

## درجة معرفة أبناء المزارعين المتعلمين للتوصيات وحماية البيئة في بعض مناطق الجبل الأخضر

عبد العزيز عبد الحميد عوض  
قسم الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية، كلية الزراعة، جامعة عمر المختار - ليبيا.

### ملخص البحث

استهدفت الدراسة التعرف على مستوى إدراك أبناء المزارعين المتعلمين بمنطقتي الوسيط وشحات لمفهوم حماية البيئة، وكذلك التعرف على الفروق في المستويات المعرفية بين أبناء المزارعين المتعلمين فيما يتعلق بإدراكهم لهذا المفهوم، وقد جمعت بيانات البحث من عينه من أبناء المزارعين المتعلمين بمنطقتي الوسيط وشحات بلغ عددها ١٦٠ مبحوثاً وذلك من خلال الاستبيان بالمقابلة الشخصية، واجري عليها التحليل الاحصائي باستخدام النسب المئوية والمتوسط الحسابي واختبار مربع كاي (كا<sup>٢</sup>)، وقد اسفر التحليل عن اهم النتائج التالية:

- (١) أوضحت الدراسة ان نسبة أبناء المزارعين المتعلمين ذوى الإدراك العالى لمفهوم حماية البيئة بلغت (٥٠.٠%) بالنسبة لمنطقة الوسيط، بينما بلغت نسبة المبحوثين ذوى الإدراك المرتفع لمفهوم حماية البيئة (٢٣.٧%) بالنسبة لمنطقة شحات.
- (٢) أوضحت الدراسة ظهور علاقات ذات دلالة إحصائية بين بعض المتغيرات المستقلة للمبحوثين وإدراكهم لمفهوم حماية البيئة والأبعاد المتصلة به وهذه المتغيرات هي: النوع، والحالة التعليمية للأب، والحالة التعليمية للأم، وامتلاك الأسرة للمشروعات الإنتاجية، الامر الذي يشرح تلك المتغيرات لتكون مؤشرات مركزية للدراسة.

### مقدمة البحث ومشكلته:

يعتبر أبناء المزارعين هم عماد القوى البشرية في الريف، فهم يحتلون فئة اجتماعية لها وزنها وقيمتها من المجتمع المعاصر في احداث التغيير والإنجاز التنموي، كما هم أكثر حيوية وقدرة على النشاط مما يتطلب بناؤها النفسى والثقافى على نحو يمكنها من التكيف والتوافق والتفاعل والمشاركة فهم جيل المستقبل وزراعة وثروة وعدنة الدولة، (عبد المحسن، ١٩٨٩).

لذا كان الاهتمام بدراسة أبناء المزارعين المتعلمين لانهم مؤشراً هاماً على تقدم وتطور الزراعة من حيث أنهم يشكلون قوة العمل الأساسية ذات الثقافة والفكر فى بناء المجتمع الريفى، ولذا فان مسئولية أبناء المزارعين فى تنمية مجتمعهم الريفى تقع على عاتق المتعلمين منهم بوصفهم قوة تدفعها مؤسسات التعليم لحد اعتبارها قاطرة التغيير والتحديث فى البيئة إذا ما أحسن اعدادهم لتحقيق اهداف المجتمع، (محفوظ، ١٩٨٩).

وتعد مشكلة البيئة والحفاظ على مواردها وتنميتها من الأمور الحيوية الهامة، وأن تدميرها وتلوثها يعنى فناء الحياة بصفة عامة، ولقد حظيت مشكلة البيئة بأهمية متزايدة فى الأونة الاخيرة نتيجة لعملية التطور التكنولوجى فى كل قطاعات المجتمع مع الاستغلال غير الرشيد لمواردها بالاضافة إلى الزيادة السكانية السريعة التي أدت إلى زيادة الضغوط على البيئة بإستنزاف مواردها وهدمها، (جانت، ١٩٩٤).

ولما كان دور أبناء المزارعين المتعلمين إرشاد وتوجيه المزارعين والسكان الريفيين مستقبلاً فمن المتوقع أن يكونوا قد اكتسبوا خلال منظومة التعلم والتنقيف الإدراك للمعارف والمهارات التي تمكنهم من القيام بهذا الدور حتي لا يتحول هذا النوع من التعليم إلى آلية جامدة بإعطاء معلومات - ومعارف عن بيئتهم لا تمت بصلة للواقع الراهن ولا تساير المستجدات البيئية المحلية. ومن هنا كانت هذه الدراسة محاولة لتحليل إدراك أبناء المزارعين المتعلمين لمفهوم حماية البيئة وإلى أى حد يتأثر هذا الإدراك ببعض الخصائص والمتغيرات المستقلة المدروسة.

### • أهداف الدراسة:

مما سبق يمكن صياغة أهداف البحث في ما يلى:

- ١- التعرف على بعض الخصائص الشخصية والاجتماعية لأبناء المزارعين المتعلمين المبحوثين.
- ٢- التعرف على مستوى إدراك أبناء المزارعين المتعلمين لمفهوم حماية البيئة.
- ٣- دراسة العلاقة بين إدراك مفهوم حماية البيئة وكل من متغيراتهم المستقلة والمتمتلة في: النوع، والنشأة، والحالة التعليمية للأب، والحالة التعليمية للأم، ووظيفة الأب، ووظيفة الأم، وحيارة الأسرة للارض الزراعية، وحيارة الأسرة للحيوانات المزرعية، وحيارة الأسرة للالات الزراعية، وامتلاك الأسرة للمشروعات الإنتاجية، والثقافة البيئية، المشاركة فى الأنشطة الاجتماعية والانفتاح الثقافي.

#### • فروض الدراسة:

ولتحقيق الهدف الثالث من الدراسة تم صياغة الفرض البحثى التالى: "توجد علاقة بين ادراك أبناء المزارعين المتعلمين المبحوثين لمفهوم حماية البيئة وكل من متغيراتهم التالية: النوع، والنشأة، والحالة التعليمية للأب، والحالة التعليمية للأم، ووظيفة الأب، ووظيفة الأم، وحيارة الأسرة للارض الزراعية، وحيارة الاسرة للحيوانات المزرعية، وحيارة الاسرة للالات الزراعية، وامتلاك الاسرة للمشروعات الإنتاجية، والثقافة البيئية، والمشاركة فى الأنشطة الاجتماعية والانفتاح الثقافي.

#### • الطريقة البحثية:

تم إجراء هذه الدراسة داخل نطاق جغرافى كبير ومتباين بمنطقتين من مناطق الجبل الاخضر منطقة الوسيطة على عينه من أبناء المزارعين المتعلمين بثلاث قرى زراعية (الوسيطة والحمامة والحنية) بواقع (٨٠) مبحوثاً بنسبة (٥٠%) من الشاملة، ومنطقة شحات بثلاث قرى زراعية (الفاندية وقرنادة وشحات) على عينه من أبناء المزارعين المبحوثين بواقع (٨٠) مبحوثاً بنسبة (٥٠%) من الشاملة، وتم جمع بيانات الدراسة باستخدام استمارة الاستبيان بالمقابلة الشخصية.

وقد تم قياس المتغير التابع للدراسة على النحو التالى:

- مفهوم حماية البيئة، ينظر إليه فى الدراسة على اعتباره متغير ذى ثلاث أبعاد هى بعد البيئة الزراعية وبعد البيئة المنزلية وبعد حماية البيئة العامة ويقصد به ادراك أبناء المزارعين المتعلمين للممارسات السليمة فى التعامل مع البيئة بأبعادها المدروسة.
- مفهوم الإدراك: هو مجموع استجابات الفرد للتنبيهات الحسية، مكونا من ذلك إحاطة وإلمام تام بالعالم الخارجى، والإدراك يعنى المعرفة بهذا العالم المحيط وتفسير إحدائه بما يتفق وخبرائنا السابقة عنه (سيد، ١٩٩٦).

وقد تم معالجة البيانات كمياً على النحو التالى: حيث تم قياس مفهوم حماية البيئة بأبعاده الثلاثة (بعد البيئة الزراعية، وبعد البيئة المنزلية، وبعد البيئة العامة) من خلال بناء دليل يضم (٣٠) عبارة، حيث تم تدرج هذا الدليل الى ثلاث فئات (يعرف، يعرف لحد ما، لا يعرف) وأعطيت الدرجات (١،٢،٣) على التوالى، ثم تم بتجميع بيانات كل مبحوث بالنسبة للاستجابات على العبارات الواردة بالدليل للحصول على الدرجة الكلية التى تعبر عن مفهوم حماية البيئة لأبناء المزارعين المتعلمين المبحوثين، وقد تراوحت الدرجة الفعلية ما بين (١ - ٩٠) درجة.

وتم حساب المستويات المتعلقة بإدراك أبناء المزارعين المتعلمين المبحوثين بمنطقتى الوسيط وشحات، وكذلك ابعاده المستخدمة فى الدراسة وفقاً للمعادلة التالية:

$$\text{عدد الاستجابات لكل فئة} \times \text{درجة فئة الاستجابة} \times 100$$

العدد الكلى للمبحوثين  $\times 3$  (الحد الاقصى للدرجة)

• اما بالنسبة لقياس المتغيرات المستقلة فكانت على النحو التالى:

النوع (ذكر، أنثى) وأعطيت الدرجات (١،٢)، النشأة (ريفى، حضرى) أعطيت الدرجات (١،٢)، الحالة التعليمية للأب او الأم (أمى، يقرأ ويكتب، تعليم اساسى، تعليم متوسط، تعليم جامعى) أعطيت الدرجات (صفر، ٥، ٩، ١٢، ١٦)، وظيفة الأب (مزارع، موظف،

اعمال حرة) أعطيت الدرجات (١،٢،٣)، وظيفة الأم (تعمل، لاتعمل) أعطيت الدرجات (١، صفر)، حيازة الاسرة للارض الزراعية(حائز، غير حائز) أعطيت الدرجات (١، صفر)، وحيازة الاسرة للحيوانات المزرعية (حائز، غير حائز) أعطيت الدرجات (١، صفر)، وحيازة الاسرة للالات الزراعية (يمتلك، لا يمتلك) أعطيت الدرجات (١، صفر)، وامتلاك الاسرة للمشروعات الانتاجية (تمتلك، لاتمتلك) أعطيت الدرجات (١، صفر)، والمشاركة في الانشطة الاجتماعية (مرتفع، متوسط، منخفض، غير مشارك) أعطيت الدرجات (٣، ٢، ١، صفر) والثقافة البيئية (مرتفع، متوسط، منخفض) أعطيت الدرجات (٣، ٢، ١)، ودرجة الانفتاح الثقافي (مرتفع، متوسط، منخفض) اعطيت الدرجات (٣، ٢، ١).  
ولامكانية عرض نتائج الدراسة استخدام العرض الجدولي بالتكرارات، والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي، ومربع كي (كا<sup>٢</sup>) بما يحقق أهداف الدراسة.

### النتائج البحثية:

#### أولاً : الخصائص الشخصية والاجتماعية للمبحوثين:

- اوضحت نتائج الدراسة جدول (١) ان أبناء المزارعين المتعلمين المبحوثين يتوزعون طبقاً لمتغيراتهم علي النحو التالي :
- ١- غالبيتهم من الاناث بنسبة (٥١.٩%)
- ٢- غالبيتهم من ذوي النشأة الريفية بنسبة (٦٢.٥%)
- ٣- تقارب نسبة أمية الاب وتعليمه في المراحل المختلفة حيث بلغت النسب (٤٦.٣%) و (٤٥.٦%) علي التوالي .
- ٤- نصف المبحوثين (٥٠.٦) أمهاتهم أميات .
- ٥- ما يقارب من نصف المبحوثين (٤٤.٤%) آباؤهم مزارعون.
- ٦- غالبية المبحوثين (٧١.٢%) امهاتهم لاتعمل.
- ٧- غالبية المبحوثين (٨٩.٤%) تحوز اسرهم اراضي زراعية.
- ٨- غالبية المبحوثين (٦٢.٥%) تحوز اسرهم حيوانات مزرعية.
- ٩- غالبية المبحوثين (٨٠%) لا تحوز اسرهم علي الالات زراعية.
- ١٠- غالبية المبحوثين (٦٤.٤%) درجة ثقافتهم البيئية منخفضة .
- ١١- ان نصف المبحوثين (٥١.٣%) غير مشارك في الانشطة الانتاجية.
- ١٢- غالبية المبحوثين (٨٢.٥%) لا تمتلك اسرهم مشروعات انتاجية.
- ١٣- غالبية المبحوثين (٩٦.٢٥%) درجة انفتاحهم الثقافي متوسطة ، جدول (١).

#### ثانياً : مستوى ادراك المبحوثين:

(١) بالنسبة لمنطقة الوسيلة:

بلغت نسبة أبناء المزارعين المبحوثين ذوي درجة الإدراك المرتفع لمفهوم حماية البيئة (٥%) في حين بلغت نسبة أبناء المزارعين المبحوثين ذوي الإدراك المتوسطة (٥٣.٨%) بينما نسبة المبحوثين ذوي الإدراك المنخفض (٤١.٢%) .

(٢) بالنسبة لمنطقة شحات:

بلغت نسبة المزارعين المبحوثين ذوي درجة الإدراك المرتفع لمفهوم حماية البيئة (٢٣.٨%) في حين بلغت نسبة المبحوثين ذوي الإدراك المتوسط (٥٢.٥%) بينما بلغت نسبة أبناء المزارعين المبحوثين ذوي الإدراك المنخفض (٢٣.٧%)

وكان اجمالي أبناء المزارعين المتعلمين المبحوثين ذوي الإدراك المرتفع (١٤.٤%) واجمالي ادراك المبحوثين المتوسط (٥٣.١%) ونسبة اجمالي المبحوثين ذوي الإدراك المنخفض (٣٢.٥%)، جدول (٢)

ولدراسة الفروق بين نسب مستويات ادراك مفهوم حماية البيئة تم صياغة الفرض الاحصائي التالي : لا توجد فروق معنوية بين مستويات ادراك أبناء المزارعين المبحوثين لكل من منطقة الوسيلة وشحات لمفهوم حماية البيئة.

ولاختبار صحة هذا الفرض تم حساب قيم النسبة الحرجة، وقد بينت النتائج البحثية وجود فروق معنوية بين مستوي إدراك أبناء المزارعين المبحوثين بمنطقة الوسيطة ومستوي إدراك أبناء المزارعين بمنطقة شحات ووجود فروق معنوية بين مستوي إدراك أبناء المزارعين المبحوثين بمنطقة شحات والمستوي العام لإدراك العينة، حيث جاءت قيم (كا<sup>١</sup>) لهما كالتالي: ٣.١٤ و ٣.٠٦ علي التوالي وهي قيم أكبر من نظيرتها الجدولية عند مستوي ٠.٠١ في حين لم يتضح وجود فروق معنوية بين مستوي إدراك أبناء المزارعين بمنطقة الوسيطة والمستوي العام للإدراك المبحوثين حيث جاءت قيمة النسبة الحرجة ٠.٥٦ وهي قيمة غير معنوية.

وبصفة عامة كان مستوي إدراك أبناء المزارعين بمنطقة شحات مرتفعاً بالمقارنة بالمستوي العام لإدراك العينة، الأمر الذي يمكن إرجاعه الي تعليم أبناء المزارعين وإطلاعهم لموضوعات علمية بيئية حققت مستويات معرفية لديهم اعلي لمفهوم حماية البيئة ، جدول (٢)

### ثالثاً: العلاقة بين خصائص المبحوثين وإدراكهم لمفهوم حماية البيئة:

ولدراسة العلاقة بين المتغيرات المستقلة وإدراك أبناء المزارعين المتعلمين المبحوثين لمفهوم حماية البيئة تم صياغة الفرض الاحصائي التالي : لا توجد فروق معنوية بين إدراك المبحوثين بمفهوم حماية البيئة، وكل من خصائصهم الشخصية والتمثلية في المتغيرات المستقلة التالية: النوع، النشأة، والحالة التعليمية للاب، والحالة التعليمية للام ووظيفة الاب ووظيفة الام وحيارة الاسرة للاراض الزراعية وحيارة الاسرة للحيوانات المزرعية وحيارة الاسرة للالات الزراعية، وامتلاك الاسرة للمشروعات الانتاجية، والثقافة البيئية والمشاركة في الانشطة الاجتماعية والانفتاح الثقافي ولاختبار صحة هذا الفرض الاحصائي تم حساب قيم (كا<sup>٢</sup>) لكل متغير علي حدة واوضحت نتائج الدراسة الي وجود فروق معنوية بين ادراك المبحوثين لمفهوم حماية البيئة وكل من المتغيرات المستقلة التالية: الحالة التعليمية للام، ووظيفة الاب، وامتلاك الاسرة للمشروعات الانتاجية، والثقافة البيئية والمشاركة في الانشطة الانتاجية حيث جاءت قيم كا<sup>٢</sup> كالتالي : ٢٦.٨٢، ١٨.٨٨، ٩٩.٨٣، ٤٣.١٧، ٣٧.٥٤ علي التوالي ، وهي قيم أكبر من نظيراتها الجدولية عند مستوي ٠.٠١ كما تبين من نتائج الدراسة الي وجود فروق معنوية بين إدراك المبحوثين لمفهوم حماية البيئة وكل من المتغيرات المستقلة التالية: حيازة الاسرة للحيوانات الزراعية وحيارة الاسرة للالات الزراعية حيث جاءت قيم كا<sup>٢</sup> لها كالتالي : ٤.٦١ ، ٦.٠٣ وهي قيم أكبر من نظيراتها الجدولية عند مستوي ٠.٠٥، في حين اتضح عدم وجود فروق معنوية بين إدراك المبحوثين لمفهوم حماية البيئة وكل من المتغيرات المستقلة التالية: النوع، والنشأة ووظيفة الام وحيارة الاسرة للاراض الزراعية والانفتاح الثقافي جدول رقم (٣).

وبناء علي ذلك فانه يمكن رفض الفرض الاحصائي جزئياً وقبول الفرض النظري البديل وذلك فيما يتعلق بكل من المتغيرات المستقلة التالية : الحالة التعليمية للام والحالة التعليمية للاب وحيارة الاسرة للحيوانات الزراعية وامتلاك الاسرة للمشروعات الانتاجية وحيارة الاسرة للالات الزراعية والثقافة البيئية والمشاركة في الأنشطة الاجتماعية .

وإجمالاً تبدو منطقية ارتباط تلك المتغيرات المستقلة بمفهوم حماية البيئة والأبعاد المتصلة به (بعد البيئة الزراعية، بعد البيئة المنزلية، وبعد البيئة العامة) وأنها تشكل محددات تؤثر وفاعلة حيث اوضحت نتائج الدراسة بجدول (٤) تكرار ظهور علاقات ذات دلالة إحصائية بين بعض المتغيرات المستقلة للمبحوثين وإدراكهم لمفهوم حماية البيئة والأبعاد المتصلة به، استناداً إلي أسلوب التطابق النسبي ل (كام<sup>٢</sup>) وهذه المتغيرات هي:

- النوع: حيث ان النوع يعد متغيراً فاعلاً يعكس نوعاً من الاهتمام على مجال اهتمامه الرئيسي.
- الحالة التعليمية (للأب و الأم): حيث يعتبر المستوي التعليمي لكل من الأب والأم من المتغيرات الهامة التي تسهم في تكوين الوعي البيئي وزيادته لدى الأبناء، حيث ينتقل التعليم للأبناء معلومات عن البيئة لاشك أنها تسهم في تكوين مفاهيم الوعي والحماية للبيئة.
- امتلاك الاسرة للمشروعات الانتاجية: حيث تمثل المشروعات الانتاجية أنفتاحاً فكرياً وإنتاجياً لدى الأبناء ويوفر لهم الفرص لإدراك بيئتهم وحمايتها والحفاظ عليها.

- الامر الذي يشرح هذه المتغيرات لتكون مؤشرات مركزية للدراسة، وان كانت الحاجة تبدو ماسة لتضمين متغيرات أخرى خاصة بنوع التخصص الدراسي، والمقررات الدراسية الخاصة بالبيئة ... الخ مما ينبئ بشكل عام عن صلاحية الاطار الذي إقترضته الدراسة لتغيير إدارك مفهوم حماية البيئة لدى أبناء المزارعين بمنطقة الوسيطة وشحات بمنطقة الجبل الأخضر.

جدول (١): توزيع أبناء المزارعين المبحوثين وفقاً لبعض الخصائص الشخصية والاجتماعية

المتغيرات	الفئات	منطقة الوسيطة		منطقة شحات		المجموع	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%
النوع	ذكر	٣٥	٤٣.٨	٤٢	٥٢.٥	٧٧	٤٨.١
	أنثى	٤٥	٥٦.٢	٣٨	٤٧.٥	٨٣	٥١.٩
الحالة التعليمية للأب	أمي	٤٠	٥٠.٠	٣٤	٤٢.٥	٧٤	٤٦.٣
	يقرأ ويكتب	١٢	١٥.٠	١٧	٢١.٢	٢٩	١٨.١
	يتعلم اساسي	١٤	١٧.٥	٨	١٠.٠	٢٢	١٣.٧
	تعليم متوسط	٩	١١.٢	١٢	١٥.٠	٢١	١٣.١
	تعليم جامعي	٥	٦.٣	٩	١١.٣	١٤	٨.٨
وظيفة الأب	مزارع	٤٠	٥٠.٠	٣١	٣٨.٧	٧١	٤٤.٤
	موظف	٢٨	٣٥.٠	٣٥	٤٣.٨	٦٣	٣٩.٤
	أعمال حرة	١٢	١٥.٠	١٤	١٧.٥	٢٦	١٦.٢
حيازة الأسرة للأراضي الزراعية	حائز	٦٦	٨٢.٥	٧٧	٩٦.٣	١٤٣	٨٩.٤
	غير حائز	١٤	١٧.٥	٣	٣.٧	١٧	١٠.٦
حيازة الأسرة للالات الزراعية	حائز	١٠	١٢.٥	٢٢	٢٧.٥	٣٢	٢٠.٠
	غير حائز	٧٠	٨٧.٥	٥٨	٧٥.٥	١٢٨	٨٠.٠
الثقافة البيئية	مرتفعة	٥	٦.٣	١٢	١٥.٠	١٧	١٠.٦
	متوسطة	١٠	١٢.٥	٣٠	٣٧.٥	٤٠	٢٥.٠
	منخفضة	٦٥	٨١.٢	٣٨	٤٧.٥	١٠٣	٦٤.٤

تابع جدول (١):

النشأة	ريفي	٥٣	٦٦.٣	٤٧	٥٨.٧	١٠٠	٦٢.٥
	حضري	٢٧	٣٣.٧	٣٣	٤١.٣	٦٠	٣٧.٥
الحالة التعليمية للأم	أمي	٥٢	٦٥.٠	٢٩	٣٦.٢	٨١	٥٠.٦
	يقرأ ويكتب	١١	١٣.٧	٢٢	٢٧.٥	٣٣	٢٠.٦
	تعليم أساسي	١٠	١٢.٥	١٢	١٥.٠	٢٢	١٣.٨
	تعليم متوسط	٧	٨.٨	١٠	١٢.٥	١٧	١٠.٦
	تعليم جامعي	—	—	٧	٨.٨	٧	٤.٤
وظيفة الأم	لا تعمل	٥٦	٧٠.٠	٥٨	٧٢.٥	١١٤	٧١.٢
	تعمل	٢٤	٣٠.٠	٢٢	٢٧.٥	٤٦	٢٨.٨
حيازة الاسرة	حائز	٥٥	٦٨.٧	٤٥	٥٦.٢	١٠٠	٦٢.٥

٣٧.٥	٦٠	٤٣.٨	٣٥	٣١.٣	٢٥	غير حائز	للحيوانات المزرعية
١٧.٥	٢٨	٢٠.٠	١٦	١٥.٠	١٢	يمتلك	امتلاك الاسرة المشروعات الإنتاجية
٨٢.٥	١٣٢	٨٠.٠	٦٤	٨٥.٠	٦٨	لا يمتلك	
١١.٢	١٨	١٣.٧	١١	٨.٨	٧	مرتفعة	المشاركة في الانشطة الإنتاجية
١٩.٤	٣١	٢٥.٠	٢٠	١٣.٧	١١	متوسطة	
١٨.١	٢٩	٨.٨	٧	٢٧.٥	٢٢	منخفضة	
٥١.٣	٨٢	٥٢.٥	٤٢	٥٠.٠	٤٠	غير مشاركة	
٦٢.٥	٥٠	٣٣	٢٧	٢٨.٧	٢٣	مرتفعة	الانفتاح الثقافي
٩٦.٢٥	٧٧	٤٨.٧	٣٩	٤٧.٥	٣٨	متوسطة	
٤١.٢٥	٣٣	١٧.٥	١٤	٢٣.٨	١٩	منخفضة	

جدول (٢) : توزيع المبحوثين وفقاً لمستوي ادراكهم العام لمفهوم حماية البيئة

المجموع ن=١٦٠		منطقة شحات ن=٨٠		منطقة الوسيطة ن=٨٠		درجة الإدراك العام
%	عدد	%	عدد	%	عدد	
١٤.٤	٢٣	٢٣.٧	١٩	٥.٠	٤	مرتفع
٥٣.١	٨٥	٥٢.٦	٤٢	٥٣.٨	٤٣	متوسط
٣٢.٥	٥٢	٢٣.٧	١٩	٤١.٢	٣٣	منخفض
٦٠.٥٥		٧٨.٩٥		٥٦.٩٩		المستوى العام
**٣.٠٦						الدرجة النسبية
		**٣.١٤				
				٠.٥٦		

جدول (٣) : توزيع المبحوثين وفقاً للعلاقة بين خصائصهم الشخصية والاجتماعية وادراكهم لمفهوم حماية البيئة.

قيمة كا <sup>٢</sup>	المتغيرات المستقلة	قيمة كا <sup>٢</sup>	المتغيرات المستقلة
٠.١٢	النشأة	٠.٤٨	النوع
**٢٦.٨٢	الحالة التعليمية للأم	٨.٠٣	الحالة التعليمية للأب
٠.٢٨	وظيفة الأم	**١٨.٨٨	وظيفة الأب
*٤.٦١	حيازة الاسرة للحيوانات المزرعية	٧.٧٢	حيازة الأسرة للأرض الزراعية
**٩٩.٨٣	امتلاك الاسرة للمشروعات الإنتاجية	*٦.٠٣	حيازة الاسرة للالات الزراعية
**٣٧.٥٤	المشاركة من الأنشطة الاجتماعية	**٤٣.١٧	الثقافة البيئية
		٦.٠٥	الانفتاح الثقافي
* * معنوية عند مستوي ٠.٠١		* معنوية عند مستوي ٠.٠٥	

## جدول (٤) : المتغيرات المركزية للدراسة

مفهوم حماية البيئة	بعد البيئة العام	بعد البيئة المنزلية	بعد البيئة الزراعية	المتغيرات المستقلة
	**	**	**	النوع
		*		النشأة
	**	*	*	الحالة التعليمية للأب
**	**	*	*	الحالة التعليمية للأم
**				وظيفة الأب
				وظيفة الأم
	**		*	حيازة الأسرة للأرض الزراعية
*	*			حيازة الأسرة للحيوانات المزرعية
*		*		حيازة الأسرة للالات الزراعية
**	*	*	*	املاك الأسرة للمشروعات الانتاجية
**	**			الثقافة البيئية
**				المشاركة في الأنشطة الاجتماعية
			*	الانفتاح الثقافي
** عند مستوي ٠.٠١		* عند مستوي ٠.٠٥		

## المراجع

- جورج - ف - جانت (١٩٩٤): إدارة التنمية " مفهومها، أهدافها، وسائلها، ترجمة: منير موسى، دار المعارف
- سامية محفوظ (دكتور) (١٩٨٩): رؤية الشباب ببعض القضايا الاجتماعية المعاصرة، دراسة استطلاعية، مجلة خدمة المجتمع، المؤتمر الدولي السابع للإحصاء والحسابات العلمية والبحوث الاجتماعية والسكانية، المجلد (١) البحوث الاجتماعية.
- عبد المحسن عبد الحميد (دكتور) (١٩٨٩): الشباب والتنمية الاجتماعية، دراسة نظرية وميدانية من وجهة نظر خدمة المجتمع، المؤتمر الدولي السابع للإحصاء والحسابات العلمية والبحوث الاجتماعية والسكانية، المجلد (١) البحوث الاجتماعية.
- محمد منير سيد (دكتور) (١٩٩٦): الاتجاهات الحديثة في تعليم الكبار، عالم الكتب، القاهرة.

## Research Summary

This study aimed to identify the level realize sons farmers educated zones mediator and Cyrene to the concept of environmental protection, as well

as to identify differences in cognitive levels between the sons of farmers educated regarding Awareness of this concept, has collected research data from a sample of the sons of farmers educated zones mediator and Cyrene numbered 160 quested through personal interview questionnaire, and conducted statistical analysis using percentages and mediate arithmetic and chi square test (Ca 2), analysis has resulted in the following significant results :-

- (1) The study showed that the proportion of educated sons of farmers with higher cognitive concept of environmental protection (5.0%) for the median, while the percentage of respondents with high cognitive concept of environmental protection (23.7%) for a region of Cyrene.
- (2) The study showed the emergence of relations statistically significant between some independent variables of the respondents and their awareness of the concept of environmental protection and dimensional related and these variables are: type, and educational status of the father, and educational status of the mother, and owning family of productive projects, which nominates those variables to be indicators central for the study.