



تأثير استخدام التعليم المدمج على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لطالبات المرحلة الثانوية

أ.د / ايمان الحاروني^١

د / احمد محمد القط^٢

اسراء سامح خليل العزازي^٣

^١ أستاذ طرق التدريس بقسم المناهج طرق التدريس، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق

^٢ أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية والعباب المضرب، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها

^٣ باحثة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس

ملخص البحث:

من خلال خبرة الباحثون توصلوا أن الأسلوب المستخدم في تدريس المهارات الأساسية لكرة اليد في المناهج المقررة على المرحلة الثانوية هو أسلوب تقليدي وغير مشجع على تعلم المهارات الأساسية لكرة اليد ، وقد افترض في الطالبات تساويهن في المستوي المهارى مما يشعر الطالبات بملل وتشتت ذهني وعدم وصولهن الى المستوى المهارى المطلوب بالرغم من الجهد المبذول مع هؤلاء لطالبات ، حيث يعتمد علي مصدر واحد وهو الشرح من جانب المعلمة يتبعه عرض النموذج ، وبعض الطالبات لا يستطعن رؤيه النموذج بشكل واضح من زوايا مختلفة وبالشكل الأمثل وبالتالي لا يتضح لهم النواحي الفنية بصورة سليمة. استخدم الباحثون المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث، واستعان الباحثون بالتصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة ذو القياس القبلي البعدي لكل مجموعة. التوصيات: تطبيق برنامج التعليم المدمج لزيادة التحصيل المعرفي وتنمية مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث لطالبات المرحلة الثانوية. إجراء المزيد من البحوث التجريبية في مجال التعليم باستخدام التعليم المدمج على مهارات أخرى ومراحل سنية مختلفة لتعليم الطالبات المهارات المختلفة في جميع الرياضيات سواء فردية أو جماعية.

الكلمات الافتتاحية: التعليم المدمج; المهارات الأساسية; كرة اليد

مشكلة البحث وأهميته.

يشهد العالم ثورة هائلة في التكنولوجيا والتقدم العلمي الواسع ، ولقد اكتسبت المستحدثات التكنولوجية أهمية متزايدة من أجل زيادة معطيات العملية التعليمية ، وذلك على أثر التطور المستمر في المعارف والزيادة المطردة في الخبرات الإنسانية ، وهذا التسارع الفائق في التطوير التكنولوجي بوجه عام أصبح ينعكس على تكنولوجيا التعليم بوجه خاص ، وأصبح بذلك ضرورة ملحة لرفع مستوى كفاءة وفعالية العملية التعليمية لمواكبة العصر



الحديث ، ومن هنا وجب علينا معرفة كل ما هو مستحدث في العملية التعليمية من أجل أن نعمل علي تعليم أبناءنا منذ الطفولة في إطار التعليم التكنولوجي المتطور . (17 : 7)

ويشير **عاطف السيد (2013م)** إلي أن تكنولوجيا التعليم تعتبر أحد أهم التطبيقات الحديثة المستخدمة لتطوير التعليم في مجالاته ومراحله المختلفة وتهدف تكنولوجيا التعليم إلي إعداد المعلم الكفاء وتدريبه علي استخدام الأجهزة والآلات الحديثة استخداماً صحيحاً ، كما تتيح للمتعلم أفضل أساليب طرق الحصول علي المعرفة ، فتكنولوجيا التعليم تعتمد علي التفكير وتسير في مراحل منظمة يعيشها كل متعلم أثناء سعيه إلي الحصول علي المعرفة واكتساب خبرات جديدة ترفع من شأنه وتنمي ذاته . (6 : 25)

ويشير **مجدي عزيز (2014م)** أن تكنولوجيا التعليم من الضروريات الأساسية لتطوير النظم التربوية والتعليمية وتحسين الجوانب المختلفة للتعليم والتعلم من اجل تحقيق هدف أو أكثر، وقد أدى استخدام تكنولوجيا التعليم في مجال التربية البدنية والرياضة إلى تغيير النظرة إلى وسائل التقنية الحديثة كالحاسب الآلي والتلفزيون التعليمي والدوائر التلفزيونية المغلقة والأفلام التعليمية في كونها مجرد وسائل اتصال أو وسائل تعليمية إلى اعتبارها عناصر عضوية في منظومة تكنولوجيا التعليم والتدريب كنظام في إطار النظام التربوي العام . (10 : 26)

ويشير **محمد عبد الغنى (2014م)** الى أهمية استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم في مجال التعلم الحركي ، حيث تجعلها اكثر فاعلية وإيجابية كما تجعل المتعلم مسئولاً ومشاركاً وإيجابياً الى حد كبير بعد أن كان مستقبلاً ومقلداً بجانب تنشيط عملية توصيل المعلومات ، فإن الاستعانة بتلك الوسائل تؤدي الى رفع العملية التعليمية وزيادة سرعتها حيث يتأثر الاداء الحركي بشكل واضح فتصبح مواصفات المهارة أكثر دقة وأتقناً . (14 : 152)

ويضيف **ماكلين دانييل Maclean Daniel (2013م)** أن استخدام تكنولوجيا التعليم في مجال التربية الرياضية له مميزات عديدة والتي من ضمنها المساعدة الفعالة في تعليم وتعلم بعض المهارات الحركية للأنشطة الرياضية وزيادة دافعية الطلاب نحو تعلمها مهما بلغت صعوبتها بالإضافة إلى إزالة عامل الرهبة والخوف من هذه المهارات ، و تزويد الطلاب بعمليات تغذية لاحقة تحسن عمليات التعليم والتعلم مما يؤدي إلى الأداء الأمثل ، كما انه يراعي الفروق الفردية بين الطلاب وذاتية التعليم . (21 : 82)

ويشير **بيرسي جوش Bersi Josh (2007م)** إلي أن التعلم المدمج هو التطور الطبيعي للتعلم الإلكتروني داخل برنامج تعليمي متكامل فيه الوسائط المتعددة لتحقيق الأهداف التعليمية بالطريقة المثلى، ويعتقد أن أي برنامج تعلم إلكتروني ناجح إما أن يكون هو بالفعل برنامج تعلم مختلط أو أنه سيتحول في المستقبل إلى برنامج تعلم مختلط ، ويؤكد على أن مفتاح التعلم المختلط الناجح هو اختيار المزيج الجيد من الوسائل التي سوف تحقق أعلى تأثير في التعلم مع أقل تكلفة ممكنة . (18 : 158)



ويري جاريسون ديدمان **Garrison Deadman (2009م)** أن مفهوم التعلّم المدمج ظهر كتطور طبيعي للتعلّم الإلكتروني ليجمع بين التعلّم الإلكتروني والتعليم التقليدي للحصول على إنتاجية أفضل بأقل تكلفة ، فالتعلم المدمج هو الأسلوب الذى يجمع بين أفضل خصائص التعلم الإلكتروني والتعلم وجهاً لوجه لتصميم المقررات التعليمية ، وهو بذلك يبني منهما تجربة تعلم أكثر فاعلية للمتعلمين ، كما أن التعلم المدمج لا يجب أن يشير فقط إلى الخلط للتدريب على طرق التعلم ، لكن إلى التطبيق المنظم وتكامل التعلم والأدوات ودعم الأداء والتعاون والممارسة والتقييم لإنشاء بيئة أداء وتعلم موحد لإيجاد المزيج الصحيح لمكونات التعلم . (19 : 30)

ويشير ميشل اريل **Micelle Arail (2014م)** أن التعلّم المدمج يعد من أكثر التقنيات التعليمية تطوراً فهو يتضمن دمج أشكال متنوعة من الوسائل التي يمكن التحكم بها من خلال الحاسب الآلي ودمجه مع التعليم العادي ، والميزة الأساسية للتعلّم المدمج هي الدرجة العالية لتفاعل المتعلم مع مصادر عديدة للمعلومات تتضمن النص بالإضافة إلى المواد الصوتية والمرئية والشرح من جانب المعلم . (22 : 5)

ويشير كلاً من **عماد الدين عباس ومدحت محمود (2007م)** أن كرة اليد تتميز بالتغير الدائم والسريع لإحداثها وموافقها المختلفة خلال المباراة وكذلك التغير السريع لرق وخطط اللعب سواء الدفاعية أو الهجومية سواء بالكرة أو بدونها ودرجة توظيف تلك المهارات أثناء المباراة، و تختلف طبيعة الأداء في كرة اليد وتتنوع ما بين العدو السريع بالكرة أو بدونها، إلى الجري والتوقف ، وترجع عمليات التغير في الأداء إلى طبيعة سير المباراة حيث تخضع كرة اليد للمواقف الحركية المختلفة والمتغيرة بحيث لا توجد ظروف ثابتة للأداء . (8 : 1)

ومن خلال خبرة الباحثون توصلوا أن الأسلوب المستخدم في تدريس المهارات الأساسية لكرة اليد في المناهج المقررة على المرحلة الثانوية هو أسلوب تقليدي وغير مشجع على تعلم المهارات الأساسية لكرة اليد ، وقد افترض في الطالبات تساويهن في المستوى المهارى مما يشعر الطالبات بملل وتشنت ذهني وعدم وصولهن الى المستوى المهارى المطلوب بالرغم من الجهد المبذول مع هؤلاء لطالبات ، حيث يعتمد علي مصدر واحد وهو الشرح من جانب المعلمة يتبعه عرض النموذج , وبعض الطالبات لا يستطعن رؤيه النموذج بشكل واضح من زوايا مختلفة وبالشكل الأمثل وبالتالي لا يتضح لهم النواحي الفنية بصورة سليمة .

وفي ضوء ما قاموا به الباحثون من مسح للعديد من المراجع والدراسات العلمية العربية والأجنبية في رياضة كرة اليد ، وفي حدود علم الباحثون لم يتوصلوا إلي أي دراسة علمية تناولت التعليم المدمج في تعليم مهارات رياضة كرة اليد ، ولذا فإن البحث الحالي هو محاولة لتجريب تقنية جديدة من التقنيات الحديثة والتي يمكن من خلالها تقديم محتوى برنامج للتعليم المدمج ومعرفة تأثيره علي مستوى أداء بعض المهارات في كرة اليد من خلال دمج الفيديو والنصوص المكتوبة والمؤثرات الصوتية والرسومات الخطية والصور الثابتة والمتحركة وذلك



من خلال بناء وتصميم وإنتاج موقع تعليمي بالإضافة للتدعيم الفوري والتغذية الراجعة أثناء التعلم من قبل المعلمة لإصلاح الأخطاء وصولاً الي التعليم الأمثل بأسلوب جديد يغلب عليه عامل الجاذبية والتشويق والإثارة واستثارة دافعية هذه الفئة أثناء التعليم مما يؤدي إلى سرعة التعليم .

هدف البحث.

تصميم برنامج تعليمي باستخدام التعليم المدمج (الموقع الإلكتروني والتعلم التعاوني) ومعرفة تأثيره على مستوي أداء بعض المهارات الاساسية في كرة اليد قيد البحث (التمرير واستلام الكرة ، التنطيط ، التصويب علي المرمي) لطالبات الصف الثاني الثانوي .

فروض البحث .

- 1- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط نتائج القياسيين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوي اداء بعض المهارات الاساسية في كرة اليد قيد البحث .
- 2- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط نتائج القياسيين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة في مستوي اداء بعض المهارات الاساسية في كرة اليد قيد البحث .
- 3- توجد فروق دالة إحصائيا بين نتائج القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مستوي اداء بعض المهارات الاساسية في كرة اليد قيد البحث .

المصطلحات المستخدمة في البحث .

1- التعليم المدمج .

أحد صيغ التعليم أو التي يندمج فيها التعليم الإلكتروني مع التعليم الصفي التقليدي في إطار واحد حيث توظف ادوات التعليم الإلكتروني سواء المعتمدة على الكمبيوتر أو على الشبكات في الدرس ، مثل معامل الكمبيوتر والصفوف الذكية ، ويلتقى المعلم مع الطالب وجها لوجه معظم الأحيان . (4 : 173)

الدراسات السابقة .

1- أجرت رشا محمد (2015م) (5) دراسة عنوانها " تأثير برنامج التعليم الإلكتروني المدمج على المستوى البدني والرقمي لمسابقة دفع الجلة للمرحلة الابتدائية بدولة الامارات العربية المتحدة " ، وذلك بهدف التعرف على أثر برنامج التعليم الإلكتروني المدمج على المستوى البدني والرقمي لمسابقة دفع الجلة للمرحلة الابتدائية بدولة الامارات العربية المتحدة ، استخدم المنهج التجريبي من خلال التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، اشتملت العينة علي (30 تلميذ) ، حيث أشارت أهم النتائج أن توجد فرق دال إحصائياً



بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيل المعرفي والمستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة لصالح المجموعة التجريبية .

2- أجري مروة سيد (2016م) (15) دراسة عنوانها " تأثير استخدام التعليم المدمج في اكتساب بعض المهارات في الكرة الطائرة للمرحلة الإعدادية " ، وذلك بهدف التعرف على تأثير برنامج التعليم المدمج على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية ، استخدم المنهج التجريبي من خلال التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، اشتملت العينة علي (32 تلميذة) ، حيث أشارت أهم النتائج التي استخدمت التعلم المدمج على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية في نسب التحسن بين القياسين البعدين في جميع المتغيرات البدنية ومستوى أداء بعض المهارات في الكرة الطائرة للمرحلة الإعدادية

3- أجرت إيمان فاروق (2018م) (2) دراسة عنوانها " دراسة مقارنة للتعرف على أثر استخدام الطريقة التقليدية والتعليم الإلكتروني والتعلم المدمج على المستوى الرقمي والتحصيل المعرفي لمسابقة دفع الجلة لدى الطالبات " ، وذلك بهدف مقارنة تأثير استخدام الطريقة التقليدية والتعليم الإلكتروني والتعلم المدمج على المستوى الرقمي والتحصيل المعرفي لمسابقة دفع الجلة لدى طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنات جامعه الزقازيق ، استخدم المنهج التجريبي من خلال التصميم التجريبي لثلاثة مجموعات ، اشتملت العينة علي (70 تلميذة) ، حيث أشارت أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت التعلم المدمج المدعم ببرمجية (الهيبرميديا) على كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الأولى مما يدل على أن التعلم المدمج كان أكثر فاعلية من الطريقة التقليدية ومن التعليم الإلكتروني على تعلم مسابقة دفع الجلة لدى الطالبات .

4- أجري مي ياو هوانج وآخرون Mei-Yao Huang, et, al., (2018م) (24) دراسة عنوانها " أثر التعلم التعاوني وخرائط المفاهيم المتداخلة على التفكير النقدي ومهارات كرة السلة في المدرسة الابتدائية " ، وذلك بهدف التعرف على تأثير التعلم التعاوني ورسم الخرائط المفاهيم المتداخلة على التفكير النقدي وتعلم بعض مهارات كرة السلة بدرس التربية البدنية ، استخدم المنهج التجريبي من خلال التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، اشتملت العينة علي (54 تلميذ من الصف الخامس الابتدائي) ، حيث أشارت أهم النتائج أظهرت النتائج تحسناً أكبر في مهارات تحسين مهارات التفكير النقدي ومهارات كرة السلة لدى تلاميذ مجموعة التعلم التعاوني ورسم خرائط المفاهيم المتداخلة من المجموعة الضابطة .

5- أجري كاظم عباس وآخرون Kadhem Abbas, et, al., (2020م) (20) دراسة عنوانها " فاعلية استراتيجية التعليم المدمج في تعلم مهارات تمرير وكنم كرة القدم لدى الطلاب " ، ويهدف هذا البحث الى التعرف على تأثير التعلم المدمج باستخدام الوحدات التعليمية القائمة على استراتيجية لتعلم الأداء الفني لمهاتري تمرير وكنم كرة القدم لدي طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة كربلاء ، استخدم المنهج التجريبي من



خلال التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، اشتملت العينة علي (45 طالب) ، حيث أشارت أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي أستخدم الوحدات التعليمية القائمة على استراتيجية التعلم المدمج علي المجموعة الضابطة في تعلم الأداء الفني لمهاتري تمرير وكنم كرة القدم لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة كرنيل .

إجراءات البحث.

منهج البحث.

استخدم الباحثون المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث، واستعان الباحثون بالتصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة ذو القياس القبلي البعدي لكل مجموعة.

مجتمع وعينة البحث.

يشتمل مجتمع البحث على طالبات الصف الثاني الثانوي بمدرسة أبو حماد الثانوية للبنات بمحافظة الشرقية والمسجلين بالعام الدراسي 2020م/2021م ، وقام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الصف الثاني الثانوي بمدرسة أبو حماد الثانوية للبنات بمحافظة الشرقية ، حيث بلغ عدد العينة الكلية (55) طالبة وهي مجموعة تجريبية قوامها (20) طالبة (استخدم أسلوب الدمج بين الموقع الإلكتروني والتعلم التعاوني) والأخرى ضابطة قوامها (20) طالبة (استخدم الشرح والنموذج) ، بالإضافة إلى عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (15) طالبة من نفس مجتمع البحث وخارج العينة - اعتدالية عينة البحث.

قام الباحثون بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في متغيرات النمو والاختبارات البدنية واختبارات المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث، كما يتضح في جدول (1) .



جدول (1)

إعتدالية عينة البحث في المتغيرات قيد البحث

ن = 55

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	العمر الزمني	سنة	16.37	16.50	0.37	1.05 -
2	ارتفاع الجسم	سم	164.59	163.50	4.29	0.76
3	وزن الجسم	كجم	63.25	62.50	3.64	0.62
4	الذكاء	درجة	39.18	40.00	2.72	0.90 -
5	عدو 30م من البدء العالي	ثانية	5.83	5.69	0.45	0.93
6	الوثب العريض من الثبات	سم	124.08	123.50	2.16	0.81
7	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	8.29	8.00	0.81	1.07
8	الجري الزجزاجي	ثانية	6.54	6.72	0.84	0.64 -
9	الدوائر المرقمة	ثانية	10.91	10.63	1.17	0.72
10	التصويب على الدوائر المتداخلة	درجة	14.56	14.00	1.72	0.98
11	الوثب والتوازن فوق العلامات	درجة	45.75	45.00	2.53	0.89
12	سرعة التمرير واستلام الكرة على الحائط 30ث	عدد	20.98	20.00	2.63	1.12
13	التنظيف لمسافة 30م في خط متعرج	ثانية	17.94	17.58	1.14	0.95
14	التصويب على المرمي	عدد	4.82	5.00	0.81	0.67 -

يتضح من جدول (1) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية في المتغيرات قيد البحث تراوحت بين (- 1.05 : 1.12) وقد انحصرت هذه القيم ما بين (± 3) ، مما يشير إلي تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

تكافؤ مجموعتي البحث .

قام الباحثون بحساب دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو واختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث وذلك للتأكد من تكافؤهما، وقد أعتبر هذا القياس بمثابة القياس القبلي لمجموعتي البحث ، كما يتضح في جدول (2) .



جدول (2)
دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية
والضابطة في المتغيرات قيد البحث

$$20 = 2n = 1n$$

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	العمر الزمني	سنة	16.43	0.45	16.32	0.32
2	ارتفاع الجسم	سم	163.62	3.87	164.87	4.56
3	وزن الجسم	كجم	63.75	3.94	62.89	3.43
4	الذكاء	درجة	38.70	2.36	39.65	3.14
5	عدو 30م من البدء العالي	ثانية	5.78	0.34	5.87	0.49
6	الوثب العريض من الثبات	سم	123.81	2.05	124.54	2.87
7	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	8.23	0.73	8.50	0.91
8	الجري الزجاجى	ثانية	6.64	0.86	6.43	0.75
9	الدوائر المرقمة	ثانية	10.97	1.28	10.71	1.04
10	التصويب على الدوائر المتداخلة	درجة	14.30	1.57	14.75	1.78
11	الوثب والتوازن فوق العلامات	درجة	45.65	2.41	46.40	2.82
12	سرعة التمرير واستلام الكرة على الحائط 30ث	عدد	21.05	2.87	20.50	2.56
13	التطبيق لمسافة 30م في خط متعرج	ثانية	18.07	1.25	17.82	0.92
14	التصويب على المرمي	عدد	4.90	0.92	4.65	0.74

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 38 = 2.026

يتضح من الجدول جدول (2) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين المجموعتين

التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث ، مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات .

وسائل وأدوات جمع البيانات .

أولا : الاختبارات والقياسات المطبقة .

أ- الأختبارات البدنية:

- قام الباحثون بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد المتغيرات البدنية المرتبطة بكرة اليد لطالبات

الصف الثاني الثانوي ، حيث تم قبول المتغيرات البدنية التي

بلغت أهميتها النسبية أكثر من 80% وقد انحصرت في :



- 1- السرعة الانتقالية .
- 2- القدرة العضلية .
- 3- المرونة .
- 4- الرشاقة .
- 5- التوافق .
- 6- الدقة .
- 7- التوازن .

- قام الباحثون بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد الأختبارات البدنية المرتبطة بكرة اليد لطالبات الصف الثاني الثانوي ، حيث تم قبول الاختبارات التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من 80% وقد انحصرت في :

- اختبار عدو 30متر من البدء العالي لقياس (السرعة الانتقالية) .
- اختبار الوثب العريض من الثبات لقياس (القدرة العضلية للرجلين) .
- اختبار ثنى الجذع من الوقوف لقياس (المرونة) .
- اختبار الجري الزجراجي لقياس (الرشاقة) .
- اختبار الدوائر المرقمة لقياس (التوافق) .
- اختبار التصويب على الدوائر المتداخلة لقياس (الدقة) .
- اختبار الوثب والتوازن فوق العلامات لقياس (التوازن الديناميكي) .

ب - - الأختبارات المهارية

- قام الباحثون بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد الأختبارات المقررة علي طالبات الصف الثاني الثانوي ، حيث تم قبول الاختبارات التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من 80% وقد انحصرت في :

- 1- اختبار سرعة التمرير واستلام الكرة على الحائط (30ث) لقياس (مهارة التمرير والاستلام) .
- 2- اختبار التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج لقياس (مهارة التنطيط) .
- 3- اختبار التصويب علي المرمي (10كرات) لقياس (مهارة التصويب من الارتكاز) .

ج - اختبار الذكاء المصور (احمد زكي صالح) .

ثانيا : استمارات تسجيل البيانات .

قام الباحثون بتصميم استمارات تسجيل البيانات الخاصة بعينة البحث .

ثالثا : الأجهزة والأدوات المستخدمة .

- جهاز رستاميتير لقياس الطول (سم) .
- ميزان طبي لقياس الوزن (كجم) .



- ساعة إيقاف Stop Watch لقياس الزمن لأقرب 0.01 ثانية .
- شريط قياس الأطوال (سم) .
- مسطرة (سم) مدرجة لقياس المرونة .
- ساعة إيقاف - كرات طبية - كرات حديدية .

رابعا : أدوات وأجهزة تنفيذ مشاهدة الموقع التعليمي الإلكتروني .

- أجهزة حاسب آلي متصلة بالشبكة الدولية للمعلومات (الأنترنت) .
- أجهزة حاسب آلي IBM تسمح بتشغيل الأقراص المدمجة .
- مشغل أقراص مدمجة CD-Rom بسرعة 54x (54 × 150 كيلو بايت/ثانية) .
- قرص صلب بمساحة خالية 500 ميجابايت أو أكثر .
- شاشة ملونة .
- سماعات خارجية .
- لوحة مفاتيح ، فأرة .
- معمل للدراسة مجهز بمقصورات للتعلم الفردي .

الدراسات الاستطلاعية.

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحثون بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى على عينة قوامها (15) طالبة من نفس المرحلة السنية من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، وتم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى من يوم الأحد الموافق 2021/2/21م إلى الثلاثاء الموافق 2021/2/23م ، وتهدف الدراسة الي (الألتزام بالنواحي الأحترازية وذلك من خلال ارتداء الكمادات واستخدام المطهر - أختبار الموقع خلال برامج تصفح الإنترنت المختلفة مثل Internet Explorer - التعرف على مدى ملائمة ومناسبة وحدات البرنامج التعليمي باستخدام الرسوم المتحركة من حيث مادته العلمية لعينة البحث (المجموعة التجريبية) والزمن اللازم لتنفيذ البرمجية - التأكد من مدى صلاحية أجهزة الحاسب الآلي المستخدمة واتصالها بشبكة الأنترنت) .

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحثون بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية علي عينة البحث الاستطلاعية وعددها (15) طالبة من يوم الخميس الموافق 2021/2/25م إلى يوم الخميس الموافق 2021/3/11م ، وكان الهدف منها حساب المعاملات العلمية للاختبارات (الصدق - الثبات).



أولاً: صدق الاختبارات.

قام الباحثون بحساب صدق الاختبارات باستخدام طريقة صدق التمايز بين مجموعتين من الطالبات متساويتين في العدد أحدهما مميزة وعددهن (15) طالبة يمثلن فريق كرة اليد بالمدرسة والمجموعة الأخرى غير المميزة وعددهن (15) طالبة وهي عينة البحث الاستطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، كما يتضح في جدول (3).

جدول (3)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية وأختبارات المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث

$$15 = 2n = 1n$$

م	الأختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	عدو 30م من البدء العالي	ثانية	4.83	0.29	5.86	0.47
2	الوثب العريض من الثبات	سم	130.65	2.57	124.27	2.29
3	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	10.40	0.94	8.35	0.84
4	الجري الزجاجي	ثانية	5.08	0.43	6.41	0.78
5	الدوائر المرقمة	ثانية	8.29	0.85	10.86	1.13
6	التصويب على الدوائر المتداخلة	درجة	20.20	1.92	14.73	1.76
7	الوثب والتوازن فوق العلامات	درجة	54.67	2.78	45.80	2.64
8	سرعة التمرير واستلام الكرة على الحائط 30ث	عدد	29.13	2.94	20.47	2.52
9	التطبيق لمسافة 30م في خط متعرج	ثانية	15.21	0.68	17.89	1.08
10	التصويب على المرمي	عدد	7.87	1.15	4.73	0.76

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية $28 = 2.048$ يتضح من جدول (3) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأختبارات البدنية وأختبارات المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لصالح المجموعة المميزة ، مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق تلك الاختبارات .

ثانياً : ثبات الاختبارات .

قام الباحثون بإيجاد معامل الثبات عن طريق تطبيق الأختبارات ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى وذلك على عينة البحث الاستطلاعية والتي قوامها (15) طالبة من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث بفواصل زمني ثلاثة أيام (72 ساعة) بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني ، كما يتضح في جدول (4) .



جدول (4)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية في الأختبارات البدنية وأختبارات المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث

ن = 15

م	الأختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	عدو 30م من البدء العالي	ثانية	5.86	0.47	5.81	0.43	0.89
2	الوثب العريض من الثبات	سم	124.27	2.29	124.4	2.48	0.90
3	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	8.35	0.84	8.45	0.87	0.86
4	الجري الزجاجي	ثانية	6.41	0.78	6.36	0.71	0.91
5	الدوائر المرقمة	ثانية	10.86	1.13	10.82	1.09	0.87
6	التصويب على الدوائر المتداخلة	درجة	14.73	1.76	14.8	1.84	0.88
7	الوثب والتوازن فوق العلامات	درجة	45.8	2.64	46.07	2.72	0.90
8	سرعة التمرير واستلام الكرة على الحائط 30ث	عدد	20.47	2.52	20.6	2.68	0.87
9	التطبيق لمسافة 30م في خط متعرج	ثانية	17.89	1.08	17.75	1.03	0.89
10	التصويب على المرمي	عدد	4.73	0.76	4.87	0.87	0.91

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 14 = 0.479

يتضح من جدول (4) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجات

حرية 14 بين التطبيق وإعادة التطبيق في الأختبارات البدنية وأختبارات المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث ، مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات تلك الأختبارات .

البرنامج التعليمي التقني باستخدام التعليم المدمج .

أ- الهدف من البرنامج:

تصميم برنامج تعليمي تقني باستخدام التعليم المدمج ومعرفة تأثيره علي مستوى أداء بعض المهارات

الأساسية في كرة اليد لطالبات الصف الثاني الثانوي .

ب - الإطار الزمني للبرنامج التعليمي المقترح :

- قام الباحثون بالالتزام بالمنهج والمقرر الدراسي لطالبات الصف الثاني الثانوي ، وكان ذلك علي النحو التالي :



- عدد الأسابيع : (6) أسابيع .
- عدد الوحدات التعليمية أسبوعيا : (2) وحدة تعليمية .
- زمن الوحدة التعليمية : (90) ق .
- إجمالي زمن البرنامج = 540 ق = 18 ساعة .
- (وحدة تعليمية أسبوعيا × 6 أسابيع × 90 ق) .

- قام الباحثون بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد التوزيع الزمني لمحتويات الوحدة التعليمية داخل درس التربية الرياضية مرفق (8) ، حيث تم قبول المتغيرات التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من 80% وقد انحصرت في :

- 1- زمن الأعمال الإدارية : 5ق
- 2- زمن مشاهدة الموقع التعليمي : 20ق .
- 3- زمن الإحماء : 10ق .
- 4- زمن الأعداد البدني : 15ق .
- 5- زمن الجزء الرئيسي (التطبيق العملي) : 30ق .
- 6- زمن الختام : 5ق .

د - بناء وتصميم الموقع التعليمي للمهارات الأساسية في كرة اليد :

1- تصميم السيناريو المقترح للموقع التعليمي باستخدام تقنية الهبرميديا.

(<https://sites.google.com/view/handballlearning>)

يعبر السيناريو عن الكيفية التي ستكون عليها شاشات الموقع التعليمي ، وقد روعي عند بناء الموقع التعليمي باستخدام تقنية الهبرميديا أن يحتوى على مجموعة من الشاشات ومنها :

- شاشة مقدمة الموقع التعليمي .
- تعتبر المقدمة هي المدخل إلى الموقع التعليمي ، وهو جزء يتضمن (عنوان البحث - الإعداد - لجنة الأشراف والمسمى الوظيفي لهم) .
- الشاشة الرئيسية للموقع التعليمي .
- تظهر الشاشة الرئيسية للموقع التعليمي وفي منتصف الشاشة أربعة روابط (الرابط الأول (المقدمة) ، الرابط الثاني (تاريخ كرة اليد) ، الرابط الثالث (قانون كرة اليد) ، الرابط الرابع (مهارات كرة اليد قيد البحث) .
- شاشة عرض المحتوى الخاص بكل مهارة قيد البحث.



بالضغط على الرابط الخاص بمهارات كرة اليد قيد البحث وفى أسفل يمين الشاشة روابط لكل مهارة من المهارات والتي سوف يتطرق إليها البرنامج التعليمي والتي من الممكن اختيار إحداها .

2- إعداد وتصميم وإنتاج الموقع التعليمي .

وتمر هذه المرحلة بعدة خطوات هي:

- تحديد لغات البرمجة المناسبة .

- تم استخدام لغة HTML لبناء صفحات الموقع.

- ربط الموقع بخدمات الإنترنت .

تم ربط الموقع التعليمي بعدد من الخدمات التي تفعل تعامل الطالبات مع الموقع التعليمي ، ومن تلك الخدمات منتدى المناقشة ، البريد الإلكتروني ، محركات البحث .

- كتابة النصوص .

تم استخدام برنامج Microsoft Word لمعالجة النصوص (الكلمات) الخاصة بالموقع.

- إدراج الصور والفيديوهات تعليمية .

تم استخدام برنامج Adobe Photoshop 0.7 ME في إعداد مجموعة من الرسوم التخطيطية والتوضيحية ومعالجة بعض الصور والرسوم وتركيباتها ، واستخدام برنامج Movie Maker في معالجة الفيديو وتقطيعه والتعديل بما يتناسب مع المحتوى ، وفى تصميم صفحات الموقع قبل تأليف هذه الصفحات على الويب بواسطة برنامج Dream weaver .

- مرحلة التجريب.

قام الباحثون بتجريب الموقع على عينة البحث الاستطلاعية (الدراسة الاستطلاعية) وذلك للتعرف على الملاحظات التي يبديها الطالبات حول الموقع، وبعد إجراء التعديلات المناسبة أصبح الموقع التعليمي جاهز للاستخدام والتطبيق على عينة البحث التجريبية .

- مرحلة العرض.

تم تسمية الموقع بإسم (<https://sites.google.com/view/handballlearning>) حيث يحتوى الموقع على جزئين هما الجزء الموقع التعليمي والجزء الثاني يحتوى علي موقع بلوجر google ، وعند كتابة أسم الموقع في ال-URL يتم الدخول إلى الصفحة الرئيسية .

- الدراسة الأساسية .



القياس القبلي .

قام الباحثون بإجراء القياس القبلي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة فيوأختبارات المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك يوم الأحد الموافق 2021/3/14م ، وذلك طبقا للمواصفات وشروط الأداء الخاصة مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس للمجموعتين التجريبية والضابطة .

- تطبيق البرنامج التعليمي التقني بإستخدام التعليم المدمج . مرفق (10)

قام الباحثون بتطبيق البرنامج التعليمي التقني بإستخدام التعليم المدمج في صورته النهائية علي المجموعة التجريبية (الموقع الإلكتروني والتعلم التعاوني) ، وتم تطبيق البرنامج التعليمي التقليدي (الشرح والنموذج) على المجموعة الضابطة ، وذلك في المدة من يوم الأثنين الموافق 2021/3/15م إلى يوم الأثنين الموافق 2021/4/19م ، ولمدة (6) أسابيع ، وبواقع وحدة تعليمية أسبوعيا هي يوم الأحد والأثنين من كل أسبوع ، وبلغ زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة بإجمالي زمن (540) دقيقة .

- القياس البعدي .

قام الباحثون بإجراء القياس البعدي لكل مجموعة من مجموعتي البحث بنفس الشروط والتعليمات والظروف ومواصفات القياسات القبلية وذلك بعد انتهاء مدة تطبيق البرنامج وذلك يوم الثلاثاء الموافق 2021/4/20م .

- المعالجات الإحصائية .

Mean.	المتوسط الحسابي .
Median.	الوسيط .
Standard Deviation.	الانحراف المعياري .
Skewness.	معامل الالتواء .
Paired Samples T Test.	أختبار دلالة الفروق (ت) .
Correlation (person).	معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .

عرض النتائج ومناقشتها:

أولا : عرض النتائج .

1- عرض نتائج الفرض الأول :

جدول (5)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في أختبارات المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث

م	المتغيرات	القياس القبلي	القياس البعدي	قيمة (ت) ن = 20
---	-----------	---------------	---------------	-----------------



المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس		
6.94	2.95	27.60	2.87	21.05	عدد	سرعة التمرير واستلام الكرة على الحائط 30 ث	1
7.67	0.83	15.43	1.25	18.07	ثانية	التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج	2
6.92	1.16	7.25	0.92	4.90	عدد	التصويب على المرمي	3

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 19 = 2.101

يتضح من جدول (5) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

لصالح القياس البعدي في اختبارات المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث.

2- عرض نتائج الفرض الثاني:

جدول (6)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
في اختبارات المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث

ن = 20

قيمة (ت) المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	م
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
3.51	2.62	23.45	2.56	20.50	عدد	سرعة التمرير واستلام الكرة على الحائط 30 ث	1
3.24	0.89	16.87	0.92	17.82	ثانية	التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج	2
5.32	0.98	6.15	0.74	4.65	عدد	التصويب على المرمي	3

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 19 = 2.101

يتضح من جدول (6) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة في اختبارات المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث.

3- عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول (7)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة
في اختبارات المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث

ن = 20 = 1ن = 2ن

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	م
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			



4.70	2.62	23.45	2.95	27.60	عدد	سرعة التمرير واستلام الكرة على الحائط 30 ث	1
5.29	0.89	16.87	0.83	15.43	ثانية	التنطيط لمسافة 30م في خط متعرج	2
3.24	0.98	6.15	1.16	7.25	عدد	التصويب علي المرمي	3

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 38 = 2.026

يتضح من جدول (7) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث .

ثانيا : مناقشة النتائج .

أولا : مناقشة نتائج الفرض الذي ينص " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث " .

أظهرت نتائج جدول (5) وجود فروق دالة إحصائية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في اختبارات المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث .

ويعزي الباحثون هذه الفروق المعنوية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث إلى فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام التعليم المدمج والذي خلق بيئة تعليمية جيدة من خلال التنظيم والتنسيق والصياغة اللغوية الجيدة للمعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث والاستفادة من التكنولوجيا الحديثة المتطورة (الموقع التعليمي) وما صاحب ذلك من توفير وسائل متعددة للخطوات التعليمية وتغذية راجعة للأداء الفني الصحيح ، بالإضافة إلى عملية الإبحار داخل الموقع التعليمي والمواقع التعليمية الأخرى حيث تقوم الطالبة بالبحث والتجول والإستكشاف والإستعراض بالتالي تزيد الحصيلة المعرفية لديها وكذلك تقديم التغذية الراجعة والتي تساعد في تشخيص الأخطاء ومعالجتها والإحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة طويلة المدى ، كما أن الموقع التعليمي أتاح عرض كل مهارة من المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث بصورة متكاملة من حيث الشكل والمضمون والذي أدى إلي خلق بيئة تعليمية جيدة من خلال إشراك جميع حواس الطلبة واستثارة دوافعها نحو التعلم وإدراكها لكل مهارة من المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث مما جعلها أقرب ما تكون للحقيقة وأحب إلى الطالبات ، بالإضافة الي أن دمج التعلم التعاوني مع التعلم الإلكتروني عمل علي تعزيز عمل المجموعة وليس الأفراد ومساهمة التعلم التعاوني في خفض القلق حيث لا يجد أفراد المجموعة حرجا في طرح تساؤلاتهم على زملائهم أثناء تأدية المهارة من حيث توزيع وممارسة الأدوار المختلفة ودراسة المشكلات وأوراق العمل ، واستفادة الأعضاء ذوى



المستويات المختلفة من بعضهم البعض كما أن انتقال اثر التعليم الإيجابي نتيجة للتدعيم الفوري والتغذية الراجعة عن طريق الزميلة أثناء التعلم ، فهو بمثابة توفير معلم لكل متعلم من خلال استخدام الطالبة لورقة المعيار الخاصة بالأداء الصحيح مما ساهم في جعل عملية تعلم المهارات الاساسية في كرة اليد قيد البحث أكثر سهولة ويسر بالنسبة للتلميذات وقيامهم بالواجبات الحركية بشكل سليم خلال الوحدات التعليمية .

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه وارير بوس **Warrier Boss (2006م)** أن التعلم الإلكتروني يكون أكثر فاعلية لو دمجت بعض عناصره مع بعض عناصر التعليم الأخرى وذلك هو ما يسمى blended learning حيث أن الدمج الصحيح بين التعلم الإلكتروني وأسلوب تعليم آخر الذي يكون وجها لوجه وأفضل من التعليم الإلكتروني إذا كان كل منهما منفصل عن الآخر كما أن الحاجة الشديدة لتكنولوجيا جديدة والعمل 24 ساعة خلال أيام الأسبوع السبعة لا يمكن أن تتحقق من خلال مصادر ووسائل التعليم في الفصل العادي ، والتعلم المدمج يحقق كل هذه الأشياء من أجل تطوير حاجات الإنسان ، كما أنه لا بد من توافر قدر كاف من الحماس والالتزام لتحقيق النجاح في التعلم المدمج أكثر مما تحتاجه . (23 : 96)

ويشير **بيرسي جوش Bersi Josh (2012م)** إلي أن التعلم المدمج هو التطور الطبيعي للتعلم الإلكتروني داخل برنامج تعليمي متكامل فيه الوسائط المتعددة لتحقيق الأهداف التعليمية بالطريقة المثلى ، ويعتقد أن أي برنامج تعلم إلكتروني ناجح إما أن يكون هو بالفعل برنامج تعلم مختلط أو أنه سيتحول في المستقبل إلى برنامج تعلم مختلط ، ويؤكد على أن مفتاح التعلم المختلط الناجح هو اختيار المزيج الجيد من الوسائل التي سوف تحقق أعلى تأثير في التعلم مع أقل تكلفة ممكنة . (18 : 158)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من **رشا محمد (2015م) (5)** ، **مروة سيد (2016م) (15)** ، **مي يابو هوانج وآخرون Mei-Yao Huang, et, al., (2017م) (24)** ، **عباس كاظم وآخرون Abbas Kadhem, et, al., (2021م) (20)** والتي تشير الي أن استخدام التعليم المدمج أدى إلى إيجابية واستثارة المتعلمين لتعلم واستيعاب المهارات الحركية في كل رياضة علي حدة .

ثانياً: مناقشة نتائج الفرض الثاني الذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى اداء بعض المهارات الاساسية في كرة اليد قيد البحث " .



أظهرت نتائج جدول (6) وجود فروق دالة إحصائية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في اختبارات المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث .

ويعزى الباحثون هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث للمجموعة الضابطة إلى أن الطريقة التقليدية (المعتادة) تقوم على الشرح اللفظي للمعارف والمعلومات المرتبطة وأداء نموذج للمهارات وتصحيح الأخطاء من قبل المعلمة والممارسة والتكرار من جهة التلميذ وهذا بلا شك يوفر ويساعد التلميذ على تكوين الصورة الواضحة لتلك المهارات وتساعد باستمرار على أن تكون لدى التلميذ قدر من المعرفة وفرصة جيدة للتعلم مما يؤثر بدور إيجابي على التحصيل المعرفي وكفاءة الأداء المهارى ، كما أن معلمي التربية الرياضية بالمدارس لديهم أفق واسع في عملية التعلم والذي ينعكس لديهم عند تعليم مهارات أو مسابقات جديدة في اختيار التمرينات البدنية الخاصة بالمهارة أو بالمسابقة . ويشير حسن أحمد (2008م) أن قيام المعلم بعمل نموذج مع شرح المهارة وعرض صورة لها فإن هذا يعد من أفضل الطرق في تعليم المهارات ، وأن درجة أداء اللاعبين للمهارة تتوقف على مقدرة المعلم على الشرح الجيد الدقيق لفن أداء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعليم . (3 : 94)

ويري محسن حمص (2007م) أن ما يحتويه الجزء الرئيسي بالوحدة التعليمية من عناية بالقوام واللياقة البدنية في الإعداد البدني والحرص على تنمية التوافق العضلي والعصبي وتأثيره على الأجزاء الحيوية بالجسم وزيادة مرونة المفاصل والعضلات ومطاطيتها له تأثير إيجابي على النشاط التعليمي والتطبيقي ، حيث يتم تحقيق أهداف الوحدة التعليمية وهي (تعليم - تنمية المهارات الحركية - اكتساب المعارف - تحقيق الجوانب التربوية) . (11 : 28)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من رشا محمد (2015م) (5) ، مروة سيد (2016م) (15) ، مي ياونج هوانج وآخرون Mei-Yao Huang, et, al., (2017م) (24) ، عباس كاظم وآخرون Abbas Kadhem, et, al., (2021م) (20) حيث أشاروا إلى أن الطريقة التقليدية المتبعة مع المجموعة الضابطة أدت إلى اكتساب المهارات الحركية والتعلم بشكل أفضل وتحسن القياسات البعدية عن القبلي .

ثالثاً : مناقشة نتائج الفرض الثالث الذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث " .

أظهرت نتائج جدول (7) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث .



ويعزى الباحثون هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تنمية المهارات الأساسية قيد البحث إلى أن التعلم المدمج يعد استراتيجية جديدة تجمع بين الاستفادة القصوى من تطبيقات تكنولوجيا المعلومات الحديثة والتدريس التقليدي مما أدى إلى المساعدة في توفير بيئة تعليمية مناسبة أدت إلى زيادة الألفة والترابط بين الطالبات وتفاعلهم مع بعضهم البعض ومع المعلمة وإتاحة أكثر من فرصة للتعلم في ضوء قدرات الطالبات ، بالإضافة إلى استخدام التطبيق العملي المباشر وذلك بعد مشاهدة الموقع التعليمي والربط بين ما شاهدته الطالبات وما يتم تطبيقه داخل الوحدة التعليمية حيث أن أسلوب التعلم التعاوني يؤدي إلى انتقال أثر التعليم الإيجابي نتيجة للتدعيم الفوري مع إعطاء تغذية راجعة مباشرة للمؤدى من خلال استخدام الملاحظ لورقة المعيار الخاصة بالأداء الصحيح ومقارنة أداء المؤدى بالمعيار بمنحه تغذية لاحقة كمعرفة بالأداء أو تغذية رجعية لمعرفة بالنتيجة مع تسجيل ناتج الأداء مما ساعد على استغلال الحد الأقصى من الوقت المتاح للعملية التعليمية واستغلال ما لديهن من قدرات وزيادة إيجابياتهن وتمكين الطالبات من التعبير عن أفكارهن والمشاركة الفعالة في المناقشات مع زملائهن مما أدى إلى بقاء أثر ما يتعلمون وساهم بصورة واضحة في زيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة وتعلم كل مهارة من المهارات الأساسية بسهولة .

وفى هذا الصدد يشير كلاً من **مصطفى حسين وناهد خيرى (2009م)** أن استخدام التعلم المدمج يوفر كم هائل من مصادر المعلومات تؤدي إلى زيادة بقاء أثر ما يتعلمه الطلاب وترسيخها في أذهانهم مما يثرى العملية التعليمية بشكل إيجابي . (16 : 55)

ويري **جاريسون ديدمان Garrison Deadman (2014م)** أن مفهوم التعلم المدمج ظهر كتطور طبيعي للتعلم الإلكتروني للحصول على إنتاجية أفضل بأقل تكلفة ، فالتعلم المدمج هو الأسلوب الذى يجمع بين أفضل خصائص التعلم الإلكتروني والتعلم وجهاً لوجه لتصميم المقررات التعليمية ، وهو بذلك يبنى منهُما تجربة تعلم أكثر فاعلية للمتعلمين ، كما أن التعلم المدمج لا يجب أن يشير فقط إلى الخلط للتدريب على طرق التعلم ، لكن إلى التطبيق المنظم وتكامل التعلم والأدوات ودعم الأداء والتعاون والممارسة والتقييم لإنشاء بيئة أداء وتعلم موحد لإيجاد المزيج الصحيح لمكونات التعلم . (19 : 30)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من **رشا محمد (2015م) (5)** ، **مروة سيد (2016م) (15)** ، **مي ياو هوانج وآخرون Mei-Yao Huang, et, al., (2017م) (24)** ، **عباس كاظم وآخرون Abbas Kadhem, et, al., (2021م) (20)** والتي تشير إلى أن استخدام التعلم المدمج أدى إلى إيجابية واستثارة المتعلمين لتعلم واستيعاب المهارات الحركية في كل رياضة علي حدة .

الإستخلاصات :



- 1- البرنامج التعليمي بإستخدام التعليم المدمج أظهر تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء بعض المهارات الاساسية في كرة اليد قيد البحث لطالبات الصف الثاني الثانوي .
- 2- استخدام البرنامج التقليدي (الشرح والنموذج) أظهر تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء بعض المهارات الاساسية في كرة اليد قيد البحث لطالبات الصف الثاني الثانوي .
- 3- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الاساسية في كرة اليد قيد البحث لطالبات الصف الثاني الثانوي .

التوصيات :

- 1- تطبيق برنامج التعليم المدمج لزيادة التحصيل المعرفي وتنمية مستوى أداء بعض المهارات الاساسية في كرة اليد قيد البحث لطالبات المرحلة الثانوية .
- 2- إجراء المزيد من البحوث التجريبية في مجال التعليم بإستخدام التعليم المدمج على مهارات أخرى ومراحل سنوية مختلفة لتعليم الطالبات المهارات المختلفة في جميع الرياضيات سواء فردية أو جماعية .

المراجع .

أولاً : المراجع العربية .

- 1- أحمد محمد خاطر ، علي فهمي البيك : " القياس في المجال الرياضي " ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة ، 2005م .
- 2- إيمان فاروق محمد : " دراسة مقارنة للتعرف على أثر إستخدام الطريقة التقليدية والتعليم الإلكتروني والتعلم المدمج على المستوى الرقمي والتحصيل المعرفي لمسابقة دفع الجلة لدى الطالبات " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق ، 2019م .
- 3- حسن أحمد شحاتة : " المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق " ، الدار العربية للكتاب ، القاهرة ، 2008م .
- 4- حسن حسين زيتون : " رؤية جديدة في التعليم الإلكتروني " المفهوم - القضايا - التطبيق - التقييم " ، الدار الصولية للتربية ، الرياض ، المملكة العربية السعودية ، 2015م .



- 5- رشا محمد حسن : " تأثير برنامج التعلم الإلكتروني المدمج على المستوى البدني والرقمي لمسابقة دفع الجلة للمرحلة الابتدائية بدولة الامارات العربية المتحدة " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق ، 2015م .
- 6- عاطف السيد أحمد : " تكنولوجيا التعليم والمعلومات واستخدام الكمبيوتر والفيديو في التعليم والتعلم " ، مطبعة رمضان ، الإسكندرية ، 2013م .
- 7- عبد الله سالم المناعي : " الكمبيوتر وسيلة مساعدة في العملية التعليمية " ، التربية مجلة محكمة تصدر عن اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم ، العدد 101 ، عدد يونيو ، مطابع قطر الوطنية ، قطر ، 2012م .
- 8- عماد الدين عباس أبو زيد ، مدحت محمود عبد العال : " تطبيقات الهجوم في كرة اليد (تعليم - تدريب) " ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2007م .
- 9- كمال عبد الرحمن درويش ، قدرى سيد مرسى ، عماد عباس ابو زيد : " القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد (نظريات وتطبيقات) " ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2002م .
- 10- مجدي عزيز ابراهيم : " استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم " ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، 2014م .
- 11- محسن محمد حمص : " المرشد في تدريس التربية الرياضية " ، ط2 ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، 2007م .
- 12- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : " اختبارات الأداء الحركي " ، الطبعة الثالثة ، درا الفكر العربي ، القاهرة ، 2001م .
- 13- محمد صبحي حسانين : " القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة " ، الجزء الثاني ، ط6 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2004م .
- 14- محمد عبد الغنى عثمان : " التعلم الحركي والتدريب الرياضي " ، ط5 ، دار العلم للنشر والتوزيع ، الكويت ، 2014م .
- 15- مروة سيد أحمد عبد الفتاح : " تأثير استخدام التعليم المدمج في اكتساب بعض المهارات في الكرة الطائرة للمرحلة الإعدادية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق ، 2016م .
- 16- مصطفى حسين باهى ، ناهد خيرى فياض : " اتجاهات التعليم العالي في ضوء الجودة الشاملة " ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، 2009م .
- 17- وفيقة مصطفى سالم : " تطبيقات تكنولوجيا التعليم وتفعيل العملية التعليمية في التربية البدنية والرياضة " ، الكتاب الثاني ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، 2007م .



ثانياً : المراجع الأجنبية .

- 18- Bersi Josh : " **The Blended Learning Book: Best Practices, Proven Methodologies, and lessons Learned** " , Journal of Educational Multimedia and Hypermedia ,3(2) ,P.P 155-172, Philadelphia, Saundersco, 2007 .
- 19- Garrison Deadman : " **Blended Learning** ", Teaching Centre, Calgary University, Vol.45, No.8, P.P26-30, Canada,2009 .
- 20- Kadhem Abbas Abdulhamza , Mohammed Ali, Khalil Hamid , Gaeed Ahmed Sekeb : " The Effectiveness of the Blended Education Strategy in Learning the Skills of Rolling and Suppression Football for Students " , Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology, Vol. 15 Issue 3, p2203-2209. 7p. Jul-Sep2021 .
- 21- Maclean Daniel D : " **Use of Computer _ Based Technology in Health** " , Physical Education , Recreation , and Dance , Eric Digests No ED390874,2013 .
- 22- Micelle Arail : " **Integrating Hypermedia to class room instate** " , developing anon undertaking style, center for publicans and Administration, germane, California State, University Beach, p.p.I.g, 2014 .
- 23- Warriier Boss. S. : " **Bringing about a blend of e-learning and traditional methods** " , Article in an Online edition of India's National Newspaper, Monday, May 15, 2006 .