



الكفايات العصرية لدي معلمات رياض الاطفال أثناء الخدمة (دراسة تقويمية بمحافظة الوادي الجديد)

إعداد

حنان ابراهيم صلاح

موجه اول رياض أطفال

اشراف

أ.م.د. منال موسى سعيد

استاذ اصول التربية المساعد

رئيس قسم اصول التربية

كلية التربية-جامعة الوادي الجديد

أ.د. نصر محمد محمود

استاذ اصول التربية

عميد كلية التربية الاسبق

كلية التربية-جامعة الوادي الجديد

مقدمة

يعد الاهتمام بتربية الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة اهتمام بحاضره ومستقبله، وتنشئته التنشئة السليمة هي المواجهة الضرورية لتحديات المستقبل ومواكبة عصر التقدم العلمي. فالأطفال هم رجال المستقبل باعتبارهم طاقة بشرية إذا أحسن تميمتها ورعايتها الرعاية المتكاملة، كما أن أي تطور في المجتمع ينبغي أن يبدأ بالإنسان منذ طفولته. وتأكيداً لأهمية سنوات رياض الأطفال وأنها ذات أهمية بالغة في تحديد الملامح الرئيسية في شخصية الفرد لذا اهتمت دول العالم المتقدم بإعداد معلمة رياض الأطفال التي بدونها لن تحقق هذه المؤسسات أهدافها المنشودة.

فمعلمة رياض الأطفال تعد ركيزة إنسانية من ركائز تحقيق الروضة لأهدافها، حيث أن معلمة الروضة هي عصب العملية التربوية التعليمية في الروضة وعلى عاتقها يقع العبء الأكبر في تحقيق رسالة الروضة و نجاح المعلمة في مهمتها في هذه المرحلة الهامة والصعبة والدرجة من حياة الطفل يعد نجاح الروضة في تحقيق أهدافها. (١)

ونظراً لهذا الدور الفعال لمعلمة رياض الأطفال فقد احتل تدريبها مكانة هامة في الميدان التربوي واستهدف إضافة معارف مهنية جديدة وتنميتها وتأكيد القيم المهنية الداعمة لسلوكهم والعمل على تأهيلها وتدريبها وتطوير كفاياتها المهنية ورفع إنتاجيتها وتعزيز ثقتها بنفسها وتمكينهم من تحقيق تربية ناجحة للأطفال (٢)

وفي ظل حركة تربية المعلم القائمة على أساس الكفايات وهي من أبرز ملامح المستجدات التربوية المعاصرة، أصبحت سمة مميزة لمعظم برامج تدريب المعلمين في معظم الدول المتطورة. وانطلاقاً من أهمية امتلاك معلمة رياض الأطفال للكفايات العصرية فقد سعت الباحثة إلى تحديد الكفايات العصرية اللازمة لمعلمات الروضة من وجهة نظرهن، وقد تناولت الباحثة الكفايات العصرية في المجالات التالية: الكفايات الشخصية، الكفايات المعرفية، الكفايات الأدائية، الكفايات الإجتماعية، الكفايات التكنولوجية.

(١) رانيا عبد المعز الجمال: مدخل إلى رياض الأطفال، دار الكتاب الجامعي، دولة الإمارات العربية المتحدة العين، ٢٠١٣، ص ٢١٣

(٢) ليني حسين عبد الله عزاز وايناس احمد عبد العزيز زكي: معايير مقترحة لجودة أداء معلمة الروضة ومدى توافرها لديها وتحديد احتياجاتها التدريبية في ضوء هذه المعايير، المؤتمر الدولي الأول العلمي الخامس عشر، كلية التربية، جامعة حلوان، ابريل، ٢٠٠٨، ص ٨٩٨

مشكلة البحث:

على الرغم من الجهود التي تبذلها الدولة في الاهتمام الواضح بمرحلة رياض الأطفال وعلى الرغم من أهمية تحقيق نمو نوعي وكمي متميز من خلال الأهداف والسياسات والبرامج التي تركز على نوعية التعليم في هذه المرحلة والارتقاء بمستوى معلمات رياض الأطفال أثناء الخدمة وأهمية الأخذ بخبرات وتجارب الدول المختلفة إلا أن هذا الاهتمام لم يتم ترجمته بشكل عملي حتى الوقت الحالي.

من خلال عمل الباحثة كموجه أول رياض أطفال بمحافظة الوادي الجديد، قامت بعمل استطلاع رأي للكشف عن ممارسات المعلمات المهنية التي تكشف عن درجة توافر الكفايات العصرية من وجهة نظرهن، وقد أشارت نتائج استطلاع الرأي التي قامت بها الباحثة في وجود قصور في الكفايات التي تحتاجها المعلمة للنهوض بأدائها في قاعات الروضة منها عدم تمكنها من استغلال مصادر المعرفة المختلفة للتخطيط لأنشطة الروضة، افتقارها للقدرة علي تصميم أنشطة صفية ولاصفية بنفسها لتعزيز عملية التعلم في الروضة واثراء خبرات الطفل، حاجتها إلى اكتساب المفاهيم والنظريات الحديثة لتقويم الطفل والكشف عن قدراته الإبداعية والابتكارية وتغذيتها من خلال الأنشطة التعليمية المختلفة، بالإضافة إلى استخدام التكنولوجيا (كمبيوتر وأنترنت) والوسائل التعليمية الحديثة ومراكز التعلم في الروضة وإنتاج الوسائل التعليمية للأطفال.

ومما دفع الباحثة للاهتمام بهذه المشكلة كما أشارت توصيات بعض المؤتمرات والندوات التربوية مثل مؤتمر الشبكة العالمية للطفولة في يونيو ٢٠٠٦، مؤتمر شرق الدلتا الأول لأدب الأطفال ٢٠١٣، مؤتمر الطفولة المبكرة بجامعة الاميرة بنت عبدالرحمن ٢٠١٤، المؤتمر الدولي الاول لرياض الأطفال بجامعة أسيوط ٢٠١٨، مؤتمر رياض الأطفال لتطوير التعليم ٢٠١٦ إلى ضرورة تحديد الكفايات المهنية لمعلمة رياض الأطفال وضرورة اجراء الدراسات والبحوث حتي تتمكن المعلمة من القيام بمهامها وواجباتها في ضوء هذه الكفايات.

وبناء علي ما سبق، يمكن صياغة اسئلة البحث علي النحو التالي:

أسئلة البحث

١. ما الإطار المفاهيمي للكفايات العصرية لمعلمات رياض الأطفال؟
٢. ما واقع الكفايات العصرية لدي معلمات رياض الأطفال بالوادي الجديد ؟
٣. ما المقترحات التي تسهم في تحسين تدريب معلمات رياض الأطفال أثناء الخدمة في ضوء الكفايات العصرية؟

أهداف البحث

تسعي الدراسة الحالية إلى:

1. التعرف على الإطار المفاهيمي للكفايات العصرية لمعلمة رياض الأطفال
2. التعرف على درجة توافر الكفايات العصرية لدى معلمات رياض الأطفال أثناء الخدمة بمحافظة الوادي الجديد
3. تقديم مقترحات لتطوير برامج تدريب معلمات رياض الأطفال في محافظة الوادي الجديد في ضوء الكفايات العصرية

الدراسات السابقة

اولا الدراسات العربية:

ماجدة فتحي محمد ٢٠١٦ (١)

هدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات التربوية التي يتطلبها تنفيذ منهج رياض الأطفال المطور (التعلم الذاتي)، وتحديد مستوى أداء معلمات رياض الأطفال حديثات التخرج في ضوء هذه الكفايات، وتحديد اتجاههن نحو ممارسة المهنة، فقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وأما أدوات البحث فقد تضمنت قائمة بالكفايات التربوية اللازمة لتنفيذ منهج رياض الأطفال المطور، وبطاقة ملاحظة الكفايات التربوية، ومقياس الاتجاه نحو ممارسة المهنة، وأما عينة البحث فقد تكونت من (٢٥) معلمة رياض أطفال حديثات التخرج، جاءت النتائج موضحة أن مستوى أداء معلمات رياض الأطفال حديثات التخرج لم يصل حد الكافية، كما كانت اتجاهات هؤلاء المعلمات نحو ممارسة المهنة غير مقبولة.

دراسة هناء عبد الحميد عيسى (٢٠١٣) (٢)

هدفت إلى التعرف على الكفايات المهنية اللازمة لدور معلمات الروضة في ضوء معايير الجودة، واستخدمت الباحثة في الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واشتملت أدوات الدراسة على (قائمة بالكفايات المهنية اللازمة لمعلمات الروضة في ضوء معايير الجودة - استبيان موجه لمعلمات وموجهات رياض الأطفال للتعرف على واقع الكفايات المهنية لمعلمة رياض الأطفال، اقتصرت الدراسة الحالية على الروضات التابعة لوزارة التربية والتعليم) حكومي وخاص وتشمل اثني عشر ادارة وتتمثل في ٢٤٣ من معلمات رياض الأطفال خريجات احدي الكليات المتخصصة، واطهر ملخص النتائج

(١) ماجدة فتحي محمد، تقويم مستوى اداء معلمات رياض الأطفال حديثات التخرج في ضوء الكفايات التربوية اللازمة للمنهج المطور واتجاههن نحو ممارسة المهنة، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، مجلد ٥، عدد ٢، ٢٠١٦، ص ص ٩٧-٧٤

(٢) هناء عبد الحميد عيسى: الكفايات المهنية اللازمة لدور معلمات الروضة في ضوء معايير الجودة، رسالة ماجستير، جامعة بنها، كلية التربية قسم رياض الأطفال، ٢٠١٣،

الآتي: تتوافر لدي معلمات الروضة الكفايات المهنية اللازمة لدورهن في التخطيط في ضوء معايير الجودة بمستوى ممتاز، تتمكن المعلمات من الكفايات المهنية اللازمة لدورها في مجال إدارة الصف بمستوى كفاء، تمارس معلمات الروضة الكفايات المهنية اللازمة لدورها في مجال التواصل والتنمية المهنية والتقويم بمستوى كفاء .

الدراسات الأجنبية:

دراسة كايا (Kaya, 2018) ⁽¹⁾

هدفت إلى تحديد طرق التقييم البديلة المستخدمة من قبل معلمي مرحلة ما قبل المدرسة وكفاياتهم المتعلقة بهذه الأساليب. تتألف المجموعة البحثية للدراسة من ١٠ معلمين في رياض الأطفال يعملون في محافظة أنه من غير الفعال استخدام النهج القائم على البرامج لتقييم أهداف البرنامج وإنجازاته وتطويره. علاوة على ذلك، فقد ذكر أن نهج التقييم الديناميكي هو نهج جديد وغير معروف للمعلمين، والتطبيقات على هذا النهج محدودة. ولقد وجد المعلمون أنفسهم غير راضين عن تنفيذ مناهج التقييم البديلة، ولكن كان من المفهوم أن المعلمين على استعداد لتطوير أنفسهم.

دراسة كالك واخرون (Çalik et al, 2018) ⁽²⁾

هدفت الدراسة إلى تضمين التعليم الحركي في برنامج التعليم قبل المدرسي وكفاية المعلمين والمدارس لتكون قادرة على توفير هذا التعليم. كانت الدراسة عبارة عن دراسة نوعية وتم تطبيق ٣٨ مدرسًا يعملون في ١٠ رياض أطفال في مقاطعة أغري الوسطى. تم تحليل البيانات بواسطة تقنية تحليل المحتوى. وفقًا لنتائج الأبحاث، صرح ٧٩٪ من المعلمين أنهم وجدوا أنفسهم غير مناسبين عند تقديم التدريب على الحركة. بالإضافة إلى ذلك، صرح ٩٠٪ من المشاركين أن المدارس غير كافية من حيث المواد والمرافق. وفقًا لنتائج الدراسة، ذكر المعلمون أنهم لم يأخذوا دورات كافية لإعطاء هذا التعليم أثناء التعليم الجامعي كسبب لعدم كفاية نقاط التدريب على الحركة. تظهر نتائج الدراسة أنه عند نقطة التدريب على الحركة، يمكن توظيف المعلمين الذين تخرجوا من معلمي التربية البدنية والرياضية في مؤسسات التعليم قبل المدرسي والتي تعد تدبيرًا ممكنًا لحل هذه المشكلة

(1) Kaya, I. Examination of Preschool Teachers' Opinion and competencies on Alternative Assessment. Universal Journal of Educational Research, vol. 6 ,No. 10, 2018, pp2294-2299

(2) Çalik, F.; Çalik, I.; Sönmez, S. The Investigation of Competence of Teachers and Kindergartens in Terms of Movement Education Achievements in Pre-School Education Program. Journal of Education and e-Learning Research, Vol. 5, No.3, 2018, pp:179-184

التعقيب علي الدراسات السابقة

يتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة في اهتمامه بدراسة واقع الكفايات لدي معلمات رياض الأطفال بهدف وضع مقترحات لتحسين اداء معلمة الروضة لتلك الكفايات واختلف البحث الحالية عن دراسة ماجدة فتحي (٢٠١٦) في اهتمامها بالكفايات العصرية التي تساعد المعلمة علي اداء مهامها اثناء التدريس في بيئة الصف ولم تقتصر البحث الحالي علي المعلمات حديثي التخرج بل تناولت جميع الفئات المهنية لمعلمة رياض الأطفال (معلمة- معلمة اول - معلمة خبير)، كما اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة هناء عبد الحميد (٢٠١٦) في اهتمامها بالكفايات العصرية والتي تشمل المعرفية والادائية والاجتماعية والتكنولوجية والتي رصدتها الباحثة من واقع المستجدات والتطورات وما فرضته من ادوار حديثة علي المعلمة. كما اختلف البحث الحالي مع بحث kaya 2018 في عدم اقتصارها علي كفايات التقويم فقط الوجد توافرها في معلمة الروضة وإنما تناولت كفايات ادائية واجتماعية وتكنولوجية. كما اختلفت الدراسة مع دراسة كاليك واخرون Çalik etal، 2018 حيث اقتصرت دراسة الباحثون علي كفايات تدريس المهارات الحركية للأطفال، اما الدراسة الحالية فقد تعددت الكفايات التي يجب توافرها لدي المعلمة واشتملت جميع الكفايات التي قد تسهم في تحقيق اهداف مرحلة الطفولة.

كما استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تحديد الاطار المفاهيمي لكفايات معلمات رياض الأطفال، كما استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تحديد جوانب الدراسة الميدانية والمتمثلة في استبانة لتحديد اهم الكفايات الواجب توافرها لدي معلمات رياض الأطفال والواجب ممارستها من قبل المعلمة في ظل الادوار التي تفرضها التطورات الحديثة والمستجدات كما قامت الدراسة الحالية بتفسير نتائج الدراسة الميدانية في ضوء نتائج الدراسات السابقة.

أهمية البحث:

الأهمية النظرية:

- تسهم الدراسة الحالية في توفير اطارًا مفاهيميًا وفكريًا عن الكفايات اللازمة لمعلمات رياض الأطفال والتي يتوجب عليهن امتلاك تلك الكفايات حتي يتمكن من النهوض بالعملية التعليمية في مرحلة الروضة
- تسهم الدراسة بشكل فعال في توفير اطارًا نظريًا عن تدريب معلمات رياض الأطفال في بعض الدول العربية والاجنبية الرائدة في هذا المجال.
- تفيد الدراسة في إثراء المكتبة العربية بدليل عن الكفايات المطلوبة لمعلمات رياض الأطفال في ضوء التغيرات المعاصرة.

الأهمية التطبيقية :

- تسهم الدراسة الحالية في اقتراح عدد من الكفايات العصرية لمعلمات رياض الأطفال في ظل المتطلبات والتغيرات العصرية، وتدريب المعلمات عليها.
- تقيّد هذه الدراسة المسؤولين عن رياض الأطفال في تطبيق هذه الكفايات علي طفل الروضة
- وتقيّد الدراسة في تحسين أداء معلمات رياض الأطفال

حدود البحث

- الحدود الموضوعية: يقتصر هذه البحث على برامج تدريب معلمات رياض الأطفال ودورها في تنمية الكفايات العصرية لديهن في ضوء خبرات بعض الدول
 - الحدود البشرية: معلمات رياض الأطفال الحكومية بمحافظة الوادي الجديد
 - الحدود المكانية: رياضات رياض الأطفال الحكومية بمحافظة الوادي الجديد (الخارجة- الداخلة - الفرارة)
 - الحدود الزمانية: تم تطبيق اداة البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩
- منهج البحث:**

اعتمد البحث على المنهج الوصفي نظرا لمناسبته لطبيعة البحث
أداة البحث: إستبانة لقياس مدى توافر الكفايات العصرية ببرامج تدريب معلمات رياض الأطفال أثناء الخدمة بمحافظة الوادي الجديد.
مجتمع البحث: عينة من معلمات رياض الأطفال بالمدارس الحكومية في محافظة الوادي الجديد (الخارجة- الداخلة - الفرارة).

مصطلحات البحث:

معلمة رياض الأطفال

وتعرف بانها المعلمة التي يلقي عليها مسئولية تربية أطفال الفئة العمرية من ٤-٦ سنوات ومن ثم يبرز الدور المهم لمعلمة رياض الأطفال المتخصصة والمعدة اعدادا تربويا. وتلعب معلمة الروضة دورا اساسيا وفاعلا في بناء شخصية الطفل بما يتمتع به من قيم واخلاق حميدة وبما تتحلي به من معارف ومعلومات وبما تتقنه من مهارات مما يجعل منها أما مثالية ومربية قديرة ومعلمة جديرة بالاحترام^(١)
اذ تعد مرحلة الطفولة من اهم واخصب المراحل التعليمية وهي مرحلة حاسمة في رسم وتشكيل اساسيات ابعاد نمو الطفل الجسمية والعقلية والانفعالية والادراكية واللغوية والجمالية والنفسية والاجتماعية والخلقية والدينية والمهارية والمعرفية.

(١) ايناس عبدالرازق خليفة: رياض الأطفال: الكتاب الشامل، القاهرة، دار المنهل، ٢٠١٣، ص ٢٤.

الكفاية:

تعرف بأنها مجموعه من الاتجاهات وأشكال الفهم والمهارات التي من شأنها تسير العملية التعليمية لتحقيق أهدافها العقلية و الوجدانية و النفس حركية (١)

تعريف الكفايات العصرية إجرائيا في البحث الحالية بانها الاداء الذي يصف معارف ومهارات التي تكتسبها المعلمة و تسمح لها بأداء الادوار والمهام التي تقع علي عاتقها تجاه طفل الروضة و التي من خلالها تستطيع مواكبة التغيرات الحديثة في المجالات الادائية والاجتماعية و التكنولوجية.

خطة السير في البحث:

تتضمن إجراءات السير في البحث ما يلي:

- ١- للإجابة عن السؤال الأول والذي ينص على " ما الاطار المفاهيمي للكفايات العصرية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء الكفايات العصرية؟" قامت الباحثة بتحليل الأدبيات التربوية والدراسات السابقة التي تناولت تدريب معلمات رياض الأطفال، ادوار معلمة رياض الأطفال في ظل المستجدات العصرية، الكفايات العصرية الواجب توافرها لدي معلمة رياض الأطفال.
- ٢- للإجابة عن السؤال الثاني والذي ينص على " ما واقع الكفايات العصرية لدي لمعلمات رياض الأطفال بالوادي الجديد؟" قامت الباحثة بعمل استبانة لمعرفة واقع الكفايات العصرية في برامج تدريب معلمات رياض الأطفال بمحافظة الوادي الجديد من وجهة نظرهن، واجيب عنه في الإطار الميداني للبحث.
- ٣- للإجابة عن السؤال الثالث والذي ينص على " ما المقترحات والتوصيات التي تسهم في تحسين الكفايات العصرية لدي معلمات رياض الأطفال أثناء الخدمة؟" قامت الباحثة في ضوء ما توصلت إلى هـ من نتائج نظرية، وميدانية بوضع مقترحات وتوصيات لتطوير الكفايات العصرية.

(١) أحمد رشدي طعيمة: المعلم كفاياته وإعداده وتدريبه ، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٩، ص ٥٦

الإطار النظري

المحور الاول:

الإطار المفاهيمي للكفايات العصرية لمعلمات رياض الأطفال

تعرف معلمة رياض الأطفال بأنها "المعلمة التي تقوم بتربية الطفل في مرحلة الروضة وتسعى إلى تحقيق الأهداف التربوية التي يليها المنهج مراعية الخصائص العمرية لتلك المرحلة وهي التي تقوم بإدارة النشاط وتنظيمه في غرفة النشاط وخارجها إضافة إلى تمتعها بمجموعة من الخصائص الشخصية والاجتماعية والتربوية التي تميزها عن غيرها من معلمات المراحل العمرية الأخرى"^(١).

وتعرف أيضا بأنها المعلمة التي يتم إعدادها في كليات رياض الأطفال لمدة أربع سنوات دراسية لتأهيلها علمياً وتربوياً للعمل في روضات الأطفال لتقديم المعرفة وتعليم الأطفال الصغار الذين تتراوح أعمارهم ما بين ثلاث سنوات ونصف إلى ست سنوات.^(٢)، كما تعرف بانها " المعلمة المتخصصة في تربية الطفل أو معلم الصف والذي تقوم بالتعليم في هذه المرحلة بشكل رسمي"^(٣).

ومما سبق يتضح أن معلمة رياض الأطفال: يتم إعدادها وفق برامج اعداد منظمة ومتخصصة لتحقيق الاهداف المنشودة من رياض الأطفال، يتم تأهيلها علمياً وتربوياً للعمل في روضات الأطفال، تتمتع بمجموعة من الخصائص الشخصية والاجتماعية والتربوية التي تميزها عن غيرها من معلمات المراحل العمرية الأخرى، لها مكانتها ودورها فهي تقوم بإدارة النشاط وتنظيمه في غرفة النشاط وخارجها لتقديم المعرفة وتعليم الأطفال الصغار.

^(١) سلوى مرتضى المكانية الاجتماعية لمعلمة الروضة، مجلة الطفولة العربية، المجلد (٢)، العدد (٢)، المجلس العربي للطفولة والتنمية، القاهرة، ٢٠٠١، ص: ٢٩ - ٥١.

^(٢) عيبر عبدالله الهولي: الكفايات الشخصية والأدائية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء الأسلوب المطور، مجلة رسالة الخليج العربي، الاردن، العدد (١٠٥)، ٢٠٠٩، ص ٥٩.

^(٣) حنان مبارك محمد احطاني: نحو توحيد مسمى برامج إعداد معلمة الطفل في ضوء التوجهات التربوية المعاصرة، مجلة بحوث، العدد (١٠)، غزة، فلسطين، ٢٠١٧، ص ١١٣.

التحديات المعاصرة التي تواجه معلمة رياض الأطفال

نظرا للتطورات والتغيرات التي طرأت علي المجتمع العالمي والمحلي منذ بدايات القرن الواحد والعشرون وسيطرة التكنولوجيا علي كل مجالات الحياة، وظهور العديد من النظريات الحديثة في مجال علم النفس، وضعت هذه التغيرات والتطورات العديد من المتطلبات علي عاتق معلمة الروضة، حدد الباحثين بعض التحديات العصرية التي تواجه معلمة رياض الأطفال ومنها :

(١) **العولمة:** وهي العملية التي من خلالها تصبح الشعوب متصلة ببعضها في كل اوجه حياتها ثقافيا وسياسيا وتقنيا واقتصاديا. وفي ضوء الظروف التي تفرضها العولمة ينبغي أن تتصف معلمات رياض الأطفال بالاتي: (١)

أ. فتح قنوات الاتصال بين انواع التعليم المختلفة

ب. المطالعة والقراءة بشكل دائم ومستمر لتطلع علي كل جديد في مجال العلم والمعرفة

أ. تحدي ثورة التكنولوجيا والذي يفرض علي معلمة رياض الأطفال الاتي:

أ. الاستخدام الوظيفي للإنترنت واساليب الاتصال المختلفة

ب. ادراك اهمية تكنولوجيا المعلومات واستخدامها كوسيلة لتحقيق تعليم فعال بما يتناسب مع

البنية التعليمية

ج. التخطيط الجيد للحصص الدراسية التي تدمج التكنولوجيا بالمنهاج

د. اتقان مهارات البحث عن المعلومات عبر شبكة الانترنت

هـ. اتقان مهارات استخدام الحاسب الالي في التعليم

ب. تحدي المنافسة العالمية والاحتكارات الدولية: والتي تفرض علي المعلمة ان تكون قادرة علي :

أ. تعويد الأطفال علي الاداء المتقن

ب. تعويد الأطفال علي التعلم المتقن

ج. تشجيع روح الابداع والابتكار لدي الطفل

د. زيادة الاهتمام بتعليم الأطفال اللغة الانجليزية

هـ. التركيز في اثناء تنفيذ الأنشطة علي مفاهيم المهن والتجارة والاقتصاد

ج. تحدي الجودة الشاملة في التعليم والذي يفرض علي المعلمة الاتي: (٢)

أ. اشراك الطفل في العملية التعليمية والاصغاء لاحتياجاته

(١) سلوي محمد علي: الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء تحديات العصر، المؤتمر العلمي الثاني لكلية العلوم التربوية بجامعة جرش_الاردن (دور المعلم العربي في عصر التدفق المعرفي)، ٢٠٠٩، ص ٥

(٢) ثناء يوسف الضبع: معايير اداء معلمة رياض الأطفال في ضوء الجودة الشاملة: ورقة عمل، المؤتمر الدولي الاول-العلمي الخامس عشر (اعداد المعلم وتميمته). افاق التعاون الدولي واستراتيجيات التطوير - القاهرة، مجلد ٢، ٢٠٠٨، ص ص ٧٩٧.

- ب. فهم خصائص الطفل وشخصياتهم المتأثرة بالخلفيات الاجتماعية والثقافية والاجتماعية
- ج. تشجيع الطفل علي التعلم التعاوني والتعلم الذاتي والتفكير النقدي والتفكير العلمي
- د. ايجاد البيئة الداعمة لعملية التعلم والتعليم البيئة المجهزة بأفضل التجهيزات والموارد المادية الضرورية
- هـ. الاستثمار الافضل للوقت المخصص لتعليم الأطفال خلال اليوم الدراسي
- و. ادراك قيمة العمل بروح الفريق مع الزميلات وادارة المدرسة
- ز. التخطيط الفعال في العمل في الروضة
- ح. اقامة علاقات طيبة مع اولياء امور الأطفال والمجتمع المحلي
- ط. فهم نمو الأطفال واستخدام وتوظيف تلك المعرفة في الميدان
- ي. ملاحظة وتقييم سلوك الأطفال بما يدعم تخطيط وتعزيز التدريس
- ك. تخطيط منهج مناسب للنمو يدعم كافة جوانب التعلم لدي الأطفال
- ل. عمل علاقات ايجابية مع الاسر
- م. عمل علاقات ايجابية مع الأطفال تتناسب نموهم بطرق ملائمة لنظم ادارة وارشاد الجماعات

نستنتج مما سبق ان معلمة رياض الأطفال لم يعد دورها كما سبق متمثلا في الحفاظ علي بيئة الروضة هادئة، تدريب الطلاب علي نطق بعض الحروف وتلقيه بعض المعارف، وانما تنوعت الادوار التي تقوم بها المعلمة واصبحت باحثا عن المعرفة تسعي جاهدة في تطبيق النظريات الحديثة في التعامل مع الأطفال كما يقع علي عاتقها الكشف عن الجوانب الإبداعية والابتكارية للطفل، وخلق بيئة تعلم مليئة بالخبرات الايجابية والقيم والمعارف البناءة، لذلك فان تزويد المعلمة بالكفايات التعليمية والمهنية امر ضروري لتحقيق تلك الادوار وتحقيق اهداف العملية التعليمية في مرحلة رياض الأطفال^(١)

(١) ايمان العربي محمد: تصور مقترح لبرنامج تدريبي لرفع الكفاءة المهنية لمعلمات رياض الأطفال اثناء الخدمة، مجلة الطفولة والتربية، كلية رياض الأطفال - جامعة الاسكندرية، مصر، مجلد ٤، عمود ١٠، (٢٠١٢)، ص ١٤٧

المحور الثاني

الكفاية العصرية

مفهوم الكفايات:

جاءت كلمة الكفاء بمعنى المماثل والقوي القادر على تصريف العمل، والكفاءة: المماثلة في القوة والشرف، ومنه الكفاءة في الزواج أن يكون الرجل مساويا للمرأة في حسبها ودينها وغير ذلك، وللعمل القدرة عليه وحسن تصريفه^(١)

ولقد تناول العديد من المفكرين والباحثين تعريف مفهوم الكفاية بالبحث والبحث حيث عرفت بانها "مقدار محدد من تأهيل الفرد لأداء أنشطة ومهام علمه، ويكون الفرد كفاً عندما يحقق قدرًا من الكفاية، التي يمكن إدراكها وقياسها في مجتمع ما"^(٢).

من خلال العرض السابق يمكن تعريف الكفاية بأنها أكثر من مجرد القيام بسلوك ما، وانما تركز علي امتلاك المعلم للمعارف والمهارات والاتجاهات التي تمكنه من تحديد الهدف والاجراءات اللازمة لتحقيقه، وتشمل الكفاية الجوانب المعرفية والانفعالية والادائية لتكون الكفاية بمثابة قدرة مركبة، والكفاية قابلة للتقويم الذي يرتبط بنوعية المهمة ونوعية النتيجة، ويتم ذلك وفق مجموعة من المحكات والمعايير.

كفايات معلمة الروضة في ضوء تغيرات القرن الواحد و العشرون:

في القرن الحادي والعشرون اصبح الاهتمام بالطفولة من اولويات الاهداف التربوية والتعليمية علي المستوي الدولي والعربي لأعداد معلمة روضة الأطفال وتزويدها بالكفايات الضرورية اللازمة للتعامل مع المعرفة من جهة ومع الأطفال من جهة اخري. وفي ظل العولمة والتطوير والتضخم الهائل للمعرفة والتقدم المستمر للدول يحتم علي ان يكون دور المعلمة مواكبا لهذا التغير والتطوير في ضوء معطيات وتطورات المجتمع الدولي، فاليوم لم تعد معلمة رياض الأطفال موجهاً للأطفال ذوي القدرات البارة فقط بل اصبحت مسئولة عن تقديم مدي واسع من الموضوعات المختلفة لجميع القدرات الامر الذي يستلزم السيطرة علي العديد من مصادر المعرفة التربوية، لذا يمكن القول ان طبيعة المهام الجديدة للمعلمة تتطلب امتلاك مجموعة من الكفايات التي تساعد علي تأدية واجبها تجاه الأطفال

(١) احمد محمد خالد: معجم العربية المعاصرة، ٢٠٠٨، ص ٢٠٨.

(٢) Spector, M. Competencies for online teaching. Eric clearinghouse on Information Syracuse, (١)

ED456841, 2001.p. 107

كما يوجد عددا من الكفايات الأخرى الواجب توافرها لدي معلم العصر الحالي: (١)

- **الكفايات الاجتماعية:** وتشير إلى قدرة المعلم علي التواصل مع مختلف الطلاب، والتعاون مع الاخرين و بناء العلاقات الاجتماعية الايجابية، وتحمل المسؤولية تجاه عمله والآخرين
- **الكفايات التعليمية:** تلعب دور فعال في العملية التعليمية ويجب ان يمتلك المعلمون الكفايات التعليمية لما لها من دور كبير في قدرة المعلم علي ابتكار اساليب تعليمية جديدة، وتوجيه الطلاب نحو التعلم وفقا لمبادئ التعليم والتعلم المبتكرة بالإضافة إلى دمج المهارات التعليمية المختلفة علي نحو فعال وتشجع الطلاب علي التعلم
- **الكفايات التكنولوجية:** تشير إلى اداء المعلمين الناجح والمبتكر حيث تساعد هذه الكفايات المعلمين علي العمل لبناء طرق جديدة ومبتكرة للتعلم، والقدرة علي ايجادكم هائل من المعلومات المتاحة علي شبكة الانترنت لدمج المعلومات الواردة من مصادر متعددة، واستخدام هذه المعلومات في حل المشكلات التعليمية بشكل فعال.
- **كفايات أدائية:** تتمثل في المهارات الحركية التي تلزمها للمشاركة في مختلف أوجه النشاط التربوي المناسب للعملية التعليمية التي تتخبط فيها، وتشمل هذه الكفايات قدرة معلمة رياض الأطفال على إظهار سلوك واضح في المواقف الصفية التدريبية والحقيقية، وهذه الكفايات تتعلق بإعداد أداء المعلمة لا بمعرفته مثال: أن تضع المعلمة خطة يومية، تصوغ أهدافاً متنوعة، وأن تكتب الأهداف في صيغ سلوكية واضحة محددة (٢).
- كما اضيفت عدد من الكفايات الواجب توافرها في كافة المعلمون ومنها مرحلة رياض الأطفال ومنها: (٣)
- كفاية اخلاق التعليم:** والتي تتضمن اهتمام المعلم بالتلاميذ وبوصفهم بشرا، وان يكون علاقة دافئة مع التلاميذ ويتفهم الفروق الفردية بينهم، سواء في المظهر ام العادات بحيث يكون اهتمامه بهم ايجابيا يشجع الاحترام المتبادل بين تلاميذه وتتيح لاهتماماتهم ومحادثاتهم وقتا مناسباً.
- كفاية التعلم المباشر:** وتتضمن جذب انتباه التلاميذ، واجراء الترتيبات الخاصة بالمكان مع التقديم الجيد للمادة الدراسية والتأكيد علي فاعلية التلاميذ ومشاركتهم في العملية التعليمية

(1) Zue, C., Wang, D., CAI, Y. & Engels, N... What core competencies are related to teacher's innovative teaching? ASIA Pacific Journal of Teacher Education, Vol (41), No. (1), 2013, p. 9

(٢) عبد الكريم فتح الله: معلم الصف، كفاياته، مسؤولياته: نموه المهني، دار طلاس، دمشق، ٢٠٠٧، ص ٤٧.

(٣) نور البطاينة: مشكلات رياض الأطفال، إريد، عالم الكتب للنشر والتوزيع، الاردن، ٢٠١٦، ص ٢٢.

كفاية ادارة المواد التعليمية: والتي تتمثل بقدرة المعلم علي انتقاء المواد التعليمية المناسبة والتعامل معها والتأكد من وجود المواد التعليمية اللازمة او كيفية الاستخدام الامثل لها بمشاركة التلاميذ والقدرة علي تصميم بعض المواد التعليمية المناسبة ونتاجها واستخدامها بفاعلية.

ومن العرض السابق تستخلص الباحثة أهمية الكفايات في إعداد معلمة رياض الأطفال ودورها في تحقيق الأهداف المنشودة من مرحلة رياض الأطفال، كما تبين من خلال تعدد التصنيفات التي تناولت الكفايات التعليمية انها متغيرة ومتجددة وفقا لكل ما هو جديد. لذلك يتبنى البحث الحالي احداث ما توصل إلى ه العلم من كفايات هامة ينبغي توافرها لدي المعلم واختارت منها ما يمكن معلمة رياض الأطفال بالوادي الجديد من القيام بأدوارها التربوية والتعليمية علي اكمل وجه والتي تستطيع من خلالها توظيف المعارف والالمام بالنظريات المعرفية الحديثة في التدريس للأطفال باختلاف قدراتهم الابداعية والابتكارية وكذلك التعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والتي تمثلت في (الادائية)، اما الكفايات الاجتماعية فعنيت بامتلاك المعلمة للسلوكيات الاجتماعية اللازمة لتكوين علاقات طيبة مع الزملاء والطلاب وخلق بيئة صفية متفاعلة ومثمرة يسودها الود والمرح والتعاون وتقدم فيها الخبرات والمعارف لطفل الروضة وفق قدراته .

إجراءات الدراسة الميدانية

يكن الهدف الرئيسي للبحث الحالية في تحديد درجة توافر الكفاية العصرية لدي معلمات رياض الأطفال بمحافظة الوادي وللوقوف علي درجة توافر الكفايات العصرية لدي معلمات رياض الأطفال تم استخدام المنهج الوصفي من خلال اعداد استبانة الكفايات العصرية لدي معلمات رياض الأطفال .

اولا: أداة البحث: استبانة الكفايات العصرية لدي معلمات رياض الأطفال

وتم اعدادها وفق الخطوات التالية:

مرحلة إعداد أداة الدراسة

تهدف الاستبانة إلى التعرف علي مدى توافر الكفايات العصرية لدي معلمات رياض الأطفال من وجهة نظرهن، تم اعداد استبانة الكفايات العصرية من المصادر التالية:

أ. واقع عمل الباحثة كموجه اول رياض أطفال بمدينة الخارجة بالوادي الجديد ومن خلال آراء بعض الخبراء في مجال رياض الأطفال، تم تجميع العديد من الكفايات التي تصف الكفايات العصرية المختلفة التي تحتاجها معلمات رياض الأطفال.

- ب. دراسة تحليلية للمعلومات التي حصلت عليها من المصادر و المراجع العربية و الاجنبية المتصلة بإعداد معلمات رياض الأطفال والكفايات العصرية الواجب توافرها لديهن و كذلك بعض الموضوعات التي طرحت في المؤتمرات التي عقدت حول ادوار معلمات رياض الأطفال الحديثة، المنظومة الحديثة والمنهج المطور لروضة الطفل.
- ج. قامت الباحثة بتصميم صورة اولية للاستبانة راعت فيها القواعد المستخدمة في اعداد الاستبانة كما راعت ان يختتم كل بعد بسؤال مفتوح لإعطاء المستجيب حرية للإجابة و للحصول علي الآراء التي قد تكون اغفلت اثناء وضع و صياغة كفايات الاستبانة، و بهذا فقد تضمنت الاستبانة بجانب الاسئلة المقيدة بعض الاسئلة مفتوحة.
- د. تكونت الاستبانة في صورتها الاولية من جزئين :

الجزء الاول: بيانات شخصية

الجزء الثاني يتكون من ثلاث محاور وهما:

المحور الاول: مجال الكفايات الادائية

المحور الثاني: مجال الكفايات الاجتماعية

المحور الثالث: مجال الكفايات التكنولوجية.

٢ - مرحلة التأكد من صدق الاستبانة: تم مراعاة صدق الاستبانة من جانبيين.

- أولهما: إن اختيار الكفايات و الابعاد تم في ضوء ادبيات البحث و الدراسات و الابحاث السابقة في مجال تدريب معلمات رياض الأطفال والكفايات العصرية المناسبة لمعلمات رياض الأطفال .

- ثانيهما: الصدق: فقد تم عرض الاستبانة علي مجموعة المحكمين من الخبراء و اعضاء هيئة التدريس بجامعة مختلفة (عددهم ١٩ عضوا) و قد قاموا مشكورين بأبداء بعض الملاحظات من حذف و تعديل بعض الكفايات و التي وضعتها الباحثة في الاعتبار، - استبقيت العبارات التي حصلت علي اتفاق من المحكمين (٨٠٪) بينما عدلت بعض العبارات، كما حذفت بعض العبارات

٣- ثبات الاستبانة

تم حساب ثبات الأداة باستخدام الاحتمال المنوالى حيث تم تطبيق الاستبانة على عينة تتكون من (٣٥) من معلمات رياض الأطفال، ومن استجابات هؤلاء تم استخراج قيمة معامل الثبات من خلال حساب معاملات الثبات، يتضح ان معاملات ثبات الكفايات تراوحت بين ٠.٣١ كحد ادنى إلى ٠.٦٦، وهي معاملات ثبات مقبولة. كما أن قيم معاملات ثبات الاستبانة ككل تراوحت بين (٠.٧٩٦-٠.٧٦٤) وهي نسب مقبولة.

ثانياً: عينة البحث وإجراءات اختيارها:-

يوجد بمحافظة الوادي الجديد حوالي (٩٤) روضة أطفال منها (٤٤) روضة بمدينة الخارجة ويوجد (٣٩) بمدينة الداخلة، بمدينة الفرافرة (١١) ولقد قامت الباحثة تطبيق أداة البحث على جميعروضات الأطفال في المحافظة. ومن الناحية الإحصائية فقد راعت الباحثة في سحب مجموعات البحث من معلمات رياض الأطفال بالوادي الجديد أن تمثل الحد الأدنى للتعامل معها باستخدام الإحصاء البارامتري (أي أن كلاً منها يمثل منحنى اعتدالياً والذي يمكن تصميمه من خلال ٣٠ مفردة على الأقل).

كما راعت الباحثة العشوائية التامة في اختيار مفردات كل مجموعة وذلك من خلال انتقاء ما بين (٢٦٠) مفردة ثم وزعت الاستمارات عليهم بطريقة فردية، وتم جمعها وتفريغ الصالح منها ويوضح الجدول رقم (١) مواصفات مجموعات العينة ونسبة العدد الكلي للمختارين من كل فئة للعدد الكلي التي وقع عليها الاختيار.

جدول رقم (١)

مواصفات مجموعة العينة

العينة %	المجتمع الأصلي			الداخلة	فئات العينة
	المجموع	الفرافرة	الخارجة		
١٥٢ ٦٤%	٢٣٤	٥	١٢٠	١٠٩	معلمة اول
٧٥ ٧٠%	١٠٧	٢٠	٣٥	٥٢	معلمة
٢٠ ٥٧%	٣٥	٤	٢٠	١١	معلم اول (١)
١٣ ٦١%	٢١	-	١٥	٦	معلم خبير
٢٦٠ ٦٥%	٣٩٧	٢٩	١٩٠	١٧٨	العينة ككل

يتضح من الجدول (٣) أن نسب فئات العينة تراوحت بين (٥٧ %) كحد أدنى إلى (٧٠ %) كحد أقصى عند معلمات (اول) بالوادي الجديد اللذين تم اختيارهم من (٣٢) مدرسة رياض أطفال موزعة على مناطق (الخارجة والداخلة والفرافرة)، وهذه النسب بدرجة إحصائية كافية لتمثيل مجتمع الدراسة.

ثالثاً: المعالجة الإحصائية لبيانات الدراسة.

للإجابة عن تساؤلات الدراسة وبفحص متغيراتها، قامت الباحثة بتفريغ الإجابات ثم استخراج حزم التكرار لكل استجابة في كل كفاية، وحساب المتوسط المرجح لكل كفاية، ثم تم تجميع المتوسطات لكل كفايات البعد وقسمتها علي عدد العبارات للحصول علي المتوسط الكلي للبعد، ثم تم ترتيب (المتوسطات)، وتفسير مدي المتوسط المرجح كالتالي:

١. إذا تراوح المتوسط المرجح بين (١ - ١.٦٧) كان الاتجاه (لا تتوفر)
٢. إذا تراوح المتوسط المرجح بين (١.٦٨ - ٢.٣٣) كان الاتجاه (تتوفر إلى حد ما)
٣. إذا تراوح المتوسط المرجح بين (٢.٣٤ - ٣) كان الاتجاه (تتوفر)

نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها

تم إجراء المعالجة الإحصائية علي البيانات التي تم تجميعها من عينة الدراسة من معلمات رياض الأطفال بمحافظة الوادي الجديد (الخارجة - الداخلة الفرافرة)، ومن خلال المعالجة الاحصائية تم استخلاص النتائج التالية:

أولاً واقع توافر الكفايات الادائية لدي معلمات رياض الأطفال، وللوصول إلى وجهة نظر أفراد العينة من معلمات رياض الأطفال حول مدي توافر الكفايات الادائية لدي المعلمات، قامت الباحثة بحساب عدد التكرارات والمتوسط المرجح لكل كفاية في البعد وفقاً لاستجابات افراد العينة من معلمات رياض الأطفال، و الجدول رقم (٢) يوضح وجهة نظر افراد العينة حول واقع توافر الكفايات الادائية لدي معلمات رياض الأطفال

جدول رقم (٢)

وجهة نظر افراد العينة حول واقع توافر الكفايات الادائية لدي معلمات رياض الأطفال

ت	المتوسط المرجح	لا تتوفر	الي حد ما	تتوفر	العبارات	
٢	١.٣١	٢٠٠	٣٨	٢٢	المشاركة في وضع الخطط الشهرية والفصلية والسنوية لطفل الروضة	١
٤	١.٢٢	٢١٠	٤١	٩	تقديم الخبرات لطفل الروضة بشكل متكامل لتنمية مهاراته	٢
٥	١.١	٢٤٠	١٤	٦	التخطيط الجيد في برنامج الروضة باستخدام أنشطة متنوعة	٣
٣	١.٣٠	٢٠٠	٤١	١٩	تنظيم الأنشطة في خطة الدرس بطريقة منطقية	٤
١	١.٣٦	٢١٠	٣٥	١٥	تقديم البرنامج إلى ومي بشكل مرن	٥
٦	١	٢٥٩	١		استخدام انواع التقويم المختلفة المناسبة لرياض الأطفال (ملف الانجاز - بطاقة ملاحظة الجانب الوجداني والمهارى - بطاقة متابعة المنزل والروضة)	٦
٦	١	٢٥٩	١		استخدام نتائج التقويم في تحسين اداء الأطفال	٧
٦	١	٢٥٩	١		اعداد برامج إثرائية او علاجية لحل المشكلات المعرفية للأطفال	٨
٦	١	٢٥٩	١		اعداد برامج إثرائية او علاجية لحل المشكلات المعرفية للأطفال	٩
١.١٤					البعد ككل	

من خلال عرض الجدول السابق يتضح أن أفراد العينة ككل متفقون علي قلة توافر الكفايات الادائية بدرجة عالية لدي معلمات رياض الأطفال وذلك حيث بلغ المتوسط المرجح للبعد ككل (١.١٤) وهي قيمة تدل علي عدم توافر هذه الكفايات. كما يتضح من الجدول السابق الاتي:

- جاءت العبارة رقم (٥) التي تنص علي " تقديم البرنامج إلى ومي بشكل مرن " في المرتبة الأولى بالنسبة للعينة ككل، بمتوسط مرجح (١.٣٦) بالنسبة لأفراد العينة، أي أنها غير متوفرة وقد تفسر قلة توافر هذه الكفاية إلى تركيز معلمات رياض الأطفال علي الالتزام بتنفيذ ما يوجد في دليل المعلمة من أنشطة بالشكل المقترح دون محاولة تغيير ترتيب الأنشطة بما يتناسب مع مستويات

وطبيعة الأطفال، كما أن الوقت المخصص لرياض الأطفال قصير جدًا لا يسمح للمعلمة بتنوع الأنشطة في البرنامج إلى ومي. وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة هناء عبد الحميد عيسى (٢٠١٣) والتي أظهرت أهمية كفاية ترتيب الأنشطة بشكل مرن أثناء التخطيط للبرنامج إلى ومي، و دراسة لينا جرادات (٢٠١٣) التي أكدت أن من أهم الكفايات الأدائية لمعلمة رياض الأطفال هي اتباع المرونة في تنفيذ الأنشطة في البرنامج إلى ومي.

- جاءت العبارة رقم (١) والتي تنص علي "المشاركة في وضع الخطط الشهرية والفصلية والسنوية لطفل الروضة" في المرتبة الثانية بالنسبة للعينة ككل، وذلك بمتوسط مرجح (١.٣١)، وهي نسبة غير متوفرة، و قد يرجع ذلك إلى وجود اجتماعات في بداية العام الدراسي يجمع بين المعلمين الاوائل، والموجهين، والمعلمين لوضع الخطط لتنفيذ أنشطة الروضة والاستماع لتعليمات المسؤولين وتقديم الارشادات والنشرات التابعة من الوزارة، مما يعزز لدي المعلمات الشعور بعدم الحاجة لتدريب علي هذه الكفاية. وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة لمي رموا (٢٠١٢) التي أكدت علي وجود ضعف لدي معلمات رياض الأطفال أثناء ممارساتهم لكفايات التخطيط وصوغ الاهداف التعليمية وقد توصلت إلى ذلك من خلال مراجعة كراسات التحضير الفصلية، بينما تختلف نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة هناء عبد الحميد عيسى (٢٠١٣) والتي أظهرت أن كفايات التخطيط لدي معلمات رياض الأطفال ممتازة في ضوء معايير الجودة.

- جاءت العبارة رقم (٤) والتي نصت علي " تنظيم الأنشطة في خطة الدرس بطريقة منطقية" في المرتبة الثالثة بمتوسط مرجح (١.٣٠) وهي نسبة تميل إلى عدم التوافر لهذه الكفاية في برامج التدريب ويرجع ذلك إلى أن عملية التخطيط للدرس من الأساسيات التي تتلقاها المعلمة ولكنها تتم بصورة شكلية. وتتفق هذه النتائج مع دراسة (لينا جرادات ٢٠١٣) التي أكدت أن من أهم الكفايات الأدائية لمعلمة رياض الأطفال هي اتباع المرونة في تنفيذ الأنشطة في البرنامج إلى ومي والترتيب المنطقي للأنشطة في خطة البرنامج.

- جاءت العبارة رقم (٢) والتي تنص علي " تقديم الخبرات لطفل الروضة بشكل متكامل لتنمية مهاراته" في المرتبة الرابعة بالنسبة للعينة ككل، وذلك بمتوسط مرجح (١.٢٢) وهي غير متوفرة، وقد يرجع ذلك إلى قصور برامج التدريب في تنمية قدرة المعلمة علي تقديم المعارف للطفل وتنمية جانب المعارف الاساسية الخاصة باللغة والحساب وبعض الانشطة الفنية والحركية البسيطة. وتتفق هذه الدراسة مع دراسة سناء محمد النيل (٢٠١٠) التي أكدت علي ضرورة الاهتمام بقدرات المعلمة في عرض المعارف والخبرات للطفل واستخدام الاساليب والاستراتيجيات المناسبة لتنمية مهاراته.

- جاءت العبارة رقم (٣) والتي تنص علي " التخطيط الجيد في برنامج الروضة باستخدام أنشطة متنوعة " في المرتبة الخامسة بالنسبة للعينة ككل حيث حازت هذه الكفايات علي متوسط مرجح (١.١) وهي غير متوفرة، وقد يرجع ذلك لاعتماد المعلمة علي دليل الوزارة والالتزام بما جاء به والجمود وعدم المرونة اثناء التحضير لأنشطة الروضة. تتفق مع دراسة (باربارا Barbara, 2009) التي اكدت علي ضرورة تدريب المعلمات علي كفايات اعداد الانشطة وادارة غرفة النشاط، (Velthusi&fisser, 2013) والتي اظهرت ضمن نتائجها ضرورة تركيز برامج التدريب علي الكفايات التي تمكن المعلمات من تنفيذ أنشطة ومناهج الروضة.

- جاءت العبارات رقم (٦، ٧، ٨، ٩) التي تنص علي " استخدام انواع التقويم المختلفة المناسبة لرياض الأطفال (ملف الإنجاز - بطاقة الملاحظة - بطاقة المتابعة للمنزل والروضة)"، استخدام نتائج التقويم في تحسين اداء الأطفال"، إعداد برامج إثرائية او علاجية لحل المشكلات المعرفية للأطفال"، مراعاة استمرارية التقويم وشموليته وتنوعه دائما" في المرتبة السادسة بالنسبة للعينة ككل، بمتوسط مرجح (١)، أي أنهم غير متوفرين. وقد يرجع عدم توافر العبارة رقم (٦) إلى تركيز برامج التدريب علي الاساليب التقليدية في التقويم واقتصارها علي الجانب المعرفي للطفل وبعدها عن الجانب المهاري وكذلك استخدام الاساليب المناسبة للطفل وكيفية تصميمها، اما العبارة رقم (٧) كانت غير متوفرة ويرجع ذلك إلى عدم تدريب المعلمات للاستفادة من نتائج التقويم في معالجة جوانب القصور. اما العبارة رقم (٨) كانت غير متوفرة بسبب عدم توافر برامج لتدريب المعلمات عن البرامج الاثرائية وكيفية تصميمها. العبارة رقم (٩) كانت غير متوفرة بسبب تركيز التقويم علي تقويم معارف الطفل وتترك جوانب التعلم الأخرى والتي تحظى باهتمام النظريات التربوية الحديثة. وتعتبر العبارات السابقة جميعها كفايات تقويم اي تتعلق بجانب هام من جوانب الكفايات الادائية وهو تقويم عملية التعلم، انتقلت هذه النتائج مع نتائج دراسة (Kaya, 2018) التي أشارت إلى اهمية كفايات استخدام طرق التقويم البديلة لدي معلمة رياض الأطفال، ودراسة كيسنر (Kiesner, 2008)، والتي اكدت علي قصور برامج التدريب في تنمية الكفايات الادائية (وخاصة كفايات التقويم) لمعلمات رياض الأطفال، بينما اختلفت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة (Osea & Botor, 2014) والتي اظهرت دور برامج التدريب في تحسين كفايات المعلمات الادائية ومن اهمها التخطيط للنشاط واساليب التقويم الحديثة من وجهة نظر المعلمات، و دراسة (Aziz & Akhtar, 2014) التي اظهرت دور برامج التدريب الموجهة لتحسين كفايات المعلمات التعليمية ومن ضمنها الكفايات الادائية علي تحسين مستوى التعليم.

ثانيا واقع توافر الكفايات الاجتماعية لدي معلمات رياض الأطفال، وللوصول إلى وجهة نظر افراد العينة حول مدي توافر الكفايات الاجتماعية لدي المعلمات، قامت الباحثة بحساب عدد التكرارات

والمتوسط المرجح لكل كفاية والبعد ككل، والجدول رقم (٣) يوضح وجهة نظر افراد العينة حول واقع توافر الكفايات الاجتماعية لدي معلمات رياض الأطفال

جدول رقم (٣)

وجهة نظر افراد العينة حول واقع توافر الكفايات الاجتماعية لدي معلمات رياض الأطفال

م	العبارات	تكرار			المتوسط ط المرجح	الاتجاه	الترتيب
		تتوف ر	تتوف ر إلى حد ما	لا تتوف ر			
١	تكوين علاقات اجتماعية ايجابية مع الأطفال	٢٨	٤٢	١٩٠	١.٤٠	لا تتوفر	٢
٢	خلق بيئة تعلم يسودها الود والمرح بين الأطفال	٢٢	٦٦	١٨٢	١.٤٦	لا تتوفر	١
٣	الالتزام بميثاق اخلاقيات المعلم	٢٦	٥٤	١٨٠	١.٤٠	لا تتوفر	٢
٤	توزيع المهام علي الأطفال مع مراعاة الفروق الفردية	١٣	٢٧	٢٢٠	١.٢٠	لا تتوفر	٤
٥	اتاحة الفرصة لمشاركة جميع الأطفال في البرنامج إلى ومي	١٠	٣٠	٢٢٠	١.٢٠	لا تتوفر	٤
٦	تعزيز تفاعلها مع الأطفال وكذلك تفاعل الأطفال مع بعضهم البعض	٨	١٢	٢٤٠	١.١	لا تتوفر	٥
٧	تشجيع الأطفال علي تكوين علاقات اجتماعية مع اقرانهم	٣٧	٢٣	٢٠٠	١.٣٧	لا تتوفر	٣
٨	استخدام الثواب والعقاب وفق اصولها التربوية والنفسية	٩	١١	٢٤٠	١.١	لا تتوفر	٥
البعد ككل		١.٢٣					

ويتضح من الجدول السابق أن أفراد العينة ككل متفقون على قلة توافر الكفايات الاجتماعية لديهن حيث كانت قيمة المتوسط المرجح (١.٢٣) وهي قيمة تدل علي عدم توافر هذه الكفايات. ويتضح من الجدول السابق، النتائج التالية:

- جاءت العبارة رقم (٢) والتي تنص علي " خلق بيئة تعلم يسودها الود والمرح بين الأطفال " في المرتبة الأولى بالنسبة للعيينة ككل، حيث كانت بمتوسط مرجح (١.٤٦) ،أي انها غير متوفرة، وقد يرجع ذلك إلى أن شرط من شروط استمرار المعلمة في العمل مرتبط دائما بقدرتها علي كسب حب الأطفال ولا يتحقق ذلك إلا من خلال الود والمرح السائدين في بيئة التعلم، وتشدد إدارة المدرسة علي هذه الصفة دائما، لذا قد لا يرغب المعلمات في توافرها في برامج التدريب لحرصهم دائما علي اساليب توافرها في تعاملهم مع الأطفال. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة رماز حمدي إبراهيم (٢٠١٤) التي تؤكد علي أهمية المرح في التعامل مع الطفل.
- جاءت العبارة رقم (١، ٣) والتي تنص علي " تكوين علاقات اجتماعية ايجابية مع الأطفال"، الالتزام بميثاق اخلاقيات المعلم" في المرتبة الثانية بالنسبة لأفراد العينة ككل، وذلك بمتوسط مرجح (١.٤٠)، وهي بذلك غير متوفرة، وقد يرجع ذلك إلى اهتمام برامج التدريب بأخلاقيات المعلم من خلال النشرات والندوات التي تعقدها إدارات التربية والتعليم لتأكيد أهمية تحلي المعلم بالقيم الحسنة وكذلك التعامل مع الطفل معاملة طيبة، اما العبارة رقم (٣) كانت غير متوفرة بسبب أن تكوين علاقات ايجابية مع الأطفال من الأمور التي تشدد عليها إدارة المدارس وبالرغم من ذلك لا يتم تدريب المعلمات علي الأساليب التربوية الحديثة والفاعلة في تكوين علاقات ايجابية مع الأطفال. تتفق هذه النتيجة مع دراسة بياننا واخرون (pianta etal, 2005) بأهمية الكفايات في مجال العلاقات بين المعلمات والأطفال، وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة هناء عبد الحميد (٢٠١٣) التي أشارت إلى توافر الكفايات المهنية في مجال أخلاقيات المهنة.
- جاءت العبارة رقم (٧) والتي تنص علي " تشجيع الأطفال علي تكوين علاقات اجتماعية مع اقرانهم" في المرتبة الثالثة بالنسبة لأفراد العينة ككل، وذلك بمتوسط مرجح (١.٣٧) أي أنها غير متوفرة. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من دراسة سناء محمد النيل (٢٠١٠)، دراسة ميسون الزعبي ٢٠١٦، ولاء محمد محمد عطية (٢٠١٨) التي أشارت إلى ضرورة تحسين مهارات تفاعل المعلمة مع الأطفال والأطفال مع بعضهم البعض، بالإضافة إلى مساعدة الأطفال علي تكوين صداقات من خلال جماعات اللعب في بيئة الروضة.
- جاءت العبارات رقم (٤،٥) والتي تنص علي "توزيع المهام علي الأطفال مع مراعاة الفروق الفردية"، " اتاحة الفرصة لمشاركة جميع الأطفال في البرنامج إلى ومي" في المرتبة الرابعة بالنسبة لأفراد العينة ككل. حيث حازت علي متوسط مرجح (١.٢) وهي بذلك غير متوفرة، وقد يرجع ذلك إلى الشكل النمطي في عرض الأنشطة وعدم تنوعها لتناسب جميع المستويات في القاعة، اما العبارة رقم(٥) كانت غير متوفرة بسبب أن عدم مراعاة الفروق الفردية في برامج رياض الأطفال قد يؤدي إلى عدم اشتراك جميع الأطفال في الأنشطة لعدم مناسبتها لهم. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة هناء

عبد الحميد عيسى (٢٠١٣) أهمية مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال لخلق بيئة صفية تحقق معايير الجودة ، دراسة (بيانتا واخرون 2005, pianta etal) التي أوصت بمراعاة الفروق الفردية بين الأطفال.

- جاءت العبارات رقم (٦ ، ٨) والتي ينصوا علي " تعزيز تفاعلها مع الأطفال وكذلك تفاعل الأطفال مع بعضهم"، استخدام الثواب والعقاب وفق اصولها التربوية والنفسية" في المرتبة الخامسة بالنسبة لأفراد العينة ككل، حيث حازت علي متوسط مرجح (١.١) وهي بذلك غير متوفرة، وقد يرجع ذلك إلى افتقار برامج التدريب إلى المكون النفسي الذي يعزز لدي المتدربين الاساليب الحديثة في تنمية النواحي النفسية للأطفال وكذلك اساليب انشاء بيئة صفية فاعلة. اما افتقار المعلمات للعبارة رقم (٨) قد يعزى إلى عدم دعم ادارات المدارس لورش عمل لتعريف المعلمات بأساليب ضبط الصف وطرق التعامل مع السلوكيات الخاطئة للأطفال واحتوائها. دراسة واجيد (Waaqid, 2005) التي أشارت إلى أهمية الكفايات الاجتماعية والانفعالية في الاستعداد المدرسي للأطفال، etal, (Lillvist 2014) التي أشارت إلى أهمية تعريف المعلم بالكفايات الاجتماعية والتعاونية ودورها في اثراء عملية التعلم.

ثالثا واقع توافر الكفايات التكنولوجية لدي معلمات رياض الأطفال

وللوصول إلى وجهة نظر افراد العينة من معلمات رياض الأطفال بمحافظة الوادي الجديد حول واقع توافر الكفايات التكنولوجية لدي معلمات رياض الأطفال، قامت الباحثة بحساب عدد التكرارات والمتوسط المرجح لكل كفاية في البعد وفقا لاستجابات معلمات رياض الأطفال، والجدول رقم (٤) يوضح وجهة نظر افراد العينة حول واقع توافر الكفايات التكنولوجية معلمات رياض الأطفال

جدول رقم (٤)

وجهة نظر أفراد العينة حول واقع توافر الكفايات التكنولوجية معلمات رياض الأطفال

الترتيب	الاجتهاد	المتوسط ط المرجح	التكرار			العبارات
			لا تتوفر	تتوفر إلى حد ما	تتوفر	
٣	ب	١.٠١	٢٥٨	٢	٠	استخدام تطبيقات عملية قائمة علي الكمبيوتر في تقديم الانشطة والخبرات للطفل
٢	هـ	١.٠٢	٢٥٥	٤	١	توظيف الوسائط المتعددة (صوت- صورة- حركة) لاثراء عملية التعلم
٢	هـ	١.٠٢	٢٥٥	٤	١	اعداد تدريبات مصورة ولفظية لتنمية مهارات الطفل التعليمية
١	ب	١.١	٢٣٠	١٢	٨	توظيف القنوات التعليمية من خلال اجهزة البث الفضائي في تعليم الطفل المهارات التعليمية المختلفة
١	ب	١.١	٢٣٠	٩	١١	توظيف البرامج الاذاعية في مواقف تعليمية لغوية بطريقة مناسبة
٣	ب	١.٠١	٢٥٨	٠	٢	استخدام البرمجيات التعليمية اللغوية الجاهزة وفق المعايير التربوية والفنية والعلمية
٣	ب	١.٠١	٢٥٨	٢	٠	استخدام برامج الفيديو والمحاكاة في الموقف التعليمي بطريقة مناسبة
٣	ب	١.٠١	٢٥٨	١	١	استخدام برامج التواصل الاجتماعي عبر الانترنت للتواصل مع اولياء الامور مثل الفيسبوك وتويتر
١.٠٣						العينة ككل

من خلال الجدول السابق يتضح، أن جميع أفراد العينة ككل متفقون علي قلة توافر الكفايات التكنولوجية لدي معلمات رياض الأطفال حيث بلغ المتوسط المرجح الكلي (١.٠٣) أي أن هذه الكفاية غير متوفرة فعلي الرغم من اهتمام الوزارة بالتكنولوجيا ومنظومة الويب ٢.٠ الا ان معلمات رياض الأطفال اقرن بأن

تلك التدريبات غير مجدية بالنسبة لهم كما أنها غير واقعية حيث تتم بشكل جماعي وعبر الفيديو كونفرانس وتخلو من التدريبات العملية. كما يتضح من الجدول السابق النتائج التالية:

- جاءت العبارتان (٤، ٥) " توظيف القنوات التعليمية من خلال أجهزة البث الفضائي في تعليم الطفل المهارات التعليمية المختلفة، " توظيف البرامج الإذاعية في مواقف تعليمية لغوية بطريقة مناسبة "، في المرتبة الأولى بالنسبة للعيينة ككل، بمتوسط مرجح (١.١) أي أنها غير متوفرين. وقد يرجع ذلك إلى قلة الامكانيات والتجهيزات التي تجعل بيئة الروضة صالحة لاستخدام هذه الوسائل، مما يجعلها لا تلقي اهتماما كافيا من المسؤولين عن برامج التدريب. اما افتقار معلمات رياض الأطفال للعبارة رقم (٥) يرجع إلى انه لا توجد بروتوكولات تعاون بين الاذاعة والتلفزيون ممثلة لوزارة الاعلام وقطاع رياض الأطفال ممثلا عن وزارة التربية والتعليم. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة جمانة الشديفات (٢٠١٥)، دراسة ميسون الزعبي (٢٠١٦) التي أشارت إلى قصور برامج التدريب في تحسين الكفايات اللازمة لمعلمات رياض الأطفال وفق المستجدات العصرية وخاصة الكفايات التكنولوجية وتقنيات التعليم وتوظيفها في اثناء الممارسات المهنية.

- جاءت العبارات رقم (٢، ٣) والتي تنص علي " توظيف الوسائط المتعددة (صوت- صورة- حركة) لإثراء عملية التعلم، " اعداد تدريبات مصورة ولفظية لتنمية مهارات الطفل التعليمية " في المرتبة الثانية بالنسبة للعيينة ككل، بمتوسط (١.٠٢) أي أنها غير متوفرة، وقد يرجع ذلك إلى قلة الامكانيات المادية وكثرة الانشطة المعرفية في البرنامج إلى ومي والتي تجعل المعلمة ليس لديها الوقت الكافي لتجهيز الوسائل والمعينات، اما افتقار المعلمات للعبارة رقم (٣) يرجع إلى ضعف المؤهلات التربوية والتكنولوجية لدي المعلمة علي الرغم من تلقيها لتدريبات عن الرخصة الدولية للحاسوب وهي غير كافية لتزويد المعلمة بالمهارات التكنولوجية التي تسمح لها بإنتاج او استخدام تطبيقات تكنولوجية داخل القاعة. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة جمانة الشديفات (٢٠١٥)، دراسة ميسون الزعبي (٢٠١٦) التي أشارت إلى قصور برامج التدريب في تحسين الكفايات اللازمة لمعلمات رياض الأطفال وفق المستجدات العصرية وخاصة الكفايات التكنولوجية وتقنيات التعليم

- جاءت العبارات رقم (١، ٦، ٧، ٨) التي تنص علي " استخدام تطبيقات عملية قائمة علي الكمبيوتر في تقديم الأنشطة والخبرات للطفل "، "استخدام البرمجيات التعليمية اللغوية الجاهزة وفق المعايير التربوية والفنية والعلمية"، " استخدام برامج الفيديو والمحاكاة في الموقف التعليمي بطريقة مناسبة"، " استخدام برامج التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت للتواصل مع أولياء الأمور مثل الفيسبوك وتويتر" في المرتبة الثالثة بالنسبة لأفراد العينة ككل، بمتوسط مرجح (١.٠١) أي أنها غير متوفرة، وقد يرجع ذلك إلى نقص الامكانيات المادية التي تيسر علي المعلمة ممارسة هذه الكفاية. اما العبارة رقم (٦) ترجع افتقار المعلمات لتلك العبارة إلى افتقار المعلمة للأساس المعرفي والمهاري لاستخدام هذه

الفيدوهات والتطبيقات. اما العبارة رقم (٧) يرجع افتقار المعلمات لها إلى قلة التدريبات العملية التي تتلقاها المعلمة من أجل التعرف علي كيفية توظيف البرمجيات في التعليم، وارتفاع سعر البرمجيات مما يدفع ادارة المدرسة للاستغناء عنها. اما الكفاية رقم (٨) الخاصة باستخدام برامج التواصل الاجتماعي، فقد يعزي افتقار المعلمات لها إلى افتقار المدارس إلى خدمات الانترنت التي تمكنهم من استخدام مواقع التواصل الاجتماعي. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة عبد المهدي علي الجراح (٢٠١١) والتي بحثت في درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال التكنولوجية وأشارت النتائج إلى توافر تلك الكفايات بدرجة ضعيفة او متوسطة.

نتائج البحث

اولا : نتائج خاصة بتدريب معلمات رياض الأطفال في ضوء الكفايات الادائية

- اعداد برنامج تدريبي عن مبادئ التدريس الفعالة في مرحلة رياض الأطفال
- التدريب على أسس تنفيذ الدرس ومرحلة المختلفة
- التدريب على صياغة الأهداف السلوكية
- اعداد برامج متنوعة عن أسس التقويم الحديثة
- اعداد برنامج تدريبي عن الأساليب الحديثة للتدريس لذوي الاحتياجات الخاصة
- التدريب على التغذية المرتدة ودورها في تحسين عملية التعلم

ثانيا: نتائج خاصة بتدريب معلمات رياض الأطفال في ضوء الكفايات الاجتماعية

- برنامج تدريبي عن الفروق الفردية ودورها في تحسين عملية التعلم
- عقد ورش عمل لمناقشة ميثاق أخلاقيات معلمة رياض الأطفال
- عقد ورش عمل مهارات التواصل الاجتماعي لدى معلمات رياض الأطفال
- التدريب على تصميم أنشطة صفية لخفض السلوكيات الضارة لدى الأطفال

ثالثا: نتائج خاصة بتدريب معلمات رياض الأطفال في ضوء الكفايات التكنولوجية

- عقد ورش عمل عن توظيف تطبيقات الكمبيوتر في التعليم في مرحلة رياض الأطفال
- التدريب علي اعداد البرمجيات التعليمية المناسبة للأطفال وكيفية توظيفها من خلال أنشطة البرنامج إلى ومي
- التدريب علي اساسيات الحاسب الالي ومهارات التعامل مع الانترنت
- التدريب علي توظيف القنوات التعليمية والاذاعية المرتبطة بالأطفال
- عقد الندوات والدورات التدريبية عن الاستخدام الامثل لمواقع التواصل الاجتماعي في تعزيز العلاقات مع أولياء الامور

توصيات البحث

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث، توصي البحث بما يلي:

- التخطيط لعمل برامج تدريبية لمعلمات رياض الأطفال بصفة دورية كل اربع شهور
- اعتماد اساليب حديثة في تنفيذ البرامج التدريبية لمعلمات رياض الأطفال
- الاستعانة بخبراء من كليات التربية ومن المتخصصين في مجال الطفولة لتنفيذ برامج تدريبية لمعلمات رياض الأطفال،

- الاستعانة بالوسائل التكنولوجية الحديثة وتزويد المدارس بالإمكانات المادية المعينة علي تنفيذ البرامج التدريبية لمعلمات رياض الأطفال.
- اعداد نشرات يتم فيها توضيح مواعيد الدورات ونوع البرامج المقدمة لاختيار المعلمات ما يناسبها من دورات تدريبية
- تصميم استبيانات للتعرف علي الاحتياجات التدريبية للمعلمات من وجهة نظرهن ومن وجهة نظر مدراء المدارس.
- التواصل المستمر من خلال عقد الاجتماعات مع المعلمات علي مختلف الفئات لتوضيح لتبادل الخبرات.

اولا المراجع العربية

- أحمد رشدي طعيمة: المعلم كفاياته وإعداده وتدريبه ، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٩.
- احمد محمد خالد: معجم العربية المعاصرة، ٢٠٠٨.
- ايمان العربي محمد: تصور مقترح لبرنامج تدريبي لرفع الكفاءة المهنية لمعلمات رياض الأطفال اثناء الخدمة، مجلة الطفولة والتربية، كلية رياض الأطفال - جامعة الاسكندرية، مصر،
مجلد ٤، عمود ٢٠١٢، ١٠.
- ايناس عبدالرازق خليفة: رياض الأطفال: الكتاب الشامل، القاهرة، دار المنهل، ٢٠١٣.
- ثناء يوسف الضبع: معايير اداء معلمة رياض الأطفال في ضوء الجودة الشاملة: ورقة عمل،
المؤتمر الدولي الاول- العلمي الخامس عشر (اعداد المعلم وتنميته. افاق التعاون
الدولي واستراتيجيات التطوير - مصر، مجلد ٢، ٢٠٠٨.
- حنان مبارك محمد احطاني: نحو توحيد مسمى برامج إعداد معلمة الطفل في ضوء التوجهات
التربوية المعاصرة، مجلة بحوث، العدد (١٠)، غزة، فلسطين، ٢٠١٧.
- رانيا عبد المعز الجمال: مدخل إلى رياض الأطفال، دار الكتاب الجامعي، دولة الإمارات العربية
المتحدة العين، ٢٠١٣.
- سلوي محمد علي: الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء تحديات العصر، المؤتمر
العلمي الثاني لكلية العلوم التربوية بجامعة جرش (دور المعلم العربي في عصر
التدفق المعرفي)، ٢٠٠٩.
- عبير عبدالله الهولي: الكفايات الشخصية والأدائية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء الأسلوب
المطور، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد (١٠٥)، ٢٠٠٩.
- لبني حسين عبد الله عزاز وايناس احمد عبد العزيز زكي: معايير مقترحة لجودة أداء معلمة الروضة
ومدى توافرها لديها وتحديد احتياجاتها التدريبية في ضوء هذه المعايير، المؤتمر
الدولي الأول العلمي الخامس عشر، كلية التربية، جامعة حلوان، ابريل،
- ماجدة فتحي محمد، تقويم مستوي اداء معلمات رياض الأطفال حديثات التخرج في ضوء الكفايات
التربوية اللازمة للمنهج المطور واتجاههن نحو ممارسة المهنة، المجلة التربوية
الدولية المتخصصة، مجلد ٥، عدد ٢، ٢٠١٦، ٢٠٠٨.
- نور محمود البطاينة: مشكلات رياض الأطفال، إربد، عالم الكتب للنشر والتوزيع، ٢٠١٦.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Spector, M. Competencies for online teaching. Eric clearinghouse
On Information Syracuse, ED456841, (2001).p. 107
- Zue, C., Wang, D., Cai, Y. & Engels, N.. What core
Competencies are related to teachers innovative
Teaching? ASIA Pacific Journal of Teacher
Education, Vol (41), No. (1), (2013), pp. 9-27
- Kaya, I. Examination of Preschool Teachers' Opinion and
Competencies on Alternative Assessment. Universal
Journal of Educational Research, vol. 6, No. 10,
(2018), pp2294-2299
- Çalik, F.; Çalik, I.; Sönmez, S. The Investigation of Competence
Of Teachers and Kindergartens in Terms of
Movement Education Achievements in Pre-School
Education Program. Journal of Education and e-
Learning Research, Vol. 5 No.3, (2018), pp: 179-184