

دار المنظومة
DAR ALMANDUMAH
الرواد في قواعد المعلومات العربية

العنوان:	تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب
المصدر:	المجلة العلمية لكلية التربية
الناشر:	جامعة الوادي الجديد - كلية التربية
المؤلف الرئيسي:	موسى، عقيلي محمد محمد أحمد
المجلد/العدد:	ع25
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	2017
الشهر:	مايو
الصفحات:	69 - 131
رقم MD:	1158042
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
اللغة:	Arabic
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	طرق التدريس، تنمية المهارات، التنمية التعليمية، طلاب الثانوي، اللغة العربية
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/1158042

© 2022 دار المنظومة. جميع الحقوق محفوظة.
هذه المادة متاحة بناء على الإتفاق الموقع مع أصحاب حقوق النشر، علما أن جميع حقوق النشر محفوظة.
يمكنك تحميل أو طباعة هذه المادة للاستخدام الشخصي فقط، ويمنع النسخ أو التحويل أو النشر عبر أي وسيلة (مثل مواقع الانترنت أو البريد الالكتروني) دون تصريح خطي من أصحاب حقوق النشر أو دار المنظومة.



كلية التربية بالوادي الجديد
المجلة العلمية

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي
الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات
الحياتية لدى الطلاب

إعداد

د/عقيلي محمد محمد أحمد موسى

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية المساعد
كلية التربية بالوادي الجديد - جامعة أسيوط

العدد الخامس والعشرون - مايو ٢٠١٧

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب د/عقبلى محمد أحمد موسى

المقدمة :

يعتبر تعليم المهارات الحياتية وسيلة لتحقيق الغايات الأبعد للمتعلمين، والقصد من ذلك أن تعليم المهارة ليس هو الهدف في حد ذاته، وإنما الهدف هو كيف يستفيد المتعلم من خلال اكتساب المهارة في حياته العامة والخاصة؛ ولأن إعداد الطالب للحياة يعتمد في الغالب على مراحل التعليم العام التي يمر بها؛ لما لها من الخصائص المختلفة التي تجعله قابلاً ومستعداً للتعلم عن بقية المراحل العمرية المتقدمة؛ لذلك كان للتعليم المبني على المهارات الحياتية خصوصاً في هذه المراحل - أهدافاً تناولها العديد من التربويين والباحثين، منها: تحسين الحياة النفسية والاجتماعية بالنسبة لطلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية، وتنمية الخصائص الشخصية للمتعلم، مثل الاتصال والتعاون مع الآخرين، وممارسة العمل ضمن الفريق الواحد، وتزويده بالمعلومات والخبرات المتعلقة بإدارة المواقف الحياتية اليومية، وإطلاعه على التقنيات الحديثة، وتوجيهه للاستخدام الأمثل لها، والقدرة على استخدام المراجع العلمية في البحث عن المعلومات، ومن ثم الاستفادة منها وتفعيلها، والتجريب المستمر لتنمية مهارات التعليم الذاتي، وإكساب اتجاهات ومهارات عملية إيجابية عن طريق إقامة علاقات أسرية واجتماعية طيبة، تنعكس إيجاباً على التلاحم بين فئات المجتمع المختلفة، وتنمية الملاحظة الواعية وتوجيهها كمنطلق لتكوين التفكير العلمي بأنواعه المختلفة حسب الحاجة التي يحددها الموقف، من مهارات للتفكير الإبداعي، إلى مهارات النقد، والوقوف على مهارات وطرق حل المشكلات، وتحديد أفضل الحلول الممكنة؛ ليتم الاختيار الأمثل بينها، وكذلك تنمية مهارات اتخاذ القرار وضوابطه السليمة، وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الاهتمام بالمشتركات العامة للناس، كترشيح الاستهلاك في مجالات الحياة المختلفة، والاهتمام بمنايع الطاقة والحفاظ عليها، كما تهدف المهارات الحياتية إلى تشجيع المتعلمين على ممارسة بعض المناشط الضرورية لتوفير الأمن والسلامة في بيئته.

حيث تساعد المهارات الحياتية على تحقيق أهداف التربية ، فهي تمثل أهم نواتج التعلم الإنساني حيث تساعد الفرد على إدارة حياته وتحقيق التوافق الشخصي والاجتماعي والتعايش مع المتغيرات البيئية ومع متطلبات الحياة . (منسى، بخت ، ٢٠١١، ١٤٠)

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب /د/عقيلي محمد محمد أحمد موسى

وتأتي أهمية المهارات الحياتية باعتبارها مهارات أساسية لا غنى للفرد عنها ليس فقط لإشباع حاجاته الأساسية من أجل مواصلة البقاء ، ولكن أيضاً من أجل استمرار التقدم وتطوير أساليب معيشة الحياة، وتقوم فلسفة وأسس التربية الحديثة على الاتجاه لتكون تربية حياتية لتنمية المهارات الحياتية ، وهذا ما أكدته دراسة (عبد الفتاح، ٢٠٠٣، ٢٢٢) والتي تؤكد فيها على أن المهارات الحياتية تزيد من قدرة الأفراد على تحقيق الثقة بالنفس واتخاذ القرار وتحمل المسؤولية وحل المشكلات، كما اهتم (مازن ،٢٠٠٦، ٢٤٣ : ٢٤٥) بتقديم نموذج مقترح لتضمين بعض المهارات الحياتية في منظومة المنهج التعليمي في إطار مفاهيم الأداء والجودة الشاملة.

كذلك دراسة (Coffey , 1998,201) والتي قدمت برنامجاً تربوياً مقترحاً لتنمية المهارات الحياتية يؤكد على المهارات المطلوبة لسوق العمل والمهارات المعيشية العملية، والإدارة الشخصية والمهارات الاجتماعية، ودراسة (بدوي ،٢٠٠٠، ٦٨ : ١٦٤) والتي توصلت إلى تحديد أهداف التربية الحياتية البيئية التي يجب أن تعكسها مناهج الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الإعدادي. وهذا بطبيعة الحال ينطبق على مناهج اللغة العربية والتخصصات المختلفة التي يمكن عن طريقها أن يكتسب الطلاب العديد من المهارات الحياتية المرتبطة بسوق العمل التي تمكنهم من ترجمة المعرفة والاتجاهات والقيم والمورثات الاجتماعية والثقافية إلى ممارسات عملية في حياتهم اليومية والمستقبلية ،

من أجل ذلك فقد تم تجريب الكثير من الأساليب والاستراتيجيات الحديثة في تدريس التخصصات المختلفة وخاصة اللغة العربية ؛ لتنمية هذه المهارات منها : استخدام استراتيجية الاستقصاء التي أثبتت الدراسات فاعليتها في تنمية تلك المهارات الحياتية.وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في معرفة المهارات الحياتية التي قاموا بتنميتها من أجل الاستفادة منها في هذه الدراسة. ومنها دراسة (Douglas Hamblin,1998 , 110) التي قدمت برنامجاً تدريبياً لتدريب معلمي الدراسات الاجتماعية على تنمية المهارات الحياتية الضرورية لدى التلاميذ بالمراحل الدراسية المختلفة ودراسة (Lyn Leton ,1998,35) التي قدمت نموذجاً لكيفية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس الدراسات الاجتماعية ، في تنمية المهارات الحياتية ومنها مهارة

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل
وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب د/عقيلي محمد محمد أحمد موسى

الاستماع للآخرين ومهارة المشاركة الاجتماعية ومهارة التحدث في الوقت المناسب ومهارة الحوار مع الآخرين . ودراسة (Gerald Alieberman,Linda,1998, 22) التي أثبتت فاعلية استخدام المدخل البيئي في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية الحياتية الفعالة لديهم مثل مهارة العمل مع الآخرين ومهارة المشاركة الاجتماعية ومهارة فهم سلوك الآخرين ومهارة التعاطف وقت الأزمات ، ودراسة (عبد المقصود ، ١٩٩٨) والتي توصلت إلى بناء إستراتيجية متكاملة(الألعاب الأكاديمية ولعب الأدوار) في تعلم بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي ، ودراسة (Garland ,1999) التي أثبتت فعالية برنامج لتعليم المهارات الحياتية للشباب أثناء معسكر صيفي مدته ثمانية أسابيع يضم الصغار من صف الحضانة إلى الصف الخامس لتعليم المهارات الحياتية يركز على التواصل والرعاية ودراسة(Janet Regehr, 1999,83) التي اهتمت بتنمية بعض المهارات الجغرافية الحياتية اللازمة لتنمية التفكير الجغرافي والاستفادة من المعلومات الجغرافية المكتسبة في مواقف حياتية يومية، ودراسة (Mary Hill,2000,108) التي توصلت إلى تنمية المهارات الحياتية من خلال بعض القضايا الاجتماعية ذات الصلة بمنهج الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي ، ودراسة (James Rea,2000,64) التي توصلت إلى تنمية المهارات الحياتية لدى المتعلمين في مختلف المراحل الدراسية من خلال استخدام إستراتيجية تدريسية تعمل على فاعلية دور المتعلم في العملية التعليمية ، وكذلك من ملاحظة الآخرين والخبرات التي يجب أن تتوافر من خلال المدرسة ، ودراسة (Row Rey,2000) التي توصلت إلى تحديد المهارات الحياتية الضرورية للشباب الاسكتلندي والإنجليزي، فقد اعتبروا أكثر المهارات الحياتية أهمية هي مهارات الاتصال والمهارات الخاصة بالعلاقات بين الأشخاص المتضمنة فيها، ودراسة (بدوي ، ٢٠٠٠) والتي توصلت إلى تحديد أهداف التربية الحياتية البيئية التي يجب أن تعكسها مناهج الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الإعدادي، ودراسة (عبد الفتاح ، ٢٠٠٠ ، ١١ : ٢٨) التي توصلت إلى اعداد مواقف تعليمية لتنمية المهارات الحياتية لدى طفل ما قبل المدرسة وهي مهارة التعامل مع المشاعر ومهارة الاتصال ومهارة اتخاذ القرار، ودراسة (نجم ، المقدم ، ٢٠٠٠ ، ١ : ٣١) التي أثبتت فاعلية برنامج مقترح قائم على توظيف الوسائل والالعاب التعليمية في تنمية المهارات الحياتية لدى

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب /د/عقبلى محمد محمد أحمد موسى

أطفال مرحلة ما قبل المدرسة، ودراسة (Mik Linderg,2001 ,70:78) التي توصلت إلى تدنى مستوى أداء المعلم في تنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذه في مرحلة التعليم الثانوي، ودراسة (غازى، ٢٠٠٢، ٣٩١: ٤٢١) التي توصلت إلى فاعلية استخدام مواقف العصف الذهني الجماعي في تدريس المهارات الحياتية والبيئية على تنمية مهارة طرح الأسئلة لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي، ودراسة (مازن، ٢٠٠٢، ٢٧٦: ٢٨٨) وقد أسفرت نتائج الدراسة عن أن هناك ارتباطاً بين التربية العلمية بجميع مجالات المهارات الحياتية وتشمل مهارات الحياة في الأسرة ومهارات الاتصال الناجح ومهارات المواطن الصالح ومهارات البعد عن الإدمان والمخدرات، ومهارات النجاح المهني ومهارات التعامل مع الأصدقاء، كما توصلت الدراسة إلى أن الاهتمام بمجال المهارات الحياتية على المستوى العالمي سواء من خلال التربية الرسمية أو غير الرسمية تهدف إلى إعداد برامج في المهارات الحياتية المتنوعة وتوجيهها إلى مؤسسات خدمة المجتمع، ودراسة (مسعود، ٢٠٠٠: ٨٠) التي توصلت إلى استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية بعض المهارات الحياتية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي والتحصيل والاتجاه نحو المادة، ودراسة (أبو حجر، ٢٠٠٣) التي توصلت إلى تأثير برنامج تدريبي مقترح في ضوء المهارات الحياتية على الفاعلية التدريسية لدى معلمي العلوم والصحة في المرحلة الأساسية الدنيا، ودراسة (عبدالرشيد، ٢٠٠٣) التي توصلت إلى فاعلية الأنشطة اللغوية (نشاط التمثيل، ونشاط المناظرة، ونشاط الصحافة) في تنمية المهارات الحياتية (التلخيص، وإعداد التقارير والحوار والتفاوض) لدى طلاب المرحلة الثانوية الزراعية، ودراسة (عبد الله، ٢٠٠٣، ١٣٠: ١٧٥) التي توصلت إلى فاعلية برنامج مقترح في الأنشطة المصاحبة لمنهج الدراسات الاجتماعية بالصف الرابع الأساسي في تنمية بعض المهارات الحياتية، ودراسة (محمد، ٢٠٠٥) التي توصلت إلى تحديد المهارات الحياتية التي يجب أن يكتسبها طالب المدرسة الثانوية من خلال تعامله مع الأنشطة المدرسية، ودراسة (عطية، ٢٠٠٧، ٤٧: ٩٨) التي توصلت إلى فاعلية وحدة دراسية قائمة على النشاط في الدراسات الاجتماعية لتنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، ودراسة (الحديبي، ٢٠٠٨) التي أثبتت فاعلية برنامج قائم على معايير تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية في تنمية المهارات الحياتية (التواصل-التفكير – الوعي الثقافي) لدى متعلمي

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل
وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب د/عقيلي محمد محمد أحمد موسى

اللغة العربية الناطقين باللغات الأخرى، ودراسة (الغدران ، ٢٠٠٨) التي توصلت إلى تأثير برنامج إرشادي جمعي قائم على المهارات الحياتية في تنمية مفهوم الذات ومركز الضبط لدى أعضاء المراكز الشبابية ، ودراسة (زارع ، ٢٠٠٨) التي توصلت إلى فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتكوين الطالب المعلم شعبة الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض المهارات الحياتية والوعي بالتحديات التربوية للعلامة ، ودراسة (رشوان & النجدي ، ٢٠٠٩) التي توصلت إلى فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم النشط لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى الدارسات بمدارس الفصل الواحد ، ودراسة (عبد الكريم ، ٢٠٠٩) التي توصلت إلى تأثير برنامج قائم على التعلم النشط في الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض المهارات الحياتية والتحصيل لدى التلاميذ المعوقين عقليا القابلين للتعلم، ودراسة (علام ، ٢٠٠٩) التي توصلت إلى تأثير استخدام البورتفوليو في تنمية بعض المهارات الحياتية وبقاء أثر التعلم في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي ، ودراسة (عياد & سعد الدين ، ٢٠١٠) التي توصلت إلى فاعلية تصور مقترح لتضمين بعض المهارات الحياتية في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي بـفلسطين ، ودراسة (الغامدي ، ٢٠١١) التي توصلت إلى فاعلية الأنشطة التعليمية في تنمية المهارات الحياتية في مقرر الحديث لطلاب الصف الثالث المتوسط ، ودراسة (الأغا، ٢٠١٢) التي توصلت إلى فاعلية توظيف استراتيجيات Seven E's البنائية في تنمية المهارات الحياتية في مبحث العلوم العامة الفلسطيني لدى طلاب الصف الخامس الأساسي ، ودراسة (الزيودي، ٢٠١٢) التي أبرزت دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمشروع تطوير التعليم نحو الاقتصاد المعرفي (ERFKE) في تنمية المهارات الحياتية لطلبة المدارس الحكومية الأردنية . ودراسة (صقر ، ٢٠١٦) التي توصلت إلى فاعلية برنامج قائم على المهارات الحياتية في تدريس اللغة العربية لتنمية الأداء اللغوي والقدرة على تحمل المسؤولية نحو التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

ومن المهارات الحياتية المهمة التي يحتاجها طالب الصف الأول الثانوي الفني وخاصة في الوقت الراهن مهارات : الاتصال اللغوي الفاعل ، واتخاذ القرار .

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب د/عقيلي محمد محمد أحمد موسى

فهذه المهارات تعتبر من أهم المتطلبات التي يحتاجها سوق العمل في الحياة الراهنة التي يعيشها هؤلاء الطلاب ؛ لذا فإن البحث جاء تلبية لحاجات ومتطلبات الوضع الحالي الذي يعج بالكثير من الأمور الحياتية التي تحتاج إلى مهارة للتعامل معها ..

مشكلة البحث :

من خلال اطلاع الباحث على منهج اللغة العربية بالصف الأول الثانوي الفني وجد أن هذا المنهج على الرغم من احتوائه على عدد من المهارات الحياتية ، إلا أن هذه المهارات لا تناسب متطلبات سوق العمل الذي نعيشه ، كما أن المهارات الموجودة لا يوجد توضيح لها في دليل المعلم للأساليب ووسائل التدريس ، الأمر الذي دعا الباحث للقيام بدراسة استطلاعية للتعرف على مدى اكتساب الطلاب لسلوكيات المهارات الحياتية الموجودة داخل كتاب اللغة العربية بالصف الأول الثانوي الفني ، حيث قاموا بتحديد المهارات الموجودة داخل الكتاب ثم قاموا باختيار إحدى المهارات التي تم تحليلها إلى مجموعة من السلوكيات للبحث في مدى اكتساب الطلاب لهذا السلوك ، وذلك من خلال استمارة ملاحظة للسلوك ثم تطبيقها على (٢٠) طالبا من طلاب الصف الأول الثانوي الفني- حيث درسوا مقرر اللغة العربية - وقد أكدت النسب التي حصل عليها الباحث تدنى مستوى هؤلاء الطلاب للسلوك الذي تم تقديمه لهم في الصف الأول الثانوي ، وفي ضوء هذه النتيجة ، وما نادى به الدراسات السابقة التي تم سردها ، توصل الباحث إلى أن الأساليب والطرق التدريسية التي تم استخدامها في تقديم هذه المهارات لم تتمكن من تحقيق اكتساب الطلاب للسلوكيات المرغوبة .

من هنا كانت محاولة الدراسة في إعداد تصور في اللغة العربية يحتوى بداخله بعض المهارات الحياتية المناسبة لطالب المرحلة الثانوية الفنية في الوقت الراهن ، والذي يتم صياغته وفق متطلبات سوق العمل.

من خلال ذلك تتحدد مشكلة الدراسة في تصور محتوى اللغة العربية بالصف الأول الثانوي في تحقيق وظيفة المادة ، وإكساب الطلاب المهارات الحياتية اللازمة للتفاعل مع مستجدات العصر ومتطلبات سوق العمل .

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب /د/عقيلي محمد محمد أحمد موسى

بجانب ذلك ومن خلال تحليل كتاب اللغة العربية بالصف الأول الثانوي الفني ،وجد أن المهارات الحياتية الموجودة بين ثنايا هذه الكتب لا تساير مستجدات سوق العمل الحديث ، ولا تشبع رغبات وحاجات طالب هذه المرحلة ، لذا- ومن هذا المنطلق - يحاول البحث الحالي إعداد تصور لتطوير منهج اللغة العربية قائم على متطلبات سوق العمل لتنمية بعض المهارات الحياتية المناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي الفني.

ومن ثم تحاول الدراسة الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي :

- ما فاعلية تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية قائم على متطلبات سوق العمل في تنمية بعض المهارات الحياتية لطلاب الصف الأول الثانوي الفني ؟

ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة التالية :

١- ما حاجات سوق العمل التي يبني التصور المقترح لتطوير منهج اللغة العربية لطلاب الصف الأول الثانوي في ضوءها ؟

٢- ما مدى توافر متطلبات سوق العمل في منهج اللغة العربية بالصف الأول الثانوي الفني ؟

٣- ما المهارات الحياتية اللازمة لطلاب الصف الأول الثانوي الفني والتي يمكن تنميتها من خلال التصور المقترح في اللغة العربية القائم على متطلبات سوق العمل ؟

٤- ما أسس بناء تصور في اللغة العربية قائم على متطلبات سوق العمل لتنمية بعض المهارات الحياتية لطلاب الصف الأول الثانوي الفني ؟

٥- ما التصور المقترح في اللغة العربية القائم على متطلبات سوق العمل في تنمية بعض المهارات الحياتية لطلاب الصف الأول الثانوي الفني ؟

٦- ما فاعلية تصور في اللغة العربية قائم على متطلبات سوق العمل لتنمية مهارة الاتصال اللغوي الفاعل لطلاب الصف الأول الثانوي الفني ؟

٧- ما فاعلية تصور في اللغة العربية قائم على متطلبات سوق العمل لتنمية مهارة اتخاذ القرار لطلاب الصف الأول الثانوي الفني ؟

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب /د/عقيلي محمد محمد أحمد موسى

أهداف البحث :

- تحديد متطلبات سوق العمل اللازمة لبناء التصور المقترح .
- تحليل محتوى منهج اللغة العربية بالصف الأول الثانوي لمعرفة مدى توافر متطلبات سوق العمل بداخل محتواه .
- التعرف على أهم المهارات الحياتية اللازمة لطلاب الصف الأول الثانوي الفني والتي يمكن تنميتها من خلال تصور مقترح في اللغة العربية قائم على متطلبات سوق العمل لدى الصف الأول الثانوي .
- تحديد الأسس لبناء تصور في اللغة العربية قائم على متطلبات سوق العمل لتنمية بعض المهارات الحياتية لطلاب الصف الأول الثانوي الفني
- بناء تصور في اللغة العربية قائم على متطلبات سوق العمل لتنمية بعض المهارات الحياتية
- قياس فاعلية التصور القائم على متطلبات سوق العمل في تنمية مهارة الاتصال الفاعل لدى طلاب الصف الأول الثانوي الفني .
- قياس فاعلية التصور القائم على متطلبات سوق العمل في تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى طلاب الصف الأول الثانوي الفني .
- تحديد مصطلحات الدراسة :
- التصور المقترح :

يعرفه الباحث إجرائياً في هذه الدراسة بأنه عبارة عن مجموعة من الخطوات والإجراءات التي يقترحها الباحث لتطوير محتوى منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني التجاري ، وما يتضمنه من وحدات ودروس في ضوء متطلبات سوق العمل وقياس أثره لتنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب .

متطلبات سوق العمل:

عبارة عن المعارف والمهارات والقيم والسلوكيات والخبرات المراد تضمينها في مناهج اللغة العربية بالمرحلة الثانوية الفنية ، و التي تواكب التحديات المستقبلية لتلبية بعض المهارات الحياتية اللازمة لهؤلاء الطلاب .

وتعني كذلك ما يكتسبه طالب الصف الأول الثانوي الفني من معارف ومهارات وقيم واتجاهات إيجابية نحو العمل ، وما يتعلق به من ممارسة تمكنه من اختيار مجال مهني معين ، والاستعداد للتوظيف

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب د/عقيلي محمد محمد أحمد موسى

الذاتي وفق أساليب علمية تساعده في هذا الاختيار ، كالقدرة على تحديد احتياجات البيئة من الخدمات والمنتجات ، وإجراء دراسة الجدوى للمشروعات الصغيرة ، وتحمل تبعات المخاطرة المحسوبة للمتغيرات المستقبلية لسوق العمل ، وممارسة أهم مهاراتها في منظومة القيم التي تحكم سير العمل .
المهارات الحياتية :

تعرف إجرائيا بأنها : المهارات التي تساعد الفرد على إدارة حياته والتعايش مع متطلباتها ، والتعامل بليغابية مع مشكلاتها ، وذلك باتخاذ القرارات المناسبة والصحيحة ، ومواجهة التحديات التي يفرضها العصر ، والاتصال الفعال مع الآخرين .
مهارة الاتصال الفاعل :

تعرف إجرائيا بأنها عملية إرسال واستقبال الرسالة اللغوية بصورة تلقائية بين المرسل والمستقبل بسرعة ودقة وأقل جهد لتحقيق التفاهم بينهما ، وذلك في بيئة لغوية مناسبة . وتتضمن هذه المهارة في هذا البحث ، مهارتي التحدث والاستماع.

مهارة اتخاذ القرار :

هو عملية التفكير التي ينتج عنها الموازنة بين البدائل لاختيار البديل الأنسب للقيام بعمل ما ، ويأتي بعد دراسة مختلفة البدائل والمعطيات الأولية ، والأدلة الكافية والنقد والفحص .

مواد وأدوات الدراسة :

- ١- قائمة متطلبات سوق العمل التي يركز عليها التصور المقترح .
- ٢- استبانة المهارات الحياتية اللازمة لطلاب الصف الأول الثانوي الفني :
- ٣- استمارة تحليل محتوى اللغة العربية لطلاب الصف الأول الثانوي الفني وفق متطلبات سوق العمل .

٤- تصور مقترح في اللغة العربية قائم على متطلبات سوق العمل . (كتاب الطالب)

٥- دليل للمعلم .

٦- اختبار لقياس الاتصال الفاعل في مهارتي التحدث والاستماع .

٧- مقياس لقياس مهارة اتخاذ القرار .

حدود الدراسة :

تلتزم الدراسة الحالية بالحدود التالية :

- الحد البشري : مجموعة من طلاب الصف الأول الثانوي الفني التجاري ، لأنهم هم

الأحوج لتوظيف هذه المهارات أكثر من غيرهم .

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب د/عقيلي محمد محمد أحمد موسى

- الحد المكاني : الوادي الجديد – الخارجة ، مدرسة الثانوية التجارية المشتركة ، مكان عمل الباحث

- الحد الزمني : الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠١٦-٢٠١٧

- الحد المهاري : بعض المهارات الحياتية اللازمة لطلاب الصف الأول الثانوي الفني والمتناسبة مع متطلبات سوق العمل : (الاتصال اللغوي الفاعل - اتخاذ القرار..)

- الحد الموضوعي : تصور مقترح في اللغة العربية يتخذ من النص القرآني محورا لتدريبه، مصوغا في ضوء متطلبات سوق العمل .

منهج الدراسة :

استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي ، وقد اعتمدت على التصميم التجريبي ذي المجموعتين التجريبية والضابطة .

فرضا الدراسة :

- يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات الأداء البعدي لطلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات المهارات الحياتية لصالح المجموعة التجريبية .

- يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات الأداء القبلي والأداء البعدي لطلاب المجموعة التجريبية في اختبارات المهارات الحياتية لصالح الأداء البعدي ..

- إجراءات الدراسة :

تسير الدراسة الحالية وفق الخطوات والإجراءات الآتية :

١- تحديد متطلبات سوق العمل و المهارات الحياتية المراد تنميتها لدى طلاب الصف الأول الثانوي الفني ، وذلك من خلال :

أ- دراسة الأدبيات التي تناولت متطلبات سوق العمل و المهارات الحياتية ووضع كل منهما في قائمة .

ب- ضبط القائمتين من خلال معرفة الخبراء والمختصين .

٢- تحديد أسس بناء التصور القائم على متطلبات سوق العمل لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الأول الثانوي ، وتم ذلك من خلال :

أ- دراسة الأدبيات التي تناولت متطلبات سوق العمل

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب د/عقيلي محمد محمد أحمد موسى

- ب- دراسة الأدبيات التي تناولت المهارات الحياتية
ت- تحليل المحتوى وفق متطلبات سوق العمل .
ج- طبيعة نمو طالب الصف الأول الثانوي الفني ..
٣- بناء التصور القائم على متطلبات سوق العمل لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الأول الثانوي الفني ، وذلك من خلال :
أ- تحديد الأهداف .
ب- اختيار المحتوى .
ج- تحديد خطوات التدريس وفنياته ..
د- بناء اختبارات الدراسة .
٤- تطبيق التصور القائم على متطلبات سوق العمل لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الأول الثانوي الفني ، وذلك من خلال :
أ- اختيار عينة من طلاب الصف الأول الثانوي الفني ، وتقسيمها إلى مجموعتين ، ضابطة وتجريبية .
ب- تطبيق أدوات الدراسة قبلها على المجموعتين .
ج- تطبيق التصور على المجموعة التجريبية .
د- تطبيق أدوات الدراسة بعدها على المجموعتين .
هـ- استخراج النتائج وتحليلها وتفسيرها .
- أهمية الدراسة :

ترجع أهمية الدراسة إلى أنها :

- ١- تقدم نموذجا إجرائيا قائما على متطلبات سوق العمل في تدريس اللغة العربية ، الأمر الذي يمكن أن يفيد في مركز تطوير المناهج للاستعانة به في تطوير تدريس اللغة العربية بالمرحلة الثانوية.
٢- تقديم قائمة بالمهارات الحياتية اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية والمرتبطة بمادة اللغة العربية ومتطلبات سوق العمل ، الأمر الذي يمكن أن يسهم في تطوير مناهج اللغة العربية في المرحلة الثانوية .
٣- قد تفتح هذه الدراسة للباحثين المجال لدراسات مماثلة في باقي فروع اللغة العربية للمراحل التعليمية المختلفة .
٤- إعداد مجموعة من الأدوات البحثية المهمة ، الأمر الذي يمكن أن يفيد المراكز البحثية والعلمية في تطوير منظومة التقويم التربوي الشامل .
- الإطار النظري للدراسة :
يهدف عرض الإطار النظري بشكل رئيسي إلى تحديد متطلبات سوق العمل اللازمة لبناء التصور المقترح لتطوير منهج اللغة العربية بالصف الأول الثانوي الفني ، وتحديد أسس بناء التصور لتنمية بعض المهارات الحياتية اللازمة لهؤلاء الطلاب في الوقت الراهن ، ولتحقيق ذلك يعرض الإطار النظري للبعدين التاليين

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب /د/عقيلي محمد محمد أحمد موسى

أولا : سوق العمل ومتطلباته وعلاقته باللغة العربية: ويندرج تحته ما يلي :

١- مفهوم سوق العمل ومتطلباته:
يعرف عبدالسلام (٢٠٠٢، ٥٦) سوق العمل بأنه "عبارة عن الجهات أو المنشآت أو المنظمات أو الهيئات التي تستقبل الأفراد القادرين على العمل سواء المتخرجين في المعاهد أو الجامعات أو غير المتخرجين فيها ، داخل مصر أو خارجها للعمل في ظل سوق قد تعتبر عالمية تخضع لمستوى الجودة الشاملة المعيارية والمتقدمة تكنولوجيا يومًا بعد يوم .

يشير مهران (٢٠٠١، ٤٠) إلى أن سوق العمل يعني: ذلك المجال الواسع الذي يشمل حركة النشاط البشري من أنشطة تجارية أو زراعية أو صناعية إنتاجية كانت أو خدمية ، ومدى استيعابها للقوى البشرية الفنية على كافة المستويات ، وتتوقف طبيعة السوق على خصائص البيئة ومواردها ، وما بها من مشروعات وحاجتها إلى تخصصات معينة ، مع الأخذ في الاعتبار التغييرات التكنولوجية وما تفرضه من مهارات جديدة في العنصر البشري "

تعرفه زكي بأنه : مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات الواجب توافرها لدى الخريج طبقا لمعايير الجودة الشاملة المعيارية المقننة لينجح في تلبية مطالب سوق العمل المتقدم تكنولوجيا " (زكي، ٢٠٠٣ ، ٣٤)

ويعرفه الخفاف بأنه: عبارة عن الأساليب والطرق التي تجمع بين الطلب على القوى العاملة والعرض من الموارد البشرية المتاحة للعمل (الخفاف ، ٢٠٠٥ ، ص ٣٤).

ومن خلال مفهوم سوق العمل يمكن استخلاص متطلباته بأنها : ما يكتسبه الخريج من معارف ومهارات وقيم واتجاهات إيجابية نحو العمل ، وما يتعلق به من ممارسة تمكنه من اختيار مجال مهني معين ، والاستعداد للتوظيف الذاتي وفق أساليب علمية تساعده في هذا الاختيار ، كالتقدير على تحديد احتياجات البيئة من الخدمات والمنتجات ، وإجراء دراسة الجدوى للمشروعات الصغيرة ، وتحمل تبعات المخاطرة المحسوبة للمتغيرات المستقبلية لسوق العمل ، وممارسة أهم مهاراتها في منظومة القيم التي تحكم سير العمل .

٢-معايير اختيار العمالة المطلوبة في سوق العمل:

هناك العديد من المعايير والمواصفات التي يجب توفيرها في المرشح لشغل وظيفة بمستوى معين يمكن إجمالها فيما يلي : (نصر، ١٩٩٧ ، ص ص ٢٠١ - ٢١١).

أ - المستوى التعليمي ب- الخبرات السابقة

ج - الخصائص النفسية: د- الخصائص العقلية والمعرفية

هـ- الخصائص البدنية و-العوامل المهارية والتدريبية

٣- خصائص القوى العاملة اللازمة للتعامل مع المهارات الحياتية :

ما يمكن أن يتوقعه سوق العمل من القوى العاملة في عصر اقتصاد المعرفة بالطبع شيء يختلف بحسب كل شركة أو مجال معين ، ولكن يمكن استنتاج أن سوق العمل والعمالة المعرفية يتوقع الخصائص التالية في هذه العمالة : (مازن ، ٢٠٠٦ ، ٢٢٠)

١- القدرة على التقاط المعلومات وتحولها إلى معرفة قابلة للتطبيق .

٢- القدرة على التكيف والتعلم بسرعة وامتلاك المهارات اللازمة لذلك.

٣- إتقان التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والتكنولوجيا المعتمدة على الحاسب وتطبيقاتها في مجال العمل.

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب /د/عقيلي محمد أحمد موسى

- ٤- القدرة على التعاون والتعامل ضمن فريق ، وإتقان مهارات الاتصال اللفظية والكتابية والافتراضية
 - ٥- امتلاك مهارات إضافية مميزة تختلف عن المهارات التقليدية في الأعمال الروتينية التي أصبحت أنظمة الكمبيوتر تقوم بها .
 - ٦- إتقان أكثر من لغة ؛ حتى يمكن العمل في بيئة عمل عالمية .
 - ٧- إتقان العمل خارج حدود الزمان والمكان ، والقدرة على إدارة العمل سواء أكان ذلك في بيئات عمل تقليدية أو بيئات افتراضية .
 - ٨- القدرة على تحديد حاجات ورغبات المستهلكين بين الأفراد والمؤسسات والهيئات .
 - ٩- القدرة على التغيير والتحرك بسرعة ، مع تلبية احتياجات المستهلكين .
- ولغرض هذه الدراسة يقوم الباحث بعمل مسح لقطاعات الأعمال المختلفة وللوقوف على الآراء الحرة لأصحاب الأعمال والشركات المختلفة فيما يتعلق بمتطلبات سوق العمل ، وبناء على هذه الآراء والمصادر الأخرى والقراءات المختلفة والدراسات السابقة واستطلاع آراء السادة أعضاء هيئة التدريس سوف يتم عمل استبيان وقائمة بمتطلبات سوق العمل .
- ٤-كيفية مواجهة متطلبات سوق العمل والقيام بمتطلباته:
- هناك العديد من الأساليب لمواجهة متطلبات سوق العمل المتغيرة باستمرار وتتمثل في الآتي:
- ربط مخرجات التعليم باحتياجات المجتمع ، وكذلك تطوير طرق التدريس ونظم الامتحانات وإدخال التكنولوجيا في العملية التعليمية ، وتحسين نوعية العمالة وتقليص الفجوة بين العرض والطلب في سوق العمل ، وكذلك الارتقاء بمستوى جودة العملية التعليمية لمواجهة التحديات العصرية في مختلف المجالات (زاهر ، ٢٠٠٤ ، ص ١١٠).
- ويشير الببلاوي إلى أنه لكي نواجه سوق العمل وتحدياتها لابد من إكساب الخريجين المهارات التي يتطلبها سوق العمل، ولا يتأتى ذلك إلا من خلال وجود مناهج دراسية تشجع وتنمي القدرات الابتكارية، وتعزز مهارات حل المشكلات والتفكير العلمي، ووجود طرائق تدريسية قائمة على التعلم الذاتي والبحث والاكتشاف وتنمية المهارات المختلفة التي يتطلبها سوق العمل، كما أنه من الضروري تدعيم الامتحانات بالجوانب العملية والتدريبية والتي تكشف عن ما يتمتع به الفرد من مهارات وقدرات عامة ومخصصة (الببلاوي ، ٢٠٠١ ، ص ١٠٨)
- ومن الضروري الربط بين سوق العمل والمدرسة، فالربط بين مواقع العمل والمدرسة يسهم في تنمية مدارك المتعلم والخريج على التعرف على جميع الظروف المحيطة بالعمل والتعرف على أحدث التقنيات التي يحتاجها سوق العمل، وبالتالي يتعرف على المهام المطلوب منه إنجازها، وعلى قدر عال من الدقة والإتقان طبقاً لمعايير الجودة المقتنة .(بورستيل، ١٩٩٥ ، ص ١١٩).
- ومن الدراسات السابقة التي تناولت متطلبات سوق العمل ، دراسة (عبد الحميد، ١٩٩٧) ، و دراسة (ثلبي، ١٩٩٨) ، ودراسة حسن (١٩٩٨) ودراسة المنشاوي (٢٠٠٧)، ودراسة أحمد (٢٠٠٩) ، ودراسة وزارة القوى العاملة والهجرة (٢٠١٢) ، ودراسة اسماعيل، (٢٠١٣) . (ودراسة عبدالله ، ٢٠١٤)

٥- اللغة العربية وسوق العمل :

يعاني الواقع العربي من مسألتين هامتين تتعلقان باللغة العربية وسوق العمل ، المسألة الأولى تتعلق بإعداد العمالة الأجنبية لسوق العمل العربية ، والمسألة الثانية تتعلق بتأهيل العمالة العربية لسوق العمل ، ففي الأولى كانت بعض الدول غير العربية التي تتطلع إلى أن يكون لها نصيب من

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب د/عقيلي محمد محمد أحمد موسى

سوق العمل العربية تعمل على فتح معاهد ومراكز وبرامج ومقررات لتعليم أبنائها وبناتها اللغة العربية التي كانوا يتوقعون أنها اللغة المستخدمة في سوق العمل في الدول العربية، وأن من متطلبات دخول سوق العمل العرب إتقان تلك العمالة الوافدة اللغة العربية ، غير أن تلك البلدان فوجئت بأن اللغة العربية لا تعد من ضمن شروط مزاوله العمل في الدول العربية ، وعلى العكس من ذلك فقد وجدوا أن الطلب يتركز على اللغة الأجنبية إذ هي المستخدمة في سوق العمل في الدول العربية ، وتعد كأنها شرط لدخول تلك العمالة للأسواق العربية ، " وهذا التهون والتنازل عن إمام العمالة الأجنبية الراغبة في العمل في الأسواق العربية باللغة العربية يعد تجاوزا للأنظمة والسياسات الوطنية ، وطعنا في الهوية الوطنية وتهميشا للأغلبية الساحقة من المواطنين الذين لا يتقنون اللغات الأجنبية " (وثيقة بيروت ، اللغة العربية في خطر ، الجميع شركاء في حمايتها ، ٢٠١٢ ، ١٨-١٩) ؛ ولهذا يجب أن يعاد النظر في هذه المسألة ، وأن تقوم الدول العربية بتعريب سوق العمل وسن القوانين والتشريعات ووضع العقوبات على كل من يخالف هذه القوانين ، لأن إهمال هذه القضية يعد اعتداء على السيادة الوطنية وتجاوزا على السياسات وأنظمة الحكم الوطنية ، وسوف يترتب على هذه السياسة والمراجعة والإصلاح اللغوي فتح آلاف الفرص الوظيفية للمواطنين العرب في البلدان غير العربية لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها ، كما أنها سوف تعيد للغة العربية مكانتها ودورها ووظيفتها التي يتنازل عنها سوق العمل العربي لصالح اللغات الأجنبية

" أما المسألة الثانية التي تتعلق بإعداد العمالة العربية لسوق العمل ، فقد اتجهت بعض الدول إلى تعليم أبنائها وبناتها اللغة الأجنبية على حساب اللغة الوطنية ، وأصبحت تعد عاملتها للعمل في سوق العمل المحلي غير المعرب ، أو للعمل في البلدان الأجنبية التي تعلموا لغتها (وثيقة بيروت ، اللغة العربية في خطر ، الجميع شركاء في حمايتها ، ، ٢٠١٢ ، ١٨-١٩) " وهذه أيضا من أهم المآخذ على سوق العمل العربية الذي لم يتمكن من فرض اللغة العربية السليمة على المواطن العربي ، فالإلحاح على تعريب سوق العمل لا يعني المطالبة بعدم تعلم اللغات المحلة والأجنبية وإتقانها ، بل الأمر على العكس من ذلك ، فالدراسات والأبحاث تؤيد وبشدة إتقان اللغات المحلية والأجنبية على قدر الاستطاعة ، ولكن يجب قبل كل هذا أن تكون اللغة العربية هي الأساس ، ولها الأولوية في سوق العمل ؛ لما يترتب على ذلك من تبعات خطيرة تمس حياة الأفراد ، وتهدد المؤسسات وتتناول على السيادة الوطنية والسياسات وثقافة المجتمع وهويته .

وبما أن العصر الحالي يتسم بالثورة المعرفية وسرعة التطور الكمي والكيفي للمعرفة الإنسانية، وسرعة التحول الفائق لنتائج البحث العلمي، كل ذلك أدى إلى ظهور العديد من المستحدثات التي تؤثر في حياة الفرد وتغيير من سلوكياته، وتفرض عليه ضرورة تملك حد أدنى من المعرفة العلمية والتكنولوجية تمكنه من مهارات التعامل مع هذه المستحدثات لمواكبة التقدم السريع في كافة المجالات، كما ظهر العديد من المتغيرات الاقتصادية الحديثة مثل ظهور العولمة الاقتصادية ، الأمر الذي يتطلب من المتعلمين التسلح بالمهارات والقدرات التي تجعلهم يندمجون مع هذه التطورات، ويواجهون متطلبات سوق العمل التي تتغير كل يوم، ومن الضروري أن ترتبط المناهج وخاصة مناهج اللغة العربية بمتطلبات سوق العمل واحتياجات المجتمع من القوى العاملة، ولا يتأتى ذلك إلا من خلال عمل المناهج على مواكبة التغيرات الحادثة في المجتمع في المجالات التقنية والصناعية والتجارية، من خلال ربط أهداف ومحتوى المقرر باحتياجات المجتمع ومشكلاته ومتطلبات سوق العمل.

كما لا ينبغي أن يدفعنا الهاجس الاقتصادي و التتموي إلى التغاضي عن الغاية المثلى التي من المفترض أن تسعى المدرسة إلى تحقيقها، و المتمثلة أساسا في التنزيل السليم للفلسفة التربوية التي توجه

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب /د/عقيلي محمد محمد أحمد موسى

النظام التعليمي ككل، و التي تفرض على المدرسة القيام بدورها -إلى جانب مؤسسات المجتمع الأخرى- في تكوين شخصية مستقلة و متوازنة و متشعبة بالقيم الإيجابية للمجتمع. أي أن المدرسة إلى جانب دورها في إكساب الطلاب المهارات و المعارف التي تؤهلهم لولوج سوق العمل، يجب أن لا تتنازل عن دورها التقييمي و الإنمائي. و لتحقيق التوازن بين الأمرين، يجب على النظام التعليمي أن يركز على الأسس التالية:

- بناء المناهج التعليمية على أساس الأساليب النشيطة التي تتجاوز التلقي السلبي و تشجع على التعلم الذاتي و إعمال الفكر.
- التركيز إلى جانب المعارف، على المهارات و إدماج المكتسبات في وضعيات تحاكي الواقع الاجتماعي المحتضن للمدرسة.
- اعتماد التربية على القيم و المواطنة الإيجابية كمدخلين أساسيين للنظام التعليمي.
- اضطلاع المدرسة بمسؤوليتها في التربية على حقوق الإنسان بمبادئها الكونية.
- التشجيع على المبادرة و الإبداع و الابتكار.
- انفتاح المدرسة على محيطها الاقتصادي و عقد شراكات مع القطاع الخاص لردم الهوة بين المناهج النظرية و الطبيعة العملية التي تطغى على المقولة.
- اعتماد تخصصات تستجيب للحاجات الفعلية لسوق الشغل، مع ضرورة إدماج التربية على القيم و المواطنة في هذه التخصصات.
- فتح آفاق لطلاب العلوم الإنسانية و الاجتماعية ؛ لكي لا يصير ميول الطالب عائقا أمام ولوج سوق العمل.

إن تحقيق التوازن بين الأدوار المتكاملة و المختلفة للمدرسة أمر لا بد منه لتكوين شخصية متشعبة بالقيم الإيجابية و قادرة في الوقت ذاته على الإسهام بفعالية في تحقيق التنمية الاقتصادية و الثقافية و بناء الحضارة ، فالتركيز فقط على تلبية حاجيات سوق الشغل سيؤدي حتما إلى تشويه دور المدرسة و جعلها أداة لتخريج أفواج من المواطنين ممن ينتسبون إلى الإنسانية ، لكنهم حتما لا ينتمون إليها.

من كل ذلك يقوم الباحث بوضع تصور لمنهج اللغة العربية لطالب الصف الأول الثانوي الفني (في ضوء متطلبات سوق العمل ، لتنمية بعض المهارات الحياتية اللازمة له في حياته التعليمية والعملية.

ثانيا : المهارات الحياتية و متطلبات سوق العمل ، وتتضمن ما يلي ::

- مفهوم المهارات الحياتية :

عرفتها منظمة اليونسيف (UNICEF) بأنها" المهارات النفسية الاجتماعية الشخصية والمهارات التبادلية والمهارات العلمية والمهنية التي يحتاج إليها الفرد في تسهيل سبل الاتصال بالآخرين والتفاوض معهم بشكل مناسب ومهارة التفكير الناقد وحل المشكلات" ، كما عرفها (Alan,1998, 28) بأنها " قدرة الأفراد على التعامل بإيجابية مع مشكلات الحياة المتعددة ، وأنها تشمل التفكير الإبداعي ، اتخاذ القرار ، اكتساب المعرفة ، المسؤولية ، مهارة الاتصال ، تقدير وفهم الذات ، التفاعل مع الآخرين "، كما ذكر (عبد الفتاح ، ٢٠٠٠ ، ٢١) أن المهارات الحياتية أحد أهم التعريفات التي تشير لأهمية اكتساب المهارات الحياتية بدءا من المراحل الدراسية الأولى ، فقد عرفت المهارات الحياتية بأنها " تلك الأساليب والوسائل التي تعين الطفل على التعامل الذكي مع المجتمع الذي يعيش فيه بصورة تمكنه من إدارة حياته وتحقيق أهدافه في الحاضر والمستقبل" ، ويعرفها (اللقاني &

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للمصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل
وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب د/عقيلي محمد محمد أحمد موسى

محمد، ٢٠٠١، ٢١٥) " بأنها أي عمل يقوم به الإنسان في الحياة اليومية التي يتفاعل فيها مع أشياء وأشخاص ومؤسسات"، كما عرفها جايل جونيس (Gail R. Jones, 2000, 52) بأنها " كل ما يمكن أن تقوم به المدرسة من أدوار لربط العلم بواقع الحياة والعمل"، كما عرفتها Mary Sue (Burkhardt, 2000, 70) بأنها " المعرفة الأساسية التي يكتسبها الفرد مدى الحياة، وكم المهارات الحياتية التي يؤديها والتي تمكنه من المشاركة المؤثرة في المجتمع"، كما عرف نورما باكير Norma (Baker, 2000, 10) المهارات الحياتية بأنها: أدوات تمكن من الاتصال الفعال بالآخرين بالاستعانة بعدة وسائل وهي القراءة والكتابة والتحدث والاستماع والرفض والمزج والعزف والغناء، وعرفها (عبد الفتاح، ٢٠٠٠) (و عبد الكريم، ٢٠٠٩، ٢٣) بأنها التعامل مع متطلبات الحياة اليومية، والاعتماد على النفس، والتمكن من التكيف مع البيئة المحيطة (وعرفها (الغامدي، ٢٠١١، ٧، ٨) بأنها المهارات التي ينبغي على طلاب المرحلة المتوسطة تعلمها، وإدراكها من خلال دراستهم لمحتوى مقرر الحديث في المرحلة المتوسطة، حتى يتمكنوا من ربطها بشؤون حياتهم المختلفة من مهارات اجتماعية وعلمية وصحية وبيئية، وتسهم في قدرتهم على التعامل مع مختلف مواقف الحياة. ويعرفها البحث الحالي بأنها: المهارات التي تساعد الفرد على إدارة حياته والتعايش مع متطلباتها، والتعامل بإيجابية مع مشكلاتها، وذلك باتخاذ القرارات المناسبة والصحيحة، ومواجهة التحديات التي يفرضها العصر، والاتصال الفعال مع الآخرين؛ لتلبية متطلبات واحتياجات سوق العمل المناسبة للطلاب.

- أهمية المهارات الحياتية بالنسبة لمتطلبات سوق العمل :

تنمية المهارات الحياتية لا يأتي من فراغ، كما أنه ليس مظهراً من مظاهر النقل والتقليد فتنمية المهارات الحياتية أمر ضروري ومهم، ويحمل العديد من المميزات التي يحققها الفرد عند امتلاك تلك المهارات ومن أمثلة ذلك: وخاصة في مجال اللغة العربية في (Kim Jenkins, 1999, 13) (القائى & محمد، ٢٠٠١، ٢١٥) (مسعود، ٢٠٠٢، ٥٠) (عبد الكريم، ٢٠٠٩، ٢٥) (عياد & سعد الدين، ٢٠١٠، ١٨٣، ١٨٤)، (صقر، ٢٠١٦، ٤٤)

١- تمكن التلميذ من استيعاب التكنولوجيا الحديثة، والتي زودت بها معظم المدارس المختلفة من أجهزة كمبيوتر، وشبكات الانترنت.

٢- تنمي القدرة على التواصل الفعال مع الآخرين وتمكن التلميذ من تحقيق الثقة بالنفس من خلال امتلاك المهارات التي تمكنه من التعامل في المواقف الحياتية المختلفة وتنمي لدى الطالب القدرة على اتخاذ القرار في مرحلة مبكرة وتكسب الفرد القدرة على تحمل المسؤولية، وتمكن التلاميذ من المهارات العقلية اللازمة للحياة ومنها: مهارات حل المشكلة ومهارات البحث ومهارات الاتصال وتنحصر في الكتابة والتحدث والاستماع والمهارات الاجتماعية والتي تتصل بالأنشطة والعلاقات الاجتماعية وتمكن الفرد من العيش بشكل أفضل، وتحقق المهارات الحياتية التكامل بين المدرسة والحياة وتجسد وظيفة التعليم من حيث ربطه بحاجات المتعلمين ومواقف الحياة واحتياجات المجتمع.

فقد أشارت بعض الدراسات لذلك منها: دراسة (Snid Kolard, 2000, 3) حيث أشارت إلى أهمية استخدام مدخل المهارات الحياتية لتنمية الإبداع لتطوير الفرد الكامل، ما دعا إلى تشجيع الأطفال للتعبير عن أنفسهم من خلال الشعر والموسيقى والنحت. وذلك بإطلاق عنان الخيال، والسماح لهم بالتعبير الإبداعي منذ الصغر مما يعطى الأطفال فرصة أكبر لاكتشاف مصالهم الخاصة، ووضع الأهداف في الحياة.

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب د/عقيلي محمد محمد أحمد موسى

كما أشارت دراسة كل من (Foster & Jem,2000,235) إلى أهمية استخدام المهارات الحياتية في تنمية القدرة على تحمل المسؤولية لدى الأطفال ، وقد اقترحت الدراسة إعداد دليل لمساعدة الآباء على تربية أبنائهم بشكل يتيح لهم الفرصة لحل مشكلاتهم الخاصة بتعليم المسؤولية والمنطق.

- أهداف المهارات الحياتية:

يهدف تعليم مهارات الحياة إلى تسهيل نمو المهارات الحياتية لدى أفراد المجتمع للتعامل مع احتياجات وتحديات الحياة اليومية، ويشمل تعليم المهارات الحياتية تطبيق مهارات الحياة في إطار المخاطر والمواقف الواقعية التي يحتاج إليها الفرد. وقد قامت منظمة الصحة العالمية ومنظمة الصحة النفسية العالمية بتحليل الكثير من برامج تنمية المهارات الحياتية وتحديد أهدافها، وتوصلت إلى مجموعة من الأهداف كان منها (World Health Organization Department Of Mental Health,1999) (الأغا ، ٢٠١٢، ٧٩، ٨٠)، (على، ٢٠٠٩، ٢٩) تحسين وتقوية الصحة المدرسية بالمدارس ، ودعم وتطوير مناهج التربية الحياتية طويلة المدى بالمدارس ، والنهوض بمبادئ الديمقراطية وتحقيق مبدأ المساواة بين الرجل والمرأة ، ومنع حدوث العديد من المشكلات الصحية والاجتماعية بما في ذلك الاستهلاك النفسي للنشاط للمواد المخدرة والحمل أثناء المراهقة والعنف ، والنهوض بصحة الطفل وتحقيق النمو المتكامل والشامل له ، وتحقيق التنشئة الاجتماعية السليمة، وإعداد المتعلم للظروف الاجتماعية والثقافية شديدة التغيير، وتدعيم مقومات المواطنة الصالحة بين أفراد المجتمع ، والنهوض بالتعليم مدى الحياة ، وغرس مبادئ التربية من أجل السلام في نفوس أفراد المجتمع، ومساعدة الشباب على استخدام الخدمات الصحية بشكل مناسب، وتدعيم دور الوالدين في مواجهة التغيرات المتلاحقة التي تتعرض لها الأسرة، ومساعدة أفراد المجتمع على مواجهة التغيير الاجتماعي والثقافي المتسارع، وتزويد المتعلم بقاعدة تحقيق متطلبات الأمن والسلامة .

: تصنيف المهارات الحياتية المناسبة لمتطلبات سوق العمل :

وضعت عدة تصنيفات للمهارات الحياتية اللازمة للفرد ويمكن تمييزها من خلال البرامج التعليمية في جميع المراحل الدراسية ومن هذه التصنيفات ، ما أكدته تقرير منظمة الصحة العالمية على أن هناك عشر مهارات أساسية تعد أهم مهارات الحياة بالنسبة للفرد وهي (World Health Organization Department Of Mental Health,1999):

- مهارة اتخاذ القرار ، مهارة حل المشكلة ، مهارة التفكير الإبداعي، مهارة التفكير الناقد، مهارة الاتصال الفاعل، مهارة العلاقات بين الشخصية ، مهارة الوعي بالذات، مهارة التعاطف ، مهارة التعايش مع الانفعالات ، مهارة التعايش مع الضغوط .

وقدم قسم التربية بولاية ديوار منهج المهارات الحياتية الوظيفي ، وهو عبارة عن مجموعة من المعايير التي صممت لتعكس الأداءات المتوقعة من الطلاب في خمسة مجالات مهمة للمهارات الحياتية هي : التواصل، والإدارة الشخصية، والمهارات الاجتماعية، والمهارات المهنية الوظيفية، والمهارات الأكاديمية التطبيقية وذلك كالتالي : (Delaware Department of Education,2000) التواصل والإدارة الشخصية والمهارات الاجتماعية والمهارات المهنية والمهارات التطبيقية الأكاديمية ، كما صنفت (عمران وآخرون ، ٢٠٠١، ١٤ : ١٦) المهارات الحياتية إلى صنفين : مهارات ذهنية ، ومهارات عملية، كما قدم مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية التابع لوزارة التربية والتعليم تصنيفاً للمهارات الحياتية يتمثل في.مهارات انفعالية ومهارات اجتماعية و مهارات عقلية ، كما قدم (اللقاني ، محمد ، ٢٠٠١، ٢٢٤) تصنيفاً للمهارات الحياتية حسب مجالات

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب د/عقيلي محمد محمد أحمد موسى

التعامل الاجتماعي مثل : مهارة تحمل المسؤولية ، مهارات الاتصال ، مهارات التعامل المالي وإدارة العلاقات الشخصية ، ومهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات وإدارة الصراخ والتفاوض ، ومهارة إدارة الوقت ، ومهارات اختيار العمل ، ومهارات استخدام الكمبيوتر والتعامل مع شبكات المعلومات ، وفي دراسة قام بها (عبد الموجود وآخرون، ٢٠٠٥) ضمن سلسلة بحوث المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، أشاروا إلى أن المهارات الحياتية اللازمة لطلاب التعليم الثانوي في إطار مناهج المستقبل تتمثل في : الوعي الاستهلاكي، والوعي الصحي، والوعي الاجتماعي، والوعي بالمواطنة، والوعي البيئي، والوعي بأساليب التفكير السليم، والوعي بالصحة الإنجابية، وفي دراسة (الفهدة، ٢٠٠٦، ٨٦، ٨٧) صنفت المهارات الحياتية إلى : اتخاذ القرارات ، وتحمل المسؤولية ، والتفاوض والحوار ، التخطيط السليم ، التواصل الفعال، التسامح ، وتوصل (عبد الحفيظ، ٢٠٠٧، ١٠٠) في دراسته إلى أن المهارات الحياتية تتمثل في مهارة ممارسة أدوار المواطنة الصالحة ، ومهارة المحافظة على البيئة والتعامل معها ومهارة المحافظة على الذات ومهارة الاهتمام بالموثوق الثقافي والاجتماعي ومهارة البحث والتفكير وممارسته . ومهارة إدارة العمل . ومهارة التعاطف ، كما وصنف (عبد المعطي ، مصطفى، ٢٠٠٨، ٤٢) المهارات الحياتية إلى المهارات الاجتماعية و المهارات المعرفية ومهارات التحكم الذاتي ومهارات المجارة الانفعالية ، والمهارات التبادلية الشخصية ومهارات التواصل، وتوصلت دراسة عبد الكريم (٢٠٠٩، ٣١، ٣٢) إلى المهارات الحياتية التي يمكن تمييزها من خلال تدريس الدراسات الاجتماعية للتلاميذ المعوقين عقليا القابلين للتعلم وهي (التفاعل الاجتماعي - السلامة والانتقال - المهارات المهنية) .

يتضح من خلال ما سبق أن كل مهارة من هذه المهارات تخدم سوق العمل م حسب الموقف الذي توظف فيه ، كما يتضح أن المهارات الحياتية تتسع باتساع مواقف الحياة المختلفة، ولا يوجد تصنيف واحد لها .

المحور الثالث : إجراءات البحث : تسيير وفقا لما يلي :

١- بناء التصور المقترح في اللغة العربية :

يهدف هذا المحور من البحث إلى تحديد أسس بناء التصور ، وتحديد أهدافه ، واختيار محتواه وتنظيمه ، وتقسيمه إلى مجموعة من الوحدات تتفرع عنها مجموعة من الدروس ، ثم بيان أساليب التدريس ، والوسائل المعينة والمناشط التعليمية المناسبة ، وأساليب التقويم ، وأخيرا إعداد الوحدة الدراسية ، ودليل المعلم .

أولا: أسس بناء التصور :

قام الباحث ببناء التصور الذي يعتمد على مجموعة من الأسس العلمية والنفسية في ضوء الأهداف المتوخاة على النحو التالي :

- إعداد استبانة " متطلبات سوق العمل المراد تضمينها بالتصور المقترح :

أ- هدف الاستبانة :

تهدف الاستبانة إلى تحديد متطلبات سوق العمل التي يركز عليها التصور المقترح لطلاب الصف الأول الثانوي الفني ."

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب /د/عقيلي محمد محمد أحمد موسى

ب- مصادر بناء الاستبانة :

اعتمد الباحث في بناء الاستبانة على المصادر الآتية :

- الدراسات السابقة في مجال متطلبات سوق العمل ، مثل دراسة عبد السلام (٢٠٠٢) (دراسة شلبي (١٩٩٨) ودراسة عبد الحميد (١٩٩٧) ودراسة عبد الحميد (١٩٩٦) ودراسة عبد الهادي (٢٠٠٢) ، ودراسة نصر (٢٠٠٢) ، ودراسة شعبان (٢٠٠٩) ودراسة عبدالله (٢٠١٤).

- الإطار النظري للدراسة حول سوق العمل ومتطلباته .

- الكتب المنهجية المتخصصة .

- استطلاع رأي بعض أصحاب المصانع في حاجات سوق العمل المعاصر والمستقبلي (ملحق).

ج- الصورة الأولية للاستبانة :

تم إعداد الاستبانة في صورتها الأولية في ضوء المصادر السابقة وقد تم ما يلي :

إعداد قائمة بمتطلبات سوق العمل التي يركز عليها التصور المقترح لطلاب الصف الأول

الثانوي الفني ."

١- صياغة المتطلبات في صورة عبارات موجزة يمكن قياسها .

٢- تصنيف قائمة متطلبات سوق العمل إلى خمسة محاور رئيسة تمثل مكونات هذه القائمة،

وهي كالتالي :

أ- المحور الأول : الجوانب المعرفية : وهي مجموعة من القدرات، والعمليات

المعرفية، والمهارات المتعلقة بالتفكير وحل المشكلات والتخطيط والذكاء ومعالجة

المعلومات، وتتمثل في القدرة على حل المشكلات والتفكير الإبداعي والاستنتاج

والتمييز ويتكون هذا المحور من (١٧) مطلباً فرعياً.

ب- المحور الثاني : الجوانب المهارية: وهي مجموعة المهارات والمعارف، والخبرات

المتعلقة بالعلاقات الاجتماعية ، والقدرة على بناء علاقات إنسانية فعالة ، وتتمثل في

القدرة على التأثير في الآخرين، والقدرة على الإقناع ، والتفاعل الاجتماعي ، وجذب

الانتباه ، والاتصال ، والقدرة على المواجهة والتفاوض ويتكون هذا المحور من

(١٥) مطلباً فرعياً . المحور الثالث : الجوانب الوجدانية : وهي مجموعة

الانفعالات والاتجاهات المتعلقة بالفرد ، وتتمثل في القدرة على إدارة الذات والتكيف

، والرضا عن العمل ، وقوة الإرادة والقدرة على المنافسة والثقة بالنفس ، ويتكون

هذا المحور من (٢٦) مطلباً فرعياً .

ج- المحور الرابع : الجوانب الإدارية : وهي مجموعة من المعارف والخبرات

والمهارات التي يجب أن يمتلكها الفرد كقائد أو مدير لمجموعة من الأفراد ، أو مدير

لعمل ما ، وتتمثل هذه المهارات والخبرات في القدرة على حل المشكلات ، والقدرة

على تنظيم العمل وتوزيع المهام ، ومتابعتها ومراقبتها ، والقدرة على التخطيط

السليم وتحديد الأهداف وطرق تحقيقها ويتكون هذا المحور من (١٧) مطلباً فرعياً .

د- المحور الخامس : الجوانب المستقبلية: وهي تعني المعلومات والمعارف والمهارات

التي يجب أن يمتلكها الأفراد في الوقت الحالي الذي يمر بالعديد من التحديات

العالمية في منظومة سوق العمل العالمية والتي تتطلب من الأفراد التسلح بمهارات

التفكير المستقبلي للتعامل مع هذه المتطلبات ويتكون هذا المحور من تسعة متطلبات

فرعية.

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب د/عقيلي محمد أحمد موسى

وبذلك بلغ عدد المتطلبات الفرعية للاستبانة في صورتها الأولية (٨٤) متطلباً فرعياً تتدرج تحت خمسة محاور رئيسة كما تقدم .

٣- عمل مقدمة للاستبانة في صورتها الأولية توضح للسادة المحكمين الهدف من القيام بالدراسة ، وكذلك الهدف من الاستبانة ، كما تناولت مقدمة الاستبانة التعريفات الإجرائية لمحاور الاستبانة ومكوناته وهي المحور الأول الذي يتمثل في الجوانب المعرفية ، والمحور الثاني والذي يتمثل في المهارات المهنية ، والمحور الثالث الذي يتمثل في الجوانب الوجدانية ، والمحور الرابع الذي يتمثل في الجوانب الإدارية ، والمحور الخامس الذي يتمثل في المتطلبات المستقبلية .

د- صدق الاستبانة :

اعتمد الباحث على صدق السادة المحكمين ، حيث تم عرض الاستبانة على مجموعة من السادة المحكمين من الأساتذة في كليتي التربية والتجارة بأسبوط والقاهرة والمنيا ؛ للوقوف على صدقه وقد بلغ عددهم (٢١) محكماً (ملحق) .

وقد قام الباحث بفحص استجابات السادة المحكمين وحساب نسب اتفاقهم على عبارات الاستبانة ، وانتقي الباحث العبارات التي نالت نسبة اتفاق أكثر من ٧٥ % .

وقد تم عمل التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمون ، وبعد إجراء التعديلات أصبح عدد بنود الاستبانة في صورتها النهائية (ملحق) (٧٠) متطلباً فرعياً موزعة على خمسة محاور رئيسة وذلك كالتالي :

أ- المحور الأول : الجوانب المعرفية وتضمنت (١٦) متطلباً فرعياً .

ب- المحور الثاني : الجوانب المهنية ، وتضمنت (١٤) متطلباً فرعياً .

ج- المحور الثالث : الجوانب الوجدانية ، وتضمن (١٦) متطلباً فرعياً .

د- المحور الرابع : السلوك الإداري وتضمن (١٥) متطلباً فرعياً .

هـ- المحور الخامس : المتطلبات المستقبلية وتضمن (٩) متطلباً فرعياً .

١- تحديد أربعة بدائل أمام عبارات الاستبانة وهي (متوافر بدرجة كبيرة - متوافر بدرجة متوسطة - متوافر بدرجة ضعيفة - غير متوافر) ، لكي يضع المتفحص علامة (٧) في أحد البدائل بناء على درجة توافر المتطلب أو عدم توافره في المقرر.

٢- عمل مقدمة توضح للسادة المتفحصين ؛ المدرسين والموجهين الهدف من القيام بالدراسة ، وكذلك الهدف من الاستبانة ، ومكوناتها ، والتعريفات الإجرائية لمحاور الاستبانة ، وكيفية استخدامها في تقويم عناصر المقرر بالمرحلة الثانوية ، كما تتضمن بيانات عن المتفحص وهي (الاسم - الدرجة العلمية - العمل الحالي - التخصص - سنوات الخبرة) .

هـ ثبات الاستبانة :

قام الباحث بتطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية من المعلمين والموجهين بالمدارس الثانوية وإدارة الخارجية التعليمية ، ومديرية التربية والتعليم ، وقد تم حساب معامل ثبات الاستبانة من خلال إعادة تطبيقه مرة أخرى على العينة نفسها .

وبلغ معامل ثبات الاختبار (٠.٧٨) تقريباً وهو معامل ثبات مناسب .

ثانياً - إعداد قائمة بالمهارات الحياتية اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية :

مر إعداد هذه القائمة بالخطوات التالية :

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب د/عقيلي محمد محمد أحمد موسى

١- تحديد الهدف من إعداد القائمة :

يهدف إعداد هذه القائمة إلى تحديد أهم المهارات الحياتية التي ينبغي تضمينها في كتب اللغة العربية والمناسبة لطلاب هذه المرحلة .

٢- مصادر بناء القائمة :

تم الاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة ، وكذلك الأدبيات التربوية المتصلة بالموضوع

٣- مكونات القائمة :

اشتملت القائمة على : مقدمة توضح للمعلم / الموجه أهمية تدريس المقرر بناء على المهارات الحياتية ويندرج تحت كل مهارة رئيسة العديد من المهارات الفرعية ويندرج أيضا تحت كل مهارة فرعية بعض الأداءات التي يمكن قياسها ،

٤- محاور القائمة :

تكونت القائمة من بعض المهارات التي تم التوصل من خلالها إلى مهارتين رئيسيتين هما :

مهارات الاتصال اللغوي الفاعل — مهارات اتخاذ القرار (ملحق)

، واندراج تحت كل مهارة رئيسة بعض المهارات الفرعية الخاصة بها ، وتحت كل مهارة

فرعية بعض الأداءات التي يمكن قياسها . ويتضح ذلك فيما يلي :

أولاً: مهارة الاتصال اللغوي الفاعل في التحدث والاستماع ، تم تحديدها كما يلي :

-إعداد استبائتي تحديد مهارات الاستماع والتحدث المناسبين لطلاب الصف الأول الثانوي الفني :

فيما يلي توضيح للخطوات التي اتبعت أثناء إعداد استبائتي تحديد مهارات الاستماع والتحدث

المراد تنميتها لدى طلاب الصف الأول الثانوي الفني ، وتشمل هذه الخطوات ما يلي :

الهدف من إعداد الاستبائتين.

مصادر إعداد الاستبائتين.

إعداد الاستبائتين في صورتها الأولية.

تحكيم الاستبائتين.

تعديل الاستبائتين وفقاً لنتائج التحكيم.

صياغة استبائتين نهائيتين بمهارات الاستماع والتحدث المناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي

الفني.

الهدف من إعداد الاستبائتين:

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب د/عقيلي محمد أحمد موسى

إن الهدف من إعداد الاستبانتين تحديد مهارات الاستماع ، ومهارات التحدث المناسبين لطلاب الصف الأول الثانوي الفني.

□ مصادر إعداد الاستبانتين:

- اعتمد الباحث في إعداد الاستبانتين على المصادر التالية :-
- المعايير القومية لتعليم مهارات الاستماع والتحدث الخاصة بالمرحلة الثانوية الفنية
- الاطلاع على بعض المراجع والدراسات والبحوث السابقة، التي تناولت مهارات الاستماع والتحدث بوجه عام ، ومهارات الاستماع والتحدث المناسبة لتلاميذ المرحلة الثانوية الفنية بخاصة
- مقابلة بعض المختصين في مجال مناهج وطرائق تدريس اللغة العربية والإفادة من آرائهم في هذا المجال .

وقد روعي عند اختيار مهارات الاستماع والتحدث التي ستدرج في الاستبانتين ما يلي:

- أن تتناسب مع طبيعة التصور القائم على متطلبات سوق العمل .
- أن تتناسب مع أهداف تدريس مهارات الاستماع والتحدث.
- أن تكون هذه المهارات قابلة للقياس المباشر.

□ إعداد الاستبانتين في صورتها الأولية:

من خلال ما سبق قام الباحث بإعداد استبانتين تضمنتا بعض مهارات الاستماع والتحدث المناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي الفني ، لاستطلاع آراء السادة المحكمين.

وتضمنت الاستبانتان في صورتها الأولية ما يلي:

- مقدمة توضح للسادة المحكمين الهدف من إعداد الاستبانتين.
- المطلوب من المحكمين إبداء الرأي فيه.
- كيفية تدوين الاستجابة التي تتناسب ورأي المحكم.
- التعاريف الإجرائية لمهارات : الاستماع، والتحدث.
- المهارات المراد تحكيمها.
- ملاحظات للمحكم.

وبالنسبة للمقدمة ، فقد وضح فيها للسادة المحكمين أن الهدف من إعداد الاستبانتين هو الوقوف على مهارات الاستماع ، والتحدث المناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي الفني . وقد طلب من المحكمين قراءة هاتين الاستبانتين ، وإجراء التعديلات المناسبة وفق ما يرونه صواباً من حيث:

- اتساق كل مهارة أدائية مع المهارة الفرعية المنبثقة منها .
 - مناسبة كل مهارة فرعية وأدائية لطلاب الصف الأول الثانوي الفني.
 - سلامة الصياغة العلمية واللغوية لكل مهارة .
 - إضافة ما يرونه مناسباً من مهارات لم ترد بالاستبانتين أو إيداء أية ملاحظات.
- وقد تضمنت استبانتة مهارات الاستماع ثلاث مهارات فرعية تتناسب مع احتياجات سوق العمل هي: فهم ما يستمع إليه، نقد المسموع وتذوقه، ومراعاة فنيات الاستماع وأدابه.
- وقد تضمنت استبانتة مهارات التحدث أربع مهارات فرعية تتناسب مع احتياجات سوق العمل هي: التعبير الجيد حسب موقف التحدث ، اختيار الأفكار وتنظيمها تنظيمياً مناسباً، اختيار الكلمات والجمل والعبارات المعبرة عن مضمون الموقف ، وتكييف الحديث والالتزام بأدابه مع جمهور المستمعين.

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب /د/عقيلي محمد أحمد موسى

□ وقد اختلفت عدد المهارات الأدائية التي اشتملت عليها كل مهارة فرعية من مهارات الاستماع والتحدث السابقين .

□ تحكيم الاستبانتين:

عرضت الاستبانتان في صورتها الأولية على (١١) محكماً من المختصين في مناهج وطرائق تدريس اللغة العربية ، وبعض المتخصصين في تدريس اللغة العربية وآدابها ، وكذلك مجموعة من موجهي اللغة العربية ومدرسيها .

□ تعديل الاستبانتين وفقاً لنتائج التحكيم:

بعد جمع الاستبانتين من السادة المحكمين، بدأ الباحث في رصد استجاباتهم ، وتم حساب الأوزان النسبية لكل مهارة من المهارات الفرعية وكذلك المهارات الأدائية ، وذلك بناءً على نسبة اتفاق السادة المحكمين من المعادلة الآتية:

عدد الموافقين

$$\text{درجة الإجماع} = \frac{\text{عدد الموافقين} \times 100}{\text{عدد الموافقين} + \text{عدد غير الموافقين}}$$

وقام الباحث بدراسة ملاحظات المحكمين وآرائهم ، ومن خلال تحليل آراء وملاحظات السادة المحكمين تم التوصل لما يلي:

■ وافق المحكمون على المهارات الرئيسية، والمهارات الفرعية والأدائية المناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي الفني باستثناء أحد المحكمين قام بتعديل مهارة فرعية واحدة للاستماع ، وقد أخذ الباحث بهذا التعديل ،

□ تم حذف بعض المهارات الأدائية التي لم تصل نسبة الاتفاق عليها ٨٠ % فأكثر من قبل المحكمين ، وتم تعديل بعض المهارات اللزامة لتعديلها،

بعد تعديل مفردات ، وعبارات الاستبانتين في ضوء آراء المحكمين أصبحت القائمتان في صورتها النهائية تمثلان المهارات المناسبة واللازمة لطلاب الصف الأول الثانوي الفني ، واشتملت قائمة مهارات الاستماع على (٣) ثلاث مهارات فرعية ، و (٢٤) و أربع وعشرين مهارة أدائية، واشتملت قائمة مهارات التحدث على (٤) أربع مهارات فرعية ، و (١٦) وست عشرة مهارة أدائية. (ملحق)

٣- إعداد قائمة بمهارات اتخاذ القرار اللازمة لطلاب الصف الأول الثانوي الفني :

مر إعداد هذه القائمة بالخطوات التالية :

١- تحديد الهدف من إعداد القائمة :

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب د/عقيلي محمد محمد أحمد موسى

يهدف إعداد هذه القائمة إلى تحديد أهم مهارات اتخاذ القرار التي ينبغي تضمينها في كتاب اللغة العربية لطلاب الصف الأول الثانوي الفني .
٢- مصادر بناء القائمة :

٣- مكونات القائمة :

- اشتملت القائمة على : مقدمة توضح للمعلم / الموجه أهمية تدريس المقترح بناء على بعض مهارات اتخاذ القرار وهي:
- تحديد الغرض من القرار
- جمع المعلومات .
- تحديد المبادئ للحكم على البدائل .
- طرح الأفكار وقائمة الخيارات الممكنة المختلفة .
- تقييم كل خيار من حيث عواقبه
- تحديد البديل الأفضل .
- وضع القرار موضع التنفيذ .

ويندرج تحت كل مهارة رئيسة العديد من المهارات الفرعية التي يندرج تحتها أيضا بعض الأداءات التي يمكن قياسها، وأهمية تنمية هذه المهارات لدى الطلاب .

- صدق القائمة وثباتها :

عرضت القائمة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من أساتذة المناهج وطرق التدريس وموجهي ومعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية، وذلك لإبداء الرأي حول صلاحيتها لتحقيق الهدف من إعدادها ، وإضافة أو حذف أو تعديل ما يرويه مناسباً لصلاحيتها للاستخدام ، وقد أفاد المحكمون بصلاحيتها ، ثم تم حساب ثباتها وباستخدام معامل الارتباط في ضوء معادلة كرونباك اتضح من استخدامها ثبات القائمة بنسبة ٧٩ ،٠ مما يدل على تمتع القائمة بنسبة ثبات عالية وصلاحيتها للتطبيق

بعد الانتهاء من تحديد قائمة متطلبات سوق العمل وقائمة المهارات الحياتية تم الانتقال إلى ما يلي
أولاً: تحليل محتوى كتاب اللغة العربية بالصف الأول الثانوي الفني :

لما كان الهدف من البحث الحالي تنمية المهارات الحياتية ، تطلب ذلك إجراء تحليل لأهداف ومحتوى الوحدات الدراسية لمنهج اللغة العربية بالصف الأول الثانوي الفني ، وذلك في ضوء قائمة

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب د/عقيلي محمد محمد أحمد موسى

متطلبات سوق العمل، وقائمة المهارات الحياتية، التي تم تحديدها، وقد قام الباحث بعملية التحليل، وبعد ثلاثة أسابيع قام الباحث بإعادة إجراء التحليل للتأكد من ثبات عملية التحليل، وتم حساب نسبة الاتفاق بين نتائج عملية التحليل في المرتين، وقد تبين أن نسبة الاتفاق بين نتائج التحليل في المرتين ٩٦%، مما يشير إلى ثبات عملية التحليل، وللتأكد من صدق التحليل تم عرض نتائج التحليل على مجموعة من السادة المحكمين على أدوات البحث، وقد جاءت النتائج لتؤكد صدق عملية التحليل (ملحق)

ثانياً : مكونات التصور :

تطلب بناء التصور إجراء الخطوات التالية :

* تحديد فلسفة التصور * تحديد أهداف التصور * اختيار محتوى التصور وتقسيمه إلى وحدات ودروس .

* بيان الأساليب وطرق التدريس المناسبة . * تحديد الوسائل التعليمية

* تحديد المناشط التعليمية المصاحبة لتنفيذ وحدات التصور .

* أساليب تقويم التصور

* ضبط التصور والتأكد من صلاحيته

بعد الانتهاء من إعداد التصور في صورته المبدئية تم عرضه على مجموعة من المحكمين

المتخصصين في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية، وذلك للوقوف على آرائهم بخصوص التصور

، والتأكد من صلاحيته من حيث :

- مدى مناسبة التصور لطلاب الصف الأول الثانوي الفني .

- مدى ملائمة الأهداف العامة المقترحة للتصور

- مدى ملائمة الأهداف الصفية المقترحة للتصور

- مدى ملائمة الأهداف الإجرائية المقترحة للتصور .

- مدى مناسبة محتوى التصور للمهارات الحياتية اللازم تنميتها .

- مدى صحة أساليب التقويم .

وقد اتفقت آراء معظم المحكمين على صلاحية التصور ومناسبته لطلاب الصف الأول الثانوي

الفني، كما أبدى بعض المحكمين بعض الملاحظات التي نظر إليها الباحث بعين الاعتبار عند إعداده

الصورة النهائية للتصور المقترح .

ثالثاً : إعداد التصور المقترح :

تم إعداد التصور القائم على متطلبات سوق العمل من حيث تحديد عناصره الرئيسية وبيان

أهدافه، وصياغة محتواه وتحديد طرق تدريسه ووسائله التعليمية وأنشطته المصاحبة، وتقويمه،

وإعداد دليل للمعلم ومرجع له، وضبطه والتأكد من صلاحيته، وذلك بعرضه على مجموعة من

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب د/عقيلي محمد محمد أحمد موسى

المحكمين للتأكد من صلاحيته للتطبيق والوقوف على آرائهم في التصور ، وقد قام الباحث بإجراء التعديلات اللازمة في ضوء هذه الآراء والملاحظات ، وأصبح التصور في صورته النهائية . وفي ضوء ذلك تم إعداد المواد التالية :

رابعاً: إعداد كراسة مهام الأنشطة والتدريبات اللغوية
يُفصّل بنشاط التعليم والتعلم كل نشاط يقوم به المعلم ، أو المتعلم ، أوهما معاً ؛ لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية ، وتحقيق النمو الشامل المتكامل للمتعلم .
و تمثل كراسة المهام والأنشطة والتدريبات اللغوية مكان القلب في تنفيذ التصور القائم على متطلبات سوق العمل .

وقد مر إعداد هذه الكراسة بالمرحلة التالية:

- تحديد الهدف من إعداد الكراسة .
- إعداد صورة مبدئية لكراسة المهام والأنشطة والتدريبات اللغوية.
- عرض الصورة المبدئية للكراسة على المحكمين.
- صياغة الكراسة في صورتها النهائية. (ملحق)

خامساً : إعداد دليل المعلم.

يهدف إعداد دليل المعلم للتصور القائم على متطلبات سوق العمل إلى مساعدة وإرشاد المعلم في تنفيذ دروس التصور . تبعاً لمتطلبات سوق العمل ، وقد تم إعداد هذا الدليل وفقاً للخطوات التالية:

- إعداد صورة مبدئية للدليل.
- عرض الدليل على المحكمين.
- صياغة دليل المعلم في صورته النهائية. (ملحق)

سادساً - إعداد أدوات الدراسة:

لما كانت الدراسة الحالية تهتم بتنمية المهارات الحياتية لطلاب الصف الأول الثانوي الفني ، ولما كان الباحث قد توصل إلى قائمة بأهم هذه المهارات ، فإن الأمر استلزم بناء الأدوات التالية حسب كل مهارة من المهارات الحياتية الرئيسية :

١- مهارة الاتصال اللغوي الفاعل : لقياسها تم إعداد اختبارين في مهارتي الاستماع والتحدث

لطلاب الصف الأول الثانوي الفني ، وقد تم السير وفق الخطوات التالية :
[أ] اختبار مهارات الاستماع .
[ب] اختبار مهارات التحدث .
وفيما يلي تفصيل ذلك :

[أ] بناء اختبار مهارات الاستماع :

للتوصل إلى ما يهدف إليه البحث من الكشف عن فاعلية التصور القائم على متطلبات سوق العمل في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الأول الثانوي الفني قام الباحث بإعداد اختبار يقيس مدى توافر مهارات الاستماع لدى الصف الأول الثانوي الفني ، وقد سار بناء هذا الاختبار وفق الخطوات التالية:

تحديد هدف الاختبار.

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب د/عقبلى محمد محمد أحمد موسى

- مصادر بناء الاختبار.
- صياغة مفردات الاختبار.
- صياغة تعليمات الاختبار.
- إعداد مفاتيح تصحيح الاختبار.
- عرض الاختبار بصورته الميدانية على مجموعة من المحكمين.
- التجربة الاستطلاعية للاختبار.
- الصورة النهائية للاختبار.
- تحديد هدف الاختبار:
- يهدف هذا الاختبار إلى قياس فاعلية التصور القائم على متطلبات سوق العمل في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الأول الثانوي الفني.
- مصادر بناء الاختبار:
- اعتمد الباحث في بناء الاختبار على مصادر عديدة منها:
- المهارات التي تم التوصل إليها من خلال الصورة النهائية لقائمة مهارات الاستماع المناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي الفني.
- الإطلاع على مجموعة من الاختبارات الخاصة بالمهارات اللغوية التي أعدتها بعض الدراسات والبحوث السابقة، وخاصة اختبارات مهارتي الاستماع والتحدث.
- الاستعانة بكتابات بعض المتخصصين والمهتمين بإعداد الاختبارات من أساتذة التربية وطرائق التدريس، وعلم النفس، وذلك من حيث القواعد والشروط الواجب توافرها في الاختبارات.
- صياغة مفردات الاختبار:
- يشتمل الاختبار على ثلاثة نصوص للاستماع:
- النص الأول : تضمن ثمانية أسئلة
- النص الثاني : تضمن ثمانية أسئلة.
- النص الثالث : تضمن ثمانية أسئلة.
- وقد روعي عند صياغة مفردات الاختبار ما يلي :-
- أن تغطي أسئلة الإختبار مهارات الاستماع التي تم تحديدها في القائمة.
- سهولة ووضوح الألفاظ ودقتها وخلوها من التعقيد ، ومناسبتها للمستوى اللغوي لطلاب الصف الأول الثانوي
- صياغة الإختبار في صورة أسئلة موضوعية (الإختيار من متعدد ، والصواب والخطأ)
- لتلاشي أثر التخمين روعي ألا تقل عدد البدائل عن أربع بدائل لكل سؤال بالنسبة لأسئلة الإختيار من متعدد.
- كل سؤال له إجابة واحدة صحيحة .

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب د/عقيلي محمد محمد أحمد موسى

- تم توزيع البدائل عشوائيا في الاختبار، وبحيث لا توضع في ترتيب واحد.
- إلا تتضمن البدائل في أي سؤال إجابة سؤال آخر.
- أن يكون طول البدائل متقاربا؛ حتى لا يوحي طول أو قصر أحد هذه البدائل بالإجابة الصحيحة .

□ صياغة تعليمات الاختبار:

تمثل صياغة التعليمات جانباً مهماً في بناء الاختبار ، وهي تهدف إلى شرح فكرة الاختبار ، وطريقة الإجابة عنه ، ولقد روعي في صياغة تعليمات الاختبار السهولة والوضوح ومناسبتها لمستوى التلاميذ ، وتوضيح الهدف من الاختبار، وتحديد الفترة الزمنية للإجابة عن مفرداته .

وتنقسم التعليمات إلى قسمين رئيسيين:

- تعليمات خاصة بالمعلمين الذين يقومون بتطبيق الاختبار.
- تعليمات خاصة بالذين يطبق عليهم الاختبار.
- إعداد مفاتيح تصحيح الاختبار:

طبيعة أسئلة هذا الاختبار (الاختيار من متعدد ، والصواب والخطأ) تتطلب إجابة موحدة من جميع الدارسين ؛ لذا قام الباحث بوضع مفتاح تصحيح لاختبار الاستماع ، بحيث يحصل الطالب على درجة واحدة لكل مفردة من مفردات الاختبار إذا كانت إجابته عنها صحيحة ، وصفر إذا كانت إجابته خطأ.

□ صدق الاختبار

□ 1- صدق المحكمين : عرض الاختبار بصورته المبدئية على مجموعة من المحكمين: بعد الانتهاء من إعداد الاختبار ، يبقى التأكد من صلاحيته للتطبيق، ومن ثم تم عرضه في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مناهج وطرائق تدريس اللغة العربية، وبعض المتخصصين في تدريس اللغة العربية وآدابها، وكذلك مجموعة من موجهي اللغة العربية ومدرسيها ؛ وذلك للإفادة من خبراتهم والتعرف على آرائهم حول:

- مناسبة الصياغة اللغوية للسؤال.
- مناسبة السؤال لقياس المهارة.
- مناسبة السؤال لطالب الصف الأول الثانوي الفني .
- صحة ووضوح التعليمات الموجهة للطالب.
- تعديل ما يمكن تعديله بالإضافة أو الحذف أو التبديل حسب ما يرويه مناسباً.

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب د/عقيلي محمد محمد أحمد موسى

- وقد طلب من المحكمين أن يدونوا استجاباتهم المناسبة ، وذلك بوضع علامة (✓) في الخانة التي تناسب رأيهم في استمارة التحكيم المرفقة .
ورأى المحكمون إجراء التعديلات التالية:
- تعديل بعض تعليمات الاختبار.
 - تعديل صياغة بعض الأسئلة؛ لوجود أخطاء لغوية.
 - تعديل صياغة بعض الأسئلة؛ لتناسب مع المهارة التي تقيسها.
- وقد تم عمل التعديلات التي أشار إليها المحكمون ، وأصبح الاختبار في صورته النهائية صالحاً للتطبيق على المجموعة الاستطلاعية.
- ٢ - الاتساق الداخلي : لحساب الاتساق الداخلي تم استخدام التحليل الإحصائي لبرنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) عن طريق معامل الارتباط بين المهارة والدرجة الكلية للاختبار ، وجدول رقم (١) يوضح قيمة معامل الارتباط بين البعد والدرجة الكلية للاختبار ودالاتها الإحصائية.

معامل الارتباط بين كل بعد من أبعاد اختبار مهارات الاستماع
والدرجة الكلية للاختبار

١- الاتساق الداخلي (اختبار الاستماع)

معامل الارتباط	المهارة الثالثة: مراعاة فنيات الاستماع وآدابه:	معامل الارتباط	المهارة الثانية نقد المسموع وتذوقه	معامل الارتباط	المهارة الأولى: فهم ما يستمع إليه
.618**	١	.667**	١	.680**	١
.660**	٢	.721**	٢	.567**	٢
.618**	٣	.762*	٣	.658**	٣
.629**	٤	.783*	٤	.528**	٤
.677**	٥	.747**	٥	.616**	٥
.608**	٦	.742**	٦	.568**	٦
.655**	٧	.767**	٧	.596**	٧
.661**	٨	.793**	٨	.586**	٨
.676**	مجموع	.713**	مجموع	.719**	مجموع

يتضح من الجدول رقم (١) أن جميع قيم معاملات ارتباط الأبعاد بالدرجة الكلية للاختبار مهارات الاستماع دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠١) ويحقق هذا درجة مرتفعة من الاتساق الداخلي للبنود .

□ التجربة الاستطلاعية للاختبار:

- تم تطبيق الاختبار في تجربته الاستطلاعية ؛ وذلك لتحديد ما يلي:
- مدى مناسبة ووضوح أسئلة الاختبار لطلاب الصف الأول الثانوي الفني .
- التوصل إلى الوقت المناسب للإجابة عن أسئلة الاختبار.

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب د/عقبلى محمد محمد أحمد موسى

- حساب معاملات السهولة والصعوبة لأسئلة الاختبار.
- حساب معامل صدق الاختبار.
- حساب معامل ثبات الاختبار.

ولإجراء التجربة الاستطلاعية تم تطبيق اختبار مهارات الاستماع على مجموعة من طلاب الصف الأول الثانوي الفني ، حيث تم اختيار فصل (٤/١) بمدرسة المروة الثانوية التجارية بإدارة الخارجية التعليمية ، بلغ عددها (٣٦) طالبا ، وقبل البدء في تطبيق التجربة الاستطلاعية تم شرح الهدف من الاختبار وتعليماته للطلاب والرد على تساؤلاتهم واستفساراتهم ، وطلب منهم عدم فتح صفحة الإجابة عن أسئلة النص المسموع إلا بعد سماعهم للنص.

□ الصورة النهائية للاختبار:

بعد إجراء التعديلات اللازمة لمفردات الاختبار وذلك في ضوء آراء المحكمين ، ونتائج التجربة الاستطلاعية ، وبعد التأكد من ثبات الاختبار وصدقه ومناسبة معاملات السهولة والصعوبة لمفرداته أصبح الاختبار في صورته النهائية جاهزا للتطبيق الفعلي (ملحق)

[ب] بناء اختبار مهارات التحدث

للتوصل إلى ما يهدف إليه البحث من الكشف عن فاعلية التصور القائم على متطلبات سوق العمل في تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الأول الثانوي الفني ، قام الباحث بإعداد اختبار يقيس مدى توافر مهارات التحدث لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام وقد سار بناء هذا الاختبار وفق الخطوات التالية:

- تحديد هدف الاختبار.
 - مصادر بناء الاختبار.
 - صياغة مفردات الاختبار.
 - صياغة تعليمات الاختبار.
 - عرض الاختبار بصورته المبدئية على مجموعة من المحكمين.
 - التجربة الاستطلاعية للاختبار.
 - الصورة النهائية للاختبار.
- وفيما يلي تفصيل ذلك :
- تحديد هدف الاختبار:

يهدف هذا الاختبار إلى قياس فاعلية التصور القائم على متطلبات سوق العمل لتنمية المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الأول الثانوي الفني.

مصادر بناء الاختبار:

اعتمد الباحث في بناء الاختبار على مصادر عديدة منها:

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب د/عقيلي محمد محمد أحمد موسى

■ المهارات التي تمّ التوصل إليها من خلال الصورة النهائية لقائمة مهارات التحدث المناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي الفني.

■ الاطلاع على مجموعة من الاختبارات الخاصة بالمهارات اللغوية التي أعدها بعض الدراسات والبحوث السابقة ، وخاصة اختبارات مهارتي الاستماع والتحدث.

■ الاستعانة بكتابات بعض المتخصصين والمهتمين بإعداد الاختبارات من أساتذة التربية وطرائق التدريس ، وعلم النفس ، وذلك من حيث القواعد والشروط الواجب توافرها في الاختبارات.

□ صياغة مفردات الاختبار:

اشتمل الاختبار على أربعة أنواع من المثيرات المختلفة:

المثير الأول: وصف.

المثير الثاني: مواقف.

المثير الثالث: تعبير إبداعي.

المثير الرابع: صياغة أسئلة.

المثير الأول: أسئلة وصف : يتكون من بندين: البند الأول وصف صورة ، والبند الثاني وصف أشياء وأماكن موجودة في محيط بيئة التلميذ .

المثير الثاني: أسئلة مواقف : يشتمل على سبعة مواقف اجتماعية مختلفة ، وفيه تعرض على الطالب عدة مواقف متنوعة ، والمطلوب منه أن يبرز الاستجابة الكلامية الصحيحة التي تناسب الموقف .

المثير الثالث: تعبير إبداعي : وفيه يعرض على الطالب أربعة موضوعات ، ويطلب منه أن يتحدث في موضوعين منها.

المثير الرابع: صياغة أسئلة : وفيها يعرض المعلم على الطالب صورتين ، والمطلوب منه أن يصوغ أكبر عدد من الأسئلة حول هاتين الصورتين ؛ وذلك للتعرف على مقدرة الطالب اللغوية في طرح الأسئلة.

□ صياغة تعليمات الاختبار:

تمثل صياغة التعليمات جانباً مهماً في بناء الاختبار ، وهي تهدف إلى شرح فكرة الاختبار ، وطريقة الإجابة عنه ، ولقد روعي في صياغة تعليمات الاختبار السهولة والوضوح ومناسبتها لمستوى

الطلاب ، وتوضيح الهدف من الاختبار، وتحديد الفترة الزمنية للإجابة عن مفرداته.

وتنقسم التعليمات إلى قسمين رئيسين:

■ تعليمات خاصة بالمعلمين الذين يقومون بتطبيق الاختبار.

■ تعليمات خاصة بالطلاب الذين يطبق عليهم الاختبار.

□ صدق الاختبار

□ ١- صدق المحكمين

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب د/عقيلي محمد محمد أحمد موسى

- عرض الاختبار بصورته المبدئية على مجموعة من المحكمين:
- بعد الانتهاء من إعداد الاختبار، يبقى التأكد من صلاحيته للتطبيق، ومن ثم تم عرضه في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين المختصين في مناهج وطرائق تدريس اللغة العربية، وبعض المتخصصين في تدريس اللغة العربية وآدابها، وكذلك مجموعة من موجهي اللغة العربية ومدرسيها؛ وذلك لإفادة من خبراتهم، والتعرف على آرائهم.
 - وقد طلب من المحكمين أن يدونوا استجاباتهم المناسبة، وذلك بوضع علامة (✓) في الخانة التي تناسب رأيهم في استمارة التحكيم المرفقة.

ورأى المحكمون إجراء التعديلات التالية:

- تعديل بعض تعليمات الاختبار.
 - تعديل صياغة بعض الأسئلة؛ لوجود أخطاء لغوية.
- وقد تم عمل التعديلات التي أشار إليها المحكمون، وأصبح الاختبار في صورته النهائية صالحاً للتطبيق على المجموعة الاستطلاعية.
- ٢ - الاتساق الداخلي: لحساب الاتساق الداخلي تم استخدام التحليل الإحصائي لبرنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) عن طريق معامل الارتباط بين المهارة والدرجة الكلية للاختبار، وجدول رقم (٣) يوضح قيمة معامل الارتباط بين البعد والدرجة الكلية للاختبار ودالاتها الإحصائية.

معامل الارتباط بين كل بعد من أبعاد اختبار مهارات التحدث

و الدرجة الكلية للاختبار

٢- الاتساق الداخلي (اختبار التحدث)

المهارة الأولى للتعبير الجيد حسب موقف التحدث	معامل الارتباط	المهارة الثانية اختيار الأفكار وتنظيمها	معامل الارتباط	المهارة الثالثة اختيار الكلمات والجمل والمعبّرات المعبرة عن المضمون الموقف	معامل الارتباط	المهارة الرابعة تكيف الحديث والالتزام بأدابه مع جمهور المستمعين	معامل الارتباط
١	.680**	١	.658**	١	.618**	١	.684**
٢	.567**	٢	.783**	٢	.660**	٢	.699**
٣	.658**	٣	.627**	٣	.618**	٣	.790**
٤	.528**	٤	.784**	٤	.629**	٤	.627**
مجموع	.719**	مجموع	.713**	مجموع	.676**	مجموع	.772**

يتضح من الجدول رقم (٣) أن جميع قيم معاملات ارتباط الأبعاد بالدرجة الكلية للاختبار مهارات التحدث

دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠١) ويحقق هذا درجة مرتفعة من الاتساق الداخلي للبنود.

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب د/عقيلي محمد محمد أحمد موسى

□ التجربة الاستطلاعية للاختبار:

بعد التوصل إلى الصورة النهائية للاختبار أجريت الدراسة الاستطلاعية له ؛ وذلك لتحديد ما يلي:

- مدى مناسبة ووضوح أسئلة الاختبار لطلاب الصف الأول الثانوي الفني.
- حساب معاملات السهولة والصعوبة لأسئلة الاختبار.
- حساب معامل صدق الاختبار.
- حساب معامل ثبات الاختبار.

وقبل البدء في تطبيق التجربة الاستطلاعية على طلاب فصل (١/١) والبالغ عددهم (٣٦) طالبا

تم شرح الهدف من الاختبار وتعليماته ، والرد على تساؤلات الطلاب واستفساراتهم.

وقد اتضح من خلال التجربة الاستطلاعية الآتي:

- من حيث مناسبة ووضوح الاختبار:
- تبين أنه ليس هناك غموض في فهم الطلاب لمثيرات وأسئلة الاختبار.
- حساب معامل السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار
- لم يقدّم الباحث بحساب معاملات السهولة والصعوبة لمثيرات الاختبار؛ لأن هذا الاختبار لا يندرج ضمن الاختبارات التحصيلية، بمعنى أنه يهتم بكيفية الأداء ولا يهتم بكم الأداء ، وهذا ما أخذت به بعض الدراسات السابقة.

■ صدق الاختبار:

لحساب صدق الاختبار كان من الضروري حساب: الصدق المنطقي (صدق المحكمين) ، والصدق الذاتي (الإحصائي) .

- الصدق المنطقي (صدق المحكمين):

ويهدف الصدق المنطقي إلى الحكم على مدى تمثيل الاختبار للميدان الذي يقيسه، وقد تم التأكد من أن مفردات الاختبار صادقة بعد العرض على المحكمين، وإجراء التعديلات اللازمة بناءً على آرائهم وملاحظاتهم.

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب د/عقيلي محمد محمد أحمد موسى

- الصدق الذاتي:

قام الباحث بقياس الصدق الذاتي للاختبار بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار، وبما أن

$$\text{معامل ثبات اختبار التحدث} = 0.83$$

$$\text{إذن معامل الصدق الذاتي للاختبار التحدث} = 0.83 = 0.91$$

وهذه القيمة للصدق الذاتي للاختبار توضح أن له درجة عالية من الصدق، وهذه النتيجة تتفق مع

ما ذكره السادة المحكمون من أن الاختبار يقيس ما وضع لقياسه ، وبذلك يتوفر للاختبار الصدق المنطقي ، والصدق الذاتي.

■ حساب معامل ثبات الاختبار:

لحساب ثبات الاختبار استخدم الباحث طريقة إعادة الاختبار، وقد أعيد تطبيق الاختبار مرة أخرى على

المجموعة نفسها بعد مرور عشرة أيام ، وقد روعي أن تكون الظروف واحدة أثناء التطبيقين ؛ حتى لا يتأثر معامل الثبات بتلك الظروف.

وللحصول على معامل الارتباط بين درجات الطلاب في المرة الأولى للتطبيق ودرجاتهم في المرة الثانية

تم استخدام معادلة "بيرسون" ، وبطبيقها وجد أن معامل ثبات الاختبار (معامل الارتباط) = (0.83)

وبالكشف عن دلالة معامل الارتباط بدرجة حرية (36-2) (حيث إن عدد الطلاب الذين طبق

عليهم الاختبار 36 تلميذاً) وجد أنها دالة عند مستوى (0.01) ، وهذا يدعو إلى الاطمئنان بأن الاختبار

يتصف بدرجة عالية من الثبات، وبذلك يكون صالحاً للاستخدام.

□ الصورة النهائية للاختبار:

بعد إجراء التعديلات المناسبة على مفردات الاختبار، وذلك في ضوء آراء المحكمين، ونتائج

التجربة الاستطلاعية، وبعد التأكد من ثبات الاختبار وصدقه، أصبح الاختبار في صورته النهائية

وجاهزاً للتطبيق الفعلي (ملحق)

- مقياس مهارة اتخاذ القرار :

سار وفقاً للخطوات التالية :

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب د/عقيلي محمد محمد أحمد موسى

- تحديد الهدف من المقياس: تنمية المهارات الخاصة باتخاذ القرار لدى مجموعة من طلاب

الصف الأول الثانوي الفني

١- تحديد أبعاد المقياس: تم ذلك وفق سبعة أبعاد رئيسة وهي :

- تحديد الغرض من القرار

- جمع المعلومات .

- تحديد المبادئ للحكم على البدائل .

- طرح الأفكار وقائمة الخيارات الممكنة المختلفة .

- تقييم كل خيار من حيث عواقبه

- تحديد البديل الأفضل .

- وضع القرار موضع التنفيذ .

١- كيفية الحصول على معلومات بنود المقياس: بالاعتماد على البحوث والدراسات السابقة قام الباحث بالاطلاع على العديد من مقاييس المواقف وذلك لبناء الاختبار

٢- صياغة مواقف المقياس وبدائله: في ضوء ما سبق قام الباحث بصياغة الاختبار في صورة مواقف بلغ عددها (٤٢) موقفا ، وتتنوع أشكال صياغة هذه المواقف وشملت أبعادا متنوعة

٣- تعليمات المقياس: هذا وقد وضعت تعليمات الاختبار في صفحة مستقلة في بداية المقياس ، متضمنة توضيح الهدف من الاختبار ، وما يتعين على الطلاب لتحقيق استجابة أفضل بحيث تعبر عما يشعرون ، وأنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، وإنما إجابة كل طالب تعبر عن رأيه .

٤- الصورة المبدئية للمقياس: تكون المقياس في صورته المبدئية من (٤٢) موقفا ، وروعى فيها أن تكون ممثلة لأبعاد الاختبار السبعة . بواقع ست عبارات لكل بعد رئيس .

٥- عرض المقياس على مجموعة من المحكمين بعد إعداد الاختبار في صورته المبدئية تم عرضه على مجموعة من المحكمين ، للوقوف على آرائهم في الاختبار ، وقد وافق المحكمون على معظم عبارات الاختبار ، بينما أشار بعضهم إلى وجود تكرار لبعض المواقف ، وإلى كثرتها وصعوبتها وغموضها ، وقد تمت مراعاة كل ذلك ، وأصبح الاختبار في صورته النهائية يشتمل على (٣٥) موقفا ممثلة لأبعاد المقياس السبعة ، من هنا أصبح المقياس صالحا لإجراء التجربة الاستطلاعية .

٦- التجربة الاستطلاعية للمقياس : تم تطبيق المقياس على مجموعة من الطلاب بلغ عددهم (٣٦) طالبا من طلاب الصف الأول الثانوي الفني ، وذلك للتأكد من وضوح الاختبار وبدائله، ووضوح تعليماته بالإضافة إلى ما يلي :

٧- تحديد ثبات المقياس ، حيث وجد أن معامل الارتباط بين نتائج التطبيق الأول والثاني (٧٥ ، ٠) وهو معامل ارتباط يدل على ثبات الاختبار وإمكانية الثقة في تطبيقه .

٨- صدق المقياس من خلال الصدق الذاتي لمعامل الثبات وصدق المحكمين والاتساق الداخلي قام الباحث بتقدير قيمة الصدق الذاتي للاختبار مستخدما المعادلة التالية :

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب /د/عقيلي محمد أحمد موسى

الصدق الذاتي : الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار إذن الصدق الذاتي (٧٥، ٨٦) ، وهو معامل صدق موجب يمكن الوثوق به . وقد استعرض الباحث آراءهم ومقترحاتهم ، وتم إجراء التعديلات في ضوئها ، والاتساق الداخلي لحساب الاتساق الداخلي تم استخدام التحليل الإحصائي لبرنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) عن طريق معامل الارتباط بين المهارة والدرجة الكلية للاختبار ، وجدول رقم (٥) يوضح قيمة معامل الارتباط بين البعد والدرجة الكلية للاختبار ودلالاتها الإحصائية.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين كل بعد من أبعاد مقياس اتخاذ القرار

و الدرجة الكلية للاختبار

المجموع	٥	٤	٣	٢	١	تحديد الغرض من القرار
المجموع	٥	٤	٣	٢	١	معامل الارتباط
.742**	.714**	.714**	.753**	.660**	.767**	جمع المعلومات
المجموع	٥	٤	٣	٢	١	معامل الارتباط
.792**	.700**	.716**	.748**	.781**	.795**	تحديد المبادئ للحكم على البدائل
المجموع	٥	٤	٣	٢	١	معامل الارتباط
.712**	.714**	.679**	.686**	.689**	.667**	طرح الأفكار وقائمة الخيارات الممكنة المختلفة
المجموع	٥	٤	٣	٢	١	معامل الارتباط
.779**	.686**	.731**	.858**	.708**	.642**	تقييم كل خيار من حيث عواقبه
المجموع	٥	٤	٣	٢	١	معامل الارتباط
.879**	.786**	.730**	.701**	.740**	.825**	تحديد البديل الأفضل
المجموع	٥	٤	٣	٢	١	معامل الارتباط
.779**	.686**	.660**	.801**	.6540**	.725**	وضع القرار موضع التنفيذ ومتابعة تنفيذه
المجموع	٥	٤	٣	٢	١	معامل الارتباط
.792**	.700**	.716**	.748**	.781**	.795**	

يتضح من الجدول رقم (٥) أن جميع قيم معاملات ارتباط الأبعاد بالدرجة الكلية للمقياس دالة

إحصائياً عند مستوي (٠.٠١) ويحقق هذا درجة مرتفعة من الاتساق الداخلي للبيود.

١١- تحديد زمن المقياس اتضح للباحث أن أفراد المجموعة الاستطلاعية قد فرغوا من الإجابة عن عبارات الاختبار في فترة زمنية متوسطة (٩٠) دقيقة.

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل
وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب د/عقيلي محمد محمد أحمد موسى

١٢- تقدير درجات المقياس: في الصورة الأولى لمواقف المقياس وهي الاختيار من متعدد تم
التقدير وفقا لما يلي: (١ ، ٢ ، ٣) حيث إن أمام كل موقف أو عبارة ثلاثة بدائل هي (غالبا -
أحيانا - نادرا)

١٣- الصورة النهائية للمقياس :

بعد انتهاء الباحث من إجراء التعديلات على الاختبار في ضوء آراء المحكمين وبعد توفر
الشروط العلمية الواجب مراعاتها فيه من الصدق والثبات ، أصبح المقياس في صورته النهائية ،
صالحا للتطبيق ، ويمكن الاعتماد على البيانات التي نحصل عليها من خلال تطبيقه (ملحق)

سابقا : التخطيط لتجربة الدراسة :

تمثلت الإجراءات التي اتبعت في تنفيذ تجربة الدراسة فيما يلي :

١- التصميم التجريبي للدراسة. ٢- اختيار مجموعة الدراسة وضبط المتغيرات .

٣- تنفيذ تجربة الدراسة. ٤- التطبيق القبلي للاختبارات.

٥- التدريس للمجموعتين . ٦- التطبيق البعدي للاختبارات .

٧- الأساليب الإحصائية المستخدمة

١- التصميم التجريبي للدراسة : اعتمدت الدراسة على التصميم التجريبي ذي المجموعتين
(التجريبية والضابطة)

٢- اختيار مجموعة الدراسة وضبط المتغيرات :

تم اختيار مجموعة الدراسة من طلاب الصف الأول الثانوي الفني من المدارس الحكومية التي
يوزع طلابها بطريقة عشوائية حيث تم اختيارهم من مدرسة المروة الثانوية التجارية ، وتقع المدرسة
بمحافظة الوادي الجديد ، مدينة الخارجة . محل عمل الباحث

- تحديد المتغيرات وضبطها :

- تمثلت متغيرات الدراسة فيما يلي : أ- المتغير المستقل : وهو تصور في اللغة العربية قائم على

متطلبات سوق العمل ب- المتغيرات التابعة : بعض المهارات الحياتية اللازمة لطلاب الصف

الأول الثانوي ج- المتغيرات الوسيطة : وشملت العمر الزمني - الجنس - أدوات التقويم -

القائم بالتدريس ، وقد تم تثبيت كل ذلك من قبل الباحث .

٣- تنفيذ تجربة الدراسة : مرت التجربة بالخطوات التالية :

أ- التطبيق القبلي للاختبارات على المجموعتين التجريبية والضابطة (ذكور ، إناث)

تم ذلك يوم الأحد الموافق ٢٠١٧ / ٣ / ٥ م وتم رصد نتائج التطبيق القبلي للمجموعتين (التجريبية

، الضابطة) كما سيتضح ذلك في المحور الخاص بالنتائج

ب- التدريس للمجموعتين :

بعد الانتهاء من التطبيق القبلي ، وقيل البدء في التدريس تم توزيع كتاب الأنشطة الخاص بمحتوى

الوحدة القائمة على متطلبات سوق العمل والتي يتم تدريسها من خلال (كتاب الطالب) يقدمه

المعلم حسب دروس الوحدة على أفراد المجموعة التجريبية ، وقد بدأ التدريس للوحدة يوم الاثنين

الموافق ٢٠١٧ / ٣ / ٦ م وانتهى يوم الخميس الموافق ٢٠١٧ / ٤ / ٢٠ م بذلك يكون قد استغرق

أكثر من شهر حيث تم ضغط الحصص نظرا لتأخير التدريس بهذا الفصل الدراسي بواقع (٣)

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب /د/عقبلى محمد أحمد موسى

حُصص أسبوعيا ، وإجمالي (١٥) حصة تقريبا ، وتم التدريس للمجموعة الضابطة حسب الحصص المقررة لهم مع مراعاة تدريس الموضوعات المتشابهة للوحدة التجريبية في تلك المدة الزمنية المحددة لتنفيذ التجربة .

وأثناء تنفيذ تجربة الدراسة : سجل الباحث العديد من الملاحظات التي أثرت الدراسة .
ب- التطبيق البعدي للاختبارات :

عقب الانتهاء من تدريس الوحدة للمجموعة التجريبية والمنهج الدراسي للضابطة قام الباحث بإعادة تطبيق الاختبار بعديا على طلاب المجموعتين (الضابطة والتجريبية) مجموعة الدراسة ، وقد اتبع الباحث نفس الإجراءات التي اتبعت في التطبيق القبلي ، وتم التطبيق البعدي في يومي الأحد والإثنين الموافق ٢٣/٤/٢٠١٧ م ٢٤/٤/٢٠١٧ ، وقد اتبع في تصحيح التطبيق البعدي للاختبارات ما اتبع في تصحيح التطبيق القبلي للاختبارات ، ثم رصدت الدرجات لمعالجتها إحصائيا .

- المحور الخاص بنتائج الدراسة وتفسيرها :

يتناول هذا المحور نتائج التحليل الإحصائي للبيانات ، واختبار صحة الفروض الرئيسية ، وتفسير النتائج وتحليلها ، والتعليق عليها في ضوء الدراسات السابقة والإطار النظري للبحث .

بعد الانتهاء من تدريس التصور المقترح لتلاميذ المجموعة التجريبية ، تم تطبيق أدوات البحث على الطلاب مجموعة البحث ، وتم رصد نتائج التطبيق القبلي والبعدي لطلاب مجموعة البحث ، وإجراء المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) واستخدام الأساليب الإحصائية التالية (اختبار "ت" للمجموعات المستقلة - اختبار "ت" للمجموعات المرتبطة - قياس حجم الأثر للمجموعات المستقلة بحساب مربع إيتا Eta- معامل ارتباط بيرسون لحساب قيمة "ت" وحجم الأثر) . (أبو حطب ، صادق ١٩٩٦ : ٤٣٨)
وقد تم التوصل إلى النتائج التالية:

أولا : النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث :

للإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة البحث ونصه " ما فاعلية التصور المقترح لتطوير منهج اللغة العربية في ضوء متطلبات سوق العمل لتنمية مهارة الاتصال الفاعل لطلاب الصف الأول الثانوي الفني ؟ " تم رصد نتائج طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق (القبلي/ البعدي) في اختبار الاستماع واختبار التحدث ، وتم حساب قيمة "ت" وقياس حجم الأثر للمجموعات المستقلة بحساب مربع إيتا Eta squared (η^2) (أبو حطب ، صادق ، ١٩٩٦ ، ٤٤٣) ، و
عصر ، ٢٠٠٣ ، ٦٧٢) كالتالي :

أولا - اختبار الاستماع

١- الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي لاختبار الاستماع :

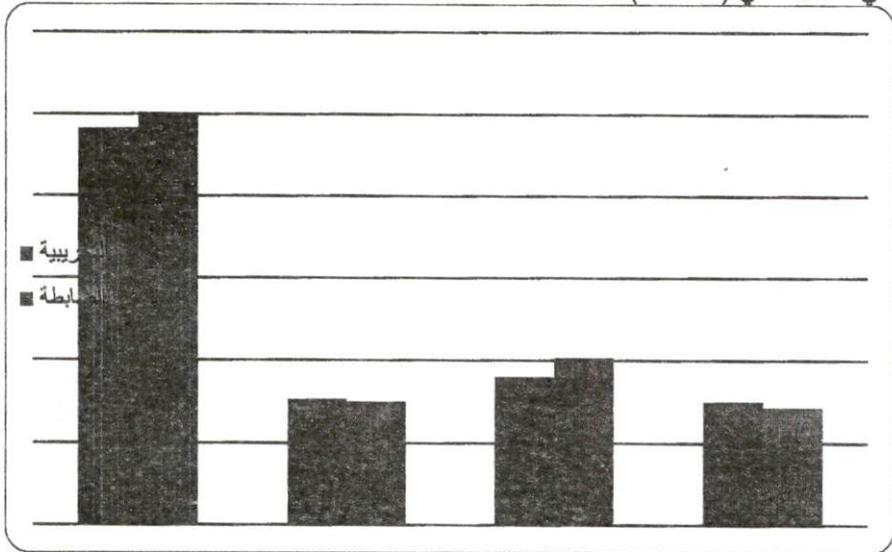
تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب /د/عقيلي محمد محمد أحمد موسى

جدول (٩) اختبار "ت" ومستوى دلالتها للفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي (ن=٣٠ للضابطة، ن=٣٠ للتجريبية)

البعد	المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري	ت ودالتها
فهم ما يستمع إليه	التجريبية	1.43	.504	.510
	الضابطة	1.50	.509	
نقد المسموع وتذوقه	التجريبية	2.03	.809	1.306
	الضابطة	1.80	.551	
مراعاة آداب الاستماع	التجريبية	1.50	.509	.254
	الضابطة	1.53	.507	
الكلي	التجريبية	5.00	1.174	.614
	الضابطة	4.83	.913	

دال عند ٠.٠٥ ، دال عند ٠.٠١

يتضح من جدول (٩) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق القبلي وهذا يدل علي تكافؤ المجموعتين قبل التجربة. ويظهر ذلك في الشكل التالي (شكل ١)



٢- الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي وفعالية البرنامج

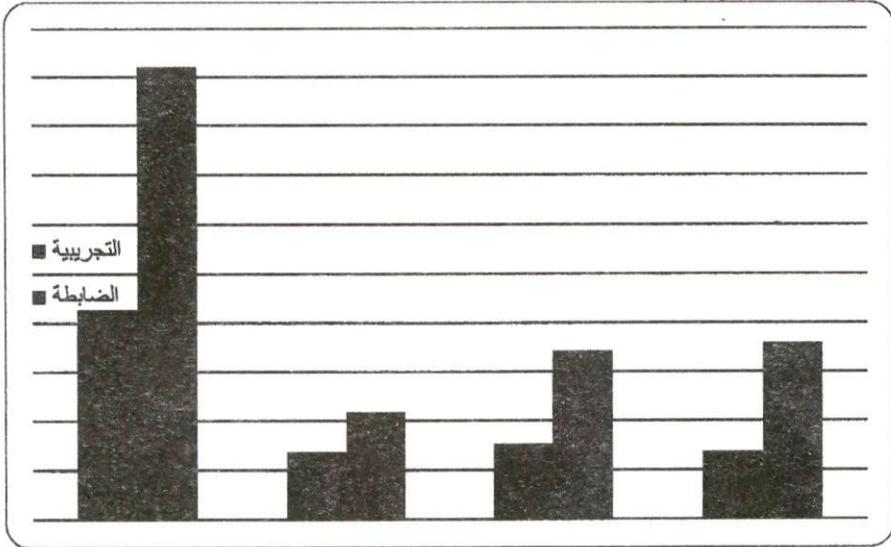
جدول (١٠) اختبار "ت" ومستوى دلالتها للفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي (ن=٣٠ للضابطة، ن=٣٠ للتجريبية) وقيمة مربع إيتا (η^2) وحجم التأثير (d)

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب د/عقيلي محمد محمد أحمد موسى

البعد	المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري	ت ودالاتها	إيتا (η^2)	(d)
فهم ما يستمع إليه	التجريبية	3.60	.724	**13.991	0.77	3.68 مرتفع
	الضابطة	1.37	.490			
نقد المسموع وتدوقه	التجريبية	3.43	.774	**11.246	0.69	2.96 مرتفع
	الضابطة	1.53	.507			
مراعاة آداب الاستماع	التجريبية	2.17	1.085	**3.679	0.19	.97 مرتفع
	الضابطة	1.37	.490			
الكلية	التجريبية	9.20	1.606	**14.649	0.79	3.86 مرتفع
	الضابطة	4.27	.907			

*دال عند ٠.٠٥ ، **دال عند ٠.٠١

يظهر في الشكل رقم (٢)



يتضح من الجدول (١٠) والشكل (٢) ما يلي :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كل بعد وللاختبار ككل عند مستوي أقل من ٠.٠١
- بلغ حجم الأثر في اختبار الاستماع ككل حسب قيمة مربع إيتا (٠.٧٩) ، وقوة التأثير (d) بلغت (٣.٨٦) ، وهذه القيم تدل على أن هناك تأثيرا كبيرا للتصور المقترح لتطوير منهج اللغة العربية

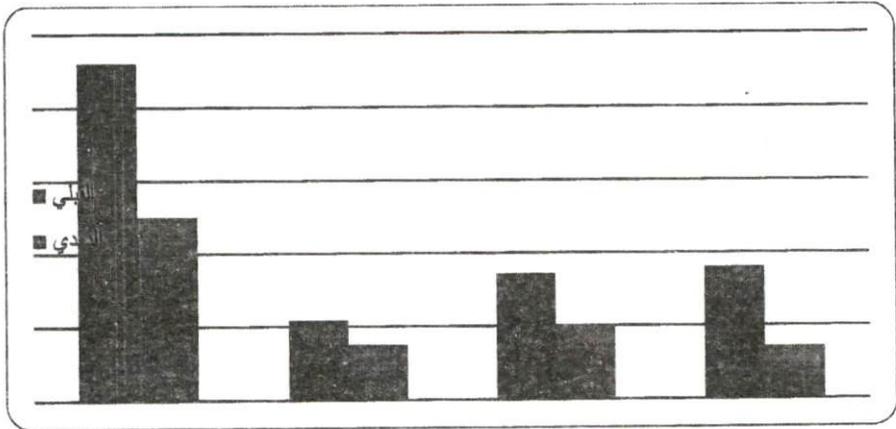
تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب /د/عقيلي محمد أحمد موسى

في ضوء متطلبات سوق العمل لتنمية مهارة الاستماع لطلاب الصف الأول الثانوي الفني (المجموعة التجريبية) بعد دراستهم له .

٣- الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وفاعلية التصور:
جدول (١١) اختبار "ت" ومستوى دلالتها للفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (ن=٣٠) وقيمة مربع إيتا (η^2) وحجم التأثير (d)

البعدي	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	ت ودالاتها	إيتا (η^2)	(d)
فهم ما يستمع إليه	القبلي	1.43	.504	**14.231	0.87	مرتفع
	البعدي	3.60	.724			
نقد المسموع وتذوقه	القبلي	2.03	.809	**7.393	0.65	مرتفع
	البعدي	3.43	.774			
مراعاة آداب الاستماع	القبلي	1.50	.509	**2.942	0.23	مرتفع
	البعدي	2.17	1.085			
الكلية	القبلي	5.00	1.174	**11.463	0.82	مرتفع
	البعدي	9.20	1.606			

*دال عند ٠.٠٥ ، **دال عند ٠.٠١
يظهر في الشكل رقم (٣)

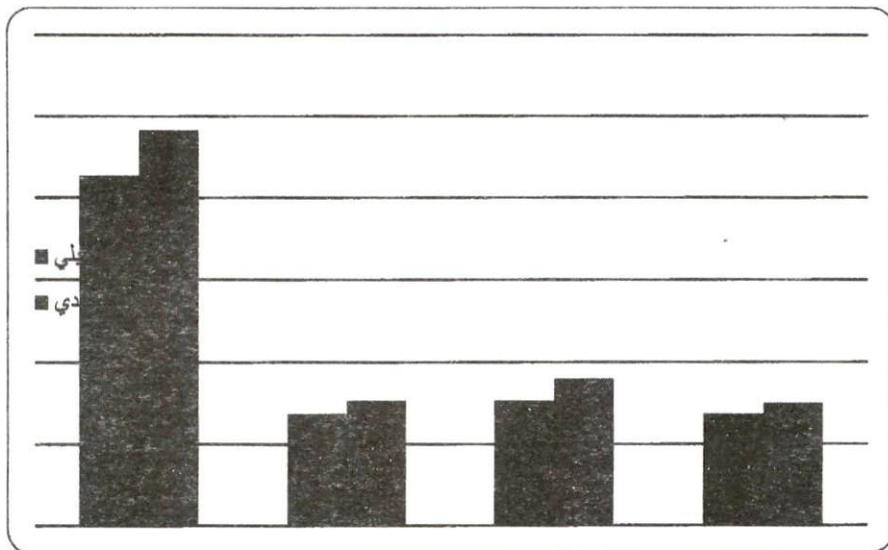


٤- الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
جدول (١٢) اختبار "ت" ومستوى دلالتها للفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (ن=٣٠)

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب د/عقيلي محمد محمد أحمد موسى

البعد	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	ت ودالاتها
فهم ما يستمع إليه	القبلي	1.50	.509	1.161
	البعدي	1.37	.490	
نقد المسموع وتذوقه	القبلي	1.80	.551	1.682
	البعدي	1.53	.507	
مراعاة آداب الاستماع	القبلي	1.53	.507	1.409
	البعدي	1.37	.490	
الكلّي	القبلي	4.83	.913	1.332
	البعدي	4.65	.907	

دال عند ٠.٠٥، ** دال عند ٠.٠١
يتضح من جدول (١٢) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الاستماع. كما يظهر في الشكل رقم (٤)



ثانيا - اختبار التحدث

١- الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي لاختبار التحدث

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب د/عقيلي محمد محمد أحمد موسى

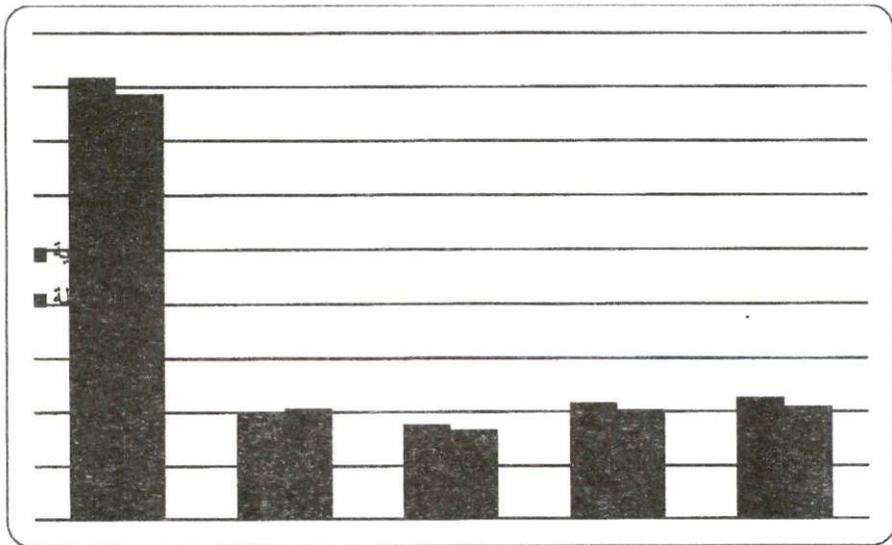
جدول (١٣) اختبار "ت" ومستوى دلالتها للفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي (ن = ٣٠ للضابطة، ن = ٣٠ للتجريبية)

البعد	المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري	ت ودالتها
التحدث تعبيريا تحديثا سليما حسب الموقف التعليمي	التجريبية	2.10	.548	1.208
	الضابطة	2.27	.521	
اختيار الأفكار وتنظيمها تنظيماً مناسباً	التجريبية	2.03	.615	.784
	الضابطة	2.17	.699	
اختيار الكلمات والجمل والعبارات المعبرة عن مضمون الموقف	التجريبية	1.67	.606	.659
	الضابطة	1.77	.568	
تكيف الحديث والالتزام بأدابه مع جمهور المستمعين	التجريبية	2.07	.583	.766
	الضابطة	1.97	.414	
الكلي	التجريبية	7.87	1.456	.853
	الضابطة	8.17	1.262	

*دال عند ٠.٠٥ ، ** دال عند ٠.٠١

يتضح من جدول (١٣) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق القبلي وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين قبل التجربة. كما يظهر في الشكل رقم (٥)

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب د/عقيلي محمد محمد أحمد موسى



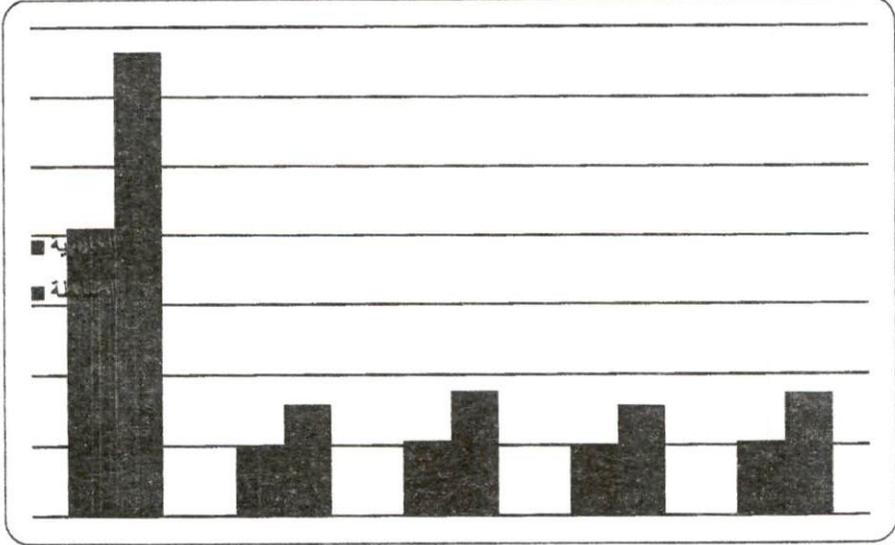
٢- الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي وفاعلية التصور جدول (١٤) اختبار "ت" ومستوى دلالتها للفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي (ن=٣٠ للضابطة، ن=٣٠ للتجريبية) وقيمة مربع إيتا (η^2) وحجم التأثير (d)

البعدي	المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري	ت ودلالاتها	إيتا (η^2)	(d)
التحدث تعبيرياً تحديداً سليماً حسب الموقف التعليمي	التجريبية	3.47	.507	**10.710	0.66	2.82 مرتفع
	الضابطة	2.10	.481			
اختيار الأفكار وتنظيمها وتنظيمها مناسباً	التجريبية	3.13	.507	**7.557	0.50	1.99 مرتفع
	الضابطة	2.03	.615			
اختيار الكلمات والجملة والعبارات المعبرة عن مضمون الموقف	التجريبية	3.53	.571	**9.025	0.58	2.38 مرتفع
	الضابطة	2.13	.629			
تكييف الحديث والالتزام بأدابه مع جمهور المستمعين	التجريبية	3.17	.648	**6.795	0.44	1.79 مرتفع
	الضابطة	1.97	.718			

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب د/عقيلي محمد محمد أحمد موسى

3.63 مرتفع	0.77	**13.777	1.055	13.30	التجريبية	الكلية
			1.716	8.23	الضابطة	

دال عند ٠.٠٥ ، ** دال عند ٠.٠١ كما يظهر في الشكل رقم (٦)



يتضح من الجدول (١٤) والشكل (٦) ما يلي :

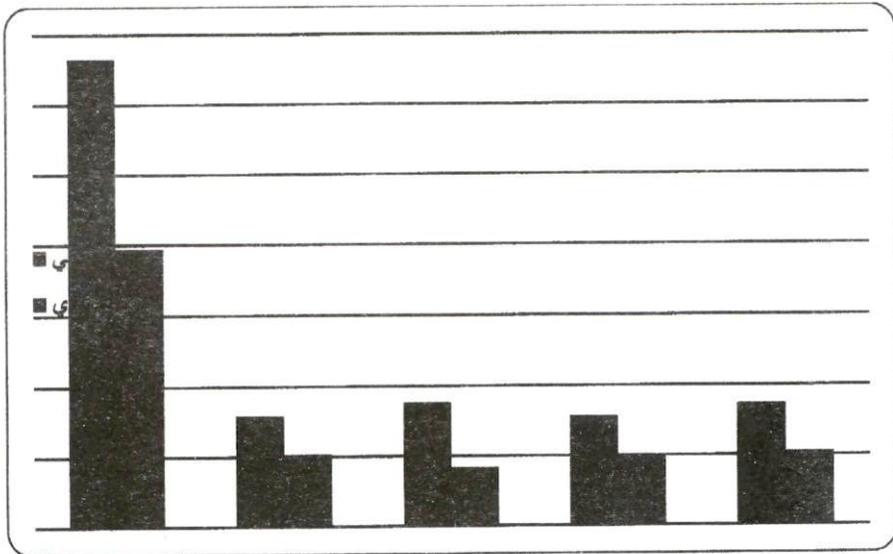
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كل بعد وللاختبار ككل عند مستوي أقل من ٠.٠١
- بلغ حجم الأثر في اختبار التحدث ككل حسب قيمة مربع إيتا (٠.٧٧) ، وقوة التأثير (d) بلغت (٣.٦٣) ، وهذه القيم تدل على أن هناك تأثيرا كبيرا للتصور المقترح لتطوير منهج اللغة العربية في ضوء متطلبات سوق العمل لتنمية مهارة التحدث لطلاب الصف الأول الثانوي الفني .
- المجموعة التجريبية بعد دراستهم له .

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب /د/عقيلي محمد أحمد موسى

٣- الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وفاعلية التصور:
جدول (١٥) اختبار "ت" ومستوى دلالتها للفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (ن=٣٠) وقيمة مربع إيتا (η^2) وحجم التأثير (d)

البعدي	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	ت ودلالاتها	إيتا (η^2)	(d)
التحدث تعبيرياً تحدثاً سليماً حسب الموقف التعليمي	القبلي	2.10	.548	**11.195	0.81	4.15 مرتفع
	البعدي	3.47	.507			
اختيار الأفكار وتنظيمها تنظيمياً مناسباً	القبلي	2.03	.615	**9.104	0.74	3.37 مرتفع
	البعدي	3.13	.507			
اختيار الكلمات والجمل والعبارات المعبرة عن مضمون الموقف	القبلي	1.67	.606	*13.174	0.86	4.88 مرتفع
	البعدي	3.53	.571			
تكييف الحديث والالتزام بأدائه مع جمهور المستمعين	القبلي	2.07	.583	**7.940	0.68	2.94 مرتفع
	البعدي	3.17	.648			
الكلية	القبلي	7.87	1.456	**21.938	0.94	8.13 مرتفع
	البعدي	13.30	1.055			

دال عند ٠.٠٥ ، ** دال عند ٠.٠١ كما يظهر في الشكل رقم (٧)



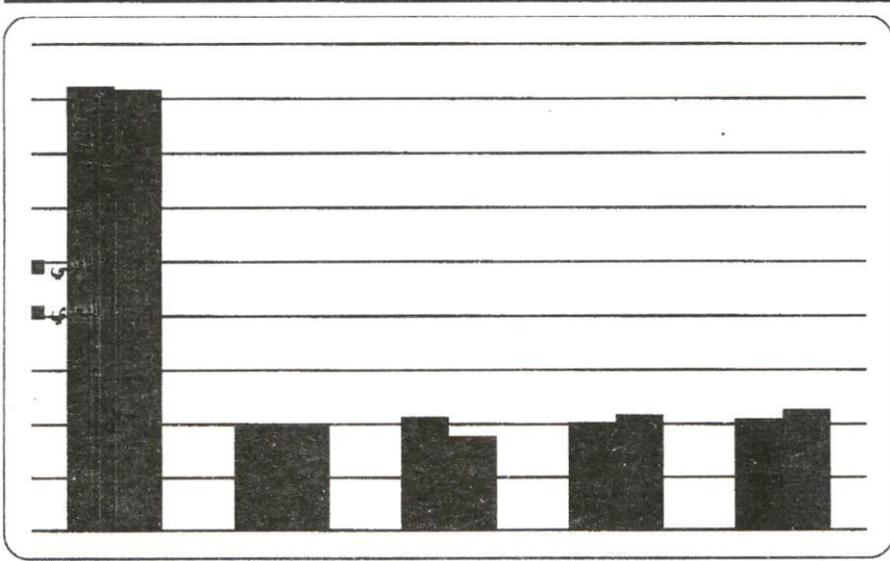
تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب د/عقيلي محمد محمد أحمد موسى

٤- الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
جدول (١٧) اختبار "ت" ومستوى دلالتها للفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
(ن=٣٠)

البعدي	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	ت ودلالاتها
التحدث تعبيرياً تحدثاً سليماً حسب المناسبة	القبلي	2.27	.521	1.153
	البعدي	2.18	.491	
اختيار الأفكار وتنظيمها تنظيمياً مناسباً	القبلي	2.17	.699	.701
	البعدي	2.03	.615	
اختيار الكلمات والجمل والعبارات المعبرة عن مضمون الموقف	القبلي	1.77	.568	1.000
	البعدي	1.87	.346	
تكيف الحديث والالتزام بأدابه مع جمهور المستمعين	القبلي	1.97	.414	1.306
	البعدي	2.13	.571	
الكلي	القبلي	8.17	1.262	.103
	البعدي	8.13	1.332	

دال عند ٠.٠٥ ، دال عند ٠.٠١
يتضح من جدول (١٧) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي. كما في الشكل رقم (٨)

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب د/عقيلي محمد محمد أحمد موسى



ثالثاً : مقياس اتخاذ القرار:

" تم رصد نتائج طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق (القبلي / البعدي) في مقياس اتخاذ القرار وتم حساب قيمة "ت" وقياس حجم الأثر للمجموعات المستقلة بحساب مربع إيتا

Eta squared (η^2) كالتالي :

١- الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لمقياس اتخاذ القرار جدول (٢٦) اختبار "ت" ومستوى دلالتها للفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي (ن=٣٠ للضابطة، ن=٣٠ للتجريبية)

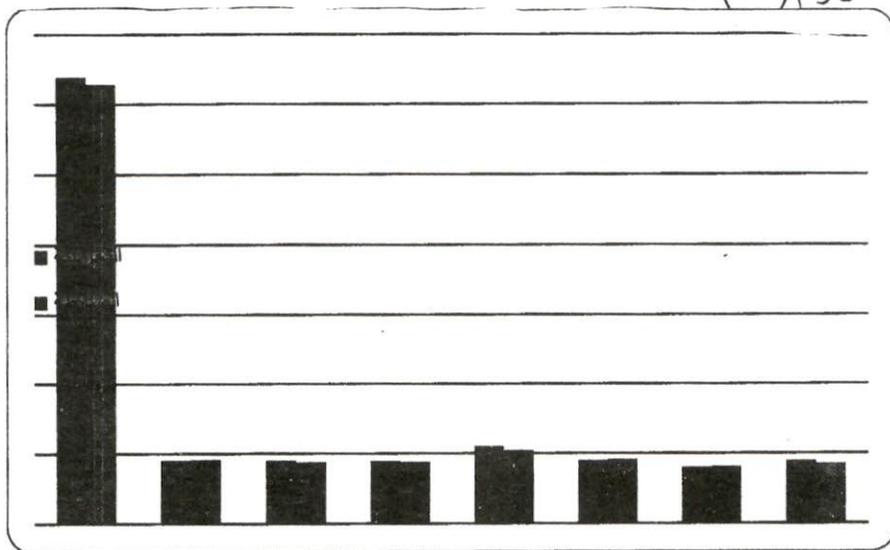
البعد	المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري	ت ودالتها
تحديد الغرض من القرار	التجريبية	4.27	1.413	.515
	الضابطة	4.47	1.592	
جمع المعلومات	التجريبية	4.07	1.337	.197
	الضابطة	4.00	1.287	
تحديد المبادئ للحكم على البدائل	التجريبية	4.57	1.478	.176
	الضابطة	4.50	1.456	
طرح الأفكار وقائمة الخيارات الممكنة المختلفة	التجريبية	5.20	1.270	1.000
	الضابطة	5.50	1.042	

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب د/عقيلي محمد محمد أحمد موسى

.269	1.402	4.37	التجريبية	تقييم كل خيار من حيث عواقبه
	1.479	4.47	الضابطة	
.358	1.426	4.37	التجريبية	تحديد البديل الأفضل
	1.456	4.50	الضابطة	
.176	1.478	4.57	التجريبية	وضع القرار موضع التنفيذ ومتابعة تنفيذه
	1.456	4.50	الضابطة	
.391	5.236	31.40	التجريبية	الكلية
	5.330	31.93	الضابطة	

دال عند ٠.٠٥ ، دال عند ٠.٠١

يتضح من جدول (٢٦) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق القبلي وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين قبل التجربة. كما في الشكل رقم (١٧)



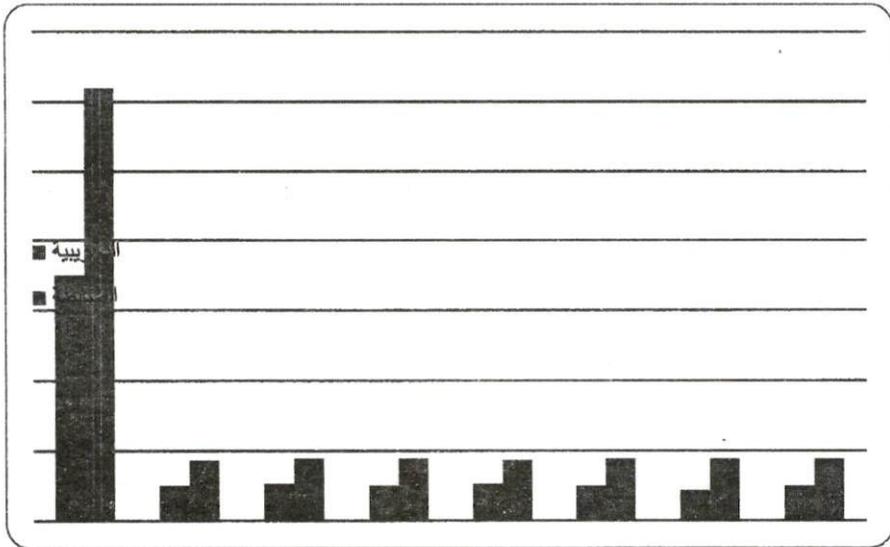
٢- الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي وفعالية البرنامج جدول (٢٧) اختبار "ت" ومستوى دلالتها للفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي (ن=٣٠ للضابطة، ن=٣٠ للتجريبية) وقيمة مربع إيتا (η^2) وحجم التأثير (d)

البعدي	المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري	ت ودلالاتها	إيتا (η^2)	(d)
تحديد الغرض من القرار	التجريبية	8.90	1.494	10.787	0.67	3.85 مرتفع
	الضابطة	4.97	1.326			
جمع المعلومات	التجريبية	8.90	1.494	**	0.74	4.56

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب د/عقيلي محمد محمد أحمد موسى

مرتفع		12.764	1.291	4.30	الضابطة	
4.29	0.71	**	1.137	8.87	التجريبية	تحديد المبادئ للحكم على البدائل
مرتفع		12.023	1.326	5.03	الضابطة	
4.26	0.71	**	.980	8.73	التجريبية	طرح الأفكار وقائمة الخيارات الممكنة المختلفة
مرتفع		11.921	1.236	5.30	الضابطة	
4.36	0.72	**	1.143	8.93	التجريبية	تقييم كل خيار من حيث عواقبه
مرتفع		12.205	1.326	5.03	الضابطة	
4.44	0.73	**	1.015	8.93	التجريبية	تحديد البديل الأفضل
مرتفع		12.444	1.236	5.30	الضابطة	
2.97	0.54	8.327 **	1.988	8.67	التجريبية	وضع القرار موضع التنفيذ ومتابعة تنفيذه
مرتفع			1.326	5.03	الضابطة	
6.61	0.86	**	6.591	61.93	التجريبية	الكلية
مرتفع		18.499	4.507	34.97	الضابطة	

دال عند ٠.٠٥ ، ** دال عند ٠.٠١ كما في الشكل رقم (١٨)



يتضح من الجدول (٢٧) والشكل (١٨) ما يلي :

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب د/عقيلي محمد محمد أحمد موسى

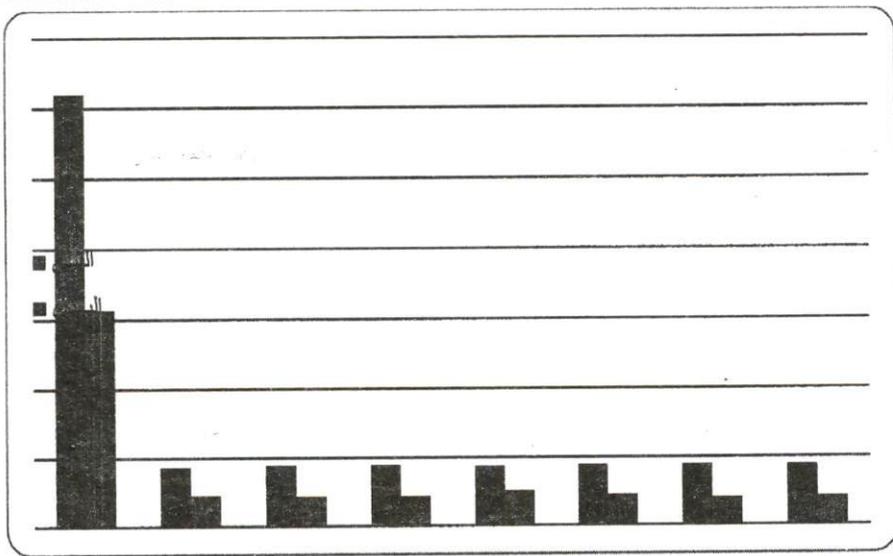
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كل بعد وللاختبار ككل عند مستوي أقل من ٠.٠١ .
- بلغ حجم الأثر في مقياس اتخاذ القرار ككل حسب قيمة مربع إيتا (٠.٨٦) ، وقوة التأثير (d) بلغت (٦.٦١) ، وهذه القيم تدل على أن هناك تأثيرا كبيرا للتصور المقترح لتطوير منهج اللغة العربية في ضوء متطلبات سوق العمل لتنمية مهارة اتخاذ القرار لطلاب الصف الأول الثانوي الفني (المجموعة التجريبية) بعد دراستهم له .

٣- الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وفاعلية التصور :
جدول (٢٨) اختبار "ت" ومستوى دلالتها للفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (ن=٣٠) وقيمة مربع إيتا (η^2) وحجم التأثير (d)

البعد	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	ت ودلالاتها	إيتا (η^2)	(d)
تحديد الغرض من القرار	القبلي	4.27	1.413	**12.530	0.84	4.64 مرتفع
	البعدي	8.90	1.494			
جمع المعلومات	القبلي	4.07	1.337	**13.708	0.87	5.08 مرتفع
	البعدي	8.90	1.494			
تحديد المبادئ للحكم على البدائل .	القبلي	4.57	1.478	**13.653	0.87	5.06 مرتفع
	البعدي	8.87	1.137			
طرح الأفكار وقائمة الخيارات الممكنة المختلفة	القبلي	5.20	1.270	**14.527	0.88	5.38 مرتفع
	البعدي	8.73	.980			
تقييم كل خيار من حيث عواقبه	القبلي	4.37	1.402	**13.249	0.86	4.91 مرتفع
	البعدي	8.93	1.143			
تحديد البديل الأفضل .	القبلي	4.37	1.426	**13.940	0.87	5.16 مرتفع
	البعدي	8.93	1.015			
وضع القرار موضع التنفيذ ومتابعة تنفيذه	القبلي	4.57	1.478	**8.292	0.70	3.07 مرتفع
	البعدي	8.67	1.988			
الكلي		31.40	5.236	**18.486	0.92	6.85 مرتفع
		61.93	6.591			

دال عند ٠.٠٥ ، دال عند ٠.٠١ كما في الشكل رقم (١٩)

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب د/عقيلي محمد محمد أحمد موسى



٤- الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

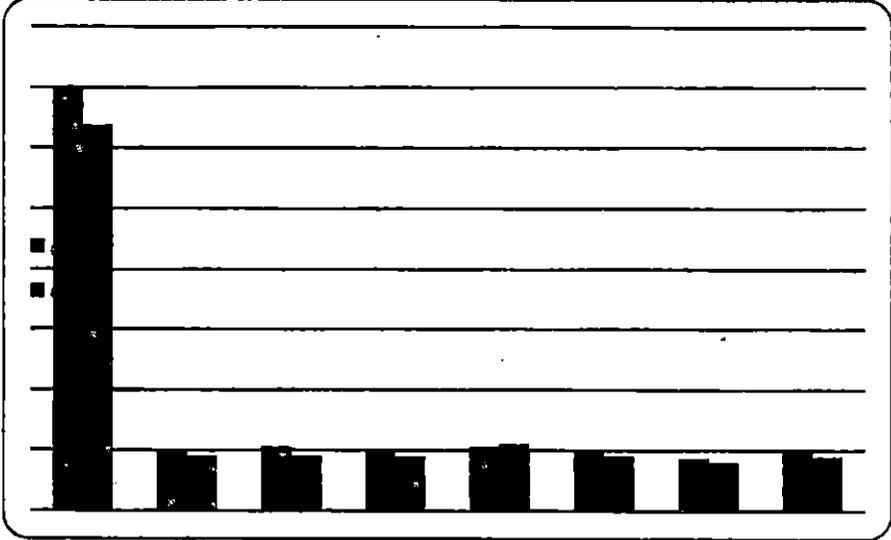
جدول (٢٩) اختبار "ت" ومستوى دلالتها للفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (ن = ٣٠)

البعد	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	ت ودلالاتها
تحديد الغرض من القرار	القبلي	4.47	1.592	1.525
	البعدي	4.97	1.326	
جمع المعلومات	القبلي	4.00	1.287	.875
	البعدي	4.30	1.291	
تحديد المبادئ للحكم على البدائل .	القبلي	4.50	1.456	1.645
	البعدي	5.03	1.326	
طرح الأفكار وقائمة الخيارات الممكنة المختلفة	القبلي	5.50	1.042	.812
	البعدي	5.30	1.236	
تقييم كل خيار من حيث عواقبه	القبلي	4.47	1.479	1.900
	البعدي	5.03	1.326	
تحديد البديل الأفضل	القبلي	4.50	1.456	1.063
	البعدي	4.30	1.236	
وضع القرار موضع التنفيذ ومتابعة تنفيذه	القبلي	4.50	1.456	1.645
	البعدي	4.03	1.326	
الكلية	القبلي	31.93	5.330	1.500
	البعدي	32.97	4.507	

دال عند ٠.٠٥ ، دال عند ٠.٠١

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب د/عقيلي محمد أحمد موسى

يتضح من جدول (٢٩) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي. كما في الشكل رقم (٢٠)



تفسير النتائج :

أولاً : بالنسبة لفاعلية التصور في اللغة العربية القائم على متطلبات سوق العمل في تنمية مهارة الاتصال الفاعل لطلاب الصف الأول الثانوي الفني :

- أشارت النتائج إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق (القبلي / البعدي) في اختبار الاستماع ككل لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي ، حيث بلغت قيمة "ت" لهذا الفرق (١٤.٦٤٩) ، وقد بلغ حجم هذا التأثير (٣.٨٦) وهذا يشير إلى أن التصور المقترح في اللغة العربية القائم على متطلبات سوق العمل قد حقق فاعلية في تنمية مهارة الاستماع لطلاب الصف الأول الثانوي الفني لطلاب المجموعة التجريبية بعد دراستهم له. وهي نسبة مرتفعة وتتفق هذه النتائج مع دراسة Rasmussen K Russell, 2003 ، ودراسة أبو حجر ، ٢٠٠٣ ، ودراسة Robison, 2004 ، ودراسة الحديبي ، ٢٠٠٨ ، ودراسة الغامدي ، ٢٠١١ ، ودراسة الزيودي ، ٢٠١٢ ، ودراسة صقر ٢٠١٦ .
- أشارت النتائج إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق (القبلي / البعدي) في اختبار التحدث ككل لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي ، حيث بلغت قيمة "ت" لهذا الفرق (٢١.٩٣٨) ، وقد بلغ حجم هذا التأثير (٣.٦٣) وهذا يشير إلى فاعلية التصور المقترح في اللغة العربية القائم على متطلبات سوق العمل في تنمية مهارة التحدث لطلاب الصف الأول الثانوي العام لتلاميذ المجموعة التجريبية بعد دراستهم له. وهي نسبة مرتفعة وتتفق هذه النتائج مع دراسة عبد الرشيد ، ٢٠٠٣ ، ودراسة Maguir, 2005 ودراسة الحديبي ، ٢٠٠٨ ، ودراسة الفهدة ، ٢٠٠٩ ، ودراسة رشوان & النجدي ، ٢٠٠٩ ، ودراسة العجرى ، ٢٠٠٩ ، ودراسة كمتور الحسن ، ٢٠١٣ . ودراسة صقر ٢٠١٦ .

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب د/عقيلي محمد محمد أحمد موسى

ثانياً: بالنسبة لفاعلية التصور في اللغة العربية قائم على متطلبات سوق العمل في تنمية مهارة اتخاذ القرار لطلاب الصف الأول الثانوي الفني :

- أشارت النتائج إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق (القبلي / البعدي) في مقياس اتخاذ القرار ككل لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة "ت" لهذا الفارق (١٨.٤٩٩)، وقد بلغ حجم هذا التأثير (٦.٦١) وهذا يشير إلى فاعلية التصور في اللغة العربية القائم على متطلبات سوق العمل في تنمية مهارة اتخاذ القرار لطلاب الصف الأول الثانوي الفني (المجموعة التجريبية) بعد دراستهم له. وهي نسبة مرتفعة وتتفق هذه النتائج مع دراسة بدوى ٢٠٠٠، ودراسة نجم & المقدم ٢٠٠٠، ودراسة مسعود ٢٠٠٢، ودراسة عبد الله ٢٠٠٣، ودراسة أحمد ٢٠٠٩، ودراسة عبد الكريم ٢٠٠٩، ودراسة الأغا ٢٠١٢، ودراسة الذيابات ٢٠١٢.

توصيات الدراسة :

في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج يوصي بما يلي :

- ١- نظراً لتوصل الدراسة إلى قائمة بالمهارات الحياتية اللازمة لطلاب الصف الأول الثانوي الفني عند دراستهم اللغة العربية، لذا نوصي بعمل قوائم بالمهارات الحياتية المناسبة للصفوف الدراسية الأخرى وفي مواد أخرى .
- ٢- بما أن الدراسة أثبتت فاعلية استخدام التصور المقترح القائم على متطلبات سوق العمل في تنمية مهارات الاتصال الفعال واتخاذ القرار لطلاب الصف الأول الثانوي الفني عند دراستهم اللغة العربية، لذا نوصي باستخدام هذا المدخل في تدريس وحدات أخرى من اللغة العربية، وكذلك في مواد دراسية أخرى.
- ٣- ضرورة إعداد أدلة للمعلم تتناول إستراتيجيات حديثة في التدريس من شأنها أن تسهم في تنمية مهارات الاتصال الفعال واتخاذ القرار لدى الطلاب .
- ٤- تضمين أنشطة مماثلة في المناهج الدراسية المختلفة ليتمكن التلاميذ بعد دراستها من مهارات الاتصال الفعال واتخاذ القرار.

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب د/عقيلي محمد محمد أحمد موسى

٥- بما أن الدراسة أعدت اختبارا لمهارات الاستماع والتحدث اللازمة لطلاب الصف الأول الثانوي الفني ، يمكن أن يكون بمثابة نموذج يحتذى به لكل من يرغب في تنمية هذه المهارات للطلاب ويمكن الإفادة منه بإعداد اختبار مشابه ، ولذا نوصي بأن يتم استخدام هذا الاختبار في تقييم مهارات الاستماع والتحدث لدى طلاب المرحلة الثانوية وبضرورة إعداد دورات تدريبية للمعلمين حول كيفية إعداد اختبارات المهارات بطريقة علمية .

٦- ، استخدام مراكز البحوث التربوية ومركز التقييم التربوي لمقياس مهارة اتخاذ القرار محل التطبيق لدى طلاب المرحلة الثانوية مع ضرورة إعداد دورات تدريبية للمعلمين حول كيفية إعداد المقاييس بطريقة علمية .

بحوث مقترحة :

من خلال البحث الحالي وفي ضوء ما أشارت إليه النتائج ظهرت بعض المواقف التي يمكن أن تكون موضوعات لدراسات وبحوث مقترحة ومن هذه المشكلات ما يلي :

١- تأثير استخدام التصور المقترح القائم على متطلبات سوق العمل في تدريس اللغة العربية على تنمية مهارات التفكير الجمعي ومهارات التفكير المنطومي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

٢- فاعلية استخدام التصور المقترح القائم على متطلبات سوق العمل لتدريس اللغة العربية في تنمية التعايش مع الآخر والذاتية الثقافية لدى طلاب المرحلة الثانوية .

٣- تأثير استخدام التصور المقترح القائم على متطلبات سوق العمل لتدريس اللغة العربية في تنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى طلاب المرحلة الثانوية .

٤- تأثير برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات التحدث والاستماع واتخاذ القرار لدى طلاب شعبة اللغة العربية بكلية التربية بالوادي الجديد .

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل
وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب د/عقيلي محمد محمد أحمد موسى

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- أبو حجر ، فايز محمد فارس .(٢٠٠٣) . أثر برنامج تدريبي مقترح في ضوء المهارات الحياتية على الفاعلية التدريسية لدى معلمي العلوم والصحة في المرحلة الأساسية الدنيا، رسالة ماجستير ، كلية التربية - جامعة عين شمس .
- أبو حطب، فؤاد و صادق، أمال (١٩٩٦) . مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية .
- أحمد ، محمد سيد (٢٠٠٩) ، تطوير مناهج الرياضيات في المدرسة الثانوية الصناعية في ضوء احتياجات سوق العمل المعاصرة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية جامعة عين شمس .
- أحمد ، صفاء محمد على محمد .(٢٠٠٩ ، مايو) . التعلم الخليط لمقرر طرق التدريس وأثره على التحصيل وتنمية التفكير الابتكاري والاتجاه نحو التعلم الذاتي لدى طلاب الفرقة الرابعة شعبة التاريخ بكلية التربية بالوادي الجديد . الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، العدد الحادي والعشرون .
- أحمد ، عبد الهادي عبد الله (٢٠٠٤) : تطوير منهج مبادئ التجارة بالمدارس الثانوية التجارية في ضوء معايير الجودة الشاملة للمنهج وقياس فاعليته " ، المؤتمر العلمي السابع عشر ، مناهج التعليم والمستويات المعيارية ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، جامعة عين شمس.
- الأغا ، حمدان يوسف .(٢٠١٢) . فاعلية توظيف استراتيجية Seven E's البنائية في تنمية المهارات الحياتية في مبحث العلوم العامة الفلسطيني لدى طلاب الصف الخامس الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - جامعة الأزهر - عزة.
- باليه ، أندريه وآخرون.(١٩٩٨) . خروج التلاميذ إلى البيئة المحيطة وإثراء المعرفة ، مجلة التربية والتعليم ، المجلد (٥) ، العدد (١١).
- البيلاوي ، حسن حسين (٢٠٠١) : "خصخصة التعليم العالي في القرن الحادي والعشرين، التحديات، الاستجابات، المؤتمر التربوي الثاني، خصخصة التعليم العالي والجامعي، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، مسقط، سلطنة عمان، الفترة من ٢٣-٢٥ أكتوبر ، ص ص ١٠٨ - ١٢١ .
- بدوي ، عاطف محمد .(٢٠٠٠ ، ١٨:١٧ يوليو) . " دراسة تحليلية لمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء بعض أهداف التربية الحياتية البيئية "، بحث مقدم إلي المؤتمر الخامس عشر للرابطة بعنوان كليات التربية الحاضر والمستقبل.

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل
وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب د/عقيلي محمد محمد أحمد موسى

- الجندي ، محمد عبد السلام (٢٠٠٢) ، فعالية برنامج في التأمينات التجارية قائم على احتياجات سوق العمل باستخدام الكمبيوتر لطلاب المرحلة الثانوية التجارية رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية جامعة حلوان .
- الحديدي ، على عبد المحسن عبد التواب (٢٠٠٨) .فاعلية برنامج قائم على معايير تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية في تنمية المهارات الحياتية اللازمة للناطقين بلغات أخرى، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية - جامعة اسيوط ، ٢٠٠٨م.
- الخفاف ، عبد المعطي (٢٠٠٥): الكفاية الإنتاجية، الأردن، عمان، دار دجلة.
- الذيابات ، بلال (٢٠١٣) . فاعلية التعلم المبرمج القائم على استخدام طريقتي التعلم المدمج والطريقة التقليدية في تحصيل طلبة جامعة الطفيلة التقنية في مادة طرائق التدريس للصفوف الأولى واتجاهاتهم نحوه .مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) ، كلية العلوم التربوية - جامعة الطفيلة التقنية، الأردن.
- رشوان ، أحمد محمد على & النجدي ، عادل رسمي حماد (٢٠٠٩ ، ٢٥ - ٢٦ أبريل) .فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم النشط لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى الدارسات بمدارس الفصل الواحد .المؤتمر العلمي العربي الرابع (الدولي الأول) . التعليم وقضايا المستقبل - جامعة سوهاج .
- زارع ، أحمد زارع أحمد (٢٠٠٨ ، ديسمبر) . فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتكوين الطالب المعلم شعبة الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض المهارات الحياتية والوعي بالتحديات التربوية للعوامة ، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، ع ١٨ .
- زاهر ، ضياء الدين (٢٠٠٤): "مقدمة في الدراسات المستقبلية، مفاهيم، أساليب، تطبيقات"، تقديم السيد يس، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- زغول ، برهامي عبد الحميد (١٩٩٧): تطوير منهج السكرتارية التطبيقية في ضوء متطلبات سوق العمل: "دراسة تجريبية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة طنطا، كلية التربية.
- الزيودي ، ماجد محمد (٢٠١٢) . دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمشروع تطوير التعليم نحو الاقتصاد المعرفي (ERFKE) في تنمية المهارات الحياتية لطلبة المدارس الحكومية الأردنية ، المجلة العربية لتطوير التفوق - جامعة العلوم والتكنولوجيا ، المجلد الثالث ، العدد الخامس.
- سيد ، شعبان عبد العظيم أحمد (٢٠٠٩) . تطوير مقرر علم النفس التجاري بالمرحلة الثانوية التجارية في ضوء معايير الجودة ومتطلبات سوق العمل ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية جامعة اسيوط.
- شحاته ، حسن (١٩٩٨): المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق، القاهرة: مكتبة الدار العربية للكتاب.

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل
وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب د/عقيلي محمد محمد أحمد موسى

- صقر ، أحمد أحمد أحمد السيد ، (٢٠١٦) ، فاعلية برنامج قائم على المهارات الحياتية في تدريس اللغة العربية لتنمية الأداء اللغوي والقدرة على تحمل المسؤولية نحو التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية - جامعة أسيوط .
- طه ، مروة حسين إسماعيل (٢٠١٣) تطوير منهج الجغرافيا للصف الأول الثانوي الفني (زراعي - صناعي) في ضوء حاجات سوق العمل المعاصرة ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، العدد ٥١ ، مايو ، ٢٠١٣ ص ص ١٥-٢٤
- عبد الحفيظ ، فايز فكري (٢٠٠٧) . تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية في ضوء التربية الحياتية البيئية لتنمية بعض مهاراتها والوعي بها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا.
- عبد الفتاح ، هبة الله حلمي (٢٠٠٣) " تقويم منهج الدراسات الاجتماعية للصف الأول الإعدادي في ضوء المهارات الحياتية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٣ .
- عبد الفتاح، فاطمة مصطفى (٢٠٠٠) . فاعلية مواقف تعليمية مقترحة في تنمية بعض المهارات الحياتية لطفل ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة حلوان .
- عبد الكريم ، غادة قصي مصطفى (٢٠٠٩) . أثر برنامج قائم التعلم النشط في الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض المهارات الحياتية والتحصيل لدى التلاميذ المعوقين عقليا القابلين للتعلم، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي .
- عبد المقصود ، محمد إسماعيل (١٩٩٨) . فاعلية استراتيجيات متكاملة في تعلم بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الأساسي، مستقبل التربية العربية .
- عبد الموجود، محمد عزت وآخرون (٢٠٠٥ ، يونيو) . تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب التعليم الثانوي في إطار مناهج المستقبل، القاهرة : المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .
- عبدالرشيد ، وحيد حامد (٢٠٠٣) . فعالية الأنشطة اللغوية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب التعليم الثانوي الزراعي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بالوادي الجديد ، جامعة أسيوط .
- عبدالله ، إيناس عصمت ، (٢٠١٤) ، برنامج تدريبي لتنمية القدرات الإنتاجية والإبداعية لطالبات الجامعة لمواجهة متطلبات سوق العمل ، المجلة العلمية بكلية التربية بالوادي الجديد - جامعة أسيوط ، عدد ١٣ ، ج ٢ ، فبراير ، ص ص ٢٠٣-٢٥٣ .
- عبدالله ، عاطف محمد سعيد (٢٠٠٣ ، نوفمبر) ، فاعلية برنامج مقترح في الأنشطة المصاحبة لمنهج الدراسات الاجتماعية بالصف الرابع الأساسي في تنمية بعض المهارات الحياتية ، مجلة القراءة والمعرفة ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، العدد ٢٨ .

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل
وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب د/عقيلي محمد محمد أحمد موسى

- عبد المعطى ، أحمد حسين ، مصطفى ، دعاء محمد . (٢٠٠٨) . المهارات الحياتية ، القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع .
- العجرمي ، سامح جميل . (٢٠٠٩). فعالية استراتيجية للتعليم التوليفي في التحصيل وتنمية مهارات الإنتاج التلفزيوني التعليمي لدى طلبة قسم التكنولوجيا بجامعة الأقصي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات- جامعة عين شمس.
- عصر ، رضا . (٢٠٠٣، ٢١-٢٢ يوليو). حجم الأثر: أساليب إحصائية لقياس الأهمية العملية لنتائج البحوث التربوية . المؤتمر العلمي الخامس عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة، دار الضيافة - جامعة عين شمس، المجلد الثاني، ص ص ٦٤٥-٦٧٣.
- عطية ، على حسين محمد . (٢٠٠٧ ، نوفمبر) . فاعلية وحدة دراسية قائمة على النشاط في الدراسات الاجتماعية لتنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، ع ١٣ .
- على ، عادل سيد . (٢٠٠٩) . المهارات الحياتية إستراتيجية منهجية .الإسكندرية : دار الجامعة الجديدة .
- عمران ، تغريد ، الشاوي ، رجاء ، صبحى ، عفاف (٢٠٠١) . المهارات الحياتية. القاهرة : مكتبة زهراء الشرق .
- عياد ، فؤاد إسماعيل سلمان & سعد الدين ، هدى بسام محمد . (٢٠١٠) .فاعلية تصور مقترح لتضمين بعض المهارات الحياتية في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي بفلسطين ، مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الإنسانية) ، المجلد الرابع عشر ، العدد الأول.
- غازى ، إبراهيم توفيق محمود . (٢٠٠٢) . العصف الذهني الجماعي في تدريس المهارات الحياتية البيئية لتنمية مهارات طرح الأسئلة ، المؤتمر العلمي السادس بعنوان التربية العلمية وثقافة المجتمع . يوليو.
- الغامدى ، ماجد بن سالم حميد . (٢٠١١) فاعلية الأنشطة التعليمية في تنمية المهارات الحياتية في مقرر الحديث لطلاب الصف الثالث المتوسط . رسالة ماجستير غير منشورة - كلية العلوم الاجتماعية - جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - الرياض.
- الغدران ، وجيه محمد قاسم . (٢٠٠٨) .أثر برنامج إرشادي جمعي قائم على المهارات الحياتية في تنمية مفهوم الذات ومركز الضبط لدى أعضاء المراكز الشبابية ، رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة اليرموك ، إربد ، الأردن.
- الفهدة، علي محمد علي . (٢٠٠٦) . فاعلية استخدام مدخل مسرحة المناهج في تدريس مادة التاريخ على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الأول المتوسط بمدينة أيها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية- جامعة الملك خالد.
- كتمور الحسن ، عصام إدريس . (٢٠١٣) . فاعلية استعمال التعلم المدمج على التحصيل الدراسي في مقرر الأحياء لدى طلاب الصف الثاني بالمدارس الثانوية

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب /د/عقيلي محمد محمد أحمد موسى

- الخاصة بمحلية أم درمان واتجاهاتهم نحوه ، مجلة البحوث التربوية والنفسية - جامعة بغداد ، العدد (٣٦) .
- اللقاني ، أحمد حسين & محمد ، فارة حسن . (٢٠٠١) ، مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل، القاهرة : عالم الكتب .
- مازن ، حسام محمد . (٢٠٠٦) . اتجاهات عصرية في تطوير المناهج والتربية العلمية : رؤى مستقبلية في أوراق بحثية، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية، ٢٠٠٦ .
- مازن ، حسام محمد . (٢٠٠٢) ، يوليو .) التربية العلمية وابعاد التنمية التكنولوجية والمهارات الحياتية والثقافة العلمية اللازمة للمواطن العربي : رؤية مستقبلية ، المؤتمر العلمي السادس ، التربية العلمية وثقافة المجتمع .
- محمد ، فهيم مصطفى محمد . (٢٠٠٥ ، مارس) . المهارات الحياتية في المدرسة الثانوية والطريق إلى صناعة الشخصية العصرية ، مجلة التربية ، قطر ، العدد (١٥٢) ، السنة (٣٤) .
- مسعود ، رضا هندی جمعة . (٢٠٠٢ ، يونيو) . فعالية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية المهارات الحياتية والتحصيل والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، العدد ٨٠ .
- منسي ، محمود عبد الحليم & بخيت ، خديجة أحمد . (٢٠١١) . مهارات الحياة تعليمها وتعلمها . الرياض : دار الزهراء .
- المنشاوي ، زينب السيد (٢٠٠٠) ، تطوير منهج المحاسبة المالية بالمدرسة الفنية المتقدمة التجارية في ضوء المتطلبات المعاصرة لسوق العمل ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية جامعة حلوان .
- مهران ، عادل (٢٠٠١) التعليم الصناعي وسوق العمل في مصر وبعض الدول المتقدمة ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، القاهرة .
- نجم، يحيى محمد لطفي ، المقدم () . محمد محمد احمد (٢٠٠٠) ، محتوى برنامج مقترح قائم على توظيف الوسائل والألعاب التعليمية البسيطة في تنمية المهارات الحياتية لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة ، مجلة التربية ، العدد ٢٠ ، كلية التربية - جامعة الأزهر .
- نصر ، محمد على (١٩٩٧) : التغيرات العلمية والتكنولوجية المعاصرة والمستقبلية وانعكاساتها على التربية العلمية وتدريس العلوم، المؤتمر العلمي الأول التربية العلمية للقرن الواحد والعشرين، مجلة التربية العلمية - الإسكندرية، (١٠-١٣) أغسطس ، ص ص ٢٠١ - ٢١٨ .
- وثيقة بيروت ، اللغة العربية في خطر ، الجميع شركاء في حمايتها ، ، (٢٠١٢) ، المؤتمر الدولي السنوي للغة العربية - بيروت - لبنان - ١٩-٢٣ مارس .
- وزارة القوى العاملة والهجرة - وزارة التربية والتعليم (٢٠١٢) برنامج مؤتمر سوق العمل المصري في أوقات التحول ، ٢٠ - ٢٢ نوفمبر .

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب د/عقيلي محمد محمد أحمد موسى

• يوروسنيل ، تديكسون (١٩٩٥): إطار نظري من أجل إدخال العمل المنتج في التعليم، مستقبليات، منظمة اليونسكو، المجلد الثاني والعشرون، العدد ٣ ، ص ص ١١٩ - ١٢٧.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- Alan, R., Stephen, J., et al.(1998). Improving adolescent social competence in peer interaction, Journal of Education and treatment, May ,Vol (21) , 28.
- Coffey, O.D & Knall , J . F . (1998). Choosing Life Skills : A Guide for Selecting Life Skills Programs for Adult and Juvenile Offenders , 201.
- Delaware Department of Education.(2000). The Standards for Functional Life Skills Curriculum , State of Delaware – Department of Education.
- Douglas Hamblin.(1998). Life Skills In an Age Of Growing Structural Unemployment, California,110
- Foster and Jem .(2000). Fducating Children for Parenting , U.S., Washington , 235 .
- Gail R. Jones .(2000). Classroom Ideas for Life Skills , Washington , DC , 52 .
- Garland , T .(1999).Life skills Education : Perceived Effectiveness of a 4 – H lut of – school Program
- James – R . Patton and Others .(2000). Life Skills Instruction as an Integral Part of Education , Journal Article , 31 .
- James Rea.(2000). Life Scape all Rights Reserved, U.S, New York,64.
- Janet Regehr.(1999). Geography for Life Geographic Skills and Perspectives ,U.S.,Washington,83
- Kim Jenkins .(1999). the Role of a Life Skills , Newberg , OR, The Eric Database , 13 : 22 .
- Lyn Leton.(1998). Rural Co-Operation for Life Long Learning ,U.S., Pennsylvania,35.
- Maguir-Kevin-Paul (2005). "Professional development in a blended learning environment for middle school mathematics teachers", D.A.I., 44-02

تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية للصف الأول الثانوي الفني في ضوء متطلبات سوق العمل
وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب د/عقيلي محمد محمد أحمد موسى

- Mary Hill.(2001). The Higher Education Life Skills Program , Conference Journal, 108.
- Mary Sue Burkhardt .(2000). Corcers With Children Work Based Learning Monticello , Indiana , 70 .
- Mik Linderg.(2001). Basic Skills Programe Continnuing Education , Conference, Folida,70-78.
- Norma J . Baker .(2000). Understanding of Basic Life Skills , Theories and Priciples , 10.
- Rasmussen-Russell-Clinton. (2003). "The quantity and quality of human interaction in a synchronous blended learning environment", Ph.D., Brigham-young-university, D.A.I, Vol 64-05A, 1615.
- Robison-Red-A. (2004). "Selected Faculty experiences in designing and teaching blended learning courses at Brigham Young University (Utah), Ph.D., the University-of-Nebraska – Lincoln, D.A.I, Vol. 65-09A, 3240.
- Row Rey J . Lewder , K , & Hou , S.(2000). Young People's Life – Skills and the Future Research Report . N/A, R, Retreved Aam ERIC – Education Resources Information Center ([http : // www . eric . ed . gov / ERIC Web portal / Home . Portal ntpb = true & ERICEXTS Search](http://www.eric.ed.gov/ERICWebportal/Home.Portalntpb=true&ERICEXTSSearch) .
- Snid kolard .(2000). Planning Curriculum in Social Studies, Department of Public, U.S., 3 .
- Troy State University Montgomery .(2000). Social Studies Curriculum Alabama, 240 .
- World Health Organization Department Of Mental Health.(1999). Partners in Life Skills Education Conclusions from A United Nations Inter-Agency Meeting , Geneva, World Health Organization , Department Of Mental Health