

فاعليه تطبيق مقترح بالهاتف النقال على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى

أ.د/ ماجد محمد السعيد العزازي

أ.د/ محمود إبراهيم شعيب

نورهان عبد الحميد محمد عيسى

أستاذ طرق التدريس والتربية العملية وعميد كلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس.
أستاذ وقائم بأعمال رئيس قسم نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار جامعة قناة السويس.
باحثة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ومعلمة بالمدرسة اليابانية بميت غمر.

ملخص البحث

يهدف البحث إلى إعداد برنامج تعليمي باستخدام الهاتف النقال ومعرفة تأثيره علي مستوى أداء القدرات البدنية وبعض المهارات الأساسية في في ألعاب القوى " الوثب الطويل - العدو 60 متر - دفع الجلة " ومستوى التحصيل المعرفي لتلميذات الصف الثاني الاعدادى ، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لنوع وطبيعة هذا البحث من خلال التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ، حيث بلغ عدد العينة الأساسية (60) تلميذة ، وكانت أهم النتائج باستخدام التعلم بالهاتف النقال المجموعة التجريبية التي استخدمت التعلم النقال تفوقت على المجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب الشرح والنموذج (الطريقة المتبعة) في الاختبارات المهارية مما يدل على فاعلية التعلم النقال وتأثيره على تعلم بعض المهارات ألعاب القوى (عدو 60 متر - الوثب الطويل - دفع الجلة) ، وكانت أهم التوصيات:

- استخدام التعلم النقال في تعلم بعض مهارات ألعاب القوى في جميع المراحل السنية.
- استخدام إختبار التحصيل المعرفي لقياس مستوى التحصيل المعرفي في مهارات ألعاب القوى لتلميذات الحلقة الثانية.
- إدراج التعلم النقال ضمن مقررات طرق تدريس الألعاب الفردية والجامعية ومختلف الرياضات في المدارس.
- إجراء دراسات مماثلة باستخدام أساليب جديدة مبتكرة مع مراحل سنية مختلفة بصفة عامة ولطلاب المرحلة الإعدادية بصفة خاصة.

الكلمات الافتتاحية: تطبيق;المحمول;العاب القوى; التعليم الأساسى

مقدمة البحث:-

من أجل تحقيق الأهداف المرجوة من عملية التدريس التربوي ، من الضروري إيجاد طرق تدريس قائمة على أسس علمية ، لأن طرق التدريس تلعب دورًا مهمًا في عملية إعداد المتعلم وتطوير المستوى ، فمن الضروري إيجاد الأفضل والأنسب من بين هذه الأساليب ، وبما يتفق مع المهارات المكتسبة وخصائص المتعلمين أنفسهم ، وهناك العديد من الأساليب التربوية المستخدمة لتعليم المهارات الحركية في الرياضات المختلفة ، و أخذ بالاعتبار العوامل المؤثرة في العملية التعليمية التي تميز بين المتعلمين ولا سيما الفروق الفردية بينهم ، والأهداف التعليمية ، والأدوات المتاحة ، والمسائل التنظيمية ، وكفاءات المعلمين أنفسهم ، مقرونة بالتنوع من طرق التدريس ، تتفاعل كل هذه العوامل وتصبح مضمونًا لتحقيق الأهداف المتوقعة من العملية التعليمية.

وأشار جابر عبد الحميد (2012م) أن العملية التعليمية في الاتجاه الحديث تحسنا إلى إيجابية المتعلم في الحصول على الخبرة التي يوفرها له الموقف التعليمي الذي ينتقل من خلاله محور الاهتمام في العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم ليقف الأخير موقفًا إيجابيًا نشطًا في تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة .

(1: 145)

وأشار ويست (2013) West يتميز التعلم النقال عن التعلم الإلكتروني حيث أنه لا يوفر لكل متعلم من المتعلمين إمكانية استخدام حاسوب مزود بالإنترنت كما أنه لا يوفر للمدارس الإمكانيات المادية لكي يتوفر لكل متعلم حاسوب شخصي بينما من الناحية الأخرى يمتلك بعض المتعلمين هواتف متنقلة. (12: 1-17)

وأشار هلودان (2010) Hlodan، أن التعلم النقال يقوم على تكنولوجيا من خلالها تتصل الأجهزة المحمولة بشبكة الإنترنت لا سلكيا وتستطيع الاستفادة من كل الخدمات التي تقدمها الشبكة، ويلعب هذا بدوره دورا كبيرا، في تحسين عملية التعلم لدى التلاميذ.

(7: 60)

وبشكل عام يعد التعلم المتنقل ترجمة حقيقية وعملية لفلسفة التعليم عن بعد ، القائمة على توسيع الفرص التعليمية للأفراد وتقليل تكاليفهم مقارنة بأنظمة التعليم التقليدية ، كفلسفة تؤكد صحة الأفراد للاستفادة من الفرص التعليمية المتاحة ، ولا تقتصر هذه الفرص على الوقت أو المكان أو مجموعة المتعلمين ، ولا إلى مستوى معين أو نوع معين من التعليم ، حيث يأخذ المتعلم في الاعتبار طاقته وقدرته وسرعة التعلم ، وعلى أساس خبرته

ومهاراته السابقة ، بل وينجح في تقديم خدمات تعليمية مناسبة لبعض من البحث عن مثل هذه الخدمات ، ويعزز مفهوم التعليم الشخصي أو الذاتي ، ويساعد هذا في إضفاء الطابع الديمقراطي على التعليم في ترجمة المفاهيم إلى واقع.

(82 :5)

مشكلة البحث:-

أثناء عمل الباحثة كمعلمة تربية رياضية بإحدى المدارس المصرية اليبانية ومن خلال المقابلات الشخصية بالعديد من معلمي التربية الرياضية لاحظت أن معظم المعلمين القائمين علي تدريس التربية الرياضية يقدمون المحتوى التعليمي بأسلوب تقليدي (الشرح وأداء النموذج) دون مشاركة فعالة من قبل التلميذات ودون الأخذ في الاعتبار للفروق الفردية بين التلميذات من عدة نواحي ، " القدرات البدنية ومستوي التفكير وإمكانات الأداء " ليتناسب ذلك مع الزيادة الهائلة في إعداد التلاميذ ، وقلة الإمكانيات المتاحة حيث تعتمد العملية التعليمية علي إكتساب ونقل الخبرات علي المعلم وحده متخذاً كافة قرارات التخطيط والتنفيذ والتقييم ، حيث يقتصر دور التلميذ على التلقي وتنفيذ الأوامر.

حيث لاحظت الباحثة ان بعض التلميذات يعانون من عدم القدرة على الأداء الصحيح للمهارات المقررة فى المنهج الدراسي المرتبط بألعاب القوى ، وأيضاً عدم أستطاعت بعض التلاميذ علي الاداء المهارى بالصورة الكافية ، ولاحظت عدم وجود توازن أثناء أداء بعض المهارات قيد البحث ، وأثناء قيامهم للمهارة ظهر العديد من الأخطاء ، وقد تباين للباحثة أن استخدام طريقة الشرح واداء النموذج لا تكفى لتحقيق أهداف وطموحات كثيرة في مجال تعليم رياضة مسابقات ألعاب القوى ولم تعد طريقة الشرح والنموذج قادرة على مواكبة التقدم في العملية التعليمية الحديثة.

لذلك ترى الباحثة إن الطريقة المستخدمة تحتاج إلي تطوير لمساعدة التلميذات على استخدام أكثر من حاسة وإثارة دوافعهم نحو عملية التعلم وجعل التلميذات اكثر فاعلية في العملية التعليمية من خلال تجارب ومشاركات فعالة يكون فيها التلميذات أكثر ايجابية .

ومن خلال اطلاع الباحثة للدراسات والبحوث التي تناولت أساليب التدريس الحديثة، وجدت ان التعلم باستخدام الهاتف النقال له دور في تنمية المهارات من جانب وإكساب التلميذات جوانب معرفية، لذا فإن الباحثة

سوف تقوم بهذه الدراسة لمعرفة تأثير الهاتف النقال على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى لتلميذات المرحلة الإعدادية.

لذلك تقترح الباحثة استخدام (الهاتف النقال) في التدريس وذلك بهدف تحسين مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفي لبعض مهارات ألعاب القوى لتلميذات المرحلة الإعدادية قيد البحث .

أهمية البحث

الأهمية العلمية البحث :

- تزويد النواحي المعرفية والعملية لدي العاملين فى مجال تدريس التربية الرياضية بفضة عامة والعباب القوى بصفة خاصة , لمعرفة تأثير استخدام الهاتف النقال في تقدم وتحسين الأداء المهارى لبعض مهارات ألعاب القوى " مهارة 60 متر عدو - مهارة الوثب الطويل - مهارة دفع الجلة " لتلميذات الصف الثاني الإعدادي.

الأهمية التطبيقية :

- لفت نظر العاملين والقائمين علي العملية التعليمية إلي إدراك تأثير الهاتف النقال ومقارنة بالأسلوب التقليدي " الشرح وأداء النموذج" .
- تنفيذ لبرنامج تعليمي باستخدام الهاتف النقال لمساعدة الباحثين في تنفيذ برامج آخري .

أهداف البحث

- يهدف البحث الى تحسين مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفي لبعض مهارات العباب القوى لتلميذات الصف الثاني الإعدادي من خلال بناء برنامج تعليمي باستخدام الهاتف النقال

فروض البحث

- 1) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات ألعاب القوى والتحصيل المعرفي لتلميذات الصف الثاني الإعدادي قيد البحث لصالح القياس البعدي المجموعة الضابطة.

2) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات ألعاب القوى والتحصيل المعرفي لتلميذات الصف الثاني الإعدادي قيد البحث لصالح القياس البعدي المجموعة التجريبية.

3) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض مهارات ألعاب القوى والتحصيل المعرفي لتلميذات الصف الثاني الإعدادي قيد البحث لصالح القياس البعدي المجموعة التجريبية.

4) توجد نسب تحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض مهارات ألعاب القوى والتحصيل المعرفي لتلميذات الصف الثاني الإعدادي قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية .

إجراءات البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث الذي يعتمد علي القياسي (القبلي - البعدي) لمجموعتين, إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة , اشتمل مجمع البحث على تلميذات الصف الثاني من الحلقة الثانية بنات من مدرسة دنديط مركز ميت غمر محافظة الدقهلية للعام الدراسي (2022/2023م) والبالغ عددهم (128) تلميذة , قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ممثلة في تلميذات الصف الثاني الاعدادي, والذي بلغ عددهم (80) تلميذة, وقد قامت الباحثة باختيار (20) تلميذة لإجراء الدراسة الاستطلاعية, وأصبحت عينة البحث الأساسية (60) تلميذة تم تقسيمهم إلى مجموعتين, المجموعة التجريبية ويستخدم معها التعلم النقال وعددها (30) تلميذة, والمجموعة الثانية الضابطة ويستخدم معها الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) وعددها (30) تلميذة, وجدول (1) يوضح تصنيف عينة البحث:

جدول (3) تصنيف عينة البحث

عينة الدراسة الإستطلاعية	عينة البحث الأساسية		عينة البحث	مجتمع البحث					
	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية							
النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد
15.63	20	23.45	30	23.45	30	62.50	80	100%	128

تجانس عينة البحث:-

تجانس عينة البحث في متغيرات النمو والاختبارات البدنية:

قامت الباحثة بحساب معامل الإلتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والإنحراف المعياري لعينة البحث في متغيرات (العمر الزمني - الطول - الوزن - الذكاء) , كما توضح في جدول (2).

جدول (2)

تجانس عينة البحث في متغيرات النمو ن = 80

المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الأنحراف المعياري	معامل الإلتواء
العمر الزمني	حساب السن	سنة	13.53	13.45	0.33	0.73
الطول	الريستاميتير	سم	147.35	147.25	2.61	0.12
الوزن	الميزان الطبي	كجم	48.23	48.15	4.04	0.06
الذكاء	الذكاء المصور	درجة	48.13	46.50	4.82	1.02

جدول (3)

تجانس عينة البحث في المتغيرات البدنية ن = 80

المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الأنحراف المعياري	معامل الإلتواء
القدرة للرجلين	الوثب العريض	سم	144.50	144.21	7.36	0.12
القدرة للذراعين	دفع كرة طبية	متر	5.625	5.1	4.03	0.39
السرعة	العدو 30 متر	ث	7.59	7.08	1.15	1.33
التوافق	الجري علي عارضة توازي	ث	3.69	3.18	0.99	1.55
الرشاقة	الجري الزجراجي	ث	22.75	22.09	5.47	0.36
المرونة	ثني الجذع من الوقوف	سم	6.15	5.79	2.19	0.49

ويتضح من جدول (2 - 3) أن جميع قيم معاملات الإلتواء لأفراد عينة البحث الكلية في الأختبارات البدنية ومتغيرات النمو قد أنحصرت هذه القيم ما بين $(3 \pm)$, مما يشير إلي وقع عينة البحث داخل المنحني الاعتدالي, وهذا يدل علي تجانس أفراد عينة البحث في هذه الأختبارات.

تجانس عينة البحث في المتغيرات المهارية والمعرفية:

قامت الباحثة بحساب معامل الإلتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في الإختبارات المهارية (العدو 30 متر – الوثب الطويل – دفع الجلة), والأختبار المعرفي, كما توضح في جدول (4).

جدول (4)

تجانس عينة البحث في المتغيرات (المهارية – المعرفية) ن = 80

المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء
العدو 60 متر	استمارة تقييم الأداء	درجة	9.58	9.08	1.01	1.49
الوثب الطويل	استمارة تقييم الأداء	درجة	11.2	10.89	3.6	0.26
دفع الجلة	استمارة تقييم الأداء	درجة	11.75	11.44	3.5	0.27
التحصيل المعرفي	اختبار التحصيل المعرفي	درجة	9.725	9.843	2.63	0.13 –

ويتضح من جدول (4) أن جميع قيم معاملات الإلتواء لأفراد عينة البحث الكلية تتراوح بين (-0.13 : 1.49) في الأختبارات البدنية وقد أنحصرت هذه القيم ما بين (±3), مما يشير إلي وقع عينة البحث داخل المنحني الاعتدالي, وهذا يدل علي تجانس أفراد عينة البحث في هذه الأختبارات.

التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات المهارية والمعرفية:-

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية – الضابطة) بحساب دلالة الفروق في متغيرات النمو المهارية (العدو 30 متر – الوثب الطويل – دفع الجلة), والأختبار المعرفي, كما يوضح في جدول (5).

جدول (5)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة

في متغيرات النمو قيد البحث ن = 1 ن = 2 = 30

المتغيرات	الأختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
العدو 60 متر	استمارة تقييم الأداء	درجة	9.47	0.983	9.27	0.92	0.2	0.799
الوثب الطويل	استمارة تقييم الأداء	درجة	11.10	3.35	10.70	3.28	0.4	0.46
دفع الجلة	استمارة تقييم الأداء	درجة	11.40	3.91	11.60	3.65	0.2-	0.414
التحصيل المعرفي	اختبار التحصيل المعرفي	درجة	10.13	2.72	10.33	2.79	0.2-	0.28

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية (ن + 1 - 2) = 58 هي "2.004"
ويتضح من جدول (5) أن جميع قيم "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية، مما يدل على عدم وجود
فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو، مما يشير إلى
تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

وسائل وأدوات جمع البيانات:-

أدوات جمع البيانات:-

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول.
- ساعة الإيقاف.
- * الميزان الطبي لقياس الوزن.

وسائل جمع البيانات.

❖ إستمارة تسجيل بيانات "السن - الطول - الوزن" مرفق (1)

❖ إستمارة لتسجيل نتائج الإختبارات البدنية. مرفق (2)

❖ إستمارة لتسجيل نتائج الإختبارات المهارية. مرفق (3)

متغيرات القدرة العقلية:

• إختبار مستوى الذكاء :-

استخدمت الباحثة إختبار الذكاء المصور إعداد "أحمد نكي صالح" مرفق (4) وهو وهو إختبار من النوع
غير اللفظي الجمعي فلا يخضع لأي عامل لغوي أو مهارة في لأنه يمكن تطبيقه على عدد من الأفراد في وقت
واحد بواسطة فاحص اللغة وهو جمعي واحد.

وتقوم فكرته على التصنيف بين الأشكال الخمسة التي يتكون منها كل سؤال من أسئلة الإختبار وعددها
(60) سؤال حيث يعتمد على إدراك العلاقة بين مجموعة من الأشكال، وانتقاء الشكل المختلف من بين وحدات
المجموعة، ويهدف هذا الإختبار إلى تقدير العشرة العقلية العامة لدى الأفراد.

كما أنه مناسب لعينة البحث من حيث قياس القدرات العقلية ومستوى الذكاء، وفترة الإختبار (15) دقيقة
للإجابة عليه، كما يفضل أن يتم الإختبار في الصباح الباكر للتلاميذ وقد قامت الباحثة بإجراء الإختبار.

3/6/3 المتغيرات البدنية: ملحق (5)

قامت الباحثة بإجراء مسح مرجعي للدراسات المرجعية والمراجع العلمية المتخصصة التي تناولت المتغيرات البدنية التي لها الأولوية في ألعاب القوى والاختبارات التي تقيسها لإجراء التجانس لمجتمع البحث وكذلك تكافؤ أفراد العينة.

وقامت الباحثة بعرض الإختبارات البدنية على المحكمين ملحق (4) لإبداء آرائهم حول مناسبة الإختبارات البدنية،

ونظراً لما يتضمنه الأداء في ألعاب القوى كان لزاماً أن تتوفر العديد من القدرات البدنية التي لها أهمية في ممارسة تلك الرياضة وقد تم قياس الإختبارات البدنية بعدة مراحل من إستطلاع رأى الخبراء.

المتغيرات المعرفية:-

إختبار التحصيل المعرفي: مرفق (6, 7)

قامت الباحثة بتصميم إختبار التحصيل المعرفى وذلك لقياس مدى تحصيل التلميذات للجانب المعرفى الخاص بالتقسيم الفنى وقانون رياضة ألعاب القوى وذلك بعد الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات التي تطرقت إلى بناء الإختبارات المعرفية .

البرنامج التعليمي باستخدام التعلم النقال" مرفق(8):

الهدف من البرنامج:

تعلم بعض مهارات ألعاب القوى علي تلميذات الصف الثاني الاعدادي من خلال ببرنامج تعليمي باستخدام التعلم النقال.

ويتفرع من الهدف العام الأهداف التالية:-

(ا) هدف عام معرفى:

- ويتمثل في إكساب التلاميذ المفاهيم والمعارف المرتبطة بالتطور التاريخي لبعض مهارات ألعاب القوى والمحتوى المهاري لبعض مهارات ألعاب القوى قيد البحث.

(ب) هدف عام مهارى :

- يتمثل في إكساب التلاميذ عينه البحث قدره على أداء بعض مهارات ألعاب القوى قيد البحث.

(ج) هدف عام وجداني :

- يتمثل في إكساب التلاميذ عينة البحث آراء واتجاهات إيجابية نحو استخدام الهاتف النقال بالعرض المرئي.

أسس بناء البرنامج :

- أن يتناسب محتواء مع أهداف البرنامج.
- أن يراعي خصائص المرحلة السنوية.
- أن يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.
- أن يتميز البرنامج بالتدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- ان يشير دوافع التلاميذ لتعلم لمهارات العاب القوي قيد البحث.

الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج:-

قامت الباحثة بأعداد وحدات البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الهاتف النقال من خلال خبرة الباحثة في تدريس مهارات العاب القوي والإطار المرجعي للدراسات المرجعية.

وتم تحديد عدد الوحدات التعليمية المقترحة للمجموعة التجريبية (12) وحده تعليمية بواقع وحدة تعليمية أسبوعيا وذلك لمدته (12) أسبوع وزمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة .

وقد راعت الباحثة عوامل الضبط التجريبي بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات المتعلقة في تصميم الوحدات التعليمية حيث تم توحيد الزمن الكلى وزمن أجزاء الدرس ومحتوى الوحدات والامكانيات المادية والبشرية وكان الاختلاف الوحيد بين تنفيذ الوحدات التعليمية الخاصة بالمجموعتين هو أسلوب التدريس فقط ، والجدول التالي يوضع التوزيع الزمني للوحدات التعليمية.

الدراسة الإستطلاعية:

الدراسة الإستطلاعية الاولى الخاصة بالبرنامج التعليمي قد تم تجريب البرنامج قبل التطبيق وبعد الإنتهاء من إعداد البرنامج النقال يوم السبت الموافق 2022/10/1م و يوم الاحد 2022/10/2م وتم عرض الدرس علي "20" تلميذة من العينة الإستطلاعية بهدف التأكد من خلو الدروس النقالة من أي أخطاء إملائية وإكتشاف أى أخطاء لتعديلها وتم إجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية يوم الأثنين الموافق 2022/10/3م إلي يوم الأحد 2022/10/9م على عينة قوامها (٢٠) تلميذة من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية وذلك لحساب صدق الاختبارات المهارية والبدنية، كما تم حساب الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه.

الدراسة الأساسية:

القياسات القبلية:

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلية لمجموعي البحث في متغيرات (البدني - التحصيل المعرفي - المهارات الأساسية قيد البحث) يوم الإثنين الموافق 2022/10/10 م .

تنفيذ التجربة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي على مجموعتي البحث باستخدام التعلم النقال للعينة التجريبية وبالإسلوب التقليدي للعيلة الضابطة في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق 2022/10/11م إلى يوم الثلاثاء الموافق 2022/12/27م .

القياسات البعدية:

بعد الانتهاء من المدة المقررة للتجربة الأساسية والتي بلغت (12) أسبوع , حيث قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة في يوم الأربعاء الموافق 2022/12/28م كما راعت الباحثة أن تتم القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تمت فيها القياسات القبلية.

عرض النتائج ومناقشتها

• 1/4 أولاً عرض النتائج:

جدول (5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" بين القياسين القبلي والبعدى
للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية والمعرفي ن=30

المتغيرات	الأختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
			ع	س/	ع	س/		
العدو 60 متر	استمارة تقييم الأداء	درجة	0.983	18.10	2.94	8.63 -	14.99	
الوثب الطويل	استمارة تقييم الأداء	درجة	3.35	19.30	2.96	8.20 -	12.36	
دفع الجلة	استمارة تقييم الأداء	درجة	3.91	19.50	2.90	8.10 -	8.96	
التحصيل المعرفي	اختبار التحصيل المعرفي	درجة	2.72	18.70	2.86	8.57 -	11.69	

• قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية (ن + 1 - 2 - 2) = 58 هي "2.004"

يوضح جدول (5) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية للاختبارات المهارية والمعرفية، حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين

القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في جميع الاختبارات المهارية والمعرفية.

جدول (6)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت " بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية والمعرفية ن = 30

المتغيرات	الأختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
			ع	س/ع	ع	س/ع		
العدو 60 متر	استمارة تقييم الأداء	درجة	0.92	9.27	2.28	16.20	6.93 -	15.18
الوثب الطويل	استمارة تقييم الأداء	درجة	3.28	10.70	2.44	16.70	6 -	7.90
دفع الجلة	استمارة تقييم الأداء	درجة	3.65	11.60	2.79	17.30	5.70 -	6.68
التحصيل المعرفي	اختبار التحصيل المعرفي	درجة	2.79	10.33	2.39	16.40	6.07 -	8.89

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية (ن + 1 - 2 - 2) = 58 هي "2.004"

يوضح جدول (6) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للأختبارات المهارية والمعرفية، حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في جميع الاختبارات المهارية والمعرفية.

جدول (7)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت " بين القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية والمعرفية ن = 1 ن = 2 ن = 30

المتغيرات	الأختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
			ع	س/ع	ع	س/ع		
العدو 60 متر	استمارة تقييم الأداء	درجة	2.94	18.10	2.28	16.20	1.9	2.75
الوثب الطويل	استمارة تقييم الأداء	درجة	2.96	19.30	2.44	16.70	2.60	3.65

2.94	2.20	2.79	17.30	2.90	19.50	درجة	استمارة تقييم الأداء	دفع الجلة
3.32	2.30	2.39	16.40	2.86	18.70	درجة	اختبار التحصيل المعرفي	التحصيل المعرفي

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية (ن + 1 - 2) = 58 هي "2.004"

يوضح جدول (7) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات البعيدة للمجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية والمعرفية، حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعيدة للمجموعة الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في جميع الاختبارات المهارية والمعرفية.

جدول (8)

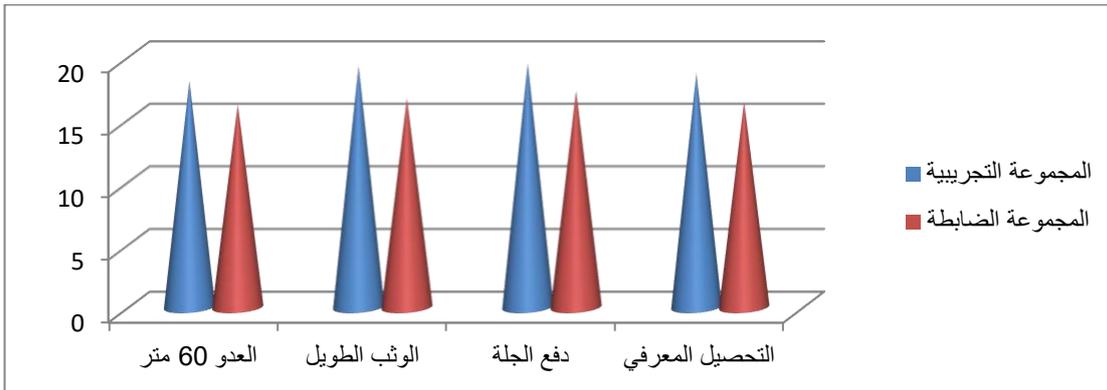
نسب التقدم للقياس البعدي عن القياس القبلي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية والمعرفية

المتغيرات	الأختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة		
			القبلي	البعدي	نسب التقدم	القبلي	البعدي	نسب التقدم
العدو 60 متر	استمارة تقييم الأداء	درجة	9.47	18.10	91.13%	9.27	16.20	74.76%
الوثب الطويل	استمارة تقييم الأداء	درجة	11.10	19.30	73.87%	10.70	16.70	56.75%
دفع الجلة	استمارة تقييم الأداء	درجة	11.40	19.50	71.05%	11.60	17.30	49.14%
التحصيل المعرفي	اختبار التحصيل المعرفي	درجة	10.13	18.70	84.60%	10.33	16.40	58.76%

يوضح جدول (8) التقدم للقياس البعدي عن القياس القبلي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية والمعرفية ، حيث يتضح وجود نسب التقدم للقياس البعدي عن القياس القبلي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في جميع الاختبارات المهارية والمعرفية لصالح المجموعة التجريبية قيد البحث

شكل (5)

- دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة للقياسات البعيدة في بعض مهارات ألعاب القوى والتحصيل المعرفي قيد البحث



مناقشة النتائج:

في ضوء ما توصلت إليه الباحثة من نتائج البحث والتي تم معالجتها إحصائياً قامت الباحثة بتفسير النتائج طبقاً لأهداف البحث وفروضه كما يلي:

مناقشة الفرض الأول:-

يوضح جدول (5) ، المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية " التعلم النقال " في جميع الاختبارات المهارية والمعرفية والبدنية قيد البحث، ويتضح من الجدول (20) وجود فروق ذات دلالة الحصائية عند مستوى "0.05" بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية " التعلم النقال " في جميع الاختبارات المهارية والمعرفية قيد الدراسة ولصالح القياسات البعديّة حيث بلغت قيمة "ت" (11.69 – 8.96 – 12.36 – 14.99) ، وترجع الباحثة ذلك التقدم إلى البرنامج التعليمي باستخدام التعلم النقال حيث ان هناك ألفة بين التلميذات والعمل على الهاتف النقال المستخدم لتشغيل تطبيقات التعلم النقال بالإضافة إلى اجادتهم لاستخدام الهاتف النقال، وهذا ما حفز التلميذات لتعلم مهارات العاب القوي والاقبال على تشغيل الأجهزة والبرنامج التعليمي بدون ملل أو ممل لاكتساب المعارف والمهارات الأساسية في العاب القوي.

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة موتيوالا (*Motiwalla* 2007) حيث تشير إلى زيادة التحصيل المعرفي نتيجة اسلوب التعلم النقال.

وينفق ذلك مع دراسات كل من رشا رفعت محمد (2021م) (3)، ودراسة "عائشة سعيد عابد (2019) (4). ودراسة، ودراسة كاليبسا، روجرز، بيكاراد (2017) (8) في أن التعلم المدمج (التعلم الإلكتروني"

التعليم التقليدي) في ان البرامج التعليمية المستخدمة التعلم النقال تساعد في عملية التعلم وتعمل زيادة التحصيل المعرفي والمهارى .

وبذلك تحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على:

"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في ألعاب القوى للصف الثاني الإعدادي ولصالح القياس البعدي".

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يوضح جدول (6) ، المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة (الشرح وإعطاء نموذج) في جميع الاختبارات المهارية والمعرفية قيد الدراسة، ويتضح من جدول (22) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة (الشرح وإعطاء نموذج) في جميع الاختبارات المهارية والمعرفية قيد الدراسة ولصالح القياسات البعدية حيث تراوحت قيمة " ت " (8.89 – 6.68 – 7.90 – 15.18) ، وترجع الباحثة ذلك التقدم إلى البرنامج التعليمي باستخدام الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) حيث تتميز هذه الطريقة بأن المعلم هو الذي يتخذ جميع القرارات في بنية هذه الطريقة وأن دور الطالب هو الأداء حسب النموذج الذي يقدمه المعلم بالإضافة إلى أن الطلاب قد تعودوا خلال مراحل التعليم المختلفة على أن يتلقون المعلومات من المعلم بدون البحث عنها كما تعود الطلاب أيضاً على أن يتعلموا المهارات عن طريق المعلم الذي يقوم بكل شيء ويقف الطالب في وضع سلبي والمتلقي للمعلومات فقط ولا يبذلوا أي مجهود في تعلمها ويقوموا بتقليد ما يقوم به المعلم أمامهم.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة " دينا إبراهيم عبد الفتاح " (٢٠٢٠م) (2) ودراسة " ، ، ودراسة ماكنن آر ،

Mukethan,R (11) حيث أشارت نتائج هذه الدراسات إلى أن استخدام الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج)

ذات فاعلية في تعلم المهارات الحركية المختلفة ومستوي التحصيل المعرفي.

وبهذا يحقق الفرض الثاني للبحث والذي ينص على أنه:

"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في ألعاب القوى للصف الثاني الإعدادي ولصالح القياس البعدي".

مناقشة الفرض الثالث:

يوضح جدول (7) ، المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية (التعلم النقال) والمجموعة الضابطة (الشرح وعمل نموذج) في جميع الاختبارات المهارية والمعرفية قيد الدراسة، ويتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية (التعلم النقال) والمجموعة الضابطة (الشرح وعمل نموذج) في جميع الاختبارات المهارية والمعرفية قيد الدراسة ولصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة " ت " (2.75 - 3.65 - 2.94 - 3.32 ، وترجع الباحثة تقدم المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة الى استخدام المجموعة التجريبية للبرنامج التعليمي باستخدام التعلم النقال حيث ان التعلم النقال يتخطى لحاجز الزمان والمكان في التعليم وتوفير العديد من الفرص التعليمية لكل تلميذة، بالإضافة الى توفير بيئة تفاعلية بين التلميذات بعضهن وبعض وذلك من خلال اطلاع التلميذات على مشاركات التلميذات الاخرى والتعليق عليها وتبادل الآراء بعضهن البعض، كما يسمح التعلم النقال بإتاحة الفرصة لجميع التلميذات للمشاركة دون خوف او توتر حيث تكون المشاركات دون مواجهة مباشرة وذلك يزيد من حافز الطالبات لعملية التعلم والمشاركة الفعالة.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة هانية فطاني (2012) (6) ، ودراسة مينا (2008) (9) حيث أظهرت نتائجهم تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة التعلم النقال على المجموعة الضابطة المستخدمة للأسلوب المتبع (الشرح والنموذج) في مستوى التحصيل المعرفي وفي تعلم المهارات المختلفة وفي رياضات مختلفة. وبهذا يحقق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على أنه:

توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية لأفراد المجموعة التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في ألعاب القوى ولصالح المجموعة التجريبية".

مناقشة الفرض الرابع:

كما يوضح جدول (8)، نسب تحسن القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية والمعرفية لبعض المهارات الأساسية في ألعاب القوى .

وتتفق هذه النتائج مع ودراسة مايكل ماهون وجوزيف كولينز (2011) (10) حيث أظهرت نتائجهم تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة التعلم النقل على المجموعة الضابطة المستخدمة للأسلوب المتبع (الشرح والنموذج) في نسب التحسن.

وهذا يحقق الفرض الرابع للبحث والذي ينص على:

يوجد نسب تحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في ألعاب القوى للصف الثاني الإعدادي لصالح المجموعة التجريبية".

الإستخلاصات والتوصيات:

الإستخلاصات:

من خلال ما تحقق من فروض البحث ووفقاً لما توصلت إليه نتائج التحليل الإحصائي وفي ضوء عرض ومناقشة النتائج وفي حدود عينة البحث والأدوات المستخدمة أمكنت الباحثة إلي الإستنتاجات التالية:

- المجموعة التجريبية التي إستخدمت التعلم النقل تفوقت على المجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب الشرح والنموذج (الطريقة المتبعة) في الاختبارات المهارية مما يدل على فاعلية التعلم النقل وتأثيره على تعلم بعض المهارات ألعاب القوى (عدو 60 متر – الوثب الطويل – دفع الجلة) وعلي زيادة التحصيل المعرفي .

- ساهم البرنامج التعليمي باستخدام التعلم النقل للمجموعة التجريبية بطريقة إيجابية وفعالة في زيادة مستوى التحصيل المعرفي لتلميذات الصف الثاني الإعدادي.

التوصيات:

- إستخدام التعلم النقل في تعلم بعض مهارات ألعاب القوى في جميع المراحل السنية.
- إجراء دراسات مماثلة بإستخدام أساليب جديدة مبتكرة مع مراحل سنية مختلفة بصفة عامة ولطلاب المرحلة الإعدادية بصفة خاصة.

- ضرورة الاستفادة مما تقدمه الأجهزة المتنقلة من وسائط اتصال عبر الشبكات اللاسلكية لصالح العملية التعليمية.
- ضرورة إجراء المزيد من الدراسات والبحوث للتعرف على أهمية وتأثير استخدام التعلم النقال في تعلم المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية الأخرى للتلميذات.

المراجع:-

أولا المراجع باللغة العربية:-

- 1) جابر عبد الحميد جابر: سيكولوجية التعلم ونظريات التعلم ، دار النهضة العربية ، القاهرة. 2012م
- 2) دينا إبراهيم عبد الفتاح (٢٠٢٠م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب الغرضية على اللياقة الحركية وتعلم بعض مهارات كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- 3) رشا رفعت محمد (٢٠٢١م): تأثير استخدام التعلم النقال على تحسين مستوى التحصيل المعرفي والمستوى البدني واداء بعض مهارت تنس الطاولة لدى المبتدئين، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، المجلد الأول، العدد الأول.
- 4) عائشة سعيد عابد (٢٠١٩م): فاعلية التعلم النقال على تعلم مسابقة القرص والوثب الطويل بدرس التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بدولة الكويت، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- 5) مجدى صلاح المهدي (٢٠٠٨م)، التعلم الافتراضي، فلسفته، مقوماته، فرص تطبيقه، الاسكندرية: دار الجامعة الجديدة.
- 6) هشام فتحي امين، سمر، عبد ربه، عادل محمد رمضان، & العزازي، ماجد محمد السعيد. (2021). تأثير برنامج الكتروني على تعلم بعض مهارات كرة السلة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسي. مجلة بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة، 1(1)، 69-98. doi: 10.21608/osdj.2021.109150.1006
- 7) محمد محجوب، محمد نجيب، عبدالمقصود، هناء شبيب & أيوب، / حسيني سيد. (2021). الرقمنه كمييار للكفاءه الاداريه لاختصاصي كليات جامعه قناة السويس. مجلة بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة 1(1)، 166-180. doi: 10.21608/osdj.2022.110646.1008
- 8) احمد، ايمان، العزازي، ماجد محمد السعيد & شعيب، محمود ابراهيم. (2021). تأثير استخدام بعض تطبيقات الهاتف النقال علي تعلم مهارة دفع الجلة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة قناة

- السويس.مجلة بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة: doi: 199-218. , I(1),
10.21608/osdj.2022.113601.1012
- (9) عبدالناصر محمد عبدالله, ريهام, العزازي, ماجد محمد السعيد & شعيب, محمود ابراهيم. (2021).
تأثير بعض اساليب التدريس علي مستوي اداء الوثب الطويل لدى تلاميذ الحلقة الثانيه من التعليم
الاساسي.مجلة بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة: doi: 200-237. , I(1),
10.21608/osdj.2022.112137.1011
- (10) سيد احمد حسن, امانى, العزازي, ماجد محمد السعيد & شعيب, محمود ابراهيم. (2021).
تأثير برنامج تعليمي بإستخدام الاسلوب المتمايز علي تعلم مهارة الوثب الطويل.مجلة بحوث التربية
البدنية وعلوم الرياضة: doi: 10.21608/osdj.2022.114078.1013 , I(1), 238-256.
- (11) العزازي, ماجد, شعيب, محمود & بسيونى, أحمد خالد عبدالعزيز إبراهيم. (2022). تأثير
استخدام دورة التعلم على مستوى تعلم بعض مهارات ألعاب القوى في درس التربية الرياضية.مجلة
بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة: doi: 60-77. , 2(1),
10.21608/osdj.2022.127541.1017
- (12) محمد, محمد محمد رفعت, العزازي, ماجد & عبدالعزيز, سارة عمر حسين. (2022). تأثير
استخدام تقنية الانفوجرافيك على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في الكرة الطائرة
لتلميذات المرحلة الإعدادية.مجلة بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة: doi: 24-54. , 2(2),
10.21608/osdj.2022.147701.1019
- (13) العزازي, ماجد محمد السعيد, شعيب, محمود ابراهيم & محمد حسني, الاء. (2022). فاعلية
التعليم المتمايز على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى لتلميذات الحلقة الثانية في التعليم الاساسي.مجلة
بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة: doi: 65-93. , 2(3),
10.21608/osdj.2022.165037.1025

ثانياً المراجع الأجنبية:

- 14) Hanai Fatany (2012): Effectiveness of Mobile Learning in the Developing of Mathematical Problems Solving Skills of Students Second Grade Average, AGJSR 30 (4).



- 15) Holdan, O., (2010). Mobile Learning Anytime, Anywhere. BioScience. 60(9).
- 16) Kaliisa, Rogers; Picard, Michelle "A Systematic Review on Mobile Learning in Higher Education (2017): The African Perspective" Turkish Online Journal of Educational Technology – TOJET, v16 n1 p1-18 Jan.
- 17) Mena EN. (2008) :com middle east north Africa, 17-12-2008.
- 18) Michael McMahon, Joseph Collins (2011): Mobile multimedia
- 19) Mukethan, R; Everhart, B; Stubble Field, E.; Everhart, B. Stubble Field, E. (2000): The Effects of Multimedia Computer Program on Preservice Elementary Teachers Knowledge Of Cognitive Components Of Movement Skills. Physical Educator, England.
- 20) West (2013). "Mobile learning: Transforming education, engaging students, and Center improving for at Innovation outcomes", Technology Brookings, Mobile Learning, pp. 1-17, 2013.