

آثر التعليم الهجين في ظل جائحة كورونا علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة المبارزة

أ.د/ ماجد محمد السعيد العزازي^١

أ.م.د/ محمد محمد فتوح غنيم^٢

دينا محمد إسماعيل عبد الغفار^٣

^١ أستاذ طرق التدريس والتربية العملية وعميد كلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس.

^٢ أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئيس قسم المنازلات والرياضيات الفردية جامعة قناة السويس

^٣ باحثة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية قسم صحة مدرسية.

الملخص:

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي بإستخدام التعليم الهجين ومعرفة تأثيره علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة المبارزة " وقفة الإستعداد - مسك وحمل السلاح - حركات التقدم للأمام - حركات التقهر للخلف " ومستوى التحصيل المعرفي لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية ، وأستخدمت الباحثون المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لنوع وطبيعة هذا البحث من خلال التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، قامت الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس ، حيث بلغ عدد العينة الأساسية (6٠) طالب وطالبة ، وكانت أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي أستخدمت التعليم الهجين علي المجموعة الضابطة التي أستخدمت الطريقة المتبعة " الشرح والنموذج " فى الأختبارات المهارية مما يدل علي فاعلية التعليم الهجين وتأثيره علي تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة المبارزة " وقفة الأستعداد - مسك وحمل السلاح - التقدم للأمام - التقهر للخلف. " وتفوق المجموعة التجريبية التي أستخدمت التعليم الهجين علي المجموعة الضابطة التي أستخدمت الطريقة المتبعة " الشرح والنموذج " فى مستوى التحصيل المعرفي ، مما يدل علي فاعلية التعليم الهجين وتأثيره علي زيادة مستوى التحصيل المعرفي، حيث توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للتجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ، وكانت أهم التوصيات:

- تطبيق البرنامج التعليمي بإستخدام التعليم الهجين علي مراحل دراسية أخرى ورياضات أخرى.

الكلمات المفتاحية : التعليم الهجين ، جائحة كورونا ، المهارات الأساسية في رياضة المبارزة.

مقدمة البحث:

لقد شهدت الجامعات المصرية في مختلف المجالات تطورات عديدة، ولاسيما مجال تكنولوجيا التعليم صاحبها تطورا في العملية التعليمية وخاصة في أساليب التدريس، والتواصل بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب؛ وهذا الأمر أدى إلى تحسين الانفتاح في التعليم الجامعي أكثر من أي وقت، كما فتحت آفاق واسعة لأساليب تعليمية مستحدثة بالجامعات كالتعليم الهجين، ولكن لم تكن المستجدات التكنولوجية والمعرفية وحدها هي ما وراء تطبيق التعليم الهجين بالجامعات المصرية، بل التغيرات التي أحدثتها جائحة كورونا هي الأخرى حتمت على الجامعات جميعا ضرورة التغلب على عوائق المكان والزمان، على أن تتولى كل جامعة وضع آليات وضوابط لتنفيذ التعليم الهجين وفقاً لطبيعة كل جامعة وامكاناتها.

ويشير كل من الصالحي، الطاهر، والقطاونة، Alsalhi, N., Eltahir, M., & Al-Qatawneh, S. (2019) إلي أن التعليم الهجين ظهر كطريقة تدريس جديدة للتعليم عن بعد من خلال تطبيق التكنولوجيا والإنترنت لتحسين تعلم الطلاب وتشجيع المعلمين على تغيير أساليب تعليمهم، وذلك لتحويل التعليم إلى نموذج أكثر تركيزاً على الطالب بدلاً من المعلم، فهو نظام متكامل مصمم لمساعدة الطلاب خلال كل مرحلة من مراحل تعلمهم باستخدام أساليب التعلم التقليدي بأشكاله المختلفة داخل الفصول الدراسية، حيث يلتقي المعلم بالطالب وجها لوجه مع التعليم الإلكتروني بمختلف أشكاله من خلال الإنترنت من أجل زيادة تحفيز الطلاب وتحسين تحصيلهم الدراسي. (2:7)

وتشير منظمة اليونيسكو (٢٠٢٠م) أنه أثناء جائحة كورونا (١٩ - COVID) سارعت البلدان في جميع أنحاء العالم إلى طرح العديد من الحلول لمواصلة عملية التعليم من خلال إعادة الترتيب المادي للفصول الدراسية، والحد من حركة العمل الجماعي للطلاب في الفصل وخلق فرص للتعلم عن بعد، وبناء على ذلك تم تقديم المحتوى التعليمي المقرر عبر الإنترنت، والبريد الإلكتروني، والمبادئ التوجيهية، والموارد، والتقنيات عبر الإنترنت في (96) دولة على الأقل لزيادة تغطية الدروس المدرسية للسكان. (11)

ويشير مصطفى أبو النور (٢٠١٧م) إلى أن التعليم عن بعد باستخدام الهواتف المحمولة أو أجهزة الحاسب الألى المرتبطة بالإنترنت يسمح بتقديم المواد التعليمية والتعليم الذاتي، كما يتميز التعليم الإلكتروني بسهولة تطبيقه واستخدامه وقدرته على نشر المحتوى التعليمي التفاعلي المدعوم بالوسائط المتعددة مثل الصوت والصورة والفيديو والنصوص المختلفة والصورة والعروض التقديمية والبرامج المختلفة عبر الفيديو مثل الزوم، كذلك يعمل على جذب ودمج المتعلمين داخل بيئة التعلم الإلكترونية، بحيث يمكنهم التواصل السريع وتبادل المعلومات والمعارف المختلفة. (6 : ٢٧)

ونظرا لأهمية إتقان المهارات الحركية للمبارزة التي يتسم أداءها بالصعوبة وخاصة المهارات الاساسية باعتبارها الأساس الذي يترتب عليه تعلم باقي مهارات المبارزة, مما يتطلب تعلمها باستخدام وسائل تعطيهم فكرة عن المهارة مع تقديم نموذج صحيح للأداء وكذلك تقسيم المهارة إلي خطوات سلسلة مع التركيز علي النقاط الهامة ومراعاة عامل التشويق مما يؤدي إلي سهولة أدائه وإجادته. (2: 3)

مشكلة البحث:-

قد أعادت جائحة كورونا تشكيل نظام التعليم في معظم دول العالم حيث أدت إلى توقف الدراسة واللجوء لأساليب مختلفة من التعليم وذلك نظرا لظروف العزل المنزلي والذي فرضته علينا الإجراءات الاحترازية للوقاية. حيث اصدرت العديد من البلدان بغلاق تام , واصدرت الحكومة المصرية مجموعة من الإجراءات الإحترازية بحظر تجوال المواطنين وتخفيض الكثافات والتزامم بالعديد من الجهات الحكومة وكان علي رأسها المؤسسات التعليمية , واتخذت قرار بغلاق تام لكافة المدارس والجامعات والمعاهد , وتم إنشاء قاعات محاضرات الكترونية عن طريق الكثير من التطبيقات الحديثة التي تساعد المحاضر علي نقل المحتوى الدراسي , لاستكمال الدراسة في المنازل باستخدام التعليم عن بعد نظرا للظروف التي يمر بها العالم أجمع من نقشي جائحة كورونا وتم إلغاء الامتحانات واستبدالها بأبحاث , لكن دون خطة ودراسة مسبقة وهذا ما أدى إلي تباين واضح في مستوى أداء بعض المهارات الاساسية في رياضة المبارزة للطالبات لاحظته الباحثه من خلال عملها في تدريس مقرر المبارزة كمنندبة بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر وخبرتها والاطلاع الدائم على بعض المراجع العلمي ذات الصله ومن خلال مطالعتها لبعض مواقع الشبكة القومية للمعلومات ومجالسة بعض المتخصصين في هذا المجال, وذلك نظرا الي أن كلية التربية الرياضية كلية عملية تحتاج الي تعلم حركي وليس تعلم نظري فقط , ورياضة المبارزة بصفة خاصة تحتاج الي تواجد الطلاب داخل الحرم الجامعي, وهذا التباين ارجعته الباحثون الي عده اسباب قد يكون منها أسلوب التعليم المستخدم في تدريس هذه المهارات في ظل جائحة كورونا او تدني في مستوى بعض القدرات البدنية, فكان على الباحثه ان تختار نوعا من انواع التعليم يتماشى مع الفتره التي تعيشها الدوله في ظل هذه الجائحة وخطورة التقارب والاختلاط مما يتسبب ف نقل العدوى فركزت الباحثه فكرها في اختيار التعليم الهجين كمحاولة علميه لحل هذه المشكله وقد استخدمت الباحثون "التعليم عن بعد" كأحد أشكال التعليم الالكتروني والتعليم وجها إلي وجهه مستخدمة "أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات" حيث أن هذان النوعان ترى الباحثون انه لا يوجد فيهما اختلاط او تقارب بين افراد العينة وبالتالي تقل فرص انتقال العدوى او حدوث اي مضاعفات.

وهذا مما دعي الباحثون لدراسة تلك المشكله لتوفير وسائل تعليم تخدم العملية التعليمية ليس فقط في ظل جائحة كورونا بل في ظل الأزمات وتتماشى مع منظومة التعليم الهجين وكذلك مع طبيعة بعض المهارات الأساسية في المبارزة لطالبات المستوى الأول بكلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس ومعرفة تأثير ذلك علي

مستوى الأداء، ووضع برنامج تعليمي مقترح باستخدام التعليم الهجين ومعرفة تأثير هذا البرنامج على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة المبارزة وبعض القدرات البدنية.

أهميته البحث:-

يمكن تلخيص أهمية هذه الدراسة الى:

- تلقي الضوء على أهمية التعليم الهجين كأحد الأساليب التدريسية الحديثة وتفعيل العمل به في مجال تدريس التربية البدنية والرياضة.
- تفيد نتائج هذه الدراسة طلاب كلية التربية الرياضية ومؤسسات التعليم العالي في تحسين أداء نظام التعليم الهجين ، وتطوير الكوادر البشرية والإمكانات المادية والاتجاهات في انتقاء أنماط التعليم المتبعة ووضع الخطط المستقبلية للتوجه للتعلم الهجين كبديل للتعلم وجهاً لوجه.
- يستمر التواصل بين المعلم والمتعلمين أثناء اليوم الدراسي وخارجه مما يزيد من الاستيعاب وإزالة أي شيء مبهم في العملية التعليمية وتطوير المادة العلمية باستمرار لتناسب قدرات وإمكانات الطلاب.
- الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في ظواهر مشابهة كالكوارث والأزمات التي تحدث للدول.

أهداف البحث:-

تهدف الدراسة الحالية الي وضع برنامج تعليمي مقترح باستخدام التعليم الهجين وللتعرف علي تأثير هذا البرنامج في ظل جائحة كورونا على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في رياضة المبارزة لطلاب المستوى الأول بكلية التربية الرياضية بجامعة قناة السويس .

فروض البحث:-

- (1) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات رياضة المبارزة والتحصيل المعرفي لطلاب المستوى الأول بكلية التربية الرياضية بجامعة قناة السويس قيد البحث.
- (2) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات رياضة المبارزة والتحصيل المعرفي لطلاب المستوى الأول بكلية التربية الرياضية بجامعة قناة السويس قيد البحث.
- (3) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض مهارات رياضة المبارزة والتحصيل المعرفي لطلاب المستوى الأول بكلية التربية الرياضية بجامعة قناة السويس قيد البحث.

4) توجد نسب تحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة مهارات رياضة المبارزة والتحصيل المعرفي لطلاب المستوى الأول بكلية التربية الرياضية بجامعة قناة السويس قيد البحث.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

إستخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث الذي يعتمد علي القياسي (القبلي - البعدي) لمجموعتين, إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة , اشتمل مجمع البحث على طلاب المستوى الأول كلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس للعام الدراسي (٢٠٢١/٢٠٢٢م) والبالغ عددهم (188) طالب و(69) طالبة يمثلن مجتمع البحث الكلي , قام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ممثلة طلاب المستوى الأول كلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس , والذي بلغ عددهم (80) طالب وطالبة , وقد قامت الباحثون باختيار (20) طالب وطالبة لإجراء الدراسة الاستطلاعية, وأصبحت عينة البحث الأساسية (60) طالب وطالبة , تم تقسيمهم إلى مجموعتين, المجموعة التجريبية وتستخدم معها التعليم الهجين وعددها (30) طالب وطالبة , والمجموعة الثانية الضابطة وتستخدم معها الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) وعددها (30) طالب وطالبة.

وجداول (1) يوضح تصنيف عينة البحث:

جدول (1) تصنيف العينة الكلية للبحث

عينة الدراسة الإستطلاعية	عينة البحث الأساسية		عينة البحث		مجتمع البحث	
	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
العدد	20	30	30	31.13%	80	100%
النسبة %	7.78%	11.67%	11.67%			

تجانس عينة البحث في متغيرات البحث:

قام الباحثون بإيجاد التجانس لعينة البحث للتأكد من تجانس العينة في المتغيرات الأنثروبومترية (العمر الزمني - الطول - الوزن) , والمتغيرات البدنية (القوة العضلية - القدرة العضلية للرجلين - قياس السرعة الحركية للذراع المسلحة - المرونة - التوازن - التوافق - الدقة - الرشاقة) , ومستوى الأداء المهاري (مهارة وقفة الاستعداد - مهارة مسك وحمل السلاح - مهارة التقدم للأمام - مهارة التقهر للخلف) والقدرات العقلية (إختبار الذكاء المصور - الإختبار المعرفي) , وذلك بحساب معامل الإلتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والإنحراف المعياري لعينة البحث في متغيرات (النمو - البدنية - المهارية - العقلية) , كما توضح في جدول (2).

جدول (2)

تجانس عينة البحث في متغيرات

ن = 80

(المهارية - المعرفية - العقلية)

ويتضح من جدول(2) أن جميع قيم معاملات الإلتواء لأفراد عينة البحث تراوحت بين (-0.1136 : 1.3093) في المتغيرات العقلية وقد أنحصرت هذه القيم ما بين (±3), مما يشير إلي وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحني الإعتدالي لهذه المتغيرات, وهذا يدل علي تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

معامل الإلتواء	الأحواف المعيارى	الوسيط	المتوسط	وحدة القياس	الإختبارات	
0.184279	0.91573	2.75	2.80625	درجة	استمارة تقييم الأداء	وقفه الاستعداد
-0.46137	1.01599	2.25	2.09375	درجة	استمارة تقييم الأداء	حمل السلاح
0.65649	1.056756	2.25	2.48125	درجة	استمارة تقييم الأداء	التقدم للأمام
-0.2439	0.76875	2	1.9375	درجة	استمارة تقييم الأداء	التقهر للخلف
0.1232	9.4373	34.5	34.8875	درجة	إختبار الذكاء المصور	الذكاء
0.0482	7.7889	28.5	28.625	درجة	إختبار التحصيل المعرفي	التحصيل المعرفي

التكافؤ بين مجموعتي البحث (الضابطة - التجريبية):-

قام الباحثون بإجراء التكافؤ لعينة البحث للتأكد من تكافؤ العينة في المتغيرات الأنثروبومترية (العمر الزمني - الطول - الوزن) , والمتغيرات البدنية (القوة العضلية - القدرة العضلية للرجلين - قياس السرعة الحركية للذراع المسلحة - المرونة - التوازن - التوافق - الدقة - الرشاقة) , ومستوى الأداء المهاري (مهارة وقفه الاستعداد - مهارة مسك وحمل السلاح - مهارة التقدم للأمام - مهارة التقهر للخلف) , والقدرات العقلية (إختبار الذكاء المصور - إختبار التحصيل المعرفي) , وذلك بحساب دلالة الفروق في متغيرات (النمو - البدنية - المهارية - العقلية) , كما توضح في جدول (3).

جدول (3)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات
(النمو - العقلية - البدنية - المهارية - العقلية) $30 = 2n = 1n$

قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	الإختبارات	المتغيرات		
		ع	سا	ع	سا					
0.2619	0.046	0.6609	18.503	0.6765	18.457	سنة	العمر الزمني	السن	الصفات القياسية	
0.2115	0.5	8.9431	167.77	9.0589	167.27	سم	الريستامتر	الطول		
0.3298	0.803	9.5318	68.984	9.0031	68.181	كجم	الميزان الطبي	الوزن		
0.1658	0.112	2.5997	18.994	2.5451	18.882	سم	إختبار التقدم خطوة بالوثبة السريعة	القدرة العضلية للرجلين	الأختبارات البدنية	
0.4256	0.717	5.9524	33.346	6.8469	32.629	كجم	إختبار قوة القبضة	القوة		
0.0279	0.013	1.8072	3.825	1.7412	3.812	ث	إختبار سرعة الاستجابة الحركية للحركة الانبساطية	السرعة		
0.3226	0.288	3.1016	10.7	3.6725	10.988	ث	إختبار جري الزجاجي 9م	الرشاقة		
0.0268	0.033	4.7287	20.282	4.6409	20.249	سم	إختبار انحراف التقدم من وضع التحفز	التوازن		
0.5274	0.342	2.5385	13.159	2.3977	12.817	ث	إختبار التوافق بين الرجلين والعينين	التوافق		
0.1917	0.68	13.091	45.467	13.906	46.147	سم	إخبار مرونة فتحة البرجل	المرونة		
0.4073	0.1	0.8944	1.4	0.9738	1.5	درجة	إختبار قياس دقة الذراع	الدقة		
0.408761	0.1	0.916641	2.7667	0.94626	2.8667	درجة	استمارة تقييم الأداء	وقفه الاستعداد		الأداء المهاري
0.24584	-0.0667	1.05808	2.13333	1.0063	2.06667	درجة	استمارة تقييم الأداء	حمل السلاح		
0.405573	-0.1166	1.1071	2.5833	1.08225	2.4667	درجة	استمارة تقييم الأداء	التقدم للأمام		
0.390766	-0.0834	0.79799	1.96667	0.82716	1.88333	درجة	استمارة تقييم الأداء	التقهر للخلف		
0.0649	0.167	10.655	35.2	8.8493	35.033	درجة	إختبار الذكاء المصور	الذكاء		
0.0504	0.1	7.1087	28.133	7.9771	28.233	درجة	إختبار التحصيل المعرفي	التحصيل المعرفي		

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية $(2n - 2) = 58$ هي "2.004"

ويتضح من جدول (3) أن جميع قيم "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات، مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

وسائل وأنوات جمع البيانات:-

بعد الإطلاع علي المراجع المتخصصة والدراسات المرجعية السابقة المرتبطة بموضوع البحث والاستعانة برأى الخبراء قام الباحثون بتحديد الأدوات والاختبارات والمقاييس الملائمة لموضوع البحث وقد راعوا في اختيار هذه الأدوات الشروط التالية:

- أن تكون ذات فاعلية في قياس الجوانب المحددة للبحث.
- أن تصف المعاملات العلمية بدرجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية.

الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول.
- جهاز قياس سرعة الإستجابة.
- الميزان الطبي لقياس الوزن.
- ساعة الإيقاف.
- صالة مبارزة.
- طباشير.
- جهاز محمول أو جهاز كمبيوتر متصلة بشبكة الإنترنت.
- لوحة خشبية مثبت عليها هدف مرسوم عليها دائرتان.
- جهاز ديناموميتر لقبضة اليد.
- مسطرة (سم) مدرجة.
- أقنعة واقية للرأس.
- أسلحة شيش.
- داتا شو.
- المرآة.

إستمرات تسجيل البيانات:

- ❖ إستمارة تسجيل بيانات الطلاب في المتغيرات.
- ❖ استمارة استطلاع رأي الخبراء حول أهم القدرات البدنية الخاصة برياضة المبارزة ،والاختبارات المناسبة لتلك القدرات تبعا للاهمية النسبية بها .
- ❖ استمارة استطلاع رأي الخبراء حول المهارات الأساسية برياضة المبارزة.
- ❖ استمارة رأي الخبراء حول مكونات البرنامج التعليمي وأسس وأغراض وضع البرنامج والقطار الزمني العام لتنفيذ البرنامج التعليمي.
- ❖ استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد التوزيع الزمني لمحتويات الوحدة التعليمية للبرنامج.
- ❖ إستمارة إستطلاع رأي الخبراء في محاور إختبار التحصيل المعرفي في رياضة المبارزة.
- ❖ إستمارة إستطلاع رأي الخبراء حول بناء إختبار التحصيل المعرفي في رياضة المبارزة (الصورة المبدئية).

الإختبارات المستخدمة في البحث.

إختبار النكاء المصور:

استخدم الباحثون اختبار الذكاء المصور إعداد "أحمد نكي صالح" وهو وهو اختبار من النوع غير اللفظي الجمعي فلا يخضع لأي عامل لغوي أو مهارة في لأنه يمكن تطبيقه على عدد من الأفراد في وقت واحد بواسطة فاحص اللغة وهو جمعي واحد.

وتقوم فكرته على التصنيف بين الأشكال الخمسة التي يتكون منها كل سؤال من أسئلة الاختبار وعددها (60) سؤال حيث يعتمد على إدراك العلاقة بين مجموعة من الأشكال، وانتقاء الشكل المختلف من بين وحدات المجموعة، ويهدف هذا الاختبار إلى تقدير العشرة العقلية العامة لدى الأفراد.

كما أنه مناسب لعينة البحث من حيث قياس القدرات العقلية ومستوى الذكاء، وفترة الإختبار (10) دقيقة للإجابة عليه، كما يفضل أن يتم الإختبار في الصباح الباكر للتلاميذ وقد قامت الباحثون بإجراء الإختبار.

إختبارات المتغيرات البدنية:

قام الباحثون بإجراء مسح مرجعي للدراسات المرجعية والمراجع العلمية المتخصصة التي تناولت المتغيرات البدنية التي لها الأولوية في رياضة المبارزة والاختبارات التي تقيسها لإجراء التجانس لمجتمع البحث وكذلك تكافؤ أفراد العينة.

وقام الباحثون بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد المتغيرات البدنية المرتبطة برياضة المبارزة وإستمارة لتحديد الإختبارات البدنية المرتبطة برياضة المبارزة لطلاب المستوى الأول بكلية التربية الرياضية.

إختبارات المتغيرات المهلية:

من خلال إطلاع الباحثون علي العديد من المراجع والدراسات السابقة قام الباحثون بتسجيل بيانات الأداء المهاري لطلاب الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس وذلك من خلال استمارة تسجيل خاصة لتقييم مستوى الأداء المهاري من إعداد أسامة صلاح فؤاد (10) ويتم تحكيمها من أربع محكمين على أن يتم أخذ متوسط الدرجات والدرجة العظمي من 10 درجة لكل مهارة قيد البحث.

إختبارات التحصيل المعرفي:

قام الباحثون بإعداد الاختبار الالكتروني باستخدام نماذج جوجل علي جوجل وايف وذلك لقياس مدى تحصيل الطلاب للمعلومات والمعرف الخاصة برياضة المبارزة وذلك بعد الاطلاع علي الراجع العلمية والرسات التي تطرقت بناء الاختبارات المعرفية .

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعليم الهجين:

يعتبر بناء برنامج باستخدام التعليم الهجين هو المحور الرئيسي الذي يدور حوله موضوع هذا البحث ، ولذلك قام الباحثون بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة العربية والأجنبية المتخصصة

والتي تناولت استخدام أسلوب التعليم الهجين، وقامت بوضع أهداف وأسس ومحتوي البرنامج فى استمارة استطلاع رأي لعرضها على السادة الخبراء.

الهدف العام للبرنامج المقترح باستخدام التعليم الهجين:-

يهدف البرنامج إلى تعليم طلاب المستوى الأول بكلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس بعض المهارات الأساسية في رياضة المبارزة المقرر نواستها وتحسين التحصيل المعرفي، باستخدام التعليم الهجين

أسس وضع البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعليم الهجين :

- 1- التدرج بمحتوى البرنامج من السهل إلى الصعب بما يناسب مستوى الطلاب.
- 2- أن يتم تقديم المعلومات التي يتضمنها البرنامج المقترح في إطار متكامل ومتربط يستخدم جميع حواس الطلبة.
- 3- أن يقوم الباحثون بالإشراف على تطبيق البرنامج باستخدام التعليم الهجين بالشكل الذي يتناسب مع طبيعة عينة البحث وبما يلائم توقيتات تنفيذ البرنامج.
- 4- أن يتمشى البرنامج مع خصائص وقدرات الطلاب ويراعي الفروق الفردية بينهم.

أغراض البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعليم الهجين :

- أن يكتسب الطلاب المهارات الأساسية للمبارزة بسلاح الشيش " وقفة الاستعداد - مسكة السلاح - التقدم للأمام - التقهقر للخلف "
- أن ينفذ الطلاب ما هو مطلوب منه كما شاهده.
- أن يتعرف الطلاب على طبيعة الأداء الصحيح للمهارات قيد البحث .
- أن يتفهم المبتدئ تسلسل الأداء للمهارات قيد البحث.

محتوي الوحدات في البرنامج التعليمي باستخدام التعليم الهجين:-

يتضمن محتوى وحدات البرنامج علي " الأعمال الإدارية - مشاهدة البرمجية التعليمية عبر تطبيق زوم - الاحماء - الاعداد البدني العام والخاص - الجزء الرئيسي (التطبيق العملي للبرنامج التعليمي - الختام " ويتضمن الخطوات التعليمية ومواصفات الأداء الفني لمهارات المبارزة لطلاب الفرقة الأولى إلى جانب المعارف والمعلومات المرتبطة بالنواحي التاريخية والقانونية والمهارية وتدريبات تدريجية للأرتقاء بالمستوى.

الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج التعليمي باستخدام التعليم الهجين:-

قام الباحثون بأعداد وحدات البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعليم الهجين من خلال إطلاع الباحثون على العديد من المراجع والدراسات المرجعية.

وتم تحديد عدد الوحدات التعليمية المقترحة للمجموعة التجريبية (16) وحدات تعليمية بواقع وحدتان تعليمية أسبوعيا وذلك لمدته (8) أسابيع وزمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة .

وقد راعى الباحثون عوامل الضبط التجريبي بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات المتعلقة في تصميم الوحدات التعليمية حيث تم توحيد الزمن الكلي وزمن أجزاء الدرس ومحتوى الوحدات والامكانيات المادية والبشرية وكان الاختلاف الوحيد بين تنفيذ الوحدات التعليمية الخاصة بالمجموعتين هو أسلوب التدريس فقط ,

الرواسة الإستطلاعية:

أجرى الباحثون دراستين إستطلاعتين من يوم الأحد 2 / 10 / 2022م إلي يوم الإربعاء 19 / 10 / 2022م علي عينة قوامها " 20 " طالب وطالبة من نفس عمر المرحلة السنية ومن نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية , وقد حدد الباحثون مجموعة من الأهداف يجب أن تحققها كل دراسة إستطلاعية لاستكشاف ما يمكن من سلبيات يمكن علاجها قبل البدء في تنفيذ التجربة الأساسية.

الرواسة الأساسية:

القياس القبلي:

قام الباحثون بإجراء القياس القبلي في اختبار التحصيل المعرفي وأختبارات المهارات الأساسية والأختبارات البدنية في رياضة المبارزة قيد البحث لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك يوم الخميس الموافق 2022/10/20م ، ويوم السبت الموافق 2022/10/22م وذلك طبقا للموصفات وشروط الأداء الخاصة بكل أختيار مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس ووقت القياس للمجموعتين التجريبية والضابطة .

تطبيق البرنامج التعليمي المقترح:

قام الباحثون بعد أن تأكدوا من تجانس وتكافؤ عينة البحث الأساسية والإستطلاعية بتطبيق البرنامج التعليمي التقني بإستخدام التعليم الهجين في صورته النهائية علي المجموعة التجريبية (التعليم الإلكتروني) التعليم عن بعد - أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات (حيث تقوم الفائدة في إستخدام التعليم عن بعد إلي نقل البرنامج التعليمي في حرم مؤسسة تعليمية ما إلي أماكن متفرقة جغرافيا , ويهدف إلي جذب الطلاب الذين لا يستطيعون تحت الظروف العادية الإستمرار في برنامج تعليمي تقليدي وتقوم فائدة أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات بمراعاة مستويات الطلاب أثناء التعليم من خلال تقديم المهارة بخطوات متدرجة من السهل إلي الصعب بما يتناسب حسب قدرات كل طالب, وذلك من يوم الأثنين الموافق 2022/10/24 م إلي يوم الأثنين الموافق 2022/12/12 م ولمدة (8) أسابيع , بواقع وحدتان إسبوعيا, وبلغ زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة , وتم

تطبيق البرنامج التعليمي المتبع (الشرح والنموذج) على المجموعة الضابطة وذلك من يوم الأثنين الموافق 2022/10/24 م إلي يوم الأثنين الموافق 2022/12/12 م ، ولمدة (8) اسابيع .

القياسات البعدية:

قام الباحثون بعد الانتهاء من المدة المحددة لتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح وفق المتغيرات الخاصة بكل مجموعة من مجموعتي البحث بإجراء القياس البعدي بنفس الشروط والمواصفات التي تمت في القياس القبلي ، وذلك لضمان دقة وسلامة البيانات وذلك يوم الأربعاء الموافق 2022/12/14 م ، ويوم الخميس الموافق 2022/12/15 م ، حيث تم تفرغ البيانات في جداول معدة لذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائياً.

عرض النتائج ومناقشتها: أولاً عرض النتائج:

جدول (4)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية والمعرفي
ن=30

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
			ع	س/	ع	س/		
وقفه الاستعداد	استمارة تقييم الأداء	درجة	0.94626	2.8670	1.45912	7.01667	4.1497-	12.8496
حمل السلاح	استمارة تقييم الأداء	درجة	1.00630	2.0667	1.41837	6.6170	4.5503-	14.0902
التقدم للأمام	استمارة تقييم الأداء	درجة	1.08225	2.467	1.22251	6.7167	4.2497-	14.0166
التفهر للخلف	استمارة تقييم الأداء	درجة	0.82716	1.8833	1.38920	6.367	4.4837-	14.9340
التحصيل المعرفي	اختبار التحصيل	درجة	7.9771	28.233	6.2253	42.733	14.5-	7.71688

الأداء المهاري

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية (ن + 1 - 2) = 58 هي "2.004"

يوضح جدول (4) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للاختبارات المهارية والمعرفية، حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في جميع الاختبارات المهارية والمعرفية.

جدول (5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية في الاختبارات المهارة والمعرفة ن = 30

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
			ع	س/	ع	س/		
وقفه الاستعداد	استمارة تقييم الأداء	درجة	2.76670	0.91664	8.050	0.99438	-5.2833	21.03754
حمل السلاح	استمارة تقييم الأداء	درجة	2.1333	1.05808	7.583	1.0755	-5.4497	19.45195
التقدم للأمام	استمارة تقييم الأداء	درجة	2.58330	1.1.71	7.7834	1.08821	-5.2001	18.03905
التفهر للخلف	استمارة تقييم الأداء	درجة	1.96667	0.79799	7.15	1.05168	-5.1833	21.14374
التحصيل المعرفي	اختبار التحصيل المعرفي	درجة	28.133	7.1087	45.70	7.1252	-17.567	9.399124

الأداء المهاري

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية (ن + 1 - 2) = 58 هي "2.004"

يوضح جدول (6) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للاختبارات المهارة والمعرفة، حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في جميع الاختبارات المهارة والمعرفة.

جدول (6)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" بين القياسات البعدي للمجموعة

الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارة والمعرفة ن=1-ن=2-30

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	القياس البعدي للضابطة		القياس البعدي للتجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
			ع	س/	ع	س/		
وقفه الاستعداد	استمارة تقييم الأداء	درجة	7.01667	1.45912	8.050	0.99438	1.0333 -	3.15146
حمل السلاح	استمارة تقييم الأداء	درجة	6.6170	1.41837	7.583	1.0755	0.966 -	2.92248
التقدم للأمام	استمارة تقييم الأداء	درجة	6.7167	1.22251	7.7834	1.08821	1.0667 -	3.56211
التفهر للخلف	استمارة تقييم الأداء	درجة	6.367	1.38920	7.15	1.05168	0.783 -	2.42001
التحصيل المعرفي	اختبار التحصيل المعرفي	درجة	42.733	6.2253	45.70	7.1252	7.033	4.00288

الأداء المهاري

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية (ن + 1 - 2) = 58 هي "2.004"

يوضح جدول (6) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارة والمعرفة، حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في جميع الاختبارات المهارة والمعرفة.

جدول (7)

نسب التقدم للقياس البعدي عن القياس القبلي لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية في

الاختبارات المهلية والمعرفية ن1-ن2-30

المتغيرات	الأختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة		
			القبلي	البعدي	نسب التقدم	القبلي	البعدي	نسب التقدم
وقفه الأستعداد	استمارة تقييم الأداء	درجة	2.76670	8.050	191%	2.8670	7.01667	145%
حمل السلاح	استمارة تقييم الأداء	درجة	2.1333	7.583	255%	2.0667	6.6170	220%
التقدم للأمام	استمارة تقييم الأداء	درجة	2.58330	7.7834	201%	2.467	6.7167	172%
التقهر للخلف	استمارة تقييم الأداء	درجة	1.96667	7.15	264%	1.8833	6.367	238%
التحصيل المعرفي	اختبار التحصيل المعرفي	درجة	28.133	45.70	62%	28.233	42.733	51%

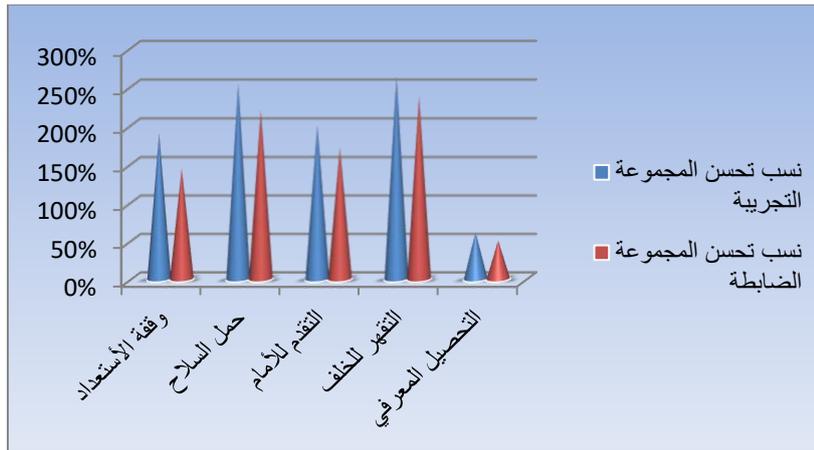
الأداء المهاري

يوضح جدول (7) التقدم للقياس البعدي عن القياس القبلي لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهلية والمعرفية ، حيث يتضح وجود نسب التقدم للقياس البعدي عن القياس القبلي لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية في جميع الاختبارات المهلية والمعرفية ولصالح المجموعة التجريبية قيد البحث.

شكل (1)

نسب التحسن بين القياسات البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في تعلم بعض مهارات رياضة

المبارزة قيد البحث



مناقشة النتائج:

استرشادا لما تم عرضه من الجداول السابقة وفي ضوء ما توصل إليه الباحثون من نتائج البحث والتي تم معالجتها إحصائيا قامت الباحثون بتفسير النتائج طبقا لأهداف البحث وفروضه كما يلي:

1_ مناقشة نتائج الفرض الاول :

أظهرت نتائج جدول (4) , وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياسي القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) لصالح القياس البعدي في جميع الأختبارات المهارية " وقفة الأستعداد - مسك وحمل السلاح - التقدم للأمام - التقهر للخلف " وأختبار التحصيل المعرفي.

ويعزي الباحثون هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي ومستوي اداء بعض المهارات الاساسية في رياضة المبارزة قيد البحث للمجموعة الضابطة إلى أن الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) تقوم علي الشرح اللفظي للمعارف والمعلومات المرتبطة وأداء نموذج للمهارات وتصحيح الأخطاء من قبل المعلمة والممارسة والتكرار من جهة الطلاب وهذا بلا شك يوفر ويساعد الطلاب على تكوين الصورة الواضحة لتلك المهارات وتساعد باستمرار علي أن تكون لدي الطلاب قدر من المعرفة وفرصة جيدة للتعلم مما يؤثر بدور إيجابي على التحصيل المعرفي وكفاءة الأداء المهاري ، كما أن أعضاء هيئة التدريس في التربية الرياضية بالجامعات لديهم أفق واسع في عملية التعلم والذي ينعكس لديهم عند تعليم مهارات جديدة في اختيار الاختبارات البدنية الخاصة بالمهارة .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من عبير عبد السلام (2021) (5) , عباس كاظم واخرون , **Abbas Kadhem, et, al** (2021) (12) , إسراء سامح خليل (2022) (1) , حيث أشاروا إلى أن الطريقة المتبعة مع المجموعة الضابطة لها تأثيرا إيجابيا علي إكتساب المعلومات وأدت ذلك إلي أكتساب المهارات الاساسية والتعلم وتحسن القياسات البعدية عن القبلية.

وبذلك تحقق الفرض الأول الذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات رياضة المبارزة التحصيل المعرفي لطلاب المستوي الأول بكلية التربية الرياضية بجامعة قناة السويس".

2_ مناقشة نتائج الفرض الثاني :

أظهرت نتائج جدول (5) , وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة اسلوب التعليم الهجين لصالح القياس البعدي في جميع الأختبارات المهارية " وقفة الأستعداد - مسك وحمل السلاح - التقدم للأمام - التقهر للخلف " وأختبار التحصيل .

يعزي الباحثون هذه الفروق المعنوية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الاساسية في رياضة المبارزة قيد البحث إلى

فاعلية البرنامج التعليمي بإستخدام التعليم الهجين والذي خلق بيئة تعليمية جيدة من خلال التنظيم والتنسيق والصياغة اللغوية الجيدة للمعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات الأساسية في رياضة المبارزة قيد البحث والاستفادة من التكنولوجيا الحديثة المتطورة (التعليم عن بعد) وما صاحب ذلك من توفير وسائط متعددة للخطوات التعليمية وتغذية راجعة للأداء الصحيح والمحتوي المعرفي من تاريخ وقانون بالإضافة إلى عملية الإبحار داخل المواقع التعليمية حيث يقوم الطلاب بالبحث والتجول والإستكشاف والإستعراض وبالتالي تزيد الحصيلة المعرفية لديهم وكذلك تقديم التغذية الراجعة والتي تساعد في تشخيص الأخطاء ومعالجتها والإحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة طويلة المدى وتنظم إسترجاع هذه المعلومات مما أدى الى مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب من حيث السرعة في المقدره على التعلم والمشاهدة أكثر من مرة لكل مهارة من المهارات الاساسية على حده .

وكذلك كما أشار اليه ايضا (Anne Abraham 2007م) أن التعليم الهجين يساعد على توفير ذلك التوازن بين خيارات التقديم المرنة والتفاعل الحي، وعلاوة على ذلك، بيئة التعليم الهجين تهدف إلى مساعدة الطلاب على تحمل الكثير من مسؤولية تعلمهم عن طريق التركيز على ما يقوم به الطالب، كما يشير إلى أن الجانب التربوي لبيئة التعليم الهجين يستند على افتراض أن هناك فوائد كامنة في التفاعل وجها لوجه فضلاً عن الإدراك بأن هناك مزايا لاستخدام طرق التعليم على الانترنت. (٨ : ٣٥)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من , كاظم عباس واخرون, Kadhem Abbas,et,al (2021)(12) , إسرائ سامح خليل (2022م)(1) , داليا سليمان السيد (2022)(3) , والتي تشير الي أن استخدام التعليم الهجين أدى إلى إيجابية واستثارة المتعلمين لتعليم واستيعاب المهارات الاساسية في كل مهارة على حدة .

ومن خلال العرض السابق للنتائج ومناقشتها يتضح تحقق الفرض الثاني للدراسة الذي ينص " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات رياضة المبارزة التحصيل المعرفي لطلاب المستوى الأول بكلية التربية الرياضية بجامعة قناة السويس".

3_ مناقشة نتائج الفرض الثالث :

أظهرت نتائج جدول (6) ، وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي وأختبارات المهارات الأساسية في رياضة المبارزة قيد البحث.

ويعزي الباحثون هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تنمية المهارات الأساسية قيد البحث إلى أن التعليم الهجين يعد استراتيجية جديدة تجمع بين الاستفادة القصوى من تطبيقات تكنولوجيا المعلومات الحديثة والتدريس وجها لوجه مما أدى إلى المساعدة في توفير بيئة تعليمية مناسبة أدت إلى زيادة الألفة والترابط بين الطلاب وتفاعلهم مع المعلمة وإتاحة أكثر من فرصة للتعليم في ضوء قدرات الطلاب ، بالإضافة إلى استخدام التطبيق العملي المباشر وذلك بعد مشاهدة البرمجية التعليمية والربط بين ما شاهده الطلاب وما يتم تطبيقه داخل الوحدة التعليمية حيث أن أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات يؤدي الى انتقال اثر التعليم الإيجابي نتيجة للتدعيم الفوري مع إعطاء تغذية راجعة مباشرة للمؤدى من خلال استخدام الملاحظ لورقة المعيار الخاصة بالأداء الصحيح ومقارنة أداء المؤدى بالمعيار بمنحه تغذية لاحقة كمعرفة بالأداء أو تغذية رجعية لمعرفة بالنتيجة مع تسجيل ناتج الأداء مما ساعد على استغلال الحد الأقصى من الوقت المتاح للعملية التعليمية واستغلال ما لديهم من قدرات وزيادة إيجابياتهم وتمكين الطلاب من التعبير عن أفكارهم والمشاركة الفعالة في المناقشات مع زملائهم مما أدى إلى بقاء أثر ما يتعلمون وساهم بصورة واضحة في زيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة وتعليم كل مهارة من المهارات الأساسية بسهولة .

وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض مهارات رياضة المبارزة التحصيل المعرفي لطلاب المستوى الأول بكلية التربية الرياضية بجامعة قناة السويس" قيد البحث.

4- مناقشة نتائج الفرض الرابع:

أظهرت نتائج جدول (7) ، وشكل (1) نسب التحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي لكلا من المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك في اختبار التحصيل المعرفي وأختبارات المهارات الأساسية في رياضة المبارزة قيد البحث بنسب متفاوتة

ويعزي الباحثون الفروق في نسب التحسن بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياسات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية في تعليم بعض المهارات الأساسية قيد البحث إلى التأثير الإيجابي للمحتويات الخاصة لبرنامج التعليم الهجين والذي ساهم بصورة واضحة في الأهداف التعليمية حيث تم تصميمه بصورة متسلسلة من العام إلى الخاص في ضوء قدرات الطلاب وإعطائهم دوراً إيجابياً أثناء التعليم من خلال المواقف المختلفة والمتنوعة واستغلال ما لديهم من قدرات وإمكانات وتقديم وتلقى المساعدة وصياغة الاقتراحات واختيارها بحرية من خلال خطوات أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات وربط ذلك بالتعليم عن بعد مما ساعد على تنمية كل مهارة من المهارات الأساسية بشكل تدريجي مبسط بتدعيم فوري مما

يسمح للطلاب بالمرور في مراحل متتابعة بالإضافة إلى عرض صور ثابتة ومتحركة ولقطات فيديو بالتصوير البطيء وبالسرع الطبيعية وإمكانية التنقل بين المهارات والقدرة على إعادة كل مهارة من المهارات الأساسية في رياضة المبارزة وهذا الأمر ساعد على خلق جو من الاهتمام والانتباه لدى الطلاب وعدم شعورهم بالملل وزيادة التفاعل والتركيز مما ساعد على الأداء الصحيح خلال الوحدة التعليمية .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من دعاء كمال محمد (2012م) (4) ، دراسة (Favale, Soro, Trevisan,) ، دراسة (1) (2020)، Draissi, Z. Yong, Q, Z) ، دراسة (10) (2020)، Sahu) ، دراسة (2020، Drago, Mellia) ، دراسة (13)0 (2020، Yulia) ، عيير محمد عبد السلام (2021م) (5) ، حيث أشارت إلى أن المجموعة التجريبية المتبعة لبرامج التعليم الهجين حققت نسبة تحسن أعلى من المجموعة الضابطة والمتبعة للبرنامج المعتاد في كل مهارة على حدة .

وبذلك يتحقق الفرض الرابع الذي ينص علي " توجد نسب تحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة مهارات رياضة المبارزة التحصيل المعرفي لطلاب المستوي الأول بكلية التربية الرياضية بجامعة قناة السويس" قيد البحث.

الإستخلاصات والتوصيات

الإستخلاصات:

في ضوء أهداف وفروض وعينه البحث والمنهج المستخدم ومن خلال المعالجات الإحصائية للبيانات توصل الباحثون إلى الإستنتاجات التالية:-

- البرنامج التعليمي بإستخدام التعليم الهجين ساهم بطريقة إيجابية وفعالة في تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة المبارزة " وقفة الأستعداد - مسك وحمل السلاح - التقدم للأمام - التقهر للخلف " وزيادة التحصيل المعرفي لطلاب المجموعة التجريبية.
- تفوق المجموعة التجريبية التي أستخدمت التعليم الهجين علي المجموعة الضابطة التي أستخدمت الطريقة المتبعة " الشرح والنموذج " في الأختبارات المهارية مما يدل علي فاعلية التعليم الهجين وتأثيره علي تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة المبارزة " وقفة الأستعداد - مسك وحمل السلاح - التقدم للأمام - التقهر للخلف " .
- تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في نسب التحسن في تعلم بعض المهارات الأساسية لرياضة المبارزة وزيادة مستوى التحصيل المعرفي.

التوصيات:

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث , والإستخلاصات التي تم التوصل إليها , توصي الباحثون بالآتي:-
- تكثيف الدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتعريفهم بكيفية تصميم وبناء وتنفيذ برامج التعليم الهجين للقضاء علي مشكلات التعليم الإلكتروني والتعليم وجها لوجه.
 - إستمرار استخدام التعليم الهجين في تدريس رياضة المبارزة إلي ما بعد جائحة كورونا
 - تطبيق البرنامج التعليمي بإستخدام التعليم الهجين علي مراحل دراسية أخرى ورياضات أخرى.
 - إجراء دراسات متشابهة بإستخدام التعليم الهجين ومعرفة تأثيره علي باقي المهارات في رياضة المبارزة.
 - إنشاء أماكن مخصصة بالكليات ومجهزة بالوسائل التكنولوجية الحديثة لتعليم الطلاب نشاطات التربية الرياضية المختلفة.

العراج

أولا العراج العوبة:

- 1- إسرائء سامح خليل (2022) تأثير استخدام التعليم المدمج علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لطالبات المرحلة الثانوية,مجلة بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 2- حسام السيد محمد(2016) تأثير استخدام الأسلوب المتباين على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في المبارزة بسلاح الشيش لطلبة كلية التربية الرياضية بنين بالزقازيق,المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة , ع77.
- 3- داليا سليمان السيد (2022) تأثير استخدام التعليم المدمج على بعض نواتج تعلم سباحة الزحف على البطن خلال جائحة كورونا, كلية التربية الرياضية جامعة أسوان, المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية.
- 4- دعاء كمال محمد(2012) تأثير استخدام استراتيجيات التعليم المدمج علي اكتساب بعض الاوضاع الاساسية في البالية وزيادة الدافعية نحو التعلم, كلية التربية الرياضية بنين, جامعة حلوان, المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 5- عبير محمد عبد السلام (2021م) "فاعلية استخدام التعليم الهجين في تدريب مسابقة رمي الرمح ومستوى التحصيل المعرفي لطالبات كلية التربية الرياضية بنات"مجلة اسويط وفنون التربية الرياضية.

- 6- مصطفى أبو النور (٢٠١٧): أثر التفاعل بين أنماط التعلم داخل بيئة الواقع المعزز بواسطة الأجهزة الذكية الحواسب اللوحية والهواتف الذكية والأسلوب المعرفي علي التحصيل المعرفي لدى طلاب التربية الخاصة بكلية التربية وإتجاتهم نحو إستخدام تقنات التعلم الالكتروني لذوى الإحتياجات الخاصة ، رابطة التربويين العرب ، المجلد (٩٢).
- 7- عبدالناصر إبراهيم مأمون, نورهان, العزازي, ماجد محمد السعيد & شعيب, محمود ابراهيم. (2021). فاعلية استراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تعلم مهارة الوثب الطويل بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الاعدادية. *مجلة بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة* , *I(1)*, 21-31. doi: 10.21608/osdj.2021.107185.1003
- 8- رميح, هند ثروت محمد سليمان, العزازي, ماجد محمد السعيد & شعيب, محمود ابراهيم. (2021). تأثير برنامج بالالعاب التمهيدية على تعلم بعض المهارات الحركية الاساسية لمرحلة رياض الاطفال. *مجلة بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة* : doi: 50-68. *I(1)* , 10.21608/osdj.2021.106831.1002
- 9- احمد, ايمان, العزازي, ماجد محمد السعيد & شعيب, محمود ابراهيم. (2021). تأثير استخدام بعض تطبيقات الهاتف النقال على تعلم مهارة دفع الجلة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس. *مجلة بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة* : doi: 199-218. *I(1)* , 10.21608/osdj.2022.113601.1012
- 10- عبدالناصر محمد عبدالله, ريهام, العزازي, ماجد محمد السعيد & شعيب, محمود ابراهيم. (2021). تأثير بعض اساليب التدريس على مستوي اداء الوثب الطويل لدى تلاميذ الحلقة الثانيه من التعليم الاساسي. *مجلة بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة* : doi: 200-237. *I(1)* , 10.21608/osdj.2022.112137.1011
- 11- سيد احمد حسن, امانى, العزازي, ماجد محمد السعيد & شعيب, محمود ابراهيم. (2021). تأثير برنامج تعليمي بإستخدام الاسلوب المتمايز على تعلم مهارة الوثب الطويل. *مجلة بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة* : doi: 10.21608/osdj.2022.114078.1013. *I(1)* , 238-256.
- 12- العزازي, ماجد محمد سعيد, شعيب, محمود & عيسي, نورهان عبد الحميد محمد احمد. (2023). فاعليه تطبيق مقترح بالهاتف النقال على تعلم بعض مهارات العاب القوى لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي. *مجلة بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة* : doi: 1-20. *I(1)* , 3, 10.21608/osdj.2023.185478.1036

- 13- العزازي, ماجد, شعيب, محمود & بسيوني, أحمد خالد عبدالعزيز إبراهيم. (2022). تأثير استخدام دورة التعلم على مستوى تعلم بعض مهارات ألعاب القوى في درس التربية الرياضية. مجلة بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة: doi: 60-77, 2(1), 10.21608/osdj.2022.127541.1017
- 14- محمد, محمد محمد رفعت, العزازي, ماجد & عبدالعزيز, سارة عمر حسين. (2022). تأثير استخدام تقنية الانفوجرافيك على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية. مجلة بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة: doi: 24-54, 2(2), 10.21608/osdj.2022.147701.1019
- 15- العزازي, ماجد محمد السعيد, شعيب, محمود ابراهيم & محمد حسني, الاء. (2022). فاعلية التعليم المتمايز على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى لتلميذات الحلقة الثانية في التعليم الاساسي. مجلة بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة: doi: 65-93, 2(3), 10.21608/osdj.2022.165037.1025
- 16- الحاروني, ايمان, العزازي, ماجد محمد السعيد & الدمهوري, ايه مصطفى حسن مصطفى. (2022). تنمية بعض المهارات للطالبة المعلمة في درس التربية الرياضية باستخدام الخرائط الذهنية عبر الويب. مجلة بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة: doi: 91-110, 2(4), 10.21608/osdj.2022.169842.1029

ثانياً المراجع الأجنبية:-

- 17- Alsalhi, N., Eltahir, M., & Al-Qatawneh, S. (2019). The effect of blended learning on the achievement of ninth grade students in science and their attitudes towards its use, Heliyon. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2019.e02424>.
- 18- Anne Abraham (2007): Student cent red teaching of accounting to engineering students: Comparing blended learning with traditional approaches. University of Wollongong, Singapore.
- 19- Draissi, Z. Yong, Q. Z (1) COVID-19 Outbreak Response Plan;Implementing Distance Education in Moroccan Universities, School of Education, Shaanxi Normal University.



- 20- Favale, Soro, Trevisan, Drago, Mellia (11.) Campus traffic and eLearning during COVID-19.pandemic. Computer Networks. 176. 29) H Yulia (T-) Online Learning to Prevent the Spread of Pandemic Corona Virus in Indonesia. ETERNAL Indonesia: English Teaching Journal.
- 21- Kadhem Abbas Abdulhamza, Mohammed Ali, Khalil Hamid, Gaeed Ahmed Sekeb: "The Effectiveness of the Blended Education Strategy in Learning the Skills of Rolling and Suppression Football for Students". Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology. Jul-Sep2021, Vol. 15 Issue 3, p2203-2209.
- 22- Yelin, Dana; Wirtheim, Eytan; Vetter, Pauline; Kalil, Andre C; Bruchfeld, Judith; Runold, Michael; Guaraldi, Giovanni; Mussini, Cristina; Gudiol, Carlota (10-2020).