

الأداء الأكاديمي لمعلم التعليم الثانوي الأزهرى بمحافظة أسوان
" دراسة تقويمية "

إعداد

الطالب/ حمدي محمد عابدين أحمد

إشراف

أ.د/ سهير عبداللطيف أبو العلا د/ هنية جاد عبدالغالى
أستاذ أصول التربية - كلية التربية - جامعة أسوان
أستاذ أصول التربية المساعد - كلية التربية - جامعة أسوان

(*) بحث مسئل من أطروحة رسالة دكتوراه لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في التربية تخصص أصول التربية

الأداء الأكاديمي لمعلم التعليم الثانوي الأزهرى بمحافظة أسوان " دراسة تقييمية" أ. د / سهير عبداللطيف أبو العلا د / هنية جاد عبدالغالى / حمدي محمد عابدين

ملخص البحث: هدفت الدراسة إلى وضع التوصيات المقترحة لتقويم الأداء الأكاديمي لمعلم التعليم الثانوي الأزهرى بمحافظة أسوان، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بطرائقه وأدواته، كما استخدم الاستبانة كأحدى أدوات ذلك المنهج، وتم تطبيقها على عينة من معلمي التعليم الثانوي الأزهرى بمحافظة أسوان، لتعرف واقع الأداء الأكاديمي لمعلم التعليم الثانوي الأزهرى بمحافظة أسوان، ووضع التوصيات المقترحة لها، واختتمت الدراسة بمجموعة من النتائج والتوصيات وذيلت الدراسة بقائمة من المراجع التي تم الاستعانة بها والاستفادة منها.

تقديم

المعلم هو الركيزة الأساسية في العملية التربوية وتتبع أهميته من واقع الحاجة الماسة إليه للقيام ولتطوير العملية التربوية التعليمية وتفعيلها كي تحقق التربية هدفها الأسمى وهو بناء الإنسان ولتحقيق هذا الهدف هناك أطراف متعددة تشارك جميعاً في الوصول لذلك، هذه الأطراف تتمثل في كل من له صلة بأداء المعلم، ومن هذا المنطلق يصبح تجويد أداء المعلم أمراً في غاية الأهمية وذلك لأنه يكشف عن مدى إلمام المعلم بمهامه و مستوى إتقانه لها.

مشكلة الدراسة

من واقع عمل الباحث – كمعلم في مرحلة التعليم الثانوي الأزهرى بأسوان – شعر بأن هناك الكثير من أوجه القصور في أداء المعلم في هذه المرحلة مما دفعه لاتخاذ موضوع:

الأداء الأكاديمي لمعلم التعليم الثانوي الأزهرى بمحافظة أسوان" دراسة تقويمية" مجالاً للدراسة.

أسئلة الدراسة:

- ١- ما الأسس النظرية للأداء الأكاديمي لمعلم التعليم الثانوي الأزهرى بمحافظة أسوان ؟
- ٤- ما واقع الأداء الأكاديمي لمعلم التعليم الثانوي الأزهرى بمحافظة أسوان ؟
- ٥- ما التوصيات المقترحة لتطوير الأداء الأكاديمي لمعلم التعليم الثانوي الأزهرى بمحافظة أسوان ؟

أهداف الدراسة: سعت الدراسة إلي تحقيق الأهداف التالية:

١. عرض إطار نظري عن الأداء الأكاديمي لمعلم التعليم الثانوي الأزهرى.
٢. الوقوف علي واقع الأداء الأكاديمي لمعلم التعليم الثانوي الأزهرى بمحافظة أسوان.
٣. وضع التوصيات المقترحة لتطوير الأداء الأكاديمي لمعلم التعليم الثانوي الأزهرى بمحافظة أسوان

أهمية الدراسة: تكمن أهمية الدراسة الحالية في اهتمامها بتطوير أداء المعلم، وأهم الأساليب والطرق المستخدمة في تطوير هذا الأداء.

أولاً_ مفهوم أداء المعلم:

أداء المعلم هو إتقان الأداء العلمي والمهني للمعلم، من خلال تطوير أدائه العلمي وتمكنه من تخصصه ومتابعة الجديد والحديث فيه، من خلال تطبيقه لأساليب التدريس الحديثة

التي توفر بيئة معززة للتعلم وتفتح الحوار بينه وبين المتعلم وتسهم في تنمية التفكير فيه، ثم تطويره وتنويعه لأساليب التقييم المختلفة لطلابه، فكل ذلك يعزز دافعية المتعلم للمعرفة.^(١)

ثانياً_ الأداء الأكاديمي:

في ظل التسارع المعرفي يجب على المعلم أن يمتلك حداً مناسباً من المعرفة والوعي
بشتى مجالات الح

ياة وجوانبها، والتي كثيراً ما تشغل فكر أي إنسان يمتلك قدراً من التفتح والتتوير العقلي،
بل والتي كثيراً ما تفرض نفسها على عقول الأبناء ويستشعرون حاجاتهم إلى إجابات
وافية شافية ومقنعة سواء من خلال معلم قادر على إشباع حاجاتهم إلى هذه الإجابات، أو
قادر على توجيههم إلى مصادر المعرفة اللازمة، أو على الأقل إعطاء بدايات للتفكير
تعمل للوصول إلى الإجابات المطلوبة.

ويعرف البعد الاكاديمي بأنه علي أداء عمل أو نشاط معين ذي علاقة بالتمكن من مادة
التخصص -تكنولوجيا التعليم- البحث في مادة التخصص والأبحاث المرتبطة بها وهذا
العمل قابل للتحليل إلي مجموعة من السلوكيات ويمكن تحسينه من خلال البرامج
التدريبية.^(٢)

(١) فيصل محمد عبد الوهاب سعيد فعالية "جودة " أداء المعلم في الحد من مشكلة تسرب الطلاب كما يراها مشرفو
ومعلمو المرحلة الابتدائية بمنطقة الباحة التعليمية، اللقاء السنوي الرابع عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية
والنفسية (جستن) عن: (الجودة في التعليم العام)، من الفترة من ٢٨-٢٩/٤/٢٠١٤ هـ المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي، كلية المعلمين بالباحة، ص٥

(٢) مجدي رجب إسماعيل. وآخرون: برنامج مقترح للتنمية المهنية لمعلمي العلوم بمصر في ضوء الاتجاهات العالمية
المعاصرة، مجلة العلوم التربوية، العدد الثالث ج٣- كلية التربية - جامعة عين شمس، يوليو ٢٠١٦، ص ص٧٠-١١٩.

ويتمثل البعد الأكاديمي للمعلم في: (٣)

- الحصول علي المعلومات من مصادرها المختلفة.
- التمكن من مهارات الاتصال.
- تنمية القدرات العقلية.
- تحقيق التعلم الذاتي والتعلم عن بعد لمادة تخصصه.
- القدرة علي تصميم البرمجيات.
- التعاون مع المعلمين الآخرين، للعمل كفريق واحد لتبادل الخبرة فيما بينهم.
- الوصول للمعلومات في أي مكان وزمان عن طريق الإمكانيات المتاحة.
- التمكن من علوم المستقبل في تخصصه.
- القدرة علي التعلم الذاتي.
- حضور الدورات التدريبية، والندوات وجلسات مناقشات الرسائل العلمية.

كما أن تغيير الاتجاهات السلبية التي من شأنها إعاقة السير في الاتجاه الصحيح مثل القصور بالجانب الأكاديمي للمعلم من مستجدات مادة التخصص ومقاومة التغيير والتشبث بالماضي وغيرها، فتغيير هذه الاتجاهات يساعد على تحقيق الأهداف، وتهيئة المتعلم والمعلم لمواجهة تحديات العصر بتزويدهم بالمعرفة والمهارات وفق منظومة قيم وأخلاق متكاملة تتفق مع الثقافة العامة والدين الإسلامي حتى تكون لهم مرشدا فيما ينفعهم ويضرهم في ظل انهمار معرفي. (٤)

ويري الباحث إن المعلمين بحاجة إلي المزيد من الاهتمام في كافة الجوانب المادية والمعنوية التي تساعدهم للقيام بدورهم الكبير اتجاه الطلاب والمدرسة والمجتمع، وأن تطوير البعد الأكاديمي مهم لتطوير أداء المعلم وتحسين العملية، واستخدام الأحدث في

(٣) محمد السيد عوض: تدريب معلمي التعليم الثانوي العام أثناء الخدمة، القاهرة، دار نهضة مصر، ٢٠١٤، ص ٩٨

(٤) احمد إبراهيم احمد: العلاقات الإنسانية في الإدارة المدرسية، الإسكندرية، دار الوفاء، ٢٠٠٨، ص ٨٥.

الطرق والوسائل والأدوات والمناهج، وهذا كله يؤدي إلى الوصول إلى الغايات المرجوة، ومن هنا يكمن دور الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية في توفير كافة الخدمات المادية التي يحتاجها المعلمون والتي تعتبر من أهم العوامل التي يشعر المعلمون من خلالها بتوفر عنصر الأمن والأمان والروح المعنوية والطمأنينة، وتزيد دافعيتهم نحو تحسين الأداء.

الدراسة الميدانية ومناقشة النتائج وتفسيرها

أولاً- إجراءات الدراسة الميدانية:

تمت الدراسة الميدانية وفق الخطوات الآتية:

١- تحديد الهدف من الدراسة الميدانية:

استهدفت الدراسة الميدانية ما يلي:

- تعرّف واقع الأداء الأكاديمي لمعلم التعليم الثانوي الأزهرى بمحافظة أسوان من وجهة نظر عينة الدراسة.
- التوصل إلي مجموعة من المتطلبات التربوية لتطوير الأداء الأكاديمي لمعلم التعليم الثانوي الأزهرى بمحافظة أسوان، وذلك بغرض وضع توصيات مقترحة لتطوير الأداء المهني لمعلم التعليم الثانوي الأزهرى.

وقد تم بناء الاستبانة علي النحو التالي:

(أ) تصميم الصورة المبدئية للاستبانة:

صمم الباحث الاستبانة بصورة أولية بهدف تحديد مدى ملاءمتها لتحقيق أهداف الدراسة، وشملت الأداة (١١) عبارة واقع أداء المعلم، مع الأخذ بنظام العبارات المغلقة والمفتوحة لإتاحة الفرصة للتعبير عن الرأي حول بنود الأداة وإضافة بنود أخرى تتعلق بموضوع الدراسة.

(ب) تقنين الاستبانة:

- **صدق الاستبانة:** (صدق المحكمين) عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين تألفت من (١٥) عضواً من أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة أسوان وجنوب الوادي وسوهاج والأزهر، وقد قام الأساتذة المحكمون بإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة فقرات الاستبانة ومدى انتمائها إلى كل محور من محاور الاستبانة، وقد استجاب الباحث لآراء السادة المحكمين، وقام بإجراء ما يلزم من حذف وتعديل في ضوء مقترحاتهم، وذلك من خلال تطبيق معادلة التقدير الكمي لمفردات الأداة (الاستبانة).

- ثبات الاستبانة:

حيث تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية بلغ قوامها (٣٥) عضواً من المشرفين التربويين، والمعلمين، وقد استخدم الباحث طريقة الاحتمال المنوالي وطريقة ألفا كرو نباخ لحساب الثبات وذلك بطريقة ألفا كرو نباخ كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٣)

يوضح معاملات ثبات ألفا كرو نباخ ن = (٣٥)

المحور	عدد عبارات	معامل ثبات ألفا كرو نباخ
واقع الأكاديمي الإداري للمعلم	11	708٠0
المحور الثاني: متطلبات تطوير الأداء الأكاديمي لمعلم التعليم الثانوي الأزهرى بمحافظة أسوان	٩	٥٩١٠٠
المجموع	٢٠	٦٠٩٠٠

يتضح من الجدول السابق، أن معامل ثبات ألفا كرو نباخ للمحور الأول ككل (٧٠٨٠٠)، بينما جاء للمحور الثاني ككل (٠.٥٩١)، وهي معاملات ثبات مرتفعة ومقبولة للدراسة الحالية، وتدل على ثبات أداة الدراسة إذا ما أعيد تطبيقها على عينة مشابهة وفي ظروف مشابهة.

ثانياً- نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها:

للإجابة عن التساؤل: ما واقع الأداء الأكاديمي لمعلم التعليم الثانوي الأزهرى بمحافظة أسوان؟ تم إجراء الدراسة الميدانية والتوصل إلي مجموعة من النتائج المتعلقة بالمجال الثالث: واقع الأداء الأكاديمي، وتفسيرها وذلك ما يوضحه الجدول التالي:

جدول (١٢)

استجابات أفراد العينة عن البنود الخاصة بالمجال الثالث: واقع الأداء الأكاديمي

م	العبارة	تحقق بدرجة كبيرة	تحقق بدرجة متوسطة	تحقق بدرجة منخفضة	الوسط الحسابي	ت	الإعراف المعياري	اتجاه الاستجابة				
									%	%	%	
١	ينمى المعلم مهاراته المعرفية لتحسين عملية التعليم لدى المتعلمين.	١٥,٢٨	٢٩,٦١	٥٥,١١	١,٦٠	٨	٠,٧٣ ٨٨٠	منخفضة				
٢	يوظف المعلم الحاسب الآلي في العملية التعليمية.	١٦,٥٧	٣١,٨٤	٥١,٥٩	١,٦٥	٦	٠,٧٤ ٨٠٥	منخفضة				
٣	يوظف المعلم محتوى الدورات التدريبية في العملية التعليمية.	٢٠,٠٩	٢٧,٩٧	٥١,٩٤	١,٦٨	٤	٠,٧٨ ٧١٨	متوسطة				
٤	يوفر المعلم مناخاً صافياً داعماً لعمليتي التعليم والتعلم	١٦,٤٥	٢٧,٥٠	٥٦,٠٥	١,٦٠	٨	٠,٧٥ ٤٤٤	منخفضة				
٥	يربط المعلم بين المعرفة الحالية والمعرفة السابقة عند عرض المنهج.	١٨,٦٨	٢٨,٥٥	٥٢,٧٦	١,٦٦	٥	٠,٧٧ ٣٩٧	منخفضة				
٦	يعرض المعلم المحتوى التعليمي باتساق منطقي.	١٧,٦٣	٣٣,٣٧	٤٩,٠٠	١,٦٩	٣	٠,٧٥ ٣٩٩	متوسطة				
٧	يبسط المعلم المنهج أمام المتعلمين قدر الإمكان.	١٧,٨٦	٣٤,٣١	٤٧,٨٣	١,٧٠	٢	٠,٧٥ ٣٩٩	متوسطة				
٨	يستعمل المعلم الصور التجسيدية أثناء الشرح.	١٧,٨٦	٢٩,٩٦	٥٢,١٧	١,٦٦	٥	٠,٧٦ ٤٨٠	منخفضة				
٩	يهتم المعلم بإشراك الأسرة في عملية تقويم المتعلمين من خلال متابعة نتائجهم.	٢٠,٣٣	٣٣,٩٦	٤٥,٧١	١,٧٥	١	٠,٧٧ ٣٤٥	متوسطة				
١٠	يطور المعلم أداءه في ضوء نتائج تقويم الطلاب.	١٩,١٥	٢٧,٧٣	٥٣,١١	١,٦٦	٥	٠,٧٧ ٩٧٩	منخفضة				
١١	ينمى المعلم مهاراته التكنولوجية والرقمية لتحسين عملية التعلم لدى المتعلمين.	١٧,٠٤	٢٩,٦١	٥٣,٣٥	١,٦٤	٧	٠,٧٥ ٦٧٧	منخفضة				
حاز واقع الأداء الأكاديمي للمعلم على متوسط نسبة استجابة (١,٦٦) بنسبة تحقق منخفضة.												

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- واحتلت العبارة رقم (٩) المرتبة الأولى وتنص العبارة على "يهتم المعلم باشتراك الأسرة في عملية تقويم المتعلمين من خلال متابعة نتائجهم"، حيث حازت على متوسط استجابة (١.٧٥)، وهي تشير الي تحقق العبارة بدرجة متوسطة، مما يؤكد أن المعلمين يهتمون باشتراك الأسرة في عملية تقويم المتعلمين بدرجة متوسطة"، الأمر الذي يتطلب زيادة مشاركة الأسرة في عملية تقويم المتعلمين من خلال متابعة نتائجهم لتطوير أداء المعلم المهني داخل المعاهد الأزهرية.

- وحول اهتمام المعلم بتبسيط المنهج أمام المتعلمين قدر الإمكان في مجال تخصصه، جاءت العبارة رقم (٧) في المرتبة الثانية حيث حازت على متوسط استجابة (١.٧٠)، وهي تشير الي تحقق العبارة بدرجة متوسطة، ، مما يؤكد أن المعلمين يهتمون بتبسيط المنهج أمام المتعلمين.

- واحتلت العبارة رقم (٦) المرتبة الثالثة وتنص العبارة على " يعرض المعلم المحتوى التعليمي باتساق منطقي"، حيث حازت على متوسط استجابة (١.٦٩)، وهي تشير الي تحقق العبارة بدرجة متوسطة، مما يؤكد أن المعلمين يهتمون بعرض المحتوى التعليمي باتساق منطقي داخل المعهد الثانوي الأزهرى الأمر الذي يتطلب الاهتمام بعرض المعلم المحتوى التعليمي باتساق منطقي ومراعاة الفروق الفردية بين المعلمين من حيث القدرات والمهارات التدريسية.

- وحول توظيف المعلم محتوى الدورات التدريبية في العملية التعليمية احتلت العبارة رقم (٣) المرتبة الرابعة حيث حازت على متوسط استجابة (١.٦٨)، وهي تشير الى تحقق العبارة بدرجة متوسطة، مما يؤكد أن المعلمين يهتمون بتوظيف محتوى الدورات التدريبية في العملية التعليمية في مجال تخصصه الأمر الذي يتطلب تحديد الاحتياجات التدريبية الفعلية لأعضاء هيئة التدريس من حضور المؤتمرات والندوات العلمية في مجال العملية التعليمية.

- وعن استعمال المعلم الصور التجسيدية أثناء الشرح اتفقت فئتنا عينة الدراسة حول جعل العبارة (٨) في المرتبة الخامسة حيث حازت على متوسط استجابة (١.٦٦)، وانحراف معياري بلغ (٠.٧٧٣٩٧) وهي تشير الى تحقق العبارة بدرجة متوسطة، مما يؤكد أن المعلمين يهتمون باستعمال الصور التجسيدية أثناء الشرح في مجال التخصص الأمر الذي يتطلب تحديد الاحتياجات الفعلية لأعضاء هيئة التدريس من حضور الدورات التدريبية لاستعمال المعلم الصور التجسيدية أثناء الشرح.

- جاءت العبارة (٥) في المرتبة الخامسة حيث حازت على متوسط استجابة (١.٦٦)، وهي تشير الى تحقق العبارة بدرجة منخفضة، وتنص العبارة علي "يربط المعلم بين المعرفة الحالية والمعرفة السابقة عند عرض المنهج"، مما يؤكد أن المعلمين يهتمون بربط المعلم بين المعرفة الحالية المراد توصيلها للطلاب والمعرفة السابقة التي حصل عليها الطلاب في السابق عند عرض المنهج.

- أما عن نتائج تقويم الطلاب احتلت العبارة رقم (١٠) المرتبة حيث حازت على متوسط استجابة (١.٦٦)، وهي تشير الى تحقق العبارة بدرجة متوسطة، مما يؤكد أن المعلمين يهتمون بتطوير المعلم أداءه في ضوء نتائج تقويم الطلاب، الأمر الذي يتطلب تطوير المعلم أداءه في ضوء نتائج تقويم الطلاب العديد من جوانب القصور في العملية التعليمية بسبب التقويم وطريقة ومدى مساهمتها في تطوير أداء المعلم.

- أما عن توظيف المعلم الحاسب الآلي في العملية التعليمية والذي جعل العبارة (٢) في المرتبة السادسة حيث حازت على متوسط استجابة (١.٦٥)، وهي تشير الى تحقق العبارة بدرجة منخفضة، مما يؤكد أن المعلمين يهتمون بتوظيف الحاسب الآلي في العملية التعليمية في مجال تخصصه وتحديد الاحتياجات الفعلية لأعضاء هيئة التدريس من حضور المؤتمرات والندوات العلمية في مجال توظيف الحاسب الآلي في العملية التعليمية الأمر الذي يتطلب وجود هيئة لتوظيف الحاسب الآلي في العملية التعليمية.

- وحول تنمية المعلم مهاراته التكنولوجية والرقمية لتحسين عملية التعلم لدى المتعلمين احتلت العبارة رقم (١١) المرتبة السابعة حيث حازت على متوسط استجابة (١.٦٤)، وهي تشير الى تحقق العبارة بدرجة منخفضة، مما يؤكد أن المعلمين يهتمون بالمهارات التكنولوجية والرقمية للمعلم لتحسين عملية التعلم لدى المتعلمين داخل المعهد الثانوي الأزهرى وعدم تشجيع التعاون الأمر الذي يتطلب اهتمام المعلمين بالمهارات التكنولوجية والرقمية.

- عن تنمية المعلم مهاراته المعرفية لتحسين عملية التعليم لدى المتعلمين احتلت العبارة رقم (١) المرتبة الثامنة حيث حازت على متوسط استجابة (١.٦٠)، وهي تشير الى تحقق العبارة بدرجة منخفضة، الأمر الذي يتطلب اهتمام المعلم بتنمية مهاراته المعرفية لتحسين عملية التعليم لدى المتعلمين وتحديد الاحتياجات الفعلية لأعضاء هيئة التدريس من المهارات المعرفية في مجال التخصص.

- وبالنسبة إلي أن يوفر المعلم مناخاً صفياً داعماً لعمليتي التعليم والتعلم جاءت العبارة رقم (٤) في المرتبة الثامنة أيضاً حيث حازت على متوسط استجابة (١.٦٠)، وهي تشير الى تحقق العبارة بدرجة منخفضة، الأمر الذي يتطلب اهتمام المعلم بتوفير مناخاً صفياً داعماً لعمليتي التعليم والتعلم وتحديد الاحتياجات الفعلية للطلاب لتفاعلهم في مناخ صفى قوي داعم مفيد.

أولاً- نتائج الدراسة:

أسفرت الدراسة عن عديد من النتائج النظرية والميدانية التي تم التوصل إليها من

خلال عرض الإطار النظري، والدراسات السابقة، والدراسة الميدانية.

فأشارت نتائج الدراسة إلي ما يلي:

- أ- قصور في تنمية المعلم مهاراته المعرفية لتحسين عملية التعليم لدى المتعلمين.
- ب- قلة توظيف الحاسب الألي في العملية التعليمية.
- ت- قلة توظيف محتوى الدورات التدريبية في العملية التعليمية.
- ث- ضعف توفير مناخاً صفياً داعماً لعمليتي التعليم والتعلم

- ج- قلة ربط المعلم بين المعرفة الحالية والمعرفة السابقة عند عرض المنهج.
- ح- ضعف عرض المحتوى التعليمي باتساق منطقي.
- خ- القصور في تبسط المنهج أمام المتعلمين قدر الإمكان.
- د- ضعف استعمال الصور التجسيدية أثناء الشرح .
- ذ- قلة اهتمام المعلم بإشراك الأسرة في عملية تقويم المتعلمين من خلال متابعة نتائجهم.
- ر- قلة تطوير المعلم أداءه في ضوء نتائج تقويم الطلاب.
- ز- قلة تنمية مهاراته التكنولوجية والرقمية لتحسين عملية التعلم لدى المتعلمين.

ثانياً: توصيات الدراسة:

من خلال ما أسفرت عنه الدراسة الميدانية، والاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات العلاقة، يمكن استخلاص التوصيات بتطوير الأداء المهني لمعلم التعليم الثانوي الأزهرى، وذلك على النحو التالي:

- (١) تنمية المعلم مهاراته المعرفية لتحسين عملية التعليم لدى المتعلمين.
- (٢) توظيف المعلم الحاسب الآلي في العملية التعليمية.
- (٣) توظيف المعلم محتوى الدورات التدريبية في العملية التعليمية.
- (٤) توفير المعلم مناخاً صفيّاً داعماً لعمليتي التعليم والتعلم
- (٥) الاطلاع علي ما هو مستحدث في مجال التخصص والثقافة العلمية عن طريق مصادر المعرفة الإلكترونية
- (٦) امتلاك مهارات التفكير الناقد والتطور المعلوماتي والممارسات العلمية التعاونية
- (٧) التفاعل الإلكتروني بين الموجه والمعلم أكاديمياً.

- ٨) امتلاك مهارة تنمية البدائل، و القدرة علي تحقيق التعلم الذاتي والتعلم عن بعد لمادة تخصصه.
- ٩) التمكن من علوم المستقبل في تخصصه.
- ١٠) ربط المعلم بين المعرفة الحالية والمعرفة السابقة عند عرض المنهج.
- ١١) عرض المعلم المحتوى التعليمي باتساق منطقي.
- ١٢) تبسيط المعلم المنهج أمام المتعلمين قدر الإمكان.
- ١٣) استعمال المعلم الصور التجسيدية أثناء الشرح .
- ١٤) اهتمام المعلم باشارك الأسرة في عملية تقويم المتعلمين من خلال متابعة نتائجهم.
- ١٥) يطور المعلم أداءه في ضوء نتائج تقويم الطلاب.
- ١٦) تنمية المعلم مهاراته المعرفية لتحسين عملية التعلم لدى المتعلمين.

الهوامش:

- ١) فيصل محمد عبد الوهاب سعيد فعالية "جودة " أداء المعلم في الحد من مشكلة تسرب الطلاب كما يراها مشرفو ومعلمو المرحلة الابتدائية بمنطقة الباحة التعليمية، اللقاء السنوي الرابع عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) عن: (الجودة في التعليم العام)، من الفترة من ٢٨-٢٩/٤/١٤٢٨هـ المملكة العربية السعودية وزارة التعليم العالي، كلية المعلمين بالباحة.
- ٢) مجدي رجب إسماعيل، وآخرون: برنامج مقترح للتنمية المهنية لمعلمي العلوم بمصر في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، مجلة العلوم التربوية، العدد الثالث ج٣- كلية التربية - جامعة عين شمس، يوليو ٢٠١٦، ص ص ٧٠-١١٩.

(٣) محمد السيد عوض: تدريب معلمي التعليم الثانوي العام أثناء الخدمة، القاهرة،

دار نهضة مصر، ٢٠١٤.

(٤) احمد إبراهيم احمد: العلاقات الإنسانية في الإدارة المدرسية، الإسكندرية، دار

الوفاء، ٢٠٠٨.