

[٥]

واقع لخبرات الميدانية المبكرة في برنامج إعداد
معلمة قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود
من وجهة نظر الطالبات

د. نورة الكثيرى

قسم التربية الخاصة

كلية التربية- جامعة الملك سعود

واقع لخبرات الميدانية المبكرة في برنامج إعداد معلمة قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطالبات

د. نورة الكثيري *

ملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على واقع الخبرات الميدانية Early Field Experiences في برنامج إعداد معلمة قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطالبات مستخدمة المنهج الوصفي. وتكونت عينة الدراسة من (٢٦٩) طالبة بقسم التربية الخاصة للإجابة عن الأسئلة التالية: ما واقع الخبرات الميدانية المبكرة في برنامج إعداد المعلمة بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك من وجهة نظر الطالبات؟ وقد تفرع عن هذا خمسة أسئلة فرعية عن واقع أهداف البرنامج وواقع المنهج وواقع الخبرات المبكرة ودور عضو هيئة التدريس وأخيراً واقع مدارس التطبيق.

وقد توصلت النتائج إلى أن للأهداف دوراً في برنامج إعداد طالبة قسم التربية الخاصة في مجال الخبرات الميدانية المبكرة، حيث أن للأهداف ارتباطاً بخصائص الطلاب ذوي الإعاقة، وأنها تحوي منهجاً منظماً مترابطاً يمكن الطالبة من فهم المبادئ والمفاهيم الأساسية، وأنها ترتبط بمحتوى المقررات. وفي مجال المنهج أكدت النتائج أن محتوى

* قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

المقررات يعطي فرصة للطالبة لممارسة الخبرات الميدانية المبكرة، وأن توصيف المقررات بقسم التربية الخاصة يحدد نوع الخبرات الميدانية المبكرة. أما واقع الخبرات الميدانية في إعداد الطالبة، فأظهرت نتائج الدراسة أن الطالبة تقوم بالمشاهدة والملاحظة وتقوم بكتابة تقرير لنوع الخبرة المطلوب تحقيقها. كما أنها تتيح لهن التعرف على البيئة الصفية للتلميذات ذوات الاحتياجات الخاصة. وأنها تساعدن على التعرف على الفروق الفردية بين المتعلمين في جميع جوانب النمو العقلي والجسمي والانفعالي. وقد اتفقت الطالبات بأن عضوه هيئة التدريس تهيئ للطالبة ممارسة الخبرات الميدانية المبكرة وتزودها بآلية تنفيذ الخبرات الميدانية المبكرة وتتواصل مع مدارس التطبيق. أما أهم نتائج واقع مدارس التطبيق والمعلمة المتعِاونة في مجال الخبرات الميدانية فقد ذكرت الطالبات بأن المعلمة المتعاونة تزودهن بالمعلومات الأساسية وتساهم في توجيههن. وأن القسم ينسق مع مدارس التطبيق وأنها مهياة بشكل جيد.

الكلمات المفتاحية: الخبرات الميدانية، مشرف الجامعة، الطالب المعلم، برنامج إعداد المعلم

Abstract:

This study aims to identify the. The study followed a descriptive approach and the study sample consisted of (269) students from the Department of Special Education to answer the following questions: What is the current state of early field experiences in the teacher preparation program at the Department of Special Education at King Saud University from the perspective of students? Researcher used survey as the main tool to answer the questions of the study. The findings are as follows: objectives have a role in the preparation of students at the Department of Special Education in the area of early field experience since objectives are linked to the characteristics of students with disabilities, and contain an organized and coherent curriculum that enable students to understand basic principles and concepts.

Students stated that the objectives are related to the content of the courses. In the role of the curriculum, the content of courses gives an opportunity for the student to practice early field experiences, and defines the description of courses at the Department of Special Education, the type of early field experiences. Under the status of field experiences in the preparation of students, the results of the study showed that the student performs observation and writes a report on the type of the experience required to achieve.

The students confirmed that early field experiences allow them to identify the classroom environment for pupils with special needs, and that observation classes give the student an opportunity to identify individual differences among children in all aspects of mental,

emotional and physical growth. It also provides students with the opportunity to reflect on the teaching profession. Students agreed that field experiences allow them to practice teaching at an the early stage and reflect on it. In the role of the faculty members, they prepare students to exercise early field experiences, provide them with the mechanism of the implementation of early field experiences, and direct students to schools.

Students stated that schools and cooperative teachers provide them with basic information and contribute In directing them.

Keywords: field experiences, university supervisor, student teacher, teacher preparation program

المقدمة:

تطوير برامج إعداد المعلم يعد من المرتكزات الأساسية للتجديد التربوي ولتحسين العملية التعليمية وإعداد المعلم. ولا يستطيع المعلم أن يؤدي رسالته على الوجه المطلوب، إلا إذا كان معداً إعداداً جيداً وقادراً على فهم نفسية التلاميذ وخصائصهم، وسمات المجتمع الذي ينتمون إليه، وكان واعياً بمتطلبات العصر الحديث، وما يفرضه من مطالب. ولتحسين جودة إعداد المعلم فلا بد من الاهتمام بالتدريب الميداني الذي يعد المكون الأساسي في برامج إعداد المعلم (Maxie, 2000).

ويؤكد كثير من التربويين أن الخبرات الميدانية المبكرة Early Field Experiences تعد عنصراً رئيساً في برامج إعداد المعلم، ومطلباً أساسياً لتخرجه، فهي تجسد مرحلة تحضيرية مهمة، يتوقف على نوع وثراء خبراتها مدى نجاح معلم المستقبل في مهنته؛ ذلك أن التدريب الميداني يهيئ الفرص العملية الحقيقية التي تمكن الطالب المعلم من ممارسة دوره، واختبار قدراته، والتأكد من حسن أدائه لمهاراته. وبين كاجان (Kagan, 1992) أن الخبرة الميدانية تكون أكثر فائدة إذا قدمت ببرامج إعداد المعلم معلومات حول الموقف الصفّي، وشجعت الطلبة المعلمين على بناء تصور عن ذواتهم كمعلمين، وزدتهم بفرص تفاعل واسع، ووضعتهم مع معلمين متعاونين أكفاء.

ويذكر ريتالك وميلر (Retallick and Miller, 2010) أن نجاح الخبرات الميدانية المبكرة يعتمد بشكل كامل على التفاعل بين المشاركين فيها، بما في ذلك التفاعل بين الجامعة والمدارس المتعاونة نتيجة حوار وتواصل مفتوح ومباشر لتطوير برامج الخبرات الميدانية المبكرة. كذلك جودة الخبرات الميدانية المبكرة تعتمد على التوجيهات

والممارسات المرتبطة بالتوجيه والإشراف. كما أن المكان يعد مكوناً هاماً في إعداد المعلم.

ومن المعروف أن اختيار المعلم المتعاون هو من أهم النشاط في نجاح الخبرة الميدانية، حيث يسهم في تدريب وتوجيه معلم المستقبل كما يهيئ له المكان والجو المناسب كي يتمكن من محاكاة المعلمين النموذجيين.

ولإلقاء مزيد من الضوء حول واقع الخبرات الميدانية المبكرة، تأتي الدراسة الحالية لتوضح وتبين واقع الخبرات الميدانية المبكرة بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود.

مشكلة الدراسة:

في الفترة التي سعت فيها كلية التربية بجامعة الملك سعود للحصول الاعتماد الأكاديمي من المجلس الأمريكي لإعداد المعلمين National Council for Accreditation of Education (NCATE)؛ قام قسم التربية الخاصة أسوة بالأقسام الأخرى بجامعة الملك سعود، بوضع أسس ومبادئ تربوية حديثة للخبرات الميدانية المبكرة في برنامج إعداد المعلم، وقد حددت له أهداف واضحة وآليات تنفيذ عملية.

وحيث كانت الباحثة عضو في معيار الخبرات الميدانية وممثلة للقسم في لجنة الاعتماد الأكاديمي، وبعد الحصول على الاعتراف والبدء في تطبيق تعليماته وإجراءاته فلا بد من إجراء دراسة للتعرف على واقع لخبرات الميدانية المبكرة.

وتتلخص مشكلة الدراسة في السؤال التالي:

- ما واقع الخبرات الميدانية المبكرة في برنامج إعداد المعلمة بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطالبات؟
وقد تفرع عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:
- ما واقع أهداف برنامج إعداد المعلمة بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات؟
- ما واقع المنهج في برنامج إعداد المعلمة بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات؟
- ما واقع الخبرات الميدانية المبكرة في إعداد طالبة قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود وجهة نظرهن؟
- ما دور عضو هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات؟
- ما واقع مدارس التطبيق ودور المعلمة المتعاونة في مجال الخبرات الميدانية من وجهة نظر الطالبات؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة تبعاً لمتغير (المستوى، التخصص، المقرر، نوع الخبرة، الجهة التي تم التطبيق فيها).

أهداف الدراسة:

تتلخص أهداف الدراسة في إجابة السؤال الرئيس التالي:

- ما واقع الخبرات الميدانية المبكرة في برنامج إعداد المعلمة بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك من وجهة نظر الطالبات؟
وقد تفرع عن هذا الهدف الأهداف الفرعية التالية:
- التعرف على واقع أهداف برنامج إعداد المعلمة بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات.
- التعرف على واقع منهج برنامج إعداد معلمة قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات؟
- التعرف على واقع الخبرات الميدانية المبكرة في إعداد طالبة قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود من وجهة نظرها؟
- التعرف على دور عضو هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات؟
- التعرف على واقع مدارس التطبيق ودور المعلمة المتعاونة في مجال الخبرات الميدانية المبكرة بقسم التربية الخاصة من وجهة نظر الطالبات؟
- التعرف على الفروق بين استجابات الطالبات تبعاً لمتغير (المستوى، التخصص، اسم المقرر، نوع الخبرة، الجهة التي تم التطبيق فيها).

أهمية الدراسة:

- تتضح أهمية الدراسة في الجوانب الآتية:
 - معرفة مدى التزام قسم التربية الخاصة بتطبيق الخبرات الميدانية وفق معايير الانكيت NCATE.
 - توضيح مكانة وأهمية الخبرات الميدانية المبكرة ودورها في تحسين مخرجات التعليم.
 - تفيد نتائج هذه الدراسة العاملين في الميدان التربوي عن واقع الخبرات الميدانية في قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود.
 - تسهم هذه الدراسة في تحسين وتطوير برنامج إعداد المعلم مستفيدة من الاقتراحات والتوصيات التي سوف تخرج بها هذه الدراسة.

محددات الدراسة:

- تقتصر الدراسة على المحددات الآتية:
 - **محددات بشرية:** طالبات قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في الفصل الدراسي الثاني للعام ١٤٣٣هـ/١٤٣٤هـ
 - **محددات زمانية:** نفذت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ١٤٣٣هـ/١٤٣٤هـ.
 - **محددات مكانية:** جميع برامج قسم التربية الخاصة (إعاقة عقلية، إعاقة سمعية، صعوبات التعلم، توحّد. اضطرابات سلوكية) والبالغ عددهن ٢٦٩ طالبة.

مصطلحات الدراسة:

- الخبرات الميدانية المبكرة **Early Field Experiences**:

يقصد بها الأنشطة التي تقوم بها الطالبة (معلمة المستقبل) منذ التحاقها ببرامج البكالوريوس وحتى الفصل السابق للتطبيق الميداني مثل زيارتها لمدارس التطبيق وقيامها بالمشاهدة وحضور دروس للمعلمة وقيامها بالتدريس لعدد محدد تمهيداً للتدريس الفعلي للتلاميذ في الفصل الثامن.

- برنامج إعداد المعلم: **preparation teacher program**:

ما تقدمه كليات التربية لطلابها من خلال دراستهم للمقررات التخصصية والمقررات التربوية ومقررات الثقافة العامة، وفعاليات الجانب التطبيقي لتكسب الطلاب مجموعة الخبرات المعرفية والوجدانية والمهارية والخبرات المتنوعة النظرية والتطبيقية والأنشطة، بهدف تحقيق مستوى الكفاءة المعرفية والمهارية والوجدانية لدى معلمي المستقبل في مختلف جوانب الإعداد، وبما يمكنهم مستقبلاً من القيام بالتدريس في مراحل التعليم العام.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

الخبرات الميدانية المبكرة التي يمر بها الطالب المعلم تعد عنصراً رئيساً في برنامج إعداده ومتطلباً أساسياً لتخرجه، فهي تجسد مرحلة تحضيرية مهمة، يتوقف نجاح معلم المستقبل في مهنته على نوعها وثرأ خبراتها وقد اهتمت برامج إعداد المعلم بجانب الإعداد التطبيقي لتكسب الطلاب مجموعة الخبرات المعرفية والوجدانية والمهارية

والخبرات المتنوعة النظرية والتطبيقية والأنشطة؛ حيث يمثل هذا الجانب جزءاً مركزياً في إعداد المعلم. ولأهمية هذا النوع من الخبرات أكد المجلس الوطني الأمريكي لاعتماد برامج المعلمين National Council for Accreditation of Education (Council for Accreditation of Education) على أهمية المحافظة على ما يعتبر الممارسات الفعلية، حيث إن برامج إعداد المعلم تتطلب مرور معلمي المستقبل بالخبرات الميدانية المبكرة كجزء من إعدادهم. إن المجلس الوطني الأمريكي لاعتماد برامج المعلمين (NCATE) اقترح أن الخبرة يجب أن تطبق وتقيم كوسيلة لتعزيز التطور العلمي، لما تكسب معلم المستقبل من قدرات وتوجهات وسلوكيات وهذه القدرات والتصرفات تشمل رغبة المعلم والتزامه للتعليم كمهنة (2008, NCATE).

ويضيف رتلك ومليير (Retallick and Mllier, 2010) أن الخبرات الميدانية المبكرة مطلب ووسيلة للانتقال من بيئة التعليم الأكاديمي إلى البيئة الميدانية حيث إن المهارات التي يطورها معلموا المستقبل في العالم الأكاديمي مختلفة بشكل كبير عن المهارات المطلوب تعلمها في التدريس الفعلي. فالخبرات الميدانية توفر فرصاً لمعلمي المستقبل لكي يتفاعلوا مع التلاميذ الذين سوف يدرسونهم كما تهيئهم لأن يطوروا استراتيجيات تدريس مناسبة، إضافة إلى أنها تزيد من معرفتهم بالعمل المهني وتعدهم بشكل أفضل. ويشير ماكسي (Maxie, 2001) إلى أن الخبرات الميدانية المبكرة توفر إطاراً لتنظيم تعلم معلم المستقبل ووصف نموه أثناء الخبرات الميدانية المبكرة. فإن نظرية نمو المعلم تحسن المعرفة لعملية التدريس. هذه النظرية عن نمو المعلم التي وضعها فولر عام (Fuller, 1969)، وطورها فولر وباون عام Bown,

(Fuller and 1975) تحدد ثلاث مراحل في عملية التدريس. المرحلة الأولى هي مرحلة ما قبل التدريس, معلمو ما قبل التدريس يتعرفون على التلاميذ أثناء هذه المرحلة ويعبرون عن مخاوفهم المتعلقة بالتدريس. يلي هذه المرحلة مرحلة التركيز على البقاء. في هذه المرحلة تكون مخاوف المعلمين المبتدئين مرتبطة بالبقاء وتركز على مسائل إدارة الفصل والمعرفة بالمحتوى ومحبة التلاميذ. وبعدها يبدأ معلم ما قبل الخدمة في التدريس تستمر معه مخاوف البقاء لكنها تكون مع مخاوف مرتبطة بالمهام والمحددات في الموقف التدريسي. التركيز على تعلم التلاميذ هو صفة المخاوف الخاصة بالتأثير وهو من صفات المعلم الناجح الخبير.

وحيث أن الخبرات الميدانية المبكرة تتكون الأنشطة التي يقوم بها الطالب (معلم المستقبل) من زيارات لمدارس التطبيق وقيامه بالمشاهدة. وحضور دروس للمعلم وقيامه بالتدريس لعدد محدود من الحصص الدراسية منذ التحاقه ببرنامج البكالوريوس وحتى الفصل السابق للتطبيق الميداني فيمكننا أن نشير إلى أنها تتكون من مجموعة من النشاطات يمكن أن أطلق عليها أنواع وبيانها كما يلي:

• **المشاهدات الصفية:** حيث يكلف الطالب المعلم بمشاهدة حصص صفية في المدارس أو المراكز التي يرغب في التدريس بها, وتكون على مدار أسبوعين, حيث يستكشف الطالب المعلم طبيعة الصف, ويشارك المعلمين في أنشطة التخطيط للتدريس, ويناقشهم في المواقف التي شاهدها. وكذلك هي فرصة للتعرف على نمط الإدارة المدرسية وطبيعة دور المعلم فيها, ونمط العلاقات السائدة في المدرسة.

• **التدريس لمجموعات صغيرة من التلاميذ:** حيث يتم التعاون مع بعض المدرسين, ويتم تنظيم دروس لمجوعات صغيرة من التلاميذ, ويتم تسجيل المواقف إما داخل حرم الجامعة, أو في معمل خاص, أو داخل المدارس, يتم مناقشة هذه الآلية من قبل الطلاب المعلمين وزملائهم بإشراف أستاذ الجامعة.

• **التدريس الجزئي:** يقوم الطلبة المعلمون بتدريس بعض الحصص جزئياً.

• **حلقة نقاش بحثية:** يلازم الخبرات الميدانية المبكرة حلقات بحث تقدم فرصاً للطلبة المعلمين لتحليل وتفسير الخبرات التي يمرون بها خلال تواجدهم في المدارس, وتعد إما في حرم الجامعة أو في المدارس.

ويذكر كل من زاو, سكوت وييلن, Szabo; Scott& Yellin,

(2002) أن الخبرات الميدانية جزء من برنامج إعداد المعلم, حيث أكد الباحثون أن لها دوراً مهماً في الربط بين الجوانب النظرية في إعداد المعلم والتطبيق. ولنجاح الخبرات الميدانية المبكرة يجب أن يخطط لها بشكل جيد في بيئة تعليمية إيجابية مع مؤسسات تربوية متميزة, كما يجب أن يكون الطلاب والمعلمون المتعاونون ومدراء المدارس في كل المستويات على دراية تامة بالإجراءات والمتطلبات. حيث إن الطلاب المعلمين ما قبل الخدمة يجب أن تكون لديهم آلية لتنفيذ الخبرات الميدانية المبكرة. ويجب على الأطراف المشاركة أن يكون لها فرص للمشاركة في الإجراءات ويجب أن يشعروا براحة وأن بإمكانهم القدرة لإعادة تشكيل هذه الإجراءات. والتواصل بين الطلاب المعلمين, ومعلمي المدارس العامة والمدراء هو أحد أهم عوامل نجاح برنامج الخبرات الميدانية. وحيث أن الطلاب المعلمين خلال الخبرات الميدانية المبكرة

يمكنهم المشاركة الشخصية في إعداد فصول دراسية فعلية تعدهم بشكل أفضل للمستقبل والعمل بشكل مستقل مع التلاميذ.

ويصف غات وأزوالد وليل وفردركسن وجستاف Gut; Oswald; Leal; Frederiksen& Gustaf (2003) مشروعاً على مدار السنة يشمل معلمي قبل الخدمة في التعليم العام كما يشمل معلمي التربية الخاصة في مشروع تعاوني خاص بالابتدائية. إضافة إلى أن معلمي قبل الخدمة يتعاونون على المستوى الأكاديمي لإعداد خطط خاصة (للطلاب ذوي الإعاقة وللطلاب المعرضين "لخطر" الفشل) لمدة خمسة أيام في الأسبوع طول السنة الدراسية. تعتبر هذه الدراسة كدراسة رائدة لتطبيق خبرات الميدان في تعليم يشمل إعداد المعلم للأبحاث.

وفي دراسة لكومبتون؛ نيمير وميشيل Compton; Niemeyer (2004) & Michael تصف نموذجاً معتمداً على دراسة الخبرات الميدانية في برنامج إعداد المعلمين قبل الخدمة لتعلم الأطفال ذوي الإعاقة. إن النموذج الموصوف في هذا العمل يركز على تطوير المهنية الشخصية لعلاج المتطلبات السمعية للأطفال. تم وضع المعلمين قبل الخدمة في أماكن منفصلة وفي وضع شامل أثناء دورات تقدم لهم. ونتج عن هذه الخبرة إعداد معلمين قبل الخدمة لمكانة عالية التخصص, كما قدمت هذه الدراسة خبرات ميدانية غير نمطية لمعلمين قبل الخدمة في برامج إعداد المعلم.

وركزت دراسة كوندلمان ومورين وستيفنز Conderman; Morin& Stephens (2005) على ممارسات تعليم الطلاب في التعليم الخاص. حيث قام الباحثون بمسح المعلمين الذين سيدرسون في برامج إعداد المعلم لاختبار أنظمة التدرج وتم توزيع المهام أثناء خبرة

تعليم الطلاب، والإشراف على معلم المستقبل. تم بحث التحديات الخاصة لخبرة تدريس الطلاب. برغم أن هذه الخبرة تقدم معلومات غنية حول برامج إعداد معلم التعليم الخاص، ولكنها لا تقدم رؤية خاصة خبرة الميدان لمعلمي قبل الخدمة.

وتذكر إدمان (1983) Edman في دراسة بعنوان تقييم الغرض من برنامج الخبرات الميدانية المبكرة. أن برنامج الخبرات الميدانية المبكرة تم وصفه وأنه يحاول أن يوصل الروابط بين المعرفة النظرية والممارسة العملية في مدارس المرحلة الابتدائية، ويعمل بالتوجيه بمفاهيم جون ديوي لتمهين التدريس والمشاركة في تشجيع الطلاب المعلمين في التأمل في التدريس.

ولقد أنجز براتر وسيليو (2002) Prater and Sileo مسحاً وطنياً لمؤسسات التعليم العالي التي تقدم برامج إعداد معلم التربية الخاصة لوصف وتقييم الشراكة بين التربية ومدارس التعليم العام في مجال الخبرة الميدانية لمعلمي قبل الخدمة. وتوصلت نتائج هذا المسح إلى إن ثلثي المشاركين أبلغوا عن وجود شراكة رسمية بين المدارس والجامعات على مستويات شراكة مختلفة (المنطقة، المدرسة، المعلم).

ويذكر ماهيدي وجابوت وري ويندل Maheady;Jabot; (2007) Ray& Pendi في دراسة لهم بعنوان الخبرات الميدانية المبكرة وأثرها على تدريس المتدربين ومخرجات تلاميذهم. أن التربويون يعيشون تحت ضغوط متزايدة ليتبنوا أن برنامج إعداد المعلم ذا أثر إيجابي على تدريس الطلاب المتدربين والذي ينتقل أثره ليحقق تحسناً في تعلم التلاميذ. وهذه الضغوط تسبب تحدياً للتربويين. حيث تقدم الخبرات الميدانية المبكرة بجانب المقررات وتمارس المشاريع التدريسية وتختبر

مخرجات التلاميذ، والاستفادة من الممارسة القائمة على الأدلة. واستخدمت الممارسة القائمة على الأدلة لجمع المعلومات قبل وبعد التوجيهات، واستجابة للمعلومات التي استقاها من الخبرات التوجيهية. ولقد أمضى المرشحون. ٠٠.١٧ ساعة في الفصل كمساعد لأكثر من أربعة فصول دراسية. وقامو بالتدريس ٨٠٠ درس واستخدمت الممارسات القائمة على الأدلة لجمع المعلومات قبل وبعد الخبرات التعليمية مع درجة عالية من الدقة بلغت ٦٠% من عينات الدروس، وضمنت مناقشة عامة وخاصة في التربية الخاصة.

هذه الدراسة تقدم رؤية لطبيعة الخبرة الميدانية مثل عدد الساعات المطلوبة لخبرة الميدان وحددت هذه الدراسة أن متوسط تلك الساعات (١٦٣) ساعة متواصلة.

كما قدمت هذه الدراسة رؤية بالنسبة للأشراف لمعلمي قبل الخدمة المرشحين. وتركز دراسات في مجال الخبرات الميدانية على ودور الشركاء في المدرسة والجامعة وتعاونهم. وتعتبر الشراكات ضرورية لتأسيس مجتمعات تعليم حركية (ديناميكية) كما يؤكد ذلك غلاسي، وايت فيسيليند، بريان، وكذلك ميبين وغلاسي Glassi; White; (2000); Vesilind& Bryan, 2001; Mebane& Galassi دراسته أناجنوستوبولوسي وسميث وبا سماجيانا Basmadjian, (2007) & Smith Anagnostopoulos; أنه يجب أن يكون لدى الشركاء رؤية مشتركة حول الخبرات الميدانية، مما يدل على مساواة الشركاء في التخطيط ووضع الأهداف.

وتشير الأبحاث إلى أن جودة برامج إعداد المعلم تؤثر على ممارسات المعلم ومستوى تحصيل الطلاب دارلينغ, هاموند Darling and Hammond (2000). كما تؤكد الدراسات أن المعلم المعد بطريقة ضعيفة سوف تكون لديه معرفة ضعيفة بطرق التدريس والمحتوى المعرفي وغير مجهز بشكل مهني. ولتجهيز معلم المستقبل فلا بد من الاهتمام ببرامج إعدادهم وتدريبهم على الالتزام بالعمل وتحمل المسؤولية. كما تؤكد كذلك إن نماذج الخبرات الميدانية غير الفعالة يمكن أن تؤدي إلى انعزال الشركاء في المدرسة والجامعة. بينما إذا وفر النموذج فرصة المشاركة وبناء العلاقات, فإن النتيجة قد تكون شراكة تعاونية.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وهو "أسلوب يعتمد على دراسة الواقع ويهتم بوصفه وصفاً دقيقاً ويعبر عنه تعبيراً كيفياً أو تعبيراً كمياً" (قنديلجي، ٢٠٠٨، ١٢٩).

مجتمع الدراسة:

يعرفه "عبيدات وآخرون (٢٠١١، ٩٤) "بأنه جميع "مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث، وبذلك فإن مجتمع الدراسة يتكون من جميع طالبات قسم التربية الخاصة بكلية التربية بجامعة الملك سعود، وعددهن (٨٤٠) طالبة.

عينة الدراسة:

بلغت عينة الدراسة (٢٦٩) طالبة من جميع المسارات والمستويات.

أداة الدراسة:

استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع البيانات حيث أنها " الوسيلة التي تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة الدراسة" (العساف, ١٤١٦هـ, ١٠٠).

وتكونت الاستبانة في صورتها النهائية من جزأين هما:

الجزء الأول البيانات الأولية ويتعلق هذا الجزء بالمتغيرات المستقلة للدراسة وهي ذات أهمية للتعرف على خصائص مفردات الدراسة والوقوف على مدى تأثيرها على نتائج الدراسة، ومنها يتم تحديد متغيرات الدراسة وهي كما يلي (المستوى الدراسي، التخصص، نوع الخبرة، اسم المقرر، الجهة التي تم التطبيق فيها).

الجزء الثاني من الاستبانة: أسئلة مغلقة حيث تبنت الباحثة في إعداد المحاور الشكل المغلق (Closed Questionnaire) الذي يحدد الاستجابات المحتملة لكل سؤال، وقد استخدمت الباحثة طريقة ليكرت ذات التدرج الثلاثي (متحقق، متحقق إلى حد ما، غير متحقق) بحيث تم منح الإجابة على (متحقق) ثلاث درجات، والإجابة على (متحقق إلى حد ما) درجتان. بينما تم منح الإجابة على (غير متحقق) درجة واحدة. ويتطلب الإجابة عليها بوضع علامة (√) أمام كل فقرة وتحت الدرجة المختارة.

وقد تكون الجزء الثاني من الاستبانة من خمسة محاور وهي كما

يلي:

- **المحور الأول:** واقع أهداف برنامج إعداد المعلمة بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات, ويشتمل هذا المحور على (٤) عبارات.
- **المحور الثاني:** واقع منهج برنامج إعداد المعلمة بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات, ويشتمل هذا المحور على (٥) عبارات.
- **المحور الثالث:** واقع الخبرات الميدانية المبكرة في إعداد طالبة قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود من وجهة نظرها. ويشتمل هذا المحور على (١١) عبارة.
- **المحور الرابع:** دور عضو هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات, ويشتمل هذا المحور على (٥) عبارات.
- **المحور الخامس:** واقع مدارس التطبيق ودور المعلمة المتعاونة في مجال الخبرات الميدانية بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطالبات, ويشتمل هذا المحور على (٨) عبارات.

صدق أداة الدراسة:

تم التأكد من صدق الأداة بطريقتين: هما الصدق الظاهري،

وصدق الاتساق الداخلي.

الصدق الظاهري للأداة:

للتعرف على مدى صدق أداة الدراسة في قياس ما وضعت لقياسه قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من المحكمين, وذلك لمعرفة رأيهم في مدى مناسبة الأداة لأهداف الدراسة, والحكم على ما تحتويه الاستبانة من فقرات من حيث صحة الصياغة والوضوح, وأهمية كل فقرة ومدى انتماء كل فقرة للمحور, وترتيبها حسب الأولوية.

وبعد الإطلاع على ملاحظات ومقترحات الأساتذة المحكمين والأخذ بها, قامت الباحثة بالتعديل والحذف والإضافة حتى تم بناء الأداة في صورتها النهائية.

صدق الاتساق الداخلي:

بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة قامت الباحثة بتطبيقها ميدانياً على عينة الدراسة.

وبعد تجميع الاستبانات قامت الباحثة بترميز وإدخال البيانات, من خلال جهاز الحاسوب, باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية والتي يرمز لها (SPSS).

ومن ثم قامت بحساب معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور أو البعد الذي تنتمي إليه الفقرة.

وتراوحت النتائج كما توضحها الجدول التالي:

جدول رقم (١)

معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور الاستبانة
بالدرجة الكلية للاستبانة

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	**٠.٧٣٢	٤	**٠.٧٧٥
٢	**٠.٨١١	٥	**٠.٧٧٤
٣	**٠.٧٥١		

** دالة عند مستوى الدلالة (٠.٠١).

يتضح من الجدول رقم (١) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية للاستبانة ما بين (٠.٧٣٢) للمحور الأول (واقع أهداف برنامج إعداد المعلمة بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات) و(٠.٨١١) للمحور الثاني (واقع منهج برنامج إعداد المعلمة بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات)، وجميعها قيم موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١)، مما يعني وجود درجة عالية من الاتساق الداخلي وارتباط المحور بعباراته بما يعكس درجة عالية من الصدق لفقرات المقياس.

ثبات أداة الدراسة:

ولقياس مدى ثبات أداة الدراسة (الاستبانة) استخدمت الباحثة (معادلة ألفا كرونباخ Cronbach'aAlpha). حيث طبقت المعادلة لقياس الصدق البنائي. والجدول رقم (٢) يوضح معاملات الفا كرونباخ لمحاور الدراسة.

جدول رقم (٢)

يوضح "قيم معامل ألفا كرونباخ" لأداة الدراسة"

ثبات المحور	عدد الفقرات	محاور الاستبانة
٠.٦٧٤	٤	واقع أهداف برنامج إعداد المعلمة بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات.
٠.٧٩٨	٥	واقع منهج برنامج إعداد المعلمة بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات.
٠.٧٥٦	١١	واقع الخبرات الميدانية المبكرة في إعداد طالبة قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود من وجهة نظرها.
٠.٨٠٩	٥	دور عضو هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات.
٠.٨٤٩	٨	واقع مدارس التطبيق ودور المعلمة المتعاونة في مجال الخبرات الميدانية بقسم التربية الخاصة من وجهة نظر الطالبات.
٠.٩١٨	٣٣	الثبات العام لأداة الدراسة

يتضح من الجدول رقم (٢) جاءت معاملات الثبات ألفا كرونباخ لمحاور الدراسة مرتفعة حيث بلغ معامل الثبات العام للمحور الأول (٠.٦٧٤)، بينما بلغ معامل الثبات للمحور الثاني (٠.٧٩٨)، كما بلغ معامل الثبات للمحور الثالث (٠.٧٥٦)، في حين بلغ معامل الثبات للمحور الرابع (٠.٨٠٩)، بينما بلغ معامل الثبات للمحور الخامس (٠.٨٤٩) أما الثبات العام لأداة الدراسة فقد بلغ (٠.٩١٨)، وجميعها معاملات ثبات مرتفعة مما يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات وبالتالي يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة.

الأساليب الإحصائية:

بعد جمع بيانات الدراسة, قامت الباحثة بمراجعتها تمهيداً لإدخالها للحاسوب للتحليل الإحصائي, وتم إدخالها للحاسوب بإعطائها أرقاماً. أي بتحويل الإجابات اللفظية إلى رقمية (الترميز). حيث أعطيت الإجابة (متحقق) ٣ درجات. (متحقق إلى حد ما) درجتان, (غير متحقق) درجة واحدة, ولتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم جمعها, فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية. وذلك بعد أن تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي, ولتحديد طول خلايا المقياس الثلاثي (الحدود الدنيا والعليا) المستخدم في محاور الدراسة, تم حساب المدى ($3-1=2$), ثم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية الصحيح أي ($3/2=1.66$) بعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية, وهكذا أصبح طول الخلايا كما يلي:

- من ١ إلى ١.٦٦ يمثل (غير متحقق) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.
- من ١.٦٧ إلى ٢.٣٣ يمثل (متحقق إلى حد ما) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.
- من ٢.٣٤ إلى ٣ يمثل (متحقق) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.

وبعد ذلك تم حساب المقاييس الإحصائية التالية:

- **التكرارات والنسب المئوية:** استخدمت الباحثة هذا الأسلوب للتعرف على الخصائص الشخصية والوظيفية لمفردات عينة الدراسة وتحديد استجابات مفرداتها تجاه عبارات المحاور الرئيسة التي تتضمنها الدراسة.
- **المتوسط الحسابي الموزون (Wighted Mean):** وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات مفردات عينة الدراسة عن كل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة الرئيسية بحسب محاور الاستبيان. مع العلم بأنه يفيد في ترتيب العبارات حسب أعلى متوسط حسابي موزون.
- **المتوسط الحسابي (Mean):** وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات مفردات الدراسة عن المحاور الرئيسية (متوسط متوسطات العبارات). مع العلم بأنه يفيد في ترتيب المحاور حسب أعلى متوسط حسابي موزون.
- **الانحراف المعياري (Standard Deviation):** وذلك للتعرف على مدى انحراف أو تشتت استجابات مفردات الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة ولكل محور من المحاور الرئيسة عن متوسطها الحسابي. ويلاحظ أن الانحراف المعياري يوضح التشتت في استجابات مفردات عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة. إلى جانب المحاور الرئيسة. فكلما اقتربت قيمته من الصفر تركزت الاستجابات وانخفض تشتتها بين المقياس.
- **معامل الارتباط بيرسون "Person Correlation":** لمعرفة درجة الارتباط بين عبارات الإستبانة والمحور الذي تنتمي إليه كل عبارة من عباراتها وبين الدرجة الكلية للاستبانة.

- **معامل ألفا كرونباخ (Cronbach'aAlpha):** لاختبار مدى ثبات أداة الدراسة.
- **اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova):** لمعرفة ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في إجابات مفردات عينة الدراسة نحو محاور الدراسة باختلاف المتغيرات الشخصية والوظيفية لمفردات عينة الدراسة.
- **اختبار (أقل فرق معنوي) (LSD):** لتحديد صالح الفروق بين فئات المتغيرات الأولية التي تنقسم إلى أكثر من فئتين وذلك إذا ما بين اختبار تحليل التباين وجود فروق بين فئات هذه المتغيرات.

عرض النتائج ومناقشتها:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع الخبرات الميدانية المبكرة في برنامج إعداد المعلمة بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود.

وفيما يلي ما توصلت إليه الدراسة من نتائج في ضوء أسئلة الدراسة وأهدافها:

أولاً: النتائج المتعلقة بوصف مفردات عينة الدراسة:

تقوم هذه الدراسة على عدد من المتغيرات المستقلة المتعلقة بالخصائص الشخصية والوظيفية لمفردات عينة الدراسة متمثلة في: (المستوى الدراسي، التخصص، نوع الخبرة، الجهة التي تم التطبيق فيها). وفي ضوء هذه المتغيرات يمكن تحديد خصائص مفردات عينة الدراسة على النحو التالي:

جدول رقم (٣)

توزيع مفردات عينة الدراسة وفقاً لمتغير

المستوى الدراسي

النسبة	التكرار	المستوى الدراسي
٨.٦%	٢٣	الثاني
٣.٧%	١٠	الثالث
١٦.٤%	٤٤	الرابع
١٨.٢%	٤٩	الخامس
٢٨.٣%	٧٦	السادس
٢٤.٩%	٦٧	السابع
١٠٠%	٢٦٩	المجموع

يوضح الجدول رقم (٣) توزيع مفردات عينة الدراسة وفقاً لمتغير المستوى الدراسي، حيث يتبين أن (٧٦) من مفردات عينة الدراسة يمثلن ما نسبته (٢٨.٣%) من إجمالي مفردات عينة الدراسة مستواهن الدراسي (السادس)، في حين وجد أن (٦٧) من مفردات عينة الدراسة يمثلن ما نسبته (٢٤.٩%) من إجمالي مفردات عينة الدراسة مستواهن الدراسي (السابع)، كما وجد أن (٤٩) من مفردات عينة الدراسة يمثلن ما نسبته (١٨.٢%) من إجمالي مفردات عينة الدراسة مستواهن الدراسي (الخامس)، بينما وجد أن (٤٤) من مفردات عينة الدراسة يمثلن ما نسبته (١٦.٤%) من إجمالي مفردات عينة الدراسة مستواهن الدراسي (الرابع)، في حين وجد أن (٢٣) من مفردات عينة الدراسة يمثلن ما نسبته (٨.٦%) من إجمالي مفردات عينة الدراسة مستواهن الدراسي (الثاني)، وأخيراً وجد أن (١٠) من مفردات عينة الدراسة يمثلن ما نسبته (٣.٧%)

من إجمالي مفردات عينة الدراسة مستواهن الدراسي (الثالث)، وهذه النتيجة تدل على تنوع المستويات الدراسية بين الطالبات، مما يخدم أهداف الدراسة الحالية، وذلك للتعرف على آرائهن باختلاف المستوى التعليمي.

جدول رقم (٤)

توزيع مفردات عينة الدراسة وفقاً لمتغير التخصص

النسبة	التكرار	التخصص
٢٦.٨%	٧٢	تخلف فكري
٣٤.٦%	٩٣	صعوبات التعلم
١١.٥%	٣١	إعاقة سمعية
١٩%	٥١	اضطرابات سلوكية وتوحيد
٨.٢%	٢٢	بيانات مفقودة
١٠٠%	٢٦٩	المجموع

يوضح الجدول رقم (٤) توزيع مفردات عينة الدراسة وفقاً لمتغير التخصص، حيث يتبين أن (٩٣) من مفردات عينة الدراسة يمثلن ما نسبته (٣٤.٦%) من إجمالي مفردات عينة الدراسة تخصصهن (صعوبات التعلم)، في حين وجد أن (٧٢) من مفردات عينة الدراسة يمثلن ما نسبته (٢٦.٨%) من إجمالي مفردات عينة الدراسة تخصصهن (تخلف فكري)، كما وجد أن (٥١) من مفردات عينة الدراسة يمثلن ما نسبته (١٩%) من إجمالي مفردات عينة الدراسة تخصصهن (اضطرابات سلوكية وتوحيد)، وأخيراً وجد أن (٣١) من مفردات عينة الدراسة يمثلن ما نسبته (١١.٥%) من إجمالي مفردات عينة الدراسة تخصصهن (إعاقة سمعية).

جدول رقم (٥)

توزيع مفردات عينة الدراسة وفقاً لنوع الخبرة

نوع الخبرة	نعم		لا	
	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة
مشاهدة وملاحظة	١٤٧	%٥٤.٦	١٢٢	%٤٥.٤
كتابة تقرير	٢٠٠	%٧٤.٣	٦٩	%٢٥.٧
تطبيق مقياس	٩٥	%٣٥.٥	١٧٤	%٦٤.٧
حضور جلسة نطق	٦٥	%٢٤.٢	٢٠٤	%٧٥.٨
تطبيق درس	٤٨	%١٧.٨	٢٢١	%٨٢.٨

يوضح الجدول رقم (٥) توزيع مفردات عينة الدراسة وفقاً لمتغير نوع الخبرة، حيث يتبين أن (١٤٧) من مفردات عينة الدراسة يمثلن ما نسبته (%٥٤.٦) من إجمالي مفردات عينة الدراسة نوع خبرتهن (مشاهد وملاحظة).

في حين وجد أن (٢٠٠) من مفردات عينة الدراسة يمثلن ما نسبته (%٧٤.٣) من إجمالي مفردات عينة الدراسة نوع خبرتهن (كتابة تقرير)، كما وجد أن (٩٥) من مفردات عينة الدراسة يمثلن ما نسبته (%٣٥.٣) من إجمالي مفردات عينة الدراسة نوع خبرتهن (تطبيق مقياس).

في حين وجد أن (٦٥) من مفردات عينة الدراسة يمثلن ما نسبته (%٢٤.٢) من إجمالي مفردات عينة الدراسة نوع خبرتهن (حضور جلسة نطق). وأخيراً وجد أن (٤٨) من مفردات عينة الدراسة يمثلن ما نسبته (%١٧.٨) من إجمالي مفردات عينة الدراسة نوع خبرتهن (تطبيق درس).

جدول رقم (٦)

توزيع مفردات عينة الدراسة وفقاً لمتغير الجهة التي تم التطبيق فيها

النسبة	التكرار	الجهة التي تم التطبيق فيها
٦٦.٢%	١٧٨	برنامج في مدارس التعليم العام
١٥.٢%	٤١	مركز
٣.٧%	١٠	جمعية
١٣.٨%	٣٧	معهد
١.١%	٣	بيانات مفقودة
١٠٠%	٢٦٩	المجموع

يوضح الجدول رقم (٦) توزيع مفردات عينة الدراسة وفقاً لمتغير الجهة التي تم التطبيق فيها، حيث يتبين أن (١٧٨) من مفردات عينة الدراسة يمثلن ما نسبته (٦٦.٢%) من إجمالي مفردات عينة الدراسة الجهة التي قاموا بالتطبيق فيها (برنامج في مدارس التعليم العام)، في حين وجد أن (٤١) من مفردات عينة الدراسة يمثلن ما نسبته (١٥.٢%) من إجمالي مفردات عينة الدراسة التي قاموا بالتطبيق فيها هي (مركز)، كما وجد أن (٣٧) من مفردات عينة الدراسة يمثلن ما نسبته (١٣.٨%) من إجمالي مفردات عينة الدراسة التي تم قاموا بالتطبيق فيها (معهد)، وأخيراً وجد أن (١٠) من مفردات عينة الدراسة يمثلن ما نسبته (٣.٧%) من إجمالي مفردات عينة الدراسة التي قاموا بالتطبيق فيها هي (جمعية).

النتائج المتعلقة بالإجابة على أسئلة الدراسة:

تحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي نص على الآتي: ما واقع أهداف برنامج إعداد المعلمة بقسم التربية الخاصة

بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات؟ للتعرف على واقع أهداف برنامج إعداد المعلمة بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات، تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات مفردات عينة الدراسة وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (٧)

استجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة

بواقع أهداف برنامج إعداد المعلمة بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك

سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات

مرتبة تنازلياً حسب أعلى متوسط حسابي

وأقل انحراف معياري في حالة تساوي المتوسط الحسابي

درجة الموافقة	الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التحقق			التكرارات والنسب	العبارات	رقم العبارة
				متحقق	متحقق إلى حد ما	غير متحقق			
متحقق	٢	.	٢.٣٩	٩	١٢٤	١١١	ك	أهداف برنامج التربية الخاصة تحوي منهجاً منظماً مترابطاً يمكن الطالبة من المبادئ والمفاهيم الأساسية.	١
				٣.٤	٥٤.٢	٤٢.٤	%		
متحقق	٤	٠.٦٨٠	٢.٣٧	٣٠	١٠٦	١٢٨	ك	يوضح برنامج التربية الخاصة أهداف الخبرات الميدانية المبكرة.	٢
				١١.٤	٤٠.٢	٤٨.٥	%		
متحقق	٣	٠.٦٤٣	٢.٣٩	٢٤	١١٤	١٢٦	ك	ترتبط أهداف برنامج التربية الخاصة بمحتوى المقررات.	٣
				٩.١	٤٣.٢	٤٧.٧	%		
متحقق	١	٠.٥٥٦	٢.٥٥	٨	١٠٢	١٥٤	ك	ترتبط أهداف برنامج التربية الخاصة بخصائص الطلاب ذوي الإعاقة.	٤
				٣	٣٨.٦	٥٨.٣	%		
متحقق		٠.٤٣٥	٢.٤٢	المتوسط الحسابي العام					

يتضح من الجدول رقم (٧) الآتي:

تضمن المحور الخاص واقع أهداف برنامج إعداد المعلمة بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات على (٤) عبارات جاءت جميعها بدرجة " متحقق "حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه العبارات ما بين (٢.٣٧ إلى ٢.٥٥) وهذه المتوسطات تقع بالفئة الثالثة من المقياس المتدرج الثلاثي والتي تتراوح ما بين (٢.٣٤ إلى ٣) وهي الفئة التي تشير إلى درجة "متحقق" وتشير النتيجة السابقة إلى تجانس وجهات نظر مفردات عينة الدراسة من الطالبات على واقع أهداف برنامج إعداد المعلمة بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة.

جاءت العبارة رقم (٤) وهي "ترتبط أهداف برنامج التربية الخاصة بخصائص الطلاب ذوي الإعاقة" بالمرتبة الأولى بين العبارات المتعلقة بواقع أهداف برنامج إعداد المعلمة بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات بمتوسط حسابي (٢.٥٥ من ٣), وانحراف معياري (٠.٥٥٦).

جاءت العبارة رقم (١) وهي "أهداف برنامج التربية الخاصة تحوي منهجاً منظماً مترابطاً يمكن الطالبة من المبادئ والمفاهيم الأساسية" بالمرتبة الثانية بين العبارات المتعلقة واقع أهداف برنامج إعداد المعلمة بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات بمتوسط حسابي (٢.٣٩ من ٣), وانحراف معياري (٠.٥٥٥).

جاءت العبارة رقم (٣) وهي "ترتبط أهداف برنامج التربية الخاصة بمحتوى المقررات" بالمرتبة الثالثة بين العبارات المتعلقة واقع أهداف في برنامج إعداد المعلمة بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات بمتوسط حسابي (٢.٣٩ من ٣)، وانحراف معياري (٠.٦٤٨).

جاءت العبارة رقم (٢) وهي "يوضح برنامج التربية الخاصة أهداف الخبرات الميدانية المبكرة" بالمرتبة الأخيرة بين العبارات المتعلقة واقع أهداف برنامج إعداد المعلمة بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات بمتوسط حسابي (٢.٣٧ من ٣)، وانحراف معياري (٠.٦٨٠).

بلغ المتوسط الحسابي العام لمحور واقع أهداف في برنامج إعداد المعلمة بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة (٢.٤٢ من ٣)، وهذا المتوسط يقع بالفئة الثالثة من المقياس المتدرج الثلاثي والتي تتراوح ما بين (٢.٣٤ إلى ٣) وهي الفئة التي تشير إلى درجة (متحقق).

تحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي نص على الآتي: ما واقع منهج برنامج إعداد المعلمة بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات؟ للتعرف على واقع منهج برنامج إعداد المعلمة بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات، تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات مفردات عينة الدراسة، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (٨)

استجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة واقع
منهج برنامج إعداد المعلمة بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود
في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات مرتبة
تنازلياً حسب أعلى متوسط حسابي وأقل انحراف معياري
في حالة تساوي المتوسط الحسابي

رتبة العجارة	العجارة	التكرارات والنسب	درجة التحقق			الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
			متحقق	متحقق إلى حد ما	غير متحقق			
١	يحدد توصيف المقررات بقسم التربية الخاصة نوع الخبرات الميدانية المبكرة.	ك %	١٢٧	١٠٤	٣٤	٢.٣٥	٢	متحقق
			٤٧.٩	٣٩.٢	١٢.٨			
٢	يتضمن محتوى المقررات فرصة لممارسة الخبرات الميدانية المبكرة.	ك %	١٢٢	١١٤	٢٩	٢.٣٥	١	متحقق
			٤٦	٤٣	١٠.٢			
٣	يجمع المحتوى بين النظرية والتطبيق.	ك %	٩١	١٢٨	٤٥	٢.١٧	٣	متحقق إلى حد ما
			٣٤.٥	٤٨.٥	١٧			
٤	تمكن المقررات الطالبات من التطبيق العملي.	ك %	٩٥	١١٨	٥٠	٢.١٧	٤	متحقق إلى حد ما
			٣٦.١	٤٤.٩	١٩			
٥	يشجع محتوى المقررات تفاعل الطالبة في الأنشطة الصفية.	ك %	٨٥	١٣٦	٤٤	٢.١٥	٥	متحقق إلى حد ما
			٣٢.١	٥١.٣	١٦.٦			
			المتوسط الحسابي العام			٢.٢٤	٠.٥١٦	متحقق إلى حد ما

يتضح من الجدول رقم (٨) الآتي:

تضمن المحور الخاص واقع منهج برنامج إعداد المعلمة بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات على (٥) عبارات جاءت عبارتين منها بدرجة

"متحقق" وهما العبارة رقم (٢-١) والبالغ وسطهما الحسابي (٢.٣٥ من ٣) وهذا المتوسط يقع بالفئة الثالثة من المقياس المتدرج الثلاثي والتي تتراوح ما بين (٢.٣٤ إلى ٣) وهي الفئة التي تشير إلى درجة "متحقق"، في حين جاءت ثلاثة عبارات بدرجة "متحقق إلى حد ما" وهي العبارات رقم (٣-٤-٥)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه العبارات ما بين (٢.١٥ إلى ٢.١٧) وهذه المتوسطات تقع بالفئة الثانية من المقياس المتدرج الثلاثي والتي تتراوح ما بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣) وهي الفئة التي تشير إلى درجة متحقق إلى حد ما، وتشير النتيجة السابقة إلى تفاوت وجهات نظر مفردات عينة الدراسة من الطالبات على واقع منهج برنامج إعداد المعلمة بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات.

جاءت العبارة رقم (٢) وهي "يتضمن محتوى المقررات فرصة لممارسة الخبرات الميدانية المبكرة" بالمرتبة الأولى بين العبارات المتعلقة بدور المنهج برنامج إعداد المعلمة بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات بمتوسط حسابي (٢.٣٥ من ٣)، وانحراف معياري (٠.٦٧٠).

جاءت العبارة رقم (١) وهي "يحدد توصيف المقررات بقسم التربية الخاصة نوع الخبرات الميدانية المبكرة" بالمرتبة الثانية بين العبارات المتعلقة بدور المنهج في برنامج إعداد المعلمة بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات بمتوسط حسابي (٢.٣٥ من ٣)، وانحراف معياري (٠.٦٩٧).

جاءت العبارة رقم (٣) وهي "يجمع المحتوى بين النظرية والتطبيق" بالمرتبة الثالثة بين العبارات المتعلقة بدور المنهج في برنامج إعداد المعلمة بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات بمتوسط حسابي (٢٠١٧ من ٣), وانحراف معياري (٠.٦٩٨).

جاءت العبارة رقم (٤) وهي "تمكن المقررات الطالبات من التطبيق العملي" بالمرتبة قبل الأخيرة بين العبارات المتعلقة بدور المنهج برنامج إعداد المعلمة بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات بمتوسط حسابي (٢٠١٧ من ٣), وانحراف معياري (٠.٧٢٤).

جاءت العبارة رقم (٥) وهي "يشجع محتوى المقررات تفاعل الطالبة في الأنشطة الصفية" بالمرتبة الأخيرة بين العبارات المتعلقة بدور المنهج برنامج إعداد المعلمة بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات بمتوسط حسابي (٢٠١٥ من ٣), وانحراف معياري (٠.٦٨٢).

ب- بلغ المتوسط الحسابي العام لمحور منهج برنامج إعداد المعلمة بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات (٢٠٢٤ من ٣), وهذا المتوسط يقع بالفئة الثانية من المقياس المتدرج الثلاثي والتي تتراوح ما بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣) وهي الفئة التي تشير إلى درجة (متحقق إلى حد ما).

تحليل مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي نص على الآتي: ما واقع الخبرات الميدانية المبكرة في إعداد طالبة قسم التربية

الخاصة بجامعة الملك سعود من وجهة نظرها؟ للتعرف على واقع الخبرات الميدانية المبكرة لدى طالبة قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود من وجهة نظرها، تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات مفردات عينة الدراسة على واقع الخبرات الميدانية المبكرة في إعداد طالبة قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود من وجهة نظرها، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (٩)

استجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بواقع الخبرات الميدانية المبكرة في إعداد طالبة قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود من وجهة نظرها، مرتبة تنازلياً حسب أعلى متوسط حسابي، وأقل انحراف معياري في حالة تساوي المتوسط الحسابي

درجة الموافقة	الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التحقق			التكرار والنسب	العبارة	رقم العبارة
				غير متحقق	متحقق إلى حد ما	متحقق			
متحقق	٥	٠.٦١٧	٢.٥٨	١٨	٧٤	١٧٢	ك	تتيح لي الخبرات الميدانية المبكرة الفرصة للتفكير في مهنة التدريس في وقت مبكر.	١
				٦.٨	٢٨	٦٥.٢	%		
متحقق	٢	٠.٤٩٦	٢.٧٤	٧	٥٥	٢٠٣	ك	أقوم بالمشاهدة والملاحظة في الخبرات الميدانية المبكرة.	٢
				٢.٦	٢٠.٨	٧٦.٦	%		
متحقق إلى حد ما	٧	٠.٧٢٤	٢.٣٢	٤٠	٩٩	١٢٤	ك	تتيح لي الخبرات الميدانية المبكرة ممارسة بعض مناشط العملية التعليمية.	٣
				١٥.٢	٣٧.٦	٤٧.١	%		

درجة الموافقة	الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التحقق			التكرارات والنسب	العبرة	رغم العبرة
				غير متحقق	متحقق إلى حد ما	متحقق			
متحقق	١	٠٠٤٧٦	٢٠٧٨	٧	٤٣	٢٠٩	ك	أقوم بكتابة تقرير لنوع الخبرة المطلوب تحقيقها.	٤
				٢٠٧	١٦٠٦	٨٠٠٧	%		
متحقق	٤	٠٠٥٩٨	٢٠٥٩	١٥	٧٨	١٧٠	ك	حصص المشاهدة والملاحظة تتيح لي فرصة التعرف على الفروق الفردية بين المتعلمين في جميع جوانب النمو العقلي والجسمي والانفعالي.	٥
				٥٠٧	٢٩٠٧	٦٤٠٦	%		
متحقق	٦	٠٠٦٦٦	٢٠٤٩	٢٥	٨	١٥٣	ك	تتيح الخبرات الميدانية المبكرة للطالبات فرصة التأمل (التفكير التأملي) (refraction) في التدريس.	٦
				٩٠٦	٣١٠٨	٥٨٠٦	%		
متحقق	٣	٠٠٥١٦	٢٠٧٣	٩	٥٣	٢٠١	ك	الخبرات الميدانية المبكرة تتيح للطالبات التعرف على البيئة الصفية للتلميذات نوات الاحتياجات الخاصة.	٧
				٣٠٤	٢٠٠٢	٧٦٠٤	%		
متحقق إلى حد ما	٩	٠٠٧٥٨	٢٠٢٢	٥٣	١٠٠	١١١	ك	أتاحت الخبرات الميدانية المبكرة لي فرصة التطبيق الفعلي في الميدان.	٨
				٢٠٠١	٣٧٠٩	٤٢	%		
متحقق إلى حد ما	١١	٠٠٧٥٩	٦٠٠٢	٦٨	١١١	٨٤	ك	تشكل الخبرات الميدانية المبكرة عبء على الطالبة.	٩
				٢٥٠٩	٤٢٠٢	٣١٠٩	%		
متحقق إلى حد ما	١٠	٠٠٧١٦	٢٠٢١	٤٥	١١٦	١٠٠	ك	تتيح الخبرات الميدانية المبكرة للطالبات الإلمام بأدوات التقييم والتشخيص المختلفة.	١٠
				١٧٠٢	٤٤٠٤	٣٨٠٣	%		
متحقق إلى حد ما	٨	٠٠٧٥٨	٢٠٢٤	٥١	٩٧	١١٤	ك	تواصلني مع المعلمة ساعدني في اكتساب مهارة التخطيط للتدريس.	١١
				١٩٠٥	٣٧	٤٣٠٥	%		
متحقق		٠٠٣٤٧	٢٠٤٥	المتوسط الحسابي العام					

يتضح من الجدول رقم (٩) الآتي:

تضمن المحور الخاص بواقع الخبرات الميدانية المبكرة في إعداد طالبة قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود من وجهة نظرها على عبارات جاءت ستة عبارات منها بدرجة "متحقق" وهي العبارات رقم (٤-٢-٧-٥-١-٦) حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه العبارات ما بين (٢.٤٩ من ٢.٧٨) وهذه المتوسطات تقع بالفئة الثالثة من المقياس المتدرج الثلاثي والتي تتراوح ما بين (٢.٣٤ إلى ٣) وهي الفئة التي تشير إلى درجة "متحقق"، في حين جاءت خمس عبارات بدرجة "متحقق إلى حد ما" وهي العبارات رقم (٣-١١-٨-١٠-٩)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه العبارات ما بين (٦.٠٢ إلى ٢.٣٢) وهذه المتوسطات تقع بالفئة الثانية من المقياس المتدرج الثلاثي والتي تتراوح ما بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣) وهي الفئة التي تشير إلى درجة متحقق إلى حد ما وتشير النتيجة السابقة إلى تفاوت وجهات نظر مفردات عينة الدراسة من الطالبات على واقع الخبرات الميدانية المبكرة لدى طالبة قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود.

جاءت العبارة رقم (٤) وهي "أقوم بكتابة تقرير لنوع الخبرة المطلوب تحقيقها" بالمرتبة الأولى بين العبارات المتعلقة بواقع الخبرات الميدانية المبكرة في إعداد طالبة قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود من وجهة نظرها بمتوسط حسابي (٢.٧٨ من ٣)، وانحراف معياري (٠.٤٧٦).

جاءت العبارة رقم (٢) وهي "أقوم بالمشاهدة والملاحظة في الخبرات الميدانية المبكرة" بالمرتبة الثانية بين العبارات المتعلقة بواقع الخبرات الميدانية المبكرة في إعداد طالبة قسم التربية الخاصة بجامعة

الملك سعود من وجهة نظرها بمتوسط حسابي (٢.٧٤ من ٣), وانحراف معياري (٠.٤٩٦).

جاءت العبارة رقم (٧) وهي "الخبرات الميدانية المبكرة تتيح للطلبات التعرف على البيئة الصفية للتلميذات ذوات الاحتياجات الخاصة" بالمرتبة الثالثة بين العبارات المتعلقة بواقع الخبرات الميدانية المبكرة في إعداد طالبة قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود من وجهة نظرها بمتوسط حسابي (٢.٧٣ من ٣), وانحراف معياري (٠.٥١٦).

جاءت العبارة رقم (١٠) وهي "تتيح الخبرات الميدانية المبكرة للطلبات الإلمام بأدوات التقييم والتشخيص المختلفة" بالمرتبة قبل الأخيرة بين العبارات المتعلقة بواقع الخبرات الميدانية المبكرة في إعداد طالبة قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود من وجهة نظرها بمتوسط حسابي (٢.٢١ من ٣), وانحراف معياري (٠.٧١٦).

جاءت العبارة رقم (٩) وهي "تشكل الخبرات الميدانية المبكرة عبء على الطالبة" بالمرتبة الأخيرة بين العبارات المتعلقة بواقع الخبرات الميدانية المبكرة في إعداد طالبة قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود من وجهة نظرها بمتوسط حسابي (٢.٠٦ من ٣), وانحراف معياري (٠.٧٥٩).

بلغ المتوسط الحسابي العام للمحور الخاص بواقع الخبرات الميدانية المبكرة في إعداد طالبة قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود من وجهة نظرها (٢.٤٥ من ٣), وهذا المتوسط يقع بالفئة الثالثة من المقياس المتدرج الثلاثي والتي تتراوح ما بين (٢.٣٤ إلى ٣) وهي

الفئة التي تشير إلى درجة (متحقق) وأهم العبارات التي تحققت في هذا المحور هي (أقوم بكتابة تقرير لنوع الخبرة المطلوب تحقيقها، أقوم بالمشاهدة والملاحظة في الخبرات الميدانية المبكرة، الخبرات الميدانية المبكرة تتيح للطالبات التعرف على البيئة الصفية للتلميذات ذوات الاحتياجات الخاصة، حصص المشاهدة والملاحظة تتيح لي فرصة التعرف على الفروق الفردية بين المتعلمين في جميع جوانب النمو العقلي والجسمي والانفعالي، تتيح لي الخبرات الميدانية المبكرة الفرصة للتفكير في مهنة التدريس في وقت مبكر، تتيح الخبرات الميدانية المبكرة للطالبات فرصة التأمل (التفكير التأملي) (refraction) في التدريس).

تحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع والذي نص على الآتي: ما دور عضوة هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات؟

للتعرف على دور عضوة هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات، تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات مفردات عينة الدراسة على دور عضو هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (١٠)

استجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بدور عضو هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في

مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات, مرتبة تنازلياً
حسب أعلى متوسط حسابي, وأقل انحراف معياري في حالة تساوي
المتوسط الحسابي

درجة الموافقة	الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التحقق			التكررات والنسب	العبارات	الترتيب
				متحقق	متحقق إلى حد ما	غير متحقق			
متحقق	٣	٠.٦٢١	٢.٤٠	١٩	١٢٠	١٢٥	ك	تزوذي عضو (٥) هيئة التدريس بألية تنفيذ الخبرات الميدانية المبكرة.	١
				٧.٢	٤٥.٥	٤٧.٣	%		
متحقق	١	٠.٦١٦	٢.٤٦	١٧	١٠٨	١٣٨	ك	تهيئ لي عضو (٨) هيئة التدريس ممارسة الخبرات الميدانية المبكرة.	٢
				٦.٥	٤١.١	٥٢.٥	%		
متحقق	٢	٠.٦٨٩	٢.٤٤	٣٠	٨٩	١٤٥	ك	توجهني عضو (٥) هيئة التدريس إلى مدارس التطبيق.	٣
				١١.٤	٣٣.٧	٤٥.٩	%		
متحقق إلى حد ما	٤	٠.٧٥٣	٢.٢٤	٥٠	٩٩	١١٤	ك	تساهم عضو (٥) هيئة التدريس في حل مشكلات الطالبات المتعلقة بالخبرات الميدانية المبكرة.	٤
				١٩	٣٧.٦	٤٣.٣	%		
متحقق إلى حد ما	٥	٠.٧٥٢	٢.١٣	٦٠	١١١	٩٣	ك	تتواصل عضو (٥) هيئة التدريس مع مدارس التطبيق.	٥
				٢٢.٧	٤٢	٣٥.٢	%		
متحقق إلى حد ما		٠.٥١٧	٢.٣٣	المتوسط الحسابي العام					

يتضح من الجدول رقم (١٠) الآتي:

تضمن المحور الخاص بدور عضو هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات على (٥) عبارات جاءت ثلاثة عبارات منها بدرجة "متحقق" وهي العبارات رقم (٢-٣-١) حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه العبارات ما بين (٢.٤٠ من ٢.٤٦) وهذه المتوسطات تقع بالفئة الثالثة من المقياس المتدرج الثلاثي والتي تتراوح ما بين (٢.٣٤ إلى

٣) وهي الفئة التي تشير إلى درجة "متحقق"، في حين جاءت عبارتين بدرجة "متحقق إلى حد ما" وهما العبارتين رقم (٤-٥)، والبالغ وسطهما الحسابي (٢.٢٤-٢.١٣) على التوالي وهذه المتوسطات تقع بالفئة الثانية من المقياس المتدرج الثلاثي والتي تتراوح ما بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣) وهي الفئة التي تشير إلى درجة متحقق إلى حد ما وتشير النتيجة السابقة إلى تفاوت وجهات نظر مفردات عينة الدراسة من الطالبات على المحور المتعلق بدور عضو هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات.

جاءت العبارة رقم (٢) وهي "تهيئ لي عضو (هـ) هيئة التدريس ممارسة الخبرات الميدانية المبكرة" بالمرتبة الأولى بين العبارات المتعلقة بدور عضو هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات بمتوسط حسابي (٢.٤٦ من ٣)، وانحراف معياري (٠.٦١٦).

جاءت العبارة رقم (٣) وهي "توجهني عضو (ة) هيئة التدريس إلى مدارس التطبيق "بالمرتبة الثانية بين العبارات المتعلقة بدور عضو هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات بمتوسط حسابي (٢.٤٤ من ٣)، وانحراف معياري (٠.٦٨٩).

جاءت العبارة رقم (١) وهي "تزودني عضو (ة) هيئة التدريس بآلية تنفيذ الخبرات الميدانية المبكرة". بالمرتبة الثالثة بين العبارات المتعلقة بدور عضو هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك

سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات بمتوسط حسابي (٢.٤٠ من ٣), وانحراف معياري (٠.٦٢١).

جاءت العبارة رقم (٤) وهي "تساهم عضو (ة) هيئة التدريس في حل مشكلات الطالبات المتعلقة بالخبرات الميدانية المبكرة." بالمرتبة قبل الأخيرة بين العبارات المتعلقة بدور عضو هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات بمتوسط حسابي (٢.٢٤ من ٣), وانحراف معياري (٠.٧٥٣).

جاءت العبارة رقم (٥) وهي "تتواصل عضو (ة) هيئة التدريس مع مدارس التطبيق" بالمرتبة الأخيرة بين العبارات المتعلقة بدور عضو هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات بمتوسط حسابي (٢.١٣ من ٣), وانحراف معياري (٠.٧٥٢).

بلغ المتوسط الحسابي العام للمحور الخاص بدور عضوة هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات (٢.٣٣ من ٣), وهذا المتوسط يقع بالفئة الثانية من المقياس المتدرج الثلاثي والتي تتراوح ما بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣) وهي الفئة التي تشير إلى درجة (متحقق إلى حد ما).

تحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس والذي نص على الآتي: ما واقع مدارس التطبيق ودور المعلمة المتعاونة في مجال

الخبرات الميدانية في قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطالبات؟

للتعرف على واقع مدارس التطبيق والمعلمة المتعاونة في مجال الخبرات الميدانية بقسم التربية الخاصة من وجهة نظر الطالبات، تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات مفردات عينة الدراسة على واقع مدارس التطبيق والمعلمة المتعاونة في مجال الخبرات الميدانية من وجهة نظر الطالبات، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (١١)

استجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بواقع مدارس التطبيق ودور المعلمة المتعاونة في مجال الخبرات الميدانية بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطالبات، مرتبة تنازلياً حسب أعلى متوسط حسابي، وأقل انحراف معياري في حالة

تساوي المتوسط الحسابي

درجة المراقبة	الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التحقق			التكرارات والنسب	العبارة	رقم العبارة
				غير متحقق	متحقق إلى حد ما	متحقق			
متحقق إلى حد ما	٣	٠.٧٢٠	٢.٢١	٤٦	١١٥	١٠١	ك	ينسق القسم مع مدارس التطبيق (المعهد، المركز) بشأن الخبرات الميدانية المبكرة.	١
				١٧.٦	٤٣.٩	٣٨.٥	%		
متحقق إلى حد ما	٨	٠.٦٦٥	١.٨٧	٧٧	١٤٢	٤٣	ك	مدارس التطبيق ومراكزه مهياً بشكل جيد.	٢
				٢٩.٤	٥٤.٢	١٦.٤	%		

درجة الموافقة	الترتيب	الاحتراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التحقق			التكررات والنسب	العبارة	رقم العبارة
				غير متحقق	متحقق إلى حد ما	متحقق			
متحقق إلى حد ما	٧	٠.٧٤٠	٦.٠٢	٦٤	١١٨	٨٠	ك	يوجه القسم الطالبة لمدرسة أو مركز مناسب.	٣
				٢٤.٤	٤٥	٣٠.٥	%		
متحقق	٢	٠.٦٨٤	٢.٣٨	٣٠	١٠١	١٣٠	ك	تساهم المعلمة المتعاونة في توجيه الطالبات.	٤
				١١.٥	٣٨.٧	٤٩.٨	%		
متحقق إلى حد ما	٤	٠.٧١٢	٢.١٩	٤٦	١٢٠	٩٦	ك	تساعد المعلمة المتعاونة الطالبات على اختيار النشاطات المناسبة للتلاميذ.	٥
				١٧.٦	٤٥.٨	٣٦.٦	%		
متحقق	١	٠.٦٤٩	٢.٤٣	٢٣	١٠٤	١٣٦	ك	تزود المعلمة المتعاونة الطالبات بالمعلومات الأساسية.	٦
				٨.٧	٣٩.٥	٥١.٧	%		
متحقق إلى حد ما	٦	٠.٧٢١	٨.٠٢	٥٨	١٢٥	٨٠	ك	تساهم مديرة المدرسة والمعلمة المتعاونة في تذليل الصعوبات التي تواجه الطالبات.	٧
				٢٢.١	٤٧.٥	٣٠.٤	%		
متحقق إلى حد ما	٥	٠.٧٠٠	٢.١٤	٤٨	١٢٩	٨٦	ك	يتابع منسوبات مدارس ومراكز التطبيق حضور الطالبة وقيامها بعملها بشكل جيد.	٨
				١٨.٣	٤٩	٣٢.٧	%		
متحقق إلى حد ما		٠.٤٨٧	٢.١٧	المتوسط الحسابي العام					

يتضح من الجدول رقم (١١) الآتي:

تضمن المحور الخاص بواقع مدارس التطبيق والمعلمة المتعاونة في مجال الخبرات الميدانية بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطالبات على (٨) عبارات جاءت عبارتين بدرجة منها بدرجة "متحقق" وهما العبارتين رقم (٦-٤)، والبالغ وسطهما الحسابي (٢.٣٨-٢.٣٤) على التوالي وهذه المتوسطات تقع بالفئة الثالثة من المقياس المتدرج الثلاثي والتي تتراوح ما بين (٢.٣٤ إلى ٣) وهي الفئة التي تشير إلى درجة "متحقق"، في حين جاءت ستة عبارات بدرجة "متحقق إلى حد ما" وهي العبارات رقم (١-٥-٨-٧-٣-٢).

حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه العبارات ما بين (١.٨٧ إلى ٢.٢١) وهذه المتوسطات تقع بالفئة الثانية من المقياس المتدرج الثلاثي والتي تتراوح ما بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣) وهي الفئة التي تشير إلى درجة متحقق إلى حد ما وتشير النتيجة السابقة إلى تفاوت وجهات نظر مفردات عينة الدراسة من الطالبات على المحور المتعلق بواقع مدارس التطبيق والمعلمة المتعاونة بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية من وجهة نظر الطالبات.

جاءت العبارة رقم (٦) وهي "تزود المعلمة المتعاونة الطالبات بالمعلومات الأساسية" بالمرتبة الأولى بين العبارات المتعلقة بواقع مدارس التطبيق والمعلمة المتعاونة في مجال الخبرات الميدانية بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطالبات بمتوسط حسابي (٢.٤٣ من ٣)، وانحراف معياري (٠.٦٤٩).

جاءت العبارة رقم (٤) وهي "تساهم المعلمة المتعاونة في توجيه الطالبات" بالمرتبة الثانية بين العبارات المتعلقة بواقع مدارس التطبيق والمعلمة المتعاونة في مجال الخبرات الميدانية بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطالبات بمتوسط حسابي (٢.٣٨ من ٣), وانحراف معياري (٠.٦٨٤).

جاءت العبارة رقم (١) وهي "ينسق القسم مع مدارس التطبيق (المعهد, المركز) بشأن الخبرات الميدانية المبكرة" بالمرتبة الثالثة بين العبارات المتعلقة بواقع مدارس التطبيق والمعلمة المتعاونة في مجال الخبرات الميدانية مع بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطالبات بمتوسط حسابي (٢.٢١ من ٣), وانحراف معياري (٠.٧٢٠).

جاءت العبارة رقم (٣) وهي "يوجه القسم الطالبة لمدرسة أو مركز مناسب" بالمرتبة قبل الأخيرة بين العبارات المتعلقة بواقع مدارس التطبيق والمعلمة المتعاونة في مجال الخبرات الميدانية بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطالبات بمتوسط حسابي (٦.٠٢ من ٣), وانحراف معياري (٠.٧٤٠).

جاءت العبارة رقم (٢) وهي "مدارس التطبيق ومراكزه مهياً بشكل جيد" بالمرتبة الأخيرة بين العبارات المتعلقة بواقع مدارس التطبيق والمعلمة المتعاونة في مجال الخبرات الميدانية بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطالبات بمتوسط حسابي (١.٨٧ من ٣), وانحراف معياري (٠.٦٦٥). وبلغ المتوسط الحسابي العام للمحور الخاص بواقع مدارس التطبيق والمعلمة المتعاونة في مجال

الخبرات الميدانية بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطالبات (٢٠١٧ من ٣)، وهذا المتوسط يقع بالفئة الثانية من المقياس المتدرج الثلاثي والتي تتراوح ما بين (١.٦٧ إلى ٢.٣٣) وهي الفئة التي تشير إلى درجة (متحقق إلى حد ما).

وكانت أهم العبارات التي تحققت في هذا المحور هي (تساهم المعلمة المتعاونة في توجيه الطالبات، تزود المعلمة المتعاونة الطالبات بالمعلومات الأساسية).

تحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السادس والذي نص على الآتي:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء الطالبات حول محاور الدراسة تعزى لمتغيراتهم الشخصية والوظيفية ومكان التطبيق؟

أولاً: الفروق باختلاف متغير المستوى الدراسي:

للتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير المستوى الدراسي.

استخدمت الباحثة "تحليل التباين الأحادي (One way anova) لتوضيح دلالة الفروق في متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير المستوى الدراسي، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

الجدول رقم (١٢)

نتائج تحليل التباين الأحادي " (One Way Anova) للفروق في متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير المستوى الدراسي

مستوى الدلالة		قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المجموعات	المحور
دالة**	٠.٠٠٠	٤.٨٤٣	٠.٨٥٧	٥	٤.٢٨٦	بين المجموعات	واقع أهداف برنامج إعداد المعلمة بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات
			٠.١٧٧	٢٥٨	٤٥.٦٧١	داخل المجموعات	
				٢٦٣	٤٩.٩٥٧	المجموع	
دالة	٠.٠٠٢	٣.٩٠٧	٠.٩٨٨	٥	٤.٩٤١	بين المجموعات	واقع المنهج برنامج إعداد المعلمة بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات
			٠.٢٥٣	٢٥٩	٦٥.٥١٤	داخل المجموعات	
				٢٦٤	٧٠.٤٥٤	المجموع	
دالة	٠.٠٠١	٤.٠٩١	٠.٤٦٦	٥	٢.٣٢٨	بين المجموعات	واقع الخبرات الميدانية المبكرة في إعداد طالبة قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود من وجهة نظرها
			٠.١١٤	٢٥٩	٢٩.٤٧٠	داخل المجموعات	
				٢٦٤	٣١.٧٩٨	المجموع	
دالة	٠.٠٠٠	٥.٥٧٧	١.٣٧٦	٥	٦.٨٨١	بين المجموعات	دور عضوه هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات
			٠.٢٤٧	٢٥٨	٦٣.٦٦٣	داخل المجموعات	
				٢٦٣	٧٠.٥٤٣	المجموع	
دالة	٠.٠٠٠	٤.٠٤٥	٠.٩٠٧	٥	٤.٥٣٧	بين المجموعات	واقع مدارس التطبيق ودور المعلمة المتعاونة في مجال الخبرات الميدانية مع قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطالبات
			٠.٢٢٤	٢٥٧	٥٧.٦٥٠	داخل المجموعات	
				٢٦٢	٦٢.١٨٨	المجموع	

** دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٠١

يتضح من النتائج الموضحة أعلاه وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ في اتجاهات مفردات عينة الدراسة حول محاور الدراسة باختلاف متغير المستوى الدراسي، ولتحديد صالح الفروق في كل فئتين من فئات المستوى الدراسي نحو الاتجاه حول هذه المحاور، استخدمت الباحثة اختبار "LSD" وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (١٣)

نتائج اختبار "LSD" للفروق في كل فئتين من فئات المستوى الدراسي

المحور	المستوى الدراسي	ن	المتوسط الحسابي	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع
واقع أهداف برنامج إعداد المعلمة بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات	الثاني	٢٣	٢.٦٠٨٧	-				*	*
	الثالث	١٠	٢.٧٢٥٠		-			*	*
	الرابع	٤٤	٢.٥١١٤			-		*	*
	الخامس	٤٩	٢.٥٢٠٤				-	*	*
	السادس	٧٣	٢.٣١٥١	*	*	*	*	-	*
	السابع	٦٥	٢.٣٠٣٨	*	*	*	*	*	-
				٢.٤٦٠٩	-				*
واقع منهج برنامج إعداد المعلمة بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات	الثاني	٢٣	٢.٤٦٠٩	-				*	*
	الثالث	١٠	٢.٥٤٠٠		-			*	*
	الرابع	٤٤	٢.٣٤٨٩			-		*	*
	الخامس	٤٩	٢.٣٢٢٤				-	*	*
	السادس	٧٤	٢.١٢٩٧	*	*	*	*	-	*
	السابع	٦٥	٢.١٠٦٢	*	*	*	*	*	-
				٢.١٠٦٢	*	*	*	*	-

المحور	المستوى الدراسي	ن	المتوسط الحسابي	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع
واقع الخبرات الميدانية المبكرة في إعداد طالبة قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود من وجهة نظرها	الثاني	٢٣	٢.٥٥٢٦	-				*	
	الثالث	١٠	٢.٦٥٠٠	-				*	*
	الرابع	٤٤	٢.٥٦٣٨			-		*	*
	الخامس	٤٩	٢.٤٨٢٤				-	*	
	السادس	٧٤	٢.٣٣٣٧	*	*	*	*	-	
	السابع	٦٥	٢.٤١٨٩		*	*			-
	الثاني	٢٣	٢.٥٩٣٧	-					
دور عضوه هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات	الثالث	١٠	٢.٤٦٠٠	-			*	*	*
	الرابع	٤٣	٢.٥٩٠٧			-	*	*	
	الخامس	٤٩	٢.٣٣٨٨			*			
	السادس	٧٤	٢.١٧١٦	*		*		-	
	السابع	٦٥	٢.٢٣٦٩	*		*			-
	الثاني	٢٣	٢.٤١٧٢	-				*	*
	الثالث	١٠	٢.٤٣٧٥	-				*	*
واقع مدارس التطبيق ودور المعلمة المتعاونة في مجال الخبرات الميدانية بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطالبات	الرابع	٤٣	٢.٣٩١٨			-		*	*
	الخامس	٤٨	٢.١٦٤٩	*			-		
	السادس	٧٤	٢.٠٥٠٧	*	*	*		-	
	السابع	٦٥	٢.٠٩١٨	*	*	*			-

*فروق دالة عند مستوى ٠.٠٠٥.

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في اتجاهات مفردات عينة الدراسة حول محاور الدراسة، وكانت الفروق لصالح مفردات عينة الدراسة أصحاب المستوى الدراسي (الثالث)، وذلك لأنهم حازوا على أعلى متوسط حسابي، وبالتالي كانت الفروق لصالحهم.

ثانياً: الفروق باختلاف متغير التخصص:

للتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير التخصص استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) لتوضيح دلالة الفروق في متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير التخصص وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

الجدول رقم (١٤)

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) للفروق

في متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة طبقاً

إلى اختلاف متغير التخصص

مستوى الدلالة		قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المجموعات	المحور
غير دالة	٠.٢١٢	١.٥١٢	٠.٢٩٤	٣	٠.٨٨١	بين المجموعات	واقع أهداف برنامج إعداد المعلمة بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات
			٠.١٩٤	٢٣٨	٤٦.١٩٩	داخل المجموعات	
				٢٤١	٤٧.٠٨٠	المجموع	
غير دالة	٠.٥٧٥	٠.٣٩٤	٠.١١٠	٣	٠.٣٢٩	بين المجموعات	واقع منهج برنامج إعداد المعلمة بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات
			٠.٢٧٨	٢٣٩	٦٦.٤٦٢	داخل المجموعات	
				٢٤٢	٦٦.٧٩١	المجموع	
غير دالة	٠.٠٩٧	٢.١٣٤	٠.٢٦٢	٣	٠.٧٨٧	بين المجموعات	واقع الخبرات الميدانية المبكرة في إعداد طالبة قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود من وجهة نظرها
			٠.١٢٣	٢٣٩	٢٩.٣٨١	داخل المجموعات	
				٢٤٢	٣٠.١٦٨	المجموع	
غير دالة	٠.٥٢١	٠.٧٥٥	٠.٢٠٤	٣	٠.٦١٢	بين المجموعات	دور عضوه هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات
			٠.٢٧٠	٢٣٨	٦٤.٣٦٢	داخل المجموعات	
				٢٤١	٦٤.٩٤٧	المجموع	
غير دالة	٠.٣٥٦	١.٠٨٦	٠.٢٦٠	٣	٠.٧٧٩	بين المجموعات	واقع مدارس التطبيق ودور المعلمة المتعاونة في مجال الخبرات الميدانية بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطالبات
			٠.٢٣٩	٢٣٧	٥٦.٦٥١	داخل المجموعات	
				٢٤٠	٥٧.٤٣٠	المجموع	

يتضح من النتائج الموضحة أعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى .٥ في اتجاهات مفردات عينة الدراسة حول محاور الدراسة باختلاف متغير التخصص، وتعزي الباحثة السبب في ذلك إلى أن الغالبية العظمى من مفردات عينة الدراسة تخصصهن (صعوبات تعلم، تخلف فكري)، مما يجعل آرائهن متشابهة حول محاور الدراسة باختلاف التخصص.

ثالثاً: الفروق باختلاف متغير نوع الخبرة:

للتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير نوع الخبرة استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) لتوضيح دلالة الفروق في متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير نوع الخبرة وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

الجدول رقم (١٥)

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way Anova)

للفروق في متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف

متغير نوع الخبرة

مستوى الدلالة		قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المجموعات	المحور
غير دالة	٠.٧٩٨	٠.٤٨٣	٠.٠٩٣	٥	٠.٤٦٤	بين المجموعات	واقع أهداف برنامج إعداد المعلمة بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات
			٠.١٩٢	٢٥٨	٤٩.٤٩٣	داخل المجموعات	
				٢٦٣	٤٩.٩٥٧	المجموع	
غير دالة	٠.٩٤٢	٠.٢٤٤	٠.٠٦٦	٥	٠.٣٣١	بين المجموعات	واقع المنهج برنامج إعداد المعلمة بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات
			٠.٢٧١	٢٥٩	٧٠.١٢٤	داخل المجموعات	
				٢٦٤	٧٠.٤٥٤	المجموع	
غير دالة	٠.٥٧٢	٠.٧٧٠	٠.٠٩٣	٥	٠.٤٦٦	بين المجموعات	واقع الخبرات الميدانية المبكرة في إعداد طالبة قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود من وجهة نظرها
			٠.١٢١	٢٥٩	٣١.٣٣٣	داخل المجموعات	
				٢٦٤	٣١.٧٩٨	المجموع	
غير دالة	٠.٥٢٣	٠.٨٣٩	٠.٢٢٦	٥	١.١٢٨	بين المجموعات	دور عضوه هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات
			٠.٢٦٩	٢٥٨	٦٩.٤١٥	داخل المجموعات	
				٢٦٣	٧٠.٥٤٣	المجموع	
غير دالة	٠.٣١٣	١.١٩٣	٠.٢٨٢	٥	١.٤١٠	بين المجموعات	واقع مدارس التطبيق ودور المعلمة المتعاونة في مجال الخبرات الميدانية بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطالبات
			٠.٢٣٦	٢٥٧	٦٠.٧٧٧	داخل المجموعات	
				٢٦٢	٦٢.١٨٨	المجموع	

يتضح من النتائج الموضحة أعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في اتجاهات مفردات عينة الدراسة حول محاور الدراسة باختلاف متغير نوع الخبرة، وتعزي الباحثة السبب في ذلك إلى أن الغالبية العظمى من مفردات عينة الدراسة نوع خبرتهن (كتابة تقرير، مشاهدة وملاحظة)، مما يجعل آرائهن متشابهة حول محاور الدراسة باختلاف نوع الخبرة.

الجهة التي تم التطبيق فيها:

للتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير الجهة التي تم التطبيق فيها استخدمت الباحثة " تحليل التباين الأحادي (one way Anova) لتوضيح دلالة الفروق في متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير الجهة التي تم التطبيق فيها وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

الجدول رقم (١٦)

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) للفروق في متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير الجهة التي تم التطبيق فيها.

مستوى الدلالة		قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المجموعات	المحور
غير دالة	٠.٢٦٠	١.٣٤٧	٠.٢٥٧	٣	٠.٧٧١	بين المجموعات	واقع أهداف برنامج إعداد المعلمة بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات
			٠.١٩١	٢٥٧	٤٩.٠٢٠	داخل المجموعات	
			٢٦٠	٤٩.٧٩٠	المجموع		
غير دالة	٠.١٢٩	١.٩٠٤	٠.٥٠٦	٣	١.٥١٨	بين المجموعات	واقع منهج برنامج إعداد المعلمة بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات
			٠.٢٦٦	٢٥٨	٦٨.٥٥٦	داخل المجموعات	
			٢٦١	٧٠.٠٧٣	المجموع		
دالة	٠.٠١٢	٣.٧٢٦	٠.٤٤٠	٣	١.٣١٩	بين المجموعات	واقع الخبرات الميدانية المبكرة في إعداد طالبة قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود من وجهة نظرها
			٠.١١٨	٢٥٨	٣٠.٤٤٥	داخل المجموعات	
			٢٦١	٣١.٧٦٤	المجموع		
غير دالة	٠.٢٣١	١.٤٤٤	٠.٣٨٦	٣	١.١٥٩	بين المجموعات	دور عضوه هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات
			٠.٢٦٨	٢٥٧	٦٨.٧٩١	داخل المجموعات	
			٢٦٠	٦٩.٩٥٠	المجموع		
غير دالة	٠.٠٧٩	٢.٢٩٠	٠.٥٤٠	٣	١.٦١٩	بين المجموعات	واقع مدارس التطبيق ودور المعلمة المتعاونة في مجال الخبرات الميدانية بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطالبات
			٠.٢٣٦	٢٥٦	٦٠.٣٢٣	داخل المجموعات	
			٢٥٩	٦١.٩٤٢	المجموع		

** دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١).

يتضح من النتائج الموضحة أعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في اتجاهات مفردات عينة الدراسة حول (واقع أهداف برنامج إعداد المعلمة بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات, واقع منهج برنامج إعداد المعلمة بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات, دور عضو هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات, واقع مدارس التطبيق ودور المعلمة المتعاونة في مجال الخبرات الميدانية بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطالبات) باختلاف متغير الجهة التي تم التطبيق عليها, وتعزي الباحثة السبب في ذلك إلى أن الغالبية العظمى من مفردات عينة الدراسة الجهة التي تم التطبيق فيها هي (برنامج في مدارس التعليم العام), مما يجعل أرائهن متشابهة حول هذه المحاور باختلاف الجهة التي تم التطبيق فيها.

كما يتضح من النتائج الموضحة أعلاه وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في اتجاهات مفردات عينة الدراسة حول (واقع الخبرات الميدانية المبكرة لدى طالبة قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود من وجهة نظرها) باختلاف متغير الجهة التي تم التطبيق فيها, ولتحديد صالح الفروق في كل فئتين من فئات الجهة التي تم التطبيق فيها نحو الاتجاه حول هذا المحور.

استخدمت الباحثة اختبار "LSD" وجاءت النتائج كما يوضحها

الجدول التالي:

جدول رقم (١٨)

للفروق في كل فئتين من فئات جهة التطبيق نتائج الاختبار

المحور	الجهة التي تم التطبيق فيها	ن	المتوسط الحسابي	برنامج في مدارس التعليم العام	مركز	جمعية	معهد
واقع الخبرات الميدانية المبكرة في إعداد طالبة قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود من وجهة نظرها	برنامج في مدارس التعليم العام	١٧٤	٢.٤٠١٤	-	*	*	*
	مركز	٤١	٢.٥٤٤٨	*	-		
	جمعية	١٠	٢.٦٢٤٥	*		-	
	معهد	٣٧	٢.٥٢٩٧	*			-

* فروق دالة عند مستوى (٠.٠٥).

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في اتجاهات مفردات عينة الدراسة حول (واقع الخبرات الميدانية المبكرة في إعداد طالبة قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود من وجهة نظرها)، وكانت الفروق لصالح (الجمعية)، وذلك لأنها حازت على أعلى متوسط حسابي، وبالتالي كانت الفروق لصالحها.

نتائج الدراسة:

أولاً: أهم النتائج المتعلقة بوصف مفردات عينة الدراسة: أظهرت نتائج الدراسة التالي:

- أن (٧٦) من مفردات عينة الدراسة يمثلن ما نسبته (٢٨.٣%) من إجمالي مفردات عينة الدراسة مستواهن الدراسي (السادس).
- أن (٩٣) من مفردات عينة الدراسة يمثلن ما نسبته (٣٤.٦%) من إجمالي مفردات عينة الدراسة تخصصهن (صعوبات التعلم).

- أن (١٤٧) من مفردات عينة الدراسة يمثلن ما نسبته (٥٤.٦%) من إجمالي مفردات عينة الدراسة نوع خبرتهن (مشاهد وملاحظة).
- أن (١٧٨) من مفردات عينة الدراسة يمثلن ما نسبته (٦٦.٢%) من إجمالي مفردات عينة الدراسة الجهة التي تم التطبيق فيها هي (برنامج في مدارس التعليم العام).

ثانياً: أهم النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة:

أهم النتائج المتعلقة بالسؤال الأول، والذي نص على: ما واقع أهداف برنامج إعداد المعلمة بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات؟

أظهرت نتائج الدراسة أن المحور المتعلق واقع أهداف برنامج إعداد المعلمة بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة جاء بدرجة متحقق من وجهة نظر طالبات قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود بمتوسط حسابي (٢.٤٢ من ٣)، حيث تضمن هذا المحور على (٤) عبارات جاءت جميعها بدرجة متحقق وهي كالتالي:

- ترتبط أهداف برنامج التربية الخاصة بخصائص الطلاب ذوي الإعاقة.
- أهداف برنامج التربية الخاصة تحوي منهجاً منظماً مترابطاً يمكن الطالبة من المبادئ والمفاهيم الأساسية.
- ترتبط أهداف برنامج التربية الخاصة بمحتوى المقررات.
- يوضح برنامج التربية الخاصة أهداف الخبرات الميدانية المبكرة.

أهم النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني، والذي نص على: ما واقع منهج برنامج إعداد المعلمة بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات؟

بينت نتائج الدراسة أن المحور الخاص واقع منهج برنامج إعداد المعلمة بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة جاء بدرجة "متحقق إلى حد ما" من وجهة نظر طالبات قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود، بمتوسط حسابي (٢.٢٤ من ٣)، حيث تضمن هذا المحور على (٥) عبارات جاءت عبارتين منها بدرجة "متحقق" وهما:

- يتضمن محتوى المقررات فرصة لممارسة الخبرات الميدانية المبكرة.
- يحدد توصيف المقررات بقسم التربية الخاصة نوع الخبرات الميدانية المبكرة.

بينما جاءت ثلاثة عبارات بدرجة متحقق إلى حد ما وهم:

- يجمع المحتوى بين النظرية والتطبيق.
- تمكن المقررات الطالبات من التطبيق العملي.
- يشجع محتوى المقررات تفاعل الطالبة في الأنشطة الصفية.

أهم النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث، والذي نص على: ما واقع الخبرات الميدانية المبكرة في إعداد طالبة قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود من وجهة نظرها؟

أظهرت نتائج الدراسة أن المحور المتعلق بواقع الخبرات الميدانية المبكرة في إعداد طالبة قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود جاء بدرجة متحقق من وجهة نظر طالبات قسم التربية الخاصة

بجامعة الملك سعود, بمتوسط حسابي (٢.٤٥ من ٣), حيث تضمن هذا المحور على إحدى عشر عبارة جاءت ستة عبارات منها بدرجة متحقق وهي كالتالي:

- أقوم بكتابة تقرير لنوع الخبرة المطلوب تحقيقها.
- أقوم بالمشاهدة والملاحظة في الخبرات الميدانية المبكرة.
- الخبرات الميدانية المبكرة تتيح للطالبات التعرف على البيئة الصفية للتلميذات ذوات الاحتياجات الخاصة.
- حصص المشاهدة والملاحظة تتيح لي فرصة التعرف على الفروق الفردية بين المتعلمين في جميع جوانب النمو العقلي والجسمي والانفعالي.
- تتيح لي الخبرات الميدانية المبكرة الفرصة للتفكير في مهنة التدريس في وقت مبكر.
- تتيح الخبرات الميدانية المبكرة للطالبات فرصة التأمل (التفكير التأملي) (refraction) في التدريس.

بينما جاءت خمسة عبارات بدرجة متحقق إلى حد ما وهي

كالتالي:

- تتيح لي الخبرات الميدانية المبكرة ممارسة بعض مناشط العملية التعليمية.
- تواصل مع المعلمة ساعدني في اكتساب مهارة التخطيط للتدريس.
- أتاحت الخبرات الميدانية المبكرة لي فرصة التطبيق الفعلي في الميدان.

• نتيج الخبرات الميدانية المبكرة للطالبات الإلام بأدوات التقييم والتشخيص المختلفة.

• تشكل الخبرات الميدانية المبكرة عبء على الطالبة.

أهم النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع، والذي نص على الآتي: ما دور عضو هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة من وجهة نظر الطالبات؟

أظهرت نتائج الدراسة أن المحور الخاص بدور عضو هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود في مجال الخبرات الميدانية المبكرة جاء بدرجة متحقق إلى حد ما من وجهة نظر طالبات قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود بمتوسط حسابي (٢.٣٣ من ٣)، حيث تضمن هذا المحور على (٥) عبارات جاءت ثلاثة عبارات منها بدرجة "متحقق" وهم كالتالي:

• تهيئ لي عضو (هـ) هيئة التدريس ممارسة الخبرات الميدانية المبكرة.

• توجهني عضو (ة) هيئة التدريس إلى مدارس التطبيق.

• تزودني عضو (ة) هيئة التدريس بآلية تنفيذ الخبرات الميدانية المبكرة.

بينما جاءت عبارتين بدرجة متحقق إلى حد ما وهما كالتالي:

• تساهم عضو (ة) هيئة التدريس في حل مشكلات الطالبات المتعلقة بالخبرات الميدانية المبكرة.

• تتواصل عضو (ة) هيئة التدريس مع مدارس التطبيق.

أهم النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس، والذي نص على الآتي:

ما واقع مدارس التطبيق ودور المعلمة المتعاونة في مجال الخبرات الميدانية بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطالبات؟

بينت نتائج الدراسة أن المحور المتعلق بواقع مدارس التطبيق ودور المعلمة المتعاونة في مجال الخبرات الميدانية بجامعة الملك سعود، جاء بدرجة "متحقق إلى حد ما" من وجهة نظر طالبات قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود بمتوسط حسابي (٢.١٧ من ٣)، وقد تضمن هذا المحور على ثماني عبارات جاءت عبارتين منها بدرجة متحقق وهما:

- تزود المعلمة المتعاونة الطالبات بالمعلومات الأساسية.
 - تساهم المعلمة المتعاونة في توجيه الطالبات.
- بينما جاءت ستة عبارات بدرجة متحقق إلى حد ما وهم كالتالي:
- ينسق القسم مع مدارس التطبيق (المعهد، المركز) بشأن الخبرات الميدانية المبكرة.
 - تساعد المعلمة المتعاونة الطالبات على اختيار النشاطات المناسبة للتلاميذ.
 - يتابع منسوبات مدارس ومراكز التطبيق حضور الطالبة وقيامها بعملها بشكل جيد.
 - تساهم مديرة المدرسة والمعلمة المتعاونة في تذليل الصعوبات التي تواجه الطالبات.

- يوجه القسم الطالبة لمدرسة أو مركز مناسب.
- مدارس التطبيق ومراكزه مهيأة بشكل جيد.

أهم النتائج المتعلقة بالسؤال السادس، والذي نص على الآتي:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء الطالبات حول محاور الدراسة تعزى لمتغيراتهم الشخصية والوظيفية؟

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في اتجاهات مفردات عينة الدراسة حول محاور الدراسة، وكانت الفروق لصالح مفردات عينة الدراسة أصحاب المستوى الدراسي (الثالث).

بينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في اتجاهات مفردات عينة الدراسة حول محاور الدراسة باختلاف متغير التخصص.

أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في اتجاهات مفردات عينة الدراسة حول محاور الدراسة باختلاف متغير نوع الخبرة.

كشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في اتجاهات مفردات عينة الدراسة حول (واقع الخبرات الميدانية المبكرة لدى طالبة قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود من وجهة نظرها)، وكانت الفروق لصالح (الجمعية).

التوصيات:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، تتقدم الباحثة بالتوصيات والمقترحات التالية:

- متابعة أداء خريجي قسم التربية الخاصة في ميدان عملهم بالمدارس ومعرفة المشكلات التي تواجههم في الواقع الفعلي العملي والتي قد تؤثر على اتجاهاتهم الايجابية نحو تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة وحل هذه المشكلات
- يجب أن يحافظ محتوى المقررات على تفعيل ومشاركة معلمي المستقبل لممارسة نشاطات الخبرات الميدانية.
- خلق جو من التواصل والتعاون بين المعلمة والطالبات مما يساعدهن في اكتساب مهارات التعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- يجب أن تتيح الخبرات الميدانية المبكرة للطالبات الإلمام بأدوات التقييم والتشخيص المختلفة.
- العمل على تشجيع عضو (ة) هيئة التدريس على مشاركة الطالبات في حل المشكلات المتعلقة بالخبرات الميدانية المبكرة.
- يجب أن يكون هناك تواصل مستمر بين عضو (ة) هيئة التدريس ومدارس التطبيق.
- العمل على التنسيق بين القسم ومدارس التطبيق (المعهد، المركز) بشأن الخبرات الميدانية المبكرة.
- تساعد المعلمة المتعاونة الطالبات على اختيار النشاطات المناسبة لكل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.

- أن يكون هناك متابعة من منسوبات مدارس ومراكز التطبيق لحضور الطالبة وقيامها بعملها بشكل جيد.
- أن يكون هناك مساهمة من مديرة المدرسة والمعلمة المتعاونة في تذليل الصعوبات التي تواجه الطالبات.
- العمل على تهيئة مدارس التطبيق ومراكزه بشكل جيد.

المراجع:

- صالح العساف (١٤١٦هـ). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان.
- عامر إبراهيم قنديلجي (٢٠٠٨). البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية. عمان: دار اليازوري للنشر والتوزيع.
- عبيدات ذوقان، كايد عبد الحق، عبد الرحمن عدس (٢٠١١). البحث العلمي- مفهومه، أدواته، أساليبه. ط١٣. عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.
- Maxie, Andrea (2001). **Developing Early Field Experiences in Blended Teacher Education Program: From Policy to Practice.** *Teacher Education Quarterly*.
- Allison, Pamela C. (1987). **What and How Pr-services Physical Education Teacher Observe During an Early Field Experience.** *Journal Article; Reports- Research*.
- Anagnostopoulos, D., Smith, E. R., & Basmadjian, K. G. (2007). **Bridging the University- School Divide: Horizontal Expertise and the 'Two-Worlds Pitfall'** *Journal of Teacher Education*, 58; 138. DOI: 10. 1177/ 0022487106297841. Downloaded from <http://jte.sagepub.com> at Ebsco Host temp.
- Compton, M. W., Niemeyer, J.A., Michael, S. (2004). **Auditory Oral Birth- Kindergarten Teacher Preparation: A Research-Based Model.** *The Volta Review*, 104 (2), 93-106.
- Conderman, G., Morin, j. & Stephens, J. T. (2009). **Special Education Student Teaching Practices. Preventing School Failure**, 49 (3), 5-10.

- Darling-Hammond,L.(2000). Teacher Quality and Student Achievement: A Review of State Policy Evidence. Education Policy Analysis Archives 8 (1). Retrieved from State Policy Evidence. Education Policy Analysis Archives, 8 (1). Retrieved from <http://epaa.asu.edu/apaa/v8n1>.
- Fuller, F. (1969). Concerns of Teachers: A Developmental Conceptualization American Educational Research Journal. 6 (2). 263- 268.
- Fuller, F. & bown, O. (1975). Becoming Teacher. In K. Ryan (Ed), Teacher Education: The Seventy- Fourth Yearbook of the of the National Society for the Study of Education.Chicago, IL; The University of Chicago Peer.
- Erdman, Jean L. (1983). Assessing the Purposes of Early Experience Programs. Journal of Teacher Education, v34 p27-31 .
- Glassi, J, P., Wgite, K. P., Vesilind, E. M., Bryan, M. E. (2001). Perceptions of Research from a Second-Year, Multisite Professional Development School Partnership. Journal of Educational Research, 95 (2), 75-8.
- Gut, D. M., Oswald, K., Leal, D. J., Frederiksen, L., Gustafson, J. M. (2003). Building the Foundations of Inclusive Education Through Collaborative Teacher Preparation: A University- School Partnership. College Student Journal, 37 (1), 111-127.
- Kagan D. M., (1992). Professional Growth Among Pre-Service and Beginning Teachers Review of Educational Research, No. 62, PP.129-179.

- **Maheady, Larry; Jabot. Micheal; Rey. Janeil; Pendl. Jean Michielli (2007). An Early Field-based Experience and its Impact on Pre-service Candidates, Teaching Practice and Their Pupils Outcomes, Teacher Education and Special Education. The Journal of the Teacher Education Division of the Council for Exceptional Children no. (1) 24-33.**
- **Mebane, D. J. & Galassi, J. P. (2000). Responses of First-Year Participants in a Middle School Professional Development Schools Partnership. Journal of Educational Research, 93 (5), 287-293.**
- **National Council for Accreditation of Education. (2008). Teacher Professional Standards for the Accreditation of Teacher Preparation Institution. Washington, DC: NCATE.**
- **Prater, M. A. & Sileo, T. W. (2002). School- University Partnerships in Special Education Field Experiences: A National Descriptive Study. Remedial and Special Education, 23 (6), 325- 334, 348.**
- **Retallick Michael S.; Miller Greg, (2010). Teacher Preparation in Career and Teacher Education: A Model for Developing and Researching Early Field Experiences. Journal of Career and Technical Education, Vol. (25), No. 1. 62.**
- **Szabo, S., Scott, M., & Yellin, P. (2002). Integration: A Strategy to Help Pre-Service Teachers Make the Connection Between Theory to Practice. Action in Teacher Education. 24 (3), 1-9 .**