

[١]

واقع ممارسة معلمات الروضة لاستراتيجيات التدريس
وإدارة الصف في المنهج الجديد (٢٠٠)
في ضوء معايير اختيارها بمحافظة الشرقية

د. هبة صلاح سالم عبد الوهاب
مدرس بقسم العلوم التربوية
بكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة الزقازيق

واقع ممارسة معلمات الروضة لاستراتيجيات التدريس وادارة

الصف في المنهج الجديد (٢٠٠)

في ضوء معايير اختيارها بمحافظة الشرقية

د. هبة صلاح سالم عبد الوهاب*

ملخص:

استهدف البحث الحالي إلي معرفة واقع ممارسة معلمات الروضة لاستراتيجيات التدريس وادارة الصف في المنهج الجديد (٢٠٠) في ضوء معايير اختيارها بمحافظة الشرقية، ولتحقيق هدف البحث تم استخدام المنهج الوصفي للوصول الي نتائج البحث وتكونت عينة البحث من (١٦٨) معلمة، وتحددت أدوات البحث في مقياس درجة ممارسة معلمات رياض الاطفال لاستراتيجيات ادارة الصف في المنهج الجديد ٢٠٠، (اعداد الباحثة) معيار اختيار استراتيجيات ادارة الصف الواردة في المنهج الجديد ٢٠٠ في مرحلة رياض الاطفال (اعداد الباحثة)، وأسفرت النتائج الي إرتفاع نسبة ممارسة المعلمات لاستراتيجيات التدريس وادارة الصف التالية (العد بصوت مرتفع، رفع الايدي، التعلم التعاوني التكامل، الزميل المجاور، عصا الاسماء، الكتابة في الهواء، شبكة المفردات والكلمات، اشارة الانتباه، المصافحة والمشاركة والتصفيق معا، والعصف الذهني، وأن الروضات العربي استخدمت استراتيجيات أكثر من الروضات اللغات/ التجريبي، وفي الروضات بالقري استخدمت استراتيجيات أكثر من الروضات في المدن، وأن الروضات ذات الامكانيات المتوفرة استخدمت استراتيجيات أكثر من ذات الروضات محدود أو ضعيفة الامكانيات، وأن المعلمات الاكثر خبرة استخدمن استراتيجيات تدريس وادارة صف أكثر من ذوات الخبرة الاقل، وكلما تدرجت المعلمة بالمستوي التعليمي والمؤهل ادي الي زيادة ممارستها للاستراتيجيات التدريس وادارة الصف، ووجود فروق في درجة استخدام

* مدرس بقسم العلوم التربوية بكلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة الزقازيق.

المعايير في اختيار استراتيجيات ادارة الصف وفقا لنوع الروضة لصالح الروضة العربى مقارنة بالروضة اللغات، وجود فروق في درجة استخدام معايير اختيار الاستراتيجيات علي أساس مهارات المعلمة وخبراتها لصالح الروضات بالقرى ووجود فروق في درجة استخدام المعايير في اختيار استراتيجيات ادارة الصف وفقا لإمكانات الروضة لصالح الروضة ذات الإمكانيات المتوفرة، كذلك وجود فروق في درجة استخدام المعايير في اختيار استراتيجيات ادارة الصف وفقا لعدد سنوات الخبرة في العمل للمعلمات الروضة لصالح السنوات الاكثر خبرة، ووجود فروق في درجة استخدام المعايير في اختيار استراتيجيات ادارة الصف وفقا للمستوى التعليمي للمعلمات لصالح المستوي المرتفع في التعليم

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات التدريس - ادارة الصف - المنهج الجديد (٢٠٠).

Abstract:

The current research aimed to Knowing the reality of kindergarten teachers' practice of teaching strategies and classroom management in the new curriculum (2.0) in light of the criteria for selecting them in Sharkia Governorate, and to achieve the goal of the research, the descriptive approach was used to reach the results of the research and the research sample consisted of (168) teachers, and the research tools were determined in the scale of the degree of practice of kindergarten teachers for classroom management strategies in the new curriculum (2.0) (prepared by the researcher) The criterion for selecting classroom management strategies contained in the new curriculum (2.0) in the kindergarten stage (The results resulted in an increase in the percentage of teachers practicing the following teaching and classroom management strategies (counting aloud, raising hands, integrative cooperative learning, the next colleague, sticking names, writing in the air, vocabulary and word network, attention signal, shaking hands, sharing and clapping together, and brainstorming, and that Arab kindergartens used more strategies than kindergartens languages/experimental, and in kindergartens in villages more strategies were used than kindergartens in cities, and that Kindergartens with available capabilities used more strategies

than those kindergartens with limited or weak capabilities, and that more experienced teachers used teaching and classroom management strategies more than those with less experience, and the more the teacher graded the educational level and qualification, led to an increase in her practice of teaching and classroom management strategies, and there are differences in the degree of use of criteria in choosing classroom management strategies according to the type of kindergarten in favor of the Arab kindergarten compared to kindergarten languages, and there are differences in the degree of use of criteria for selecting strategies based on the teacher's skills. And its experiences in favor of kindergartens in villages, and there are differences in the degree of use of standards in the selection of classroom management strategies according to the potential of kindergarten in favor of kindergarten with available potential, as well as differences in the degree of use of standards in the selection of classroom management strategies according to the number of years of work experience for kindergarten teachers in favor of the most experienced years, and there are differences in the degree of use of standards in the selection of classroom management strategies according to the educational level of teachers in favor of the high level of education.

Keywords: Teaching Strategies–Classroom Management–New Curriculum (2.0).

مقدمة:

تعتبر الخمس سنوات الاولي من عمر الطفل من أهم المراحل في تكوين شخصية الطفل في جميع جوانب شخصيته، ويعتبر التعلم عملية مهمة للوصول الي الاهداف المرجوه ولتحقيق ذلك يجب البحث عن الأساليب التي تتناسب مع متطلبات ومتغيرات العصر الحديث.

لذا فقد اتجه بعض التربويين نحو الوسائط التعليمية، وذلك لدورها البالغ الأهمية للمعلمة والطفل وهذه الأساليب تجعل الطفل محور العملية التعليمية بدلان المعلمة وتعتمد على التعلم القائم على الفهم من خلال الدور النشط للاطفال والمشاركة الفكرية والفعالية في الأنشطة التي يقومون بها بما يتلاءم مع قدراتهم وامكانياتهم.

وكما تؤكد أهداف التنمية المستدامة العالمية على هدف التعليم الجيد بمرحلة رياض الأطفال، حيث حدد مؤتمر قمة الأمم المتحدة للتنمية المستدامة في سبتمبر ٢٠١٥ هدفه الرابع؛ "ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع" ومن مؤشراتنا: ضمان أن يتاح لجميع الاطفال فرص الحصول على نوعية جيدة من النمو والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي بحلول عام ٢٠٣٠. كما تشير خطة التنمية المستدامة العربية ما بعد ٢٠١٥ إلى انخفاض جودة التعليم، وتحويله إلى هدف يصبح توفير التعليم الجيد والتعلم مدى الحياة للجميع من أجل التنمية المستدامة.(عبير أمين، ٢٠١٨، ص ٩٤٥)

ومن الملاحظ أن الأساليب التدريسية التي تستخدمها المعلمات في غرفة الصف تعتمد على التلقين، بحيث يكون الطفل مجرد متلق سلبي، والمعلمة هو الملحق للانشطة الأمر الذي دفع للعديد من الدراسات في البحث عن تطوير طرق تدريس الاطفال، بحيث يتم إشراك الاطفال في عملية التعلم، ومن هذه الاستراتيجيات يكون للطفل دوراً فعال في عملية التعلم من خلال المشاركة الفعالة في النشاطات المختلفة، كما يستطيع الاطفال من خلالها أن يستخدموا عمليات عقلية مختلفة من تحليل وتفكير وتقويم فيما يتعلق بعملية التعلم لديهم.

كما تعد استراتيجيات ادارة الصف في رياض الاطفال من الاستراتيجيات التي تقوم على الأدلة والبراهين، والتي تكون فيها بيئة الصف بيئة داعمة تشجع الاطفال للوصول لأقصى إمكاناته عن طريق تشجيع المعلمة وتعزيزها للسلوكيات المرغوبة، لذا يجب اختيار الاستراتيجيات المناسبة التي تحقق الاهداف التربوية للمرحلة

مشكلة البحث:

في ظل التطور المعرفي والبحث في أفضل الممارسات التربوية تأتي استراتيجيات وطرق وأساليب التدريس الحديثة لتركز على الدور الفعال والنشط لطفل الروضة باعتباره محور العملية التعليمية، إذ أنها تعمل على إشراك الطفل في أنشطة الروضة المختلفة ذات معنى بالنسبة إليه، مما يستثير دوافعه وتجعل عملية تعلم عملية مشوقة وممتعة وتمكنه من اكتساب المهارات الحياتية في القرن الواحد والعشرين، ولأن استراتيجيات أو طرق التدريس تعد تنفيذًا أو تطبيقًا لمنهج الروضة من حيث تحقيق الأهداف والمحتوى والخبرات التعليمية، فقد أصبح لزامًا على المعلمة انتقاء واختيار الاستراتيجيات التي تحقق هذا الهدف وتساعد في تنشيط المتعلم وتمكينه من ممارسة العمليات العقلية المختلفة، وبالتالي مع تطبيق المنهج الجديد ٢٠٠ في رياض الاطفال تم ادراج مجموعة من استراتيجيات التدريس وادارة الصف والتي يمكن للمعلمة الاستعانة بها في أداء الانشطة اليومية.

وإتضح مشكلة البحث من خلال ملاحظة الباحثة أثناء الاشراف علي روضات التربية العملية وجدت أن معظم المعلمات تقتصر علي مجموعة من استراتيجيات التدريس وادارة الصف في تحضيرها للانشطة، كذلك لا يوجد معايير لاختيار الاستراتيجيات، وللتأكد من وجود المشكلة تم سؤال مجموعة من المعلمات عن أكثر استراتيجيات التدريس وادارة الصف الاكثر شيوعا وجد أن هناك عدد قليل من الاستراتيجيات التدريس مستخدم فقط في التحضير.

ومن هنا أتجه البحث الحالي في دراسة واقع ممارسة معلمات الروضة لاستراتيجيات التدريس وادارة الصف في المنهج الجديد ٢٠٠ في ضوء معايير اختيارها بمحافظة الشرقية.

تساؤلات البحث:

يمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي:

- ما واقع ممارسة معلمات الروضة لاستراتيجيات ادارة الصف في المنهج الجديد ٢٠٠ في ضوء معايير اختيارها بمحافظة الشرقية؟ وسوف يتم الاجابة علي هذا السؤال من خلال الاجابة علي التساؤلات الفرعية التالية:

- ١- ما درجة ممارسة معلمات الروضة لاستراتيجيات ادارة الصف الأكثر استخداما في المنهج الجديد ٢٠٠؟
- ٢- ما الفروق في درجة استخدام استراتيجيات ادارة الصف الأكثر استخداما في المنهج الجديد ٢٠٠ وفقا لخصائص الروضة؟
- ٣- ما الفروق في درجة استخدام استراتيجيات ادارة الصف الأكثر استخداما في المنهج الجديد ٢٠٠ وفقا لخصائص المعلمات؟
- ٤- ما مستوي تطبيق معلمات الروضة لمعايير اختيار الاستراتيجيات التدريسية وادارة الصف؟
- ٥- ما الفروق في درجة تطبيق معلمات الروضة لمعايير اختيار الاستراتيجيات وفقا لخصائص الروضة؟
- ٦- ما الفروق في درجة تطبيق معلمات الروضة لمعايير اختيار الاستراتيجيات وفقا لخصائص المعلمات؟

أهمية الدراسة:

يسهم البحث الحالي في الاتي:

- ١- افادة معلمات الروضة بأهمية استخدام استراتيجيات ادارة الصف في المنهج الجديد.
- ٢- يشجع البحث الحالي الباحثين التربويين إلى إجراء المزيد من الدراسات حول استراتيجيات ادارة الصف الواردة في المنهج الجديد.
- ٣- يشكل البحث الحالي إضافة إلى المعرفة النظرية ذات الصلة باستراتيجيات ادارة الصف في المنهج الجديد ٢٠٠.

- ٤- يسهم في تحديد الاستراتيجيات الأكثر شيوعاً في مرحلة رياض الأطفال ليستفيد منها صانع القرار التربوي عند بناء المناهج وضافتها إلى دليل المعلم.
- ٥- يمكن الاستفادة من نتائج البحث في تأهيل وتدريب وتطوير معلمات الروضة أثناء الخدمة.
- ٦- التعرف على الإستراتيجية المناسبة للموقف التعليمي لتأخذها بالاعتبار في التخطيط والتدريب عليها في ضوء الأهداف المنشودة.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الي:

- ١- تحديد درجة ممارسة معلمات الروضة لاستراتيجيات ادارة الصف الأكثر استخداما في المنهج الجديد ٢٠٠٠.
- ٢- قياس الفروق في درجة استخدام استراتيجيات ادارة الصف الأكثر استخداما في المنهج الجديد ٢٠٠٠ وفقا لخصائص الروضة.
- ٣- قياس الفروق في درجة استخدام استراتيجيات ادارة الصف الأكثر استخداما في المنهج الجديد ٢٠٠٠ وفقا لخصائص المعلمات.
- ٤- التعرف على مستوي تطبيق معلمات الروضة لمعايير اختيار الاستراتيجيات.
- ٥- قياس الفروق في درجة تطبيق معلمات الروضة لمعايير اختيار الاستراتيجيات وفقا لخصائص الروضة.
- ٦- قياس الفروق في درجة تطبيق معلمات الروضة لمعايير اختيار الاستراتيجيات وفقا لخصائص المعلمات.

فروض البحث:

الفرضية الرئيسية الأولى:

- توجد فوق ذات دلالة احصائية درجة استخدام استراتيجيات ادارة الصف الأكثر استخداما في المنهج الجديد ٢٠٠٠ وفقا لخصائص الروضة وخصائص المعلمات. ويتفرع منها:
- ١- توجد فوق ذات دلالة احصائية في درجة استخدام استراتيجيات ادارة الصف الأكثر استخداما في المنهج الجديد ٢٠٠٠ وفقا لنوع الروضة.

- ٢- توجد فوق ذات دلالة احصائية فى درجة استخدام استراتيجيات ادارة الصف الأكثر استخداما في المنهج الجديد ٢٠٠٠ وفقا لمكان الروضة..
- ٣- توجد فوق ذات دلالة احصائية فى درجة استخدام استراتيجيات ادارة الصف الأكثر استخداما في المنهج الجديد ٢٠٠٠ وفقا لإمكانات الروضة.
- ٤- توجد فوق ذات دلالة احصائية فى درجة استخدام استراتيجيات ادارة الصف الأكثر استخداما في المنهج الجديد ٢٠٠٠ وفقا للمستوى التعليمى لمعلمات الروضة.
- ٥- توجد فوق ذات دلالة احصائية فى درجة استخدام استراتيجيات ادارة الصف الأكثر استخداما في المنهج الجديد ٢٠٠٠ وفقا لعدد سنوات الخبرة لمعلمة الروضة.

الفرضية الرئيسية الثانية:

- توجد فوق ذات دلالة احصائية فى درجة تطبيق معلمات الروضة لمعايير اختيار الاستراتيجيات وفقا لخصائص الروضة وخصائص المعلمات.

ويتفرع منها:

- ١- توجد فوق ذات دلالة احصائية فى درجة تطبيق معلمات الروضة لمعايير اختيار الاستراتيجيات وفقا لنوع الروضة.
- ٢- توجد فوق ذات دلالة احصائية فى درجة تطبيق معلمات الروضة لمعايير اختيار الاستراتيجيات وفقا لمكان الروضة.
- ٣- توجد فوق ذات دلالة احصائية فى درجة تطبيق معلمات الروضة لمعايير اختيار الاستراتيجيات وفقا لإمكانات الروضة.
- ٤- توجد فوق ذات دلالة احصائية فى درجة تطبيق معلمات الروضة لمعايير اختيار الاستراتيجيات وفقا للمستوى التعليمى لمعلمات الروضة.
- ٥- توجد فوق ذات دلالة احصائية فى درجة تطبيق معلمات الروضة لمعايير اختيار الاستراتيجيات وفقا لعدد سنوات الخبرة لمعلمة الروضة.

حدود البحث:

تتمثل حدود البحث في:

- ١- الحدود البشرية: عينة من عشوائية المعلمات بمحافظة الشرقية بلغت (١٦٨) معلمة.

٢- الحدود المكانية: بعض إدارات محافظة الشرقية وهي (إدارة الزقازيق وإدارة منيا القمح وإدارة ديرب نجم وإدارة فاقوس).

٣- الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الاول للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي الذي يقوم على جمع البيانات والمعلومات ووصف وتحديد الظروف والعلاقات التي توجد في الواقع وتحليلها وتفسيرها والوصول الى النتائج ومناقشتها.

أدوات البحث:

وفقاً للمنهج الذي تم اتباعه في هذا البحث قامت الباحثة بتصميم الأدوات التالية لتحقيق أهداف البحث:

- ١- مقياس درجة ممارسة معلمات رياض الاطفال لاستراتيجيات ادارة الصف في المنهج الجديد ٢٠٠ (اعداد الباحثة).
- ٢- معيار اختيار استراتيجيات ادارة الصف الواردة في المنهج الجديد ٢٠٠ في مرحلة رياض الاطفال (اعداد الباحثة).

مصطلحات البحث:

قامت الباحثة بتعريف مصطلحات البحث اجرائيا بما ينطبق مع متغيرات البحث وتمثلت في الآتي:

استراتيجيات التدريس

هي مجموعة من الإجراءات أو الأنشطة التي يتم انتقاؤها والتخطيط لها بشكل جيد باستخدام الإمكانيات المتاحة، وتعمل على توجيه المعلمة لاختيار الطريقة المناسبة التي تحدد أسلوب التدريس الأمثل، وتعد بمثابة همزة الوصل بين الطفل والمنهج، وتتضمن الموقف التعليمي داخل قاعة النشاط (زيد سليمان العدوان وأحمد عيسي داود، (٢٠١٦، ص٢٨).

ويعرف أيضا بأنها مجموعة من الخطوات المرتبطة منطقيا والتي تضم عددا من الاجراءات وطرق التدريس والاساليب، والمداخل والانشطة واساليب التقويم التي

تقوم المعلمة بتنفيذها واستخدامها عند تدريس نشاط معين، من خلال العمل الفردي او العمل في مجموعات تعاونية طبقا لطبيعة الموقف التدريسي (رنا علوان، ٢٠١٨، ص ٥٩)

ويعرف اجرائيا بأنه مجموعة من الاجراءات والوسائل التي تستخدمها المعلمة ويؤدي استخدامها الى تمكين الاطفال من الإستفادة من الخبرات التعليمية المخططة وتحقيق الأهداف التربوية المرجوة من الانشطة.

ادارة الصف:

هي جميع الخطوات والإجراءات اللازمة للبناء والحفاظ على بيئة صفية ملائمة لعملية التعليم والتعلم (مريم الشيراوي، ٢٠١٢، ص ٣٥)

ويعرف اجرائيا بأنه مجموعة من الاستراتيجيات المستخدمة من قبل المعلمة والواردة في المنهج الجديد ٢٠٠ بغرض ضبط الصف داخل الروضة وتيسر عملية التعليم والتعلم.

معايير اختيار استراتيجيات التدريس وادارة الصف:

وتعرف اجرائيا بأنها مجموعة من المعايير التي يجب على المعلمة مراعاتها عند اختيارها استراتيجية تدريس معينة أو استراتيجية ادارة صف داخل الروضة.

المنهج الجديد (٢٠٠) للطفولة المبكرة في جمهورية مصر العربية

يعتبر المنهج الجديد نظام تعليمي قائم على دمج المهارات الحياتية والقيم والمعلومات لمواجهة التطور الهائل، وهو منبثق من النظام الفنلندي، ومبني على معايير عالمية وتم تحكيمه من قبل خبراء دوليين، ويسعى المنهج الجديد لتغيير ثقافة المجتمع من التركيز على الشهادات التعليمية، واستبدالها بالتركيز على تعلم الطفل، حيث يتعلم الطفل عن طريق أنشطة البحث والاستكشاف والتفاعل، ولذلك فهو مرتبط بالمهارات الحياتية، ويحتوي على مواد متعددة التخصصات، التي تدمج القيم والقضايا والمهارات من اللغة العربية والمفاهيم العلمية والدراسات والرياضيات وفنون الرسم والموسيقى والدراما في موضوعات شاملة، بالإضافة إلى ثلاث مواد منفصلة وهي التربية الدينية، واللغة الإنجليزية، والتربية الرياضية والصحية. (الدليل الاسترشادي طبقا لنظام ٢٠٠، ٢٠١٩، ص ٤)

الإطار النظري والدراسات السابقة:

سوف نتناول الباحثة استراتيجيات التدريس وإدارة الصف في المنهج الجديد _

معايير اختيار استراتيجيات التدريس

تعريف استراتيجيات التدريس:

هي مجموعة من الإجراءات أو الأنشطة التي يتم انتقاؤها والتخطيط لها تبعاً لمتغيرات معينة، بشكل متسلسل باستخدام الإمكانيات المتاحة، وتعمل على توجيه المعلمة لاختيار الطريقة المناسبة التي تحدد أسلوب التدريس الأمثل، وتعد من مكونات المنهج الأساسية وهي بمثابة همزة الوصل بين الطفل ومكونات المنهج، وتتضمن الموقف التعليمي داخل الصف التي تنظمه المعلمة (زيد العدوان، أحمد داود، ٢٠١٦)

ويمكن تعريف استراتيجيات التدريس بأنها مجموعة من الإجراءات والممارسات والأنشطة التي تقوم بها المعلمة داخل الصف بهدف توصيل معلومات وحقائق ومفاهيم للأطفال بأيسر السبل وبأقل الوقت والتكلفة.

أما عن ضبط الصف فإن ذلك يتضمن إدخال التعزيزات وبناء القوانين الصفية لضمان مشاركة الاطفال بعملية التعلم، وفي الوقت ذاته المحافظة على السلوكيات المقبولة، والتقليل من السلوكيات غير المقبولة اجتماعياً، وهذا يحتاج لتركيز الاطفال وإصغائهم ومشاركتهم في الانشطة المختلفة، لذلك يجب على المعلمة الاهتمام باستخدام أنواع التعزيزات المقبولة تربوياً.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف في المنهج الجديد ٢.٠

- ١- استراتيجية إشارة الانتباه: تستخدم المعلمة إشارة واضحة لجذب انتباه الاطفال في قاعة النشاط عندما يتحدثون في أزواج أو يعملون في مجموعات. وتوجد العديد من خيارات الإشارات؛ بحيث يمكن استخدام أكثر من إشارة واحدة طالما يستطيع الاطفال التعرف عليها، كما تشمل الخيارات على أسلوب التصفيق باليد أو عبارة نداء واستجابة بسيطة، أو رفع اليد عاليًا في الهواء تتيح هذه الإستراتيجية الفرصة أمام المعلمات جذب انتباه الاطفال دون رفع الصوت، أو إيقاف محادثات الاطفال فجأة. (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٨، ص ١٤)

- ٢- **استراتيجية العصف الذهني:** وفيها يقدم الاطفال إجابات متعددة لواحد من الأسئلة المفتوحة، ويمكن أن يؤدي الاطفال ذلك فرادي، أو في مجموعات، أو في أزواج، ويتمثل الغرض من العصف الذهني تقديم العديد من الإجابات وليس للحكم على تلك الإجابات بأنها واقعية، أو ملائمة، أو صحيحة، وعقب إنشاء قائمة مبدئية كبيرة، يمكن للاطفال العودة إلى الإجابات لترتيبها حسب الأولوية، أو إلغاء بعض الخيارات. وتعزز هذه الإستراتيجية الإبداع وحلّ المشكلات (المرجع السابق، ٢٠١٨، ص ١٤)
- ٣- **عصا الحظ (الاسماء):** هي طريقة تكتب المعلمة أسماء الاطفال على عصي، وتضعها في علبة لاستدعاء الاطفال عشوائياً تسحب المعلمة عصا واحدة من العلبة وتستدعي الطفل وتضع هذه العصي في علبة أخرى، بحيث لا يتم استدعاء الطفل مرة أخرى. وتساعد هذه الإستراتيجية المعلمات على استدعاء مجموعة متنوعة من الاطفال وتحثهم جميعاً على التأهب بتحضير الإجابات.
- ٤- **تمثيل الاحاجي والالغاز:** يعرض علي الاطفال مجموعة من الحقائق ويطلب منهم تنقيح توقعاتهم في ضوءها وتقديم الأسباب التي دفعتهم لإعادة التفكير.
- ٥- **القراءة الجماعية:** عبارة عن تقنية معتمدة على مهارات القراءة، من شأنها مساعدة الاطفال على بناء قدرتهم على القراءة بطلاقة خلال القراءة الجماعية يقرأ مجموعة من الاطفال مقطعاً معيناً بصوت مرتفع بمصاحبة المعلمة، وتشير المعلمة إلى الكلمات خلال قراءتها إن أمكنه ذلك، في حين يشير الاطفال إلى الكلمات إذا كانت مكتوبة في الكتاب يتيح هذا الأسلوب للاطفال ممارسة القراءة بطلاقة دون تعرضهم إلى ضغط القراءة المنفردة، كما أنها تدعم ثقتهم في قدرتهم على القراءة والتحدّث بصوت مرتفع.
- ٦- **العد بصوت مرتفع:** تقسم المعلمة الاطفال إلى مجموعات عن طريق مطالبتهم بالعدّ حتى رقم معين، ومن الضروري إخبار الاطفال أن يتذكر كلّ منهم رقمه وتتيح هذه الإستراتيجية لجميع الاطفال دون إضاعة الوقت، وتعزيز استخدام مفاهيم الأرقام.
- ٧- **الاركان الاربعة:** يمثل كل ركن من أركان الغرفة رأياً محتملاً بشأن عبارة معينة مثيرة للتفكير، ويمكن للمعلمة رفع صورة أو اشارة في كل ركن من أركان الغرفة

لتمثيل الآراء/العبارات ويسير الاطفال إلى الركن الذي يهّمهم أو يعبر عن رأيهم للتجمّع مع الاطفال الآخرين ممن يتبنون نفس الفكر، وتتيح هذه الإستراتيجية الفرصة أمام الاطفال للتعبير عن آرائهم (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٨، ص ١٥)

٨- **معرض التجول:** تشبه هذه الاستراتيجية التجول في المتحف حيث يتجول الاطفال ويشاهدون المعروضات التي توصلوا إليها في عملهم داخل المجموعات، ويجيبون عن الأسئلة حول ما يتم عرضه تشجّع هذه الإستراتيجية على تنوع التفكير، تتيح هذه الإستراتيجية الفرصة أمام الاطفال للاحتفال والافتخار بعملهم إلى جانب تقدير أعمال زملائهم وإبداء آرائهم بشأنه.

٩- **نصف الصورة:** يتم عرض نصف صورة فقط على الاطفال، وعليهم التنبؤ بما ستبدو عليه بقية الصورة، ثم يرسمونها بعد ذلك، وتتطلب هذه الإستراتيجية من الاطفال استخدام معلومات جديدة لإكمال صورة تؤدي إستراتيجية التعلم النشط هذه إلى اعتماد الاطفال على معارفهم السابقة، واكتساب القدرة على استيعاب معارف جديدة.

١٠- **رفع الايدي:** ترفع المعلمة يدها عاليًا للإشارة إلى أنه يجب على الاطفال التوقف عما يفعلونه الآن، وكذلك التوقف عن التحدّث، والانتباه إلى المعلمة. وعندما يلاحظ الاطفال يد المعلمة، يرفعون هم أيضًا أيديهم لإعطاء الإشارة إلى بقية زملائهم. وتستخدم هذه الإستراتيجية كإشارة للحصول على انتباه الاطفال (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٨، ص ١٥)

١١- **التعلم التعاوني التكامل:** طريقة للتدريس تقوم على تنظيم الصف حيث يقسم الاطفال إلى مجموعات صغيرة غير متجانسين تتكون كل مجموعة من (٤ - ٦) طفل يتعاونون مع بعضهم البعض لتحقيق هدف مشترك مع تحمل مسئولية تعلمهم وتعليم زملائهم ويتحدد دور المعلم لمراقبة التعلم والتوجيه والتقويم (عاطف عبد المقصود، ٢٠٠٣، ص ١٦١)

١٢- **رفع الايدي وتكوين ثنائيات:** هي استراتيجية يقف الاطفال للتجول في أرجاء الغرفة بهدوء مع رفع يد واحدة عاليًا ثم تقول المعلمة توقفوا وكونوا ثنائيات ويصفق الاطفال بأيديهم، ويقف كلّ منهم مع زميله المجاور، والطفل الذي لا

تزال يده مرفوعة لأعلى حتي ينضم إلي زميله وهكذا يمكن للاطفال بسهولة العثور على بعضهم البعض وتكوين ثنائيات.

١٣- أنا أفعل، نحن نفعل، أنت تفعل: وتمثلت في أنا أفعل: تشرح المعلمة أو تقلد فعلاً معيناً لأدائه، مثل قراءة مقطع صغير للاطفال، نحن نفعل: يكرر الاطفال هذا الفعل مع المعلمة، مثل إعادة قراءة المقطع معاً. أنت تفعل: يقلد الاطفال الفعل الذي تعلمه دون إرشاد من المعلمة، تعمل هذه الإستراتيجية على منحهم الفرصة للممارسة المستقلة.

١٤- استراتيجية تخيل ذلك: هو نمط تفكير يعبر عن نشاط عقلي يختص بتجميع وتكوين الصور العقلية الخاصة بالمدركات الحسية التي تشكلت من قبل من خلال الخبرات الماضية وتحريكها وتحويلها ثم إعادة تشكيلها داخل العقل بطريقة مبتكرة للوصول إلى تنظيمات جديدة (علي راشد، ٢٠١٧، ص ٢١٧)

١٥- أنا أري بوضوح شديد: هي استراتيجية تخبر المعلمة الاطفال أنها ترى شيئاً ما وتعطيهم بعض الدلالات والتلميحات لتخمين ماهية هذا الشيء ويستخدم الاطفال مهارات الملاحظة والاستماع لتخمين هذا الشيء على نحو صحيح، وتؤكد هذه الإستراتيجية على استخدام وتحديد خصائص الأشياء وسماتها.

١٦- أحجية الصور المقطعة: هي استراتيجية يعرض علي الاطفال أربعة صور حول موضوع محدد، تمثل هذه الصور لغزاً أو مشكلة، يطلب من الاطفال توقع الموضوع وحل اللغز. يعرض عليهم مجموعة من الحقائق ويطلب منهم تنقيح توقعاتهم في ضوءها وتقديم الأسباب التي دفعتهم لإعادة التفكير.

١٧- مخطط: أعرفه، أريد أن أعرفه، تعلمته: عبارة عن مخطط يتألف من ثلاثة أعمدة، ويُستخدم طوال مدة دراسة موضوع معين. ويمكن تطبيقه على مجموعة كاملة أو مجموعة صغيرة أو على كل طفل على حدة، يحتوي العمود الأول بعنوان (أعرفه) على إجابات على الأسئلة التالية: ماذا يعرف الاطفال بالفعل؟ ويحتوي العمود الثاني بعنوان (أريد أن أعرفه) على ملاحظات حول ما يريد الاطفال معرفته ويحتوي العمود الثالث بعنوان (تعلمته) على ملاحظات بشأن ما تعلمه الاطفال، ويضاف إليه المزيد من الملاحظات بانتظام طوال مدة استمرار موضوع الدراسة، تعزز هذه الإستراتيجية إمكانية تطبيق المعلومات التي نعرفها

بالفعل في مواقف تعلم جديدة، كما تقوي فكرة أنه غالبًا ما تظهر أسئلة جديدة خلال عملية التعلم، كذلك تعمل على صقل مهارة تدوين الملاحظات. (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٨، ص ١٦)

١٨- **الميل والهمس:** هي استراتيجية يميل كل طفل على كتف زميله المجاور للإجابة على سؤال، تتألف إجابته من كلمة واحدة أو كلمتين أو من إجابة قصيرة تشجع هذه الإستراتيجية جميع الاطفال على المشاركة في الإجابة عن أحد الأسئلة دونالإخلال بنظام الفصل الدراسي.

١٩- **الإشارة بالرقم:** يمكن للمعلمة التحقق من مدى سرعة الفهم عن طريق طرح سؤال، وإعطاء الاطفال مجموعة من الإجابات، يرفع الاطفال إصبعًا واحدًا أو اثنين أو ثلاثة للإجابة على السؤال المطروح، وتعدّ المعلمة سريعًا الأصابع المرفوعة لمعرفة عدد الاطفال الذين يمكنهم تتبع النشاط

٢٠- **واحد يبقي واحد يتجول:** يعمل كل طفل مع زميله ثم يحمل أحدهما نتيجة العمل لتقديمه إلى زملائه الآخرين، بينما يتجول الطفل الآخر ويستمع إلى أقرانه خلال وقت المشاركة بين بقية الاطفال في الصف الدراسي بعدها، يتبادل الطفلين دوريهما، تشجع هذه الاستراتيجية الطفلين على مشاركة مشروعهما، والاستماع إلى مشاركات الآخرين.

٢١- **فكر/زوج/شارك:** يتعاون كل طفل مع زميله لحلّ مسألة أو الإجابة عن سؤال، وتتطلب هذه الاستراتيجية أن يفكر كل طفل على حدة بشأن موضوع ما أو إجابة معينة، ثم مشاركة أفكاره مع زميله.

٢٢- **أداء الادوار:** يتظاهر كل طفل بأنه شخص آخر، كطفل أو شخص آخر مثلاً، ثم يؤدي أفعال ذلك الشخص الآخر وأقواله، كما يمكن أداء الأدوار أيضًا عن طريق التحدث كدُمية. وتشجع هذه الإستراتيجية على التعاطف واحترام الاختلافات بين الجميع.

٢٣- **المصافحة والمشاركة والتصفيق معًا:** يتجول الاطفال في الصف حتى تشير إليهم المعلمة بالتوقف بعدها يكون كل طفل زوجًا ثنائيًا مع زميله المجاور من الاطفال ويتصافح هذا الثنائي ويتبادل الأفكار أو نتائج العمل، ثم يصفقان أيديهما معًا في الهواء قبل الشروع في التجول مرة أخرى بحثًا عن شريك جديد،

تشجّع هذه الاستراتيجية الاطفال على القيام من مقاعدهم والتحرّك، كما نتيح لهم أيضاً فرصة المشاركة مع زملائهم البعيدين عنهم.

٢٤- **المشاركة السريعة:** يتم استدعاء طفل واحد للإجابة على سؤال معين بعد أن يجيب الطفل على السؤال، يقول "مشاركة سريعة"، وينادي على اسم طفل آخر عند ذلك يحين دور ذلك الطفل الآخر للإجابة على السؤال، ثم بعدها يختار طفل جديد وهكذا وفي حالة استجابة الطفل في المرة الأولى، يجب ألا يتم النداء عليه مرة أخرى في أثناء نشاط المشاركة السريعة نفسه.

٢٥- **الزميل المجاور:** يميل كل طفل على كتف زميله، ويتحدث معه بصوت خافت يمكن استخدام إستراتيجية "الزميل المجاور" حرفياً للتحدث فقط مع أي من الشخصين الجالسين على الجانبين، كما تصلح للتطبيق على مجموعات أكبر قليلاً مؤلفة من ٣-٤ أطفال، بحيث "يلامس" أكتاف الجميع بعضها البعض (ويعزز ذلك القدرة على التحدث بصوت خافت في مجموعة)

٢٦- **الكتابة في الهواء:** تستخدم المعلمة أو الطفل إصبعين مع بسط الذراع لأعلى لكتابة رقم أو حرف في الهواء ويمكن أن تتضمن استراتيجية "الكتابة في الهواء" شبكة من الأرقام والحروف (خطوط محددة عن طريق أشكال الغيوم، والطائرة، والعشب، والدودة) للمساعدة في تقسيم اتجاه كل حركة. وتسمح هذه الإستراتيجية للاطفال بالتعلم والتعرّف على أشكال الأرقام والحروف قبل كتابتها باستخدام القلم الرصاص.

٢٧- **عصي التحدث:** يجلس الاطفال في مجموعة صغيرة تعطي المعلمة طفلاً واحداً عصا تحدث واحدة (يمكن أن تكون عبارة عن أي شيء، كقلم رصاص، أو عصا حقيقية، أو غير ذلك مثلاً). ولا يمكن أن يتحدث سوى ذلك الطفل الذي يحمل العصا، ويمكنه بعد ذلك تمرير العصا إلى الشخص التالي، تؤكد هذه الإستراتيجية على أن يكون لكل شخص دور يتحدث فيه، وألا يقاطع الاطفال بعضهم البعض (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٨، ص ١٧)

٢٨- **مخطط علي شكل حرف (T):** عبارة عن مخطط مكوّن من عمودين يسمح للاطفال بترتيب المعلومات البصرية وعرضها. وتستخدم هذه الإستراتيجية للمقارنة وإظهار الفروق

٢٩- **التفكير بصوت مرتفع:** تعرض المعلمة مثلاً على عملية التفكير من خلال التحدّث عما يفكر فيه بصوت مرتفع. على سبيل المثال، تقول المعلمة "أعتقد أنني بحاجة إلى مزيد من اللون هنا في هذا الرسم." وتعرض هذه الإستراتيجية أمام الاطفال نوعية التفكير الذي يمكنهم استخدامه في أي نشاط قادم.

٣٠- **وقت التفكير:** تحدد المعلمة فترة معينة من الصمت بحيث يتسنى للاطفال خلالها التفكير في التعامل مع مهامهم ومشاعرهم وردوده يُطلب من الاطفال التفكير بأنفسهم لفترة تتراوح بين 15 إلى 30 ثانية قبل استدعاء أي منهم لتقديم إجابة معينة أمام الصف

٣١- **الابهام الاعلى:** تساعد هذه الإستراتيجية المعلمة على التحقق سريعاً من مدى فهم الاطفال، حيث يرفع الاطفال إبهامهم لبيان موافقتهم، وينزلونها لبيان رفضهم لسؤال معين تطرحه عليهم المعلمة، ويمكن استخدام إستراتيجية "الإبهام لأعلى" أيضاً كوسيلة تساعد الاطفال على الإشارة إلى المعلمة بأنهم أصبحوا على استعداد للتعلّم

٣٢- **خريطة الشجرة:** هي طريقة لتقديم معلومات منظمة للاطفال تبرز من خلالها الأفكار الرئيسة بوضوح وتساعد على التمييز بين الأحداث ونتائجها، مما يجعلهم أكثر اعتماداً على أنفسهم. (ذوقان عبيدات، سهيلة أبو السميد، ٢٠١٣، ص ١٩٥)

٣٣- **الالفتات والاستماع:** يلتفت كل طفل إلى زميله المجاور لمناقشة الإجابات على الأسئلة الطويلة وتتيح هذه الإستراتيجية للتلاميذ فرصة مناقشة الأفكار، والتفكير في عملية التعلّم، والتحقق من إجابات بعضهم البعض. وهي تستخدم مع التلاميذ في مرحلة رياض الأطفال.

٣٤- **مخطط فن:** ترسم المعلمة دائرتين متداخلتين كبيرتين أو أكثر كشكل تنظيمي لإظهار أوجه التشابه والاختلاف حول موضوعات متعددة، وتضع المعلمة أوجه التشابه في الجزء المتداخل من الدوائر، ثم تلخّص أوجه الاختلاف في الأجزاء الأخرى غير المتداخلة بها، وتتيح هذه الإستراتيجية لمشاهدة أوجه التشابه والاختلاف وتسجيلها بأعينهم.

٣٥- زمن الانتظار: وفيها تنتظر المعلمة لمدة ٧ ثوانٍ على الأقل بعد طرح سؤال معين على الاطفال، أو عقب استدعاء أحد الاطفال لإجابة عليه، ويتيح بعض الوقت للتفكير بمفردهم قبل الكشف عن الإجابة بصوت مرتفع.

٣٦- الهمس في الايدي: يمكن أن تمنح المعلمة وقتاً للكلام الجماعي للفصل بأكمله من خلال السماح للاطفال بالردّ على سؤال معين عن طريق الهمس بالإجابة في أيديهم. وتشجّع هذه الإستراتيجية كل طفل على حدة على محاولة الإجابة، دون أن يشعر بالخجل إذا كانت إجابته خاطئة.

٣٧- شبكة المفردات والكلمات: تكتب المعلمة الموضوع الرئيسي في دائرة مركزية، ثم يُخرج خطوطاً من تلك الدائرة لكتابة تفاصيل أساسية حول الفكرة الرئيسية. وتشجع هذه الإستراتيجية الاطفال على فهم المحور بشكل أكثر عمقاً وتسمح للاطفال بمعرفة طرق ارتباط التفاصيل بالموضوع الرئيسي. وتمنح الاطفال بعض الوقت لتعلم الجزء المخصص لهم والتعامل معه.

أهمية الاستراتيجيات التدريسية وإدارة الصف:

- ١- تساهم في خلق جو يتسم بالنظام مما يؤدي إلى تحسين عملية التعليم والتعلم.
- ٢- تساهم بفعالية في بناء شخصية الاطفال بجميع جوانبهم السلوكية والاجتماعية والمعرفية وتحقيق الاهداف التي تسعى اليها الروضة.
- ٣- تحقيق التفاعل الإيجابي بين المعلمة والطفل والذي ينعكس على تحصيل الطفل بصورة جيدة.
- ٤- تساهم في تحديد خصائص المجتمع وصفاته والقيم المجتمعية والسلوك العام (سونة سعيد راشد، وآخرون، ٢٠١٧، ص ٣٢٣)

معايير اختيار استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

لا شك أن هناك معايير لاختيار معلمة الروضة للاستراتيجية التدريسية التي سوف تستخدمها في الصف الدراسي، سوف يتناول مجموعة من المعايير التي يمكن للمعلمة أخذها في الاعتبار عند اختيار الاستراتيجية التدريسية أو استراتيجية إدارة الصف مع أطفال الروضة.

أولاً: معايير اختيار الاستراتيجيات علي أساس الخصائص العمرية الاطفال

الإستراتيجية الأفضل تختلف تبعاً لطبيعة مهام التعلم فان المعلمة لن تستخدم نفس الإستراتيجية دائماً، بل ستتغير تبعاً لتغير طبيعة النشاط المستخدم للتعلم، ويتأثر أيضاً اختيار المعلمة لإستراتيجية التدريس تبعاً لعدة عوامل منها دافعية الاطفال واتجاهاتهم..(عبد الحميد حسن شاهين، ٢٠١٠، ص ٧٩)

وتعتبر استراتيجيات التعلم من أكثر الاستراتيجيات ملائمة لمرحلة رياض الأطفال حيث يتميز الأطفال في هذه المرحلة بخصائص تجعلهم أكثر ميلاً للعب والنشاط والحركة، ومن هذه الإستراتيجيات) لعب الدور، التعلم التعاوني، الإكتشاف، العصف الاهني، حل المشكلات، التعلم الذاتي، الحوار والمناقشة) فكل هذه الإستراتيجيات تنقل بؤرة الإهتمام من المعلمة إلي المتعلم وتجعله أكثر نشاطاً وإيجابية نظراً لمشاركته في الحصول علي المعرفة واكتساب المهارة (عاطف حفني عبد الرحمن، ٢٠١٥، ص ٢)

ثانياً: معايير اختيار الاستراتيجيات علي أساس محتوى المنهج الدراسي

يمكن لمعلمة الروضة إختيار الاستراتيجيات علي أساس محتوى المنهج والتي تساعد علي اندماج الاطفال في العمل وتجعله يشعر بمتعة وبهجة وتنمي الرغبة في التعلم حتي الاتقان، وتنمي القدرة علي التفكير والبحث والتفكير الابتكاري. (رسميه عوض ضاحي مطر، ٢٠١٥، ص ٢٣)

كذلك ملائمة الاستراتيجية لنواتج التعلم ويعني هذا اختيار الاستراتيجية المناسبة لتحقيق الناتج التعليمي المستهدف (ما يتوقع أن يعرفه المتعلم ويستطيع أداءه بعد نهاية النشاط) ومناسبة الاستراتيجية للمحتوي الدراسي حيث لكل نشاط طبيعة خاصة، وملائمة الاستراتيجية لمستوي الاطفال ومراعاة الفروق الفردية بينهم (مشروع التأسيس للجودة والتأهيل للاعتماد المؤسسي والبرامجي، ١٤٣٤، ص ٢٦)

ثالثاً: معايير اختيار الاستراتيجيات علي اساس طبيعة البيئة الصفية وامكانات الروضة

هناك عدة معايير يجب علي معلمة الروضة مراعاتها عند اختيار استراتيجية التدريس منها قابلية تعديل الاستراتيجية المستخدمة في حالة تطلب الامر ذلك، وتراعي الامكانات المتاحة في الروضة والقاعات الدراسية، تراعي المعلمة عدد الاطفال في قاعة النشاط، وتساعد ادارة الروضة المعلمة لتطبيق استراتيجية ادارة الصف الجديدة وكذلك مساحة وحجم قاعة النشاط تسمح بتطبيق استراتيجيات ادارة الصف، ويجب أن تساعد ادارة الروضة المعلمة علي الابتكار والابداع في استخدام الاستراتيجيات.

رابعاً: معايير اختيار الاستراتيجيات علي أساس مهارات المعلمة وخبراتها:

إن اختيار إستراتيجية التدريس الملائمة يرجع إلي مهارات المعلمة وخبراتها ويمكنها مراعاة النقاط التالية اثناء اختيار الاستراتيجية مثل الاهداف المراد تحقيقها، طبيعة المتعلمين. (عبد الحميد حسن شاهين، ٢٠١٠، ص ٢٨)

الدراسات السابقة:

- ١- هدفت دراسة كلا من بلوتنسكي، جالانت ومارتن وماكجونيل وكوركوم (Corkum & Blotnicky- Gallant, Martin, McGonnell, 2015) إلى معرفة مدى استخدام معلمين نوبا سكوتيا لاستراتيجيات الإدارة الصفية الفعالة. داخل الفصل، حيث استخدم المنهج الوصفي، على عينة مكونة من (١١٣) معلماً من (٦- ٩) مدارس في المرحلة الابتدائية في نوبا سكوتيا بكندا، وأسفرت النتائج بأن المعلمين يميلون لاستخدام استراتيجيات الإدارة الصفية مع الاطفال الأقل تركيزاً كالتناء
- ٢- دراسة (خالد القارحي، ٢٠٠٠) بعنوان واقع تطبيق استراتيجيات التدريس من وجهه نظر معلمي ومشرفي اللغة الانكليزية هدفت الدراسة الى التعرف على واقع تطبيق استراتيجيات التدريس من وجهة نظر معلمي ومشرفي اللغة الانكليزية، وكانت عينة البحث مكونة من (٢٢٠) معلم أو (١٠) مشرفين، وتوصلت الدراسة

الى ان مؤشرات الفعالية التدريسية لأعضاء البيئة التدريسية قد حققت مستوى مرتفع في واقع فهم المعلمين والمشرفين لأهداف تطبيق استراتيجيات التدريس الفعالة واستفادتهم من الحقائق التعليمية كمرجع علمي وعملي

- ٣- دراسة (استبرق داود النداوي، والهام فاضل عباس، ٢٠١٨) بعنوان الضبط الصفي لدي معلمات رياض الاطفال، يهدف البحث الي تعريف الضبط الصفي لدي معلمات رياض الاطفال وتوصلت الباحثتان الي النتيجة الاتية أن معلمات رياض الاطفال عينة البحث لديهن مستوي عال من الضبط الصفي.
- ٤- دراسة (جودت أحمد سعادة، شيماء مصطفى أشكاني، ٢٠١٣) هدفت الي التعرف علي درجة تطبيق معلمات رياض الاطفال في دولة الكويت لعناصر التعلم والنشط وتكونت عينة الدراسة من (٢٥٠) معلمة، استخدم الباحثان بطاقة ملاحظة تكونت في صورتها النهائية من (٤٠) فقرة، ولقد أظهرت النتائج أن درجة تطبيق معلمات رياض الاطفال في دولة الكويت لعناصر التعلم والنشط جاءت مرتفعة في جميع العناصر، وأنه توجد فروق دالة إحصائيا في درجة تطبيق معلمات رياض الاطفال في دولة الكويت لعناصر التعلم والنشط تبعا لمتغير المؤهل العلمي.
- ٥- دراسة (Peko Varga, 2014) هدفت الدراسة الي الكشف عن استراتيجيات التعلم النشط المستخدمة في الفصول الدراسية، وكذلك الكشف عن مدي الاختلاف في استخدام استراتيجيات التعلم والنشط وفقا لعمر الطالب، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠٦) تلميذا وتلميذة، وأظهرت النتائج أن إبداع المعلم يتجلي في استخدام طرق التدريس المختلفة من خلال تحفيز إبداع الطلاب حيث يتم تنظيمهم للعمل في مجموعات، كما يتولي الطلاب دور المعلم من أجل تعزيز الاستقلالية وروح المبادرة لديهم وكذلك تشجيع التفكير النقدي لديهم.
- ٦- دراسة (سهير حسن دفع الله، ٢٠١٦) هدفت الدراسة الي دراسة واقع استخدام معلمات العلوم لاستراتيجيات التعلم النشط في المرحلة الابتدائية من حيث وجهة نظر المعلمات والمشرفات وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) معلمة مشرفة بمكتب تعليم محافظة عفيف ولجميع بيانات الدراسة، استخدمت الباحثة

الاستبيان كأداة للدراسة، وقد توصلت الدراسة الي أن درجة استخدام معلمات العلوم واستراتيجيات التعلم النشط في المرحلة الابتدائية جاءت بدرجة متوسطة.

خطوات البحث وإجراءاته:

نعرض فيما يلي الإجراءات التي اتبعت في إعداد وتطبيق البحث الحالي: منهج البحث، متغيرات البحث، العينة، مكان التطبيق، ادوات البحث، الأساليب التي اتبعت في المعالجة الاحصائية، إجراءات تطبيق البحث، كما تضمنت عرضاً للأسلوب الإحصائي المستخدم لتحليل بيانات الدراسة ويمكن توضيح ذلك على النحو التالي:

أولاً: منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي للتحقق من واقع ممارسة معلمات الروضة لاستراتيجيات ادارة الصف في المنهج الجديد ٢٠٠ في ضوء معايير اختيارها بمحافظة الشرقية

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

تكون مجتمع الدراسة من معلمات رياض الأطفال بمحافظة الشرقية، وتم اختيار أكبر أربع إدارات من حيث عدد معلمات رياض الأطفال وكانت هذه الإدارات هي: إدارة الزقازيق وإدارة منيا القمح وإدارة ديرب نجم وإدارة فاقوس حيث بلغ اجمالي معلمات رياض الأطفال بهذه الإدارات ٣٣٧، ٢٤٢، ٢٠٠، ١٧٣ معلمة على الترتيب.

وبذلك بلغ اجمالي مجتمع الدراسة ٩٥٢ معلمة، وتم تحديد حجم العينة باختيار نسبة ٢٠% من مجتمع الدراسة، وبلغ حجم العينة ١٩٠ معلمة قامت الباحثة بتوزيع أداة الدراسة الاستبيان وتم استرداد عدد ١٧٩ استمارة بنسبة ٩٤.٠١%، بينما بلغت عدد الاستبانات الصالحة للتحليل الإحصائي ١٦٨ استمارة بنسبة بلغت ٨٨.٤٢%.

جدول (١) مجتمع الدراسة وتوزيع مفردات العينة

الإدارة	عدد المعلمات	العينة	المسترد	الصالح للتحليل
الزقازيق	٣٣٧	٦٧	٦٣	٦٠
منيا القمح	٢٤٢	٤٨	٤٦	٤٣
ديرب نجم	٢٠٠	٤٠	٣٨	٣٥
فاقوس	١٧٣	٣٥	٣٣	٣٠
اجمالي	٩٢	١٩٠	١٧٩	١٦٨

المصدر: من إعداد الباحثة (التوجيه العام لرياض الأطفال، مديرية التربية والتعليم، محافظة الشرقية، ٢٠٢١)

وفيا يلي وصف عينة البحث:

١- نوع الروضة التي تعمل بها المعلمات:

جدول (٢) توزيع عينة البحث الميداني وفقا لنوع الروضة التي تعمل بها المعلمات

المؤهل	العدد	النسبة المئوية
عربي	١٠٨	٦٤.٣
لغات	٦٠	٣٥.٧
إجمالي	١٦٨	١٠٠.٠

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات البحث الميداني

ويتضح من الجدول السابق أن (٦٤.٣%) من الروضات بعينة البحث الميداني كانت روضات عربي و(٣٥.٧%) روضات لغات

٢- مكان الروضة التي تعمل بها المعلمات:

جدول (٣) توزيع عينة البحث الميداني وفقا لمكان الروضة التي تعمل بها المعلمات

مكان الروضة	العدد	النسبة المئوية
قرية	٧١	٤٢.٣
مدينة	٩٧	٥٧.٧
إجمالي	١٦٨	١٠٠.٠

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات البحث الميداني

ويتضح من الجدول السابق أن (٤٢.٣%) من الروضات بعينة البحث الميداني كانت من الروضات بالقرى، و(٥٧.٧%) من الروضات بالمدن.

٣- إمكانات الروضة التي تعمل بها المعلمات:

جدول (٤) توزيع عينة البحث الميداني وفقا لإمكانات الروضة التي تعمل بها المعلمات

النسبة المئوية	العدد	إمكانات الروضة
٤.٨	٨	ضعيفة
٣٧.٥	٦٣	محدودة
٥٧.٧	٩٧	متوفرة
١٠٠.٠	١٦٨	إجمالي

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات البحث الميداني

ويتضح من الجدول السابق أن (٤.٨%) من الروضات كانت إمكاناتها ضعيفة، و(٣٧.٥%) من الروضات كانت إمكاناتها محدودة، و(٥٧.٧%) من الروضات كانت إمكاناتها متوفرة

٤- سنوات الخبرة في العمل للمعلمات:

جدول (٥) توزيع عينة البحث الميداني وفقا لسنوات الخبرة في العمل للمعلمات

النسبة المئوية	عدد	عدد سنوات الخبرة في العمل
١٥.٥	٢٦	أقل من سنة
٣٠.٤	٥١	من سنة إلى أقل من ٥ سنوات
١١.٩	٢٠	٥ - ١٠ سنوات
٤٢.٣	٧١	أكثر من ١٠ سنوات
١٠٠.٠	١٦٨	إجمالي

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات البحث الميداني

ويتضح من الجدول السابق أن(١٥.٥%) من المعلمات بالروضات خبرتهن بالعمل أقل من سنة، و(٣٠.٤%) منهن خبرتهن بالعمل من سنة إلى أقل من ٥ سنوات، و(١١.٩%) منهن خبرتهن بالعمل من ٥ - ١٠ سنوات، و(٤٢.٣%) منهن خبرتهن أكثر من ١٠ سنوات.

٥- المستوى التعليمي للمعلمات:

جدول (٦) توزيع عينة البحث الميداني وفقا لمستوى المعلمات

النسبة المئوية	العدد	المستوى التعليمي
١٦.١	٢٧	غير متخصصات
٧٢.٦	١١	بكالوريوس/لسانس
١١.٣	١٩	دراسات عليا
١٠٠.٠	١٦٨	إجمالي

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات البحث الميداني

ويتضح من الجدول السابق أن (١٦.١%) من المعلمات بالروضات حاصلات على مؤهل غير التخصص، و(٧٢.٦%) منهن حاصلات على بكالوريوس أو ليسانس في التخصص، و(١١.٣%) منهن حاصلات على دراسات عليا في التخصص

أدوات البحث:

أدوات جمع البيانات:

لقياس المتغيرات التي يتضمنها البحث الحالي تم جمع البيانات باستخدام البيانات الأساسية للمعلمات عينة البحث والتي تمثلت في (الاسم، الإدارة التابعة لها، نوع الروضة التي تعمل بها، سنوات الخبرة في العمل، مكان الروضة، امكانيات الروضة)، ووفقاً للمنهج الذي تم اتباعه في هذا البحث قامت الباحثة بتصميم الأدوات التالية لتحقيق أهداف البحث:

١- مقياس درجة ممارسة معلمات رياض الاطفال لاستراتيجيات ادارة الصف في المنهج الجديد ٢٠٠ (اعداد الباحثة)

٢- معيار اختيار استراتيجيات ادارة الصف الواردة في المنهج الجديد ٢٠٠ في مرحلة رياض الاطفال (اعداد الباحثة)

أولاً: استبيان درجة ممارسة معلمات رياض الاطفال لاستراتيجيات ادارة الصف الواردة في المنهج الجديد ٢٠٠ (اعداد الباحثة)

تم إعداد الاستبيان بما يتلاءم مع الإطار النظري والمفهوم الاجرائي الذي انطلق منه البحث ووفقا لما ورد بالمنهج الجديد ٢٠٠ من استراتيجيات تدريسية وادارة الصف وتم تحديد الاتي:

١- الاطلاع علي دليل المعلم لمهارات التدريس الصفي في رياض الاطفال دليل وزارة التربية والتعليم (٢٠١٨)

٢- تم تحديد الاستراتيجيات التدريسية وادارة الصف الواردة في المنهج الجديد ٢٠٠ ووضعها في قائمة وتم تصميم فورم لتسجيل واقع ممارسة معلمات الروضة لاستخدام هذه الاستراتيجيات التدريسية.

- ٣- الاستقراء النظري والدراسات السابقة التي تناولت الاستراتيجيات التدريسية وإدارة الصف المستخدمة في رياض الأطفال منها دراسة عبير صديق أمين (٢٠١٨)، دليل المعلمة لطرق واستراتيجيات التدريس وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية (٢٠٢١)، ودراسة أميرة عمر هوارى (٢٠١٨)، جعفر عوض صالح (٢٠١٦)، زروالي وسيلة (٢٠٢٠).
- ٤- تكون الاستبيان من سبعة وثلاثون استراتيجية تدريسية وإدارة صف تمثلت في الآتي:

جدول (٧) يوضح الاستراتيجيات التدريسية وإدارة الصف في منهج الروضة الجديد ٢٠٠

١	إشارة الانتباه	١٤	تخيل ذلك	٢٧	عصي التحدث
٢	العصف الذهني	١٥	أنا أرى بوضوح شديد	٢٨	مخطط علي شكل حرف (T)
٣	عصا الحظ (الاسماء)	١٦	أحجية الصور المقطعة	٢٩	التفكير بصوت مرتفع
٤	تمثيل الاحاجي والالغاز	١٧	مخطط: أعرفه، أريد أن أعرفه، تعلمته	٣٠	وقت التفكير
٥	القراءة الجماعية	١٨	الميل والهمس	٣١	الابهام الاعلي
٦	العد بصوت مرتفع	١٩	الإشارة بالرقم	٣٢	خريطة الشجرة
٧	الاركان الاربعة	٢٠	واحد يبقي وواحد يتجول	٣٣	الالتفات والاستماع
٨	معرض التجول	٢١	الازواج/المشاركة	٣٤	مخطط فن
٩	نصف الصورة	٢٢	أداء الادوار	٣٥	زمن الانتظار
١٠	رفع الايدي	٢٣	المصافحة والمشاركة والتصفيق معا	٣٦	الهمس في الايدي
١١	التعلم التعاوني التكاملي	٢٤	المشاركة السريعة	٣٧	شبكة المقدرات والكلمات
١٢	رفع الايدي وتكوين ثنائيات	٢٥	الزميل المجاور		
١٣	أنا أفعل، نحن نفعل، أنت تفعل	٢٦	الكتابة في الهواء		

ثانياً: معيار اختيار استراتيجيات إدارة الصف الواردة في المنهج الجديد ٢٠٠ في مرحلة رياض الأطفال (اعداد الباحثة)

تم إعداد المعيار بما يتلاءم مع الإطار النظري والمفهوم الاجرائي الذي انطلق منه البحث وفقاً للخطوات الآتية:

- ١- تحديد الهدف من المعيار وهو تحديد معيار اختيار استراتيجيات ادارة الصف الواردة في المنهج الجديد ٢٠٠ في مرحلة رياض الاطفال.
- ٢- الاستقراء النظرى والدراسات السابقة في معايير اختيار استراتيجيات ادارة الصف المقدمة لطفل رياض الاطفال وتم الاطلاع على بعض معايير اختيار الاستراتيجيات التدريسية وادارة الصف، وذلك للاستفادة منها في تحديد أبعاد المعيار الحالي وعباراته ومنها دراسة كل من ريم الفوزان (٢٠١٨)، ودراسة جعفر عوض أحمد صالح (٢٠١٦)
- ٣- المعيار في صورته الأولى: تم إعداد المعيار مبدئياً وفقاً للتعريف الاجرائي لمعيار اختيار استراتيجيات ادارة الصف الواردة في المنهج الجديد ٢٠٠ في مرحلة رياض الاطفال.
- وقد اشتمل على أربع محاور تتضمن) ٤٢ (بند موزعة كالتالي (١٥) بند لمعايير اختيار الاستراتيجيات وفقاً للخصائص العمرية الاطفال، (١٠) بنود لمعايير اختيار الاستراتيجيات وفقاً لمحتوي المنهج الدراسي (٧) بنود لمعايير اختيار الاستراتيجيات وفقاً لطبيعة البيئة الصفية وامكانات الروضة، (١٠) بنود لمعايير اختيار الاستراتيجيات وفقاً لمهارات المعلمة وخبراتها، ثم تم عرضها على مجموعة من السادة المحكمين في مجال التخصص مناهج وطرق تدريس بلغ عددهم (١٠) خبراء، لتحديد مدى صلاحية ومناسبة بنور المعيار التي تمثلها، وكذلك للتأكد من عدم وجود أية عبارات غير مناسبة أو تحمل أكثر من معنى وإضافة أي مقترحات
- ٤- تصحيح المعيار: استخدمت الباحثة طريقة ليكرت في تقدير درجات المقياس حيث وضع للمعيار ثلاث استجابات متدرجة لكل بند لقياس مستوي تحقق المعيار وهي (يتحقق بدرجة كبير جداً- يتحقق بدرجة كبيرة- يتحقق بدرجة متوسطة- يتحقق بدرجة قليلة- يتحقق بدرجة قليلة جداً) وأعطيت لها القيم (٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١)
- ٥- اجراءات تطبيق أدوات البحث: قامت الباحثة بتطبيق أدوات البحث على عينة من معلمات الروضة وذلك خلال الفصل الدراسي الاول للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١ وقامت الباحثة بإعطاء فكرة واضحة لعينة البحث عن الهدف منه

وكيفية الإجابة على الأدوات، ومن ثم توزيع الأدوات على المعلمات إلكترونياً من خلال Google forms وتطبيق الأدوات ثم معالجتها إحصائياً

حساب الصدق والثبات للمعيار:

تم التطبيق الأولي للمعيار على عينة من معلمات الروضة بلغ عددهم (٣٠) معلمة، وهذه العينة لها نفس مواصفات العينة الأساسية وذلك بهدف التعرف على صدق وثبات المقاييس المستخدمة، وتم تقنين أدوات البحث على هذه العينة حتى يتم استخدامها على العينة الأساسية.

(١) حساب الصدق:

صدق المعيار: قدرته على قياس ما وضع من أجله أي مدي قدرته لقياس معايير إختيار استراتيجيات ادارة الصف الواردة في المنهج الجديد ٢٠٠ في مرحلة رياض الاطفال.

أ) طريقة صدق المحكمين:

ويختص بالمظهر العام أو الصورة الخارجية للأداة من حيث الأبعاد والعبارات، وكيفية صياغتها ومدى وضوحها ومدى دقة تعليمات الأداة ودرجة ما تتمتع به من موضوعية والكشف عن المفردات الضعيفة أو التي لا ترتبط بالعبرة المراد قياسها واستبعادها وفي هذا الإطار قام قامت الباحثة بالاعتماد على رأى المحكمين المتخصصين في مجال الطفولة المبكرة ومناهج وعلم النفس وأصول التربية وطرق تدريس رياض الاطفال وتربية الطفل بلغ عددهم (١٠) محكمين، حيث طلبت منهم إبداء رأيهم حول ما يرونه مناسباً من إضافة أو حذف أو تعديل حول الفقرات، ومناسبة المصطلحات للعمر الزمني، وسلامة الصياغة اللغوية، وتراوحت نسبة الاتفاق على بنود المعيار ما بين (٨٠-١٠٠%) وفي ضوء ملاحظات المحكمين، تم إجراء التعديلات المناسبة على بعض البنود، وبذلك اعتبرت آراء المحكمين واقتراحاتهم وتعديلاتهم للاختبار في صورتها النهائية مؤشراً على صدق محتوى الاختبار إلى جانب ما أسفر عنه التجريب المبدئي من وضوح البنود وقدرتها على التمييز بين استجابات المفحوصين ووصلت الي ٩٠%.

ب) قياس الصدق الداخلي أو الاتساق الداخلي:

وتم حساب صدق البنود بحساب معاملات الارتباط لبيرسون بين درجات البنود والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي له وتم قياسه من خلال تقدير معامل الارتباط بين درجة كل بند والدرجة الكلية للمحور وكانت النتائج كما بالجدول التالي

جدول رقم (٨) معاملات الارتباط بين كل بند والدرجة الكلية للمعايير الأساسية لاختيار استراتيجيات ادارة الصف الواردة في المنهج الجديد ٢٠٠ في مرحلة رياض الاطفال

معايير اختيار الاستراتيجيات وفقا لمهارات المعلمة وخبراتها		معايير اختيار الاستراتيجيات وفقا لطبيعة البيئة الصفية وامكانيات الروضة		معايير اختيار الاستراتيجيات وفقا لمحتوى المنهج الدراسي		معايير اختيار الاستراتيجيات وفقا للخصائص العمرية الاطفال	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠.٦٢٣**	١	٠.٤٠٠*	١	٠.٦٤٩**	١	٠.٤٧٨**
٢	٠.٦٨٣**	٢	٠.٧١٩**	٢	٠.٦٤٧**	٢	٠.٥٩٦**
٣	٠.٦٥٠**	٣	٠.٧٤٩**	٣	٠.٧٢٧**	٣	٠.٥٧٥**
٤	٠.٦٩٤**	٤	٠.٧٧٥**	٤	٠.٧٣٤**	٤	٠.٦٧٠**
٥	٠.٧٨٣**	٥	٠.٧٠٤**	٥	٠.٧٠٩**	٥	٠.٥١٦**
٦	٠.٦٨٩**	٦	٠.٧٤٨**	٦	٠.٧٠٧**	٦	٠.٦١٤**
٧	٠.٦٣٩**	٧	٠.٧٢٧**	٧	٧٣.٠**	٧	٠.٧٥٢**
٨	٠.٦٧٩**			٨	٠.٧٦٧**	٨	٠.٧٢٨**
٩	٠.٧٣٤**			٩	٠.٧٥٠**	٩	٠.٧٢٢**
١٠	٠.٦٤٦**			١٠	٠.٥٩٨**	١٠	٠.٦٣٩**
						١١	٠.٦٥٦**
						١٢	٠.٧٣٦**
						١٣	٠.٧٢٣**
						١٤	٠.٥٥٨**
						١٥	٠.٧٠٨**

ويتضح من الجدول السابق:

- بالنسبة للمحور الأول: معايير اختيار الاستراتيجيات وفقا للخصائص العمرية اتضح أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل بند وبين الدرجة الكلية للمحور دالة احصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠١ وتراوحت بين ٠.٤٧٨ و ٠.٧٥٢ مما يعنى وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية وبين درجة كل بند بالمحور الأول

والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وهذا يعطى دلالة مباشرة على مدى صدق الاتساق داخل وحدات المعيار بنود المحور والدرجة الكلية للمحور

● **بالنسبة للمحور الثاني:** معايير اختيار الاستراتيجيات وفقا لمحتوي المنهج الدراسي: اتضح معاملات الارتباط بين درجة كل بند وبين الدرجة الكلية للمحور دالة احصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠١ وتراوحت بين ٠.٥٩٨ و ٠.٧٦٧ مما يعنى وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية وبين درجة كل بند بالمحور الأول والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وهذا يعطى دلالة مباشرة على مدى صدق الاتساق داخل وحدات المعيار عبارات المحور والدرجة الكلية للمحور

● **بالنسبة للمحور الثالث:** معايير اختيار الاستراتيجيات وفقا لطبيعة البيئة الصفية وامكانات الروضة: اتضح معاملات الارتباط بين درجة كل بند وبين الدرجة الكلية للمحور دالة احصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠١ وتراوحت بين ٠.٤٠٠ و ٠.٧٧٥ مما يعنى وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية وبين درجة كل بند بالمحور والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وهذا يعطى دلالة مباشرة على مدى صدق الاتساق داخل وحدات المعيار وبنود المحور والدرجة الكلية للمحور

● **بالنسبة للمحور الرابع:** معايير اختيار الاستراتيجيات وفقا لمهارات المعلمة وخبراتها: اتضح معاملات الارتباط بين درجة كل بند وبين الدرجة الكلية للمحور دالة احصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠١ وتراوحت بين ٠.٦٢٣ و ٠.٧٨٣ مما يعنى وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية وبين درجة كل بند بالمحور الأول والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وهذا يعطى دلالة مباشرة على مدى صدق الاتساق داخل وحدات المعيار وبنود المحور والدرجة الكلية للمحور
الصدق الكلى للمعيار:

جدول رقم (٩) معاملات الارتباط بين درجات البنود والدرجة الكلية للمعايير الأساسية لاختيار استراتيجيات ادارة الصف الواردة في المنهج الجديد ٢٠٠ في مرحلة رياض الاطفال

م	المحاور	معامل الارتباط
١	معايير اختيار الاستراتيجيات وفقا لخصائص العمرية الاطفال	٠.٩١٩**
٢	معايير اختيار الاستراتيجيات وفقا لمحتوي المنهج الدراسي	٠.٩٠٧**
٣	معايير اختيار الاستراتيجيات وفقا لطبيعة البيئة الصفية وامكانيات الروضة	٠.٧٧٠**
٤	معايير اختيار الاستراتيجيات وفقا لمهارات المعلمة وخبراتها	٠.٨٦٦**

ويتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل محور وبين الدرجة الكلية للمعيار دالة احصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠١ وتراوحت بين ٠.٧٧٠ و ٠.٩١٩ مما يدل على الصدق الكلي للمقياس ككل

(٢) ثبات المعيار:

تم قياس الثبات باستخدام طريقة الإحتمال المنوالى، وتصلح هذه الطريقة لحساب ثبات البنود التي تعتمد إجاباتها على إختيار إجابة واحدة من عدة إجابات محتملة.

وهذا ينطبق على المعيار المستخدم حيث كانت الإستجابات لكل عبارة تعتمد على إختيار إستجابة واحدة من خمس استجابات هي (يتحقق بدرجة كبير جدا- يتحقق بدرجة كبيرة- يتحقق بدرجة متوسطة- يتحقق بدرجة قليلة- يتحقق بدرجة قليلة جدا)، وتم تحديد مدى ثبات المعيار من خلال تقدير قيم معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha).

وتم حساب معامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ للمحور ككل وحساب معاملات الفا(مع حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للمعيار) وكانت النتائج كما بالجدول التالي.

جدول رقم (١٠) معاملات الثبات (ألفا كرونباخ) ومعامل ألفا مع حذف درجة المفردة للمعايير الأساسية لاختيار استراتيجيات ادارة الصف الواردة في المنهج الجديد ٢٠٠ في مرحلة رياض الاطفال

معايير اختيار الاستراتيجيات وفقاً ومهارات المعلمة وخبراتها		معايير اختيار الاستراتيجيات وفقاً طبيعة البيئة الصفية وامكانيات الروضة		معايير اختيار الاستراتيجيات وفقاً محتوى المنهج الدراسي		معايير اختيار الاستراتيجيات وفقاً الخصائص العمرية الاطفال	
م	معامل ألفا مع حذف درجة المفردة	م	معامل ألفا مع حذف درجة المفردة	م	معامل ألفا مع حذف درجة المفردة	م	معامل ألفا مع حذف درجة المفردة
١	٠.٨٧٠	١	٠.٨١٧	١	٠.٨٧٧	١	٠.٨٩٨
٢	٠.٨٦٥	٢	٠.٧٨٦	٢	٠.٨٧٧	٢	٠.٨٩٥
٣	٠.٨٦٠	٣	٠.٧٨٠	٣	٠.٨٧١	٣	٠.٨٩٥
٤	٠.٨٥٤	٤	٠.٧٧٤	٤	٠.٨٧١	٤	٠.٨٩٢
٥	٠.٨٥٦	٥	٠.٧٩٢	٥	٠.٨٧٥	٥	٠.٨٩٨
٦	٠.٨٦٤	٦	٠.٧٨٠	٦	٠.٨٧٣	٦	٠.٨٩٤
٧	٠.٨٧٢	٧	٠.٧٨٥	٧	٠.٨٧١	٧	٠.٨٨٨
٨	٠.٨٦٥				٠.٨٦٧	٨	٠.٨٨٩
٩	٠.٨٦٠				٠.٨٦٩	٩	٠.٨٨٩
١٠	٠.٨٦٨				٠.٨٨٢	١٠	٠.٨٩٣
							٠.٨٩٢
							٠.٨٨٩
							٠.٨٨٩
							٠.٨٧٩
							٠.٨٩٠
	الدرجة الكلية		٠.٨٤٥	الدرجة الكلية	٠.٨٨٨	الدرجة الكلية	٠.٨٩٩

ويتضح من الجدول السابق:

- بالنسبة للمحور الأول: معايير اختيار الاستراتيجيات وفقاً لخصائص العمرية الاطفال: اتضح أن معامل الثبات للمحور الأول بلغ ٠.٨٩٩ واتضح جميع معاملات ألفا (مع حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للمعيار) تراوحت بين ٠.٨٨٨ و ٠.٨٩٨ وجميعها أقل من معامل ألفا العام للمعيار مما يعنى الثبات لجميع بنود المحور الأول وعدم حذف أى عبارة منه.

- **بالنسبة للمحور الثاني:** معايير اختيار الاستراتيجيات وفقا لمحتوي المنهج الدراسي: اتضح أن معامل الثبات للمحور الثاني بلغ ٠.٨٨٨. واتضح أن جميع معاملات ألفا (مع حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للمعيار) تراوحت بين ٠.٨٦٩ و ٠.٨٨٢. وجميعها أقل من معامل ألفا العام للمعيار مما يعنى الثبات لجميع بنود المحور الثاني وعدم حذف أى عبارة منه
- **بالنسبة للمحور الثالث:** معايير اختيار الاستراتيجيات وفقا لطبيعة البيئة الصفية وامكانات الروضة: اتضح أن معامل الثبات للمحور الثالث بلغ 0.845. واتضح أن جميع معاملات ألفا (مع حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للمعيار) تراوحت بين ٠.٧٧٤ و ٠.٨١٧. وجميعها أقل من معامل ألفا العام للمعيار مما يعنى الثبات لجميع بنود المحور الثالث وعدم حذف أى عبارة منه
- **بالنسبة للمحور الرابع:** معايير اختيار الاستراتيجيات وفقا لمهارات المعلمة وخبراتها: اتضح أن معامل الثبات للمحور الرابع بلغ ٠.٨٧١. واتضح أن جميع معاملات ألفا (مع حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للمعيار) تراوحت بين ٠.٧٥٤ و ٠.٨٧٠. وجميعها أقل من معامل ألفا العام للمعيار مما يعنى الثبات لجميع بنود المحور الرابع. وعدم حذف أى عبارة منه

الثبات الكلى للمعيار:

اتضح أن معامل الثبات للمعيار ككل بلغ ٠.٨٧٩ مما يدل على ارتفاع

الثبات الكلى للمعيار المستخدم

جدول رقم (١١) معاملات الارتباط بين درجات البنود والدرجة الكلية الكلية للمعيار ككل (معيار اختيار استراتيجيات ادارة الصف الواردة في المنهج الجديد ٢٠٠ في مرحلة رياض الاطفال)

م	المحاور	معامل الفا كرونباخ
١	معايير اختيار الاستراتيجيات وفقا لخصائص العمرية الاطفال	٠.٨٤٢
٢	معايير اختيار الاستراتيجيات وفقا لمحتوي المنهج الدراسي	٠.٨١٠
٣	معايير اختيار الاستراتيجيات وفقا لطبيعة البيئة الصفية وامكانات الروضة	٠.٨٨٢
٤	معايير اختيار الاستراتيجيات وفقا لمهارات المعلمة وخبراتها	٠.٨٣٦
	الثبات الكلى	٠.٨٧٠

ويتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل محور وبين الدرجة الكلية للمعيار دالة احصائياً مما يدل على الصدق الكلي للمعيار ككل

أساليب التحليل الإحصائي:

- ١- معامل ألف كرونباخ. ٢- معامل ارتباط بيرسون.
- ٣- المتوسط الحسابي ٤- التكرارات والنسب المئوية.
- ٥- اختبار "ت" للعينات المستقلة.
- ٦- اختبار تحليل التباين الأحادي لأكثر من عينتان مستقلتان.

نتائج السؤال الأول ومناقشتها:

والذي نص على: ما هي درجة ممارسة معلمات الروضة لاستراتيجيات ادارة الصف الأكثر استخداما في المنهج الجديد ٢٠٠؟

جدول رقم (١٢) الأهمية النسبية لدرجة ممارسة استراتيجيات ادارة الصف في المنهج الجديد ٢٠٠ مرتبة تنازليا

م	الاستراتيجيات	المتوسط	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى
١	العد بصوت مرتفع	٤.٥٦	٠.٦	٩١.٢٠	عالي
٢	رفع الايدي	٤.٣٨	٠.٧٣	٨٧.٦٠	عالي
٣	التعلم التعاوني التكاملي	٤.٢٠	٠.٨٥	٨٤.٠٠	عالي
٤	الزميل المجاور	٤.١٨	٠.٩٥	٨٣.٦٠	عالي
٥	عصا الحظ (الاسماء)	٤.١٤	١.٠٢	٨٢.٨٠	عالي
٦	الكتابة في الهواء	٤.١٤	١.٠٨	٨٢.٨٠	عالي
٧	شبكة المفردات والكلمات	٤.٠٧	٠.٩٣	٨١.٤٠	عالي
٨	اشارة الانتباه	٤.٠٥	٠.٧٥	٨١.٠٠	عالي
٩	المصافحة والمشاركة والتصفيق معا	٤.٠٣	٠.٩٢	٨٠.٦٠	عالي
١٠	العصف الذهني	٤.٠١	٠.٨٥	٨٠.٢٠	عالي
١١	القراءة الجماعية	٣.٧٩	١.٠٦	٧٥.٨٠	متوسط
١٢	أداء الالوار	٣.٧٨	٠.٨٩	٧٥.٦٠	متوسط
١٣	رفع الايدي وتكوين ثنائيات	٣.٧٧	٠.٩١	٧٥.٤٠	متوسط
١٤	عصي التحدث	٣.٧٤	١.١٢	٧٤.٨٠	متوسط

م	الاستراتيجيات	المتوسط	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى
١٥	المشاركة السريعة	٣.٦٨	٠.٩٩	٧٣.٦٠	متوسط
١٦	الالتفات والاستماع	٣.٦٣	١.٠٥	٧٢.٦٠	متوسط
١٧	مخطط: أعرفه، أريد أن أعرفه، تعلمته	٣.٥٧	١.٠٥	٧١.٤٠	متوسط
١٨	الاركان الاربعة	٣.٥٦	١.٠٦	٧١.٢٠	متوسط
١٩	وقت التفكير	٣.٥٦	٠.٩٨	٧١.٢٠	متوسط
٢٠	أنا أفعل، نحن نفعل، أنت تفعل	٣.٥٥	٠.٩٨	٧١.٠٠	متوسط
٢١	تخيل ذلك	٣.٥٥	٠.٨٩	٧١.٠٠	متوسط
٢٢	الايهام الاعلي	٣.٥١	١.١٣	٧٠.٢٠	متوسط
٢٣	الاشارة بالرقم	٣.٤٨	١	٦٩.٦٠	متوسط
٢٤	التفكير بصوت مرتفع	٣.٤١	١.٠٤	٦٨.٢٠	متوسط
٢٥	الميل والهمس	٣.٢٨	١.٢	٦٥.٦٠	متوسط
٢٦	مخطط علي شكل حرف (T)	٣.٢٦	١.١٢	٦٥.٢٠	متوسط
٢٧	الازواج/ المشاركة	٣.٢٥	١.٠٣	٦٥.٠٠	متوسط
٢٨	تمثيل الاحاجي والالغاز	٣.٢	٠.٩٦	٦٤.٠٠	متوسط
٢٩	خريطة الشجرة	٣.١٩	١.٢	٦٣.٨٠	متوسط
٣٠	أنا أري بوضوح شديد	٣.١٦	١.٠١	٦٣.٢٠	متوسط
٣١	نصف الصورة	٣.١٣	٠.٩٩	٦٢.٦٠	متوسط
٣٢	زمن الانتظار	٣.٠٨	١.٠٣	٦١.٦٠	متوسط
٣٣	أحجية الصور المقطعة	٣.٠٥	١.١	٦١.٠٠	متوسط
٣٤	مخطط فن	٢.٩٨	١.١٢	٥٩.٦٠	ضعيف
٣٥	الهمس في الايدي	٢.٩٤	١.٢٣	٥٨.٨٠	ضعيف
٣٦	معرض التجول	٢.٩٣	١.٠٧	٥٨.٦٠	ضعيف
٣٧	واحد يبقي واحد يتجول	٢.٨٧	١.١٣	٥٧.٤٠	ضعيف
	الإجمالي	٣.٥٨	١.٠٠	٧١.٦٠	

يتضح من الجدول السابق أن أهم استراتيجيات ادارة الصف في المنهج الجديد ٢٠٠ التي تمارسها معلمات الروضة كانت مرتبة تنازلية حسب الأهمية النسبية والمتوسط الحسابي على النحو التالي: في المرتبة الاولى استراتيجية العد بصوت مرتفع بمتوسط (٤.٥٦) وأهمية نسبية (٩١.٢٠%) وفي المرتبة الثانية استراتيجية رفع الالدي بمتوسط (٤.٣٨) وأهمية نسبية (٨٧.٦٠%)، وفي المرتبة الثالثة استراتيجية استراتيجية التعلم التعاوني التكاملي بمتوسط (٤.٢٠) وأهمية نسبية (٨٤.٠%)، وفي المرتبة الرابعة استراتيجية الزميل المجاور بمتوسط (٤.١٨) وأهمية نسبية (٨٣.٦٠%)، وفي المرتبة الخامسة استراتيجية عصا الحظ (الاسماء) بمتوسط (٤.١٤) وأهمية نسبية (٨٢.٨٠%)، وفي المرتبة السادسة استراتيجية الكتابة في الهواء بمتوسط (٤.١٤) وأهمية نسبية (٨٢.٨٠%)، وفي المرتبة السابعة استراتيجية شبكة المفردات والكلمات بمتوسط (٤.٠٧) وأهمية نسبية (٨١.٤٠%)، وفي المرتبة الثامنة استراتيجية اشارة الانتباه بمتوسط (٤.٠٥) وأهمية نسبية (٨١.٠٠%)، وفي المرتبة التاسعة استراتيجية المصافحة والمشاركة والتصفيق معا بمتوسط (٤.٠٣) وأهمية نسبية (٨٠.٦٠%)، وفي المرتبة العاشرة استراتيجية العصف الذهني بمتوسط (٤.٠١) وأهمية نسبية (٨٠.٢٠%)

وباستقراء النتائج السابقة يتضح:

إرتفاع نسبة ممارسة المعلمات لاستراتيجيات التدريس وادارة الصف التالية (العد بصوت مرتفع، رفع الالدي، التعلم التعاوني التكاملي، الزميل المجاور، عصا الاسماء، الكتابة في الهواء، شبكة المفردات والكلمات، اشارة الانتباه، المصافحة والمشاركة والتصفيق معا، والعصف الذهني) حيث ان الاطفال في هذه المرحلة كثيري الحركة ومدته انتباههم قصيره لذلك تلجأ الكثير من المعلمات لاستخدامها كطريقة لضبط الصف مثل استراتيجية "رفع الالدي، وعصا الأسماء، و اشارة الانتباه" واستراتيجية العد بصوت مرتفع تستخدم لجذب انتباه الاطفال وتكرار ما تم الاستماع اليه وتساعد في تعلم الارقام، وعصا الاسماء تستخدم لتحقيق العدالة بين الاطفال أثناء طرح الاسئلة علي الاطفال وعدم التحيز لطفل عن الاخر، و اشارة الانتباه تستخدم المعلمة اشارة متفق عليها مع اطفالها عند استخدامها يستجيب الاطفال للاشارة دون التحدث، اما استراتيجية التعلم التعاوني التكاملي والعصف الذهني

تستخدم في تطوير المهارات الاجتماعية مع الاطفال، كما أنها تشجع الاطفال علي العمل الجاد لتحقيق الاهداف المرجوه، وتعزز الابداع وحل المشكلات ولذلك استراتيجية الزميل المجاور تشجع الاطفال علي التحدث بصوت خافت، واستراتيجية المصافحة والمشاركة والتصفيق معا تستخدمها المعلمة لتجديد نشاط الطفل والمشاركة مع الاطفال.

وجاءت في المرتبة الحادي عشر استراتيجية القراءة الجماعية بمتوسط (٣.٧٩) وأهمية نسبية (٧٥.٨٠)، وفي المرتبة الثانية عشر استراتيجية أداء الادوار بمتوسط (٣.٧٨) وأهمية نسبية (٧٥.٦٠)، وفي المرتبة الثالثة عشر استراتيجية رفع الايدي وتكوين ثنائيات بمتوسط (٣.٧٧) وأهمية نسبية (٧٥.٤٠)، وفي المرتبة الرابعة عشر استراتيجية عصي التحدث بمتوسط (٣.٧٤) وأهمية نسبية (٧٤.٨٠)، وفي المرتبة الخامسة عشر استراتيجية المشاركة السريعة بمتوسط (٣.٦٨) وأهمية نسبية (٧٣.٦٠)، وفي المرتبة السادسة عشر استراتيجية الالتفات والاستماع بمتوسط (٣.٦٣) وأهمية نسبية (٧٢.٦٠)، وفي المرتبة السابعة عشر استراتيجية مخطط: أعرفه، أريد ان أعرفه بمتوسط (٣.٥٧) وأهمية نسبية (٧١.٤٠)، وفي المرتبة الثامنة عشر استراتيجية الاركان الاربعة بمتوسط (٣.٥٦) وأهمية نسبية (٧١.٢٠)، وفي المرتبة التاسعة عشر استراتيجية وقت التفكير بمتوسط (٣.٥٦) وأهمية نسبية (٧١.٢٠)، وفي المرتبة العشرين استراتيجية أنا أفعل، نحن نفعل، أنت تفعل بمتوسط (٣.٥٥) وأهمية نسبية (٧١.٠٠)، وفي المرتبة الحادية والعشرين استراتيجية تخيل ذلك بمتوسط (٣.٥٥) وأهمية نسبية (٧١.٠٠)، وفي المرتبة الثانية والعشرين استراتيجية الالهام الاعلي بمتوسط (٣.٥١) وأهمية نسبية (٧٠.٢٠)، وفي المرتبة الثالثة والعشرين استراتيجية الاشارة بالرقم بمتوسط (٣.٤٨) وأهمية نسبية (٦٩.٦٠)، وفي المرتبة الرابعة والعشرين استراتيجية التفكير بصوت مرتفع بمتوسط (٣.٤١) وأهمية نسبية (٦٨.٢٠)، وفي المرتبة الخامسة والعشرين استراتيجية الميل والهمس بمتوسط (٣.٢٨) وأهمية نسبية (٦٥.٦٠)، وفي المرتبة السادسة والعشرين استراتيجية مخطط علي شكل حرف T بمتوسط (٣.٢٦) وأهمية نسبية (٦٥.٢٠)، وفي المرتبة السابعة والعشرين استراتيجية الازواج/المشاركة بمتوسط (٣.٢٥) وأهمية نسبية (٦٥.٠٠)، وفي المرتبة الثامنة والعشرين استراتيجية تمثيل الاحاجي والالغاز

بمتوسط (٣.٢٠) وأهمية نسبية (٦٤.٠٠)، وفي المرتبة التاسعة والعشرين استراتيجية خريطة الشجرة بمتوسط (٣.١٩) وأهمية نسبية (٦٣.٨٠)، وفي المرتبة الثلاثون استراتيجية أنا أري بوضوح شديد بمتوسط (٣.١٦) وأهمية نسبية (٦٣.٢٠)، وفي المرتبة الحادية والثلاثون استراتيجية نصف الصورة بمتوسط (٣.١٣) وأهمية نسبية (٦٢.٦٠)، وفي المرتبة الثانية والثلاثون استراتيجية زمن الانتظار بمتوسط (٣.٠٨) وأهمية نسبية (٦١.٦٠)، وفي المرتبة الثالثة والثلاثون استراتيجية أحجية الصور المقطعة بمتوسط (٣.٠٥) وأهمية نسبية (٦١.٠٠).

وباستقراء النتائج السابقة يتضح:

توسط نسبة ممارسة المعلمات لاستراتيجيات التدريس وإدارة الصف في الاستراتيجيات السابقة ويمكن تفسير ذلك أن هناك بعض الاستراتيجيات تحتاج الي مجهود من الاطفال في تنفيذها مثل استراتيجية (القراءة الجماعية، أنا أفعل، نحن نفعل، أنت تفعل، الميل والهمس، الالتفات والاستماع) وهناك بعض الاستراتيجيات تحتاج الي تفكير وتركيز أكثر كما في الاستراتيجيات التي تستخدم التخمين مثل (تخيل ذلك، وقت التفكير، التفكير بصوت عالي، تمثيل الاحاجي والالغاز، نصف الصورة، احجية الصور المقطعة، مخطط علي شكل حرف T، زمن الانتظار، انا أري بوضوح). وهناك بعض الاستراتيجيات بتحتاج الي تواصل الاطفال مع بعضهم لبعض مثل (أداء الادوار، رفع الايدي وتكوين ثنائيات، الازواج/ المشاركة) وهناك بعض الاستراتيجيات تستخدمها المعلمة لضبط الصف مثل (الابهام الاعلي، الاشارة بالرقم)

وجاءت في المرتبة الرابعة والثلاثون استراتيجية مخطط فن بمتوسط (٢.٩٨) وأهمية نسبية (٥٩.٦٠)، وفي المرتبة الخامسة والثلاثون استراتيجية الهمس في الايدي بمتوسط (٢.٩٤) وأهمية نسبية (٥٨.٨٠)، وفي المرتبة السادسة والثلاثون استراتيجية معرض التجول بمتوسط (٢.٩٣) وأهمية نسبية (٥٨.٦٠)، وفي المرتبة الاخيرة استراتيجية واحد بيقى وواحد يتجول بمتوسط (٢.٨٧) وأهمية نسبية (٥٧.٤٠).

وباستقراء النتائج السابقة يتضح:

انخفاض نسبة ممارسة المعلمات لاستراتيجيات التدريس وإدارة الصف في الاستراتيجيات السابقة ويمكن تفسير ذلك أن هناك بعض الاستراتيجيات بعد تطبيق المنهج الجديد وإلغاء مراكز التعلم داخل الصف هناك بعض الاستراتيجيات مثل (معرض التجول) تحتاج الي مشاهدة الاطفال لبعض المعارضات في ركن المتحف مثلا ونادرا ما يكون موجود، وهناك بعض الاستراتيجيات تحتاج الي تركيز الطفل في خطوات اداء المهمة المطلوبة منه وتسلسلها مما يعصب علي بعض الاطفال ادائها مثل (واحد يبقي وواحد يتجول)، وهناك بعض الاستراتيجيات تحتاج من الاطفال المعرفة باوجه التشابه والاختلاف تحتاج الي تدريب الاطفال وإكسابهم عمليات معرفية عليا مثل استراتيجية (مخطط فن)

نتائج السؤال الثاني ومناقشتها:

والذي نص على: ما الفروق في درجة استخدام استراتيجيات ادارة الصف الأكثر استخداما في المنهج الجديد ٢٠٠ وفقا لخصائص الروضة؟
وتم صياغة الفرض الاول والذي نص علي توجد فوق ذات دلالة احصائية بين درجة استخدام استراتيجيات ادارة الصف الأكثر استخداما في المنهج الجديد ٢٠٠ وفقا لنوع الروضة.

جدول رقم (١٣) الأهمية النسبية لدرجة ممارسة استراتيجيات ادارة الصف في المنهج الجديد ٢٠٠، وفقا لنوع الروضة (عربي/لغات)

م	الروضات اللغات/التجريبى		الروضات العربى		م
	الاهمية النسبية	المتوسط	الاهمية النسبية	المتوسط	
١	٩٠.٦٧	٤.٥٣	٩١.٤٨	٤.٥٧	١
٢	٨٦.٣٣	٤.٣٢	٨٨.٣٣	٤.٤٢	٢
٣	٨٥.٣٣	٤.٢٧	٨٦.٨٥	٤.٣٤	٣
٤	٨٠.٢٠	٤.٠١	٨٦.٣٠	٤.٣١	٤
٥	٨٠.٠٠	٤.٠٠	٨٥.١٩	٤.٢٦	٥
٦			٨٣.٣٣	٤.١٧	٦
٧			٨٣.١٥	٤.١٦	٧
٨			٨٢.٥	٤.١٥	٨
	٧٠.٠١	٣.٥	٧٢.٥٤	٣.٦٣	

يتضح من الجدول السابق أن أهم استراتيجيات ادارة الصف في المنهج الجديد ٢٠٠ التي تمارسها المعلمات وفقا لنوع الروضة عربي أو لغات/ تجريبي جاءت علي النحو التالي:

في الروضات العربي جاءت أكثر الاستراتيجيات إستخداما استراتيجية العد بصوت مرتفع بمتوسط (٤.٥٧) وأهمية نسبية (٩١.٤٨)، واستراتيجية رفع الايدي بمتوسط (٤.٤٢) وأهمية نسبية (٨٨.٣٣)، واستراتيجية الكتابة في الهواء بمتوسط (٤.٣٤) وأهمية نسبية (٨٦.٨٥)، واستراتيجية الزميل المجاور بمتوسط (٤.٣١) وأهمية نسبية (٨٦.٣٠)، واستراتيجية عصا (الاسماء) بمتوسط (٤.٢٦) وأهمية نسبية (٨٥.١٩)، واستراتيجية التعلم التعاوني التكاملي بمتوسط (٤.١٧) وأهمية نسبية (٨٣.٣٣)، واستراتيجية إشارة الانتباه بمتوسط (٤.١٦) وأهمية نسبية (٨٣.١٥)، واستراتيجية شبكة المفردات والكلمات بمتوسط (٤.١٥) وأهمية نسبية (٨٢.٩٦).

أما في الروضات اللغات/التجريبي جاءت أكثر الاستراتيجيات إستخداما استراتيجية العد بصوت مرتفع بمتوسط (٤.٥٣) وأهمية نسبية (٩٠.٦٧)، واستراتيجية رفع الايدي بمتوسط (٤.٣٢) وأهمية نسبية (٨٦.٣٣)، واستراتيجية التعلم التعاوني التكاملي بمتوسط (٤.٢٧) وأهمية نسبية (٨٥.٣٣)، واستراتيجية المصافحة والمشاركة بالتصفيق معا بمتوسط (٤.٠١) وأهمية نسبية (٨٠.٢٠)، واستراتيجية الزميل المجاور بمتوسط (٤.٠٠) وأهمية نسبية (٨٠.٠٠)

ويمكن تفسير ذلك بأن الروضات العربي استخدمت استراتيجيات أكثر من الروضات اللغات/ التجريبي حيث أهتمام الروضات العربي في ابراز العمل مع الاطفال في استخدام أكثر من استراتيجية، أما في الروضات اللغات/التجريبي كثرة الابعاء المطلوبة منهم يجعل المعلمات يركزن علي التكاليفات والممارسات والانشطة اليومية والاقتصار علي بعض الاستراتيجيات

وتم صياغة الفرض الثاني والذي نص علي توجد فوق ذات دلالة احصائية بين درجة استخدام استراتيجيات ادارة الصف الأكثر استخداما في المنهج الجديد ٢٠٠ وفقا لمكان الروضة.

جدول رقم (١٤) الأهمية النسبية لدرجة ممارسة استراتيجيات ادارة الصف في المنهج الجديد ٢٠٠٠، وفقا لمكان الروضة (قرية/مدينة)

م	الروضات بالمدن		الروضات بالقرى	
	الأهمية النسبية	المتوسط	الأهمية النسبية	المتوسط
١	٨٩.٩٠	٤.٤٩	٩٢.٩٦	٤.٦٥
٢	٨٥.٣٦	٤.٢٧	٩٠.٧٠	٣%٠.٤
٣	٨٣.٠٩	٤.١٥	٩٠.٤٢	٤.٥٢
٤	٨٠.٦٢	٤.٠٣	٨٨.٤٥	٤.٤٢
٥	٨٠.٢١	٤.٠١	٨٥.٩٢	٤.٣٠
٦	٨٠.٢١	٤.٠١	٨٥.٣٥	٤.٢٧
٧	٨٠.٠٠	٤.٠٠	٨٣.٩٤	٤.٢٠
٨			٨٣.٣٨	٤.١٧
٩			٨٠.٨٥	٤.٠٤
١٠			٨٠.٢٨	٤.٠١
	٧٠.٦٠	٣.٥٣	٧٣.٠٥	٣.٦٥

مجلة العلوم والتربية - المصاحف السابع والأربعون - الجزء الثاني - السنة الثالثة عشرة - يوليو ٢٠٢١

يتضح من الجدول السابق أن أهم استراتيجيات ادارة الصف في المنهج الجديد ٢٠٠٠ التي تمارسها المعلمات وفقا لمكان الروضة قرية أو مدينة جاءت علي النحو التالي:

في الروضات بالقرى جاءت أكثر الاستراتيجيات إستخداما استراتيجية العد بصوت مرتفع بمتوسط (٤.٦٥) وأهمية نسبية (٩٢.٩٦)، واستراتيجية رفع الايدي بمتوسط (٤.٥٤) وأهمية نسبية (٩٠.٧٠)، واستراتيجية الكتابة في الهواء بمتوسط

(٤.٥٢) وأهمية نسبية (٩٠.٤٢)، واستراتيجية الزميل المجاور بمتوسط (٤.٤٢) وأهمية نسبية (٨٨.٤٥)، واستراتيجية عصا الاسماء بمتوسط (٤.٣٠) وأهمية نسبية (٨٥.٩٢)، واستراتيجية التعلم التعاوني التكاملي بمتوسط (٤.٢٧) وأهمية نسبية (٨٥.٣٥)، واستراتيجية إشارة الانتباه بمتوسط (٤.٢٠) وأهمية نسبية (٨٣.٩٤)، واستراتيجية شبكة المفردات والكلمات بمتوسط (٤.١٧) وأهمية نسبية (٨٣.٣٨) واستراتيجية العصف الذهني بمتوسط (٤.٠٤) وأهمية نسبية (٨٠.٨٥) واستراتيجية عصي التحدث بمتوسط (٤.٠١) وأهمية نسبية (٨٠.٢٨).

أما في الروضات بالمدن جاءت أكثر الاستراتيجيات إستخداما استراتيجية العد بصوت مرتفع بمتوسط (٤.٤٩) وأهمية نسبية (٨٩.٩٠)، واستراتيجية رفع الايدي بمتوسط (٤.٢٧) وأهمية نسبية (٨٥.٣٦)، واستراتيجية التعلم التعاوني التكاملي بمتوسط (٤.١٥) وأهمية نسبية (٨٣.٠٩)، واستراتيجية عصا الاسماء بمتوسط (٤.٠٣) وأهمية نسبية (٨٠.٦٢) واستراتيجية المصافحة والمشاركة والتصفيق معا بمتوسط (٤.٠١) وأهمية نسبية (٨٠.٢١)، واستراتيجية الزميل المجاور بمتوسط (٤.٠١) وأهمية نسبية (٨٠.٢١)، واستراتيجية شبكة المفردات والكلمات بمتوسط (٤.٠٠) وأهمية نسبية (٨٠.٠٠).

ويمكن تفسير ذلك بأن الروضات بالقري تحاول استخدام أكثر من استراتيجية في التدريس وادارة الصف وخاصة بأن اعداد الاطفال داخل قاعات الانشطة أقل منها في الروضات بالمدن مما يتيح للمعلمة استخدام الاستراتيجيات بمرونه أكثر وإعتمدت روضات القري علي استراتيجيات ادارة الصف مثل (رفع الايدي، عصا الاسماء، إشارة الانتباه، وعي الاسماء) أما في الروضات بالمدن إعتمدت أكثر علي استراتيجيات التواصل والتفاعل الاجتماعي بين الاطفال مثل (العد بصوت مرتفع، التعلم التعاوني، الزميل المجاور، المصافحة والمشاركة) وهذه الاستراتيجيات تحسن الجانب التفاعلي والتكيف الاجتماعي مع الاخرين.

وتم صياغة الفرض الثالث والذي نص علي توجد فوق ذات دلالة احصائية بين درجة استخدام استراتيجيات ادارة الصف الأكثر استخداما في المنهج الجديد ٢٠٠ وفقا لامكانات الروضة.

جدول رقم (١٥) الأهمية النسبية لدرجة ممارسة استراتيجيات ادارة الصف في المنهج الجديد ٢٠٠٢، وفقا لامكانات الروضة

م	امكانات متوفرة			امكانات محدودة			امكانات ضعيفة		
	الأهمية النسبية	المتوسط	الاستراتيجيات	الأهمية النسبية	المتوسط	الاستراتيجيات	الأهمية النسبية	المتوسط	الاستراتيجيات
١	٩٠.٩٣	٤.٥٥	العد بصوت مرتفع	٩٠.٤٨	٤.٥٢	العد بصوت مرتفع	٨٠.٠٠	٥.٠٠	العد بصوت مرتفع
٢	٨٧.٢٢	٤.٣٦	رفع الايدي	٨٧.٦٢	٤.٣٨	رفع الايدي	٨٠.٠٠	٤.٦٣	رفع الايدي
٣	٨٦.١٩	٤.٣١	الكتابة في الهواء	٨٢.٨٦	٤.١٤	التعلم التعاوني التكاملي	٨٠.٠٠	٤.٠٠	القراءة الجماعية
٤	٨٥.٤٦	٤.٢٧	التعلم التعاوني التكاملي	٨٢.٢٢	٤.١١	الزميل المجاور	٧٧.٥٠	٤.٠٠	اشارة الانتباه
٥	٨٤.٩٥	٤.٢٥	الزميل المجاور	٨١.٩٠	٤.١٠	عصا الحظ (الاسماء)	٧٧.٥٠	٤.٠٠	العصف الذهني
٦	٨٣.٩٢	٤.٢٠	عصا الحظ (الاسماء)	٨٠.٣٢	٤.٠٢	اشارة الانتباه	٧٧.٥٠	٤.٠٠	الزميل المجاور
٧	٨٢.٨٩	٤.١٤	شبكة المفردات والكلمات	٨٠.٣٢	٤.٠٢	شبكة المفردات والكلمات			
٨	٨١.٤٤	٤.٠٧	اشارة الانتباه						
٩	٨١.٠٣	٤.٠٥	المصافحة والمشاركة والتصفيق معا						
١٠	٨٠.٨٢	٤.٠٤	العصف الذهني						
١١	٨٠.٠٠	٤.٠٠	عصي التحدث						
	٧٩.٦	٣.٩٨	الإجمالي	٧٤.٣٦	٣.٧٢	الإجمالي	٦٨.٣٢	٣.٤٢	الإجمالي

يتضح من الجدول السابق أن أهم استراتيجيات ادارة الصف في المنهج الجديد ٢٠٠ التي تمارسها المعلمات وفقا لامكانات الروضة جاءت علي النحو التالي:

في الروضات ذات امكانات ضعيفة استخدمت (٦) استراتيجيات تدريسية وادارة صف تمثلت في استراتيجية العد بصوت مرتفع بمتوسط (٥.٠٠) واهمية نسبية (٨٠.٠٠)، واستراتيجية رفع الايدي بمتوسط (٤.٦٣) واهمية نسبية (٨٠.٠٠)، واستراتيجية القراءة الجماعية بمتوسط (٤.٠٠) واهمية نسبية (٨٠.٠٠)، واستراتيجية إشارة الانتباه بمتوسط (٤.٠٠) واهمية نسبية (٧٧.٥٠)، واستراتيجية العصف الذهني بمتوسط (٤.٠٠) واهمية نسبية (٧٧.٥٠)، واستراتيجية الزميل المجاور بمتوسط (٤.٠٠) واهمية نسبية (٧٧.٥٠)

أما في الروضات ذات امكانات محدودة استخدمت (٧) استراتيجيات تدريسية وادارة صف تمثلت في استراتيجية العد بصوت مرتفع بمتوسط (٤.٥٢) واهمية نسبية (٩٠.٤٨)، واستراتيجية رفع الايدي بمتوسط (٤.٣٨) واهمية نسبية (٨٧.٦٢)، واستراتيجية التعلم التعاوني التكاملي بمتوسط (٤.١٤) واهمية نسبية (٨٢.٨٦)، واستراتيجية الزميل المجاور بمتوسط (٤.١١) واهمية نسبية (٨٢.٢٢)، واستراتيجية عصا الاسماء بمتوسط (٤.١٠) واهمية نسبية (٨١.٩٠)، واستراتيجية اشارة الانتباه بمتوسط (٤.٠٢) واهمية نسبية (٨٠.٣٢)، واستراتيجية شبكة المفردات والكلمات بمتوسط (٤.٠٢) واهمية نسبية (٨٠.٣٢).

أما في الروضات ذات امكانات متوفرة استخدمت (١١) استراتيجيات تدريسية وادارة صف تمثلت في استراتيجية العد بصوت مرتفع بمتوسط (٤.٥٥) واهمية نسبية (٩٠.٩٣)، واستراتيجية رفع الايدي بمتوسط (٤.٣٦) واهمية نسبية (٨٧.٢٢)، واستراتيجية الكتابة في الهواء بمتوسط (٤.٣١) واهمية نسبية (٨٦.١٩)، واستراتيجية التعلم التعاوني التكاملي بمتوسط (٤.٢٧) واهمية نسبية (٨٥.٣٦)، واستراتيجية الزميل المجاور بمتوسط (٤.٢٥) واهمية نسبية (٨٤.٩٥)، واستراتيجية عصا الاسماء بمتوسط (٤.٢٠) واهمية نسبية (٨٣.٩٢)، واستراتيجية شبكة المفردات

والكلمات بمتوسط (٤.١٤) وأهمية نسبية (٨٢.٨٩)، واستراتيجية اشارة الانتباه بمتوسط (٤.٠٧) وأهمية نسبية (٨١.٤٤)، واستراتيجية المصافحة والمشاركة والتصفيق معا بمتوسط (٤.٠٥) وأهمية نسبية (٨١.٠٣)، واستراتيجية العصف الذهني بمتوسط (٤.٠٤) وأهمية نسبية (٨٠.٨٢)، واستراتيجية عصي التحدث بمتوسط (٤.٠٠) وأهمية نسبية (٨٠.٠٠)

ويمكن تفسير ذلك بأن الروضات ذات الامكانيات المتوفرة استخدمت استراتيجيات أكثر من ذات الروضات محدود أو ضعيفة الامكانيات، كما أن هناك اتفاق في بعض الاستراتيجيات المستخدمة عند كل الامكانيات تمثلت في (العد بصوت مرتفع، ورفع الايدي).

وتستخدم هذه كاستراتيجيات ادارة الصف حتي تتمكن المعلمة من ضبط الصف لعرض الانشطة اليومية.

وهناك استراتيجيات في الروضات المتوفرة الامكانيات استخدمت استراتيجيات تعتمد علي التفكير والتعاون مع الاخرين مثل استراتيجيات العصف الذهني وشبكة المفردات والكلمات والتعلم التعاوني التكاملي وذلك لتنمية مهارات الطفل وجعل الطفل محور العملية التعليمية ويستطيع البحث عن المعلومة بنفسه، بالاضافة الي أن اغلب الاستراتيجيات المستخدمة هي الاكثر شيوعا في جميع الروضات.

نتائج السؤال الثالث ومناقشتها:

والذي نص على: ما الفروق في درجة استخدام استراتيجيات ادارة الصف الأكثر استخداما في المنهج الجديد ٢٠٠٠ وفقا لخصائص المعلمات.

وتم صياغة الفرض الرابع والذي نص علي أنه توجد فوق ذات دلالة احصائية بين درجة استخدام استراتيجيات ادارة الصف الأكثر استخداما في المنهج الجديد ٢٠٠٠ وفقا لسنوات الخبرة.

جدول رقم (١٦) الأهمية النسبية لدرجة ممارسة استراتيجيات ادارة الصف في المنهج الجديد ٢٠٠٠، وفقا لسنوات الخبرة

الأهمية النسبية	المتوسط	الاستراتيجيات	١٠ - ٥ سنوات		من سنة الى أقل من ٥ سنوات		أقل من سنة		المتوسط	الاستراتيجيات	الرقم
			الأهمية النسبية	المتوسط	الأهمية النسبية	المتوسط	الأهمية النسبية	المتوسط			
٩٢.٣٩	٤.٦٢	العد بصوت مرتفع	٩٣.٠٠	٤.٦٥	٨٨.٦٣	٤.٤٣	٩١.٥٤	٤.٥٨	العد بصوت مرتفع	١	
٩١.٨٣	٤.٥٩	الكتابة في الهواء	٩١.٠٠	٤.٥٥	٨٨.٢٤	٤.٤١	٨٠.٠٠	٤.٠٠	رفع الايدي	٢	
٩٠.٧٠	٤.٥٤	عصا الحظ (الاسماء)	٩١.٠٠	٤.٥٥	٨٤.٣١	٤.٢٢	٧٩.٢٣	٣.٩٦	شبكة المفردات والكلمات	٣	
٨٩.٠١	٤.٤٥	رفع الايدي	٩٠.٠٠	٤.٥٠	٨٠.٣٩	٤.٠٢	٧٩.٢٣	٣.٩٦	المصافحة والمشاركة والتصفيق معا	٤	
٨٩.٠١	٤.٤٥	الزميل المجاور	٨٥.٠٠	٤.٢٥	٧٩.٦١	٣.٩٨			الزميل المجاور	٥	
٨٥.٦٣	٤.٢٨	شبكة المفردات والكلمات	٨٣.٠٠	٤.١٥					الزميل المجاور	٦	
٨٤.٥١	٤.٢٣	التعلم التعاوني التكاملي	٨٢.٠٠	٤.١٠					اشارة الانتباه	٧	
٨٤.٥١	٤.٢٣	اشارة الانتباه	٨٢.٠٠	٤.١٠					عصا الحظ (الاسماء)	٨	
٨٤.٢٣	٤.٢١	العصف الذهني	٨٠.٠٠						أداء الاموار	٩	
٨١.١٣	٤.٠٦	عصي التحدث	٨٠.٠٠	٤.٠٠					المصافحة والمشاركة والتصفيق معا	١٠	
٨٠.٠٠	٤.٠٠	أداء الاموار	٨٠.٠٠	٤.٠٠					شبكة المفردات والكلمات	١١	
٨٠.٠٠	٤.٠٠	المصافحة والمشاركة والتصفيق معا	٨٠.٠٠	٤.٠٠					العصف الذهني	١٢	
٧٤.١٩	٣.٧١		٧٣.٤٩	٣.٦٧	٦٨.١٢	٣.٤١	٧٠.١٥	٣.٥١	الإجمالي	الإجمالي	

يتضح من الجدول السابق أن أهم استراتيجيات ادارة الصف في المنهج الجديد ٢٠٠ التي تمارسها المعلمات وفقا لسنوات الخبرة جاءت علي النحو التالي:

بالنسبة للمعلمات ذات الخبرة أقل من سنه استخدمت أربع استراتيجيات تمثلت في استراتيجية العد بصوت مرتفع بمتوسط (٤.٥٨) وأهمية نسبية (٩١.٥٤)، واستراتيجية رفع الايدي بمتوسط (٤.٠٠) وأهمية نسبية (٨٠.٠٠)، واستراتيجية شبكة المفردات والكلمات بمتوسط (٣.٩٦) وأهمية نسبية (٧٩.٢٣)، واستراتيجية اشارة الانتباه بمتوسط (٣.٩٦) وأهمية نسبية (٧٩.٢٣).

أما المعلمات ذات الخبرة من سنة إلي أقل من ٥ سنوات استخدمت خمس استراتيجيات تمثلت في استراتيجية العد بصوت مرتفع بمتوسط (٤.٤٣) وأهمية نسبية (٨٨.٦٣)، واستراتيجية رفع الايدي بمتوسط (٤.٤١) وأهمية نسبية (٨٨.٢٤)، واستراتيجية التعلم التعاوني التكاملي بمتوسط (٤.٢٢) وأهمية نسبية (٨٤.٣١)، واستراتيجية المصافحة والمشاركة والتصفيق معا بمتوسط (٤.٠٢) وأهمية نسبية (٨٠.٣٩)، واستراتيجية الزميل المجاور بمتوسط (٣.٩٨) وأهمية نسبية (٧٩.٦١).

والمعلمات ذات الخبرة من ٥ سنوات الي ١٠ سنوات استخدمت اثني عشر استراتيجية تمثلت في استراتيجية العد بصوت مرتفع بمتوسط (٤.٦٥) وأهمية نسبية (٩٣.٠٠)، واستراتيجية رفع الايدي بمتوسط (٤.٥٥) وأهمية نسبية (٩١.٠٠)، واستراتيجية الكتابة في الهواء بمتوسط (٤.٥٥) وأهمية نسبية (٩١.٠٠)، واستراتيجية التعلم التعاوني التكاملي بمتوسط (٤.٥٠) وأهمية نسبية (٩٠.٠٠)، واستراتيجية عصي التحدث بمتوسط (٤.٢٥) وأهمية نسبية (٨٥.٠٠)، واستراتيجية الزميل المجاور بمتوسط (٤.١٥) وأهمية نسبية (٨٣.٠٠)، استراتيجية اشارة الانتباه بمتوسط (٤.١٠) وأهمية نسبية (٨٢.٠٠)، واستراتيجية عصا الاسماء بمتوسط (٤.١٠) وأهمية نسبية (٨٢.٠٠)، واستراتيجية أداء الادوار بمتوسط (٤.٠٠) وأهمية نسبية (٨٠.٠٠)، واستراتيجية المصافحة والمشاركة والتصفيق معا بمتوسط (٤.٠٠) وأهمية نسبية (٨٠.٠٠)، واستراتيجية شبكة المفردات بمتوسط (٤.٠٠) وأهمية نسبية

(٨٠.٠٠٠)، واستراتيجية العصف الذهني بمتوسط (٤.٠٠٠) وأهمية نسبية (٨٠.٠٠٠)، واستراتيجية العصف الذهني بمتوسط (٤.٠٠٠) وأهمية نسبية (٨٠.٠٠٠).
 والمعلمات ذات الخبرة أكثر من ١٠ سنوات استخدمت اثني عشر استراتيجية وتمثلت في استراتيجية العد بصوت مرتفع بمتوسط (٤.٦٢) وأهمية نسبية (٩٢.٣٩)، واستراتيجية الكتابة في الهواء بمتوسط (٤.٥٩) وأهمية نسبية (٩١.٨٣)، واستراتيجية عصا الاسماء بمتوسط (٤.٥٤) وأهمية نسبية (٩٠.٧٠) واستراتيجية رفع الايدي بمتوسط (٤.٤٥) وأهمية نسبية (٨٩.٠١)، واستراتيجية الزميل المجاور بمتوسط (٤.٤٥) وأهمية نسبية (٨٩.٠١)، واستراتيجية شبكة المفردات والكلمات بمتوسط (٤.٢٨) وأهمية نسبية (٨٥.٩٣)، واستراتيجية التعلم التعاوني التكاملي بمتوسط (٤.٢٣) وأهمية نسبية (٨٤.٥١)، واستراتيجية اشارة الانتباه بمتوسط (٤.٢٣) وأهمية نسبية (٨٤.٥١)، واستراتيجية العصف الذهني بمتوسط (٤.٢١) وأهمية نسبية (٨٤.٢٣)، واستراتيجية عصي التحدث بمتوسط (٤.٠٦) وأهمية نسبية (٨١.١٣)، واستراتيجية أداء الادوار بمتوسط (٤.٠٠) وأهمية نسبية (٨٠.٠٠)، واستراتيجية المصافحة والمشاركة والتصفيق معا بمتوسط (٤.٠٠) وأهمية نسبية (٨٠.٠٠).

ويمكن تفسير ذلك بأن المعلمات الاكثر خبرة استخدمن استراتيجيات تدريس وإدارة صف أكثر من ذوات الخبرة الاقل، وهناك اتفاق في بعض الاستراتيجيات المستخدمة عند الجميع تمثلت في العد بصوت مرتفع ورفع الايدي وتستخدم هذه كاستراتيجيات ادارة الصف حتي تتمكن المعلمة من ضبط الصف لعرض الانشطة اليومية، ولكن المعلمات ذات الخبرة الاكبر والمتوسطة استخدمن بعض الاستراتيجيات مثل العصف الذهني وشبكة المفردات والكلمات التي تنمي الجانب العقلي والتفكير عند الاطفال واستخدمت ايضا أداء الادوار لتمكين الاطفال من التفاعل مع الاخرين، يلاحظ أن اغلب الاستراتيجيات المستخدمة لادارة الصف حتي تتمكن المعلمة بالسيطرة علي الاطفال قدر المستطاع.

وتم صياغة الفرض الخامس والذي نص علي توجد فوق ذات دلالة احصائية بين درجة استخدام استراتيجيات ادارة الصف الأكثر استخداما في المنهج الجديد ٢٠٠ وفقا للمستوي التعليمي.

جدول رقم (١٧) الأهمية النسبية لدرجة ممارسة استراتيجيات ادارة الصف في المنهج الجديد ٢٠٠٠، وفقا للمستوي التعليمي

م	غيرالتخصص			بكالوريوس/لسانس			دراسات عليا		
	الاستراتيجيات	المتوسط	الأهمية النسبية	الاستراتيجيات	المتوسط	الأهمية النسبية	الاستراتيجيات	المتوسط	الأهمية النسبية
١	العد بصوت مرتفع	٤.٥٢	٩٠.٣٧	العد بصوت مرتفع	٤.٥٦	٩١.١٥	عصا الحظ (الاسماء)	٤.٦٣	٩٢.٦٣
٢	رفع الايدي	٤.١٩	٨٣.٧٠	رفع الايدي	٤.٤٠	٨٨.٠٣	العد بصوت مرتفع	٤.٦٣	٩٢.٦٣
٣	القراءة الجماعية	٤.٠٧	٨١.٤٨	الزميل المجاور	٤.٢٨	٨٥.٥٧	الكتابة في الهواء	٤.٥٨	٩١.٥٨
٤	المصافحة والمشاركة والتصفيق معا	٤.٠٤	٨٠.٧٤	التعلم التعاوني التكاملي	٤.٢٥	٨٤.٩٢	رفع الايدي	٤.٥٣	٩٠.٥٣
٥	شبكة المفردات والكلمات	٤.٠٤	٨٠.٧٤	الكتابة في الهواء	٤.٢٤	٨٤.٧٨	الزميل المجاور	٤.٢٦	٨٥.٢٦
٦	التعلم التعاوني التكاملي	٤.٠٠	٨٠.٠٠	عصا الحظ (الاسماء)	٤.١٩	٨٣.٧٧	العصف الذهني	٤.٢١	٨٤.٢١
٧	اشارة الانتباه	٣.٩٦	٧٩.٢٦	شبكة المفردات والكلمات	٤.١١	٨٢.١٣	التعلم التعاوني التكاملي	٤.٢١	٨٣.٢١
٨				اشارة الانتباه	٤.٠٧	٨١.٣١	عصي التحدث	٤.٢١	٨٤.٢١
٩	المصافحة والمشاركة والتصفيق معا			المصافحة والمشاركة والتصفيق معا	٣.٩٤	٧٨.٨٥	الابهام الاعلي	٤.٠٥	٨١.٠٥
١٠				العصف الذهني	٣.٩١	٧٨.٢٠	اشارة الانتباه	٤.٠٥	٨١.٠٥
١١							الميل والهمس	٤.٠٠	٨٠.٠٠
١٢	المصافحة والمشاركة والتصفيق معا							٤.٠٠	٨٠.٠٠
١٣							وقت التفكير	٤.٠٠	٨٠.٠٠
	الإجمالي	٣.٤٧	٦٩.٤٩	الإجمالي	٣.٥٨	٧١.٦٠	الإجمالي	٧٥3.	٧٤.٩٦

ينضح من الجدول السابق أن أهم استراتيجيات ادارة الصف في المنهج الجديد ٢٠٠ التي تمارسها المعلمات وفقا للمستوي التعليمي جاءت علي النحو التالي:

بالنسبة للمعلمات الغير متخصصات استخدمت (٧) استراتيجيات تمثلت في استراتيجية العد بصوت مرتفع بمتوسط (٤.٥٢) وأهمية نسبية (٩٠.٣٧)، واستراتيجية رفع الايدي بمتوسط (٤.١٩) وأهمية نسبية (٨٣.٧٠)، واستراتيجية القراءة الجماعية بمتوسط (٤.٠٧) وأهمية نسبية (٨١.٤٨)، واستراتيجية المصافحة والمشاركة والتصفيق معا بمتوسط (٤.٠٤) وأهمية نسبية (٨٠.٧٤)، واستراتيجية شبكة المفردات والكلمات بمتوسط (٤.٠٤) وأهمية نسبية (٨٠.٧٤)، واستراتيجية التعلم التعاوني التكاملي بمتوسط (٤.٠٠) وأهمية نسبية (٨٠.٠٠)، واستراتيجية اشارة الانتباه بمتوسط (٣.٩٦) وأهمية نسبية (٧٩.٢٦).

أما بالنسبة للمعلمات الحاصلات علي بكالوريوس/ ليسانس استخدمت (١٠) استراتيجيات تمثلت في استراتيجية العد بصوت مرتفع بمتوسط (٤.٥٦) وأهمية نسبية (٩١.١٥)، واستراتيجية رفع الايدي بمتوسط (٤.٤٠) وأهمية نسبية (٨٨.٠٣)، واستراتيجية الزميل المجاور بمتوسط (٤.٢٨) وأهمية نسبية (٨٥.٥٧)، واستراتيجية التعلم التعاوني التكاملي بمتوسط (٤.٢٥) وأهمية نسبية (٨٤.٩٢)، واستراتيجية الكتابة في الهواء بمتوسط (٤.٢٤) وأهمية نسبية (٨٤.٧٥)، واستراتيجية عصا الاسماء بمتوسط (٤.١٩) وأهمية نسبية (٨٣.٧٧)، واستراتيجية شبكة المفردات والكلمات بمتوسط (٤.١١) وأهمية نسبية (٨٢.١٣)، واستراتيجية اشارة الانتباه بمتوسط (٤.٠٧) وأهمية نسبية (٨١.٣١)، واستراتيجية المصافحة والمشاركة والتصفيق معا بمتوسط (٣.٩٤) وأهمية نسبية (٧٨.٨٥)، واستراتيجية العصف الذهني بمتوسط (٣.٩١) وأهمية نسبية (٧٨.٢٠).

وبالنسبة للمعلمات الحاصلات علي دراسات عليا استخدمت (١٣) استراتيجية تمثلت في استراتيجية عصا الأسماء بمتوسط (٤.٦٣) وأهمية نسبية (٩٢.٦٣)، واستراتيجية العد بصوت مرتفع بمتوسط (٤.٦٣) وأهمية نسبية (٩٢.٦٣)، واستراتيجية الكتابة في الهواء بمتوسط (٤.٥٨) وأهمية نسبية (٩١.٥٨)، واستراتيجية رفع الايدي بمتوسط (٤.٥٣) وأهمية نسبية (٩٠.٥٣)، واستراتيجية الزميل المجاور بمتوسط (٤.٢٦) وأهمية نسبية (٨٥.٢٦)، واستراتيجية العصف

الذهني (٤.٢١) وأهمية نسبية (٨٤.٢١)، واستراتيجية التعلم التعاوني التكاملي بمتوسط (٤.٢١) وأهمية نسبية (٨٤.٢١)، واستراتيجية عصي التحدث بمتوسط (٤.٢١) وأهمية نسبية (٨٤.٢١)، واستراتيجية الابهام الاعلي بمتوسط (٤.٠٥) وأهمية نسبية (٨١.٠٥)، واستراتيجية اشارة الانتباه بمتوسط (٤.٠٥) وأهمية نسبية (٨١.٠٥)، واستراتيجية الميل والهمس بمتوسط (٤.٠٠) وأهمية نسبية (٨٠.٠٠)، واستراتيجية المصافحة والمشاركة والتصفيق معا بمتوسط (٤.٠٠) وأهمية نسبية (٨٠.٠٠)، واستراتيجية وقت التفكير بمتوسط (٤.٠٠) وأهمية نسبية (٨٠.٠٠).

ويمكن تفسير ذلك بان كلما تدرجت المعلمة بالمستوي التعليمي والمؤهل أدى الي زيادة ممارستها للاستراتيجيات التدريس وادارة الصف، ويلاحظ أن هناك بعض الاستراتيجيات متفقة عند جميع المستويات مثل العد بصوت مرتفع، رفع الايدي، المصافحة والمشاركة والتصفيق معا، شبكة المفردات والكلمات، التعلم التعاوني التكاملي، اشارة الانتباه، وتتوعت هذه الاستراتيجيات من استراتيجيات ادارة صف وأخري تدريس وبعضها ركز علي التفاعل الاجتماعي بين الاطفال، اما المعلمات ذات المستوي التعليمي الاعلي فقد انفردت باستخدامها بعض الاستراتيجيات التي تنمي التفكير عند الاطفال منها العصف الذهني ووقت التفكير

نتائج السؤال الرابع ومناقشتها:

نص السؤال الرابع على: ما هو مستوي تطبيق معايير اختيار الاستراتيجيات؟

جدول رقم (١٨) توزيع عينة البحث حسب مستويات تطبيق معايير اختيار الاستراتيجيات وفقا للخصائص العمرية للاطفال

مستويات تطبيق معايير اختيار الاستراتيجيات وفقا للخصائص العمرية للاطفال	العدد	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مستوى منخفض (١٥ - ٣٤) درجة	١٣	٧.٧٤	٤.١٠	٠.٧٧
مستوى متوسط (٣٥ - ٥٤) درجة	٢٧	١٦.٠٧		
مستوى مرتفع (٥٥ - ٧٥) درجة	١٢٨	٧٦.١٩		
إجمالي	١٦٨	١٠٠.٠٠		

ويتضح من الجدول السابق أن توزيع عينة البحث حسب مستويات تطبيق معايير اختيار الاستراتيجيات وفقا للخصائص العمرية للاطفال كان على النحو التالي:

(٧٠.٧٤%) منهم مستوى رضاهن منخفض، و(١٦.٠٧%) منهم مستوى رضاهن متوسط، و(٧٦.١٩%) مستوى رضاهن مرتفع، أي أن غالبية عينة البحث مستوى تطبيقهن لمعايير اختيار الاستراتيجيات وفقا للخصائص العمرية للأطفال.

جدول رقم (١٩) الأهمية النسبية لتطبيق معايير اختيار الاستراتيجيات وفقا للخصائص العمرية للأطفال

م	بنود المعيار	المتوسط	الإحراف المعيارى	الأهمية النسبية	الترتيب	المستوى
١	تثير الاستراتيجية المستخدمة اهتمامات الاطفال نحو النشاط	٤.٤٠	٠.٦٣	٨٨.١٠	١	عالي
٢	تراعى الاستراتيجية المستخدمة الفروق الفردية بين الأطفال	٤.١٧	٠.٧٢	٨٣.٣٣	٧	عالي
٣	تناسب الاستراتيجية المختارة مع قدرات ونضج الاطفال	٤.٠٥	٠.٧٢	٨١.٠٧	١٠	عالي
٤	تنمي الاستراتيجية المستخدمة مهارة التفكير لدي الاطفال	٤.٢٣	٠.٦٨	٨٤.٦٤	٣	عالي
٥	تسمح الاستراتيجية المستخدمة بالمناقشة والحوار والمشاركة بين الاطفال	٤.٢٦	٠.٧٦	٨٥.٢٤	٢	عالي
٦	تساعد الاستراتيجية المستخدمة علي العمل الفردي والجماعي بين الاطفال	٤.١١	٠.٧٦	٨٢.٢٦	٨	عالي
٧	تساعد الاستراتيجية المستخدمة علي تنمية التعلم الذاتي للطفل	٤.٠٢	٠.٧٧	٨٠.٤٨	١٢	عالي
٨	تجعل الاستراتيجية المستخدمة الطفل ايجابي في العملية التعليمية	٤.٢٢	٠.٧٥	٨٤.٤٠	٤	عالي
٩	تراعى الاستراتيجية المستخدمة أنماط التعلم لدي الاطفال	٤.٠٤	٠.٧٦	٨٠.٧١	١١	عالي
١٠	تركز الاستراتيجية المستخدمة علي المتعلمين كمحور للعملية التعليمية	٤.١٨	٠.٨٢	٨٣.٦٨	٦	عالي
١١	تثير الاستراتيجية المستخدمة دافعية الاطفال نحو التعلم	٤.٢٠	٠.٧٢	٨٤.٠٥	٥	عالي
١٢	تراعى الاستراتيجية المستخدمة النمو الشامل والمتكامل للأطفال	٤.٠١	٠.٨٠	٨٠.٢٤	١٢	عالي
١٣	تشجع الاستراتيجية المستخدمة الاطفال علي الابداع	٤.٠٦	٠.٨٥	٨١.١٩	٩	عالي
١٤	تناسب الاستراتيجية المستخدمة مع عدد الاطفال داخل غرفة النشاط	٣.٦٣	٠.٩٣	٧٣.٤٥	١٤	متوسط
١٥	تساعد الاستراتيجية المستخدمة علي ربط المتعلمين بمصادر المعرفة	٣.٨٨	٠.٨٣	٧٧.٥٠	١٣	متوسط
	الإجمالي	٤.١٠	٠.٧٧	٨٢.٠٨		عالي

يتضح من الجدول السابق أن الأهمية النسبية لبنود تطبيق معايير اختيار الاستراتيجيات وفقا للخصائص العمرية للاطفال كانت مرتبة تنازليا حسب الأهمية النسبية والمتوسط الحسابي على النحو التالي:

في المرتبة الاولى: تثير الاستراتيجية المستخدمة اهتمامات الاطفال نحو النشاط بمتوسط (٤.٤٠) وأهمية نسبية (٨٨.١٠%)، ثم تسمح الاستراتيجية المستخدمة بالمناقشة والحوار والمشاركة بين الاطفال بمتوسط (٤.٢٦) وأهمية نسبية (٨٥.٢٤%)، ثم تنمي الاستراتيجية المستخدمة مهارة التفكير لدي الاطفال بمتوسط (٤.٢٣) وأهمية نسبية (٨٤.٦٤%).

ثم تجعل الاستراتيجية المستخدمة الطفل ايجابي في العملية التعليمية بمتوسط (٤.٢٢) وأهمية نسبية (٨٤.٤٠%)، ثم تثير الاستراتيجية المستخدمة دافعية الاطفال نحو التعلم بمتوسط (٤.٢٠) وأهمية نسبية (٨٤.٠٥%).

ثم تركز الاستراتيجية المستخدمة علي المتعلمين كمحور للعملية التعليمية بمتوسط (٤.١٨) وأهمية نسبية (٨٣.٦٩%)، ثم تراعي الاستراتيجية المستخدمة الفروق الفردية بين الأطفال بمتوسط (٤.١٧) وأهمية نسبية (٨٣.٣٣%)، ثم ساعد الاستراتيجية المستخدمة علي العمل الفردي والجماعي بين الاطفال بمتوسط (٤.١١) وأهمية نسبية (٨٢.٢٦%).

ثم تشجع الاستراتيجية المستخدمة الاطفال علي الابداع بمتوسط (٤.٠٦) وأهمية نسبية (٨١.١٩%)، ثم تتناسب الاستراتيجية المختارة مع قدرات ونضج الاطفال بمتوسط (٤.٠٥) وأهمية نسبية (٨٤.٠٧%)، ثم تراعي الاستراتيجية المستخدمة أنماط التعلم لدي الاطفال بمتوسط (٤.٠٤) وأهمية نسبية (٨٠.٧١%)، ثم تراعي الاستراتيجية المستخدمة النمو الشامل والمتكامل للاطفال بمتوسط (٤.٠١) وأهمية نسبية (٨٠.٢٤%).

ثم تساعد الاستراتيجية المستخدمة علي ربط المتعلمين بمصادر المعرفة بمتوسط (٣.٨٨) وأهمية نسبية (٧٧.٥٠%)، ثم تتناسب الاستراتيجية المستخدمة مع عدد الاطفال داخل غرفة النشاط بمتوسط (٣.٦٧) وأهمية نسبية (٧٣.٤٥%).

ويمكن تفسير ذلك أن أغلبية المعلمات تستخدم الاستراتيجيات التدريسية وإدارة الصف وفقا للخصائص العمرية للاطفال مراعيه في ذلك اهتمامات الاطفال في المرتبة الاولى.

كذلك التركز علي الاستراتيجيات التي تتيح للطفل المشاركة والحوار والمناقشة وهذا يتفق مع أكثر الاستراتيجيات التدريسية استخداما كما في التعلم التعاوني التكالمي والمصافحة والتصفيق معا.

أيضا التركيز علي الاستراتيجيات التي تنمي التفكير عند الاطفال وهذا أيضا متفق مع استراتيجية العصف الذهني، بالاضافة الي استراتيجيات تجعل للطفل دور ايجابي كما في استراتيجية الزميل المجاور وشبكة المفردات والكلمات، والتركيز علي استراتيجيات تثير دافعية الطفل نحو التعلم كما في استراتيجية القراءة الجماعية.

جدول رقم (٢٠) توزيع عينة البحث حسب مستويات تطبيق معايير اختيار الاستراتيجيات وفقا لمحتوي المنهج الدراسي

مستويات تطبيق معايير اختيار الاستراتيجيات وفقا لمحتوي المنهج الدراسي	العدد	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مستوى منخفض (١٠ - ٢٢) درجة	١٩	١١.٣١	٤.٠٦	٠.٧٦
مستوى متوسط (٢٣ - ٣٦) درجة	٣٣	١٩.٦٤		
مستوى مرتفع (٣٧ - ٥٠) درجة	١١٦	٦٩.٠٥		
إجمالي	١٦٨	١٠٠.٠		

ويتضح من الجدول السابق أن توزيع عينة البحث حسب مستويات تطبيق معايير اختيار الاستراتيجيات علي أساس محتوى المنهج الدراسي كان على النحو التالي: (١١.٣١%) منهم مستوى رضاهم منخفض، و(١٩.٦٤%) منهم مستوى رضاهم متوسط، و(٦٩.٠٥%) منهم مستوى رضاهم مرتفع، أي أن أكثر من نصف عينة البحث مستوى تطبيقهم لمعايير اختيار الاستراتيجيات وفقا لمحتوي المنهج الدراسي.

جدول رقم (٢١) الأهمية النسبية لتطبيق معايير اختيار الاستراتيجيات وفقا لمحتوي

المنهج الدراسي

م	بنود المعيار	المتوسط	الإحراف المعيارى	الأهمية النسبية	الترتيب	المستوى
١	تناسب الاستراتيجية مع أهداف النشاط الذي يقدم للاطفال	٤.٢٨	٠.٧١	٨٥.٦٠	١	على
٢	تناسب الاستراتيجية مع محتوى النشاط المقدم للاطفال	٤.٢٠	٠.٦٧	٨٣.٩٣	٣	على
٣	تلائم الاستراتيجية مع نواتج التعلم	٤.٠٠	٠.٧٣	٨٠.٠٠	٨	على
٤	تساعد الاستراتيجية المستخدمة علي تفعيل الخبرة المباشرة للاطفال	٣.٩٦	٠.٨٢	٧٩.٢٩	٩	على
٥	تستند الاستراتيجية المستخدمة علي أسس تضامنية للنظريات النفسية	٣.٥١	٠.٩١	٧٠.٢٤	١٠	على
٦	تساعد الاستراتيجية المناسبة علي توفير الوقت والجهد لأكساب المعرفة	٤.٠٨	٠.٧٧	٨١.٥٥	٦	على
٧	تساعد الاستراتيجية المناسبة علي استيعاب المحتوى المقدم بسهولة ويسر	٤.١٩	٠.٧٢	٨٣.٨١	٤	على
٨	تساعد الاستراتيجية علي تقويم نواتج التعلم لدى الأطفال بشكل جيد	٤.١٠	٠.٧٢	٨١.٩٠	٥	على
٩	تساعد الاستراتيجية المستخدمة علي التغذية الراجعة لمحتوي النشاط	٤.٠٢	٠.٧٩	٨٠.٤٨	٧	على
١٠	تجعل الاستراتيجية المستخدمة محتوى النشاط أكثر متعة للاطفال	٤.٢٦	٠.٧٧	٨٥.٢٤	٢	على
	الإجمالي	٤.٠٦	٠.٧٦	٨١.٢٠		على

يتضح من الجدول السابق أن الأهمية النسبية لعبارات لتطبيق معايير اختيار

الاستراتيجيات علي أساس الخصائص العمرية الاطفال كانت مرتبة تنازليا حسب الأهمية النسبية والمتوسط الحسابي على النحو التالي: في المرتبة الاولى: تتناسب الاستراتيجية مع أهداف النشاط الذي يقدم للاطفال بمتوسط (٤.٢٨) وأهمية نسبية (٨٥.٦٠%)، ثم تتناسب الاستراتيجية مع محتوى النشاط المقدم للاطفال بمتوسط (٤.٢٦) وأهمية نسبية (٨٥.٢٤%)، ثم تتلائم الاستراتيجية مع نواتج التعلم بمتوسط (٤.٢٠) وأهمية نسبية (٨٣.٩٣%)، ثم تساعد الاستراتيجية المستخدمة علي تفعيل الخبرة المباشرة للاطفال بمتوسط (٤.١٩) وأهمية نسبية (٨٣.٨١%)، ثم تستند

الاستراتيجية المستخدمة علي أسس تضامنية للنظريات النفسية بمتوسط (٤.١٠) وأهمية نسبية (٨١.٩٠%)، ثم تساعد الاستراتيجية المناسبة علي توفير الوقت والجهد لأكساب المعرفة بمتوسط (٤.٠٦) وأهمية نسبية (٨١.٥٥%)، ثم تساعد الاستراتيجية المناسبة علي استيعاب المحتوي المقدم بسهولة بمتوسط (٤.٠٢) وأهمية نسبية (٨٠.٤٨%)، ثم تساعد الاستراتيجية علي تقويم نواتج التعلم لدى الأطفال بشكل جيد بمتوسط (٤.٠) وأهمية نسبية (٨٠.٠%)، ثم تساعد الاستراتيجية المستخدمة علي التغذية الراجعة لمحتوي النشاط بمتوسط (٣.٩٦) وأهمية نسبية (٧٩.٢٩%)، ثم تجعل الاستراتيجية المستخدمة محتوي النشاط أكثر متعة للأطفال بمتوسط (٣.٥١) وأهمية نسبية (٧٠.٢٤%)

ويمكن تفسير ذلك بأن أغلب المعلمات بتختار الاستراتيجية وفقا للمنهج الدراسي والتي تحقق أهداف النشاط المقدم ونواتج التعلم وتحقق الخبرة المباشرة للطفل مثل مخطط: أعرفه، أريد أن أعرفه، تعلمته والكتابة في الهواء وبعض الاستراتيجيات التي تراعي الحاجات النفسية للطفل مثل أداء الادوار، ومراعاة الاستراتيجيات التي توفر الوقت والجهد وتظهر في استراتيجيات ادارة الصف المستخدمة

جدول رقم (٢٢) توزيع عينة البحث حسب مستويات تطبيق معايير اختيار الاستراتيجيات وفقا لطبيعة البيئة الصفية وامكانات الروضة

مستويات تطبيق معايير اختيار الاستراتيجيات وفقا لطبيعة البيئة الصفية وامكانات الروضة	العدد	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مستوى منخفض (١٠ - ٢٢) درجة	٢٣	١٣.٦٩	٤.٠٦	٠.٧٦
مستوى متوسط (٢٣ - ٣٦) درجة	٣٧	٢٢.٠٢		
مستوى مرتفع (٣٧ - ٥٠) درجة	١٠٨	٦٤.٢٩		
إجمالي	١٦٨	١٠٠.٠٠		

ويتضح من الجدول السابق أن توزيع عينة البحث حسب مستويات تطبيق معايير اختيار الاستراتيجيات وفقا لطبيعة البيئة الصفية وامكانات الروضة كان على النحو التالي: (١٣.٦٩%) منهم مستوى رضاهم منخفض، و(٢٢.٠٢%) منهم مستوى رضاهم متوسط، و(٦٤.٢٩%) منهم مستوى رضاهم مرتفع، أي أن غالبية عينة البحث مستوى تطبيقهم لمعايير اختيار الاستراتيجيات وفقا لطبيعة البيئة الصفية وامكانات الروضة مرتفع.

جدول رقم (٢٣) الأهمية النسبية لتطبيق معايير اختيار الاستراتيجيات وفقا لطبيعة البيئة الصفية
وامكانات الروضة

م	بنود المعيار	المتوسط	الانحراف المعيارى	الأهمية النسبية	الترتيب	المستوى
١	قابلية تعديل الاستراتيجية المستخدمة في حالة تطلب الامر ذلك	٣.٧٩	٠.٨٤	٧٥.٨٣	٣	عالي
٢	تراعي الامكانات المتاحة في الروضة والقاعات الدراسية	٤.٠١	٠.٨٤	٨٠.٢٤	١	عالي
٣	تراعي عدد الاطفال في قاعة النشاط	٣.٩٢	٠.٨٨	٧٨.٣٣	٢	عالي
٤	تساعد ادارة الروضة المعلمة لتطبيق استراتيجيات ادارة الصف الجديدة	٣.٧٥	٠.٩١	٧٥.٠٠	٤	عالي
٥	مساحة وحجم قاعة النشاط يسمح بتطبيق استراتيجيات ادارة الصف	٣.٦٢	٠.٩٣	٧٢.٣٨	٦	عالي
٦	تساعد ادارة الروضة في حل اي مشكلات تعوق تطبيق استراتيجيات ادارة الصف	٣.٦٥	٠.٩٠	٧٢.٩٨	٥	عالي
٧	تساعد ادارة الروضة المعلمة علي الابتكار والابداع في استخدام الاستراتيجيات	٣.٧٥	٠.٨٩	٧٥.٠٠	٤	عالي
	الإجمالي	٣.٧٨	٠.٨٨	٧٥.٦٨		

مجلة العلوم والتربية - المصاحف السابع والأربعون - الجزء الثاني - السنة الثالثة عشرة - يوليو ٢٠٢١

يتضح من الجدول السابق أن الأهمية النسبية لعبارات لتطبيق معايير اختيار الاستراتيجيات علي أساس الخصائص العمرية الاطفال كانت مرتبة تنازليا حسب الأهمية النسبية والمتوسط الحسابي على النحو التالي: في المرتبة الاولى: قابلية تعديل الاستراتيجية المستخدمة في حالة تطلب الامر ذلك بمتوسط (٤.٠١) وأهمية نسبية (٨٠.٢٤%)، ثم تراعي الامكانات المتاحة في الروضة والقاعات الدراسية بمتوسط (٣.٩٢) وأهمية نسبية (٧٨.٣٣%)، ثم كلا من تراعي عدد الاطفال في قاعة النشاط، وتساعد ادارة الروضة المعلمة لتطبيق استراتيجيات ادارة الصف الجديدة بمتوسط (٣.٧٥) وأهمية نسبية (٧٥.٠٠%)، ثم مساحة وحجم قاعة النشاط

يسمح بتطبيق استراتيجيات ادارة الصف بمتوسط (٣.٦٥) وأهمية نسبية (٧٢.٩٨%)، ثم تساعد ادارة الروضة في حل اي مشكلات تعوق تطبيق استراتيجيات ادارة الصف بمتوسط (٣.٦٢) وأهمية نسبية (٧٢.٣٨%)، ثم تساعد ادارة الروضة المعلمة علي الابتكار والابداع في استخدام الاستراتيجيات.

ويمكن تفسير ذلك أن معلمات الروضة أثناء اختيارها لاستراتيجيات التدريس وادارة الصف تراعي عدد الاطفال في قاعة النشاط مثل استراتيجية عصا الاسماء ورفع الايدي والعد بصوت مرتفع كذلك مساعده ادارة الروضة تنفيذ وحل أي مشكلة طارئة تعوق تطبيق الاستراتيجية، كذلك مساعدة ادارة الروضة المعلمة علي الابداع والابتكار وهذا اتضح في امكانات الروضة كلما زادت أدي الي استخدام استراتيجيات اكثر

جدول رقم (٢٤) توزيع عينة البحث حسب مستويات تطبيق معايير اختيار الاستراتيجيات وفقا لمهارات المعلمة وخبراتها

مستويات تطبيق معايير اختيار الاستراتيجيات وفقا لمهارات المعلمة وخبراتها	العدد	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مستوى منخفض (١٠ - ٢٢) درجة	٨	٤.٧٦	٤.٠٦	٠.٧٦
مستوى متوسط (٢٣ - ٣٦) درجة	١٧	١٠.١٢		
مستوى مرتفع (٣٧ - ٥٠) درجة	١٤٣	٨٥.١٢		
إجمالي	١٦٨	١٠٠.٠		

ويتضح من الجدول السابق أن توزيع عينة البحث حسب مستويات تطبيق معايير اختيار الاستراتيجيات وفقا لمهارات المعلمة وخبراتها كان على النحو التالي: (٤.٧٦%) منهم مستوى رضاهم منخفض، و(١٠.١٢%) منهم مستوى رضاهم متوسط، و(٨٥.١٢%) مستوى رضاهم مرتفع، أي أن غالبية عينة البحث مستوى تطبيقهم لمعايير اختيار الاستراتيجيات وفقا لمهارات المعلمة وخبراتها مرتفعة جدا.

جدول رقم (٢٥) الأهمية النسبية لتطبيق معايير اختيار الاستراتيجيات وفقا لمهارات المعلمة وخبراتها

م	بنود المعيار	المتوسط	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب	المستوى
١	تمكن مهارات وخبرات المعلمة من اختيار الاستراتيجية التي تسهم في تحقيق رؤية ورسالة الروضة	٤.٢٣	٠.٧٢	٨٤.٦٤	٣	عالي
٢	تسهم الدورات التدريبية للمعلمة في اختيار الاستراتيجية المناسبة لإدارة الصف	٤.٣٣	٠.٧١	٨٦.٦٧	٢	عالي
٣	تتمتع المعلمة بمهارة التواصل مع أسر الأطفال بما يسهم في اختيار الاستراتيجية المناسبة لإدارة الصف	٣.٩٢	٠.٨٨	٧٨.٣٣	٩	عالي
٤	يتوافر لدى المعلمة معرفة جيدة بخصائص واهتمامات الأطفال بما يسهم في اختيار الاستراتيجية المناسبة	٤.١٤	٠.٧٦	٨٢.٨٦	٦	عالي
٥	يتوافر لدى المعلمة خبرة تدريسية تساعدها في اختيار وتطبيق الاستراتيجية المناسبة لإدارة الصف	٤.١٦	٠.٧١	٨٣.٢١	٥	عالي
٦	يتوافر لدى المعلمة وعي كاف بأبرز الاستراتيجيات كما ورد بدليل المعلمة بما يمكنها من اختيار وتطبيق الاستراتيجية المناسبة للنشاط	٤.١١	٠.٧٠	٨٢.٢٦	٧	عالي
٧	تساعد إمكانات الروضة في تطبيق الاستراتيجيات التدريسية	٣.٧٥	٠.٨٨	٧٥.٠٠	١٠	عالي
٨	تساعد الاستراتيجية المناسبة علي توفير الوقت والجهد للمعلمة	٤.٢١	٠.٧٥	٨٤.٢٩	٤	عالي
٩	تتمتع المعلمة بتأهيل كاف يساعدها في اختيار الاستراتيجية المناسبة لإدارة الصف	٤.٠٥	٠.٧٤	٨١.٠٧	٨	عالي
١٠	يساعد التخطيط الجيد للنشاط في اختيار الاستراتيجية المناسبة لإدارة الصف	٤.٤٥	٠.٦٩	٨٩.٠٥	١	عالي
	الإجمالي	٤.١٤	٠.٧٥	٨٢.٧٤		عالي

يتضح من الجدول السابق أن الأهمية النسبية لعبارات تطبيق معايير اختيار الاستراتيجيات علي أساس مهارات المعلمة وخبراتها كانت مرتبة تنازليا حسب الأهمية النسبية والمتوسط الحسابي على النحو التالي: في المرتبة الأولى: يمكن مهارات وخبرات المعلمة من اختيار الاستراتيجية التي تسهم في تحقيق رؤية ورساله الروضة بمتوسط (٤.٤٥) وأهمية نسبية (٨٩.٠٥%)، ثم تسهم الدورات التدريبية للمعلمة في اختيار الاستراتيجية المناسبة لإدارة الصف بمتوسط (٤.٣٣) وأهمية نسبية (٨٦.٦٧%)، ثم تتمتع المعلمة بمهارة التواصل مع أسر الاطفال بما يسهم في اختيار الاستراتيجية المناسبة لإدارة الصف بمتوسط (٤.٢٣) وأهمية نسبية (٨٤.٦٤%)، ثم يتوافر لدى المعلمة معرفة جيدة بخصائص واهتمامات الاطفال بما يسهم في اختيار الاستراتيجية المناسبة بمتوسط (٤.٢١) وأهمية نسبية (٨٤.٢٩%)، ثم يتوافر لدى المعلمة خبرة تدريسية تساعدها في اختيار وتطبيق الاستراتيجية المناسبة للإدارة الصف بمتوسط (٤.١٦) وأهمية نسبية (٨٣.٢١%)، ثم يتوافر لدى المعلمة وعي كاف بأبرز الاستراتيجيات كما ورد بدليل المعلمة بما يمكنها من اختيار وتطبيق الاستراتيجية المناسبة للنشاط بمتوسط (٤.١٤) وأهمية نسبية (٨٢.٨٦%)، ثم تساعد امكانات الروضة في تطبيق الاستراتيجيات التدريسية بمتوسط (٤.١١) وأهمية نسبية (٨٢.٢٦%)، ثم تساعد الاستراتيجية المناسبة علي توفير الوقت والجهد للمعلمة بمتوسط (٤.٠٥) وأهمية نسبية (٨١.٠٧%)، ثم تتمتع المعلمة بتأهيل كاف يساعدها في اختيار الاستراتيجية المناسبة لإدارة الصف بمتوسط (٣.٩٢) وأهمية نسبية (٧٨.٣٣%)، ثم يساعد التخطيط الجيد للنشاط في اختيار الاستراتيجية المناسبة لإدارة الصف بمتوسط (٣.٧٥) وأهمية نسبية (٧٥.٠%).

نتائج السؤال الخامس ومناقشتها:

نص السؤال الخامس على: ما الفروق في درجة تطبيق معلمات الروضة لمعايير اختيار الاستراتيجيات وفقا لخصائص الروضة؟
وتم صياغة الفرض السادس والذي نص على أنه توجد فروق درجة استخدام المعايير في اختيار استراتيجيات ادارة الصف الواردة في المنهج الجديد ٢٠٠٠ وفقا لنوع الروضة.

جدول رقم (٢٦) اختبار "ت" للفروق في درجة استخدام المعايير في اختيار استراتيجيات ادارة الصف الواردة في المنهج الجديد ٢٠٠٥ وفقا لنوع الروضة

المعايير	عربي		لغات		قيمة "ت" الدلالة
	متوسط	إنحراف معياري	متوسط	إنحراف معياري	
الإختيار وفقا للخصائص العمرية الاطفال	٦٢.٠٨	٦.٧٧	٦٠.٥٠	٨.٤٩	١.٣٢٤ غير دالة
الإختيار وفقا لمحتوي المنهج الدراسي	٤١.٢٤	٤.٦٩	٣٩.٤٥	٦.٢٢	٢.١٠ ٠.٠٠٥
الإختيار وفقا لطبيعة البيئة الصفية وامكانات الروضة	٢٦.٦٣	٤.٠١	٢٦.٢٣	٤.٧٦	٠.٥٧٤ غير دالة
الإختيار وفقا لمهارات المعلمة وخبراتها	٤٢.٠٥	٤.٥٧	٤٠.١٥	٦.٠٤	٢.٢٩١ ٠.٠٠٥

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات الدراسة الميدانية

ويتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق معنوية في كلا من درجة استخدام معايير الاختيار الاستراتيجية وفقا للخصائص العمرية الاطفال، ووفقا لطبيعة البيئة الصفية وامكانات الروضة وبين نوع الروضة حيث تقاربت قيم المتوسطات الحسابية لكلا منهم.

بينما تبين وجود فروق معنوية عند مستوى ٠.٠٥ في درجة استخدام معايير اختيار الاستراتيجيات علي أساس محتوى المنهج الدراسي لصالح الروضات العربي حيث بلغ متوسط الحسابي ٤١.٢٤ درجة بانحراف معياري ٤.٦٩ درجة في حين بلغ المتوسط للروضات اللغات ٣٩.٤٥ درجة بانحراف ٦.٢٢.

كما تبين وجود فروق معنوية عند مستوى ٠.٠٥ في درجة استخدام معايير اختيار الاستراتيجيات علي أساس مهارات المعلمة وخبراتها لصالح الروضات العربي حيث بلغ متوسط الحسابي ٤٢.٠٥ درجة بانحراف معياري ٤.٥٧ درجة في حين بلغ المتوسط للروضات اللغات ٤٠.١٥ درجة بانحراف ٦.٠٤.

ويتضح مما سبق وجود فروق في درجة استخدام المعايير في اختيار استراتيجيات ادارة الصف وفقا لنوع الروضة لصالح الروضة العربي مقارنة بالروضة

اللغات وهذا يتفق مع نتائج السؤال التي اكدت وجود زيادة عدد الاستراتيجيات التي تستخدمها الروضات العربى عن الروضات اللغات. وتم صياغة الفرض السابع والذى نص على أنه توجد فروق درجة استخدام المعايير فى اختيار استراتيجيات ادارة الصف الواردة فى المنهج الجديد ٢٠٠ وفقاً لمكان الروضة.

جدول رقم (٢٧) اختبار "ت" للفروق فى درجة استخدام المعايير فى اختيار استراتيجيات ادارة الصف الواردة فى المنهج الجديد ٢٠٠ وفقاً لمكان الروضة

المعايير	قرية		مدينة		القيمة "ت" الدلالة
	متوسط معيارى	انحراف معيارى	متوسط معيارى	انحراف معيارى	
الإختيار وفقاً للخصائص العمرية الاطفال	٦١.٥٩	٦.٦٤	٦١.٤٦	٨.٠٢	غير دالة
الإختيار وفقاً لمحتوى المنهج الدراسى	٤١.٠٦	٤.٦٣	٤٠.٢٧	٥.٨١	غير دالة
الإختيار وفقاً لطبيعة البيئة الصفية وامكانات الروضة	٢٦.١٥	٣.٢٩	٢٩.٧٣	٢.٢٨	دالة عند ٠.٠١
الإختيار وفقاً لمهارات المعلمة وخبراتها	٤٣.٩٦	٤.٨٢	٤٠.٩٤	٥.٤٦	دالة عند ٠.٠١

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات الدراسة الميدانية

ويتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق معنوية فى كلا من درجة استخدام معايير اختيار الاستراتيجيات وفقاً للخصائص العمرية الاطفال، ووفقاً لمحتوى المنهج الدراسى وبين مكان الروضة حيث تقاربت قيم المتوسطات الحسابية لكلا منهم. بينما تبين وجود فروق معنوية عند مستوى ٠.٠١ فى درجة استخدام معايير اختيار الاستراتيجيات وفقاً لطبيعة البيئة الصفية وامكانات الروضة لصالح الروضات بالمدينة حيث بلغ متوسطها الحسابى ٢٩.٧٣ درجة بانحراف معيارى ٢.٢٨ درجة فى حين بلغ المتوسط للروضات بالقرية ٢٦.١٥ درجة بانحراف ٣.٢٩ وقد يرجع ذلك إلى توفر الإمكانيات بدرجة أكبر بالروضات بالمدن عنها بالروضات بالقرى. كما تبين وجود فروق معنوية عند مستوى ٠.٠١ فى درجة استخدام معايير اختيار الاستراتيجيات وفقاً لمهارات المعلمة وخبراتها لصالح الروضات بالقرى حيث بلغ متوسطها الحسابى ٤٣.٩٦ درجة بانحراف معيارى ٤.٨٢ درجة فى حين بلغ

المتوسط للروضات بالمدينة ٤٠.٩٤ درجة بانحراف ٥.٤٦ وقد يرجع ذلك إلى المعلمات بالروضات بالقرى قد يكن أكثر خبرة وأكثر اهتمام من المعلمات بالروضات بالمدن، ويتضح مما سبق وجود فروق في درجة استخدام المعايير في اختيار استراتيجيات ادارة الصف وفقا لمكان الروضة لصالح الروضة بالمدينة مقارنة بالروضة في القرى.

وتم صياغة الفرض الثامن والذي نص على أنه توجد فروق درجة استخدام المعايير في اختيار استراتيجيات ادارة الصف الواردة في المنهج الجديد ٢٠٠ وفقا لإمكانات الروضة

جدول رقم (٢٨) اختبار "ف" للفروق في درجة استخدام المعايير في اختيار استراتيجيات ادارة الصف الواردة في المنهج الجديد ٢٠٠ وفقا لإمكانات الروضة

المعايير	ضعيفة		محدودة		متوفرة		الذالة
	متوسط	انحراف معيارى	متوسط	انحراف معيارى	متوسط	انحراف معيارى	
الإختيار وفقا للخصائص العمرية الاطفال	٦١.١٣	٦.٣٨	٦١.٣٨	٧.١٨	٦١.٦٤	٧.٧٥	غير دالة
الإختيار وفقا لمحتوي المنهج الدراسي	٣٩.٢٥	٥.٣٩	٤٠.٦٣	٥.٢٥	٤٠.٦٩	٥.٤٣	غير دالة
الإختيار وفقا لطبيعة البيئة الصفية وامكانات الروضة	٢٥.٧٥	٣.٨١	٢٩.١٣	٤.٤٠	٣٣.٥٥	٤.٢٨	دالة عند مستوى ٠.٠١
الإختيار وفقا لمهارات المعلمة وخبراتها	٣٩.٨٨	٣.٧٦	٤١.٣٣	٥.٠٥	٤١.٥٢	٥.٤٢	غير دالة

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات الدراسة الميدانية

ويتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق معنوية في درجة استخدام معايير اختيار الاستراتيجيات وفقا للخصائص العمرية الاطفال وكذلك الإختيار وفقا لمحتوي المنهج الدراسي والإختيار وفقا لمهارات المعلمة وخبراتها وبين إمكانات الروضة حيث تبين تقارب قيم المتوسطات الحسابية بين الروضات ذات الإمكانيات الضعيفة والمحدودة والمتوفرة.

في حين تبين وجود فروق معنوية عند مستوى في درجة استخدام معايير اختيار الاستراتيجيات وفقا لطبيعة البيئة الصفية وامكانات الروضة لصالح الروضات

ذات الإمكانيات المتوفرة بالمقارنة بالروضات ذات الإمكانيات الضعيفة والمحدودة وقد يرجع ذلك إلى معايير اختيار الاستراتيجيات يركز أكثر علي الخصائص العمرية وطبيعة الاطفال وحسب الأنشطة التي تقدمها المعلمة، كذلك الإمكانيات الروضة تساعد المعلمة علي أختيار عدد أكبر من الاستراتيجيات.

ويتضح مما سبق وجود فروق في درجة استخدام المعايير في اختيار استراتيجيات ادارة الصف وفقا لإمكانيات الروضة لصالح الروضة ذات الإمكانيات المتوفرة وهذا يتفق مع نتائج السؤال التي اكدت وجود زيادة عدد الاستراتيجيات التي تستخدمها الروضة ذات الإمكانيات المتوفرة عن الروضات ذات الامكانيات الضعيفة.

نتائج السؤال السادس ومناقشتها:

نص السؤال السادس على: ما الفروق في درجة تطبيق معلمات الروضة معايير اختيار الاستراتيجيات وفقا لخصائص المعلمات؟

وتم صياغة الفرض التاسع والذي نص على أنه توجد فروق درجة تطبيق معلمات الروضة معايير اختيار الاستراتيجيات لعدد سنوات خبرة المعلمة بالعمل.

جدول رقم (٢٩) اختبار "ف" للفروق في درجة استخدام المعايير في اختيار استراتيجيات ادارة الصف الواردة في

المنهج الجديد ٢٠٠٠ وفقا لعدد سنوات الخبرة في العمل للمعلمات

الدالة	قيمة "ف"	اكثر من ١٠ سنوات		١٠ - ٥ سنوات		من سنة الى ٥ سنوات		اقل من سنه		المعايير
		إحتراف معيارى	متوسط	إحتراف معيارى	متوسط	إحتراف معيارى	متوسط	إحتراف معيارى	متوسط	
دالة عند ٠.٠١	٥.٣٢٧	٧.٠٨	٦٢.٧٩	٦.٦٧	٦١.٣٠	٧.٧٠	٥٨.٣٩	٦.٦٦	٦٤.٣٥	الإختيار وفقا للخصائص العمرية الاطفال
دالة عند ٠.٠١	٨.٣٥٥	٤.١١	٤٢.٨٥	٤.٦٨	٤١.٥٩	٥.٩٥	٤١.٤٥	٥.٤٨	٣٧.٧٥	الإختيار وفقا لمحتوي المنهج الدراسي
غير دالة	١.٣٣٣	٤.٣٧	٢٦.٤٦	٤.٦٠	٢٦.٨٠	٤.٠٢	٢٥.٧٥	٤.١٩	٢٧.٧٧	الإختيار وفقا لطبيعة البيئة الصفية وامكانيات الروضة
دالة عند ٠.٠١	٤.٤٢٢	٦.٦٧	٦١.٣٠	٧.٧٠	٥٨.٣٩	٦.٦٦	٦٤.٣٥	٤.٥٤	٤٢.٤٢	الإختيار وفقا لمهارات المعلمة وخبراتها

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات الدراسة الميدانية

ويتضح من الجدول السابق وجود فروق معنوية عند مستوى ٠.٠١ في درجة استخدام معايير اختيار الاستراتيجيات علي أساس الخصائص العمرية الاطفال لصالح المعلمات الأقل خبرة سواء التي لديهن خبرة بالعمل أقل من سنة أو لديها خبرة من سنة إلى ٥ سنوات بالمقارنة بمعلمات الأكثر خبرة بالعمل وقد يرجع ذلك إلى المعلمات الأقل خبرة في العمل هن أصغر سنا وأكثر ميولا للأطفال وأكثر دراية بخصائص الطفل ولديهم حماس في العمل مع الاطفال.

كما تبين وجود فروق معنوية عند مستوى ٠.٠١ في درجة استخدام معايير اختيار الاستراتيجيات علي أساس محتوى المنهج الدراسي الاطفال لصالح المعلمات الأكثر خبرة سواء التي لديهن خبرة بالعمل من ٥- ١٠ سنوات أو أكثر من ١٠ سنوات بالمقارنة بمعلمات الأقل خبرة بالعمل، وقد يرجع ذلك إلى أن المعلمات الأكثر خبرة بالعمل يعتمدن بالقدر الأكبر على المنهج والمحتوى الدراسي أكثر من الأنشطة والمهارات الاخرى.

في حين اتضح عدم وجود فروق غير معنوية في درجة استخدام معايير اختيار الاستراتيجيات علي أساس طبيعة البيئة الصفية وامكانات الروضة وقد يرجع ذلك إلى أن جميع المعلمات تعملن في نفس الروضات وبالتالي تأثير طبيعة البيئة الصفية وامكانات الروضة يكون متقارب على جميع المعلمات.

كما تبين وجود فروق معنوية عند مستوى ٠.٠١ في درجة استخدام معايير اختيار الاستراتيجيات علي أساس مهارات المعلمة وخبراتها لصالح المعلمات الأقل خبرة سواء التي لديهن خبرة بالعمل أقل من سنة أو لديها خبرة من سنة إلى ٥ سنوات بالمقارنة بمعلمات الأكثر خبرة بالعمل وقد يرجع ذلك إلى أن المعلمات الأقل خبرة بالعمل هي معلمات حديثة التخرج وأكثر اطلاعا على الاستراتيجيات الجديدة.

ويتضح مما سبق وجود فروق في درجة استخدام المعايير في اختيار استراتيجيات ادارة الصف وفقا لعدد سنوات الخبرة في العمل للمعلمات وهذا يتفق مع نتائج السؤال التي اكدت وجود زيادة عدد الاستراتيجيات التي تستخدمها المعلمات الأكثر خبرة.

وتم صياغة الفرض العاشر والذي نص على أنه توجد فروق درجة تطبيق
معلمات الروضة معايير اختيار الاستراتيجيات للمتوى التعليمى للمعلمة
جدول رقم (٣٠) اختبار "ف" للفروق فى درجة استخدام المعايير فى اختيار استراتيجيات ادارة الصف
الواردة فى المنهج الجديد ٢٠٠٠ وفقا للمستوى التعليمى للمعلمات

المعايير	غير ذلك		بكالوريوس/ليسانس		دراسات عليا		الذالة
	متوسط	انحراف معيارى	متوسط	انحراف معيارى	متوسط	انحراف معيارى	
الإختبار وفقا الخصائص العمرية الاطفال	٦١.٦٧	٧.٩٦	٦١.٤٦	٧.٤٩	٦١.٦٨	٦.٧٤	غير دالة ٠.٠١٤
الإختبار وفقا محتوى المنهج الدراسى	٣٨.٩٤	٥.١١	٤٠.٣٩	٥.٢٥	٤٣.٤٧	٦.٣٥	دالة عند ٠.٠٠١
الإختبار وفقا طبيعة البيئة الصفية وامكانات الروضة	٢٦.٨١	٤.١٦	٢٦.٢٧	٤.٣٨	٢٧.٤٢	٣.٧٩	غير دالة ٠.٦٨٥
الإختبار علي أساس مهارات المعلمة وخبراتها	٣٩.٠٧	٥.٣١	٤١.٥٢	٥.٠٢	٤٤.٢١	٦.١٦	دالة عند ٠.٠٠١

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات الدراسة الميدانية

ويتضح من الجدول السابق انضح عدم وجود فروق معنوية فى كلا من درجة
استخدام معايير اختيار الاستراتيجيات علي أساس الخصائص العمرية الاطفال وعلى
أساس طبيعة البيئة الصفية وامكانات الروضة حيث تقاربت قيم المتوسطات
الحسابية. فى حين تبين وجود فروق معنوية عند مستوى ٠.٠٠١ فى درجة استخدام
معايير اختيار الاستراتيجيات علي أساس محتوى المنهج الدراسى الاطفال لصالح
المعلمات الأعلى فى مستوى التعليم الحاصلات على دراسات عليا وبكالوريوس
بالمقارنة بمعلمات الحاصلات على مؤهلات غير ذلك وقد يرجع ذلك إلى أن
المعلمات الأكثر تعليما لديهن دراية أكبر بالمنهج والمحتوى الدراسى.

كما تبين وجود فروق معنوية عند مستوى ٠.٠٠١ فى درجة استخدام معايير
اختيار الاستراتيجيات علي أساس مهارات المعلمة وخبراتها لصالح المعلمات الأعلى
فى مستوى التعليم الحاصلات على دراسات عليا وبكالوريوس بالمقارنة بمعلمات
الحاصلات على مؤهلات غير ذلك وقد يرجع ذلك إلى أن المعلمات الأعلى فى

مستوى التعليم بالعمل هي معلمات حديثة التخرج وأكثر اطلاعا على الاستراتيجيات الجديدة المستخدمة مع الاطفال.

ويتضح مما سبق وجود فروق في درجة استخدام المعايير في اختيار استراتيجيات ادارة الصف وفقا للمستوى التعليمي وهذا يتفق مع نتائج السؤال التي اكدت وجود زيادة عدد الاستراتيجيات التي تستخدمها المعلمات ذات المستوى التعليمي المرتفع عن المعلمات ذات المستوى التعليمي الأقل.

توصيات البحث

تري الباحثة أن هناك مجموعة من التوصيات المستخلصة من البحث الحالي والتي تأمل أن تلقي قبولا من مؤسسات رياض الاطفال تتمثل في:

- ١- تفعيل الخطط التدريبية بالروضات بشكل يضمن تدريب المعلمات علي استراتيجيات التدريس وادارة الصف الواردة في المنهج الجديد (٢٠٠).
- ٢- متابعة وتقييم أداء المعلمات في اختيار استراتيجيات التدريس وادارة الصف.
- ٣- رفع كفاءة الدورات التدريبية التي يتم تدريب المعلمات حول استخدام استراتيجيات التدريس.
- ٤- ضرورة العمل علي تطوير مهارات المعلمات وتدريبهم علي الجوانب التطبيقية.
- ٥- تبادل الخبرات بين المعلمات من خلال تفعيل ورش عمل حول استخدام استراتيجيات التدريس.
- ٦- ضرورة اهتمام المتخصصين في المناهج وطرق التدريس بإعداد دروس تطبيقية حول استراتيجيات التدريس وادارة الصف الواردة في المنهج الجديد (٢٠٠).
- ٧- اعداد نشرات تربية للمعلمات للتعريف باستراتيجيات التدريس، وطرائق تطبيقه، ومزاياه، ودور كل من المعلم والمتعلم فيه.
- ٨- تصميم موقع للتعلم النشط على الإنترنت، وذلك لتستفيد منه المعلمات تعرض فيه استراتيجيات التعلم النشط المختلفة، مع توضيح مفصل لكل استراتيجية: ماهيتها، ونماذجها، وكيفية تطبيقها في الانشطة المختلفة.

٩- توجيه عناية القائمين على رياض الأطفال بضرورة الاستفادة من نتائج هذه الدراسة بحيث تساهم في رفع كفايات المعلمات في مهارة ضبط الصف وبما يمكنهن من إثارة دافعية الأطفال للتعلم بشكل فاعل.

المقترحات

استكمالاً للبحث الحالي يقترح إجراء البحوث الآتية:

- ١- إجراء بحوث حول الصعوبات التي تواجه معلمات الروضة في تطبيق استراتيجيات التدريس وإدارة الصف الواردة في المنهج الجديد (٢٠٠).
- ٢- توجيه المعلمات بضرورة تفعيل استراتيجيات التدريس عن بعد في ضوء بعض الازمات.
- ٣- إجراء دراسة ميدانية تتناول اتجاهات المعلمات نحو تطبيق التعلم النشط وعلاقة ذلك بالدافعية للعمل مع الاطفال.

المراجع:

- استبرق داود النداوي، الهام فاضل عباس (٢٠١٨). الضبط الصفي لدي معلمات رياض الاطفال، مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية، كلية التربية، جامعة بغداد، العدد ٢٣، مارس ٢٠١٨، ص ٤٦١ - ٤٧٨.
- جعفر عوض أحمد صالح (٢٠١٦). استراتيجيات تعلم الاطفال وتعليمهم الشائعة من وجهه نظر معلمات رياض الاطفال الخاصة، رسالة ماجستير، جامعة الشرق الاوسط، عمان، الاردن.
- جودت أحمد سعادة، شيماء مصطفى أشكناني (٢٠١٣). درجة تطبيق معلمات رياض الاطفال لعناصر التعلم في الكويت، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد ٤٠، العدد ٤، ص ١١٦١ - ١١٧٧.
- خالد القارحي (٢٠٠٠). واقع تطبيق استراتيجيات التدريس من وجهة نظر معلمي ومشرفي اللغة الانكليزية، رسالة ماجستير، جامعة ام القرى، كلية التربية، مكة المكرمة.
- ذوقان عبيدات، سهيلة أبو السميد (٢٠١٣). استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين دليل المعلم والمشرف التربوي، ط ٣، مركز دبيونو لتعليم التفكير، المملكة الاردنية الهاشمية.
- رسميه عوض ضاحي مطر (٢٠١٥). برنامج مقترح قائم علي التعلم النشط لتنمية الحس العددي والذكاء الاجتماعي لدي تلاميذ الصف الثاني الابتدائي بدولة الكويت "رسالة دكتوراه غير منشورة"، جامعة القاهرة، معهد الدراسات والبحوث التربوية.
- رنا عبدالمجيد علوان (٢٠١٨). استراتيجيات التدريس الفعالة لدى مدرسات التربية البدنية من وجهة نظر طالبات المرحلة الاعدادية، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، المؤتمر الدولي الثاني مارس ص ٥٧ - ٧٠.
- ريم بنت خالد بن ابراهيم الفوزان (٢٠١٨) ٠ قياس واقع تطبيق معلمات رياض الأطفال للاستراتيجيات التدريسية في تعليم المفاهيم العلمية في مدينة الخبر، المجلة العلمية بكلية التربية جامعة أسبوط، المجلد ٣٤، العدد ٨، أغسطس، ص ٥٨ - ٨٨.
- زروالي وسيلة (٢٠٢٠). درجة ممارسة أساتذة المرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التعلم النشط وفق مقارنة التدريس بالكفاءات، مجلة روافد للدراسات والأبحاث العلمية في العلوم الاجتماعية والانسانية، جامعة أم البواقي، الجزائر، المجلد (٤) ٢ ديسمبر، ص ٢١٠ - ٢٣٦.
- زيد سليمان العدوان وأحمد عيسى داود (٢٠١٦). استراتيجيات التدريس الحديثة، دبي: مركز دبيونو لتعليم التفكير.
- سهير حسن دفع الله (٢٠١٦). واقع استخدام معلمات العلوم استراتيجيات التعلم النشط في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمات والمشرفات، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، مجلد

- ٥، العدد ٤، ص ٩٨ - ١١٣ .
- سونة سعيد راشد، سميحة علي محمد مخلوف، منى شعبان وعثمان (٢٠١٧) تفعيل دور معلمة رياض الأطفال المكفوفين في إدارة الصف، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية: جامعة الفيوم، كلية التربية،
 - عاطف حفني عبد اللاه عبد الرحمن (٢٠١٥). استخدام التعلم النشط لتخفيف صعوبات التفكير لدي أطفال مرحلة ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراه غير منشوره , كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.
 - عاطف عبد العزيز عبد المقصود(٢٠٠٣). فعالية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني علي التحصيل وبقاء أثر التعلم لدى طلاب المدرسة الثانوية الصناعية، جامعة المنوفية، كلية التربية، مجلة البحوث النفسية والتربوية، العدد ٣، السنة ١٨
 - عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين (٢٠١٠). إستراتيجيات التدريس المتقدمة وإستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم، كلية التربية بدمنهور، جامعة الاسكندرية.
 - عبير صديق امين (٢٠١٨). إستراتيجيات التعلم النشط في رياض الاطفال، المؤتمر الدولي الاول لقسم المناهج وطرق التدريس " المتغيرات العالمية ودورها في تشكيل المناهج وطرائق التعليم والتعلم " ٥-٦ ديسمبر ٢٠١٨ ص ٩٤٠ - ٩٦٠ .
 - علي محي الدين راشد (٢٠١٧). الطالب الجامعي واستراتيجيات التدريس، القاهرة. كلية التربية جامعة حلوان.
 - محمد عبدالسلام (٢٠٢١). استراتيجيات التدريس الحديثة دليل المعلم الناجح، مكتبة نور / <https://www.noor-book.com/>
 - مريم عيسى الشيراوي (٢٠١٢). مشكلات الإدارة الصفية التي تواجه معلمي التلاميذ المعاقين ذهنيا في دولة قطر، مجلة الطفولة والتنمية، مصر مجلد ٥ العدد ١٩، ص ٢٩ - ٥٧ .
 - مشروع التأسيس للجودة والتأهيل للاعتماد المؤسسي والبرامجي (١٤٣٤). استراتيجيات التعلم والتعليم والتقويم، عمادةضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي، كتيب ٣، المملكة العربية السعودية.
 - وزارة التربية والتعليم (٢٠١٨). دليل المعلم لمهارات التدريس الصففي في رياض الاطفال .
 - وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني (٢٠١٩). الدليل الإسترشادي لتوجيه رياض الأطفال طبقاً لنظام التعليم ٢٠٠، مؤسسة أم حبيبة.
 - وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية (٢٠٢٠). دليل المعلمة لطرق واستراتيجيات التدريس، سلسلة الادلة التطبيقية للمنهج الوطني ومعايير التعلم المبكر النمائية (٠ - ٦) سنوات.
 - Blotnicky- Gallant, P., Martin, C., McGonnell, M., & Corkum, P (2015) Nova Scotia Teachers ADHD Knowledge, Beliefs, and Classroom Management Practices. Canadian

Journal of School Psychology ,, <https://doi.org/4542225082957351/10.1177>.

- Sorohiti, Maryam & Ahna, Milla Farrihatul (2018). The Challenges And Positive Effects In Implementing Strategies In Teaching Tenses. Journal of Foreign Language Teaching & Learning Volume3, No.1, January.
- Cohenmiller, Anna & Merril, Martha & Shamatov, Duishon (2018). Effective Teaching Strategies: A Brief Overview. Edagogical Dialogue 1(23). [Http://Nur.Nu.Edu.Kz/Handle/123456789/3372](http://Nur.Nu.Edu.Kz/Handle/123456789/3372).
- Ayua, Geoffrey Aondolumun (2017). Effective Teaching Strategies. A Paper Delivered On The Occasion Of Orientation And Refresher Workshop For Teachers Of Vertex Nursery And Primary School, Makurdi, Benue State, Nigeria. 7th Sep 2017. DOI: 10.13140/RG.2.2.34147.09765.
- Peko,A Varga,R (2014). Active Learning In classroom zivot I skola, br. 31 (1/2014)god60,750.

