

" تأثير برنامج لمهارات الكونغ فو المدمجة باللعب الجماعي على المناعة النفسية وبعض القدرات الحركية لدى أطفال الشوارع في المرحلة السنية ١٣ : ١٥ سنة "

م.د/عصام محمود محمد عبد الفتاح

- المقدمة ومشكلة البحث.

تعد أولى خطوات النجاح في أي مجتمع أو أي نشاط رياضي هي إتباع خطوات أسلوب البحث العلمي المناسب الذي يهدف إلى الإرتقاء بهذا المجتمع أو بالنشاط للوصول إلى أعلى المستويات الممكنة وتحقيق الأهداف المخططة، لذلك من الضروري الاهتمام بالتأهيل الرياضي لكافة الفئات التي يتكون منها المجتمع لتحقيق النهوض بتلك المجتمعات على الصعيد الرياضي والتربوي.

وقد أشار "Lema" (٢٠١٤م) إلى أن أطفال الشوارع هم أطفال يقضون معظم حياتهم اليومية في الشوارع، سواء كانوا يبحثون عن الدخل أو يتجولون في الشوارع أو الأماكن العامة، وتعد هذه الظاهرة هي قضية رعاية اجتماعية تحتاج إلى اهتمام خاص لأن الطفل يجب أن يكون في أسر تحميه وتكون قادرة على تلبية احتياجاته (١٩ : ٨٢).

ومن خلال ما سبق فإن أطفال الشوارع يعانون من انخفاض في المناعة النفسية مع عدم القدرة على ضبط النفس وتنظيم الانفعالات بالإضافة إلى عدم قدرتهم على المشاركة والتفاعل الجيد مع الآخرين وغيرها من مشكلات نفسية واجتماعية وحركية.

وفي هذا الصدد قد أشارت دراسة "Mayar" (٢٠٠٤م) إلى أن أطفال الشوارع سجلوا أقل درجات على اختبار الثبات الانفعالي بالمقارنة بالمجموعة الضابطة، كما أن أطفال الشوارع سجلوا مستويات تقدير الذات السالب بالمقارنة بالمجموعة الضابطة من الاطفال العاديين (٢١ : ١١٥).

وقد أوصت "ايمان عبد العزيز" (٢٠١٥م) على أنه يجب تنوع البرامج التي تتم يمارسها أطفال الشوارع والتي من أهمها البرامج الترويحية والرياضات المتنوعة التي توفر أنشطة وألعاب متنوعة لتنمية الجوانب النفسية والاجتماعية والحركية لهم، والتي من خلال ممارستها يتحقق التوازن العضلي والعصبي بين أجهزة الجسم (٢ : ٤٦).

وهذا ما أشار إليه كلا من "Hromek & Roffey" (٢٠٠٩م) عن أهمية ودور الألعاب الجماعية في تحقيق النمو النفسي الذي يحتاج إليه الممارس والنمو الاجتماعي الذي يسهم في زيادة الفاعلية الذاتية والاجتماعية وتطوير المهارات الاجتماعية وتحسين مهارات التفكير ورفع مستوى الحالة المزاجية والقدرة على التنظيم الانفعالي والتحكم في الانفعالات وثقل الثقة والنجاح في العمل (١٨ : ٧٥).

ويرى الباحث أن دمج الألعاب الجماعية الترويحية بمهارات الكونغ فو يمكن أن تعزز لدى أطفال الشوارع المناعة النفسية ومن الأهمية بمكان أن يتم الاعتماد عليها في تحسين المتغيرات النفسية والاجتماعية والحركية بلا شك، بما يساعد هؤلاء الأطفال على التخلص من الآثار السلبية الناتجة عن حرمانهم من الترابط الأسري وتعرضهم للتعكك الأسري الذي يؤدي بدوره في تدني المتغيرات النفسية كما استنتجت دراسات كلاً من "Mayar" (٢٠٠٤م)، "Lema" (٢٠١٤م).

ومن خلال ما سبق قام الباحث بالاطلاع على الدراسات التي تناولت أطفال الشوارع بالدراسة فيما يتعلق بتأثير الألعاب الجماعية ومهارات الكونغ فو فوجد نُدره في الدراسات على حد علمه، كذلك قام الباحث بزيارة لمؤسسة أطفال بلا مأوى للتعرف على الأنشطة التي يمارسها الأطفال التابعين للمؤسسة والتي تضمنت أنشطة رياضية لكرة القدم والألعاب الصغيرة الترويحية وبعض التمرينات المتنوعة، ولم يجد الباحث أي محتوى يتعلق برياضات المنازل المنظمة مما دعا الباحث إلى دمج مهارات الكونغ فو والتي تعتبر مجال تخصصه بالألعاب

الصغيرة الترويحية الجماعية التي يتنافس فيها هؤلاء الأطفال للتعرف على مدى تأثير ذلك على المناعة النفسية وبعض القدرات الحركية لديهم .

-هدف البحث.

يهدف هذا البحث إلى تصميم برنامج لمهارات الكونغ فو المدمجة باللعب الجماعي ومعرفة تأثيره على المناعة النفسية وبعض القدرات الحركية لدى أطفال الشوارع في المرحلة السنية ١٣ : ١٥ سنة.

-فروض البحث.

في ضوء هدف البحث يضع الباحث الفروض التالية :

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة ونسبة التغير في القدرات الحركية (الجرى الارتدادي، الدوائر المرقمة، ثنى الجذع أماماً أسفل) لدى أطفال الشوارع في المرحلة السنية ١٣ : ١٥ سنة ولصالح القياسات البعدية .

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة ونسبة التغير في المناعة النفسية لدى أطفال الشوارع في المرحلة السنية ١٣ : ١٥ سنة ولصالح القياسات البعدية .

-المصطلحات المستخدمة في البحث.

-مهارات الكونغ فو المدمجة باللعب الجماعي.

هي مجموعة من مهارات الكونغ فو للمبتدئين التي يتم تضمينها في محتوى البرنامج في شكل أنشطة لعب جماعي يتم شرحها لعينة البحث ثم تنفيذها في صورة مسابقات وتدريبات تنافسية (تعريف إجرائي).

-المناعة النفسية.

قدرة الفرد على التصدي للضغوط والمخاطر والإجهاد ومقاومتهم من خلال قوة الإرادة والتفكير الإيجابي والإتزان الإنفعالي والتحكم الوجداني والثقة والقدرة على حل المشكلات والتوجه الديني لتدعيم الصحة النفسية (١١ : ٧٢).

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها "مقدرة أطفال الشوارع على مواجهة المخاطر ومقاومة الضغوط النفسية التي يتعرضون لها بما يحقق الثبات الإنفالي والثقة بالنفس (تعريف إجرائي).

-القدرات الحركية.

هي صفات مكتسبة من المحيط ويكون التدريب والممارسة أساساً لها، وتتطور حسب قابلية الفرد الجسمية والحسية والإدراكية (١٥ : ١١٧).

-إجراءات البحث.

-منهج البحث.

وفقاً لطبيعة ومشكلة البحث وتحقيقاً لأهدافه وإختباراً لفروضه، إستخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة بإسلوب القياس القبلي والبعدي لها.

-عينة البحث.

اشتمل مجتمع البحث على أطفال الشوارع في المرحلة السنية ١٣ : ١٥ سنة التابعين لمؤسسة أطفال بلا مأوى بمحافظة المنيا، والبالغ عددهم (٥٨) طفلاً، وقام الباحث باختيار عدد (١٢) اثني عشر طفلاً للعينة الأساسية وتم اختيار عدد (١٦) طفلاً للعينة الاستطلاعية.

جدول (١) الوصف الإحصائي لعينة البحث

النسبة المئوية	العينة الأساسية	العينة الاستطلاعية	مجتمع البحث	البيان
٤٨,٢٨%	١٢	١٦	٥٨	أطفال الشوارع بمحافظة المنيا في المرحلة السنية ١٢ : ١٥ سنة

-اعتدالية توزيع عينة البحث.

قام الباحث بالتأكد من مدى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية في ضوء المتغيرات التالية (معدلات النمو" الطول، الوزن، السن، المناعة النفسية، والقدرات الحركية) قيد البحث وقد جاءت قيم معامل الإلتواء في كل من معدلات النمو المناعة النفسية والقدرات الحركية قيد البحث لعينة البحث ككل إنحصرت ما بين (+٣ ، -٣) مما يشير إلى إعتدالية توزيع عينة البحث في تلك المتغيرات .

-وسائل جمع البيانات.

-الإختبارات المستخدمة في البحث.

قام الباحث بالإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة احمد عبد اللطيف (٢٠١١) (١) ، وجيه محجوب (٢٠٠٢) (١٥) ، خيرية احمد، جابر بريقع (٢٠٠١) (٥)، وذلك لتحديد القدرات الحركية والإختبارات الخاصة بقياس تلك المتغيرات وتم عرضهم على الخبراء حيث أجمعوا على أن أهم القدرات الحركية هي (المرونة – الرشاقة - التوافق).

١- إختبارات القدرات الحركية قيد البحث.

- إختبار الجرى الإرتدادى لقياس الرشاقة، إختبار الدوائر المرقمة لقياس التوافق الحركى، إختبار ثنى الجذع أماماً من الجلوس طولاً لقياس المرونة .

٢- مقياس المناعة النفسية لأطفال الشوارع (إعداد الباحث)

-الأجهزة العلمية والأدوات .

-جهاز رستاميتير لقياس الطول والوزن .

-صندوق مدرج لقياس المرونة.

-مراتب أسفنجية ، أثقال حرة ، حواجز ، مقاعد سويدية وصناديق وموانع مختلفة الإرتفاعات.

-صالة تدريب كونغ فو.

-الدراسة الإستطلاعية.

قام الباحث بإجراء الدراسة الإستطلاعية وذلك يوم الأحد ٢٠٢١/٢/٩ م على عينه من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وقوامها (١٦) طفل من أطفال الشوارع التابعين لمؤسسة أطفال بلا مأوى- بمحافظة المنيا وإستهدفت تلك الدراسة :

- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث .
- التأكد من فهم وإستيعاب الأيدي المساعدة لمهامهم وواجباتهم .
- إيجاد المعاملات العلمية للإختبارات قيد البحث (الصدق – الثبات) .
- إكتشاف الصعوبات التى قد يتعرض لها الباحث أثناء التطبيق والعمل على إيجاد الحلول لها .

- الصدق والثبات.

-المعاملات العلمية لاختبارات القدرات الحركية ومقياس المناعة النفسية قيد البحث.

-أولاً المعاملات العلمية لاختبارات القدرات الحركية.

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية لاختبارات القدرات الحركية على النحو التالي:

- الصدق .

تم حساب صدق إختبارات القدرات الحركية قيد البحث عن طريق المقارنة الطرفية على عينة البحث الإستطلاعية وعددها (١٦) ستة عشر طفل من مجتمع البحث وخارج العينة الأصلية، وتم ترتيب الدرجات تصاعدياً لتحديد الأرباعي الأعلى لتمثل المجموعة ذات المستوى المرتفع في تلك الإختبارات وعددهم (٤) أربعة لاعبين وبنسبة مئوية (٢٥%) ، والأرباعي الأدنى لتمثل مجموعة اللاعبين ذوي المستوى المنخفض في تلك الإختبارات وعددهم (٤) أربعة لاعبين وبنسبة مئوية (٢٥%) ، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين في إختبارات القدرات الحركية قيد البحث كما هو موضح في جدول (٢)

جدول (٢)

دلالة الفروق بين متوسطات المجموعتين ذات المستوى المرتفع والمستوى المنخفض في

إختبارات القدرات الحركية قيد البحث ن=١=٢=٤

المتغيرات	وحدة القياس	الإرباع الأعلى (ن = ٤)			الإرباع الأدنى (ن = ٤)			U	W	قيمة z	إحتمالية الخطأ
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتب				
الجرى الإرتدادى	ثانية	١١,١١	٠,٢١	٢,٥٠	١١,٧٦	٠,١٥	٦,٥٠	٠,٠٠	١٠,٠٠	٢,٣٤	٠,٠٢
الدوائر المرقمة	ثانية	٨,٥٥	٠,٢٣	٢,٦٣	٩,٠٠	٠,٢١	٦,٣٨	٠,٥٠	١٠,٥٠	٢,١٨	٠,٠٣
ثنى الجذع أماماً أسفل	سم	٩,٠٠	٠,٨٢	٦,١٣	٧,٧٥	٠,٥٠	٢,٨٨	١,٥٠	١١,٥٠	٢,٠١	٠,٠٤

يتضح من جدول (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة ذات الأرباعي الأعلى والتي تمثل اللاعبين ذوي المستوى المرتفع في إختبارات القدرات الحركية قيد البحث، وبين المجموعة ذات الأرباعي الأدنى والتي تمثل اللاعبين ذوي المستوى المنخفض في إختبارات القدرات الحركية قيد البحث ولصالح المجموعة ذات الأرباعي الأعلى مما يشير إلى صدق تلك الإختبارات وقدرتها على التمييز بين المجموعات.

- الثبات.

قام الباحث بتطبيق إختبارات القدرات الحركية قيد البحث يوم ٢٠٢١/٢/١٠ م وإعادة تطبيقها بنفس الشروط والترتيب يوم ٢٠٢١/٢/١٦ م وبفاصل زمني ٧ أيام على عينة إستطلاعية قوامها (١٦) ستة عشر طفل من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وتحت نفس الشروط والظروف وإيجاد معاملات الارتباط بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثانى لإيجاد ثبات هذه الإختبارات ، كما هو موضح في جدول (٣) .

جدول (٣)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لإختبارات القدرات الحركية قيد البحث ن = ١٦

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر) المحسوبة
		ع ±	م	ع ±	م	
الجرى الإرتدادي	ثانية	١١,٤٩	٠,٣٧	١١,٤٩	٠,٤٢	٠,٨٥
الدوائر المرقمة	ثانية	٨,٨٢	٠,٢٨	٨,٨٦	٠,٢٤	٠,٨٠
ثنى الجذع أماما أسفل	سم	٨,٤٤	٠,٩٦	٨,٤٤	١,٠٩	٠,٩٤

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٤٢٦

يتضح من جدول (٣) أن معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لإختبارات القدرات الحركية قيد البحث قد إنحصرت ما بين (٠,٨٠ : ٠,٩٤) وهي معاملات إرتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات هذه الإختبارات .

- ثانياً المعاملات العلمية لمقياس المناعة النفسية.

قام الباحث بتحليل محتوى المراجع العلمية المتخصصة والدراسات والبحوث السابقة بغرض تحديد محاور المقياس وعباراته. مثل دراسة ناصر محيي الدين (٢٠٢٠م) (١١)، محمود حسن (٢٠١٦) (٩)، ندى نصر الدين (٢٠١٦) (١٢)، حسام ذكي (٢٠١٤) (٤)، محمود إسماعيل (٢٠٠٦م) (٨)، وذلك خلال الفترة من ٢٠٢٢/٢/١٠ م : ٢٠٢٢/٢/١٦ م

- وصف المقياس.

يهدف المقياس إلى التعرف على درجة المناعة النفسية لدى أطفال الشوارع، ويتكون من (٦) محاور وعدد عباراته (٤٨) عبارة موزعة كالتالي :

١. قوة الإرادة : ويشمل ٨ عبارات .
٢. التفكير الإيجابي : ويشمل ٨ عبارات .
٣. التحكم الوجداني : ويشمل ٨ عبارات .
٤. الثقة : ويشمل ٨ عبارات .
٥. القدرة على حل المشكلات : ويشمل ٨ عبارات .
٦. التوجه الديني : ويشمل ٨ عبارات .

أ- تحديد محاور المقياس :

بعد الاطلاع على الدراسات والبحوث العلمية وتحديد الهدف من المقياس توصل الباحث إلى مجموعة من المحاور، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال العلوم النفسية والاجتماعية والتربوية الرياضية وعددهم (٧) خبراء بحيث لا تقل مدة خبرتهم في المجال عن (١٠) سنوات وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة هذه المحاور لموضوع البحث، والجدول (١٣) يوضح ذلك .

جدول (٤)
آراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة محاور المقياس (ن = ٧)

النسبة المئوية	رأي الخبير		المحور	م
	غير موافق	موافق		
١٠٠%	.	٧	قوة الإرادة	١
١٠٠%	.	٧	التفكير الإيجابي	٢
١٠٠%	.	٧	التحكم الوجداني	٣
١٠٠%	.	٧	الثقة	٤
١٠٠%	.	٧	القدرة على حل المشكلات	٥
١٠٠%	.	٧	التوجه الديني	٦

يتضح من جدول (٤) ما يلي :

بلغت النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مدى مناسبة محاور المقياس (١٠٠%) وبناءً على آراء السادة الخبراء تم اختيار المحاور وبذلك تم قبول المحاور الستة للمقياس.

ب- الصورة المبدئية للمقياس :

قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء في مجال العلوم النفسية والاجتماعية والتربوية الرياضية قوامها (٧) خبراء بحيث لا تقل مدة خبرتهم في المجال عن (١٠) سنوات وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة العبارات لمحاور المقياس، ويوضح جدول (٥) عدد وأرقام العبارات المستبعدة من المقياس .

جدول (٥)
آراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة عبارات المقياس (ن = ٧)

عدد العبارات المتفق عليها	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات في الصورة المبدئية	المحاور	م
٨	-	-	٨	قوة الإرادة	١
٨	-	-	٨	التفكير الإيجابي	٢
٨	-	-	٨	التحكم الوجداني	٣
٨	-	-	٨	الثقة	٤
٨	-	-	٨	القدرة على حل المشكلات	٥
٨	-	-	٨	التوجه الديني	٦
٤٨	-	-	٤٨	المجموع الكلي	

يتضح من جدول (٥) قبول جميع عبارات المقياس من السادة الخبراء، وبذلك أصبح عدد عبارات.

ج- الصورة النهائية للمقياس.

قام الباحث بكتابة المقياس في صورته النهائية بعد إبداء آراء الخبراء حول عبارات كل محور، وقد بلغ عدد عبارات المقياس (٤٨) عبارة موزعة كالتالي :

١. قوة الإرادة : ويشمل ٨ عبارات .
٢. التفكير الإيجابي : ويشمل ٨ عبارات .
٣. التحكم الوجداني : ويشمل ٨ عبارات .



المجلد الرابع

يناير ٢٠٢٢ م

المجلة العلمية لعلوم الرياضة بجامعة المنوفية

رابط المجلة <https://simin.journals.ekb.eg>



كلية التربية الرياضية
FACULTY OF PHYSICAL EDUCATION

٤. الثقة : ويشمل ٨ عبارات .
٥. القدرة على حل المشكلات : ويشمل ٨ عبارات .
٦. التوجه الديني : ويشمل ٨ عبارات .
- د- **تصحيح المقياس.**
لتصحيح المقياس قام الباحث باستخدام ميزان تقديري ثلاثي، وقد تم تصحيح العبارات كالتالي:
- موافق (٣) ثلاث درجات.
- محايد (٢) درجتان.
- غير موافق (١) درجة واحدة، وراعى الباحث عند تصحيح المقياس تصحيح العبارات السلبية والإيجابية تصحيحاً عكسياً وفقاً لمقياس التقدير.
- هـ- **المعاملات العلمية للمقياس :**
قام الباحث بحساب المعاملات العلمية للمقياس على النحو التالي:
- **الصدق .**
لحساب صدق المقياس استخدم الباحث الطرق التالية:
١. **صدق المحتوى .**
قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء في مجال العلوم النفسية والاجتماعية والتربوية الرياضية قوامها (٧) خبراء وذلك لإبداء الرأي في ملاءمة المقياس فيما وضع من أجله سواء من حيث المحاور والعبارات الخاصة بكل محور ومدى مناسبة تلك العبارات للمحور الذي تمثله وذلك في الفترة من ٢٠٢٢/٢/١٠م إلى ٢٠٢٢/٢/١٦م
والجدول (٦) يوضح النسبة المئوية لأراء الخبراء على عبارات المقياس

جدول (٦)
النسبة المئوية لآراء الخبراء على عبارات المقياس (ن = ٧)

العبارات								المحاور
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة
٧	٦	٧	٦	٧	٧	٦	٦	تكرارها
%١٠٠	%٨٥,٧	%١٠٠	%٨٥,٧	%١٠٠	%١٠٠	%٨٥,٧	%٨٥,٧	النسبة المئوية
١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	رقم العبارة
٦	٧	٦	٦	٦	٦	٧	٧	تكرارها
%٨٥,٧	%١٠٠	%٨٥,٧	%٨٥,٧	%٨٥,٧	%٨٥,٧	%١٠٠	%١٠٠	النسبة المئوية
٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	رقم العبارة
٦	٧	٧	٧	٧	٧	٦	٦	تكرارها
%٨٥,٧	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%٨٥,٧	%٨٥,٧	النسبة المئوية
٣٢	٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	رقم العبارة
٧	٦	٧	٦	٧	٦	٧	٧	تكرارها
%١٠٠	%٨٥,٧	%١٠٠	%٨٥,٧	%١٠٠	%٨٥,٧	%١٠٠	%١٠٠	النسبة المئوية
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	رقم العبارة
٦	٦	٧	٦	٧	٧	٧	٧	تكرارها
%٨٥,٧	%٨٥,٧	%١٠٠	%٨٥,٧	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	النسبة المئوية
٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١	رقم العبارة
٦	٦	٧	٦	٦	٧	٧	٧	تكرارها
%٨٥,٧	%٨٥,٧	%١٠٠	%٨٥,٧	%٨٥,٧	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	النسبة المئوية

يتضح من جدول (٦) ما يلي :

- النسبة المئوية لآراء الخبراء على عبارات المقياس تتراوح ما بين (٨٥,٧% : ١٠٠%)، مما يشير إلى ان المقياس على درجة مقبولة من الصدق .

٢. صدق الاتساق الداخلي : لحساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس قام الباحث بتطبيقه على عينة قوامها (١٦) طفل من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس في الفترة ٢٠٢٢/٢/١٠م : ٢٠٢٢/٢/١٦م والجدول (٧) ، (٨) ، (٩) توضح النتيجة على التوالي .

جدول (٧)
معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس (ن = ١٦)
ودرجة المحور المنتمية إليه

العبارات								المحاور	
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	قوة الإرادة
٠,٨٢	٠,٦٦	٠,٧٥	٠,٩٤	٠,٨٣	٠,٨١	٠,٩٤	٠,٧٤	معامل الارتباط	
١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	رقم العبارة	التفكير الإيجابي
٠,٨٨	٠,٨٠	٠,٨٩	٠,٨٥	٠,٨٨	٠,٨١	٠,٧٢	٠,٨٨	معامل الارتباط	
٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	رقم العبارة	التحكم الوجداني
٠,٧٤	٠,٧٩	٠,٩٧	٠,٩٠	٠,٩٧	٠,٩٧	٠,٩٧	٠,٧١	معامل الارتباط	
٣٢	٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	رقم العبارة	الثقة
٠,٩١	٠,٧٢	٠,٩٤	٠,٨٨	٠,٦٧	٠,٩١	٠,٧٩	٠,٨٩	معامل الارتباط	
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	رقم العبارة	القدرة على حل المشكلات
٠,٨٥	٠,٨٨	٠,٦٨	٠,٨١	٠,٧٧	٠,٨٠	٠,٨٧	٠,٩١	معامل الارتباط	
٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١	رقم العبارة	التوجه الديني
٠,٨٢	٠,٧٨	٠,٦٧	٠,٩٠	٠,٧٢	٠,٨٤	٠,٩٠	٠,٩٤	معامل الارتباط	

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٤) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,٤٩٧
يتضح من جدول (٧) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس ودرجة المحور المنتمية إليه ما بين (٠,٦٦ : ٠,٩٧) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

جدول (٨)
معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس (ن = ١٦)

العبارات								رقم العبارة
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	معامل الارتباط
٠,٨٤	٠,٨٠	٠,٧١	٠,٨٥	٠,٧٢	٠,٧٤	٠,٨٥	٠,٦٠	معامل الارتباط
١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	رقم العبارة
٠,٩٥	٠,٦٦	٠,٦٣	٠,٦٣	٠,٩٥	٠,٥٤	٠,٤٩	٠,٩٥	معامل الارتباط
٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	رقم العبارة
٠,٨٥	٠,٦٩	٠,٩٥	٠,٨٧	٠,٩٥	٠,٩٥	٠,٩٥	٠,٦٦	معامل الارتباط
٣٢	٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	رقم العبارة
٠,٨٩	٠,٦٨	٠,٩١	٠,٨٧	٠,٧٢	٠,٨٩	٠,٨١	٠,٨٥	معامل الارتباط
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	رقم العبارة
٠,٨٩	٠,٨٦	٠,٦٣	٠,٦٥	٠,٧٤	٠,٧١	٠,٨٤	٠,٩١	معامل الارتباط
٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١	رقم العبارة
٠,٨٧	٠,٦٧	٠,٦٦	٠,٧٩	٠,٧٥	٠,٨٤	٠,٧٩	٠,٨٩	معامل الارتباط

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٤) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,٤٩٧
يتضح من جدول (٨) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠,٥٥ : ٠,٩٤) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

جدول (٩)

معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس (ن = ١٦)

م	محاور المقياس	معامل الارتباط
١	قوة الإرادة	٠,٩٣
٢	التفكير الإيجابي	٠,٨٦
٣	التحكم الوجداني	٠,٩٧
٤	الثقة	٠,٩٩
٥	القدرة على حل المشكلات	٠,٩٥
٦	التوجه الديني	٠,٩٥

يتضح من جدول (٩) ما يلي :

- تراوحت معاملات ألفا للمقياس ما بين (٠,٨٦ : ٠,٩٩) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ان المقياس يتمتع بدرجة مقبولة من الصدق .

-الثبات .

لحساب ثبات المقياس استخدم الباحث معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (١٤) أفراد من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، والجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ للمقياس (ن = ١٦)

م	المقياس	معامل ألفا
١	قوة الإرادة	٠,٩٨
٢	التفكير الإيجابي	٠,٩٢
٣	التحكم الوجداني	٠,٩٣
٤	الثقة	٠,٩٥
	القدرة على حل المشكلات	٠,٩٥
	التوجه الديني	٠,٩٦
	الدرجة الكلية	٠,٩٩

يتضح من جدول (١٠) ما يلي :

- تراوحت معاملات ألفا للمقياس ما بين (٠,٩٢ : ٠,٩٩) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ان المقياس يتمتع بدرجة مقبولة من الثبات .

-البرنامج التدريبي.

لتصميم برنامج مهارات الكونغ فو المدمجة باللعب الجماعي لتحسين المناعة النفسية وبعض القدرات الحركية لدى أطفال الشوارع في المرحلة السنوية ١٣ : ١٥ سنة، قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية المتخصصة

وكذلك الدراسات المرتبطة المتاحة للتعرف على مدى مناسبة البرنامج من حيث مدة استمرار البرنامج المقترح وتوزيع المدة الإجمالية للبرنامج على المراحل التنفيذية وعدد الوحدات في الأسبوع وزمن الوحدة اليومية خلال مرحلة التطبيق . وتم تقسيم البرنامج الى (٨) اسابيع بواقع (٣) وحدات اسبوعياً، ويتضمن مهارات الكونغ فو (مهارة وقفة الاستعداد- مهارة الركلة الجانبية بباطن القدم يوكو سه توى- مهارة الركلة الامامية (بالكعب) الامامية بالنتر دان توى- مهارة اللكمة المستقيمة تشون تشيوان- مهارة اللكمة الصاعدة تشاو تشيوان)، وأنشطة اللعب الجماعي التي تشتمل على ألعاب رياضية ترويحية متنوعة تشتمل على مسابقات تنافسية في مهارات الكونغ فو.

-اهداف البرنامج.

تحسين المناعة النفسية وبعض القدرات الحركية لدى أطفال الشوارع في المرحلة السنية ١٣ : ١٥ سنة باستخدام برنامج لمهارات الكونغ فو المدمجة باللعب الجماعي.

-أسس وضع البرنامج.

- استخدام مهارات الكونغ فو المدمجة باللعب الجماعي كوسيلة تدريبية لرفع مستوى القدرات الحركية.
- التدرج بالحمل بشكل تدريجي من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- أداء التدريب بصحبة ممارسين ذوي خبرة في رياضة الكونغ فو.
- الإهتمام بالإحماء الجيد.
- الإستمرارية والانتظام في التدريب دون إنقطاع.
- مراعاة إختيار التمرينات التي تتشابه مع نفس المسار الحركي لأداء القدرات الحركية.
- توفير كافة وسائل الحماية الشخصية للاعب ومكان التدريب .
- الإهتمام بفترات الراحة المناسبة .
- إرتداء الملابس والأحذية المناسبة بمهارات الكونغ فو المدمجة باللعب الجماعي.
- المرونة في تطبيق البرنامج لتحقيق الأهداف والاستمرارية والشمولية في تطبيق التدريبات

التوزيع الزمني لمحتويات البرنامج المقترح

م	المحتوى	الزمن
١	زمن الاحماء في الوحدة	١٠ ق
٢	زمن مهارات الكونغ فو المدمجة باللعب الجماعي	٤٠ ق
٣	زمن الاستشفاء	١٠ ق
٤	زمن الاحماء في البرنامج ككل	٢٤٠ ق
٥	زمن مهارات الكونغ فو المدمجة باللعب الجماعي في البرنامج ككل	٩٦٠ ق
٦	زمن الاستشفاء في البرنامج ككل	٢٤٠ ق
٧	عدد الوحدات في الأسبوع	٣ وحدات
٨	عدد الوحدات في شهر	١٢ وحدة
٩	عدد الوحدات في البرنامج	٢٤ وحدة
١٠	زمن الوحدة	٦٠ ق
١١	زمن البرنامج في الأسبوع	١٨٠ ق
١٢	زمن البرنامج ككل	١٤٤٠ ق

- محددات البرنامج التدريبي المقترح.

-القياس القبلي.

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة للعينة قيد البحث وذلك من يوم ٢٠٢٢/٢/٢٠م إلى يوم ٢٠٢١/٢/٢٢م وإشتملت تلك القياسات على (إختبارات القدرات الحركية والتطبيق القبلي لمقياس المناعة النفسية).

-تطبيق البرنامج التدريبي المقترح .

تم تطبيق البرنامج لمدة (٨) أسابيع وذلك في الفترة من يوم ٢٠٢٢/٢/٢٥م إلى يوم ٢٠٢١/٤/٢٠م بواقع ثلاث وحدات (الأحد، الثلاثاء، الخميس) من كل أسبوع بإجمالي (٢٤) وحدة.

-القياس البعدي.

قام الباحث بإجراء القياسات البعديّة وذلك يوم ٢٠٢٢ /٤/٢٢م، إلى يوم ٢٠٢٢/٤/٢٣م وقد راعى الباحث أن تتم القياسات في نفس ظروف وإجراءات القياسات القبليّة.

-المعالجات الإحصائية.

قام الباحث بإعداد البيانات وجدولتها وتحليلها إحصائياً مع إستخراج النتائج لكل من الأساليب الإحصائية التالية : المتوسط الحسابي ، الوسيط ، الإنحراف المعياري، معامل الإلتواء، معامل الإرتباط، معامل الفا لكرونباخ، اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق، نسبة التغير، وذلك عند مستوى دلالة (٠,٠٥) .

-عرض النتائج ومناقشتها.

في ضوء فروض البحث يقوم الباحث بعرض النتائج وفقاً لما يلي:

-أولاً عرض نتائج ومناقشة الفرض الأول والذي ينص على .

– توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة ونسبة التغير في المناعة النفسية لدى أطفال الشوارع في المرحلة السنية ١٣ : ١٥ سنة ولصالح القياسات البعديّة

جدول (١١)

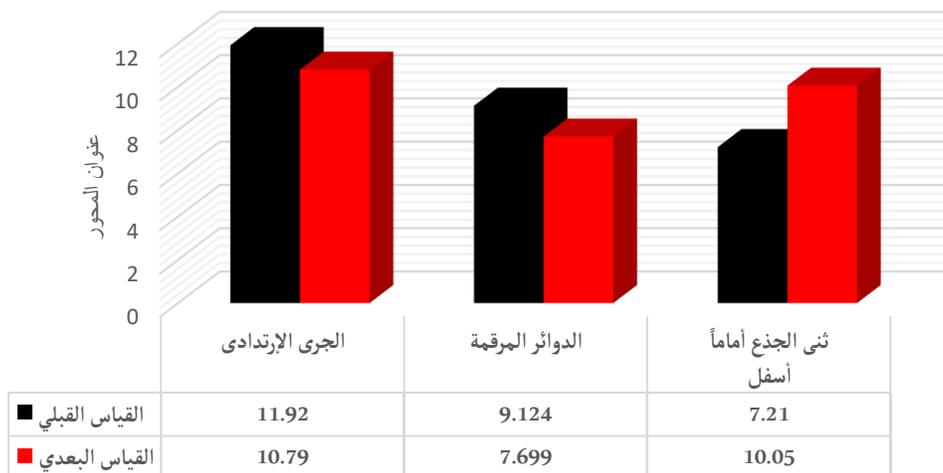
دلالة الفروق ونسبة التغير بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي

في القدرات الحركية للعينة قيد البحث (ن = ١٢)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الانحراف المعياري للفروق	قيمة (ت) نسبة التغير
		المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي		
القدرات الحركية	ثانية	١١,٩٢	١٠,٧٩	١,١٤	٠,١٤٦	٧,٧٨٢	٩,٤٨%
	ثانية	٩,١٢٤	٧,٦٩٩	١,٤٣	٠,٠٧٩	١٨,٠٠٤	١٥,٦٢%
	سم	٧,٢١	١٠,٠٥	-٢,٨٤	٠,٢٠٩	١٣,٦٠٧	٣٩,٣٩%

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ١,٧٩٦

الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي في القدرات الحركية



يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في جميع القدرات الحركية قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية في جميع الاختبارات عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة في اختبار الجري الإرتدادي (٧,٧٨٢)، كما جاءت قيمة (ت) المحسوبة في اختبار الدوائر المرقمة (١٨,٠٠٤)، بينما جاءت قيمة (ت) المحسوبة في اختبار ثنى الجذع أماماً أسفل (١٣,٦٠٧)، وجميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (١,٧٩٦).

كما يتضح من جدول (١١) التحسن في القدرات الحركية فبلغت نسبة التغير في اختبار (الرشاقة ٩,٤٨%) وفي اختبار (التوافق ١٥,٦٢%)، وفي اختبار (المرونة ٣٩,٣٩%).

ويعزو الباحث هذا التحسن الإيجابي في القدرات الحركية إلى البرنامج المقترح بإستخدام مهارات الكونغ فو المدمجة بأنشطة اللعب الجماعي حيث تنسم تدريبات الكونغ فو بالتنوع لما تتضمنه من تدريبات حركية مهارية تعتمد على تغيير وضع الجسم في اتجاهات مختلفة سواء كان ذلك على الأرض أو في الهواء مما أدى إلى تحسن الرشاقة لدى العينة قيد البحث، كما أن مهارات الكونغ فو التي تشتمل على تحريك المفاصل إلى أقصى مدى حركي لها خلال الأداء أدى أيضاً إلى تحسن استجابة العينة في اختبار المرونة، ولطبيعة مهارات الكونغ فو التي تحتاج إلى التوافق المتكامل بين العين والقدمين وبين العين والذراعين أدى ذلك إلى تحسن مستوى التوافق لدى العينة قيد البحث.

كما يعزو الباحث التحسن الإيجابي في مستوى القدرات الحركية إلى ما تتميز به هذه المرحلة السنوية من طاقة ورغبة في إظهار البراعة والمقدرة الحركية وهذا ما وفرتة مهارات الكونغ فو المدمجة بأنشطة اللعب الجماعي في البرنامج المقترح مما أثر إيجابياً في مستوى القدرات الحركية لأطفال الشوارع قيد البحث.

وفي هذا الصدد تشير "خيرية السكري"، "جابر بريقع" (٢٠٠١) أن المدرب يجب أن يضع في اعتباره عند تصميم البرنامج تنوع التدريبات والاعتماد على التدريبات التي يكون لها أثر جيد في تطوير قدرات لاعبيه وتزيد من مثيرات التدريب الأمر الذي يضيف كثيراً من الدافعية والإستمتاع بعملية التدريب.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة ونسبة التغير في القدرات الحركية (الجري الارتدادي، الدوائر المرقمة، ثني الجذع أماماً أسفل) لدى أطفال الشوارع في المرحلة السنوية ١٣ : ١٥ سنة ولصالح القياسات البعديّة".

ثانياً عرض نتائج ومناقشة الفرض الثاني والذي ينص على.

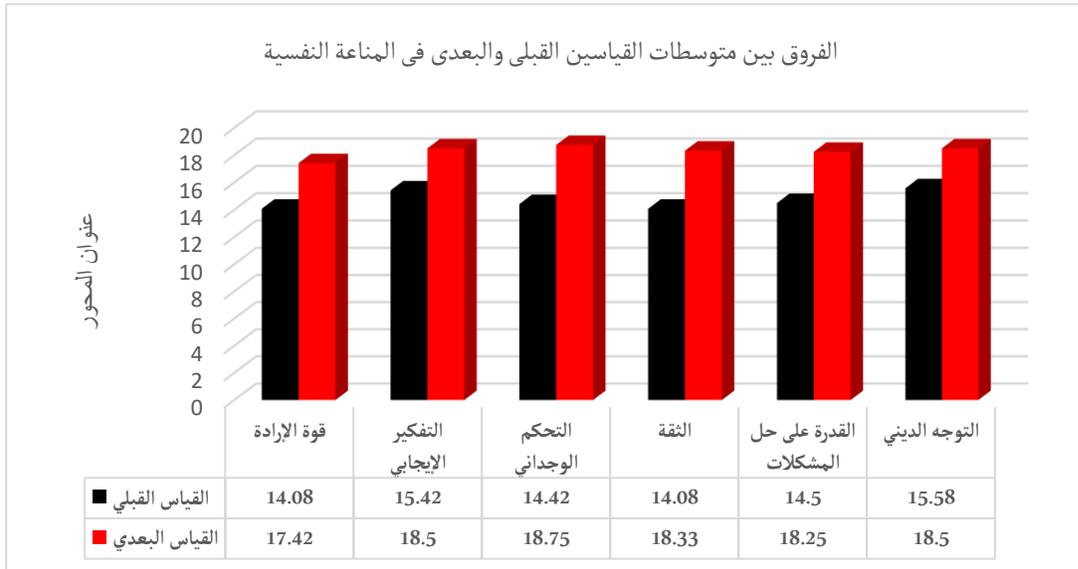
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة ونسبة التغير في المناعة النفسية لدى أطفال الشوارع في المرحلة السنوية ١٣ : ١٥ سنة ولصالح القياسات البعديّة.

جدول (١٢)

دلالة الفروق ونسبة التغير بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي في المناعة النفسية للعينة قيد البحث (ن = ١٢)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		متوسط الفروق	الانحراف المعياري للفروق	قيمة (ت)	نسبة التغير
		المتوسط الحسابي	القياس البعدي				
قوة الإرادة	درجة	١٤,٠٨	١٧,٤٢	٣,٣٣-	٠,٧٨٢	٤,٢٦٤	٢٣,٧٢%
التفكير الإيجابي	درجة	١٥,٤٢	١٨,٥٠	٣,٠٨-	٠,٨٤٨	٣,٦٣٦	١٩,٩٧%
التحكم الوجداني	درجة	١٤,٤٢	١٨,٧٥	٤,٣٣-	٠,٩٤٠	٤,٦٠٩	٣٠,٠٣%
الثقة	درجة	١٤,٠٨	١٨,٣٣	٤,٢٥-	٠,٩٠٦	٤,٦٩٣	٣٠,١٨%
القدرة على حل المشكلات	درجة	١٤,٥٠	١٨,٢٥	٣,٧٥-	١,٠٤٥	٣,٥٨٧	٢٥,٨٦%
التوجه الديني	درجة	١٥,٥٨	١٨,٥٠	٢,٩٢-	٠,٧٥٣	٣,٨٧٢	١٨,٧٤%
الدرجة الكلية	درجة	٨٨,٠٨	١٠٩,٧٥	٢١,٦٧-	٤,٦١٨	٤,٦٩٢	٢٤,٦٠%

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ١,٧٩٦



يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في محاور

مقياس المناعة النفسية لدى أطفال الشوارع قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية في جميع محاور مقياس المناعة النفسية عند مستوى دلالة (٠,٠٥).
حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة في محور قوة الإرادة (٤,٢٦٤)، كما جاءت قيمة (ت) المحسوبة في محور التفكير الإيجابي (٣,٦٣٦)، بينما جاءت قيمة (ت) المحسوبة في محور التحكم الوجداني (٤,٦٠٩)، كما جاءت قيمة (ت) المحسوبة في محور الثقة (٤,٦٩٣)، كما جاءت قيمة (ت) المحسوبة في محور القدرة على حل المشكلات (٣,٥٨٧)، كما جاءت قيمة (ت) المحسوبة في محور التوجه الديني (٣,٨٧٢)، كما جاءت قيمة (ت) المحسوبة في الدرجة الكلية لمقياس المناعة النفسية (٤,٦٩٢)، وجميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (١,٧٩٦).

كما يتضح من جدول (١١) التحسن في محاور مقياس المناعة النفسية لدى أطفال الشوارع فبلغت نسبة التغير في محور قوة الإرادة (٢٣,٧٢%) وفي محور التفكير الإيجابي (١٩,٩٧%)، وفي محور التحكم الوجداني (٣٠,٠٣%)، وفي محور الثقة (٣٠,١٨%)، وفي محور القدرة على حل المشكلات (٢٥,٨٦%)، وفي محور التوجه الديني (١٨,٧٤%)، وفي الدرجة الكلية لمقياس المناعة النفسية (٢٤,٦٠%).

ويرجع الباحث التحسن في محاور مقياس المناعة النفسية لدى أطفال الشوارع إلى التأثير الإيجابي للبرنامج المقترح قيد البحث والذي إحتوى على أنشطة تفاعلية للعب الجماعي الذي اتمم بالتنوع والشمول ليتناسب مع كافة ميول ورغبات المشاركين من أطفال الشوارع قيد البحث في تطبيق البرنامج المقترح، كما أن الأنشطة الجماعية التي تم تنفيذها اتسمت بالمرونة حيث تم تعديلها بما يتوافق مع ميول العينة لكي تزيد من دافعيتهم للمنافسة مع أقرانهم.

كما يعزو الباحث التأثير الإيجابي للبرنامج المقترح إلى حرص العينة قيد البحث على الالتزام بجميع وحدات البرنامج في ميعادها إلى نهايتها، وظهر ذلك في الالتزام من جميع المشاركين في حضور كافة وحدات البرنامج للاستمتاع بأنشطة اللعب الجماعي التي تخللت البرنامج ودمجها بمهارات الكونغ فو التي أسهمت في إيجاد تحدي عمل على جذب أفراد العينة للمشاركة والتنافس فيما بينهم.

وفي هذا الصدد يوضح " هادي صالح " (٢٠١٢م) أن تنوع البرامج التي واحتوائها على أنشطة تناسب الميول والاحتياجات تسهم في تنمية الجوانب النفسية والاجتماعية، وتساهم في اكسابهم الاعتماد على النفس والتخلي بالأخلاق القويمة والالتزام بالقوانين وتكوين الاتجاهات الايجابية واكتساب القيم والعادات التربوية السليمة (٤٦ : ٢).
ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كلا من "Hromek & Roffey" (٢٠٠٩م) دور أنشطة اللعب في تحقيق النمو النفسي والذي يتضح في زيادة التفاعل الاجتماعي وتطوير المهارات الاجتماعية وتحسين مهارات التفكير ورفع مستوى الحالة المزاجية والقدرة على التنظيم الانفعالي والتحكم في الانفعالات وتحسين مستوى الثقة بالنفس (١٦ : ٧٥).

كما يتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من " Weiser et al " (٢٠٠٨) أن الالعاب الترويحية الجماعية تؤثر بشكل واضح في التخلص من السلوكيات الضارة بعد ممارستها من خلال الاستفادة من التدريب على الحركات المتكررة التي تهدف الى تعديل السلوك وتنمي مفاهيم تقدير الذات والثقة بالنفس واحترام القيم والاتجاهات المجتمعية (٢٧ : ٢٠٣).

كذلك يشير كل من "Strayhorn & Strayhorn" (٢٠٠٩م) أن للمنازلات ومهاراتها دور فعال في بناء الشخصية وهامة في برامج تعزيز احترام وتقدير الذات وتخفيف حدة التوتر لدي الشباب المعرضين للخطر، وأن المنازلات ليست مجرد نشاط رياضي فقط، ولكنها تحتوي على العديد من السمات الأخرى مثل النظام والاحترام وتهذيب النفس، بالإضافة إلى أنه وسيلة للدفاع عن النفس (٢٥ : ١١٩).

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة ونسبة التغير في المناعة النفسية لدى أطفال الشوارع في المرحلة السنية ١٣ : ١٥ سنة ولصالح القياسات البعديّة".

-الإستنتاجات-

- ١- البرنامج المقترح باستخدام مهارات الكونغ فو المدمجة باللعب الجماعي له تأثير إيجابي على القدرات الحركية (الرشاقة، التوافق، المرونة) لدى أطفال الشوارع في المرحلة السنية ١٣ : ١٥ سنة.
- ٢- البرنامج المقترح باستخدام مهارات الكونغ فو المدمجة باللعب الجماعي له تأثير إيجابي على المناعة النفسية لدى أطفال الشوارع في المرحلة السنية ١٣ : ١٥ سنة.
- ٣- هناك تحسن في القدرات الحركية لدى أطفال الشوارع في المرحلة السنية ١٣ : ١٥ سنة قيد البحث حيث تراوحت النسبة التغير في اختبار (الرشاقة ٩,٤٨%) وفي اختبار (التوافق ١٥,٦٢%)، وفي اختبار (المرونة ٣٩,٣٩%).
- ٤- هناك تحسن في محاور مقياس المناعة النفسية لدى أطفال الشوارع فبلغت نسبة التغير في محور قوة الإرادة (٢٣,٧٢%) وفي محور التفكير الإيجابي (١٩,٩٧%)، وفي محور التحكم الوجداني (٣٠,٠٣%)، وفي محور الثقة (٣٠,١٨%)، وفي محور القدرة على حل المشكلات (٢٥,٨٦%)، وفي محور التوجه الديني (١٨,٧٤%)، وفي الدرجة الكلية لمقياس المناعة النفسية (٢٤,٦٠%).

-التوصيات-

- ١- تطبيق البرنامج المقترح باستخدام مهارات الكونغ فو المدمجة باللعب الجماعي لتطوير مستوى القدرات والحركية لدى أطفال الشوارع في المرحلة السنية ١٣ : ١٥ سنة.
- ٢- الاستعانة بالبرنامج المقترح باستخدام مهارات الكونغ فو المدمجة باللعب الجماعي لتحسين المناعة النفسية لدى أطفال الشوارع في المرحلة السنية ١٣ : ١٥ سنة.
- ٣- استخدام مهارات الكونغ فو المدمجة باللعب الجماعي على مراحل سنية مختلفة من أطفال الشوارع وعلى عينات مختلفة لما لها من فاعلية وتأثير إيجابي في تحسين القدرات الحركية والمناعة النفسية.
- ٤- إجراء المزيد من الدراسات التي تتضمن دمج أنشطة اللعب الجماعي بمهارات الكونغ فو.
- ٥- إجراء المزيد من الدراسات التي تتناول أطفال الشوارع بالبحث والدراسة نظراً لأن هذه الفئة مهمشة اجتماعياً وتحتاج إلى المزيد من الدراسات التربوية والانسانية.

-المراجع-

١. احمد عبد اللطيف أبو سعد (٢٠١١) : دليل المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية، مركز ديونو لتعليم التفكير، عمان.
٢. ايمان عبد العزيز (٢٠١٥ م) : تأثير برنامج تروحي على سلوك اطفال الشوارع (فاقدى الرعاية) بمحافظة الاسكندرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية .
٣. حامد زهران (٢٠٠٧ م) : الصحة النفسية، ط٢، عالم الكتب، القاهرة .
٤. حسام محمود زكي على (٢٠١٤) : " مقياس فاعلية الذات الاجتماعية "، كلية التربية، جامعة المنيا.
٥. خيرية احمد السكري، محمد جابر بريقع (٢٠٠١ م) : سلسلة التدريب المتكامل، الجزء الأول، منشأة المعارف، الإسكندرية.
٦. صالح عليان أحمد درادكة (٢٠١٤) : " مستوى الكمالية وعلاقتها بالفاعلية الذاتية الاجتماعية لدى عينة من طلبة جامعة الحدود الشمالية"، مجلة الجامعة الاسلامية التربوية والنفسية، مجلد (٢٧)، العدد (٤).

٧. لشطر ربيعة (٢٠٠٩) : التصورات الاجتماعية لأطفال الشوارع " رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ٢٠ أوت ٥٥ سكيكدة.
٨. محمود إسماعيل محمد ريان (٢٠٠٦): الاتزان الانفعالي وعلاقتة بكل من السرعة الادراكية والتفكير الابتكاري لدى طلبة الصف الحادي عشر بمحافظة غزة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر، غزة.
٩. محمود حسن(٢٠١٦) : أطفال الشوارع (سيكولوجية الأطفال العاملين في الشوارع)، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٠. منظمة حقوق الانسان : اتفاقية حقوق الطفل، المادة ٣١، التعليق رقم ١٧ لسنة ٢٠١٣م.
١١. ناصر محيي الدين ملوحي (٢٠٢٠م) : الجهاز المناعي النفسي قوة وإبداع، دار الغسق للنشر، سوريا.
١٢. ندى نصر الدين عبد الحميد (٢٠١٦): " مقياس المهارات الاجتماعية للمراهقين "، مركز الارشاد النفسي، مجلة الارشاد النفسي، العدد (٣٠).
١٣. هادي صالح رمضان (٢٠١٢): " الاتزان الانفعالي لدى المرشدين التربويين، مجلة جامعة تكريت العلوم الإنسانية، المجلد(١٩)، العدد(١٠).
١٤. وسمية مشعان المشعان (٢٠٢١): الاتزان الانفعالي وعلاقتة بالضغوط النفسية لدى عينة من طلبة جامعة العلوم الاسلامية العالمية في الأردن ، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، المجلد(١٢) العدد(٣٦).
١٥. وجيه محجوب، احمد بدري (٢٠٠٢م) : أصول التعلم الحركي، الدار الجامعية للطباعة والنشر، العراق.
16. Ehsan, N., Nauman, H., & Tahir, H. (2017). Parental acceptance-rejection, self-esteem and self-control among street children. FWU Journal of Social Sciences
17. Fuller, C., & Lloyd, V. (2020). Martial arts and well-being: Connecting communities and promoting health. Taylor & Francis.
18. Hromek, R., & Roffey, S. (2009). Promoting Social and Emotional Learning With Games: "It's Fun and We Learn Things". Simulation & gaming,
19. Lema, J.W. (2014). The Role of Government and Community in Supporting Street Children Access Education in Arusha: A Case of Arusha City. Doctoral Dissertation. Open University of Tanzania.
20. Martyshev, A. V., Goryunova, S. V., Glebov, V. V., & Shastun, S. A. (2017). Influences of training on karate on dynamics psycho-emotional stability and training of schoolboys. RUDN journal of medicine, 21(1), 7-13.
21. Mayar (2004) : "Self Esteem And Emotional Stability Of Street Children in some Tow Ships IN South Africa" Journal of psychology, vol ,(23),No,(1-2) pp.109- 119.
22. Mehr, M. K., Sajadian, M., & Saiari, A. (2011). A study of impact of primary school games on the self-esteem of female students aged 9-11 of Ahvaz primary schools. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 30(1),
23. Moore, B., Dudley, D., & Woodcock, S. (2019). The effects of martial arts participation on mental and psychosocial health outcomes: a

- randomised controlled trial of a secondary school-based mental health promotion program. BMC psychology
24. Nishayama ,H , and Richard B.,Karate the Art Empty and Fighting 2th ed, E. T. Charles Co, Tokyo (1990)
 25. Potoczny, W., Herzog-Krzywoszanska, R., & Krzywoszanski, L. (2021). Self-Control and Emotion Regulation Mediate the Impact of Karate Training on Satisfaction With Life. Frontiers in Behavioral Neuroscience, 15.
 26. Richman, C. L., & Rehberg, H. (1996). The development of self-esteem through the martial arts. International Journal of Sport Psychology,
 27. Strayhorn, J. M., & Strayhorn, J. C. (2009). Martial arts as a mental health intervention for children? Evidence from the ECLS-K. Child and
 28. Twemlow, S. W., & Sacco, F. C. (1998). The application of traditional martial arts practice and theory to the treatment of violent adolescents. Adolescence,
 29. Weiser, K. D., Morgan, A. K., Muzykewicz, D., Clark, D. C., & Thiele, E. A. (2008). A karate program for improving self-concept and quality of life in childhood epilepsy: Results of a pilot study. Epilepsy & behavior
 30. Weiss, E. R., & Miller, J. G. (2019). Training the body and mind: Examining psychological correlates of Taekwondo. International Journal of Martial Arts, 5, 32-48.
 31. <http://www.jstor.org/stable/40264000>
 32. <https://joaomfjorge.files.wordpress.com/parkourcompendium.pdf>
 33. <https://ar.wikipedia.org/wiki/parkour>
 34. . <https://tabibby.com>