



إفادة طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية من مصادر المعلومات الإلكترونية

مروة عبد اللطيف

قسم المكتبات والمعلومات، كلية الآداب، جامعة سوهاج، سوهاج، مصر 82524
الباحث المسؤول: cybrarian101@gmail.com

ملخص البحث

بيانات المقال
الإستشهاد المرجعي: مروة عبد اللطيف (2022). إفادة طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية من مصادر المعلومات الإلكترونية. مجلة سوهاج لشباب الباحثين، مجلد 2 (4)، 16 - 25.
تاريخ استلام البحث: 2022/01/11
تاريخ قبول البحث: 2022/02/27
تاريخ نشر البحث: 2022/03/30
<https://doi.org/10.21608/sjvr.2022.228002>
Publisher's Note: SJYR stays neutral regarding jurisdictional claims in published maps and institutional affiliations.

تهدف الدراسة إلى الكشف عن مدى إفادة طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية من مصادر المعلومات الإلكترونية، ومعرفة أنواع مصادر المعلومات الإلكترونية التي يستفيد منها طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية. والكشف عن مجالات استخدام ودرجة اعتماد طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية لمصادر المعلومات الإلكترونية. والكشف عن مصادر حصول طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية على مصادر المعلومات الإلكترونية. والكشف عن أسباب استخدام طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية لمصادر المعلومات الإلكترونية. ومعرفة المعوقات التي تحول دون إفادة طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية من مصادر المعلومات الإلكترونية. واعتمدت الدراسة على المنهج المسحي الميداني والمنهج الوصفي التحليلي، وتمثل مجتمع الدراسة في طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية بمعهد فتيات جبهة الإعدادي الثانوي، وتم الاعتماد على عينة عشوائية مقدارها 50 طالبة. وتوصلت الباحثة إلى وجود إقبال كبير جدا من طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية على استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية بأنواعها المختلفة. وأن طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية يعتمدن على مصادر المعلومات الإلكترونية بشكل كبير جدا. وأن 94% من الطالبات يحصلن على مصادر المعلومات الإلكترونية من خلال كل من بنك المعرفة المصري ومن خلال محركات البحث في شبكة الإنترنت. وأن 94% من الطالبات يستخدمن مصادر المعلومات الإلكترونية بسبب سهولة الاحتفاظ بنسخة منها ويسبب كثرتها وتنوعها. وأن نسبة 6% من طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية لا يتمكن من الاستفادة من مصادر المعلومات الإلكترونية بسبب عدم تمكنهم من الاتصال بالإنترنت.

الكلمات المفتاحية

مصادر المعلومات الإلكترونية، الإفادة من المعلومات، مصادر المعلومات

1. المقدمة

لا يمكننا ونحن في العقد الثالث من القرن الحادي والعشرون إنكار ما وصلت له مصادر المعلومات الإلكترونية من أهمية بالغة تستحق منا الانتباه إليها وحث أبنائنا في مراحل التعليم المختلفة على الاستفادة منها واستخدامها الاستخدام الأمثل الذي لا يقتصر فقط على الترفيه بل يمتد ليشمل توظيفها جميع مناحي الحياة. ومما لا شك فيه أن شبكة الإنترنت أصبحت تشكل المستودع الرئيسي. لمصادر المعلومات الإلكترونية، واختلفت مصادر المعلومات المتوفرة من خلالها بين المصادر النصية والمصورة والصوتية، واختلفت أيضاً في حجمها وطرق الوصول إليها وأساليب الحصول عليها وآليات التعامل معها، لأن تكنولوجيا المعلومات أفرزت أنواعاً مختلفة من مصادر المعلومات وصفحات الويب وملفات الصور والصوت، هذا إلى جانب ظهور عدد كبير من قواعد البيانات، كما أفرزت أيضاً درجات مختلفة من الأشكال داخل النوع الواحد. وتسعى الباحثة من خلال هذه الدراسة إلى دراسة مدى إفادة طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية من مصادر المعلومات الإلكترونية.

2. تساؤلات البحث

تساؤل البحث الرئيسي. هو ما مدى إفادة طالبات الصف الأول الثانوي من مصادر المعلومات الإلكترونية, والإجابة على هذا التساؤل الرئيسي تتطلب الإجابة على التساؤلات الفرعية الآتية:
 ما أنواع مصادر المعلومات الإلكترونية التي تستفيد منها طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية؟
 فيما تستخدم طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية مصادر المعلومات الإلكترونية؟
 ما درجة اعتماد طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية على مصادر المعلومات الإلكترونية في المجالات المختلفة؟
 كيف تحصل طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية على مصادر المعلومات الإلكترونية؟
 ما أسباب استخدام طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية لمصادر المعلومات الإلكترونية؟
 هل توجد معوقات تحول دون إفادة طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية من مصادر المعلومات الإلكترونية؟

3. أهداف البحث

تهدف الباحثة إلى الكشف عن مدى إفادة طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية من مصادر المعلومات الإلكترونية, ويتم تحقيق ذلك من خلال الأهداف الفرعية الآتية:
 معرفة أنواع مصادر المعلومات الإلكترونية التي يستفيد منها طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية.
 الكشف عن مجالات استخدام طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية لمصادر المعلومات الإلكترونية.
 معرفة درجة اعتماد طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية على مصادر المعلومات الإلكترونية في المجالات المختلفة.
 الكشف عن مصادر حصول طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية على مصادر المعلومات الإلكترونية.
 الكشف عن أسباب استخدام طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية لمصادر المعلومات الإلكترونية.
 معرفة المعوقات التي تحول دون إفادة طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية من مصادر المعلومات الإلكترونية.

4. أهمية البحث

يستمد البحث أهميته من أهمية مصادر المعلومات الإلكترونية وما لها من تأثير على المستخدمين منها, وبالتالي تظهر أهمية دراسة مدى إفادة طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية من مصادر المعلومات الإلكترونية.

5. منهج البحث

اعتمدت الدراسة على المنهج المسحي الميداني والمنهج الوصفي التحليلي.

6. مجتمع وعينة البحث

تمثل مجتمع الدراسة في طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية بمعهد فتيات جبهة الإعدادي الثانوي, وبلغ عدد مجتمع الدراسة 350 طالبة, وتم الاعتماد على عينة عشوائية مقدارها 50 طالبة.

7. حدود البحث

الحدود الموضوعية: إفادة طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية من مصادر المعلومات الإلكترونية.
 الحدود زمنية: الفصل الدراسي الأول من العام 2021-2022.
 الحدود الجغرافية: معهد فتيات جبهة الإعدادي الثانوي بمدينة جبهة.
 الحدود النوعية: مصادر المعلومات الإلكترونية.

8. أدوات جمع البيانات

اعتمدت الباحثة في جمع البيانات بشكل أساسي على الاستبيان, وتم استخدام المقياس الخماسي, وتم الاعتماد على برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.

8.1. ثبات الاستبيان

تم التأكد من ثبات الاستبيان من خلال قياس معامل الفا كرونباخ Cronbach's Alpha جدول رقم (1) يوضح معامل الفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبيان.

حجم العينة	عدد محاور الاستبيان	عدد عناصر الاستبيان	معامل الفا كرونباخ
50	6	30	0.765

8.2. محاور الاستبيان

يتوزع الاستبيان على 6 محاور, ويشتمل كل محور على 5 عناصر, وتمثل محاور الاستبيان في الآتي:
 المحور الأول: أنواع مصادر المعلومات الإلكترونية المستخدمة.
 المحور الثاني: استخدامات مصادر المعلومات الإلكترونية.
 المحور الثالث: درجة الاعتماد على مصادر المعلومات الإلكترونية.

المحور الرابع: مصادر الحصول على مصادر المعلومات الإلكترونية.
 المحور الخامس: أسباب استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية.
 المحور السادس: معوقات الاستفادة من مصادر المعلومات الإلكترونية.

9. مصطلحات البحث

الإفادة من المعلومات

هي طرق الوصول إلى المعلومات والحصول عليها، أو هي عادات جمع المعلومات والبحث عنها في قطاعاتها المختلفة. (محمد، 2011)

وتعتبر دراسات الإفادة من المعلومات هي الأكثر في مجال المكتبات والمعلومات، وتسعى إلى فهم وتبرير استخدام المستفيدين الفعلي أو المحتمل للمعلومات.

مصادر المعلومات الإلكترونية

مصادر المعلومات الإلكترونية هي المصادر المتاحة من خلال وسائط إلكترونية وتحتاج إلى برمجيات مناسبة حتى يمكن الاطلاع عليها باستخدام جهاز كمبيوتر أو جهاز هاتف محمول، وهذه المصادر قد تكون متاحة على الإنترنت أو محفوظة على أحد الوسائط غير المتصلة بالإنترنت. "وتشمل مصادر المعلومات الإلكترونية تطبيقات البرمجيات، والنصوص الإلكترونية، وقواعد البيانات، والمستودعات المؤسسية، ومواقع الويب، والكتب الإلكترونية، ومجموعات الدوريات الإلكترونية، إلخ، وتتطلب مصادر المعلومات الإلكترونية غير المتاحة مجاناً ترخيص الاستخدام". (Reitz, 2019)

10. الدراسات السابقة

دراسة علياء إبراهيم أحمد، وغادة طه محمد وعثمان. بعنوان "مدى إفادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم من قواعد المعلومات الإلكترونية المتاحة بجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل" تناولت الدراسة مفهوم دراسات الإفادة من المعلومات نشأتها وتطورها وأهميتها وأهدافها، وتنبع أهميتها في تسليط الضوء على أوضاع المكتبات ومراكز المعلومات ودورها في مساعدة أعضاء هيئة التدريس والباحثين في المجال فيما يقومون به من أبحاث وتقديم صورة واقعية عن أوضاع خدمات المعلومات المكتبات التي تخدم التخصص، وأجابت الدراسة على عدة أسئلة منها: ما أكثر مصادر المعلومات الوثائقية أهمية لأعضاء هيئة التدريس والباحثين في المجال؟ وما نوعية المعلومات التي يستخدمونها؟ وإلى أي مدى يتم الاعتماد على الوسائط المستحدثة؟ وما وسائلهم للتجميع الببليوجرافي اللازم لأبحاثهم؟ وما سبلهم في ملاحقة التطورات للحصول على مصادر المعلومات؟ استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي والاستبانة كأداة لجمع المعلومات، وخلصت إلى عدة نتائج أهمها: احتلت الكتب مكانة بارزة في استخدامات أعضاء هيئة التدريس والباحثين في المجال وتعد المعلومات عن تقنيات المعلومات أهم اهتمامات أعضاء هيئة التدريس والباحثين في المجال. كما تبين أن المصادر الأولية من كتب ومقالات دوريات ومراجع عامة هي الأكثر استخداماً. (أحمد، وعثمان، 2020)

دراسة عبد الرحيم محمد عبدالرحيم. بعنوان "إفادة الباحثين المصريين من الإنتاج الفكري الأجنبي: دراسة تحليلية للإستشهادات المرجعية لمقالات الدوريات المتخصصة في مجال المكتبات والمعلومات". هدفت الدراسة إلى تحليل الإستشهادات المرجعية لمقالات أهم وأبرز الدوريات المتخصصة في مجال المكتبات والمعلومات في مصر؛ للتعرف على مدى إفادة الباحثين المصريين من الإنتاج الفكري الأجنبي، الذي يحتوي على معلومات حديثة ومهمة للباحثين في مجال المكتبات والمعلومات، بالاعتماد على المنهج الببليومتري توصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها: أن حجم الإنتاج الفكري المستشهد به في الدوريات محل الدراسة بلغ 62.2 مصدراً، بلغ حجم الإنتاج الفكري العربي المستشهد به منها 31.17 مصدراً بنسبة 50.26%، في حين بلغ حجم الإنتاج الفكري الأجنبي المستشهد به 30.40 مصدراً بنسبة 49.02%، أما الإنتاج الفكري المترجم فبلغ 45 مصدراً بنسبة 72.0%، احتلت المصادر الإلكترونية المركز الأول بين أشكال المصادر التي يتكون منها الإنتاج الفكري الأجنبي المستشهد به؛ حيث سجلت 47.93% منها، تلتها مقالات الدوريات بنسبة 34.08%، ثم الأشكال الأخرى للمصادر، بلغ حجم الإنتاج الفكري المستشهد به والمنشور باللغة العربية (سواء عربي أو مترجم للغة العربية) 31.62 مصدراً بنسبة 50.98%، في حين بلغ حجم الإنتاج الفكري المستشهد به والمنشور باللغة الإنجليزية 30.37 مصدراً بنسبة 48.97%، أما حجم الإنتاج المنشور باللغة الفرنسية، فقد بلغ 0.05% فقط. (عبد الرحيم، 2018)

دراسة سعد بن أحمد الزهراني. بعنوان "استخدام الهواتف الذكية في الإفادة من المكتبات الجامعية ومصادر المعلومات من قبل طلاب جامعة الملك سعود: دراسة وصفية مقارنة" تسعى هذه الدراسة إلى التعرف على "درجة اعتماد الطلاب على الهواتف الذكية والإفادة منها في استخدام المكتبات والوصول إلى خدماتها". وفي ضوء ما أثارته الدراسة من تساؤل رئيس، يمكن القول إن أهدافها تتمثل في الإجابة على التساؤل وما يثار حوله من تساؤلات فرعية، والتي يمكن إيجازها في التعرف على ما يلي: درجة اعتماد الطلاب على الهواتف الذكية في استخدام المكتبات والإفادة من خدماتها؟ درجة اعتماد الطلاب

على الهواتف الذكية في الحصول على مصادر المعلومات واستخدامها؟ أهم الدوافع والمبررات التي تدفعهم للاعتماد على الهواتف المحمولة في استخدام المكتبات والوصول أو الحصول على مصادر المعلومات، ودرجة تفاعلهم معها في هذا الصدد. كذلك معرفة طبيعة الاستخدامات الفعلية، والتي تتمثل في الخدمات التي استفاد منها الطلاب واستخدامها من خلال هواتفهم الذكية، وكذلك المصادر التي استفاد منها الطلاب واستخدامها من خلال هواتفهم الذكية؟ أهم المعوقات التي حالت دون إفادتهم من إمكانات الهواتف الذكية؟ أيضا محاولة التثبت إحصائيا من دلالة الفروق بين الطلاب -مجتمع الدراسة- عند تعاملهم واستخدامهم لهذه الهواتف، والتعرف على اتجاه هذه الفروق، وارتباطها بأي من السمات الشخصية أو التخصص الذي ينتسب إليه الطالب، وبعض السمات الأخرى المتوقع تأثيرها على هذا الاستخدام. أخيرا ما أهم تطلعاتهم ورؤاهم المستقبلية لما ينبغي أن تكون عليه الهواتف الذكية كأداة لاستخدام مصادر المعلومات، ووسيلة للوصول إليها في مظانها المختلفة وبخاصة مرافق المعلومات عامة والمكتبات خاصة. وقد فرضت طبيعة الدراسة والأهداف التي تسعى لتحقيقها أن تعتمد على أحد مناهج البحث المعروفة في العلوم الاجتماعية، وهو منهج "الوصفي المقارن"، القائم على المسح الميداني لعينة من مجتمعين مختلفين من طلاب الجامعة. وقد اختير هذا المنهج باعتباره من المناهج المناسبة لدراسة اتجاهات الظواهر المدروسة في إطار الحدود التي تقيدت بها الدراسة. نظرا لكبر مجتمع الدراسة قام الباحث باختيار عينة عشوائية بسيطة من طلاب جامعة الملك سعود من كليتي الهندسة والآداب مجتمع البحث، حيث تكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالب مقسمة الى (١٠٠) طالب من كلية الهندسة و(100) طالب من كلية الآداب. (الزهراني، 2017)

1.1. الدراسة الميدانية

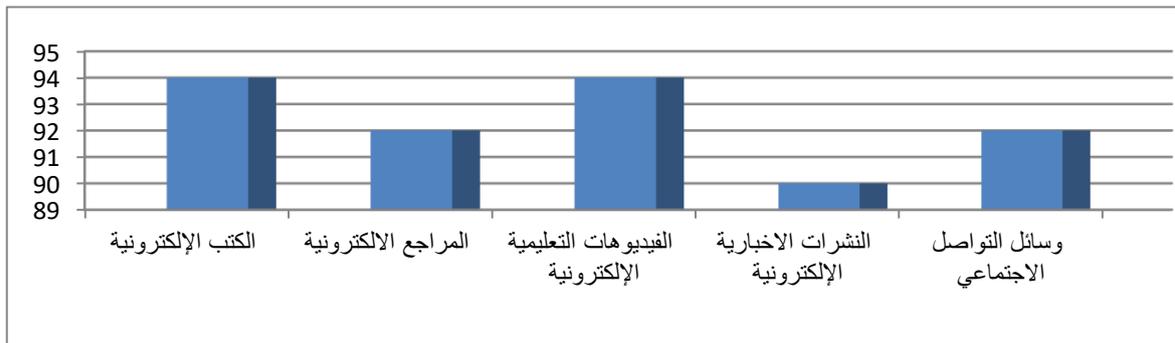
قامت الباحثة بتوزيع الاستبيان على الطالبات موضوع الدراسة، تم قامت بتفريغ البيانات ومعالجتها إحصائيا، وفيما يلي عرض لنتائج تحليل الاستبيان مرتبة وفقا لمحاو الاستبيان.

1.1.1. المحور الأول: أنواع مصادر المعلومات الإلكترونية المستخدمة:

يركز هذا المحور على معرفة أنواع مصادر المعلومات التي تستخدمها طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية، ويبين الجدول التالي تحليل استجابات العينة.

جدول رقم (1) يوضح أنواع مصادر المعلومات الإلكترونية المستخدمة.

النسبة %	التكرار	الوسط الحسابي	أنواع مصادر المعلومات الإلكترونية المستخدمة
94	47	4.76	استخدم الكتب الإلكترونية.
92	46	4.74	استخدم المراجع الإلكترونية.
94	47	4.74	استخدم الفيديوهات التعليمية الإلكترونية.
90	45	4.64	استخدم النشرات الإخبارية الإلكترونية.
92	46	4.76	استخدم وسائل التواصل الاجتماعي.



رسم توضيحي رقم (1) يوضح أنواع مصادر المعلومات الإلكترونية المستخدمة.

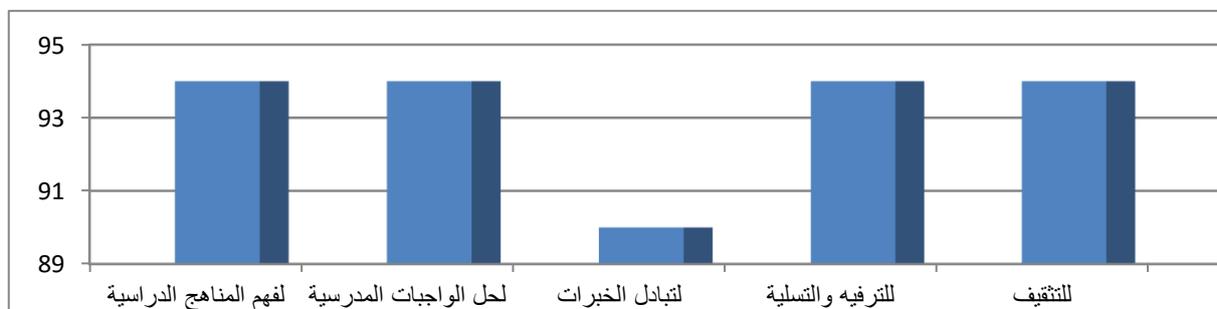
ويتضح من جدول رقم (2) والرسم التوضيحي رقم (1) أنه يوجد إقبال كبير جدا من طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية على استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية بأنواعها المختلفة؛ حيث حصل كل من استخدام الكتب الإلكترونية واستخدام الفيديوهات التعليمية الإلكترونية على المركز الأول بنسبة 94%، وحصل كل من استخدام المراجع الإلكترونية واستخدام وسائل التواصل الاجتماعي على المركز الثاني بنسبة 92%، بينما حل استخدام النشرات الإخبارية الإلكترونية على المركز الثالث والأخير بنسبة بلغت 90%.

1.1.2. المحور الثاني: استخدامات مصادر المعلومات الإلكترونية

يركز هذا المحور على دراسة مجالات استخدام طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية لمصادر المعلومات الإلكترونية، ويبين الجدول التالي نتائج تحليل ردود عينة الدراسة على الاستبيان.

جدول رقم (2) يوضح استخدامات مصادر المعلومات الإلكترونية.

النسبة %	التكرار	الوسط الحسابي	استخدامات مصادر المعلومات الإلكترونية
94	47	4.78	استخدم مصادر المعلومات الإلكترونية لفهم المناهج الدراسية.
94	47	4.78	استخدم مصادر المعلومات الإلكترونية لحل الواجبات المدرسية.
90	45	4.70	استخدم مصادر المعلومات الإلكترونية لتبادل الخبرات.
94	47	4.80	استخدم مصادر المعلومات الإلكترونية للترفيه والتسلية.
94	47	4.80	استخدم مصادر المعلومات الإلكترونية للتثقيف.



رسم توضيحي رقم (2) يوضح استخدامات مصادر المعلومات الإلكترونية.

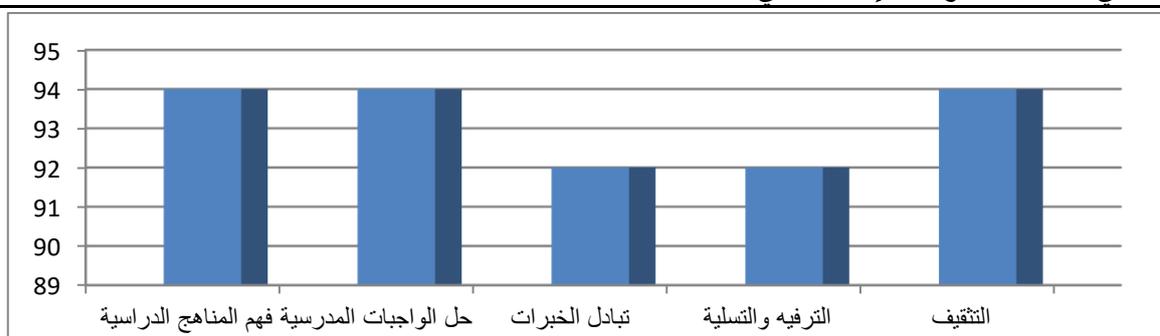
ويتضح من جدول رقم (3) والرسم التوضيحي رقم (2) أن طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية يعتمدن على مصادر المعلومات الإلكترونية بشكل كبير جداً؛ حيث تستخدم 94% من الطالبات مصادر المعلومات الإلكترونية لكل من فهم المناهج الدراسية، وحل الواجبات المدرسية، والترفيه والتسلية، وتستخدم 90% منهن مصادر المعلومات الإلكترونية لتبادل الخبرات.

3.11. المحور الثالث: درجة الاعتماد على مصادر المعلومات الإلكترونية:

يرتبط هذا المحور بالمحور السابق الذي تناول مجالات استخدام طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية لمصادر المعلومات الإلكترونية، ولكنه يركز على معرفة درجة اعتماد طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية على مصادر المعلومات الإلكترونية في هذه المجالات، ويوضح الجدول التالي نتائج معالجة هذا المحور:

جدول رقم (3) يوضح درجة الاعتماد على مصادر المعلومات الإلكترونية.

النسبة %	التكرار	الوسط الحسابي	درجة الاعتماد على مصادر المعلومات الإلكترونية
94	47	4.78	اعتمد على مصادر المعلومات الإلكترونية في فهم المناهج الدراسية.
94	47	4.74	اعتمد على مصادر المعلومات الإلكترونية في حل الواجبات المدرسية.
92	46	4.76	اعتمد على مصادر المعلومات الإلكترونية لتبادل الخبرات.
92	46	4.74	اعتمد على مصادر المعلومات الإلكترونية في الترفيه والتسلية.
94	47	4.78	اعتمد على مصادر المعلومات الإلكترونية في التثقيف.



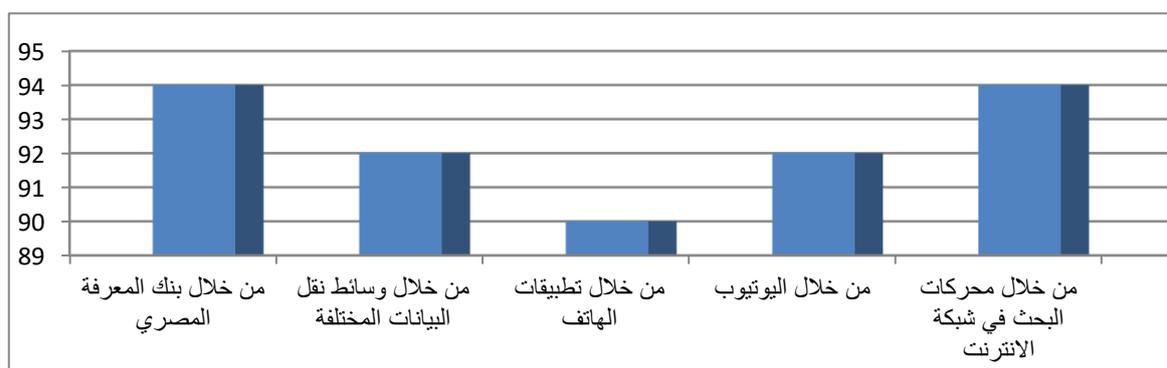
رسم توضيحي رقم (3) يوضح درجة الاعتماد على مصادر المعلومات الإلكترونية.

ويتضح من جدول رقم (4) والرسم التوضيحي رقم (3) أن طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية يعتمدن على مصادر المعلومات الإلكترونية بشكل كبير جداً حيث نجد أن 94% من الطالبات يعتمدن على مصادر المعلومات الإلكترونية في كل من فهم المناهج الدراسية وفي حل الواجبات المدرسية وفي التثقيف، و92% من الطالبات يعتمدن على مصادر المعلومات الإلكترونية في كل من تبادل الخبرات وفي الترفيه والتسلية.

11. 4. المحور الرابع: مصادر الحصول على مصادر المعلومات الإلكترونية يركز هذا المحور على معرفة مصادر حصول طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية على مصادر المعلومات الإلكترونية، وبين الجدول التالي ردود عينة الدراسة.

جدول رقم (4) يوضح مصادر الحصول على مصادر المعلومات الإلكترونية.

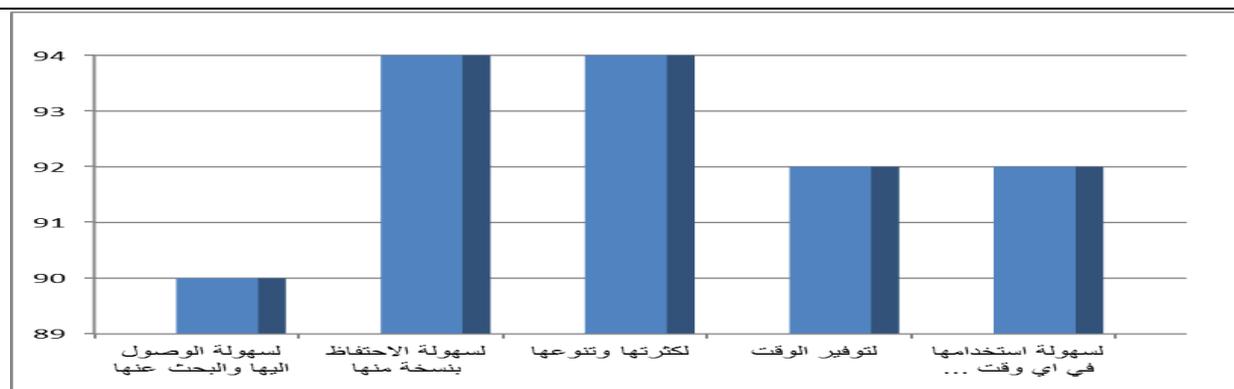
النسبة %	التكرار	الوسط الحسابي	مصادر الحصول على مصادر المعلومات الإلكترونية
94	47	4.78	احصل على مصادر المعلومات الإلكترونية من خلال بنك المعرفة المصري.
92	46	4.74	احصل على مصادر المعلومات الإلكترونية من خلال وسائط نقل البيانات المختلفة مثل الإسطوانات والفلashes.
90	45	4.72	احصل على مصادر المعلومات الإلكترونية من خلال تطبيقات الهاتف.
92	46	4.78	احصل على مصادر المعلومات الإلكترونية من خلال اليوتيوب.
94	47	4.80	احصل على مصادر المعلومات الإلكترونية من خلال محركات البحث في شبكة الإنترنت مثل محرك جوجل.



رسم توضيحي رقم (4) يوضح مصادر الحصول على مصادر المعلومات الإلكترونية. يتضح من جدول رقم (5) والرسم التوضيحي رقم (4) أن 94% من الطالبات يحصلن على مصادر المعلومات الإلكترونية من خلال كل من بنك المعرفة المصري ومن خلال محركات البحث في شبكة الإنترنت وأن 92% من الطالبات يحصلن على مصادر المعلومات الإلكترونية من كل وسائط نقل البيانات المختلفة مثل الإسطوانات والفلashes ومن اليوتيوب، و 90% من الطالبات يحصلن على مصادر المعلومات الإلكترونية من خلال من خلال تطبيقات الهاتف.

11. 5. المحور الخامس: أسباب استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية يتناول هذا المحور أسباب استخدام طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية لمصادر المعلومات الإلكترونية، كما في الجدول التالي جدول رقم (5) يوضح أسباب استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية.

النسبة %	التكرار	الوسط الحسابي	أسباب استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية
90	45	4.72	استخدم مصادر المعلومات الإلكترونية لسهولة الوصول إليها والبحث عنها.
94	47	4.80	استخدم مصادر المعلومات الإلكترونية لسهولة الاحتفاظ بنسخة منها.
94	47	4.80	استخدم مصادر المعلومات الإلكترونية لكثرتها وتنوعها.
92	46	4.76	استخدم مصادر المعلومات الإلكترونية لتوفير الوقت.
92	46	4.74	استخدم مصادر المعلومات الإلكترونية لسهولة استخدامها في أي وقت من خلال أجهزة الهاتف.

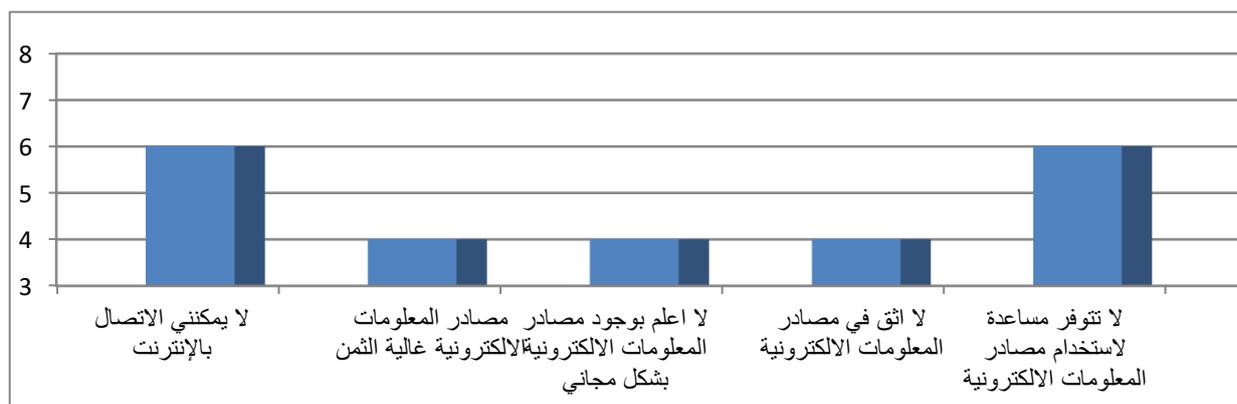


رسم توضيحي رقم (5) يوضح أسباب استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية يتضح من جدول رقم (6) والرسم التوضيحي رقم (5) أن 94% من الطالبات يستخدمن مصادر المعلومات الإلكترونية بسبب سهولة الاحتفاظ بنسخة منها وبسبب كثرتها وتنوعها، وأن 92% من الطالبات يستخدمن مصادر المعلومات الإلكترونية بسبب توفيرها للوقت وبسبب سهولة استخدامها في أي وقت من خلال أجهزة الهاتف، وأن 90% من الطالبات يستخدمن مصادر المعلومات الإلكترونية بسبب سهولة الوصول إليها والبحث عنها.

6.11. المحور السادس: معوقات الاستفادة من مصادر المعلومات الإلكترونية يركز هذا المحور على الوقوف على المعوقات التي تحول دون استفادة طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية من مصادر المعلومات الإلكترونية، ويتضح ذلك من الجدول التالي

جدول رقم (6) يوضح معوقات الاستفادة من مصادر المعلومات الإلكترونية

معوقات الاستفادة من مصادر المعلومات الإلكترونية	الوسط الحسابي	التكرار	النسبة %
لا يمكنني الاتصال بالإنترنت.	1.28	3	6
مصادر المعلومات الإلكترونية غالية الثمن.	1.22	2	4
لا أعلم بوجود مصادر المعلومات الإلكترونية بشكل مجاني.	1.26	2	4
لا أثق في مصادر المعلومات الإلكترونية.	1.22	2	4
لا تتوفر مساعدة لاستخدام مصادر المعلومات الإلكترونية.	1.32	3	6



رسم توضيحي رقم (6) معوقات الاستفادة من مصادر المعلومات الإلكترونية. يتضح من جدول رقم (7) والرسم التوضيحي رقم (6) أن 6% من طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية لا يتمكن من الاستفادة من مصادر المعلومات الإلكترونية بسبب عدم تمكنهم من الاتصال بالإنترنت وبسبب عدم توفر مساعدة لاستخدام تلك المصادر، وأن 4% من الطالبات يرون أن مصادر المعلومات الإلكترونية غالية الثمن، ونفس النسبة لا تعلم بوجود مصادر المعلومات الإلكترونية بشكل مجاني، ونفس النسبة لا تثق في مصادر المعلومات الإلكترونية.

12. نتائج الدراسة

توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية وجود إقبال كبير جدا من طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية على استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية بأنواعها المختلفة؛ حيث حصل كل من استخدام الكتب الإلكترونية واستخدام الفيديوهات التعليمية الإلكترونية على المركز الأول بنسبة

94%، وحصل كل من استخدام المراجع الإلكترونية واستخدام وسائل التواصل الاجتماعي علي المركز الثاني بنسبة 92%، بينما حل استخدام النشرات الإخبارية الإلكترونية علي المركز الثالث والأخير بنسبة بلغت 90%.

طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية يعتمدن على مصادر المعلومات الإلكترونية بشكل كبير جداً؛ حيث تستخدم 94% من الطالبات مصادر المعلومات الإلكترونية لكل من فهم المناهج الدراسية، وحل الواجبات المدرسية، والترفيه والتسلية، وتستخدم 90% منهن مصادر المعلومات الإلكترونية لتبادل الخبرات.

طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية يعتمدن على مصادر المعلومات الإلكترونية بشكل كبير جداً حيث إن 94% من الطالبات يعتمدن علي مصادر المعلومات الإلكترونية في كل من فهم المناهج الدراسية وفي حل الواجبات المدرسية وفي التثقيف، و92% من الطالبات يعتمدن علي مصادر المعلومات الإلكترونية في كل من تبادل الخبرات وفي الترفيه والتسلية.

94% من الطالبات يحصلن على مصادر المعلومات الإلكترونية من خلال كل من بنك المعرفة المصري ومن خلال محركات البحث في شبكة الإنترنت وأن 92% من الطالبات يحصلن على مصادر المعلومات الإلكترونية من كل من وسائط نقل البيانات المختلفة مثل الإسطوانات والفلashes ومن اليوتيوب، و90% من الطالبات يحصلن علي مصادر المعلومات الإلكترونية من خلال من خلال تطبيقات الهاتف.

94% من الطالبات يستخدمن مصادر المعلومات الإلكترونية بسبب سهولة الاحتفاظ بنسخة منها وبسبب كثرتها وتنوعها، وأن 92% من الطالبات يستخدمن مصادر المعلومات الإلكترونية بسبب توفيرها للوقت وبسبب سهولة استخدامها في أي وقت من خلال أجهزة الهاتف، وأن 90% من الطالبات يستخدمن مصادر المعلومات الإلكترونية بسبب سهولة الوصول إليها والبحث عنها.

نسبة 6% من طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية لا يتمكن من الاستفادة من مصادر المعلومات الإلكترونية بسبب عدم تمكنهم من الاتصال بالإنترنت وبسبب عدم توفر مساعدة لاستخدام تلك المصادر، وأن 4% من الطالبات يرون أن مصادر المعلومات الإلكترونية غالية الثمن، ونفس النسبة لا تعلم بوجود مصادر المعلومات الإلكترونية بشكل مجاني، ونفس النسبة لا تثق في مصادر المعلومات الإلكترونية .

13. توصيات الدراسة

توصي الدراسة بالآتي

التغلب علي المعوقات التي تحول دون استفادة طلاب المدارس من مصادر المعلومات الإلكترونية.
زيادة توعية طلاب المدارس بمصادر المعلومات الإلكترونية وكيفية الحصول عليها من منصات مجانية مثل بنك المعرفة المصري.

الاهتمام بالدعم الفني والمساعدة علي المنصات التي توفر مصادر المعلومات الإلكترونية.

14. قائمة المصادر

1/14 قائمة المصادر العربية

أحمد، علياء إبراهيم، و عثمان، غادة طه محمد. (2020). مدى إفادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونهم من قواعد المعلومات الإلكترونية المتاحة بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل: دراسة حالة كلية الآداب - قسم المكتبات والمعلومات. *مجلة المركز العربي للبحوث والدراسات في علوم المكتبات والمعلومات: المركز العربي للبحوث والدراسات في علوم المكتبات والمعلومات*، 7(13)، 129-164. مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/1035227>

الزهراني، سعد بن أحمد. (2017). استخدام الهواتف الذكية في الإفادة من المكتبات الجامعية ومصادر المعلومات من قبل طلاب جامعة الملك سعود: دراسة وصفية مقارنة. *المؤتمر الثامن: مؤسسات المعلومات في المملكة العربية السعودية ودورها في دعم اقتصاد ومجتمع المعرفة. المسؤوليات. التحديات. الآليات. التطلعات: الجمعية السعودية للمكتبات والمعلومات*، مج1، الرياض: جمعية المكتبات والمعلومات السعودية، 579 - 606. مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/839390>

عبد الرحيم، محمد عبدالرحيم. (2018). إفادة الباحثين المصريين من الإنتاج الفكري الأجنبي: دراسة تحليلية للإستشهادات المرجعية لمقالات الدوريات المتخصصة في مجال المكتبات والمعلومات. *المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات: الجمعية المصرية للمكتبات والمعلومات والأرشيف*، 5(1)، 182-217. مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/915003>

محمد، منصور سعيد. (2011). مدى إفادة طلبة المرحلة الجامعية الأولى بجامعة أسيوط من مصادر الويب ثلاثية الأبعاد: دراسة وصفية تحليلية. *المجلة العلمية لكلية الآداب: جامعة أسيوط - كلية الآداب*، (40)، 160 – 208. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/350624>.

2/14 قائمة المصادر الأجنبية:

Reitz, Joan .M. (2019). ODLIS: Online Dictionary for Library and Information Science.. Available at: http://www.abc-clio.com/ODLIS/odlis_E.aspx

English abstract

(Article)

Al-Azhar Secondary School Students Benefit from Electronic Information Sources

Marwa Abdel Latif

Libraries, and Information Dep., Faculty of Arts, Sohag University, Sohag, Egypt 82524

Corresponding author: cybrarian101@gmail.com

Abstract

The study aimed to reveal the extent to which Al-Azhar secondary school students benefit from electronic information sources and to know the types of electronic information sources that Al-Azhar secondary school students benefit from. And revealing the areas of use and the degree of accreditation of Al-Azhar secondary school students for electronic information sources. And revealing the sources of Al-Azhar secondary school students access to electronic information sources. And revealing the reasons for Al-Azhar secondary school students' use of electronic information sources. Knowing the obstacles that prevent the female students of Al-Azhar secondary school from benefiting from electronic information sources. The study relied on the field survey method and the descriptive-analytical method. A random sample of 50 students was adopted. The researcher concluded that there is a very high demand among Al-Azhar secondary school students to use electronic information sources of various kinds. Al-Azhar secondary school students rely on electronic information sources to a large extent. And 94% of female students obtain electronic information sources through the Egyptian Knowledge Bank and through search engines on the Internet. And 94% of female students use electronic information sources because of the ease of keeping a copy of them and because of their abundance and diversity. And 6% of Al-Azhar secondary school students are not able to benefit from electronic information sources because they are unable to connect to the Internet.

Keywords

Electronic information sources. Benefit from information sources. Information sources - benefit.