



تطوير مقرر علم النفس في المرحلة الثانوية في ضوء مهارات جودة الحياة وأثره على إكتساب الطلاب لها

إعداد

إيمان أحمد محمد

معلم علم النفس بمدرسة الشعراوي الثانوية بنات

أ. م. د/ ظاهر محمود الحنان

استاذ المناهج وطرق التدريس

الدراسات الاجتماعية المساعد

كلية التربية - جامعة الوادي الجديد

أ. م. د/ محمد حسن عمران

استاذ المناهج وطرق التدريس

علم النفس المساعد

كلية التربية - جامعة الوادي الجديد

٢٠٢٠م

المقدمة

إذا كنا نسعى لإعداد الإنسان الصالح الذي يسهم في تنمية وتقدم المجتمع بما يكتسبه من معارف ومعلومات ثمرة، فلا بد لنا من التركيز على محتوى المقررات الدراسية التي تعطى للطلاب داخل المدارس لأنها الركيزة الأساسية والبنية الأولى التي يدرك من خلالها الفرد معنى الكون ومهارات جودة الحياة مما يساعد على التواصل الجيد مع الآخرين بشكل يحقق له التوافق داخل المجتمع.

وحيث إن للتعليم أثراً كبيراً على جوانب الحياة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والصحية، فإن تطوير المناهج لا يتوقف أثارها على التلميذ والمدرسة فحسب، وإنما تمتد إلى المجتمع بكافة جوانبه، ومن هنا يكون تطوير المناهج المفتاح إلى التطوير في كافة المجالات (الوكيل، ٢٠٠٥، ١٦)

وقد أصبح التقويم التربوي في الوقت الراهن واحداً من أهم مجالات العلوم التربوية التطبيقية التي تضم المتخصصين ذوى القدرات العالية على التطوير التربوي والتطوير المنشود في المجالات التربوية المختلفة، وأصبح أي برنامج تعليمي أو تجريبي لا يخلو من برنامج تقويمي مصاحب له (شعلة، ٢٠٠٥، ٢٥).

وتحاول الدراسة الحالية تشخيص نواحي الضعف في كتاب علم النفس للمرحلة الثانوية في ضوء مهارات جودة الحياة النفسية وأثره علي إكتساب الطلاب لها والتأكيد على نواحي القوة وتدعيمها من أجل الارتقاء بمستوى المحتوى الذى يقدم ليساهم بشكل فعال في نقل مهارات جودة الحياة النفسية للمتعلمين، ومساعدتهم علي إكتساب هذه المفاهيم.

ويعد مفهوم جودة الحياة من المفاهيم التي تتغير بالزمن ويتغير حالة الفرد النفسية والمرحلة العمرية، فالسعادة مثلاً تحمل معاني متعددة للفرد نفسه في المواقف المختلفة، فالمريض يرى السعادة في الصحة والفقير يرى السعادة في المال وهكذا تتغير المفاهيم بتغير الظروف المحيطة بالفرد (مشرى، ٢٠١٤، ٢١٥)

إن جودة الحياة تنصرف إلى الجوانب والخصائص والعمليات المتشابهة التي توجد لدى جميع الأشخاص، وبصفة عامة تنصرف إلى الأشياء المهمة لكل أفراد الجنس البشرى، ولهذا فإن قضايا مثل الترابط الاجتماعي والصحة والراحة والتعليم هي قضايا مهمة لكل الأفراد في كل الأقطار (Brown, 2003).

ومن خلال نتائج الدراسات السابقة في مجال جودة الحياة يفضى إلى التأكيد على أن جودة الحياة بالمعنى الكلى أو العام تنظم وفقاً لتفاعلات متشابهة فيما داخل الفرد، وتصورات وإدراكات الفرد لعالم الخبرة،

ولابد من التركيز علي المكونات الخاصة بجودة الحياه و الذي يتفاعل مع المكونات الداخلية ونوعية ومستوى طموحات الفرد من خلال الاتجاه نحو الحياه (Gilman, Easterbrooks, frey, 2004-143).

وقد اهتمت دراسات عديدة بمفهوم جودة الحياه ومهاراته ومنها: دراسة (حميد، ٢٠٠٦) دراسة (ابوحلاوة، ٢٠١٠) دراسة (مشرى، ٢٠١٤)

هدفت دراسة (حميد، ٢٠٠٦) إلى تحديد معدلات تحقيق مهارات جودة الحياه كنتيجة لاستخدام تقنيات المعلومات لدى طلاب الصف الثالث الثانوي وتوصلت الدراسة إلى أن استخدام تقنيات المعلومات تساعد على تحقيق جودة الحياه لدى طلاب الصف الثالث الثانوي بنسبة ٦٦٪.

وهدفت دراسة (أبو حلاوة، ٢٠١٠) إلى تقديم تصور عام لجودة الحياه النفسية في إطار مصطلح أوسع وأكثر ثراء وهو مفهوم جودة الحياه وتوصلت إلى توضيح مهارات ومفهوم جودة الحياه والتأكيد على مضامينه النظرية والتطبيقية مما يسهم في تحقيق الصحة النفسية.

وهدفت دراسة (مشرى، ٢٠١٤) إلى تحديد مفهوم جودة الحياه وتفسيره بالاعتماد على منظور علم النفس الإيجابي في تحقيق جودة الحياه وتوصلت الدراسة إلى التأكيد على أن جودة الحياه واحدة من أهم القضايا في حياة الأفراد والمجتمعات وأن تناول المفهوم من منظور علم النفس الإيجابي يعتبر ضرورة ملحة

من خلال الدراسات السابقة يلاحظ أن هناك اهتمام بالدراسات حول جودة الحياه، والذي ينقصنا هو برامج لرفع جودة الحياه أو تجويد الحياه، ولا نعني الجانب المادي بل الجانب النفسي أو بما يسمى جودة الحياه النفسية بوضع برامج إرشادية علاجية تركز علي الخبرات التي من شأنها زيادة جودة الحياه النفسية لدي الطلاب، وهذا ما تحاول الدراسة الحالية التوصل اليه من خلال تقديم تصور مقترح لمحتوي مقرر علم النفس في ضوء مهارات جودة الحياه النفسية أثره علي إكساب الطلاب لها.

مشكلة الدراسة:

الشعور بمشكلة الدراسة:

من خلال واقع التدريس بالمرحلة الثانوية لوحظ أن مقرر علم النفس للصف الثالث الثانوي يركز على الطرق التقليدية التي تؤدي إلى الحفظ وعدم إتقان الطلاب لمحتوى المعارف والمعلومات والمهارات الموجودة بداخل المقرر، وكذلك بعد المحتوى عن تنمية مهارات جودة الحياه النفسية لدى الطلاب، وبناء عليه تم إجراء مقابلة غير رسميه مع بعض معلمي علم النفس وبعض موجهي المادة للتعرف على الوضع الحالي لتدريس مادة علم النفس، وأسفرت نتائج المقابلة إلى ما توصلت إليه الباحثة، وتم أيضا إجراء دراسة استطلاعية على الطلاب.

ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الاستطلاعية: حيث تم تطبيق استبانة عن مهارات جودة الحياة النفسية على طلاب الصف الثالث الثانوي بمدرسة محمد متولي الشعراوي الثانوية بنات والبالغ عددهم (٤٥) طالبة .

حيث تبين: وجود ضعف في معرفة الطلاب بمهارات جودة الحياة المراد قياسها.

(١) بنسبة ٦٠٪ من الطلاب لديهم ضعف بمعرفة الجانب الاجتماعي لجودة الحياة.

(٢) بنسبة ٨٢٪ من الطلاب لديهم ضعف في الجانب النفسي.

(٣) وجود ضعف بنسبة ٧٥٪ في الجانب الثقافي التعليمي وهذا بدوره يعكس عدم معرفة الطلاب بمهارات جودة الحياة.

في ضوء ما سبق تبرز مشكلة الدراسة الحالية فيما يلي:

ضرورة تطوير مقرر علم النفس للصف الثالث الثانوي لمعرفة نواحي القوة وتأكيدا ومعرفة نواحي القصور لمحاولة معالجتها وفقاً لمعايير الكتاب المدرسي الجيد.

لذا تختص الدراسة الحالية بالإجابة عن الأسئلة الآتية:

١- ما مدى توافر مهارات جودة الحياة النفسية في مقرر علم النفس للصف الثالث الثانوي؟

٢- ما التصور لتطوير مقرر علم النفس بالمرحلة الثانوية في ضوء مهارات جودة الحياة النفسية؟

٣- ما فاعلية التصور في إكساب طلاب الصف الثالث الثانوي لمهارات جودة الحياة النفسية؟

أهداف الدراسة:

يهدف الدراسة الحالي إلى:

١- معرفة مدى توافر مهارات جودة الحياة النفسية في مقرر علم النفس للصف الثالث الثانوي.

٢- تقديم تصور مقترح لمقرر علم النفس في ضوء مهارات جودة الحياة النفسية.

٣- التعرف على فاعلية التصور المقترح في إكساب طلاب المرحلة الثانوية لمهارات جودة الحياة النفسية.

أهمية الدراسة:

١- قد يسهم هذا الدراسة في الجهود التي تبذل لتطوير المناهج الدراسية في ضوء الاتجاهات التربوية

السليمة بشكل عام واتجاه مهارات جودة الحياة النفسية بشكل خاص.

٢- إظهار أهمية كتب علم النفس في تزويد المتعلمين بالاتجاهات السليمة، والفكر الصحيح في ضوء مهارات جودة الحياة النفسية.

٣- قد يتيح هذا الدراسة الفرصة لمزيد من الاهتمام بمهارات جودة الحياة النفسية في الميدان التربوي وربطها بمقررات أخرى.

حدود الدراسة:

اقتصر الدراسة الحالي على الحدود التالية:

- بعض طلاب الصف الثالث الثانوي بمدرسة محمد متولي الشعراوي الثانوية بنات بالوادي الجديد.
- مهارات جودة الحياة النفسية
- مقرر علم النفس للصف الثالث الثانوي الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠٢٠.

الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات التي تناولت المحتوى:

دراسة (العنزي، ٢٠١٦) ، دراسة (وسام، ٢٠١٠) ، دراسة (أسماء، ٢٠٠٩) ، دراسة (العامري، ٢٠٠٥) دراسة (كاظم، البهادلي، ٢٠٠٦) ، دراسة (سليمان، ٢٠٠٨) ، دراسة (Haochung & Alex) ، دراسة (chan,2009) ، دراسة (عكاشة وسليم، ٢٠١٠) ، دراسة (Altiparmak, S., Taner, 2012) ، دراسة (آية جابر، ٢٠١٤) اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (حميد، ٢٠٠٦) دراسة (ابوحلاوة، ٢٠١٠) دراسة (Altiparmak, S., Taner, 2012) دراسة (مشرى، ٢٠١٤)، دراسة (آية جابر، ٢٠١٤)

منهج الدراسة:

المنهج الوصفي في الدراسة النظرية وفي إعداد أدوات الدراسة وعمل حصر للأدبيات التربوية، والدراسات السابقة المرتبطة بالدراسة، والمنهج شبه التجريبي في تطبيق مواد وأدوات الدراسة.

أدوات الدراسة:

- ١- قائمة بمهارات جودة الحياة النفسية اللازمة لطلاب الصف الثالث الثانوي.
- ٢- استمارة لتحليل محتوى مقرر علم النفس للصف الثالث الثانوي على أساس مهارات جودة الحياة النفسية
- ٣- اختبار تحصيلي في علم النفس.

٤- مقياس جودة الحياة النفسية.

عينة الدراسة:

تكونت من (٥٦) طالبة من طالبات الصف الثالث الثانوي بمدرسة محمد متولي الشعراوي الثانوية بنات وتم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداهن تجريبية وعددهن (٢٨) طالبة والأخرى ضابطة وعددها (٢٨) طالبة.

مصطلحات الدراسة:

• **تقويم المحتوى:**

- يعرف التقويم بأنه العملية التي يقوم بها الفرد أو الجماعة لمعرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف التي يتضمنها المنهج، وكذلك نقاط القوة والضعف به حتى يمكن تحقيق الأهداف بطريقة أفضل. (الوكيل، ٢٠٠٥، ٢٠).
- يمكن تعريفه إجرائياً: بأنه عملية تشخيصية يتم من خلالها جمع البيانات وتفسيرها بطرق علمية، للوقوف على مدى تحقيق مهارات جودة الحياة النفسية وأثره علي إكساب الطلاب لها في محتوى مقرر علم النفس في المرحلة الثانوية ثم تقديم المقترحات لرفع مستوى الكتاب حتى يحقق الأهداف المنشودة منه.

• **جودة الحياة:**

- من الناحية اللغوية يرتبط مفهوم الجودة Quality بالكلمة اللاتينية Qualitas وهي تعني طبيعة الفرد أو طبيعة الشيء، وتعني الدقة والاتقان.
- وجودة الحياة هي كل ما تتضمنه الحياة وتشمله من جوانب يدركها الأفراد و التي هي تختلف من شخص إلى آخر حسب ما يراه من معايير تقييم حياته، فهناك شخص يستمتع بالخروج الي المنتزهات ، وآخر يجدها عند الجلوس مع أفراد أسرته وسماع افلام ، وثالث يجدها في اللعب مع اصدقائه سواء بالنادي او الجري لعب الشطرنج او غيرها (الطيب، البهاص، ٢٠٠٩، ٦٢)
- يمكن تعريفها إجرائياً: بأنها مهارات تختلف من شخص لآخر فهي في الأساس انعكاساً للتقدير الذاتي للفرد وتقييمه لمختلف جوانب حياته مع حسن ادارته لوقته واستفادته لجميع الخدمات من حوله.

إجراءات الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلته تم ما يلي:

- الاطلاع على الأدبيات التربوية، الدراسات السابقة التي تناولت تقويم المحتوى للمقررات الدراسية، ومهارات جودة الحياة النفسية.
- إعداد قائمة بمهارات جودة الحياة النفسية وعرضها على المحكمين وإجراء التعديلات في ضوء آراء المحكمين.
- إعداد استمارة تحليل المحتوى وتحكيمها وتحليل محتوى الفصل الدراسي الأول وفقا لاستمارة التحليل.
- إعداد اختبار تحصيلي ومقياس جودة الحياة النفسية.
- ضبط الاختبار والمقياس من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين وإجراء التعديلات وتطبيقه على عينة استطلاعية للتأكد من الثبات والصدق.
- اعداد التصور المقترح في ضوء نتائج التحليل وأثره على اكتساب الطلاب له.
- التطبيق القبلي للتصور المقترح ثم التطبيق البعدي.
- *المعالجة الإحصائية للنتائج وتحليلها وتفسيرها لتحديد محتوى مقرر علم النفس بالمرحلة الثانوية في ضوء مهارات جودة الحياة النفسية وأثره على إكساب الطلاب لها.

الإطار النظري

تحتل جودة الحياة أهمية بالغة في المجتمع الذي نعيش فيه لما لها من دور فعال وحيوي في شعور الفرد بالرضا والتوافق النفسي لذا كان لا بد من الحرص على توافر مهارات جودة الحياة في مقرر علم النفس للمرحلة الثانوية وذلك من خلال تضمين دروس المقرر لمهارات جودة الحياة وحرص المعلم على تحقيقها أثناء شرح الدروس.

حيث صارت جودة الحياة توجها تعنى به أنظمة علمية متنوعة في علوم الاقتصاد والإدارة والصحة والسكان والثقافة والاجتماع والعلوم النفسية والتربوية بل تكاد جودة الحياة ان تكون موضوعا لكل هذه العلوم في تميزها وتكاملها ولحسن استثمارها في تحسين نوعية الحياة بقدر ما هي ايضا غاية تلك التخصصات.

مفهوم الجودة في الاسلام:

وارتبطت الجودة بديننا الحنيف منذ الوهلة الأولى لخروج هذا الدين إلى الوجود ويكفينا الاستدلال بآيات بينات لتأكيد ذلك قال تعالى عز وجل: ﴿وَأَحْسِنَ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ ۖ﴾ الآية ٧٧ سورة

القصص وقوله ﴿صُنِعَ اللَّهُ الَّذِي أَتَقَنَ كُلَّ شَيْءٍ﴾ الآية ٨٨ سورة النمل، وقوله كذلك ﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ٤﴾ الآية ٤ سورة التين.

وبداية جاءت الرسالة الاسلامية لتعبر عن دين الاسلام في أسمى مواقفه وأنضج وأكمل عطاءاته وإرشاداته للإنسان كي يتفرغ لأمر الدين والدنيا بلا اعتداد واحتجاج ومن هنا جاءت الرسالة المحمدية بالتشريع الكامل لكل جوانب الحياه كما كانت التمام لرسالات الأنبياء من قبل ويقول عليه الصلاة والسلام **(إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق)** ومن هنا لا نجد غرابة في أن خلاصة الرسالة السماوية الاسلامية هي عبارة عن تكليف الله لعباده ومطالبتهم أيهم باتخاذ الموقف الأجود والأمثل في كل حركاتهم وسكناتهم.

وقد ورد هذا المعنى في نصوص صريحة مثل قول رسول الله صلى الله عليه وسلم **(إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه)** وقوله **(إن الله كتب الإحسان على كل شيء)** وكل شيء هنا تقيد العموم والاحسان مرتبة أعلى من الاتقان. (منتدى التمويل الاسلامي ٢٠٠٨، ص ١)

اولاً: تعريف جودة الحياة:

لاقى مصطلح جودة الحياة جدلاً بين العديد من الباحثين حيث اختلف كل منهما في تعريف مصطلح جودة الحياة وذلك يرجع إلى عدم الاتفاق على معايير جودة الحياة والحالة الصحية والرضا والسعادة والتي تستخدم احياناً كبداية لمفهوم جودة الحياة.

ومصطلح جودة الحياة يستخدم ليشير إلى الجودة العامة للحياة، ولتقويم جوانب محددة مثل الظروف المعيشية، أو فرص العمل المتاحة. وجود الحياة في بعض السياقات عرضت للإشارة إلى جودة حياة المجتمع (Ventedodt, 2003:1)

إن جودة الحياة العامة تم تعريفها بطرق وتطبيقات عديدة في سياقات متنوعة، نتيجة الخلفية التي استند إليها الباحثون في تعريفهم لجودة الحياة، فهي عرفت كمصطلح يتضمن الجوانب الشخصية والموضوعية ولقد ركز الباحثون على المؤشرات الموضوعية في تعريفهم لجودة الحياة وتتضمن المؤشرات الظاهرة، وحجم شبكة المساندة الاجتماعية (bishop& feist-price,2001:203)

وفي ضوء استعراض التعريفات السابقة ترى الباحثة:

١- إن التعريفات السابقة تشير إلى اختلاف الباحثين حول مفهوم جودة الحياة فيما بينهم على اختلاف تخصصاتهم واهتماماتهم البحثية.

٢- أن جودة الحياه تختلف من شخص لآخر ومن ذكر الي انثي ومن كبير الي صغير حسب الوقت والبيئة ومن بلد الي اخري مع اختلاف ثقافة ومعتقدات البلاد .

٣- يهتم مفهوم جودة الحياة بجميع الجوانب التي تهتم بالفرد وتتأثر عليه في مختلف جوانب حياته الاقتصادية ، والاجتماعية ، والصحية وغيرها .

ثانياً: النماذج والنظريات المفسرة لجودة الحياة:

هناك العديد من النماذج التي حاولت وضع تفسير لهذا المفهوم، العربي منها والاجنبي فنجد (الفرحاتي محمود، ٢٠٠٩) يقدم نموذجاً للوجود ذو المعنى مؤكداً على ضرورة أن يتوفر لا الوجود خمس كفاءات أساسية هي: الكفاءة المعرفية، الكفاءة النفسية، الانجازية، العاطفية، الكفاءة الاجتماعية التفاعلية (الفرحاتي محمود، ٢٠٠٩: ١٣٥)

أشار Ku. Po. et. al 2008 " إلى جودة الحياة من خلال نموذج للسعادة يتضمن سبعة أبعاد هي كالتالي :

١. الناحية الجسمية: العقل السليم في الجسد السليم .
٢. الصحة النفسية : الرضا ، السعادة ، الايجابية .
٣. الاستقلالية : الحرية ، الامن ، الامان .
٤. الدخل المادي : الدفع ، والشراء ، والادخار .
٥. الرضا عن الحياة : السعادة ، الفرحة ، البهجة .
٦. الناحية البيئية : المكان ، البيئة الفيزيائية ، الاشجار .
٧. العلاقات الاجتماعية : المشاركات ، الترابط ، العادات والتقاليد .

ثالثاً: مكونات وأبعاد جودة الحياة:

تناولت معظم نظريات أو مدارس علم النفس مفهوم جودة الحياة على مختلف منطلقاتها النظرية بشكل أو بآخر، حيث يرى فرويد أن جودة الحياة تعني قدرة الأنا على تحقيق التوازن والانسجام بين قوى الشخصية، بينما يرى فروم أن تعني القدرة على الانتاجية وإقامة علاقات إيجابية بناءة مع الآخرين، في حين ينظر إليها ماسلو بأنها الاشباع المتزن للحاجات الفسيولوجية والنفسية، أما روجرز فيرى أنها تعني القدرة على تحقيق الذات، وتكون النظرية الانسانية هي الأكثر واقعية حيث أنها تمثل مذهباً شبه متكامل في نظرتها لجودة الحياة من حيث تناولها للأبعاد الأربعة لحياة الانسان (الجسمي والنفسي والاجتماعي والروحي) فجودة الحياة تعني تحقيق الفرد لإنسانيته تحقيقاً كاملاً. (نبيلة بخاري، ٢٠١٤: ٤٠٩)

ولقد صاغت فينتيجودت وآخرون (2003:1171-1170) Ventegodt, Anderson, and Merrick ما يعرف بمتصل جودة الحياة quality - of - life spectrum وطرحوا في ضوءه ما يعرف بالنظرية التكاملية لجودة الحياه the integrative quality - of - life (IQOL) theory وتتضمن بعدين:

(أ) البعد الذاتي subjective Quality of life:

ويتضمن أبعاد فرعية تتمثل في: الرفاهية الشخصية والاحساس بحسن الحال، الرضا عن الحياة، السعادة، الحياة ذات المعنى

(ب) البعد الموضوعي Objective Quality of Life:

ويتضمن أبعاد فرعية تتمثل في: عوامل موضوعية، مثل: المعايير الثقافية، إشباع الاحتياجات، تحقيق الامكانيات، السلامة البدنية.

رابعاً: مظاهر جودة الحياة:

لقد تعددت المظاهر الدالة على جودة الحياة فمنها ما يتعلق بالصحة سواء كانت (بدنية، عقلية، انفعالية) ومنها ما يتعلق بإدراك الفرد بمعنى الحياة واتجاهه الإيجابي نحوها ومنها ما يتعلق بمدى شعور الفرد بالرضا عن الحياة وتحقيقه للسعادة وحسن الحال ويمكن عرضها كالتالي:

١- الصحة Health وتشمل الصحة البدنية والعقلية والانفعالية ويمكن عرضهم كالتالي:

أ- الصحة البدنية Body Health

ب- الصحة العقلية Mentality Health

ج- الصحة الانفعالية Emotionally Health (زينب شقير ، ٢٠٠٩ : ٦-٧)

٢- معنى الحياه Meaning in Life

٣- السعادة Happiness (حسن مصطفى ، ٢٠٠٥)

٤- الرضا عن الحياه satisfaction with life (david,2005:116)

٥- إشباع وتحقيق الحاجات Fulfillment of needs (توفيق صلاح ، ٢٠١٠ : ٨٧-١٢٤)

٦- التوجه الايجابي إزاء الحياة Positive Life Orientation (عادل الاشول ، ٢٠٠٥)

خامساً: قياس جودة الحياة:

يتوقف القياس الجيد لجودة الحياة على الوصف الدقيق للحياة الجيدة، وتعرف مستويات الجودة والجمع بين المؤشرات الذاتية والموضوعية لجودة الحياة.

أما شالوك (Schalock,2004:206) فيرى أن جودة الحياة تقاس من كل من الجوانب الموضوعية والذاتية معاً، وقد حدد ثلاث مؤشرات لكل من المجالات الثمانية لجودة الحياة هي:

١- الرفاهية الوجدانية **Emotional Well-Being**:

أ- الرضا ب- مفهوم الذات ج- انخفاض الضغوط

٢- العلاقات بين الشخصية **Relations Interpersonal**:

أ- التفاعلات ب- العلاقات ج- الدعم (المساندة)

٣- الرفاهية المادية **Material Well-Being**:

أ- الحالة المادية ب- العمل ج- السكن

٤- النمو الشخصي **Personal Development**:

أ- التعليم ب- الكفاءة الشخصية ج- الأداء

٥- السعادة الجسدية **Physical Well-bing**:

أ- الصحة ب- أنشطة الحياة اليومية ج- وقت الفراغ

٦- تقرير المصير **Self-Determination**:

أ- الاستقلالية ب- الأهداف والقيم ج- الاختيارات

٧- الاندماج الاجتماعي **Social inclusion**:

أ- التكامل والترابط الاجتماعي ب- المشاركة والأدوار المجتمعية ج- المساندة الاجتماعية

ومما سبق لوحظ إمكانية قياس جودة الحياة بالجمع بين المؤشرات الموضوعية التي تقيس الظروف الواقعية التي يعيش في ظلها الفرد، والمؤشرات الذاتية التي تتعلق بالإدراك الذاتي للفرد.

سادساً: محددات جودة الحياة:

أ- جودة الحياة والعمل: **Quality Of Life and Work** (Sorour,2005)

ب- جودة الحياة والصحة الجسمية والنفسية: **Quality of Life & Physical and physiological Health**

ج - جودة الحياة الأسرية: **Family Quality Of Life**

د- جودة الحياة والمتطلبات الحضارية: **Quality Of Life and Civilization Requirements**

هـ - جودة الحياة والجانب المادي: **Quality Of Life and Materialistic Feature/Aspect**

سابعاً: معوقات جودة الحياة:

هناك العديد من الأسباب التي تعوق الانسان عن الشعور بجودة الحياة ومن هذه المعوقات:

- ضغط أحداث الحياة و فقدان الشعور بمعنى الحياة و قلة الوازع الديني
- عدم توفير سبل الرعاية الصحية الكاملة للأفراد
- افتقاد الكثير من الأفراد للذكاء الوجداني في التصرف في المواقف الحياة المختلفة.
- قلة الخدمات المقدمة للأفراد (صلاح الدين توفيق، ٢٠١٠: ١١٠).

نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها

تتناول الباحثة في هذا الفصل النتائج التي تم التوصل إليها، والتي تشكل الإجابة عن أسئلة الدراسة، والتحقق من صحة فروضها، وتعرض كيفية استخلاص النتائج ومناقشتها وتفسيرها، ثم تقدم عدداً من التوصيات، والمقترحات البحثية، استكمالاً للمجال الذي دارت فيه الدراسة الحالية، وفيما يلي تفصيل لذلك:

الإجابة عن اسئلة الدراسة:

السؤال الأول والذي ينص علي ما مدى توافر مهارات جودة الحياة النفسية في مقرر علم النفس للصف الثالث الثانوي؟

للإجابة عن التساؤل الأول قامت الباحثة بإعداد قائمة بمهارات جودة الحياة النفسية تضمنت عدد من المهارات في صورتها الأولية عددها (٥١ مهارة)، و تم ضبطها وعرضها علي عدد من المحكمين وتعديل القائمة في ضوء توصيات ومقترحات المحكمين، واصبحت القائمة في صورتها النهائية مكونة من ٤٨ مهارة، ثم قامت الباحثة باستخدام أسلوب تحليل المحتوى لمقرر علم النفس للفصل الدراسي الاول من خلال استمارة تحليل قائمة على مهارات جودة الحياة النفسية لكل فقرة او نشاط داخل دروس المقرر، ثم تم حساب نسبة التكرارات للوقوف علي مدى توافر مهارات جودة الحياة في مقرر علم النفس للصف الثالث الثانوي.

الإجابة عن السؤال الثاني

والذي ينص على "ما التصور لتطوير مقرر علم النفس بالمرحلة الثانوية في ضوء مهارات جودة الحياة النفسية؟

قامت الباحثة بإعداد التصور المقترح وفقاً للخطوات الآتية:

- أ- اطلاع الباحثة علي الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت مهارات جودة الحياة النفسية
- ب- تحديد فلسفة التصور المقترح
- ج- تحديد أهداف التصور
- د- بناء التصور المقترح

هـ- مصادر التعلم الخاصة بالتصور

و- اختيار محتوى التصور المقترح

ز- طرائق التدريس المقترحة في تدريس التصور

ح- أساليب التقويم المقترحة في التصور

وبناء علي ما سبق تم إعداد التصور في صورة دليل للمعلم مكون من وحدتين تشمل كل واحدة منهم علي ثلاث دروس تتناول موضوعات الفصل الدراسي الاول التالية: الذكاء الواحد والذكاءات المتعددة، نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية، اسس الاستدكار الفعال، النمو الانساني والعوامل المؤثرة عليه، النمو في مرحلة الرضاعة، النمو في مرحلة الطفولة (المبكرة والوسطى والمتأخرة)، النمو في مرحلة المراهقة. وتضمنت مصادر التعلم، وتضمنت طرق التدريس طرق تدريس حديثة تتناسب مع طبيعة التصور منها العصف الذهني، تدريس الاقران، الحوار والمناقشة، التعلم المتسارع، الشبكة البشرية، لعب الادوار. وتتنوع الانشطة ما بين فردية وجماعية وثنائية. وتم تدريس المقرر في عدد ستة ساعات بواقع عدد ساعتان اسبوعيا.

الاجابة عن السؤال الثالث

والذي ينص علي " ما مدي إكتساب طلاب الصف الثالث الثانوي لمهارات جودة الحياة النفسية بعد تدريس التصور المقترح لمقرر علم النفس في ضوء مهارات جودة الحياة؟

تمت المقارنة بين نتائج مجموعات الدراسة الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لمقياس جودة الحياة، وتم حساب قيمة "ت" للفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين في التطبيق البعدي لمقياس جودة الحياة، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وحساب قيمة " ت " في التطبيق البعدي لمقياس مهارات جودة

الحياة لطلاب المجموعة التجريبية ن = ٥٦

المتغير	المجموعة	المتوسط	الانحراف	قيمة ت	الدلالة
مهارات جودة الحياة	الضابطة	65.5714	6.17899	30.980	٠.٠٠١
	التجريبية	132.3571	9.58863		

يتضح من الجدول السابق، ومن خلال نتائج اختبار "ت" لحساب الفروق بين المتوسطات: وجود فروق دالة إحصائية (عند مستوي ٠.٠٠١) بين درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس مهارات جودة الحياة النفسية لصالح المجموعة التجريبية، مما يؤكد دلالة التغير

الناتج عن تدريس التصور المقترح لمقرر علم النفس في ضوء مهارات جودة الحياة النفسية. وهذا يتضح عند حساب حجم الأثر والذي بلغ (٠.٩٧) وهي قيمة مرتفعه حيث وضح (Rosenthal 1994) أنه: يكون حجم الأثر صغير من ٠.١ فأقل، متوسط ٠.٣ فأكثر كبير من ٠.٥ فأكثر، ومما يؤكد أثر التصور المقترح في اكساب الطلاب مهارات جودة الحياة النفسية تم حساب نسبة بلاك لتقدير حجم الفاعلية حيث بلغت هذه القيمة (١.٣٢) وهي قيمة مقبولة (رجاء ابو علام، ٢٠٠٢، ١) تشير إلي فاعلية التصور المقترح في تنمية مهارات جودة الحياة النفسية لدي طالبات الصف الثالث الثانوي

كما قامت الباحثة بحساب الفروق بين القياس القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية لمقياس جودة الحياة النفسية حيث تم حساب قيمة "ت" للفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس مهارات جودة الحياة، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وحساب قيمة "ت" في التطبيق القبلي والبعدي في اختبار مهارات جودة الحياة النفسية الطلاب المجموعة التجريبية (ن = 23)

المتغير	المجموعة	المتوسط	الانحراف	قيمة ت	الدلالة
مهارات جودة الحياة	قبلي	65.3929	5.36338	32.252	٠.٠١
	بعدي	132.3571	9.58863		

يتضح من الجدول السابق أن تدريس التصور المقترح لمقرر علم النفس متضمنا مهارات جودة الحياة يتصف بدرجة عالية من الكفاءة والفاعلية في تنمية مهارات جودة الحياة النفسية لدى مجموعة البحث التجريبية، حيث بلغ حجم الاثر (٠.٩٨)، ان للتصور اثر كبير في تنمية مهارات جودة الحياة النفسية لدى طالبات الصف الثالث للمرحلة الثانوية.

الاجابة عن السؤال الرابع

والذي ينص علي " ما مدي تأثير التصور المقترح في ضوء مهارات جودة الحياة النفسية علي تحصيل طالبات الصف الثالث الثانوي لمحتوي مقرر علم النفس للفصل الدراسي الاول. قامت الباحثة بالاتي:

١- تم حساب الفروق بين المجموعات الضابطة والتجريبية اختبار ت" لعينتين مستقلتين، لتحديد مقدار الفروق بين المجموعتين بعد تطبيق التصور المقترح (القياس البعدي) في الاختبار التحصيلي لمقرر علم النفس الفصل الدراسي الاول، الجدول رقم (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للعينتين التجريبية والضابطة في

التطبيق البعدي لاختبار التحصيلي في مادة علم النفس

المتغير	المجموعة	المتوسط	الانحراف	قيمة ت	الدلالة	η^2
التحصيل المعرفي	التجريبية	37.7500	2.25462	26.110	0.01	1.27
	الضابطة	21.8214	2.31026			

يتضح من الجدول رقم (٣) السابق أن قيمة (ت) تساوي (26.110) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل في مقرر علم النفس لصالح المجموعة التجريبية. وبلغ حجم الأثر باختبار ت = 0.96، مما يشير إلى أن تضمين مهارات جودة الحياة النفسية في مقرر علم النفس لم يقلل من التحصيل المعرفي لمقرر علم النفس الفصل الدراسي الأول لدى طالبات الصف الثالث الثانوي

٢- كما تم حساب الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للتحصيل المعرفي باستخدام اختبار "ت"، جدول (٤) يوضح ذلك:

المتغير	المجموعة	المتوسط	الانحراف	قيمة ت	الدلالة	η^2
التحصيل المعرفي	بعدي	37.7500	2.25462	29.425	0.01	1.33
	قبلي	20.1429	2.22302			

يتضح من الجدول رقم (٤) السابق أن قيمة (ت) تساوي (29.425) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لاختبار التحصيل لصالح القياس البعدي. حيث كانت قيمة حجم الأثر باستخدام اختبار ت = 0.97، مما يشير إلى تأثير التصور المقترح في تنمية التحصيل المعرفي لدى طالبات الصف الثالث الثانوي.

توصيات البحث:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة توصي الباحثة بما يلي:

- ١- الاهتمام بتنمية مهارات جودة الحياة النفسية للطلاب والدارسين وذلك من خلال تضمين محتوى مقرر علم النفس لمهارات جودة الحياة النفسية.

- ٢- الاستفادة من البحوث والدراسات العلمية التي اثبتت فاعليتها في تنمية مهارات جودة الحياة النفسية لدى الطلاب من خلال المقررات الدراسية.
- ٣- تشجيع الطلاب على المشاركة والتعبير عن آرائهم وطرح الأفكار الجديدة بينهم وبين المعلم وعلى المعلم تقبل هذه الآراء ومناقشتها مع الطلاب.
- ٤- ضرورة تغيير دور المعلم إلى دور الموجه والميسر لعملية التعلم بالإضافة إلى دوره في تغيير سلوكيات الطلاب والتأثير في طلابه بصورة إيجابية.
- ٥- تشجيع الطلاب على اتخاذ قرارات سليمة في حياتهم وأن تكون لهم شخصيات مستقلة لا تتأثر بمن حولها.
- ٦- ضرورة تعريف الطلاب بأهمية مهارات جودة الحياة النفسية وأنها تؤثر على سلوكياتهم بشكل مباشر.
- ٧- تطوير أساليب التقويم بحيث لا تقتصر على الاختبارات التحصيلية بل تتضمن على أنشطة عملية وتنمية مهارات جودة الحياة النفسية وأن التقويم يكون على مراحل.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية

- (١) أحمد محمد عبد الخالق وسماح أحمد الديب (٢٠٠٧). التعب المزمن وعلاقته بتقدير الذات والرضا عن الحياة. مجلة دراسات عربية في علم النفس، القاهرة، مجلد ٦، عدد ١، ص ص ٩٣ - ١٤٧.
- (٢) أسماء البرنس عبدالله محمد (٢٠٠٩). تقويم محتوى مقرر التربية الإسلامية في المرحلة الإعدادية في ضوء معايير التصور الإسلامي للإنسان في الكون والحياة، رسالة ماجستير، كلية التربية بالوادي الجديد، جامعة أسيوط.
- (٣) توفيق صلاح الدين (٢٠١٠) فلسفة جودة الحياة للطفولة العربية المعاقلة. المؤتمر العلمي الرابع، جودة الحياة كاستثمار للعلوم النفسية والتربوية، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، ص ص ٨٧ - ١٢٤.
- (٤) الجميل محمد عبدالسميع شعلة (٢٠٠٥).التقويم التربوي للمنظومة التعليمية اتجاهات وتطلعات، الطبعة الأولى، القاهرة: دار الفكر العربي.

- (٥) حسام الدين محمود عزب (٢٠٠٤). برنامج إرشادي لخفض الاكتئابية وتحسين برنامج جودة الحياة لدى عينة من معلمي المستقبل. كلية التربية، جامعة حلوان، المؤتمر العلمي السنوي الثاني عشر من ٢٨-٢٩ مارس ٢٠٠٤، ص ص ٥٧٥-٦٠٥.
- (٦) حسن مصطفى عبد المعطي (٢٠٠٥). الإرشاد النفسي وجودة الحياة في المجتمع المعاصر. المؤتمر الدولي الثالث "الانماء النفسي والتربوي للإنسان العربي في ضوء جودة الحياة". كلية التربية، جامعة الزقازيق. من ١٥ - ١٦.
- (٧) حلمى أحمد الوكيل (٢٠٠٥). الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى، القاهرة: دار الفكر العربي.
- (٨) زينب محمود شقير (٢٠٠٩). مقياس تشخيصي معايير جودة الحياة (للعائدين وغير العائدين)، الطبعة الأولى، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- (٩) سلاف مشري واد سوف (٢٠١٤). جودة الحياة من منظور علم النفس الإيجابي (دراسة تحليلية)، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، ع (٨) ص ص ٢١٥ - ٢٣٧
- (١٠) سهير عبد الحفيظ عمر (٢٠١٤). مقال عن جودة الحياة، مجلة المنال بحوث ودراسات <https://almanalmagazine.com>
- (١١) السيد كامل الشربيني منصور (٢٠٠٧): جودة الحياة وعلاقتها بالذكاء الإفتعالي وسمة ما رواء المزاج والعوامل الكبرى في الشخصية والقلق. المجلة المصرية للدراسات النفسية، مجلد ١٧، عدد ٥٧، أكتوبر ٢٠٠٧. ص ص ١ - ٨٠.
- (١٢) شاهر خالد سليمان (٢٠٠٨). قياس جودة الحياة لدى عينة من طلاب جامعة تبوك بالمملكة العربية السعودية وتأثير بعض المتغيرات عليها، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد ١١٧
- (١٣) صلاح الدين محمود علام (٢٠٠٣). التقويم التربوي المؤسسى أسسه ومنهجيته وتطبيقاته في تقويم المرحلة الأولى، القاهرة: دار الفكر العربي.
- (١٤) عادل الأشول (٢٠٠٥). نوعية الحياة من المنظور الاجتماعي والطبي والنفسي. المؤتمر العلمي الثالث الانماء النفسي والتربوي للإنسان العربي في ضوء جودة الحياة، كلية التربية، جامعة الزقازيق. ص ٣ - ١١.
- (١٥) عبد الحميد سعيد حسن (٢٠٠٦). جودة الحياة وعلاقتها بالضغوط النفسية واستراتيجيات ومقاومتها لدى طلبة جامعة السلطان قابوس، وقائع ندوة علم النفس وجودة الحياة.

- ١٦) علي مهدي كاظم وعبد الخالق نجم البهادلي (٢٠٠٦) جودة الحياة لدى طلبة الجامعة العمانية والليبيين دراسة ثقافية مقارنة، دورة علمية محكمة نصف سنوية.
- ١٧) عماد محمد جبريل (٢٠٠٧). جودة الحياة وبعض متغيرات الشخصية لدى فئتين من مرضى الآلام المزمن مقارنة باصحاء، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة المنوفية.
- ١٨) فاطمة سليمان العنزي (٢٠١٦). تقويم محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية للمرحلة المتوسطة في ضوء المعايير العالمية، دراسة ماجستير، كلية التربية، جامعة طيبة.
- ١٩) فاطمة علي أحمد المرخي (٢٠١٣). فاعلية برنامج إرشادي لتحسين جودة الحياة لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي. رسالة دكتوراة، قسم علم النفس، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- ٢٠) فوزي سعيد عبدالله العامري (٢٠٠٥). بناء برنامج مقترح لتطوير مناهج التاريخ في المرحلة العليا من التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية في ضوء بعض القضايا المعاصرة، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عدن.
- ٢١) لطفي عبد العزيز الشرييني (٢٠٠٣). معجم مصطلحات الطب النفسي. مركز تعريف العلوم الصحية، الكويت: مؤسسة الكويت للتقدم العلمي.
- ٢٢) محمد إبراهيم، وسيدة صديق (٢٠٠٦). دور الأنشطة الرياضية في اضطراب انفعال الغضب، دار الكتاب الحديث، جامعة الزقازيق.
- ٢٣) محمد السعيد أبو حلاوة (٢٠١٠). جودة الحياة المفهوم والأبعاد. ورقة عمل ضمن إطار فعاليات المؤتمر العلمي السنوي، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، (١-٣١).
- ٢٤) محمد عبد الحليم منسي وعلي مهدي كاظم (٢٠٠٦) مقياس جودة الحياة لطلبة الجامعة. وقائع ندوة علم النفس وجودة الحياة، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، ص ٦٣ - ٧٨.
- ٢٥) محمد عبدالحليم منسي، وعلي مهدي كاظم (٢٠٠٦). جودة الحياة وعلاقتها بالضغوط النفسية واستراتيجيات مقاومتها لدى طلبة جامعة السلطان قابوس، وقائع ندوة علم النفس وجودة الحياة.
- ٢٦) محمد عبدالظاهر الطيب و سيد أحمد البهاص (٢٠٠٩) الصحة النفسية وعلم النفس الإيجابي، الطبعة الأولى، القاهرة: دار الفكر العربي.
- ٢٧) محمود فتحي عكاشة وإبراهيم سليم (٢٠١٠) العلاقة بين جودة الحياة النفسية والإعاقة اللغوية، ورقة عمل بعنوان جودة الحياة كأستثمار للعلوم التربوية والنفسية مقدمة للمؤتمر العلمي السابع لكلية التربية بجامعة كفر الشيخ.

٢٨) محمود منسي وعلي كاظم (٢٠٠٦). مقياس جودة الحياة لطلبة الجامعة. وقائع ندوة علم النفس وجودة الحياة، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس ١٧-١٩ ديسمبر ٢٠٠٦، ص ص ٦٣-٧٨.

٢٩) منتدى التموين الإسلامي (٢٠٠٨)، دراسات في الصحة النفسية، مجلد (٢) مكتبة الأنجلو.
٣٠) ناهدة عبد زيد الدليمي، إيمان مخيل حسن، إيمان عامر عز الدين وآية كاظم عباس (٢٠١٢)، تقدير الذات وعلاقته بجودة الحياة لطالبات جامعة بابل. مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية، المجلد ٢٠، العدد ٤، ص ص ١١٢٦: ١١٤٢.

٣١) نهلة فرج علي الشافعي (٢٠١٣)، فاعلية العلاج الجشططي في تحسين بعض مؤشرات جودة الحياة لدى عينة من طلاب جامعة المنيا. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنيا.

٣٢) وسام حسن شيخ العيد (٢٠١٠). تقويم محتوى كتاب لغتنا الجميلة للنشاطات التقييمية في الصف الرابع الأساسي في ضوء مهارات التفكير الإبداعي، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة

المراجع باللغة الإنجليزية:

- 1) Beenhoven, R. (2000). The Four Quality of Life Ordering Concepts and Measures of the good Life. Journal of Happiness Studies, 1, 1-39.
- 2) Brown , I & Brown , R. I. (2003). Quality of life and disability: An approach for community practitioners. London , UK:] Jessica kingsley publishers.
- 3) David. B, (2005). Quality of life and well-being: measuring the benefits of cultural and sport: literature review and think piece. Scottish Excutive social research, www.scotland.gov.uk/social research.
- 4) Dienner, E., Suh, M., Lucas, R, & Smith, H (1999): Subjective Well-being three decades of progress. Psychological Bullelin, VL. 25N (2), pp. 267-302.
- 5) Gilman, & etal. (2004). A preliminary study of multidimensional life satisfaction among deaf/hard of hearing youth across environmental settings. Social Indicators' Research, 66, 143-166.

- 6) Hao Chung & Alex chan(2009).The effect of education on life satisfaction across countries. Research vol.55, no. 1, Spring 2009,124–136.
- 7) Ku,Pow., Fox, K., Mckenna, J., (2008)_: Assessing Subjective Well-being in Chinese older adults, The Chinese aging well-profiles social indecators research, vol. 87(3) 445–460.
- 8) Reine, G., Lancon, C., Tucci, S., Sapin, C. & Auquier, P. (2003). Depression and Subjective Quality of life in Chronic Phase Schizophrenic Patients. Act Psychiatrica Scandinavica, 108, 297–303.
- 9) Ryff,C,etal,(2006). Psychological Well-Being and Ill-Being: DoThey Have Distinct or Mirrored Biological Correlates?. Psychotherapy Psychosomatics;75: 85–95.
- 10) Schalock N. (2002): handbook of quality of life for Human service practitioners, American of mental retardation, Washington, D.C.
- 11) Schalock, R.L, (2004): The Concept of Quality of life. What we know and do not know. Journal of Intellectual Disability research, Vol. 48, No, 3, pp203–216.
- 12) Sorour, M. (2005). Effect of walking training on the quality of life of the sedentary elderly subject. MS; Faculty of Physical therapy, Cairo University.
- 13) Ventegodt, S., Merrick, J., & Andersen, N., (2003). Quality of life theory: an integrative theory of the global quality of life concept. The Scientific World Journal, Vol. 3, PP 1030–1040.
- 14) Ventegodt, S., Merrick, J., & Andersen, N., (2003A). Measurement of Quality of life III: From the IQOL Theory to the Global, Generic SEQOL Questionnaire. The scientific World Journal, 3, 972–991.