



” تأثير استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية ES7 على مستوى أداء المهارات المنهجية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية ”.

* أ.د./ محمد محمود حسن محمد.

* أ.د./ مصطفى احمد عبد الوهاب

** أ / احمد محمد عز الدين

*** د/ ايمان خليفه على هريدي

مقدمة ومشكله البحث:

أصبحت التربية الرياضية علم من أهم العلوم التربوية والإنسانية في فلسفتها ونظرياتها المختلفة ، ويشكل موضوع التعلم احد الظواهر الأكثر أهمية عند الإنسان فهناك طرق يكتسب بها جميع خبراته واتجاهاته ويواجه التعليم مشكلات وتحديات تعليمية تحددها طبيعة العصر والخصائص المميزة له، لذلك اصبح تنمية المهارات والمعارف والمعلومات في العصر الحديث والاحتفاظ بها ضرورة قصوة وملحة لتخريج جيل جديد قادر على التعامل مع متغيرات العصر ومواجهة مشكلاته وحلها ، حيث جاءت الحاجة إلى استخدام طرق وأساليب حديثة في التدريس تعمل على تنمية المهارات لدى التلاميذ من خلال بناء المعارف العلمية من مفاهيم وتعميمات ولذلك لابد من إحداث تغير وتطوير في أساليب التعليم المتبعة بحيث تصبح العملية التعليمية عبارة عن تفاعل مستمر بين المعلم والمتعلم. (28: 100)

يذكر " الغريب زاهر إسماعيل " (٢٠٠٩م) أن أفضل أنواع التعليم ، ذلك التعليم الذي يولد التشويق للمعرفة ويجعل العملية التعليمية أكثر متعة ويتمركز حول المتعلم ويعمل على تحسين مخرجات التعليم.(17: 50)

و يضيف "عطا الله احمد " (2006م) ان الأساليب والاستراتيجيات تأخذ أهميتها من تصورها للعلاقة الجديدة في التدريس بين المعلم والمتعلم والهدف ، وأصبح أسلوب التدريس هو الذي يحدد نوع السلوك الذي يمكن أن يسلكه المعلم مع تلاميذه ، وهذا يؤثر على شخصية المتعلم ويساهم في بنائها بشكل كبير حتى يستعد لمواجهة المستقبل ليصبح إنسانا مستقلا في تحديد الأهداف وقادر على بلوغها بشكل فردي وتعمل التربية البدنية و الرياضية على إكساب التلاميذ مهارات وكفاءات من خلال الأنشطة الرياضية تجعل التلميذ يبلور هذه المكتسبات في مختلف المواقف التي تواجهه في المستقبل ومع زيادة التطور الهائل للمفاهيم العلمية كما ونوعا، أصبحت الحاجة ملحة لإحداث تغيير في أساليب وطرائق تدريس مناهج التربية ؛ لذا اتجه الباحثون التربويون إلى النظرية البنائية واستخدام نماذجها التعليمية من أجل النهوض بأهداف التعليم . (13: 45)



ويوضح " كمال عبدالحميد زيتون " (2003م) ان البنائية فكرة ترفض أن يكون التعلم مجرد نقل المعلومات ، وإنما تعتبره عملية بناء ، وإعادة بناء المعرفة ، فالمتعلم يفسر المعلومات الجديدة ، ويؤولها على اساس المعرفة الموجود سلفا ، وكذلك تؤكد على دور التفاعل الاجتماعي ، والعمل التعاوني مع الاعتراف بأن اللغة المشتركة والثقافة يمكن جعل المتعلمين يفهمون الأشياء بشكل متشابه ، أو يكون منظورهم للأمور متشابه ؛ إلا أن الخبرات الشخصية ربما تكون مسئولة عن اختلاف دورات الأفراد ونظريتهم للأمور . وإذا أخذنا مبادئ الفكر البنائي ووضعناها في حقل التطبيق؛ نجد أنها تحدث تغيرا كبيرا بدءا من النظرة للتعلم باعتباره عملية بناء وإعادة بناء للمعرفة، بدلا من كونه مجرد نقل للمعرفة ومرورا بالممارسات وانتهاء بالتقويم .(19:20)

ويعتبر "عائش محمود زيتون " (2007م) ان نموذج دورة التعلم سباعية المراحل أو نموذج SevenE'S البنائي أحد النماذج البنائية الحديثة حيث بدأت دورة التعلم كنموذج للتدريس بثلاث مراحل هي مرحلة الاستكشاف ومرحلة تقديم المفهوم ومرحلة تطبيق المفهوم ومع تطور أساليب واستراتيجيات التدريس عدلت دورة التعلم إلى أربع مراحل (ES4) هي مرحلة الاستكشاف ومرحلة التفسير ومرحلة التوسع ومرحلة التقويم ثم تطورت بفضل بايبي إلى خمس مراحل هي مرحلة الاشتراك ومرحلة الاستكشاف ومرحلة التفسير ومرحلة التوسع ومرحلة التقويم ولمواكبة تطور أساليب التدريس وسع التربويون دورة التعلم الخماسية(ES5) لتصبح سبع مراحل أو سبع خطوات إجرائية وذلك بهدف مساعدة المتعلم على تكوين معرفته بنفسه بناء على معارفه الحالية وخبراته السابقة وهذه المراحل هي : مرحلة الإثارة (التثبيط Excitement)، مرحلة الاستكشاف Exploration، مرحلة التفسير (التوضيح) Explanation ، مرحلة التوسيع (التفكير التفصيلي) Expansion ، مرحلة التمديد Extension، مرحلة التبادل التغير (Exchange, مرحلة الامتحان (الفحص) Examination. (9: 456)

و من خلال اطلاع الباحثون وعمل بعض المقابلات الشخصية مع معلمي التربية الرياضية بمدارس المرحلة الاعدادية لحظوا أن الأسلوب التقليدي لا يتناسب مع طبيعة ومتطلبات أداء رياضة كرة اليد حيث الأعداد المتزايدة للتلاميذ وما يتبعه من فروق فردية كبيرة مما يشكل عبئا كبيرا على المعلم لاحتواء هذه المشكلات ، مما جعل الباحثون يبحثون عن استراتيجيات تدريسية حديثة من شأنها أن تدعم المتعلم وتزيد من اعتماده على نفسه من خلال التعلم الذاتي أو النشاط لتحسين سرعة تعلمه للمهارات وإتقانها وبقاء أثر التعلم لها حيث أنها تمت من خلال موقف تعليمي.



وفي حدود اطلاع الباحثون على الدراسات والبحوث السابقة وجد ان هناك دراسات تناولت استراتيجية دورة التعلم السباعية في مجالات و علوم مختلفة وفي تعليم المهارات الرياضية منها دراسة " محمد فتحي السيد إبراهيم" ،(2019)(28) وكانت اهم نتائجها انها تعالج الكثير من المشكلات وخاصة الفروق الفردية بين المتعلمين حيث يتيح للمتعلم أن يسير وفق سرعته الذاتية و بالاضافة الى دراسة "انتصار سعيد محمود نصار" (2012م)(6) التي كانت اهم نتائجها تعمل اكتساب بعض المفاهيم والاتجاهات نحو المادة العلمية المراد درستها وايضا بالاضافة الى دراسة "عبد الناصر احمد محمد سفين" (٢٠١٧ م) (10) والتي كانت تقوم على تأثير الايجابي على تنمية وادراك مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة المرتبطة ببعض المهارات الهجومية في كرة اليد مقارنة بأسلوب الشرح والعرض وبالاضافة ايضا الى دراسة "مايسة محمد عفيفي السيد" (٢٠١٨ م) (22) وجد في هذه الدراسة تتميز باستخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية و تفوقها على الاساليب التقليدية مما ادى الى تفوق المجموعات التجريبية على المجموعات الضابطة الخاصه بالدراسة .

ومن خلال ما سبق اتضح للباحثون ان المهارات بشكل عام لها دور أساسي وكبير في لعبة كرة اليد والمهارات المختارة لتلك المرحلة بشكل خاص في إنجاح الفريق وفوزه لذا يتطلب من المعلم التركيز علي المهارات المختلفة بشكل عام والمهارات المختارة بشكل خاص والذي يتطلب استيعاب التلاميذ للمراحل الفنية للمهارات المختلفة بشكل صحيح وهذا ما توفره استراتيجية دورة التعلم حيث أكد " عايش محمود زيتون (2007م) " ان استراتيجية دورة التعلم السباعية تؤدي الي تحث على تعلم التفكير ، وعلى البحث في الوصول إلى المعرفة ، مما يجعل دور الطالب فعالا في العملية التعليمية ، يبني الطالب المفاهيم العلمية بنفسه ، مما يوسع مداركه ويكون اتجاهات إيجابية لديه، تساعد التلاميذ على استخدام عمليات التعلم الأساسية والمتكاملة ، تراعي الفروق الفردية لاعتمادها على الخبرة الذاتية للتلاميذ . (9 : 357)

ومن خلال ما سبق واطلاع الباحث علي بعض المراجع والدراسات العلمية منها (10) (22) (28) (6) تبين للباحث أهمية استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية في عملية التعلم وأثرها على تحسن مستوي الأداء المهاري للعينات قيد الدراسات السابقة حيث ان المتعلم يتذكر المعلومات ويتم ربط المفاهيم والحقائق بصورة أفضل من الطريقة التقليدية المستخدمة في التعلم مما يؤثر بشكل إيجابي علي ادائه في مختلف المهارات.

فإذا تم تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية في تعليم المهارات المنهجية المختارة فانه يساعد علي حدوث تعلم بصورة افضل مما يؤدي الي الارتقاء



بعملية تدريس كرة اليد بصفة خاصة الامر الذي يؤدي تحسين مستوى تلاميذ المرحلة الاعدادية وتقديم معلم كفاء قادر علي التغلب علي الصعوبات التي تواجهه في عملية التدريس والارتقاء بجودة العملية التدريسية بالمدارس بصفة عامة وهذا ما يحاول الباحث الوصول اليه مما دفع الباحث الي اجراء هذه الدراسة تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية ومعرفة تأثيره علي مستوى الاداء المهاري للمهارات المنهجية لتلاميذ المرحلة الاعدادية .

هدف البحث

يهدف البحث الي معرفة تأثير استراتيجية دورة التعلم السباعية ES7 على أداء المهارات

المنهجية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الاعدادية

فروض البحث

1- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى اداء المهارات المنهجية في كرة اليد لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي لصالح القياس البعدي.

2- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى اداء المهارات المنهجية في كرة اليد لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي لصالح القياس البعدي.

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعديين لدي مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى اداء المهارات المنهجية لدي تلاميذ الصف الثالث الاعدادي لصالح المجموعة التجريبية .

مصطلحات وردت في البحث

استراتيجية دورة التعلم السباعية

عرفها " عزو إسماعيل عفانة " (2009) بأنها استراتيجية تدريسية تعتمد على سبع خطوات إجرائية ، تبدأ اسماء كل خطوة أو مهارة بالحرف (E) حيث تتبع هذه الاستراتيجية نظرية التعلم البنائي ، وتقوم على سبع مهارات أساسية تساعد المتعلمين على التفكير وبناء التراكيب المعرفية بأنفسهم . (12: 252)



الدراسات السابقة

اولا : الدراسات باللغة العربية :-

1- دراسة (محمد فتحي السيد إبراهيم, 2019) (28) بعنوان " فعالية دورة التعلم السباعية " SE Seven المبرمجة وأثرها على تعلم وتحسين بعض مهارات الجماز لتلاميذ كلية التربية الرياضية ": يهدف البحث إلى التعرف على فعالية دورة التعلم السباعية Seven E's المبرمجة وأثرها على تعلم وتحسين بعض مهارات الجماز لتلاميذ كلية التربية الرياضية ، وتألفت عينة البحث من (١٠) تلاميذ من الفرقة الثالثة تخصص جماز " بكلية التربية الرياضية - جامعة الأزهر ، و (٨) تلاميذ الإجراء المعاملات العلمية ، وتم استخدام المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث ، واستخدم لجمع البيانات الاختبارات البدنية واستمارة تقييم مستوى الأداء ، واختبار القدرة العقلية الإلكتروني ، وقد أشارت أهم نتائج البحث الى أن التعلم من خلال دورة التعلم السباعية Seven E's المبرمجة يعالج الكثير من المشكلات وخاصة الفروق الفردية بين المتعلمين حيث يتيح للمتعلم أن يسير وفق سرعته الذاتية وكانت من أهم التوصيات العمل على اجراء دراسات مشابهة ومماثلة على أنشطة رياضية مختلفة وعلى مراحل سنية متنوعة باستخدام دورة التعلم السباعية Seven E's المبرمجة بالتعاون مع الخبراء والمختصين في مجال تكنولوجيا التعليم .

2- دراسة مايسة محمد عفيفي السيد " (٢٠١٨ م) (22) بعنوان " تأثير استراتيجية قائمة على الدمج بين دورة التعلم السباعية ES7 وخرائط المفاهيم على تعلم بعض مهارات الإنقاذ في السباحة " : وتهدف الدراسة إلى التعرف على تأثير الاستراتيجية القائمة على الدمج بين دورة التعلم السباعية وخرائط المفاهيم على تعلم بعض مهارات الإنقاذ في السباحة ، وتم استخدام المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وعينة قوامها (٣٠) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة والرابعة المشتركات في دورة الإنقاذ من الاتحاد المصري للغوص والإنقاذ ، واستخدم لجمع البيانات اختبار دورة إنقاذ الغرقى والإسعافات الأولية ، واختبار القدرة العقلية ، واختبار القياس مستوى التحصيل المعرفي لمهارات الإنقاذ في السباحة ، وكانت أهم النتائج : تفوق التدريس باستخدام الدمج بين دورة التعلم السباعية وخرائط المفاهيم على التدريس بالطريقة التقليدية .

3- دراسة عبد الناصر احمد محمد سفين (٢٠١٧ م) (10) بعنوان " فعالية استخدام دورة التعلم في تنمية مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة لتعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد التلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة قنا " وتهدف الدراسة إلى تصميم برنامج مقترح باستخدام



دورة التعلم ومعرفة أثرها على تنمية مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة المرتبطة بمهارات كرة اليد (التمرير والاستلام (الكراجي) - تنطيط الكرة - التصويب الكراجي من الثبات - التصويب من الوثب العالي) لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة - قنا ، وتم استخدام المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وعينة قوامها (٩٠) تلميذا وتلميذه من تلاميذ الصف السادس الابتدائي ، واستخدم لجمع البيانات الاختبارات المهارية والاختبار المعرفي ، وكانت أهم النتائج : البرنامج التعليمي المقترح باستخدام دورة التعلم له تأثير أكثر فاعلية على تنمية وإدراك مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة المرتبطة ببعض المهارات الهجومية في كرة اليد مقارنة بأسلوب الشرح والعرض.

منهج البحث :-

لتحقيق أهداف البحث استخدم الباحثون المنهج التجريبي من خلال التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، والذي يعتمد على المقارنة بين القياسين القبلي والبعدي وذلك لمناسبه طبيعة البحث .

مجتمع البحث :-

اشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بمدينة الخارجة محافظة الوادي

الجديد

عينه البحث :-

سوف يتم اختيار عينه البحث بالطريقة العمدية لعدد (30) من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بمدرسة الشهيد سمير محمد اسماعيل الإعدادية تم تقسيمهما الى مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (15) وأخرى ضابطة وعددها (15) تلميذا بالإضافة الى عدد(10) تلاميذ كينه استطلاعية من نف المجتمع البحث وخارج عينه البحث .

1- التوصيف الإحصائي لعينة البحث

- اعتدالية عينة البحث لمتغيرات النمو:

للتأكد من خلو العينة من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية قام الباحثون بحساب (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، ومعامل الالتواء، ومعامل التفلطح لمتغيرات النمو) وجدول (1) يوضح ذلك.



جدول (1)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح في (السن، الطول، الوزن)
للعينة قيد البحث (ن=30)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح	الدالة
1	السن	سنة	14.55	0.50	0.21-	1.06-	غير دال
2	الطول	سم	163.83	5.32	0.06	0.69-	غير دال
3	الوزن	كجم	52.60	4.92	0.45	0.87	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء=0.74 ضعف الخطأ المعياري التفطح= 1.46

يتضح من نتائج جدول (1) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (0.21: 0.45) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (0.69: 1.06) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

- إعتدالية عينة البحث في الاختبارات المهارية :

للتأكد من خلو العينة من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية قام الباحثون بحساب (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، ومعامل الالتواء، ومعامل التفطح في الاختبارات المهارية للعينة قيد البحث) وجدول (2) يوضح ذلك.



جدول (2)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء

والتفطح في الإختبارات المهارية للعينة قيد البحث (ن=30)

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح	الدلالة
1	اختبار تحديد مستوى أداء مهارة لقف الكرات العالية باليدين	درجة	1.33	0.71	0.59-	0.76-	غير دال
2	اختبار تحديد مستوى أداء مهارة التقاط الكرات المدرجة من الجانب كرات يد	درجة	1.10	0.55	0.08	0.59	غير دال
3	التمرير واستلام على الحائط لمدة 30 ثانية	عدد	8.27	2.66	0.76	0.12	غير دال
4	اختبار التنظيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة (٣٠) م ذهابا وايابا	زمن	57.60	3.89	0.51	0.39-	غير دال
5	التصويب من الثبات (10 كرات) من خط ال9م .	درجة	1.13	0.73	0.21-	1.02-	غير دال

يتضح من نتائج جدول (2) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (0.59: 0.76)

وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين

(0.59: 1.14) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى إعتدالية

توزيع العينة في الإختبارات المهارية قيد البحث.



التجانس العينة :

جدول (3)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتجانس للعينتين الضابطة والتجريبية
في متغيرات (السن، الطول، الوزن) قيد البحث (ن=30)

مستوى الدلالة	Levene test	التجريبية		الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	م
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
1.00	0.01	0.51	14.55	0.51	14.55	سنة	السن	1
0.10	2.83	4.43	161.85	5.50	165.80	سم	الطول	2
0.03	5.22	2.95	51.75	6.28	53.45	كجم	الوزن	4

يتضح من جدول (3) تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث حيث تراوحت قيمة معامل ليفين (LEVEN Test) ما بين (0.01: 5.22) بمستوى الدلالة تراوح ما بين (0.03: 1) وهي أكبر من (0.05) مما يدل على تجانس المجموعتين.

جدول (4)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتجانس للعينتين الضابطة والتجريبية
في الإختبارات المهارية قيد البحث (ن=30)

مستوى الدلالة	Levene test	الضابطة		التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	م
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
0.57	0.34	0.77	1.20	0.64	1.47	درجة	اختبار تحديد مستوى أداء مهارة لقف الكرات العالية باليدين	1
0.16	2.11	0.64	1.13	0.46	1.07	درجة	اختبار تحديد مستوى أداء مهارة التقاط الكرات المدرجة من الجانب كرات يد	2
0.80	0.07	2.68	8.20	2.74	8.33	عدد	التمرير واستلام على الحائط لمدة 30 ثانية	3
0.55	0.37	4.12	57.33	3.78	57.87	زمن	اختبار التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة (30) م ذهابا وايابا	4
0.39	0.78	0.77	1.20	0.70	1.07	درجة	التصويب من الثبات (10 كرات) من خط ال9م .	5



يتضح من جدول (4) تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث حيث تراوحت قيمة معامل ليفين (LEVEN Test) ما بين (0.07: 3.30) بمستوى الدلالة تراوح ما بين (0.09: 0.80) وهي أكبر من (0.05) مما يدل على تجانس المجموعتين. الإختبارات المهارية المختارة :

لتحديد انسب الاختبارات المهارية المناسبة للعينة والمهارات قيد البحث، قام الباحثون بالخطوات التالية :

أ- تحليل المحتوى لبعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث لتحديد الاختبارات المهارية اللازمة لقياس مستوى الأداء المهارى (24) (8)(14)(30)(29)(2).

ب- بعد ان قام الباحثون بتحديد الاختبارات المهارية اللازمة لقياس المتغيرات الخاصة بالبحث من خلال تحليل المحتوى، تم عرض الاختبارات علي السادة الخبراء من خلال استمارة استبيان لتحديد انسبها وأهمها للبحث الحالي، وقد تم اختيار الاختبارات التي حصلت علي اعلي نسبة مئوية من الخبراء ، والجدول التالي يوضح الاختبارات التي تم الاتفاق عليها ونسبة موافقة الخبراء عليها مرفق (3)،(4).

جدول (5)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول أهم الاختبارات المهارية

وأهم الاختبارات التي تقيسها (ن=10)

الاختبارات المهارية	المهارة	التكرار	النسبة المئوية
اختبار تحديد مستوى أداء مهارة لقف الكرات العالية باليدين	استلام الكرة	9	90%
اختبار تحديد مستوى أداء مهارة التقاط الكرات المدحرجة من الجانب كرات يد	استلام الكرة	9	90%
التمرير والاستلام علي حائط لمدة 30 ثانية.	تمرير الكرة	10	100%
التصويب من الثبات (10 كرة) من خط الـ9	التصويب من الارتكاز	8	80%
التنطيط في خط مستقيم لمسافة 30 م.	تنطيط الكرة	10	100%

يتضح من جدول (5) آراء السادة الخبراء فى أنسب الاختبارات المهارية التي تقيس المهارات المنهجية (قيد البحث) حيث تراوحت النسبة المئوية ما بين (80%:100%) وقد ارتض الباحثون بنسبة 80% فأكثر من موافقة السادة الخبراء مرفق (4) .



- المعاملات العلمية لاختبارات المهارية :

- الصدق:

1- قام الباحثون باستخدام (صدق التمايز) بين مجموعتين احدهما مميزه وعددها (10) تلاميذ من لاعب كرة اليد من منتخب المدرسة وهم خارج مجتمع البحث ، والآخرى غير مميزه وعددهم (10) تلاميذ من داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث .

جدول (6)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة

في المستوى المهاري للعينة قيد البحث (ن=20)

الدلالة	قيمة "ت" المحسوبة	المجموعة غير المميزة (ن = 10)		المجموعة المميزة (ن=10)		المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	8.89	0.82	1.33	1.25	2.50	اختبار تحديد مستوى أداء مهارة لقف الكرات العالية باليدين
دال	9.11	0.63	1.00	1.34	2.17	اختبار تحديد مستوى أداء مهارة التقاط الكرات المدرجة من الجانب كرات يد
دال	12.76	3.60	9.17	6.00	12.88	التمرير واستلام على الحائط لمدة 30 ثانية
دال	9.90	4.62	58.83	8.34	50.88	اختبار التنظيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة (30) م ذهابا وايابا
دال	10.14	0.52	1.67	1.49	2.29	التصويب من الثبات (10 كرات) من خط ال9م .

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.10$

يتضح من نتائج جدول (6) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في المستوى المهاري لصالح المجموعة المميزة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (5.62 : 12.76)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق الاختبارات، وأنها صالحة لما وضعت من أجله.

- الثبات:

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحثون طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة التطبيق على نفس العينة المستخدمة في الصدق وكانت الفترة الزمنية بين التطبيقين (4) ايام وجدول (7) يوضح ذلك.



جدول (7)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات

المهارية قيد البحث (ن=10)

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		إعادة التطبيق		قيمة ر
			ع	م	ع	م	
1	اختبار تحديد مستوى أداء مهارة لقف الكرات العالية باليدين	درجة	0.82	1.33	0.77	1.28	0.92
2	اختبار تحديد مستوى أداء مهارة التقاط الكرات المدرجة من الجانب كرات يد	درجة	0.63	1.00	0.59	1.09	0.91
3	التمرير واستلام على الحائط لمدة 30 ثانية	عدد	3.60	9.17	3.42	9.25	0.92
4	اختبار التنظيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة (٣٠) م ذهابا وايابا	زمن	4.62	58.83	4.16	58.71	0.94
5	التصويب من الثبات (10 كرات) من خط ال9م .	درجة	0.52	1.17	0.49	1.22	0.96

قيمة ر عند مستوى $0.05 = 0.63$

يتضح من الجدول السابق أن هناك معامل ارتباط دال إحصائيا بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في الاختبارات المهارية مما يدل على ثبات تلك الاختبارات، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (0.90 : 0.96) وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (0.5) .

البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية :

قام الباحثون بتصميم استمارة استطلاع رأي الخبراء بالوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية مرفق (10) وقام الباحثون بتنفيذ الخطوات التالية:

- 1- تحديد الهدف العام للبرنامج التعليمي والاهداف السلوكية (المعرفية , الوجدانية , مهارية)
- 2- اسس وضع البرنامج التعليمي
- 3- محتوى البرنامج التعليمي
- 4- تحديد طرق واساليب المستخدمة في البرنامج التعليمي

1- تحديد الهدف العام للبرنامج التعليمي :

تتجلى أهمية تحديد الأهداف للوحدات التعليمية من حيث أن يكون الهدف واضحا يمكن ملاحظته وقياسه ، وأن يتناسب مع المتعلمين لذا قام الباحثون بتحديد الهدف العام والأهداف السلوكية للبرنامج التعليمي وجدول (8) يوضح التكرار والنسبة المئوية لأراء الخبراء في أهداف البرنامج التعليمي المقترح للعيينة قيد البحث :



جدول (8)

التكرار و النسب المئوية لآراء الخبراء

في اهداف البرنامج التعليمي المقترح للعينه قيد البحث (ن = 10)

نوع الهدف	م	الاهداف	التكرار	النسبة
الاهداف المعرفية	1	ان يكتسب الطالب المعلومات والمعارف المتعلقة بالمهارات قيد الدراسة وإمكانية المساهمة في تدريسها باستخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية ES7.	100	%100
	1	ان يتعرف الطالب النواحي الفنية للمهارات قيد الدراسة.	9	%90
	2	أن يعرف التلميذ المصطلحات الشائعة والمستخدمه في لعبة كرة اليد.	7	%70
	3	أن يتعرف التلميذ على أجزاء جسمه المستخدمه في لعبة كرة اليد.	7	%70
	4	أن يتعرف التلميذ على عوامل الأمن والسلامة أثناء درس التربية الرياضية.	6	%70
	5	أن يكتسب التلميذ أهم المعارف والمعلومات عن القواعد الأساسية للقانون الدولي لكرة اليد بما يتناسب مع المرحلة السنوية قيد البحث.	8	%80
	6	أن يتعرف التلميذ على أدوات اللعب (الكرة، الملابس الرياضية المناسبة، الأدوات البديلة).	8	%80
الاهداف المهارية	7	أن يعرف التلميذ المصطلحات الشائعة والمستخدمه في لعبة كرة اليد.	7	%70
	1	ان يتقن الطالب المهارات الاساسية قيد الدراسة.	9	%90
	2	أن يؤدي التلميذ بعض التكوينات والتشكيلات والاتجاهات السليمة.	7	%70
	3	ان يتكيف الطالب على أداء المهارات في مختلف المواقف.	8	%80
	4	ان يعتاد الطالب على اكتشاف الأخطاء التي يقع فيها زملاءه والعمل على تصحيحها.	7	%70
	5	ان يربط الطالب بين المهارات قيد الدراسة.	8	%80
الاهداف الوجدانية	6	أن يكتشف التلميذ قدراته الحركية الخاصة.	8	%80
	1	أن يكتسب التلميذ اتجاهات إيجابية نحو تعلم وممارسة لعبة كرة اليد.	8	%80
	2	أن يكتسب التلميذ آداب وقيم السلوك الأخلاقي من خلال ممارسة اللعبة.	9	%90
	5	أن يتعاون التلميذ مع زملاءه في الفريق.	8	%80
	6	أن يثق التلميذ في قدرته على الأداء الفني للمهارات الأساسية المقررة عليه في كرة اليد.	7	%70
	7	ان يقدر الطالب العمل الجماعي والرغبة في الفوز.	9	%90
	8	ان يظهر الطالب اهتمامه بتعلم المهارات قيد الدراسة.	7	%70
	9	أن يكتسب التلميذ اتجاهات إيجابية نحو تعلم وممارسة لعبة كرة اليد.	9	%90



يتضح من جدول (8) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في أهداف البرنامج التدريبي المقترح للعينة قيد البحث قد تراوحت ما بين (70 % : 100 %) ، ولقد ارتضى الباحثون نسبة 70 % فأكثر من آراء السادة الخبراء لقبول الأهداف .

2. اسس وضع البرنامج التعليمي :

قام الباحثون بمراعاة الأسس التالية لتصميم الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية وهى :

- ان تحقق الوحدات التعليمية الهدف العام الموضوع من اجله
- تحديد اهم واجبات الوحدات التعليمية .
- مراعاة خصائص النمو لهذه المرحلة السنية .
- تنوع محتوى الوحدات التعليمية .
- أن تعمل الوحدات التعليمية قيد البحث على استثارة دوافع التلاميذ وتحدى قدراتهم .
- أن تحقق الوحدات التعليمية قيد البحث عامل التشويق والاثارة للتلاميذ .
- أن يراعي في الوحدات التدرج من السهل إلى الصعب .

3. محتوى الوحدات التعليمية :

- ولتحديد محتوى الوحدات التعليمية قام الباحثون بالاطلاع على منهج كرة اليد للصف الثالث الاعدادي لتحديد المحتوى المهاري والمعرفي للبرنامج التعليمي قيد البحث من مهارات كرة اليد المنهجية وهي (اللقف الكرات - التقاط الكرة - التميرير الكرياجية - التنطيط - التصويب من الارتكاز - التصويب من الوثب - التحركات الدفاعية) .
- قام الباحثون بإعداد استمارة استطلاع لتحديد التوزيع الزمني للمهارات الأساسية قيد البحث داخل الوحدات التعليمية مرفق (10)، وعرضها على عدد (10) من السادة الخبراء في مجال تدريس كرة يد مرفق (7) وجدول(9)يوضح ذلك.



جدول (9)

آراء السادة الخبراء في تحديد التوزيع الزمني

للمهارات الاساسية "قيد البحث" في كرة اليد (ن=10)

النسبة المئوية	التكرار	تحديد عدد الدروس						مهارات (قيد البحث) كرة اليد	م
		6	5	4	3	2	1		
%80	8						√	استلام الكرة (اللقف الكرة)	1
%80	8						√	استلام الكرة (التقاط الكرة)	2
%90	9					√		التمرير الكبراجية	3
%70	7					√		التنطيط	4
%80	8					√		التصويب من الثبات	5

ينتضح من جدول (9) اتفاق آراء السادة الخبراء بنسبة تتراوح ما بين (70% : 90%) على

أن اللقف تستغرق درس ، والتقاط تستغرق درس ، التمريرة الكبراجية تستغرق درسين، ومهارة التنطيط تستغرق درسين، ومهارة التصويب من الثبات تستغرق درسين ، ، حيث بلغ عدد الدروس (8) درسا اي يتم بواقع (4) اسابيع ليتم تنفيذ البرنامج بشكل يتناسب استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية .

التقسيم الزمني لأجزاء الدرس : قام الباحثون بإعداد استمارة استطلاع رأي لتحديد التوزيع الزمني لأجزاء الدرس المختلفة داخل الوحدة التعليمية مرفق (10) ، (11) وعرضها على عدد (10) من السادة الخبراء في مجال تدريس كرة اليد وجدول (10) يوضح ذلك.

جدول (10)

آراء السادة الخبراء في تحديد التوزيع الزمني لأجزاء الدرس المختلفة

داخل الوحدة التعليمية (ن=10)

النسبة المئوية	التكرار	الزمن المقترح	أجزاء الدرس
%100	10	5 دقائق	الأعمال الادارية.
%70	7	5 دقائق	التهيئة العامة.
%70	7	10 دقائق	التهيئة الخاصة.
%70	7	60 دقائق	تنفيذ الدرس باستخدام استراتيجية دورة التعلم
%100	10	10 دقائق	الختام.

ينتضح من جدول (10) اتفاق آراء السادة الخبراء بنسبة تتراوح ما بين (70% : 100%)

على ان الشكل التنظيمي للوحدة التعليمية يكون على النحو التالي :



- 1- الأعمال الإدارية (5) ق وتتضمن إعداد الأدوات وإعداد الملعب.
- 2- التهيئة العامة (5) ق ويتضمن تمارين المشي والجري وتمارين لجميع أجزاء الجسم.
- 3- التهيئة الخاصة (10) ق تتضمن :
 - تمارين لتنمية العناصر اللياقة البدنية الخاصة بكرة اليد.
 - تمارين متنوعة للعضلات العاملة وفقا لنوع المهارة في كل وحدة.
 - 4- الجزء الرئيسي (60) ق يتضمن ما يلي :
 - اجراء حوار ونقاش بين التلاميذ عن المهارة المراد تعلمها.
 - تعليم المهارات قيد البحث وفقا لاستراتيجية دورة التعلم السباعية والتي تتضمن سبع مراحل وهم :
 - (التنشيط - الاستكشاف - التفسير - التوسع - التمديد - التبادل - الاختبار)
 - التدرج في التدريبات التطبيقية للمهارة وتضمن تغذية راجعة وتصحيح أخطاء.
 - 5- الجزء الختامي (10) ق (تمارين تهدئة واسترخاء، أخذ الغياب، أعمال ادارية، والانصراف).
ويتم مراعاة ما يلي عند تطبيق استراتيجية دورة التعلم السباعية :
لكي يقوم المعلم بتخطيط الدرس وفقا لدورة التعلم السباعية فإن عليه إتباع الخطوات التالية
كما ذكرها كلا من " كمال عبد الحميد زيتون ، حسن حسين زيتون " (2006م) :
 1. تحديد أهداف التعلم (وقد يشرك تلاميذه في تحديدها) .
 2. تحديد المفهوم أو المبدأ المراد تعلمه
 3. تحديد متطلبات التعلم القبلية والتي يجب توافرها لدى التلاميذ قبل البدء بالدرس الجديد.
 4. التخطيط لكل مرحلة من مراحل دورة التعلم السباعية
 5. صياغة الأنشطة المناسبة للتلاميذ والتي ستضمها كل مرحلة من مراحل دورة التعلم السباعية
مراعيا الخبرات السابقة لهم .
 6. الإجابة عن استفسارات التلاميذ وأسئلتهم المتعلقة بالأنشطة
 7. تقويم تعلم التلاميذ . (16: 205)

الدراسات الاستطلاعية:

حرصاً من الباحثون على سلامة الإجراءات الإدارية والفنية قبل وأثناء وبعد تطبيق الإختبارات ، قام الباحثون باختيار عدد (10) طالب من الصف الثالث الإعدادي من مجتمع البحث وخارج عينة البحث ، لإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى وذلك في يوم الثلاثاء الموافق 2022 /2/22 الى يوم الاربعاء 2022/2/23 بهدف التعرف على عدة نقاط وهي :



- التأكد من صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الإختبارات .
- معرفة الزمن الذي يستغرقه زمن كل اختبار على حدة ولاختبارات ككل .
- دقة تنظيم وسير العمل في القياس .
- تدريب المساعدين على طريقة القياس والتسجيل .
- التعرف على المشكلات التي تظهر عند التطبيق .
- صدق وثبات الإختبارات (المهارية) .

وبناء على نتائج الدراسة الاستطلاعية الأولى توصل الباحثون إلى :

- صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الإختبارات .
- صدق وثبات الإختبارات التي استخدمت في البحث موضوع الدراسة

خطوات تنفيذ البحث :

أ. القياس القبلي :

قام الباحثون بإجراء القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية واختبار الذكاء و التحصيل المعرفي للتأكد من عدم وجود تباين لدى مجموعتي البحث وذلك خلال يوم الاحد 2022/2/27 م الى يوم الاثنين 2022/2/28 .

ب. تنفيذ التجربة الأساسية :

تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث على المجموعتين التجريبية باستخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية اما الضابطة باستخدام أسلوب التدريس التقليدي المتبع في الفترة من الاحد 2022/3/6م إلى الاثنين 2022/3/27م بواقع درسين في الأسبوع الواحد .

ج. القياس البعدي :

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية قام الباحثون بإجراء القياس البعدي للمجموعتين (التجريبية والضابطة) للاختبارات المهارية والاختبار الذكاء واختبار المعرفي في كرة اليد قيد البحث وذلك في يوم الاربعاء 2022/3/30م الى يوم الخميس 2022/3/31م .

الأساليب الإحصائية المستخدمة :

- المتوسط الحسابي
- معامل التقلطح.
- الانحراف المعياري.
- معامل السهولة والصعوبة والتميز.



- معامل الالتواء .
- النسبة المئوية للتحسن
- معامل الارتباط.
- وقد استخدم الباحثون جداول الدلالة (t.test) ومعامل الارتباط عند مستوى دلالة 0.05

عرض وتفسير النتائج ومناقشتها :

أولاً: عرض النتائج:

يتناول هذا الفصل عرض النتائج التي تم التوصل إليها من خلال المعالجات الاحصائية للبيانات المستخدمة في البحث وذلك فيما يتفق مع طبيعة البحث والذي يهدف الي " تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية ES7 ومعرفة أثره على التحصيل المعرفي ومستوى أداء المهارات المنهجية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الاعدادية " ولتحقيق أهداف البحث والتحقق من صحة الفروض سوف يستعرض الباحثون نتائج البحث وفقاً لما يلي:

1. الفرض الاول : توجد فروق ذات دالة احصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الاداء المهارات المنهجية في كرة اليد لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي لصال القياس البعدي.

جدول (11)

الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الإختبارات المهارية قيد البحث (ن=15)

م	الاختبار	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت المحسوبة
			ع	م	ع	م	
1	اختبار تحديد مستوى أداء مهارة لقف الكرات العالية باليدين	درجة	0.77	1.20	0.64	4.13	11.77
2	اختبار تحديد مستوى أداء مهارة التقاط الكرات المدحرجة من الجانب كرات يد	درجة	0.64	1.13	0.82	3.67	11.22
3	التمرير واستلام على الحائط لمدة 30 ثانية	عدد	2.68	8.20	1.59	13.40	5.88
4	اختبار التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة (٣٠) م ذهاباً واياباً	زمن	4.12	57.33	4.53	48.33	5.86
5	التصويب من الثبات (10 كرات) من خط ال9م .	درجة	0.77	1.20	0.76	4.00	10.22

قيمة ت عند مستوى $0.05 = 2.15$



يتضح من نتائج جدول (11) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (5.86: 11.77) وبنسبة تحسن تراوحت ما بين (19.31% : 333.33%).

2. الفرض الثاني : توجد فروق ذات دالة احصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهارات المنهجية في كرة اليد لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي لصالح القياس البعدي.

جدول (12)

الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الإختبارات المهارية قيد البحث (ن=15)

م	الاختبار	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة ت المحسوبة
			ع	م	ع	م		
1	اختبار تحديد مستوى أداء مهارة لقف الكرات العالية باليدين		0.64	1.47	0.68	5.80	295.45	18.65
2	اختبار تحديد مستوى أداء مهارة التقاط الكرات المدرجة من الجانب كرات يد		0.46	1.07	0.72	5.67	431.25	19.57
3	التمرير واستلام على الحائط لمدة 30 ثانية		2.74	8.33	2.06	21.67	160.00	15.03
4	اختبار التنظيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة (٣٠) م ذهابا وايابا		3.78	57.87	3.39	43.73	32.32	9.27
5	التصويب من الثبات (10 كرات) من خط ال9م .		0.70	1.07	0.64	7.13	568.75	24.45

قيمة ت عند مستوى $0.05 = 2.15$

يتضح من نتائج جدول (12) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (9.27: 24.45) وبنسبة تحسن تراوحت ما بين (32.32% : 608.33%).

الفرض الثالث : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعديين لدي مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى اداء المهارات المنهجية لدي تلاميذ الصف الثالث الاعداي لصالح المجموعة التجريبية .



جدول (13)

الفروق بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعة
التجريبية في الإختبارات المهارية قيد البحث (ن=30)

م	الاختبار	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحسوبة
			ع	م	ع	م	
1	اختبار تحديد مستوى أداء مهارة لقف الكرات العالية باليدين		0.64	5.80	0.68	10.35	
2	اختبار تحديد مستوى أداء مهارة التقاط الكرات المدرجة من الجانب كرات يد		0.82	5.67	0.72	12.83	
3	التمرير واستلام على الحائط لمدة 30 ثانية		1.59	21.67	2.06	9.33	
4	اختبار التنظيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة (٣٠) م ذهابا وايابا		4.53	43.73	3.39	3.85	
5	التصويب من الشبات (10 كرات) من خط ال9م .		0.76	7.13	0.64	7.24	

قيمة ت عند مستوى $0.05 = 2.05$

يتضح من نتائج جدول (13) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الإختبارات المهارية قيد البحث لصالح متوسط درجات المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (3.85:14.04).
مناقشة النتائج وتفسيرها :

اعتماد الباحثون على نتائج التحليل الاحصائي لبيانات البحث واسترشاداً بالمراجع العلمية والدراسات السابقة تم تفسير النتائج تبعاً لأهداف البحث وفروضه للوصول إلى الهدف الرئيسي من هذا البحث على النحو التالي :

يتضح من جدول (11) وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة في الاداء المهارى لصالح القياس البعدي ، ويرى الباحثون أن التحسن الحادث في القياس البعدي للمجموعة الضابطة عن القياس القبلي في الاختبارات المهارية تأثير بطريقة الشرح والعرض الذي ساعد على تحسن الأداء المهاري (قيد البحث) في كرة اليد وبالتالي أدى إلى تحسن مستوى المهارات (قيد البحث) ، فهذه الطريقة تعتمد على المعلم كمحور أساسي في العملية التعليمية من خلال التقديم اللفظي للمهارة وعرض النموذج والتدرج التعليمي لها ، مع تقديم التغذية الراجعة والتقييم المستمر خلال تعلمها ، بالإضافة إلى تعود



التلاميذ على العمل بهذه الطريقة في معظم المواد الدراسية الأخرى ، كل هذا ساهم في تكوين قدر من المعرفة العلمية الخاصة بالمهارات المتعلمة وتحسن مستوى الأداء المهاري لتلاميذ المجموعة الضابطة.

يتضح من نتائج جدول (12) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (9.27: 24.45) وبنسبة تحسن تراوحت ما بين (32.32% : 608.33%) والتي تم التدريس لها باستخدام دورة التعلم السباعية في مستوى الأداء المهاري للمهارات (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي ، حيث أن قيم " ت " المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) .

ويرجع الباحثون تحسن القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المستوى المهاري لكرة اليد إلى تأثير دورة التعلم السباعية Seven E's التي ساعدت على إثارة اهتمام المتعلمين وتحفيزهم على بذل المزيد من الجهد في التعلم الذاتي ، وبالتالي أدت إلى تحسن مستوى التلاميذ في المهارات ، ويكون دور المعلم داخل العملية التعليمية هو التوجيه والإرشاد وتصحيح الأخطاء والإجابة على استفسارات المتعلمين ، حيث يتم عرض محتوى المادة التعليمية داخل إطار برنامج تعليمي المقترح بصورة سهلة وبسيطة وواضحة ، و كل هذا يساهم في اكتساب التلاميذ القدرة على التصور الحركي الصحيح للأداء الفني للمهارة واسترجاعه من الذاكرة أثناء الأداء العملي والمساعدة في تصحيح الأخطاء مما يساهم في زيادة كفاءة المستوى المعرفي والمهاري للتلاميذ في كرة اليد (قيد البحث) .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج كل من دراسة " عبد الناصر احمد محمد سفين " (٢٠١٧ م) (10) ، " مايسة محمد عفيفي السيد " (٢٠١٨ م) (22) ، حيث أشاروا إلى أن استخدام دورة التعلم السباعية ساعد على إمداد التلاميذ بقدر كبير من التغذية الرجعية والتي ساهمت في إصلاح الأخطاء وبالتالي تحسن مستوى الأداء المهاري للمجموعة التي استخدمت دورة التعلم السباعية في المهارات الأساسية بصورة جيدة ، كما أن الخطوات المتبعة في هذه الطريقة ساعدت على تنظيم المعلومات في الذاكرة نظراً لتسلسلها ، وساهمت في عملية استيعاب المعلومات واستردادها عند الحاجة إليها

يتضح من نتائج جدول (13) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الإختبارات المهارية قيد البحث لصالح متوسط درجات المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (3.85: 14.04), حيث أن قيم "



ت " المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) , وهذا يرجع ايضا لتطبيق استراتيجية دورة التعلم السباعية عن طريق البرنامج التعليمي المقترح الذى يتناسب مع التلاميذ والذى ادى جذب انتباههم وزيادة التركيز وعدم الشعور بالملل وإثارة اهتمامهم وحماسهم وتشويقهم وحثهم على بذل المزيد من الجهد عقلياً وعملياً ، مما كان له أثر عظيم على تعلم مهارات كرة ايد " قيد البحث " وهذا التميز الخاص بتلك الاستراتيجية يصعب توفرها في الطرق التقليدية .

ويتفق هذا مع ما أشار إليه " حسن حسين زيتون ، كمال عبد الحميد زيتون " (٢٠٠٣ م) (19) حيث أشار إلى أن استثارة خبرات المتعلمين السابقة والانطلاق منها للتدريس الجيد ، يجعل التدريس ناجحاً بقدر ما تعتمد خطواته على استثارة خبرات المتعلمين وتفتيحها وبناء التعلم الجديد عليها.

كما يعزو الباحثون ذلك التقدم في مستوى الأداء المهاري للمجموعة التجريبية إلى أن البرنامج التعليمي المقترح قدم طريقة تربوية جيدة تسمح بالتعامل مع الطالب منفرداً ، حيث يتقدم كل طالب حسب سرعته الذاتية في كل خطوة تعليمية أي يعمل طبقاً لمعدل أدائه بمعنى أن الطالب يستطيع أن يتحكم في سرعة تتابع ورود المادة العلمية ، ومن ثم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ ، بينما الطريقة التقليدية التي تعرض لها تلاميذ المجموعة الضابطة لا تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ لأنه من الصعب تنوع طرق التدريس ، حيث هناك بعض المبتدئين يتعلموا بطريقة جيدة عن طريق السمع والبعض عن طريق البصر وبعضهم يعتمد على النشاط الحركي والبعض الآخر يعتمد على التفاعل بينه وبين زملائه أو بينه وبين المعلم .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج كل من دراسة " نور طه ابراهيم " (2016) (31) ودراسة " فاضل عبد العباس عطالله " (2016) (18) ، حيث تشير نتائج هذه الدراسات إلى أهمية دورة التعلم السباعية في التأثير الإيجابي على تعلم بعض المهارات الرياضية.

الاستنتاجات

في ضوء هدف البحث والمنهج العلمي المستخدم، واجراءاته، ومجالات البحث المختلفة، وفي نطاق عينة البحث، والتحليل الاحصائي والمناقشة لنتائج البحث، تمكن الباحثون من التوصل إلى استنتاجات الاتية :

- 1- استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية ES7 أظهر تحسن في مستوى الأداء المهارى لمهارات كرة اليد قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية .
- 2- تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة استراتيجية دورة التعلم السباعية ES7 على المجموعة الضابطة المستخدمة للبرنامج التقليدي في المستوى المهارى للمهارات قيد البحث .



3- نسبة التغيرات المئوية للمجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث.

التوصيات :-

في ضوء أهداف البحث وفروضه ومن خلال عرض النتائج وفي حدود عينه البحث توصي الباحثون بما يلي :

- 1- تدريب المعلمين على كيفية استراتيجية دورة التعلم السباعية ES7 في تعليم مهارات كرة اليد.
- 2- تطبيق استراتيجية دورة التعلم السباعية ES7 في تعلم المهارات الأساسية في كرة اليد بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
- 3- استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية ES7 ضمن طرق التدريس الألعاب الجماعية .



المراجع

اولا : المراجع العربية

- 1- أحمد عبدالرازق حسن : فاعلية استخدام بعض التدريبات البدنية المهارية وأثرها في تحسن أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد , مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية , المجلد/العدد: ع52, ج1 , كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط , 2020م .
- 2- اسماء حمدي احمد : تأثير استخدام الخرائط الشكل " V " على التحصيل المعرفى ومستوى الاداء المهارى لبعض المهارات المنهجية لكرة اليد لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى بالوادي الجديد , رسالة ماجستير , كلية تربية رياضة , الوادي الجديد , 2018 .
- 3- أشرف منير صبري محمد : فاعلية برنامج تعليمي محوسب باستخدام أسلوب التدريس المتباين على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد , مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية , المجلد/العدد: ع48, ج2 , كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط , 2019م .
- 4- امير صبري بدير أبو العطا : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة علي تنمية بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية , المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة , جامعة المنصورة _كلية التربية الرياضية , (2012م)م.
- 5- امير قطب غريب : تأثير استخدام اسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات والعمل التبادلي على تعلم بعض المهارات الهجومية فى كرة اليد لدى تلميذات المرحلة الاعدادية , المجلة العلمية لتربية البدنية والعلوم الرياضية , المجلد/العدد: ع68 , (2013م).
- 6- انتصار سعيد محمود نصار: فاعلية دورة التعلم في اكتساب المفاهيم الفيزيائية وتنمية الاتجاه نحو الفيزياء لدى تلاميذ الصف الأول الثانوي العلمي . رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية , جامعة المنوفية , مصر , (2012م) م.
- 7- بدور محمد عادل البيلى: تأثير استخدام إحدى استراتيجيات التعلم النشط على مستوى الأداء المهارى لكرة اليد وعلاقته بدافعية التعلم لطالبات المرحلة الإعدادية , بحوث ومقالات , جامعة حلوان - كلية التربية الرياضية للبنين , 2020 .



- 8- **ريم سويد بن عبدالمحسن:** تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم المكثف والموزع على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، جامعة أسيوط - كلية التربية الرياضية ، 2020 .
- 9- **عايش محمود زيتون :** النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم " ، الطبعة الأولى ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، (2007) م .
- 10- **عبد الناصر احمد محمد سفين :** فعالية استخدام دورة التعلم في تنمية مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة لتعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد التلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة قنا ، دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠١٧ م .
- 11- **عدنان إبراهيم أحمد الشمالي:** تأثير استخدام المحطات متباينة المستويات على تعلم مهارة التمرير والاستلام في كرة اليد لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت ، أطروحة ماجستير ، جامعة جنوب الوادي ، كلية التربية الرياضية بقنا ، قسم المناهج وتدريس التربية الرياضية ، 2018 .
- 12- **عزو إسماعيل عفانة و يوسف إبراهيم الجيش :** التدريس والتعلم بالدماغ ذي الجانبين، عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2009 م .
- 13- **عطا الله احمد :** أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية ، ط ١ ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، (2006) م .
- 14- **عماد أبو القاسم محمد :** تأثير استخدام أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات على مستوى أداء بعض المهارات في كرة اليد ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، المجلد/العدد: ع 23 ، ج 4 كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط ، (2006)م .
- 15- **عمر عليوه عبده ابراهيم :** تأثير استخدام الحقيبة التعليمية على مستوى الاداء بعض المهارات الاساسية في كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية تربية رياضية ، جامعه بنها ، 2015م .
- 16- **غادة عبود عبد الحسين :** استراتيجية التعلم والاستكثار وعلاقتها بأداء بعض مهارات كرة اليد ، مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد/العدد: مج10 ، ع8 ، جامعة بابل - كلية التربية الرياضية ، 2017 .



- 17- **الغريب زاهر إسماعيل:** التعليم الالكتروني من تطبيق إلى الاحتراف والجودة عالم الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٩ م .
- 18- **فاضل عبد العباس عطاالله:** فاعلية استخدام طريقة دورة التعلم السباعية المعدلة E'S 7 على التحصيل لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في مادة الرياضيات ، رساله ماجستير ، مجلة الكلية الإسلامية الجامعة ، المجلد/العدد: ع40, جامعة الكوفة - كلية التربية الأساسية, 2016م .
- 19- **كمال عبد الحميد زيتون ، حسن حسين زيتون :** التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية ، القاهرة، ط1, عالم الكتب , 2003 م .
- 20- **كمال عبد الحميد زيتون ، حسن حسين زيتون :** التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية ، القاهرة، ط2, عالم الكتب , (2006) م .
- 21- **ماجد احمد حجازي :** تأثير استخدام أسلوب خرائط المفاهيم علي نواتج تعلم مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية ، (2014م) م .
- 22- **مايسة محمد غفيني السيد :** تأثير استراتيجية قائمة على الدمج بين دورة التعلم السباعية ES7 وخرائط المفاهيم على تعلم بعض مهارات الإنقاذ في السباحة ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، عدد فبراير ، جزء 5 ، ٢٠١٨ م .
- 23- **محمد جاسم عبد الرحيم :** أثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني التبادلي على تعلم مهارتي التصويب والتمرير في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت ، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية, جامعة جنوب الوادي - كلية التربية الرياضية بقنا ، 2016 م .
- 24- **محمد خلف محمد :** تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط الفانقة تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة اليد بالمدرسة الرياضية التجريبية للبنات بمحافظة قنا ، رسالة ماجستير ، كلية تربية رياضية ، جامعه اسيوط ، 2010 م .
- 25- **محمد ظاهر محمد :** فاعلية استخدام خرائط المفاهيم المعرفية على مستوى أداء بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية تربية رياضية ، جامعه بورسعيد ، 2015 م .



- 26- محمد عبد الحكيم عبد المالك : تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية " kwl " على التحصيل المعرفي ومستوى اداء المهارات المنهجية لكرة اليد للصف الاول الاعدادي , رسالة ماجستير , كلية تربية الرياضية , الوادي الجديد , 2020 م .
- 27- محمد عبد الفتاح محمد : فاعلية التدريس بأسلوب التعلم البنائي في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الاعدادية , رسالة ماجستير , جامعة بنها - كلية التربية الرياضية للبنين - مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة , 2020 م .
- 28- محمد فتحي ابراهيم : فعالية دورة التعلم السباعية " SE Seven " المبرمجة وأثرها على تعلم وتحسين بعض مهارات الجمباز لتلاميذ كلية التربية الرياضية, المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة , المجلد/العدد:ع87 , جامعة حلوان - كلية التربية الرياضية للبنين , 2019م.
- 29- مشاري عيسى الرويح : تأثير استخدام برنامج الحاسب الآلي على مستوى التحصيل الحركي و المعرفي لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت , مجلة الرياضة - علوم وفنون , المجلد/العدد: مج 37 , جامعة حلوان - كلية التربية الرياضية للبنات , 2010.
- 30- ممدوح محمد السيد محمد : تأثير البرنامج التعليمي للقدرات التوافقية في اداء مهارات كرة اليد المنهجية لتلاميذ من سن (9-12) سنة , رسالة ماجستير , كلية تربية رياضية , جامعه اسيوط , (2012م) م .
- 31- نور طه إبراهيم حسين: تأثير استخدام دورة أبعاد التعلم ES,7 البنائية المعدلة على مستوى تعلم بعض المهارات الحركية على جهاز الحركات الأرضية لدى طالبات المرحلة الإعدادية ,المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة , المجلد/العدد: ع76 , جامعة حلوان - كلية التربية الرياضية للبنين , 2016م.
- 32- هيام عبد الرحيم العثماوي: برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية وتأثيره على مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية في كرة اليد لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي , مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية , المجلد/العدد: ع49 , ج3 , جامعة أسيوط كلية التربية الرياضية , 2019م.

ثانيا : المراجع الاجنبية :

- 33- Liu, Tzu-chien, Peny, Hsinyi : Wu, Wen-Hsuan & Lin, Ming-Sheng(2009) : The effects of mobile natural-science learning



based on the 5E learning Cycle: A case study, Educational Technology & Society, 12(4), 344–358.

- 34– Turgut, U., Colak, A., & Salar, R.:** The Effect of 7E Model on Conceptual Success of Students in the Unit of Electromagnetism. European Journal of Physics Education, 7(3), 1–37. (2016)