



دار المنظومة
DAR ALMANDUMAH
الرواد في قواعد المعلومات العربية

العنوان:	دور جامعة سطاتم بن عبدالعزيز في صناعة المعرفة: الواقع والمستقبل في ظل تحديات عصر الثورة المعلوماتية والتكنولوجيا الرقمية
المصدر:	المجلة العلمية لكلية التربية
الناشر:	جامعة الوادي الجديد - كلية التربية
المؤلف الرئيسي:	محمد، مارييا حسين علي
المجلد/العدد:	ع22
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	2016
الشهر:	مايو
الصفحات:	30 - 1
رقم MD:	1160792
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
اللغة:	Arabic
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	مؤسسات التعليم العالي، صناعة المعرفة، تكنولوجيا المعلومات، جامعة سطاتم بن عبدالعزيز
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/1160792

© 2022 دار المنظومة. جميع الحقوق محفوظة.
هذه المادة متاحة بناء على الإتفاق الموقع مع أصحاب حقوق النشر، علما أن جميع حقوق النشر محفوظة.
يمكنك تحميل أو طباعة هذه المادة للاستخدام الشخصي فقط، ويمنع النسخ أو التحويل أو النشر عبر أي
وسيلة (مثل مواقع الانترنت أو البريد الالكتروني) دون تصريح خطي من أصحاب حقوق النشر أو دار
المنظومة.



كلية التربية بالوادي الجديد

المجلة العلمية

دور جامعة سطاتم بن عبد العزيز في صناعة المعرفة (الواقع والمستقبل)
في ظل تحديات عصر الثورة المعلوماتية والتكنولوجيا الرقمية

إعداد

د.ماريا حسين علي محمد

كلية التربية بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز

قسم المناهج وطرائق التدريس

العدد الثاني والعشرون - مايو ٢٠١٦

المخلص :

استهدف هذا البحث استطلاع رأي عينة من أعضاء هيئة التدريس في جامعة سطاتم بن عبد العزيز عن دور الجامعة في صناعة المعرفة (الواقع والمستقبل) في ظل تحديات عصر الثورة المعلوماتية والتكنولوجيا الرقمية ، ولتحقيق أهداف البحث تم تصميم استبيان ، تكون من خمسة مجالات في دور الجامعة في صناعة المعرفة ، وضمت هذه المجالات كل من ، (الخدمات الالكترونية ، البحث العلمي ، عضو هيئة التدريس ، برنامج الدراسات العليا ، المنهج الجامعي) ، وبعد تحكيم أداة البحث تم تطبيقها على عينة من أفراد مجتمع البحث والتي تكونت من مجموعة من أعضاء هيئة تدريس الذين يعملون في هذه الجامعة بمختلف التخصصات ، وبعد جمع البيانات الخاصة بالموضوع ، تم تفرغها وتحليلها بالأساليب الإحصائية المناسبة ، ومن ثم ظهرت نتائج البحث ، والتي كانت من أهمها أن دور الجامعة في صناعة المعرفة وفق تقديرات أعضاء هيئة التدريس كان بمستوى قوي في مجال دور عضو هيئة التدريس ، وبرنامج الدراسات العليا ، والخدمات الالكترونية ، وكان هذا الدور بمستوى متوسط في مجال كل من دور البحث العلمي والمنهج الجامعي . وفي ضوء تلك النتائج أوصت الباحثة بالاستفادة القصوى من الخدمات الالكترونية التي تقدمها الجامعة في انتاج وصناعة المعرفة ، و التعاون مع الهيئات ، والمؤسسات العلمية ، والبحثية داخل المملكة وخارجها عن طريق إجراء البحوث وتبادل المعارف والخبرات ، والإسهام في تحسين مستوى برامج المرحلة الجامعية للتفاعل مع برامج الدراسات العليا بالجامعة .

Abstract

Targeted this research survey sample of faculty in Sat am Bin Abdul Aziz University, members of opinion about the role of sat am Bin Abdul Aziz University in the knowledge industry (Present and Future) in light of the challenges of the era of the information revolution and digital technology, and to achieve the objectives of the research were questionnaire design, be one of the five areas in the role of the university in the knowledge industry, and included these magazines each, (electronic services, scientific research, faculty member, graduate program, the university curriculum), and after the arbitration search tool was applied to a sample of members of the research community, which consisted of a group of members faculty Who work in this university in various disciplines, and yet on the subject of data collection, it has been discharged and analyze appropriate statistical methods, and then came the search results, and that was one of the most important that the role of the university in the knowledge industry, as estimated by faculty members was a strong level in the field of the role of board member teaching and graduate program, electronic services, and it is a role level The average in the field; all of the role of scientific research and curriculum university 0 In light of these findings the researcher recommended the maximum benefit from the electronic services offered

دور جامعة سطاتم بن عبد العزيز في صناعة المعرفة (الواقع والمستقبل) في ظل تحديات عصر الثورة
المعلوماتية والتكنولوجيا الرقمية
د. ماريا حسين علي محمد

by the university in the production and industry knowledge, and cooperation with other bodies, academic institutions, and research inside and outside the Kingdom by conducting research and exchange of knowledge and experiences and to contribute to improving the level undergraduate programs interact with graduate programs the university

المقدمة:

عندما ازدهرت الثورات الرقمية وتعالقت صحبات الفضائيات ، وتوارت حدود الدول أمام تيار المعرفة الجارف ، الذي حطم القيود ودمر الفواصل بين الدول ، فأصبح هذا العصر عصر ثورة المعلومات واقتصاد المعرفة ، وأصبحت القوة لمن يصنع المعرفة ويوظفها لخدمته ولاختراعاته التي يمكن من خلالها امتلاك زمام المبادرة بين الدول ، بل أصبحت المعرفة أساس الهيمنة العالمية ، وهذا ما دفع كثير من الدول أن تفكر جدياً في كيفية الاستفادة منها ، في خلق عناصر بشرية مؤهلة وقادرة على مواكبة هذا التطور ، وذلك عبر مؤسساتها التعليمية العليا ، والتي ينبغي عليها أن تركز جهودها نحو تطوير المعرفة وتنميتها أكثر مما هو كائن ، ولأننا على يقين تام بأن الجامعة هي قناة الاتصال الفاعلة في تنمية وتطور المجتمعات ، ولأنها السلاح الحقيقي لمواكبة عصر الانفجار المعرفي والتقدم التقني . وفي ظل البيئة الدولية عالية التنافسية، تبرز أهمية وخطورة دور الجامعات باعتبارها المنتج الأصلي للمعرفة وتطبيقاتها، وتتعاطم مسؤوليتها في الاستجابة لتحديات هذه البيئة، والتفاعل مع تأثيراتها على الأمن القومي الدولي، على تنوع مكائنها وتباين مستويات قوتها الوطنية على الساحة الدولية. وسواء تعلق ذلك بمدى ونطاق القدرات الوطنية على إنتاج المعرفة ونقلها وتطويرها والاحتفاظ بها، أو بما يترتب على ذلك من سياسات وقرارات بتخصيص الموارد، وتحديد الأولويات، واختيار البدائل وتحمل تبعات تلك القرارات .

إن طبيعة العصر الذي يعيش فيه إنسان اليوم يتسم بالتغير السريع والتقدم الهائل في شتى المجالات التربوية، والاجتماعية، والسياسية، والاقتصادية، والثقافية، والمعلوماتية، وإزاء ذلك تبرز الحاجة الملحة لإجراء إصلاحات مستمرة على أنظمة التعليم عموماً وعلى دور مؤسسات التعليم العالي على وجه الخصوص لمواجهة جملة التحديات من أجل إعداد الفرد والمجتمع.

أصبح معلوماً أن وجود الجامعة يقترن بوجود ثلاثة أمور مهمة وهي الفكر، والعلم، والحضارة، وهذه المفاهيم مترابطة وتكمل بعضها البعض الأخر وأن للجامعة رسالة وأهداف محددة هي التدريس ، والبحث العلمي وخدمة المجتمع ، وهذه الوظائف العامة لا تختلف باختلاف الزمان والمكان بركات، ٢٠٠٩ . (١) فالجامعة هي مؤسسة اجتماعية وثقافية وتربوية وبذلك توصف الجامعات بأنها مراكز إشعاع حضاري وعلمي للإنسانية جمعاء ، علاوة على أن الجامعة لا يمكن له أن تعيش في برج عاجي ومنعزلة عن المجتمع (وثقافته) الزبيدي ، ٢٠٠٧ ، (٢) إن الجامعات تعد مركز إشعاع حضاري لأي مجتمع من المجتمعات ، وهي بمثابة محور الارتكاز الذي تدور حوله أهداف الجامعة وسياساتها واستراتيجياتها وخطط عملها (صالح ٢٠٠٣ ، (٣) والجامعات تؤدي دوراً مهماً ومميزاً وشاملاً لا في ممارسة البحث العلمي ؛ لأن البحث العلمي الآن يعتبر من أهم أركان الجامعات ، وهو مقياس ومعيير مستواها العلمي والأكاديمي ، والجامعة في الوقت نفسه المكان الأول والطبيعي لإجراء البحوث وذلك لأسباب كثيرة، والتي من أهمها وجود عدد كبير من الاختصاصيين من أعضاء هيئة التدريس ، ووجود عدد من مساعدي البحث والتدريس وطلبة الدراسات العليا ، وتوفر مستلزمات عديدة للبحث مثل المختبرات والإمكانات والأجهزة والأدوات لإجراء القياسات الموضوعية والدقيقة ، وتوفر مصادر جمع البيانات اللازمة للبحث العلمي.

إن جامعة سطام بن عبد العزيز واحدة من المؤسسات التعليمية العليا والتي تؤمن بأن مصدر الثروة الحقيقية في عالم اليوم ليس هو رأس المال، ولا هي الأرض، وإنما هي صناعة المعرفة، تيمناً بأن ما وصلت إليه الجامعات العالمية لم تصل ما وصلت إليه من ريادة، إلا بعد اعتمادها على فلسفة معرفية واضحة، ومنهاجاً فكرياً راقياً.

مشكلة البحث

تواجه الجامعات اليوم مجموعة من التغيرات و التحديات الداخلية والخارجية نتيجة التحولات المتزايدة للكثافة التكنولوجية والمعلوماتية ، ولعل من أهم التغيرات والتحديات التي أصابت المجتمعات الحديثة ذلك النمو الرهيب في معدلات المعرفة أو ما يعرف باسم الثورة المعرفية والانفجار المعرفي ، هذا التطور المعرفي المذهل والذي ساعده التقدم الذي حدث في أساليب وأدوات الحصول على المعرفة وتخزينها واسترجاعها وتحليلها ، كانت له آثاره الخطيرة على المجتمعات ، ولذلك كان لزاما على الجامعة ، أن تكون على قدر المعرفة المتوافرة لدى المجتمعات ، وعلى قدر ما يتوفر للجامعة ومجتمعها من معارف صارت قوة الجامعة وكفاءة اعضاء هيئة التدريس فيها ومستوى طلابها ، ومن ثم صارت المعرفة هاجس الجامعة ومحور اهتمامها ليس فقط من باب حفظها أو نشرها ، ولكن من منطلق رئيسي لها إضافة إلى ذلك فلم تعد الجامعة هي المصدر الوحيد للمعرفة ، وإنما قامت بجانبها مؤسسات أخرى مثل مراكز البحوث ، ومؤسسات الإنتاج والخدمات وكان يجب على الجامعات ان توثق علاقتها مع مصادر المعرفة الأخرى من مراكز بحوث علمية أو تطبيقية أو مؤسسات الإنتاج أو الخدمات حتى تبقى على علاقة وثيقة مع المجتمع، وجامعة سطاتم بن عيدا لعزیز واحدة من هذه الجامعات بوصفها مؤسسة للتعليم العالي ، نجدها أيضا تواجه مجموعة من التحديات المحلية والعالمية ، ولا سيما هي جامعة في بداية مسيرتها العلمية والعملية ، فهي ما زالت في حاجة ماسة الى التعمق والسرعة ، لتواكب ركب الجامعات الحديثة والمتطورة في مجال صناعة المعرفة وتنميتها .

وفي ضوء رؤية ورسالة وأهداف جامعة سطاتم بن عبد العزيز، باعتبارها المكان الحقيقي والمناسب لصناعة وتنمية المعرفة لا بد من الوقوف على واقع ومستقبل صناعة المعرفة وتنميتها المستقبلية للفرد والمجتمع المعرفي بما يتناسب مع المستجدات المعلوماتية والتكنولوجية الرقمية في العالم، وهذا ما يسعى اليه البحث الحالي من خلال الإجابة على السؤال الرئيس التالي:

ما دور جامعة سلمان بن عبد العزيز في صناعة المعرفة (الواقع والمستقبل) في ظل تحديات عصر الثورة المعلوماتية والتكنولوجيا الرقمية؟
ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية:

- 1/ ما دور جامعة سطاتم بن عبد العزيز في صناعة المعرفة في مجال الخدمات الإلكترونية
- 2/ ما دور جامعة سطاتم بن عبد العزيز في صناعة المعرفة في مجال البحث العلمي؟
- 3/ ما دور جامعة سطاتم بن عبد العزيز في صناعة المعرفة في مجال عضو هيئة التدريس؟
- 4/ ما دور جامعة سطاتم بن عبد العزيز في صناعة المعرفة في مجال برنامج الدراسات العليا؟
- 5/ ما دور جامعة سطاتم بن عبد العزيز في صناعة المعرفة في مجال المنهج الدراسي؟

أهداف البحث

- حاول البحث الحالي تحليل واقع الدور الذي يفترض أن تمارسه الجامعة كمؤسسة تعليمية، تساعد في التنمية المعرفية، في ظل عالم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة، ولذلك هدف البحث إلى
- 1/ التعرف على واقع جامعة سطاتم بن عبد العزيز في صناعة المعرفة
 - 2/ الكشف عن مدى تطور جامعة سطاتم بن عبد العزيز في صناعة المعرفة، بالنسبة للتطورات السريعة الحادثة في عالم اليوم
 - 3/الوقوف على دور جامعة سطاتم بن عبد العزيز في استخدام التكنولوجيا الرقمية في صناعة المعرفة
 - 4/ الوقوف على دور جامعة سطاتم بن عبد العزيز في دعم وتشجيع البحث العلمي الحديث والمعاصر
 - 5/ التعرف على رؤية ومستقبل دور جامعة سطاتم بن عبد العزيز في صناعة المعرفة

أهمية البحث

يكمُن أهمية البحث الحالي في كونه يبحث في موضوع قلما تناولته البحوث والدراسات السابقة، حيث يساهم البحث في الآتي:

- ١/ معرفة الوضع الراهن لدور الجامعة في صناعة المعرفة
- ٢/ وضع تصور لمستقبل دور الجامعة في صناعة المعرفة
- ٣/ تشجيع البحث العلمي في مجال صناعة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات
- ٤/ مساعدة الجامعة في وضع البرامج التدريبية من أجل تحقيق صناعة المعرفة

منهجية البحث

استخدم في هذا البحث المنهج الوصفي القائم على تفسير الظاهرة كما هي، معتمدة على الاستبيان كأداة رئيسة للبحث في جمع البيانات اللازمة لموضوع البحث، وذلك من خلال الإجابة على أسئلة الاستبيان، من أفراد عينة المجتمع المستهدفة (أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة سطاتم بن عبد العزيز) وذلك بعد تقنين هذه الأدوات وحساب صدقها وثباتها، ومن بعد ذلك جمع المعلومات بدقة، وصولاً إلى النتائج وتصنيفها، ومن ثم تحليلها وتفسيرها واستخلاص التعميمات والاستنتاجات

حدود البحث

- ١/ اقتصر البحث الحالي على التعرف على واقع جامعة سلمان بن عبد العزيز في صناعة المعرفة .
- ٢/ تم تطبيق البحث على عينة من أفراد عينة المجتمع المستهدفة من أعضاء الهيئة التدريسية بالجامعة،

مصطلحات البحث

١/ مفهوم الجامعة

تعرف الجامعة بأنها مؤسسة علمية مستقلة ذات هيكل تنظيمي معين وأنظمة وأعراف وتقاليد أكاديمية معينة، وتمثل وظائفها الرئيسية في التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع، وتتألف من مجموعة من الكليات والأقسام ذات الطبيعة العلمية التخصصية وتقدم برامج دراسية متنوعة في تخصصات مختلفة منها ما هو على مستوى البكالوريوس ومنها ما هو على مستوى الدراسات العليا تمنح بموجبها درجات علمية للطلاب، إبراهيم عبد الرفع السماردوني، سهام ياسين أحمد ٢٠٠٥ (٤).

٢/ المعرفة

كلمة معرفة لغة معناها مستخلصة من عرف يعرف معرفة فهو عارف وهي كل ما يعلمه الفرد من معلومات حول أمر من الأمور أو حول قضية من القضايا أو حول علم من العلوم "معجم مصطلحات التربية والتعليم، عربي، فرنسي، إنجليزي، ٢٠٠٥، ص ٤٩٩ (٥)

أما مفهوم المعرفة اصطلاحاً يدل مفهوم المعرفة على العلم خاصة أنها تعتبر مفردة يونانية في مقابل التقنية التي تستعمل في الدلالة على مجمل المعارف الوضعية المتعلقة بممارسات شتى غير ان الفلسفة افترضت مفهوم المعرفة المعلوماتية أو المعرفية "عبد الفتاح مراد، بدون تاريخ نشر، (٣٦٥) (٦)

كما تعرف بأنها مجموعة من الأفكار، والمفاهيم والتصورات الفكرية التي تكونت لدى الإنسان نتيجة محاولاته المتكررة لفهم الظواهر الموجودة في بيئته المحيطة وتفاعله معها لخشاب، (2000) (٧)

دور جامعة سطاتم بن عبد العزيز في صناعة المعرفة (الواقع والمستقبل) في ظل تحديات عصر الثورة المعلوماتية والتكنولوجيا الرقمية
د. ماريا حسين علي محمد

٣/ صناعة المعرفة

هي عملية ذاتية ومستمرة تتجاوز الوجود المادي للحدود القديمة للنفس إلى النفس الجديدة من خلال الاستحواذ على البيئة الجديدة
كما تعني صناعة المعرفة قدرة الجامعة على توليد المعرفة وتنميتها لدى الأفراد وإعداد الفرد المزود بهذه التصورات المعرفية بغرض بناء مجتمع معرفي متطور
حدود البحث
تحدد البحث بالمجالات الآتية:

١/ المجال البشري :

- ١/ اقتصر هذا البحث على استطلاع وجهات نظر عينة من أعضاء هيئات التدريس والبالغ عددهم (٢٣) عضو هيئة التدريس ممن يحملون درجة الدكتوراه في رتب وظيفية مختلفة أستاذ مساعد وأستاذ مشارك ومن تخصصات علمية متنوعة.
- ٢/ المجال المكاني: تم تطبيق إجراءات الدراسة والمتمثلة باستبانة وزعت على أفراد عينة الدراسة وهم يعملون في جامعة سطاتم بن عبد العزيز في كل من التربية بالخرج والدلم
- ٣/ المجال الزمني: طبقت إجراءات هذه الدراسة على مدار ثلاث أشهر هي الفترة التي استغرقت فيها عملية مراسلة أفراد عينة الدراسة وجمع البيانات
- ٤/ المجال الموضوعي: يتحدد نتائج هذا البحث جزئياً أو كلياً بالأدوات والإجراءات المستخدمة لجمع البيانات وتحليلها.

الدراسات السابقة

في هذا الجزئية يتم تناول بعضاً من الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث، من حيث الأهداف، والمجتمع والعينة، وأهم النتائج

مقدمة

باتت عملية الثورة المعلوماتية والتكنولوجيا الرقمية من أهم وأبرز القضايا التي تحددت المجتمعات الحديثة في العالم، الأمر الذي يستوجب على مؤسسات التعليم العالي استيعاب الدور الذي تقوم به الجامعة في صناعة المعرفة، وتنمية الفرد، والمجتمع المعرفي. وهناك بعض الدراسات التي أظهرت أهمية هذا الدور، ومن هذه الدراسات:

١/ دراسة الخشاب (٢٠٠١) (٨): التي هدفت إلى دور الجامعة في خدمة مجتمع المعرفة لدى عينة من الطلبة الجامعيين، والبالغ عددهم (٤٢٣)، ودلت الدراسة على أن الجامعة تقوم بدور متوسط من أجل تنمية وخدمة مجتمع المعرفة.

٢/ دراسة أبو سمرة (٢٠٠٩) (٩) : والتي هدفت إلى استقرار واقع الدراسات العليا والارتقاء بها إلى ما يلي حاجات تحقيق التنمية الشاملة، وقد توصلت الدراسة إلى وجود محدودية في مجال البحث العلمي والانتاج المعرفي من أجل التنمية الشاملة، كما أشارت النتائج إلى بعض المعوقات مثل قلة الإمكانيات والموارد المحلية.

٣/ دراسة المنيع (٢٠٠٢) (١٠) : هدفت هذه الدراسة إلى تحديد متطلبات الارتقاء بمؤسسات التعليم العالي لتنمية الموارد البشرية في السعودية في ضوء منظور مستقبلي، وتوصلت الدراسة إلى نتائج عن واقع الجامعات السعودية وبعض المقترحات للنهوض بدور هذه الجامعات، ومن هذه النتائج:

تدني مستوى الكفاءة الداخلية والخارجية بقبول الطلبة في تخصصات ليس لها حاجة في المجتمع نتيجة الحاجة المتزايدة لطلب الدراسة الجامعية، وزيادة عدد الطالبات في الدراسات العليا على عدد الطلاب الذكور وكذلك بين الخريجين، وتركيز مؤسسات التعليم العالي في المدن الكبرى والتجمعات السكانية الرئيسية، وانخفاض نسبة الطلبة المقبولين في التعليم العالي من فئات الشباب وارتفاع هذه النسبة بين كبار السن، ووجود خلل في توزيع الطلبة على التخصصات العلمية النظرية والتطبيقية إذ تزيد نسبة الملتحقين في التخصصات النظرية، وتدني نسبة الإنفاق على البحث العلمي، وازدياد الفاقد التعليمي المتمثل في الرسوب والتسرب، وافتقار برامج مؤسسات التعليم إلى التطبيقات العملية، والافتقار إلى استخدام وسائل التدريس الحديثة والتقنيات التكنولوجية، والنقص الواضح في التطور المهني لأعضاء هيئة التدريس، والخلل في التوازن بين التعليم الأكاديمي والتعليم التقني والمهني، وقلة ارتباط مخرجات التعليم العالي باحتياجات التنمية الاجتماعية والمعرفية.

٤/ دراسة منير محمود بدوي (يناير ٢٠٠٥) (١١) : هدفت الدراسة إلى دور الجامعة بين تحديات الواقع وآفاق المستقبل، وجاء اهتمام البحث منصباً على دور الجامعة ووظائفها في الارتقاء بعملية إنتاج المعرفة وتطبيقاتها المتنوعة نقلاً وتطويراً في الآفاق المتعددة لهذا الدور وتلك الوظائف لعلاقة الجامعة بمجتمعها. وقد استهدفت الدراسة رصد معالم هذا الدور على ضوء واقع الجامعات المصرية ودورها في تنمية المجتمع، وبحث سبل تفعيل قدراتها على مواجهة تداعيات الانفجار المعرفي المعاصر في أبعاده المتعددة والمتشابكة، وارتباط ذلك كله وانعكاساته في نفس الوقت على مفهوم الأمن القومي وغيره من المفاهيم المرتبطة به.

وعلى ضوء ذلك، تنتهي الدراسة إلى التأكيد على استنتاجاتها العامة، إضافة إلى تشخيصها لواقع جامعاتنا فاعلتها بالمجتمع، ومن أهم التوصيات جناء إطار تنظيمي للتفاعل العلمي البناء بين الجامعة وقطاع الأعمال ومؤسسات الإنتاج والخدمات في المجتمع لتعظيم علاقات الجامعة بها، وعلى أساس من تجاوز النطاق التقليدي للجامعة كبيت وطني للخبرة، إلى دور الشراكة الكاملة بالخبرة المعرفية

٥/ دراسة عبد الوهاب جودة عبد الوهاب الحائس (٢٠٠٩م) (١٢)

حاول هذا البحث رصد محددات إنتاج المعرفة العلمية وتحدياتها لدى طالبات الدراسات العليا، بالإضافة إلى مصادر اكتسابها بجامعة السلطان قابوس، وتحديد أهم المتغيرات المؤثرة فيها، انطلاقاً من منظور سيكولوجيا العلم، مع محاولة التوصل إلى بعض المقترحات اللازمة لتطوير بيئة البحث العلمي، وقد اعتمد البحث على المنهج العلمي الوصفي التحليلي، معتمداً على طريقة المسح الاجتماعي، مستخدماً أداة قياس مقننة - من إعداد الباحث لقياس وتشخيص أبعاد الظاهرة، طبقت على عينة ممثلة لمجتمع البحث، قوامها ١٥٦ مفردة، سحبت بالطريقة العشوائية الطبقية

وقد توصل البحث إلى عدة نتائج أهمها: تنوع مصادر اكتساب المعرفة لدى طالبات الدراسات العليا، واستمرار اعتمادهم على المصادر التقليدية، مع بروز دور شبكة الإنترنت كمصدر حديث للحصول على المعلومات، كما اتضح ارتفاع مستوى بيئة إنتاج المعرفة واكتسابها، رغم ظهور عدد من التحديات منها فقدان الطالبات لمهارات اللغة الأجنبية وصعوبة الحصول على المصادر الإلكترونية، والتحديات المرتبطة بالأعباء الأسرية، وضعف حالة المناخ الاجتماعي المحيط بعملية إنتاج المعرفة، علاوة على، عدم كفاية الوقت المخصص لهن نتيجة عدم التفرغ، وصعوبة الالتقاء بالمشرف، وقلة المراجع المتخصصة. وقد كشفت التحليلات الإحصائية عن فروق دالة إحصائية بين كل من الحالة الاجتماعية، ونمط الكلية، ومستوى التفرغ، والفصل الدراسي للباحثات. وقد انتهى البحث إلى مجموعة من التوصيات لتفعيل عملية إنتاج المعرفة واكتسابها لدى طالبات الدراسات العليا.

الإطار النظري للبحث

أولاً: نشأة جامعة سطاتم بن عبد العزيز
أنشئت جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز " جامعة الخرج ثم جامعة سلمان بن عبد العزيز سابقاً " بموجب الأمر السامي الكريم رقم ٧٣٠٥ م ب بتاريخ ١٤٣٠/٩/٣هـ وتضم الجامعة الكليات الجامعية الموجودة في خمس محافظات من محافظات منطقة الرياض هي: الخرج وحوطة بني تميم والأفلاج والسليل ووادي الدواسر صدر الأمر السامي الكريم رقم ٤٥٣٨٨ وتاريخ ١٤٣٢/١٠/١٢هـ باعتماد اسمها " جامعة سلمان بن عبد العزيز " ثم صدر الأمر السامي بتغيير الاسم إلى "جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز" وذلك بتاريخ ١٠ جمادى أولى من عام ١٤٣٦ تضم الجامعة اثنين وعشرين كلية طبية وهندسية وعلمية ونظرية. تنتشر في خمس محافظات ويدرس بها أكثر من ٢٤ ألف طالب وطالبة.

الكليات داخل محافظة الخرج

كلية إدارة الأعمال،
كلية التربية الأقسام الأدبية،
كلية التربية الأقسام العلمية،
كلية الصيدلة،
كلية الطب البشري،
كلية طب الأسنان،
كلية العلوم الطبية التطبيقية،
كلية العلوم والدراسات الإنسانية،
كلية المجتمع،
كلية الهندسة،
كلية هندسة وعلوم الحاسب.

الكليات خارج محافظة الخرج

كلية التربية -الأفلاج، كلية المجتمع -الأفلاج، كلية العلوم والدراسات الإنسانية -الأفلاج،
كلية التربية -حوطة بني تميم،
كلية إدارة الأعمال -حوطة بني تميم،
كلية التربية -الدلم،
كلية العلوم والدراسات الإنسانية -السليل،
كلية التربية -وادي الدواسر،
كلية الآداب والعلوم -وادي الدواسر،
كلية الهندسة -وادي الدواسر،
كلية العلوم الطبية التطبيقية -وادي الدواسر،

تعمل جامعة سطاتم بن عبد العزيز على تأهيل الخريجين القادرين على المنافسة وذلك من خلال توفير التعليم الذي يتفق مع المعايير العالمية في بيئة أكاديمية بحثية ذات موارد بشرية متميزة وشراكة مجتمعية فاعلة ونظام إداري داعم

ثانياً: رؤية ورسالة وأهداف جامعة سطاتم بن عبد العزيز

• الرؤية

إن رؤية جامعة سلمان بن عبد العزيز تسعى أن تكون متميزة في التعليم، وتحقيق الشراكة المجتمعية.

• الرسالة

تعمل الجامعة على تأهيل الخريجين القادرين على المنافسة، وذلك من خلال توفير التعليم الذي يتفق مع المعايير العالمية، في بيئة أكاديمية بحثية ذات موارد بشرية متميزة، وشراكة مجتمعية فاعلة، ونظام إداري داعم.

• الأهداف

وضعت جامعة سطاتم بن عبد العزيز عدد من الاستراتيجيات، ومن ثم تم تحديد عشرة أهداف استراتيجية رئيسية، تعكس القضايا العشر التي تمخضت عن دراسات تشخيص الوضع الراهن والمقارنات المرجعية، وهذه الأهداف الاستراتيجية هي:

- (١) رعاية الطلاب وتطوير قدراتهم.
 - (٢) استقطاب أعضاء هيئة التدريس المتميزين والمحافظة عليهم.
 - (٣) تطوير التعليم وتوفير بيئة تعلم جاذبة.
 - (٤) التطوير المستمر وتعزيز تطبيقات الجودة.
 - (٥) خدمة الخريجين والتفاعل مع سوق العمل.
 - (٦) استكمال تأسيس البنية التحتية للدراسات العليا والبحث العلمي.
 - (٧) استكمال تأسيس البنية التحتية للجامعة.
 - (٨) بناء شراكة فاعلة محلياً وعالمياً.
 - (٩) تنمية الموارد المالية الذاتية للجامعة.
 - (١٠) تطوير نظام إداري داعم موقع الجامعة جامعة سطاتم (١٣)
- ثالثاً: دور جامعة سطاتم بن عبد العزيز كمؤسسة لها رؤية ورسالة وهدف في صناعة المعرفة

تتمثل دور جامعة سطاتم بن عبد العزيز في صناعة المعرفة في المحاور التالية

دور الخدمات الإلكترونية

دور البحث العلمي

دور الأستاذ الجامعي

دور الدراسات العليا

دور المناهج الجامعية

مفهوم صناعة المعرفة

صناعة المعرفة: هي عملية ذاتية ومستمرة تتجاوز الوجود المادي للحدود القديمة للنفس إلى النفس الجديدة من خلال الاستحواذ على البيئة الجديدة (وجهة نظر جديدة للمعرفة الجديدة) . إن عملية تكوين المعرفة والابتكار تعتبر أمراً بالغ الأهمية حيث يضمن للمنظمة تطبيق أنواع حديثة من المعرفة بما يحفظ لها الصدارة بين منافسيها، تمثل المعرفة إحدى المظاهر الأساسية للإنتاج في عالم اليوم ، فالنشاط في توليد المعرفة، يعتمد على إذكاء روح الابتكار لدى جميع شرائح و طبقات المجتمع من جهة ، وعلى القيام بالبحث والتطوير في الجامعات والمؤسسات البحثية والصناعية ، إضافة إلى الهيئات الحكومية ،

ومؤسسات الإنتاج والخدمات العامة والخاصة ،

إن تغير جوهر طبيعة العلم والبحث العلمي أدى الى ظهور صناعة المعرفة فالبعد الاخر للثورة العلمية والمعلوماتية هو تغير جوهر طبيعة العلم والبحث العلمي ، اذ تخلى العلم فيها عن دوره كقوة اجتماعية ، فجوهر العملية التي تجري الان هي ان العلم الذي يمتلك خصائص نوعية وكيفية ، اندمج في عملية الانتاج المادي ، واصبح البحث العلمي العنصر الأكثر ثورية في هذه العملية الى الحد الذي جعل فيها الوسيلة الفعالة لزيادة الانتاج ، واصبحت نتائج البحوث العلمية هي الأساس لإدخال منتجات جديدة وعمليات إنتاجية جديدة على اعتبار ان العلم قوة منتجة ،

١/ دور جامعة سطات بن عبد العزيز في تشجيع البحث العلمي

تمثل مؤسسات التعليم الجامعي بجميع أشكالها وأنماطها قمة الهرم التعليمي في جميع أنظمة التعليم في العالم، ومن المتعارف عليه في الأوساط الأكاديمية أن للجامعة ثلاثة وظائف رئيسية هي: التدريس، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع ومن بين هذه الوظائف يبرز التدريس والبحث العلمي على أنهما الأكثر أهمية وحيوية (Park, 1996, p. 98) (١٤)

ان الحاجة الى الدراسات والبحوث والتعلم في عصرنا الحاضر اشد منها في أي وقت مضى. فالعلم والعالم في سباق للوصول الى أكبر قدر ممكن من المعرفة الدقيقة المستمدة من العلوم التي تكفل الرفاهية للإنسان، وإذا كانت الدول المتقدمة تولي اهتماما كبيرا للبحث العلمي فذلك يرجع الى انها أدركت ان عظمة الامم تكمن في قدرات ابنائها العلمية والفكرية والسلوكية. والبحث العلمي ميدان خصب ودعامة اساسية لاقتصاد الدول وتطورها وبالتالي تحقيق رفاهية شعوبها. والمحافظة على مكانتها الدولية. وقد اصبحت منهجية البحث العلمي واساليب القيام بها من الامور المسلم بها في المؤسسات الاكاديمية ومراكز البحوث، بالإضافة الى انتشار استخدامها في معالجة المشكلات التي تواجه المجتمع بصفة عامة، حيث لم يعد البحث العلمي قاصرا على ميادين العلوم الطبيعية وحدها

وإذا كانت الجامعات في الوطن العربي تمثل مصنع قيادات الأمة ، سياسيا، واقتصاديا ، واجتماعيا وثقافيا، حيث تساهم في قيادة الثورة العلمية والتكنولوجية والمعلوماتية بشكل سليم، إضافة إلى أنها تحافظ على هوية الأمة وثقافتها في ظل العولمة وكذلك تواكب مستجدات العصر الواقعية في النهوض والتقدم. وفي ظل العولمة ومجتمع المعرفة الحديثة والحاجات المتغيرة للسوق والأوضاع الاقتصادية التي نعيشها جميعا، وتحقيقا لرؤية عالمية تقوم على الإبداع في الوسائل والغايات ، لم يعد الهدف من التعليم في المرحلة الجامعية يقتصر على التدريس فقط، فالتغيير المتسارع على جميع الصعد والنوبات المتوالية من المبتكرات العلمية والتكنولوجية والأفكار الاجتماعية تتطلب نظم تعلم وأولويات مختلفة تركز على سياسات وأهداف التعليم المطلوب الآن بصورة متزايدة وبالذات مهارات التواصل (القراءة، الكتابة، التحدث، الإصغاء) والمهارات الاجتماعية التي تكسب المتعلم المسؤولية والمواقف الإيجابية، لذلك يوكل اليوم للجامعات والمعاهد مهمة إعداد الأجيال والنشء للتعامل مع التداخل القيمي والثقافي الذي يميز هذا العصر من خلال تنمية مهارات التفكير النقدي و الابتكاري والقدرة على اتخاذ القرار الصائب وحل المشكلات ومهارات البحث المعرفي أي كيفية الحصول على المعرفة وكيفية معالجتها إضافة للعمل الجماعي والتعامل مع المهام وإنجازها ، البحث العلمي: هو الإنجاز الذي يعتمد على الأسس العلمية المتعارف عليها، ويتم نتيجة جهود فردية أو جهود مشتركة أو الأمرين معا تهدف البحوث العلمية التي تجري في الجامعات العربية إلى إثراء العلم والمعرفة في جميع المجالات النافعة، وعلى وجه الخصوص فيما يأتي:

- إبراز المنهج الإسلامي ومنجزاته في تاريخ الحضارة والعلوم الإنسانية.
- جمع التراث العربي والإسلامي والعناية به وفهرسته وتحقيقه وتيسيره للباحثين.

- تقديم المشورة العلمية، وتطوير الحلول العلمية والعملية للمشكلات التي تواجه المجتمع من خلال الأبحاث والدراسات التي تطلب إعدادها جهات حكومية أو أهلية.
- نقل وتوطين التقنية الحديثة والمشاركة في تطويرها وتطويرها لتلائم الظروف المحلية لخدمة أغراض التنمية.
- ربط البحث العلمي بأهداف الجامعة وخطط التنمية، والبعد عن الازدواجية والتكرار والإفادة من الدراسات السابقة.
- تنمية جيل من الباحثين السعوديين المتميزين وتدريبهم على إجراء البحوث الأصلية ذات المستوى الرفيع وذلك عن طريق اشراك طلاب الدراسات العليا والمعيرين والمحاضرين ومساعدتي الباحثين في تنفيذ البحوث العلمية.
- الارتقاء بمستوى التعليم الجامعي والدراسات العليا.

فالبحث العلمي المتميز هو الوسيلة الناجحة لتطوير المعرفة، وتطويرها لإنتاج الخدمات التي تكفل الراحة والرفاهية للإنسان والقوة والتأثير للأمة، ومواكبة التحديات الأنوية والمستقبلية. لذا تحشد الجامعات الرائدة الكثير من طاقاتها وإمكاناتها لتوفير بيئة جاذبة ومحفزة تدعم الباحثين، وتكسب البحث العلمي الرقي والتميز، وقد أحدثت هذه الثورة تحولات كبيرة وحادة في الجوانب الاجتماعية والثقافية والاقتصادية. ولعل من أهمها ظهور اقتصاد المعرفة، والذي يفرض على التعليم الجامعي ضرورة إعادة النظر في أهدافه، فلقد كان التعليم الجامعي ولا يزال يتوجه في أهدافه بمقولة "الطلب يسبق العرض وهذا ما جعل المخططين وواضعي سياسته يربطون عمليات الإعداد المهني "كما ونوعاً" باحتياجات سوق العمل.

ولكن في ظل ثورة المعرفة بات الأمر يقتضى عكس المقولة السابقة، أي تتوجه أهداف التعليم الجامعي انطلاقاً من أن "العرض يخلق الطلب، وهذا يفرض على الجامعات أن تكون مصدراً للإبداع في الفكر والتكنولوجيا، كما يفرض عليها أن يكون لها رؤية حديثة عن مستقبل المجتمع واحتياجاته". فجامعة سطاتم بن عبد العزيز واحدة من تلك الجامعات العربية التي تضع البحث العلمي من أولويات مهامها، كما أوضح المشرف على عمادة البحث العلمي بجامعة سطاتم بن عبد العزيز الدكتور غالب النهدي أن العمادة عملت على استراتيجيات للبحث العلمي تتوافق مع طموح الجامعة في التميز البحثي وجودة مخرجاتها البحثية التي تسهم في تعزيز الإنتاج المعرفي، مشيراً إلى أن مجلس العمادة وافق في جلسته الثامنة للعام الجامعي ١٤٣٥/١٤٣٦هـ على جدولة برامج الدعم للأبحاث العلمية من أجل إتاحة فرصة أوسع للباحثين لرفع وكتابة مقترحاتهم البحثية.

وقال: حرصاً من العمادة على تمويل المشاريع البحثية في جميع المجالات والتخصصات الإنسانية والإدارية والعلمية والهندسية والصحية بما يتوافق مع الأولويات البحثية، دعمت العمادة نحو ١٥٨ مشروعاً بحثياً من خلال برنامج دعم البحوث التخصصية، كان نصيب البحوث الهندسية والعلوم الأساسية والتطبيقية منها ٦٢ مشروعاً، وبحوث الدراسات الإنسانية والإدارية (٨٣)، وبحوث العلوم الصحية (١٣) مشروعاً

وتسعى عمادة البحث العلمي بجامعة سطاتم بن عبد العزيز دوماً على تحفيز الباحثين من أعضاء هيئة التدريس، والطلاب، على إجراء البحوث الأصلية والمبتكرة التي تسهم في إثراء المعرفة المتخصصة وتخدم المجتمع، وتوفير سبل إنجازها، وإفادة منها، وتتلخص جهود عمادة البحث العلمي بجامعة سطاتم بن عبد العزيز في:

(أ) نشر نتائج البحث العلمي في أوعية النشر المحلية والدولية، وتوفير وسائل التوثيق العلمي لتسهيل مهمات الباحثين.

دور جامعة سطات بن عبد العزيز في صناعة المعرفة (الواقع والمستقبل) في ظل تحديات عصر الثورة
المعلوماتية والتكنولوجيا الرقمية
د. ماريا حسين علي محمد

- (ب) التعاون مع الهيئات، والمؤسسات العلمية، والبحثية داخل المملكة وخارجها عن طريق إجراء البحوث وتبادل المعارف والخبرات.
(ج) إيجاد سبل وقنوات لتشجيع الأفراد والمؤسسات على دعم وتمويل المشاريع البحثية بما يعزز دور الجامعة.
(د) توفير وسائل الاتصال الحديثة وأحدث الإصدارات العلمية من دوريات، وكتب وغيرها

٢/ دور جامعة سطات بن عبد العزيز في صناعة المعرفة في مجال الخدمات الإلكترونية
يتسم العصر الحالي بالتطور المعرفي والتكنولوجي وانتشار نظم الاتصالات والاستعمال المتزايد للحاسوب والتوسع في استخدام شبكة الإنترنت، الأمر الذي جعل العالم قرية كونية إلكترونية. وقد بدأت الدول تشعر بالأهمية المتزايدة للتربية المعلوماتية، ويعتبر توظيف تقنية المعلومات والإنترنت في التدريب والتعليم من أهم مؤشرات تحول المجتمع إلى مجتمع معلوماتي، لأن ذلك سيسهم في زيادة كفاءة وفعالية نظم التعليم، وفي نشر الوعي المعلوماتي، وبالتالي سيسهم في بناء الكوادر المعلوماتية التي تنشدها المجتمعات في العصر الحالي.

إن الجامعات في الوطن العربي تمثل مصنع قيادات الأمة سياسيا واقتصاديا واجتماعيا وثقافيا، حيث تساهم في قيادة الثورة العلمية والتكنولوجية والمعلوماتية بشكل سليم، إضافة إلى أنها تحافظ على هوية الأمة وثقافتها في ظل العولمة وكذلك تواكب مستجدات العصر الواقعية في النهوض والتقدم، موقع الموسوعة العربية من الرابط الإلكتروني، (١٥)

تقدم العالم خطوات كبيرة في عالم صناعة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات ولم يعد للمعاملات الورقية التقليدية مكان في الكثير من دول العالم فإجاز المعاملات يتم من خلال شبكة آلية وإلكترونية وهو ما يطلق عليه الحكومة الإلكترونية وهو نوع من تكنولوجيا المعلومات، فالوقت والزمن والجهد عوامل جوهرية في نيل الاستثمار ونجاح المشروعات وتحقيق الربحية على المدى القريب والوصول إلى النهضة المجتمعية المتوازنة على المدى البعيد لذلك فإن التعامل الإلكتروني وتوظيف النهضة المعلوماتية، والتكنولوجية أصبح ضرورة لانتشال الأمم والبشر وخاصة في دول العالم النامي من الفقر والبطالة والجهد والمرض والتلوث البيئي والاجتماعي وتوقف سلم الأمل والطموحات بل حتى الأحلام في مستقبل أفضل

فإن العالم في تطور سريع وكل ساعة جديدة تحمل معها قفزات تكنولوجية حديثة ومبتكرة والقضية تتطلب أخذ الأمور بجدية وحرفية لمواكبة هذه التغيرات الحديثة واللاحق بهذه القفزات المتسارعة من أجل بيئة علمية واجتماعية وصحية متقدمة ونظيفة وجميلة ومستقبل أفضل وأمن للأجيال القادمة .
لقد قامت جامعة الأمير سطات بن عبد العزيز بإنشاء موقع لها على الشبكة العنكبوتية تستعرض من خلاله الإدارات والعمادة والكليات بالجامعة وأهم أخبار الجامعة وكذلك البريد الإلكتروني الخاص بمنسوبي الجامعة ليتم من خلاله التواصل بالإدارات والعمادة المساندة والكليات بحيث يختصر على الموظفين متابعة المهام الوظيفية بكل يسر وسهولة.

ولقد تم من خلال هذا الموقع أيضاً استعراض صفحات التواصل التفاعلي الخاصة بالجامعة من الفيس بوك وتويتر واليوتيوب، وتسعى جامعة الأمير سطات بن عبد العزيز للرقى بمستوى الخدمات المقدمة على البوابة الإلكترونية لمنسوبي وطلاب الجامعة، وكذلك الزوار حيث أن البوابة الإلكترونية تتضمن خدمات جديدة وتقنيات عالية، حيث أن الجامعة تسعى إلى تطوير موقعها

الإلكتروني لتسهل على زوار الموقع الوصول إلى معلومات تفصيلية حول إدارات الجامعة ووكالاتها وعاداتها وتوفير الخدمات الإلكترونية لمنسوبي وطلاب الجامعة نظام الخدمات الإلكترونية

من أهم الخدمات الإلكترونية التي قدمتها الجامعة لأعضاء هيئة التدريس والموظفين نظام الخدمات الإلكترونية والذي يقدم المعلومات العامة للموظف من رقم التوظيف والإجازات والرواتب وطلب الالتحاق بالدورات التدريبية وغيرها من الإجراءات الشخصية للموظف، إذ يسهل هذا النظام على أعضاء هيئة التدريس إنجاز الخدمات الوظيفية إلكترونياً بدلاً من الإجراءات اليدوية.

١/ المكتبة الإلكترونية

أنشئت عمادة شؤون المكتبات بجامعة سطاتم بن عبدالعزيز كعمادة منبثقة عن وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي بموجب قرار وزير التعليم العالي بالنيابة رقم ١٢٣٢/١ وتاريخ ١٤/٦/١٤٣٢ هـ، حيث تقدم عمادة شؤون المكتبات بجامعة سلمان بن عبد العزيز العديد من الخدمات المعلوماتية لكافة المستفيدين، وقد تم مؤخراً الاشتراك في المكتبة الرقمية حيث استخدام أحدث التقنيات الإلكترونية الحديثة عبر الإنترنت، كما أن من أهم أهداف هذه المكتبة الرقمية خدمة التعلم الإلكتروني وذلك بدعم المقررات الإلكترونية بمصادر ومراجع ذات أهمية للمتعلم والمعلم على حد سواء، وكذلك تحسين وتعميم الوعي وتسهيل تداول المعلومات وتيسير وصول الخدمات المطلوبة في أسرع وقت وأبسر طريق، وذلك من خلال المكتبات العديدة المنتشرة في شطري الجامعة. حيث تهدف العمادة إلى تقديم العديد من الخدمات الإلكترونية وتعريف المستخدمين بخدمات المكتبة المركزية، وتوجيه المستفيد للقسم المناسب ليحصل على الخدمات والمعلومات المطلوبة، إذ يوفر بذلك الوقت والجهد، ولتعريف رواد المكتبة بأقسامها، وما يحتويه كل قسم من مصادر ومراجع، وما يقدمه من خدمات.

وتشرف هذه العمادة فنياً وإدارياً على جميع شؤون المكتبات بالجامعة وفي محفظاتها المختلفة، بما تشمل عليه من مكتبات مركزية وفرعية، بالإضافة إلى الأقسام الفنية والإدارية والخدمات المساندة كما أنها المسؤولة عن تنظيم معارض الكتب والمشاركة فيها، وتوزيع المطبوعات التي تصدرها الجامعة، هذا بالإضافة إلى تمثيل الجامعة على المستويات الوطنية والإقليمية والعربية والدولية. ومواكبة للنهضة العلمية والتعليمية التي تشهدها الجامعة حالياً، استطاعت العمادة توفير الكثير من قواعد المعلومات المطلوبة وجعلتها في متناول يد الباحثين منسوبي الجامعة عن طريق بوابة البحث الإلكتروني الموحد؛ وتسعى لمد أوقات الدوام يومياً حتى الليل بما في ذلك يوم الجمعة لإتاحة الفرصة للجميع

للاستفادة من المكتبة؛ كما زادت فروع المكتبة إلى ٢٥ فرعاً لتسهيل الوصول إلى محتويات المكتبة من أي موقع في مجتمع الجامعة. وعلاوة على ذلك تسعى العمادة لافتتاح برامج تعليمية لتقديم دورات للطلاب والمستفيدين في مجال المهارات الكتابية كالبحث والتلخيص والعرض والتصحيح، وفي مجال المهارات الخاصة بالعروض الأدائية في الجوانب التعليمية والفنية والتقنية والرياضية.

٢/ الانترنت

تسعى جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز للارتقاء بخدمات تقنية المعلومات في الجامعة لكي تتواكب مع تطلعات ورؤية الجامعة في الاستفادة من أحدث التقنيات المتطورة لتقديم خدمات عالية المستوى لمنسوبي الجامعة مما ينعكس إيجاباً بإذن الله على العملية التعليمية وعلى دور الجامعة في خدمة الوطن والمجتمع، وفي هذا الإطار فقد تم:

- تحديث الشبكة الداخلية للجامعة بسرعة ربط داخلية بين مباني الجامعة بعضها البعض وأيضاً

- مع مركز التحكم الرئيسي بسرعات عالية.
- البدء في ربط جميع فروع الجامعة والبالغ عددها ٢٤ فرعاً بالمقر الرئيسي للجامعة وبسرعات عالية لتتيح توفير جميع الخدمات للفروع ببسر وكفاءة عالية.
- ربط الجامعة بالإنترنت DIA من خلال مزود الخدمة بسرعة ١٠٠ ميغا بالثانية وسوف يتم رفع السرعة لتصل الى ميغا بالثانية ٣٠٠ ميغا بالثانية.
- تم تفعيل خدمة الشبكة اللاسلكية في جميع مقرات الجامعة وفروعها لخدمة الموظفين والطلاب وزوار الجامعة.

٣/ التحويلة المتكاملة:

هذه الخاصية تتيح لك استخدام أي هاتف في الجامعة ليكون هو هاتفك الخاص بجميع خصائصه. لنفرض أنك دائم التنقل بين الفروع، حينئذ يمكنك استخدام أي هاتف في الفرع الموجود به والدخول إليه من خلال اسم مستخدم وكلمة مرور وبالتالي تكون تحويلتك موجودة على هذا الهاتف وتباشر عملك وبعد الانتهاء تقوم بتسجيل الخروج ويعود الهاتف كما كان عليه.

٤/ الهواتف الذكية:

من الممكن ربط الهاتف الذكي مثل iPhone بالتحويلة الخاصة بك عن طريق أحد البرامج الخاصة بذلك وبالتالي استخدامها في إجراء المكالمات واستقبالها دون أي تكلفة إضافية. إذا كنت في محيط الحرم الجامعي فيتطلب ذلك وجود شبكة لاسلكية. وإذا كنت خارج محيط الحرم الجامعي فيتطلب ذلك اتصال آمن بالإنترنت.

٥/ ركن المكالمة

تستخدم هذه الخاصية لجعل المكالمة في وضع الانتظار ثم استعادتها مرة أخرى من هاتف آخر. لنفرض أنك على اتصال مع أحد الأشخاص وتريد الانتقال إلى غرفة الاجتماعات حينئذ يمكنك وضع المكالمة في ال park ومن ثم الذهاب إلى غرفة الاجتماعات والتقاط المكالمة من أي هاتف بعد طلب رقم ال park الخاص بها.

٦/ التقاط المكالمة

تستخدم هذه الخاصية لالتقاط مكالمة قادمة إلى هاتف آخر. لنفرض أنك مجموعة في مكتب واحد وجاءت المكالمة على رقم زميلك وهو غير موجود، حينئذ يمكنك التقاط المكالمة من هاتفك والرد عليها.

٧/ تحويل المكالمة

وهذه الخاصية تتيح لك تحويل المكالمة إلى هاتف آخر أو إلى رقم موبايل أو البريد الصوتي في حالة عدم الرد أو الانتحال أو تعطل الهاتف بعد عدد محدد من الثواني.

٨/ عدم الإزعاج

- ١- تتيح لك هذه الخاصية أحد أمرين إذا كنت مشغول ولا تريد إزعاجك:
١- رفض المكالمة بحيث يظهر للشخص المتصل أنك مشغول بمكالمة أخرى ويظهر عندك إضاءة أو نغمة صغيرة للفت انتباهك.
- ٢- استقبال المكالمة ولكن مع عدم وجود نغمة الرنين.

٩/ الفاكس الإلكتروني

في ظل التطور السريع لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ولمواكبة ومجاراة هذا التطور -وحرصاً من جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز على الاستفادة التامة من هذا التطور في تحسين بيئة العمل والدفع

دور جامعة سطاتم بن عبد العزيز في صناعة المعرفة (الواقع والمستقبل) في ظل تحديات عصر الثورة
المعلوماتية والتكنولوجيا الرقمية
د. مارييا حسين علي محمد

بها الى الامام يياتي مشروع الفاكس الالكتروني ليكون واحدا من ثمرات تكنولوجيا المعلومات
والاتصالات.

عبارة عن توفير خدمة الفاكس على الحاسب الشخصي لكل جهة وادارة وقسم وموظف وباستخدام
سهل ومرن ويمزيا عديده اهمها السرعة والكفاءة والموثوقية والحماية وسهولة الاستخدام لكل من
المرسل والمتلقي.

١٠ / نظام التوظيف الإلكتروني

لقد قامت الجامعة بتوفير نظام التوظيف الإلكتروني للوظائف الأكاديمية و الإدارية ليساعد هذا النظام
على عملية الاستعلاء عن الوظائف الأكاديمية و الإدارية الشاغرة و ما يتعلق بها من شروط حيث يتم
استعراض نموذج الطلب إلكترونياً و تعبئته من قبل المتقدم على الوظيفة و ثم إرساله للجنة المختصة
بالجامعة ، و لاسيما أن هذا النظام يدعم خاصية متابعة الطلب الوظيفي من خلال رقم أو كود الطلب
الذي أعطي للمتقدم في نهاية تعبئة نموذج الطلب الإلكتروني.

- النخول إلى نظام توظيف أعضاء هيئة التدريس
- النخول إلى نظام التوظيف للوظائف الإدارية التوظيف الإلكتروني

١١ / نظام الدعم الفني

حرصاً من عمادة تقنية المعلومات و التعليم عن بعد على معالجة المشاكل الفنية في مجال التقنية
بالجامعة و تقيادها و السعي لعمل الأجهزة التقنية على أفضل مستوى من الأداء فلقد تم تخصيص إدارة
لهذه المهام و هي إدارة الدعم الفني بنفس العمادة و حرصاً من هذه الإدارة فلقد تم وضع نظام إلكتروني
بمسمى نظام الدعم الفني على موقع البوابة الإلكترونية للجامعة.

يتمثل الدعم من خلال تقديم المساعدة و توفير الحلول المناسبة من البرامج و أجهزة الحاسب الآلي
و ملحقاته و يتم عمل ذلك من خلال طاقم متخصص في مجال كل مشكلة.

١٢ / نظام ذكروني

توفر الجامعة حساب من الرسائل النصية القصيرة SMS (نظام ذكروني) لكل من أعضاء هيئة
التدريس و الموظفين، حيث أن هذا النظام يقدم خدمة إعلام و تذكير العضو و الموظف بالاجتماعات و
الندوات التي تعقدتها الكلية أو الجامعة، و من فوائده تعزيز عملية التواصل ما بين العضو و تلاميذه من
خلال عملية إرسال رسائل نصية من النظام إلى جوالات الطلاب حيث تحتوي هذه الرسالة على
معلومات حول المقرر الدراسي أو المجال العلمي ، علماً بأن هذا النظام هو برنامج مستضاف على
شبكة الإنترنت يتيح لمستخدميه إرسال الرسائل القصيرة إلى مجموعة من الأشخاص الذين يتم تحميلهم
على شكل قائمة أو إدخالهم يدوياً، كما يتيح تخزين هذه القوائم للرجوع إليها فيما بعد ، موقع جامعة
سطام على النت (١٦)

٣ / دور الأستاذ الجامعي بجامعة سطاتم في صناعة المعرفة

يعتبر عضو هيئة التدريس الجامعي العنصر الأساس و الجوهري في العملية التعليمية لأنه يقود العمل
التربوي، و يعد عضو هيئة التدريس الدعامة الأساسية الكبرى في قوة الجامعة و مستواها و سمعتها .
فالجامعة تقاس بمستوى وزن و عيه و سمعة أساتذتها و بالتالي تحقق أهدافها و انتاجيتها المرسومة زيتون،
1995:ص63 (١٧)

أن عضو هيئة التدريس هو العماد الرئيس الذي تقوم عليه العملية التعليمية بالجامعة و يتوقف على
تكوينه و جهده و نشاطه نجاح العملية التعليمية في تحقيق أهداف الجامعة و تكوين فكر الشباب القادر

الكفاء ، فهو الذي يوصل المعرفة إلى طلابه ويقوم بتصميم المناهج التي تتناسبهم وتساعد في بنائهم العلمي ، كما يقوم بإجراء البحوث واعداد الوسائل المناسبة لتقنياتها ، ومن هنا يساعد على تنمية المعرفة ، بالإضافة إلى تصميمه وتخطيطه وتنفيذه لب ارجح خدمة المجتمع ، وهو أساس الاتصال بين الهيئات الخارجية بنشاطاته واستشاراته ، البرعى ، : 2002 ص302 (١٨)

وظائف وأدوار عضو هيئة التدريس الجامعي:
يعد عضو هيئة التدريس الجامعي، العنصر الأساسي والجوهري في العملية التعليمية لأنه يقود العمل التربوي والتعليمي، ويتعامل مع الطلاب مباشرة فيؤثر في تكوينهم العلمي والاجتماعي، ويعمل على تقدم المؤسسات وتطويرها وحمل أعباء رسالتها العلمية والعملية في خدمة المجتمع وتحقيق أهدافه ، وفي ضوء ذلك يجب الاهتمام بالأستاذ الجامعي من حيث التطوير والتقييم، ليوكب المستجدات العلمية في حقل تخصصه والجوانب التربوية وتكنولوجيا التعليم (النعيمة ، ١٩٨٥ : ٢٨٩)، (١٩) ، وإن الاهتمام بأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية وإعدادهم وتدريبهم يحتل مكانة كبيرة ، لأن عضو هيئة التدريس يسهم إسهاماً فاعلاً وأساسياً في تحقيق أهداف العملية التعليمية ، وإن نجاح التربية في بلوغ أهدافها التربوية والتعليمية ، وتحقيق دورها في تطوير الحياة ، يتوقفان على مقومات عديدة ، مثل الاتجاهات التربوية لأعضاء هيئة التدريس ، وتوافقهم المهني ، وأهم الدورات التي يتلقونها خلال عملهم ، وكذلك الأمر تخصصاتهم إلى جانب التدريبات ، سواء أكانت تربوية أو غير تربوية .
ومن المعلوم أن الخصائص المعرفية أو المهنية والانفعالية وسمات الشخصية لعضو هيئة التدريس تؤدي دوراً أكثر فاعلية وكفاءة في العملية التعليمية، والذي يشكل أحد المداخل التربوية الهامة التي تؤثر في النتائج التحصيلي للطلاب في تنمية فهم الذات الأكاديمي لديه. باعتباره أحد العناصر المستهدفة في العملية

التعليمية، والمستفيد الأول لما يقدمه له معلمه من معرفة وقدره ونموذج. (الحكمي، ٢٠٠٤ : ١٦). (٢٠)
يعتبر التدريس الوظيفة الأساسية لجميع مؤسسات التعليم العالي نظراً لأنه يشغل قدراً كبيراً من وقت أعضاء هيئة التدريس وفكرهم وله أثره البالغ على طلاب الجامعة من حيث تكوين شخصياتهم وتنمية قدراتهم ومواهبهم، فضلاً عن إكسابهم كثيراً من المعارف والمعلومات والمهارات المهنية المتخصصة من ناحية أخرى.

وتسعى ساسة التعليم العالي وعلماء التربية لتحقيق أهداف التعليم الجامعي بالصورة المثلى مثل: إعداد الشباب الجامعي القادر على فهم المعرفة والتعامل معها والاستفادة بها والبحث عنها بالطرق العلمية السليمة، والوعي بمشكلات المجتمع والعمل على حلها. من خلال العمل الدائم على تقويم المسيرة العلمية والتعليمية، مؤكداً أن الجامعة تسير بخطى ثابتة لتحقيق أهدافها في إعداد جيل متحرر من الجهل والخوف والتخلف، قوي بإيمانه بالله، قوي في بنيته وشخصيته وأخلاقه، معتز بوطنه وشعبه، متسلح بمنجزات العصر العلمية والفنية والتكنولوجية، ويعرف كيف يستخدمها. (السامرائي، ١٩٨٧ : ٢٣١) (٢١) .

إن أعضاء هيئة التدريس هم عماد العمل الأكاديمي في الجامعة لأنهم هم الذين يتحملون مسؤولية التدريس في الجامعة سواء على مستوى الدراسة الجامعية أو الدراسات العليا، وهم المسؤولون عن الإرشاد الأكاديمي في الجامعة، والإشراف على طلاب الدراسات العليا، يتحملون مسؤولية النشاط البحثي في الجامعة، وهم الذين يضعون المناهج الدراسية ويحددون المقررات الدراسية .

ويعتبر الأستاذ الجامعي ركيزة مؤثرة وأساسية في عملية البناء المعرفي والتربوي، حيث يغرس مفاهيم وطرق التفكير العلمي والمنهجي في أذهان الطلبة وكيفية التعامل مع حل المشكلات التي قد تواجههم

خلال مسيرتهم الدراسية والعملية والاجتماعية ، ليتم وضع أنجع الحلول لها بوعي وفهم وإدراك ودون تسرع او انفعال ، لذا، فان الدور المناط بالأستاذ الجامعي يجب ان يتجاوز أي أمر مادي او مصلحة ضيقة وأن يتسامى فوق كل ذلك، لأن الرسالة التي يحملها تجاه أبنائه ووطنه وأمتة هي رسالة عظيمة حيث تقع مسؤولية الأمانة الملقاة على كاهله في أربعة مهام رئيسة وهي مهمة الجانب العلمي والتدريسي ومهمة الجانب التربوي ومهمة البحث العلمي ومهمة خدمة المجتمع، وكل هذه الجوانب متممة ومتداخلة مع بعضها البعض لتشكل الشخصية المتكاملة للأستاذ الجامعي الحقيقي ليقوم بدوره على الشكل الأكمل. ولا بد للأستاذ الجامعي ان يعمل على تطوير نفسه وتنمية مهاراته بشمولية وتكامل لتعطي شخصيته الأكاديمية توازنا وقوة كونه يمثل قمة الهرم العلمي في المجتمع، ويسهم في رسم الطريق للنهوض بمجتمعنا في مختلف مسارات التنمية ، وعلى الاستاذ الجامعي أن يتمتع بنظرة إيجابية للأمور وأن يغرس ذلك في نفوس طلبته رغم وجود بعض التحديات والصعوبات التي تواجه مسارات الحياة ، ومن هنا، فالعلاقة بين الأستاذ الجامعي والطلبة لم تعد قصرا على القاعات الدراسية والمختبرات او شرح حالة مرضية أو حل مسألة رياضية أو توضيح معادلة كيميائية مع أهمية كل ذلك، وإنما تمتد لتخصيص جزء حقيقي من وقته للإرشاد التربوي للطلبة، وأن يتفاعل معهم عند طرح مشاكلهم وعليه أن يساعدهم في حلها مباشرة ودون تأجيل وبصورة علمية دقيقة ومدرسة لأن تأجيلها قد يؤدي الى تراكمات سلبية كثيرة ، ولذلك فإن امتلاك الأستاذ الجامعي للجانب التربوي والثقافي أهميه كبيرة في بناء شخصية الطالب الجامعي وتوجيه طاقاته التميز والبناء المستقبلية، ليكون الطلبة مؤهلين للانخراط في قطاعات العمل والإنتاج في المجتمع بنفس سوية وشخصية متوازنة، سيما وأن الأستاذ الجامعي يتعامل مع الطلبة الجامعيين وهم في بداية النضوج والشباب، وعليه، ان يكون القدوة في كل شيء أمام الطلبة. وفي خضم التناقضات والتراكمات الحاصلة في المجتمع فإن دور الأستاذ الجامعي يتضاعف، وعليه أن ينهض بدوره التربوي في توجيه الطلبة وتعريفهم على الأمور الإيجابية في الحياة للاستفادة منها والتمسك بها والابتعاد عن الأمور السلبية، وأن يكون منارة اشعاع دائمة في جميع الامور التي تهتم الطلبة.

ومن هنا، فإن تزويد الطالب بالعلم والمعرفة والثقافة لا بد ان يرافقه تزويد بالتربية وغرس القيم النبيلة في النفوس، وأن يعمل على بناء الشعور الوطني عنده وان يجعله يعتز بوطنه وقيادته وحضارة أمتة، لنبني جيلا قادرا على مجابهة التحديات بعزيمة وثبات وقدرة على حل الأزمات، سيما ونحن نعيش في عالم متسارع ومتغير لا مكان فيه إلا للأقوياء ولنكون قادرين على وضع بصماتنا على خريطة العالم العلمية، وبما يحفظ الكيان الأكاديمي لمؤسساتنا العلمية بحثا وتدريسا واحتراما لكل منجز يتم ودعمه بأقصى الطاقات. ويمكن حصر دور عضو هيئة التدريس في الجامعة

- إجراء ونشر البحوث العلمية والتطبيقية في مجال تخصصه، بما يفيد المجتمع.
- إجراء دراسات وبحوث حول المشكلات والقضايا التي تواجه الشباب والمجتمع كالمخدرات،
- الاسهام في عمل دراسات وبحوث عن احتياجات سوق العمل
- يتعاون مع مراكز البحوث والمؤسسات الصناعية والزراعية والطبية في مجالات الصحة وغيرها
- توجيه بحوث الطلبة والطلبات الدراسات العليا لحل بعض مشكلات المجتمع
- يبسط نتائج البحوث التي يقوم بها ويقدمها في نشرات ملخصة للجهات المستفيدة
- يقوم بوضع أبحاثه ومؤلفاته ببنك المعلومات بالمكتبة العامة
- يشترك مع وزارة التربية والتعليم في إعداد وتأليف الكتب الدراسية ومراجعتها ونقدها وتطويرها. الصغير، أحمد حسين (٢٠٠٥م) (٢٢)

٤/ دور الدراسات العليا في صناعة المعرفة

تقوم فلسفة التعليم العالي بشكل عام على تنمية المعارف والمهارات لدى الطلبة، وتشجيع روح البحث العلمي وأساليبه المتعارف عليها، وذلك بهدف تزويد المجتمع بالكوادر والكفاءات المتخصصة القادرة على المشاركة الفاعلة والحقيقية في بناء مجتمع متطور في مختلف المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والصحية والثقافية والتكنولوجية التي باتت تشكل سمة هذا العصر. ويعتبر البحث العلمي أحد أهم المقومات للحضارة البشرية في هذا العصر، ووسيلة مهمة وأساسية لتحقيق تنمية مستدامة، ولذلك تراهن عليه كثير من الدول المتقدمة كخيار استراتيجي ناجح للتقدم والتنمية بكل أشكالها الاجتماعية والاقتصادية والسياسية، وتخصص له ميزانيات وإمكانات بشرية ومادية كبيرة. ونتيجة لذلك احتل البحث العلمي مكانة مهمة وبارزة في الجامعات العالمية، إذ تعد الجامعة من القنوات الأساسية في إنتاج البحوث العلمية التي يستفاد منها في الجوانب التنموية، وتتولى عمادة الدراسات العليا في الجامعات الدور الرئيسي في هذا المجال، بل أنها البيئة الأصلية والمعدة للعمل البحثي والتدريب عليه، وهي في ذلك تهدف إلى الإسهام في إثراء المعرفة الإنسانية بكافة فروعها عن طريق الدراسات المتخصصة والبحث الجاد للوصول إلى إضافات علمية وتطبيقية مبتكرة والكشف عن حقائق جديدة، وتشجيع الكفاءات العلمية على مسابرة التقدم السريع للعلم والتقنية ودفعهم إلى الإبداع والابتكار وتطوير البحث العلمي وتوجيهه لمعالجة قضايا المجتمع ومن هذا المنطلق جاء الاهتمام في جامعتنا الفتية جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز بالبدء في فتح برامج في الدراسات العليا، والتي تستخدم بإذن الله المجتمع وسوق العمل مراعين اللوائح المنظمة لذلك هذا إضافة إلى ما تقوم به عمادة الدراسات العليا من الإشراف على برامج الابتعاث ومتابعة جميع أوضاع المبتعثين، والتأكد من التزامهم بالبرامج، والأوقات، والتخصصات، والتنسيق جهات الإشراف عليهم في مقر دراستهم

الرؤية والرسالة والأهداف لبرنامج الدراسات العليا

الرؤية

التميز والريادة في برامج الدراسات العليا محلياً وإقليمياً وعالمياً.

الرسالة

العمل على تقديم وتطوير برامج للدراسات العليا ذات جودة عالية بمختلف تخصصات الجامعة تكسب طلابها الخبرات والمهارات لتلبي احتياجات المجتمع وتسعى لتحقيق التقدم المعرفي محلياً وعالمياً من خلال البحوث العلمية المتميزة.

الأهداف

تقوم فلسفة التعليم العالي بشكل عام على تنمية المعارف والمهارات لدى الطلاب، وتشجيع روح البحث العلمي وأساليبه المتعارف عليها، وذلك بهدف تزويد المجتمع بالكوادر والكفاءات المتخصصة القادرة على المشاركة الفاعلة والحقيقية في بناء مجتمع متطور في مختلف المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والصحية والثقافية والتكنولوجية التي باتت تشكل سمة هذا العصر. وبناء عليه تتعدد الأهداف التي تأمل عمادة الدراسات العليا بجامعة سلمان بن عبد العزيز تحقيقها وهي على النحو التالي:

- * الإسهام في إثراء المعرفة الإنسانية بكافة فروعها، عن طريق الدراسات المتخصصة والبحث الجاد؛ للوصول إلى إضافات علمية وتطبيقية مبتكرة.

- * تمكين الطلاب المتميزين من حملة الشهادات الجامعية من مواصلة دراستهم العليا محلياً.
- * تنظيم ومتابعة شؤون الطلاب المبتعثين من قبل الجامعة للدراسة بخارج المملكة وداخلها
- * إعداد الكفاءات العلمية والمهنية المتخصصة على مستوى مرموق من المنافسة العلمية والإبداعية

والمهارية ومحاولة استغلال الإمكانيات الذاتية وتنمية الموارد الطبيعية للبلاد.
* الإسهام في تحسين مستوى برامج المرحلة الجامعية؛ لتتفاعل مع برامج الدراسات العليا.
* العناية بالدراسات الإسلامية والعربية والتوسع في بحوثها والعمل على نشرها.
* الاهتمام بالدراسات الميدانية لمواجهة المشاكل المتعلقة بالقضايا التعليمية والاجتماعية والاقتصادية
واقترح الطول المناسبة لها؛ وذلك من خلال نتائج الدراسات العلمية وتوصياتها موقع جامعة سطات بن
عبد العزيز على النت مرجع سابق (٢٣)

٥/ دور المناهج الجامعية في إنتاج المعرفة

تقدم المجتمعات وتخلفها بصفة عامة مرتبط بنظامها التربوي والتعليمي ارتباطاً وثيقاً، فالمتبع لتاريخ
نهوض الأمم وانتكاساتها يجد وراء ذلك نظاماً تربوياً وتعليمياً ناجحاً أو فاشلاً، بل إن السباق بين الأمم
في الوقت الحاضر هو سباق تربوي تعليمي بالدرجة الأولى، فالأمة التي تعلم وتربي بكفاءة أكبر هي
الأعلى

في السبق الحضاري، والسبب أن النظام التربوي والتعليمي بمؤسساته يعد مصانع الرجال والأجيال،
فكلما كانت هذه المؤسسات جيدة وقوية كلما كان نتاجها جيد وقوي، وإن على رأس هذه المؤسسات وفي
مقدمتها التي تلعب دوراً إيجابياً أو سلبياً في المجتمعات الجامعات التي تحوي نخب المجتمع وأكثرهم
كفاءة، فيقدر ما تقدمه هذه المؤسسات بقدر ما تنتجه وتحققه، فإذا أرادت أن تنتج جيلاً يقود ركب الأمة
ويتولى زمام الأمور فما عليها إلا أن تقدم جهداً يؤول لذلك، والمناهج الدراسية الجامعية القوية والفعالة
هي ما يحقق ذلك، إذ أنها النواة واللبنة الأساس في الجامعات .

يعرف المنهج لغويًا الطريق الواضح/ ابن منظور (١٩٥٥) لسان العرب، (٢٤)، أو هو عبارة عن
الوسيلة التي تستخدمها التربية لتحقيق أهدافها بناءً نظامي يتشكل من عناصر ومكونات له مدخلاته
والتي تجري عليها العمليات المناسبة لتعطي المخرجات التي تمكن المتعلمين الذين تعدهم بمستوى معين
لخدمة النفس والمجتمع والتكيف مع واقع الحياة بمستحدثاتها الحديثة.

للمنهج مجموعة من الأهداف تتمثل بحبيب، عايف (١٩٩٢) (٢٥)

- الأخذ بوحدة المعرفة وترابط موادها وربطها بالحياة بشكل مستمر
- تصفية ما يقدم من أفكار وعلوم في المناهج العلمية وبما يتناسب مع الثقافة والحقائق العلمية
- أن يترابط محتوى المنهج النظري مع العملي قدر الإمكان بهدف تحقيق الأهداف المتوخاة منه

- أن يهدف المنهج إلى إعداد الطلاب إعداداً اجتماعياً يحبب إليهم التعاون والتكامل والعدل
والنظام والتقدم ويعرفهم بحقوقهم وواجباتهم ويدعوهم إلى احترام حقوق الآخرين وحرياتهم
ويعتمد على العلم في تنشئة الفرد.

معايير المناهج الجامعية

تتفق معايير المناهج الجامعية بجامعة سطات بن عبد العزيز مع معايير الهيئة القومية للاعتماد الأكاديمي
وذلك كما يلي:

١/ المستويات المعيارية لأهداف المنهج

- المعيار الأول: اتساق الأهداف مع طبيعة المجتمع وطبيعة العصر ومجتمع المعرفة:
- المعيار الثاني: ملائمة الأهداف وتوازنها وتكاملها
- المعيار الثالث: شمول الأهداف واتساعها وتنوعها:
- المعيار الرابع: واقعية الأهداف وقابليتها للتحقيق

دور جامعة سطات بن عبد العزيز في صناعة المعرفة (الواقع والمستقبل) في ظل تحديات عصر الثورة
المعلوماتية والتكنولوجيا الرقمية
د. مارييا حسين علي محمد

- ٢ / المستويات المعيارية للمحتوى
المعيار الأول: ترجمة المحتوى لأهداف المنهج:
المعيار الثاني: اتساق المحتوى مع الاتجاهات الحديثة في مجال الدراسة، والتوازن بين جوانبه المختلفة
المعيار الثالث: تحقيق وحدة المعرفة وتكاملها
المعيار الرابع: ارتباط المحتوى بالبعدين الشخصي والمجتمعي في حياة المتعلمين
- ٣ / المستويات المعيارية لمصادر المعرفة
المعيار الأول: تكامل مصادر المعرفة والتكنولوجيا مع منظومة المنهج وبنوعها
المعيار الثاني: إسهام مصادر المعرفة والتكنولوجيا في تحقيق الجودة النوعية للتعليم والتعامل مع
المواقف الحياتية المختلفة
المعيار الثالث: توفر مصادر المعرفة وإدارة بيئة تعلم ثرية وحافزة لتنمية عمليات التفكير ومهاراته:
المعيار الثالث: مراعاة مصادر المعرفة والتكنولوجيا للقيم المجتمعية والخلفية والجوانب القانونية:
- ٤ / المستويات المعيارية لطرق التعليم والتعلم
المعيار الأول: إسهام طرق التعليم) التدريس (والتعلم في تحقيق أهداف المنهج.
المعيار الثاني: إتاحة طرق التعليم) التدريس (والتعلم بيئة مواتية لتحقيق التعلم الفعال. تتيح طرق التعليم
التدريس (والتعلم بيئة مواتية لتحقيق التعلم الفعال.
المعيار الثالث: تنوع طرق التعليم) التدريس (والتعلم وملاءمتها لأهداف المنهج. تنوع طرق التعليم
(التدريس (والتعلم وملاءمتها لأهداف المنهج
المعيار الرابع: توظيف طرق التعليم) التدريس (والتعلم للتكنولوجيا المتقدمة.
المعيار الخامس: ملائمة طرق التعليم) التدريس (للتقويم الشامل للمتعلم.
- ٥ / مستويات الأنشطة التعليمية
المعيار الأول: اتساق الأنشطة مع أهداف المنهج ومحتواه. وتتسق الأنشطة مع أهداف المنهج ومحتواه
المعيار الثاني: تنوع الأنشطة وتكاملها.
المعيار الثالث: إتاحة الأنشطة بيئة تعلم مواتية لتحقيق التعلم النشط.
المعيار الرابع: إسهام الأنشطة في تطبيق التقويم الشامل للمتعلم.
- ٦ / المستويات المعيارية لنواتج التعلم
المعيار الأول: تمكن المتعلم من الجوانب المعرفية:
المعيار الثاني: تمكن المتعلم من الجوانب المهارية:
المعيار الثالث: تمكن المتعلم من المهارات الشخصية والاجتماعية:
- ٧ / المستويات المعيارية لمعايير تقويم تنفيذ للمنهج
المعيار الأول: توافر معايير عناصر منظومة المنهج وتكاملها
المعيار الثاني: مواكبة وثيقة المنهج للقضايا والاتجاهات التربوية المعاصرة
المعيار الثالث: قابلية المنهج للتنفيذ من جانب المعلمين والمتعلمين والمدرسة
دور المنهج الدراسي في مجال صناعة المعرفة
• الاهتمام الرئيسي للمنهج الدراسي إمداد الطلاب بالأدوات اللازمة لتحصيل المعرفة بما في ذلك بعض
المعارف الأساسية، والمهارات والعادات، والتعلم الذاتي، أكثر من العمل على تقديم مجموعة بعينها من
المعارف والحقائق والمفاهيم.
• ربط المعلومات النظرية باستخداماتها وتطبيقاتها في الحياة العملية.
• عمل المنهج على استخدام الوسائط التعليمية حتى يتمكن الطلاب من الألفة بأشياء تتجاوز حواسهم.

• ركز المنهج بصورة أساسية نحو مهارات الاتصال بما في ذلك الاتصال بمصادر المعرفة، والمجالات
المعرفية المتخلفة، والناس، والبيئة المحلية، والثقافات الأكبر.
إجراءات البحث الميدانية

تتكون إجراءات البحث مما يلي:
أولاً: عينة البحث

تكونت عينة هذا البحث من (٢٣) عضو هيئة تدريس يُدرسون تخصصات مختلفة في جامعة
سطام بن عبد العزيز
ثانياً: أداة البحث

لغرض جمع البيانات اللازمة لتحقيق أهداف هذا البحث استخدمت استبانة من إعداد الباحثة لتقييم
دور جامعة سطاتم بن عبد العزيز في صناعة المعرفة، وتكونت هذه الأداة في صورته النهائية من (٣٦)
فقرة تبين كل منها أحد الأدوار المتوقعة لهذه الجامعة، وموزعة بالتساوي إلى خمسة مجالات،
(الخدمات الإلكترونية، البحث العلمي، عضو هيئة التدريس، برنامج الدراسات العليا، المنهج)

صدق الأداة وثباتها

للتحقق من صدق أداة البحث المتمثلة في الاستبيان، تم استخدام طريقة صدق المحتوى بأسلوب صدق
المحكمين

حيث وزعت الاستبانة في صورتها الميدانية على مجموعة من المحكمين المتخصصين ممن يحملون
درجة الدكتوراه في مجالات تخصصية مختلفة، حيث طلب منهم تقدير مدى ملائمة فقرات هذا الاستبيان
لموضوعه ومجالاته .

بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة البحث، قام الباحثان بتطبيقها ميدانياً ومن ثم قاما بحساب معامل
الارتباط لبيرسون، لمعرفة الصدق الداخلي للأداة، حيث تم حساب معاملات الارتباط بين درجة المحور
والبنود المكونة له، ويتضح أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع محورها موجبة ودالة
إحصائياً عند مستوي الدلالة (٠.٠١)

ثالثاً: منهج البحث

لتحقيق غرض هذا البحث استخدم المنهج الوصفي لمناسبته طبيعة هذا البحث باستخدام استبيان تم
إعداده لتقييم دور جامعة سطاتم في إنتاج وصناعة المعرفة من وجهة نظر عينة م مجتمع البحث
رابعاً: خطوات البحث

أتبعت الخطوات الآتية لتنفيذ إجراءات البحث:

• تم تصميم أداة البحث وهي عبارة عن استبيان لتقييم دور الجامعة في صناعة المعرفة من
وجهة نظر عينة من مجتمع البحث.

التأكد من الخصائص السيكومترية) الصدق والثبات (لأداة البحث بالطرق الإحصائية الموضوعية
والمعمول بها في مثل هذه الأبحاث، مع البيانات من عينة البحث، ومن ثم تم تبويب البيانات اللازمة
ومن ثم تحليل النتائج باستخدام برنامج الحزم الإحصائية المحوسب، بإخضاعها للمعالجات الإحصائية
المناسبة (SPSS).
خامساً: المعالجات الإحصائية :

للإجابة عن أسئلة البحث تم استخدام المعالجات الإحصائية الوصفية الآتية:
١/ معامل ارتباط بيرسون "Pearson" لإيجاد معامل الصدق والثبات لأدوات البحث.

دور جامعة سطاتم بن عبد العزيز في صناعة المعرفة (الواقع والمستقبل) في ظل تحديات عصر الثورة
المعلوماتية والتكنولوجيا الرقمية
د. مارييا حسين علي محمد

٢/ الرزم الإحصائية (SPSS) لتحليل ومعالجة البيانات المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية
والنسب المئوية .

تحليل وتفسير ومناقشة نتائج البحث

السؤال الأول: ما دور جامعة سلمان بن عبد العزيز في صناعة المعرفة (الواقع والمستقبل) في ظل
تحديات عصر الثورة المعلوماتية والتكنولوجيا الرقمية؟
للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة
البحث على المجال الأول من أداة البحث والمخصص لواقع دور الخدمات الإلكترونية في صناعة
المعرفة،

جدول رقم (١) يوضح

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفرادا عينة البحث على دور الجامعة في مجال
الخدمات الإلكترونية

التسلسل	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	توفير خدمات البريد الإلكتروني للتواصل مع الطلاب	2.0000	.73855
٢	توفير المكتبة الرقمية للاستفادة في البحث العلمي	2.1304	.69442
٣	توفر الجامعة خدمة الشبكة اللاسلكية في جميع مقرات الجامعة وفروعها لخدمة الموظفين والطلاب	2.0870	.73318
٤	يوفر نظام التعلم الإلكتروني التواصل مع الطلاب عبر البلاك بورد	2.1739	.83406
٥	تساعد الخدمات الإلكترونية في توفير نظام خدمات الاجتماعات الإلكترونية	2.3043	.63495

يتضح من نتائج الجدول السابق أن تقديرات أعضاء هيئة التدريس لدور الجامعة في مجال الخدمات
الإلكترونية

- المتوسط الحسابي لجميع فقرات المحور يتراوح بين (١) وأقل من (٣)، والانحراف المعياري أقل من الواحد الصحيح
- أكثر الفقرات التي حصلت على متوسطات حسابية مرتفعة والتي يمكن أن تكون أكثر الفقرات التي اتفق عليها أفراد عينة الدراسة، هي الفقرة التي تشير على أن الخدمات الإلكترونية تساعد في توفير نظام خدمات الاجتماعات الإلكترونية، بمتوسط حسابي (2.3043)، تليها فقرة يوفر نظام التعلم الإلكتروني التواصل مع الطلاب عبر البلاك بورد بمتوسط حسابي (2.1739)، والفقرة، توفير المكتبة الرقمية للاستفادة في البحث العلمي بمتوسط حسابي (2.1304)

السؤال الثاني: ما دور جامعة سطاتم بن عبد العزيز في صناعة المعرفة في مجال البحث العلمي؟
للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة

البحث على المجال الثاني من أداة البحث العلمي
جدول رقم (٢) يوضح

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتقييم النسبي لاستجابات أفراد عينة البحث على مجال
البحث العلمي

التسلسل	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	دعم النشر العلمي في الميادين المختلفة	1.7391	.68870
٢	زيادة المخصصات المالية لدعم البحث العلمي.	2.0000	.67420
٣	تدريب الكوادر الفنية المتخصصة في مجال البحث	2.2174	.79524
٤	تربط الجامعة البحث العلمي بأهدافها وخططها التنموية	1.9565	.70571
٥	نشر نتائج البحث العلمي في أوعية النشر المحلية والدولية، وتوفير وسائل التوثيق العلمي لتسهيل مهمات الباحثين	2.2739	.7765
٦	تنمية جيل من الباحثين السعوديين المتميزين وتدريبهم على إجراء البحوث الأصيلة ذات المستوى الرفيع	2.0000	.79772
٧	توفير وسائل الاتصال الحديثة وأحدث الإصدارات العلمية من دوريات، وكتب وغيرها	2.0870	.84816
٩	التعاون مع الهيئات، والمؤسسات العلمية، والبحثية داخل المملكة وخارجها عن طريق إجراء البحوث وتبادل المعارف والخبرات.	2.0870	.73318
١٠	إيجاد سبل وقنوات لتشجيع الأفراد والمؤسسات على دعم وتمويل المشاريع البحثية بما يعزز دور الجامعة.	2.0870	.73318

يتضح من نتائج الجدول السابق أن تقديرات أعضاء هيئة التدريس لدور الجامعة في مجال البحث العلمي

- المتوسط الحسابي لجميع فقرات المحور يتراوح بين (١) وأقل من (٣)، والانحراف المعياري أقل من الواحد الصحيح
- أكثر الفقرات التي حصلت على متوسطات حسابية مرتفعة والتي يمكن أن تكون أكثر الفقرات التي اتفق عليها أفراد عينة الدراسة، هي الفقرة التي تشير إلى نشر نتائج البحث العلمي في أوعية النشر المحلية والدولية، وتوفير وسائل التوثيق العلمي لتسهيل مهمات الباحثين، بمتوسط حسابي (2.2739)، تليها فقرة تدريب الكوادر الفنية المتخصصة في مجال البحث بمتوسط حسابي (2.2174)، وتساوت الفقرة، التعاون مع الهيئات، والمؤسسات العلمية، والبحثية داخل المملكة وخارجها عن طريق إجراء البحوث وتبادل المعارف والخبرات، و الفقرة إيجاد سبل وقنوات لتشجيع الأفراد والمؤسسات على دعم وتمويل المشاريع البحثية بما يعزز دور الجامعة. بمتوسط حسابي (2.0870)

دور جامعة سطاتم بن عبد العزيز في صناعة المعرفة (الواقع والمستقبل) في ظل تحديات عصر الثورة
المعلوماتية والتكنولوجيا الرقمية
د. ماري حسين علي محمد

السؤال الثالث: ما دور جامعة سطاتم بن عبد العزيز في صناعة المعرفة في مجال عضو هيئة
التدريس؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة
البحث على المجال الثالث من أداة البحث والمخصص لعضو هيئة التدريس

جدول رقم (٣) يوضح

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتقييم النسبي لاستجابات أفراد عينة البحث على مجال
عضو هيئة التدريس

التسلسل	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	يعتبر عضو هيئة التدريس ركيزة مؤثرة وأساسية في عملية البناء المعرفي والتربوي	1.2609	.44898
٢	يعد عضو هيئة التدريس الجامعي، العنصر الأساسي والجوهري في العملية التعليمية	1.3913	.49901
٣	يجب أن تتوفر لعضو هيئة التدريس الكفاءة العلمية في مجال تخصصه.	12174	.42174
٤	أن يمتلك القدرة على التعامل مع مؤسسات المجتمع واتخاذ القرارات الإدارية والمالية والتنظيمية أثناء تعامل معها	1.5217	.51075
٥	أن يتقن أساسيات البحث العلمي ومهارات حل المشكلات.	1.6562	.83168
٦	أن يكتسب مهارات تحديد الهدف والتخطيط العلمي ورسم السياسات العلمية اللازمة في مجال تخصصه	1.3478	.48698
٧	أن تكون لديه القدرة على الاتصال مع طلابه والمسؤولين في المؤسسة وكسب السمعة الحسنة	1.3478	.48698
٨	أن يبرز دور عضو هيئة التدريس بشخصيته المتسامية عند الطلبة كعامل أساس ومساعد على توجيههم بالاتجاه الصحيح	1.2609	.44898
٩	له القدرة على توصيل المعرفة إلى طلابه ويقوم بتصميم المناهج التي تتاسبهم وتساعد في بنائهم العلمي	1.4348	.72777
١٠	يساعد طلابه على تنمية المعرفة	1.3750	.49454

يتضح من نتائج الجدول السابق أن تقديرات أعضاء هيئة التدريس لدور الجامعة في مجال عضو هيئة
التدريس

- المتوسط الحسابي لجميع فقرات المحور يتراوح بين (١) وأقل من (٣)، والانحراف المعياري أقل من الواحد الصحيح
- أكثر الفقرات التي حصلت على متوسطات حسابية مرتفعة والتي يمكن أن تكون أكثر الفقرات التي اتفق عليها أفراد عينة الدراسة ، هي الفقرة التي تشير إلى أن عضو هيئة التدريس يتقن أساسيات البحث العلمي ومهارات حل المشكلات . ، بمتوسط حسابي (1.6562) ، تليها فقرة أنه يمتلك القدرة على التعامل مع مؤسسات المجتمع واتخاذ القرارات الإدارية والمالية والتنظيمية أثناء تعامل معها بمتوسط حسابي (1.5217) ، والفقرة ، له القدرة على توصيل المعرفة إلى طلابه ويقوم بتصميم المناهج التي تتاسبهم وتساعد في بنائهم العلمي بمتوسط حسابي (1.4348) .

السؤال الرابع: ما دور جامعة سطاتم بن عبد العزيز في صناعة المعرفة في مجال برنامج الدراسات العليا؟

دور جامعة سطات بن عبد العزيز في صناعة المعرفة (الواقع والمستقبل) في ظل تحديات عصر الثورة
المعلوماتية والتكنولوجيا الرقمية
د. ماريا حسين علي محمد

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة
البحث على المجال الرابع والمخصص لبرنامج الدراسات العليا
جدول رقم (٤) يوضح
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتقييم النسبي لاستجابات أفراد عينة البحث على مجال
برنامج الدراسات العليا

التسلسل	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	الإسهام في إثراء المعرفة الإنسانية بكافة فروعها	1.8696	.81488
٢	تمكين الطلاب المتميزين من حملة الشهادات الجامعية من مواصلة دراستهم العليا محليا	1.8261	.77765
٣	تنظيم ومتابعة شؤون الطلاب المبتعثين من قبل الجامعة للدراسة بخارج المملكة وداخلها	1.8261	.71682
٤	إعداد الكفاءات العلمية والمهنية المتخصصة على مستوى مرموق من المنافسة العلمية والإبداعية الطبيعية للبلاد.	2.0435	.76742
٥	الإسهام في تحسين مستوى برامج المرحلة الجامعية، لتتفاعل مع برامج الدراسات العليا	1.8696	.69442
٦	العناية بالدراسات الإسلامية والعربية وكافة التخصصات، والتوسع في بحوثها والعمل على نشرها	2.0000	.73855
٧	الاهتمام بالدراسات الميدانية لمواجهة المشاكل المتعلقة بالقضايا التعليمية والاجتماعية والاقتصادية واقتراح الحلول المناسبة لها؛	2.1304	.86887

يتضح من نتائج الجدول السابق أن تقديرات أعضاء هيئة التدريس لدور الجامعة في مجال الدراسات
العليا

- المتوسط الحسابي لجميع فقرات المحور يتراوح بين (١) وأقل من (٣)، والانحراف المعياري أقل من الواحد الصحيح
- أكثر الفقرات التي حصلت على متوسطات حسابية مرتفعة والتي يمكن أن تكون أكثر الفقرات التي اتفق عليها أفراد عينة البحث هي الفقرة التي تشير إلى الاهتمام بالدراسات الميدانية لمواجهة المشاكل المتعلقة بالقضايا التعليمية والاجتماعية والاقتصادية واقتراح الحلول المناسبة لها؛ وذلك من خلال نتائج الدراسات العلمية وتوصياتها، بمتوسط حسابي (2.1304)، تليها فقرة إعداد الكفاءات العلمية والمهنية المتخصصة على مستوى مرموق من المنافسة العلمية والإبداعية الطبيعية للبلاد. بمتوسط حسابي (2.0435)، والفقرة، العناية بالدراسات الإسلامية والعربية وكافة التخصصات والتوسع في بحوثها والعمل على نشرها بمتوسط حسابي (2.0000).

السؤال الخامس: ما دور جامعة سطات بن عبد العزيز في صناعة المعرفة في مجال المنهج الدراسي؟
للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة
البحث على المجال الخامس والمخصص بالمنهج الجامعي

جدول رقم (٥) يوضح

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتقييم النسبي لاستجابات أفراد عينة البحث على مجال
المنهج الجامعي

دور جامعة سطاتم بن عبد العزيز في صناعة المعرفة (الواقع والمستقبل) في ظل تحديات عصر الثورة
المعلوماتية والتكنولوجيا الرقمية
د. مازيا حسين علي محمد

التسلسل	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	يركز المنهج على المفاهيم والمبادئ والحقائق الرئيسية.	1.9565	.70571
٢	يعمل المنهج على تنمية أسلوب العمل كفريق والتعاون بين الطلاب سواء كان لديهم اهتمامات وميول مشتركة أو متباينة	2.2609	.75181
٣	يحتوي المنهج على برامج وأنشطة خاصة تثري المقرر الدراسي	2.0870	.73318
٤	المنهج موجه بصورة أساسية نحو مهارات الاتصال بما في ذلك الاتصال بمصادر المعرفة، والمجالات المعرفية المتخلفة، والناس، والبيئة المحلية	2.1739	.83406
٥	يلبي المنهج حاجات سوق العمل	2.3043	.63495

- يتضح من نتائج الجدول السابق أن تقديرات أعضاء هيئة التدريس لدور الجامعة في مجال المنهج
- المتوسط الحسابي لجميع فقرات المحور يتراوح بين (١) وأقل من (٣)، والانحراف المعياري أقل من الواحد الصحيح
 - أكثر الفقرات التي حصلت على متوسطات حسابية مرتفعة والتي يمكن أن تكون أكثر الفقرات التي اتفق عليها أفراد عينة الدراسة، هي الفقرة التي تشير إلى أن المنهج يلبي حاجات سوق العمل، بمتوسط حسابي (2.3043)، تليها فقرة يعمل المنهج على تنمية أسلوب العمل كفريق والتعاون بين الطلاب سواء كان لديهم اهتمامات وميول مشتركة أو متباينة. بمتوسط حسابي (2.2609)، والفقرة، المنهج موجه بصورة أساسية نحو مهارات الاتصال بما في ذلك الاتصال بمصادر المعرفة، والمجالات المعرفية المتخلفة، والناس، والبيئة المحلية بمتوسط حسابي (2.1739)

أهم نتائج البحث وتوصياته

تتناول الباحثة في هذا الفصل عرضاً لأهم النتائج التي توصلت إليها من خلال تطبيق أداة البحث، بالإضافة إلى عرض ما أوصت به الباحثة من توصيات في ضوء ما توصلت إليه من نتائج.
أولاً: أهم نتائج البحث

عني السؤال الأول بمعرفة واقع الدور الذي تمارسه الجامعات في مجال الخدمات الالكترونية وجهة نظر عينة من أعضاء هيئة التدريس؛ وقد أظهرت النتائج أن هذا الدور قد تمثل بمستوى قوي في الجوانب الآتية: أن الخدمات الالكترونية تساعد في توفير نظام خدمات الاجتماعات الالكترونية، ويوفر نظام التعلم الالكتروني التواصل مع الطلاب عبر البلاك .

كما عني السؤال الثاني بتحديد واقع الدور الذي تمارسه الجامعة في تنمية مجال البحث العلمي؛ وقد دلت نتائج البحث على قوة هذا الدور في الجوانب: نشر نتائج البحث العلمي في أوعية النشر المحلية والدولية، وتوفير وسائل التوثيق العلمي لتسهيل مهمات الباحثين، تليها فقرة تدريب الكوادر الفنية المتخصصة في مجال البحث، بينما كان هذا الدور بمستوى متوسط في الجوانب الأخرى تنمية جيل من الباحثين السعوديين المتميزين وتدريبهم على إجراء البحوث الأصيلة ذات المستوى الرفيع .

كما عني السؤال الثالث بتحديد واقع الدور الذي تمارسه الجامعة في مجال دور عضو هيئة التدريس وقد دلت نتائج البحث على أن هذا الدور كان قوياً جداً فيأن عضو هيئة التدريس يتقن أساسيات البحث العلمي ومهارات حل المشكلات، بينما كان متوسطاً في جانب أنه يساعد طلابه على تنمية المعرفة

كما عني السؤال الرابع بتحديد واقع الدور الذي تمارسه الجامعة في مجال الدراسات العليا وقد دلت نتائج البحث على أن هذا الدور كان قوياً جداً الاهتمام بالدراسات الميدانية لمواجهة المشاكل

المعلقة بالقضايا التعليمية والاجتماعية والاقتصادية واقتراح الحلول المناسبة لها؛ وذلك من خلال نتائج الدراسات العلمية وتوصياتها، وإعداد الكفاءات العلمية والمهنية المتخصصة على مستوى مرموق من المنافسة العلمية والإبداعية الطبيعية للبلاد، بينما كان متوسطا في العناية بالدراسات الإسلامية والعربية وكافة التخصصات والتوسع في بحوثها والعمل على نشرها.

كما عني السؤال الخامس بتحديد واقع الدور الذي تمارسه الجامعة في مجال المنهج، وقد دلت نتائج البحث على أن هذا الدور كان قويا جدا في أن المنهج يلبي حاجات سوق العمل، ويعمل المنهج على تنمية أسلوب العمل كفريق والتعاون بين الطلاب سواء كان لديهم اهتمامات وميول مشتركة أو متباينة، بينما كان متوسطا في أن المنهج موجه بصورة أساسية نحو مهارات الاتصال بما في ذلك الاتصال بمصادر المعرفة.

وقد تبين من البحث بعد تحليل إجابات أفراد عينة البحث من خلال المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في معظم نقاط المحاور الخمسة كانت مرتفعة وتراوحت بين (2.0000-2.3043) مما يدل على أن تقديرات أعضاء هيئة التدريس لدور الجامعة ; كان فعال في معظم فقرات المحاور

ثانيا: التوصيات

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث، يمكن للباحثة وضع مجموعة من التوصيات، والأخذ بها في ميدان دور الجامعة في صناعة المعرفة، وتتمثل هذه التوصيات فيما يلي:

- الاستفادة القصوى من الخدمات الإلكترونية في إنتاج وصناعة المعرفة
- التعاون مع الهيئات، والمؤسسات العلمية، والبحثية داخل المملكة وخارجها عن طريق إجراء البحوث وتبادل المعارف والخبرات.
- الإسهام في تحسين مستوى برامج المرحلة الجامعية لتتفاعل مع برامج الدراسات العليا
- نشر ثقافة استخدام المكتبة الرقمية في البحث العلمي. ضرورة وعي المسؤولين بأهمية البحث العلمي أو الانتاج المعرفي بالنسبة للتنمية.
- الاهتمام أكثر بجانب نشر البحوث العلمية المنجزة من طرف الباحثين الجامعيين للتمكن من الاستفادة منها علميا.
- يوصى البحث الباحثين إلى إجراء المزيد من الدراسات في هذا المجال لتزويد الجامعة بنتائج موضوعية وعلمية حول واقع دور الجامعة في صناعة المعرفة

المراجع

- ١/ بركات، زياد وحسن، كفاح". (2009) حاجات التنمية المستقبلية لدى طلبة الدراسات العليا تخصص التربية في الجامعات الفلسطينية. " بحث مقدم للمؤتمر الأول لععادة البحث العلمي في جامعة النجاح الوطنية، نابلس
- ٢/ الزبيدي، صباح حسن. (2007). دور الجامعة والأستاذ الجامعي في تذليل المعوقات التي تواجه البحث العلمي والتكنولوجي وسبل التطوير. ورقة علمية مقدمة في المؤتمر الرابع تحت شعار أفاق البحث العلمي والتطوير التكنولوجي في الوطن العربي، المؤسسة العربية للعلوم والتكنولوجيا بالتعاون مع وزارة التعليم العالي في سوريا
- ٣/ صالح، أيمن جميل. (2003). معوقات البحث العلمي ودوافعه لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- ٤/ براهيم عبد الراجع السماوني، سهام ياسين أحمد: تفعيل دور عضو هيئة التدريس بالجامعات المصرية في مجال خدمة المجتمع، مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، ع١٢٧٤ جزء أول أكتوبر ٢٠٠٥
- ٥/ معجم مصطلحات التربية والتعليم. عربي، فرنسي. انجليزي، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان، ط١، ٢٠٠٥
- ٦/ موسوعة البحث العلمي وامداد الرسائل والأبحاث والمؤلفات انجليزي. فرنسي. عربي "عبد الفتاح مراد. جمهورية مصر العربية بدون ت
- ٧/ الخشاب، عبد الإله. (2000). الجامعة في خدمة مجتمع المعرفة. الإسكندرية: جامعة الإسكندرية.
- ٨// الخشاب، عبد الإله. (2000). مرجع سابق
- ٩/ أبو سمرة، محمد. (2007). استقرار واقع الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية والارتقاء بها إلى ما يلي حاجات تحقيق التنمية الشاملة. ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الثالث لاتحاد نقابات أساتذة وموظفي الجامعات الفلسطينية" الجودة والتميز والاعتماد في مؤسسات التعليم العالي" ، المجلد الأول، جامعة القدس.
- ١٠/ المنيع، محمد. (2002). متطلبات الارتقاء بمؤسسات التعليم العالي لتنمية الموارد البشرية في المملكة العربية السعودية. بحث مقدم للندوة الدولية حول الرؤى المستقبلية للاقتصاد السعودي، الرياض.

١١ / <http://www.shatharat.net/vb/showthread.php?t=9002>

١٢ / <http://faculty.ksu.edu.sa/MOUNIR/Pages/CVAR.aspx>

١٣ / موقع جامعة سطاتم على النت <https://www.psau.edu.sa/ar/page/vision>

١٤ / Shelley "Research Teaching and Service why Shouldn't Park Women's Work Count?" The Journal of higher Education, 67, No.1 (1996), 46-84

١٥ / موقع الموسوعة العربية من الرابط الإلكتروني: <http://ar.wikipedia.org/wiki>

١٦ / موقع جامعة سطاتم على النت، مرجع سابق

١٧ / زيتون، عايش محمود " (1995) أساليب التدريس الجامعي" ، دار الشروق، عمان، الأردن

دور جامعة سطم بن عبد العزيز في صناعة المعرفة (الواقع والمستقبل) في ظل تحديات عصر الثورة
المعلوماتية والتكنولوجيا الرقمية
د. مارييا حسين علي محمد

- ١٨ / البرعي، وفاء محمد " (2002) دور الجامعة في مواجهة التطرف الفكري" ، دار المعرفة الجامعية
- ١٩ / النعيمي، طه (١٩٨٥). الإعداد المهني والتقني لأعضاء هيئة التدريس والإداريين، وقائع الندوة الفكرية الثانية لرؤساء ومديري الجامعات في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج، جامعة الملك عبد العزيز بجدة، ١٩٨٥م.
- ٢٠ / الحكمي، إبراهيم الحسن (٢٠٠٤). الكفاءات المهنية المطلوبة للأستاذ الجامعي من وجهة نظر طلابه وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة رسالة الخليج العربي، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض - المملكة العربية السعودية، العدد التسعون، السنة الرابعة والعشرون، ١٤٢٤هـ/٢٠٠٤م، ١٣-٥٦.
- ٢١ / السامرائي، مهدي صالح (١٩٨٧). وقائع الندوة الفكرية الثالثة لرؤساء ومديري الجامعات في الدول الأعضاء من ١٨-٢٠ أبريل ١٩٨٧م. جامعة بغداد، مركز البحوث التربوية والنفسية
- ٢٢ / الصغير، أحمد حسين 'التعليم الجامعي في الوطن العربي، تحديات ورؤى المستقبل، ط١، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٥م، ص ٢٦
- ٢٤ / ابن منظور (١٩٥٥) لسان العرب، دار صادر بيروت،
- ٢٥ / حبيب، عايف (١٩٩٢) المناهج الجامعية وسبل تطويرها ((من كتاب دورات التدريب التربوي))
بغداد دار الحكمة للطباعة والنشر، ص ٩-١٠.