فاعلية برنامج تدريبي لرفع مستوي معارف ومهارات المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة لتمكينها إقتصاديا وعلاقته بإدارتها للأزمات الأسرية

أ.د/ فاتن مصطفى كمال لطفى
أستاذ إدارة المنزل وإقتصاديات الأسرة قسم الإقتصاد المنزلي– كلية التربية النوعية– جامعة الإسكندرية
أ.م.د/ سحر أمين حميدة سليمان
أستاذ مساعد إدارة المنزل وإقتصاديات الاسرة قسم الإقتصاد المنزلي– كلية التربية النوعية– جامعة الإسكندرية
صفاء إبراهيم محمد شعبان
باحثة بقسم الإقتصاد المنزلى تخصص إدارة المنزل وإقتصاديات الأسرة– كلية التربية النوعية– جامعة الإسكندرية

المجلة العلمية المحكمة لدراسات وبحوث التربية النوعية

المجلد الثامن– العدد الرابع– مسلسل العدد (١٨)– أكتوبر ٢٠٢٢

رقم الإيداع بدار الكتب ٢٤٢٧٤ لسنة ٢٠١٦

ISSN-Print: 2356-8690 ISSN-Online: 2356-8690

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري https://jsezu.journals.ekb.eg

البريد الإلكتروني للمجلة E-mail JSROSE@foe.zu.edu.eg

فاعلية برنامج تدريبي لرفع مستوي معارف ومهارات المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة لتمكينها إقتصاديا وعلاقته بإدارتها للأزمات الأسرية

أ.د/ فاتن مصطفى كمال لطفى
أستاذ إدارة المنزل وإقتصاديات الأسرة قسم الإقتصاد المنزلي– كلية التربية النوعية– جامعة الإسكندرية

أ.م.د/ سحر أمين حميدة سليمان
أستاذ مساعد إدارة المنزل وإقتصاديات الاسرة قسم الإقتصاد المنزلي– كلية التربية النوعية– جامعة الإسكندرية

صفاء إبراهيم محمد شعبان
باحثة بقسم الإقتصاد المنزلى تخصص إدارة المنزل وإقتصاديات الأسرة– كلية التربية النوعية– جامعة الإسكندرية

ملخص البحث:

يهدف البحث إلى دراسة فاعلية برنامج تدريبى لرفع مستوي معارف ومهارات المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة لتمكينها إقتصادياً وعلاقته بإدارتها للأزمات الأسرية. تم استخدام كلا من المنهج الوصفى التحليلى والمنهج شبه التجريبى. إشتملت أدوات البحث على استمارة البيانات العامة للمرأة المعيلة، واستبيان معارف المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى، وإستبيان ممارسات المرأة المعيلة عند إدارة الأزمات الأسرية، تم تطبيق أدوات البحث بالمقابلة الشخصية. اشتملت عينة البحث الأساسية على (٢٠٠) إمرأة معيلة بمحافظة الإسكندرية تم إختيارهن بطريقة عمدية غرضية، كما تم تطبيق البرنامج التدريبي على عينة تجريبية قوامها (٣٠) إمرأة معيلة تم إختيارهن بطريقة عمدية غرضية من السيدات المعيلات المسجلات بجمعية التميز بمحافظة الإسكندرية. تم تصنيف وتبويب البيانات واستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام برنامج SPSS الإصدار رقم (٢١). وقد أسفرت النتائج عن وجودعلاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين جميع القيم الخاصة بمستوى معارف المرأة المعيلة عينة البحث عن المشروعات الصغيرة بجميع مراحلها وجميع القيم الدالة على ممارسات العينة البحثية عند إدارة الأزمات الأسرية فى جميع مراحلها، كذلك وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلى والبعدى لكل من (متوسطات معارف العينة التجريبية حول المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى، ومتوسطات قيم ممارسات العينة التجريبية عند إدارة الأزمات الأسرية) لصالح القياس البعدي، كما أظهرت النتائج وجود تأثير كبير للبرنامج التدريبى على تنمية معارف ومهارات المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى وعلى إدارتها للأزمات الأسرية. وقد أوصي البحث بتوجيه الأبحاث العلمية نحو تسليط الضوء على مشكلات المرأة المعيلة لإبرازها وإيجاد الحلول لها للنهوض بها إجتماعياً

وإقتصادياً، والقيام بالعديد من القوافل التثقيفية لتوجيه أفراد الأسرة والمجتمع خاصة ربات الأسر وتدريبهم على حسن إستغلال الموارد المتاحة لديهم وحثهم على إقامة المشروعات الصغيرة.

كلمات دليلية: البرنامج التدريبي– التمكين الإقتصادي– المرأة المعيلة– المشروعات الصغيرة– إدارة الأزمات الأسرية.

ABSRACT:

The research aimed to study the effectiveness of training program to raise the level of knowledge of women breadwinners about small projects and means of economic empowerment andits relationship to the level of managementoffamily crises. Both the descriptive analytical approach and the semi-experimental approach were used. The research tools included on the general data questionnaire, a questionnaire to measure knowledge and skills of the breadwinner woman about small projects and means of economic empowerment and a questionnaire to measure her management for family crises .The questionnaire was applied by personal interview and the training program and were applied to a basic sample of (200) women breadwinners in Alexandria Governorate who were selected in a purposeful manner from within Alexandria Governorate, and the research tools were applied to an experimental sample of (30) women breadwinners who were selectedin a purposeful and intentional manner One of the female breadwinners registered in the Excellence Society in Alexandria Governorate .The data was classified and tabulated and the appropriate statistical methods were used through the Spss21 program. The results revealed that there was astatistically significant positive correlation at a significant level (0. 01) between all the values of the level of knowledge of the breadwinner woman in the search sample for small projects in all its stages, and all the values indicative of the practices of the research sample when managing family crises at all stages, as well as the existence of statistically significant differences between the pre- and post-measurement of each of (the averages of the knowledge of the experimental sample about small projects and means of economic empowerment, and the averages of the values of the experimental sample practices when managing family crises) The results also showed the presence of A significant impact of the training program on the development of knowledge of women breadwinners about small projects and means of economic empowerment and on their management of family crises. The research recommended directing scientific research towards breadwinner women' problems, in order to highlight them and find solutions to advance them socially and economically, and to carry out many educational convoys to guide family members and society, especially female heads of household, and train

them to make good use of the resources available to them and urge them to establish small projects.

Keywords: Training program, the Economic Enablement, the Breadwinner Woman, Small Business, Family Crises Management

مقدمة ومشكلة البحث:

تعيش المرأة المصرية عصراً يتيح لها المزيد من الإنطلاق فى خدمة مجتمعها ويكفل لها حقوق التعلم والعمل والمشاركة، ويحثها على التواجد الإيجابى فى مختلف ساحات العمل السياسى والإقتصادى والإجتماعى، وقد صدقت مصر على المعاهدات والإتفاقيات الدولية الهادفة لتعزيز مساهمة المرأة فى الحياة العامة والسياسية. وعلى الرغم من ذلك تواجه المرأة المصرية بشكل عام والمرأة المعيلة بشكل خاص العديد من الأوضاع المجتمعية السيئة التى تنعكس عليها وتجعلها تتولى مسئولية الإنفاق على نفسها وإعالة أسرتها، هذا بالإضافة إلى وجود العديد من الضغوط الإجتماعية الأخرى المرتبطة بالعادات، والتقاليد، والأعراف، والقيم، وثقافة المجتمع والتى تحد من حرية المرأة المعيلة التى تعيش بدون رجل (معوض محمود، ٢٠١٥).

وتنتشر ظاهرة المرأة المعيلة فى الكثير من دول العالم وهى فى إزدياد مطرد، حيث تصل نسبتهن واحدة من كل ثلاث نساء، وأنهن يتركزن فى المناطق الشعبية الفقيرة، فتصل نسبتهن فى أوربا وأمريكا من ١٥- ٢٠%، وفى جنوب آسيا والدول الأفريقية تصل النسبة إلى٣٠%، وفى لبنان ١٢%، أما فى اليمن والسودان فتصل إلى حوالى ٦.٢٢% (محمد العتيبى، ٢٠١٠). وعلى المستوى المحلى فقد أشار الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء (٢٠١٩) إلى أن إجمالى عدد الأسر التى تعولها إمرأة فى مصر قد بلغ ١٨ مليون أسرة، وأن الغالبية العظمى من ربات الأسر المعيلات من فئة المطلقات والأرامل (خالد حسانين، ٢٠٢٠).

وهذه الظاهرة ذات آثار متشعبة تمتد آثارها ليس فقط على المرأة المعيلة وأسرتها بل على المجتمع ككل، نظراً لهشاشة أوضاع تلك الأسر التى تعولها نساء خاصة فى ظل المتغيرات الإقتصادية العالمية (شيماء أغا، ٢٠٠٧). وتختلف المشكلات التى تواجه هذه النوعية من النساء بإختلاف المجتمعات والأعراف والعادات والتقاليد وظروف العمل وأنماطه، ويمكن تقسيم هذه المشكلات إلى مشكلات نفسية وإجتماعية وإقتصادية، ومن أكثر المشكلات التى تواجههن المشكلات الإقتصادية والتي منها إنعدام رأس المال أو أن تكون الموارد غير كافية لإقامة مشروعات؛ مما يجعلها تتجه للعمل فى مهن منخفضة الدخل أو غير مقبولة إجتماعياً، كما أنها فى الغالب قد لا تملك المؤهلات الكافية للعمل من حيث إكتساب المهارات أو الشهادات العلمية المناسبة أو حرفة معينة مما يضاعف المشكلة؛ ومن ثم هناك ضرورة لإعداد برامج تدريبية لتنمية المهارات لهذه الفئة من النساء (محمد العتيبى، ٢٠١٠- خالد حسانين، ٢٠٢٠).

ولقد أصبحت قضية تمكين المرأة وزيادة مشاركتها فى المجتمع واحداً من أهم أهداف التنمية الإقتصادية والإجتماعية؛ ليسير المجتمع نحو تقدم متوازن يؤدى إلى الإستمرار فى دفع عجلة التنمية وتوفير حياة كريمة للمرأة، ويهدف التمكين الإقتصادى إلى زيادة حجم مشاركة المرأة فى سوق العمل، وإستفادة المرأة من عائد المشاركة فى التنمية، والعمل على تمكين المرأة، وزيادة قدرتها وإعتمادها على الذات من أجل إسهامها فى الحياة الإقتصادية (جمال حماد، ٢٠١٦). ولقد أوضحت نتائج دراسة Valsala Kumari (٢٠١١) أن تمكين المرأة الفقيرة لا يقتصر على التمكين الإقتصادى فقط بل يشمل التمكين القانونى من خلال محو الأمية القانونية لديها لتعريفها بحقوقها وواجباتها، وكذلك التمكين السياسى من خلال زيادة الوعى السياسى لديها وإتاحة الفرصة لها للمشاركة فى صنع القرار، وضرورة إعادة توزيع الموارد وتحقيق تكافؤ الفرص من أجل التمكين. حيث يعد التمكين الإقتصادى للمرأة المعيلة وسيلة فعالة للنهوض بالمستوى الإقتصادى والإجتماعى للأسرة والمجتمع، وتعمل الدولة جاهدة من أجل الحد من ظاهرة تأنيث الفقر، ورفع القدرة التنافسية للمرأة فى سوق العمل ومساندة المرأة الفقيرة فى قطاع العمل غير الرسمى وخاصة المرأة المعيلة (الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء، ٢٠١٤).

وتعتبر البرامج التدريبية من أهم وسائل التمكين الإقتصادى للمرأة المعيلة حيث أنها تقوم بإكسابها المعلومات والمعارف الصحيحة والسليمة فى مجالات المشروعات الصغيرة المختلفة، وبالتالى تساعد فى تغيير إتجاتها نحوها، وكذلك إكسابها المهارات المناسبة التى تساعد فى تميزها ونجاحها فى إقامة مشروع صغير، وقد أكدت على ذلك نتائج دراسة كل من سحر حربي وإيناس عبد الرحيم (٢٠١٧) التى إستهدفت التعرف على فاعلية برنامج تدريبى لتأهيل المرأة المعيلة للعمل فى مجال المصنوعات الجلدية اليدوية، حيث أوضحت النتائج مدى فاعلية البرنامج التدريبى فى تحقيق الهدف منه. وكذلك دراسة نيفين عبد الحليم (٢٠٢٠) التى هدفت إلى دراسة فاعلية البرامج التدريبية فى تحقيق جودة التدريب تبعاً لآراء المدراء والعاملين بالفنادق بمدينة الإسكندرية، حيث أكدت على أن للبرامج التدريبية أثراً كبيراً فى تنمية معارف ومهارات المتدربين، وتغيير إتجاهاتهم نحو الإقبال على البرامج التدريبية، وقد أوصت غالبية الدراسات بضرورة نشر ثقافة إستخدام البرامج التدريبية لما لها من أثر على التنمية الإجتماعية والإقتصادية للمتدربين.

وتؤكد نهلة العجمي وهالة العلمى (٢٠٢١) أنه على الرغم من أن تمكين المرأة المصرية من أهم القضايا التى إحتلت مكانة هامة فى قائمة أولويات الحكومة المصرية؛ إلا أنه مازال هناك العديد من التحديات التى تؤثر فى قدرة المرأة على المشاركة الفعالة فى الحياة العملية وتتمثل أهم هذه التحديات فى إزدواجية الأدوار التى تقوم بها، وقلة توفير فرص العمل المناسبة لها مما

يجعلها رهينة للقلق بشأن المستقبل خاصة إذا كانت هذه المرأة هى العائل الوحيد لأسرتها فتصبح عاجزة بذلك عن سد إحتياجاتها ، وفى دراسة قامت بها جهاد الغنام وآخرون (٢٠٢٠) للتعرف على دور المجلس القومى للمرأة فى تمكين المرأة المصرية إقتصادياً من خلال إلقاء الضوء على نموذج من المشروعات التى يقوم بها المجلس فى مجال التمكين الإقتصادى للمرأة، وذلك على عينة من المستفيدات من مشروع المرأة المعيلة فى محافظة البحيرة، وقد إتضح أن المشروعات التى قامت بها حالات الدراسة تعد مصدر الدخل الوحيد بالنسبة للغالبية العظمى منهن، وأن مشروع المرأة المعيلة قد حقق التمكين الإقتصادى لحالات الدراسة من خلال تحقيق دخل مستقل والمشاركة فى ميزانية الأسرة.

وتشير إيناس بدر(٢٠١١) إلى أن المشروعات الصغيرة تعد من أهم وسائل تمكين المرأة المعيلة، وهي إحدى مشروعات التنمية التى تتبناها الدولة وتدعمها لما لها من دور فى إحداث التنمية الشاملة للمجتمع وتنمية المرأة المعيلة على وجه الخصوص؛ حيث تلعب دوراً هاماً فى الإستفادة من طاقات النساء المعيلات المعطلة و إمكانية حصولهن على دخل ذاتى لهن ولأسرهن يمكنهن من الوصول إلى مستوى معيشى مناسب . إلا أنه يوجد إنخفاض فى مستوى الوعى بإدارة المشروعات الصغيرة لدى المرأة المعيلة وهذا ما أكدته دراسة إيناس بدير ورشا راغب (٢٠٠٧). كما أكدت نجلاء قنديل (٢٠٠٧) على فاعلية برامج التدخل المهنى فى تمكين المرأة المعيلة إقتصادياً، وتوصلت إبتهال العسلى (٢٠١٣) إلى أنه قد يرجع إرتفاع مستوى التكيف النفسى للمرأة المعيلة إلى إتاحة الفرصة أمامها لتكون فرداً منتجاً داخل منزلها، عن طريق برامج التدريب لتعليم الحرف البيئية الفنية وإعادة تأهيل قدرات المرأة المعيلة وإكتشاف إمكانياتها، لتقف على إحتياجاتها ومشكلاتها النفسية والإجتماعية والإقتصادية، مما يؤدى إلى رفع كفاءة المرأة المعيلة وتقديرها لذاتها، وشعورها بالأمان بالإعتماد على النفس وتمكينها من آداء دورها فى التنشئة الإجتماعية ورعاية شئون أسرتها. وتشير كل من (رائدة أيوب، ٢٠١٠- Woida, M. ، ٢٠١٩) أن التمكين الإدارى أهم الدعائم الأساسية لتحقيق النجاح للمشروع، فهو عملية إدارية تساعد الفرد فى إكتساب القدرة على إتخاذ القرار المناسب فى مواجهة المشكلات، وتعزز مهاراته لتحقيق الأهداف المرجوة (شروق الهاشمي وخديجة ذكي، ٢٠٢٠). وتؤكد دراسة كل من (حسنية القادري، ٢٠٠٥- Mannar, R. ، ٢٠١٩) أن نجاح الفرد فى إقامة المشروعات يتوقف إلى حد كبير على درجة تفهمه وإستيعابه للوسائل التى يتسنى بموجبها تنمية مداركة فى إكتساب المهارات الإدارية وفى كيفية إستخدامها وتطبيقها على أعماله بكفاءة، وتتمثل هذه المهارات الإدارية اللازمة لإستخدام الفرد لموارده فى إتخاذ القرار، تحديد الأهداف، التخطيط، التنظيم، التنفيذ، والتقييم. كما أكدت نتائج دراسة عائشة فرعوش وبهاء تركية (٢٠١٩) التى إستهدفت

التعرف على دور المشاريع الصغيرة فى تمكين المرأة فى مدينة دير عطية على إسهام المشاريع الصغيرة فى تحسين دخل الأسرة عن طريق إيجاد فرص عمل لهن، كما أسهمت المشاريع الصغيرة فى زيادة ثقة المرأة بنفسها حيث أدت إلى تمكينهن إقتصادياً وإجتماعياً.

تعد إدارة الأزمات الأسرية من الموضوعات الهامة لما لها من دور فى التصدى للأزمات التى تتعرض لها الأسرة، فإدارة الأزمات الأسرية هى إدارة الحاضر والمستقبل، وتعتبر أداة علمية رشيدة تبنى على العلم والمعرفة وتعمل على حماية ووقاية الأسرة والإرتقاء بمستواها والمحافظة على سلامة أفرادها ومعالجة أى خلل يصيبها أو أى سبب قد يكون من شأنه إحداث بوادر أزمة مستقبلية ومن ثم تحتفظ الأسرة بتماسكها وإستقرارها، ومن هنا نجد أن تفعيل علم إدارة الأزمات وإستخدامه لحل ما تواجهه الأسرة من أزمات أمراً مهما بل أنه غاية فى الأهمية (أميرة عبد العال،٢٠١١). كما توصلت أميرة عبد العال (٢٠١١) فى دراستها عن إدارة المرأة المعيلة للأزمات الأسرية وعلاقتها بدافعية الإنجاز إلى وجود علاقة ارتباطية بين إدارة المرأة المعيلة للأزمات وزيادة دافعيتها للإنجاز

ونظراً لأن المرأة المعيلة تمر بعدة أزمات وأهمها الأزمات الإقتصادية التى تكون أساساً للعديد من الأزمات الأخرى والتي يمكنها إجتيازها بتعلم بعض المهارات التى تمكنها من إيجاد فرص عمل من خلال تعلم كيفية إقامة مشروعات صغيرة يدر لها عائد مادى يغنيها عن انتظار المساعدات المادية ويحفظ لها كرامتها وكرامة أسرتها؛ ففى هذا الإطار نجد أن للمرأة المعيلة دوراً هاماً تسهم به فى جهود التنمية، والذى يمكن أن يكون دوراً فعالاً إذا ما مكناها من القيام بمسئوليتها تجاه أسرتها ومجتمعها بمعاونتها على مواجهة مشكلاتها، وتحسين أوضاعها الإقتصادية والإجتماعية، وبالتالى تستطيع أن تعتمد على ذاتها إيماناً بأهمية التمكين الإقتصادى لها لأنه يعد مكسباً وطنياً وأسرياً وشخصياً (يسرى شعبان، ٢٠١١).

ومن هنا ظهرت مشكلة البحث والتى تتمثل فى إنتشار ظاهرة المرأة المعيلة فى المجتمع المصرى وتعرضها للعديد من العوامل التى تؤدى بها إلى التعرض للأزمات الأسرية خاصة الأزمات الإقتصادية وما يترتب على ذلك من آثار سلبية على الأسرة والمجتمع، ومحاولة البحث التغلب على هذه الظاهرة عن طريق تطبيق برنامج تدريبى للتمكين الإقتصادى للمرأة المعيلة من خلال تنفيذ مشروع صغير يمكنها إقتصادياً ويساعدها على إدارة وإجتياز الأزمات الأسرية التى تمر بها بنجاح.

وتتبلور مشكلة البحث من خلال الإجابة على التساؤلات التالية:

١. ما مستوى معارف ومهارات المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى لها (كيفية تحديد فكرة المشروع- كيفية تحديد الأهداف- كيفية التخطيط وإعداد

دراسة الجدوى- كيفية التنفيذ- كيفية التقييم- كيفية مواجهة الصعوبات التى تقابل المشروع الصغير)؟

٢. ما مستوى ممارسات المرأة المعيلة عينة البحث عند إدارة الأزمات التى تمر بها أسرتها (مرحلة حدوث الأزمة- مرحلة حل الأزمة- مرحلة مابعد الأزمة)؟

٣. هل هناك علاقة بين بعض الخصائص الإجتماعية والإقتصادية للمرأة المعيلة وأسرتها (السن- سبب الإعالة- مدة الإعالة- المهنة- مستوى التعليم- عدد أفراد الأسرة- الدخل الشهرى الأسرى) وبين مستوى كل من (معارفها عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى لها، ممارساتها عند إدارتها للأزمات الأسرية)؟

٤. هل هناك علاقة إرتباطية بين مستوى معارف المرأة المعيلة عينة البحث عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى لها، وبين مستوى ممارساتها عند إدارة الأزمات الأسرية؟

٥. هل للبرنامج التدريبى دور فى تنمية معارف ومهارات المرأة المعيلة الخاصة بالمشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى لها؟

٦. هل توجد فروق بين متوسطات درجات المرأة المعيلة فى معارفها حول المشروعات الصغيرة وأسلوبها فى إدارة الأزمات الأسرية قبل وبعد تنفيذ البرنامج التدريبى؟

٧. ماحجم تأثير البرنامج التدريبى المعد لتنمية معارف ومهارات المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى على مستوى إدارتها للأزمات الأسرية؟

أهداف البحث:

يهدف البحث بصفة رئيسة إلى دراسة **فاعلية برنامج تدريبى لرفع مستوي معارف ومهارات المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة وعلاقته بمستوي إدارتها للأزمات التى تمر بها الأسرة،** وينبثق منه الأهداف الفرعية التالية:

١. قياس مستوى معارف ومهارات المرأة المعيلة عينة البحث عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى (كيفية تحديد فكرة المشروع- كيفية تحديد الأهداف- كيفية التخطيط وإعداد دراسة الجدوى- كيفية التنفيذ- كيفية التقييم- كيفية مواجهة الصعوبات التى تقابل المشروع الصغير).

٢. قياس مستوى ممارسات المرأة المعيلة عينة البحث عند إدارة الأزمات التى تمر بها أسرتها (مرحلة حدوث الأزمة- مرحلة حل الأزمة- مرحلة مابعد الأزمة).

٣. تحديد العلاقة الإرتباطية بين بعض الخصائص الإجتماعية والإقتصادية للمرأة المعيلة عينة البحث وأسرتها (السن- مدة الإعالة- مستوى التعليم- عدد أفراد الأسرة- الدخل الشهرى

الأسرى) وبين مستوى كل من (معارفها عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى، ممارساتها عند إدارة الأزمات الأسرية).

٤. إيجاد التباين بين متوسطات قيم معارف المرأة المعيلة عينة البحث عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى، ومتوسطات قيم ممارساتها عند إدارة الأزمات الأسرية وفقاً لبعض الخصائص الإجتماعية والإقتصادية (سبب الإعالة- المهنة).

٥. تحديد العلاقة الإرتباطية بين مستوى معارف المرأة المعيلة عينة البحث عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى، وبين نوعية ممارساتها عند إدارة الأزمات الأسرية.

٦. إعداد وتنفيذ برنامج تدريبى لتنمية معارف ومهارات المرأة المعيلة عينة البحث عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى.

٧. تحديد مدى تأثير البرنامج التدريبى المعد لتنمية معارف ومهارات المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى على مستوى إدارتها للأزمات الأسرية.

أهمية البحث:

ترجع أهمية البحث الحالى للإعتبارات الآتية:

أ- أهمية البحث بالنسبة للمجتمع:

١. إلقاء الضوء على أهمية المشروعات الصغيرة وما لها من تأثير كبير على دخل أسرة المرأة المعيلة بصفة خاصة وعلى الإقتصاد القومى بصفة عامة.

٢. الكشف عن الدور الفعال لإدارة الأزمات الأسرية لدى المرأة المعيلة نتيجة لتعدد أدوارها ومسئولياتها وأزماتها التى تمر بها وبأسرتها، ومساعدتها على إدراك أسباب الأزمات الأسرية والآثار السلبية التى قد تنتج عن هذه الأزمات الأسرية، والأساليب المختلفة التى يمكن بها مواجهة هذه الأزمات، حتى تسهم فى رفع مستوى جودة الحياة لديهن ودفع عجلة التنمية المجتمعية والإقتصادية للوطن.

٣. يسهم تطبيق البرنامج فى تمكين المرأة المعيلة إقتصادياً من خلال تنمية مهاراتها لإقامة مشروع صغير وإمدادها بالمعارف التى تساعدها على تخطى الأزمات الأسرية التى تعترضها.

ب-أهمية البحث بالنسبة للتخصص:

١. قد تعتبر النتائج التى سيتم التوصل إليها فى هذا البحث إضافة علمية جديدة، حيث يمكن الإستعانة بالمعلومات المتضمنة فى البحث على فتح آفاق جديدة لإجراء مزيد من الأبحاث المستقبلية فى مجال المشروعات الصغيرة وإدارة الأزمات الأسرية.

٢. قد يساهم البحث في إظهار الدور الذى يقوم به متخصصى إدارة شئون الأسرة فى المشاركة فى تنفيذ المحور الثانى من الاستراتيجية الوطنية لتمكين المرأة المصرية ٢٠٣٠ وهو التمكين

الاقتصادى من خلال تخطيط وتنفيذ البرامج المرتبطة بالمشروعات الصغيرة ودورها فى مساعدة المرأة المعيلة للإرتقاء بمستوى معيشتها وتمكينها إقتصادياً.

الأسلوب البحثى:

أولاً: المصطلحات العلمية والتعريفات الإجرائية:

البرنامج التدريبى Training Program :

عرفه محمد نوفل (٢٠٠٨) بأنه مجموعة من اللقاءات التعليمية المخططة والمنظمة والمبرمجة زمنياً، والمستندة إلى مراحل التعلم والمتضمنة سلسلة من الإستراتيجيات التعليمية. بينما عرفتها مبروكة محيرق (٢٠١٣) بأنها عبارة عن خطة تتضمن بشكل رئيسى مجموعة من الأهداف التدريبية المختارة فى ضوء تحليل العمل والمحتوى وطرق التدريب والوسائل المساعدة التى يتم من خلالها تحقيق تلك الأهداف، إضافة إلى أدوات التقويم اللازمة للتأكد من تحقيق البرنامج لأهدافه.

ويعرف إجرائياً فى هذا البحث بأنه: مجموعة من الخبرات التعليمية والتدريبية التى تتضمن معارف وأنشطة ومهارات بهدف إكساب المرأة المعيلة المعارف والمهارات اللازمة لإقامة مشروعات صغير خلال فترة زمنية محددة.

المرأة المعيلة Breadwinner Woman :

تعرفها شيماء النويرى (٢٠١٠) على أنها المرأة التى تعرضت لمجموعة من الظروف الإجتماعية أدت بها إلى أن تكون هى المسئولة الأساسية عن إدارة الشئون الحياتية وتلبية الحاجات الإقتصادية لأفراد الأسرة. كما ذكر محمد العتيبى (٢٠١٠) أنها المرأة التى تعول نفسها أو أسرتها بمفردها دون وجود رجل سواء كان زوجاً أو أباً أو أخاً وتصبح هى المصدر الوحيد لدخل الأسرة. **وقد تم تبني تعريف محمد العتيبى (٢٠١٠) كتعريف إجرائي في هذا البحث.**

المشروعات الصغيرة Small Projects :

يمكن تعريف المشروع على أنه صغير، إذا توفرت فيه الخصائص التالية؛ يتراوح عدد العمالة به من ٥ إلى ١٥ فرد، غالباً ما يكون المديرون هم أصحاب المشروع، تكون الملكية لفرد أو مجموعة أفراد صغيرة، غالباً ما يمارس عمل المشروع فى منطقة محلية، يتسم المشروع بصغر الحجم ومحدودية النشاط (سيد كاسب وجمال كمال الدين، ٢٠٠٧). وقد قام World Bank (٢٠١٠) بتعريف المشروعات الصغيرة والمتوسطة بإستخدام معيار عدد العمال والذى يعتبر معياراً مبدئياً، حيث عبر عن المنشأة كونها صغيرة إذا كانت توظف أقل من ٥٠ عاملاً.

ويعرف إجرائياً فى هذا البحث بأنه: مجموعة أنشطة إستثمارية يمارسها صاحب العمل لتحقيق عائد إقتصادى، ويتسم بصفات أساسية وهى (عدد العمالة به أقل من ١٥ فرد- المرأة المعيلة هى صاحبة أو مديرة المشروع- صغر حجم المشروع ومحدودية نشاطه).

معارف ومهارات المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة تعرف إجرائياً بأنها:

كيفية تحديد (فكرة مشروع صغير- أهداف مشروع صغير- التخطيط وإعداد دراسة الجدوى للمشروع- تنفيذ المشروع الصغير- كيفية تقييم المشروع الصغير- الصعوبات التى قد تواجه المشروعات الصغيرة)، والتي تمكنها من إقامة مشروع صغير، وتقاس في هذا البحث بالدرجة الكلية لاستجابات المبحوثات علي محور معارف المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة.

أما مهارات المرأة المعيلة فتعرف إجرائيا بأنها مجموعة خبرات عن أشغال يدوية (انتاج شنط بأشغال الكروشيه) تصلح كمشروع صغير تكتسب بالتمرين والممارسة بطريقة فعالة من خلال البرنامج التدريبي لتضمن أداءها بسرعة وسهولة وإتقان لتتلائم مع مواصفات العمل اليدوى الجيد.

التمكين الإقتصادى للمرأة Economic Enablement of Woman:

يعرف التمكين الإقتصادى للمرأة بأنه عبارة عن دعم قدراتها ومهاراتها فى إدارة المشاريع الإقتصادية وإمتهان حرفة معينة (تمام الدراغمه، ٢٠١٤). أما تغريد بركات ودعاء حافظ (٢٠٢١) فقد عرفته بأنه العملية التى تستطيع المرأة من خلالها الإنتقال من موقع إقتصادى وإجتماعى أدنى فى المجتمع إلى موقع إقتصادى وإجتماعى أعلى بما تكتسبه من معارف ومهارات تمكنها من الإستقلالية المادية بما يحسن من ظروفها المعيشة.

ويعرف إجرائياً فى هذا البحث بأنه: مساعدة المرأة حتى تحصل على إستقلالها الإقتصادى وتصبح قراراتها المادية بيدها، وذلك عن طريق تنمية معارفها ومهارتها الخاصة بإقامة المشروعات الصغيرة التى تدر ربحاً يساعدها فى الإنفاق.

الأزمات الأسرية Family Crisis:

تعرف الأزمات الأسرية بأنها مجموعة من المشكلات الناتجة عن أسباب متعددة داخل الأسرة كالصراعات الأسرية، والتفكك الأسرى (حنان الحلبى، ٢٠١١). كما عرفها محمد الدش (٢٠٢٠) بأنه خلل مفاجئ معقد يكتنفه الغموض، يهدد النظام الأسرى بشكل سرى، وينتج حلقات متباينة من المواقف الحادة، ذات تأثير بالغ على إستقراره وبقائه.

وتعرف إجرائياً فى هذا البحث بأنها: مجموعة المشكلات التى تتعرض لها الأسرة نتيجة غياب الأب لسبب ما، وينتج عنها بعض المواقف الحادة، ذات تأثير بالغ على إستقرار الأسرة وبقائها.

إدارة الأزمات الأسرية Family Crisis Management:

تعرف إيمان دراز (٢٠١٤) إدارة الأزمات الأسرية بأنها عملية إدارية مقصودة تقوم على التخطيط والتدريب بهدف التنبؤ بالأزمات والتعرف على أسبابها الداخلية والخارجية وتحديد الأطراف الفاعلة والمؤثرة فيها وإستخدام كل الإمكانات والوسائل المتاحة للوقاية منها أومواجهتها بنجاح بما يحقق الإستقرار. أيضاً تعرفها عفاف رفلة (٢٠١٧) على أنها مجموعة متشابكة ومتكاملة من العمليات الإدارية (تخطيط، تنظيم، توجيه، قيادة، متابعة، رقابة) تسعى إلى تحقيق أهداف معينة لربة الأسرة وأفرادها عن طريق الإستخدام الأمثل للموارد المتاحة.

وتعرف إجرائياً فى هذا البحث بأنها: الطريقة التى تتبعها المرأة المعيلة فى التعامل مع الأزمات الأسرية التى تتعرض لها، وهى تتضمن عدة مراحل (مرحلة تحديد الأهداف- مرحلة التخطيط- مرحلة حدوث الأزمة- مرحلة التنفيذ أو حل الأزمة- مرحلة التقييم أو مابعد الأزمة). وتقاس فى هذا البحث بالدرجة التى تحصل عليها المرأة المعيلة من خلال إجابتها على عبارات إستبيان إدارة الأزمات الأسرية.

ثانيا: منهج البحث:

لتحقيق أهداف البحث تم إستخدام المنهج الوصفى التحليلى الذى يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد فى الواقع، ويهتم بوصفها وصفا دقيقا، ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو كمياً للوصول إلى مفهوم العلاقات بين هذه الظاهرة مع غيرها من الظواهر الأخرى والقيام بجمع المعلومات المطلوبة بطريقة دقيقة ومنظمة للوصول إلى النتائج وتنظيمها وتصنيفها وتحليلها وتفسيرها، واستخلاص التعميمات والإستنتاجات منها (شيماء يونس، ٢٠١٦). كما إتبع البحث المنهج شبه التجريبى الذى يدرس العلاقة بين متغيرين على ما هما عليه فى الواقع دون إمكانية ضبط بعض المتغيرات الخارجية، نظراً لكونه يعمل على دراسة الظواهر الإنسانية (سالم القحطانى و أحمد العامرى، ٢٠٠٤).

ثالثاً: فروض البحث:

فى ضوء نتائج البحوث والدراسات السابقة وأهداف البحث صيغت الفروض على النحو التالى:

١. توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين بعض الخصائص الإجتماعية والإقتصادية للمرأة المعيلة عينة البحث وأسرتها (السن- مدة الإعالة- مستوى التعليم- عدد أفراد الأسرة- الدخل الشهرى الأسرى) وبين مستوى معارفهاو مهاراتها عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى.

٢. يوجد تباين دال إحصائياً بين متوسطات قيم معارف العينة البحثية حول المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى وفقاً لبعض الخصائص الإجتماعية والإقتصادية للمرأة المعيلة وأسرتها (سبب الإعالة- المهنة).

٣. توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين بعض الخصائص الإجتماعية والإقتصادية للمرأة المعيلة عينة البحث وأسرتها (السن- مدة الإعالة- مستوى التعليم- عدد أفراد الأسرة- الدخل الشهرى الأسرى) وبين ممارساتها عند إدارة الأزمات الأسرية.

٤. يوجد تباين دال إحصائياً بين متوسطات قيم ممارسات العينة البحثية عند إدارتها للأزمات الأسرية وفقاً لبعض الخصائص الإجتماعية والإقتصادية للمرأة المعيلة عينة البحث وأسرتها (سبب الإعالة- المهنة).

٥. توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين مستوى معارف المرأة المعيلة عينة البحث عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى، وبين ممارساتها عند إدارة الأزمات الأسرية.

٦. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلى والبعدى لكل من (متوسطات قيم معارف العينة التجريبة حول المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى، ومتوسطات قيم ممارسات العينة التجريبة عند إدارة الأزمات الأسرية).

٧. يوجد تأثير للبرنامج التدريبى على تنمية معارف ومهارات المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى وإدارتها للأزمات الأسرية.

رابعاً: حدود البحث:

الحدود البشرية:

شاملة البحث: تضم جميع السيدات المعيلات لأسرهن والمقيدات بالجمعيات الأهلية بمحافظة الإسكندرية.

عينة البحث:

العينة الإستطلاعية: تكونت من (٣٠) سيدة من السيدات المعيلات ممن تنطبق عليهم شروط العينة الأساسية، طبقت عليهم أدوات البحث (إستمارة الإستبيان) لحساب الصدق والثبات وللتأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات البحث، وكذلك التأكد من وضوح عبارات الإستبيان.

العينة الأساسية: إشتملت عينة البحث الأساسية على (٢٠٠) من السيدات المعيلات بمختلف أسباب الإعالة ومن مستويات إجتماعية وإقتصادية مختلفة وتم إختيارهن بطريقة عمدية (غرضية)، حيث تتوافر لديهن بعض الخصائص وهى: أن تكون متعلمة أوعلى الأقل تجيد القراءة والكتابة، ألا يقل السن عن ٢٠ سنة، أن تكون مقيدة فى جمعية من الجمعيات الأهلية،

أن تكون هى المعيل الوحيد لأسرتها سواء كانت (أرملة– مطلقة– زوجة سجين– زوجة مريض– مهجورة– زوجة عاطل– زوجة مفقود)، وأن تمتلك بطاقة رقم قومى.

العينة التجريبية: تم إختيارهن من بين عينة البحث الأساسية وبناءً على نتائج تطبيق الإستبيان عليهن، حيث تضمنت ٣٠ سيدة من السيدات المعيلات ممن ينتمين إلى المستوى المنخفض والمتوسط فى مستوى المعارف بالمشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادي، وتم إختيارهن بطريقة عمدية (غرضية) من السيدات المعيلات المقيدات بجمعية التميز الأهلية الكائنة بمنطقة الزوايدة بالإسكندرية، واللاتى يكون لديهن الإستعداد للإشتراك فى البرنامج وتطوير مهاراتهن لإنشاء مشروع صغير خاص بهن أو الإشتراك مع غيرهن لتوفير عمل يدر لهن دخلاً مادياً حتى تتمكن إقتصادياً وتستطيع إدارة أزماتها الأسرية التى تمر بها بنجاح.

الحدود الزمنية: تم تطبيق الإستبيان منذ بداية شهر يوليو ٢٠١٩م وحتى نهاية سبتمبر ٢٠١٩م. وتم تطبيق البرنامج التدريبى من خلال ١٢ جلسة بداية من أول أغسطس ٢٠٢٠ وحتى منتصف سبتمبر ٢٠٢٠.

الحدود الجغرافية: تم تطبيق الإستبيان والدراسة التجريبية على السيدات المعيلات بجمعية التميز الأهلية الكائنة بمنطقة الزوايدة بمحافظة الإسكندرية.

خامساً: أدوات البحث:

إشتملت أدوات البحث على ما يلى :

١– إستمارة البيانات العامة.

٢– استبيان معارف المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى.

٣– إستبيان ممارسات المرأة المعيلة عند إدارة الأزمات الأسرية.

٤– البرنامج التدريبى.

وقد تم تطبيقها بالمقابلة الشخصية

استمارة البيانات العامة للمرأة المعيلة وأسرتها:

تم إعداد إستمارة البيانات العامة بهدف التعرف على عينة الدراسة ووصفها والإستفادة منها للتحقق من فروض الدراسة وإشتملت علىما يلى :

السن وتم تقسيمه إلى أربعة فئات (من ٢٠ إلى ٢٩ سنة– من ٣٠ إلى ٣٩ سنة– من ٤٠ إلى ٤٩ سنة– ٥٠ سنة فأكثر). سبب الإعالة وإشتملت على عدة أسباب (الترمل– الطلاق– سفر أوهجر الزوج– سجن الزوج– مرض الزوج– بطالة الزوج– زواج الزوج بأخرى– إدمان الزوج). مدة الإعالة وإشتملت على (منذ عام أو أقل– منذ عامين– منذ ثلاثة أعوام– منذ أربعة أعوام– أكثر من أربعة أعوام). المهنة وتشمل (ربة منزل لا تعمل– عمل حكومى– عمل خاص–

أعمال موسمية- أعمال حرة). مستوى التعليم (تقرأ وتكتب- شهادة إبتدائية- شهادة إعدادية- شهادة متوسطة (دبلوم- ثانوى)- شهادة فوق متوسط- شهادة جامعية). عدد أفراد الأسرة (فردان- ثلاثة أفراد- أربعة أفراد- خمسة أفراد فأكثر). دخل الأسرة الشهرى بالجنيه (أقل من ٥٠٠- من ٥٠٠ إلى أقل من ٧٠٠- من ٧٠٠ إلى أقل من ٩٠٠- من ٩٠٠ إلى أقل من١١٠٠- من ١١٠٠ إلى أقل من١٣٠٠- من ١٣٠٠ فأكثر).

استبيان قياس معارف المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى

-**إعداد الاستبيان:** تم إعداد الاستبيان طبقاً للتعريف الإجرائى وبعد الإطلاع على الدراسات السابقة للإستفادة منها في وضع بنود الإستبيان مثل دراسة إيناس بدر (٢٠١١)، شيماء حسانين (٢٠١٥) و نعمة رقبان وهبة شعيب و نهى مصطفى وآيه أبو سليم (٢٠١٧).

- **وصف الإستبيان** : إشتمل على ٨٦ عبارة مقسمة على **سبعة** محاور: **المحور الأول** يشتمل على معارف المرأة المعيلة عن كيفية تحديد فكرة مشروع صغير حيث إشتمل على ١٣ عبارة دارت حول إختيار فكرة المشروع ومدى مناسبتها للبيئة المحيطة والموارد المالية المتاحة كذلك مدى تلبيتها لإحتياجات السوق وكيفية الحصول على فكرة للمشروع سواء من خلال مراكز دعم وتنمية المشروعات أو وسائل التواصل الاجتماعى، **المحور الثانى** يشتمل على معارف المرأة المعيلة عن كيفية تحديد أهداف مشروع صغير من حيث قابلية التحقيق وترتيب الأهداف وفقا للأهمية ووضوح الهدف ومدى تحديده وتوافق الهدف مع إمكانيات الفرد وإشتمل على ٨ عبارات، **المحور الثالث** يشتمل على معارف المرأة المعيلة عن التخطيط وإعداد دراسة الجدوى للمشروع الصغير حيث إشتمل على ١٧عبارة تقيس ما يجب مراعاته عند وضع خطة المشروع مثل تنمية المهارات، وجود خطة لإدارة الأزمات، المرونة في التخطيط، تحديد مكان بيع المنتج، تحديد الصعوبات التي من المتوقع أن يتعرض لها المشروع، دراسة مدى وجود طلب على المنتج في الأسواق، مراعاة تناسب سعر المنتج مع مستوى الأسعار، عمل الميزانية المالية وجمع معلومات كافية عن المواد الخام وطرق النقل وأماكن البيع، **المحور الرابع** يشتمل على معارف المرأة المعيلة عن كيفية تنفيذ المشروع الصغير مثل مدى الالتزام بالخطة الزمنية والاهتمام بالرقابة الدائمة أثناء التنفيذ وتوفير ظروف ملائمة للعمل، ومتابعة مدى تحقيق الأهداف وإكتشاف العقبات والمشاكل أولاً بأول وقد إشتمل على ٨ عبارات، **المحور الخامس** يشتمل على معارف المرأة المعيلة عن كيفية تقييم المشروع الصغير وأهمية التقييم المستمر للمصروفات المالية كما تقيس المعرفة بأهمية التقييم ضرورة أخذ رأى العاملين فى المشروع عند التقييم ومقارنة نتائج المشروع بالأهداف الموضوعة مسبقاً حيث إشتمل على ١٠ عبارات، **المحور السادس** يشتمل على معارف المرأة المعيلة عن الصعوبات التى قد تواجه المشروعات الصغيرة

وتؤدى إلى فشله وتناولت صعوبة الحصول على القروض، صعوبة إجراء دراسة الجدوى للمشروع، أهمال جمع معلومات وافية عن المشروع، الإفتقار إلى الخبرة فى الأعمال المحاسبية والتنظيمية والتخزينية، إرتفاع أسعار المواد الأولية الجيدة عدم المعرفة بطرق تسويق المنتج وقد إشتمل على ٢٠ عبارة، و**المحور السابع** يشتمل على معارف المرأة المعيلة عن وسائل التمكين الإقتصادى حيث إشتمل على ١٠ عبارات عن درات حول التطوير المستمر للمهارات أحد الوسائل المؤدية للتمكين الإقتصادى، التمكين الإقتصادى يتحقق عندما بنجح المشروع ويدر عائد مادى مرضي، يعتبر توفير فرصة عمل مناسبة لظروف المرأة المعيلة وإمكاناتها من أهم أساسيات التمكين الإقتصادى. وتتحدد الإجابة على العبارات وفقاً لثلاث إستجابات (أعرف–غير متأكدة–لا أعرف) وتم التصحيح من خلال مقياس متصل ثلاثى (٣–٢–١) للعبارة ذات الإتجاه الإيجابى، (١–٢–٣) للعبارة ذات الإتجاه السلبى، وبناء عليه تم حساب مستويات المعارف حيث كانت أعلى درجة ٢٥٨ وأقل درجة ٨٦، بناء عليه تم تقسيم مستوى معارف المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى إلى ثلاث مستويات (منخفض– متوسط– مرتفع) من خلال حساب المدى عن طريق المعادلات التالية :

المدى= أعلى قيمة – أقل قيمة.

طول الفئة= المدى ÷ عدد المستويات (٣)

المستوى المنخفض= من أقل قيمة : (أقل قيمة + طول الفئة)

المستوى المتوسط = من (أقل قيمة + طول الفئة +١) : (أقل قيمة + طول الفئة ×٢)

المستوى المرتفع = من (أقل قيمة + طول الفئة ×٢ +١) : أكبر قيمة

حيث كانت المستويات:

مستوى منخفض حيث تراوحت درجاته (من ٨٦ إلى ١٤٣ درجة).

مستوى متوسط حيث تراوحت درجاته (من ١٤٤ إلى ٢٠٠ درجة).

مستوى مرتفع حيث تراوحت درجاته (من ٢٠١ إلى ٢٥٨ درجة).

إستبيان ممارسات المرأة المعيلة عند إدارة الأزمات الأسرية:

–**إعداد الاستبيان:** تم إعداد الاستبيان طبقاً للتعريف الإجرائى وبعد الإطلاع على الدراسات السابقة للإستفادة منها في وضع بنود الإستبيان مثل **دراسة** وسام حسن (٢٠٠٨)، أميرة عبد العال (٢٠١١)، شيماء عبد المنعم (٢٠١٥).

– **وصف الإستبيان:** إشتمل على ٤٢ عبارة مقسمة على **خمسة** محاور، **المحور الأول** يتضمن (مرحلة تحديد الأهداف) أى الشعور بمقدمات حدوث الأزمة والذى إشتمل على ٦ عبارات تناولت تحديد أسباب الأزمة، السرعة في التعامل مع الأزمة، ترتيب الأولويات **المحور الثانى**

(مرحلة التخطيط) أى الإستعداد لمواجهة الأزمة من خلال التفكير والتخطيط بواقعية تجزئة المشكلة حتى يسهل حلها، جمع معلومات كافية عن الأزمة، الاستعانة بخبرات الأخرين فى حلول بعض المشكلات، أضع خطة لمواجهة الأزمة بناء على المعلومات التى تم جمعها حول الأزمة، تحديد دور أفراد الأسرة في مواجهة الازمة وإشتمل على ١١ عبارة **المحور الثالث** (مرحلة حدوث الأزمة) أى أثناء حدوث الأزمة ويتضمن ٧ عبارات دارت حول محاولة إحتواء الأزمة بسرعة، توزيع المسئوليات على أفراد أسرتي لحل الأزمة، المحافظة على سرية الأزمات، إختيار أفضل الوسائل للتعامل مع الأزمة. **المحور الرابع** (مرحلة التنفيذ) أى حل الأزمة أو التعامل معها ويتضمن ٨ عبارات عن تبسيط خطوات التعامل مع الأزمة الاهتمام بتنمية روح التعاون بين أفراد أسرتي فى حل الأزمات، تحمل مسئولية ما اتخاذه من قرارات فى حل الأزمة، مراعاة تنسيق العمل بين أفراد الأسرة، مراعاة المرونة فى إتخاذ القرارات وتنفيذها، توجيه كل الموارد المتاحة فى إتجاه حل الأزمة، مراعاة جدولة حل الأزمة على مراحل. أما **المحور الخامس** (مرحلة التقييم) أى ما بعد حل أو مواجهة الأزمة وقد تضمن ١٠ عبارات تناولت مناقشة أسباب تعرض الأسرة للأزمات لمحاولة تجنبها، الوقوف على أسباب فشل ونجاح إدارة الأزمات الأسرية، تحديد مدى قيام كل فرد بدوره فى حل الأزمة، توفير المعلومات حول الأزمات المختلفة حتى يمكن العمل على تجنبها فيما بعد، الاستفادة من الأخطاء السابقة فى إداراة الأزمات المماثلة مستقبلا. وتتحدد الإجابة على العبارات وفقاً لثلاث إستجابات (دائما– أحياناً– أبدا) وذلك من خلال مقياس متصل ثلاثى (٣–٢–١) للعبارات الإيجابية، (١–٢–٣) للعبارات السلبية. وبناء عليه تم حساب مستويات إدارة المرأة المعيلة للأزمات الأسرية من خلال ثلاثة مستويات، حيث كانت أعلى درجة **١٢٦** وأقل درجة **٤٢**، وقد تم تقسيم مستوى إدارة المرأة المعيلة للأزمات الأسرية إلى ثلاث مستويات (منخفض "ممارسات خاطئة"– متوسط "ممارسات محايدة"– مرتفع "ممارسات سليمة") من خلال معادلة حساب المدى، حيث كانت المستويات:

مستوى منخفض حيث تراوحت درجاته (من ٤٢ إلى ٦٩ درجة).

مستوى متوسط حيث تراوحت درجاته (من ٧٠ إلى ٩٨ درجة).

مستوى مرتفع حيث تراوحت درجاته (من ٩٩ إلى ١٢٦ درجة).

البرنامج التدريبى:

لإعداد البرنامج التدريبى تم الإطلاع على بعض الدراسات السابقة ومنها دراسة هيلة المهناء (٢٠٠٩)، شيماء النجار (٢٠١٢)، منى صقر (٢٠١٤)، ودراسة عبير حجاوي (٢٠١٥). كما تم عمل مقابلات شخصية مع ربات الأسر المعيلة للتعرف على المهارات الخاصة بهن والتى يمكن تنميتها والإستفادة منها فى البدء فى تنفيذ مشروع صغير.

التخطيط العام للبرنامج :

تشتمل عملية التخطيط العام للبرنامج على: تحديد الأهداف العامة والإجرائية للبرنامج، الإجراءات العملية لتنفيذ البرنامج وتتطلب تحديد (المحتوى العلمى للبرنامج- الإسلوب والوسائل المستخدمة فى تنفيذه- الحدود الإجرائية للبرنامج- التقييم).

أولاً: أهداف البرنامج:

الأهداف العامة للبرنامج التدريبى:

تشمل الأهداف العامة للبرنامج التدريبى على جوانب التعليم الثلاثة (معرفى- مهارى- وجدانى)، وتمت الصياغة كما يلى:

الأهداف المعرفية: وهى تلك الأهداف التى تؤكد على نتائج عملية التعلم ذات العلاقة بتذكر المعلومات وتنمية القدرات والمهارات العقلية، وتم صياغتها كالآتى: فى نهاية هذا البرنامج تكون المرأة المعيلة عينة الدراسة التجريبة قادرة على أن: توضح مفهوم المشروعات الصغيرة، تستنتج أهمية المشروعات الصغيرة، تذكر كيفية تجنب أسباب فشل المشروعات الصغيرة، تشرح خطوات إنشاء المشروعات الصغيرة، توضح شروط إختيار أفكار المشروعات الصغيرة، توضح كيفية عمل دراسة جدوى قبل البدء فى أى مشروع، تتعرف على مصادر التمويل المختلفة، تعدد الأساليب المختلفة للتسويق، تذكر كيفية تسعير المنتج.

الأهداف المهارية: وهى تلك الأهداف التى تهتم بالجانب النفسحركى وبتكوين وتنمية المهارات التى تتطلب إستخدام وتنسيق عضلات الجسم، وقد صنفت هذه الأهداف إلي مستويات تشمل الملاحظة والتقليد والتجريب والممارسة والإتقان والإبداع، فى نهاية هذا البرنامج التدريبى تستطيع المرأة المعيلة تحقيق الأهداف المهارية التالية: تقوم بعمل دراسة جدوى لمشروع صغير، تتدرب على مهارة تسعير المنتج، تطبق طريقة تنظيم العمل ووضع خطة زمنية لتنفيذ خطوات المشروع، تنفذ خطوات المشروع بدقة، تتدرب على بعض أشغال الكروشيه، تطبق ما إكتسبته من معارف ومهارات فى إنشاء مشروع صغير (انتاج شنط كروشيه)، تسوق للمنتج الذى تم تنفيذه.

الأهداف الوجدانية:هى تلك الأهداف التى تعنى بالأحاسيس والمشاعر والإنفعالات، وبتكوين الإتجاهات والميول والقيم، وتتدرج مستويات هذه الأهداف من السهل إلى الصعب حيث تشتمل على التقبل والإهتمام والمشاركة وتكوين الإتجاه وتكوين النظام القيمى والسلوكى، وفى نهاية هذا البرنامج تستطيع المرأة المعيلة تحقيق الأهداف الوجدانية التالية: تكتسب إتجاهاً إيجابياً نحو إقامة مشروع صغير، تكتسب الثقة بالنفس عند شعورها بالقدرة على التمكين الإقتصادى، تبادر إلى إقامة مشروع صغير، تستمتع بتعلم المهارات الجديدة، تهتم بالإبتكار فى تنفيذ المشروع،

تقدر أهمية البرنامج المقدم لها فى تنمية كفاءتها فى إدارة شئون أسرتها من خلال التمكين الإقتصادى لها.

الأهداف الإجرائية لجلسات البرنامج التدريبى:

وهى الأهداف الخاصة بكل جلسة من جلسات البرنامج التدريبى تم صياغتها فى ضوء الأهداف العامة للبرنامج التدريبى، وقد روعى فى صياغة هذه الأهداف أن يكون الهدف واضحاً تماماً، واقعياً يمكن قياس مدى تحقيقه، محدداً بمعنى ألا يتداخل مع هدف آخر، يحتوى على فكرة واحدة فقط، أن يمثل الهدف ناتجاً مباشراً مقصوداً للخبرة التعليمية، أن يبدأ بفعل مضارع يعبر عن السلوك الذى سوف يحدث عند المرأة المعيلة، وأن يذكر الهدف ناتج التعلم وليس عملية التعلم ذاتها.

ثانياً: الإجراءات العملية لتنفيذ البرنامج (المحتوى العلمى للبرنامج، تحديد طرق التدريس، الوسائل التعليمية، والأنشطة المستخدمة فى البرنامج):

المحتوى العلمى للبرنامج:

تم تحديد المحتوى العلمى للبرنامج وفقاً للأهداف العامة التى يسعى البرنامج إلى تحقيقها وفى ضوء الإحتياجات التدريبية الفعلية لعينة الدراسة التجريبية، وبعد الإطلاع على المراجع العلمية، مع الأخذ فى الإعتبار طبيعة العينة البحثية التجريبية.

تحديد طرق التدريس وتشتمل على: المحاضرات المعدة المدعمة بالعروض التقديمية (البوربوينت)، التعلم التعاوني، المناقشة والحوار، إستخدام العصف الذهني، حل المشكلات.

الوسائل التعليمية المستخدمة: المقصود بها كل ما تم إستخدامه من أجهزة وأدوات ومواد تعليمية بهدف نقل وتوصيل المعلومات والمعارف والمهارات إلى المبحوثات بسهولة ووضوح وتشمل: اللاب توب – Data Show – التدريب العملى.

الأنشطة المستخدمة تشمل: إستخدام أمثلة وصور توضيحية، إستخدام الفيديوهات التعليمية التى تخدم البرنامج، عروض تقديمية (Power Point)، التنفيذ العملى.

الخطة الزمنية للبرنامج:

يتضمن البرنامج إثنى عشر جلسة يتم تطبيقها بمعدل جلستين فى الإسبوع مدة كل جلسة ساعتين يتخللهم فترة إستراحة نصف ساعة، ويتم تطبيقه على عدد ٣٠ إمرأة معيلة، وفيما يلى جدول (١) يوضح التخطيط العام لجلسات البرنامج التدريبى.

م	اليوم والتاريخ	الجلسة	الفترة	الموضوع	إستراتيجية التدريس
١	الثلاثاء ٤/ ٨ /٢٠٢٠	الأولى	٩ : ١١,٣٠	إفتتاح الدورة التدريبية– التعرف على المبحوثات– وضع أسس للتعامل يتم الإتفاق عليها– التعريف بالبرنامج وإبراز أهميته وأهدافه– تطبيق الإستبيان القبلى. نبذة مختصرة عن المرأة المعيلة وأهم المشكلات التى تتعرض لها وكيفية التغلب عليها بأفضل الوسائل الممكنة– عرض المقصود بالتمكين الإقتصادى– طرق التمكين الإقتصادى.	المحاضرة المناقشة والحوار العصف الذهنى
٢	السبت /٨ ٢٠٢٠/٨	الثانية	٩ : ١١,٣٠	مقدمة عن المشروعات الصغيرة (تعريفها وأهميتها)– خطوات إنشاء المشروعات الصغيرة (إختيار الفكرة– تحديد الأهداف– التخطيط– دراسة الجدوى).	المحاضرة المدعمة بالباوربوينت المناقشة والحوار
٣	الثلاثاء /١١ ٢٠٢٠/٨	الثالثة	٩ : ١١,٣٠	تابع خطوات المشروعات الصغيرة: تدريب على إعداد دراسة جدوى لبعض المشروعات الصغيرة (التنظيم والجدولة– التنفيذ– التوجيه والرقابة– التقييم).	المحاضرة المدعمة بالباوربوينت المناقشة والحوار
٤	السبت /٨/١٥ ٢٠٢٠	الرابعة	٩ : ١١,٣٠	تابع خطوات المشروعات الصغيرة: (تمويل المشروع) مواصفات مدير المشروع الناجح– تمويل المشروعات الصغيرة– المشكلات التى تواجه صاحب المشروع عند تمويل المشروع وطرق التغلب عليها.	المحاضرة المدعمة بالباوربوينت– المناقشة والحوار العصف الذهنى
٥	الثلاثاء /٨/١٨ ٢٠٢٠	الخامسة	٩ : ١١,٣٠	خطوات تسعير المنتجات– إختيار أفضل إستراتيجية من أجل تسعير المنتجات– الإعتبارات التى يجب مراعاتها عند تسعير المنتجات– التدريب على تسعير بعض المنتجات.	المحاضرة المدعمة بالباوربوينت– التدريب العملى– التعلم التعاونى
٦	السبت /٢٢ ٢٠٢٠/٨	السادسة	٩ : ١١,٣٠	طرق تسويق المنتجات– المشكلات التى تواجه التسويق وطرق التغلب عليها– أفكار لطرق التسويق–أسباب نجاح وفشل المشروعات الصغيرة– عرض لأفكار مشروعات صغيرة وإحتياجات كل مشروع.	المحاضرة المدعمة بالباوربوينت– المناقشة والحوار
٧	الثلاثاء /٨/٢٥ ٢٠٢٠	السابعة	٩ : ١١,٣٠	تنمية المهارات العملية: تعلم بعض المهارات التى يمكن تنفيذها كمشروع صغير (شنطة كروشيه). شنطة بخيط الكليم نصف عمود ومنزلقة (3D)– شنطة كروشية بغرزة العمود والحشو وحرف X بطقم الجلد (قاعدة وقلاب وحزام).	المناقشة والحوار– فيديو تعليم– التدريب العملى– التعلم التعاونى
٨	السبت /٨/٢٩	الثامنة	٩ : ١١,٣٠	تابع: تنمية المهارات العملية: تابع تنفيذ منتج يصلح للتسويق: شنطة كروشيه بجوانب ومسطرة أمامية خشب.	فيديو تعليمى– التدريب العملى–

	٢٠٢٠				التعلم التعاونى.
٩	الثلاثاء ٩/١ ٢٠٢٠	التاسعة	٩ : ١١,٣٠	تابع: تنمية المهارات العملية : تابع تنفيذ منتج يصلح للتسويق: شنطة ظهر مدرسية بوجه خشب.	فيديو تعليمى- التدريب العملى- التعلم التعاونى
١٠	السبت ٩/٥ ٢٠٢٠	العاشرة	٩ : ١١,٣٠	تابع: تنمية المهارات العملية : تابع تنفيذ منتج يصلح للتسويق: تنفيذ شنطة بغرزة الكنفاه ورقة الشجر على الشبك البلاستيك.	فيديو تعليمى- التدريب العملى- التعلم التعاونى
١١	الثلاثاء ٩/٨ ٢٠٢٠	الحادية عشر	٩ : ١١,٣٠	تابع: تنمية المهارات العملية: تابع تنفيذ منتج يصلح للتسويق: (شنطة كروشيه بغرزة المربع أوالمعين على الكنفاه البلاستيك أوالشبك البلاستيك) وأنهاء المنتج وتجميله ليصلح للتسويق.	فيديو تعليمى- التدريب العملى- التعلم التعاونى
١٢	السبت ٩/١٢ ٢٠٢٠	الثانية عشر	٩ : ١١,٣٠	ختام البرنامج: تطبيق الإستبيان البعدى.	الحوار- المناقشة

جدول (١) التخطيط العام لجلسات البرنامج التدريبى

صورلبعض جلسات البرنامج التدريبى أثناء التدريب على تنفيذ شنط من الكروشيه

الحدود الإجرائية للبرنامج التدريبى:

الحدود المكانية للبرنامج :

تم تنفيذ البرنامج بجمعية التميز الأهلية الكائنة بمنطقة الزوايدة بالإسكندرية.

تقييم البرنامج:

التقييم القبلى: قبل التطبيق الفعلى للبرنامج تم تطبيق إستمارة الإستبيان للوقوف على مستوى معارف المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة والتمكين الإقتصادى.

التقويم المرحلى: تم أثناء التطبيق الفعلى للبرنامج من خلال مناقشة أفراد العينة التجريبية وتوجيه الأسئلة إليهن وتلقى إستفساراتهن والإجابة عليها، ويهدف هذا التقويم إلى كشف نقاط القوة فى البرنامج لتدعيمها ونقاط الضعف لعلاجها.

التقييم البعدى: من خلال إعادة تطبيق إستمارة الإستبيان مرة أخرى للتعرف على مدى تحقيق البرنامج لأهدافه.

تقنين أدوات البحث (حساب الصدق والثبات):

حساب صدق أدوات البحث:

أولا: حساب صدق الإستبيان (validity):

١- صدق المحكمين: (الصدق الظاهرى وصدق المحتوى):

تم عرض الإستبيان فى صورته الأولية على مجموعة من السادة الأساتذة المحكمين المتخصصين فى مجال إدارة المنزل وإقتصاديات الأسرة والذى بلغ عددهم (١٥ محكم) من أساتذة قسم إدارة المنزل والمؤسسات بكلية الإقتصاد المنزلى جامعة المنوفية، وأساتذة قسم الإقتصاد المنزلى بكلية الزراعة جامعة الإسكندرية، وأساتذة قسم الإقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية؛ وذلك للحكم على الإستبيان من حيث: مناسبة كل عبارة من عبارات الإستبيان للجانب الذى تقيسه، تحديد مدى دقة الصياغة اللغوية للمفردات، سلامة المضمون، كفاية العبارات الواردة فى كل بعد لتحقيق الهدف الذى وضع من أجله، إتجاه العبارات، ملائمة المحاور، مع إمكانية إجراء أى تعديلات وإبداء أى ملاحظات على صياغة بعض العبارات، كذلك إضافة أى عبارات مقترحة يرون أنها ترتبط بموضوع الدراسة. وقد تم حساب تكرارات الإتفاق بين المحكمين على كل عبارة من عبارات الإستبيان، وقد كانت نسبة إتفاق المحكمين على العبارات تتراوح بين ٩٣,٣٣% إلى ١٠٠% وبذلك تم قبول جميع العبارات.

٢- صدق الإتساق الداخلى (الصدق التكوين):

لحساب صدق الإتساق الداخلى للإستبيان (صدق التكوين) تم تطبيقه على عينة إستطلاعية بلغ عددهم (٣٠) إمرأة معيلة، وبعد رصد النتائج تمت معالجتها إحصائياً وحساب معامل إرتباط بيرسون.

أ- صدق الإتساق الداخلى لمقياس (معارف المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى):

توضح الجداول (من ٢ إلى ٨) قيم معامل إرتباط بيرسون لكل عبارة من عبارات المحور مع الدرجة الكلية للمحور.

جدول (٢) قيم معاملات إرتباط بيرسون بين عبارات محور معارف المرأة المعيلة عن كيفية تحديد فكرة مشروع صغير وبين المحور ككل

رقم	معامل الإرتباط	مستوى	رقم العبارة	معامل	مستوى
١	**٠.٥٧١	٠.٠١	٨	**٠.٧٢٤	٠.٠١
٢	**٠.٦٠١	٠.٠١	٩	**٠.٦٩٤	٠.٠١
٣	**٠.٦٧٣	٠.٠١	١٠	**٠.٦٥١	٠.٠١
٤	**٠.٧٢٩	٠.٠١	١١	**٠.٦١٣	٠.٠١

٥	**٠.٦٨٢	٠.٠١	١٢	**٠.٦٢١	٠.٠١
٦	**٠.٦٥٠	٠.٠١	١٣	**٠.٦٠١	٠.٠١
٧	**٠.٦٤٦	٠.٠١			

جدول (٣) قيم معاملات إرتباط بيرسون بين عبارات محور معارف المرأة المعيلة عن كيفية تحديد أهداف مشروع صغير وبين المحور ككل

رقم العبارة	معامل الإرتباط	مستوى	رقم العبارة	معامل	مستوى الدلالة
١	**٠.٦٨٨	٠.٠١	٥	**٠.٧٨٠	٠.٠١
٢	**٠.٦٥٧	٠.٠١	٦	**٠.٧٣٦	٠.٠١
٣	**٠.٧٨٤	٠.٠١	٧	**٠.٦٢٤	٠.٠١
٤	**٠.٨٣٣	٠.٠١	٨	**٠.٦١٦	٠.٠١

جدول (٤) قيم معاملات إرتباط بيرسون بين عبارات محور معارف المرأة المعيلة عن كيفية التخطيط وإعداد دراسة الجدوى للمشروع الصغير وبين المحور ككل

رقم العبارة	معامل الإرتباط	مستوى	رقم العبارة	معامل	مستوى الدلالة
١	**٠.٥٥٣	٠.٠١	١٠	**٠.٥٨٩	٠.٠١
٢	**٠.٥٤٣	٠.٠١	١١	**٠.٥٩١	٠.٠١
٣	**٠.٥٤٧	٠.٠١	١٢	**٠.٥٨٩	٠.٠١
٤	**٠.٦٥٣	٠.٠١	١٣	**٠.٥٤٠	٠.٠١
٥	**٠.٦٤٩	٠.٠١	١٤	**٠.٥٤٦	٠.٠١
٦	**٠.٦٧٧	٠.٠١	١٥	**٠.٥١١	٠.٠١
٧	٠.٦٥٤	٠.٠١	١٦	٠.٥٨	٠.٠١
٨	٠.٦٥٠	٠.٠١	١٧	٠.٦٢	٠.٠١
٩	٠.٥٦٩	٠.٠١			

جدول (٥) قيم معاملات إرتباط بيرسون بين عبارات محور معارف المرأة المعيلة عن كيفية تنفيذ المشروع الصغير وبين المحور ككل

رقم العبارة	معامل الإرتباط	مستوى	رقم العبارة	معامل	مستوى الدلالة
١	**٠.٦٥٧	٠.٠١	٥	**٠.٧٩٧	٠.٠١
٢	**٠.٧١٧	٠.٠١	٦	**٠.٧٢٩	٠.٠١
٣	**٠.٧٥٠	٠.٠١	٧	**٠.٦٤٨	٠.٠١
٤	**٠.٧٧٧	٠.٠١	٨	**٠.٦٢٦	٠.٠١

جدول (٦) قيم معاملات إرتباط بيرسون بين عبارات محور معارف المرأة المعيلة عن كيفية تقييم المشروع الصغير وبين وبين المحور ككل

رقم العبارة	معامل الإرتباط	مستوى	رقم العبارة	معامل الإرتباط	مستوى
١	**٠.٦٠٤	٠.٠١	٦	**٠.٦٩١	٠.٠١
٢	*٠.٥٥٥	٠.٠١	٧	**٠.٦٥٧	٠.٠١
٣	**٠.٤٨٣	٠.٠١	٨	**٠.٥٩١	٠.٠١
٤	**٠.٤٩٦	٠.٠١	٩	**٠.٦٨٠	٠.٠١

٥	**٠.٦٤٦	٠.٠١	١٠	**٠.٧١٦	٠.٠١

جدول (٧) قيم معاملات إرتباط بيرسون بين عبارات محور معارف المرأة المعيلة عن الصعوبات التى تواجه المشروع الصغير وبين المحور ككل

رقم العبارة	معامل الإرتباط	مستوى	رقم العبارة	معامل الإرتباط	مستوى
١	**٠.٥٣٢	٠.٠١	١١	**٠.٥٣١	٠.٠١
٢	**٠.٥٠٩	٠.٠١	١٢	**٠.٥٥٣	٠.٠١
٣	**٠.٥١٤	٠.٠١	١٣	**٠.٦٣٠	٠.٠١
٤	**٠.٥٤٣	٠.٠١	١٤	**٠.٥٤٥	٠.٠١
٥	**٠.٦٢٠	٠.٠١	١٥	**٠.٥٥٠	٠.٠١
٦	**٠.٦٢٥	٠.٠١	١٦	**٠.٥٤٢	٠.٠١
٧	**٠.٦٢١	٠.٠١	١٧	**٠.٥٨٩	٠.٠١
٨	**٠.٥٧٤	٠.٠١	١٨	**٠.٦٤٦	٠.٠١
٩	**٠.٥٧٦	٠.٠١	١٩	**٠.٥٩١	٠.٠١
١٠	**٠.٥٦٥	٠.٠١	٢٠	**٠.٥٨٦	٠.٠١

جدول (٨) قيم معاملات إرتباط بيرسون بين عبارات محور معارف المرأة المعيلة عن وسائل التمكين الإقتصادى وبين المحور ككل

رقم العبارة	معامل الإرتباط	مستوى	رقم العبارة	معامل الإرتباط	مستوى
١	**٠.٤٦٥	٠.٠١	٦	**٠.٨٢٤	٠.٠١
٢	**٠.٥١٥	٠.٠١	٧	**٠.٨١١	٠.٠١
٣	**٠.٦٧٥	٠.٠١	٨	**٠.٧٧٤	٠.٠١
٤	**٠.٧٣٦	٠.٠١	٩	**٠.٧٥٢	٠.٠١
٥	**٠.٧٩٨	٠.٠١	١٠	**٠.٧٦٦	٠.٠١

جدول (٩) قيم معاملات الإرتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للمقياس الخاص بمعارف المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة

المحاور	معامل الإرتباط	الدلالة
إستبيان معارف المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى		
المحور الأول: تحديد فكرة المشروع	**٠.٨٧٧	٠.٠١
المحور الثانى: تحديد أهداف المشروع	**٠.٨١٤	٠.٠١
المحور الثالث: تخطيط وإعداد دراسة جدوى المشروع	**٠.٨٨١	٠.٠١
المحور الرابع: تنفيذ المشروع	**٠.٨٢٠	٠.٠١
المحور الخامس: تقييم المشروع	**٠.٧٢٧	٠.٠١
المحور السادس: صعوبات تواجه المرأة المعيلة	**٠.٨١٦	٠.٠١
المحور السابع: وسائل التمكين الإقتصادى	**٠.٨٢٧	٠.٠١

من قيم معاملات إرتباط بيرسون الواردة من جدول (٢) إلى جدول (٨) يتضح وجود علاقة إرتباطية موجبة بين عبارات الاستبيان الخاص بمعارف المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى بمحاورة المختلفة، وبين الدرجة الكلية لكل محور من محاور المقياس، حيث كانت جميعها قيم دالة عند مستوى معنوية (٠,٠١) مما يدل على الإتساق الداخلى لعبارات المحاور المختلفة، أى أن العبارات صادقة فى قياس ما صممت لقياسه.

كما أن قيم معاملات إرتباط بيرسون الواردة بجدول (٩) تدل على وجود علاقة إرتباطية موجبة بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور الاستبيان الخاص بمعارف المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى وبين الدرجة الكلية للمقياس ككل، مما يدل على صدق وتجانس عبارات وبنود الاستبيان.

ب- صدق الإتساق الداخلى لاستبيان ممارسات المرأة المعيلة عند إدارة الأزمات الأسرية:

توضح الجداول (من ١٠ إلى ١٥) قيم معامل إرتباط بيرسون لكل عبارة من عبارات المحور مع الدرجة الكلية للمحور.

جدول (١٠) قيم معاملات إرتباط بيرسون بين عبارات محور "تحديد أهداف إدارة الأزمات الأسرية" وبين المحور ككل

رقم العبارة	معامل	مستوى	رقم	معامل	مستوى
١	**٠.٦٢٧	٠.٠١	٤	**٠.٧٢٤	٠.٠١
٢	**٠.٧٢٤	٠.٠١	٥	**٠.٧٥١	٠.٠١
٣	**٠.٧٨٣	٠.٠١	٦	**٠.٧١٧	٠.٠١

جدول (١١) قيم معاملات إرتباط بيرسون بين عبارات محور "التخطيط لإدارةالأزمة" وبين المحور ككل

رقم العبارة	معامل الإرتباط	مستوى	رقم العبارة	معامل الإرتباط	مستوى
١	**٠.٤٩٢	٠.٠١	٧	**٠.٦٤٢	٠.٠١
٢	**٠٥٧٦	٠.٠١	٨	**٠٦٨٨	٠.٠١
٣	**٠.٥٣٢	٠.٠١	٩	**٠.٦٦٦	٠.٠١
٤	**٠.٦١٣	٠.٠١	١٠	**٠.٦٢٦	٠.٠١
٥	**٠.٦٥٥	٠.٠١	١١	**٠.٦٥٤	٠.٠١
٦	**٠.٦٩٠	٠.٠١			

جدول (١٢) قيم معاملات إرتباط بيرسون بين عبارات محور "حدوث الأزمة" وبين المحور ككل

رقم العبارة	معامل الإرتباط	مستوى	رقم العبارة	معامل الإرتباط	مستوى
١	**٠.٦٠٣	٠.٠١	٥	**٠.٧٢٨	٠.٠١
٢	*٠.٦٦٩	٠.٠١	٦	**٠.٦٣٦	٠.٠١
٣	**٠.٧١٤	٠.٠١	٧	**٠.٦٦٠	٠.٠١
٤	**٠.٧٠٦	٠.٠١			

جدول (١٣) قيم معاملات إرتباط بيرسون بين عبارات محور "التنفيذ" وبين المحور ككل

رقم العبارة	معامل الإرتباط	مستوى	رقم العبارة	معامل	مستوى
١	**٠.٧٠١	٠.٠١	٥	**٠.٧٤١	٠.٠١
٢	**٠.٦٦٩	٠.٠١	٦	**٠.٦٧٣	٠.٠١
٣	**٠.٦٩٠	٠.٠١	٧	**٠.٥٩٨	٠.٠١
٤	**٠.٧٥٥	٠.٠١	٨	**٠.٦١٥	٠.٠١

** مستوى دلالة ٠.٠١

جدول (١٤) قيم معاملات إرتباط بيرسون بين عبارات محور "التقييم" وبين المحور ككل

رقم العبارة	معامل الإرتباط	مستوى	رقم العبارة	معامل	مستوى
١	**٠.٦٩٧	٠.٠١	٦	**٠.٧٣٤	٠.٠١
٢	**٠.٦٦٤	٠.٠١	٧	**٠.٦٨٧	٠.٠١
٣	**٠.٧٣١	٠.٠١	٨	**٠.٦٤٠	٠.٠١
٤	**٠.٧٨٠	٠.٠١	٩	**٠.٦٥٢	٠.٠١
٥	**٠.٧٤٣	٠.٠١	١٠	**٠.٧١٤	٠.٠١

جدول (١٥) قيم معاملات الإرتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للمقياس الخاص بممارسات المرأة المعيلة عند إدارة الأزمات الأسرية

محاور إستبيان إدارةالمرأة المعيلة للأزمات الأسرية	معامل الإرتباط	الدلالة
المحور الأول: تحديد أهداف إدارة الأزمة	**٠.٨٥٦	٠.٠١
المحور الثانى: التخطيط لإدارة الأزمة	**٠.٨٧٠	٠.٠١
المحور الثالث: حدوث الأزمة	**٠٨٩٩	٠.٠١
المحور الرابع: التنفيذ	**٠.٨٩٥	٠.٠١
المحور الخامس: التقييم	**٠.٩٠٩	٠.٠١

من قيم معاملات إرتباط بيرسون الواردة من جدول (١٠- ١٤) يتضح وجود علاقة إرتباطية موجبة بين عبارات الاستبيان الخاص بممارسات المرأة المعيلة عند إدارة الأزمات الأسرية بمحاورة المختلفة، وبين الدرجة الكلية لكل محور من محاور الاستبيان، حيث كانت جميعها قيم دالة عند مستوى معنوية (٠,٠١) مما يدل على الإتساق الداخلى لعبارات المحاور المختلفة، أى أن العبارات صادقة فى قياس ما صممت لقياسه.

كما أن قيم معاملات إرتباط بيرسون الواردة بجدول (١٥) تدل على وجود علاقة إرتباطية موجبة بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور الاستبيان الخاص بممارسات المرأة المعيلة عند إدارة الأزمات الأسرية وبين الدرجة الكلية للاستبيان ككل، حيث كانت جميعها قيم دالة عند مستوى معنوية (٠,٠١) مما يدل على صدق وتجانس عبارات وبنود المقياس.

ثانياً: صدق محتوى البرنامج التدريبى:

تم حساب معامل صدق المحتوى للبرنامج من خلال عرض البرنامج على الأساتذة المحكمين المتخصصين فى مجال الإقتصاد المنزلي التربوي والذين بلغ عددهم (٩ محكم) من أساتذة قسم الإقتصاد المنزلى والتربية بكلية الإقتصاد المنزلى جامعة المنوفية، وقسم العلوم التربوية والنفسية بكلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية، وقسم الإقتصاد المنزلى والتربية بكلية الإقتصاد المنزلى جامعة حلوان. تم إرسال خطاب التحكيم مرفق به التعريف بالبرنامج، والأهداف العامة له، وأهداف كل جلسة ومدركاتها، والأدوات المستخدمة فيها والطرق التعليمية المتبعة، وطرق التقييم المقترحة، وطلب من السادة الأساتذة المحكمين إبداء الرأى فى البرنامج من حيث صحة صياغة الأهداف العامة للبرنامج وأهداف كل جلسة ومدركاتها، والوسائل التعليمية والأدوات المستخدمة فيها، والأنشطة التعليمية المصاحبة للجلسة، والتقييم المستخدم فى كل جلسة، مع تسجيل الملاحظات إن وجدت للإستفادة منها فى تعديل أهداف البرنامج ومحتوى الجلسات بما يتناسب مع أفراد العينة.

وبناءاً على ما سبق تم إعداد البرنامج التدريبى فى صورته النهائية طبقاً لآراء الأساتذة المحكمين، وتم زيادة عدد الجلسات التدريبية من ١٠ إلى ١٢ جلسة. وبعد تحديد المكان المناسب للمتدربات والسيدات اللاتى رغبن فى حضور الجلسات وإنطبق عليهن مواصفات العينة التى تم تحديدها سابقاً، تم الإتفاق معهم على المواعيد المناسبة لهن، ثم تم تطبيق البرنامج التدريبى المعد ليمثلن عينة الدراسة شبه التجريبية.

حساب ثبات المقياس Reliability:

تم حساب معاملات الثبات لاستبيان **معارف المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى** وإستبيان **ممارسات المرأة المعيلة عند إدارة الأزمات الأسرية** بإستخدام طريقة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach على عينة إستطلاعية قوامها (٣٠) إمرأة معيلة.

أ- حساب معامل الثبات لعبارات استبيان (معارف المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى):

حيث توضح الجداول (من ١٦ إلى ٢٢) قيم معامل الثبات لألفا كرونباخ لكل عبارة من عبارات محاور الإستبيان.

جدول (١٦) معامل الثبات ألفا كرونباخ لعبارات محور "كيفية تحديد فكرة مشروع صغير"

رقم العبارة	معامل ألفا	رقم	معامل ألفا	رقم العبارة	معامل ألفا
١	٠.٨٨٢	٦	٠.٨٧٧	١١	٠.٨٨٠
٢	٠.٨٨٠	٧	٠.٨٧٨	١٢	٠.٨٨٠

٣	٠.٨٧٦	٨	٠.٨٧٣	١٣	٠.٨٨١
٤	٠.٨٧٣	٩	٠.٨٧٥		
٥	٠.٨٧٥	١٠	٠.٨٧٧		

جدول (١٧) معامل الثبات ألفا كرونباخ لعبارات محور " كيفية تحديد أهداف مشروع صغير"

رقم العبارة	معامل ألفا	رقم العبارة	معامل ألفا
١	٠.٨٤٩	٥	٠.٨٣٥
٢	٠.٨٥٦	٦	٠.٨٤١
٣	٠.٨٣٤	٧	٠.٨٥٧
٤	٠.٨٢٧	٨	٠.٨٥٧

جدول (١٨) معامل الثبات ألفا كرونباخ لعبارات محور كيفية التخطيط وإعداد دراسة الجدوى للمشروع الصغير"

رقم	معامل ألفا	رقم العبارة	معامل ألفا	رقم العبارة	معامل ألفا
١	٠.٨٢٩	٧	٠.٨٢٣	١٣	٠.٨٣٠
٢	٠.٨٣٠	٨	٠.٨٢٣	١٤	٠.٨٢٩
٣	٠.٨٢٩	٩	٠.٨٢٨	١٥	٠.٨٨١
٤	٠.٨٢٣	١٠	٠.٨٢٧	١٦	٠.٨٢٧
٥	٠.٨٢٣	١١	٠.٨٢٧	١٧	٠.٨٢٤
٦	٠.٨٢١	١٢	٠.٨٢٧		

جدول (١٩) معامل الثبات ألفا كرونباخ لعبارات محور " كيفية تنفيذ المشروع الصغير"

رقم العبارة	معامل ألفا	رقم العبارة	معامل ألفا
١	٠.٨٥٣	٥	٠.٨٣١
٢	٠.٨٤٤	٦	٠.٨٤١
٣	٠.٨٣٩	٧	٠.٨٥٣
٤	٠.٨٣٤	٨	٠.٨٥٥

جدول (٢٠) معامل الثبات ألفا كرونباخ لعبارات محور " كيفية تقييم المشروع الصغير"

رقم العبارة	معامل ألفا	رقم العبارة	معامل ألفا
١	٠.٨٣٩	٦	٠.٨٣٤
٢	٠.٨٤٢	٧	٠.٨٤١
٣	٠.٨٤٦	٨	٠.٨٤٤
٤	٠.٨٢٨	٩	٠.٨٤٢
٥	٠.٨٤٨	١٠	٠.٨٣٤

جدول (٢١) معامل الثبات ألفا كرونباخ لعبارات محور "الصعوبات التى تواجه المشروع الصغير"

رقم	معامل	رقم	معامل	رقم	معامل	رقم	معامل
١	٠.٨٨٧	٦	٠.٨٨٥	١١	٠.٨٨٨	١٦	٠.٨٨٧
٢	٠.٨٨٨	٧	٠.٨٨٥	١٢	٠.٨٨٧	١٧	٠.٨٨٦
٣	٠.٨٨٨	٨	٠.٨٨٦	١٣	٠.٨٨٤	١٨	٠.٨٨٤
٤	٠.٨٨٧	٩	٠.٨٨٦	١٤	٠.٨٨٧	١٩	٠.٨٨٦

٥	٠.٨٨٥	١٠	٠.٨٨٧	١٥	٠.٨٨٧	٢٠	٠.٨٨٦

جدول (٢٢) معامل الثبات ألفا كرونباخ لعبارات محور " وسائل التمكين الإقتصادى"

رقم العبارة	معامل ألفا	رقم العبارة	معامل ألفا
١	٠.٩٠٠	٦	٠.٨٧٤
٢	٠.٨٩٧	٧	٠.٨٧٥
٣	٠.٨٨٦	٨	٠.٨٧٩
٤	٠٨٨١	٩	٠.٨٨١
٥	٠.٨٧٦	١٠	٠.٨٨٠

يتضح من جدول (١٦- ٢٢) أن قيم معاملات الثبات ألفا كرونباخ لعبارات محاور الاستبيان الخاص بمعارف المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى، قيم مقبولة وعالية وتؤكد على الإتساق الداخلى لأبعاد الاستبيان.

جدول (٢٣) معامل الثبات ألفا كرونباخ لمحاور استبيان معارف المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى

المحاور	معامل ألفا
معارف المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى	
المحور الأول: تحديد فكرة المشروع	٠.٨٨٦
المحور الثانى: تحديد أهداف المشروع	٠.٨٦١
المحور الثالث: تخطيط وإعداد دراسة جدوى	٠.٨٣٩
المحور الرابع: تنفيذ المشروع الصغير	٠.٨٦١
المحور الخامس: تقييم المشروع الصغير	٠.٨٥٤
المحور السادس: صعوبات تواجه المرأة المعيلة	٠.٨٩١
المحور السابع: وسائل التمكين الإقتصادى	٠.٨٩٤
الإستبيان ككل	٠.٩٦٣

يتضح من جدول (٢٣) أن جميع قيم معاملات الثبات ألفا كرونباخ لمحاور الاستبيان قيم عالية ومقبولة مما يدل على إتساق وترابط بين محاور الاستبيان ككل، وهذا يؤكد ثبات الاستبيان وصلاحيته للتطبيق فى البحث الحالى.

ب- حساب معامل الثبات لعبارات استبيان ممارسات المرأة المعيلة عند إدارة الأزمات الأسرية:

حيث توضح الجداول التالية (من ٢٤ إلى ٢٨) قيم معامل الثبات لألفا كرونباخ لكل عبارة من عبارات الاستبيان.

جدول (٢٤) معامل الثبات ألفا كرونباخ لعبارات محور " تحديد الهدف"

رقم	معامل ألفا	رقم العبارة	معامل ألفا	رقم العبارة	معامل ألفا
١	٠.٨١٤	٤	٠.٧٨٣	١١	٠.٧٨٤

٢	٠.٧٨٤	٥	٠.٧٨١	١٢	٠.٧٦٦
٣	٠.٧٦٦	٦	٠.٧٩١	١٣	٠.٧٨٠

جدول (٢٥) معامل الثبات ألفا كرونباخ لعبارات محور " التخطيط"

رقم	معامل ألفا	رقم العبارة	معامل ألفا	رقم العبارة	معامل ألفا
١	٠.٨٣٩	٥	٠.٨٢٤	٩	٠.٨٢٣
٢	٠.٨٣١	٦	٠.٨٢٠	١٠	٠.٨٢٧
٣	٠.٨٣٦	٧	٠.٨٢٥	١١	٠.٨٢٥
٤	٠.٨٢٧	٨	٠.٨٢١		

جدول (٢٦) معامل الثبات ألفا كرونباخ لعبارات محور " حدوث الأزمة"

رقم العبارة	معامل ألفا	رقم العبارة	معامل ألفا
١	٠.٧٨٥	٥	٠.٧٥٣
٢	٠.٧٦٩	٦	٠.٧٧٩
٣	٠.٧٥٧	٧	٠.٧٧٧
٤	٠.٧٥٨		

جدول (٢٧) معامل الثبات ألفا كرونباخ لعبارات محور " التنفيذ"

رقم العبارة	معامل ألفا	رقم العبارة	معامل ألفا
١	٠.٨٠٧	٥	٠.٧٩٨
٢	٠.٨١٢	٦	٠.٨٠٩
٣	٠.٨٠٨	٧	٠.٨٢٢
٤	٠.٧٩٧	٨	٠.٨٢١

جدول (٢٨) معامل الثبات ألفا كرونباخ لعبارات محور " التقييم"

رقم العبارة	معامل ألفا	رقم العبارة	معامل ألفا
١	٠.٨٧٥	٦	٠.٨٧١
٢	٠.٨٧٨	٧	٠.٨٧٥
٣	٠.٨٧٢	٨	٠.٨٨٠
٤	٠.٨٦٧	٩	٠.٨٧٩
٥	٠.٨٧٠	١٠	٠.٨٧٣

يتضح من جدول (٢٤- ٢٨) أن قيم معاملات الثبات ألفا كرونباخ لعبارات محاور الاستبيان الخاص بممارسات المرأة المعيلة عند إدارة الأزمات الأسرية، جميعها قيم مقبولة وعالية وتؤكد على الإتساق الداخلى لأبعاد الاستبيان.

جدول (٢٩) معامل الثبات ألفا كرونباخ لمحاور استبيان "ممارسات المرأة المعيلة عند إدارة الأزمات الأسرية"

المحاور	معامل ألفا
المحور الثالث: إدارة المرأة المعيلة للأزمات الأسرية	
المحور الأول: مرحلة تحديد الأهداف	٠.٨١٦
المحور الثانى: مرحلة التخطيط	٠.٨٤٠
المحور الثالث: مرحلة حدوث الأزمة	٠.٧٩٥

المحور الرابع: التنفيذ	٠.٨٢٩
المحور الخامس: مرحلة التقييم	٠.٨٨٥
الإستبيان ككل	٠.٩٥٧

يتضح من جدول (٢٩) أن جميع قيم معاملات الثبات ألفا كرونباخ لمحاور المقياس قيم عالية ومقبولة مما يدل على إتساق وترابط بين محاور المقياس ككل، وهذا يؤكد ثبات الاستبيان وصلاحيته للتطبيق فى البحث الحالى.

سادساً: أسلوب جمع البيانات: تم إستيفاء البيانات البحثية عن طريق المقابلة الشخصية مع عينة البحث.

سابعاً: إجراء المعاملات الإحصائية:

تم تحليل البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package of social science (SPSS) الإصدار رقم (٢١) بعد إدخال البيانات ومراجعتها لضمان صحة النتائج ودقتها، وتم استخدام بعض الأساليب الإحصائية لكشف العلاقة بين متغيرات البحث واختبار صحة الفروض وهى: حساب الأعداد والنسب المئوية، حساب معامل الإرتباط "لبيرسون"، معامل ألفا كرونباخ، المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى، تحليل التباين الاحادى(One Way ANOVA) "ف"، اختبار "ت"، اختبار توكي (Tukey)، إختبار مربع إيتا (η^2).

النتائج ومناقشتها:

أولاً: النتائج الوصفية:

النتائج الوصفية لخصائص العينة الأساسية الإجتماعية والإقتصادية:

يتضح من جدول (٣٠) أن ثلث العينة البحثية (٣٣%) تتراوح أعمارهن بين ٣٠ إلي ٣٩ عام، بينما حوالى ربع العينة البحثية (٢٧,٥%، ٢٤%) بلغت أعمارهن إما ٥٠ عام فأكثر أو تراوحت أعمارهن بين ٤٠ إلي ٤٩ عام على التوالى، وكانت أقل نسبة من العينة البحثية (١٥,٥%) تتراوح أعمارهن بين ٢٠ إلي ٢٩ عام، من هنا يلاحظ أن العينة البحثية بصفة عامة ذات أعمار متوسطة إلى مرتفعة. كما يتضح أن ما يقرب من ربع عينة الدراسة (٢٤%) سبب إعالتهن لأسرهن الترمل، بينما الطلاق سبب لإعالة (٢١,٥%) من العينة البحثية، كما أن (١٩%) سبب الاعالة لديهن زواج الزوج بأخرى، في حين أن (١٤,٥%) من المعيلات يرجع سبب الإعالة لديهن إلى بطالة الزوج، بينما (٧%، ٥,٥%، ٥%، ٣,٥%) من المعيلات سبب إعالتهن لأسرهن ادمان الزوج، سفر أو هجر الزوج، مرض الزوج، وسجن الزوج على التوالي. أيضا يتضح من جدول (٣٠) أن حوالى ثلثى العينة البحثية (٦١%) يعلن أسرهن منذ أكثر من

أربعة أعوام، بينما (١٥,٥%، ١٠%) من السيدات المعيلات مدة إعالتهن إما منذ عامين أو منذ ثلاثة أعوام، أما (٨%) من المعيلات فكانت مدة إعالتهن أربعة أعوام، وأخيراً فإن (٥,٥%) من عينة البحث مدة إعالتهن عام أو أقل. كذلك فقد أتضح أن غالبية المعيلات ربات منزل (٧١,٥%)، وأن (١١,٥%) من العينة البحثية يعملن عمل حكومي، وأن (٨%، ٦,٥%، ٢.٥%) من العينة البحثية يعملن إما عمل موسمي، أو أعمال حرة، أو عمل خاص، قد يرجع ذلك لأن غالبية عينة الدراسة من غير الحاصلات على شهادات تعليمية عالية مما يجعلهن لايحصلن علي أعمال حكومية أو حرة أو حتي أعمال خاصة.

جدول (٣٠) توزيع العينة البحثية طبقا لبعض الخصائص الإجتماعية والإقتصادية (ن= ٢٠٠)

المتغير	فئات المتغير	البيان		المتغير	فئات المتغير	البيان	
		ن	٪			ن	٪
السن	من ٢٠ إلي ٢٩	٣١	١٥.٥	عدد أفراد الأسرة	فردان	٢٧	١٣.٥
	من ٣٠ إلي ٣٩	٦٦	٣٣.٠		ثلاثة أفراد	٤٦	٢٣.٠
	من ٤٠ إلي ٤٩	٤٨	٢٤.٠		أربعة أفراد	٥١	٢٥.٥
	٥٠ فأكثر	٥٥	٢٧.٥		خمسة فأكثر	٧٦	٣٨.٠
سبب الإعالة	الترمل	٤٨	٢٤				
	الطلاق	٤٣	٢١.٥				
	سفر أوهجر الزوج	١١	٥.٥				
	سجن الزوج	٧	٣.٥				
	مرض الزوج	١٠	٥				
	بطالة الزوج	٢٩	١٤.٥				
	الزواج بأخرى	٣٨	١٩				
	ادمان الزوج	١٤	٧				
مدة الإعالة	عام أو أقل	١١	٥,٥	المهنة	ربة منزل	١٤٣	٧١.٥
	منذ عامين	٣١	١٥,٥		عمل حكومي	٢٣	١١.٥
	منذ ثلاثة أعوام	٢٠	١٠,٠		عمل خاص	٥	٢.٥
	منذ أربعة أعوام	١٦	٨,٠		عمل موسمى	١٦	٨
	أكثر من أربعة أعوام	١٢٢	٦١,٠		أعمال حرة	١٣	٦.٥
الدخل الشهري	أقل من ٥٠٠ جنيه	١٤٤	٧٢.٠	المستوي التعليمي	تقرأ وتكتب	١٢٥	٦٢.٥
	من ٥٠٠ : أقل من ٧٠٠ جنيه	١٢	٦.٠		إبتدائية	١٩	٩.٥
	من ٧٠٠ : أقل من ٩٠٠ جنيه	٦	٣.٠		إعدادية	١٨	٩.٠

المتغير	فئات المتغير	البيان		المتغير	فئات المتغير	البيان	
		ن	٪			ن	٪
	من ٩٠٠ : أقل من ١١٠٠ جنيه	١٨	٩.٠		شهادة متوسطة	٢٦	١٣.٠
	من ١١٠٠: أقل من ١٣٠٠ جنيه	٣	١.٥		شهادة فوق متوسط	٥	٢.٥
	من ١٣٠٠ جنيه فأكثر	١٧	٨.٥		شهادة جامعية	٧	٣.٥

أيضا يتضح من جدول (٣٠) أن حوالى ثلثى عينة البحث (٦٢,٥%) يقرأن ويكتبن وليس لديهن شهادة تعليمية، وأن الحاصلات على شهادة متوسطة (دبلوم أوثانوى) بلغت نسبتهن (١٣%)، أما (٩,٥%) فكن حاصلات على الشهادة الإبتدائية، (٩%) حاصلات على الشهادة الإعدادية، أما الحاصلات على الشهادة الجامعية فقد بلغت نسبتهن (٣,٥%) فقط، وأقل نسبة من العينة البحثية (٢,٥%) هن الحاصلات على شهادة فوق متوسطة، مما سبق نلاحظ إنخفاض المستوى التعليمى بصفة عامة لأغلبية العينة البحثية. كما يتضح من جدول (٣٠) أن أكثر من ثلث العينة البحثية (٣٨%) عدد أفراد أسرهن خمسة أفراد فأكثر، وأن ربع العينة البحثية (٢٥,٥%) بلغ عدد أفراد أسرهن أربعة أفراد، أيضاً فإن (٢٣%) منهن عدد أفراد أسرهن ثلاثة أفراد، أما (١٣,٥%) منهن فعدد أفراد أسرهن فردان فقط. كذلك أوضح الجدول أن حوالى ثلاثة أرباع عينة البحث (٧٢%) الدخل الشهرى لأسرهن أقل من ٥٠٠ جنيه، وأن (٩%، ٨,٥%) فقط كان دخل أسرهن الشهرى يتراوح إما بين ٩٠٠ إلى أقل من ١١٠٠ جنيه أو ١٣٠٠ جنيه فأكثر، أما من كان دخل أسرهن يتراوح بين٥٠٠ إلى أقل من ٧٠٠ جنيه شهرياً فقد بلغت نسبتهن (٦%) فقط، ومن كان دخل أسرهن يتراوح بين٧٠٠ إلى أقل من ٩٠٠ جنيه شهرياً فقد بلغت نسبتهن (٣%)، وأخيراً فإن أقل نسبة من العينة البحثية (١,٥%) بلغ دخلهن الشهرى ما بين ١١٠٠ إلى أقل من ١٣٠٠ جنيه شهرياً، مما سبق يتضح أن غالبية العينة البحثية كان دخل أسرهن منخفض.

مستوي معارف المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى:

- **المحور الأول: كيفية تحديد فكرة المشروع الصغير:**

يوضح جدول (٣١) مستوى معارف العينة البحثية عن كيفية تحديد فكرة المشروع الصغير، حيث إتضح أن حوالى نصف العينة البحثية (٥٢%) مستوى معارفهن متوسطة، وأن حوالى ثلث العينة (٣٤%) مستوى معارفهن منخفضة، فى حين أن أقل نسبة من العينة البحثية (١٤%) ذات مستوى معارف مرتفع. مما سبق يتضح أن أغلب العينة البحثية ذات مستوى معرفى إما متوسط أو منخفض عن كيفية تحديد فكرة مشروع صغير.

جدول(٣١) توزيع العينة البحثية طبقاً لمستوى معارفهن عن كيفية تحديد فكرة المشروع الصغير(ن= ٢٠٠)

فئات المستوى المعرفى	العدد	%
مستوى منخفض (من ١٣إلى٢١)	٦٨	٣٤
مستوى متوسط (من ٢٢إلى٣٠)	١٠٤	٥٢
مستوى مرتفع (من ٣١إلى٣٩)	٢٨	١٤

- **المحور الثانى: كيفية تحديد أهداف المشروع الصغير:**

يوضح جدول (٣٢) مستوى معارف العينة البحثية عن كيفية تحديد أهداف المشروع الصغير، حيث إتضح أن ما يقرب من نصف العينة البحثية وما يقرب من ثلثها (٤٥%، ٣٥,٣%) مستواهن المعرفى إما متوسط أو منخفض على التوالى، وأن النسبة الأقل بالعينة (١٩,٥%) فقط مستوى معارفهن مرتفع.

جدول(٣٢) توزيع العينة البحثية طبقاً لمستوى معارفهن عن كيفية تحديد أهداف المشروع الصغير(ن= ٢٠٠)

فئات المستوى المعرفى	العدد	%
مستوى منخفض (من ٨ إلى١٣)	٧١	٣٥.٥
مستوى متوسط (من ١٤ إلى ١٨)	٩٠	٤٥
مستوى مرتفع (من ١٩ إلى٢٤)	٣٩	١٩.٥

- **المحور الثالث: كيفية التخطيط وإعداد دراسة الجدوى للمشروع الصغير:**

يوضح جدول (٣٣) مستوى معارف العينة البحثية عن كيفية التخطيط وإعداد دراسة الجدوى للمشروع الصغير، حيث إتضح أن حوالى نصف العينة البحثية (٥٣%) ذات مستوى معرفى متوسط، وأن ثلث العينة البحثية (٣٢,٥%) مستوي معارفهن منخفض، أما النسبة الأقل من العينة البحثية (١٤,٥%) فهن ذات مستوي معرفي مرتفع.

جدول(٣٣) توزيع العينة البحثية طبقاً لمستوى معارفهن عن كيفية التخطيط وإعداد دراسة الجدوى للمشروع الصغير(ن= ٢٠٠)

فئات المستوى المعرفى	العدد	%
مستوى منخفض (من ١٧ إلى ٢٨)	٦٥	٣٢.٥
مستوى متوسط (من ٢٩ إلى ٣٩)	١٠٦	٥٣.٠
مستوى مرتفع (من٤٠ إلى٥١)	٢٩	١٤.٥

- **المحور الرابع: كيفية تنفيذ المشروع الصغير:**

يوضح جدول (٣٤) مستوى معارف العينة البحثية عن كيفية تنفيذ المشروع الصغير، حيث إتضح أن أعلى نسبة من العينة البحثية (٤١,٥%، ٣٢%) مستوى معارفهن إما متوسط أو منخفض على التوالى. وأن حوالى ربع العينة البحثية فقط (٢٦,٥%) ذات مستوى معرفى مرتفع.

جدول(٣٤) توزيع العينة البحثية طبقاً لمستوى معارفهن عن كيفية تنفيذ المشروع الصغير(ن= ٢٠٠)

فئات المستوى المعرفى	العدد	%
مستوى منخفض (من ٨ إلى١٣)	٦٤	٣٢
مستوى متوسط (من ١٤ إلى١٨)	٨٣	٤١.٥
مستوى مرتفع (من ١٩ إلى٢٤)	٥٣	٢٦.٥

- **المحور الخامس: كيفية تقييم المشروع الصغير:**

يوضح جدول (٣٥) مستوى معارف العينة البحثية عن كيفية تقييم المشروع الصغير، حيث إتضح أن نسبة متقاربة من العينة البحثية (٤١,٥%،٤٠%) مستوى معارفهن إما متوسطة أو منخفضة، وأن (١٨,٥%) من العينة البحثية فقط مستوى معارفن فيما يخص تقييم المشروع مرتفعة.

جدول(٣٥) توزيع العينة البحثية طبقاً لمستوى معارفهن عن كيفية تقييم المشروع الصغير(ن= ٢٠٠)

فئات المستوى المعرفى	العدد	%
مستوى منخفض (من١٠ إلى١٦)	٨٠	٤٠.٠
مستوى متوسط (من ١٧ إلى٢٣)	٨٣	٤١.٥
مستوى مرتفع (من ٢٤ إلى٣٠)	٣٧	١٨.٥

- **المحور السادس: الصعوبات التى قد تواجه المشروعات الصغيرة وتؤدى إلى فشله:**

يوضح جدول (٣٦) مستوى معارف العينة البحثية عن الصعوبات التى قد تواجه المشروعات الصغيرة وتؤدى إلى فشله، حيث إتضح أن حوالى ثلثى العينة البحثية (٦٣%) مستوى معارفهن متوسط، وأن ربع العينة البحثية (٢٥%) مستوى معارفهن مرتفع، أما (١٧%) فقط من العينة البحثية فمستوى معارفهن منخفض.

جدول(٣٦) توزيع العينة البحثية طبقاً لمستوى معارفهن عن الصعوبات التى قد تواجه المشروعات الصغيرة وتؤدى إلى فشله(ن= ٢٠٠)

فئات المستوى المعرفى	العدد	%
مستوى منخفض (من ٢٠ إلى٣٢)	٣٤	١٧
مستوى متوسط (من٣٣ إلى٤٦)	١٢٦	٦٣
مستوى مرتفع (من٤٧ إلى٦٠)	٥٠	٢٥

- **المحور السابع: معارف المرأة المعيلة عن وسائل التمكين الإقتصادى:**

يوضح جدول (٣٧) مستوى معارف العينة البحثية عن وسائل التمكين الإقتصادى للمرأة المعيلة، حيث إتضح أن (٤٠%) من العينة البحثية مستوي معارفهن حول وسائل التمكين الإقتصادى متوسط، وأن نسبة متقاربة من العينة البحثية (٣٠,٥%، ٢٩,٥%) مستوى معارفهن منخفض أومرتفع على التوالى.

جدول(٣٧) توزيع العينة البحثية طبقاً لمستوى معارفهنعن وسائل التمكين الإقتصادى للمرأة المعيلة(ن= ٢٠٠)

فئات المستوى المعرفى	العدد	%
مستوى منخفض (من ١٠ إلى١٦)	٦١	٣٠.٥
مستوى متوسط (من١٧ إلى٢٣)	٨٠	٤٠
مستوى مرتفع (من٢٤ إلى٣٠)	٥٩	٢٩.٥

مما سبق يمكن إستخلاص المستوى المعرفى العام لأفراد العينة البحثية عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى للمرأة المعيلة.

جدول(٣٨) توزيع العينة البحثية طبقاً للمستوى العام لمعارفهن عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى(ن= ٢٠٠)

فئات المستوى المعرفى	العدد	%
مستوى منخفض (من ٨٦ إلى١٤٣)	٤٢	٢١
مستوى متوسط (من ١٤٤ إلى٢٠٠)	١١٧	٥٨.٥
مستوى مرتفع (من٢٠١ إلى ٢٥٨)	٤١	٢٠.٥

حيث يوضح جدول (٣٨) أن أكثرمن نصف العينة البحثية (٥٨,٥%) مستوى معارفهن متوسط، وأن نسبة متقاربة منهن (٢١%، ٢٠,٥%) مستوى معارفهن إما منخفض أومرتفع على التوالى. وتختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة سعيد رشاد وآخرون (٢٠١٩) التى هدفت إلى التعرف على المستوى المعرفى للمرأة الريفية الخاصة بالمشروعات الإنتاجية الصغيرة وأهم الأنشطة التى يقدمها الصندوق الإجتماعى باليمن، فضلاًعن التعرف على أهم المشكلات التى تواجه المبحوثات المستفيدات من قروض الصندوق الإجتماعى باليمن ومقترحاتهن لحلها، طبقت الدراسة على عينة قوامها ١٥٤ مبحوثة، وقد توصلت إلى أن (٣٧%) من العينة يقعن فى المستوى المعرفى المنخفض بالنسبة للمشروعات الإنتاجية الصغيرة، وأن (٣٧,٧%) يقعن فى الفئة المتوسطة، بينما (٢٥,٣%) يقعن فى الفئة المرتفعة.

نوعية ممارسات المرأة المعيلة عند إدارة الأزمات الأسرية:

- **المحور الأول: مرحلة تحديد الأهداف:**

يوضح جدول (٣٩) نوع ممارسات العينة البحثية عند تحديد الأهداف والشعور بمقدمات حدوث الأزمة التى تمر بها الأسرة، حيث اتضح أن أكثر من نصف العينة البحثية (٥٥,٥%) نوعية ممارساتهن محايدة أى أن ممارساتهن متوسطة المستوى ، وأن حوالى ثلث العينة (٣١%) مستوي ممارساتهن سليمة أى أن مستوى ممارساتهن مرتفع ، أما النسبة الأقل من العينة (١٣,٥%) فكانت ممارساتهن خاطئة .

جدول(٣٩) توزيع العينة البحثية طبقاً لنوع ممارساتهن عند تحديد الأهداف لإدارة الأزمات الأسرية(ن= ٢٠٠)

فئات نوعية الممارسات	العدد	%
(ممارسات خاطئة) (من ٦ إلى٩) (مستوى منخفض)	٢٧	١٣.٥
(ممارسات محايدة) (من ١٠ إلى١٤) (مستوى متوسط)	١١١	٥٥.٥
(ممارسات سليمة) (من ١٥ إلى١٨) (مستوى مرتفع)	٦٢	٣١

- **المحور الثانى: مرحلة التخطيط:**

يتبين من جدول (٤٠) أن حوالى ثلثى العينة البحثية (٦٦%) ممارساتهن محايدة، وأن هناك نسبة متقاربة من العينة البحثية ممارساتهن إما خاطئة أو سليمة أى مستوى ممارساتهن إما منخفض أو مرتفع (١٩%، ١٥% على التوالى).

جدول(٤٠) توزيع العينة البحثية طبقاً لنوع ممارساتهن خلال مرحلة التخطيط لإدارة الأزمات الأسرية(ن= ٢٠٠)

فئات نوعية الممارسات	العدد	%
(ممارسات خاطئة) (من ١١ إلى١٨) (مستوى منخفض)	٣٨	١٩
(ممارسات محايدة) (من ١٩ إلى٢٥) (مستوى متوسط)	١٣٢	٦٦
(ممارسات سليمة) (من٢٦ إلى٣٣) (مستوى مرتفع)	٣٠	١٥

- **المحور الثالث: مرحلة حدوث الأزمة:**

يتضح من جدول (٤١) أن حوالى ثلثى العينة البحثية (٦٥%) ممارساتهن محايدة أى أن مستوى ممارساتهن متوسط، وأن حوالى ربع العينة (٢٤,٥%) ممارساتهن سليمة أى أن مستوى ممارساتهن مرتفع، أما (١٠,٥%) فقط من العينة فكانت ممارساتهن خاطئة أى أن مستوى ممارساتهن منخفض.

جدول(٤١) توزيع العينة البحثية طبقاً لنوع ممارساتهن خلال مرحلة حدوث الأزمة الأسرية(ن= ٢٠٠)

فئات نوعية الممارسات	العدد	%
(ممارسات خاطئة) (من ٧ إلى١١) (مستوى منخفض)	٢١	١٠.٥
(ممارسات محايدة) (من١٢ إلى١٦) (مستوى متوسط)	١٣٠	٦٥.٠
(ممارسات سليمة) (من١٧ إلى٢١) (مستوى مرتفع)	٤٩	٢٤.٥

- **المحور الرابع: مرحلة حل الأزمة:**

يظهر جدول (٤٢) أن حوالى ثلثى العينة البحثية (٦٢,٥%) ممارساتهن محايدة أى أن مستوى ممارساتهن متوسط، أما حوالى ربع العينة البحثية (٢٣%) فممارساتهن سليمة أى أنها ذات مستوى مرتفع، فى حين أن أقل نسبة من العينة البحثية (١٤,٥%) كانت ممارساتهن خاطئة أى أن مستوى ممارساتهن منخفضة.

جدول(٤٢) توزيع العينة البحثية طبقاً لنوع ممارساتهن خلال مرحلة حل الأزمة الأسرية(ن= ٢٠٠)

فئات نوعية الممارسات	العدد	%
(ممارسات خاطئة) (من ٨ إلى١٣) مستوى منخفض	٢٩	١٤.٥
(ممارسات محايدة) (من ١٤ إلى١٨) مستوى متوسط	١٢٥	٦٢.٥
(ممارسات سليمة) (من ١٩ إلى٢٤) مستوى مرتفع	٤٦	٢٣.٠

- **المحور الخامس: مرحلة التقييم أو مابعد حل الأزمة:**

جدول(٤٣) توزيع العينة البحثية طبقاً لنوع ممارساتهن خلال مرحلة ما بعد حل الأزمة الأسرية(ن= ٢٠٠)

فئات نوعية الممارسات	العدد	%
مستوى منخفض (من ١٠إلى١٦) (ممارسات خاطئة)	٢١	١٠.٥
مستوى متوسط (من ١٧إلى٢٣) (ممارسات محايدة)	١٣٨	٦٩.٠
مستوى مرتفع (من ٢٤إلى٣٠) (ممارسات سليمة)	٤١	٢٠.٥

يوضح جدول (٤٣) أن أكثر من ثلثى العينة البحثية (٦٩%) ممارساتهن محايدة ، وأن خمس العينة البحثية (٢٠,٥%) ممارساتهن سليمة أى أن مستوى ممارساتهن مرتفع، وأن أقل نسبة من العينة البحثية (١٠,٥%) ممارساتهن خاطئة

مما سبق يمكن إستخلاص نوعية ممارسات أفراد العينة البحثية عند إدارتهن للأزمات الأسرية:

يتضح من النتائج الواردة بجدول (٤٤) أن ثلاثة أرباع العينة البحثية (٧٤%) ممارساتهن محايدة أى بمستوى متوسط، وأن نسبة متقاربة منهن (١٥%، ١١%) مستوى ممارساتهن إما سليمة (مرتفعة) أوخاطئة (منخفضة) على التوالى. تختلف هذه النتائج مع ما أسفرت عنه نتائج دراسة نجلاء حسن وعبير الدويك (٢٠٠٨) والتى هدفت إلى الكشف عن فاعلية برنامج إرشادى لتنمية وعى المرأة المعيلة بإدارة الأزمات الأسرية، حيث طبقت على عينة قوامها ١٢٧ إمرأة من مستويات إجتماعية وإقتصادية مختلفة، والتى أوضحت أن هناك إنخفاض فى مستوى ممارسات السيدات المعيلات عينة البحث عند إدارة الأزمات الأسرية.

جدول(٤٤) توزيع العينة البحثية العام طبقاً لنوعية ممارساتهن عند إدارة الأزمات الأسرية(ككل)(ن= ٢٠٠)

فئات مستوى الممارسات	العدد		%
(ممارسات خاطئة) (من ٤٢ إلى٦٩ درجة) مستوى منخفض	٢٢		١١
(ممارسات محايدة) (من٧٠ إلى٩٨ درجة) مستوى متوسط	١٤٨		٧٤
(ممارسات سليمة) (من ٩٩ إلى١٢٦ درجة) مستوى مرتفع	٣٠		١٥

ثانياً : النتائج في ضوء الفروض البحثية :

النتائج في ضوء الفرض الأول:

نص الفرض الأول على أنه "توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين بعض الخصائص الإجتماعية والإقتصادية للمرأة المعيلة عينة البحث وأسرتها (السن- مدة الإعالة- مستوى التعليم- عدد أفراد الأسرة- الدخل الشهرى الأسرى) وبين مستوى معارفها عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى".

يتضح من جدول (٤٥) عدم وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين سن المرأة المعيلة وبين معارفها حول المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى، وقد دل على ذلك قيم معامل إرتباط بيرسون. وتختلف هذ النتيجة مع نتائج دراسة إيناس بدير ورشا راغب (٢٠٠٧) والتى هدفت إلى التعرف على مدى فاعلية برنامج لتعزيز إدارة المرأة المعيلة للمشروعات الصغيرة من خلال التعرف على مستوى الوعى بإدارة المشروعات الصغيرة لدى المرأة المعيلة وتأثير الفروق بين أسباب الإعالة ومدى الإستفادة من البرنامج، والتى طبقت على ٣٧ إمرأة وقد أكدت على وجود فروق دالة إحصائياً فى وعى المرأة المعيلة بالمشروعات الصغيرة تبعاً للعمر. وعلى العكس فقد أوضح الجدول وجود علاقة إرتباطية سالبة بين المدة التى تقوم خلالها أفراد العينة البحثية بإعالة أسرهن وبين مستوى معارفهن حول وسائل التمكين الإقتصادى، وقد دل على ذلك قيمة معامل إرتباط بيرسون حيث بلغت (-٠,٢٢٤) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١)، أى أنه بزيادة مدة إعالة أفراد العينة البحثية لأسرهن يقل مستوى معرفتهن بوسائل التمكين الإقتصادى، وقد يرجع ذلك إلى تدني المستوى التعليمى لعينة الدراسة (جدول ٣٠) حيث تبين أن حوالى ثلثى العينة البحثية (٦٢,٥%) يقرأن ويكتبن وليس لديهن شهادة تعليمية، وبالتالى عدم قدرتهن على البحث والاستعلام عن المصادر التى تمكنهن إقتصادياً.

جدول (٤٥) قيم معاملات إرتباط بيرسون بين بعض الخصائص الإجتماعية والإقتصادية للعينة البحثية ومستوى معارفهن حول المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى (ن= ٢٠٠)

الخصائص الإجتماعية والإقتصادية	السن	مدة الإعالة	مستوى التعليم	عدد أفراد الأسرة	دخل الأسرة الشهرى
تحديد فكرة المشروع	٠.٠٠١	٠.٠٩١	**٠.٦٦٩	*٠.١٧٨	**٠.٣٩٩
تحديد أهداف المشروع	٠.٠٥٨	٠.٠٢٠	**٠.٥٥٧	٠.١٤٢	**٠.٣٢٠
تخطيط واعداد دراسة الجدوى	٠.٠٨	٠.١١٣	**٠.٦٦٤	٠.٠٨٢	**٠.٣٧١
تنفيذ المشروع	٠.٠٠٤	٠.٠٠٧	**٠.٥٣١	٠.٠٢٥	**٠.٢٩٨
تقييم المشروع	٠.٠٢٧	٠.٠٨٩	**٠.٥٩٧	*٠.١٤٦ -	**٠.٤٢٦

صعوبات تواجه تنفيذ مشروع	٠.٠٦٥	٠.٠٦٠	**٠.٥٨٦	٠.١١٣	**٠.٢٧٧
وسائل التمكين الإقتصادى	٠.١٣١	–	**٠.٦٧٣	**٠.٢١٠	**٠.٣٦٨
إجمالى المعارف عن المشروعات الصغيرة ووسائل	٠.٠٣٧	٠.٠٥	**٠.٧٤٠	**٠.١٥٢	**٠.٤١٠

* مستوى دلالة ٠.٠٥ ** مستوى دلالة ٠.٠١

ولكن وجدت علاقة إرتباطية موجبة بين مستوى تعليم أفراد العينة البحثية وبين إجمالى معارفهن عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى حيث دل على ذلك قيمة معامل إرتباط بيرسون (٠,٧٤٠) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١)، كما دلت على ذلك قيم معاملات إرتباط بيرسون الواردة بالجدول (٠,٦٦٩، ٠,٥٥٧، ٠,٦٦٤، ٠,٥٣١، ٠,٥٩٧، ٠,٥٨٦، ٠,٦٧٣ على التوالى) حيث دلت على وجود علاقات إرتباطية موجبة بين مستوى التعليم للعينة البحثية ومستوى معارفهن حول جميع مراحل إقامة المشروع الصغير بما فيها الصعوبات التي تواجه المشروع وكذلك معرفتهن بوسائل التمكين الإقتصادي، حيث كانت جميعها قيم دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١)، أى أنه بإرتفاع المستوى التعليمى لأفراد العينة البحثية يزداد مستوى معارفهن حول كيفية إقامة المشروعات الصغيرة وكذلك معارفهن الخاصة بوسائل التمكين الإقتصادى، وقد يرجع ذلك إلى أنه كلما إرتفع المستوى التعليمى للمرأة المعيلة كلما زاد إنفتاحها الثقافى وبالتالى يؤثر ذلك على مداركها ومعارفها وخبراتها ورغبتها فى تحسين مستوى معيشتها مما يدفعها إلى البحث عن المعلومات التى تمكنها إقتصادياً وتؤهلها لعمل مشروع صغير. وقد إتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة حنان مرعى (٢٠٠٥) التى أكدت على وجود علاقة بين المستوى التعليمى لأصحاب المشروعات الصغيرة وقدرتهم على التعرف على كيفية التغلب على الصعوبات والمشكلات المرتبطة بهذه النوعية من المشروعات، كما إتفقت مع نتائج دراسة إيناس بدير ورشا راغب (٢٠٠٧) والتى أسفرت عن وجود فروق دالة إحصائياً فى الوعى بالمشروعات الصغيرة لدى المرأة المعيلة وفقاً للحالة التعليمية.

أما عدد أفراد أسر المبحوثين فقد إرتبط إرتباطاً موجباً بمستوى معارف أفراد العينة البحثية حول كيفية تحديد فكرة المشروع الصغير، وبمستوى المعارف الخاصة بوسائل التمكين الإقتصادى، وأيضاً بمستوى إجمالى المعارف حول المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى، وقد دل على ذلك قيم معاملات إرتباط بيرسون الواردة بالجدول (٠,١٧٨، ٠,٢١٠، ٠,١٥٢ على التوالى) وهى قيم دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥، ٠,٠١)، أى أنه بزيادة عدد أفراد الأسرة يزداد مستوى معارف أفراد العينة البحثية الخاصة بكيفية تحديد فكرة المشروع الصغير، ويزداد مستوى معارفهن الخاصة بوسائل التمكين الإقتصادى، كما يزداد مستوى إجمالى

معارفهن حول المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى، وقد يرجع ذلك إلى أنه مع زيادة عدد أفراد الأسرة المعيلة يزداد العبء المادى على المرأة مما يدفعها إلى المزيد من الإجتهاد للوصول إلى المعلومات التى تساعدها من التمكين الإقتصادى لمواجهة الإحتياجات المادية المتزايدة، أيضاً فإن زيادة عدد الأبناء سوف يزيد من عدد الأيدى العاملة فى المشروع الصغيرة مما يشجع ربة الأسرة للوصول إلى المعلومات التى تؤهلها لإقامة مشروع صغير من أجل سد إحتياجات الأسرة. وقد أكدت نتائج دراسة كل من مرفت السيد (٢٠١٠) والتى هدفت إلى التعرف على درجة التمكين الإقتصادى والإجتماعى للمرأة المعيلة، وطبقت الدراسة على عينة قوامها ١١٠ مبحوثة، ونتائج دراسة مني مليجى (٢٠١٤) والتى هدفت إلى قياس مستوى فعالية برامج تمكين المرأة المعيلة الفقيرة من وجهة نظر المستفيدات، وقد دلتا نتائجهما على وجود علاقة معنوية بين درجة التمكين الإقتصادى للمرأة المعيلة وعدد أفراد الأسرة. وعلى العكس فقد أوضحت النتائج الواردة بجدول (٤٥) وجود إرتباطاً سالباً بين عدد أفراد أسر المبحوثات ومستوى معارفهن حول كيفية تقييم المشروع، وقد دل على ذلك قيمة معامل إرتباط بيرسون الواردة بالجدول (-٠,١٤٦) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، أى أنه بزيادة عدد أفراد الأسرة يقل مستوى معارفهن حول كيفية تقييم المشروع الصغير، وقد يرجع ذلك إلى أنه مع زيادة العدد غالباً فإنه لا يوجد تحديد لدور كل فرد داخل المشروع حيث تتداخل الأعمال مع بعضها البعض ويحدث تشتت عند تقييم المشروع. وقد إختلفت هذه النتائج مع نتائج دراسة شيماء حسانين (٢٠١٥) والتى هدفت بصفة رئيسة إلى التعرف على العلاقة بين إدارة المشروعات الصغيرة والأمن النفسى لدى عينة من أصحاب المشروعات الصغيرة وطبقت على عينة تكونت من (٣٣٧) من أصحاب المشروعات الصغيرة من مستويات إجتماعية وإقتصادية مختلفة، حيث أكدت على عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين حجم الأسرة والمعلومات والخبرات الخاصة بإدارة المشروعات الصغيرة.

أما الدخل الشهرى الأسرى فقد إرتبط إرتباطاً موجباً بمستوى معارف أفراد العينة البحثية الخاصة بالمشروعات الصغيرة بجميع مراحلها وكذلك الخاصة بوسائل التمكين الإقتصادى للمرأة المعيلة، وقد دل على ذلك قيم معاملات إرتباط بيرسون الواردة بالجدول (٠,٣٩٩، ٠,٣٢٠، ٠,٣٧١، ٠,٢٩٨، ٠,٤٢٦، ٠,٢٧٧، ٠,٣٦٨، ٠,٤١٠) وهى قيم جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١)، أى أنه بزيادة الدخل الشهرى لأسر العينة البحثية يزداد مستوى معارفهن حول كيفية إقامة المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى بصفة عامة، وقد يرجع ذلك إلى أن زيادة الدخل تساعد على إلتحاق المرأة المعيلة بالبرامج التدريبية التى تعمل على رفع مستوى معارفها حول كيفية إقامة المشروعات الصغيرة وتزداد معارفها حول وسائل التمكين

الإقتصادى. وقد إتفقت هذه النتائج جزئياً مع نتائج دراسة كل من إقبال السمالوطي وآخرون (٢٠٠٣) والتى هدفت إلى التعرف على المشكلات التى تواجه المرأة المعيلة فى المجتمع والآثار الناجمة عن هذه الظاهرة الإجتماعية بالنسبة للمرأة نفسها ولأسرتها وللمجتمع ككل، وطبقت الدراسة على عينة قوامها (٢٧٨) سيدة من النساء المعيلات، ونتائج دراسة شيماء اللبان (٢٠١٢) والتى هدفت إلى التعرف على الدور الذى تقوم به الجمعيات الأهلية فى تنمية الدخل المالى للمرأة المعيلة وطبقت الدراسة على عينة قوامها (٢٤٢) مرأة معيلة و(١٨١) من أعضاء جمعية أهلية، حيث أشارت نتائج الدراستان إلى وجود علاقة طردية دالة إحصائياً بين الدخل المالى الشهرى لأسر السيدات المعيلات وبين معارفهن حول مراحل إدارة المرأة المعيلة لمشروع صغير فيماعدا مرحلة التخطيط حيث يخفق الكثير منهن فى وضع خطط لمشروعهن حيث يعتمدن على الخبرة. **وبناء على ما سبق يمكن قبول الفرض الأول جزئياً.**

النتائج في ضوء الفرض الثاني:

نص الفرض الثاني على أنه "يوجد تباين دال إحصائياً بين متوسطات قيم معارف العينة البحثية حول المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى وفقاً لبعض الخصائص الإجتماعية والإقتصادية للمرأة المعيلة وأسرتها (سبب الإعالة– المهنة)".

سبب الإعالة:

جدول (٤٦) تحليل التباين فى إتجاه واحد لبيان الفروق بين متوسطات معارف أفراد العينة البحثية حول المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى طبقاً لسبب الإعالة (ن= ٢٠٠)

سبب الإعالة / متوسطات المعارف	مصدر التباين	مجموع المربعات	دح	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى دلالة
تحديد فكرة المشروع	بين المجموعات	٩٠٤.٦٦١	٧	١٢٩.٢٣٧	٣.٢٢٤	٠.٠٠٣
	داخل المجموعات	٧٦٩٦.٥٣٤	١٩٢	٤٠.٠٨٦		
	كلى	٨٦٠١.١٩٥	١٩٩			
تحديد أهداف المشروع	بين المجموعات	٣٢٦.٩٧٦	٧	٤٦.٧١١	٢.٤٦٣	٠.٠١٩
	داخل المجموعات	٣٦٤١.٩٠٤	١٩٢	١٨.٩٦٨		
	كلى	٣٩٦٨.٨٨٠	١٩٩			
تخطيط واعداد دراسة الجدوى	بين المجموعات	٦٨٨.١١٠	٧	٩٨.٣٠١	٢.٠٦٣	٠.٠٤٩
	داخل المجموعات	٩١٤٧.٨٧٠	١٩٢	٤٧.٦٤٥		
	كلى	٩٨٣٥.٩٨٠	١٩٩			
تنفيذ المشروع	بين المجموعات	٢٦٩.٢٨٩	٧	٣٨.٤٧٠	١.٩٧٦	٠.٠٦٠
	داخل المجموعات	٣٧٣٧.٨٩١	١٩٢	١٩.٤٦٨		غير دال

	كلى	٤٠٠٧.١٨٠	١٩٩			
تقييم المشروع	بين المجموعات	٤٦.١٩٥	٧	٦.٥٩٩	١.١٧٣	٠.٣٢٠
	داخل المجموعات	١٠٧٩.٨٠٥	١٩٢	٥.٦٢٤		غير دال
	كلى	١١٢٦.٠٠٠	١٩٩			
الصعوبات التى تواجه تنفيذ مشروع	بين المجموعات	١٨٩٤.٤٩٢	٧	٢٧٠.٦٤٢	٣.١٣٠	٠.٠٠٤
	داخل المجموعات	١٦٦٠٠.٣٨٣	١٩٢	٨٦.٤٦٠		
	كلى	١٨٤٩٤.٨٧٥	١٩٩			
وسائل التمكين الإقتصادى	بين المجموعات	٥٦٥.٨٩٣	٧	٨٠.٨٤٢	٢.٧٠٩	٠.٠١١
	داخل المجموعات	٥٧٣٠.١٠٧	١٩٢	٢٩.٨٤٤		
	كلى	٦٢٩٦.٠٠٠	١٩٩			
إجمالى معارف المرأة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى	بين المجموعات	٢٣٤٢٢.٠٣٦	٧	٣٣٤٦.٠٠٥	٣.٢٠٨	٠.٠٠٣
	داخل المجموعات	٢٠٠٢٣٠.٥٨٤	١٩٢	١٠٤٢.٨٦٨		
	كلى	٢٢٣٦٥٢.٦٢٠	١٩٩			

يتضح من جدول (٤٦) وجود تباين بين متوسطات معارف المرأة المعيلة حول كيفية تحديد فكرة المشروع وفقاً لسبب الإعالة، حيث كانت قيمة ف (٣,٢٢٤) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٠١). وقد تم تطبيق إختبار Tukey لبيان إتجاه دلالة الفروق بين متوسطات درجات معارف العينة البحثية حول كيفية تحديد فكرة المشروع وفقاً لسبب الإعالة، كما هو موضح بجدول (٤٧) حيث أوضحت القيم الواردة بجدول (٤٧) وجود تباين بين متوسطات معارف المرأة المعيلة عينة البحث لصالح من كان سبب إعالتها لأسرتها هو الطلاق يليه سفر أو هجر الزوج ثم إدمان الزوج ثم يليهم باقى الأسباب الأخرى. وتختلف هذه النتائج مع نتائج دراسة أحمد حجازى وخليل عبد المقصود (٢٠٠٥) والتى هدفت إلى رصد وتحليل الأوضاع الإقتصادية والمجتمعية للأسر التى تعولها النساء والتعرف على أنماط التكيف والمواجهة التى تقوم بها المرأة المعيلة وتحديد أشكال المساعدة التى يمكن تقديمها للمرأة المعيلة، وطبقت على (١٠٠) أسرة تعولها النساء للوحدة المحلية لقرية الروضة مركز (طامية)، والتى أوضحت أن الغالبية العظمى من النساء المعيلات المطلقات يفتقرن إلى المهارات اللازمة لبدء عمل خاص بها أو تحديد فكرة مشروع صغير بغض النظر عن سبب الإعالة.

جدول (٤٧) بيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات العينة البحثية حول معارفهن عن مرحلة كيفية تحديد فكرة المشروع وفقاً لسبب الإعالة (ن= ٢٠٠)

سبب الإعالة	العدد	متوسط درجات المعارف
بطالة الزوج	٢٩	٢١.٠٣٤٥

سجن الزوج	٧	٢١.٥٧١٤
الزواج بأخرى	٣٨	٢٢.٣٤٢١
الترمل	٤٨	٢٢.٧٢٩٢
مرض الزوج	١٠	٢٣.٩٠٠٠
إدمان الزوج	١٤	٢٤.٦٤٢٩
سفر أوهجر الزوج	١١	٢٥.٣٦٣٦
الطلاق	٤٣	٢٧.١٣٩٥

أيضاً إتضح من البيانات الواردة بجدول (٤٦) وجود تباين بين متوسطات معارف المرأة المعيلة حول تحديد أهداف المشروع وفقاً لسبب الإعالة، حيث كانت قيمة ف (٢,٤٦٣) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١). وقد تم تطبيق إختبار Tukey لبيان إتجاه دلالة الفروق بين متوسطات درجات معارف العينة البحثية حول كيفية تحديد أهداف المشروع وفقاً لسبب الإعالة، كما هو موضح بجدول (٤٨):

حيث أوضحت القيم الواردة بجدول (٤٨) وجود تباين بين متوسطات معارف المرأة المعيلة عينة البحث لصالح من كان سبب إعالتها لأسرتها هو سفر أو هجر الزوج يليه الطلاق ثم يليه باقى الأسباب الأخرى. وقد يرجع ذلك إلي أن المرأة التى سافر أو هجرها زوجها أو المطلقة هن أكثر السيدات المعيلات قدرة على تحديد هدف مشروعها الصغير لما تكتسبه من عناد ذاتى لإثبات أنها قوية فى مواجهة صعوبات الحياة التى تحول دون تمكينها إقتصادياً.

جدول (٤٨) بيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات العينة البحثية حول معارفهن الخاصة بتحديد أهداف المشروع وفقاً لسبب الإعالة (ن= ٢٠٠)

سبب الإعالة	العدد	متوسط درجات المعارف
بطالة الزوج	٢٩	١٣.٤١٣٨
الترمل	٤٨	١٣.٩١٦٧
سجن الزوج	٧	١٤.٠٠٠٠
الزواج بأخرى	٣٨	١٤.٣٩٤٧
ادمان الزوج	١٤	١٤.٤٢٨٦
مرض الزوج	١٠	١٥.٨٠٠٠
الطلاق	٤٣	١٦.٧٤٤٢
سفر أو هجر الزوج	١١	١٦.٩٠٩١

كما يتضح من جدول (٤٦) وجود تباين بين معارف المرأة المعيلة حول كيفية التخطيط وإعداد دراسة الجدوى وفقاً لسبب الإعالة، حيث كانت قيمة ف (٢,٠٦٣) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥). وقد تم تطبيق إختبار Tukey لبيان إتجاه دلالة الفروق

بين متوسطات درجات معارف العينة البحثية حول كيفية التخطيط وإعداد دراسة الجدوى وفقاً لسبب الإعالة، كما هو موضح بجدول (٤٩):

حيث أوضحت القيم الواردة بجدول (٤٩) وجود تباين بين معارف المرأة المعيلة عينة البحث لصالح من كانت سبب إعالتها لأسرتها هو الطلاق يليه سفر أو هجر الزوج يليه إدمان الزوج ثم يليهم باقى الأسباب الأخرى. وقد أوصت نتائج دراسة حنان مرعى (٢٠٠٥) بإنشاء فرع فى كل محافظة كمركز دعم وتنمية مهارات المرأة المعيلة- مهما إختلف سبب الإعالة- فى مجال المشروعات والصناعات الصغيرة لتعريف المعيلات بإجراءات دراسة الجدوى وعمليات التسويق والإدارة الفنية والمالية للمشروع وذلك من خلال أساتذة الجامعات المتخصصين فى كيفية إنشاء وإدارة المشروعات الصغيرة.

جدول (٤٩) بيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات العينة البحثية حول معارفهن الخاصة بكيفية التخطيط وإعداد دراسة الجدوى وفقاً لسبب الإعالة (ن= ٢٠٠)

سبب الإعالة	العدد	متوسط درجات المعارف
بطالة الزوج	٢٩	٢٨.٣١٠٣
سجن الزوج	٧	٢٩.٢٧١٤
الزواج بأخرى	٤٨	٣٠.١٢٥٠
الترمل	٣٨	٣٠.١٥٧٩
مرض الزوج	١٠	٣١.٥٠٠٠٠
إدمان الزوج	١٤	٣٢.٠٠٠٠
سفر أو هجر الزوج	١١	٣٢.٥٤٤٤
الطلاق	٤٣	٣٣.٨٨٣٧

بينما إتضح من البيانات الواردة بجدول (٤٦) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين معارف المرأة المعيلة الخاصة بكل من تنفيذ المشروع وتقييم المشروع وفقاً لسبب الإعالة، حيث كانت قيم ف (١,٩٧٦، ١,١٧٣ على التوالى) وهى قيم غير دالة إحصائياً. وتتفق هذه النتيجة جزئياً مع نتائج دراسة إيناس بدير ورشا راغب (٢٠٠٧) والتى أكدت على عدم وجود فروق دالة إحصائياً فى الوعى بإدارة المشروعات الصغيرة لدى المرأة المعيلة وفقاً لسبب الإعالة.

بينما يوضح جدول (٤٦) وجود تباين بين معارف المرأة المعيلة عينة البحث حول الصعوبات التى تواجه تنفيذ المشروع وتؤدى إلى فشله وفقاً لسبب الإعالة، حيث كانت قيمة ف (٣,١٣٠) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١). وقد تم تطبيق إختبار Tukey لبيان إتجاه دلالة الفروق بين متوسطات درجات معارف العينة البحثية حول الصعوبات التى تواجه تنفيذ المشروع وتؤدى إلى فشله وفقاً لسبب الإعالة، كما هو موضح بجدول (٥٠):

جدول (٥٠) بيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات العينة البحثية حول معارفهن حول الصعوبات التى تواجه المشروع وفقاً لسبب الإعالة (ن= ٢٠٠)

سبب الإعالة	العدد	متوسط درجات المعارف
الترمل	٤٨	٣٧.٧٠٨٣
سجن الزوج	٧	٣٨.٢٨٥٧
ادمان الزوج	١٤	٣٩.٠٠٠
بطالة الزوج	٢٩	٤٠.٢٧٥٩
سفر وهجر الزوج	١١	٤٠.٦٣٦٤
الزواج باخرى	٣٨	٤٠.٦٥٧٩
مرض الزوج	١٠	٤١.٧٠٠٠
الطلاق	٤٣	٤٦.٣٧٢١

حيث أوضحت القيم الواردة بجدول (٥٠) وجود تباين بين معارف المرأة المعيلة عينة البحث لصالح من كانت سبب إعالتها لأسرتها هو الطلاق ثم يليهم باقى الأسباب بدرجات متقاربة. وقد يرجع ذلك إلى أن المرأة المعيلة المطلقة أكثر حرصاً على الإلمام بهذه المعارف لتلافى أسباب الفشل ونجاحها فى إستمرارية المشروع؛ حيث أنها تكون أكثر إصراراً على مواجهة ظروفها الأسرية الجديدة.

أيضاً أوضح جدول (٤٦) وجود تباين بين معارف المرأة المعيلة حول وسائل التمكين الإقتصادى وفقاً لسبب الإعالة، حيث كانت قيمة ف (٢,٧٠٩) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١). وقد تم تطبيق إختبار Tukey لبيان إتجاه دلالة الفروق بين متوسطات درجات معارف العينة البحثية حول معارفهن حول وسائل التمكين الإقتصادى وفقاً لسبب الإعالة، كما هو موضح بجدول (٥١):

جدول (٥١) بيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات العينة البحثية حول معارفهن حول وسائل التمكين الإقتصادى وفقاً لسبب الإعالة (ن= ٢٠٠)

سبب الإعالة	العدد	متوسط درجات المعارف
سجن الزوج	٧	١٦.٤٢٨٦
الزواج باخرى	٣٨	١٨.٦٨٤٢
بطالة الزوج	٢٩	١٨.٩٣١٠
ادمان الزوج	١٤	١٩.١٤٢٩
الترمل	٤٨	١٩.٣١٢٥
مرض الزوج	١٠	٢٠.٢٠٠٠
سفر أو هجر الزوج	١١	٢٠.٧٢٧٣

الطلاق	٤٣	٢٢.٨١٤٠

أوضحت القيم الواردة بجدول (٥١) وجود تباين بين معارف المرأة المعيلة عينة البحث لصالح من كانت سبب إعالتها لأسرتها هو الطلاق يليه سفر أو هجر الزوج يليه مرض الزوج ثم يليهم باقى الأسباب. وقد يرجع ذلك إلى أن المرأة المعيلة المطلقة قد تستند إلى النفقة كأحد الوسائل المعينة للتمكين الإقتصادى كرأس مال لمشروع صغير أو كثمن للتدريب على إدارة مشروع يدر لها دخلاً يساعد على تمكينها الإقتصادى.

أخيراً فقد إتضح من القيم الواردة بجدول (٤٦) وجود تباين بين إجمالى معارف المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى وفقاً لسبب الإعالة، حيث كانت قيمة ف (٣,٢٠٨) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١). وقد تم تطبيق إختبار Tukey لبيان إتجاه دلالة الفروق بين متوسطات درجات معارف العينة البحثية حول المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى وفقاً لسبب الإعالة، كما هو موضح بجدول (٥٢):

جدول (٥٢) بيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات العينة البحثية حول إجمالى معارفهن حول المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى وفقاً لسبب الإعالة (ن= ٢٠٠)

المجموعة	العدد	المتوسط
بطالة الزوج	٢٩	١٥٣.٩٣١٠
سجن الزوج	٧	١٥٥.٢٨٥٧
الترمل	٤٨	١٥٧.٧٧٠٨
الزواج باخرى	٣٨	١٥٩.٧٣٦٨
ادمان الزوج	١٤	١٦٣.٨٥٧١
مرض الزوج	١٠	١٦٩.٦٠٠٠
سفر وهجر الزوج	١١	١٧٢.٤٥٤٥
الطلاق	٤٣	١٨٣.٥٥٨١

أوضحت القيم الواردة بجدول (٥٢) وجود تباين بين معارف المرأة المعيلة عينة البحث لصالح من كانت سبب إعالتها لأسرتها هو الطلاق يليه سفر أو هجر الزوج ثم يليهم باقى الأسباب.

المهنة:

إتضح من جدول (٥٣) وجود تباين بين معارف المرأة المعيلة حول كيفية تحديد فكرة المشروع وفقاً لمهنة ربة الأسرة، حيث كانت قيمة ف (٥,٧٧٣) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١).

جدول (٥٣) تحليل التباين فى إتجاه واحد لبيان الفروق بين متوسطات معارف أفراد العينة البحثية حول المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى طبقاً لمهنة ربة الأسرة (ن= ٢٠٠)

المهنة / متوسطات المعارف	مصدر التباين	مجموع المربعات	دح	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى دلالة
تحديد فكرة المشروع	بين المجموعات داخل المجموعات كلى	٩١٠.٧٦٠ ٧٦٩٠.٤٣٥ ٨٦٠١.١٩٥	٤ ١٩٥ ١٩٩	٢٢٧.٦٩٠ ٣٩.٤٣٨	٥.٧٧٣	٠.٠٠٠
تحديد أهداف المشروع	بين المجموعات داخل المجموعات كلى	٢٥٦.٣٩٦ ٣٧١٢.٤٨٤ ٣٩٦٨.٨٨٠	٤ ١٩٥ ١٩٩	٦٤.٠٩٩ ١٩.٠٣٨	٣.٣٦٧	٠.٠١
تخطيط واعداد دراسة الجدوى	بين المجموعات داخل المجموعات كلى	٨٢١.٧٩٩ ٩٠١٤.١٨١ ٩٨٣٥.٩٨٠	٤ ١٩٥ ١٩٩	٢٠٥.٤٥٠ ٤٦.٢٢٧	٤.٤٤٤	٠.٠٠٢
تنفيذ المشروع	بين المجموعات داخل المجموعات كلى	١٥٤.١٥٠ ٣٨٥٣.٠٣٠ ٤٠٠٧.١٨٠	٤ ١٩٥ ١٩٩	٣٨.٥٣٧ ١٩.٧٥٩	١.٩٥٠	٠.١٠٤ غير دال
تقييم المشروع	بين المجموعات داخل المجموعات كلى	١٦٧.٨٨٠ ٩٥٨.١٢٠ ١١٢٦.٠٠٠	٤ ١٩٥ ١٩٩	٤١.٩٧٠ ٤.٩١٣	٨.٥٤٢	٠.٠٠٠
الصعوبات التى تواجه تنفيذ مشروع	بين المجموعات داخل المجموعات كلى	٧٤٤.٤٦٣ ١٧٧٥٠.٤١٢ ١٨٤٩٤.٨٧٥	٤ ١٩٥ ١٩٩	١٨٦.١١٦ ٩١.٠٢٨	٢.٠٤٥	٠.٠٩٠ غير دال
وسائل التمكين الإقتصادى	بين المجموعات داخل المجموعات كلى	٥٥٩.٠١٢ ٥٧٣٦.٩٨٨ ٦٢٩٦.٠٠٠	٤ ١٩٥ ١٩٩	١٣٩.٧٥٣ ٢٩.٤٢٠	٤.٧٥٠	٠.٠٠١
إجمالى معارف المرأة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى	بين المجموعات داخل المجموعات كلى	٢١٤٢١.١١١ ٢٠٢٢٣١.٥٠٩ ٢٢٣٦٥٢.٦٢٠	٤ ١٩٥ ١٩٩	٥٣٥٥.٢٧٨ ١٠٣٧.٠٨٥	٥.١٦٤	٠.٠٠١

يوضح جدول (٥٤) دلالة الفروق بين متوسطات درجات معارف العينة البحثية حول كيفية تحديد فكرة المشروع وفقاً لمهنة ربة الأسرة ، وطبقاً لإختبار Tukey كالآتى:

حيث أوضحت القيم الواردة بجدول (٥٤) وجود تباين بين معارف العينة البحثية لصالح ربة الأسرة التى تعمل بالقطاع الحكومى يليها العاملات بعمل خاص ثم يليهم باقى الأنماط المختلفة من مهنة ربة الأسرة. وقد يرجع ذلك إلى أن المعيلات اللائى يعملن عمل حكومى من المعيلات المتعلمات ذات المستوى التعليمى المتوسط مما يمكنهن من القدرة على الإختيار فيما بين أفكار مختلفة لمشاريع صغيرة بما يتناسب وقدراتهم وإمكاناتهم المتاحة، أما بالنسبة للمعيلات العاملات بعمل خاص فهن لديهن خبرات فى الحياة نتيجة الإحتكاك بسوق العمل فلديهن القدرة على تحديد فكرة المشروع المناسب لهن. ويتفق هذا مع نتائج دراسة تغريد بركات ودعاء حافظ (٢٠٢١) والتى أوضحت وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات السيدات المعيلات العاملات وغير العاملات فى التمكين الإدارى لإقامة المشروعات الصغيرة لصالح السيدات العاملات، ويرجع ذلك إلى ما يسهمه العمل فى توسيع مدركات المرأة وتحفيزها على البحث عن أساليب ووسائل معيشية إضافية تعينها على سد النفقات الحياتية خاصة بعد أن تخلى طليقها عن القيام بها.

جدول (٥٤) بيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات العينة البحثية حول معارفهن عن مرحلة كيفية تحديد فكرة المشروع وفقاً لمهنة ربة الأسرة (ن= ٢٠٠)

مهنة ربة الأسرة	العدد	متوسط درجات المعارف
عمل موسمى	١٦	٢١.٤٣٧٥
عمل حر	١٣	٢٢.٣٠٧٧
ربة منزل (لا تعمل)	١٤٣	٢٣.٠١٤٠
عمل خاص	٥	٢٨.٢٠٠٠
عمل حكومى	٢٣	٢٨.٩٥٦٥

كما إتضح من جدول (٥٣) وجود تباين بين معارف المرأة المعيلة حول كيفية تحديد أهداف المشروع وفقاً لمهنة ربة الأسرة، حيث كانت قيمة ف (٣,٣٦٧) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١). ويوضح جدول (٥٥) دلالة الفروق بين متوسطات درجات معارف العينة البحثية حول كيفية تحديد أهداف المشروع وفقاً لمهنة ربة الأسرة وطبقاً لإختبار Tukey تبين وجود تباين بين معارف العينة البحثية لصالح ربة الأسرة التي تعمل بالقطاع الحكومى ويليها التي تعمل بالقطاع الخاص ثم يليهم باقى الأنماط المختلفة من مهنة ربة الأسرة، حيث دل على ذلك قيم متوسطات درجات معارفهن حول كيفية تحديد أهداف المشروع.

جدول (٥٥) بيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات العينة البحثية حول معارفهن عن مرحلة كيفية تحديد أهداف المشروع وفقاً لمهنة ربة الأسرة (ن= ٢٠٠)

مهنة ربة الأسرة	العدد	متوسط درجات المعارف
عمل موسمى	١٦	١٤.٥٦٢٥
عمل حر	١٣	١٤.٥٣٨٥
ربة منزل (لا تعمل)	١٤٣	١٤.٣٥٦٦
عمل خاص	٥	١٦.٦٠٠٠
عمل حكومى	٢٣	١٧.٨٢٦١

قد يرجع ذلك إلى قدرة المعيلات العاملات بالقطاع الحكومى والقطاع الخاص على التواصل مع مؤسسات مختلفة تساعدهن على تحديد أهداف المشروع المراد تنفيذه بشكل جيد وواضح بخلاف المعيلات اللاتى لا تعملن واللاتى ليس لديهن قدرة على تكوين علاقات عمل وعلاقات إجتماعية مع الآخرين.

أيضاً إتضح من جدول (٥٣) وجود تباين بين معارف المرأة المعيلة حول كيفية التخطيط وإعداد دراسة الجدوى للمشروع وفقاً لمهنة ربة الأسرة، حيث كانت قيمة ف (٤,٤٤٤) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١). ويوضح جدول (٥٦) دلالة الفروق بين متوسطات درجات معارف العينة البحثية حول كيفية التخطيط وإعداد دراسة الجدوى للمشروع وفقاً لمهنة ربة الأسرة وطبقاً لإختبار Tukey، كالآتى:

جدول (٥٦) بيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات العينة البحثية حول معارفهن عن مرحلة كيفية التخطيط وإعداد دراسة الجدوى وفقاً لمهنة ربة الأسرة (ن= ٢٠٠)

مهنة ربة الأسرة	العدد	متوسط درجات المعارف
عمل موسمى	١٦	٢٩.٢٥٠٠
عمل حر	١٣	٣٠.٨٤٦٢
ربة منزل (لا تعمل)	١٤٣	٣٠.٢٣٠٨
عمل خاص	٥	٣٤.٨٠٠٠
عمل حكومى	٢٣	٣٦.١٧٣٩

أوضحت القيم الواردة بجدول (٥٦) وجود تباين بين معارف العينة البحثية لصالح ربة الأسرة التى تعمل بالقطاع الحكومى يليها التى تعمل بالقطاع الخاص ثم يليهم باقى الأنماط المختلفة من مهنة ربة الأسرة. وقد يرجع ذلك لكون بيئة العمل الحكومى والعمل الخاص خصبة للتدريب والتعليم على كيفية التخطيط وإعداد دراسة الجدوى مما يسهل على المعيلات العاملات بأحد هذين القطاعين التخطيط وإعداد دراسة جدوى للمشروع الصغير المراد إقامته.

وعلى العكس فقد أوضح جدول (٥٣) عدم وجود تباين بين معارف العينة البحثية حول كيفية تنفيذ المشروع الصغير وفقاً لمهنة ربة الأسرة، حيث كانت قيمة ف (١,٩٥٠) وهى قيمة غير دالة إحصائياً. وقد وجد إتفاق جزئى بين نتائج دراسة شيماء اللبان (٢٠١٢) ونتائج هذه الدراسة حيث أكدت على أن المرأة المعيلة- بصفة عامة- لا تتمتع بالمميزات التى تؤهلها للتخطيط للمشروعات الصغيرة الخاصة بها وذلك لنقص الخبرة وقلة التدريب والظروف الإقتصادية الصعبة.

بينما إتضح من جدول (٥٣) وجود تباين بين معارف المرأة المعيلة حول تقييم المشروع وفقاً لمهنة ربة الأسرة، حيث كانت قيمة ف (٨,٥٤٢) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١). ويوضح جدول (٥٧) دلالة الفروق بين متوسطات درجات معارف العينة البحثية حول كيفية تقييم المشروع وفقاً لمهنة ربة الأسرة وطبقاً لإختبار Tukey، كالآتى:

جدول (٥٧) بيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات العينة البحثية حول معارفهن عن مرحلة كيفية تقييم المشروع وفقاً لمهنة ربة الأسرة (ن= ٢٠٠)

مهنة ربة الأسرة	العدد	متوسط درجات المعارف
عمل موسمى	١٦	١٨.٦٨٧٥
عمل حر	١٣	١٨.٦٩٢٣
ربة منزل (لا تعمل)	١٤٣	١٩.٠٠٠٠
عمل خاص	٥	٢٠.٠٠٠٠
عمل حكومى	٢٣	٢١.٧٨٢٦

حيث أوضحت القيم الواردة بجدول (٥٧) وجود تباين بين معارف العينة البحثية لصالح ربة الأسرة التى تعمل بالقطاع الحكومى يليها القطاع الخاص ثم يليهم باقى الأنماط المختلفة من مهنة ربة الأسرة.

بينما أوضحت البيانات الواردة بجدول (٥٣) عدم وجود تباين بين معارف العينة البحثية حول الصعوبات التى تواجه المشروع وفقاً لمهنة ربة الأسرة، حيث كانت قيمة ف (٢,٠٤٥) وهى قيمة غير دالة إحصائياً. حيث أن المرأة المعيلة بصفة عامة عادة ينقصها الخبرات التى تؤهلها للتحديد الجيد للصعوبات التى تواجه المشروعات الصغيرة.

وعلى العكس فقد أوضح جدول (٥٣) وجود تباين بين معارف العينة البحثية حول وسائل التمكين الإقتصادى للمرأة المعيلة وفقاً للمهنة، حيث كانت قيمة ف (٤,٧٥٠) وهى دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١). ويوضح جدول (٥٨) دلالة الفروق بين متوسطات درجات معارف العينة البحثية حول وسائل التمكين الإقتصادى للمرأة المعيلة وفقاً لمهنة ربة الأسرة، وطبقاً لإختبار Tukey ، كالآتى:

جدول (٥٨) بيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات العينة البحثية حول معارفهن عن وسائل التمكين الإقتصادى وفقاً لمهنة ربة الأسرة (ن= ٢٠٠)

مهنة ربة الأسرة	العدد	متوسط درجات المعارف
عمل موسمى	١٦	١٧.٣١٢٥
عمل حر	١٣	١٧.٣٠٧٧
ربة منزل (لا تعمل)	١٤٣	١٩.٧٢٧٣
عمل خاص	٥	٢٢.٦٠٠٠
عمل حكومى	٢٣	٢٣.٦٥٢٢

حيث أوضحت القيم الواردة بجدول (٥٨) وجود تباين بين معارف العينة البحثية لصالح ربة الأسرة التى تعمل بالقطاع الحكومى يليها التى تعمل بالقطاع الخاص ثم يليهم باقى الأنماط المختلفة من مهنة ربة الأسرة. ويرجع ذلك إلى أن المرأة التى تعمل عمل حكومى يكون لديها إستقرار فى العمل والدخل المادى وأمان نفسى وخبرات متبادلة مع أقرناء العمل وسعة إطلاع على المعلومات مما يتيح لها فرصة المعرفة والإطلاع على وسائل التمكين الإقتصادى وكيفية تحسين الدخل أكثر من غيرها ممن يعملن أعمال موسمية أو حرة أو ربات بيوت حيث أن عدم الإستقرار فى العمل والتهديد بالتسريح وتذبذب الدخل يسبب عدم الإستقرار النفسى مما يؤثر سلباً على معرفة وسائل التمكين الإقتصادى. وقد أكدت على ذلك دراسة سهام الكعبى (٢٠٢٠) والتى هدفت إلى التعرف على تمكين المرأة والفرص والتحديات التى تواجه هذا التمكين، حيث أوضحت أن التمكين هو مجموعة من الإدراكات التى تتشكل من بيئة العمل. وإختلفت النتائج مع نتائج دراسة إيمان المستكاوى (٢٠١٨) والتى أوضحت عدم وجود فروق فى التمكين الإقتصادى للمشروع تبعاً لعمل المرأة.

أيضاً أوضحت النتائج الواردة بجدول (٥٣) وجود تباين بين إجمالى معارف العينة البحثية حول المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى وفقاً لمهنة ربة الأسرة، حيث كانت قيمة ف (٥,١٦٤) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١). ويوضح جدول (٥٩) دلالة الفروق بين متوسطات درجات معارف العينة البحثية حول المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى للمرأة المعيلة وفقاً لمهنة ربة الأسرة وطبقاً لإختبار Tukey، كالآتى:

جدول (٥٩) بيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات العينة البحثية حول معارفهن عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى وفقاً لمهنة ربة الأسرة (ن= ٢٠٠)

مهنة ربة الأسرة	العدد	متوسط درجات المعارف
عمل موسمى	١٦	١٥٢.٨٧٥٠
عمل حر	١٣	١٥٧.٠٧٦٩
ربة منزل (لا تعمل)	١٤٣	١٦٢.١١١٩

عمل خاص	٥	١٨١.٨٠٠٠
عمل حكومى	٢٣	١٩١.٠٨٧٠

حيث أوضحت القيم الواردة بجدول (٥٩) وجود تباين بين معارف العينة البحثية لصالح ربة الأسرة التى تعمل بالقطاع الحكومى يليها التى تعمل بالقطاع الخاص ثم يليهم باقى الأنماط المختلفة من مهنة ربة الأسرة. وقد يرجع ذلك إلى أن بيئة العمل الحكومى والخاص غنية بالمعارف والمعلومات التى تكتسبها المرأة المعيلة من تجارب الآخرين لإقامة مشروعات صغيرة تساعدها فى زيادة دخلها وتمكنها إقتصادياً. **وبناء على ما سبق يمكن قبول الفرض الثاني جزئياً.**

النتائج في ضوء الفرض الثالث:

نص الفرض الثالث على أنه "توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين بعض الخصائص الإجتماعية والإقتصادية للمرأة المعيلة عينة البحث وأسرتها (السن- مدة الإعالة- مستوى التعليم- عدد أفراد الأسرة- الدخل الشهرى الأسرى) وبين نوعية ممارساتها عند إدارة الأزمات الأسرية".

جدول (٦٠) قيم معاملات إرتباط بيرسون بين بعض الخصائص الإجتماعية الإقتصادية للعينة البحثية ونوعية ممارساتهن لإدارة للأزمات الأسرية (ن= ٢٠٠)

الخصائص الإجتماعية الإقتصادية / ممارسات إدارة الأزمات	السن	مدة الإعالة	مستوى تعليم	عدد أفراد الأسرة	الدخل الشهرى الأسرى
تحديد الأهدف	٠.٠٠١	٠.١٢٩	**٠.٥٢٩	٠.١١٦	**٠.٣٢٠
التخطيط لإدارة الأزمة	٠.٠٠١	٠.٠٦٩	**٠.٤٨٦	٠.٠٩١	**٠.٢٢٠
حدوث الأزمة	٠.٠١٨	٠.٠٤٣	**٠.٤٨٧	٠.١٢٣	**٠.٢٧٣
التنفيذ	٠.٠١٧	٠.٠١٧	**٠.٤٥٥	٠.١٠٧	**٠.٢٧٧
التقييم	٠.٠٠١	٠.٠٥١	**٠.٥١٢	٠.٠٧٧	**٠.٢٥٦
الدرجة الكلية لمراحل إدارة الأزمات	٠.٠٠٠	٠.٠٦٧	**٠.٥٥٢	٠.١١١	**٠.٢٩٤

** مستوى دلالة ٠.٠٠١

إتضح من جدول (٦٠) عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين سن المبحوثات ومدة إعالتهن لأسرهن وعدد أفراد الأسرة المعالة وبين إدارة المرأة المعيلة للأزمات الأسرية بجميع مراحلها (تحديد الأهداف، التخطيط، حدوث الأزمة، التنفيذ، التقييم وإجمالى مراحل إدارة الأزمات الأسرية)، وقد دل على ذلك قيم معاملات إرتباط بيرسون الواردة بالجدول وهى قيم غير دالة إحصائياً، أى أنه بإختلاف سن المرأة المعيلة ومدة إعالتها لأسرتها وعدد أفراد أسرتها لاتختلف طريقة ممارساتها لإدارة الأزمات الأسرية. وتختلف هذه النتائج جزئياً مع نتائج دراسة كل من (إيمان رزق، ٢٠٠٣- رشا راغب، ٢٠٠٦- حنان عزيز، ٢٠١٧) واللاتى أثبتن أن إدارة

الأزمات الأسرية تتأثر سلبياً بزيادة حجم الأسرة، كما إختلفت مع نتائج دراسة نادية عامر (٢٠٠٨) التى توصلت لوجود علاقة إرتباطية موجبة بين إدارة الأزمات وحجم الأسرة، كذلك إختلفت مع نتائج دراسة نجلاء حسن وعبير الدويك (٢٠٠٨) التى أكدتا على وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى متوسط درجة إستجابة النساء المعيلات على مقياس الوعى بإدارة الأزمات الأسرية تبعاً لكل من (السن– مدة الإعالة– حجم الأسرة)، وتختلف أيضا مع نتائج دراسة شيماء عبد المنعم (٢٠١٥) حيث أكدت نتائج الدراسة على وجود علاقة ما بين السن وإدارة الأزمات، أى أنه كلما إرتفع سن ربة الأسرة زادت خبراتها ووعيها بإدارة الأزمات، كما إختلفت مع نتائج دراسة عفاف رفلة (٢٠١٧) التى هدفت إلى دراسة إدارة الأزمات الأسرية وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى الأبناء بمحافظة الفيوم وطبقت على عينة قوامها (٢٨٢) ربة أسرة من مراكز محافظة الفيوم، والتى أكدت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر لمقياس إدارة الأزمات الأسرية وسن ربات الأسر لصالح ربات الأسر ذوات السن (من ٥٥ سنة فأكثر)، أيضاً إختلفت جزئياً مع النتائج التى توصل إليها ربيع نوفل وأخرون (٢٠١٨) عن إدارة الأزمات الأسرية وعلاقتها بالأمن النفسى لدى عينة من ربات الأسر، والتى طبقت على عينة تكونت من (٢٧٠) ربة أسرة من محافظة المنوفية، حيث أثبتت وجود علاقة إرتباطية سالبة بين التنبؤ بالأزمة وتحديد الأهداف لإدارة الأزمة وبين كل من حجم الأسرة وسن المعيلات.

بينما إتفقت النتائج جزئياً مع بعض نتائج دراسة أميرة عبد العال (٢٠١١) والتى هدفت إلى التعرف على علاقة إدارة المرأة المعيلة لأزماتها الأسرية بدافعية الإنجاز، حيث طبقت الدراسة على عينة قوامها (٢٠٠) إمرأة معيلة، والتى أكدت على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إدارة الأزمات لدى ربات الأسر المعيلات تبعاً لمتغيرات (مدة الإعالة– عدد الأبناء)، كما إتفقت مع نتائج دراسة إيمان دراز (٢٠١٤) التى هدفت إلى دراسة ممارسة مستويات الحوار الزواجى وعلاقته بإدارة الأزمات الأسرية والإجتماعية لدى عضوات هئة التدريس بجامعة المنصورة، وطبقت على عينة قوامها (١٥٠) عضوة من أعضاء هئة التدريس بجامعة المنصورة، والتى أكدت على عدم وجود تباين دال بين إدارة الأزمات الأسرية وعدد الأبناء.

بينما أوضحت النتائج الواردة بجدول (٦٠) وجود علاقة موجبة بين مستوى تعليم المرأة المعيلة وبين إدارة المرأة المعيلة للأزمات الأسرية بجميع مراحلها (تحديد الأهداف، التخطيط، حدوث الأزمة، التنفيذ، التقييم وإجمالى مراحل إدارة الأزمات الأسرية)، وقد دل على ذلك قيم معاملات إرتباط بيرسون الواردة بالجدول (٠,٥٢٩، ٠,٤٨٦، ٠,٤٨٧، ٠,٤٥٥، ٠,٥١٢، ٠,٥٥٢ على التوالى) وهى قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١)، أى أنه بزيادة المستوى التعليمى للمرأة المعيلة تزداد قدرتها على إدارة الأزمات الأسرية. وقد يرجع ذلك إلى أن

المرأة المتعلمة لديها من المعارف والخبرات ما يجعلها قادرة مواجهة ما تتعرض له أسرتها من أزمات، كما أن التعليم يكسبها المزيد من الثقة بالنفس لإتخاذ القرارات الهامة والمرونة اللازمة فى التعامل مع الأزمات الأسرية. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة إيمان دراز (٢٠١٤) حيث أكدت على وجود تباين دال إحصائياً بين إدارة الأزمات الأسرية وفقاً لمستوى تعليم ربات الأسر المعيلات، أيضاً تتفق مع نتائج دراسة عفاف رفلة (٢٠١٧) والتى أثبتت أن تعليم ربة الأسرة يعد من أكثر العوامل المؤثرة على إدارة الأزمات الأسرية بنسبة (٨٠%)، كذلك تتفق مع نتائج دراسة ربيع نوفل وأخرون (٢٠١٨) التى أكدت على وجود علاقة إرتباطية بين تحديد أهداف الأزمة، مرحلة تنفيذ الأزمة، ومرحلة تقييم الأزمة وبين مستوى تعليم المعيلات.

كذلك أوضحت النتائج الواردة بجدول (٦٠) وجود علاقة موجبة بين الدخل الشهرى الأسرى وبين إدارة المرأة المعيلة للأزمات الأسرية بجميع مراحلها (تحديد الأهداف، التخطيط، حدوث الأزمة، التنفيذ، التقييم وإجمالى مراحل إدارة الأزمات الأسرية)، وقد دل على ذلك قيم معاملات إرتباط بيرسون الواردة بالجدول (٠,٣٢٠، ٠,٢٢٠، ٠,٢٧٣، ٠,٢٧٧، ٠,٢٥٦، ٠,٢٩٤ على التوالى) وهى قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١)، أى أنه بزيادة مستوى الدخل الشهرى الأسرى تزداد قدرة المرأة المعيلة على إدارة الأزمات الأسرية. قد يرجع ذلك إلى أنه كلما إرتفع مستوى الدخل الأسرى كلما أتاح ذلك للمرأة المعيلة المزيد من الخيارات والبدائل التى قد تساعدها فى إدارة أزماتها الأسرية. وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة أميرة عبد العال (٢٠١١) التى أكدت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إدارة الأزمات لدى ربات الأسر المعيلات تبعاً لمتغير الدخل، كما تتفق مع نتائج دراسة كل من (إيمان رزق، ٢٠٠٣- منى حسن، ٢٠٠٨- ودراسة نهى سعد، ٢٠١١) اللاتى أكدن أن إدارة الأزمات تتأثر إيجابياً بزيادة الدخل الشهرى، أيضاً تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة . Nathan ،M (٢٠١٢) فى أن الظروف الإقتصادية تلعب دوراً هاماً فى الأزمات التى تتعرض لها الأسرة حيث أن زيادة الدخل الشهرى للأسرة تمكن ربة الأسرة من مواجهة الأزمات. ولكنها تختلف مع نتائج دراسة إيمان دراز (٢٠١٤) التى أثبتت أنه لا يوجد تباين دال إحصائياً بين إدارة الأزمات الأسرية وفقاً للدخل الشهرى. **وبناء على ما سبق يمكن قبول الفرض الثالث جزئياً.**

النتائج في ضوء الفرض الرابع:

نص الفرض الرابع على أنه "يوجد تباين دال إحصائياً بين متوسطات قيم ممارسات العينة البحثية عند إدارتها للأزمات الأسرية وفقاً لبعض الخصائص الإجتماعية والإقتصادية للمرأة المعيلة عينة البحث وأسرتها (سبب الإعالة- المهنة)".

سبب الإعالة:

إتضح من القيم الواردة بجدول (٦١) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات قيم ممارسات أفراد العينة البحثية عند إدارة الأزمات الأسرية فى جميع مراحلها (تحديد الأهدف، التخطيط، حدوث الأزمة، التنفيذ، التقييم، وإجمالى قيم الممارسات خلال مراحل إدارة الأزمات الأسرية) وفقاً لسبب الإعالة، حيث دل على ذلك قيم ف الواردة بالجدول (٢,٠٠١، ٠,٨٦٨، ٠,٨٤٤، ١,٧٠٧، ١,٤٤٩، ١,٤٢٥ على التوالى) وهى قيم غير دالة إحصائياً، وقد يرجع ذلك إلى سعى المرأة المعيلة إلى حل مشكلاتها وإدارة أزماتها بأفضل الوسائل والأساليب الممكنة بغض النظر عن سبب الإعالة فهى قد أصبحت فى أزمة وعليها حلها حيث يشترك الجميع فى أنهن عائلات لأسر بغض النظر عن سبب الإعالة.

جدول (٦١) تحليل التباين فى إتجاه واحد لبيان الفروق بين متوسطات قيم ممارسات أفراد العينة البحثية عند إدارة الأزمات الأسرية طبقاً لسبب الإعالة (ن= ٢٠٠)

سبب الإعالة / إدارة الأزمات	مصدر التباين	مجموع المربعات	دح	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى دلالة
تحديد الأهداف	بين المجموعات	٨٤.٦٨٩	٧	١٢.٠٩٨	٢.٠٠١	٠.٠٥٧ غير دال
	داخل المجموعات	١١٦٠.٨١١	١٩٢	٦.٠٤٦		
	كلى	١٢٤٥.٥٠٠	١٩٩			
التخطيط لإدارة الأزمة	بين المجموعات	١١٢.٤١٧	٧	١٦.٠٦٠	٠.٨٦٨	٠.٥٣٢ غير دال
	داخل المجموعات	٣٥٥٠.٤٦٣	١٩٢	١٨.٤٩٢		
	كلى	٣٦٦٢.٨٨٠	١٩٩			
حدوث الأزمة	بين المجموعات	٤٣.٢٥٥	٧	٦.١٧٩	٠.٨٤٤	٠.٥٥٢ غير دال
	داخل المجموعات	١٤٠٦.٢٤٥	١٩٢	٧.٣٢٤		
	كلى	١٤٤٩.٥٠٠	١٩٩			
التنفيذ	بين المجموعات	١١٩.٢٠٢	٧	١٧.٠٢٩	١.٧٠٧	٠.١٠٩ غير دال
	داخل المجموعات	١٩١٥.٧٥٣	١٩٢	٩.٩٧٨		
	كلى	٢٠٣٤.٩٥٥	١٩٩			
التقييم	بين المجموعات	١٧٩.٠١٧	٧	٢٥.٥٧٤	١.٤٤٩	٠.١٨٨ غير دال
	داخل المجموعات	٣٣٨٨.٨٥٨	١٩٢	١٧.٦٥٠		
	كلى	٣٥٦٧.٨٧٥	١٩٩			
الدرجة الكلية لمراحل إدارة الأزمات الأسرية	بين المجموعات	٢٢٤٦.١٣١	٧	٣٢٠.٨٧٦	١.٤٢٥	٠.١٩٧ غير دال
	داخل المجموعات	٤٣٢٣٢.٠٨٩	١٩٢	٢٢٥.١٦٧		
	كلى	٤٥٤٧٨.٢٢٠	١٩٩			

المهنة:

إتضح من القيم الواردة بجدول (٦٢) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات قيم ممارسات أفراد العينة البحثية عند إدارة الأزمات الأسرية فى جميع مراحلها وفقاً لمهنة المرأة المعيلة، حيث دل على ذلك قيم ف الواردة بالجدول وهى قيم غير دالة إحصائياً. قد يرجع ذلك إلى قلة خبرات العينة البحثية وضعف مهاراتهن، حيث أن أغلبهن (٧١,٥%) ربات منزل، (٦٢,٥%) يقعن فى المستوى التعليمى المتدنى (يقرأن ويكتبن) (جدول ٣٠).

جدول (٦٢) تحليل التباين فى إتجاه واحد لبيان الفروق بين متوسطات قيم ممارسات أفراد العينة البحثية عند إدارة الأزمات الأسرية طبقاً للمهنة (ن= ٢٠٠)

المهنة / إدارة الأزمات	مصدر التباين	مجموع المربعات	دح	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى دلالة
تحديد أهداف إدارةالأزمة	بين المجموعات	٤٣.٤٥٤	٤	١٠.٨٦٤	١.٧٦٢	٠.١٣٨ غير دال
	داخل المجموعات	١٢٠٢.٠٤٦	١٩٥	٦.١٦٤		
	كلى	١٢٤٥.٥٠٠	١٩٩			
التخطيط لإدارة الأزمة	بين المجموعات	١٤٥.٣٧٨	٤	٣٦.٣٤٤	٢.٠١٥	٠.٠٩٤ غير دال
	داخل المجموعات	٣٥١٧.٥٠٢	١٩٥	١٨.٠٣٨		
	كلى	٣٦٦٢.٨٨٠	١٩٩			
حدوث الأزمة	بين المجموعات	٣٩.٩٢٧	٤	٩.٩٨٢	١.٣٨١	٠.٢٤٢ غير دال
	داخل المجموعات	١٤٠٩.٥٧٣	١٩٥	٧.٢٢٩		
	كلى	١٤٤٩.٥٠٠	١٩٩			
التنفيذ	بين المجموعات	٥٨.٢٧٠	٤	١٤.٥٦٧	١.٤٣٧	٠.٢٢٣ غير دال
	داخل المجموعات	١٩٧٦.٦٨٥	١٩٥	١٠.١٣٧		
	كلى	٢٠٣٤.٩٥٥	١٩٩			
التقييم	بين المجموعات	١١٧.٧٨٥	٤	٢٩.٤٤٦	١.٦٦٤	٠.١٦٠ غير دال
	داخل المجموعات	٣٤٥٠.٠٩٠	١٩٥	١٧.٦٩٣		
	كلى	٣٥٦٧.٨٧٥	١٩٩			
الدرجة الكلية لمراحل إدارة الأزمات الأسرية	بين المجموعات	١٨٠١.٠٠٩	٤	٤٥٠.٢٥٢	٢.٠١٠	٠.٠٩٥ غير دال
	داخل المجموعات	٤٣٦٧٧.٢١١	١٩٥	٢٢٣.٩٨٦		
	كلى	٤٥٤٧٨.٢٢٠	١٩٩			

وقد إختلفت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كل من أسماء الأنصارى وأنفال الجوسيرى (٢٠١٩) والتى هدفت إلى دراسة إتجاهات الزوجة نحو إدارة الأزمات وإنعكاسها على النمط الإستهلاكى للأسرة، وطبقت على عينة قوامها (٣٣٤) زوجة مستويات إجتماعية وإقتصادية مختلفة، حيث أوضحت وجود فروق فى إدارة الأزمات بين السيدات العاملات بالمهن العليا وكلاً من السيدات العاملات بالمهن (المتوسطة والدنيا) لصالح العاملات بالمهن العليا عند مستوى دلالة (٠,٠١). أيضاً إختلفت النتائج مع نتائج دراسة حنان عزيز (٢٠١٧) والتى أجريت بهدف الكشف عن العلاقة بين إدارة ربات الأسر المعيلات عينة البحث لأزماتهن الإقتصادية والإجتماعية والأمن النفسى لأبنائهن فى مرحلة الطفولة المتوسطة وطبقت على عينة من (٢٥٠) ربة أسرة معيلة من مستويات مختلفة من محافظة الدقهلية، والتى أوضحت فيما يخص مهنة ربة الأسرة المعيلة ومستوى إدارة الأزمات الإقتصادية والإجتماعية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد العينة ممن تعملن بأعمال مختلفة لصالح المهن الأعلى فى مستوى إدارة الأزمات الإقتصادية والإجتماعية. كما إختلفت النتائج أيضاً مع ما أشارت إليه كل من (إيمان رزق، ٢٠٠٣- نادية عامر، ٢٠٠٨) فى وجود علاقة إرتباطية بين مهنة ربة الأسرة وإدارة الأزمات الأسرية، كذلك إختلفت هذه النتيجة مع نتيجة رشا فرج (٢٠١٤) حيث أشارت إلى وجود فروق بين مهن ربات الأسر وإدارة الأزمات الأسرية بأبعادها. **وبناء على ما سبق يمكن رفض الفرض الرابع.**

النتائج في ضوء الفرض الخامس:

نص الفرض الخامس على أنه "توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين مستوى معارف المرأة المعيلة عينة البحث عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى، وبين نوعية ممارساتها عند إدارة الأزمات الأسرية".

يتضح من القيم الواردة بجدول (٦٣) وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١) بين جميع القيم الخاصة بمعارف المرأة المعيلة عينة البحث حول كيفية تحديد فكرة المشروع الصغير وجميع القيم الدالة على مستوى ممارسات العينة البحثية عند إدارة الأزمات الأسرية فى جميع مراحلها (مرحلة تحديد الأهداف- مرحلة التخطيط- مرحلة حدوث الأزمة- مرحلة حل الأزمة- مرحلة التقييم)، حيث دل على ذلك قيم معاملات إرتباط بيرسون الواردة بالجدول (٠,٥٨٢، ٠,٥١٠، ٠,٦١٢، ٠,٥٤٨، ٠,٥٩٧، ٠,٦٣٣ على التوالى)، أى أنه كلما زادت معارف العينة البحثية حول كيفية تحديد فكرة المشروع الصغير كلما كانت ممارساتها إيجابية عند إدارة الأزمات الأسرية بكل مراحلها. وقد يرجع ذلك إلى أن المرأة المعيلة تحاول دائماً البحث عن أفكار لمشروع ما يمكنها من مجابهة متطلبات الحياة حتى تستطيع مواجهة الأزمات

التى قد تتعرض لها مستقبلاً وهذا يحتاج إلى التفكير الجيد و تبادل الأراء و الأفكار و الخبرات مع الأخرين وهذا ما يتطلبه أيضاً إدارة الأزمات الأسرية وبالتالي فالتمكن من إيجاد أفكار ناجحة ومميزة للمشروع صغير يمكن تطبيقه على كافة نواحى الحياة والتي منها إدارة الازمات الأسرية.

جدول (٦٣) قيم معاملات إرتباط بيرسون بين معارف العينة البحثية حول المشروعات الصغيرة وبين ممارساتها عند إدارة الأزمات الأسرية (ن= ٢٠٠)

الممارسات الخاصة بإدارة الأزمات الأسرية / المعارف الخاصة بالمشروعات	تحديد الأهدف	التخطيط	حدوث الأزمة	التنفيذ	التقييم	الإجمالى
تحديد فكرة المشروع مشروع	**٠.٥٨٢	**٠.٥١٠	**٠.٦١٢	**٠.٥٤٨	**٠.٥٩٧	**٠.٦٣٣
تحديد أهداف المشروع	**٠.٥٢٤	**٠.٤٦٤	**٠.٥٤٢	**٠.٥٢٤	**٠.٥٣٢	**٠.٥٨٣
التخطيط	**٠.٥٩٣	**٠.٥١٦	**٠.٦٠٢	**٠.٥٧٢	**٠.٥٧٥	**٠.٦٤٠
تنفيذ المشروع	**٠.٥١٧	**٠.٤٤٥	**٠.٥٢٧	**٠.٤٧٦	**٠.٥٢٥	**٠.٥٧٠
تقييم المشروع	**٠.٥٤٣	**٠.٤٤٢	**٠.٤٨٩	**٠.٤٣٣	**٠.٥١٥	**٠.٥٤٢
صعوبات تواجه المشروع	**٠.٦٢٠	**٠.٥٨٦	**٠.٦٤٧	**٠.٦٧٦	**٠.٦٩٤	**٠.٧١٢
وسائل التمكين الاقتصادى	**٠.٥٦٩	**٠.٥٦٣	**٠.٦٠٨	**٠.٥٦٥	**٠.٦١٧	**٠.٦٤٧
الإجمالى	**٠.٦٩٤	**٠.٦٢٤	**٠.٧١٢	**٠.٦٨١	**٠.٧١٨	**٠.٧٦٤

** مستوى دلالة ٠,٠١

كما إتضح أنه كلما زادت معارف العينة البحثية حول كيفية تحديد الهدف من المشروع الصغير كلما كانت ممارساتها إيجابية عند إدارة الأزمات الأسرية بكل مراحلها، حيث كانت قيم معاملات إرتباط بيرسون (٠,٥٢٤، و٠,٤٦٤، ٠,٥٤٢، ٠,٥٢٤، ٠,٥٣٢، ٠,٥٨٣ على التوالى) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠,٠١). وقد يرجع ذلك إلى أن الأهداف هى نقطة الإنطلاق وتعتبر دافعاً وأساساً تبنى عليه خطة التنفيذ وإذا ما توافرت الأهداف الواضحة المحددة أصبح المقصد واضح وعلى ذلك تتكون لدى المرأة المعيلة الرغبة والقوة فى إدارة أى أزمة تتعرض لها.

أيضاً كلما زادت معارف العينة البحثية حول كيفية التخطيط للمشروع الصغير كلما كانت ممارساتها إيجابية عند إدارة الأزمات الأسرية بكل مراحلها، حيث كانت قيم معاملات إرتباط بيرسون (٠,٥٩٣، ٠,٥١٦، ٠,٦٠٢، ٠,٥٧٢، ٠,٥٧٥، ٠,٦٤٠ على التوالى) قيم دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠,٠١). وقد يرجع ذلك إلى أن التخطيط يمثل حجر الزاوية بالنسبة للمهام الأخرى فالتخطيط هو رسم للمستقبل والتنبؤ بأحداثه، يحدد على أساس من الدراسة

الواعية والقرارات الرشيدة والموارد اللازم إستخدامها ودراسة المشاكل المتوقع حدوثها وطرق مواجهتها أو تلافيها، وبالتالى يساعد ذلك على وجود خبرات لدي المرأة المعيلة لمواجهة الأزمات التى تمر بها.

كذلك إتضح أنه كلما زادت المعارف الخاصة بكيفية تنفيذ المشروع الصغير كلما كانت ممارسات العينة البحثية إيجابية عند إدارة الأزمات الأسرية بكل مراحلها، حيث كانت قيم معاملات إرتباط بيرسون (٠,٥١٧، ٠,٤٤٥، ٠,٥٢٧، ٠,٤٧٦، ٠,٥٢٥، ٠,٥٧٠ على التوالى) قيم دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠,٠١). وقد يرجع ذلك إلى أن التنفيذ هو مرحلة ترجمة الأفكار والقرارات والخطط إلى أعمال وهى المرحلة التى تتسم بكثرة المعلومات التى تمكن للمرأة المعيلة من إتخاذ قرارات جديدة فى مواجهة أية معوقات وهذا من أهم عوامل نجاح مرحلة التنفيذ وكذلك النجاح فى مواجهة أى أزمة تمر بها الأسرة.

كما أوضحت القيم الواردة بالجدول أنه كلما زادت المعارف الخاصة بتقييم المشروع الصغير كلما كانت ممارسات العينة البحثية إيجابية عند إدارة الأزمات الأسرية بكل مراحلها، حيث كانت قيم معاملات إرتباط بيرسون (٠,٥٤٣، ٠,٤٤٢، ٠,٤٨٩، ٠,٤٣٣، ٠,٥١٥، ٠,٥٤٢ على التوالى) قيم دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠,٠١). وقد يرجع ذلك إلى أن التقييم يوضح نقاط القوة والضعف للإستفادة من الإيجابيات ومحاولة تعديل السلبيات، كما يساعد فى تحسين الإسلوب الإدارى وهذا مهم وضرورى عند مواجهة الأزمات الأسرية.

أيضاً إتضح من القيم الواردة بالجدول أنه كلما زادت المعارف الخاصة بتحديد الصعوبات التى تواجه المشروع الصغير وتؤدى إلى فشله كلما كانت ممارسات العينة البحثية إيجابية عند إدارة الأزمات الأسرية بكل مراحلها، حيث كانت قيم معاملات إرتباط بيرسون (٠,٦٢٠، ٠,٥٨٦، ٠,٦٤٧، ٠,٦٧٦، ٠,٦٩٤، ٠,٧١٢ على التوالى) قيم دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠,٠١). حيث أن زيادة المعارف الخاصة بتحديد الصعوبات التى تواجه المشروع الصغير تكسب المرأة المعيلة خبرات تساعدها فى مواجهة الأزمات الأسرية.

كما إنه بزيادة المعارف الخاصة بوسائل التمكين الإقتصادى للمرأة المعيلة تصبح ممارسات العينة البحثية إيجابية عند إدارة الأزمات الأسرية بكل مراحلها، حيث كانت قيم معاملات إرتباط بيرسون (٠,٥٦٩، ٠,٥٦٣، ٠,٦٠٨، ٠,٥٦٥، ٠,٦١٧، ٠,٦٤٧ على التوالى) قيم دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠,٠١). وقد يرجع ذلك إلى أن الإفتقار للمعلومات عن مصادر التمويل أو أماكن التدريب وتعليم المهارات يؤدى إلى أن تصبح المرأة المعيلة مجرد متلقى للمساعدات، بينما عندما يكون لديها مشروع تصبح يمكنها إقتصادياً ويجعلها صاحبة القرار و يمكنها ذلك من إدارة الأزمات الأسرية بطريقة أفضل.

وأخيراً فقد إتضح من قيم معاملات بيرسون الواردة بجدول (٦٣) أنه كلما زاد إجمالى المعارف الخاصة بالمشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى لدى العينة البحثية كلما كان إجمالى ممارسات العينة البحثية إيجابية عند إدارة الأزمات الأسرية بكل مراحلها، حيث كانت قيم معاملات إرتباط بيرسون (٠,٦٩٤، ٠,٦٢٤، ٠,٧١٢، ٠,٦٨١، ٠,٧١٨، ٠,٧٦٤ على التوالى) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠,٠١).

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من نجلاء الدسوقي (٢٠١٥) والتى أوضحت أن المهارات الإدارية تعد أهم متطلبات مواجهة الحياة العملية، وعاملاً أساسياً فى نجاح المشروعات الصغيرة والمتوسطة. وكذلك نتائج دراسة Addae – Korankye. A. & Abada. A. (٢٠١٧) والتى أظهرت أن إمتلاك المرأة لمشروع قد زاد من ثقتها بنفسها بدرجة مرتفعة وقد أدى إمتلاكها لمشروع لإرتفاع مشاركتها فى قرارات أسرتها كما جعلها تقوم بحل مشاكلها بنفسها. كما يتفق مع نتائج دراسة عبد العزيز يوسف (٢٠٠٥) التى هدفت إلى دراسة التدخل المهنى لتنظيم المجتمع لإستثمار قدرات المرأة المعيلة متلقية المساعدة المالية فى مشروعات إنتاجية صغيرة، حيث إستنتجت الدراسة ضرورة تنمية مهارات المرأة المعيلة لإستثمار قدرتها للقيام بالمشروعات الإنتاجية لمواجهة مشكلات الحياة. **وبناء على ما سبق يمكن قبول الفرض الخامس.**

النتائج في ضوء الفرض السادس:

نص الفرض السادس على أنه "توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلى والبعدى لكل من (متوسطات قيم معارف العينة التجريبية حول المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى، ومتوسطات قيم ممارسات العينة التجريبية عند إدارة الأزمات الأسرية)".

أولاً: الفروق بين متوسطات معارف العينة التجريبية حول المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى:

لإيجاد الفروق بين متوسطات معارف المرأة المعيلة بالعينة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبى والخاصة بالمشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى، تم إستخدام إختبار "ت"، وتوضح القيم الواردة بجدول (٦٤) دلالة الفروق.

جدول (٦٤) قيم "ت" لبيان الفروق بين القياس القبلى والبعدى لمعارف العينة التجريبية حول المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى (ن = ٣٠)

معارف المرأة المعيلة حول المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى	القياس القبلى	القياس البعدى	قيمة "ت"	مستوي الدلالة
	س ± ع	س ± ع		
أ- معارف المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة:	±١١٢.٨ ٢٨.٠٤	±٢٥٠.٤٠ ١.٥٠	**٢٧.١٩٤	٠,٠١
- كيفية تحديد فكرة المشروع الصغير	١٦.٢٣ ± ٥.٥١	± ٣٧.١٣	**٢٢.٣٥١	٠,٠١

		٠.٨٢		
– كيفية تحديد أهداف المشروع الصغير	٣.٠٤ ± ٩.٥٧	± ٢٣.١٣ ٠.٥١	**٢٣.٢٨٤	٠,٠١
– التخطيط واعداد دراسة الجدوى للمشروع الصغير	٥.٧١ ± ٢١.٩٧	± ٤٩.١٣ ٠.٣٥	**٢٦.٣٠٢	٠,٠١
– تنفيذ المشروع الصغير	٣.٠٨ ± ٩.٦٣	٠.٠ ± ٢٤.٠	**٢٥.٥٥٥	٠,٠١
– كيفية تقييم المشروع الصغير	١.٤١ ± ١٦.٩٣	٠.٠ ± ٢٧.٠	**٣٩.٠٣٣	٠,٠١
– الصعوبات التى قد تواجه المشروعات الصغيرة وتؤدى إلى فشله	٩.٤٢ ± ٢٥.٩٣	٠.٠ ± ٦٠.٠	**١٩.٧٩٨	٠,٠١
ب– معارف المرأة المعيلة عن وسائل التمكين الإقتصادى	٤.٣٩ ± ١٢.٥٧	٠.٠ ± ٣٠.٠	**٢١.٧٤٢	٠,٠١

حيث إتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلى والبعدى لمعارف العينة التجريبية حول المشروعات الصغيرة بصفة عامة لصالح القياس البعدى، حيث دل على ذلك قيمة "ت" التى بلغت (٢٧,١٩٤) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١)، أى أن أفراد العينة التجريبية قد ازدادت معارفهن حول المشروعات الصغيرة بعد تلقى البرنامج التدريبى. وقد يرجع ذلك إلى أن المرأة المعيلة التى تعرضت لأزمات كثيرة ومختلفة جعلها ذلك من أكثر فئات المجتمع إحتياجاً لإكتساب معلومات عن وسائل تمكينها إقتصادياً من خلال إقامة مشروعات ناجحة تدر لها عائد مادى يغنيها عن الإحتياج للغير وأنها حين إفتقرت للمعلومات اللازمة لإقامة المشروع الخاص بها وكانت متلقية للمساعدات وغير ممكنة إقتصادياً كانت تعانى كثيراً من حرية إتخاذ القرارات وبالتالى أساءت إدارة الأزمات الأسرية التى تعرضت لها، بينما عندما تم تدريبها على كيفية إقامة مشروع خاص بها ونفذته بالفعل وخاضت جميع مراحله وتعلمت مهارات لم تكن تعرفها وزادت كفاءتها فى إدارة المشروعات وتمكنت إقتصادياً ولم تعد متلقية للمساعدات بل أصبحت عضو منتج فى المجتمع؛ حينها أصبحت صاحبة القرارات التى تخص مصير أسرتها مما سوف يصقل من معارفها وخبراتها لمواجهة الأزمات الأسرية. وقد إتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة إيناس بدير ورشا راغب (٢٠٠٧) حيث أكدتا على وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات العينة التجريبية عن الوعى بإدارة المشروعات الصغيرة قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدى.

كما إتضح من القيم الواردة بجدول (٦٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلى والبعدى لمعارف العينة التجريبية حول جميع مراحل إنشاء المشروع الصغير (تحديد فكرة المشروع، تحديد أهدافه، التخطيط له وإعداد دراسة الجدوى، تنفيذ المشروع، وتقيمه، وكذلك المعارف الخاصة بالصعوبات التى تواجه المشروعات الصغيرة وقد تؤدى إلى فشله) وذلك

لصالح القياس البعدى، وقد دل على ذلك قيم "ت" الواردة بالجدول حيث بلغت (٢٢,٣٥١، ٢٣,٢٨٤، ٢٦,٣٠٢، ٢٥,٥٥٥، ٣٩,٠٣٣، ١٩,٧٩٨ على التوالى) وجميعها قيم دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١)، وذلك لصالح القياس البعدى، وترجع هذه الفروق إلى المعارف التى إكتسبتها عينة الدراسة من النساء المعيلات من خلال البرنامج التدريبى، مما أدى إلى تحسن مستواهن المعرفي عن إدارة المشروعات الصغيرة، مما يدل على إحتياجهن فعلياً لمثل هذه البرامج لرفع مستوى الوعى لديهم بكيفية إدارة المشروعات الصغيرة. وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه نتائج دراسة إيناس بدير ورشا راغب (٢٠٠٧) حيث أظهرت أن البرنامج التدريبى نجح فى تحقيق الهدف منه وذلك بالنسبة لقدرته على زيادة معارف ومهارات العينة البحثية.

كما إتضح من القيم الواردة بجدول (٦٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلى والبعدى لمعارف العينة التجريبية حول وسائل التمكين الإقتصادى للمرأة المعيلة لصالح القياس البعدى، حيث بلغت قيمة "ت" (٢١,٧٤٢) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)، مما يدل على فاعلية البرنامج التدريبى ومدى دقة صياغة الأهداف وترابطها وتنوعها ودقة إختيار وتنظيم المحتوى بشقيه النظرى والتطبيقى فى ضوء الأهداف المراد تحقيقها.

ثانياً: الفروق بين متوسطات قيم ممارسات العينة التجريبية عند إدارة الأزمات الأسرية:

يتضح من القيم الواردة بجدول (٦٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلى والبعدى لمتوسط قيم ممارسات العينة التجريبية عند إدارة الأزمات الأسرية بصفة عامة لصالح القياس البعدى، حيث دل على ذلك قيمة "ت" التى بلغت (١٩,٦٦٠) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١)، أى أن المعارف والمهارات التى إكتسبتها العينة البحثية من خلال البرنامج التدريبى أدت إلى زيادة كفاءة أفراد العينة فى إدارة الأزمات الأسرية. وقد إتفقت النتائج المتوصل إليها مع نتائج دراسة نجلاء حسن وعبير الدويك (٢٠٠٨) حيث أوضحت وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى متوسط درجة إستجابة أفراد العينة التجريبية على الوعى بكيفية إدارة الأزمات الأسرية قبل و بعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدى.

جدول (٦٥) قيم "ت" لبيان الفروق بين القياس القبلى والبعدى لقيم ممارسات العينة التجريبية عند إدارة الأزمات الأسرية (ن = ٣٠)

ممارسات المرأة المعيلة عند إدارة الأزمات الأسرية	القبلى	البعدى	ت	مستوي الدلالة
	س ± ع	س ± ع		
إدارة المرأة المعيلة للأزمات الأسرية	٥٧.٠٧ ±١٩.٢٠	١٢٦.٠ ± ٠.٠	١٩.٦٦٠**	٠.٠١
– تحديد الأهداف	٧.٨٠ ± ٢.٨٦	١٨.٠ ± ٠.٠	١٩.٥٥١**	٠.٠١
– مرحلة التخطيط	١٤.٨٣ ± ٥.١٨	٣٣.٠٠ ± ٠.٠	١٩.٢٠٩**	٠.٠١

– مرحلة حدوث الأزمة	٩.٦٣ ± ٣.٤٠	٢١.٠٠ ± ٠.٠	**١٨.٣١٩	٠.٠١
– مرحلة التنفيذ	١١.٠٠ ± ٣.٦١	٢٤.٠٠ ± ٠.٠	**١٩.٧٢٢	٠.٠١
– مرحلة التقييم	١٣.٨٠ ± ٤.٨٩	٣٠.٠٠ ± ٠.٠	**١٨.١٥٤	٠.٠١

كما إتضح من القيم الواردة بالجدول وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلى والبعدى لمتوسط قيم ممارسات العينة التجريبية فى مراحل إدارة الأزمات الأسرية (تحديد الأهداف، التخطيط، مرحلة حدوث الأزمة، التنفيذ، والتقييم) حيث دل على ذلك قيم "ت" الواردة بالجدول والتى بلغت (١٩,٥٥١، ١٩,٢٠٩، ١٨,٣١٩، ١٩,٧٢٢، ١٨,١٥٤ على التوالى) وجميعها قيم دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١)، مما يدل على أثر فاعلية البرنامج على العينة التجريبية حيث يتضح وجود فروق حقيقية بين التطبيقين لصالح التطبيق البعدى، أى أن البرنامج التدريبى فى هذه الدراسة نجح فى تحقيق الهدف المطلوب. وقد إتفقت النتائج المتوصل إليها مع نتائج دراسة كل من (محمود عبد الفتاح، ٢٠١٧- Gu Rui & Nie, Feng – Ying ٢٠٢١) والتى أوضحت أن قدرة المرأة تتحقق من خلال البرامج والتدريبات التى تزودها بالمعارف والممارسات حول كيفية تمكينها إجتماعياً وإقتصادياً مما يكون له دور فى الحد من التعرض للأزمات. **وبناءاً على ما سبق يمكن قبول الفرض السادس.**

النتائج في ضوء الفرض السابع:

نص الفرض السابع على أنه "يوجد تأثير للبرنامج التدريبى على تنمية معارف ومهارات المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى وعلى إدارتها للأزمات الأسرية".

لتحديد حجم تأثير البرنامج التدريبى المعد لتنمية معارف ومهارات المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى على إدارتها للأزمات الأسرية علي عينة الدراسة التجريبية، تم حساب مربع إيتا (η^2) حيث أنه يحدد حجم التأثير ما إذا كان كبيراً أو متوسطاً أو صغيراً كالآتى:

$$\text{مربع إيتا } (\eta^2) = \frac{\text{ت}^2}{\text{ت}^2 + \text{درجات الحرية}}$$

حيث أن (ت) هى نتيجة إختبار الفرق بين متوسطى درجات التطبيقين القبلى والبعدى للعينة على مقياس معارف المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى، وإدارة الأزمات الأسرية لدى ربات الأسر عينة الدراسة شبه التجريبية، وقد إعتمدت الدراسة على مستويات حجم التأثير كما يلى:

η^2 = ٠,٢ حجم التأثير صغير

η^2 = ٠,٥ حجم التأثير متوسط

η^2 = ٠,٨ حجم التأثير كبير

(محمد بوعلاق ، ٢٠٠٩)

يوضح جدول (٦٦) قيم مربع إيتا (η^2) وحجم تأثير البرنامج التدريبى المعد لتنمية معارف المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى وإدارة الأزمات الأسرية، حيث إتضح أن حجم تأثير البرنامج التدريبى لعينة الدراسة التجريبية على إجمالى معارف المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة كبير، وقد دل على ذلك قيمة مربع إيتا (η^2) حيث بلغت (٠,٩٦)، كما إتضح أن حجم تأثير البرنامج على معارف المرأة المعيلة عن وسائل التمكين الإقتصادى كبير، حيث كانت قيمة مربع إيتا (η^2) (٠,٩٤)، وهذا يعنى أن نسبة التباين الكلى لدرجات أفراد العينة التجريبية التى ترجع إلى تأثير البرنامج قد بلغت (٩٦٪، ٩٤٪ على التوالى).

وبالتالى فقد دلت النتائج الواردة بالجدول على أن حجم تأثير البرنامج التدريبى على المعارف الخاصة بجميع مراحل إدارة المشروعات الصغيرة كبير، حيث دل على ذلك قيم مربع إيتا (η^2) والتى بلغت (٠,٩٥، ٠,٩٥، ٠,٩٦، ٠,٩٦، ٠,٩٨، ٠,٩٣ على التوالى)، وهذا يعنى أن نسب التباين لدرجات أفراد العينة التى ترجع إلى تأثير البرنامج قد بلغت (٩٥%، ٩٥%، ٩٦%، ٩٦%، ٩٨%، ٩٣% على التوالى) بالتالى يعتبر البرنامج ذو تأثير كبير إذا ما قورن بالقيم النظرية المذكورة.

جدول (٦٦) قيم مربع إيتا (η^2) لبيان حجم تأثير البرنامج التدريبى لتنمية معارف المرأة المعيلة عينة الدراسة التجريبية عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى وإدارة الأزمات الأسرية

المتغير المستقل	المتغير التابع	درجة الحرية	قيمة (ت)	قيمة مربع إيتا (η^2)	حجم التأثير
معارف المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة ووسائل التمكين الإقتصادى	معارف المرأة المعيلة عن المشروعات الصغيرة	٢٩	٢٧.١٩٤	٠.٩٦	كبير
	معارفها عن كيفية تحديد فكرة مشروع صغير	٢٩	٢٢.٣٥١	٠.٩٥	كبير
	معارف المرأة المعيلة عن كيفية تحديد أهداف مشروع صغير	٢٩	٢٣.٢٨٤	٠.٩٥	كبير

	معارف المرأة المعيلة عن التخطيط واعداد دراسة الجدوى للمشروع الصغير	٢٩	٢٦.٣٠٢	٠.٩٦	كبير
	معارف المرأة المعيلة عن كيفية تنفيذ المشروع الصغير	٢٩	٢٥.٥٥٥	٠.٩٦	كبير
	معارف المرأة المعيلة عن كيفية تقييم المشروع الصغير	٢٩	٣٩.٠٣٣	٠.٩٨	كبير
	معارف المرأة المعيلة عن الصعوبات التى قد تواجه المشروعات الصغيرة وتؤدى إلى فشله	٢٩	١٩.٧٩٨	٠.٩٣	كبير
	معارف المرأة المعيلة عن وسائل التمكين الإقتصادى	٢٩	٢١.٧٤٢	٠.٩٤	كبير
	ممارسات المرأة المعيلة عند إدارة الأزمات الأسرية				
	تحديد الأهداف	٢٩	١٩.٦٦٠	٠.٩٣	كبير
	مرحلة التخطيط	٢٩	١٩.٥٥١	٠.٩٣	كبير
	مرحلة حدوث الأزمة	٢٩	١٩.٢٠٩	٠.٩٣	كبير
	مرحلة التنفيذ	٢٩	١٨.٣١٩	٠.٩٨	كبير
	مرحلة التقييم	٢٩	١٩.٧٢٢	٠.٩٣	كبير
	إجمالى ممارسات المرأة المعيلة عن إدارة الأزمات الأسرية	٢٩	١٨.١٥٤	٠.٩٢	كبير

أيضاً دلت النتائج الواردة بجدول (٦٦) على أن حجم تأثير البرنامج التدريبى على إجمالي ممارسات المرأة المعيلة الخاصة بإدارة الأزمات الأسرية كبير، حيث دل على ذلك قيمة مربع إيتا (η^2) والتى بلغت (٠,٩٢) وهذا يعنى أن نسبة التباين الكلى لدرجات أفراد العينة التجريبية التى ترجع إلى تأثير البرنامج قد بلغت (٩٢%)، وأيضاً دلت النتائج على أن حجم تأثير البرنامج على الممارسات الخاصة بجميع مراحل إدارة الأزمات الأسرية كبير، وقد دل على ذلك قيم مربع إيتا (η^2) الواردة بالجدول حيث بلغت (٠,٩٣، ٠,٩٣، ٠,٩٣، ٠,٩٨، ٠,٩٣ على التوالى)، وهذا يعنى أن نسب التباين لدرجات أفراد العينة التى ترجع إلى تأثير البرنامج قد بلغت (٩٣٪، ٩٣٪، ٩٣٪، ٩٨٪، ٩٣٪ على التوالى)، وبالتالى يعتبر البرنامج ذو حجم تأثير كبير إذا ما قورن بالقيمة النظرية المذكورة. وقد يرجع ذلك إلى أن إمتلاك المرأة المعيلة لمشروع صغير وتمكنها إقتصادياً قد يساهم بدرجة كبيرة فى شعورها بالإستقلال المادى الذى يكسبها المزيد من الثقة بالنفس فتصبح صاحبة قرارها فتقدم على مواجهة أزماتها الأسرية بنفسها، كما أن العمل بالمشروعات الصغيرة لا يخلو من المشكلات والأزمات و بالتالى فالعمل بمثل هذه المشروعات يعمل على تدريبها وتنمية مهاراتها على مواجهة وإدارة الأزمات التى قد تتعرض لها فى حياتها.

وقد إتفقت النتائج المتوصل إليها مع نتائج دراسة منى مليجى (٢٠١٤) والتى أكدت على أن مستوى فعالية برامج تمكين المرأة المعيلة الفقيرة بالجمعيات الأهلية مرتفعاً. **وبناء على ما سبق يمكن قبول الفرض السابع.**

نتائج البرنامج التدريبى في تنمية مهارة العينة البحثية في عمل مشروع صغير من الكروشية

تم التأكد من إكتساب العينة البحثية التجريبية لمهارة تنفيذ شنطة من الكروشيه كنموذج لمشروع صغير بعد تلقى البرنامج التدريبى عن طريق تكليف المتدربات بعمل نموذج لشنطة يصلح للتسويق وتم عرض الشنط المنتجة على منضدة في أحد الأسواق بمنطة الزوايدة ولاقت استحسان كبير وبيعت جميع القطع وكانت مجزية و مشجعة للمتدربات على الاستمرا ر.

صور توضح نماذج للشنط التي تم تسويقها وبيعها

توصيات البحث:

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث أمكن الوصول إلى التوصيات التالية:

أولا: توصيات موجهة إلى وزارة الإعلام:

- نشر الخدمات التى تقدمها وزارة التضامن والجمعيات الأهلية فيما يتعلق بالمرأة المعيلة من خلال وسائل الاعلام.
- إهتمام وزارة الاعلام بتقديم برامج للتوعية بوسائل التمكين الإقتصادى للمرأة المعيلة على وسائل الإعلام المختلفة، وكذلك تقديم برامج تتضمن نماذج ناجحة من السيدات المعيلات اللاتى نجحن في إدارة مشروعاتهن.

ثانياً: توصيات موجهه إلى وزارة التضامن الإجتماعى:

- فتح قنوات إتصال بين وزارة التضامن الإجتماعى والمؤسسات العلمية لتقديم برامج تدريبية على أسس علمية عن المشروعات الصغيرة ودورها فى التمكين الإقتصادى للمرأة المعيلة.
- توفير مراكز تدريبية مهيأة بما يلزم من أدوات وأجهزة ليكون مكاناً للتدريب يهدف إلى تزويد المرأة المعيلة بالمعلومات والمهارات مما يسهم فى رفع مستوى القدرات الإنتاجية لديها.

- منح القروض بشروط ميسرة ذات فائدة تقل عن أسعار الفائدة التجارية وتيسير فترات السداد المناسبة لتوفير فرص إقامة الشروعات الصغيرة.

ثالثًا: توصيات موجهة إلى الجامعات ومؤسسات المجتمع المدنى:

- إقامة ندوات ودورات إرشادية يقدمها المتخصصون فى مجال الإقتصاد المنزلى موجهة لربات الأسر المعيلات فى المناطق الريفية والأماكن الشعبية لزيادة وعيهن بإدارة الأزمات الأسرية.
- توجيه الأبحاث العلمية بالكليات والأقسام المعنية بشئون الأسرة ككليات وأقسام الإقتصاد المنزلى نحو تسليط الضوء على مشكلات المرأة المعيلة لإبرازها وإيجاد الحلول لها للنهوض بها إجتماعياً وإقتصادياً.
- القيام بالعديد من القوافل التثقيفية لتوجيه أفراد الأسرة والمجتمع خاصة ربات الأسر وتدريبهم على حسن إستغلال الموارد المتاحة لديهم وحثهم على إقامة المشروعات الصغيرة.

المراجع:

المراجع العربية:

إبتهال أحمد حلمى العسلى (٢٠١٣). **مستوى التكيف النفسى والإجتماعى للمرأة المعيلة وعلاقته بالتنمية الإقتصادية من خلال إحترافها لبعض الحرف والفنون التقليدية**. رسالة ماجستير. قسم علم النفس. كلية التربية الفنية. جامعة حلوان.

أحمد مجدى حجازى وخليل عبد المقصود (٢٠٠٥). **النساء المعيلات فى محافظة الفيوم**. دراسة إجتماعية ميدانية. المكتبة العصرية للطباعة والنشر. ط ١. مصر.

أسماء محمد إسماعيل الأنصارى وأنفال مرزوق عبد الله الجويسرى (٢٠١٩). إتجاهات الزوجة نحو إدارة الأزمات وإنعكاسها على النمط الإستهلاكى للأسرة فى ظل تداعيات الأزمة الإقتصادية العالمية. **مجلة القراءة والمعرفة**. الجمعية المصرية للقراءة و المعرفة. كلية التربية. جامعة عين شمس. العدد ٢١٦. أكتوبر.

إقبال الأمير السمالوطى، خالد محمد عبيد، صفاء أحمد زكى البنا، ومها مرسى (٢٠٠٣). دراسة عن النساء المعيلات المشكلات والحلول. **مجلة القاهرة للخدمة الإجتماعية**. المعهد العالى للخدمة الإجتماعية. العدد الخامس عشر. القاهرة.

أميرة حسن عبد العال (٢٠١١) . **إدارة المرأة المعيلة للأزمات الأسرية وعلاقتها بدافعية الإنجاز**. رسالة دكتوراه. قسم الإقتصاد المنزلى. كلية التربية. جامعة عين شمس.

إيمان عبده السيد المستكاوى (٢٠١٨). التمكين الإدارى وعلاقته بالتكيف الإجتماعى لدى عينة من الشباب الجامعى. **المجلة المصرية للإقتصاد المنزلى**. مجلد/ عدد ٣٤(٣٤).

إيمان السيد دراز (٢٠١٤). ممارسة مستويات الحوار الزواجي وعلاقته بإدارة الأزمات الأسرية والإجتماعية لدى عضوات هئة التدريس بجامعة المنصورة. **مجلة بحوث التربية النوعية**. كلية التربية النوعية. جامعة المنصورة. العدد ٣٥.

إيمان صلاح إبراهيم رزق (٢٠٠٣). **إدارة الأزمات الأسرية وعلاقتها بأبعاد التوافق لدى الأطفال**. رسالة ماجستير. قسم إدارة المنزل والمؤسسات. كلية الإقتصاد المنزلى. جامعة المنوفية.

إيناس سعيد محمد بدر (٢٠١١). **تقييم الجودة الإنتاجية والتسويقية للمشروعات الصغيرة المقدمة للمرأة المعيلة وعلاقاتها بإدارة دخل الأسرة**. رسالة دكتوراه. قسم إدارة المنزل والمؤسسات. كلية الإقتصاد المنزلى. جامعة المنوفية.

إيناس ماهر الحسينى بدير ورشا عبد العاطى راغب (٢٠٠٧). فاعلية برنامج لتعزيز إدارة المرأة المعيلة للمشروعات الصغيرة. **مجلة كلية الإقتصاد المنزلى**. جامعة المنوفية. مجلد ١٧. العدد ١- ٢ (يناير/ إبريل).

تغريد سيد أحمد بركات ودعاء محمد ذكي حافظ (٢٠٢١). فاعلية برنامج إرشادى لتمكين ذوات الطلاق المبكر من إقامة المشروعات الصغيرة وعلاقته بالقدرة التنافسية لديهن. **المجلة المصرية للإقتصاد المنزلى**. المجلد السابع والثلاثون. عدد(٢) ديسمبر.

تمام جميل عمر الدراغمة (٢٠١٤). **فاعلية التدريب المقدم من المؤسسات النسوية فى تمكين المرأة الفلسطينية إقتصادياً من وجهة نظر المستفيدات أنفسهن**. رسالة ماجستير. كلية الدراسات العليا. جامعة النجاح . نابلس. فلسطين.

جمال محمد حماد (٢٠١٦). دور واقع التمكين الإقتصادى للمرأة فى القطاع غير الرسمى. دراسة حالة للمرأة المعيلة فى الريف. **مجلة كلية الآداب**. جامعة عين شمس. مجلد ٤٤. العدد يونيو. القاهرة.

جهاد محمود صابر الغنام، سامية قدرى ونيس، وفوزى عبدالرحمن إسماعيل (٢٠٢٠). دور المجلس القومى للمرأة فى التمكين الإقتصادى. مشروع المرأة المعيلة نموذجاً. **مجلة البحث العلمى فى الآداب**. كلية البنات للآداب والعلوم والتربية. جامعة عين شمس. مجلد ٦. عدد ٢١. القاهرة.

الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء(٢٠١٤). **تقرير وضع المرأة والرجل فى مصر**. الكتاب الإحصائى السنوى. القاهرة.

الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء (٢٠١٩). **التعداد العام للسكان والمنشآت**. الكتاب الإحصائى السنوى. القاهرة.

حنان إبراهيم عواد مرعي (٢٠٠٥). **مقترحات وحلول لمواجهة مشكلات ربة الأسرة الريفية المرتبطة بالصناعات الصغيرة**. رسالة ماجستير. قسم إدارة المنزل والمؤسسات. كلية الإقتصاد المنزلى. جامعة المنوفية .

حنان الحلبى (٢٠١١). الأزمات المهنية والأسرية وأساليب الزوجات فى التعامل معها. دراسة ميدانية على عينة من الزوجات فى محافظة دمشق. **مجلة جامعة دمشق**. كلية التربية. المجلد ٢٧. العدد ٣، ٤.

حنان حنا عزيز (٢٠١٧). إدارة ربة الأسرة المعيلة للأزمات الإقتصادية والإجتماعية وعلاقة ذلك بالأمن النفسى لأبنائها. **مجلة بحوث التربية النوعية**. كلية التربية النوعية. جامعة المنصورة. المجلد/العدد. 45 / يناير.

خالد محمد السيد حسانين (٢٠٢٠). إستخدام إسلوب العصف الذهنى القائم على القبعات الست للتفكير فى خدمة الجماعة لتنمية مهارات حل المشكلة لدى المرأة المعيلة. **مجلة دراسات الخدمة الإجتماعية والعلوم الإنسانية**. العدد ٥١. المجلد ٣. يوليو. مصر.

رائدة أيوب (٢٠١٠). **الجدوى الإجتماعية للمشاريع المتناهية الصغر وتأثيراتها على النساء فى الريف السورى**. رسالة دكتوراة. قسم العلوم الإجتماعية. جامعة سانت كلمنس. سوريا.

ربيع محمود نوفل، مايسة محمد الحبشى، وعلياء عصام عيسى (٢٠١٨). إدارة الأزمات الأسرية وعلاقتها بالأمن النفسى لدى عينة من ربات الأسر. **مجلة كلية الإقتصاد المنزلى**. جامعة المنوفية. العدد ١٠١. سبتمبر.

رشا عبد العاطى راغب (٢٠٠٦). **فاعلية إستخدام تكنولوجيا العولمة على إدراك الزوجة لمواردها الأسرية فى إدارة الأزمات**. رسالة دكتوراه. قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة. كلية الإقتصادالمنزلى. جامعة حلوان.

رشا محمد فرج (٢٠١٤). **إدارة الوقت والأزمات الأسرية وعلاقتها بالتوافق الأسرى لدى بعض الأمهات العاملات**. رسالة دكتوراه. كلية التربية النوعية. جامعة المنصورة

سالم سعيد القحطانى، وأحمد سالم العامرى (٢٠٠٤) . **تطبيقات على SPSS** . مكتبة العبيكان. الطبعة الثانية. الرياض. المملكة العربية السعودية .

سحر حربى محمد حربى وإيناس عصمت عبد الله عبد الرحيم (٢٠١٧). فاعلية برنامج تدريبى لتأهيل المرأة المعيلة للعمل في مجال المصنوعات الجلدية اليدوية . **المؤتمر العلمى الرابع والدولى الثانى**. كلية التربية النوعية. جامعة عين شمس. القاهرة.

سعيد عباس محمد رشاد، السيد حسن محمد جاد، و هنفاء مسعد ياسين السنباتى(٢٠١٩). دراسة لمستوى معارف المرأة الريفية الخاصة بالمشروعات الإنتاجية الصغيرة وأهم الأنشطة التى

يقدمها الصندوق الإجتماعى باليمن. **مجلة حوليات العلوم الزراعية**. كلية الزراعة. جامعة بنها. مجلد ٣٧. العدد (١).

سهام مطشر الكعبى (٢٠٢٠). تمكين المرأة الفرص والتحديات. **مجلة الفنون والآدب وعلوم الإنسانيات والإجتماع**. كلية علوم الإنسان والتصاميم. جامعة الملك عبد العزيز بجدة. المملكة العربية السعودية. العدد (٥٦) أغسطس.

سيد كاسب وجمال كمال الدين (٢٠٠٧). **المشروعات الصغيرة الفرص والتحديات**، مشروع الطرق المؤدية إلى التعليم العالى. مركز تطوير الدراسات العليا والبحوث، كلية الهندسة. جامعة القاهرة.

شيماء أحمد على قطب النجار(٢٠١٢). **فاعلية برنامج تدريبى لتنمية مهارات إدارة الوقت على الرضا عن الحياة لدى عينة من طلاب جامعة الإسكندرية**. رسالة دكتوراه. قسم الإقتصاد المنزلى. كلية التربية النوعية. جامعة الإسكندرية.

شيماء أحمد النويرى (٢٠١٠). **أثر الضغوط التى تواجه المرأة المعيلة على إدارة شئون أسرتها (دراسة ميدانية بمحافظة بنى سويف)**. رسالة ماجستير. قسم الإقتصاد المنزلى. كلية التربية. جامعة عين شمس.

شيماء إسماعيل عبد المنعم (٢٠١٥). **إدارة الأزمات الأسرية وعلاقتها بجودة الحياة**. رسالة دكتوراة. قسم الإقتصاد المنزلى. كلية التربية. جامعة المنصورة.

شيماء السيد صبح اللبان (٢٠١٢). **دور الجمعيات الأهلية فى تنمية الدخل المالى للمرأة المعيلة**. رسالة ماجستير. تخصص إدارة منزل ومؤسسات. قسم الإقتصاد المنزلى. كلية التربية النوعية. جامعة بنها.

شيماء شعبان يونس (٢٠١٦). **فعالية برنامج مقترح فى مادة المشروع فى تنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة لدى طالبات شعبة الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية**. رسالة دكتوراة. قسم العلوم التربوية والنفسية. كلية التربية النوعية. جامعة المنصورة.

شيماء على محمد السيد عبد الرحمن أغا (٢٠٠٧). "**دور المنظمات الإجتماعية فى مواجهة مشكلات المرأة المعيلة– دراسة ميدانية مقارنة بين المنظمات الحكومية والمنظمات الأهلية بمحافظة الغربية**". رسالة ماجستير. قسم الإجتماع. كلية الأداب. جامعة طنطا.

شيماء متولى محمد حسانين (٢٠١٥). **إدارة المشروعات الصغيرة وعلاقتها بالأمن النفسى لدى عينة من أصحاب المشروعات الصغيرة**. رسالة دكتوراه. قسم إدارة المنزل والمؤسسات. كلية الإقتصاد المنزلى. جامعة المنوفية.

عائشة حسن فرعوش وبهاء الدين تركية (٢٠١٩). دور المشاريع الصغيرة فى تمكين المرأة إقتصادياً وإجتماعياً. دراسة ميدانية فى مدينة دير عطية. **مجلة جامعة البعث للعلوم الإنسانية**. جامعة البعث. مجلد ٤١.العدد ٨٤. سوريا.

عبد العزيز حسين محمد يوسف (٢٠٠٥). **التدخل المهنى لتنظيم المجتمع لإستثمار قدرات المرأة المعيلة متلقية المساعدة المالية فى مشروعات إنتاجية صغيرة**. رسالة دكتوراه. كلية الخدمة الإجتماعية. جامعة حلوان.

عبير ياسين أحمد إبراهيم حجازى (٢٠١٥). **برنامج تدريبى لرفع مستوى معارف عينة من الفتيات نحو تأثيث وتجهيز المسكن (دراسة مقارنة بين ريف وحضر الإسكندرية)**. رسالة دكتوراه. قسم الإقتصاد المنزلى. كلية التربية النوعية. جامعة الإسكندرية.

عفاف عزت رفلة (٢٠١٧). إدارة الأزمات الأسرية وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى الأبناء بمحافظة الفيوم. **مجلة كلية التربية النوعية**. قسم الإقتصاد المنزلى. جامعة الفيوم.

مبروكة محيرق (٢٠١٣). **أساسيات تدريب الموارد البشرية**. دار السحاب. ط١. القاهرة.

المجلس القومى للمرأة (٢٠١٣). نحو التمكين الإقتصادى للمرأة المعيلة فى الريف المصرى. الطبعة الرابعة. القاهرة.

محمد أحمد محمد الدش (٢٠٢٠). **إدارة الأزمات الأسرية فى ضوء الإسلام. قسم الدعوة والثقافة الإسلامية**. كلية الشريعة والدراسات الإسلامية. جامعة القصيم. المملكة العربية السعودية.

محمد بكر نوفل (٢٠٠٨). أثر برنامج تدريبى مطور حول التعلم المستند إلى المشكلة فى تطوير التحصيل. دراسة ميدانية. **مجلة جامعة دمشق**. المجلد ٢٤. ع ١. سوريا.

محمد الفاتح عبد الوهاب العتيبى (٢٠١٠). المنظمات التعاونية النسوية كحاضنات للمشروعات الصغيرة والمتوسطة (التمكين الإقتصادى للمرأة المعيلة من خلال المشروعات الصغيرة والمتوسطة). **منتدى المرأة العاملة بعنوان" التنمية والتدريب وبناء القدرات" بالتعاون مع منظمات المجتمع المدني والإتحادات التعاوني**. السودان.

محمود محمد منيرعبد الفتاح (٢٠١٧). برنامج تدريبى لتمكين المرأة كقيادة مجتمعية من منظور طريقة خدمة الجماعة. **مجلة الخدمة الإجتماعية**. المجلد ٥٧. العدد ٩.

مرفت صدقي عبد الوهاب السيد (٢٠١٠). **بعض العوامل المؤثرة على التمكين الإقتصادى والإجتماعى للمرأة المعيلة (دراسة حالة قرية السماحة بوادى الصعايدة محافظة أسوان)**. قسم الإقتصاد الزراعى. كلية الزراعة. جامعة أسوان.

معوض محمود معوض محمود (٢٠١٥). **دور الجمعيات الأهلية فى مواجهة المشكلات الإجتماعية والبيئية لدى المرأة المعيلة (دراسة مقارنة بين الريف والحضر)**. رسالة

دكتوراه. قسم العلوم الإنسانية البيئية. معهد الدراسات والبحوث البيئية. جامعة عين شمس.

منى محمد زكى صقر (٢٠١٤). **فاعلية برنامج إرشادى لتنمية العلاقات الأسرية لدى عينة من ربات الأسر بشبين الكوم**. رسالة دكتوراه. قسم إدارة المنزل والمؤسسات. كلية الإقتصاد المنزلى. جامعة المنوفية.

منى محمود عبد الله حسن (٢٠٠٨). **أساليب مواجهة الأزمات الأسرية، دراسة ميدانية لعينة من أسر مدينة القاهرة**. رسالة ماجستير. كلية الآداب. جامعة عين شمس.

منى مجدى مليجى (٢٠١٤). **تقويم برامج تمكين المرأة المعيلة الفقيرة**. رسالة ماجستير. قسم تنظيم المجتمع. كلية الخدمة الإجتماعية. جامعة حلوان.

نادية عبد المنعم عامر (٢٠٠٨). **برنامج إرشادى لإدارة الأزمات الأسرية وعلاقته بالتوافق الزوجى**. رسالة الدكتورة. كلية التربية النوعية. جامعة المنصورة.

نجلاء سيد حسن وعبير الدويك (٢٠٠٨). فاعلية برنامج إرشادى لتنمية وعى المرأة المعيلة بإدارة الأزمات الأسرية. **مجلة بحوث الإقتصاد المنزلى**. كلية الإقتصاد المنزلى. جامعة المنوفية. المجلد (١٨). العدد (١) يناير.

نجلاء عبد السلام محمود الدسوقى (٢٠١٥). تأثير جودة حياة العمل على المهارا ت الإدارية لأعضاء هئة التدريس. **مجلة الإسكندرية للعلوم الزراعية**. مجلد ٦. العدد (٢).

نجلاء يوسف على قنديل (٢٠٠٧). **التدخل المهنى للممارسة العامة فى الخدمة الإجتماعية لتمكين المرأة المعيلة**. رسالة دكتوراه. قسم مجالات الخدمة الإجتماعية. كلية الخدمة الإجتماعية. جامعة حلوان.

نعمة مصطفى رقبان وهبة الله على شعيب ونهى عبد الستار مصطفى وآيه عبد الشافى على أبو سليم (٢٠١٧). **تنمية وعى المراهقين بإدارة المشروعات الصغيرة فى المؤسسات الإيوائية**. مجلة الاقتصاد المنزلى . مجلد ٢٧ . العدد الأول . كلية الإقتصاد المنزلى. جامعة المنوفية.

نهلة عبد الغنى العجمى وهالة عثمان شطا العلمى (٢٠٢١). فاعلية إستراتيجية التعليم المعكوس فى إكساب مهارة تصميم وتنفيذ أغطية الأسرة للمرأة المعيلة كمدخل للمشروعات متناهية الصغر. **مجلة التربية النوعية**. كلية التربية النوعية. جامعة المنيا. مجلد(٧). العدد (٤٣).

نهى جلال سعد (٢٠١١). **علاقة الإدخار وإستثمار جزء من دخل الأسرة فى حل الأزمات الأسرية الطارئة**. رسالة ماجستير. كلية التربية النوعية. جامعة المنصورة.

نيفين شريف عبد الحليم (٢٠٢٠). فاعلية البرامج التدريبية فى تحقيق جودة التدريب. **مجلة إتحاد الجامعات العربية للسياحة والضيافة**. كلية السياحة والفنادق. جامعة قناة السويس. مجلد ١٨. العدد١.

هيلة بنت إبراهيم بن عبد العزيز المهناء (٢٠٠٩). **فاعلية برنامج إرشادى لإدارة المشاريع الصغيرة لدى عينة من الخريجات غير العاملات بمدينة الرياض**. رسالة دكتوراة . كلية التربية. جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن. الرياض. السعودية.

وسام حسن نصر محمد (٢٠٠٨). **المتغيرات البيئية وعلاقتها بالتوافق النفسى والإجتماعى للمرأة المعيلة**. رسالة ماجستير. قسم الدراسات الإنسانية. معهد الدراسات والبحوث البيئية. جامعة عين شمس.

يسرى شعبان (٢٠١١). مقياس تمكين المرأة المعيلة. **مجلة دراسات فى الخدمة الإجتماعية والعلوم الإنسانية**. كلية الخدمة الإجتماعية. جامعة حلوان. مجلد (٢). العدد(٣٠) ابريل. مصر.

المراجع الأجنبية:

Addae-Korankye. A. & Abada. A. (2017). "Microfinance and women empowerment in medina in Accra, Ghana". **Asian Economic and Financial Review.** 7(3).

GU Rui & NIE Feng-ying (2021). Does empowering women benefit poverty reduction? Evidence from a multi-component program in the Inner Mongolia Autonomous Region of China**. Journal of Integrative Agriculture**. 20(4).

Mannar, B. Raja (2019). Medium, Small and Micro Enterprises. The Indian Perspective. **Journal of Alternative Perspectives in the Social Sciences**. Vol... 9. Issue 4.

Nathan, M. (2012). The Crisis Management classroom. **Global Education Journal**. Vol.12 Issue 4. P115 – 135.

Woida, M. (2019). Seeking. Accessing. Sharing and using information in Brazilian micro and small enterprises. **Journal of Iberia.** Vol. 13.Issue 1.

World Bank (2010). Promoting Woman's Economic Empowerment. **World Bank Group Gender.** Action Plan.

Valsala Kumari (2011). **Microcredit as a Poverty Alleviation Strategy. Women's Empowerment and Gender Relations**. PhD Dissertation .Department of Women's. Gender. and Sexuality Studies.