

**المعوقات النفسية والاجتماعية لتجربة الدمج الشامل للتلاميذ
ذوى الإعاقة بمدارس التعليم العام بمحافظة الشرقية
كما يدركها المعلمون**

إعداد

أ. د / محمد محمد بيومى خليل أ. د / إيهاب عبد العزيز الببلاوى
أستاذ الصحة النفسية المتفرغ أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة
كلية التربية - جامعة الزقازيق ورئيس قسم الصحة النفسية
ونائب رئيس الجامعة الأسبق كلية التربية - جامعة الزقازيق

محمود أحمد الطاهر فتح الباب
باحث دكتوراه

الملخص:

استهدف البحث الكشف عن أهم المعوقات النفسية والاجتماعية لتجربة الدمج الشامل للتلاميذ ذوي الإعاقة بمدارس التعليم العام بمحافظة الشرقية. عينة الدراسة: (٥٠) معلم من معلمي مدارس الدمج الشامل بمحافظة الشرقية، لا يقل خبرة المعلم عن خمس سنوات. استخدم الباحثين لأغراض البحث استبيان المعوقات النفسية والاجتماعية للدمج الشامل. وكشفت نتائج البحث أن أكثر المعوقات النفسية للدمج الشامل بالمدارس هي: -قلة التدخلات النفسية للمدرسة للتغلب على المشكلات النفسية التي تطرأ على كل تلميذ، ولا يساعد الدمج الشامل للتلاميذ ذوي الإعاقة على مواجعتهم الإحباطات التي يواجهونها، عدم تنفيذ أنشطة اجتماعية تثري العلاقة بين التلاميذ ذوي الإعاقة والتلاميذ العاديين ولا تقدم المدرسة الخدمات المساندة والتي تتضمن العناية النفسية لمعالجة المشكلات الانفعالية والسلوكية، قصور الدمج الشامل في إشباع رغبات وميول التلاميذ ذوي الإعاقة النفسية، القصور في التفاعل الإيجابي بين التلاميذ العاديين عندما يمارسون الأنشطة مع أقرانهم ذوي الإعاقة وقصور الدمج الشامل للتلاميذ ذوي الإعاقة في مدارس التعليم العام الى قلة فرص دمجهم نفسياً في مجتمعهم. وأهم المعوقات الاجتماعية للدمج الشامل بالمدارس وهي: تسبب الإمتيازات المقدمة لمعلمي ذوي الإعاقة دون زملائهم من المعلمين بالتعليم العام (كحافز التربية الخاصة - نصاب الحصص) قد تسبب اتجاهات سلبية تؤثر على تعاون معلمي التعليم العام نحو إنجاح عملية الدمج الشامل، والتأثير السلبي للمجتمع على مفاهيم أولياء الأمور نحو ذوي الإعاقة، ونقص الوعي المجتمعي لمفاهيم ذوي الإعاقة، وجود العديد من المشكلات السلوكية والاجتماعية المصاحبة للإعاقة تعيق من التكيف الإجتماعي بالمدرسة، والإفتقار لبرامج التوعية التأهيلية لتهيئة جميع العاملين بالمدرسة لإستقبال التلاميذ ذوي الإعاقة.

الكلمات المفتاحية: المعوقات النفسية والاجتماعية - الدمج الشامل - ذوي الإعاقة

Psychological and Social Obstacles to the Experience of Comprehensive Integration of Students With Disabilities in the Schools of General Education in Sharkia Governorate as Understood by Teachers

The research aimed to uncover the main psychological and social obstacles to the comprehensive integration of students with disabilities in the schools of general education in Sharkia governorate. Sample of the study: (50) teachers of the teachers of comprehensive integration schools in Sharkia Governorate, the teachers experience is less than five years. The researcher used the questionnaire to investigate the psychological and social obstacles to comprehensive integration. The results of the research revealed that the most psychological obstacles to the comprehensive integration in schools are: - Few psychological interventions of the school to overcome the psychological problems that occur to each student. The comprehensive integration does not help pupils with disabilities to face the obstacles they face, not implementing social activities that enrich the relationship between students with disabilities And ordinary students The school does not offer support services that include psychological care to address emotional and behavioral problems, inadequate integration into satisfying the wishes and inclinations of students with psychological disabilities, lack of positive interaction among ordinary students when they engage in activities with their peers with disabilities, and inadequate inclusion of pupils with disabilities in general education schools To the lack of opportunities for psychological integration in their community. The most important social barriers to school integration are: The advantages for teachers of persons with disabilities without their teachers in general education (such as special education incentives - quota quorum) may cause negative trends affecting the cooperation of public education teachers towards the success of the comprehensive

integration process The negative impact of the society on the concepts of parents towards the disabled, and the lack of community awareness of the concepts of people with disabilities, the existence of many behavioral and social problems associated with disability hinder social adaptation to the school and the lack of awareness programs to prepare all the staff of the school to receive students with disabilities.

Keywords: Psychological and Social Constraints - Comprehensive Inclusion.

مقدمة:

يمثل دمج ذوي الإعاقة في مدارس التعليم العام أحد الإتجاهات التربوية الحديثة والتي أصبحت جزءاً أساسياً من الأنظمة التعليمية للدول المتقدمة، وتؤكد فلسفة الدمج على مبدأ العدالة الإجتماعية وتكافؤ الفرص بين جميع أفراد المجتمع.

والدمج الشامل يشير إلى مشاركة الجميع ضمن بيئة تربوية عامة داعمة تشتمل على خدمات تربوية مناسبة وعلى أشكال مختلفة من الدعم الإجتماعي (ديان برادلي وماغريت سيزر، وديان سوتلك، ٢٠٠٠، ص ١٨).

ويعكس التوجه نحو الدمج الشامل تطور رعاية ذوي الإعاقات من النبذ والإنكار إلى تقبلهم كأعضاء في المجتمع، ومن الشفقة والإحسان إلى الإعراف بحقوقهم في النمو الطبيعي والمشاركة الكاملة، والتعليم المناسب، وإحترام كرامتهم الإنسانية، ومن الإقصاء والعزل إلى التكامل والإدماج في مجرى الحياة الطبيعية تعليمياً وتأهيلاً وتشغيلاً، والمشاركة في نشاطاتها بأقصى ما تسمح به إمكانياتهم، واستثمار كل طاقاتهم دون عوائق تحد من نموها إلى أقصى ما يمكنها بلوغه، وعندما تكون ظروف الحياة فيها أقرب ما تكون إلى محيط الحياة الطبيعية المتاحة لأقرانهم العاديين (عبد المطلب القريطي، ٢٠١٠، ص ٣٨٩).

ولتطبيق برامج الدمج فوائدها عديدة ذكر بعضها فاروق الروسان (١٩٩٨) منها أنها تزيل الوصمة المرتبطة ببعض فئات التربية الخاصة، وتزيد فرص التفاعل الإجتماعي بين العاديين وذوي الإعاقة، كما تزيد من الفرص التربوية المناسبة للتعلم خاصة للطلبة ذوي الإعاقة.

ويفيد برنامج الدمج الطفل العادي أيضاً، حيث يتعود على أن يتقبل ويشعر بالإرتياح مع أشخاص مختلفين عنه، كما يتعلم الطفل ذي الإعاقة مثله تماماً يستطيع أن يفعل بعض الأشياء أفضل من غيرها، كما يساعد نظام الدمج عمل صداقات بين الأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية (إليانور تدلينش، وبيتي هوليمز، ١٩٩٩، ص ١٩).

ولما كان الدمج الشامل يمثل أحد الإتجاهات المهمة في مجال تربية ذوى الإعاقة، لذلك سوف يعمل هذا البحث على تناول المعوقات النفسية والاجتماعية للدمج الشامل في مدارس التعليم العام بمحافظة الشرقية

مشكلة البحث:

إن الغرض من وراء القيام بإجراء هذا البحث نابع من نتائج البحوث والدراسات التربوية الحديثة في مجال إلحاق التلاميذ ذوى الإعاقة في البيئة التربوية العادية، وبسبب ما يواجه التلميذ ذوى الإعاقة من معوقات مختلفة منها عدم مناسبة المناهج وطرق التدريس، وعدم توفر الأدوات والأجهزة المساعدة، والمعوقات النفسية والاجتماعية، التي يتعرض لها ذوى الإعاقة، كالعلاقة بالأقران والمعلمين، من حيث تقبلهم له، وتقبله لهم وتقبل ذاته وإعاقته وتدنى ثقته بنفسه وشعوره بالإنطواء، كذلك المعوقات البيئية، مما تنعكس سلباً على التحصيل الدراسى للمعاق وعلى تكييفه النفسى والاجتماعى بالإضافة إلى آراء المعلمين سواء الإيجابية أو السلبية في تجربة الدمج الشامل ودورهم في إنجاح هذه التجربة.

وبناء على ما تقدم فقد جاء هذا البحث والتي تكمن مشكلته في التساؤل الرئيس التالي : ما أهم المعوقات النفسية والاجتماعية لتجربة الدمج الشامل للتلاميذ ذوى الإعاقة بمحافظة الشرقية؟ ويتفرع من هذا السؤال:

- (١) ما أهم المعوقات النفسية للدمج الشامل؟
- (٢) ما أهم المعوقات الاجتماعية للدمج الشامل؟

أهداف البحث :

- (١) الكشف عن أهم المعوقات النفسية والاجتماعية لتجربة الدمج الشامل للتلاميذ ذوى الإعاقة بمدارس التعليم العام بمحافظة الشرقية
- (٢) الاستفادة من هذا البحث في مواجهة المعوقات النفسية والاجتماعية لتجربة الدمج الشامل للتلاميذ ذوى الإعاقة بمدارس التعليم العام بمحافظة الشرقية.

أهمية البحث :

تتضمن أهمية البحث الحالي في النقاط الآتية:

- (١) أنه يتناول موضوعاً على جانب كبير من الأهمية ألا وهو التعرف على المعوقات النفسية والاجتماعية للدمج الشامل للتلاميذ ذوي الإعاقة في مدارس التعليم العام بمحافظة الشرقية.
- (٢) أن البحث الحالي يعالج قضية تشغل الرأي العام وتثير إهتمام الكثيرين وهى ظاهرة الدمج الشامل لذوي الإعاقة في المجتمع بصورة عامة وفي المدارس بصورة خاصة.

الإطار النظري:**معوقات الدمج:**

تتضمن معوقات الدمج ما يصادف دمج التلاميذ ذوي الإعاقة في مدارس التعليم العام من معوقات نفسية واجتماعية والتي تحول دون إنجاح عملية الدمج الشامل في مدارس التعليم العام» وتنقسم إلى:

المعوقات النفسية: تلك المعوقات التي تؤثر على التلاميذ ذوي الإعاقة وعلى دمجه مع أقرانهم في التعليم العام وذلك من خلال القصور في النواحي النفسية للتلاميذ في مدارس الدمج الشامل من وجهة نظر المعلمين وكذلك طريقة تعامل الإداريين والمعلمين مع التلاميذ أو عدم مراعاة خصائص ذوي الإعاقة.

المعوقات الاجتماعية: تلك المعوقات التي تؤثر على التلاميذ ذوي الإعاقة وعلى دمجه مع أقرانهم في التعليم العام وذلك من خلال القصور في النواحي الاجتماعية للتلاميذ ذوي الإعاقة في مدارس الدمج الشامل من وجهة نظر المعلمين والمعوقات الاجتماعية لهم من قبل المحيطين بهم .

أنواع معوقات الدمج:

- (١) معوقات تتعلق بالإحالة والتشخيص.
- (٢) معوقات تتعلق بمدى وضوح دور المعلم وطبيعته.
- (٣) معوقات تتعلق بالبرامج التربوية والتعليمية لذوي الإعاقة.
- (٤) معوقات تتعلق بالمناهج الدراسية لذوي الإعاقة.

- (٥) معوقات تتعلق بالتدريس لذوى الإعاقة.
 (٦) معوقات تتعلق بأولياء أمور الطلبة العاديين والمجتمع الخارجي.
 (٧) معوقات تتعلق بمجتمع المدرسة.
 (٨) معوقات تتعلق بالكوادر البشرية المؤهلة.

الدمج الشامل :

يعرف كمال سيسالم (٢٠٠٦، ص ١٧) هو أن تشمل مدارس التعليم وصفوفه على التلاميذ جمعياً بغض النظر عن الذكاء أو الموهبة أو الإعاقة أو المستوى الإجتماعى والإقتصادى أو الخلفية الثقافية للتلميذ ويجب على المدرسة العمل على دعم الحاجات الخاصة لكل طالب.

أنواع الدمج

أولاً : الدمج المكاني :

حيث يلتحق التلاميذ ذوى الإعاقة مع التلاميذ العاديين في نفس بناء المدرسة، ولكن في صفوف خاصة بهم أو حجرات خاصة بهم في نفس الموقع، ويتلقى التلاميذ ذوى الإعاقة في الصفوف الخاصة ولبعض الوقت برامج تعليمية من قبل التربية الخاصة في غرفة المصادر، كما يتلقون برامج تعليمية مشتركة مع الأطفال العاديين في الصفوف العادية، ويتم ترتيب البرامج التعليمية وفق جدول زمني معد لهذه الغاية.

ثانياً : الدمج الأكاديمي :

يقصد بالدمج الأكاديمي إلتحاق التلاميذ ذوى الإعاقة مع التلاميذ العاديين في الصفوف العادية طوال الوقت، حيث يتلقى هؤلاء التلاميذ برامج تعليمية مشتركة ويشترط في مثل هذا النوع من الدمج توفر الظروف والعوامل التي تساعد على إنجاح هذا النوع من الدمج، ومنها تقبل التلاميذ العاديين للتلاميذ ذوى الإعاقة في الصف العادي وتوفير معلم التربية الخاصة الذي يعمل على إيصال المفاهيم العلمية إلى التلاميذ ذوى الإعاقة.

ثالثاً : الدمج الإجتماعى :

يقصد به دمج التلاميذ ذوى الإعاقة مع التلاميذ العاديين في مجال السكن والعمل ويطلق على هذا النوع من الدمج بالدمج الوظيفي، وكذلك الدمج في البرامج والأنشطة والفعاليات المختلفة بالمجتمع، ويهدف هذا النوع من الدمج إلى توفير الفرص المناسبة للتفاعل الإجتماعى والحياة الإجتماعية الطبيعية بين التلاميذ العاديين وذوى الإعاقة.

إيجابيات الدمج :

١. يحول دون عزل الأطفال ذوى الإعاقة عن رفاقهم وعن الأنشطة المدرسية العادية.
٢. يحول دون تركيز على التصنيفات والتسمية التشخيصية.
٣. يمنع إلحاق الأطفال ببرامج التربية الخاصة لذوى الإعاقة بشكل غير مبرر، حيث تبذل كل الجهود الممكنة لإبقاء الطفل في الصف العادي.
٤. يشجع الأطفال العاديين على قبول رفاقهم ذوى الإعاقة، حيث يصبحون أكثر حساسية للتعامل معهم وأكثر مراعاة لهم، كما يحثهم على تفهم واحترام الفروق والتنوع والتباين.
٥. يمكن المعلمين (معلمي ذوى الإعاقة والمعلمين العاديين) والإختصاصيين الآخرين من العمل معاً ودعم بعضهم بعضاً.
٦. أن وجود الأطفال ذوى الإعاقة مع أطفال عاديين يساعدهم على تعلم العديد من المهارات الإجتماعية المختلفة.
٧. التكيف الشخصي وتنمية العلاقات الشخصية الناجحة من خلال ممارستها مع الأطفال العاديين.
٨. تعويد الطفل العادي على العطاء وتقديم المساعدة لزميله ذوى الإعاقة.
٩. إعداد أبناء المستقبل وتأهيلهم فربما يصبح طفل اليوم السوي أباً لطفل ذوى إعاقة في المستقبل (زينب شقير، ٢٠٠٢).

شروط الدمج :

١. أن يكون الطفل متكيفاً نفسياً وفعالياً حتى يستطيع الاندماج مع الأطفال العاديين في المدرسة.
٢. تهيئة المدرسة بداية من المدير والمعلمين والمرشد الطلابي، والأطفال العاديين، لبرامج الدمج وقناعتهم به وهذا لن يتم إلا بعد توضيح أهمية الدمج لكل من الإدارة المدرسية والمعلمين وأولياء الأمور.
٣. اختيار الحالات القابلة للدمج في المدرسة حيث إن هناك الكثير من الحالات لا يمكن دمجها مثل (حالات التوحد، والإضطرابات السلوكية الحادة، وصعوبات النطق الشديد) وغيرها من الحالات التي يمكن دمجها.
٤. توفير جميع الإمكانيات والإحتياجات المادية والفضية والوسائل التعليمية للبرنامج.
٥. توفر الكوادر البشرية من (معلمين - إخصائيين نفسيين - مدرسين نطق) (محمد العجمي، ومحمد مجاهد).
٦. توفير معلم التربية الخاصة واحد على الأقل في كل مدرسة يطبق فيها برامج الدمج حيث أن الطفل من ذوى الإعاقة يحتاج إلى درجة كبيرة من القبول والدعم والقليل المنافسة لذلك فهم بحاجة إلى مدرسين مؤهلين.
٧. تحديد نوعية الدمج هل هو الدمج الأكاديمي أو الإجتماعي الذي يقتصر فقط على أنشطة المدرسة خارج غرفة الصف.
٨. حاجة برامج الدمج إلى نظام تسجيل مستمر لقياس تقدم الطفل في مختلف الجوانب النمائية.
٩. إعداد الكوادر اللازمة وتدريبها تدريباً جيداً بما يتناسب مع إنجاح برامج الدمج، وينبغي أن يكون تدريب معلمي الفصول العادية على التعامل التربوي مع ذوى الإعاقة من الركائز الأساسية لبرامج الدمج (مريم الأشقر، ٢٠٠٣).

دراسات سابقة:

أشار زهير زكريا (١٩٩٥) إلى مجموعة من الصعوبات التي تواجه الطلبة المعاقين الملتحقين في مدارس التعليم العام، تمثلت في نقص الكوادر المدرسية العاملة معهم وإتجاهات المعلمين السلبية نحوهم، وكثرة شكوى الأقران من تصرفاتهم، وعدم رغبتهم في إقامة علاقات معهم، وعدم توفر الخدمات المناسبة للمعاق بالمدرسة.

وفى دراسة أجراها (Deresh, 1996) بهدف قياس اتجاهات كل من المعلمين والطلاب والآباء نحو دمج المعاقين مع العاديين، والتي أسفرت نتائجها عن وجود اتجاهات ايجابية لأفراد عينة الدراسة نحو دمج الإعاقات كلها مع العاديين فيما عدا الإعاقة العقلية، وقد تدرج معدل الاتجاه الايجابي نحو دمج الفئات المختلفة من الإعاقة من الإعاقة البصرية ثم السمعية يليها الجسدية وأخيرا الإعاقة العقلية، أي أن الاتجاهات كانت أكثر ايجابية نحو دمج فئة الإعاقة البصرية.

وأشار نادر الحمد (٢٠٠١) إلى أهم مشكلات المعاقين حركياً، مشكلة الشعور بالوحدة، وعدم التأهيل المناسب، وعدم إحترام المواقف المخصصة لهم، وعدم اهتمام الآخرين بهم، وعدم توفر المصاعد والممرات الممهدة التي تساعدهم على ارتياد الأماكن.

أما الدراسة التي قام بها (Gersten et al., 2001) على عينة من ٨٨٧ معلم تربية خاصة من مدينة سيلنر ويشبون وصوفيا، فقد أظهرت النتائج بأن هناك عدد من العوامل المعيقة يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار لزيادة الإلتزام وإبقاء المعلمين في التربية الخاصة مرتبطين بعملهم، فالضغوط الناتجة عن طبيعة العمل، الحاجة إلى التطور المعرفي بشكل مستمر، والدعم الذي يتلقاه هؤلاء المعلمين من قبل معلمين آخرين يحتاج إلى تطوير أكثر.

كما أجرى جينجز (Jennings, 2002) دراسة بعنوان المشكلات التي تواجه معلمي ذوى صعوبات التعلم بمدينة كاليفورنيا وتكونت عينة الدراسة من (١٢٠) معلماً ومعلمه (٧٠) منهم معلمين (٥٠) معلمة من معلمي المدارس المتوسطة وقد توصلت الدراسة إلى وجود تأثير للمشكلات المالية كالرواتب والحوافز في أداء المعلمين بالإضافة إلى وجود مشكلات يعانى منها المعلمون تعود إلى المؤهلات والتدريب والممارسات التي تحسن عملية تعليم الطلبة من ذوى صعوبات التعلم.

وفي دراسة الحناوي (٢٠٠٣) والتي هدفت إلى معرفة الصعوبات التي تواجه دمج الطلبة المعوقين في التعليم العام من وجهة نظر أولياء أمورهم ومعلميهم وقد تم إجراء الدراسة على عينة مكونة من (١٧٠) ولي أمر و (٥٧) معلماً ومعلمة، وقد تم جمع بيانات الدراسة عن طريق استبانته، وقد خلصت نتائج الدراسة إلى أن هناك

صعوبات عالية تواجه دمج الطلبة أصحاب الإعاقات في التعليم العام من وجهة نظر أولياء أمورهم ومعلميهم في جميع مجالات الدراسة.

وهدفت دراسة فاتن عامر (٢٠٠٥) الى التعرف على المشكلات الفرديّة الناتجة عن دمج المتخلفين عقلياً كلياً في مدارس التعليم العام، وكان من أهم النتائج أن المشكلات التعليميّة تؤثر على التحصيل الدراسي للطفل، وأن المشكلات النفسيّة تجعل الطفل دائم التوتر والقلق وعدم الهدوء وسرعة الغضب، وأن أكثر المشكلات الاجتماعيّة التي يواجهها الطفل عدم قدرته على تحمل المسئوليّة وزيادة إحساسه بالعزلة الاجتماعيّة.

وفي دراسة Bakker & Bosman (2006) التي ركزت على افتراض أن المعلمين في التعليم العام (للعاديين) عندما يقوموا بالتحويل من برامج التعليم العام إلى برامج التربية الخاصّة لا يرتبط فقط بمستوى الصعوبة ولكن يرتبط بالمشكلات السلوكيّة للطلاب ومستوى إحتواء الوالدين للطلاب ومن نتائج الدراسة أن المدرسين يدركون أن العلاج يرتبط بحدّة صعوبات التعلم والمهارات الأكاديميّة، والمهارات الأكاديميّة ترتبط بشدّة بالمشكلات السلوكيّة للطلاب ومستوى إحتواء الوالدين للطلاب والذي يرتبط بدوره بإحتمالات نجاح العلاج.

أما دراسة Gagnon & Maccini, (2007) والتي قارنت بين معلمي الرياضيات لدى الطلاب العاديين ومدرسي الطلاب ذوي الإحتياجات الخاصّة، تم تطبيق البحث على عينة قوامها ٦٧ معلماً للطلاب العاديين ومعلمي التربية الخاصّة ومن نتائج الدراسة أن كلا المجموعتين من المعلمين يستخدمون استراتيجيات تدريس فعالة إلا أن مدرسي ذوي الإحتياجات الخاصّة يستخدمون استراتيجيات خاصّة في التدريس وتطبيق ممارسات تدريسيّة عمليّة أكثر صدقاً ودقة من مدرسي العاديين.

وأظهرت دراسة هاني نغوي (٢٠٠٧) أن أكثر المشكلات لدى الطلبة المعاقين بصرياً في المدارس الأردنيّة كانت تتمثل في الجانب التربوي والبيئي النفسي والاجتماعي، في حين لم تظهر الدراسة اختلاف في المشكلات التي ترجع إلى شدة الإعاقة والجنس والمرحلة الدراسيّة.

بينما سعت دراسة على الصمادى (٢٠١٠) إلى التعرف على اتجاهات معلمي الصفوف الثلاثة الأولى نحو دمج الطلبة المعاقين مع الطلبة العاديين فى الفصول الدراسية وتوصلت الدراسة إلى وجود اتجاهات ايجابية لدى المعلمين على أبعاد الاستبانة المستخدم (النفسى والاجتماعى الاكاديمى) إلا أنها لم تكن دالة إحصائياً.

وهدفت دراسة ماجدة عبید ونشأت حسونة (٢٠١١) إلى التعرف على المشكلات الاجتماعية والفنية والإدارية التي تواجه الإدارة المدرسية في الصفوف التي بها دمج للمعوقين بصرياً في الأردن ومن ثم تم استقصاء الاختلاف في تقديرات هذه المشكلات تبعاً لمتغيرات : (الوظيفة، والمؤهل العلمي، والخبرة كمعلم، الخبرة كمدير، والمرحلة الدراسية، والجنس). وللتحقق من ذلك تم تطوير استبيان عدد عباراته (٥٧) عبارة موزعة على ثلاثة محاور هي : المشكلات الاجتماعية، والفنية، والإدارية) وتم تطبيقها على (٦٩) مديراً ونائب مدير ومديرة ونائبة مديرة في المدارس الحكومية. وكشفت نتائج الدراسة عن وجود مشكلات اجتماعية وفنية وإدارية تؤثر على دمج المعوقين بصرياً، كما أوضحت النتائج وجود فروق في تقديرات المشكلات الفنية تبعاً لمتغير الوظيفة، حيث واجه نائب المدير مشكلات فنية أكثر من المدير، وأتضح أيضاً وجود فروقات تبعاً لمتغير الخبرة كمدير في مجال المشكلات الفنية حيث واجه المديرون ذوى الخبرة الأقل مشكلات أكثر. وكذلك وجدت فروقات ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي في مجال المشكلات الفنية والإدارية حيث واجه حملة المؤهلات الأعلى مشكلات فنية وإدارية أكثر. وفيما يتعلق بمتغير المرحلة الدراسية فهناك فروقات ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بالمشكلات الفنية، حيث واجه المديرون في المرحلة الأساسية مشكلات أكثر من الإداريين في المرحلة الثانوية، أما بالنسبة لمتغير الخبرة كمعلم والجنس، فقد أوضحت النتائج وجود فروقات ذات دلالة تبعاً للمتغيرين في تقديرات المشكلات الاجتماعية والفنية والإدارية والدرجة الكلية. وقد. أوصت الدراسة بإجراء دراسات أخرى مشابهة تشمل عينات من الطلبة المكفوفين في المدارس الخاصة.

وهدفت دراسة واصف العابد والسيد الشربيني، وسعيد كمال، وسمير عقل (٢٠١١) إلى التعرف على المعوقات التي تواجه معلمي معاهد التربية الخاصة وبرامج الدمج في مدارس التعليم العام في محافظة الطائف. وتمثل مجتمع الدراسة في المعلمين والمعلمات المتواجدين في المدارس التي تتبع إدارة التعليم في محافظة الطائف

وبلغت عينة الدراسة (٢٢٢) معلماً ومعلمة (١٥٥) من الذكور و(٦٧) من الإناث. أما أداة الدراسة فكانت عبارة عن استبانة تضمنت (٩٩) فقرة موزعة على تسعة محاور. لتحديد المعوقات التي تواجه معلمي التربية الخاصة في محافظة الطائف. وتم استخدام المتوسطات الحسابية والمتوسطات الوزنية، والانحراف المعياري، والفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار "ت" وتحليل التباين والنسب المئوية، ومعاملات الارتباط وتوصلت الدراسة للنتائج التالية : وجود معوقات تواجه معلمي التربية الخاصة على جميع محاور الاستبانة التسعة. ولا توجد فروق دالة إحصائية لدى معلمي التربية الخاصة ترجع لفئة الإعاقة. " وتوجد فروق في المعوقات التي تواجه معلمي التربية الخاصة بين الذكور والإناث حيث كان الإناث أعلى في تقديرهن للمعوقات التي تواجههن. ولا توجد فروق في المعوقات ترجع للمؤهل الدراسي. ولا توجد فروق في المعوقات التي تواجه معلمي التربية الخاصة ترجع لسنوات الخبرة.

فروض البحث:

- (١) تختلف المعوقات النفسية للدمج الشامل من وجهة نظر المعلمين بمدارس الدمج الشامل.
- (٢) تختلف المعوقات الإجتماعية للدمج الشامل وجهة نظر المعلمين بمدارس الدمج الشامل.

إجراءات البحث:

عينة البحث: (٥٠) معلم من معلمي مدارس الدمج الشامل بمحافظة الشرقية.

شروط اختيار العينة :

- لا تقل خبرة المعلم عن خمس سنوات.
- أن يكون المعلم من العاملين بمدارس الدمج الشامل.

أداة البحث :

استبيان المعوقات النفسية والاجتماعية للدمج الشامل (إعداد الباحثين) استخدم الباحثين لأغراض البحث استبيان المعوقات النفسية والاجتماعية للدمج الشامل والأداة في صورتها النهائية تتكون من موزعة على بعدين وهما :

١. البعد النفسي : ويشتمل البعد على ١٩ عبارة

٢. البعد الإجتماعي : ويشتمل على ٢٢ عبارة.

كما قام الباحثين بإحتساب ثبات الأداة مستخدماً معادلة كرونباخ ألفا حيث بلغ ثبات البعد الأول ٠,٩٣٠ والبعد الثاني ٠,٨٦٩٠ أما الثبات الكلي للأداة فقد كان ٠,٩٢٢.

إجراءات التطبيق :

تم تطبيق الأداة من قبل الباحثين على المعلمين الذين يعملون في مدارس الدمج الشامل، وقد جمعت البيانات خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٥ و فرغت البيانات بواسطة البرنامج الإحصائي (SPSS) وتم تحليل النتائج تبعاً لمتغيرات البحث.

الإحصاء والنتائج :

أ - تختلف المعوقات النفسية للدمج الشامل من وجهة نظر المعلمين بمدارس الدمج الشامل.

جدول (١)

المعوقات النفسية للدمج الشامل

الاتجاه	الوزن النسبي %	المتوسط المرجح	لا أوافق		إلى حد ما أوافق		أوافق		درجة الاستخدام العبارة
			%	ك	%	ك	%	ك	
أوافق	٩٠%	٢,٧٠	٤	٢	٢٢	١١	٧٤	٣٧	القصور في التفاعل الإيجابي بين التلاميذ العاديين عندما يمارسون الأنشطة مع أقرانهم ذوي الإعاقة.
أوافق	٩٠,٧%	٢,٧٢	٦	٣	١٦	٨	٧٨	٣٩	قصور الدمج الشامل في إشباع رغبات وميول التلاميذ ذوي الإعاقة النفسية.
أوافق	٨٧,٣%	٢,٦٢	٤	٢	٣٠	١٥	٦٦	٣٣	نقص التدريب للاخصائي النفسي على المقاييس والاختبارات النفسية للتلاميذ ذوي الإعاقة.
أوافق	٩٠%	٢,٧٠	٨	٤	١٤	٧	٧٨	٣٩	قصور الدمج الشامل للتلاميذ ذوي الإعاقة في مدارس التعليم العام إلى قلة فرص دمجهم نفسياً في مجتمعهم
أوافق	٨٥,٣%	٢,٥٦	٦	٣	٢٢	١٦	٦٢	٣١	يؤدي الدمج الشامل للتلاميذ ذوي الإعاقة إلى قلة فاعليتهم في الحياة.
أوافق	٨٤%	٢,٥٢	٨	٤	٢٢	١٦	٦٠	٣٠	لا يساعد وضع التلاميذ ذوي الإعاقة في الصفوف العادية على رضاهم عن أنفسهم.

الاتجاه	الوزن النسبي	المتوسط المرجح	لا أوافق		إلى حد ما		أوافق		درجة الاستخدام العبارة
			ك	%	ك	%	ك	%	
أوافق	٨١,٣%	٢,٤٤	٦	٣	٤٤	٢٢	٧٠	٣٥	قصور الدمج الشامل للتلاميذ ذوي الإعاقة مع التلاميذ العاديين على تنمية ثقتهم بأنفسهم.
أوافق	٨٤,٧%	٢,٥٤	٦	٣	٤٤	٢٢	٥٠	٢٥	قصور الدمج الشامل للتلاميذ ذوي الإعاقة من قلة إحساسهم بأنهم قادرين على العطاء.
أوافق	٩٢%	٢,٧٦	٨	٤	٣٠	١٥	٦٢	٣١	لا يساعد الدمج الشامل للتلاميذ ذوي الإعاقة على مواجهتهم الإحباطات التي يواجهونها.
أوافق	٧٩,٣%	٢,٣٨	٤	٢	١٦	٨	٨٠	٤٠	قصور قدرة الأخصائي النفسي للتلاميذ ذوي الإعاقة في فهم الاحتياجات النفسية للتلاميذ المعاقين.
أوافق	٨٠%	٢,٤٠	٦	٣	٥٠	٢٥	٤٤	٢٢	عدم حصول الأخصائي النفسي على تدريبات للتعامل مع ذوي الإعاقة.
أوافق	٧٨,٧%	٢,٣٦	٦	٣	٤٨	٢٤	٤٦	٢٣	عدم وجود ملف نفسي يوضح موقف الطفل شهرياً.
أوافق	٨٠%	٢,٤٠	٦	٣	٥٢	٢٦	٤٢	٢١	القصور في البرامج العلاجية التي تتوافق مع حالات التلاميذ ذوي الإعاقة.
أوافق	٨١,٣%	٢,٤٤	٦	٣	٤٨	٢٤	٤٦	٢٣	قصور قدرة الأخصائي النفسي للتلاميذ ذوي الإعاقة في فهم الاحتياجات النفسية للتلاميذ المعاقين.
أوافق	٨٧,٣%	٢,٦٢	٤	٢	٤٨	٢٤	٤٨	٢٤	عدم توفر الرضا النفسي للمعلمين في التعامل مع التلاميذ ذوي الإعاقة.
أوافق	٩١,٣%	٢,٧٤	٤	٢	٣٠	١٥	٦٦	٣٣	عدم تنفيذ أنشطة إجتماعية تثري العلاقة بين التلاميذ ذوي الإعاقة والتلاميذ العاديين.
أوافق	٩١,٣%	٢,٧٤	٦	٣	١٤	٧	٨٠	٤٠	لا تقدم المدرسة الخدمات المساندة والتي تتضمن العناية النفسية لمعالجة المشكلات الإنفعالية والسلوكية.
أوافق	٨٦,٧%	٢,٦٠	٢٠	١٠	٠	٠	٨٠	٤٠	القصور في التواصل مع أولياء أمور التلاميذ ذوي الإعاقات لمتابعة التلميذ نفسياً.
أوافق	٩٦%	٢,٨٨	٦	٣	٠	٠	٩٤	٤٧	قلة التدخلات النفسية للمدرسة للتغلب على المشكلات النفسية التي تطرأ على كل تلميذ.

يتضح من الجدول السابق أن أفراد العينة كانوا موافقين لوجود معوقات نفسية للدمج الشامل بالمدارس وهي:

- (١) قلة التدخلات النفسية للمدرسة للتغلب على المشكلات النفسية التي تطرأ على كل تلميذ بمتوسط ٢,٨٨ في الترتيب الأول.
- (٢) لا يساعد الدمج الشامل التلاميذ ذوي الإعاقة على مواجهتهم الإحباطات التي يواجهونها بمتوسط ٢,٧٦ في الترتيب الثاني.
- (٣) عدم تنفيذ أنشطة إجتماعية تثرى العلاقة بين التلاميذ ذوي الإعاقة والتلاميذ العاديين و لا تقدم المدرسة الخدمات المساندة والتي تتضمن العناية النفسية لمعالجة المشكلات الإنفعالية والسلوكية بمتوسط ٢,٧٤ في الترتيب الثالث.
- (٤) قصور الدمج الشامل في إشباع رغبات وميول التلاميذ ذوي الإعاقة النفسية بمتوسط ٢,٧٢ في الترتيب الرابع.
- (٥) القصور في التفاعل الإيجابي بين التلاميذ العاديين عندما يمارسون الأنشطة مع أقرانهم ذوي الإعاقة و قصور الدمج الشامل للتلاميذ ذوي الإعاقة في مدارس التعليم العام إلى قلة فرص دمجهم نفسياً في مجتمعهم بمتوسط ٢,٧٠ في الترتيب الخامس.

-المعوقات النفسية للدمج الشامل من وجهة نظر المعلمين بمدارس الدمج الشامل:

جدول (٢)

المعوقات النفسية للدمج الشامل من وجهة نظر المعلمين بمدارس الدمج الشامل

مستوى معنوية د ح ١	٢٤	الإجمالي		المعوقات النفسية للدمج الشامل من وجهة نظر المعلمين بمدارس الدمج الشامل
		%	ك	
٠,٠٠١	١٨,٠٠	٨٠	٤٠	معوقات شديدة
		٢٠	١٠	معوقات متوسطة
		٠	٠	معوقات ضعيفة
		١٠٠	٥٠	جملة

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٨٠٪ من أفراد العينة يروا أن المعوقات النفسية للدمج الشامل من وجهة نظر المعلمين بمدارس الدمج الشامل الاجتماعي شديدة، ونسبة ٢٠٪ منهم يروا أنها معوقات متوسطة.

ويتضح وجود فروق في المعوقات النفسية للدمج الشامل من وجهة نظر المعلمين بمدارس الدمج الشامل، حيث كانت قيمة $F = ١٨,٠٠٠$ وهي دالة عند مستوى ٠,٠٠١، مما يعني ارتفاع عدد أفراد العينة الذين يروا أن المعوقات النفسية للدمج الشامل من وجهة نظر المعلمين بمدارس الدمج الشامل الاجتماعي شديدة.

ب - تختلف المعوقات الاجتماعية للدمج الشامل وجهة نظر المعلمين بمدارس الدمج الشامل.

جدول (٣)

المعوقات الاجتماعية للدمج الشامل

الاتجاه	الوزن النسبي	المتوسط المرجح	لا أوافق		إلى حد ما أوافق		أوافق		درجة الاستخدام العبارة
			%	ك	%	ك	%	ك	
أوافق	٨٩,٣	٢,٦٨	٤	٢	٢٤	١٢	٧٢	٣٦	الإفتقار لبرامج التوعية التأهيلية لتهيئة جميع العاملين بالمدرسة لإستقبال التلاميذ ذوي الإعاقة.
أوافق	٨٦,٧	٢,٦٠	٦	٣	٢٨	١٤	٦٦	٣٣	قلة الإهتمام بالمناسبات العالمية وتفعيلها بالمدرسة مثل (اليوم العالمي للإعاقة).
أوافق	٨٨	٢,٦٤	٠	٠	٣٦	١٨	٦٤	٣٢	قلة إشراك التلاميذ ذوي الإعاقة مع زملائهم العاديين في الأنشطة الصفية وغير الصفية مما يقلل من فرص تغير الإتجاهات السلبية لدى زملائهم العاديين.
أوافق	٨٢,٧	٢,٤٨	٠	٠	٥٢	٢٦	٤٨	٢٤	ندرة وجود جماعات أنشطة مدرسية مشتركة داخل المدرسة بين التلاميذ ذوي الإعاقة و زملائهم العاديين (مثل جماعة الصحافة - الصحة وغيرها) مما يقلل من فرص تفاعلهم المباشر مع بعضهم
أوافق	٨٢,٧	٢,٤٨	٠	٠	٥٢	٢٦	٤٨	٢٤	عملية الدمج الشامل الحالية لا تشعر أولياء أمور التلاميذ ذوي الإعاقة بمساواة أبنائهم مع زملائهم العاديين.

الاتجاه	الوزن النسبي %	المتوسط المرجح	لا أوافق		إلى حد ما		أوافق		درجة الاستخدام العبارة
			%	ك	%	ك	%	ك	
أوافق	٨٧,٣	٢,٦٢	٠	٠	٣٨	١٩	٦٢	٣١	عدم تقبل أولياء أمور التلاميذ العاديين إلحاق أبنائهم بالمدارس التي تواجد بها برامج دمج شامل.
أوافق	٨٧,٣	٢,٦٢	٨	٤	٢٢	١١	٧٠	٣٥	ضعف التواصل الأسرى للتلاميذ ذوي الإعاقة مع المدرسة.
أوافق	٨٣,٣	٢,٥٠	٨	٤	٣٤	١٧	٥٨	٢٩	مبالغة بعض أولياء أمور التلاميذ ذوي الإعاقة وأسرهم في التوقعات الإيجابية للمستوى الإجتماعي لأبنائهم بالمدرسة.
أوافق	٩٠	٢,٧٠	٦	٣	١٨	٩	٧٦	٣٨	وجود العديد من المشكلات السلوكية والإجتماعية المصاحبة للإعاقة تعيق من التكيف الإجتماعي بالمدرسة
أوافق	٨٤	٢,٥٢	٨	٤	٣٢	١٦	٦٠	٣٠	التوقعات الدونية للعاملين بالمدرسة لقدرات وإمكانات التلاميذ ذوي الإعاقة الإجتماعية.
أوافق	٧٩,٣	٢,٣٨	٢٢	١١	١٨	٩	٦٠	٣٠	عزل فصول وقاعات الدمج الشامل في أطراف المبنى المدرسي (يضعف بشكل مباشر فرص الدمج لهم مع زملائهم العاديين).
الى حد ما	٧٥,٣	٢,٢٦	٢٠	١٠	٣٤	١٧	٤٦	٢٣	بعد مدارس الدمج الشامل عن أماكن سكن التلاميذ ذوي الإعاقة يؤثر سلباً على دمجهم الإجتماعي وخاصة في طابور الصباح.
الى حد ما	٧٦	٢,٢٨	٢٠	١٠	٣٢	١٦	٤٨	٢٤	قصور وعي مدير المدرسة ومعلميها بمهام معلم التربية الخاصة
الى حد ما	٧٦	٢,٢٨	٦	٣	٦٠	٣٠	٣٤	١٧	ضعف قدرات مديري المدارس التي يوجد بها دمج شامل من الناحية الفنية
أوافق	٨١,٣	٢,٤٤	٦	٣	٤٤	٢٢	٥٠	٢٥	عزوف تقبل بعض مديري المدارس التي بها دمج عن قبول بعض الإعاقات (الفكرية - التوحد) خوفاً من المشكلات السلوكية

الاتجاه	الوزن النسبي	المتوسط المرجح	لا أوافق		إلى حد ما		أوافق		درجة الاستخدام العبارة
			%	ك	%	ك	%	ك	
أوافق	٩٦,٧	٢,٩٠	٠	٠	١٠	٥	٩٠	٤٥	تسبب الإمتيازات المقدمة لمعلمي ذوي الإعاقة دون زملائهم من المعلمين بالتعليم العام (كحافز التربية الخاصة - نصاب الحصص) قد تسبب اتجاهات سلبية تؤثر على تعاون معلمي التعليم العام نحو إنجاح عملية الدمج الشامل
أوافق	٨٥,٣	٢,٥٦	٠	٠	٢٢	١١	٧٨	٣٩	ندرة أساليب التوعية الجاذبة والمجدية للأهمية الإجتماعية للدمج
الى حد ما	٧٦	٢,٢٨	١٦	٨	٤٠	٢٠	٤٤	٢٢	عدم توفر الخدمات الإجتماعية المساندة لتلبية احتياجات التلاميذ ذوي الإعاقة
الى حد ما	٧٤,٧	٢,٢٤	١٨	٩	٤٠	٢٠	٤٢	٢١	قصور قدرة الأخصائي الاجتماعي للتلاميذ ذوي الإعاقة في فهم الإحتياجات الاجتماعية للتلاميذ المعاقين.
أوافق	٨٤,٧	٢,٥٤	٦	٣	٣٤	١٧	٦٠	٣٠	الاتجاهات السلبية للتلاميذ العاديين نحو التلاميذ ذوي الإعاقة
أوافق	٩١,٣	٢,٧٤	٠	٠	٢٦	١٣	٧٤	٣٧	نقص الوعي المجتمعي لمفاهيم ذوي الإعاقة.
أوافق	٩٦	٢,٨٨	٢	١	٨	٤	٩٠	٤٥	التأثير السلبي للمجتمع على مفاهيم أولياء الأمور نحو ذوي الإعاقة.

يتضح من الجدول السابق أن أفراد العينة كانوا موافقين لوجود معوقات اجتماعية للدمج الشامل بالمدارس وهي:

- (١) تسبب الإمتيازات المقدمة لمعلمي ذوي الإعاقة دون زملائهم من المعلمين بالتعليم العام (كحافز التربية الخاصة - نصاب الحصص) قد تسبب اتجاهات سلبية تؤثر على تعاون معلمي التعليم العام نحو إنجاح عملية الدمج الشامل بمتوسط ٢,٩٠ في الترتيب الأول.
- (٢) التأثير السلبي للمجتمع على مفاهيم أولياء الأمور نحو ذوي الإعاقة بمتوسط ٢,٨٨ في الترتيب الثاني.
- (٣) نقص الوعي المجتمعي لمفاهيم ذوي الإعاقة. بمتوسط ٢,٧٤ في الترتيب الثالث.

- (٤) وجود العديد من المشكلات السلوكية والاجتماعية المصاحبة للإعاقة تعيق من التكيف الإجتماعى بالمدرسة بمتوسط ٢,٧٢ في الترتيب الرابع.
- (٥) الإفتقار لبرامج التوعية التأهيلية لتهيئة جميع العاملين بالمدرسة لإستقبال التلاميذ ذوى الإعاقة. بمتوسط ٢,٦٨ في الترتيب الخامس.

المعوقات الاجتماعية للدمج الشامل من وجهة نظر المعلمين بمدارس الدمج الشامل:

جدول (٤)

المعوقات الاجتماعية للدمج الشامل من وجهة نظر المعلمين بمدارس الدمج الشامل

مستوى معنوية د ح ٢	٢كا	الإجمالي		المعوقات الاجتماعية للدمج الشامل من وجهة نظر المعلمين بمدارس الدمج الشامل
		%	ك	
٠,٠٠١	٦٣,١٦٠	٨٦	٤٣	معوقات شديدة
		١٢	٦	معوقات متوسطة
		٢	١	معوقات ضعيفة
		١٠٠	٥٠	جملة

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٨٦% من أفراد العينة يروا أن المعوقات الاجتماعية للدمج الشامل من وجهة نظر المعلمين بمدارس الدمج الشامل الاجتماعي شديدة، ونسبة ١٢% منهم يروا أنها معوقات متوسطة.

ويتضح وجود فروق في المعوقات الاجتماعية للدمج الشامل من وجهة نظر المعلمين بمدارس الدمج الشامل، حيث كانت قيمة كا = ٦٣,١٦٠ وهي دالة عند مستوى ٠,٠٠١، مما يعني ارتفاع عدد أفراد العينة الذين يروا أن المعوقات الاجتماعية للدمج الشامل من وجهة نظر المعلمين بمدارس الدمج الشامل الاجتماعي شديدة.

المراجع

- ابن منظور (١٩٩٢). لسان العرب، (ج٢)، (ط٢). بيروت: مؤسسة التاريخ العربي.
 أحمد حسين اللقاني، وعلى أحمد الجمل (٢٠٠٢). معجم المصطلحات التربوية في المناهج وطرق التدريس. القاهرة: عالم الكتب للنشر.
- إليانور تدلينش، وبيتي هواليمز (١٩٩٩). دمج الأطفال المتخلفين عقلياً في مرحلة ما قبل المدرسة (برامج وأنشطة)، (سمية طه جميل، وهالة الجرواني، مترجم)، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- جمال الحناوي (٢٠٠٣). اتجاهات أولياء أمور الطلبة المعوقين ومعلميهم نحو الصعوبات التي تواجههم في التعليم العام، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية.
- جمال الخطيب (٢٠٠٤). تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في مدارس التعليم العام. عمان: دار وائل.
- ديان برادلي، وماغريت سيزر، وديان سوتلك (٢٠٠٠). الدمج الشامل لذوي الإحتياجات مفهومه وخلفيته النظرية، (ترجمة زيدان أحمد السر طاوي، وعبد العزيز السيد الشخص، وعبد العزيز العبد الجبار)، العين: دار الكتاب الجامعي.
- زهير زكريا (١٩٩٥). المدارس التي لا ترفض أحد. مجلة التربية الجديدة، (١)، ٦٥ - ٨٧.
- زينب محمود شقير (٢٠٠٢). خدمات ذوي الإحتياجات الخاصة الدمج الشامل - التدخل المبكر - التأهيل المتكامل. القاهرة: النهضة المصرية.
- على محمد الصمادي (٢٠١٠). اتجاهات المعلمين حول دمج الطلبة المعاقين في الصفوف الثلاثة الأولى مع الطلبة العاديين في محافظة عرعر، مجلة الجامعة الإسلامية، (١٨)، ٧٨٥ - ٨٠٥.
- فاتن محمد عامر (أبريل ٢٠٠٥). دراسة المشكلات الفردية في مدارس التعليم العام وتصور مقترح لطريقة خدمة الفرد في مواجهتها، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، (١٨)، ٣٢٢.
- كمال سيسالم (٢٠٠٦). الدمج في مدارس التعليم العام وفصوله (ط٢). العين: دار الكتاب الجامعي.

- ماجدة عبيد، و نشأت حسونة (سبتمبر، ٢٠١١). المشكلات التي تواجه الإدارة المدرسية الملحق بها صفوف دمج المعوقين بصرياً بوزارة التربية والتعليم في الأردن. *المجلة التربوية*، ٢٥ (١٠٠)، ١٩٣ – ٢٣٧.
- محمد العجمي، و محمد مجاهد (٢٠٠٢). متطلبات تفعيل إستراتيجية دمج المعوقين مع أقرانهم العاديين بمدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة الدقهلية، *المؤتمر العلمي السادس، كلية التربية، جامعة المنيا*.
- مريم الأشقر (٢٠٠٣). دمج ذوى الإحتياجات الخاصة في المجتمع، المركز الثقافى الإجتماعى.
- نادر الحمد (٢٠٠١). *الاحتياجات الإرشادية للمعاقين حركياً*. رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، اربد : الأردن.
- هاني نغوى (٢٠٠٧) : *مشكلات الطلبة المعاقين بصرياً في المدارس الأردنية*. رسالة ماجستير. جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.
- واصف العابد، والسيد الشربيني، وسعيد كمال، وسمير عقل (٢٠١١). *المعوقات التي تواجه معلمي معاهد التربية الخاصة وبرامج الدمج فى مدارس التعليم العام بمحافظة الطائف*. *مجلة كلية التربية، جامعة الازهر*، (١٤٦)، ٥٠٢ – ٥٣٦.
- Bakker, J. & Bosman, A. (2006). Teachers perception of remediation possibilities of Dutch students in special education. *British Journal of Educational Psychology*, 76. (4), 745 – 759.
- Deresh, T. (1996). Meaning attached to disability Attitudes towards disabled people and attitudes towards integration. *Disabs.Int*.57(3).p719.
- Gagnon, J.C. & Maccini, P. (2007). Gagnon, Joseph Calvin; Maccini, Paula. *Remedial and Special Education*, 28 (1),43- 56.
- Gersten, R., Keating Y, & Harniss, M., (2001). Working in special education: Factors that enhance special educators intent to stay. *Council for Exceptional Children*,67(4), 549 -567.
- Jennings, J. (2002). Problems Facing teachers – towards a better policies, *Journal of Educational Psychology*, Jersey Englewood Cliffs: Prentice – Hall.