

بحث بعنوان

برنامج الكورت وأثره في تحسين بعض مهارات حل المشكلات  
لدى طفل الروضة

**"Cort" program and Its Effect on Improving Some problem-  
Solving Skills of The Kindergarten Child**

مقدم من الباحث

مروة محمد محمود السوداني

## ملخص البحث

**عنوان البحث:** برنامج الكورت وأثره في تحسين بعض مهارات حل المشكلات لدى طفل الروضة

**استهدف البحث** الكشف عن فاعلية برنامج الكورت في تنمية بعض مهارات حل المشكلات لدى طفل الروضة، حيث تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة من أطفال الروضة بمدرسة أبو درة الابتدائية التابعة لإدارة شبراخيت التعليمية بمحافظة البحيرة، وكان عددهم (٤٠) طفل وطفلة تتراوح أعمارهم ما بين (٥-٦) سنوات، حيث تم توزيعهم على مجموعتين (إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة)، واستخدمت الدراسة اختبار جون رافن لقياس ذكاء الأطفال ترجمة (إبراهيم مصطفى حماد)- مقياس مهارات حل المشكلات المصور لطفل الروضة (اعداد الباحثة)- برنامج الكورت (اعداد الباحثة)، وتوصلت الدراسة أن برنامج الكورت كان له تأثير فعال وإيجابي في تنمية بعض مهارات حل المشكلات (مهارة الانتباه- مهارة الادراك- مهارة الملاحظة- مهارة التذكر- مهارة التصنيف) لأطفال المجموعة التجريبية وهذا ما أظهرته النتائج بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، كما تفوقت المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة بين القياسين البعدي والتتبعي بعد مرور فترة زمنية (مدة شهر) ولصالح القياس التتبعي.

## الكلمات المفتاحية:

برنامج الكورت – مهارات حل المشكلات – طفل الروضة.

### **Abstract**

**Study title:** "Cort" program and Its Effect on Improving Some problem-Solving Skills of The Kindergarten Child

**The study aimed to** reveal the effectiveness of the CoRT program in developing some problem-solving skills for kindergarten children. The study sample was chosen in a simple random way from kindergarten children at Abu Durra Primary School affiliated to Shabrakhit Educational Administration in Beheira Governorate, and their number was (40) boys and girls, their ages Between (5-6) years, where they were distributed into two groups (one experimental and the other control), and the study used the John Raven test to measure children's intelligence, translated by (Ibrahim Mustafa Hammad) - a scale of problem-solving skills illustrated for the kindergarten child (prepared by the researcher) - the Kurt program ( Prepared by the researcher), and the study concluded that the CoRT program had an effective and positive effect in developing some problem-solving skills (attention skill - perception skill - observation skill - remembering skill - classification skill) for the children of the experimental group and this is what was shown by the results between the pre and post measurements in favor of the dimensional measurement The experimental group outperformed the control group, and There are statistically significant differences at the level (0.05) between the mean scores of the children of the experimental group on the scale of problem-solving skills for the kindergarten child between the post- and follow-up measurements after a period of time (one month) and in favor of the follow-up measurement.

**key words:** Cort Program - Problem Solving Skills - Kindergarten Child

## مقدمة ومشكلة البحث:

تعد مرحلة الطفولة مرحلة تربوية متميزة وقائمة بذاتها، ولها أهدافها التربوية؛ حيث تعمل على تهيئة الطفل وإعداده اجتماعيا، وعقليا، ونفسيا، وحركيا للتعليم والحياة الاجتماعية. واليوم ونحن نواجه متغيرات سريعة ومتراكمة ضمن عصر جديد بكل أبعاده أصبحت المسؤولية كبيرة على المربين في تقديم الخبرات التربوية؛ كي يواجه الطفل مشكلات وتحديات المستقبل.

من خلال عمل الباحثة كمعلمة رياض أطفال في مدرسة حكومية وجدت أن مهارات حل المشكلات لا تزال تشكل بعدا هامشيا في تعليم الطفل ولم تحظ بالاهتمام الوافر، باعتبارها هدفا مهما من أهداف التعليم، وقد اتضح ذلك من خلال مناقشة أطفال الروضة في كيفية التوصل إلى حلول لبعض المشكلات التي تواجههم في الحياة اليومية والنشاط؛ حيث وجدت قصورا واضحا وضعيفا لديهم في القدرة على حل المشكلات وطرح أفكار جديدة تتعلق بتلك الحلول، كما أن الأنشطة والممارسات العملية نادرة ولا ترتبط في معظم الأحيان بمهارات حل المشكلات، وهذا ما أكدته دراسة كل من **صفا أحمد (٢٠٠٩)**، **حنان نصار وآخرون (٢٠١٩)**، حيث أكدت على وجود قصور في بعض مهارات حل المشكلات لدى طفل الروضة.

لذا كانت هناك حاجة ملحة لتنمية التفكير بأنواعه المختلفة وبعض مهارات حل المشكلات عند طفل الروضة وضرورة استخدام طرق ونماذج تدريسية جديدة تساعد على التنوع في استخدام مهارات التفكير، حيث أن الاعتماد على الطرق التقليدية في التفكير لا يترك أثرا تعليميا طويل المدى علاوة على السأم والملل. (نادية العفون، منتهي الصاحب، ٢٠١٢، ٦٧)

حيث أكدت دراسة **Donaldson (2014)** على أن حل المشكلات نشاط متعلم يمر بتطور نمائي تدريجي من خلال خبرات الطفل والدعم البيئي وتقديم الأنشطة المحفزة له، كما يرتبط التطور النمائي لمهارات حل المشكلات بنمو مهارات أخرى لدى الطفل مثل الإبداع والتفكير الناقد والحل الإبداعي.

وذكرت نايفة قطامي (٢٠٠٣، ٢٣) أن تعليم التفكير ومهارات حل المشكلات ينبغي أن يكون من خلال تصميم أنظمة وبرامج للتفكير تركز على أسس علمية محددة. حيث أكدت دراسة **أماني محمود (٢٠١٦)** على أن التدريب باستخدام برنامج الكورت له تأثير فعال في تنمية التفكير والحل الإبداعي للمشكلات لدى الأطفال.

مما سبق انبثقت مشكلة البحث في ضرورة استخدام برنامج الكورت في تحسين بعض مهارات حل المشكلات لدى طفل الروضة.

## أسئلة البحث:

- ما مهارات حل المشكلات اللازم تنميتها لدى طفل الروضة؟
- ما فاعلية برنامج الكورت في تحسين بعض مهارات حل المشكلات لدى طفل الروضة؟
- ما استمرارية فاعلية برنامج الكورت في تحسين مهارات حل المشكلات لدى طفل الروضة بعد التطبيق بمرور شهر؟

## أهداف البحث:

استهدف البحث الحالي تحقيق ما يلي:

- ١- الكشف عن فاعلية برنامج الكورت في تحسين بعض مهارات حل المشكلات لدى طفل الروضة.
- ٢- الكشف عن استمرارية أثر برنامج الكورت في تحسين بعض مهارات حل المشكلات لدى طفل الروضة بعد تطبيق البرنامج بمدة زمنية (شهر).

## أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث الحالية في:

## الأهمية النظرية:

- ١) الإسهام في توفير بعض الحقائق والمعلومات حول برنامج الكورت وبعض مهارات حل المشكلات لدى طفل الروضة.
- ٢) جذب انتباه القائمين علي رعاية الأطفال إلي أهمية برنامج الكورت في تنمية بعض مهارات حل المشكلات لدى طفل الروضة.
- ٣) توضيح الآثار السلبية لضعف مهارات حل المشكلات علي جوانب النمو المختلفة للطفل ومع تفاعله مع الآخرين.
- ٤) المساهمة في التغلب علي تحسين مستوي بعض مهارات حل المشكلات من خلال برنامج الكورت.

### الأهمية التطبيقية:

- ١) تقديم نموذجاً باستخدام برنامج الكورت لتحسين بعض مهارات حل المشكلات تساعد العاملين في الحقل التربوي في كيفية التعامل مع هؤلاء الأطفال وفهمهم للمشكلة التي يعانون منها والمساعدة في حلها وتوفير الأساليب والطرق المناسبة للتغلب علي هذه المشكلة.

### فروض الدراسة

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي رتب درجات مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.
٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة بين القياسين البعدي والتتبعي.

### سادساً: مصطلحات الدراسة:

#### ١- برنامج الكورت:

تعني كلمة الكورت Cort اختصار Cognitive Research Trust والتي تعني مؤسسة البحث المعرفي والتي أنشأها "إدوارد ديونو" في كامبردج، وقد تم تصميم برنامج الكورت لتعليم الأفراد مجموعة من أدوات التفكير التي تتيح لهم سرعة البديهة بوعي تام، وذلك لرؤية الأشياء بشكل أوضح وأوسع ولتطوير نظرة إبداعية أكثر في حل المشكلات.

ويتكون برنامج الكورت من ستة وحدات، تتناول كل وحدة منها جانب من جوانب التفكير. وتتكون

كل وحدة من عشرة دروس كالتالي:

- كورت (١) توسيع مجال الإدراك.
- كورت (٢) التنظيم.
- كورت (٣) التفاعل.
- كورت (٤) الإبداع.
- كورت (٥) المعلومات والعواطف.
- كورت (٦) التخطيط. (إدوارد ديونو، ٢٠١٣، ١٢)

#### ٢- مهارات حل المشكلات:

عرفها (Kanekar, & Sharma (2015, 73) هي عملية عقلية تتضمن الاستكشاف والتحليل والتوصل لحلول حول المشكلات، وتهدف هذه العملية في الأساس إلى التغلب على العقبات وإيجاد أنسب الحلول للمشكلات.

**وتعرفها الباحثة إجرائيا** بأنها مجموعة من المهارات العقلية التي تسهم في حل المشكلات لدى أطفال الروضة والتي تتضمن عدة مهارات وهي (مهارة الانتباه- مهارة الإدراك- مهارة الملاحظة- مهارة التذكر- مهارة التصنيف) لدى طفل الروضة.

**سابعا: محددات البحث:**

يتحدد البحث الحالي بعدد من المحددات، والتي يمكننا مناقشة النتائج وإمكانية تعميمها في ضوءها، وتتمثل فيما يلي:

**— محددات مكانية:** تم تطبيق الدراسة في رياض الأطفال بمدرسة أبو درة الابتدائية التابعة لإدارة شبراخيت التعليمية بمحافظة البحيرة.

**— محددات زمانية:** تم تطبيق إجراء الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول للعام (٢٠٢٠ – ٢٠٢١) على مدار (شهرين) بواقع (٣) جلسات أسبوعيا، بمجموع (٢٤) جلسة تقدم بصورة جماعية، تستغرق الجلسة الواحدة (٤٥) دقيقة يتخللها فترات راحة.

**— محددات منهجية:**

**أ- منهج الدراسة:** استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي ذو التصميم التجريبي للمجموعتين (التجريبية والضابطة) الذي يعتمد على تطبيق أدوات الدراسة تطبيقا قريبا وبعديا لتقصي مدى فعالية البرنامج في تنمية بعض مهارات حل المشكلات لدى طفل الروضة، ويتبع ذلك قياس تتبعي للتحقق من استمرار فعالية البرنامج بعد تطبيقه.

**ب- عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة النهائية من (٤٠) طفل وطفلة تتراوح أعمارهم ما بين (٥-٦) سنوات، حيث تم توزيعهم على مجموعتين (إحدهما تجريبية والأخرى ضابطة).

**ج- أدوات الدراسة:** استخدمت الباحثة أدوات الدراسة كما يلي:

- اختبار جون رافن لقياس ذكاء الأطفال ترجمة (إبراهيم مصطفى حماد).
- اختبار مهارات حل المشكلات (إعداد الباحثة)
- برنامج الكورت (إعداد ادوارد ديونو).

**د- الأساليب الإحصائية:** استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية التالية باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS:

- معامل "ألفا كرونباخ" (Alpha Cronbach's)
- اختبار "مان - ويتني"، وحجم تأثير كوهين r.
- معامل ارتباط "بيرسون" (Pearson's coefficient)
- مُعادلة سبيرمان وبراون "Spearman-Brown"
- المتوسطات والانحرافات المعيارية.
- اختبار "ويلكوكسون" للرتب - اختبار (Z)

**الإطار النظري والدراسات السابقة**

**مهارات حل المشكلات لدى طفل الروضة:**

**مفهوم مهارات حل المشكلات**

يرى كل من محمد الشناوي ومحمد عبد الرحمن أن حل المشكلة هو التعرف علي أفضل بديل فعال. ومهارة حل المشكلة إحدى المهارات القابلة للتطور والنمو لدي الأطفال، وتتطلب هذه المهارة مجموعة من المعارف والخبرات والمهارات التي ينبغي توافرها لدي الأطفال، كما أن المهارة تستدعي من المتعلم التدريب علي ممارسة عمليات ذهنية ومعالجات تسهم في ارتقاء حوله ومهاراته.(محمد الشناوي، محمد عبد الرحمن، ٢٠١٠:٢٦٧)

ويري قيس عصفور أنها الإجراءات المنهجية المنظمة التي تنتجها المعلمات لتدريب الأطفال على محاولة الوصول إلى حلول علمية مقبولة للمشكلات التي تواجههم أثناء تفاعلهم مع غيرهم من الأطفال في الروضة. (قيس عصفور، ٢٠١٠: ١٧)

هي نشاط ذهني معرفي يسير في خطوات معرفية ذهنية مرتبة ومنظمة في ذهن الطفل ويستطيع أن يسير فيها بسرعة آلية إذا ما تمت السيطرة على كل عناصرها وخطواتها؛ بهدف الوصول إلى حالة اتزان معرفي تزود الطفل بالمهارات الأدائية لمواجهة الضغوط بكفاءة عالية. (محمود غانم، ٢٠٠٤: ٢٠٢)

#### أهمية تدريب الطفل على مهارات حل المشكلات

تؤثر مهارات حل المشكلات في كل مجال من مجالات التنمية؛ العاطفية والاجتماعية والإبداعية والمعرفية، والبدنية، وبالتالي فإن تعليم الأطفال وتشجيعهم على حل المشكلات، يؤدي إلى دعم التنمية في كل مجال من هذه المجالات، وفي نفس الوقت يساعدهم على التعلم بطرق طبيعية وعلمية (Chen, Z., & Siegler, R. S., 2016, 14).

ولخص كل من محمد عبدالغني (٢٠١١، ١٢٤)؟، عادل عبدالله (٢٠١٥، ٤٨)، صفاء الأعرس (٢٠١٥، ٣٦) أهمية تدريب الطفل على مهارات حل المشكلات فيما يلي:

١- يكتسب الأطفال المهارات العلمية المعرفية والعملية الأساسية اللازمة لتعلم الخبرات المختلفة؛ عن طريق توظيف هذه المهارات في الوصول إلى حلول للمسائل التي تواجههم، فالتدريب المستمر على استخدام هذا الأسلوب يعمق فهم الأطفال للحقائق والمفاهيم العلمية وغيرها، لأن هذا الأسلوب يعتبر أسلوباً موجهاً نحو العمل.

٢- يطور الأطفال الثقة بأنفسهم والاعتماد عليها عن طريق مواجهة المشكلات التي يسعون إلى حلها، وتتدرج هذه القدرة لديهم، وتنمو بحيث تصبح لديهم مقدرة على مواجهة المشكلات بأنفسهم؛ مما يهيئ لهم دافعية داخلية نحو المبادرة بالعمل المستقل، وينمي لديهم شعوراً بالقدرة والاستعداد على حل المشكلة التي يواجهونها

٣- تتوافر في استراتيجيات حل المشكلة والأنشطة التي يمارسها الطفل لتحقيق ذلك فرص جيدة من العمل الفردي والجماعي؛ إذ عن طريق العمل الجماعي يتعلم الأطفال التعاون فيما بينهم، ويطورون اتجاهات ترتبط بذلك، فشعور الأطفال بأنهم يواجهون معاً مشكلة أو مسألة ما، وأن هدفهم المشترك موجه نحو حل هذه المشكلة، يشعرهم بالوحدة والتفرد؛ لمواجهتها بحل جماعي، ويفرض هذا عليهم أسلوب التعاون كأسلوب للعمل.

٤- يثير أسلوب حل المشكلة اهتمام الأطفال عادةً، ويجعلهم يشعرون بأهمية ما يتعلمون؛ إذ إن الحقائق العلمية والمفاهيم والمبادئ العلمية وغيرها تعتبر ذات قيمة وظيفية، لأنهم يستخدمونها في حل مشكلات يومية موجودة في حياتهم العادية، وهذا يقود الأطفال إلى قناعة مؤكدة، تقوم على إدراك أهمية المعرفة في حياة الطفل.

٥- يقوم الأطفال بتطبيق المعرفة في مواقف جديدة عندما تنشأ عن المشكلة الأساسية مشكلات ومسائل جديدة، إذ تنبثق أحياناً مشكلات جديدة عن المشكلات الأساسية أثناء عمل الأطفال، وتتطلب هذه المشكلات منهم حلاً؛ ولذلك فإن عليهم التغلب على هذه المشكلات الجديدة، وهذا ما يجعل التعلم أكثر عمقاً وأكثر فائدة.

#### مفهوم برنامج الكورت.

يمثل مصطلح كورت الحروف الأولى لمؤسسة البحث المعرفي (Cognitive Research Trust) واذيف الحرف (O) لتيسير قراءة المصطلح ككلمة، ومؤسسة البحث المعرفي مؤسسة تابعة لجامعة كيمبرج قام دي بونوبانشائها عام (١٩٩٦) وتولي ادارتها بنفسه، فهي مؤسسة تهتم بالبحوث المتعلقة بالإدراك والفهم والقضايا المتصلة بالعقل والتفكير أنشأ فيها مركزاً خاصاً لتعليم التفكير وتولي دي بونو ادارته والإشراف عليه.

ويعد برنامج الكورت من اشهر البرامج التي ظهرت في هذه المؤسسة، يمكن تطبيقه علي مختلف الاعداد والمستويات إذ طبق في بريطانيا علي فئات عمرية صغيرة لأطفال اقل من خمس سنوات في مدارس (sun day) تعلمهم التفكير من دروس الكورت صعودا الي طلبة الجامعة فقد طبق علي مختصين بالكمبيوتر (IBM) في فرنسا بمستوي طلبة الجامعة، ومثلما استعمل علي فئات عمرية فإنه طبق علي قدرات متعددة ونسب ذكاء تتراوح من (١٤٠ - ٧٥) درجة وخذا لا يبدووا غريباً فإن الدرس الذي يتضمنه برنامج كورت (Cort) بهتم بعمليات التفكير الاساسية، وهي واضحة في اية مرحلة عمرية، كما ان الدروس في البرنامج صممت لتكون بسيطة وعملية. (احمد داود سليمان، احمد عبد الستار، ٢٠١٣)

يعرفه (إدوارد دي بونو) بأنه: - برنامج مصمم لتعليم الأطفال مجموعة من أدوات التفكير، التي تتيح لهم الهروب بوعي للخروج من أنماط التفكير بصورة مباشرة وتوجيه الاهتمام لأدوات التفكير التي يتضمنها وتوسعة مجال الإدراك، بغض النظر عن المواقف، ويهتم البرنامج العملية والمهاراتية في التفكير الهادف النشط. (DeBono, 2007, 18)

عبارة عن برنامج في التعليمات المباشرة لمهارات التفكير، والذي يزيد ويؤدي إلي أغلي تنوع في الأفكار بالقدر الذي يساعد فيه الفرد علي تقرير الأهداف، ووضع الأولويات، تحسين التفاعل مع الآخرين ودمج المشاعر مع التفكير. (نايفة قطامي، وفرتاح الزوين، ٢٠٠٩: ٤٢)

#### ثانياً: أهداف برنامج الكورت:

١. معالجة التفكير بشكل مباشر وبحرية مناسبة.
٢. التفكير مهارة يمكن تحسينها بالانتباه والتعليم والتدريب.
٣. جعل الطلاب ينظرون الي انفسهم علي انهم مفكرين.
٤. يكسب الطلاب ادوات تفكير متحركة تعمل بشكل جيد في جميع المواقف وفي كل نواحي المنهاج. (دي بونو: ٢٠٠٨).
٥. — تعليم مهارات التدريب الأساسية، والتفكير الإبداعي، والتفكير العام، والتفكير الناقد المتفاعل حيث يهتم كل درس من دروسه بتنمية ناحية تفكيرية معينة ولكل جزء كتاب خاص بالمعلم يوضح ويشرح كل درس. (لمياء عبد الرسول عبد الرحيم، ٢٠١٧: ١٣).
٦. تعليم الطلاب مجموعة من أدوات التفكير المتحركة، والتي تعمل بشكل جيد في جميع المواقف، وفي كل نواحي المنهاج، وتسمح لهم بالابتعاد عن نماذج التفكير المطبوعة في الذهن، ومحاولة إدراك الأشياء بشكل أكثر وضوحاً وتحرراً فيصبح الطلاب بعد دراسة هذا البرنامج مفكرين شاملين أو موجهين، ويوسع وسائل الإدراك لديهم عن طريق استخدامها. (Moseley, D., 2005, 134-135).
٧. الخروج من روتين التعلم الحالي المعتمد علي الحفظ والتلقين إلي التعليم المعتمد علي التفكير، والتدريب المستمر له. (DurninRobin, 2002, 31)

#### ثالثاً: خصائص برنامج الكورت:

١. يمكن تطبيق البرنامج بصورة مستقلة عن محتوى المواد الدراسية، وهذا هو الاتجاه الذي يتخذه دي بونو في تعليم التفكير، كما يمكن الاستفادة منه في اطار المواد الدراسية عن طريق دمجها بالمحتوي الدراسي.
٢. البرنامج لديه تصميم متواز، فهو مكون من دروس مستقلة ليست مبنية بصورة هرمية متسلسلة وهذا يعني ان كل جزء فيه يمكن استخدامه، والاستفادة منه علي حده، وذلك فيما عدا الجزء الأول "توسيع مجال الادراك" الذي يمثل الجزء الاساسي من البرنامج الذي يجب البدء به، اما الاجزاء الاخرى فلا يشترط فيها الترتيب، وذلك علي العكس من البرامج الأخرى ذات التصميم الهرمي.

٣. صلاحية البرنامج للإستخدام في المستويات الدراسية المختلفة، بغض النظر عن مستويات الطلاب أو تصنيفاتهم حسب قدراتهم العقلية.
٤. تكامل البرنامج من حيث وضوح أهدافه، واساليب تعلمه، والمواد التعليمية الازمة، وادوات التقويم لفحص مستوي التغيير في تفكير الطلاب.
٥. يتضمن البرنامج الكثير من المثلة المشتقة من الحياة العملية التي تحقق شرط الاثارة والاهتمام لدي الطلاب.
٦. البرنامج لا يعتمد علي معرفة او خبرة.
٧. البرنامج يتسم بالبساطة وسهولة التنفيذ.
٨. احتواء البرنامج علي كل جوانب التفكير التي تهتم الفرد في حياته اليومية.
٩. لا يحتاج كل درس من دروس البرنامج الي اكثر من ٤٥ دقيقة مما يجعل امر تطبيقه في البرامج الصفية سهلا. (دى بونو، ٢٠٠١)

### الدراسات السابقة:

#### (١) دراسة سليفة الغامدى (٢٠١١):

**بعنوان:** فعالية برنامج إثرائى قائم على الألعاب الذكية لتنمية مهارات حل المشكلات لأطفال الروضة

هدفت الدراسة إلى التعرف على فعالية برنامج قائم على الألعاب الذكية فى تطوير مهارات حل المشكلات لأطفال الروضة، وتكونت عينة الدراسة من ٣٢ طفلاً بمدينة الرياض تتراوح أعمارهم ما بين أربع وست سنوات، تم تقسيمهم إلى مجموعتين: إحداهما ضابطة والثانية تجريبية. واستخدمت الباحثة مقياس مهارات حل المشكلات، وافترضت وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية. واستخدمت الباحثة اختبار مهارات حل المشكلات مع المجموعتين الضابطة والتجريبية، ثم طبقت البرنامج التدريبي على المجموعة التجريبية، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية على أبعاد مقياس مهارات حل المشكلات المستخدمة فى الدراسة لصالح الفياس البعدي المجموعة التجريبية؛ مما يؤكد فعالية البرنامج الإثرائى المستخدم فى الدراسة.

#### (٢) دراسة (Chen & Siegler (2016):

**بعنوان:** دراسة التقدم التطوري لمهارة حل مشكلات لدى الأطفال من عروض الفيديو: دراسة تطبيقية.

هدفت إلى تحديد مكونات مهارة حل المشكلات التي ترتبط بمرحلة الطفولة، وهدفت إلى فحص الفروق في التطور النمائي لمهارة حل المشكلات للأطفال نتيجة للتعرض لعروض الفيديو، واتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي عبر تعرض الأطفال لعروض الفيديو ومقارنة تأثيرها على تطورهم النمائي، وأسفرت النتائج عن ظهور فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في التطور النمائي لحل المشكلات على اختبار التطور النمائي لحل المشكلات لصالح الأطفال الأكبر سناً، حيث أظهروا مستويات نمائية مرتفعة في معالجة المشكلات والتخطيط للحل، كما أظهرت الملاحظات المباشرة استفادة الأطفال في المجموعتين من مشاهدة الفيديو في نمذجة حل المشكلات. وقد كان حجم التأثير أعلى في حالة مجموعة الأطفال في الفعل المنعزل بالمقارنة مع مجموعة الفعل الموجه بالأهداف.

#### (٣) دراسة إسراء عبدالجليل (٢٠٢٠):

**بعنوان:** فاعلية برنامج مقترح باستخدام استراتيجية "سكامبر" لتنمية بعض مهارات حل المشكلات والدافعية للتعلم لدى أطفال الروضة.

هدفت الدراسة الحالية إلى تقصي فاعلية برنامج باستخدام استراتيجية "سكامبر" على: تنمية مهارات حل المشكلات لدى أطفال المستوى الثاني برياض الأطفال، وتحسين مستوى الدافعية للتعلم لدى أطفال المستوى الثاني برياض الأطفال. وكانت عينة الدراسة مجموعة من أطفال المستوى الثاني بروضة مدرسة المشايخ الابتدائية التابعة لمركز دار السلام، وعددهم ٣٠ طفل وطفلة، وتراوحت أعمارهم من خمس إلى ست سنوات، استخدمت المنهج التجريبي ذا المجموعة الواحدة والتطبيقين القبلي والبعدي، وكانت أدوات الدراسة (اختبار مهارات حل المشكلات- مقياس الدافعية للتعلم)، وكان من أهم النتائج وجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات الأطفال مجموعة الدراسة، في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات حل المشكلات لصالح التطبيق البعدي. - يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات الأطفال مجموعة الدراسة، في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الدافعية للتعلم لصالح التطبيق البعدي.

#### (٤) دراسة يارا إبراهيم (٢٠١٢):

**بعنوان:** فاعلية برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات التفكير الأساسية والتفكير الابتكاري لدى طفل الروضة في ضوء برنامج الكورت لتعليم التفكير.

هدفت الدراسة التعرف على فاعلية برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات التفكير الأساسية والتفكير الابتكاري لدى طفل الروضة في ضوء برنامج الكورت لتعليم التفكير. واستخدمت الباحثة (اختبارات تقدير أداء طفل الروضة في مهارة التفكير بأدوات برنامج كورت "إعداد الباحثة" اختبار مهارات التفكير الأساسية لطفل الروضة (اعداد الباحثة)- بطاقة ملاحظة سلوكيات طفل الروضة الدالة على مهارات التفكير (اعداد الباحثة)- اختبار التفكير الابتكاري (لإبراهيم تعريب وتقنين مجدى عبد الكريم حبيب، ٢٠٠١)- دليل المعلمة لبرنامج الكورت لتعليم اطفال الروضة بعض مهارات التفكير الأساسية والتفكير الابتكاري (اعداد الباحثة)، واطهرت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج المقترح في تنمية بعض مهارات التفكير الأساسية والتفكير الابتكاري لدى طفل الروضة في ضوء برنامج الكورت لتعليم التفكير. وفي ضوء النتائج قدمت الدراسة بعض التوصيات منها: تطبيق برنامج الكورت رسمياً بالروضات والمدارس (بصورة مستقلة او ضمنية في المناهج الدراسية) وذلك على غرار ما يطبق في بعض الدول مثلًا فينيزولا وماليزيا والهند وبعض الدول العربية التي اهتمت بتعليم مهارات التفكير داخل المدارس مثل الاردن والسعودية.

#### (٥) دراسة هالة لطفى (٢٠١٩):

**بعنوان:** فاعلية برنامج كورت "تنظيم الذات والمعلومات والوجدان" في تحسين التفكير الابتكاري لعينة من أطفال الروضة.

هدفت هذه الدراسة إلى فعالية برنامج CORT "التنظيم الذاتي والمعلومات والعاطفة في تحسين التفكير الإبداعي لعينة من أطفال رياض الأطفال. وكونت العينة من أطفال الروضة بدمياط أعمارهم من (٥-٦) سنوات مقسمة الى مجموعتين: المجموعة الضابطة (٣٠) والتجريبية (٣٠) واستخدمت الباحثة الأدوات الآتية (برنامج كورت إدوارد دا بونو (٢٠٠٨) ترجمة: دينا عمرو - اختبار توارنس للتفكير الابتكاري وكانت أهم النتائج فاعلية برنامج CORT "التنظيم الذاتي والمعلومات والعاطفة لتحسين التفكير الإبداعي لعينة من أطفال رياض الأطفال.

## إجراءات البحث

### منهج الدراسة ومتغيراته:

استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي (Method Experimental Quasi) ذو التصميم التجريبي لمجموعتين تجريبيتين (إحدهما تجريبية والأخرى ضابطة) للقياس القبلي والبعدي لتقصي مدى فعالية برنامج الكورت لتنمية بعض مهارات حل المشكلات لدى طفل الروضة وفي النهاية تم تطبيق اختبار تتبعي لقياس الأثر الناتج عن المتغير المستقل.

- المتغير المستقل: برنامج الكورت.
- المتغير التابع: تنمية بعض مهارات حل المشكلات لدى طفل الروضة

### عينة البحث:

**عينة البحث الأساسية:** تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة من أطفال الروضة بمدرسة أبو درة الابتدائية التابعة لإدارة شبراخيت التعليمية بمحافظة البحيرة، وكان عددهم (٤٠) طفل وطفلة تتراوح أعمارهم ما بين (٥-٦) سنوات، حيث تم توزيعهم على مجموعتين (إحدهما تجريبية والأخرى ضابطة) على النحو التالي:

- المجموعة التجريبية قوامها (٢٠) طفل وطفلة.
- المجموعة الضابطة قوامها (٢٠) طفل وطفلة.

**عينة التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات البحث:** تكونت عينة التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة من (٥٤) طفل وطفلة من أطفال الروضة بمدرسة أبو درة الابتدائية التابعة لإدارة شبراخيت التعليمية بمحافظة البحيرة، تتراوح أعمارهم من (٥-٦) سنوات وهم من خارج عينة الدراسة الأساسية..

### - إجراءات اختيار العينة:

١. وجود تجانس بين أفراد عينة الدراسة في (العمر الزمني - الذكاء)
٢. لا توجد بهم أي إعاقات بدنية أو تشوهات تعوقهم عن الحركة.
٣. الانتظام في الحضور للمدرسة.

### تجانس عينة الدراسة الأساسية

راعت الباحثة في الدراسة الحالية تحقيق التجانس بين أفراد عينة الدراسة في المتغيرات التالية:

- العمر الزمني.
- الذكاء.

وذلك بهدف تحقيق التجانس قدر الإمكان، وحتى لا تؤثر هذه المتغيرات التابعة على المتغير المستقل في الدراسة الحالية، وفيما يلي بيان ذلك:

### جدول (١)

نتائج اختبار "مان - ويتني" للفروق بين متوسطي رتب درجات عينة الدراسة (التجريبية والضابطة) في كل من العمر الزمني والذكاء

$$n = 40$$

المتغيرات	التجريبية (ن=٢٠)		الضابطة (ن=٢٠)		قيمة Z	الدالة
	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب		
العمر الزمني	١٩,٥٥	٣٩١,٠٠	٢١,٤٥	٤٢٩,٠٠	٠,٥٣٧	غير دالة

الذكاء	١٩,٨٣	٣٩٦,٥٠	٢١,١٨	٤٢٣,٥٠	١٨٦,٥٠	٠,٣٧١	غير دالة
--------	-------	--------	-------	--------	--------	-------	----------

يتضح من جدول (١) والذي يوضح نتائج اختبار "مان - ويتني" للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية عينة الدراسة في كل من (العمر الزمني والذكاء) أنه لا توجد فروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين في تلك المتغيرات مما يعد مؤشرا على تجانس العينة.

ثم قامت الباحثة بحساب التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في مهارات حل المشكلات كما يوضحه الجدول الآتي:

### جدول (٢)

نتائج اختبار "مان - ويتني" للفروق بين متوسطي رتب درجات عينة الدراسة (التجريبية والضابطة) في مهارات حل المشكلات  
ن = ٤٠

الدلالة	قيمة Z	قيمة U	الضابطة (ن=٢٠)		التجريبية (ن=٢٠)		مهارات حل المشكلات
			مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	
غير دالة	٠,١٦٣	١٩٤,٠٠	٤١٦,٠٠	٢٠,٨٠	٤٠٤,٠٠	٢٠,٢٠	مهارة الانتباه
غير دالة	١,٤٣٤	١٤٧,٥٠	٤٦٢,٥٠	٢٣,١٣	٣٥٧,٥٠	١٧,٨٨	مهارة الإدراك
غير دالة	٠,٠٩٥	١٩٦,٥٠	٤١٣,٥٠	٢٠,٦٨	٤٠٦,٥٠	٢٠,٣٣	مهارة الملاحظة
غير دالة	٠,٢٨٦	١٨٩,٥٠	٤٢٠,٥٠	٢١,٠٣	٣٩٩,٥٠	١٩,٩٨	مهارة التذكر
غير دالة	٠,٤٥٢	١٨٣,٥٠	٤٢٦,٥٠	٢١,٣٣	٣٩٣,٥٠	١٩,٦٨	مهارة التصنيف
غير دالة	١,٢٧٥	١٥٣,٠٠	٤٥٧,٠٠	٢٢,٨٥	٣٦٣,٠٠	١٨,١٥	المجموع الكلي للمقياس

يتضح من جدول (٢) والذي يوضح نتائج اختبار "مان - ويتني" للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين (الضابطة والتجريبية) قبل التطبيق في مهارات حل المشكلات (مهارة الانتباه- مهارة الإدراك- مهارة الملاحظة- مهارة التذكر- مهارة التصنيف- المجموع الكلي للمقياس) حيث لا توجد فروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين في تلك المتغيرات مما يعد مؤشرا على التكافؤ بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) قبل تنفيذ البرنامج.

رابعاً: أدوات البحث:

مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة في صورته النهائية (إعداد الباحثة) ملحق (٤): يتألف المقياس من (٥٠) عبارة تعبر عن مهارات حل المشكلات لدى طفل الروضة والتي تؤدي غالباً إلى نواتج اجتماعية إيجابية .. ويتألف المقياس من خمسة محاور رئيسية هي:

(١) **المحور الأول: مهارة الانتباه:** يتكون من (١٠) عبارات تعبر عن قدرة الطفل على تركيز الشعور في شيء أو عدة أشياء. ويتضمن الفقرات ذات الأرقام (١- ٦- ١١- ١٦- ٢١- ٢٦-

٣١-٣٦-٤١-٤٦). الدرجة الكلية لمحور مهارة الانتباه وفقاً لمقياس ليكارت الخماسي تتراوح بين (١٠ - ٥٠) درجة.

(٢) **المحور الثاني: مهارة الإدراك:** يتكون من (١٠) عبارات تعبر عن قدرة الطفل على إدراك ومعالجة المعلومات الآتية لحواسنا بطريقة نشيطة. ويتضمن العبارات ذات الأرقام (٢- ٧- ١٢- ١٧- ٢٢- ٢٧- ٣٢- ٣٧- ٤٢- ٤٧). الدرجة الكلية لمحور مهارة الإدراك وفقاً لمقياس ليكارت الخماسي تتراوح بين (١٠ - ٥٠) درجة.

(٣) **المحور الثالث: مهارة الملاحظة:** يتكون من (١٠) عبارات تعبر عن قدرة الطفل على استخدام حواسه من أجل التعرف على صفات الأشياء أو الظواهر في محاولة منه لتسميتها بصورة صحيحة وهي المهارة التي تنتج دائماً خلال عمليات البحث العلمي الذي يبدأ دائماً بملاحظات بسيطة لبعض الظواهر التي تستحق الدراسة والبحث... ويتضمن العبارات ذات الأرقام (٣- ٨- ١٣- ١٨- ٢٣- ٢٨- ٣٣- ٣٨- ٤٣- ٤٨). الدرجة الكلية لمحور مهارة الملاحظة وفقاً لمقياس ليكارت الخماسي تتراوح بين (١٠ - ٥٠) درجة.

(٤) **المحور الرابع: مهارة التذكر:** يتكون من (١٠) عبارات تعبر عن قدرة الطفل على استرجاع مواقف تم تعلمها واستعمالها في حل موقف مماثل. ويتضمن العبارات ذات الأرقام (٤- ٩- ١٤- ١٩- ٢٤- ٢٩- ٣٤- ٣٩- ٤٤- ٤٩). الدرجة الكلية لمحور مهارة التذكر وفقاً لمقياس ليكارت الخماسي تتراوح بين (١٠ - ٥٠) درجة.

(٥) **المحور الخامس: مهارة التصنيف:** يتكون من (١٠) عبارات تعبر عن قدرة الطفل على عبارة عن تعلم ماهية الخصائص المشتركة بين جميع مفردات فئة أو عائلة معينة، وغير المتوافرة لدى مفردات فئة أو عائلة أخرى من الأشياء أو الكائنات، وإيجاد نظام أو طريقة لفصل المفردات وإحاقها بفئات لكلٍ منها خصائص تميزها عن الفئات الأخرى. ويتضمن العبارات ذات الأرقام (٥- ١٠- ١٥- ٢٠- ٢٥- ٣٠- ٣٥- ٤٠- ٤٥- ٥٠). الدرجة الكلية لمحور مهارة التصنيف وفقاً لمقياس ليكارت الخماسي تتراوح بين (١٠ - ٥٠) درجة.

الدرجة الكلية لمقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة وفقاً لمقياس ليكارت الخماسي تتراوح بين (٥٠ - ٢٥٠) درجة.

حساب الخصائص السيكومترية لمقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة:

أولاً: صدق المقياس:

صدق المحكمين:

تم عرض الصورة الأولية من مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة على مجموعة من المحكمين عددهم (١٢) خبير من ذوي الخبرة والاختصاص، وذلك بهدف الاستفادة من خبراتهم واستطلاع آرائهم حول مدى السلامة اللغوية، والدقة العلمية لبنود المقياس، ومدى انتماء كل عبارة للمحور الذي تُمثله، ومدى مُناسبة المقياس لطبيعة الدراسة والهدف منها، وتعديل أو إضافة أو حذف ما يروونه مناسباً، وتم التعديل في ضوء توصيات، وآراء السادة المحكمين لبعض عبارات المقياس التي تعبر عن كل محور وكذلك مراعاة الوزن النسبي بين محاور المقياس الخمسة حتى أصبح المقياس في صورته النهائية.

الاتساق الداخلي:

تم تطبيق المقياس على عينة حساب الخصائص السيكومترية للمقياس قوامها (٥٤) طفل وطفلة من أطفال الروضة ومن خارج عينة الدراسة الأساسية، وتم استخدام معامل ارتباط "بيرسون" (Pearson's coefficient) في حساب الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي ينتمى إليه، ثم بين درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس، وتم ذلك باستخدام برنامج (SPSS)، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (٤)

نتائج الاتساق الداخلي لبنود مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة.

ن = ٥٤

المحاور	رقم العبارة	معامل الارتباط	المحاور	رقم العبارة	معامل الارتباط
مهارة الانتباه	١	٠,٧٤٢	تابع مهارة الملاحظة	٢٦	٠,٧٢٨
	٢	٠,٧١٠		٢٧	٠,٧٦٦
	٣	٠,٧٥٨		٢٨	٠,٨٤٥
	٤	٠,٧٧٤		٢٩	٠,٨٠٤
	٥	٠,٧٤٠		٣٠	٠,٧٥٩
مهارة الادراك	٦	٠,٧٨٩	مهارة التذكر	٣١	٠,٦٤٩
	٧	٠,٨٤١		٣٢	٠,٧٩٦
	٨	٠,٧١١		٣٣	٠,٧٩٦
	٩	٠,٨٢١		٣٤	٠,٧٤١
	١٠	٠,٧٤٦		٣٥	٠,٦٩٨
	١١	٠,٨٣٢		٣٦	٠,٧٥٤
	١٢	٠,٨٢١		٣٧	٠,٨٤٥
	١٣	٠,٨٤٣		٣٨	٠,٧٠٤
	١٤	٠,٨٨٧		٣٩	٠,٧٥٢
	١٥	٠,٧٥٣		٤٠	٠,٨٣٥
مهارة الملاحظة	١٦	٠,٧٦٢	مهارة التصنيف	٤١	٠,٨٧٩
	١٧	٠,٨١٤		٤٢	٠,٨٣٦
	١٨	٠,٨٣٥		٤٣	٠,٧٥٠
	١٩	٠,٩٠٢		٤٤	٠,٦٤٩
	٢٠	٠,٨١٣		٤٥	٠,٨٤٥
	٢١	٠,٧٥٣		٤٦	٠,٨٥٤
	٢٢	٠,٧٢١		٤٧	٠,٧٩٨
	٢٣	٠,٨٩٨		٤٨	٠,٦٩٧
	٢٤	٠,٧٤٤		٤٩	٠,٧٨٤
	٢٥	٠,٧٣٨		٥٠	٠,٧١٦

يتضح من جدول (٤) أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه جاءت جميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (٠,٠١)، (٠,٠٥)؛ مما يؤكد على أن جميع عبارات مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة تتمتع بدرجة كبيرة من الصدق الداخلي.

جدول (٥)  
نتائج الاتساق الداخلي لمحاور مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة

ن = ٥٤

الدالة الإحصائية	معامل الارتباط	محاور مهارات حل المشكلات
دال عند ٠,٠١	٠,٨٨١	مهارة الانتباه
دال عند ٠,٠١	٠,٩٤٢	مهارة الإدراك
دال عند ٠,٠١	٠,٩١٨	مهارة الملاحظة
دال عند ٠,٠١	٠,٨٧٥	مهارة التذكر
دال عند ٠,٠١	٠,٧٨٢	مهارة التصنيف

يتبين من جدول (٥) أن معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لمقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة تراوحت بين (٠,٧٨٢ - ٠,٩٤٢)، وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١)، مما يؤكد على أن جميع محاور مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة يتمتع بدرجة كبيرة من الصدق الداخلي.

**ثبات المقياس:**

تم استخدام معامل "ألفا كرونباخ" (Alpha Cronbach's) لحساب ثبات محاور مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة ودرجته الكلية، وتم ذلك بالاستعانة ببرنامج (SPSS) للبيانات التي تم جمعها من عينة حساب الخصائص السيكومترية، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (٦)

نتائج ثبات مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة بطريقة ألفا كرونباخ

ن = ٥٤

معامل الثبات	عدد البنود	محاور مهارات حل المشكلات
٠,٨٥٦	١٠	مهارة الانتباه
٠,٩١٦	١٠	مهارة الإدراك
٠,٩٠٢	١٠	مهارة الملاحظة
٠,٨٧٢	١٠	مهارة التذكر
٠,٨٩٣	١٠	مهارة التصنيف
٠,٨٧٦	٥٠	الدرجة الكلية للمقياس

يتضح من جدول (٦) أن معاملات الثبات لمحاور مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة بطريقة "ألفا كرونباخ" تراوحت بين (٠,٨٥٦ - ٠,٩١٦)، كما بلغ معامل الثبات العام للمقياس (٠,٨٧٦)، وهي قيم تؤكد على أن المقياس يتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات يصلح معه للتطبيق الميداني في الدراسة الحالية.

## - الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

وللتأكد من ثبات مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة بطريقة التجزئة النصفية تمت تجزئة بنوده إلى نصفين، البنود الفردية في مقابل البنود الزوجية، وتم استخدام مُعامل ارتباط "بيرسون" (Pearson's coefficient) في حساب الارتباط بين النصفين، وجرى تصحيح الطول باستخدام مُعادلة سبيرمان وبراون "Spearman-Brown"، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول الآتي:

### جدول (٧)

#### نتائج ثبات مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة بطريقة التجزئة النصفية

مُعامل الثبات	مُعامل الارتباط	محاور مهارات حل المشكلات
٠,٨٧٣	٠,٨٥٧	مهارة الانتباه
٠,٨٩٤	٠,٨٦٢	مهارة الادراك
٠,٩١٨	٠,٩٠١	مهارة الملاحظة
٠,٨٥٦	٠,٨٤٣	مهارة التذكر
٠,٨٨٩	٠,٨٩٤	مهارة التصنيف
٠,٨٩٦	٠,٧٨٤	الدرجة الكلية للمقياس

يتبين من جدول (٧) أن مُعاملات الثبات لمحاور مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة بطريقة "التجزئة النصفية" تراوحت بين (٠,٨٥٦ - ٠,٩١٨)، كما بلغ معامل الثبات العام للمقياس (٠,٨٩٦)، وهي قيم تؤكد على أن مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة يتمتع بدرجة مُرتفعة من الثبات وأنه جاهز للتطبيق في ميدان الدراسة.

### (١) برنامج الكورت (إعداد الباحثة) ملحق (٦):

#### تعريف برنامج الكورت:

مجموعة من أدوات التفكير التي تتيح لهم سرعة البديهة بوعي تام، وذلك لرؤية الأشياء بشكل أوضح وأوسع ولتطوير نظرة إبداعية أكثر في حل المشكلات، ويتكون برنامج الكورت من ستة وحدات، تتناول كل وحدة منها جانب من جوانب التفكير. وتتكون كل وحدة من عدة دروس كالتالي:

- كورت (١) توسيع مجال الادراك.
- كورت (٢) التنظيم.
- كورت (٣) التفاعل.
- كورت (٤) الإبداع.
- كورت (٥) المعلومات والعواطف.
- كورت (٦) التخطيط.

#### الفلسفة التي يقوم عليها برنامج الأنشطة الفنية:

تشق فلسفة البرنامج من فلسفة المجتمع الذي يعيش فيه الطفل، حيث يقاس تقدم المجتمع بمدى اهتمامه بما يتلقاه الطفل من رعاية وتوجيه، وما يتلقاه من خبرات تساعده في بناء مجتمعه،

قامت الباحثة بالاطلاع علي برنامج الكورت بما يحتويه من فلسفات تربوية وعلمية حديثة تساعد الطفل علي التفكير بشكل منظم وفعال وتنمي لديه العديد من المهارات التي تتطلبها الحياة الواقعية ، وتقديم الحلول للمشكلات التي تواجهه في هذه الحياة، وتشير الباحثة إلى الفلسفة التي اعتمدت عليها البرنامج وهي:

- (١) الاعتماد على حواس الطفل.
- (٢) الاستعانة بخامات ووسائل مختلفة لإثراء البرنامج.
- (٣) العمل الجماعي.
- (٤) التحفيز والتعزيز.
- (٥) توفير أنشطة متنوعة بحيث تتناسب مع الفروق الفردية بين أطفال العينة.

### أهداف برنامج الكورت:

توظيف برنامج الكورت بمجالاته الستة بوجه عام (توسيع مجال الإدراك – التنظيم- التفاعل – الابتكار – المعلومات والعواطف – العمل) لتنمية بعض مهارات حل المشكلات لدي طفل الروضة. وقد اشتملت الأهداف على نوعين (الأهداف العامة – الأهداف الإجرائية):

### الأهداف العامة للبرنامج:

- يتعرف الطفل علي الجوانب الايجابية والجوانب السلبية والمثيرة للانتباه في النشاط.
- تميز الطفل للعوامل المؤثرة علي نفسه والآخرين والمجتمع بشكل عام.
- تنمية قدرة الطفل الإبداعية في إنتاج الأفكار والتعبير عنها بوضوح.
- تنمية قدرة الطفل علي استخلاص النتائج.
- تنمية التفكير الناقد فيما يسمعه من آراء وأفكار.
- زيادة استخدام الطفل لقدراته العقلية في حل المشكلات
- تنمية قدرات الطفل العقلية ( الانتباه – التركيز – التحليل)
- تنمية التفكير الناقد لدي الطفل فيما يسمعه من آراء وافكار .
- تطوير استخدام الطفل للخبرات السابقة للحوار والمناقشة .
- تنظيم الأفكار والمعلومات لدي الاطفال.
- تعليم الطفل المقارنة بين شيئين مختلفين قد يؤدي الي ظهور افكار ايجابية .
- تنمية مهارات التفكير العام والتفكير الناقد لدي طفل الروضة.
- تنمية قدرة الطفل علي الابداع والابتكار.
- يتعلم الطفل كيفية جمع المعلومات بشكل فعال ومدى تأثيرها علي مشاعرهم وقيمهم .
- الاهتمام بعملية التفكير لدي الطفل بدءا من اختيار الهدف وانتهاء بتشكيل الخطة لتنفيذ الحل.

### الأهداف الخاصة للبرنامج

#### – الأهداف المعرفية:

- أن يتعرف الطفل علي البلاستيك والزجاج.
- أن يتعرف الطفل علي النقود والعملات .
- أن يستخدم الطفل الملات في عملية البيع والشراء .
- أن يذكر الطفل أهمية المباني الصفراء.
- أن يعرف الطفل عدد البيوت الصفراء .
- أن يتعرف الطفل علي كلمات الاغنية .
- أن يتعرف الطفل البنزين .

- أن يتعرف الطفل علي مفهوم الليل والنهار.
- أن ان يخترع الطفل حلولاً لمواجهة مشكلة بلا نقود .
- أن يتعرف الطفل علي السخانات الشمسية .
- ان يتعرف الطفل علي احداث القصة .
- ان يتعرف الطفل علي انواع التلوث البيئي .
- ان يتعرف الطفل علي مجسم الكرة الارضية .
- ان يتعرف علي ظاهرة اطفال الشوارع .
- ان يتعرف الطفل علي ظاهرة الهروب المدرسي .
- ان يتعرف الطفل علي احداث قصة هروب النيل .
- ان يذكر الطفل الاجراءات الاحترازية لفيرس كورونا .

#### – الأهداف المهارية:

- أن يفرق بين البلاستيك والزجاج .
- أن ان يفرق الطفل بين العملات الورقية والبلاستيكية.
- أن يفرق الطفل بين المباني والغرف.
- أن يصف الأطفال مظاهر الحياة الفرعونية القديمة اثناء وجود نهر النيل.
- أن يردد الطفل كلمات النشيد.
- أن يقارن الطفل بين البنزين والماء والعصير.
- أن يفرق الطفل بين الليل والنهار.
- أن يقلد شخصيات بعض القصص ويقوم بتمثيلها.
- أن يغني الأطفال أغاني شموسه ، اشارة المرور ، اطفال الشوارع.
- أن يستخدم الأطفال العملات الورقية والمعدنية في الشراء.
- أن يبتكر الطفل حلولاً لمواجهة مشكلة بدون كهرباء .
- أن يعدد الطفل أنواع التلوث البيئي.
- ان يبتكر الطفل رسمه للسخان الشمسي .
- ان يميز الطفل بين السلوك الصحيح والسلوك الخاطيء .
- ان يقترح الطفل حلولاً لظاهرة اطفال الشوارع .
- أن يقارن الطفل بين الاطفال الهاربين من المدرسة والاطفال المستقرين بالمدرسة .
- أن يتعرف الطفل علي احداث قصة هروب النيل .
- أن يلون الطفل المشهد ذو السلوك الصحيح .
- أن يذكر الطفل الاجراءات الوقائية لفيرس كورونا .
- أن يلون الطفل الفواكه والخضراوات بألوانها الحقيقية.

#### – الأهداف الانفعالية:

- أن يشعر الأطفال بالمتعة والسرور لأداء أنشطة البرنامج.
- أن يستمتع الأطفال بتمثيل بعض المواقف .
- أن يقدر الأطفال أهمية العمل التعاوني.
- أن يحترم الأطفال أدوار كل فرد بالجماعة.
- أن يشعر الطفل بالسعادة اثناء اداء النشاط .

- أن يهتم بالمفاهيم العلمية .
- أن يستمتع الطفل بالغناء والاداء الحركي معاً.
- أن يستمع الطفل باهتمام لاحداث القصة .
- ان يهتم الطفل بالنظافة الشخصية .
- ان يشعر الطفل بالحزن تجاه اطفال الشوارع .
- أن يتعاون الطفل مع زملائه في النشاط.

### محتوي برنامج الكورت:

راعت الباحثة في برنامج الكورت ما يلي:

تقسيم محتوى البرنامج الحالي إلى ( ٢٤ ) جلسة قائمة علي برنامج كورت لتنمية بعض مهارات حل المشكلات لدي طفل الروضة حيث ينمي كل جانب من خلال ست أنشطة. واشتمل البرنامج على مجموعة من الجلسات والتي يتم عرضها بالشكل الآتي:

- الزمن : المدة التي تستغرقها كل مشكلة وتمثل ساعتين مقسمة علي ثلاث أنشطة.
- المكان : المكان الذي تنفذ فيه أنشطة المشكلة سواء ( القاعة ، الفناء ، المكتبة، معمل الحاسوب)
- الموضوع : أنشطة برنامج الكورت .
- العنوان : اسم النشاط ( قصص- أنشطة معرفية - أنشطة عقلية) .
- الأهداف: تحديد الهدف العام والأهداف الإجرائية للنشاط .
- التقنيات التربوية المستخدمة: تنوعت حسب كل نشاط وكيفية عرضه لتحقيق الإثارة ما بين كالتالوج ، كتب تفاعلية، مجسمات ، قصص، عرائس ، اسطوانات.
- خط سير النشاط : ويتم فيه شرح النشاط.

### الاسلوب المستخدم في البرنامج:

قد استخدمت الباحثة استخدام الأسلوب الجماعي في أنشطة البرنامج.

### الفتيات التي تم إتباعها أثناء تنفيذ البرنامج التدريبي:

استخدمت الباحثة بعض الفتيات التي تساعد على تحقيق أهداف البرنامج كما يلي توضيح

لهذه الفتيات:

- أ- **التعليم بالنموذج:** أسلوب التعليم عن طريق التقليد، أو التعليم بالملاحظة، والنمذجة أحد أساليب تعديل السلوك عن طريق ملاحظة النموذج أو تقليده، وقد يحدث التعليم دون أن تظهر على الفرد استجابات متعلمة فورية، بل قد تحدث لاحقاً.
- ب- **المعززات الإيجابية:** تنقسم إلى **معززات مادية:** حيث تدخل في المعززات المادية كل الأشياء الملموسة التي تكون لها قيمتها في إرضاء حاجة حيوية وتعتبر الحلوى من أكثر المكافآت المحببة إلى الطفل مثل (مأكولات وشكولاتة ومشروبات)، و**معززات اجتماعية:** وتظهر بالاهتمام والانتباه من خلال الابتسام، والإيماءات بالرأس. وإظهار مشاعر الحب والود. والاستحسان باستخدام الألفاظ الدالة عليه أو الحركات كالتصفيق.
- ج- **استخدام التوجيه إما يدويا أو لفظيا:** يقصد بالتوجيه اليدوي تلك المساعدة البدنية التي تقدمها الباحثة في توجيه حركاته بطريقة تمكنه من أداء العمل المطلوب منه، ويعد هذا أسلوباً جيداً لتعليم الأطفال، وإعطاء الطفل بعض التعليمات اللفظية.

### تقويم البرنامج:

يعد التقويم أحد مكونات البرامج الرئيسية ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بالأهداف وهو العملية التي تقوم بها الباحثة لمعرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف التي يتضمنها البرنامج، وكذلك نقاط القوة والضعف.

**ويتم التقويم في البرنامج الحالي على عدة مراحل كالآتي:**

- **التقويم القبلي:** ويتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج من خلال مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة.
- **التقويم التكويني:** وهو تقويم مستمر منذ بداية البرنامج وحتى نهايته ويتم أثناء تنفيذ البرنامج وذلك من خلال أداء وممارسة الأنشطة المقدمة للطفل.
- **التقويم النهائي:** ويتم بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج من خلال مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة، ومقارنة نتائجه بنتائج القياس القبلي بهدف التعرف على مدى فاعلية برنامج الكورت في تنمية بعض مهارات حل المشكلات (مهارة الانتباه- مهارة الإدراك- مهارة الملاحظة- مهارة التذكر- مهارة التصنيف) لدى طفل الروضة.

**رابعاً: الدراسة الميدانية:**

استغرق تنفيذ برنامج الكورت على المجموعة التجريبية في فترة زمنية قوامها (٨) أسابيع بواقع ثلاث جلسات أسبوعياً وزمن كل جلسة (٤٥) دقيقة يتخللها فترات راحة، طبقاً للجدول المدرسي، وبذلك يُصبح عدد الأنشطة (٢٤) جلسة، واستخدمت الباحثة الأسلوب الجماعي وبعض الفنيات المنتقاة في تنفيذ البرنامج والجدول (٨) يوضح الإطار الزمني ومحتوى تطبيق البرنامج.

#### جدول (٨) الإطار الزمني لتطبيق البرنامج

م	التطبيق	الفترة الزمنية
	تم إجراء القياس القبلي بتطبيق مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة (إعداد الباحثة) على المجموعتين (التجريبية والضابطة)	من ٢٠٢٠/٩/٢١ إلى ٢٠٢٠/٩/٢٦
	تنفيذ برنامج الكورت على المجموعة التجريبية	من ٢٠٢٠/١٠/٣ إلى ٢٠٢٠/١١/٢٧
	تنفيذ المنهج المدرسي للوزارة (٢٠٠) على المجموعة الضابطة	
	تم إجراء القياس البعدي بتطبيق مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة (إعداد الباحثة) على المجموعتين (التجريبية والضابطة)	من ٢٠٢٠/١١/٢٩ إلى ٢٠٢٠/١٢/٣

#### القياس التتبعي:

تم إجراء القياس التتبعي لمهارات حل المشكلات (مهارة الانتباه- مهارة الإدراك- مهارة الملاحظة- مهارة التذكر- مهارة التصنيف) بتطبيق مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة وذلك بعد مرور فترة زمنية (شهر) من تطبيق البرنامج، في الفترة من ٢٠٢١/١/٣ إلى ٢٠٢١/١/٦، وذلك للتأكد على مدى استمرارية تأثير برنامج الكورت في تنمية مهارات حل المشكلات لديهم..

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

### عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي."

وللتحقق من صحة هذا الفرض ونظراً لصغر حجم العينة - حيث بلغت عينة الدراسة (٢٠) طفل وطفلة من أطفال الروضة - حيث اشترط بعض الإحصائيين أن تُستخدم الاختبارات البارامترية (المعلمية) للعينات التي يكون عددها (٣٠) فأكثر، وبالتالي استخدمت الباحثة اختباراً لابارامترياً مناظراً لاختبار (ت) وهو اختبار "ويلكوكسون" للرتب وذلك للكشف عن دلالة الفروق بين رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمهارات حل المشكلات، ويوضح جدول (٩) النتائج التي توصلت إليها الباحثة، وكانت النتائج على النحو التالي:

#### جدول (٩)

نتائج اختبار "ويلكوكسون" للفروق بين رتب درجات عينة المجموعة التجريبية على مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة في القياسين القبلي والبعدي  
ن = ٢٠

مهارات التفكير البصري	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	حجم تأثير كوهين r
مهارة الانتباه	الرتب السالبة	-	-	-	**٣,٩٢٥	٠,٨٧٧
	الرتب الموجبة	٢٠	١٠,٥٠	٢١٠,٠٠		
مهارة الادراك	الرتب السالبة	-	-	-	**٣,٩٢٣	٠,٨٧٧
	الرتب الموجبة	٢٠	١٠,٥٠	٢١٠,٠٠		
مهارة الملاحظة	الرتب السالبة	-	-	-	**٣,٩٢٣	٠,٨٧٧
	الرتب الموجبة	٢٠	١٠,٥٠	٢١٠,٠٠		
مهارة التذكر	الرتب السالبة	-	-	-	**٣,٩٢٤	٠,٨٧٧
	الرتب الموجبة	٢٠	١٠,٥٠	٢١٠,٠٠		
مهارة التصنيف	الرتب السالبة	-	-	-	**٣,٩٣٦	٠,٨٨٠
	الرتب الموجبة	٢٠	١٠,٥٠	٢١٠,٠٠		
المجموع الكلي	الرتب السالبة	-	-	-	**٣,٩٢١	٠,٨٧٦
	الرتب الموجبة	٢٠	١٠,٥٠	٢١٠,٠٠		

\*\* دال عند مستوى (٠,٠١)

حجم تأثير كوهين (r): أقل من (٠,٥): منخفض (٠,٥-٠,٨): متوسط أكبر من (٠,٨): مرتفع  
يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي رتب درجات عينة المجموعة التجريبية على مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة بما يشتمل عليه من (مهارة الانتباه- مهارة الادراك- مهارة الملاحظة- مهارة التذكر- مهارة التصنيف- المجموع الكلي للمقياس) في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

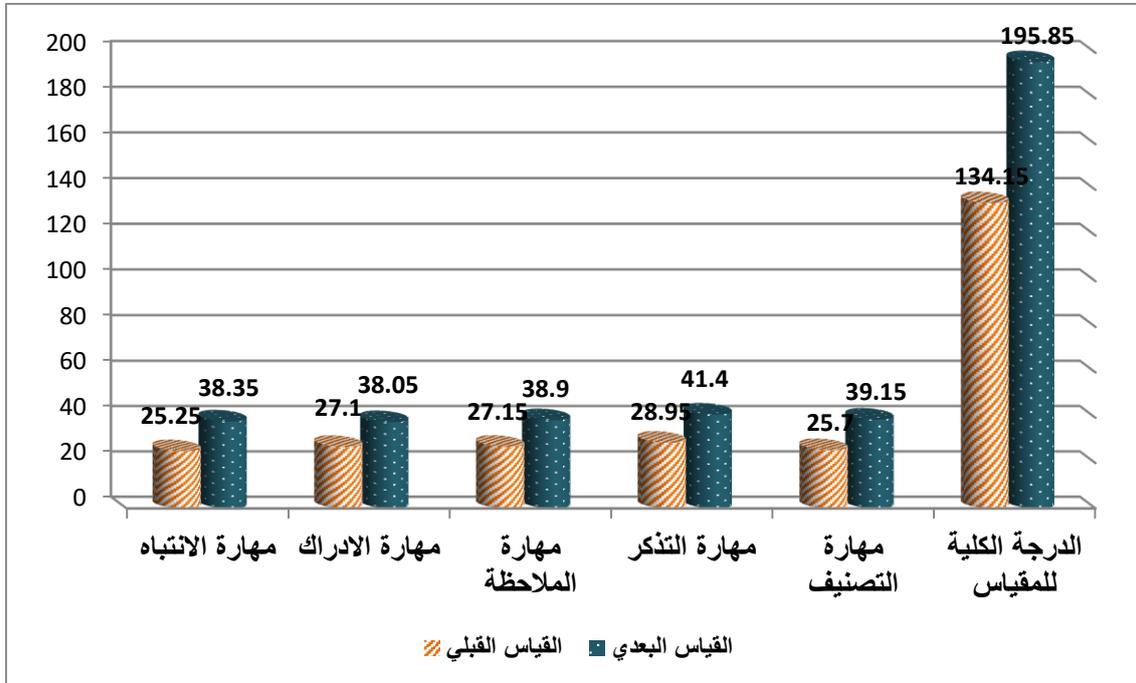
كما قامت الباحثة بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات عينة الدراسة على مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة (مهارة الانتباه- مهارة الادراك- مهارة الملاحظة- مهارة التذكر- مهارة التصنيف- المجموع الكلي للمقياس) في القياسين القبلي والبعدي كما يتضح من جدول (١٠) كما يلي:

#### جدول (١٠)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعة التجريبية على مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة بين القياسين القبلي والبعدى

القياس البعدى		القياس القبلى		مهارات حل المشكلات
الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
٢,١٥	٣٨,٣٥	٣,٦٥	٢٥,٢٥	مهارة الانتباه
٢,٩٦	٣٨,٠٥	٣,٦٤	٢٧,١٠	مهارة الادراك
٤,٤٧	٣٨,٩٠	٣,٠٨	٢٧,١٥	مهارة الملاحظة
٣,٦٤	٤١,٤٠	٣,٨٣	٢٨,٩٥	مهارة التذكر
٣,١٥	٣٩,١٥	٢,٦٥	٢٥,٧٠	مهارة التصنيف
٩,٧٤	١٩٥,٨٥	٩,٥٣	١٣٤,١٥	الدرجة الكلية للمقياس

ويوضح الشكل (٢) الفرق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة قبل وبعد تطبيق البرنامج كما يلي:



شكل (٢)

رسم بياني يوضح الفرق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة قبل وبعد تطبيق البرنامج

وقد قامت الباحثة بحساب حجم تأثير برنامج الكورت في تنمية بعض مهارات حل المشكلات (مهارة الانتباه- مهارة الادراك- مهارة الملاحظة- مهارة التذكر- مهارة التصنيف- المجموع الكلي للمقياس) من خلال حساب حجم تأثير من خلال معادلة كوهين ( $r = Z / \sqrt{n}$ ) حيث بلغ حجم تأثير البرنامج في تنمية بعض مهارات التفكير البصري لأطفال المجموعة التجريبية ما بين (٠,٨٧٦ - ٠,٨٨٠) وهي أكبر من (٠,٨) وتدل هذه المؤشرات على أن حجم تأثير البرنامج كبير جداً، ويمكن مناقشة وتفسير ذلك كما يلي:

قد أظهرت نتائج الجدولين السابقين أرقام (٩)، (١٠) تحسناً ملحوظاً في تنمية مهارات حل المشكلات (مهارة الانتباه- مهارة الادراك- مهارة الملاحظة- مهارة التذكر- مهارة التصنيف- المجموع الكلي للمقياس) لدى المجموعة التجريبية حيث تعرضت أطفال تلك المجموعة للمتغير المستقل (برنامج الكورت) وبمقارنة نتائج القياسين القبلي والبعدي كانت نسبة التحسن مرتفعة لصالح القياس البعدي وترجع الباحثة ذلك إلى:

١- أن برنامج كورت بسيط ويتسم بالعملية ويمكن مستخدم البرنامج من التطبيق باستخدام مجموعة كبيرة من الأساليب.

٢- البرنامج موضوعاته متماسة بحيث يبقى سليماً ولا يتغير بتناقله من طفل لآخر، لأن ملامحه محددة.

٣- مرونة البرنامج في الاستخدام، بمعنى أن كل مهارة في أي جزء من أجزاء برنامج كورت يمكن استخدامها والاستفادة منها بشكل منفصل، وإذا كنت بحاجة لمهارة أو مهارتين يمكن استخدامها، وأهم نقطه أنه يساعد الطفل على الاستفادة مما درسه بشكل أسرع فلا يحتاج لإتقان الجزء كاملاً أو حدث نسيان لأي مهارة.

٤- ينمي برنامج كورت المهارات العلمية لحل المشكلات التي يحتاجها الطفل في الحياة الواقعية..

٥- كما يسهم برنامج الكورت في تنمية مهارات التفكير العليا والاستكشاف والملاحظة والمعرفة وعادات التعلم المنتظمة والابتكار وإثراء المشاعر والخبرات وتنمية التواصل. كما يسمح بمشاركة الأطفال في أنشطة حل المشكلات بارتفاع مستويات الحماسة والدافعية لتحسين قدراتهم في التعلم والمعرفة إذ تساعدهم على التفكير بحرية وتوظيف خيالهم، وتمثل مهارات حل المشكلات مجموعة من المهارات التي تغطي كل من الفهم والتفكير والتطوير والإنتاج، من المتوقع أن يكتسب الأطفال من خلال برنامج الكورت مهارات مثل التخطيط والتنظيم ودعم الأفكار.

لذا تتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة يارا إبراهيم (٢٠١٢) حيث أكدت دراستها على فاعلية البرنامج المقترح في تنمية بعض مهارات التفكير الأساسية والتفكير الابتكاري لدى طفل الروضة في ضوء برنامج الكورت لتعليم التفكير.

كما تتفق مع دراسة قدرتي حفني وآخرون (٢٠١٨) والتي أكدت على أهمية برنامج الكورت برنامج الكورت (الإدراك-الإبداع) في تنمية مفهوم الذات لدى أطفال صعوبات القراءة من خلال التدريب وهذا ما أكدته أيضاً نتائج دراسة هانم أبو الخير (٢٠١٢) والتي أكدت على فعالية استخدام استراتيجية العصف الذهني وبرنامج الكورت في تنمية التفكير الابتكاري لدى أطفال الروضة.

مما سبق تم التأكيد على صحة الفرض الأول وقبوله حيث أن برنامج الكورت كان له تأثير فعال وإيجابي في تنمية بعض مهارات حل المشكلات (مهارة الانتباه- مهارة الادراك- مهارة

الملاحظة- مهارة التذكر - مهارة التصنيف) لأطفال المجموعة التجريبية وهذا ما أظهرته النتائج بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

عرض ومناقشة الفرض الثاني:  
ينص على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي رتب درجات مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية".

### جدول (١١)

نتائج اختبار "مان ويتني" للفروق بين رتب درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) على مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة في القياس البعدي  
ن = ٤٠

الدالة	قيمة Z	قيمة U	الضابطة (ن=٢٠)		التجريبية (ن=٢٠)		مهارات حل المشكلات
			مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	
دالة	**٥,٢٤٤	٧,٥٠	٢١٧,٥٠	١٠,٨٨	٦٠٢,٥٠	٣٠,١٣	مهارة الانتباه
دالة	**٢,٩٥٧	٩١,٥٠	٣٠١,٥٠	١٥,٠٨	٥١٨,٥٠	٢٥,٩٣	مهارة الادراك
دالة	**٤,١٣٤	٤٨,٠٠	٢٥٨,٠٠	١٢,٩٠	٢٦٢,٠٠	٢٨,١٠	مهارة الملاحظة
دالة	**٤,٨٨٨	٢٠,٥٠	٢٣٠,٥٠	١١,٥٣	٥٨٩,٥٠	٢٩,٤٨	مهارة التذكر
دالة	**٥,٣٤٢	٤,٠٠	٢١٤,٠٠	١٠,٧٠	٦٠٦,٠٠	٣٠,٣٠	مهارة التصنيف
دالة	**٥,٤١٦	٠,٠٠	٢١٠,٠٠	١٠,٥٠	٦١٠,٠٠	٣٠,٥٠	الدرجة الكلية للمقياس

\*\* دال عند مستوى (٠,٠١) \* دال عند مستوى (٠,٠٥)

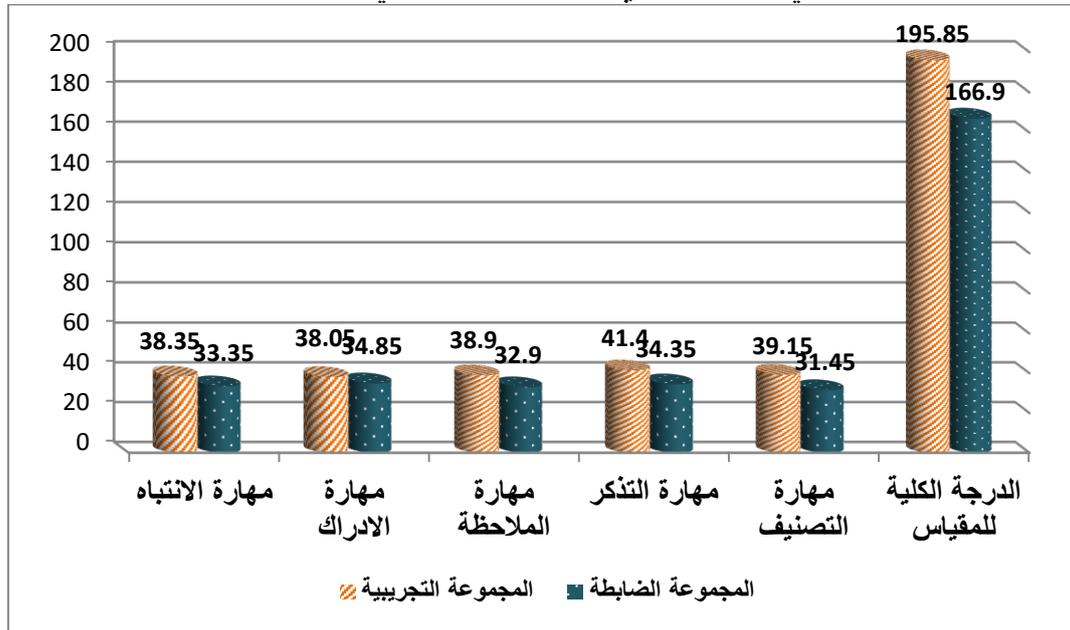
يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في القياس البعدي على مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة في (مهارة الانتباه- مهارة الادراك- مهارة الملاحظة- مهارة التذكر- مهارة التصنيف- المجموع الكلي للمقياس) وذلك كان لصالح المجموعة التجريبية.

كما قامت الباحثة بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في القياس البعدي على مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة كما يتضح من جدول (١٢) الآتي:

جدول (١٢)  
المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في القياس  
البعدي.

الضابطة = (٢٠)		التجريبية = (٢٠)		مهارات حل المشكلات
الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
١,٦٣	٣٣,٣٥	٢,١٥	٣٨,٣٥	مهارة الانتباه
٣,١٥	٣٤,٨٥	٢,٩٦	٣٨,٠٥	مهارة الادراك
١,٨٦	٣٢,٩٠	٤,٤٧	٣٨,٩٠	مهارة الملاحظة
١,٦٩	٣٤,٣٥	٣,٦٤	٤١,٤٠	مهارة التذكر
١,٨٢	٣١,٤٥	٣,١٥	٣٩,١٥	مهارة التصنيف
٣,٩١	١٦٦,٩٠	٩,٧٤	١٩٥,٨٥	الدرجة الكلية للمقياس

ويوضح الشكل (٣) الفرق بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة في القياس البعدي للمجموعتين كما يلي:



شكل (٣)

رسم بياني يوضح الفرق بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة في القياس البعدي للمجموعتين.

قد أظهرت نتائج الجدولين السابقين أرقام (١١)، (١٢) بأن هناك فروق بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في القياس البعدي على مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة (مهارة الانتباه- مهارة الادراك- مهارة الملاحظة- مهارة التذكر- مهارة التصنيف- المجموع الكلي للمقياس)

وذلك بعد تعرض أطفال المجموعة التجريبية لبرنامج الكورت (إعداد الباحثة)، وتعرض المجموعة الضابطة للبرنامج المدرسي الخاص بالوزارة (٢٠٠٠) ، وبمقارنة نتائج القياس البعدي بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) كانت نسبة التحسن مرتفعة لصالح المجموعة التجريبية.

وترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة وذلك من خلال اتسام برنامج الكورت مناصر مشوقة ، ففي هذا الإطار التربوي، يعد التعليم المباشر لمهارات وعمليات التفكير هي تساعد على رفع مستوى الكفاءة التفكيرية للطفل مما ينعكس على مستوى تحصيله، وقد اقترن تعليم المحتوى الدراسي بتعليم مهارات التفكير والذي يترتب عليه مهارات أعلى، كما أنه برنامج ينمي لدى الأطفال مهارة عملية تتطلبها الحياة الواقعية وتوهمهم أن يكونوا مفكرين فاعلين ومتفاعلين في الوقت نفسه، وهو مصمم على شكل دروس أو وحدات مستقلة تخدم كل منها أهدافا محددة ، مما يسهل على المعلمين فهمها وتقديمها للتلاميذ بصورة متدرجة .

لذا أكدت دراسة أمنية علاء (٢٠٢٠). **فَعَالِيَّةُ بَرْنَامَجِ قَائِمِ عَلَيَّ اسْتِرَاتِيَجِيَّاتِ الكُورْتِ**، في تَنْمِيَّةِ بَعْضِ المَفَاهِيمِ الاِقْتِصَادِيَّةِ لَدَى اَطْفَالِ الرُّوَضَةِ. وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه دراسة ريم بهجات (٢٠٢٠) حيث أكدت على إلى فاعلية البرنامج في تدريب الطفل على مهارات تفكير الكورت وما يترتب على ذلك من تنمية مهارات التفكير المختلفة لدى الطفل، كما برهن البحث على وجود حجم أثر ذي قيمة كبيرة وأن تلك الفروق ترجع إلى البرنامج التدريبي.

**مما سبق تم التأكيد على صحة الفرض الثاني وقبوله حيث أن برنامج الكورت كان له تأثير فعال وإيجابي في تنمية مهارات حل المشكلات (مهارة الانتباه- مهارة الادراك- مهارة الملاحظة- مهارة التذكر- مهارة التصنيف) لأطفال المجموعة التجريبية أعلى من البرنامج المدرسي المطبق على المجموعة الضابطة وهذا ما أظهرته النتائج في القياس البعدي.**

### عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

ينص على " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة بين القياسين البعدي والتتبعي."

ويوضح جدول (١٣) النتائج التي توصلت إليها الباحثة، وكانت النتائج على النحو التالي:

#### جدول (١٣)

نتائج اختبار "ويلكوكسون" للفروق بين رتب درجات عينة المجموعة التجريبية على مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة في القياسين البعدي والتتبعي ن = ٢٠

مهارات التفكير البصري	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	حجم تأثير كوهين r
مهارة الانتباه	الرتب السالبة	-	-	-	١,٤١٤	٠,٣١٦
	الرتب الموجبة	٢	١,٥٠	٣,٠٠		
مهارة الادراك	الرتب السالبة	-	-	-	١,٠٠٠	٠,٢٢٣
	الرتب الموجبة	١	١,٠٠	١,٠٠		
مهارة الملاحظة	الرتب السالبة	-	-	-	١,٣٤٢	٠,٣٠٠
	الرتب الموجبة	٢	١,٥٠	٣,٠٠		
مهارة التذكر	الرتب السالبة	-	-	-	١,٦٠٤	٠,٣٥٨
	الرتب الموجبة	٣	٣,٠٠	٦,٠٠		
مهارة التصنيف	الرتب السالبة	-	-	-	١,٤١٤	٠,٣١٦
	الرتب الموجبة	٢	١,٥٠	٣,٠٠		
المجموع الكلي	الرتب السالبة	-	-	-	*٢,٣٨٨	٠,٥٣٣
	الرتب الموجبة	٧	٤,٠٠	٢٨,٠٠		

\*\* دال عند مستوى (٠,٠١) \* دال عند مستوى (٠,٠٥)

حجم تأثير كوهين (r): أقل من (٠,٥): منخفض (٠,٥ - ٠,٨): متوسط أكبر من (٠,٨): مرتفع

يتضح من جدول (١٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي رتب درجات عينة المجموعة التجريبية في مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة بين القياسين البعدي والتتبعي في جميع محاور مقياس مهارات حل المشكلات (مهارة الانتباه- مهارة الادراك- مهارة الملاحظة- مهارة التذكر- مهارة التصنيف) فيما عدا المجموع الكلي للمقياس فقد جاءت قيمة (Z) = (٢,٣٨٨) وهي دالة عند (٠,٠٥)، وتدل هذه المؤشرات على بقاء أثر برنامج الكورت في تنمية مهارات حل المشكلات بعد مرور فترة زمنية تقدر بـ (شهر) ويمكن مناقشة وتفسير ذلك كما يلي:

- ١- البرنامج يربط الطفل بحياته اليومية مما يجعل الطالب قادراً على رؤية أهمية موضوع البرنامج و هو التفكير.
- ٢- البرنامج لا يعتمد على قدرة الطفل في التحصيل العلمي ، فقد يكون الطفل الأقل تحصيلاً أكثر تميزاً في التفكير (البرنامج يساعد على تنمية التحصيل العلمي).
- ٣- تنوع الأنشطة المقدمة للأطفال في البرنامج الكورت حيث أن التعليم له بقاء أثر أطول من غيره من البرامج التقليدية.

مما سبق نرفض الفرض الصفري ونقبل بالفرض البديل الذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة بين القياسين البعدي والتتبعي بعد مرور فترة زمنية (مدة شهر) ولصالح القياس التتبعي.

#### – الاستنتاجات:

استناد إلى النتائج التي تم التوصل إليها والمرتبطة بأهداف الدراسة وفي ضوء المنهج المستخدم وفي حدود العينة وخصائصها فقد تم التحقق من فروض الدراسة والتوصل للاستنتاجات التالية:

(١) أن برنامج الكورت كان له تأثير فعال وإيجابي في تنمية بعض مهارات حل المشكلات (مهارة الانتباه- مهارة الإدراك- مهارة الملاحظة- مهارة التذكر- مهارة التصنيف) لأطفال المجموعة التجريبية وهذا ما أظهرته النتائج بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

(٢) أن برنامج الكورت كان له تأثير فعال وإيجابي في تنمية مهارات حل المشكلات (مهارة الانتباه- مهارة الإدراك- مهارة الملاحظة- مهارة التذكر- مهارة التصنيف) لأطفال المجموعة التجريبية أعلى من البرنامج المدرسي المطبق على المجموعة الضابطة وهذا ما أظهرته النتائج في القياس البعدي

(٣) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة بين القياسين البعدي والتتبعي بعد مرور فترة زمنية (مدة شهر) ولصالح القياس التتبعي.

#### - توصيات ومقترحات الدراسة:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج توصي الباحثة بالآتي:

- (١) ضرورة توظيف برنامج الكورت لتنمية بعض مهارات حل المشكلات (مهارة الانتباه- مهارة الإدراك- مهارة الملاحظة- مهارة التذكر- مهارة التصنيف) لطفل الروضة.
- (٢) الاستعانة بمقياس مهارات حل المشكلات لطفل الروضة (إعداد الباحثة) كأداة مقننة في قياس مهارات حل المشكلات للطفل.
- (٣) ضرورة تضمين مناهج الأطفال برنامج الكورت لما لها من مردود إيجابي في سرعة تعلم مهارات حل المشكلات للطفل والتفاعل مع أنشطة البرنامج المقدمة لهم وتنمية مهارات التفكير لديهم.
- (٤) توعية أسر الأطفال وتقديم البرامج الإرشادية لتعريفهم بأهمية تدريب الطفل على تعليم التفكير والتدريب على مهارات حل المشكلات.
- (٥) ضرورة التقويم المستمر لتنمية مهارات حل المشكلات لدى أطفال الروضة والاستعانة في ذلك بأدوات الدراسة واتباع أساليب تقويم غير تقليدية.
- (٦) عقد دورات للمعلمات حول كيفية توظيف برنامج الكورت في تعليم الأطفال مهارات التفكير عامة ومهارات حل المشكلات خاصة.

#### - الدراسات والبحوث المقترحة:

في ضوء نتائج الدراسة الحالية تقترح الباحثة على الباحثين:

- دراسة تأثير برنامج الكورت في تنمية مهارات التفكير لدى طفل الروضة.
- دراسة أثر برنامج كورت على الذكاء البصري لدى طفل الروضة..

## المراجع

### أولاً : المراجع العربية

- ابتهاج محمود طالبة (٢٠٠٩): **برامج طفل ما قبل المدرسة، الرياض المملكة العربية السعودية**: دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- أحمد نجيب (٢٠٠٠) **أدب الطفل علم وفن**، ط٣، القاهرة: دار الفكر العربي.
- إدوارد دي بونو (٢٠٠٧). برنامج كورت لتعليم التفكير. ترجمة ناديا سرور وآخرون. عمان. دار الفكر للنشر والتوزيع .
- إدوارد ديونو (٢٠١٣). **سلسلة برنامج الكورت لتعليم التفكير — دليل البرنامج**. (ترجمة وتعديل ناديا هائل السرور، ثائر غازي حسين). عمان، الأردن: مركز ديونو لتعليم التفكير.
- أماني عبدالوهاب مختار (٢٠١٥). **تصميم مواقف تعليمية إثرائية في الاقتصاد المنزلي باستخدام برنامج كورت لتنمية بعض آداب العلاقات الأسرية لأطفال الروضة وقياس فاعليتها. دراسات تربوية واجتماعية**. جامعة حلوان - كلية التربية. ٢١(١). ٥٣٧-٦١٠.
- أمل حسونة (٢٠٠٧): **المهارات الاجتماعية لطفل الروضة، العالمية للنشر والتوزيع، القاهرة**.
- أمنية علاء محمد (٢٠٢١). **فَعَالِيَةُ بَرْنَامَج قَائِمِ عَلَى اسْتِرَاتِيَجِيَّاتِ الْكُورْت، فِي تَنْمِيَةِ بَعْضِ الْمَفَاهِيمِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ لَدَى أَطْفَالِ الرَّوْضَةِ. أَطْرُوحَةُ (مَاجِسْتِير) - جَامِعَةُ بُورْسَعِيدِ. كَلِيَّةُ التَّرْبِيَةِ لِلطُّفُولَةِ الْمُبَكَّرَةِ. قِسْمُ الْعُلُومِ التَّرْبَوِيَّةِ**.
- أيمن عامر (٢٠١٣). **الحل الإبداعي للمشكلات بين الوعي والأسلوب**. القاهرة: مكتبة الدار العربية للكتاب.
- بدرية سعد آل بو حاصل (٢٠١٩). **فاعلية برنامج مقترح قائم على معايير التعلم المبكر النمائية المرتبطة بتعلم العلوم لتنمية مهارات حل المشكلات لدى أطفال الروضة بمنطقة عسير. مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية**. ٣٠(١). ٢٣٧-٢٦٤.
- بلسم الصايغ (٢٠١٣). **فاعلية برنامج لتنمية مهارة حل المشكلات لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة "دراسة على المجتمع السعودي. رسالة دكتوراه، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة**.
- تهاني عبد السلام محمد (٢٠٠١): **الترويح والتربية الترويحية، القاهرة: دار الفكر العربي**.
- جابر عبد الحميد جابر (٢٠١٠). **أثر التفكير ونظرياته**. عمان. دار المسيرة. الطبعة الثانية.
- حسن حسين زيتون (٢٠٠٣). **تعليم التفكير رؤية تطبيقية في تنمية العقول المفكرة**. القاهرة. علم الكتب للتوزيع والنشر.
- حسن شحاته، زينب النجار (٢٠٠٣). **معجم المصطلحات التربوية والنفسية**. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- حنان محمد نصار، إيمان السيد عرفة، نشوى سعيد عوض (٢٠١٩). **فاعلية استراتيجيات القبعات الست في تنمية بعض مهارات حل المشكلات الحياتية لدى طفل الروضة. مجلة كلية التربية. جامعة كفر الشيخ**. ١٩(١). ٣٧١-٣٩٠.
- ريم محمد بهجات (٢٠٢٠). **فاعلية برنامج تعليمي قائم على استراتيجيات K. W. L. في تنمية مهارات تفكير الكورت "CORT" لدى طفل الروضة. مجلة كلية رياض الأطفال**. جامعة بورسعيد. ١٧(١). ٥٩٥-٦٦٣.
- سعدية بهادر (٢٠٠٢): **المرجع في برامج تربية طفل ما قبل المدرسة، ط٣، القاهرة: مطابع الطوبجي**.

- سليفة سليمان الغامدى (٢٠١١). "فعالية برنامج إثرائى قائم على الألعاب الذكية لتنمية مهارات حل المشكلات لأطفال الروضة. **معهد الدراسات العليا للطفولة**. قسم الدراسات النفسية والاجتماعية. جامعة عين شمس.
- سليمان سليمان (٢٠٠٥). آفاق جديدة في علم نفس غير العاديين. عمان: مركز آيات للطباعة والنشر
- سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠١٠). علم النفس التربوي الأسس والنظريات والتطبيقات العملية. إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع. القاهرة. الطبعة الأولى.
- سناء محمد سليمان (٢٠١١). **التفكير أساسياته وأنواعه تعليمه وتنمية مهاراته**. القاهرة: عالم الكتب.
- سهير كامل أحمد (١٩٩٩): **سيكولوجية نمو الأطفال دراسات نقدية وتطبيقات عملية**، القاهرة: مركز الإسكندرية للكتاب.
- سيف الدين زريقى (٢٠٠٨). **دور المعلمات فى تدريب الأطفال على مهارات حل المشكلات**. مجلة الطفولة العربية الكويت. م. ١٠١٩٤.
- شيرين محمد دسوقي، هشام إبراهيم النرش، محمد حسن حسن صبح (٢٠٢٠). فاعلية التدريب القائم على استخدام برنامج كورت فى تنمية مهارات التفكير الأساسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. **مجلة كلية التربية. جامعة بور سعيد**. العدد (٣٢). أكتوبر.
- صفا أحمد محمد (٢٠٠٩). فاعلية حقيبة تعليمية فى تنمية مهارات حل المشكلات لدى أطفال الروضة. **دراسات عربية فى التربية وعلم النفس**. ٣ (٤). ١٠٩ - ١٥٠.
- صفاء الأعسر (٢٠١٥). **الإبداع فى حل المشكلات**. القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر.
- عادل عبدالله محمد (٢٠١٥). **القدرة على حل المشكلات ومهارات ما وراء المعرفة لدى العاديين والمتفوقين عقلياً**، القاهرة: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- عبد الحميد شرف (٢٠٠٥): **التربية الرياضية والحركية للأطفال الاسوياء ومتحدى الإعاقة بين النظرية والتطبيق**، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- عبد الكريم خليلية، عفاف اللبابيدى (١٩٩٧). **طرق تعليم التفكير للأطفال**، ط٢، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- عبد المجيد منصور، زكريا الشربيني (١٩٩٨): **علم نفس الطفولة الأسس النفسية والاجتماعية والهدى الإسلامى**، القاهرة: دار الفكر العربى.
- عفاف حداد (٢٠١٣). **فعالية برنامج إرشاد جمعى فى التدريب على حل المشكلات**، قطر: مجلة مركز البحوث التربوية العدد (٢٣).
- عفاف عثمان عثمان (٢٠٠٨): **الاتجاهات الحديثة فى التربية الحركية**، الإسكندرية: دار الوفاء للنش.
- على عثمان (٢٠١٠). **طرق التعليم فى الطفولة المبكرة**، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع
- علي السلمي (٢٠٠٢). **إدارة التميز (نماذج وتقنيات حديثة)**. دار غريب . القاهرة.
- عماد عبدالرحيم الزغول (٢٠٠٥). **مبادئ علم النفس التربوي**. ط٥. الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.
- فاديم روزين (٢٠١١). **التفكير والإبداع (ترجمة نزار عيون السود)**. دمشق. منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب.
- فاطمة عبد الأمير (٢٠٠٧). أثر برنامج الكورت لتعليم الجزء الأول (توسعة الإدراك) فى تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وتفكيرهم الإبداعي. **مجلة القادسية فى الآداب والعلوم التربوية**. جامعة بغداد. المجلد السادس. العدد (٣-٤).

- فتوح أبو العزم (١٩٩٦). القيادة في المجتمع الإشتراكي. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- فخرو عبد الناصر (٢٠١٦). حل المشكلات بطرق إبداعية. القاهرة: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- فكري حسن ريان (٢٠٠٥). التدريس (أهدافه- أسسه- أساليبه- تقويم نتائجه). دار غريب للنشر والتوزيع . القاهرة.
- فهد الخزي، شايع الشايع . أمل العدوانى(٢٠١٠).فاعلية برنامج دبيونو لتعليم التفكير "كورت" في تنمية التفكير الابداعي لدي طلبة كلية التربية بجامعة الكويتدراسة تجريبية . المجلة التربوية كلية التربية. جامعة عين شمس. العدد ٣٤ جزء ٤.
- فهم مصطفى محمد (٢٠٠١). **الطفل ومهارات التفكير في رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية**. القاهرة: دار الفكر العربي.
- فهم مصطفى محمد (٢٠٠٥). **الطفل وأساسيات التفكير العلمي**. القاهرة: دار الفكر العربي.
- فهم مصطفى محمد(٢٠٠٥). **الطفل ومهارات التفكير في رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية**. القاهرة. دار الفكر العربي .
- كمال الدين حسين (٢٠٠٤): **أدب الأطفال لمعلمات رياض الأطفال وأمناء المكتبات**، القاهرة: مطبعة العمرانية.
- كمال الدين حسين (٢٠٠٥): **مدخل في قصص وحكايات الأطفال**، ط٤، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.
- لبنى محمود حسين (٢٠١٠). استخدام بعض الاستراتيجيات التعليمية لتنمية الابتكار لدى الأطفال في مرحلة رياض الأطفال. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية. جامعة حلوان.
- محسن عطية (٢٠٠٩): **المناهج الحديثة طرائق التدريس**، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- محمد السيد حلاوه (٢٠٠٣): **قصص الأطفال منظور اجتماعي ونفسي**، الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- محمد السيد محمد السيد(٢٠١٨). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات حل المشكلات باستخدام الألعاب التربوية لدي مجموعة من الأطفال العاديين والمدمجين كليا بروضات الاسكندرية . رسالة ماجستير . كلية رياض الأطفال . جامعة دمنهور.
- محمد عبد الغنى هلال (٢٠١١). **"مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار" الإبداع والابتكار في التعامل مع المشكلات**. القاهرة: مركز تطوير الأداء والتنمية للنشر والتوزيع.
- محمد عبد الله العابد، محمد المرغني، يعقوب موسى صمامة (٢٠١٤): **علم النفس النمو**. مركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية. ليبيا.
- محمد عماد الدين إسماعيل (١٩٩٧): **الطفل من الحمل إلى الرشد، الجزء الأول، السنوات التكوينية**، الكويت: دار القلم.
- محمد عثمان عبد الله (٢٠٠٥). فاعلية برنامج تدريبي قائم علي برنامج كورت للتفكير في تنمية مهارات التفكير الإبداعي والقدرة علي حل المشكلات لدي طلبة التمريض في الأردن. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية العلوم التربوية. جامعة عمان العربية للدراسات العليا .
- محمد محروس الشناوي. ومحمد السيد عبد الرحمن(٢٠١٠). **العلاج السلوكي أسسه وتطبيقاته** ط٤. القاهرة: مكتبة قباء.
- محمود عبد الحكيم الصافي، محمد سليم قارة(٢٠١٠). **تضمين برنامج الكورت لتعليم التفكير في المناهج الدراسية**. الأردن. دار الثقافة للنشر والتوزيع. ص ١١.
- محمود محمد غانم(٢٠٠٤). **التفكير عند الأطفال**. دار الثقافة للنشر والتوزيع . الأردن

مصطفى فتحي الزياد (٢٠٠١). علم النفس المعرفي نماذج ونظريات. دار النشر الجامعي . القاهرة  
نادية العفون، منتهي الصاحب (٢٠١٢). التفكير وأنماطه ونظرياته وأساليب تعليمه وتعلمه.  
عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

نظيرة إبراهيم حسن غائب (٢٠١١). فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات حل المشكلات لأطفال  
الروضة في ضوء بعض مهارات التفكير الإبداعي. مجلة كلية التربية. العدد  
٦٩.

نهلة قطب حبيب (٢٠١٨). فاعلية برنامج أنشطة لتنمية التفكير التباعدي لدى عينة من أطفال  
الروضة في ضوء برنامج الكورت. اطروحة (ماجستير) - جامعة بنها. كلية  
التربية النوعية. قسم رياض الأطفال.

نيفين خليل احمد (٢٠٠٩). اختبار مهارات حل المشكلات المصور لأطفال الروضة . كلية التربية-  
الإسماعيلية. جامعة قناة السويس.

هدى محمود الناشف (٢٠٠٤): برامج طفل ما قبل المدرسة، القاهرة: دار الفكر العربي.  
هدى محمود الناشف (٢٠٠١): استراتيجيات التعليم والتعلم في الطفولة المبكرة، القاهرة: دار الفكر  
العربي.

هدى محمود الناشف. (٢٠٠٧): معلمة الروضة، ط٢، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.  
هدى محمود الناشف. (٢٠١١): الأسرة وتربية الطفل، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.  
هناء العمري (٢٠١٦). حل المشكلات خطوة خطوة، المملكة العربية السعودية: مكتبة العبيكان.  
يارا إبراهيم محمد (٢٠١٢). فاعلية برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات التفكير الأساسية والتفكير  
الابتكاري لدى طفل الروضة في ضوء برنامج الكورت لتعليم التفكير.  
أطروحة (دكتوراه) - جامعة أسيوط. كلية التربية. قسم تربية طفل.

#### ثانيا المراجع الأجنبي:

- Babbington, S. (2016). **Case Study of a Child's Problem Solving Developmental Growth**, ACE Papers, Issue 17.
- Biniti HjMajidi, H(2011),Attitudes Of Corttrained Teatchers Towards Teaching CortThinking Skills Programme, Research Paper, Univeristy Brunei Ddarussalam
- Callard, J. (2016). "Problem Solving Under Scrutiny": A Study Into Developmental Progress Of Problem Solving Skills Within The Primary Classroom, **Journal for Research in Mathematics Education**; 30 (1).
- Chen, Z., & Siegler, R. S. (2016). Examining Young Children's Problem Solving Skill Developmental Progress from Video Displays: an Applied Study, **Journal of Experimental Child Psychology**; 2 (16).
- DeBono, (2007).Cortof programe thinking learn, Transalate Nadia Elsoror and someones, Amman, Darelfqr .
- De Bono, E. (2009). A DeBono teachers' acadmy program, cort thinking lessons. CoRT1.perceptualbreaththe complete learning Planning and teaching guide for teachers, administrators, and homeschoolers. USA. the opportunity thinker

- Donaldson, S. E. (2014). Developmental Progress For Problem Solving: Experiences Of Four Primary School Classrooms In Georgia, **PhD Thesis**, University of Georgia: Georgia.
- Durnin Robin,(2002)Computer and Clarifying mathematical Thinking ,Eric,No E J, 519122,1995 .
- Harrison,A.f. Bramson(2002).styles of thinking, strategies for asking questions ,making decishon, and solving problems.Y.N Ancher press.
- Jeotee, K. (2014). Developmental Progress Of Problem Solving Ability And Academic Ability: Implications For Kindergarten Classrooms In Thailand, PhD Thesis, Durham University.
- Lesh, R., & Harel, G. (2015). **Problem Solving Skill: Models and Concepts of Developmental Progress at Early Childhood, Mathematical Thinking And Learning**, 5(2&3).
- Moorhead, G(2002).organizational Behavior Ricky W.Griffin,Houghton Mifflin company Boston.
- Moseley,D.(2005),frame works thinking A Hand book for teaching and learning , New York, University Cambridge ,press .
- Richard,P .(2009)Study of 38 puplic universities and private Universities To Determine Faculty Emphasis on Critical Thinking In Instruction, CA., Foundation for Critical Thiniking.
- Stevens, R.; Soller, A.; Cooper, M., & Sprang, M. (2015). Developmental Growth of Problem Solving Skills in Children: The Role of Teachers' Support, *Cognitive Psychology*; 30 (7).