

دار المنظومة
DAR ALMANDUMAH
الرواد في قواعد المعلومات العربية

العنوان:	أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي
المصدر:	المجلة العلمية لكلية التربية
الناشر:	جامعة الوادي الجديد - كلية التربية
المؤلف الرئيسي:	رشوان، أحمد محمد علي
مؤلفين آخرين:	أحمد، عقيلي محمد محمد (م. مشارك)
المجلد/العدد:	ع10
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	2013
الشهر:	مايو
الصفحات:	339 - 426
رقم MD:	1160120
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
اللغة:	Arabic
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	المناهج التربوية، القيم الخلقية، تدريس اللغة العربية، طلبة المرحلة الابتدائية
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/1160120

© 2022 دار المنظومة. جميع الحقوق محفوظة.
هذه المادة متاحة بناء على الإئافاق الموقع مع أصحاب حقوق النشر، علما أن جميع حقوق النشر محفوظة.
يمكنك تحميل أو طباعة هذه المادة للاستخدام الشخصي فقط، ويمنع النسخ أو التحويل أو النشر عبر أي وسيلة (مثل مواقع الانترنت أو البريد الالكتروني) دون تصريح خطي من أصحاب حقوق النشر أو دار المنظومة.



كلية التربية بالوادي الجديد

المجلة العلمية

أثر استخدام وحدة مقترحة فى اللغة العربية قائمة على بعض
الأنشطة الإثرائية فى تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ الصف
الخامس الإبتدائى

إعداد

د / عقيلي محمد محمد أحمد
مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة
العربية والتربية الإسلامية - كلية
التربية بالوادي الجديد - جامعة أسيوط

د/ أحمد محمد على رشوان
أستاذ المناهج وطرق تدريس
اللغة العربية والتربية الإسلامية المساعد
كلية التربية - جامعة أسيوط

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ
الصف الخامس الابتدائي
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي

مقدمة:

يعد التعليم أهم مرتكزات تحقيق النهضة الشاملة للمجتمع، وذلك في ضوء
منطلقات عدة، من بينها دور التعليم في تعميق القيم الخلقية وترسيخها لدى المتعلمين
في هذا المجتمع، بالإضافة إلى تزويدهم بالمفاهيم والحقائق، وتنمية المهارات
المتنوعة لديهم، بحيث تتحقق لديهم شخصية سوية متوازنة اجتماعيا، ومعرفيا،
ومهاريا ووجدانيا.

ومما يستقرأ من الأدب التربوي " أن من سمات التعليم المعاصر ومناهجه القائمة
على التميز القيم الخلقية الأساسية؛ حيث تتبنى المجتمعات المعاصرة مجموعة من
القيم الأساسية، ومنها الحكمة، والعدالة والتسامح، والمساواة، وغير ذلك من القيم. كما
يهدف التعليم في أي مجتمع معاصر إلى مساعدة المتعلمين على اكتساب قيم جديدة
ومعاصرة خاصة بهم في المجالات الحياتية الجديدة، منها قيم العدل الاجتماعي
والمسؤولية الفردية والجماعية؛ ولذا يحتاج المتعلمون - أيا كانت المرحلة التعليمية
التي يدرسون فيها- إلى اكتساب هذه القيم، وتنميتها لديهم من خلال المناهج
الدراسية، أو برامج تعليمية إضافية أو إثرائية. (تغريد عمران ، ٢٠٠٦ ، ٦٣٣)^١

اتبع الباحثان في التوثيق نظام الجمعية الأمريكية لعلم النفس (A. P. A) حيث يذكر اسم المؤلف وسنة النشر، الصفحات
والتفاصيل مثبتة في قائمة المراجع.

أثر استخدام وحدة مقترحة فى اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية فى تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عقىلى محمد محمد أحمد

وتعد توعية المتعلمين بالقيم التي يتبناها المجتمع أحد الأهداف الأساسية للتعليم، حيث يهدف النظام التعليمي إلى مساعدتهم على تحديد مواقفهم تجاه الآخرين؛ استنادا إلى قيم العدالة الاجتماعية والمسئولية الفردية والجماعية.

ويحتاج المتعلمون جميعهم إلى تعلم هذه القيم المجتمعية، وتتميتها لديهم من خلال المناهج الحديثة التي يجب أن تقدم وسائل وآليات كثيرة لتحقيق النمو الشامل لديهم (عبد المنعم عبد الصمد ، ٢٠٠١ ، ص١٤٨) فالمنهج الدراسي اذن يعد أحد أهم الوسائل لتنمية القيم الخلقية لدى المتعلمين في مراحل التعليم كلها.

فالمناهج الدراسية، أهدافا ومحتوى تعليمي، واستراتيجيات تدريس، وأنشطة وتقنيات تعليمية، وأساليب تقويم عليها نشر وإعلاء وتنمية قيم الشعور بالأمان، والتآلف مع الذات، وسلوك الحوار، والتواصل، وقبول الآخر، وتوفير شروط المجتمع الآمن الذي يصبح فيه السلام نمط حياة وثقافة شعوب، كما عليه تنمية قيم الحوار ، والتسامح، والتواصل، والتعايش، واحترام التنوع ، والرأي الآخر.

" إننا نعيش في عالم يسوده الصراع، والعنف ولا تزال مشاهد الاعتداء على الحياة والإنسان حاضرة في الأذهان، وهذه الأحداث من حولنا هي ذاتها المبررات التي تجعلنا وتحتم علينا أن نكون أكثر إصرارا ونضالا من أجل نشر قيم السلام وثقافته، والعيش معا". (حسن شحاته، ١٩٩٢ ، ٣٩)

ومما يستقرأ من الأدب التربوي - علاوة على ما سبق- أن دراسة القيم الخلقية أمر مرغوب فيه، وهو موضوع متجدد ؛ لأنه يمس حياة الإنسان وأمنه مع نفسه ومع غيره؛ لذا

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإرشادية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ
الصف الخامس الابتدائي
د/ أحمد محمد علي رشوان
د / عقلي محمد محمد أحمد

ينبغي المناداة به، والدعوة إليه، وإجراء البحوث والدراسات العلمية فيه ونشرها ، وإعلائها
في المحافل والمنتديات، والمؤسسات التنقيفية والتعليمية.

إن التطور العلمي والتقني قد أدى إلى إعادة تشكيل الكثير من معارفنا ومفهومنا عن
الحياة ، وتقويض أغلب تصورات الإنسان عن ذاته وعالمه، وقد أدى ذلك بدوره إلى
التذبذب وعدم الاستقرار في القيم الموروثة والمكتسبة، وعدم التمييز بين الصائب من
السلوك وغير السليم منه، مما يؤمنون به من قيم ، وظهرت أزمة القيم واضحة جلية،
ودفعت الشباب إلى الثورة على القيم الموروثة، والاعتراب، أو الانفصال عن القيم (ضياء
الدين زاهر ، ٢٠٠٤ ، ٨).

ومن دواعي الاهتمام بالقيم التربوية ودراستها، وبخاصة في هذا العصر حاجة الفرد
الماسة إلى معايير يستخدمها عند تعامله مع غيره في المواقف الاجتماعية المتغيرة،
ويدهي أن الفرد يستطيع أن يتفاعل مع غيره بنجاح إذا امتلك نسقا من موجّهات السلوك،
وأن تلك المعايير، وهذه الموجّهات للسلوك هي القيم التي إذا افتقدها الفرد أو تضاربت
قائمته لديه اغترب عن ذاته، وعن مجتمعه، وفقد دوافعه إلى العمل، وقل تكيفه مع غيره،
وقل إنتاجه وعطاؤه.

وأي مجتمع يمتلك بدوره نسقا من القيم يضمنه أهدافه ومثله العليا التي توجه حياته
ومناشطه وعلاقاته. وتضارب هذه القيم، أو عدم وضوحها يحدث صراعا قيميا واجتماعيا
يؤدي إلى تفكك المجتمع وانهاره (حسن شحاته ، ١٩٩٢ ، ٩٥).

ومن مبررات الاهتمام بدراسة القيم الخلقية وتنميتها لدى متعلمينا في مراحل التعليم
جميعها تزايد الاهتمام بسلوك الناس وأفعالهم في الفترة الراهنة، حيث يبدو التحذير واضحا

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ
الصف الخامس الابتدائي
د/ أحمد محمد علي رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

من الأزمة الخلقية التي يتسم بها العالم المعاصر. فهناك تزايد في صور السلوك المنحرف من جرائم، وإهمال في المحافظة على المال العام، ورسوة ومحسوبية، وعقوق للوالدين، واعتداء وحرق المنشآت العامة والخاصة، وقتل وبلطجة، واعتداء على الأموال والأنفس في المدارس، والشوارع والملاعب، وغير ذلك من السلوكيات غير السوية، مما يشعر به الإنسان في حياته، ويظالعه في الصحف، وتبثه وسائل الإعلام المسموعة والمرئية، والمقروءة، ويراه الإنسان رأي العين.

هذا السلوك يمكن أن يؤدي إلى أزمة اجتماعية تهدد النظام الاجتماعي، وقد تسبب في إثارة قلق سياسية، أو تهديد سيادة القانون، وهيبة الدولة، ومصالح المجتمع، وتجعل تمسك المرء بقيمه، والعمل به أمرا صعبا.

وعليه فهناك أزمة خلقية يعاني منها مجتمعنا الآن، تتمثل في عدم التمييز بين ما هو صواب، وما هو خطأ، وعدم معرفة ما يتعين على الناس أن يتمسكوا به من مبادئ وقيم، أو تمنعهم من تطبيق مثلهم الخلقية في مواقف معينة، فالأزمة في هذه الحال تكون أزمة خلقية (على احمد الجمل ، ١٩٩٦ ، ص٤٤).

ولعل ما يستخلص مما سبق أن القيم التربوية أحد مرتكزات العمل التربوي، بل هي من أهم أهدافه ووظائفه، فالقيم الخلقية غاية من غايات ما ينشده الآباء والمعلمون، والمؤسسات التربوية والتعليمية كافة داخل المجتمع، فكل هؤلاء يسعون إلى تأكيد النسق القيمي الإيجابي، وحذف القيم السالبة التي تعوق حركة التنمية، وتقيد الطاقات، ذلك أن القائمين على أمور التربية ينشدون متعلما قادراً ومشاركاً ومؤثراً في حركة التنمية داخل المجتمع.

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

والقيم الخلقية إذا أريد تنميتها حقا فإنها تحتاج إلى برامج إثرائية ووحدات مفعمة بالأنشطة القوية ، حيث إن الأنشطة الإثرائية، وخاصة في ميدان اللغة العربية تعد إحدى الخبرات التي يوفرها النظام التربوي لطلابه ،حيث يحصلون من خلالها على زاد تربوي يشبع ما لديهم من طاقات كامنة ،والأنشطة الإثرائية تعد الأهم في مجال رعاية التلاميذ، وتدعيم قدراتهم، وتنمية معارفهم ، كما تتيح لهم الفرصة؛ لكي يتعاملوا مع أفكار جديدة، وموضوعات مثيرة ،ومتنوعة، غير تلك التي تعطيها المناهج المدرسية المقررة ،كما يستخدم لتنفيذها كافة المصادر المتاحة لإثراء معارف التلاميذ وتقديمها بصورة جديدة ومحبية لديهم .

وفي الأنشطة الإثرائية يستخدم المعلمون طرقاً، وأساليب ، ومواد تعليمية خاصة تصمم لتنمية العمليات العقلية، ومهارات الدراسة، والعمليات المتعلقة بالنمو الشخصي، والاجتماعي، وتتضمن الأنشطة الإثرائية تدريبات تساعد التلاميذ على التعامل بفاعلية مع الخبرات التعليمية داخل المنهج وخارجه، وعلى حل المشكلات في مجالات متنوعة ، ومواقف جديدة. (خالد حمد المهدي، ٢٠٠٢، ٥٩).

ولأهمية الأنشطة بصفة عامة والأنشطة الإثرائية المرتبطة باللغة العربية بصفة خاصة في صقل شخصية المتعلم وإكسابه المهارات اللازمة لممارسة حياته داخل المدرسة وخارجها، أوصى المؤتمر القومي لتطوير التعليم (١٩٩٤) بضرورة استخدام الألعاب والمباريات اللغوية في تدريس اللغة العربية ،والعناية بالأنشطة اللغوية وتخصيص أوقات مناسبة لها بحيث تكون جزءاً من تقويم المعلم والمتعلم (المؤتمر القومي لتطوير التعليم ١٩٩٤، ٦٩) ،ومن قبله دعا مؤتمر تطوير التعليم الابتدائي (١٩٩٣) إلى استخدام طريقة النشاط في الصفين الرابع والخامس؛ بقصد استخدام المناشط المدرسية في إنتاج اللغة. (مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائي، ١٩٩٣، ٤٩) .

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ
الصف الخامس الابتدائي
د/ أحمد محمد علي رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

كما أكدت العديد من الدراسات والبحوث التربوية على الأثر الإيجابي لاستخدام
الأنشطة في ميدان التعليم بصفة عامة، وميدان تعليم اللغة العربية بصفة خاصة ، فقد
دلّت دراسة حكمت محمود الزناري (١٩٩١) على فعالية النشاط التمثيلي في زيادة
التحصيل وتنمية المهارات اللغوية للأطفال .

أما دراسة مصطفى إسماعيل موسى ومحسن محمود عبد رب النبي (١٩٩٣) فقد أثبتت
فعالية الألعاب اللغوية في تحسين مهارات القراءة الصامتة، وكذلك فعاليتها في تنمية
مهارات التذكر المباشر المسموع .

وأجرى سيد السايح حمدان (١٩٩٥) دراسة هدفت إلى إعداد برنامج للمناشط اللغوية
في الإذاعة المدرسية لتنمية بعض مهارات الاتصال الشفوية لدى طلاب الصف الأول
الثانوي، حيث أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالأنشطة اللغوية وتشجيع التلاميذ على
الاشتراك في هذه الأنشطة .

وأوضحت دراسة محسن محمود عبد رب النبي (١٩٩٧) أن النشاط التمثيلي كان له
دور فعال ومهم في ارتفاع مستوى التلاميذ في مهارات الاستماع و التعبير الكتابي .

أما دراسة سمير يونس أحمد صلاح (١٩٩٨) فقد أشارت إلى الارتباط بين التحصيل
المعرفي والأنشطة غير الصفية في زيادة التحصيل في اللغة العربية .

وجاءت نتائج دراسة محمد علي بكري (٢٠٠١) موضحة فاعلية الأنشطة الصحفية
المدرسية في تنمية بعض مهارات الكتابة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، كما أثبتت
دراسة أحمد طه عبد الحميد (٢٠٠١) فعالية لعب الأدوار في تنمية مهارات الاستماع
والتحدث وزيادة التحصيل في اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي . وهذا
يوضح ضرورة تنويع الأنشطة التي تقدم لتلاميذ المرحلة الابتدائية؛ بحيث تراعي ميولهم
وحاجاتهم وطبيعة المقرر الذي يدرسه؛ مما يجعلهم يدركون أهمية اللغة ومهاراتها في

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ
الصف الخامس الابتدائي
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

حياتهم . أما دراسة عبد الرازق مختار ونايل يوسف (٢٠٠٦) : فقد أثبتت أن هناك
أثرا لاستخدام أنشطة إثرائية مقترحة في اللغة العربية على تنمية التحصيل والمهارات
اللغوية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ، وقدمت دراسة شحاتة السمان (٢٠١٢)
برنامجا إثرائيا مفعما بالأنشطة الإثرائية ؛ لتنمية مهارات التعلم الذاتي وبعض المهارات
اللغوية لدى طلاب الصف الأول الثانوي .

مما سبق يتضح أهمية الأنشطة المدرسية بصفة عامة ، والأنشطة الإثرائية في ميدان
تعليم اللغة العربية بصفة خاصة ؛ حيث تتيح هذه الأنشطة للمتعلم مواقف تعليمية تشبه -
إلى حد كبير - المواقف الطبيعية ، وذلك يسهم في اكتساب القيم الخلقية ونمو الثروة
اللغوية، واستخدام اللغة استخداماً ناجحاً يفيدهم في قابل حياتهم؛ ومن منطلق أنها تسهم
في تحقيق جملة من الأهداف التربوية، كما أن ممارستها بفعالية وفي جو مناسب يشحذ
الفكر والخيال، ويخرج المتعلم من قيود الكتاب المدرسي، ويحرر طاقاته، ويحفزه على
ارتداد آفاق فكرية أكثر عمقاً وشمولاً.

الإحساس بمشكلة البحث:

رغم أهمية القيم الخلقية الموضحة فيما سبق ، وأنها من الأهداف الغائية والغائبة في
الوقت نفسه للتعليم ، إلا أن المنهج المدرسي في مستواه التنفيذي الذي يمثل حياة
المدرسة، ووسيلتها في التربية توجه إليه انتقادات كثيرة، " منها أنه يؤكد على الحقائق،
والمهارات، ولا يهتم بدراسة القيم وتمييزها اهتماما واضحا، وأدى هذا إلى عدم اكتراث
النشء بالموضوعات الخلقية التي يكتنفها الغموض، وصعوبة تمييز القيم الجديرة بالتنمية،
بل وصعوبة تحديد المسؤولية فيما يتصل بتنمية القيم (تغريد عمران، ٢٠٠٥، ٢٠٠٠).

أثر استخدام وحدة مقترحة فى اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية فى تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ
الصف الخامس الإبتدائى
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عقيلى محمد محمد أحمد

وثمة رأي آخر يرى أنه بنظرة تحليلية موضوعية يتضح أن المناهج الدراسية تهتم بالتعليم أكثر من اهتمامها بالتربية التي تؤكد على أهمية تكوين مواطن صالح متوازن الشخصية، يجمع بين نظريات العلم وقوانينه وتحدياته، وفي الوقت نفسه يتمسك بقيم الانتماء، والولاء والهوية الثقافية للوطن، وغير ذلك من القيم الخلقية (كوثر حسين كوجك، ١٩٩٧، ١٣١).

وفي هذا الصدد انطلقت الدعوات التربوية التي من بينها التعليم للتميز، والتميز للجميع باعتبار أن التعليم للتميز هو تعليم طويل الأمد، باقي الأثر يساعد التلاميذ على تنمية شخصياتهم على نحو جيد، ويساعدهم على اكتساب مهارات العمل الجماعي، ويسهم في تنمية القيم الخلقية لديهم ؛ لما لها من أهمية خاصة في الحياة مثل: العدل ، والأمانة، والثقة بالنفس، وبالأخرين، وتحمل المسؤولية، واحترام الذات والآخرين، وظهرت برامج عديدة للتعليم المتميز، تعزز القيم والمداخل التي تؤدي إلى تنمية السلوكيات البناءة للتلاميذ، وتساعدهم على التصرف بحكمة فيما يواجههم من مواقف في الحياة.

وتعد برامج التعليم الوجداني والاجتماعي من البرامج المؤهلة لهذا النوع من التعليم الذي يقدم بطرق مباشرة، وغير مباشرة من خلال أنشطة إثرائية أو إضافية، فضلا عن دعم المناخ المدرسي المعزز لتلك البرامج، وإتاحة فرصة المشاركة المجتمعية، ومجالات الخدمة العامة (تغريد عمران ، ٢٠٠٦ ، ٦٤٩).

وتمثل البرامج القائمة على الأنشطة الإثرائية مدخلا تدريسيا مناسباً يحافظ على أساسيات المحتوى الدراسي الذي يدرس للتلاميذ، ويسمح بإدخال أنشطة غير تقليدية ومتنوعة لتنمية تفكير التلاميذ وقيمهم وسلوكياتهم الايجابية، كذلك تنمية اتجاهاتهم

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ
الصف الخامس الابتدائي
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

الإيجابية نحو عمليتي التعليم والتعلم، كما يمكن استخدام هذه البرامج الإثرائية بالتكامل مع المحتوى الدراسي للصفوف الدراسية المختلفة، هذا التكامل من المحتوى والبرامج الإثرائية بما تتضمنه من أنشطة متنوعة، تتناسب مع احتياجات المجتمع، وحاجات التلاميذ في حياتهم ؛ مما يعمل على توازن محتوى المناهج ونواتجها التعليمية من خلال الأنشطة الإثرائية السابقة .

وقد عزز الشعور بمشكلة البحث الحالي ما يطالعه القارئ ويراه في وسائل الإعلام من مظاهر تدل على وجود أزمة خلقية في مدارسنا، ومن مظاهرها العنف الطلابي الجسدي واللفظي، وأن كثيرا من الحوادث التي تقع خارج المدرسة هي نتاج لحوادث عنف لم يتم السيطرة عليها داخل قاعات الدراسة في مدارسنا ، وقد أشارت نتائج بعض الدراسات التربوية والنفسية إلى أن العديد من قاعات الدراسة تعاني من الفوضى، وأن كثيرا من وقت المعلمين يضيع في إدارة الصف وحل الصراعات بين التلاميذ داخل تلك القاعات، وأن التباطؤ في تقديم حلول لتلك الصراعات ينقلها خارج المدرسة.

وقد وجهت هذه الدراسات التوصيات نحو أهمية إعادة هيكلة محتوى المناهج الدراسية وتزويدها بالبرامج التي تساعد في إنقاذ حياة التلاميذ وحمايتهم من الوقوع في برائن العنف، والارهاب ، والجريمة، والتركيز على زيادة أعداد التلاميذ حسني السلوك، وزيادة دافعية التلاميذ لاكتساب السلوكيات السليمة .

وقد كشفت نتائج بعض الدراسات أن برامج التعليم الأخلاقي والوجداني والاجتماعي تعزز النجاح الأكاديمي حيث إن الإنجاز الأكاديمي يستند إلى النمو الوجداني

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ
الصف الخامس الابتدائي
د/ أحمد محمد علي رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

والاجتماعي الايجابي الذي يدور حول المهارات الشخصية والاجتماعية والمواطنة، وما
لدى التلاميذ من قيم وأخلاقيات بناءة .

ومما حدا بالباحثين إلى إجراء البحث الحالي أن إثراء محتوى مناهج اللغة العربية
والتربية الإسلامية بأنشطة متنوعة في محتواها ومستواها يثير اهتمام التلاميذ بالعملية
التعليمية ، ويمثل عملاً شائقاً ومرغوباً فيه، لأنه يتضمن مواقف حياتية وحلا لمشكلاتهم
بطرق غير تقليدية.

ودعماً للإحساس بمشكلة البحث الحالي فقد اطلع الباحثان على عشرين دفترًا من دفاتر
إعداد الدروس في اللغة العربية والتربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية في صفوف
دراسية مختلفة، كما حضرا خمس عشرة حصة للغة العربية والتربية الإسلامية، ولاحظا
أداء المعلمين من بداية الحصة إلى نهايتها وأسفرت نتائج هذه الملاحظة البسيطة عن
ضعف الاهتمام بالأهداف الوجدانية بعامة والقيم الخلقية منها بخاصة ، حيث بلغت
درجة الاهتمام بالأهداف الوجدانية ٧ % مما يدل على عدم التوازن في المخرجات
والنواتج التعليمية.

وقد تم إجراء مقابلة مع ثلاثين معلماً للغة العربية والتربية الإسلامية واستخلص
الباحثان من هذه المقابلة المصحوبة بالمناقشة أن المعلمين لا يهتمون بالجانب الوجداني
بعامة، والقيم الخلقية منه بخاصة ؛ بدعوى ضعف التلاميذ في القراءة والتركيز على
الجانبين المعرفي والمهاري رغم أهميتهما، وأن المشرفين عليهم لا يهتمون بهذا الجانب
حين تقييمهم، علاوة على أن الاختبارات لا تولي هذا الجانب قدراً من الاهتمام؛ اعتقاداً

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

منهم أن هذا الجانب يحقق بطريقة ضمنية أثناء تحقيق الأهداف المعرفية والمهارية، وأن كثيرا من المؤسسات الأخرى مسؤولة عن تنمية هذا الجانب نحو المتعلمين.

تحديد المشكلة:

في ضوء المعطيات السابقة تحددت مشكلة البحث الحالي في ضعف الاهتمام بتنمية القيم الخلقية لدى المتعلمين في المرحلة الابتدائية؛ ومن ثم فهم في حاجة إلى تنميتها لديهم من خلال وحدة قائمة على الأنشطة الإثرائية، ومن ثم يمكن بلورة مشكلة البحث الحالي في السؤال الرئيس التالي :

ما أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ؟
ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة التالية :

١- ما القيم الخلقية المناسبة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي ؟
٢- ما الوحدة المقترحة القائمة على الأنشطة الإثرائية لتنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي؟

٣- ما أثر استخدام الوحدة المقترحة في اللغة العربية القائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ؟

أهداف البحث:

١- تقديم قائمة ببعض القيم الخلقية المناسبة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

أثر استخدام وحدة مقترحة فى اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية فى تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ
الصف الخامس الابتدائى
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عقيلى محمد محمد أحمد

٢- صياغة وحدة مقترحة فى اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية
ووضع دليل لمعلم اللغة العربية لاستخدامها.

٣- تعرف أثر وحدة مقترحة فى اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة
الإثرائية فى تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى.

خطوات البحث :

للإجابة عن أسئلة البحث قام الباحثان بالإجراءات التالية:

- أولاً- تحديد القيم الخلقية المناسبة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى، وذلك عن طريق:
- الرجوع إلى نتائج البحوث والدراسات السابقة التي تناولت القيم الخلقية، بعامه
وفي المرحلة الابتدائية بخاصة.
 - مراجعة أدبيات التربية اللغوية والإسلامية ذات الصلة بأهداف البحث.
 - مراجعة أهداف المرحلة الابتدائية بوجه عام ، وأهداف تعليم اللغة العربية بهذه
المرحلة على وجه التخصيص.
 - إجراء مقابلات مع المتخصصين فى الدراسات اللغوية ، وبعض موجهي اللغة
العربية ، والقائمين على تدريسها ، وبعض أعضاء هيئة التدريس فى التربية
وعلم النفس.
 - الاطلاع على كتاب اللغة العربية بالصف الخامس الابتدائى؛ للوقوف على ما
يتضمنه من قيم ، وكذلك التدريبات المصاحبة له.
- ثانياً- بناء قائمة بالقيم الخلقية التي تم تحديدها فى الخطوة السابقة ، وعرضها على
مجموعة من المحكمين؛ لإقرارها.

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ
الصف الخامس الابتدائي
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

ثالثاً- بناء أوراق عمل للتميز، وكذلك دليل للمعلم مصوغاً وفقاً للأنشطة الإثرائية المقترحة في اللغة العربية، وذلك عن طريق:

- مراجعة الدراسات والكتابات والبحوث التربوية التي تناولت التدريس باستخدام الأنشطة عامة، والأنشطة الإثرائية على وجه الخصوص.
- دراسة نظرية للأنشطة الإثرائية للوقوف على ماهيتها وخصائصها وأهميتها.
- ما تم التوصل إليه من قيم خلقية مناسبة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.
- إعداد صورة مبدئية لأوراق التميز والدليل المقترح.
- عرض الصورة المبدئية لأوراق والدليل على مجموعة من المحكمين لإجراء التعديلات المناسبة وإقرارها.

رابعاً- تدريب المعلم المتعاون على تدريس الموضوعات باستخدام الأنشطة للتلاميذ مجموعة الدراسة، بعد تزويده بالإرشادات والمعلومات اللازمة للتطبيق وتسليمه دليل المعلم ، وتوضيح خطة التطبيق وما يلزمها من أدوات.

خامساً- بناء مقياس المواقف في القيم الخلقية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، وعرضه على المحكمين؛ لضبطه والتأكد من صدقه وثباته.

سادساً- تطبيق تجربة البحث وقد تطلب ذلك ما يلي:

- اختيار مجموعة البحث من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من مدرسة الجامعة الابتدائية بأسبوط.
- تطبيق مقياس المواقف في القيم الخلقية تطبيقاً قبلياً على مجموعة البحث التجريبية .
- تدريس الموضوعات المقررة باستخدام دليل الأنشطة الإثرائية على المجموعة التجريبية.

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي
د/ أحمد محمد علي رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

• تطبيق مقياس المواقف تطبيقاً بعدياً على مجموعة البحث التجريبية.
* استخلاص النتائج وتحليلها إحصائياً لمعرفة أثر الوحدة المقترحة في اللغة العربية القائمة على أنشطة إثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

سابعاً - تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج البحث .

أهمية البحث:

أولاً- من الناحية النظرية:

يقدم البحث الحالي إطاراً نظرياً يتناول تعريف الأنشطة الإثرائية في اللغة العربية وخصائصها، وأهميتها، وعلاقتها باللغة العربية ، وكذلك القيم الخلقية وأهميتها للتلاميذ في المرحلة الأولى من تعليمهم ،ويرجى أن يسهم هذا الإطار في تفعيل تعليم اللغة العربية ومنه تنمية القيم وتعلمها .

ثانياً - من الناحية التطبيقية :

يرجى أن يفيد هذا البحث :

١- تلاميذ الصف الخامس الابتدائي: حيث يسعى البحث إلى تنمية بعض القيم الخلقية المناسبة لهم ، وذلك باستخدام أنشطة إثرائية مقترحة .

٢- معلمي اللغة العربية: في تطوير تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية ، وذلك من خلال استخدام أنشطة إثرائية يمكن أن تسهم في تنمية بعض القيم الخلقية لدى التلاميذ، وكذلك إمدادهم بمقياس للمواقف يمكنهم من الوقوف على مستوى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في بعض القيم الخلقية .

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

٣- الموجهين : فالبحث يضع بين أيديهم دليلاً ببعض الأنشطة الإثرائية التي يمكن تضمينها مناهج اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي ؛ مما قد يعد محاولة لتطوير تدريس اللغة العربية، وهذا يمكن أن يستثمره الموجهون في توجيه المعلمين إلى استخدام هذه الأنشطة ، والتدريب عليها.

٤- الباحثين : فمن المتوقع أن يفتح هذا البحث أمام باحثي تعليم اللغة العربية آفاقاً جديدة لتصميم تجارب مماثلة في المراحل الأخرى ، وللبحث في أثر هذه الأنشطة في تنمية القيم الأخلاقية في المراحل التعليمية جميعها.

حدود البحث ومبرراتها:

سوف يقتصر البحث الحالي على ما يلي:

١- تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدرسة الجامعة "الابتدائية بأسويط" ؛ وذلك باعتبار أن الصف الخامس يضم تلاميذاً على قدر من الفهم والوعي؛ لما يدور حولهم فهم مقلدون للخير ومقلدون كذلك للشر ، وهم بحاجة إلى تدريس يضعهم على الطريق السليم، وينمي لديهم القيم الكامنة التي تحتاج إلى أنشطة إثرائية؛ حتى تخرج ما لديهم من قيم أخلاقية سامية ، حيث تعد تنمية القيم الخلقية في هذا الصف أساساً مهماً يعتمد عليه ، وخصوصاً وأن التلاميذ يتوقع أن يكونوا قد اكتسبوا بعض القيم الخلقية ، مما قد يؤهلهم للإفادة من الأنشطة الإثرائية، كما أن هذا الصف لا يمثل نهاية المرحلة الابتدائية؛ مما ييسر إجراء تجربة البحث من قبل إدارة المدرسة.

٢- بعض القيم الخلقية في اللغة العربية المناسبة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي وعددها (١٠) قيم خلقية فقط وهذه أجمع عليها المحكمون بنسبة (١٠٠ %)، وهي :
(١-آداب خلقية (-الطعام - الاستئذان- الطريق- قضاء الحاجة - الزيارة) ٢-

أثر استخدام وحدة مقترحة فى اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية فى تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ
الصف الخامس الابتدائى
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

بر الوالدين ٣- التعاون ٤- الصدق ٥- زيارة المريض ٦- التضحية والإيثار ٧-
المحافظة على البيئة ٨- الأمانة ٩- النظافة ١٠- النظام) .

٣- تجربة البحث فى الفصل الدراسى الثانى من العام الدراسى ٢٠١٢ / ٢٠١٣ ،
ولمدة ستة أسابيع ؛ حتى يتسنى تنمية بعض القيم الخلقية لدى تلاميذ الصف
الخامس الابتدائى بمدرسة الجامعة بأسبوط باستخدام الأنشطة الإثرائية .

منهج البحث:

استخدم هذا البحث المنهج الوصفى وشبه التجريبي ، وقد استخدم المنهج
الوصفي لتحديد بعض القيم الخلقية المناسبة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي .
أما المنهج شبه التجريبي فقد استخدم؛ للوقوف على أثر استخدام وحدة مقترحة فى
اللغة العربية قائمة على أنشطة إثرائية فى تنمية بعض القيم الخلقية لدى تلاميذ
الصف الخامس الابتدائي .

مصطلحات البحث:

فى ضوء الخلفية النظرية المتضمنة بالبحث، يمكن تحديد مصطلحاته إجرائياً
على النحو التالى:

١-الأنشطة الإثرائية :

تعرف الأنشطة الإثرائية إجرائياً فى البحث الحالى بأنها:

مجموعة من الأنشطة التربوية المقترحة والمحددة بخطه وبفترة زمنية محددة لتنمية
بعض القيم الخلقية لدى مجموعة من طلاب الصف الخامس الابتدائي بمدارس
أسبوط.

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ
الصف الخامس الابتدائي
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

٢- القيم الخلقية :

معايير نابعة من الدين، أو مما اتفق عليه، تحكم تصرفات الأفراد وتدفع
بسلوكهم نحو الفضيلة، و تمكن أفراد المجتمع من إصدار الحكم عليها بالصواب
أو الخطأ وتتصف بصفتي الدوام والكمال.
أدوات البحث: بناؤها وضبطها:

للإجابة عن أسئلة البحث وتحقيق ما يرمي إليه من أهداف تم إعداد أدوات البحث
التالية:

أولاً- قائمة بالقيم الأخلاقية في اللغة العربية المناسبة لتلاميذ الصف الخامس
الابتدائي.

ثانياً- دليل استخدام الأنشطة الإثرائية .

ثالثاً- مقياس مواقف القيم الخلقية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

المحور الثاني للبحث يندرج تحت : الخلفية النظرية:

تتناول الخلفية النظرية الحديث عن الأنشطة الإثرائية في اللغة العربية من
حيث: مفهومها، خصائصها، أهميتها، علاقتها باللغة العربية ومهاراتها .
وكذلك الحديث عن القيم الخلقية وأهميتها ومستوياتها وتصنيفاتها ودور معلم اللغة
العربية في تنميتها وكذلك دور المتعلم في تقبلها ،

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ
الصف الخامس الابتدائي
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

الأنشطة الإثرائية

نعيش الآن في عصر العلم والتكنولوجيا، عصر الكمبيوتر والانترنت، عصر الانفجار المعرفي في مختلف مجالات المعرفة ، من هنا تبرز أهمية الاهتمام بالأنشطة الإثرائية التعليمية في جميع المناهج الدراسية بوجه عام، وفي اللغة العربية بوجه خاص بمراحل التعليم المختلفة، والتي تتمثل في الخبرات والأنشطة اللغوية، والتي قد لا توجد في المقرر الحالي، ولكنها ترتبط به وتعمل على تعميقه وتتيح للمتعلم القيام ببعض الممارسات والأنشطة التي تشبع رغباتهم واحتياجاتهم العقلية.

مفهوم الأنشطة الإثرائية:

*المفهوم اللغوي للأنشطة الإثرائية :

- أصل كلمة أثراء يعود إلى " ثرّ " ويفيد ثلاثة معاني: (١) القرارة والكثرة: فيقال سحاب ثرّ، وثرث الناقة، أي كثر درها، والثرث من العيون: الكثير الماء، (٢) اللدونة والليونة: فيقال ثريت الشيء أي نديته، وثرثت الأرض نديت ولانت بعد جدويه وببس، (٣) الاتساع: فيقال ثر الشيء اتسع، والثر من المطر الواسع القطر، والثر من الخيل الواسع الركض. (مجمع اللغة العربية ، المعجم الوسيط، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣).

* التعريف الاصطلاحي للأنشطة الإثرائية:

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ
الصف الخامس الابتدائي
د/ أحمد محمد علي رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

عرف جروان الإثراء بأنه عملية إدخال تعديلات أو إضافات على المناهج المقررة في المجالات المعرفية والانفعالية والابداعية والحس حركية، على أن تكون التعديلات أو الإضافات على شكل إضافة مواد دراسية أو زيادة مستوى الصعوبة في محتوى المواد الدراسية التقليدية أو طرح مفاهيم مادة أو أكثر من المواد الدراسية بعمق. (فتحى عبد الرحمن جروان، ، ٢٠٠٨ . ١٢٠)

ويوصف الإثراء التربوي كذلك بأنه " تزويد التلاميذ في المراحل التعليمية المختلفة بنوع جديد من العمليات التي تعمل على زيادة خبراتهم التعليمية، وتختلف تلك الخبرات عن الخبرات المقدمة لهم في الفصل الدراسي المعتاد من حيث المحتوى والجدة والأصالة (رضا مسعد، ٢٠٠١)

وثمة رأي آخر يرى أن الإثراء هو مجموعة من الترتيبات التي يتم بمقتضاها تحويل المنهج للطلاب العاديين بطريقة مخططة وهادفة، بإدخال خبرات تعليمية وأنشطة إضافية؛ لجعلها أكثر اتساعا وتنوعا وعمقا، بحيث يصبح أكثر تحديا واستثارة لاستعداداتهم، واحتياجاتهم العقلية والتعليمية (عبد المطلب أمين، ٢٠٠٥ ، ص ٢٦٩).

ومن المربين من يذهب إلى أن الإثراء واستراتيجياته تتضمن اختيار المعارف وتنظيمها، وأساليب التقويم، حيث يقوم المعلم باستثارة دافعية التلاميذ وتشجيعهم على التعليم الفردي، وتنمية المهارات العقلية العليا لهم (على الجمل، ١٩٩٦ ، ص ٤٥).

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

ويقصد بالأنشطة الإثرائية في البحث الحالي:

مجموعة من الأنشطة التربوية المقترحة والمحددة بخطة وبفترة زمنية محددة لتنمية بعض القيم الخلقية لدى عينة من طلاب الصف الخامس الابتدائي بمدارس أسيوط.

أهداف الأنشطة الإثرائية:

الأنشطة الإثرائية هي برامج وأنشطة خاصة تصمم لمقابلة احتياجات الطلاب العقلية والأكاديمية، وقد تأخذ أشكالا وصورا مختلفة كمنشورات توزع على الطلاب، أو تدريبات ، أو مقررات منفصلة ومناهج خاصة، سواء أكان ذلك في أوقات الدوام الرسمي أو غير أوقات الدوام الرسمي. (حسن علي سلامة، جاسم محمد التمار، ١٩٩٧، ص ص ٤١ - ٨١).

وللأنشطة الإثرائية عدد من الأهداف يمكن إجمالها فيما يلي:

- تهيئة مواقف تربوية محببة إلى نفس المتعلم.
- إتاحة الفرص لظهور مواهب المتعلمين وإبراز ميولهم، فيسهل كشف المواهب والعمل على تنميتها وتوجيهها في الاتجاهات السليمة.
- تدريب المتعلمين على حب العمل واحترام العاملين وتقدير العمل اليدوي.
- تدريب المتعلمين على الانتفاع بوقت الفراغ فيما يفيدهم.

أثر استخدام وحدة مقترحة فى اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية فى تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ
الصف الخامس الابتدائى
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عقيلى محمد محمد أحمد

- غرس روح التعاون وتعود العمل عند المتعلمين وتنمية العلاقات الاجتماعية بينهم.
- تربية المتعلمين على تخطيط العمل وتنظيمه وعلى تحديد المسؤولية والتدريب على القيادة. (أحمد فوزي نصر، ١٩٩٩، ص ٢٥٩).
- تنمية قدرة الطلاب على التفكير الناقد وبناء أفكارهم وتعديلها.
- تدريب الطلاب على إنتاج أفكار جديدة، وعلى استخدام المهارات الحياتية والبحثية ومهارات التعلم الذاتى.
- تطوير المهارات العقلية وإشباع الحاجات الانفعالية لدى الطلاب.
- تنمية المهارات الاجتماعية ومهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب.
- توفير خبرات تعليمية متنوعة إلى جانب المنهج المعتاد لتنمية القدرات العقلية لدى الطلاب.
- التأكيد على عمليات التعلم بدلا من التأكيد على المحتوى.
- التركيز على الكيف وليس الكم. (رفعت محمود بهجات، ٢٠٠٠. ٤٢٠)، (محمد مسلم وهبة، ٢٠٠٧. ٧٧)، (محمود أنور سويفى، ٢٠١١، ٥٥٢).

*عوامل تحقيق أهداف الأنشطة الإثرائية:

- مراعاة ميول الطلاب واهتماماتهم الدراسية وخصائصهم.
- مراعاة استخدام أساليب التعلم المفضلة لدى الطلاب.
- مراعاة تناسب المناهج الإثرائية مع المناهج العادية.

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ
الصف الخامس الابتدائي
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

- مراعاة المحتوى الإثرائي لطريقة تجميع الطلاب والوقت المخصص لذلك.
- مراعاة ضرورة تأهيل وتدريب المعلمين الذين سيقومون بالتدريس للطلاب.
- مراعاة مناسبة المحتوى الإثرائي للإمكانات المادية والبشرية للمدرسة والمجتمع.
- مراعاة ترابط وتكامل المنهج الإثرائي ومناسبته لقدرات واستعدادات واحتياجات الطلاب ومستويات أدائهم العقلي والنفسي.
- مراعاة حاجات المجتمع وفلسفته الحاضرة والمستقبلية.
- وعي المعلم بالتعديلات التي تتم في المنهج وقدرته على جذب الطلاب وإثارتهم وجعلهم مشاركين في التخطيط والتنفيذ، وهذا يتطلب أن يكون المعلم مؤهلاً لهذه المسؤولية علمياً وعملياً وتربوياً.

في ضوء ما سبق يجب أن تحتوي الأنشطة التربوية الإثرائية على خبرات متعددة ومتنوعة ومتكاملة ومتداخلة، ويكون مصدرها بيئة الطلاب بمواقفها وعناصرها، وتكون هذه الأنشطة من المرونة بحيث يراعى فيها الفروق الفردية لما بين المتعلمين في استعداداتهم وقدراتهم وميولهم واهتماماتهم. (سامية موسى إبراهيم، ٢٠٠٧، ص ٢٣).

أثر استخدام وحدة مقترحة فى اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية فى تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ
الصف الخامس الإبتدائى
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عقيلى محمد محمد أحمد

أهمية الأنشطة الإثرائية:

أهمية استخدام الأنشطة الإثرائية التعليمية فى مدارس التعليم العام تكمن فى الآتى:
(غادة أحمد خليل رمل ، ٢٠١٠ ، ص ص ٤٧ - ٤٨):

١- الأنشطة الإثرائية تنقل المتعلم من الدور السلبي إلى الدور الإيجابي أثناء
الحصّة الدراسية، ويتم استخدام الأنشطة الإثرائية التعليمية فى مدارس التعليم
العام عن طريق تضمين المحتوى اللغوي بعض الأنشطة الإثرائية التي تخص
المتعلمين من ذوي القدرات العالية، وتتيح هذه الأنشطة تقديم ما يراعى ميول
الطلاب ورغباتهم وتعمل على سد حاجاتهم وتنمية اتجاهاتهم نحو دراسة اللغة
العربية.

٢- الأنشطة الإثرائية ترفع مستوى ميول المتعلمين نحو تعلم اللغة العربية فى
الفصل الدراسي ، وتحقق تأثيرات إيجابية كثيرة على نواتج التعلم المنشودة،
والتي لا تتحقق بالطريقة المعتادة فى التدريس.

٣- تستخدم الأنشطة الإثرائية التعليمية فى مدارس التعليم العام لتوسيع المجال
المعرفي لدى المتعلمين، وتنمية المهارات الأساسية لديهم.

٤- تعزز الأنشطة الإثرائية التحصيل الدراسي وتهتم بالعمليات العقلية العليا،
وتزيد الاهتمامات الثقافية داخل المدرسة وخارجها، كما وتعمل على تقوية
الأداء الإبداعي، وتنمية مهارات العمل الجماعي، وتكون اتجاهات إيجابية
نحو البرنامج التعليمي.

أثر استخدام وحدة مقترحة فى اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية فى تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ
الصف الخامس الابتدائى
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عقيلى محمد محمد أحمد

- ٥- تسهم الأنشطة الإثرائية فى تحسين مهارات حل المشكلات اللغوية ورفع مستوى القدرة وتقليل الملل الذى يعانى منه ذور القدرات العالية فى المدرسة العادية، وتكوين اتجاهات إيجابية نحو قيمة العمل.
- ٦- إثراء تدريس اللغة العربية بأنشطة لغوية مبدعة بالمراحل التعليمية المختلفة.

خصائص الأنشطة الإثرائية:

يذكر كل من (عبد الرازق مختار ونايل يوسف ، ٢٠٠٦ ، ٤٤٣) ، (فتحى عبد الرحمن جروان ، ٢٠١٢ ، ٣٤٢) أن :

- المنهج الإثرائى يكون مكملا وامتدادا مدروسا للمنهج العام الذى يشكل نقطة البداية والأساس للتمايز بين المنهج العام والمنهج الإثرائى.
- المنهج الإثرائى يحدد المهارات التى يجب أن يتعلمها الطلاب الملتحقون بالبرنامج ولا يتسنى لهم تعلمها بدراسة المنهج العادى.
- يركز المنهج الإثرائى على عمليات التفكير العليا، وكيفية التعلم من خلال محتوى ذي قيمة ويتم اختياره بعناية.
- يتضمن المنهج الإثرائى أنشطة ومشروعات للدراسة الحرة يقوم بها الطلاب بإشراف ودعم المعلمين؛ من أجل توسيع دائرة معارفهم واكتسابهم مهارات البحث وطرقه.

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ
الصف الخامس الابتدائي
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

- يشارك المعلمون في تطوير المنهج الإثرائي ؛ لأنهم هم الذين سيقومون بالتنفيذ والتقييم؛ ولأنهم الأكثر امتدادا على تحسس حاجات الطلاب في الجانب المعرفي على وجه الخصوص.
 - يحقق المنهج الإثرائي الشمولية من خلال توفير خبرات إثرائية وتسريعية تستجيب لاحتياجات الطلاب وقدراتهم.
 - يتصف المنهج الإثرائي بالمرونة في تحديد آفاق وتتابع مواد وخبراته وفق احتياجات الطلاب في كل مرحلة دراسية.
 - يوفر المنهج الإثرائي خبرات تحقق التداخل بين المجالات الدراسية المختلفة.
 - المنهج الإثرائي يحقق التكامل بين الأهداف المعرفية والانفعالية والوجدانية.
 - المنهج الإثرائي ينظم المعارف والأنشطة بطريقة تساعد على تعميم التعليم واستخدام استراتيجياته المختلفة.
- مميزات أسلوب الإثراء و الأنشطة الإثرائية:

مما يستقرأ من الأدب التربوي (كمال أبو سماحة، نبيل محفوظ، وجيه الفرح، ١٩٩٢، ٦٦) ، (فيولا الببلاوي، ١٩٩٨، ص ص ٤٤٤ - ٤٦٤) (يسرية علي محمود، ٢٠٠٠، ٩٤)، (محمد مسلم حسن وهبة، ٢٠٠٧، ٤٤) ، (وفاء حسنين السيد حسنين ، ٢٠٠٨ ، ١٤٦) ، (غادة أحمد خليل، ٢٠١٠، ٢٢٢) أن :

لأسلوب الإثراء والأنشطة الإثرائية ميزات كثيرة، يمكن استخدامه مع جميع الطلاب وفي جميع المجالات، وفيما يلي ميزات أسلوب الإثراء:

- المادة الإثرائية تتميز عن المادة المتضمنة في الكتاب المقرر ببعدين هما: الاتساع والعمق، وهذا الأسلوب ينال اهتماما كبيرا في معظم الدول، وهو أقل تكلفة عن غيره، ولا يحتاج إلى تغيير أو تنظيم إداري.
- يسمح المنهج الإثرائي بتقديم خبرات وأنشطة ومعارف جديدة ومتنوعة مكمله أو بديلة للمنهج تتناسب مع قدرات الطلاب واستعداداتهم، وتلبي احتياجاتهم وقدراتهم على تعلم مواد وخبرات أكثر تعقيدا.
- يعمل المنهج الإثرائي بتقديم المادة العلمية والمعارف والأنشطة بشكل مرن قابل للتغيير والتطوير مستخدما أساليب وطرائق متنوعة للتدريس والتقييم.
- يساعد المنهج الإثرائي على تحفيز الطلاب على الإبداع والانتاج المتميز، لأنه يحدى قدراتهم واستعداداتهم، وينمي لديهم مهارات التفكير العليا وليس مجرد الحفظ والتذكر.
- ينمي المنهج الإثرائي لدى الطلاب مهارات البحث والدراسة والتعلم الذاتي.
- يحفز المنهج الإثرائي المعلم على البحث عن الجديد دائما، ليتماشى مع المحتوى وقدرات الطلاب واحتياجاتهم.
- يمتاز المنهج الإثرائي بقله التكاليف نسبيا مقارنة بالأساليب الأخرى؛ لأنه لا يحتاج أية نفقات إضافية في ميزانية المدرسة.

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

- يركز المنهج الإثرائي على العمليات الابتكارية التي تعد من عمليات التعلم الرئيسية المصاحبة للمنهج، بينما يركز المنهج العادي على عملية التعلم القائم على حفظ الحقائق؛ بهدف تيسير القدرات المعرفية المعقدة.
- يعد وسيلة فعالة لتقديم الخبرات الإثرائية التي تتفق مع ميول الطلاب ورغباتهم، فكل طالب يمكنه الحصول على الخبرة التعليمية التي تتفق وميوله الخاصة.
- الأنشطة الإثرائية من الأساليب التي يمكن تقديمها في مواقف تعليمية مختلفة داخل المدرسة، أو خارجها، سواء أكانت في مدارس خاصة أم في إطار المدارس والفصول العادية.
- تنتقل الأنشطة الإثرائية التعليمية في مدارس التعليم العام عن طريق تضمين محتوى المنهج بعض الأنشطة الإثرائية التي تخص المتعلمين من ذوي القدرات العالية، وتقديم أنشطة وفق ميول الطلاب ورغباتهم، وتعمل على سد حاجاتهم، وتنمي اتجاهاتهم نحو دراسة المادة ونحو التعلم الذاتي.
- تعزز الأنشطة الإثرائية التحصيل الدراسي وتهتم بالعمليات العقلية العليا، وتعمل على تقوية الأداء الإبداعي وتنمي مهارات العمل الجماعي، وتكون اتجاهات إيجابية نحو البرنامج التعليمي.
- تسهم الأنشطة الإثرائية في تحسين مهارات حل المشكلات اللغوية، ورفع مستوى القدرة اللغوية الإبداعية لدى المتعلمين؛ الأمر الذي يساعد على استمتاع الطلاب بالحياة المدرسية، وتقليل الملل الذي يعاني منه ذوو القدرات العالية في المدرسة العادية.

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي
د/ أحمد محمد علي رشوان
د / عقيلى محمد محمد أحمد

وبهذا فقد أصبحت الأنشطة الإثرائية تمثل ضرورة مهمة لتطوير التعليم، وذلك لمناسبة هذه الأنشطة لإكساب الطلاب مستويات التفكير العليا، مما يزيد من التأثير الحافز لهم في التعليم ضماناً لجودة العملية التعليمية.

ويراعى في الأنشطة الإثرائية ما يلي:

يشير (عبد اللطيف سليمان الوهيب، ، ١٩٩٦، ص ص ٦٥ - ٧٢) إلى ما يلي:

- أن تعتمد موضوعات سابقة وتمهد لموضوعات لاحقة.
- أن تكون ذات طبيعة إثرائية مترابطة ومتسلسلة منطقياً.
- أن تكون لغة هذه الأنشطة مثيرة للتفكير والابتكار وتنمي الخيال لدى الطلاب.
- أن تشتمل هذه الأنشطة على مشكلات يقوم الطالب فيها بتقديم الحلول المناسبة لها.
- أن تنمي لغة الأنشطة الإثرائية مهارات التنبؤ المستقبلية التي تتعلق بوضع الفرد في مجتمعه.
- أن تساعد لغة الأنشطة الإثرائية على تدريب الطلاب على التفكير العلمي المنطقي.
- أن تركز هذه الأنشطة على إدراك مهارات العلاقات كالاستنتاج والترتيب والتصنيف والموازنة.
- أن تساعد هذه الأنشطة في إظهار القدرة المتميزة على الاستيعاب والتلخيص وحل المشكلات بطريقة مبتكرة.

سليات أسنوب الإثراء والأنشطة الإثرائية:

يؤخذ على أسلوب الإثراء والأنشطة الإثرائية بعض السلبيات منها:

- يتطلب أسلوب الإثراء محتوى خاصا قد يصعب وضعه أو تطبيقه؛ لأنه قد يحتاج إلى إمكانات لا تستطيع المدارس الحالية توفيرها.
- قد لا يلبي المنهج الإثرائى حاجات الطلاب أو لا يشبعها؛ نظرا لأنه قد يكون غريبا عن البيئة التي يعيشون فيها أو يكون أكثر من قدراتهم واستعداداتهم أو أقل منها، كما يحتاج المنهج الإثرائى إلى إدارة مدرسية متفتحة تشجع التجديد والابتكار وغير التقليدي، وهذا قد لا يتوافر في المدارس الحالية ؛ نظرا لعدم تقبل بعض المسؤولين أو بعض أولياء الأمور للغريب وغير التقليدي.
- يحتاج هذا الأسلوب إلى معلمين من نوع خاص مؤهلين تأهيلا علميا وتربويا وأكاديميا وعمليا، والأهم من ذلك أن يكون المعلمون مؤهلين للتعامل مع الطلاب وتحويل المنهج ليتناسب مع الطلاب.
- المنهج الإثرائى يتطلب مجهودا غير عادي من قبل المعلم، مما يجعله قد يضحى بإحدى الفئتين: العاديين أو المتفوقين؛ فقد يهتم المعلم بتنمية قدرات واستعدادات الطلاب المتفوقين على حساب وقت الطلاب العاديين أو العكس.
- قد يشعر المعلم بالحرية في اختيار الموضوعات المناسبة للدراسة معتمدا في ذلك على خبرته وعلى حاجات الطلاب، إلا أن المناهج الحالية وإدارة المدرسة ونظام التعليم قد لا تسمح بهذا الأمر.

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ
الصف الخامس الابتدائي
د/ أحمد محمد علي رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

- يتطلب هذا الأسلوب أن تتوفر لدى المدرسة الإمكانيات المناسبة البشرية والمادية، ومكتبة ثرية بالكتب والمراجع التي تلبي احتياجات الطلاب في متابعة دراستهم وتنفيذ الأنشطة المطلوبة منهم.
 - يتطلب هذا الأسلوب أن يكون الطالب قد وصل فعلا إلى مستوى نمو يؤهله لتنفيذ وتطبيق البرنامج الإثرائي.
- معايير اختيار الأنشطة الإثرائية في اللغة العربية:

أشارت محبات أبو عميرة إلى أن عملية اختيار الأنشطة التعليمية بصفة عامة تتم وفق مجموعة من المعايير التي تجعلها مناسبة لتحقيق الأهداف المنشودة ومن أهم هذه المعايير: الصدق، الشمول، التنوع، الملاءمة، التوازن، الاستمرارية، التراكم، الارتباط الوثيق بالحياة. (محبات أبو عميرة ، ١٩٩١ ، ص ص ٢٢٤ - ٢٤٥)

والنشاط التعليمي المناسب هو النشاط الذي يؤدي إلى الغايات التربوية المرغوبة، ويناسب مستوى نضج واستعدادات المتعلمين.

ويشير حسن شحاته إلى أن عملية اختيار الأنشطة التعليمية وممارستها تستند إلى مجموعة من المعايير والتي منها: تعريف المتعلمين بأنواع الأنشطة المختلفة، واختيار ما يناسبهم منها، وضرورة حفز المتعلمين إلى المجالات التطبيقية التي تجعلهم يفكرون، وتوجيه الأنشطة إلى ميادين الإنتاج الهادفة، وأن ترتبط الأنشطة بالبرامج التربوية الصفية، وأن تكون متدرجة وتراعي إمكانيات المتعلمين وقدراتهم،

أثر استخدام وحدة مقترحة فى اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية فى تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ
الصف الخامس الإبتدائى
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عقلى محمد محمد أحمد

وتوفير الأدوات والأجهزة والمعدات اللازمة لممارسة النشاط. (حسن سيد
شحاته، ١٩٩٤، ص ص ٩٥ - ٩٦)

ومن خلال المعايير العامة لاختيار وممارسة النشاط التعليمي يمكن الإشارة
إلى معايير اختيار الأنشطة الإثرائية المناسبة لتعلم اللغة العربية على النحو التالي:

- ارتباط كل نشاط إثرائي بعناصر منهج اللغة العربية الذي يتم تدريسه وبالبيئة
المحيطة بالمتعلم.

- مراعاة النشاط الإثرائي للفروق الفردية بين المتعلمين، ومناسبته لمستوياتهم
العقلية.

- توفير المواد التعليمية والأدوات والأجهزة اللازمة لإجراء الأنشطة الإثرائية.

- مساعدة النشاط الإثرائي المتعلمين على ترسيخ المفاهيم اللغوية السابقة
واكتشاف مفاهيم لغوية جديدة.

- استثارة الأنشطة الإثرائية لتفكير المتعلمين، وجذب انتباههم أثناء دراسة اللغة
العربية، كما أنها تتحدى قدراتهم اللغوية.

- توفير أنشطة إثرائية متنوعة، ومنح المتعلم حرية الاختيار من بينها.

- توفير فرص لتنفيذ النشاط الإثرائي بصورة فردية أو في مجموعات صغيرة.

من أن المهام الرئيسة للمدرسة تقديم الخبرات والأنشطة التربوية لتلاميذها بقصد
مساعدتهم على النمو الشامل وتعديل سلوكهم طبقاً لأهداف تربوية محددة، وبذلك
تعد الأنشطة الإثرائية ركيزة أساسية لنمو الطلاب جنباً إلى جنب مع المقررات
الدراسية.

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ
الصف الخامس الابتدائي
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

ثانيا - القيم الخلقية:

وجدت الأخلاق منذ أن وجد الإنسان ، واقتضت إرادة الله ألا يترك الإنسان عبثاً، وألا يكتشف الأخلاق عن طريق المحاولة والخطأ، فانه سبحانه وتعالى أنعم على أول مخلوق على هذه الأرض بكلمات طيبات وهذا ما أشارت إليه الآية الكريمة في قوله تعالى " فتلقى آدم من ربه كلمات فتاب عليه إنه هو التواب الرحيم" (البقرة آية ٣٧).

وأرسل الله تعالى الرسل عليهم السلام؛ لينقلوا البشرية من الظلمات إلى النور، ومن الجهالة إلى المعرفة بتعليمهم الكتاب والحكمة وتربيتهم وتركيتهم قال سبحانه " ربنا وابعث فيهم رسولا منهم يتلو عليهم آياتك ويعلمهم الكتاب والحكمة ويزكيهم إنك أنت العزيز الحكيم" (البقرة ، آية ١٢٩).

والقيم التربوية غاية الغايات من حيث إنها قوة دافعة للسلوك البشري نحو الفضيلة، وفي هذا يقال " أن القيم الخلقية هي التي تحقق الروح الخيرة، لأن هدفها الأول بناء الإنسان الخير الذي يكف شره عن الناس، ويجعلها باستمرار لخير نفسه وخير أمته، فالأخلاق الحسنة من عوامل استقرار وأمن المجتمع، وبالتالي فهي من عوامل النهوض بالمجتمع وتقدمه، وسوء الأخلاق من أسباب تفكك المجتمع، وانهايار الدولة وسقوط الحضارة (يالجن ، ١٩٨٩ ، ص ٧٧).

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ
الصف الخامس الابتدائي
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

والقيم التربوية بالنسبة للمجتمع كأعمدة البناء الذي تحمله البناية، فكما أن البناء لا يمكن أن يتماسك بدون الأعمدة، فكذلك الأمر بالنسبة للمجتمع؛ لأن القيم هي التي تحفظ له تماسكه، وتحدد أهداف حياته ومثله وتقيه من الشرور والردائل. (حسن شحاتة ، ١٩٩٢ ، ٨٧).

مما سبق تتضح أهمية القيم التربوية في حياة الفرد والمجتمع، وهذه القيم تلقي بمسئولية كبيرة على المعنيين بالأمر بضرورة الإسراع في إكساب أفراد المجتمع القيم التربوية الإسلامية المناسبة لكل مرحلة من مراحل تطورها، وذلك من خلال المؤسسات التربوية فيها، والتي تتولى تحديد هذه القيم ووضع المناهج والبرامج التربوية والتعليمية القادرة على اكسابها.

" والقيم الخلقية أحد مرتكزات العمل التربوي، بل هي من أهم أهدافه ووظائفه، وهذه القيم هي مبتغى المربين والباحثين والمؤسسات التربوية كافة التي تسعى إلى تحقيق قدر من النسق القيمي وحذف القيم السالبة التي تعرقل حركة التنمية في المجتمعات. (علي الجمل ، ١٩٩٦ ، ٢٢)

فليست القيم التربوية مواد الترف التي يمكن الاستغناء عنها بل هي أصول الحياة التي يرتضيها الدين ويحترم ذوبها.

لقد أصبح المجتمع المعاصر يعاني الكثير من المشكلات المعاصرة، ومن تلك المشكلات تبدل القيم، فالناظر إلى واقعنا الاجتماعي يجد أن القيم قد تغيرت

أثر استخدام وحدة مقترحة فى اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية فى تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ
الصف الخامس الإبتدائى
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عتيلى محمد محمد أحمد

وتبدلت، فظهر نوع آخر من القيم بعيدة كل البعد عما كان المجتمع يتمتع به من الفضائل والأخلاق الكريمة.

المفهوم اللغوى والاصطلاحى للقيم :

مفهوم القيمة لغة واصطلاحا :

القيمة فى اللغة من الفعل " قوم " والقيام نقيض الجلوس ، والقيام المحافظة والإصلاح ، والقيام الوقوف والثبات ، والقيام التوقف فى الأمر من غير مجاوزة له ، والمقام الموضع ، وأقام الشيء أدامه ، والاستقامة الاعتدال ، وقام الشيء واستقام اعتدل واستوى ، والقوام العدل ، وقوم دراه أزال عوجه ، وهو قوام أهل بيته هو الذى يقيم شأنهم ، ويقال هذا قوام الأمر وملاكه الذى يقوم به ، وقوم السلعة واستقامها قدرها ، والقيمة واحدة القيم ، والقيمة ثمن الشيء ، وقيم المرأة زوجها ؛ لأنه يقوم بأمرها وما تحتاج إليه (جمال منظور ، ١٩٩٣ ، مادة قيم)

ومن تعريفاتها فى الاصطلاح أن " القيم تنظيمات عقلية فعالة معقدة وتقويمية وسلبية نحو الأشياء وأوجه الأنشطة المختلفة ، وتكون إما صريحة أو ضمنية ، نستنتجها من السلوك اللفظى وغير اللفظى (أحمد عبد اللطيف وحيد ، ٢٠٠١ ، ص ٧٠) ، ويذكر محمد عويس القرنى أن القيمة صفة فى شىء تجعله موضع تقدير واحترام ، أى أن هذه الصفة تجعل ذلك الشىء مطلوباً ومرغوباً فيه ، سواء كانت الرغبة عند شخص واحد ، أو عند مجموعة من الأشخاص ، وهى تمثل معايير تمكن أفراد المجتمع من الحكم على السلوكيات التى تصدر عن أفراد المجتمع بالصواب أو الخطأ (محمد عويس القرنى،

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

٢٠٠٩ ، ٣٢) وتتميز القيمة في ضوء ما سبق بمجموعة من الخصائص يمكن إجمالها فيما يلي (ماجد الجلاذ ، ٢٠٠٠ ، ٧٠)

- ١- أنها تتكون لدى الفرد نتيجة عملية التنشئة الاجتماعية ، أى أنها لا تنتقل للفرد بطريقة الوراثة البيولوجية ، إنما يتم انتقالها بالاكْتساب عن طريق التعلم .
 - ٢- أنها تمثل معايير للحكم على الأشخاص والأشياء والموضوعات .
 - ٣- أنها تعتبر أكثر ثباتاً من الاتجاهات والميول ، وتقاوم التغيير .
 - ٤- منها ما هو صريح ومنها ما هو ضمني .
 - ٥- أنها ذاتية أى يشعر كل شخص بالقيم على نحو خاص به .
 - ٦- أنها نسبية تختلف باختلاف الأشخاص ، والأزمنة ، والأماكن ، والثقافات .
- أهمية القيم :

القيم لها أهميتها الكبيرة في حياة كل من الفرد والمجتمع ، وفيما يلي بيان تلك الأهمية بصورة مجملّة : (عبد المنعم إبراهيم عبد الصمد ، ٢٠٠١ ، ١٤٥ - ١٤٦)، (عيسى الأنصاري ٢٠٠٦ ٣٣ - ٣٥)، (محمد عويس القرنى، ٢٠٠٩ ، ٣٢ - ٣٥ ،

أولاً - أهمية القيم في حياة الفرد :

تتضح أهمية القيم في حياة الفرد؛ لكونها تمثل ما يلي :

- ١- القيم جوهر الكينونة الإنسانية .
- ٢- القيم تحدد مسارات الفرد وسلوكياته في الحياة .
- ٣- القيم حماية للفرد من الانحراف والسير خلف شهوات النفس وغرائزها .
- ٤- تزود القيم الإنسان بالطاقات الفاعلة في الحياة وتبعده عن السلبية .

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإرثية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

ثانياً - أهمية القيم في حياة المجتمع :

- ١- القيم تحفظ للمجتمع بقاءه واستمراره .
 - ٢- القيم تحفظ للمجتمع هويته وتميزه .
 - ٣- القيم تحفظ المجتمع من السلوكيات الاجتماعية والأخلاقية الفاسدة .
- وقد استفاد الباحثان من هذا الجزء في معرفة أكثر القيم الخلقية أهمية بالنسبة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، وتم تضمينها في القائمة المعدة لهذا الغرض .

تصنيف القيم :

لما كان البحث الحالي يستهدف تحديد القيم الخلقية اللازمة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، فإنه من المفيد عرض التصنيفات المختلفة للقيم بصورة مجملية ؛ للاستفادة منها في تصنيف القيم التي تتضمنها قائمة القيم الخلقية التي أعدها الباحثان في هذا البحث ، وبناء على ما سبق توجد تصنيفات متعددة للقيم الخلقية ، وقد اعتمدت هذه التصنيفات على ستة معايير ، وفيما يلي تناول تصنيف القيم بناء على هذه المعايير فمن الدراسات التي تناولت ذلك : (حسن شحاتة ، ١٩٩٨ ، ٦٠ - ٦١) ، (مقداد بالجن ، ١٩٩٩ ، ٦٦ - ٦٧) (خليل ميخائيل معوض ، ٢٠٠٠ ، ٢٤٣ - ٢٤٤) ، (محمد حميدان العبادي ، ٢٠٠٤) ، (محمد بن شديد البشري ، ٢٠١٠ ، ٣١ - ٤٠) ، (نصر محمد محمود وأسامة زين ، ٢٠١١) .

١- تصنف القيم على أساس معيار المحتوى :

- * القيم النظرية .
- * القيم الجمالية .
- * القيم الاجتماعية .
- * القيم السياسية .
- * القيم الدينية .

أثر استخدام وحدة مقترحة فى اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية فى تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ
الصف الخامس الإبتدائى
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عقلى محمد محمد أحمد

٢- تصنيف القيم على أساس معيار المقصد :

* قيم وسائلية. * قيم غائية.

٣- تصنف على أساس معيار شدة القيمة ودرجة الالتزام التى تفرضها إلى ما يلى

* قيم ملزمة. * قيم تفضيلية. * قيم مثالية .

٤- تصنف على أساس معيار عمومية القيمة :

* قيم عامة. * قيم خاصة .

٥- تصنف على أساس معيار وضوح القيمة :

* قيم ظاهرة أو صريحة. * قيم ضمنية .

٦- تصنف على أساس معيار دوام القيمة :إلى ما يلى :

* قيم دائمة نسبيا . * قيم عابرة .

مستويات القيم : (محمد زياد حمدان، ١٩٨٤م، ص ص ١٤٢ - ١٤٦ .) (على أحمد
الجمال ، ١٩٩٦ ، ص ص ٣٠ - ٣٦) (جميلة ناجى احمد سعيد ، ٢٠٠٦ ، ٤٤ ،
(

لتعرف مستويات القيم وعند أي مستوى يمكن تعلمها وتنميتها للتلاميذ موضع
الدراسة، يعد تصنيف كراثوول ويلوم وماسلو فى المجال الوجداني لأنها من أكثر
التصنيفات شيوعاً وانتشاراً حيث قاموا بتصنيفه إلى خمسة مستويات هرمية يمكن
تقسيمها إلى ما يلى:

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي
د/ أحمد محمد علي رشوان
د / عتيلى محمد محمد أحمد

١- الانتباه:

ويعنى شعور الفرد بوجود ظاهرة، أو حادثة أو شئ حوله. ويكون سلوك الانتباه في ثلاثة أشكال هي:

* الواعي: يقوم الفرد خلال هذا السلوك بإدراك ما يجرى حوله فقط، أي يعي دون محاولة منه لتمييز كنهه أو خصائصه، مثل: وعى الفرد للمظاهر أو العوامل الجمالية في الأشياء كاللباس والأثاث المنزلي والعمران والفن.

* الرغبة في الاستقلال: يتمثل السلوك الحالي في ميل الفرد لملاحظة الشئ والانتباه إليه وعدم تجنبه، مثل: انتباه الفرد باهتمام لحديث الآخرين المباشر أو الهاتفي أو المسجل.

* الانتباه الانتقائي: يميز الفرد خلال الانتباه الانتقائي المظاهر أو الخصائص البارزة للحادثة أو الشئ الذي يدركه، مثل، يقظة الفرد للقيم والأحكام الإنسانية الممارسة من قبل جماعة من الناس نتيجة قراءته لمختارات من أدبهم.

٢- الاستجابة:

يتعدى الفرد في الاستجابة حالة الانتباه الحيادي للمحادثة أو الشئ لأخرى يشعر فيها بالتحفيز والرغبة في إبداء رد فعل أو سلوك محدد تجاههما تظهر الاستجابة في السلوكيات الثلاثة التالية:

* الإذعان للاستجابة: يقوم الفرد بمطابقة الظروف والمتطلبات الجارية بخصوص الظاهرة أو الحادثة التي انتبه إليها بالتو: مستجيباً لها بإبداء السلوك المطلوب،

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي
د/ أحمد محمد علي رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

مثل: طاعة الفرد للقوانين والأحكام التنظيمية المعمول بها في النادي الثقافي الذي ينتمي إليه.

* الرغبة في الاستجابة: يتميز سلوك الفرد هنا على عكس سابق بالاختيار والطوعية الذاتية أي أن الفرد يبدي السلوك أو الاستجابة للحادثة أو الظاهرة التي انتبه إليها بناء على اختياره الشخصي دون تدخل أو إكراه خارجي، مثل: قبول الفرد لمسئولية الحفاظ على صحته وحماية صحته وحماية صحة وسلامة الآخرين حوله.

* الاقتناع بالاستجابة: توافق رغبة الفرد في الاستجابة أو السلوك السابق، قناعة عامة له أو متعة وسرور وحماس للقيام به، مثل: سرور الفرد أو حماسه للحديث والتعامل مع أنواع مختلفة من الناس.

٣- التقويم أو التقدير:

يتميز السلوك بالاستمرارية والاستقرار لدى الفرد، لارتباطه به أو بأهمية يعتقد بفائدتها أو ضرورتها إليه، وبهذا، لا يقوم الفرد بالسلوك الحالي بناء على رغبة في الطاعة أو الإذعان لمتطلبات خارجية، بل على أساس التزامه بالقيمة التي يجسدها السلوك لنفسه. ومن أمثلة السلوك التقويمي الأنواع الثلاثة التالية:

* قبول القيمة: يتصف سلوك القبول بإيمان الفرد وميله المستمر لإبداء الاستجابة لدرجة يُميزه الآخرون بالاعتقاد أو القيمة التي يجسد سلوكه، مثل استمرار رغبة الفرد في تطوير قدرته على التحدث والكتابة بأساليب مؤثرة ومفيدة، أو رغبة الفرد المستمرة في امتلاك صحة أو مظهر مرتب.

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي
د/ أحمد محمد علي رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

* تفضيل القيمة: يتعدى سلوك التفضيل قبول الفرد بقيمة محددة، بل بالتزامه بممارستها والبحث عنها والرغبة المتواصلة فيها، مثل تبنى الفرد لدور نشط في الحياة الأدبية المحلية.

* الالتزام: يتشبث الفرد خلال سلوك الالتزام بالقيمة أو المبدأ الذي يعتقد، محاولاً تعميقه وتطويره، وإقناع الآخرين بتبنيه وممارسته، مثل تكريس الفرد لجهده ووقته لترسيخ مبادئ الثقافة المحلية وتشجيع ممارستها من قبل أبناء المجتمع.
٤ - التنظيم:

بينما يقوم الفرد بتعميق ميوله ومشاعره للقيمة من خلال ممارستها والدعاية لها، يخبر عدداً من القيم المثيلة أو المتعلقة بما يمتلكه، مضطراً بذلك إلى:

- تنسيق هذه القيم في نظام قيمة عام.
- تقرير العلاقات المتداخلة بين قيم النظام.
- تحديد القيم الفعالة أو الأكثر تأثيراً في النظام.

ويظهر سلوك التنظيم القيمي في اثنين هما:

□ تفهم القيمة: يرى الفرد خلال هذا السلوك مدى ارتباط القيمة التي يخبرها بالقيم التي يمتلكها والجديدة الأخرى القادمة، مثل: محاولة الفرد تحديد الخصائص التي تتصف بها لوحة فنية يعجب بها.

□ تنسيق النظام القيمي: يطور الفرد خلال هذا السلوك ما يطلق عليه عادة بالفلسفة الحياتية ومهما يكن، فإن قيام الفرد بتنسيق عدة قيم في نظام

واحد، ينتج لديه غالباً قيمة واحدة جديدة، أو تركيب تستجيب لمتطلبات
أنشطته المختلفة.

٥- الاتصاف بالقيمة أو التركيب القيمي:

يتميز الفرد عند الاتصاف بالقيمة أو التركيب القيمي بسلوك موجه باستمرار
من القيمة نفسها لدرجة يُعرف به بين الناس. يتمكن الفرد خلال هذه المرحلة
الشعورية من دمج معتقداته وأفكاره وميوله معاً في فلسفة عامة أو وجهة نظر
عالمية يمكن على أي حال أن يكون سلوك الاتصاف القيمي على شكلين هما:

□ **المثابرة السلوكية:** يقوم الفرد تلقائياً بالتصرف بطريقة محددة بسبب
ما يتصف به من قيم عامة تحكم سلوكه عفواً وتضبطه، كما يتمكن بهذه
القيم العامة من التكيف البيئي والاستجابة المؤثرة لمتطلباتها، مثل: استعداد
الفرد لتنقيح أحكامه وتغيير سلوكه في ضوء معطيات ملحة جديدة.

□ **التمييز:** يشكل التمييز أعلى السلوك العاطفي الإنساني، حيث يتبنى
الفرد نتيجته وجهة نظر عامة أو فلسفة حياته مميزة، كمعتقد أو نهج دائم
له، مثل: تطوير الفرد لفلسفة حياته قادرة على تنظيم وتوجيه سلوكه
ومعاملاته اليومية مع الآخرين.

هدف الباحثان من عرض مستويات القيم التعرف على مستويات القيم
الأخلاقية التي يمكن تنميتها للتلميذ موضع الدراسة

وقد تناول الباحثان الأفكار سألقة الذكر؛ لأهميتها فى بناء الوحدة المقترحة
حيث تمثل الأساس الذى يؤهل الوحدة المقترحة لتنمية قيم أخلاقية نبيلة فى حياة

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ
الصف الخامس الابتدائي
د/ أحمد محمد علي رشوان
د / عفتلى محمد محمد أحمد

التلاميذ ، وكذلك لبيان أن القيم الأخلاقية النبيلة هي النابعة من عقيدة صحيحة
مراعية لاختلاف الطبائع البشرية ومتميزة من حيث المصدر والغاية وهي التي
تفيئ بمطالب الطلاب موضع الدراسة ومجتمعهم.

كما تبين الدراسة الحالية أن القيم الأخلاقية النبيلة هي التي تجعل للنبي في
تطبيق السلوك الأخلاقي هدفاً دنيوياً وأخروياً. وكذلك للإيماء بأن السلوك
الأخلاقي النبيل هو الذي لا ينبع من إحياء العقل أو الإلهام أو الفطرة فقط. وإنما
هو الذي مصدره النور الإلهي.

رابعاً: أساليب تنمية القيم الخلقية

ثمة أساليب عديدة أبرزتها أدبيات التربية لتنمية القيم الخلقية منها الأساليب
التالية:

(١) أسلوب الحوار:

ويُعرف الحوار بأنه " كل نداء أو خطاب أو سؤال موجهاً إلى مُنادى أو
مخاطب أو مخاطبين حول أمر هام ، بقصد توجيههم، أو توجيه اهتمامهم إلى هذا
الأمر أو إلى تحقيق هدف معين أو القيام بسلوك فكري أو اعتقادي أو اجتماعي أو
أخلاقي أو تعبدية، وعددناه حواراً مع تقديرنا لاستجابة المخاطب أو تجاوبه النفسي،
أو مع ملاحظة جواب القرآن على السؤال أو النداء المطروح ". (عبد الرحمن
النحلوي، ٢٠٠٠م، ص١٤٠).

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ
الصف الخامس الابتدائي
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

قال تعالى: ﴿..... قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ
أُولُو الْأَلْبَابِ﴾ [سورة: الزمر - الآية: ٩]

وعن أبي أمامة قال : " إن فتى شاباً أتى النبي ﷺ فقال: يا رسول الله، إئذن لي
بالزنا، فأقبل القوم عليه فزجروه وقالوا مه مه، فقال: "ادنه" فدنا منه قريباً، قال : فجلس،
قال: "أتحبه لأمك؟"، قال: لا والله جعلني الله فداك، قال: "ولا الناس يحبونه لأمهاتهم"،
قال: "أفتحبه لابنتك؟" قال: لا والله يا رسول الله جعلني الله فداك، قال: "ولا الناس
يحبونه لبناتهم"، قال: "أفتحبه لأختك؟"، قال: لا والله جعلني الله فداك، قال: "ولا الناس
يحبونه لأخواتهم"، قال: "أفتحبه لعمتك؟"، قال: لا والله جعلني الله فداك، قال: "ولا الناس
يحبونه لعماتهم"، قال: "أفتحبه لخالتك؟"، قال: لا والله جعلني الله فداك، قال: "ولا الناس
يحبونه لخالاتهم؟"، قال: فوضع يده عليه وقال: "اللهم اغفر ذنبه وطهر قلبه وحصن
فرجه" فلم يكن ذلك الفتى يلتفت إلى شيء (أحمد بن حنبل، المسند، ج ١٦، حديث رقم
(٢٢١١٢)، ص ٢٣٦، حديث إسناده صحيح.)

"فها هنا نرى كيف استأصل رسول الله ﷺ من نفس الفتى تعلقه بالزنا، عن
طريق الحوار والمحاكمة النفسية والموازنة العقلية، دون أن يذكر له الآيات الواردة
في تحريم الزنا والوعيد للزاني والزانية، نظراً منه أن هذا أقلع للباطل من قلب الشاب
بحسب تصوره وإدراكه، والحوار هو المظلة الكبيرة التي انضوت تحتها صور
وأشكال متعددة لتنمية الفكر وإثارة العقل، سواء عن طريق استخدام القياس، أو
السؤال". (سعيد إسماعيل علي، ٢٠٠٢ ص ٤٠٦.)

(٢) أسلوب القصة:

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ
الصف الخامس الابتدائي
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

١ - تعريف القصة : هي أحداث متنوعة تلتبس بشيء من الخيال بغرض الإثارة والتشويق وهذا التعريف يختلف عن القصص القرآني حيث تعرف القصة في القرآن بأنها : "هي أنباء وأحداث تاريخية، لم تلتبس بشيء من الخيال، ولم يدخل عليها شيء غير واقع، ومع هذا فقد اشتمل على ما لم يشتمل عليه غيره من قصص، من الإثارة والتشويق، مع قيامه على الحقائق المطلقة، الأمر الذي لا يصلح عليه القصص الأدبي بحال أبداً". (عبد الكريم الخطيب، ١٩٦٤م، ص ٥٢).

أسلوب المثل:

أ - المثل في الأدب، قول محكي سائر يُقصد به تشبيه حال الذي حكى فيه بحال الذي قيل لأجله.

والأمثال تشبيه شيء بشيء في حكمه، وتقريب المعقول من المحسوس، أو أحد المحسوسين من الآخر واعتبار أحدهما بالآخر.

"تجتمع في المثل أربعة لا تجتمع في غيره من الكلام: إيجاز اللفظ، وإصابة المعنى، وحسن التشبيه، وجودة الكتابة، فهو نهاية البلاغة (سعيد إسماعيل ٢٠٠٢ ص ٣٨١).

٤) أسلوب التكرار: (محمد أحمد جاد صبح، ١٩٩٣م، ص ١٢٠).

أ - تعريفه:

وهو أحد الأساليب التربوية التي تدعم فكر المتعلم وتجعله على ثقة كبيرة بنفسه.

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ
الصف الخامس الابتدائي
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

ومن فوائد التكرار :

١- التأكيد: وهو تأكيد المأمور بتكرار الإنشاء؛ لأنه تأكيد لفظي، مثل قوله تعالى
﴿كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُونَ * ثُمَّ كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُونَ﴾ [سورة: التكاثر الآية: ٣، ٤]

الآية الثانية تأسس لا تأكيد؛ لأنه جعل الثانية أبلغ في الإنشاء فقال: وفي (ثم) تنبيه
على أن الإنذار الثاني أبلغ من الأول.

٢- زيادة التنبيه على نفي التهمة، ليكمل تلقى الكلام بالقبول، ومنه قوله تعالى: ﴿ وَقَالَ
الَّذِي آمَنَ يَقَوْمِ اتَّبِعُونِ أَهْدِيكُمْ سَبِيلَ الرَّشَادِ * يَقَوْمِ إِنَّمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا مَتَاعٌ وَإِنَّ
الْآخِرَةَ هِيَ دَارُ الْقَرَارِ﴾ [سورة: غافر - الآية: ٣٨ : ٣٩].

٣- زيادة تأكيد وتبصرة.

٤- إبراز الكلام الواحد في فنون كثيرة وأساليب مختلفة لا يخفى مما فيه من
الفصاحة" (الزركشي، ، ١٩٥٨م، ص ص ١١ - ١٢)

٥ (أسلوب الترغيب والترهيب : (محمد أحمد جاد صبح ، ١٩٩٣م، ص ١٥٨)
فاضل خليل إبراهيم ، ٢٠١٠ ، ٥٢-٥٣) من الأساليب التربوية التي تتضمن
التعزيز وأحد أساليب الخطاب التربوي في القرآن الكريم والسنة المطهرة.

فائدة الترغيب والترهيب في الأدب التربوي :

١ - "مدعاة للاستجابة ومناسب للفطرة، واختلاف النظرة ثم اختلاف عوامل البيئة وعوامل
الوراثة، مما يؤكد على أن أسلوب الترغيب والترهيب من أساليب التربية، ليكون لكل
حالة ما يناسبها، فلا يضعف الترغيب ثقة المسلم بنفسه فيصرفه عن التعليم أو
يطمع الترغيب المسلم فيهمل.

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي
د/ أحمد محمد علي رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

٢ - أنه ترغيب في حالة لا تصلح إلا به وترهيب في حالة لا تتم المعرفة بدونه.)
محمد أحمد جاد صبح ، ، ١٩٩٣م ، ص ١٥٨ .

٣- يتضمن أسلوب الترغيب والترهيب "الحوار والتساؤل، والحوار والمناقشة كشكل من أشكال تلاقح العقول، مما لا بد معه أن تنتج أفكار جديدة، وتتضح علاقات كانت مجهولة، وتبرز تفسيرات توضح ما كان مستغلقاً على الفهم، ويقدم معلومات كانت غائبة عن بعض أطراف الحوار فمثلاً استخدم الرسول ﷺ الحوار في التنمية العقلية للمسلمين عامة" (سعيد إسماعيل علي، السنة النبوية، ، ٢٠٠٢ ص ٤٠٦).

- المبادئ العامة لتعليم القيم الخلقية :

عند إعداد وحدة في اللغة العربية قائمة على أنشطة إثرائية لتنمية القيم الخلقية ، ينبغي مراعاة مجموعة من المبادئ العامة التي توجه عمليات تضمينها واكتسابها وتعلمها ، وهذه المبادئ يمكن إجمالها فيما يلي : (حسن جعفر الخليفة ، ، ٢٠٠٤) ، (ضياء زاهر ، ، ٢٠٠٤) ، (محمد الخوالدة ، أحمد الشوحة ، ، ٢٠٠٥) ، (عيسى محمد الأنصاري ، ، ٢٠٠٦) .

١- ضرورة بناء القيم على أساس من الاقتناع العقلي والاختبار الحر بعيدا عن التلقين والإكراه والإجبار .

٢- ارتباط القيم بالتفكير .

٣- ارتباط القيم بالاعتقاد .

٤- القيم وموقف الصراع القيمي .

أثر استخدام وحدة مقترحة فى اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية فى تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ
الصف الخامس الابتدائى
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عقلى محمد محمد أحمد

٥- القيم والقذوة .

٦- الأخذ بالمنحى التكاملى فى تعليم القيم .

- دور معلم اللغة العربية فى تعليم القيم الخلقية :

من المفيد عرض بعض الأدوار التى يقوم بها معلم اللغة العربية والتربية الإسلامية أثناء تدريس القيم من خلال الأنشطة الإثرائية فى وحدة مقترحة بالصف الخامس الابتدائى ، لأن القيم لا قيمة لها إذا وضعت فى الكتب بدون تدريسها بشكل مشوق للمتعلمين ، وبشكل يعرف المعلم أدواره الحقيقية فى تعليمها ليحولها إلى سلوك واقعى فى تصرفاته وتصرفات تلاميذه ، وتصنف الأدوار التى يقوم بها المعلم إلى ما يلى :

أولاً- الأدوار النظرية : وتتضمن ما يلى (حسن شحاتة ، ١٩٩٨ ، ٥٧ - ٥٨) :

١- شعور المعلم بأهمية دوره فى تعليم القيم ، وأنها جزء رئيس من عمله التربوى.

٢- تعريف التلاميذ أهمية القيم ، وكونها معيار تفضيل الإنسان على غيره من المخلوقات الأخرى .

٣- رصد منظومة القيم السائدة بين التلاميذ ، وتصنيفها إلى قيم إيجابية وأخرى سلبية .

٤- تحديد مجموعة من القيم التى يجب على التلاميذ تمثلها خلال العام الدراسى وتوزيعها على أشهر السنة والعمل على معالجتها وتعليمها .

٥- ربط القيم بالعقيدة الإسلامية السمحة وقواعد السلوك الإسلامى القويم .

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عتيلى محمد محمد أحمد

٦- الكشف عن مظاهر الصراع القيمي وأسبابه ، وخطورة القيم السلبية الوافدة على المتعلمين .

ثانيا - الأدوار التطبيقية ، وتتضمن ما يلي : (أحمد محمد حسن مرعى ، ٤١، ١٩٩٥)

- ١- السلوك الشخصى المتوافق مع القيم الحميدة باعتبار المعلم قدوة حسنة
- ٢- الساحة للتلاميذ بالتعبير عن آرائهم ومواقفهم بحرية .
- ٣- توظيف طرائق تعليم القيم المختلفة في المواقف التعليمية .
- ٤- تقديم نماذج وأمثلة إيجابية توضح نتائج الالتزام بالقيم الحميدة .
- ٥- توفير فرص الحوار والمناقشة حول الأبعاد القيمية للمحتوى الدراسى .
- ٦- المقارنة بين أنماط السلوك القيمي الحميد وما يقابله من أشكال السلوك المذموم.
- ٧- تخصيص قراءات وواجبات تهتم بالجانب القيمي ضمن موضوعات الدراسة الأكاديمية .
- ٨- تضمين أساليب التقويم والاختبارات مواقف تتعلق بالسلوك القيمي وتغيير الأخلاق السلبية .

دور المتعلم فى تعلم القيم وتنميتها لديه :

يمر التلاميذ في مجتمعاتنا المعاصرة بظروف ثقافية ومعلوماتية وسلوكية متضاربة ومتعارضة ؛ مما يثير لديهم الحيرة والتساؤل بين ما يأخذون، وما يتكون من مظاهر السلوك ، وهم فى تردد بين قيم يعلمونها نظريا وواقع يعيشونه يخالفه عمليا قيم حميدة يوجهون إليها فى البيت والمدرسة تدعوهم إلى الفضائل وحياة متطورة وثقافات متغيرة، يشاهدون ويلمسون فيها غير ذلك ، وصراع حاد بين القيم الروحية والقيم المادية .

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ
الصف الخامس الإبتدائي
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

ودور التلميذ في تعلم القيم ينبغي أن يبدأ من الأسرة أولاً ، ثم من المدرسة ثانياً ، ثم تتسع الدائرة لتشمل مؤسسات المجتمع كافة ، ولكي يتحقق للمتعلم دوره الفعال في تعلم القيم ، فلا بد من توفير مجال واسع له للحوار والمناقشة والتعبير الحر عن آرائه ، والكشف عن أفكاره وتقديرها واحترامها وتشجيعه على الكلام والحوار ، وتنمية تفكيره الناقد والإبداعي ، وتزويده مهارات حل المشكلات ، والوصول إلى اتخاذ القرارات الواعية ، ووضع الحلول المناسبة للتغلب على الصعوبات التي يلاقيها ، وتعزيز ثقته بنفسه ، وتقديره لذاته وتقدير سلوكه الإيجابي (عبد اللطيف محمد خليفة ، ١٩٩٢ ، ١٢٩ ،) ، وهذا من الممكن تحقيقه إذا تم توظيف بعض الأنشطة الإثرائية في محتوى المناهج الدراسية .

- دور الأنشطة الإثرائية في اللغة العربية في تنمية القيم الخلقية لدى
تلاميذ المرحلة الإبتدائية :

تعد الأنشطة التربوية بصفة عامة مدخلاً مهماً في تعليم الكثير من المجالات خاصة بعد أن انتقل التركيز في العملية التعليمية إلي المتعلم . ومن منطلق أن التدريس - في أحد تعريفاته - عملية اتصال لغوية مخططة ، يشترك فيها المعلم والمتعلم بهدف إحداث تغييرات تنموية في السلوك المعرفي والوجداني والمهاري لدي المتعلم . . . فإن ذلك يشير إلي موقع اللُّغة كأحد أهم المتغيرات ذات الدلالة الوظيفية في عمليتي التعليم والتعلم .

ولعل من الأسباب التي أدت إلى دخول الأنشطة في ميدان تدريس اللُّغة هو أن اللُّغة لا تدرس على أنها غاية في حد ذاتها بل على أنها وسيلة الفرد للتعبير

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي
د/ أحمد محمد علي رشوان
د / عتيلى محمد محمد أحمد

عما يجول بخاطره من أفكار ، والإفصاح عن مشاعره ، وتلبية رغباته ، وقضاء حوائجه المختلفة ، ولابد من وجود قدر مشترك بين الأفراد؛ لئتمكنوا من الفهم والإفهام ، ولابد أن يتم تدريب التلاميذ عليها في جو أقرب إلى الواقعية ، والأنشطة تعمل على توفير الفرص العديدة لذلك .

وفي ظل ممارسة الأنشطة اللغوية يجد التلاميذ غايتهم التي تحببهم في التعليم ؛ نظراً لما يقومون به من أدوار في ظل هذه الأنشطة ؛ هذه الأنشطة التي تشبع حاجاتهم وميولهم وتدفعهم للتعلم ، وعلى النقيض في ظل إهمال هذه الأنشطة يظهر لديهم الضعف الواضح في المهارات الحياتية .

كما أن الإبداع ينمو في بيئة تتسم بالحرية والأمن النفسي والاجتماعي ، وفي بيئة تسمح للمتعلم بحرية الاختيار والتعبير والتساؤل والتفاعل الإيجابي داخل حجرة الدراسة وخارجها ، وهذه البيئة نجدها في الأنشطة اللغوية ؛ حيث الحرية والتفاعل والنشاط الإيجابي وتوفر الفرص للممارسات التي تسهم في تنمية الإبداع .

والأنشطة الإثرائية في ميدان اللغة العربية توفر جواً ملائماً لاكتساب الفرد القيم الخلقية ، حيث إنها تقوم على التفاعل بين الأفراد وبخاصة التفاعل اللفظي ، كما أنها تتيح الفرصة لممارسة هذه القيم في مواقف طبيعية ، ولقد أثبتت العديد من الدراسات أهمية الأنشطة اللغوية في تعليم اللغة العربية وقيمتها ومهاراتها، وفي إثراء الجانب اللغوي للمتعلم.

فالمتعلم لم يعد ذلك الكائن الجامد الذي ينتظر المعلومات من المعلم، بل أصبح الباحث عن المعلومة والمشارك في صنعها والناقد لها ، يعبر عن رأيه في صراحة تامة ، وفي حرية مطلقة، والمعلم لم يعد وحده مصدر المعلومات ، ولم يعد الملقن والمسيطر

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

والمهيمن على عملية التعلم ، بل أصبح الملاحظ والمقوم والموجه لتلاميذه ، يختار معهم ما يناسبهم من طرائق تدريس وأنشطة توافق مستوياتهم العمرية والعقلية ، كما أن عملية التعلم لم تعد تلك العملية الجافة التي يغلب عليها الصرامة و الجدية المطلقة ، بل أصبح بها من المرونة ما يجعلها أكثر فائدة وأكثر نفعاً ؛ فالمادة المتعلمة لم تعد الغاية في حد ذاتها ، بل إنها وسيلة لتحقيق أهداف تعليمية تسعى لنمو الشخصية المتكاملة للمتعلم .

وهذا كله يعني أن الأساليب التقليدية في التعلم ستصبح قليلة الجدوى، والسبق سيكون للأساليب التي تفجر طاقات المتعلمين وتوقظ فيهم الرغبة في التعلم ، وتربطهم بشكل مباشر وصريح بحياتهم اليومية ، ومنها الأنشطة الإثرائية في اللغة العربية من منطلق أنها وسيلة لإثراء المتعلم بالفاظ وتراكيب لغوية تمكنه من الاستخدام الأمثل للغة ، وتدريبهم علي استخدامها في جو أقرب إلى الواقعية. كما أنها تتيح الفرصة للمعلم النابه أن يخطط منهجه باستخدام هذه الأنشطة كوسيلة شائقة بدلاً من طرق التدريس التقليدية . بجانب ذلك فهي تقوم بالآتي :

- تزويد التلاميذ بالآداب الاجتماعية التي من شأنها تقوية سلوكهم ومن هذه الآداب : آداب الحديث ، وآداب الاستئذان ، وآداب عيادة المريض ، وآداب اختيار الأصدقاء ، وبر الوالدين
- تقديم الآيات القرآنية والأحاديث النبوية التي تبين احترام الآخرين ، وتؤكد أن الناس متساوون أمام الله تعالى ، ولا فضل لأحدكم على الآخر إلا بالتقوى .
- تزويد التلاميذ ببعض الأحكام الخاصة بالأسرة الخ.

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ
الصف الخامس الابتدائي
د/ أحمد محمد علي رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

وقد استفاد الباحثان من عرض الجزء النظري في معرفة أهم القيم الخلقية التي ينبغي تضمينها في مقرر اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، لمراعاة تنمية هذه القيم لديهم ، وذلك من خلال وحدة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية .

المحور الثالث : إجراءات البحث : وتتضمن ما يلي :

أولا - قائمة القيم الخلقية في اللغة العربية المناسبة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

تم إعداد الصورة المبدئية لهذه القائمة من خلال المصادر التالية:

الاسترشاد بالعرض النظري المتضمن بالبحث الحالي ، ومراجعة أهداف تعليم اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بوجه عام، وأهداف تعليم اللغة العربية بالصف الخامس الابتدائي على وجه التخصص، وقراءة كتاب (اللغة بالصف الخامس الابتدائي) ، وكذا باستقراء بعض كتب طرق تدريس اللغة العربية المختلفة .

أمكن حصر مجموعة من القيم الأخلاقية للصف الخامس الابتدائي ، ضمنها قائمة مبدئية في هيئة استبيان لاستطلاع آراء المختصين حول تحديد القيم الأخلاقية المناسبة للتلاميذ مجموعة البحث ، وقد صدر الاستبيان بخطاب تعريف بالهدف والمحتوى ، والمطلوب إبداء الرأي فيه ، وقد بلغ مجموع القيم المتضمنة بالقائمة (٥٩) قيمة خلقية.

تم عرض الاستبانة على مجموعة من المختصين عددهم (١٥) مختصا، (٨) منهم مختصون في تعليم اللغة العربية من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية، وأربعة موجهين، وثلاثة من معلمي اللغة العربية الأوائل بالمرحلة الابتدائية .

(١) بجمع الاستبانة وتحليل آراء المحكمين اتضح ما يلي :

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي
د/ أحمد محمد علي رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

أ - رأى عدد من المحكمين ، أن هناك قيما قد تكون متشابهة مع غيرها من القيم ، وعليه يفضل حذفها، ومنها القيمة رقم (٣٦)؛الخاصة بحفظ اللسان لأنها تدخل ضمن قيمة آداب الحوار رقم (١) ومثلها القيمة رقم (٤٢) الخاصة بالإحسان إلى الأقارب ، لأنها من وجهة نظرهم تدخل ضمن القيمة (١٤) وهي صلة الرحم ، وكذلك حذف القيمة رقم (٥٩)، وهي (طاعة ولي الأمر)، لأنها من وجهة نظر المحكمين أكد من سن ننميد المرحلة الابتدائية وللسبب نفسه رأى المحكمون حذف القيم أرقام (٤٦) و(٤٨) و(٥٨) ، إلا أن الباحثين رأيا أن القيمة رقم (٥٨)، ونصها : تحمل المسؤولية مناسبة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي وتتفق مع خصائص نمو التلاميذ لهذه المرحلة وأوردتها العديد من الدراسات والبحوث التي استعان بها الباحثان في إعداد قائمة القيم ،وكذلك رأى المحكمون حذف القيمة رقم (٣٨) وهي (حفظ اليد) لأنها متضمنة في القيمة رقم (٤٧) وهي (الأمانة) وكذلك القيمة رقم (٤٣) وهي : (الرفق بالصغير) لتضمنها في القيمة (٢) وهي (الرحمة) ، وقد أخذ الباحثان بكل هذه الملاحظات .

ب - رأى عدد آخر من المحكمين، أن هناك عددا من القيم يفضل دمجها ؛ لأنها من وجهة نظرهم قد تترك التلاميذ لأن المعنى قريب مثل القيمة رقم (٣٩) (محبة الله) قريبة في مضمونها من القيمة رقم (٥٧) وهي الحب في الله ، ورأى بعض المحكمين ضم كل القيم التي يتصدرها كلمة آداب في قيمة واحدة نصها (آداب خلقية) وهي تحتوى على كافة القيم التي تبدأ بكلمة آداب ، مثل القيمة رقم (٦) (آداب الطعام ، ورقم (٧) آداب قضاء الحاجة ، ورقم (١٥) آداب الزيارة ورقم (١٦) آداب الطريق ، وقد اتفق الباحثان مع الملاحظات السابقة .

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي
د/ أحمد محمد علي رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

ج - أضاف عدد من المحكمين بعض الكلمات إلى بعض القيم مثل : حسن استغلال الوقت بدلا من كلمة (الوقت) في القيمة رقم (٤٩) وكذلك إضافة كلمة (حسن اختيار الأصدقاء) بدلا من (اختيار الصديق) في القيمة رقم (٤٥) ، وقد اتفق الباحثان مع رأي المحكمين في إضافة هذه الكلمات .

(٢) أصبحت القائمة في صورتها النهائية تشتمل على (٥٠) قيمة (ملحق ٢) اتفق المحكمون على سلامتها ومناسبتها لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي مجموعة البحث، بنسب متفاوتة، وقد تم الاقتصار على القيم التي بلغت نسبة اتفاق المحكمين عليها (١٠٠ %) من مجموع آراء المحكمين، وهي القيم التي اقتصر عليها الباحثان لتتميتها في البحث الحالي، وهذه القيم الخلقية هي:
١ - آداب خلقية (-الطعام الاستئذان- الطريق- قضاء الحاجة - الزيارة) ٢-
بر الوالدين ٣- التعاون ٤- الصدق ٥- زيارة المريض ٦- التضحية والإيثار
٧- المحافظة على البيئة ٨- الأمانة ٩- النظافة ١٠- النظام .

وبهذا تكون قد تمت الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث الحالي .

ثانيا : بناء دليل استخدام الوحدة القائمة على الأنشطة الإثرائية :
الهدف من الدليل :

هدف الدليل تعريف المعلم القائم بالتدريس استخدام الأنشطة الإثرائية في تعليم القيم الخلقية في اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي ، ولبناء هذا الدليل تم اتباع الآتي :

(أ) الاسترشاد بالعرض النظري المتضمن بالبحث الحالي ، وكذا في الاطلاع على أدبيات المجال حول استخدام الأنشطة الإثرائية بصفة عامة ، والأنشطة في اللغة العربية على وجه التخصيص ، ومنها دراسات كل من حكمت محمود الزناري (١٩٩١) ودراسة عمر عبدالعزيز وسعد عبد الرسول (١٩٩٢) ودراسة مصطفى إسماعيل ومحسن

أثر استخدام وحدة مقترحة فى اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية فى تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ
الصف الخامس الابتدائى
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عقيلى محمد محمد أحمد

عبد رب النبى (١٩٩٣) وحسن سيد شحاتة (١٩٩٤) ودراسة أحمد رشوان (١٩٩٤)
ودراسة محسن عبد رب النبى (١٩٩٧) ودراسة أبى الذهب البدرى (١٩٩٨) ودراسة
فتحي حسانين وماجدة عبدالنواب (١٩٩٨) ودراسة سمير يونس (١٩٩٨) ودراسة حسن
عمران (١٩٩٩) ورشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع (٢٠٠٠) ودراسة عاطف
محمد سعيد (٢٠٠٠) ودراسة عبدالناصر الشبراوي وعبد اللطيف عبد
القادر (٢٠٠٠) ودراسة عاطف محمد سعيد (٢٠٠٠) ودراسة أماني حامد
(٢٠٠٣) ودراسة وحيد حامد (٢٠٠٣). ودراسة عبد الرازق مختار (٢٠٠٦)
ودراسة (شحاتة السمان (٢٠١٢) .

كما تم الرجوع إلى قائمة القيم الخلقية فى اللغة العربية المناسبة لتلاميذ الصف
الخامس الابتدائى مجموعة البحث، وتحديد (١٠) قيم منها، لتكون هي المستهدفة
بالتنمية . كما تم إعداد الصورة المبدئية للدليل المقترح، واحتوت على مجموعة من
الأنشطة الإثرائية ، بلغت (١٧) نشاطا موزعة على موضوعات الوحدة المقترحة
لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى ، وهي كالتالى :

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ
الصف الخامس الابتدائي
د/ أحمد محمد علي رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

أولا - أنشطة الوحدة عنوان الوحدة: قيم خلقية

الأنشطة الإثرائية المقترحة :

م	رقم النشاط	عنوان النشاط
١	النشاط الأول	آداب الحوار
٢	النشاط الثاني	بر الوالدين
٣	النشاط الثالث	التعاون
٤	النشاط الرابع	الصدق
٥	النشاط الخامس	من آداب الطريق
٦	النشاط السادس	الصواب والخطأ
٧	النشاط السابع	من آداب الكلام
٨	النشاط الثامن	التضحية والإيثار
٩	النشاط التاسع	المحافظة على البيئة
١٠	النشاط العاشر	قصة في أمانة
١١	النشاط الحادي	جماعة الارشاد

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ
الصف الخامس الإبتدائي
د/ أحمد محمد علي رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

والمتابعة	عشر	
لجنة الاختبار	النشاط الثاني عشر	١٢
هذا صحيح وهذا غير صحيح	النشاط الثالث عشر	١٣
آداب الطعام	النشاط الرابع عشر	١٤
المسلم التنظيف	النشاط الخامس عشر	١٥
زيارة المريض	النشاط السادس عشر	١٦
آداب الاستئذان	النشاط السابع عشر	١٧

وكذلك تضمن الدليل :

- ١- صفحة العنوان : وتشتمل على العناوين المتضمنة بالدليل .
- ٢- مقدمة الدليل .
- ٣- الهدف من الدليل .
- ٤- محتوى الدليل ، ويشتمل على:

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي
د/ أحمد محمد على رثوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

نبذة مختصرة عن الأنشطة الإثرائية في اللغة العربية من حيث: مفهومها، خصائصها، أهميتها وعلاقتها باللغة العربية، وكذلك الأنشطة الإثرائية المقترحة. والقيم الخلقية وعلاقتها بالأنشطة الإثرائية .

(ب) تم عرض الدليل في صورته المبدئية على عدد من المختصين في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتخصصات المختلفة التربوية بلغ عددهم (١٣) محكما وكذلك بعض معلمى اللغة العربية وموجهيها ؛ وذلك لإبداء رأيهم حول ما يلي:

- ١- مناسبة الأنشطة المتضمنة للتلاميذ مجموعة البحث.
- ٢- سلامة الإجراءات المتبعة لتطبيق التدريس باستخدام الأنشطة الإثرائية .
- ٣- سلامة صياغة أسئلة التقويم على الأنشطة ، وصلاحياتها لقياس القيم الخلقية المستهدفة بالتنمية.

(ج) بتحليل آراء المحكمين، اتضح ما يلي :

- ١- اقترح عدد من المحكمين وضع مجموعة من الإرشادات العامة لاستخدام الدليل.
- ٢- اتفق المحكمون على بنود التحكيم من حيث مناسبة الموضوعات والإجراءات ، وصلاحيات أسئلة التقويم في قياس القيم المستهدفة بالتنمية.
- ٣- أخذ الباحثان بالاعتراحين، وعليه أصبح الدليل صالحاً للاستخدام في صورته النهائية، وبذلك تكون قد تمت الإجابة عن السؤال الثانى من أسئلة البحث.

ثالثاً- مقياس مواقف القيم الخلقية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي:

تم ذلك من خلال ما يلي :

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ
الصف الخامس الابتدائي
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

* تحديد هدف المقياس ، والذي يتمثل في تنمية بعض القيم الخلقية من خلال
بعض المواقف الحياتية التي تبين ذلك.

* بلغ عدد مواقف الاختبار (٤٠موقفاً) مقدمة بدرجة تحتها ثلاثة بدائل ، يختار
التلميذ منها ما يراه مناسباً من وجهة نظره وفهمه وقد تدرج مستوى التقدير
حسب صحة البديل من (١ إلى ٣).

* عرض المقياس على مجموعة من المحكمين(ملحق) ؛ للتأكد من دقة أسئلة
المقياس ودقة البدائل التي تدرج تحت كل مقدمة ودقة صياغتها وارتباطها
بالمقدمة ، وقد تم إجراء بعض التعديلات اللازمة ؛ وبذا أصبح المقياس في
صورته النهائية .

* صدق المقياس وثباته : أجريت تجربة استطلاعية للمقياس على عينة من تلاميذ
الصف الخامس الابتدائي بمدرسة الجامعة بمحافظة أسيوط بلغت (٣٥
تلميذاً) ، وذلك لحساب صدق المقياس وثباته ، وتم ذلك بحساب معامل
الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لمواقف المقياس باستخدام معادلة سبيرمان
وبراون ، حيث أسفرت عن النتائج التالية : $r = 0.75$ ، $r_s = 0.86$

الصدق الذاتي للمقياس : تم حسابه عن طريق الجذر التربيعي لمعامل ثبات المقياس.

الصدق الذاتي = معامل الثبات الصدق الذاتي = ٨٦ ، ٩٣ ، تقريبا .

أثر استخدام وحدة مقترحة فى اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية فى تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ
الصف الخامس الإبتدائى
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

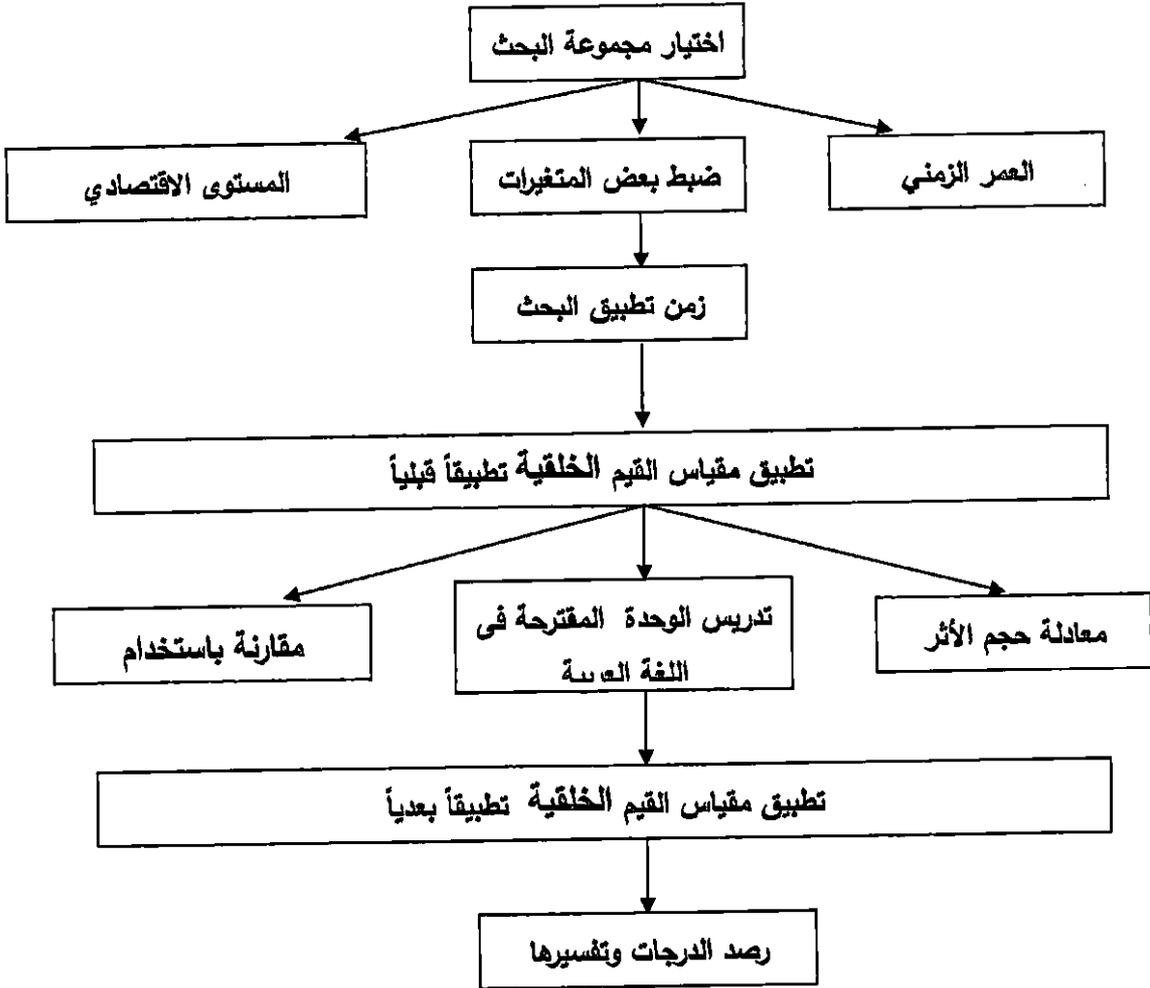
* كما تم حساب زمن المقياس ، بحساب الزمن الذى انتهى فيه أول تلميذ من الإجابة
عن أسئلة المقياس وهو (٥٠) دقيقة ، وحساب الزمن الذى انتهى فيه آخر تلميذ من
الإجابة وهو (٧٠) دقيقة ، وتم حساب متوسط الزمنين وهو (٦٠) دقيقة، وبذلك أصبح
المقياس صالحا فى صورته النهائية (ملحق)

المحور الرابع للبحث :-

رابعاً: التصميم التجريبي وإجراءات التجربة :

بعد الانتهاء من إعداد أوراق التلاميذ فى الوحدة المقترحة ودليل المعلم فى
وحدة الدراسة وبناء مقياس مواقف القيم الخلقية ، وبيان صدق المقياس وثباته، تم
تطبيق أدوات البحث ومواده ، والشكل (١) التالى يوضح التصميم التجريبي للبحث
:

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ
الصف الخامس الابتدائي
د/ أحمد محمد علي رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد



شكل (١) التصميم التجريبي للبحث

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ
الصف الخامس الابتدائي
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

وقد تم اتباع الخطوات التالية في التجربة المبدئية للدراسة :

١- اختيار مجموعة الدراسة :

تم اختيار مجموعة الدراسة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدرسة الجامعة
بمحافظة أسيوط في العام الدراسي ٢٠١٢ ، ٢٠١٣ ، وتكونت المجموعة من التصميم
التجريبي ذي العينة التجريبية الواحدة التي بلغ عددها ٤٠ تلميذاً، وقد تم استبعاد عدد (٥)
من التلاميذ ، وذلك لعدم الجدية في الإجابة ، وكثرة إهمالهم أثناء دراسة الوحدة
للبرنامج وبذلك أصبح العدد النهائي للمجموعة التجريبية (٣٥) تلميذاً .

٢- ضبط متغيرات الدراسة :

أ- المتغير المستقل للدراسة : هو الوحدة المقترحة في اللغة العربية القائمة على الأنشطة
الإثرائية .

ب - المتغير التابع : يتمثل المتغير التابع لهذه الدراسة في القيم الخلقية

٣ - التطبيق القبلي لأداة الدراسة :

بعد اختيار أداة الدراسة الرئيسية تم تطبيقها قبلياً ؛ بهدف الوقوف على
المستوى المبدئي لأفراد المجموعة في هذه الاداة ، وتعرف مدى توافق هذه القيم لديهم
من ناحية أخرى ، وقد تم التطبيق القبلي لقياس مواقف القيم الأخلاقية.

٤- تدريس الوحدة القائمة على الأنشطة الإثرائية :

أثر استخدام وحدة مقترحة فى اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية فى تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ
الصف الخامس الابتدائى
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عقيلى محمد محمد أحمد

تم اختيار أحد مدرسي اللغة العربية والتربية الدينية الإسلامية الأوائل الذين لهم
خبرة فى التدريس بالمرحلة الابتدائية ، وذلك بعد أن وضح له الهدف من تدريس هذه
الوحدة والمبادئ التي تقوم عليها وطبيعة وخصائص تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ،
وقد أبدى استعداده للقيام بتدريس الوحدة المقترحة ، وبعد ذلك تسلم نسخة من دليل
المعلم ؛ ليسترشدها فى أثناء التدريس، وتم توزيع أوراق عمل التلاميذ مجموعة الدراسة
قبل البدء فى التدريس، حتى يتسنى لهم متابعة الشرح، كي ينفذوا المهام والأنشطة
المطلوبة منهم ، ، وقام الباحثان بمتابعة المعلم أثناء التدريس ؛ للتأكد من السير فى
تدريس الوحدة ؛ لتحقيق الهدف منها ، وتوفير الوسائل التعليمية وأدوات النشاط اللازمة
للدروس قدر الإمكان ، وقد استغرق التدريس قرابة ستة أسابيع ، بواقع جلستين أسبوعيا ،
وذلك فى الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٢ م . هذا وقد واجه الباحثان الكثير من
الصعوبات أثناء التطبيق ، وقد أمكن التغلب عليها .

٥ - التطبيق البعدي لمقياس القيم الأخلاقية :

بعد الانتهاء من تدريس الوحدة المقترحة ، تم تطبيق المقياس بعديا وذلك لتعرف
أثرالوحدة المقترحة القائمة على الأنشطة الإثرائية فى تنمية بعض القيم الخلقية لدى تلاميذ
الصف الخامس الابتدائى بمدرسة الجامعة بمحافظة أسيوط .

نتائج البحث وتفسيرها :

للإجابة عن السؤال الرئيس للبحث ، تمت معالجة البيانات التي تم الحصول عليها
باستخدام
الطرق الإحصائية الوصفية (المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية) ، والطرق
التحليلية

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

(اختبار " ت " عند مستوى دلالة (0.01) ومعادلة حجم الأثر لكارل)، ومنها تم التوصل إلى مجموعة من النتائج كما يلي :

- بالنسبة للإجابة عن السؤال الثالث :

كان السؤال الثالث في البحث الحالي هو : " ما أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ؟ "

لإجراء المعالجات الإحصائية للتحقق من أسئلة البحث تم استخدام التحليل الإحصائي لبرنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) عن طريق استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- اختبار " ت " للمجموعات المرتبطة (Paired Samples T Test) لقياس الفروق بين متوسطات درجات الطلاب في المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي.

- قياس حجم الأثر بحساب مربع إيتا (Eta squared) (η^2)

$$\text{مربع إيتا } (\eta^2) = \frac{\text{ت}^2}{\text{ت}^2 + \text{درجات الحرية}}$$

ت² + درجات الحرية

$$\text{قوة التأثير (d)} = \frac{\sqrt{2 \times \text{ت}}}{\text{درجات الحرية}}$$

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي
 د/ أحمد محمد علي رشوان
 د / عقيلى محمد محمد أحمد

الفروق بين التطبيقين البعدي والقبلي للمجموعة التجريبية لمقياس مواقف القيم الخلقية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.....

جدول (٢) اختبار "ت" ومستوى دلالتها للفروق بين التطبيقين البعدي والقبلي للمجموعة التجريبية في بطاقة الملاحظة وكذلك حجم التأثير (قيمة مربع η^2) وقوة التأثير (d)
 (ن = ٣٥)

d	η^2	مستوي الدلالة	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط	التطبيق	المهارة
٦.٩١	٠.٩٢	دال عند أقل من ٠.٠١	20.053	1.458	11.14	البعدي	آداب خلقية)
مرتفع				1.311	4.60	القبلي	طعام - الاستئذان - الطريق - الزيارة - قضاء الحاجة
٦.٩٢	٠.٩٢	دال عند أقل من ٠.٠١	20.067	1.454	11.06	البعدي	- بر الوالدين ٢
مرتفع				1.309	4.86	القبلي	

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي
 د/ أحمد محمد على رشوان
 د / عقيلي محمد محمد أحمد

المهارة	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	η^2	d
٣- التعاون	البعدي	10.57	1.357	19.543	دال عند أقل من ٠.٠١	٠.٩٢	٦.٧٤
	القبلي	5.06	.938				
٤- الصدق	البعدي	9.97	1.902	15.512	دال عند أقل من ٠.٠١	٠.٨٩	٥.٨
	القبلي	4.71	.957				
٥- زيارة المريض	البعدي	9.03	1.774	10.567	دال عند أقل من ٠.٠١	٠.٧٧	٣.٦٤
	القبلي	5.00	1.328				
٦- التضحية والإيثار	البعدي	10.20	2.012	4.960	دال عند أقل من ٠.٠١	٠.٤٢	١.٧١
	القبلي	5.77	3.911				
٧- المحافظة على البيئة	البعدي	11.11	1.255	15.752	دال عند أقل من ٠.٠١	٠.٨٨	٥.٤٣
	القبلي	5.51	1.422				

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي
 د/ أحمد محمد علي رشوان
 د / عقيلي محمد محمد أحمد

d	η^2	مستوى الدلالة	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط	التطبيق	المهارة
٤.٨٢	٠.٨٥	دال عند أقل من ٠.٠١	13.983	1.039	11.54	البعدي	٨- الأمانة
مرتفع				1.787	5.43	القبلي	
٤.٤٩	٠.٨٣	دال عند أقل من ٠.٠١	13.029	1.616	10.51	البعدي	٩- النظافة
مرتفع				1.292	5.09	القبلي	
٤.٨٨	٠.٨٥	دال عند أقل من ٠.٠١	14.154	1.850	10.60	البعدي	١٠- النظام
مرتفع				1.105	5.11	القبلي	
٨.٤٥	٠.٩٥	دال عند أقل من ٠.٠١	24.518	6.608	105.74	البعدي	الكلية
مرتفع				7.875	56.40	القبلي	

يتضح من جدول (٢) السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى أقل من ٠.٠١

أثر استخدام وحدة مقترحة فى اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية فى تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ الصف الخامس الإبتدائى
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عقيلى محمد محمد أحمد

ملاحظات لتفسير النتائج

- إذا كانت قيمة مربع إيتا = ٠.١٥ فهذا يدل على قيمة كبيرة (٠.١٥ من التباين فى المتغير التابع يمكن إرجاعه إلى أثر المتغير المستقل). وهذا يدل على أثر كبير للوحدة.
- إذا كانت قيمة مربع إيتا = ٠.٢٠ فهذا يدل على تأثير كبير جدًا (٠.٢٠) من التباين فى المتغير التابع يمكن إرجاعه إلى أثر المتغير المستقل). وهذا يدل على أثر كبير للوحدة.

أولاً : بالنسبة للقيمة الخلقية الأولى وهى (آداب خلقية) :

يتضح من الجدول (٢) السابق أن متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياس البعدى فى قيمة (آداب خلقية) يساوى (11.14) ، بينما متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية ذاتها فى القبلى لنفس القيمة وهى (آداب خلقية)، يساوى (4.60) وهذا يدل على ارتفاع أداء المجموعة التجريبية بعد دراستهم للوحدة المبنية على الأنشطة الإثرائية ، وبحساب قيمة (ت) وجد أنها تساوي (20.053) وهى دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١)، وبحساب حجم الأثر بعد تطبيق معادلة كارل وجد أن حجم التأثير يساوي (٠.٩٢) أما قوة التأثير فتساوى (٦.٩١) وهذا يدل على أن حجم الأثر وقوته للأنشطة الإثرائية على تنمية هذه القيمة الخلقية كبير .

ثانياً : قيمة : بر الوالدين

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي
د/ أحمد محمد علي رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

يتضح من الجدول (٢) السابق أن متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في المقياس البعدي في قيمة (بر الوالدين) يساوي (11.06) ، بينما متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية ذاتها في القبلي لنفس القيمة وهي (بر الوالدين)، يساوي (4.86) وهذا يدل على ارتفاع أداء المجموعة التجريبية بعد دراستهم للوحدة المبنية على الأنشطة الإثرائية ، وبحساب قيمة (ت) وجد أنها تساوي (20.067) وهي دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١)، وبحساب حجم الأثر بعد تطبيق معادلة كارل وجد أن حجم التأثير يساوي (٠.٩٢) أما قوة التأثير فتساوي (٦.٩٢) وهذا يدل على أن حجم الأثر وقوته للأنشطة الإثرائية على تنمية هذه القيمة الخلقية كثير .

ثالثا : قيمة التعاون .

يتضح من الجدول (٢) السابق أن متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في المقياس البعدي في قيمة (التعاون) يساوي (10.57) ، بينما متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية ذاتها في القبلي لنفس القيمة وهي (التعاون)، يساوي (5.06) وهذا يدل على ارتفاع أداء المجموعة التجريبية بعد دراستهم للوحدة المبنية على الأنشطة الإثرائية ، وبحساب قيمة (ت) وجد أنها تساوي (19.543) وهي دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١)، وبحساب حجم الأثر بعد تطبيق معادلة كارل وجد أن حجم التأثير يساوي (٠.٩٢) أما قوة التأثير فتساوي (٦.٧٤) وهذا يدل على أن حجم الأثر وقوته للأنشطة الإثرائية على تنمية هذه القيمة الخلقية كبير .

رابعا : قيمة الصدق

يتضح من الجدول (٢) السابق أن متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في المقياس البعدي في قيمة (الصدق) يساوي (9.97) ، بينما متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية ذاتها في القبلي لنفس القيمة وهي (الصدق)، يساوي (4.71) وهذا

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

يدل على ارتفاع أداء المجموعة التجريبية بعد دراستهم للوحدة المبنية على الأنشطة الإثرائية، وبحساب قيمة (ت) وجد أنها تساوي (15.512) وهي دالة إحصائية عند مستوى (0.01)، وبحساب حجم الأثر بعد تطبيق معادلة كارل وجد أن حجم التأثير يساوي (0.89) أما قوة التأثير فتساوى (0.8) وهذا يدل على أن حجم الأثر وقوته للأنشطة الإثرائية على تنمية هذه القيمة الخلقية كبير.

خامسا : قيمة زيارة المريض

يتضح من الجدول (٢) السابق أن متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في المقياس البعدي في قيمة (زيارة المريض) يساوي (9.03) ، بينما متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية ذاتها في القبلي لنفس القيمة وهي (زيارة المريض)، يساوي (5.00) وهذا يدل على ارتفاع أداء المجموعة التجريبية بعد دراستهم للوحدة المبنية على الأنشطة الإثرائية ، وبحساب قيمة (ت) وجد أنها تساوي (10.567) وهي دالة إحصائية عند مستوى (0.01)، وبحساب حجم الأثر بعد تطبيق معادلة كارل وجد أن حجم التأثير يساوي (0.77) أما قوة التأثير فتساوى (3.64) وهذا يدل على أن حجم الأثر وقوته للأنشطة الإثرائية على تنمية هذه القيمة الخلقية كبير.

سادسا :قيمة التضحية والإيثار

يتضح من الجدول (٢) السابق أن متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في المقياس البعدي في قيمة (التضحية والإيثار) يساوي (10.20) ، بينما متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية ذاتها في القبلي لنفس القيمة وهي (التضحية والإيثار)، يساوي (5.77) وهذا يدل على ارتفاع أداء المجموعة التجريبية بعد دراستهم للوحدة المبنية على الأنشطة الإثرائية ، وبحساب قيمة (ت) وجد أنها تساوي (4.960) وهي دالة إحصائية عند مستوى (0.01)، وبحساب حجم الأثر بعد تطبيق معادلة كارل وجد أن حجم التأثير

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

يساوي(0.42)) أما قوة التأثير فتساوى (1.71) وهذا يدل على أن حجم الأثر وقوته للأنشطة الإثرائية على تنمية هذه القيمة الخلقية كبير .

سابعاً : قيمة المحافظة على البيئة

يتضح من الجدول (٢) السابق أن متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي في قيمة (المحافظة على البيئة) يساوى (11.11) ، بينما متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية ذاتها في القبلي لنفس القيمة وهي(المحافظة على البيئة)، يساوى (5.51) وهذا يدل على ارتفاع أداء المجموعة التجريبية بعد دراستهم للوحدة المبنية على الأنشطة الإثرائية ، وبحساب قيمة (ت) وجد أنها تساوي (15.752) وهي دالة إحصائية عند مستوى(0.01)، وبحساب حجم الأثر بعد تطبيق معادلة كارل وجد أن حجم التأثير يساوي(0.88)) أما قوة التأثير فتساوى (5.43) وهذا يدل على أن حجم الأثر وقوته للأنشطة الإثرائية على تنمية هذه القيمة الخلقية كبير .

ثامناً : قيمة الأمانة

يتضح من الجدول(٢) السابق أن متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في المقياس البعدي في قيمة (الامانة) يساوى (11.54) ، بينما متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية ذاتها في القبلي لنفس القيمة وهي(الأمانة)، يساوى (5.43) وهذا يدل على ارتفاع أداء المجموعة التجريبية بعد دراستهم للوحدة المبنية على الأنشطة الإثرائية ، وبحساب قيمة (ت) وجد أنها تساوي (13.983) وهي دالة إحصائية عند مستوى(0.01)، وبحساب حجم الأثر بعد تطبيق معادلة كارل وجد أن حجم التأثير يساوي(0.85)) أما قوة التأثير فتساوى (4.82) وهذا يدل على أن حجم الأثر وقوته للأنشطة الإثرائية على تنمية هذه القيمة الخلقية كبير .

أثر استخدام وحدة مقترحة فى اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية فى تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ الصف الخامس الإبتدائى
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

تاسعا : قيمة النظافة

يتضح من الجدول(٢) السابق أن متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياس البعدى فى قيمة (النظافة) يساوى (10.51) ، بينما متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية ذاتها فى القبلى لنفس القيمة وهى (النظافة)، يساوى (5.09) وهذا يدل على ارتفاع أداء المجموعة التجريبية بعد دراستهم للوحدة المبنية على الأنشطة الإثرائية، وبحساب قيمة (ت) وجد أنها تساوي (13.029) وهى دالة إحصائية عند مستوى(٠.٠١)، وبحساب حجم الأثر بعد تطبيق معادلة كارل وجد أن حجم التأثير يساوي(٠.٨٣) أما قوة التأثير فتساوى (٤.٤٩) وهذا يدل على أن حجم الأثر وقوته للأنشطة الإثرائية على تنمية هذه القيمة الخلقية كبير.

عاشرا : قيمة النظام

يتضح من الجدول(٢) السابق أن متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياس البعدى فى قيمة (النظام) يساوى (10.60) ، بينما متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية ذاتها فى القبلى لنفس القيمة وهى (النظام)، يساوى (5.11) وهذا يدل على ارتفاع أداء المجموعة التجريبية بعد دراستهم للوحدة المبنية على الأنشطة الإثرائية ، وبحساب قيمة (ت) وجد أنها تساوي (14.154) وهى دالة إحصائية عند مستوى(٠.٠١)، وبحساب حجم الأثر بعد تطبيق معادلة كارل وجد أن حجم التأثير يساوي(٠.٨٥) أما قوة التأثير فتساوى (٤.٨٨) وهذا يدل على أن حجم الأثر وقوته للأنشطة الإثرائية على تنمية هذه القيمة الخلقية كبير.

حادي عشر النتيجة الكلية للقيم:

يتضح من الجدول(٢) السابق أن متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية فى المقياس البعدى بالنسبة للقيم الخلقية كلها يساوى (105.74) ، بينما متوسط درجات أفراد

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ
الصف الخامس الابتدائي
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

المجموعة التجريبية ذاتها في القبلي في مجموع القيم كلها يساوي (56.40) وهذا يدل على ارتفاع أداء المجموعة التجريبية بعد دراستهم للوحدة المبنية على الأنشطة الإثرائية ، وبحساب قيمة (ت) وجد أنها تساوي (24.518) وهي دالة إحصائية عند مستوى(0.01)، وبحساب حجم الأثر بعد تطبيق معادلة كارل وجد أن حجم التأثير يساوي(0.95) أما قوة التأثير فتساوي (0.45) وهذا يدل على أن حجم الأثر وقوته للأنشطة الإثرائية على تنمية القيم الخلقية كبير.

هذا بالنسبة للقيم الخلقية كلها

وهذه النتائج تتفق مع نتائج بعض الدراسات التي تناولت الأنشطة اللغوية بصفة عامة والأنشطة الإثرائية بصفة خاصة ومدى تنميتها للجانب الوجداني والسمو بقيمه الخلقية لدى المتعلمين ، ومن هذه الدراسات ، حسن عمران حسن (1994) ، على أحمد الجمل (1996) ، دراسة حكمت محمود الزناري (1999)، رفعت محمود بهجات (2000) ، عبد الناصر سلامة الشبراوي وعبد اللطيف عبد القادر (2000) ، خالد محمد المهدي (2002) ، حسن جعفر الخليفة (2004) ، تغريد عمران (2005) ، عبد الرازق مختار ونائل يوسف (2006) ، ماجد زكي الجلاذ (2007) ، سامية موسى إبراهيم (2007) ، محمد شديد البشرى (2010) ، محمود أنور سويفى (2011) شحاتة أحمد السمان يوسف (2012) .

والباحثان يرجعان الأثر الإيجابي لاستخدام الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية إلى عدة نقاط يمكن إيجازها فيما يلي :

١- أن تلاميذ المجموعة التجريبية قد مروا بخبرات قدمها المعلم لهم عن بعض المواقف التى تتضمن قيما خلقية التى تتضمنها الوحدة المقترحة ، وذلك من خلال الأنشطة الإثرائية التى دعمت محتوى هذه الوحدة.

٢- تحديد الأهداف والإجراءات ووضوحها ، وتحديد الأدوات والوسائل والممارسات، وغير ذلك مما احتوت عليه الأنشطة الإثرائية كان من عوامل سهولة التدريس بها واستخدامها؛ مما سهل الوصول إلى الأهداف الموضوعه .

٣- استخدام المعلم للعديد من الأنشطة الإثرائية والتنوع فيها ساعد بصورة فى إقبال التلاميذ على المعلومات المتضمنة بالوحدة ، وكذلك القيم التى تم تضمينها فى الأنشطة الإثرائية؛ مما كان له أثر مباشر على نتائج البحث.

٤- متابعة المعلم المستمرة من خلال تدريس الوحدة المقترحة باستخدام الأنشطة الإثرائية على تنفيذ القيم المستهدفة بالتنمية أدى إلى تأكيد هذه القيم لدى التلاميذ..

٥- وبالنظر إلى دور المعلم فى الأنشطة الإثرائية نجد أنه ليس دوراً تقليدياً ، فالمعلم ليس ملقناً للمادة التعليمية ، ولكنه من خلالها يكتسي ثياباً جديداً ، فهو مرشد للتلاميذ يرشدهم إلى الطرق التى يكتسبون بها المعلومات ، ومنظم للعملية التعليمية ، يشارك التلاميذ بفاعلية ، فيشرح إجراءات النشاط وطريقة تنفيذه ، ويقدم الأدوات والوسائل المعينة ويذلل

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي
د/ أحمد محمد علي رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

الصعوبات ، ويشارك التلميذ في ممارساتهم وكأنه فرد منهم ، كما أنه يقوم بتقويم التلميذ بحيادية وبدون أي تحيز ، ويوفر جواً تعليمياً يسوده المرح والفرح ؛ مما يجعله قريباً من قلوب التلاميذ وعقولهم ومحبوياً ، وباختصار يمكن القول إن استخدام مثل هذه الأنشطة يعمل على إعادة الثقة بين المعلم وتلاميذه ، وتجديد نشاط المعلم والمتعلم ويعمل كذلك على تغيير القيم السلبية لتحل محلها القيم الإيجابية .

٦- من خلال الوحدة المقترحة ومن خلال الأنشطة الإثرائية المدعمة لها كان التلميذ إيجابياً نشطاً ، يمارس ما يتعلمه بنفسه، ويلعب الأدوار التي تتضمنها الأنشطة ، وهذا أتاح للتلميذ المشاركة بينه وبين زملائه من ناحية، وبينهم وبين المعلم من ناحية أخرى ، وهذا يعد من أهم المؤشرات على ارتفاع أداء التلاميذ في القيم المرتبطة بالوحدة المقترحة .

٧-الأنشطة الإثرائية المقترحة التي تم تضمينها في الوحدة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي، جعلت كل تلميذ منفعلاً مع المواقف والأدوار التي يمارسها أثناء تنفيذ الأنشطة؛ مما جعل التلميذ يشارك بعواطفه فيما يمارس من أنشطة ، وهذا جعله بجانب استمتاعه بما يسمع ويردد منهمكاً ومندمجاً كلياً مع ما يفعله، وهذا يساعد بدوره في رسوخ ما تتضمنه هذه الأنشطة في وجدان التلميذ والسمو بقيمهم الخلقية.

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ
الصف الخامس الابتدائي
د/ أحمد محمد علي رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

توصيات البحث:

- ١- الاسترشاد بقائمة القيم الخلقية التي تم التوصل إليها عند تخطيط أنشطة
وكتب تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.
- ٢- توجيه انتباه رجالات التربية والتعليم والقائمين على إعداد البرامج في
المرحلة الابتدائية وخصوصاً اللغة العربية إلى ضرورة تضمين الأنشطة
الإثرائية ضمن برامج اللغة العربية ومقرراتها .
- ٣- إعادة النظر في طرق وأساليب تقويم المعلمين بحيث تتضمن مدى
استخدامهم للأنشطة بصفة عامة، والأنشطة الإثرائية بصفة خاصة في
تدريسهم .
- ٤- تشجيع ابتكار أنشطة إثرائية أخرى في مراحل تعليمية مختلفة وفي مواد
دراسية أخرى.
- ٥- تدريب معلمي اللغة العربية على استخدام الأنشطة الإثرائية وتصميمها .
- ٦- إعادة النظر في طرق وأساليب تقويم التلاميذ بحيث تتضمن تقويم القيم
التي اكتسبوها ومدى الممارسة الفعلية لتلك القيم .
- ٧- الاستمرار والتتابع والتكامل في تدريب التلاميذ على القيم ؛ حتى تصبح
هذه القيم جزءاً لا يتجزأ من ممارسات التلاميذ اللغوية والحياتية بصفة

أثر استخدام وحدة مقترحة فى اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية فى تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ
الصف الخامس الإبتدائى
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عقيلى محمد محمد أحمد

عامة.

مقترحات ببحوث أخرى:

١- إعداد أنشطة إثرائية أخرى لتنمية بقية القيم التي توصل إليها البحث
الحالى .

٢- إعداد أنشطة إثرائية أخرى لتنمية القيم التربوية بصفة عامة لدى تلاميذ
الصف الخامس الإبتدائى.

٣- إعداد أنشطة إثرائية أخرى فى مناهج اللغة العربية لتنمية القيم الخلقية
لدى تلاميذ صفوف ومراحل تعليمية مختلفة.

٤- إعداد برنامج فى اللغة العربية لتنمية القيم الخلقية للأطفال ذوي الحاجات
الخاصة باستخدام الأنشطة الإثرائية .

٥- دراسة مدى امتلاك معلمي ومعلمات اللغة العربية مهارات تصميم وتنفيذ
الأنشطة الإثرائية فى التدريس.

٦- قياس فاعلية الأنشطة الإثرائية من خلال منهج اللغة العربية فى إثراء
التربية الخلقية لدى الأطفال.

٧- برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات معلمي اللغة العربية فى تصميم
الأنشطة الإثرائية وتنفيذها.

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ
الصف الخامس الابتدائي
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

المراجع :

- القرآن الكريم.

- أبو الذهب البديري على أبو الذهب (١٩٩٨) : أثر استخدام برنامج في الأنشطة اللغوية على تنمية الإبداع والتحصيل في اللغة العربية لدى طلاب الصف الأول الثانوي، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية، جامعة المنيا .
- أحمد بن حنبل، المسند، ج ١٦، حديث رقم (٢٢١١٢)، ص ٢٣٦، حديث إسناده صحيح.

- أحمد طه عبد الحميد السيد (٢٠٠١) : أثر استخدام تمثيل الأدوار في تدريس النحو العربي على التحصيل واكتساب مهارات اللغة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة المنيا.

- أحمد فوزي نصر (١٩٩٩) : فاعلية بعض الأنشطة الإثرائية المقترحة في رفع مستوى تحصيل تلاميذ الصف الأول الإعدادي المهني في مادة العلوم بمدارس الأمل (المعوقين سمعيا)، مجلة كلية التربية بأسوان، جامعة جنوب الوادي، ع ١٣، ديسمبر ، ص ٢٥٩.

- أحمد محمد حسن مرعى (١٩٩٥) : القيم الخلقية الإسلامية في محتوى كتب التربية الدينية الإسلامية بالمرحلة الثانوية العامة " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ببها ، جامعة الزقازيق.

- أحمد محمد على رشوان (١٩٩٤): أثر اشتراك تلاميذ مرحلة التعلم الأساسي في الأنشطة المدرسية وغير الصفية على تحصيلهم في اللغة العربية ،مجلة كلية التربية ،جامعة أسيوط،العدد العاشر ،المجلد الثاني،يونيو.

أثر استخدام وحدة مقترحة فى اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية فى تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ الصف الخامس الإبتدائى
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

- أماني حامد مرغني (٢٠٠٣): أثر استخدام الألعاب اللغوية فى تدريس القواعد النحوية على تنمية بعض مهارات التحدث لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة أسيوط .
- الزركشي (١٩٥٨ م) : البرهان فى علوم القرآن، تحقيق أبو الفضل إبراهيم، ج ٣، القاهرة، دار إحياء الكتب العربية، ، ص ص ١١ - ١٢ .
- المؤتمر القومي لتطوير التعليم الإعدادي (١٩٩٤): الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم، القاهرة .
- تغريد عمران (٢٠٠٦) : برنامج مقترح لتنمية بعض المفاهيم الاخلاقية ومهارات اتخاذ القرار الاخلاقى ف مواقف الحياة اليومية وقياس اثره لدى تلميذات الاعدادية العامة والمهنية ، المؤتمر العلمى الثامن عشر " مناهج التعليم وبناء الإنسان العربى ، المجلد الثانى " ٢٥-٢٦ يوليو ، ص ص ٦٤٧ - ٦٨٦ .
- تغريد عمران (٢٠٠٥) : القيم والأخلاق ، دليل المعلم ، الصف الخامس الإبتدائى ، وزارة التربية والتعليم ، قطاع الكتب .
- جمال الدين بن منظور (١٩٩٣) : لسان العرب ، بيروت : دار صادر .
- جميلة ناجى أحمد سعيد (٢٠٠٦) : فعالية برنامج مقترح فى الثقافة الإسلامية لتنمية القيم الأخلاقية لطلاب الصف الأول الثانوى فى اليمن ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية - جامعة أسيوط .
- حسن جعفر الخليفة (٢٠٠٤ م) : دراسة تحليلية للمضامين الأخلاقية فى كتب اللغة العربية بالصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الإبتدائية بدول الخليج العربية ،

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ
الصف الخامس الابتدائي
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

مجلة رسالة الخليج العربي ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، العدد ٩٣ ١٣ -
٩٦ .

- حسن شحاتة (١٩٩٢) : قراءات الأطفال ، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية ،
ط٢ .

- حسن شحاتة (١٩٩٤): النشاط المدرسي مفهومه وظائفه ومجالات تطبيقه، ط٣، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ط
٣، ص ص ٩٥ - ٩٦ .

- حسن شحاتة (١٩٩٨) : تعليم الدين الإسلام بين النظرية والتطبيق، ط٣ ، القاهرة
: مكتبة الدار العربية للكتاب.

- حسن علي سلامة، جاسم محمد التمار (١٩٩٧) : برنامج مقترح لرعاية الطلبة
الفائقين في الرياضيات في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت، مجلة كلية التربية
بطنطا، جامعة طنطا، ع ٢٤ ، ص ص ٤١ - ٨١).

- حسن عمران حسن (١٩٩٩) : فعالية استخدام الألعاب التعليمية على تحصيل
تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في تعليم القواعد النحوية، مجلة كلية التربية بأسسيوط،
العدد (١٥)، الجزء الأول، يناير.

- حكمت محمود الزناري (١٩٩١) : استخدام النشاط التمثيلي في تدريس بعض فروع
اللغة العربية وأثرها على التحصيل وتنمية المهارات اللغوية للأطفال من سن ٩ -
١٢ سنة ، رسالة دكتوراه (غير منشورة) ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ،
جامعة القاهرة .

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ
الصف الخامس الإبتدائي
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

- خالد حمد المهندي (٢٠٠٢) :أثر برامج في الأنشطة الإثرائية على تنمية التفكير
الابتكاري لدى طلبة الصف الأول الثانوي ،رسالة ماجستير (غير منشورة) ،معهد
الدراسات والبحوث التربوية ،جامعة القاهرة.
- خليل ميخائيل معوض (٢٠٠٠) : علم النفس الاجتماعي ، ط٢ ، الإسكندرية :
دار الفكر الجامعي .
- رشدي طعيمة ومحمد السيد مناع (٢٠٠٠) : تعليم العربية والدين بين العلم والفن
، القاهرة ، دار الفكر العربي . دار المعارف .
- رفعت محمود بهجات (٢٠٠٠) : الإثراء والتفكير الناقد (دراسة تجريبية) على
التلاميذ المتفوقين بالتعليم الإبتدائي، القاهرة: عالم الكتب.
- سامية موسى ابراهيم (٢٠٠٧) : برنامج أنشطة تربوية مقترح لتنمية القيم الخلقية
لدى أطفال الرياض، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، كلية التربية بعين
شمس: الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ع ١٢٧، أغسطس ، ص ٢٣.
- سمير يونس أحمد صلاح (١٩٩٨) : علاقة الأنشطة غير الصفية بالتحصيل
الدراسي في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، المؤتمر العلمي السنوي
السادس، المجلد (٣)، كلية التربية، جامعة حلوان (١٢-١٣) مايو.
- سيد السايح حمدان (١٩٩٥) : إعداد برنامج للمناشط اللغوية في الإذاعة المدرسية
لتنمية بعض مهارات الاتصال الشفوية لدى طلاب الصف الأول الثانوي ، مجلة
كلية التربية بأسوان ، جامعة جنوب الوادي ، العدد (١٠) ، مارس .
- شحاتة أحمد السمان يوسف (٢٠١٢) :فاعلية برنامج إثرائي قائم على معايير
التفوق في اللغة العربية لتنمية مهارات الأداء اللغوي والتعلم الذاتي لدى الطلاب
-

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ
الصف الخامس الابتدائي
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

- المتفوقين بالتعليم الثانوي العام - رسالة دكتوراة غير منشورة - كلية التربية -
جامعة أسيوط .
- ضياء زاهر (٢٠٠٤) : القيم في العملية التربوية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- عبد الرزاق مختار محمود ، نايل يوسف سيف (٢٠٠٦) : أثر استخدام أنشطة
إثرائية مقترحة في اللغة العربية على تنمية التحصيل والمهارات اللغوية لدى تلاميذ
الصف الرابع الابتدائي ، المؤتمر العلمي بكلية التربية بالوادي الجديد - جامعة
أسيوط
- عبد الرحمن النحلوي (٢٠٠٠ م) : من أساليب التربية الإسلامية : التربية بالحوار،
بيروت، دار الفكر المعاصر، ص ١٤.
- عبد اللطيف سليمان الوهيب (١٩٩٦) : ملخص تقرير مشروع رعاية الطلاب
المتفوقين بدولة الكويت، ندوة "دور المدرسة والأسرة والمجتمع في تنمية الابتكار"،
كلية التربية- جامعة قطر، الدوحة، ٢٥/٢٨ مارس ، ص ص ٦٥ - ٧٢.
- عبد اللطيف محمد خليفة (١٩٩٢) ارتقاء القيم : دراسة نفسية ، الكويت :
المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، مجلة عالم المعرفة ، العدد ١٦٠ أبريل .
- عبد المنعم إبراهيم عبد الصمد ، (٢٠٠١) : تصور مقترح لبرنامج في تعليم القيم
الخلقية لطلاب كلية التربية ، مجلة المناهج وطرق التدريس ، العدد ٧٤ ، أكتوبر.
- عبد الناصر سلامة الشبراوي وعبد اللطيف عبد القادر أبو بكر (٢٠٠٠) : فعالية
برنامج في الأنشطة اللغوية لتأكيد الانتماء وتنمية الاتجاه نحو البيئة لدى طفل ما

أثر استخدام وحدة مقترحة فى اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية فى تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ
الصف الخامس الإبتدائى
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

قبل المدرسة، المؤتمر العلمي الثاني عشر، الجمعية المصرية للمناهج وطرق
التدريس، المجلد الثاني، يوليو.

- على احمد الجمل (١٩٩٦) : القيم ومناهج التاريخ الإسلامى ، القاهرة : عالم
الكتب.

- عيسى محمد الانصارى (٢٠٠٦) : القيم الأخلاقية المتضمنة فى مجلات الأطفال
الكويتية دراسة تحليلية " المجلة التربوية ، جامعة الكويت ، المجلد العشرون ،
العدد ٥٧٩ ، - ٩٩ .

- غادة أحمد خليل (٢٠١٠) : فاعلية الأنشطة الإثرائية فى تنمية التفكير الابداعي
والتحصيل الدراسى فى مادة الرياضيات لدى تلميذات الصف الخامس الإبتدائى
الموهوبات بالمدارس الحكومية فى مدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير، كلية
التربية- جامعة أم القرى (السعودية)، ص ص ٤٧ - ٤٨ .

- فاضل خليل إبراهيم (٢٠١٠) : فاعلية أسلوبي الترغيب والترهيب فى تنمية قيم
التربية الإسلامية لد طلاب الصف الأول المتوسط ، مجلة أبحاث كلية التربية
الأساسية ، المجلد العشر ، العدد الرابع .

- فتحي حسنين محمد وماجدة عبد التواب حامد (١٩٩٨) : أثر مسرح المناهج فى
فهم تلاميذ المرحلة الإبتدائية وتحصيلهم لقواعد النحو ، مجلة دراسات فى المناهج
وطرق التدريس ، جامعة عين شمس، العدد (٤٩)، مايو.

- فتحي عبد الرحمن جروان (١٩٩٩) : الموهبة والتفوق والابداع، العين: دار الكتاب
الجامعي .

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي
د/ أحمد محمد علي رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

- فتحي عبد الرحمن جروان (٢٠٠٨) : الموهبة والتفوق والابداع، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط ٣.
- فيولا الببلاوي (١٩٩٨) : المدخل النفسي- التربوي لبناء برامج الاسراع والاثراء للطلاب الفائقين والموهبين بالمرحلة الثانوية ، المؤتمر العلمي الثاني لقسم المناهج وطرق التدريس (مناهج المرحلة الثانوية الواقع واستراتيجيات التغيير)، ص ٤٤٤ - ٤٦٤.
- كمال أبو سماحة، نبيل محفوظ، وجيه الفرح (١٩٩٢) : تربية الموهوبين والتطوير التربوي، عمان: دار الفرقان للطباعة والنشر والتوزيع.
- كوثر حسين كوجك (١٩٩٧) : اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ماجد زكي الجلاذ (٢٠٠٧) : تعلم القيم وتعليمها ، تصور نظري وتطبيقات لطرائق واستراتيجيات تدريس القيم ، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- محمد الخوالدة وأحمد الشوكة (٢٠٠٥) : القيم التربوية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية المقررة للصفوف الأربعة العليا من المرحلة الأساسية في الأردن ، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس ، المجلد الثالث ، العدد الأول ١٣٨ - ١٨٥.
- محمد بن شديد البشري (٢٠١٠) : القيم التربوية المتضمنة في كتب المطالعة المقررة في صفوف المرحلة الثانوية . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، العدد ١٥٦ ، مارس ١٥ - ٦٢ .

أثر استخدام وحدة مقترحة فى اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية فى تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ
الصف الخامس الابتدائى
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

- محمد حميدان العبادى (٢٠٠٤) : القيم المتضمنة فى كتب القراءة للصفوف
الأربعة الأولى من التعليم الأساسى (الحلقة الأولى) عمان ، مجلس رسالة الخليج
العربى ، مكتب التربية العربى لدول الخليج ، العدد ٩١ ، ٦٥ - ١١٦ .

- محمد عبده المخلافى (٢٠٠٨) : مناهج التعليم فى اليمن ودورها فى تنمية القيم
والمواطنة والبيئة فى ضوء تحديات العولمة ، المؤتمر العلمى العشرون " مناهج
التعليم والهوية الثقافية " الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المجلد الثالث
٨٤١ - ٨٧٢ .

- محمد عويس القرنى ابراهيم (٢٠٠٩) : القيم الاسلامية اللازم تضمينها مقررات
التربية الاسلامية لمساعدة طلاب المرحلة الثانوية التخصصية بالجمهورية العربية
الليبية على مواجهة تحديات العصر ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ،
العدد ١٤٨ يوليو ١٣ - ٦٣ .

- مقداد يالجن (١٩٩٦) : دور التربية الأخلاقية الإسلامية فى بناء الفرد والمجتمع
والحضارة الإنسانية ، الرياض : دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع .

- مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى (١٩٩٣): الجمعية المصرية للتنمية والطفولة
بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم، القاهرة، يناير.

- مجمع اللغة العربية ، (١٩٨٣) : المعجم الوسيط، القاهرة: دار المعارف.

- محبات أبو عميرة (١٩٩١) : دور معلمات الرياضيات فى تنمية الابداع لدى
الطالبات ، مؤتمر الابداع والتعليم العام، القاهرة: المركز القومي للبحوث التربوية
والتنمية، ، ص ص ٢٢٤ - ٢٤٥ .

أثر استخدام وحدة مقترحة في اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية في تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي
د/ أحمد محمد علي رشوان
د / عقيلي محمد محمد أحمد

- محسن عبد رب النبي (١٩٩٧): فعالية استخدام النشاط التمثيلي في تنمية التحصيل اللغوي وبعض مهارات الاستماع والتعبير الكتابي لدى تلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسي، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة المنيا، العدد الثاني، المجلد الحادي عشر، أكتوبر.
- محمد أحمد جاد صبح، التربية الإسلامية : دراسة مقارنة، بيروت، دار الجيل، ١٩٩٣م، ص ١٢٠.
- محمد حسين قطناني، هشام يعقوب مريزيق (٢٠١٢) : تربية الموهوبين وتمييزهم، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط٢.
- محمد زياد حمدان (١٩٨٤م) : قياس كفاية التدريس، طرقه ووسائله الحديثة، الرياض، الدار السعودية، ، ص ص ١٤٢ - ١٤٦.
- محمد علي بكري عيسى سالم (٢٠٠١): فاعلية برنامج مقترح في الأنشطة الصحفية المدرسية على تنمية بعض مهارات الكتابة لدى طلاب المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية، جامعة جنوب الوادي.
- محمد مسلم حسن وهبة، (٢٠٠٧) : الموهوبون والمتفوقون، أساليب اكتشافهم ورعايتهم (خبرات عالمية)، الاسكندرية: دار الوفاء لدينا الطباعة والنشر.
- محمود أنور سويقي (٢٠١١). : أثر استخدام نموذج وينزولي الإثرائي في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية مهارات التفكير الابداعي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية- جامعة أسيوط.
- مصطفى إسماعيل موسى ومحسن محمود عبد رب النبي (١٩٩٣) : أثر استخدام الألعاب اللغوية في تنمية بعض مهارات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس

أثر استخدام وحدة مقترحة فى اللغة العربية قائمة على بعض الأنشطة الإثرائية فى تنمية القيم الخلقية لدى تلاميذ
الصف الخامس الإبتدائى
د/ أحمد محمد على رشوان
د / عقيلى محمد محمد أحمد

من التعليم الأساسى، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة
المنيا، العدد (٢)، أكتوبر .

- نصر محمد محمود ، أسامة زين العابدين عثمان (٢٠٠١) : دور الأسرة فى
تنمية بعض القيم التربوية فى ضوء سورة " المؤمنون " (دراسة تحليلية) ، مجلة
الثقافة والتنمية ، السنة الحادية عشرة ، العدد الحادى والأربعون ، فبراير .

- وحيد حامد عبد الرشيد (٢٠٠٣): فعالية الأنشطة اللغوية فى تنمية بعض المهارات
الحياتية لدى طلاب التعليم الثانوي الزراعي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية
التربية بالوادي الجديد، جامعة أسيوط.

- وفاء حسنين السيد حسنين (٢٠٠٨) : فاعلية برنامج إثرائي حاسوبي لتنمية مهارات
البرمجة لدى الموهوبين من تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى، رسالة
ماجستير تكنولوجيا، القاهرة: معهد البحوث والدراسات التربوية.

- يسرية علي محمود (٢٠٠٠) : آراء فى تعليم الطلاب الموهوبين فى ضوء
الاتجاهات العالمية المعاصرة، المؤتمر القومي للموهوبين، القاهرة: وزارة التربية
والتعليم.