

[٣]

دراسة لمعوقات أداء الطالبة المعلمة بكلية التربية
للطفولة المبكرة في التدريب الميداني

د. منى محمد عبد الله يوسف

مدرس بقسم العلوم التربوية

كلية التربية للطفولة المبكرة

جامعة القاهرة

دراسة لمعوقات أداء الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة فى التدريب الميداني

د. منى محمد عبد الله يوسف *

مقدمة:

أصبح التعليم من الدعائم الهامة التي يقاس بها تقدم الشعوب، بل وإن نهضة المجتمع وبناء مستقبله يعتمد اعتماد كبير على العملية التعليمية فى الدول وكيفية إعداد الأجيال والناشئة تريبوياً وتعليمياً.

ويعتبر المعلم أحد عناصر العملية التعليمية، بل وهو حجر الأساس والدعم الأساسية التي تكتمل بها أهداف التعليم، ولعل ذلك اتضح جلياً دور المعلم وفعاليتة فى العملية التعليمية أثناء أزمة العالم فى جائحة الوباء وانتشار فيروس كورونا حين تحول التعليم عن تعليم بالمدارس والمؤسسات التعليمية واصبح تعليم عن بعد- وعندها ظهر دور المعلم وافتقدت العملية التعليمية ركن اساسي وقوي فى التعليم بشكل نظامي وظهر ذلك فى تدني مستوي التعليم بطريقة ملحوظة، ولم يستطع التعلم عن بعد إحلال دور المعلم وتعويض المتعلمين عن مهارات واتجاهات وقيم يكتسبها من المعلم. من هذا المنطلق ويتضح أهمية وجود المعلم فى المنظومة التعليمية.

ولو كان ذلك الأمر من الأهمية بمكان فى مراحل التعليم فإن له الدور الأكبر فى مرحلة الطفولة المبكرة- حيث تلعب المعلمة بهذه المرحلة أدوار كثيرة- فتمثل قيم المجتمع والأم البداية للأطفال وأول من يتعامل مع الطفل فى بداية مرحلة الفطام الاجتماعي والخروج من حضن الأسرة والأم.

لذلك كان لابد من الاهتمام من إعداد المعلم بصفة عامة، وإعداد معلمة الطفولة المبكرة بصفة خاصة.

وتسند عملية إعداد المعلم لكليات التربية، حيث يتم اجتياز برامج لإعداد المعلم بكل يكسبه مهارات وقدرات وكفايات للتعامل مع المتعلمين حسب فئة المتعلم.

* مدرس بقسم العلوم التربوية- كلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة القاهرة.

ونظراً لأهمية مرحلة الطفولة المبكرة، كان الاهتمام بإعداد معلمات تلك المرحلة للتعامل مع الطفل في المؤسسات التربوية سواء كانت دار حضانة أو رياض الأطفال أو مؤسسة تربية خاصة. وأثناء عملية إعداد المعلمات يتم تدريبهن على التعامل مع الأطفال من خلال مقررات التدريب الميداني.

مشكلة البحث:

يعتبر مقدرات التدريب الميداني محور عملية إعداد معلمات الطفولة المبكرة، حيث تظهر فيها مهارات الطالبة المعلمة في عملية التعليم وكذلك يتم من خلال التدريب الميداني توظيف ما تعلمته الطالبة المعلمة في باقي مقررات البرنامج الاكاديمي المنوط لإعدادها.

تتفق مع ذلك دراسة (تغريد فتحي ابو طالب ٢٠١٢) والتي كانت بعنوان " دراسة تقييمية لبرنامج إعداد معلمي تربية الطفل " والتي أشارت نتائجها إلى أهمية دور التدريب الميداني في اكتساب مهارات متعددة للطالبة المعلمة.

ومن خلال عمل الباحثة بكلية التربية للطفولة المبكرة، وشرافها على طالبات معلمات في التدريب الميداني لاحظت بعض المشكلات التي تواجه الطالبة المعلم أثناء التدريب الميداني وللتأكد من مصداقية ملاحظة الباحثة قامت بدراسته استطلاعية على عينة من الطالبات المعلمات قوامها ٢٠ طالبة معلمة- من خلال استبيان للتعرف على المشكلات التي تتعرض لها الطالبة المعلمة، وجاءت نتائج هذه الدراسة بأن هناك مجموعة مختلفة من المشكلات المتعلقة بعدة جوانب مرتبطة بالتدريب الميداني سواء كانت هذه المشكلات لها علاقة بالمؤسسة التدريبية أو الاشراف أو بالطالبة المعلمة نفسها.

واتفقت نتائج الدراسة الاستطلاعية مع نتائج الدراسات مثل دراسة (كامل عبد الفتاح ٢٠٠٩) والتي عنوانها "فعالية الأساليب الإشرافية في تحسين أداء معلمي المدارس بغزة" ودراسة (مصطفى فنخور خوالدة وفتحي محمود حميدة ٢٠١٠) وعنوانها " مشكلات التربية التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص تربية طفل " وأيضاً دراسة (خديجة إمام عثمان همشري ٢٠٠٨) والتي عنوانها " دراسة تقييمية لبرنامج التربية العملية بكلية التربية جامعة وادي النيل ".

واوضحت مشكلة البحث الحالي بشكل أكبر عندما انضمت الباحثة لتشكيل مكتب التدريب الميداني لمدة ثلاث اعوام متتالية وأثناء عملها في المكتب وجدت المشكلات وتعاملت معها لمحاولة وجود حلول لها.

مما سبق تتضح مشكلة البحث في وجود صعوبات ومعوقات في أداء الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة أثناء تدريبها ميدانياً خلال سنوات دراستها ببرامج الكلية المختلفة، والبحث الحالي يحاول رصد معرفتها.

أسئلة البحث: يحاول البحث الاجابة على السؤال الرئيسي التالي:

- ما المعوقات لأداء الطالبة المعلمة أثناء التدريب الميداني بكلية التربية للطفولة المبكرة؟

ويشتق من السؤال الرئيسي الاسئلة التالية:

- ١- ما هي معوقات أداء الطالبة المعلمة بكل من برنامج معلمات رياض الأطفال، برنامج معلمات رياض الأطفال باللغة الانجليزية، وبرنامج معلمات ذوى الاعاقة العقلية، وبرنامج ذوى صعوبات التعلم، وبرنامج معلمات الحضانه على أستبيان للطالبة المعلمة للتعرف على معوقات التدريب الميداني كما تراها بنفسها؟
- ٢- ما هي معوقات أداء الطالبة المعلمة بكل من برنامج معلمات رياض الأطفال، برنامج معلمات رياض الأطفال باللغة الانجليزية، وبرنامج معلمات ذوى الاعاقة العقلية، وبرنامج ذوى صعوبات التعلم، وبرنامج معلمات الحضانه على أستبيان أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة للتعرف على معوقات التدريب الميداني من وجهة نظر هيئة الاشراف؟
- ٣- ما المشكلات التي تواجه الطالبات المعلمات من وجهة نظر مديري مؤسسات التدريب الميداني؟

منهج البحث:

استخدم في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي حيث يرصد البحث معوقات وصعوبات ومشكلات أداء الطالبة المعلمة بالتدريب الميداني، وبعد ذلك تحليل هذه النتائج للوقوف على أسبابها.

أهمية البحث:**أ- الأهمية النظرية:**

- ١- دراسة معوقات أداء الطالبة المعلمة أثناء التدريب الميداني.
- ٢- التعرف علي مشكلات التدريب الميداني.
- ٣- معرفة علاقة مشكلات الأداء ببرنامج إعداد الطالبة المعلمة.

ب- الأهمية التطبيقية:

- ١- وضع حلول مقترحة لمشكلات التدريب الميداني للطالبة المعلمة.
- ٢- تحليل دراسة نتائج معوقات أداء الطالبة المعلمة من مختلف الجهات.
- ٣- تقديم مقترح لدراسة أسباب المعوقات الأدائية للقائمين على التدريب الميداني.

مصطلحات البحث:

يتناول البحث المصطلحات التالية:

[١] الطالبة المعلمة Student Teacher:

تعرف بأنها التي تدرس في كلية التربية للطفولة المبكرة- بأحد برامجها- على أن تكون تم تدريبها ميدانياً بالخارج بأحد المؤسسات التربوية- والتي تدرس بالفرقة الثالثة أو الرابعة.

[٢] التدريب الميداني Field Training:

تطبيق الطالبة المعلمة بالفرقة الثالثة أو الرابعة الملحقه بكلية التربية للطفولة المبكرة لما تم دراسته من مقررات نظرية وتطبيقية من خلال التحاقها بأحد المؤسسات التربوية المناسبة للبرنامج الذي تدرس به وذلك من خلال تفاعلها مع الأطفال مع أو قات يتم تحديدها والقيام بمهارات وأدوات من خلال الخبرة المباشرة بالعمل مع الأطفال.

الإطار النظري للبحث:

قراءات نظرية ودراسات سابقة يتناول الإطار للبحث المحاور التالية:

الطالبة المعلمة (Student teacher):

يطلق عليها الطالبة المتدربة أو المتدرب فقط أو طالبة التطبيق العلمي، ولكن مصطلح الطالبة المعلمة أعم وأشمل ويتعدى حدود الفترة الزمنية المحددة لتدريب ما، ويصعب المفهوم بصيغة روح المهنة، ومن جانب آخر التعامل معها على كونها معلمة وليس متدربة تلزم الجميع بمسئوليات مهنية وليست وظيفة. (عبد اللطيف الحلبي، مهدي سالم، ٢٠٠٤، ١١٦)

تعريف الطالبة المعلمة:

يعرف (أحمد اللقاني، على الجمل، ١٩٩٩، ١٥٥) الطالبة المعلمة في معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج بأنها تلك الطالبة التي تلتحق بكليات التربية لمدة أربع سنوات بهدف ممارسة مهنة التدريب بعد تخرجها منها، ويتم تدريبها على أيدي مجموعة من الاعضاء والمشرفين التربويين، الذين تحددهم الكلية، وتختارهم للقيام بالإشراف عليهم في التربية العملية.

وعرف (Reeves, D., 2007, 93) الطالبة المعلمة في كليات الطفولة على أنها طالبة جامعية على طريق الاعداد لتعليم الأطفال في مرحلة الروضة أو الطفولة المبكرة ذوي قدرات النمو المعرفي والعصبي والنفسي المختلفة. تدريب المعلمة: وهو العمليات النمائية التي تتلقاها المعلمة أثناء الخدمة لضمان مواكبة التطوير الذي يطرأ على المنهج وطرائق التدريس والتعليم، نتيجة التطور الاجتماعي والتقني المستمر.

تأهيل المعلمة: وهو يقتصر على الاعداد المهني التربوي، لأن الطالبة تلتحق بكلية التربية لتتزوّد بالمعارف والخصائص النفسية والنمائية للأطفال.

تكوين المعلمة: ويقصد به الاعداد قبل الخدمة والتدريب أثناء الخدمة لتحسين أداء المعلمة من خلال تمية مهنية مستدامة. (شبل بدران، ٢٠٢٠، ١٣)

شروط الاختيار للطالبة التي ستلتحق بكلية التربية للطفولة المبكرة:

تطبق على الطالبة مقابلة شخصية، وتعني مقابلة الطالبة المتقدمة من قبل اساتذة متخصصين ذوي خبرة في مجال اختيار المعلمات وإعدادهن، وتستهدف المقابلة أمرين:

الأول: تحديد الصفات العامة (الظاهرية) للطالب مثل: الشكل العام، الحالة البدنية والصحية، طلاقة الحديث، وضوح الصوت، مدي الخلو من عيوب الكلام، وغير ذلك من الصفات الظاهرية المتقدمة.

الثاني: التعرف على السمات الشخصية لل طالبة، ومدى طبيعة هذه السمات، ومدى خلوها من اضطرابات الشخصية، وكذلك مدى طلاقة التفكير ومرونته لديها، واتساع أفقها، ومدى خلفيتها الثقافية فى المجالات المختلفة الدينية والصحية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية، ومدى تتبعاً للأحداث والمشكلات المحلية والعالمية.

وبذلك يستطيع الأستاذة المتخصصون من ذوي الخبرة فى مجال اختيار المعلمات وإعدادهن إلى حد كبير من تحديد مدى مناسبة الطالبة المتقدمة للالتحاق بكلية التربية ويتم اختيار الطالبة وفقاً لمجموعة عن الأسس العامة:

- ١- توافر الصفات العامة والسمات السابق ذكرها.
- ٢- توافر حد أدنى من الثقافة والنضج العقلي تساعدها أثناء مرحلة الاعداد لبناء متكامل من المعلومات والخبرات والمهارات ويمكن الأخذ فى الاعتبار المؤهل العلمي الحاصلة عليه الطالبة قبل الالتحاق بمرحلة الاعداد مقياساً لهذا الحد الأدنى من الثقافة مع مراعاة الظروف والإمكانيات الخاصة عند النظر فى تحديد هذا المؤهل لكل مرحلة من مراحل إعداد المعلمة.
- ٣- تتميز بقوة الشخصية والقدرة على الريادة مع الاهتمام بتنمية هذين الناحيتين أثناء الاعداد.
- ٤- الميل المهني الواضح نحو المهنة والعمل مع الأطفال. (مها البسيوني، ٢٠٠٨،

(٥٩: ٦٢)

أهداف برامج إعداد معلمة الطفولة المبكرة:

لعل الهدف العام من برامج إعداد معلمات الطفولة المبكرة هو إنماء السمات الشخصية، والمهارات التربوية للمعلمة من خلال إطار وظيفي يركز على نظرة سليمة للعملية التعليمية ودور المعلمة فيها، ويمكن عرض اهداف برامج إعداد معلمات الطفولة المبكرة فيما يلي:

- ١- تمكين الطالبات المعلمات من فهم عمليات التعليم فى مواقف فعلية وتنمية مهارتهم فى التفاعل مع الأطفال فى الروضة، على اعتبار أن لهؤلاء الأطفال خصائص نمائية معينة.
 - ٢- تنمية مهارة الطالبة المعلمة على تحليل المواقف التعليمية، وفهم مختلف جوانبها.
 - ٣- تنمية مهارة الطالبة المعلمة على صياغة اهداف اجرائية لتوجيه مسار تعلم الطفل، وتقويم نتائجه.
 - ٤- تنمية مهارة الطالبة العقلية والنفسية والاجتماعية والتنظيمية والتخطيطية المتعلقة بالتخطيط للأنشطة اليومية ومرآحها.
 - ٥- تنمية المهارات اللازمة لتعلم الأطفال مثل المناقشة، وتوجيه الاسئلة، وعرض القصة، والأنشطة الفنية وغيرها.
 - ٦- تنمية المهارات المتعلقة باستغلال واستخدام الامكانيات المتاحة فى قاعة النشاط مثل استخدام الوسائل التعليمية وتوظيفها فى الاركان المختلفة.
 - ٧- تنمية المهارات المتعلقة بإدارة قاعة النشاط والتخطيط للوقت وتنظيم بيئة التعليم وحفظ النظام.
 - ٨- تنمية مهارات تقويم تعلم الطفل. (عاطف فهمي: ٢٠٠٤، ٢٢: ٢٣)
- وبالنظر إلى الأهداف السابقة نجد أن هذه الأهداف تهدف الى اكساب الطالبات المعلمات المهارات الأساسية اللازمة لتخطيط وتنفيذ وتقويم الأنشطة، بالإضافة إلى المهارات الخاصة بكل مهارة وهي:
- مهارات التخطيط للأنشطة (الأهداف، المحتوى، طرق تقديمها، وسائلها، أنشطتها، تقويمها، وضع خطط زمنية لتقديم الأنشطة).
 - مهارات التنفيذ وتشمل مهارات (إدارة قاعة النشاط، حفظ النظام، والمحافظة على توقيت تقديم الأنشطة، عرض الأنشطة، توجيه الأسئلة، التعليق على إجابات الأطفال واسئلتهم باستخدام آراء وأفكار وخبرات الأطفال فى عملية التعلم وتقديم الأنشطة).
 - مهارات التقويم: ويتضمن تكوين ملفات خاصة بكل طفل لتتبع نموه فى كل جانب من جوانب النمو. (السيد شريف، ٢٠١٤، ١١٠)

نظم إعداد معلمة الطفولة المبكرة:

يشير (طارق عامر، ٢٠٠٨، ١٩٤: ١٩٥) إلى نظامين شائعين فى إعداد معلمة الطفولة المبكرة يتمثلن فى الاتى:

النظام الأول: ويتكون هذا النظام من مرحلتين المرحلة الأولى وهي المرحلة الأكاديمية وتتمثل فى فترة الدراسة الجامعية، والمرحلة الثانية وهي المرحلة المهنية حيث تخضع الطالبة المعلمة للإعداد المهني التربوي لمدة عام تقريبا بعد الدراسة الجامعية.

النظام الثاني: وهو النظام الذي يجمع بين المواد الأكاديمية والمهنية معا ولهذا النظام نموذجين:

الأول النظام التكاملى ويقصد به تزامن الاعداد الأكاديمي والمهني أي يتم الاعداد المهني للطالبات المعلمات أثناء الدراسة، والثاني النظام التتابعى وفيه يبدأ الاعداد المهني بعد الاعداد الأكاديمي أثناء مدة الدراسة. والطالبات المعلمات عينة البحث يطبق عليهن أحد أنواع النظام الثاني وهو النظام التكاملى حيث يتم اعدادها مهنيًا تزامنًا مع إعدادها أكاديميًا.

جوانب إعداد معلمة الطفولة المبكرة:

مهما اختلفت برامج إعداد المعلمة فإنها تلتقي فى مجموعة من الجوانب والعناصر الرئيسية التي تتشكل منها والتي يمكن تحديدها بالآتي:

أولاً: الاعداد الثقافى العام:

ويقصد به تزويد الطالبة بالثقافة العامة حول العلوم الأخرى غير مواد التخصص وأن تطلع على ثقافة المجتمع المحلى والعالمى، لذلك يجب أن يتضمن برنامج الاعداد ما يأتي:

١- مواد عامة فى مجال الثقافة الإنسانية العامة، التي تزود المعلمة بثقافة العصر وما يلزم المعلمة منها.

٢- تزويد الطالبة المعلمة بأخر ما توصل إليه التقدم العلمى التكنولوجى وتمكينها من المزج بين الثقافة الإنسانية والتطور العلمى وأخر ما توصلت إليه التكنولوجيا فى مجالات الحياة المختلفة.

٣- تمكين الطالبة المعلمة من التعامل بلغة أجنبية واحدة على الأقل، كوسيلة من وسائل الاتصال التي يمكن أن تحصل بها الطالبة المعلمة على ما ينفعها في مجال ثقافة العصر .

ثانياً: الإعداد التربوي:

ويتضمن تزويد الطالبة المعلمة بما يلزم من العلوم التربوية كعلم النفس التربوي، وعلم نفس النمو، ونظريات التعلم، وأسس التربية، والمناهج، وطرائق التدريس التي تمكن الطالبة المعلمة من معرفة خصائص المتعلمين وما بينهم من فروق فردية وميولهم واستعداداتهم وأسس تعليمهم وإثارة دافعيتهم وطرق التوصل وإدامة التفاعل. وبناء على ذلك يجب أن يمكن برنامج الإعداد الطالبة المعلمة من:

- ١- الإحاطة بالأهداف التربوية والتعليمية وتصنيفها ومستوياتها واسس اشتقاقها وصياغتها وأسس قياسها.
- ٢- معرفة خصائص المتعلمين وطبائعهم وخصائص نموهم وميولهم واتجاهاتهم وحاجاتهم المعرفية والنفسية والمهارية.
- ٣- الإحاطة بأساليب التدريس الحديثة وما توصلت إليه تكنولوجيا التعليم.
- ٤- إحاطة الطالبة المعلمة بأخر ما توصلت إليه البحوث والدراسات في مجال التربية والتعليم وأخر الاستراتيجيات الحديثة في التدريس. (محسن عطية، عبد الرحمن الهاشمي، ٢٠٠٨، ١٩٩: ٢٠٢)

ثالثاً: الإعداد الأكاديمي:

ويقصد به تزويد الطالبة المعلمة بالمفاهيم والأساسيات والحقائق اللازمة كي تصبح على مستوى عال من القدرة التخصصية وذلك من خلال مجموعة من المواد الدراسية. وذلك لا يعني الدعوة إلى تلقينها كم هائل من المعلومات فحسب، وإنما يعني تدريبها على البحث والوصول إلى المعرفة، وممارسة وسائل التفكير.

رابعاً: الإعداد الشخصي:

يعتبر الإعداد الشخصي من الأمور الهامة في مجال إعداد المعلمة فالمعلمة قدوة لأطفالها وتتبع شخصيتها عليهم، وبذلك يجب على مؤسسات إعداد المعلمة

أن تهتم بهذا الجانب من الإعداد، وذلك يبدأ من مرحلة الاختيار فعلي هذه المؤسسات جذب وانتقاء افضل العناصر للعمل فى مجال الطفولة المبكرة بحيث يراعى فى من يتم اختيارهم للدراسة بهذه المؤسسات عدد من سمات الشخصية مثل المظهر المقبول والشكل الحس والثقافة العامة والميل نحو مهنة التدريس، الشخصية السوية، اللياقة البدنية وغيرها من السمات الهمة التي يجب أن تتحلي بها معلمات الطفولة المبكرة ويأتي بعد مرحلة الاختيار مرحلة أخرى خاصة بأساليب الاعداد الشخصي لهذه الطالبة، ويتم ذلك من خلال دراسة بعض المقررات الدراسية التي تعرف الطالبة المعلمة بالسمات الشخصية للمعلمة الناجحة. (مصطفى عبد السميع، سهير حوالة، ٢٠٠٥، ٢٤: ٢٦)

التدريب الميداني Field Training:

ويتناول هذا المحور عدة تعريفات للتدريب الميداني، وأهمية وأهداف التدريب الميداني، وأسس التدريب الميداني، ومراحله، ونظام التدريب الميداني بكلية التربية للطفولة المبكرة، وعرضا مفصلاً لأطراف التدريب الميداني وواجباتهم، والأساليب الإشرافية للتدريب الميداني، ثم يستعرض المعوقات المتعلقة بالتدريب الميداني.

مفهوم التدريب الميداني:

يعتبر التدريب الميداني عنصراً أساسياً فى عملية إعداد الطالبات المعلمات بأقسام رياض الأطفال وتربية الطفل ومنها تخصص إعاقة عقلية، حيث ترجع كفاءة الطالبة المعلمة مباشرة إلى الخبرات التي اكتسبتها خلال فترة التدريب الميداني والإعداد التربوي فى فترة دراستها الجامعية. (Leko, M., Brownell, M., sindelar, P., & Murphy, K., 2012: 6)

هناك عدة تعريفات للتدريب الميداني ومن الممكن أن يطلق عليه أيضاً التربية العملية تستعرض منها الباحثة الآتي:

ويعرفه كل من (Gottfried, M., & Kirksey, J., 2020: 5) انه إضافة لمعرفة الطالبة المعلمة من الناحية العملية، وذلك من خلال ملاحظة الطالبة المعلمة لمعلمة القاعة فى كل ما تفعله من التعامل مع الأطفال وحسن إدارة الوقت وكيفية

تقديم الأنشطة المختلفة للأطفال مع مراعاة الفروق الفردية بينهم، وهو جانب هام ومفيد بالإضافة للجانب النظري الذي سبق للطالبة المعلمة معرفته.

وتعرفه كل من (سامية موسى ونائلة حسن، ٢٠١٥: ٧) بأنه هو الخبرة الواقعية التي تمر بها الطالبة المعلمة خلال برنامج بكالوريوس التربية للطفولة المبكرة حيث تكتسب الخبرات العملية التطبيقية من خلال الزيارات الميدانية الروضات للمراكز الخاصة والحضانات (معايشة وملاحظة) فهو يشمل على كافة الخبرات والنشاطات التي تعرف الطالبة المعلمة بواجباتها وتمكنها من مزاولتها تلك الواجبات.

ويعرفهما (Coombes, C., Downie, N., 2014: 18) أنه فرصة للطالبة المعلمة لتطبيق المعرفة التي تم دراستها، وربط الجانب النظري بالجانب التطبيقي، حيث أن دور الطالبة المعلمة لا يقتصر على مجرد زائر وإنما عضو له دور هام ومؤثر.

ويعرفه (Brennan, M., Everiss, L. & Mara, D. 2011:2) انه وصول الطالبة المعلمة إلى الخبرة والمعرفة التي تؤهلها لترجمة وتحويل الجانب النظري إلى جانب عملي، أي دمج الممارسة مع المعلومات النظرية التي اكتسبتها من قبل.

كما يعرفه (جورج براون، ٢٠٠٥: ١٣٩) انه هو برنامج تدريبي للتعليم الموجه تطرحه المؤسسات التربوية التي تقوم على إعداد الطالبة المعلمة لتمهينه لممارسة مهنة التعليم في السنوات الأخيرة لما قبل التخرج في كليات التربية، وذلك من أجل اكتساب الخبرات وصقل المهارات اللازمة لتقديم مختلف الأنشطة المناسبة للمرحلة التعليمية.

ويعرفه أيضاً (عمر عبد الرحيم، ٢٠٠١ ك ٢٣) انه جميع الأنشطة والخبرات التي يعد لها، وتنظم في إطار برامج تربية المعلمة وإعدادها التي ترمي لتهيئة الطالبة المعلمة لمهنة التعليم وتكسيبها الأساليب التعليمية، والكفايات المهنية والسلوكية التي تحتاجها في أثناء أدائها للمهام والأدوار التعليمية داخل القاعة وخارجها.

أهمية وأهداف التدريب الميداني:

[أ] أهمية التدريب الميداني:

يعتبر التدريب الميداني ذا أهمية كبيرة لإعداد الطالبة المعلمة فهو يعتبر ترجمة تطبيقية لكل ما قامت الطالبة المعلمة بدراسته داخل الكلية خلال سنوات عديدة وأكد المؤتمر العربي الإقليمي للتعليم للجميع بذلك، وفيما يلي أهمية التدريب الميداني فى نقاط:

١- يمثل مجال الخبرة الأولي للطالبة المعلمة، من خلال ما تعلمته فى البيئة الحقيقية والواقع، ويعطي لها فرصة للتعامل مع مختلف الضغوط التي قد تواجهها وتعرض لها عند الانخراط فى سوق العمل.

٢- يساعد الطالبة المعلمة على تطوير مدي فهمها لإجراءات العملية التعليمية، يعزز مهارات التعليم الفردي لدي الطالبة المعلمة، كما أنه يتيح الفرصة للتعاون مع المعلمات والمدرسين ذوي الخبرة فى مجال العمل.

٣- يمنح الطالبة المعلمة مستوي عال من الشعور الإيجابي، والرضي نحو المهنة التي يرغبون فى تعلمها، ويساعدها على فهم احتياجات وخصائص الأطفال ومعرفة الأدوات والوسائل التعليمية المستخدمة معهم.

٤- يعتبر وسيلة فعالة لمساعدة الطالبة المعلمة على اكتساب قدرات ومهارات جديدة لم تكن تمتلكها وتمكنها من توسيع مفاهيمها وتعديل اتجاهاتها وترسيخ قدراتها على الابتكار والإبداع والتجديد.

٥- يساعد الطالبة المعلمة على التخلص من العادات السلبية، وحب العمل المفيد والنافع للمجتمع، وتقدير قيمة التفاعل والارتباط المشترك مع المجتمع وتبادل الخبرات المختلفة.

٦- يربط بين الجانب النظري (المعرفة المكتسبة) والجانب العملي (العمل المنتج) من خلال مساعدة الطالبة المعلمة على المرور بالخبرات المخططة لها. (دليل التدريب الميداني بقنا، ٢٠١٨: ٢)

يذكر (Huling, L., 2013: 18) أن خبرات التدريب الميداني تمكن الطالبة المعلمة من التعامل المباشر مع الأطفال وتطبيق ما قامت بدراسته على أرض الواقع.

تؤكد دراسة (Sears, S., Cavallaro, C. & Hall, S., 2004) أن التدريب الميداني هو المكون الأكثر أهمية وتأثير في إعداد الطالبة المعلمة في مرحلة ما قبل الخدمة، وأكدت أيضاً دراسة (Brownell, M., Leko, M., 2012) على أن خبرات التدريب الميداني تعتبر من أهم الخبرات التي يجب ان تتعرض لها الطالبة المعلمة في دراستها لأنها تعطيها الفرصة لممارسة المواقف العملية مع الأطفال لإثراء حصيلتها المعرفية وربط ما قامت بدراسته بشكل نظري مع هذه الخبرات العملية، كما أكدت دراسة (Choo, P., 2011) على أن الطالبة المعلمة في حاجة إلى الخروج للمؤسسات التعليمية والعمل مع المعلمات ذوي الخبرة وممارسة المهنة حتي تتاح للطالبة المعلمة الفرصة لاكتساب الخبرات المختلفة وذلك من خلال التدريب الميداني في المؤسسات التعليمية، وأوضحت دراسة (Hanline, M., 2010) ودراسة (Henniger, M., 2013) أن التدريب الميداني والخبرات الناتجة عنه تفيد الطالبة المعلمة بطرق متعددة من خلال ربط الجانب النظري بالجانب العملي وأشارت نتائج الدراسة إلى الفرق بين الطالبة المعلمة قبل ممارستها لخبرة التدريب الميداني وبعدها، مما أسفر على وجود فرق واضح في خبرتها وثقل معلوماتها بالخبرة العملية.

[ب] أهداف التدريب الميداني:

إن التدريب الميداني أو التربية العملية أهدافاً ينبغي السعي نحو تحقيقها، واعتماد مستوي تحققها أساساً لتقويم مدي نجاح برنامج التربية العملية ومن هذه الأهداف:

- ١- أن تتعرف الطالبة المعلمة على عناصر الموقف التعليمي بشكل حقيقي على أرض الواقع وتدرک العلاقة بين هذه العناصر.
- ٢- أن توظف الطالبة المعلمة المبادئ والمفاهيم والنظريات التي درستها على نحو علمي وتطبيقي في ميدانها الحقيقي.
- ٣- ان تكتسب الطالبة المعلمة المهارات والكفايات الأدائية اللازمة لها كمعلمة للأطفال.

- ٤- أن تتدرب الطالبة المعلمة على مهارات التقويم الذاتي، وتكتشف المهارات اللازمة لأدائها الأدوار المتعددة التي تفرضها طبيعة العمل.
- ٥- أن تتعرف الطالبة المعلمة على طبيعة المناهج للأطفال حتي إذا احتاجت معلمة القاعة لمساعدة منها تتمكن من فعل ذلك.
- ٦- أن تتدرب الطالبة المعلمة على استخدام تقنيات التعليم.
- ٧- أن تكتسب الطالبة المعلمة مهارة الملاحظة والانتباه إلى ردود أفعال الأطفال.
- ٨- أن تتدرب الطالبة المعلمة على استخدام وعمل الوسائل التعليمية المناسبة للموقف التعليمي وخصائص الأطفال.
- ٩- أن تتعود على التحلي بأخلاقيات المهنة، والاهتمام بالمظهر، والالتزام بالمواعيد.
- ١٠- أن تتدرب الطالبة المعلمة على حسن إدارة الوقت في القاعة الدراسية وحسن تقسيم الأنشطة بما يتناسب مع تعلم الأطفال بمرونة وحسن التنسيق لوقتها.
- ١١- إتاحة الفرصة للطالبة المعلمة لإعداد برامج وخطط تعليمية ذو أهداف طويلة المدى وأهداف قصيرة المدى. (نوف الغريبي وهيا السبيعي، ٢٠١٢: ٣)

وينذكر (Morewood, A., & Condo, A., 2021:5) إن التدريب الميداني يهدف إلى تزويد الطالبات بالمعارف والخبرات والمهارات اللازمة لممارسة المهنة وذلك من خلال مساعدتهم على ترجمة الأساليب النظرية إلى أساليب تطبيقية تساهم في حل المشكلات، فهي تتيح للطالبات فرصة لاكتساب المهارات الفنية المرتبطة بالممارسة المهنية كالتشخيص والتقويم والتعزيز لحالات الأطفال وتزويدهم بالمعارف والخبرات ومهارات العمل ضمن فريق سواء مع بعضهم أو غيرهم من المختصين من المهن الأخرى.

كما أشار (Cavkaytar, A., 2006: 42) أن التدريب الميداني للطالبة المعلمة يهدف إلى تعرفها على كيفية التعامل مع مختلف الأطفال وإكسابها الفرصة المناسبة للمشاركة في تعلمهم، والتطوير والتقويم من شخصيتها حتي تتمكن فيما بعد من ممارسة مهنتها بشكل أفضل.

أسس ومبادئ التدريب الميداني:

يرتكز التدريب الميداني على مجموعة من الأسس لكي تصل إلى تحقيق

أهدافها المنشودة ومن أهم هذه الأسس ما يلي:



أسس التدريب الميداني

ويمكن تفصيلها على النحو التالي:

- ١- اعتبار التدريب الميداني جزءاً أساسياً من مكونات برامج إعداد المعلمة، ويختبر قدراتها على تقديم الأنشطة المختلفة، والقيام بأدوارها التربوية والتعليمية والإدارية.
- ٢- التخطيط المسبق الفعال من قبل المسؤولين والمشرفين، واختيار المؤسسات التعليمية والمراكز المتعاونة.
- ٣- شمولية برنامج التدريب الميداني لتنمية جميع جوانب الطالبة المعلمة.
- ٤- توفير الإمكانيات البشرية والمادية مثل المشرف المتخصص، والمعلم المتعاون، والمسؤولين في الكلية ومدرسة التدريب.

٥- المشاهدة والملاحظة الواعية ركن أساسي فى برنامج التدريب الميداني التي تتضمن أهداف تنمية القدرة على المشاهدة المنظمة الهادفة والملاحظة الواعية الذكية لدى الطالبة المعلمة.

٦- مراعاة مشرف التدريب الميداني الفروق الفردية بين الطالبات المعلمات.

٧- تهيئة الطالبة المعلمة من قبل المشرف قبل الدخول فى تجربة التدريب الميداني. (دليل التدريب الميداني بالخرج، ٢٠١٥: ٧-٨)

مراحل التدريب الميداني:

تتم عملية التدريب الميداني على مراحل هي:

١- مرحلة التهيئة (الإعداد العلمي):

وهي المرحلة النظرية ومن خلالها يتم تزويد الطالبة المعلمة بالمعلومات والمفاهيم النظرية عن طبيعة برنامج التدريب الميداني وماهيته وأهدافه وأهميته، فمن خلاله يتم تأهيل الطالبة المعلمة وإمدادها بالمهارات والكفايات اللازم توافرها لديها بداية من المواصفات التي يجب ان تتحلي بها إلى أن نصل إلى كيفية إعدادها للخطة الفردية وتجهيزها لقاعة النشاط. (جواد عبادي وآخرون، ٢٠١٠: ٩)

٢- مرحلة المشاهدة:

تتيح هذه المرحلة للطالبة المعلمة فرص لمشاهدة ما حولها مشاهدة عشوائية، ومشاهدة هادفة ومخططة، واعية. وتكون المشاهدة لأبسط الأمور من نظافة واصطفاف الأطفال وعمليات حفظ النظام إلى مشاهدة سلوك المعلمة فى قاعة النشاط وسلوك الأطفال ورصد ردود أفعالهم، ولا تكون المشاهدة منعزلة، بل تكون متنوعة ببطاقات ملاحظة وقوائم لما تم عمله داخل قاعة النشاط أو خارجها ويتم مناقشتها مع هيئة الاشراف.

وتؤكد دراسة (Apa task force, 2014) على أهمية مرحلة المشاهدة فى إكساب الطالبة المعلمة الخبرة الكافية حتى تكون معلمة جيدة فى المستقبل. (توفيق مرعي وشريف مصطفي، ٢٠١٤: ١٣)

٣- مرحلة المشاركة:

بعد تهيئة الطالبة المعلمة ومشاهدتها لنماذج وأمثلة متعددة من الروضات والمراكز تأتي آخر مرحلة وهي تطبيق ما درسته الطالبة المعلمة بشكل نظري على أرض الواقع بشكل فعلي وتنقسم إلى مرحلتين هما:

أ- المشاركة الجزئية: وفي هذه المرحلة لا تتحمل الطالبة المعلمة المسؤولية كاملة، ولكن تقوم بتطبيق بعض من الأنشطة التي قامت بإعدادها وذلك بعد أن تحصل على خطاب رسمي للتدريب بالروضات أو المراكز الخاصة لتعريف جهة التدريب بالطالبة المعلمة ورغبتها بالتدريب فيها، ويكون الخطاب معتمداً بتوقيعه من مشرف التدريب الميداني. (فاروق فؤاد، ٢٠١٩: ١٥)

ب- المشاركة الكلية (الممارسة الفعلية): وهي مرحلة التطبيق العملي الميداني الكامل التي يجب على الطالبة المعلمة القيام بها والتخطيط لها بمفردها وذلك عن طريق إعداد البرنامج التربوي الفردي وما يحوي من أنشطة وكتابة الأهداف طويلة المدى وقصيرة المدى والمهارات التي يجب أن يتعلمها الطفل، وتعطي هذه المرحلة الثقة بالنفس والقدرة على اتخاذ القرارات التربوية والتعليمية والتشخيصية، ويقوم مشرف التدريب الميداني من متابعتها وتقويمها بما يتناسب مع أدائها. (محمود عبيد وآخرون، ٢٠١٧: ٧)

أطراف التدريب الميداني وواجباتهم:

هناك مجموعة من الأطراف المشتركة في عملية التدريب الميداني تتضح

من خلال الشكل التالي:



أطراف التدريب الميداني (دليل التدريب الميداني بالخرج، ٢٠١٥: ٨)

أولاً: مكتب التدريب الميداني:

لضمان تحقيق اهداف التدريب الميداني فإن مكتب التدريب الميداني بالجامعة يقوم بالمهام الآتية:

- ١- التنسيق مع مدير المدارس وذلك بغرض الموافقة على تدريب الطالبة المعلمة لديهم.
- ٢- تحديد إعداد الطالبات المقرر استيعابهم في كل مؤسسة تعليمية وفقاً لما توفره من قاعات.
- ٣- تكلف عضو هيئة التدريس وعضو الهيئة المعاونة بالإشراف على طالبات التدريب الميداني.
- ٤- تكليف عضو هيئة التدريس الممتحن في نهاية كل فصل دراسي لتقويم الطالبات.
- ٥- محاولة حل أي مشكلات قد تواجه المشرف أو الطالبة المعلمة على نحو يضمن كفاءة وفاعلية التدريب الميداني.
- ٦- عمل استمارات تقويم الطالبات وإعطائها لكل من المشرف للمدرسة والمشرف الممتحن.
- ٧- حسن التنسيق بين محل سكن الطالبة المعلمة والمؤسسة التي تؤدي بها فترة التدريب الميداني، وبين مشرف التدريب الميداني والمؤسسة التعليمية التي يتم إشرافه عليها. (بندر العنبيي وإبراهيم العثمان وآخر، ٢٠٠٥: ٨)

وتؤكد الباحثة أنه لا بد وأن يكون مكتب التدريب الميداني يتسم بالتعاون بين أعضائه لحسن سير العملية التعليمية وحسن تقسيم الأدوار على كل طرف من أطراف العمل، وكما يجب أن يتسم أعضاء مكتب التدريب الميداني باللباقة وحسن التعامل للتمكن من حل جميع المشكلات التي من الممكن أن يواجهها أي طرف من أطراف التدريب الميداني

ثانياً: الطالبة المعلمة:

يوجد العديد من الواجبات التي يجب على الطالبة المعلمة القيام بها:

أ- واجبات الطالبة المعلمة قبل البدء فى التدريب الميداني:

- ١- الاطلاع على المدخل النظري لهذا المقرر من أهمية علم التربية والتعريف بمقرر التدريب الميداني، من خلال دراسة المؤسسة التعليمية بكل عناصرها ومعرفة دور المعلمة داخل قاعة النشاط، والتعرف على طبيعة الطفل وخصائصه فى هذه المرحلة العمرية.
- ٢- مقابلة هيئة الاشراف داخل الكلية للتعرف على طبيعة الإشراف، وكيفية تقسيم الطالبات على المؤسسات التعليمية والتعرف على أديبات الزيارات الميدانية.
- ٣- دراسة الاستبيانات وبطاقات الملاحظة للتعرف على كيفية ملئها.
- ٤- مناقشة بنود استمارة تقييم الطالبة مع هيئة الإشراف حتى تلتزم بما جاء بها.

ب- واجبات الطالبة المعلمة نحو نفسها:

- ١- أن تهتم بمظهرها الخارجي من نظافة وملبس محتشم.
- ٢- أن تلتزم بالمبادئ الأخلاقية داخل المؤسسة التعليمية وخارجها من تحركات وأقوال وأفعال حتى تتعود ذلك.
- ٣- أن تتسم بالدقة والإتقان فى العمل.
- ٤- أن تستجيب للنصيحة والتوجيه من قبل المشرفات داخل الكلية وإدارة المؤسسة التعليمية.
- ٥- أن تتزود بالمعلومات من خلال الاطلاع والبحث المستمر فى الكتب والمراجع والمجلات الخاصة بتربية الطفل.
- ٦- المواظبة على الحضور والحرص على المواعيد المحددة فى الزيارات الميدانية.

ج- واجبات الطالبة نحو المشرفات عليها والكلية:

- ١- أن تلتزم بالتعليمات والإرشادات قبل وأثناء البدء بالتدريب الميداني فى المؤسسات التعليمية.

- ٢- أن تسال وتستفسر عن كل ما هو خاص بالتدريب الميداني.
- ٣- أن تحترم اقتراحات المشرفات وتنفذها عن اقتناع تام بعد المناقشة والحوار فيها لأن نظرة المشرفات لكل موضوع أوسع خبرة من خبرة الطالبة.
- ٤- أن تتقبل التوجيه والنقد البناء فى أي جانب من جوانب العملية التربوية بما فيها سلوكياتها ومظهرها الخارجي.
- ٥- أن تحافظ على سمعة الكلية التي تدرس بها وذلك بالالتزام بأخلاق الطالب الجامعي داخل وخارج المؤسسات التعليمية التي تتدرب بها، لأن الطالبة ممثلة للكلية التي تنتمي إليها.
- ٦- الاتصال بالكلية عندما تكون هناك مشكلة يصعب على المشرف حلها والاتصال يكون بموافقة المشرف عليها.
- ٧- الحرص على حضور كافة الاجتماعات التي يقدها المشرف مع الطالبات المعلمات لتوجيهها.

د- واجبات الطالبة المعلمة نحو المؤسسة التعليمية ومديرها ومعلمها المتعاون:

- ١- المحافظة على مواعيد الحضور والانصراف وعدم التأخير عن استقبال الأطفال فى الصباح.
- ٢- المحافظة على سمعة ونظافة المؤسسة.
- ٣- القيام بما يوكل اليها من اعمال داخل المؤسسة وخارجها تخص العملية التعليمية.
- ٤- احترام التوجيهات والإرشادات التي يقدمها مدير المؤسسة والمعلم المتعاون.
- ٥- الالتزام بالهدوء داخل قاعات النشاط بالمؤسسة التعليمية.
- ٦- توجيه اي مقترحات خاصة بالمؤسسات التعليمية لإدارة المؤسسة التعليمية بشكل لائق.

هـ- واجبات الطالبة المعلمة نحو أطفالها:

- ١- التعامل مع الأطفال باعتبارها الأخت الكبر لهم.
- ٢- التعامل مع الأطفال على الاحترام المتبادل والتسامح والتوجيه.
- ٣- مراعاة حاجات الأطفال وخصائصهم، واتجاهاتهم، ورغباتهم، وميولهم.
- ٤- توفير فرص التعليم والتدريب الجيد للأطفال وذلك من خلال التحضير للبرنامج الفريد والإعداد الجيد له.
- ٥- توفير فرص الرعاية النفسية والاجتماعية للأطفال من تفهم الخصائص العمرية لهم.
- ٦- الابتعاد عن إيقاع أي عقوبة جسدية أو نفسية على الأطفال. (سامية موسى ونائلة حسن، ٢٠١٥: ٤٨-٥٠) (سارة عمر ورجاء عمر، ٢٠١٣: ٨)

ثالثاً: مشرف التدريب الميداني:

هو عضو هيئة التدريب المكلف من مكتب التدريب الميداني التابع للكلية مع عضو من الهيئة المعاونة لمساعدته على الاشراف على مجموعة من الطالبات المعلمات ومتابعتهم وتقييمهم طيلة مدة التدريب، والتنسيق مع مدير المؤسسة التعليمية والمعلم المتعاون على تذليل الصعاب، وحل المشكلات التي يمكن أن تتعرض لها الطالبة المعلمة أثناء فترة التدريب. (دليل الطالب في التربية العملية، ٢٠١٨: ٣)

وتتلخص واجبات المشرف التربوي في النقاط التالية:

- ١- هو حلقة الوصل بين الكلية من جهة وبين مدير المؤسسة التعليمية والطالبة من جهة أخرى.
- ٢- توفير الجو المناسب بينه وبين الطالبات حتي يزيد من نفوسهم القلق والتوتر في بداية العام الدراسي وذلك من خلال تكوين علاقة طيبة بينه وبين الطالبات المعلمات، حيث أشارت دراسة إمام محمد (٢٠١٦) إلى مخاوف طلبة التدريب الميداني.

- ٣- القدرة على حل المشكلات التي يمكن أن تواجه الطالبة المعلمة أثناء فترة التدريب.
- ٤- التوجيه والإرشاد للطالبات المعلمات من خلال متابعته الدائمة لهم عن طريق الزيارات الأسبوعية لهم.
- ٥- تقديم التغذية الراجعة للطالبات المعلمات حتي تتمكن الطالبة من تحسين أدائها.
- ٦- تقويم الطالبات المعلمات الذي يتولي الإشراف عليهم.
- ٧- مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات المعلمات وبعضهم عن طريق إعطاء التعليمات بما يتناسب مع مستوي كل طالبة.
- ٨- وضع الخطط والبرامج التي تكفل تحسين الأداء في تربية الطفل.
- ٩- متابعة الاتجاهات العالمية السائدة في مجال تربية الطفل.
- ١٠- توجيه المعلمات لضرورة العناية بالأطفال ومراعاة الفروق الفردية. (بلال عودة، ٢٠٠٩: ٣٥-٣٨) (لينا جمال، ٢٠١٨: ١٢١-١٢٤)

ومما سبق تؤكد الباحثة أن مشرف التدريب الميداني يتحمل عبء أكثر حيث أنه همزة الوصل دائماً بين جميع الأطراف ولذا فيتوجب عليه حسن المتابعة للطالبات المعلمات وحسن التوجيه بالتعليمات التي تتناسب كل موقف تعليمي وأن يكون قدوة حسنة أمام كل طالبة معلمة وأن يراعي الله تعالى أثناء إشرافه وأن يكون متمكن من حسن ملاحظ كل طالبة وإعطائها التغذية الراجعة باستمرار لتحسين أدائها والترقي بمستواها، فيخرج جيل من المعلمات القادرات على مواجهة صعوبات المهنة بصفة عامة ومواجهة صعوبات التعامل مع الأطفال ويتفق ذلك مع دراسة عبد الله بن جديع (٢٠١١) على أهمية تطبيق مبادئ الجودة الشاملة في الإشراف التربوي من قبل المشرفين، كما أكدت دراسة محمد مصطفى (٢٠٠٧) على وضع تصور مقترح لتطوير أداء مشرفي التربية العملية بكليات التربية ما يدل على أهمية دور مشرف التدريب الميداني، وكذلك دراسة شريفة بنت عبد الله (٢٠١٦) على أهمية دور مشرف التدريب الميداني وأهمية تطوير مهاراته، وأيضاً دراسة منى صلاح حسن (٢٠٢٠) على أهمية رضا الطالب المعلم عن الخدمات الإشرافية في مقرر التدريب الميداني، ودراسة شريفة بنت عبد الله (٢٠١٦) على أهمية دور مشرف التدريب الميداني وتطوير مهاراته.

رابعاً: مدير المؤسسة التعليمية:

تعتبر مديرة المؤسسة التعليمية من الأطراف الهامة والفاعلة في التدريب الميداني لما تقوم به من أدوار، حيث تقوم باستقبال الطالبة المعلمة والترحيب بها من أول زيارة وتعريفها بالمؤسسة التعليمية وأنظمتها، وتشجيعها على القيام بمهامها وواجباتها.

وفيما يلي أهم واجبات مديرة المؤسسة التعليمية:

- ١- استقبال الطالبات المعلمات ومد يد العون، لهن أثناء فترة التدريب الميداني، ولما كانت الطالبة المعلمة تتسم في هذه الفترة من حياتها العملية بالحساسية فإن الاستقبال الايجابي لها من قبل مديرة المؤسسة التعليمية يشجعها وينمي لديها روح الانتماء لمهنة التعليم.
- ٢- التعرف على مشرف التدريب الميداني، وتعريفه بالمؤسسة التعليمية من حيث قاعات الأنشطة المختلفة، والتأكد من أن عدد الطالبات مناسب لعدد القاعات.
- ٣- متابعة الطالبة المعلمة والتأكد من الحضور في الوقت المحدد والمواظبة على ذلك، وسير العملية التربوية على الوجه المطلوب.
- ٤- مشاركة المشرف والمعلمة المتعاونة في اجتماعات لمناقشة سير التدريب الميداني في الطريق الصحيح، وكيفية التغلب على بعض الصعاب والمشكلات التي تتعرض طريق الطالبة المعلمة، وتوفير مكان لاجتماع المشرف مع الطالبات المعلمات على انفراد.
- ٥- زيارة الطالبات المعلمات في فصولهم، وتدوين ملاحظاتها لمناقشتها معهم في جلسات التقويم.
- ٦- المشاركة في عملية تقويم الطالبات من حيث الحضور.
- ٧- العمل بقدر الإمكان على مساعدة الطالبات في كل ما يحتاجوه، وتشجيعهم على تنمية سماتهم الشخصية ومهارتهم الفنية.
- ٨- الاحتفاظ بسجل خاص بطالبات التدريب الميداني موضح به عدد مرات الغياب خلال الفصل الدراسي. (دليل التربية الميدانية، ٢٠١٣: ١٦)

وتشير الباحثة أن من أهم ما يميز مديرة المؤسسة التعليمية هو حسن توزيع الطالبات على القاعات المناسبة لعدد الأطفال وأن يكون لها نظرتها للتعرف على أداء كل طالبة معلمة وتوجيهها عند الحاجة لذلك، وأن تقدم للطالبات والمشرف كافة الخدمات التي تمكنهم من أفضل أداء لهم، وأوضحت دراسة إيناس عبد الرحمن (٢٠١٢) على معايير التقييم المستخدمة من قبل مديري المدارس لتقييم المعلمات مما يدل على أهمية دور مديري المدارس في تقييم أداء المعلمات لديهم.

خامساً: المعلمة المتعاونة:

وتعرفها (European Commission, 2013: 11) أنها معلمة القاعة التي تتضمن مهامها المهنية تخطيط وتنظيم الأنشطة الجماعية والفردية المتعلقة بتنمية المهارات المختلفة عند الأطفال.

- هي المعلمة المقيمة في المؤسسة التعليمية التي تلتحق بها الطالبة المعلمة والتي توكل إليها مهمة مساعدة الطالبة المعلمة بشكل يومي ومباشر على اكتساب مهارات تقديم الأنشطة المناسبة وعلى التكيف مع العملي التعليمية، وأدوارها كالتالي:
- ١- مساعدة الطالبة المعلمة على التأقلم مع وضعها الجديد في المؤسسة التعليمية.
 - ٢- تعريف الطالبة المعلمة بنظام المؤسسة التعليمية.
 - ٣- توفير بيئة تعليمية تشجع الحوار والنقاش، وتبادل النصائح، وتشجيع التواصل الدائم بينها وبين الطالبة المعلمة.
 - ٤- تزويد الطالبة المعلمة بخصائص كل طفل في قاعة النشاط وإعطائها المعلومات اللازمة عنه لتساعدهم في وضع البرنامج الفردي له.
 - ٥- المشاركة في التقويم المستمر للطالبة المعلمة مع مشرف التدريب الميداني.
 - ٦- أداء بعض الأنشطة أمام الطالبة المعلمة لتستفيد من خبراتها.
 - ٧- تبصير الطالبة المعلمة بإمكانات المؤسسة التعليمية وما تتضمن من وسائل تعليمية.

٨- تواجد المعلمة المتعاونة بجانب الطالبة المعلمة طوال الوقت مما يتيح لها فرصة الإرشاد والتوجيه والتعزيز وتوفير الوقت والجهد الذي من الممكن أن تبذله مع مشرف التدريب الميداني.

٩- مشاركة المعلمة المتعاونة في جميع مهام تخطيط وتنفيذ الأنشطة المختلفة والمناسبة لكل طفل والمهام الإدارية الخاصة بنفس قاعات النشاط بالمؤسسة. (عبد اللطيف الحليبي ومهدي سالم، ٢٠٠٤: ١٠٦-١٠٧)

وأشارت دراسة سلامة عودة (٢٠١٤) إلى أهمية ممارسة المعلم المتعاون لدوره في التربية العملية، كما أشارت نتائج دراسة (Brain, M., Stoner, J., Apple, K., & House, J. 2007) إلى أهمية العلاقة بين المعلمة المتعاونة والطالبة المعلمة القائمة على التواصل المستمر والتي تعمل على تطوير أداء الطالبة المعلمة وتحقيق لها أكبر قدر من المتعاون لدوره في التربية العملية/ التدريب الميداني.

كما تضيف (Matrin, S., 2015: 50) أن من أكبر التحديات التي من الممكن أن تواجه الطالبة المعلمة أثناء التدريب الميداني معرفتها بكيفية التخطيط السليم وحسن إدارة الوقت في تقديم الأنشطة المختلفة للأطفال ومن هنا يتجلى دور المعلمة المتعاونة لمساعدتهم على ذلك، وإعطائها كافة المعلومات التي تعينها على وضع خطة تربوية مناسبة لكل طفل.

ويتضح من خبرة الباحثة كمشرف تدريب ميداني أن دور المعلمة المتعاونة يكمن في التيسير وتقديم النصيحة الواجبة دائماً مع الطالبة المعلمة وملاحظة أدائها باستمرار لإدراك أي خطأ من المتوقع حدوثه في بداية تدريبها أن تفعله، وحسن التعامل حتى تساعد الطالبة المعلمة على تقديم دورها بأفضل والاستفادة من تدريبها وتحسين أدائها حتى يؤهلها ذلك التدريب لأن تكون معلمة ناجحة ومحبة لدورها ولأطفالها فيما بعد.

وتؤكد العديد من الدراسات على أهمية أدوار كل طرف من أطراف التدريب الميداني ومنها، وأوضحت دراسة (Brownell, M., Ross, D., Colon, E. & McCallum, C., 2005) على أهمية التعاون بين جميع أطراف التدريب الميداني

وتأثير ذلك على أداء الطالبة المعلمة، وهدفت دراسة منال كامل بهنس (٢٠١٢) إلى أهمية دور كل من كلية التربية للطفولة المبكرة والمشرف التربوي والهيئة المعاونة ومديرات المؤسسات التعليمية في تحسين التدريب الميداني لدي الطالبات المعلمات، كما هدفت دراسة سالم القحطاني (٢٠١٩) إلى تقييم فعالية التربية العملية وأهمية أربعة محاور وهم: تنظيم التربية العملية، الإشراف التربوي، المؤسسة التي يتم فيها التدريب، المعلمة المتعاونة، وأكدت دراسة منال كامل بهنس (٢٠٠٢) على أهمية تطوير برنامج التربية العلمية شعب رياض الأطفال في ضوء الخبرات الأجنبية.

الأساليب الإشرافية في التدريب الميداني:

المساعدة التي يدمها مشرف التدريب الميداني لا تقتصر على أسلوب معين، بل تتضمن أشكالاً متعددة من الأساليب الإشرافية فمنها ما هو فردي وما هو جماعي وتتضمن الآتي:

١- الزيارات: وتعتبر أكثر الأساليب الإشرافية شيوعاً وانتشاراً ومن أقدم الأساليب، وهي عبارة عن زيارة مشرف التدريب الميداني للطالبة المعلمة لملاحظتها داخل قاعة النشاط بهدف التأكد من سير العملية التعليمية على النحو الأمثل وحتى يتمكن من تقويم الطالبات، ومساعدتهن إذا تتطلب الأمر ذلك.

٢- الاجتماعات الفردية: وهي عبارة عن اجتماع فردي أو منفصل بين مشرف التدريب الميداني والطالبة المعلمة ليوضح لها جوانب القوة والضعف، ومناقشتها في أسلوب أدائها، والاطلاع على التحضير الخاص بها من برنامج فردي قامت بإعداده والوسائل التعليمية التي قامت بتنفيذها مع الأطفال.

٣- التعليم المصغر: هو عبارة عن تسجيل لأداء الطالبات وعرضه على مشرف التدريب الميداني بغرض تقويمه، فهو بمثابة التغذية الراجعة للطالبة المعلمة حتي تتمكن من تحسين أدائها فيما بعد، وأكدت دراسة عمر بشارة (٢٠٠٥) ودراسة أنس دفع الله احمد (٢٠١٢) ودراسة منذر سامح العتوم (٢٠١٨) ودراسة إيناس جعفر (٢٠١٦) ودراسة (Farkhunda, C., Misba, C& (2013) ودراسة (Sufiana, M., 2013) ودراسة (Dar, M., 2015)، ودراسة (Beloo, A., (2015) ودراسة (Ali, M., Aliyu, I., & Wai, Y., & Ayelaagbe, S., 2015)

(2015) على أهمية التعليم المصغر في تنمية مهارات الطالبة المعلمة وزيادة كفاءتها أثناء فترة التدريب الميداني بكليات التربية وهدفت كل من دراسة (Deniz S., 2010) ودراسة (Samuel, A., 2005) إلى معرفة ما إذا كان هناك اختلاف في رأي الطالبة المعلمة في مرحلة التدريب الميداني في مهارات التعليم للأطفال قبل وبعد تطبيق أنشطة التعليم المصغر .

٤- **الندوات التربوية:** وهي نشاط جماعي يهدف إلى بحث مشكلة تربوية محددة، ويقوم من خلالها عدد من المختصين أو المشرفين أو الخبراء التربويين بالحديث عن هذه المشكلة ومحاولة الوصول إلى حلول لها من خلال مناقشة وجهات النظر المطروحة لتحقيق أقصى إفادة للطالبة المعلمة.

٥- **النشرة التربوية:** وهي وسيلة اتصال بين مشرف التدريب الميداني والطالبات يستطيع المشرف من خلالها أن ينقل للطالبات المعلمات بعضاً من خبراته عن طريق تعليمات مطبوعة.

٦- **الزيارات التبادلية:** تكون بين الطالبات وبعضهم البعض بهدف تبادل الخبرات، وهذا الأسلوب يترك أثراً في نفس المعلم ويزيد من ثقته بنفسه.

٧- **اللقاءات الجماعية:** وتتم بين المشرف والطالبات جميعهم بالمؤسسة التعليمية أو الكلية لمناقشة طريقة الأداء وإعطائهم بعض التعليمات والملاحظات التي قام المشرف بمعرفتها من خلال الزيارات.

٨- **الدروس النموذجية:** يتم تكليف أحد المعلمات المتعاونات بتحضير درس نموذجي وتقوم الطالبات المعلمات بحضوره وملاحظة أداء المعلمات. (هشام يعقوب، ٢٠٠٨: ١٢٥-١٣٥)

وتؤكد الباحثة على أن مشرف التدريب الميداني لا بد أن يستخدم مجموعة من الأساليب الإشرافية المتنوعة وهذا ما أكدته دراسة كامل عبد الفتاح (٢٠٠٩) على فعالية الأساليب الإشرافية في تحسين أداء معلمي المدارس.

خطوات وإجراءات البحث الميدانية:

يشمل ذلك على الخطوات الإجرائية للبحث، والمنهج البحثي المستخدم واختيار عينة البحث وإعداد وتطبيق الأدوات وأساليب المعالجة الإحصائية.

أولاً: منهج البحث:

اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي حيث يتم تطبيق استبيانات واستمارات لجمع بيانات تتعلق بمعوقات أداء الطالبة المعلمة من كل الجهات المعنية للوقوف على هذه المعوقات، ثم تحليل هذه البيانات.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث الطالبات المعلمات بالفرقة الثالثة والرابعة بكلية التربية للطفولة المبكرة، حيث أن عينة البحث مجموعة من الطالبات المعلمات بكل برنامج من برامج إعداد معلمات كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة المقيدات بالفرقة الرابعة.

ثالثاً: حدود البحث:**أ- الحدود الموضوعية:**

تتمثل في تحديد المعوقات ومشكلات التدريب الميداني للطالبة المعلمة في كلية التربية للطفولة المبكرة.

ب- الحدود الجغرافية:

كما تضمنت الحدود الجغرافية مؤيدات تربية الطفل من روضات ودور الحضانة ومؤسسات التربية الخاصة على النحو التالي:

- ١- روضة مدرسة الناصرية- الدقي- الجيزة.
- ٢- روضة مدرسة الأورمان التجريبية- الدقي- الجيزة.
- ٣- روضة مدرسة جمال عبد الناصر- الدقي- الجيزة.
- ٤- روضة مدرسة السادات التجريبية- الهرم- الجيزة.
- ٥- روضة مدرسة جاد الله التجريبية- الهرم- الجيزة.
- ٦- روضة مدرسة أم الأبطال التجريبية- الهرم- الجيزة.
- ٧- روضة مدرسة المنار الخاصة- الهرم- الجيزة.
- ٨- روضة مدرسة الحي الثالث التجريبية- الشيخ زايد- الجيزة.
- ٩- روضة مدرسة الحي الحادي عشر التجريبية- الشيخ زايد- الجيزة.

- ١٠- روضة مدرسة أبو بكر الصديق التجريبية- الشيخ زايد- الجيزة.
- ١١- روضة مدرسة ويزنس للغات- كرداسة- الجيزة.
- ١٢- روضة مدرسة جرين سيتي للغات- كرداسة- الجيزة.
- ١٣- روضة مدرسة دار الحنان للغات- الهرم- الجيزة.
- ١٤- روضة مدرسة رمسيس للغات- رمسيس- القاهرة.
- ١٥- روضة مدرسة جابر الانصاري للغات- عزبة النخل- القاهرة.
- ١٦- روضة مدرسة سانتا فايثيما للغات- مصر الجديدة- القاهرة.
- ١٧- روضة مدرسة طلائع المستقبل للغات- مدينة نصر- القاهرة.
- ١٨- روضة مدرسة مودرن فيجن للغات- ١٥ مايو- القاهرة.
- ١٩- روضة مدرسة رواد المستقبل للغات- حلوان- القاهرة.
- ٢٠- روضة مدرسة فينوس للغات- إمبابه- القاهرة.
- ٢١- مدرسة التربية الفكرية- الهرم- الجيزة.
- ٢٢- مدرسة التربية الفكرية- الدقي- الجيزة.
- ٢٣- مدرسة التربية الفكرية- ٦ أكتوبر- الجيزة.
- ٢٤- مدرسة التربية الفكرية- إمبابه- الجيزة.
- ٢٥- مدرسة التربية الفكرية- عابدين- القاهرة.
- ٢٦- مدرسة التربية الفكرية- المطرية- القاهرة.
- ٢٧- مدرسة التربية الفكرية- المظلات- القاهرة.
- ٢٨- مدرسة التربية الفكرية- حلوان- القاهرة.
- ٢٩- مدرسة التربية الفكرية- السيدة زينب- القاهرة.
- ٣٠- مدرسة التربية الفكرية- الساحل- القاهرة.
- ٣١- حضانة الزهور- الهرم- الجيزة.
- ٣٢- حضانة فلاورز- الهرم- الجيزة.
- ٣٣- حضانة الطفل السعيد- الهرم- الجيزة.
- ٣٤- حضانة نور الإسلام- الهرم- الجيزة.

- ٣٥- حضانة ميني ريني - الدقي - الجيزة.
- ٣٦- حضانة هابي كيدز - حلوان - القاهرة.
- ٣٧- حضانة فان أندكير - حلوان - القاهرة.
- ٣٨- حضانة هالويبيي - حلوان - القاهرة.
- ٣٩- حضانة المستقبل - الهرم - الجيزة.
- ٤٠- حضانة سوزينيرسيرى - الدقي - الجيزة.

• اشتملت على كلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة القاهرة.

ج (الحدود البشرية:

اشتملت على الطالبات المعلمات الملتحقات ببرامج مكية التربية للطفولة المبكرة على النحو التالي:

- ٣٠ طالبة معلمة بالفرقة الرابعة ببرنامج إعداد معلمة رياض الأطفال.
- ٣٠ طالبة معلمة بالفرقة الرابعة ببرنامج إعداد معلمة رياض الأطفال باللغة الانجليزية.
- ٣٠ طالبة معلمة بالفرقة الرابعة ببرنامج إعداد طفل الحضانة.
- ٣٠ طالبة معلمة بالفرقة الرابعة ببرنامج إعداد معلمة التربية الخاصة تخصص إعاقة عقلية.
- ٣٠ طالبة معلمة بالفرقة الرابعة ببرنامج إعداد معلمة التربية الخاصة تخصص صعوبات التعلم.

كما تضمنت الحدود البشرية للبحث هيئة الاشراف بالتدريب الميداني على النحو التالي:

- ٢٠ عضو هيئة تدريس وهيئة معاونة مشرف على مؤسسة رياض الأطفال.
- ٢٠ عضو هيئة تدريس وهيئة معاونة مشرف على مؤسسة رياض الأطفال بمدارس اللغات.
- ٢٠ عضو هيئة تدريس وهيئة معاونة مشرف على مؤسسة دار حضانة.

- ٢٠ عضو هيئة تدريس وهيئة معاونة مشرف مؤسسة مدارس تربية فكرية.
- ٢٠ عضو هيئة تدريس وهيئة معاونة مشرف على مؤسسة ذوي صعوبات التعلم.

وكذلك مديري ومديرات- المؤسسات التربوية (رياض الأطفال ودار الحضانة- ومؤسسات التربية الخاصة) عددهم ٤٠ على النحو التالي:

• ١٠ مديري روضات الأطفال اللغات.

• ١٠ مديري رمضان الأطفال بالمدارس التجريبية والخاصة.

• ١٠ مديري دور الحضانة.

• ١٠ مديري مدارس التربية الفكرية.

د (الحدود الزمنية:

تم تطبيق أدوات البحث في الفترة من فبراير ٢٠١٧ حتى مايو ٢٠١٧م واستغرقت فترة البحث كاملة حوالي عام منذ سبتمبر ٢٠١٦ حتى سبتمبر ٢٠١٦.

رابعاً: أدوات البحث:

- استبيان للطالبة المعلمة للتعرف على معوقات التدريب الميداني-

من تصميم الباحثة:

تم تصميم استبيان الطالبة المعلمة، وذلك بعد الإطلاع على مجموعة من البحوث والدراسات والأدبيات مثل: دراسة تغريد عبد الله يوسف (٢٠١١) ودراسة فواز حسن وعبد الرزاق عبد الله (٢٠١٦) ودراسة حليلة عبد الله عبد النبي (٢٠١٦) ودراسة صالح هيثم وأبو بكر على عبد الله (٢٠١٩)

وقد كانت الاستفادة من هذه الدراسات في أسس بناء الاستبيانات بشكل موضوعي.

وفي تحديد وصياغة عبارات الاستبيان واختيار العبارات الأدائية الواضحة للتعرف على المعوقات التي تواجه الطالبة المعلمة.

وقد قسم استبيان الطالبة المعلمة إلى ستة أبعاد ويندرج تحت كل بند مجموعة من العبارات.

الخصائص السيكومترية لأستبيان للطالبة المعلمة للتعرف على معوقات التدريب الميداني:

قامت الباحثة بإيجاد معاملات الصدق والثبات لأستبيان للطالبة المعلمة للتعرف على معوقات التدريب الميداني على عينة قوامها ٣٠٠ طالبة.

أولاً: معاملات الصدق:

صدق المحكمين:

قامت الباحثة بعرض المقياس على عدد من الخبراء المتخصصين في المجالات التربوية والنفسية، وقد اتفق الخبراء على صلاحية العبارات وبدائل الاجابة للغرض المطلوب وتراوحت معاملات الصدق للمحكمين بين ٠.٨٠ & ١.٠٠ مما يشير الى صدق العبارات وذلك استخدام معادلة "لوش" Lawshe.

الصدق العاملي:

قامت الباحثة بإجراء التحليل العاملي الاستكشافي للمقياس بتحليل المكونات الأساسية بطريقة هوتلنج على عينة قوامها ٣٠٠ طالبة، ثم تدوير المحاور بطريقة فاريمكس Varimax.

فأسفرت نتائج التحليل العاملي عن وجود ستة عوامل الجذر الكامن لهم أكبر من الواحد الصحيح على محك كايزر لذلك فهي دالة إحصائياً.

كما وجد أن قيمة اختبار كايزر- ماير- اوليكن (KMO) لكفاية وملائمة العينة (٠.٦٤١) وهي أكبر من ٠.٥٠، وهي تدل على مناسبة حجم العينة للتحليل العاملي.

ويوضح جد ول (١) العوامل الستة والبنود التي تشبعت بكل عامل على أستبيان للطالبة المعلمة للتعرف على معوقات التدريب الميداني.

جدول (١)

قيم معاملات تشعب المفردات على العوامل الستة على أستيبيان للطالبة المعلمة
للتعرف على معوقات التدريب الميداني

مجلة العلوم والتربية - المصاحف السنوية - الجزء الأول - السنة الرابعة عشرة - أيلول ٢٠٢٢

البعد الأول: معوقات مرتبطة بمؤسسة التدريب		البعد الثاني: معوقات مرتبطة بالإعداد الأكاديمي المهني في الكلية		البعد الثالث: معوقات مرتبطة بالمعلمة المتعاونة والمعلمة المعاونة		البعد الرابع: معوقات مرتبطة بمشرف التدريب الميداني		البعد الخامس: معوقات مرتبطة بإجراءات مكتب التدريب الميداني		البعد السادس: معوقات مرتبطة بالطالبة المعلمة	
معامل التشعب	المفردة	معامل التشعب	المفردة	معامل التشعب	المفردة	معامل التشعب	المفردة	معامل التشعب	المفردة	معامل التشعب	المفردة
٠.٧١	٧٤	٠.٧٤	٦٥	٠.٧٣	٥٢	٠.٧٤	٣٩	٠.٧٢	٢٢	٠.٨٠	١
٠.٧١	٧٥	٠.٧٤	٦٦	٠.٦٧	٥٣	٠.٧٤	٤٠	٠.٦٧	٢٣	٠.٧٣	٢
٠.٦٨	٧٦	٠.٧١	٦٧	٠.٦٦	٥٤	٠.٧٢	٤١	٠.٦٧	٢٤	٠.٧٣	٣
٠.٦٨	٧٧	٠.٧١	٦٨	٠.٦٥	٥٥	٠.٦٤	٤٢	٠.٦٧	٢٥	٠.٧٠	٤
٠.٦٦	٧٨	٠.٧٠	٦٩	٠.٦٥	٥٦	٠.٦٤	٤٣	٠.٦٦	٢٦	٠.٦٩	٥
٠.٦٠	٧٩	٠.٦٧	٧٠	٠.٦٣	٥٧	٠.٦٢	٤٤	٠.٦٤	٢٧	٠.٦٩	٦
٠.٥٢	٨٠	٠.٦٤	٧١	٠.٦٢	٥٨	٠.٦١	٤٥	٠.٦٢	٢٨	٠.٦٦	٧
٠.٥١	٨١	٠.٦٠	٧٢	٠.٦٢	٥٩	٠.٦٠	٤٦	٠.٦٢	٢٩	٠.٦٠	٨
٠.٤٦	٨٢	٠.٥٩	٧٣	٠.٦٢	٦٠	٠.٥٦	٤٧	٠.٦١	٣٠	٠.٥٧	٩
٠.٤٣	٨٣			٠.٥٩	٦١	٠.٥٤	٤٨	٠.٥٨	٣١	٠.٥٦	١٠
٠.٤١	٨٤			٠.٥٨	٦٢	٠.٥٤	٤٩	٠.٥٧	٣٢	٠.٥٦	١١
				٠.٥٢	٦٣	٠.٥٣	٥٠	٠.٥٧	٣٣	٠.٥٣	١٢
				٠.٥٢	٦٤	٠.٤٨	٥١	٠.٥٦	٣٤	٠.٥٣	١٣
								٠.٥٥	٣٥	٠.٤٦	١٤
								٠.٥٣	٣٦	٠.٤٢	١٥
								٠.٥٣	٣٧	٠.٤٢	١٦
								٠.٥٠	٣٨	٠.٤٢	١٧
										٠.٣٩	١٨
										٠.٣٨	١٩
										٠.٣٨	٢٠
										٠.٣٦	٢١
٣.٨٩%	نسبة التباين	٤.٦٢%	نسبة التباين	٥.٢٨%	نسبة التباين	٦.٤١%	نسبة التباين	٧.٣%	نسبة التباين	٣٩.٦١%	نسبة التباين
٣.٢٧	الجذر الكامن	٣.٨٨	الجذر الكامن	٤.٤٣	الجذر الكامن	٥.٣٩	الجذر الكامن	٦.١٣	الجذر الكامن	٣٣.٢	الجذر الكامن
0.641=KMO											

يتضح من جدول (١) أن جميع التشبعات دالة إحصائياً حيث ان قيمة كل منها أكبر من ٠.٣٠ على محك جيلفورد.

ثانياً: معاملات الثبات:

باستخدام معادلة الفا - كرونباخ:

قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات لأستبيان للطالبة المعلمة للتعرف على معوقات التدريب الميداني باستخدام معادلة الفا - كرونباخ وذلك كما يتضح في جدول (٢).

جدول (٢)

معامل الثبات لأستبيان للطالبة المعلمة للتعرف على معوقات التدريب الميداني باستخدام معادلة الفا - كرونباخ

معاملات الثبات	الأبعاد
٠.٩٣	البعد الأول: معوقات مرتبطة بمؤسسة التدريب
٠.٩٢	البعد الثاني: معوقات مرتبطة بالإعداد الأكاديمي المهني في الكلية
٠.٨٨	البعد الثالث: معوقات مرتبطة بالمعلمة المتعاونة والمعلمة المعاونة
٠.٨٢	البعد الرابع: معوقات مرتبطة بمشرف التدريب الميداني
٠.٧٦	البعد الخامس: معوقات مرتبطة بإجراءات مكتب التدريب الميداني
٠.٨٨	البعد السادس: معوقات مرتبطة بالطالبة المعلمة
٠.٩٥	الدرجة الكلية

يتضح من جدول (٢) ان قيم معاملات الثبات مرتفعة مما يدل على ثبات المقياس.

- استبيان لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة مشرفي التدريب الميداني (من اعداد الباحثة):

تم تصميم الاستبيان الخاص بأعضاء هيئة الإشراف على التدريب الميداني بعد الأطلاع على مجموعة من الدراسات مثل ودراسة ميمونة محمد (٢٠١٤) ودراسة طيخان صبيح (٢٠١٤).

**الخصائص السيكومترية لأستبيان أعضاء هيئة التدريس والهيئة
المعاونة (مشرفي التدريب الميداني) للتعرف على معوقات التدريب
الميداني للطالبة المعلمة من وجهة نظرهم:**

قامت الباحثة بإيجاد معاملات الصدق والثبات لأستبيان أعضاء هيئة
التدريس والهيئة المعاونة (مشرفي التدريب الميداني) للتعرف على معوقات التدريب
الميداني للطالبة المعلمة من وجهة نظرهم على عينة قوامها ١٥٠ عضوا.

اولا: معاملات الصدق

صدق المحكمين

قامت الباحثة بعرض المقياس على عدد من الخبراء المتخصصين في
المجالات التربوية والنفسية , وقد اتفق الخبراء على صلاحية العبارات وبدائل الاجابة
للغرض المطلوب , وتراوحت معاملات الصدق للمحكمين بين ٠.٨٠ & ١.٠٠٠ مما
يشير الى صدق العبارات وذلك استخدام معادلة "لوش " Lawshe.

الصدق العاملي:

قامت الباحثة باجراء التحليل العاملي الاستكشافي للمقياس بتحليل المكونات
الأساسية بطريقة هوتلنج على عينة قوامها ١٥٠ عضوا، ثم تدوير المحاور بطريقة
فاريمكس Varimax فأسفرت نتائج التحليل العاملي عن وجود ستة عوامل الجذر
الكامن لهم أكبر من الواحد الصحيح على محك كايزر لذلك فهي دالة إحصائيا.

كما وجد أن قيمة اختبار كايزر- ماير- اوليكن (KMO) لكفاية وملائمة
العينة (٠.٥٨٠) وهي أكبر من ٠.٥٠، وهي تدل على مناسبة حجم العينة للتحليل
العاملي.

ويوضح جد ول (٣) العوامل الستة والبنود التي تشبعت بكل عامل على
أستبيان أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة للتعرف على معوقات التدريب
الميداني.

جدول (٣)

قيم معاملات تشبع المقررات على العوامل الستة على أسس تقييم أعضاء هيئة التدريس والهيئة
المعاونة للتعرف على معوقات التدريب الميداني

المعوقات مرتبطة بالتدريب		المعوقات مرتبطة بالإعداد الأكاديمي المهني في الكلية		المعوقات مرتبطة بالمتعاونة		المعوقات مرتبطة بمشرف التدريب الميداني		المعوقات مرتبطة بإجراءات مكتب التدريب الميداني		المعوقات مرتبطة بالطالبة المعلمة	
معامل	المفردة	معامل	المفردة	معامل	المفردة	معامل	المفردة	معامل	المفردة	معامل	المفردة
٠.٧٥	٢٢	٠.٨١	٣٩	٠.٧٢	٤٥	٠.٨٣	٥٢	٠.٧٤	٦١	٠.٨١	٦١
٠.٧٢	٢٣	٠.٧٥	٤٠	٠.٧٠	٤٦	٠.٦٦	٥٣	٠.٦٨	٦٢	٠.٧٦	٦٢
٠.٧١	٢٤	٠.٧٣	٤١	٠.٦٩	٤٧	٠.٦٥	٥٤	٠.٦٧	٦٣	٠.٧٥	٦٣
٠.٦٥	٢٥	٠.٧٣	٤٢	٠.٦٧	٤٨	٠.٦٤	٥٥	٠.٦٤	٦٤	٠.٧٢	٦٤
٠.٦١	٢٦	٠.٧١	٤٣	٠.٦٧	٤٩	٠.٦٤	٥٦	٠.٥٧	٦٥	٠.٧٠	٦٥
٠.٥٩	٢٧	٠.٦٩	٤٤	٠.٦٣	٥٠	٠.٦١	٥٧	٠.٥٢	٦٦	٠.٦٦	٦٦
٠.٥٨	٢٨	٠.٦٥	٤٤	٠.٥٩	٥١	٠.٥٩	٥٨	٠.٤٩	٦٧	٠.٦٤	٦٧
٠.٥٨	٢٩	٠.٦٤	٤٥					٠.٤٨	٦٨	٠.٦٤	٦٨
٠.٥٨	٣٠	٠.٦٢	٤٥					٠.٤٥	٦٩	٠.٦٢	٦٩
٠.٥٨	٣١	٠.٦٠	٤٥						٧٠	٠.٦١	٧٠
٠.٥٧	٣٢	٠.٥٧	٤٥						٧١	٠.٥٥	٧١
٠.٥٧	٣٣	٠.٥٧	٤٥						٧٢	٠.٥٤	٧٢
٠.٥٤	٣٤	٠.٥٤	٤٥						٧٣	٠.٥٤	٧٣
٠.٥٢	٣٥	٠.٥٢	٤٥						٧٤	٠.٥٤	٧٤
٠.٥٠	٣٦	٠.٤٨	٤٥						٧٥	٠.٥٢	٧٥
٠.٤٩	٣٧	٠.٤٩	٤٥						٧٦	٠.٥١	٧٦
٠.٤٢	٣٨	٠.٤٤	٤٥						٧٧	٠.٤٩	٧٧
٠.٣٩	٣٩								٧٨	٠.٤٩	٧٨
٠.٣٢	٣٩								٧٩	٠.٤٨	٧٩
٠.٣١	٣٩										
٠.٣١	٣٩										
نسبة التباين	٣٤.٨%	نسبة التباين	٧.٢٦%	نسبة التباين	٦.٠٥%	نسبة التباين	٥.٨٧%	نسبة التباين	٤.٧١%	نسبة التباين	٤.١٦%
الكامن	٢٧.٥	الكامن	٥.٧٤	الكامن	٤.٧٨	الكامن	٤.٦٣	الكامن	٣.٧٢	الكامن	٣.٢٩

0.58=KMO

يتضح من جدول (٣) أن جميع التشبعات دالة إحصائياً حيث ان قيمة كل منها أكبر من ٠.٣٠ على محك جيلفورد.

ثانياً: معاملات الثبات:

باستخدام معادلة الفا - كرونباخ:

قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات لأستبيان أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة للتعرف على معوقات التدريب الميداني باستخدام معادلة الفا - كرونباخ وذلك كما يتضح في جدول (٤).

جدول (٤)

معامل الثبات لأستبيان أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة للتعرف على معوقات التدريب الميداني باستخدام معادلة الفا - كرونباخ

معاملات الثبات	الأبعاد
٠.٩٣	البعد الأول: معوقات مرتبطة بمؤسسة التدريب
٠.٧٩	البعد الثاني: معوقات مرتبطة بالإعداد الأكاديمي المهني في الكلية
٠.٧٧	البعد الثالث: معوقات مرتبطة بالمعلمة المتعاونة
٠.٧٥	البعد الرابع: معوقات مرتبطة بمشرف التدريب الميداني
٠.٧٥	البعد الخامس: معوقات مرتبطة بإجراءات مكتب التدريب الميداني
٠.٨٩	البعد السادس: معوقات مرتبطة بالطالبة المعلمة
٠.٩٦	الدرجة الكلية

يتضح من جدول (٤) ان قيم معاملات الثبات مرتفعة مما يدل على ثبات المقياس.

استمارة استطلاع رأي مديري المؤسسات التربوية. من اعداد الباحثة

واشتملت الاستمارة على مجموعة من التساؤلات التي يتضح من خلالها رأي مديرات الروضات والمؤسسات التي يتم تدريب الطالبات فيها حول المشكلات والمعوقات التي تواجه الطالبات المعلمات أثناء التدريب. وهذه التساؤلات هي:

- ما هي الصعوبات التي تواجه الطالبة المعلمة أثناء التدريب الميداني لديكم؟
- ما أوجه التعاون بين المؤسسة والكلية لحل تلك الصعوبات؟
- ما مقترحات سيادتكم لحلول تلك الصعوبات؟

نتائج البحث:

السؤال الأول:

ما هي معوقات أداء الطالبة المعلمة بكل من برنامج معلمات رياض الأطفال، برنامج معلمات رياض الأطفال باللغة الانجليزية، وبرنامج معلمات ذوى الاعاقة العقلية، وبرنامج ذوى صعوبات التعلم، وبرنامج معلمات الحضانة على أستبيان للطالبة المعلمة للتعرف على معوقات التدريب الميداني كما تراها بنفسها؟

للاجابة على هذا السؤال قامت الباحثة بتطبيق أستبيان للطالبة المعلمة للتعرف على معوقات التدريب الميداني بكل من برنامج معلمات رياض الأطفال، برنامج معلمات رياض الأطفال باللغة الانجليزية، وبرنامج معلمات ذوى الاعاقة العقلية و برنامج ذوى صعوبات التعلم و برنامج معلمات الحضانة، باستخدام اختبار كا ٢ كما يتضح فى جدول (٥،٦،٧،٨،٩).

جدول (٥)

معوقات أداء الطالبة المعلمة ببرنامج معلمات رياض الأطفال على أستبيان للطالبة المعلمة للتعرف

على معوقات التدريب الميداني

النسبة المئوية	الانحراف المعيارى	المتوسط	الدلالة	مستوى الدلالة		درجة الحرية	٢كا	الأبعاد	البعد
				٠.٠٥	٠.٠١				
٢٢.١%	٨.٧١	٣٦.٩	دال عند مستوى ٠.٠٥	٢١	٢٦.٢	١٢	٢٥.٥٣	معوقات مرتبطة بمؤسسة التدريب	البعد الأول
١٨.١%	٤.٩٥	٣٠.٢	دال عند مستوى ٠.٠٥	١٩.٧	٢٤.٧	١١	١٩.٨٨	معوقات مرتبطة بالإعداد الأكاديمي المهني فى الكلية	البعد الثانى
١٧.٩%	٠.٩١	٢٩.٨	دال عند مستوى ٠.٠١	٩.٥	١٣.٣	٤	٦.٠٦	معوقات مرتبطة بالمعلمة المتعاونة والمعلمة المعاونة	البعد الثالث
١٤.٦%	٢.٦	٢٤.٣	دال عند مستوى ٠.٠٥	١٧.٥	٢٢	٨	١٧.٥	معوقات مرتبطة بمشرف التدريب الميداني	البعد الرابع
١٢.٠٨%	١.٦٥	٢٠.١	دال عند مستوى ٠.٠١	١٢.٦	١٦.٨	٦	٢٠.٨	معوقات مرتبطة بإجراءات مكتب التدريب الميداني	البعد الخامس
١٥.٠٨%	٢.٦٥	٢٥.١	دال عند مستوى ٠.٠١	١٦.٩	٢١.٧	٩	١٨.٣	معوقات مرتبطة بالطالبة المعلمة	البعد السادس

ن = ٣٠

ينضح من جدول (٥) وجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين معوقات التدريب الميداني ومؤسسة التدريب، ويمثل بعد مؤسسة التدريب ٢٢.١% من معوقات التدريب الميداني.

ووجود ارتباط دال احصائيا بين معوقات التدريب الميداني والإعداد الأكاديمي المهني في الكلية عند مستوى ٠.٠٥، ويمثل بعد الإعداد الأكاديمي المهني في الكلية نسبة ١٨.١% من معوقات التدريب الميداني.

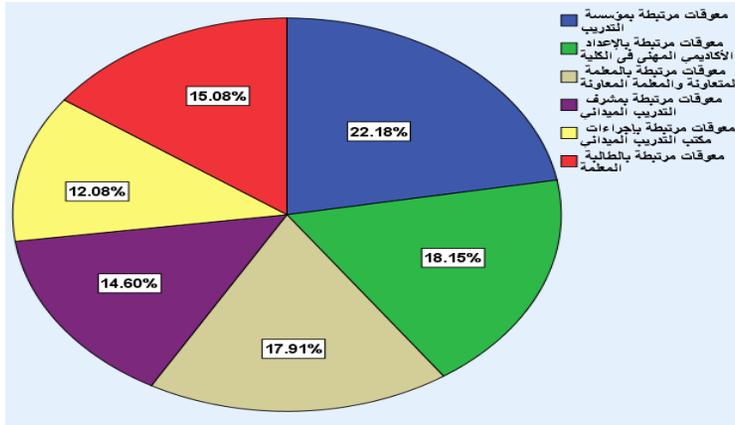
ووجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠.٠١ بين معوقات التدريب الميداني والمعلمة المتعاونة والمعلمة المعاونة، ويمثل بعد المعلمة المتعاونة والمعلمة المعاونة نسبة ١٧.٩% من معوقات التدريب الميداني.

ووجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين معوقات التدريب الميداني ومشرف التدريب الميداني، ويمثل بعد مشرف التدريب الميداني نسبة ١٤.٦% من معوقات التدريب الميداني.

ووجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠.٠١ بين معوقات التدريب الميداني وإجراءات مكتب التدريب الميداني، ويمثل بعد إجراءات مكتب التدريب الميداني نسبة ١٢.٠٨% من معوقات التدريب الميداني.

ووجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠.٠١ بين معوقات التدريب الميداني والطالبة المعلمة، ويمثل بعد الطالبة المعلمة نسبة ١٥.٠٨% من معوقات التدريب الميداني.

ويوضح شكل (١) معوقات أداء الطالبة المعلمة ببرنامج معلمات رياض الأطفال على أستيبيان للطالبة المعلمة للتعرف على معوقات التدريب الميداني.



شكل (١)

معدوقات أداء الطالبة المعلمة ببرنامج معلمات رياض الأطفال على أستيبيان للطالبة المعلمة للتعرف على معوقات التدريب الميداني

ويتضح من المعالجة الإحصائية لبيانات الطالبة المعلمة برنامج اعداد معلمة رياض الأطفال ان أهم المعوقات التي تواجه الطالبة المعلمة زيادة عدد الأطفال في القاعات بشكل يعيق تنفيذ الأنشطة معهم، وأيضا ضعف امكانات الروضة المادية.

جدول (٦)

معوقات أداء الطالبة المعلمة ببرنامج معلمات رياض الأطفال باللغة الانجليزية

على أستبيان للطالبة المعلمة للتعرف على معوقات التدريب الميداني

البيد	الأبعاد	٢٤	درجة الحرية	مستوى الدلالة		الدلالة	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
				٠.٠١	٠.٠٥				
البيد الأول	معوقات مرتبطة بمؤسسة التدريب	٢٤.٩	١٢	٢٦.٢	٢١	دال عند مستوى ٠.٠٥	٤١.٣	٤.٨٣	٢٣.٧%
البيد الثاني	معوقات مرتبطة بالإعداد الأكاديمي المهني في الكلية	١٧.١	٩	٢١.٧	١٦.٩	دال عند مستوى ٠.٠٥	٣٥.٨	٣.٥٢	٢٠.٦%
البيد الثالث	معوقات مرتبطة بالمعلمة المتعاونة والمعلمة المعاونة	١٩.٦	٥	١٥.١	١١.١	دال عند مستوى ٠.٠١	٢٩.٥٣	١.٢٥	١٦.٩%
البيد الرابع	معوقات مرتبطة بمشرف التدريب الميداني	١٨.٦	٩	٢١.٧	١٦.٩	دال عند مستوى ٠.٠٥	٢٦.٢	٢.٧٩	١٥.٠٧%
البيد الخامس	معوقات مرتبطة بإجراءات مكتب التدريب الميداني	٤٤.٤	٥	١٥.١	١١.١	دال عند مستوى ٠.٠١	٢٠.٥٣	١.٣٨	١١.٨%
البيد السادس	معوقات مرتبطة بالطالبة المعلمة	٤٤.٤	٥	١٥.١	١١.١	دال عند مستوى ٠.٠١	٢٠.٥٣	١.٣٨	١١.٨%

ن = ٣٠

يتضح من جدول (٦) وجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين معوقات التدريب الميداني ومؤسسة التدريب، ويمثل بعد مؤسسة التدريب ٢٣.٧% من معوقات التدريب الميداني.

وجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين معوقات التدريب الميداني والإعداد الأكاديمي المهني في الكلية، ويمثل بعد الإعداد الأكاديمي المهني في الكلية نسبة ٢٠.٦% من معوقات التدريب الميداني.

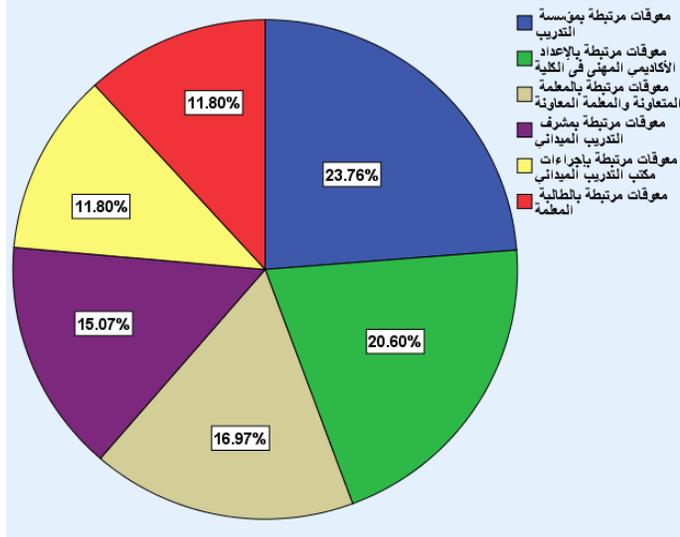
وجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠.٠١ بين معوقات التدريب الميداني والمعلمة المتعاونة والمعلمة المعاونة، ويمثل بعد المعلمة المتعاونة والمعلمة المعاونة نسبة ١٦.٩% من معوقات التدريب الميداني.

ووجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين معوقات التدريب الميداني ومشرف التدريب الميداني، ويمثل بعد مشرف التدريب الميداني نسبة ١٥.٠٧% من معوقات التدريب الميداني.

ووجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠.٠١ بين معوقات التدريب الميداني وإجراءات مكتب التدريب الميداني، ويمثل بعد إجراءات مكتب التدريب الميداني نسبة ١١.٨% من معوقات التدريب الميداني.

ووجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠.٠١ بين معوقات التدريب الميداني والطالبة المعلمة، ويمثل بعد الطالبة المعلمة نسبة ١١.٨% من معوقات التدريب الميداني.

ويوضح شكل (٢) معوقات أداء الطالبة المعلمة ببرنامج معلمات رياض الأطفال باللغة الانجليزية على أستبيان للطالبة المعلمة للتعرف على معوقات التدريب الميداني



شكل (٢)

معدومة أداء الطالبة المعلمة ببرنامج معلمات رياض الأطفال باللغة الانجليزية على أستبيان للطالبة المعلمة للتعرف على معوقات التدريب الميداني

ويتضح من المعالجة الاحصائية لبيانات الطالبة المعلمة برنامج اعداد معلمة رياض الأطفال باللغة الانجليزية ان أهم المعدومة التي تواجه الطالبة المعلمة الفجوة

بين برنامج الإعداد بالكلية وبين الأسس التي يتم تدريب الطالبات عليها داخل الروضة، وكذلك المعاملة الغير مرضية من قبل القائمين على الروضة.

جدول (٧)

معوقات أداء الطالبة المعلمة ببرنامج معلمات ذوى الاعاقة العقلية
على أستبيان للطالبة المعلمة للتعرف على معوقات التدريب الميداني

ن = ٣٠

البيد	الأبعاد	٢٤	درجة الحرية	مستوى الدلالة		الدلالة	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
				٠.٠١	٠.٠٥				
البيد الأول	معوقات مرتبطة بمؤسسة التدريب	١٦.٩٣	٧	١٨.٥	١٤.١	دال عند مستوى ٠.٠٥	٣٤.٢٦	٢.٠٦	٢١.٠٧%
البيد الثاني	معوقات مرتبطة بالإعداد الأكاديمي المهني فى الكلية	٢٣.٦٦	٤	١٣.٣	٩.٥	دال عند مستوى ٠.٠١	٣٧.٥	١.١٣	٢٣.١%
البيد الثالث	معوقات مرتبطة بالمعلمة المتعاونة والمعلمة المعاونة	١٠.٣٣	٤	١٣.٣	٩.٥	دال عند مستوى ٠.٠٥	٢١.٢٣	١.٤٧	١٣.٠٦%
البيد الرابع	معوقات مرتبطة بمشرف التدريب الميداني	١٤.٤	٧	١٨.٥	١٤.١	دال عند مستوى ٠.٠٥	٢٦.٨٣	١.٩٤	١٦.٥١%
البيد الخامس	معوقات مرتبطة بإجراءات مكتب التدريب الميداني	٢٧.٦	٥	١٥.١	١١.١	دال عند مستوى ٠.٠١	١٩.٧٣	١.٥٥	١٢.١٤%
البيد السادس	معوقات مرتبطة بالطالبة المعلمة	١٨.٥٣	٣	١١.٣	٧.٨	دال عند مستوى ٠.٠١	٢٢.٩٣	١.٠٨	١٤.١١%

ينضح من جدول (٧) وجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين معوقات التدريب الميداني ومؤسسة التدريب، ويمثل بعد مؤسسة التدريب ٢١.٠٧% من معوقات التدريب الميداني.

و وجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠.٠١ بين معوقات التدريب الميداني والإعداد الأكاديمي المهني فى الكلية، ويمثل بعد الإعداد الأكاديمي المهني فى الكلية نسبة ٢٣.١% من معوقات التدريب الميداني.

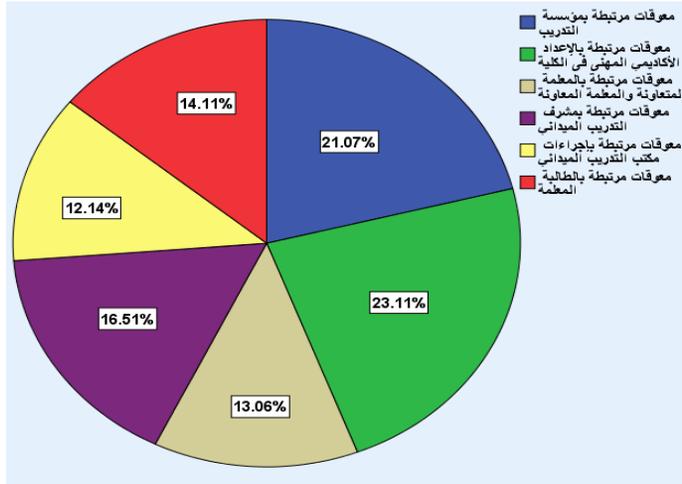
و وجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين معوقات التدريب الميداني والمعلمة المتعاونة والمعلمة المعاونة، ويمثل بعد المعلمة المتعاونة والمعلمة المعاونة نسبة ١٣.٠٦% من معوقات التدريب الميداني.

وجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين معوقات التدريب الميداني ومشرف التدريب الميداني، ويمثل بعد مشرف التدريب الميداني نسبة ١٦.٥١% من معوقات التدريب الميداني.

وجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠.٠١ بين معوقات التدريب الميداني وإجراءات مكتب التدريب الميداني، حيث كانت استجابة العينة غير موافق، ويمثل بعد إجراءات مكتب التدريب الميداني نسبة ١٢.١٤% من معوقات التدريب الميداني.

وجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠.٠١ بين معوقات التدريب الميداني والطالبة المعلمة، ويمثل بعد الطالبة المعلمة نسبة ١٤.١١% من معوقات التدريب الميداني.

ويوضح شكل (٣) معوقات أداء الطالبة المعلمة ببرنامج معلمات ذوى الاعاقة العقلية على أستبيان للطالبة المعلمة للتعرف على معوقات التدريب الميداني



شكل (٣)

معدوقات أداء الطالبة المعلمة ببرنامج معلمات ذوى الاعاقة العقلية على أستبيان للطالبة المعلمة للتعرف على معوقات التدريب الميداني

ويتضح من المعالجة الاحصائية لبيانات الطالبة المعلمة برنامج اعداد معلمة الأطفال ذوى الاعاقة العقلية ان أهم المعدوقات التي تواجه الطالبة المعلمة صعوبة التعامل مع الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة، حيث شبهت احدى الطالبات أول

أيام التدريب الميداني لها بالصدمة، وأخرى أكدت أنها أصيبت بالإغماء في بداية التدريب الميداني، حيث انهم يتعاملوا مع أعمار زمنية كبيرة معظم الأوقات.

جدول (٨)

معوقات أداء الطالبة المعلمة ببرنامج معلمات ذوى صعوبات التعلم على أستبيان للطالبة المعلمة للتعرف على معوقات التدريب الميداني

ن = ٣٠

النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط	الدلالة	مستوى الدلالة		درجة الحرية	٢٤	الأبعاد	البعد
				٠.٠٠٥	٠.٠٠١				
٢٦.٣%	٣.٢٤	٤٣.٣	دال عند مستوى ٠.٠٥	٢١	٢٦.٢	١٢	٢٥.٩٣	معوقات مرتبطة بمؤسسة التدريب	البعد الأول
١٦.١٨%	٤.٧١	٢٦.٦٦	دال عند مستوى ٠.٠٥	٢٢.٤	٢٧.٧	١٣	٢٢.٨	معوقات مرتبطة بالإعداد الأكاديمي المهني فى الكلية	البعد الثاني
١٦.٩١%	١.٠٩	٢٧.٨	دال عند مستوى ٠.٠١	٩.٥	١٣.٣	٤	٢٠.٦	معوقات مرتبطة بالمعلمة المتعاونة والمعلمة المعاونة	البعد الثالث
١٤.٧٨%	٢.٦	٢٤.٣٣	دال عند مستوى ٠.٠٥	١٧.٥	٢٢	٨	١٧.٥	معوقات مرتبطة بمشرف التدريب الميداني	البعد الرابع
١٢.٢٣%	١.٦٥	٢٠.١	دال عند مستوى ٠.٠١	١٢.٦	١٦.٨	٦	٢٠.٨٦	معوقات مرتبطة بإجراءات مكتب التدريب الميداني	البعد الخامس
١٣.٥٦%	١.٩٥	٢٢.٣٦	دال عند مستوى ٠.٠٥	١٧.٥	٢٢	٨	١٨.١	معوقات مرتبطة بالطالبة المعلمة	البعد السادس

يتضح من جدول (٨) وجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين معوقات التدريب الميداني ومؤسسة التدريب، ويمثل بعد مؤسسة التدريب ٢٦.٣% من معوقات التدريب الميداني.

وجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين معوقات التدريب الميداني والإعداد الأكاديمي المهني فى الكلية، ويمثل بعد الإعداد الأكاديمي المهني فى الكلية نسبة ١٦.١٨% من معوقات التدريب الميداني.

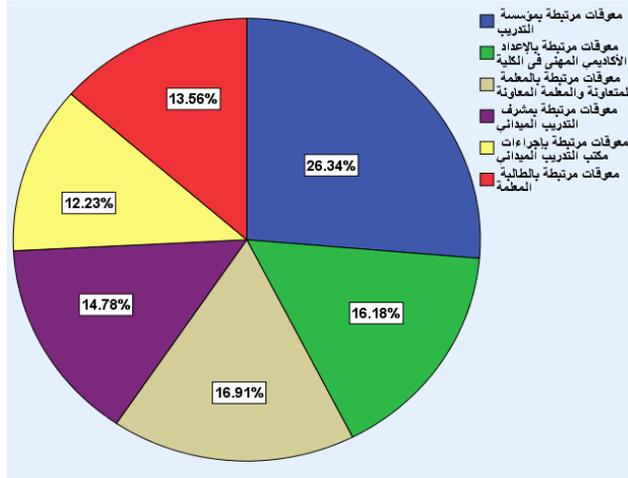
و وجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠.٠١ بين معوقات التدريب الميداني والمعلمة المتعاونة والمعلمة المعاونة، ويمثل بعد المعلمة المتعاونة والمعلمة المعاونة نسبة ١٦.٩١% من معوقات التدريب الميداني.

و وجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين معوقات التدريب الميداني ومشرف التدريب الميداني، ويمثل بعد مشرف التدريب الميداني نسبة ١٤.٧٨% من معوقات التدريب الميداني.

و وجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠.٠١ بين معوقات التدريب الميداني وإجراءات مكتب التدريب الميداني، حيث كانت استجابة العينة غير موافق، ويمثل بعد إجراءات مكتب التدريب الميداني نسبة ١٢.٢٣% من معوقات التدريب الميداني.

و وجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين معوقات التدريب الميداني والطالبة المعلمة، ويمثل بعد الطالبة المعلمة نسبة ١٣.٥٦% من معوقات التدريب الميداني.

ويوضح شكل (٤) معوقات أداء الطالبة المعلمة ببرنامج معلمات ذوى صعوبات التعلم على أستيبيان للطالبة المعلمة للتعرف على معوقات التدريب الميداني.



شكل (٤)

معوقات أداء الطالبة المعلمة ببرنامج معلمات ذوى الإعاقة العقلية على أستيبيان للطالبة المعلمة للتعرف على معوقات التدريب الميداني

ويتضح من المعالجة الاحصائية لبيانات الطالبة المعلمة برنامج اعداد معلمة الأطفال ذوي صعوبات التعلم ان أهم المعوقات التي تواجه الطالبة المعلمة أن دورها في قاعة النشاط مبهم وغير محدد خاصة ان معها في نفس القاعة طالباتين معلمتين

من برنامج اعداد معلمة رياض الأطفال، كذلك صعوبة تطبيق مقاييس الكشف عن الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

جدول (٩)

معوقات أداء الطالبة المعلمة ببرنامج معلمات الحضانه على أستبيان للطالبة المعلمة للتعرف على معوقات التدريب الميداني

ن = ٣٠

النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط	الدلالة	مستوى الدلالة		درجة الحرية	٢٤	الأبعاد	البعد
				٠.٠٥	٠.٠١				
٢٥.٣٩%	٣.٣٩	٤٤.٠٣	دال عند مستوى ٠.٠٥	٢١	٢٦.٢	١٢	٢٢.٦ ٦	معوقات مرتبطة بمؤسسة التدريب	البعد الأول
٢٠.٠٢%	٩.٢	٣٤.٧٣	دال عند مستوى ٠.٠٥	١٧.٥	٢٢	٨	١٨.٩	معوقات مرتبطة بالإعداد الأكاديمي المهني في الكلية	البعد الثاني
١٦.٧٣%	٠.٩٩	٢٩.٠٣	دال عند مستوى ٠.٠٥	٧.٨	١١.٣	٣	٧.٩٦	معوقات مرتبطة بالمعلمة المتعاونة والمعلمة المعاونة	البعد الثالث
١٢.٤٦%	٢.٨٢	٢١.٦	دال عند مستوى ٠.٠٥	١٨.٣	٢٣.٢	١٠	١٩.٦	معوقات مرتبطة بمشرف التدريب الميداني	البعد الرابع
١١.٦٦%	١.٧٧	٢٠.٢٦	دال عند مستوى ٠.٠٥	١٤.١	١٨.٥	٧	١٤.٨	معوقات مرتبطة بإجراءات مكتب التدريب الميداني	البعد الخامس
١٣.٧٣%	١.٦٢	٢٣.٨	دال عند مستوى ٠.٠٥	١١.١	١٥.١	٥	١٢.٨	معوقات مرتبطة بالطالبة المعلمة	البعد السادس

يتضح من جدول (٩) وجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين معوقات التدريب الميداني ومؤسسة التدريب، ويمثل بعد مؤسسة التدريب ٢٥.٣% من معوقات التدريب الميداني.

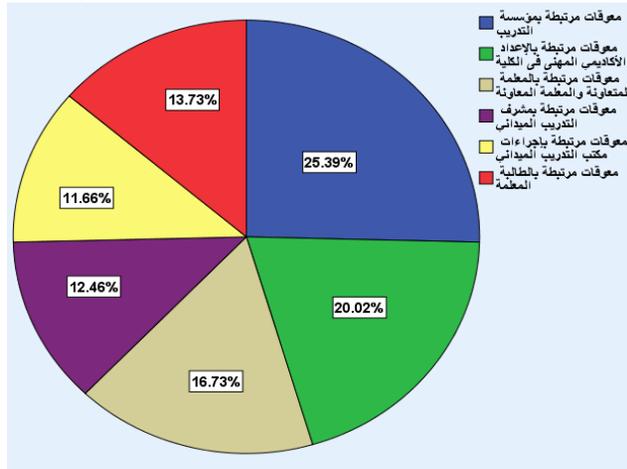
وجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين معوقات التدريب الميداني والإعداد الأكاديمي المهني في الكلية، ويمثل بعد الإعداد الأكاديمي المهني في الكلية نسبة ٢٠.٠٢% من معوقات التدريب الميداني.

ووجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين معوقات التدريب الميداني والمعلمة المتعاونة والمعلمة، ويمثل بعد المعلمة المتعاونة والمعلمة المعاونة نسبة ١٦.٧٣% من معوقات التدريب الميداني.

ووجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين معوقات التدريب الميداني ومشرف التدريب الميداني، ويمثل بعد مشرف التدريب الميداني نسبة ١٢.٤٦% من معوقات التدريب الميداني.

ووجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين معوقات التدريب الميداني وإجراءات مكتب التدريب الميداني، ويمثل بعد إجراءات مكتب التدريب الميداني نسبة ١١.٦٦% من معوقات التدريب الميداني.

ووجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين معوقات التدريب الميداني والطالبة المعلمة ويمثل بعد الطالبة المعلمة نسبة ١٣.٧٣% من معوقات التدريب الميداني. ويوضح شكل (٥) معوقات أداء الطالبة المعلمة ببرنامج معلمات الحضانة على أستيبيان للطالبة المعلمة للتعرف على معوقات التدريب الميداني.



شكل (٥)

معدقات أداء الطالبة المعلمة ببرنامج معلمات الحضانة على أستيبيان للطالبة المعلمة للتعرف على معوقات التدريب الميداني

ويتضح من المعالجة الاحصائية لبيانات الطالبة المعلمة ببرنامج إعداد معلمة طفل الحضانة ان أهم المعوقات التي تواجه الطالبة المعلمة أن قاعات الحضانات دون المستوى الذي تم دراسة معاييرها في برنامج الإعداد بالكلية.

السؤال الثاني:

ما هي معوقات أداء الطالبة المعلمة بكل من برنامج معلمات رياض الأطفال، برنامج معلمات رياض الأطفال باللغة الانجليزية، وبرنامج معلمات ذوى الاعاقة العقلية، و برنامج ذوى صعوبات التعلم، وبرنامج معلمات الحضانة على أستبيان أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة للتعرف على معوقات التدريب الميداني من وجهة نظر هيئة الاشراف؟

للجابة على هذا السؤال قامت الباحثة بتطبيق أستبيان أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة للتعرف على معوقات التدريب الميداني بكل من برنامج معلمات رياض الأطفال، برنامج معلمات رياض الأطفال باللغة الانجليزية، وبرنامج معلمات ذوى الاعاقة العقلية، و برنامج ذوى صعوبات التعلم، وبرنامج معلمات الحضانة، باستخدام اختبار كا^٢ كما يتضح فى جدول (١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤).

جدول (١٠)

معوقات أداء الطالبة المعلمة ببرنامج معلمات رياض الأطفال
على أستبيان أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة للتعرف على معوقات التدريب الميداني

$$ن = ٣٠$$

البيد	الأبعاد	٢٤	درجة الحرية	مستوى الدلالة		الدلالة	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
				٠.٠٥	٠.٠١				
البيد الأول	معوقات مرتبطة بمؤسسة التدريب	٢٢.٨	١٠	٢٦.٢	٢١	دال عند مستوى ٠.٠٥	٣٧.٦٥	٥.٤٤	٢٣.١٨%
البيد الثاني	معوقات مرتبطة بالإعداد الأكاديمي المهني فى الكلية	٢٥	٨	٢٢	١٧.٥	دال عند مستوى ٠.٠١	٣٩.٢	٣.٦٣	٢٤.١٣%
البيد الثالث	معوقات مرتبطة بالمعلمة المتعاونة	٣٤	٦	١٦.٨	١٢.٦	دال عند مستوى ٠.٠١	١١.١	١.٥٣	٧.٠٢%
البيد الرابع	معوقات مرتبطة بمشرف التدريب الميداني	١٢.٨	١	٦.٦	٣.٨	دال عند مستوى ٠.٠١	١٤.٩	٠.٣٠	٩.١٧%
البيد الخامس	معوقات مرتبطة بإجراءات مكتب التدريب الميداني	١٥	٦	١٦.٨	١٢.٦	دال عند مستوى ٠.٠٥	١٨.٤	١.٨١	١١.٣٣%
البيد السادس	معوقات مرتبطة بالطالبة المعلمة	١٧.١	٩	٢١.٧	١٦.٩	دال عند مستوى ٠.٠٥	٤٠.٩	٣.٣٧	٢٥.١٨%

يتضح من جدول (١٠) وجود ارتباط دال احصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين معوقات التدريب الميداني ومؤسسة التدريب، ويمثل بعد مؤسسة التدريب ٢٣.١٨% من معوقات التدريب الميداني.

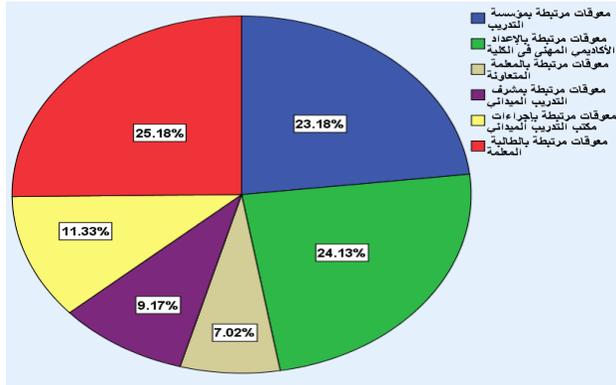
ووجود ارتباط دال احصائياً بين معوقات التدريب الميداني والإعداد الأكاديمي المهني في الكلية عند مستوى ٠.٠١، ويمثل بعد الإعداد الأكاديمي المهني في الكلية نسبة ٢٤.١٣% من معوقات التدريب الميداني.

ووجود ارتباط دال احصائياً عند مستوى ٠.٠١ بين معوقات التدريب الميداني والمعلمة المتعاونة، ويمثل بعد المعلمة المتعاونة نسبة ٧.٠٢% من معوقات التدريب الميداني.

ووجود ارتباط دال احصائياً عند مستوى ٠.٠١ بين معوقات التدريب الميداني ومشرف التدريب الميداني، ويمثل بعد مشرف التدريب الميداني نسبة ٩.١٧% من معوقات التدريب الميداني.

ووجود ارتباط دال احصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين معوقات التدريب الميداني وإجراءات مكتب التدريب الميداني، ويمثل بعد إجراءات مكتب التدريب الميداني نسبة ١١.٣٣% من معوقات التدريب الميداني.

ووجود ارتباط دال احصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين معوقات التدريب الميداني والطالبة المعلمة، ويمثل بعد الطالبة المعلمة نسبة ٢٥.١٨% من معوقات التدريب الميداني. ويوضح شكل (٦) معوقات أداء الطالبة المعلمة ببرنامج معلمات رياض الأطفال على أستاذين للطالبة المعلمة للتعرف على معوقات التدريب الميداني



شكل (٦)

معدود أداء الطالبة المعلمة ببرنامج معلمات رياض الأطفال على أستاذين للطالبة المعلمة للتعرف على معوقات التدريب الميداني

يتضح من نتائج هيئة الأشراف لبرنامج اعداد معلمة رياض الأطفال ان ابرز المعوقات التي تواجه الطالبة المعلمة تتعلق بما يتم اكتسابه من مهارات في برنامج الاعداد قبل التدريب الميداني وكذلك معوقات تتعلق بالروضة متمثلة في الامكانيات المادية والبشرية.

جدول (١١)

معوقات أداء الطالبة المعلمة ببرنامج معلمات رياض الأطفال باللغة الانجليزية
على أستبيان للطالبة المعلمة للتعرف على معوقات التدريب الميداني

النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط	الدلالة	مستوى الدلالة		درجة الحرية	٢٤	الأبعاد	البعد
				٠.٠٥	٠.٠١				
٢٦.٧٧%	٤.٤٣	٤٤.١	دال عند مستوى ٠.٠٥	١٨.٣	٢٣.٢	١٠	٢٠.٨	معوقات مرتبطة بمؤسسة التدريب	البعد الأول
٢٢.٥٥%	٢.٤٣	٣٧.١٥	دال عند مستوى ٠.٠٥	١٧.٥	٢٢	٨	١٨.٨	معوقات مرتبطة بالإعداد الأكاديمي المهني في الكلية	البعد الثاني
٧.٣١%	٠.٦	١٢.٠٥	دال عند مستوى ٠.٠١	٦	٩.٢	٢	١٩.٩	معوقات مرتبطة بالمعلمة المتعاونة	البعد الثالث
٩.٥٦%	١.٠٢	١٥.٧٥	دال عند مستوى ٠.٠٥	٧.٨	١١.٣	٣	١٠.٨	معوقات مرتبطة بمشرف التدريب الميداني	البعد الرابع
١١.٨٤%	١.٢٣	١٩.٥	دال عند مستوى ٠.٠٥	٧.٨	١١.٣	٣	٨.٨	معوقات مرتبطة بإجراءات مكتب التدريب الميداني	البعد الخامس
٢١.٩٧%	٢.٣٧	٣٦.٢	دال عند مستوى ٠.٠٥	١٦.٩	٢١.٧	٩	١٦.٢	معوقات مرتبطة بالطالبة المعلمة	البعد السادس

ن = ٣٠

يتضح من جدول (١١) وجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين معوقات التدريب الميداني ومؤسسة التدريب، ويمثل بعد مؤسسة التدريب ٢٦.٧٧% من معوقات التدريب الميداني.

وجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين معوقات التدريب الميداني والإعداد الأكاديمي المهني في الكلية، ويمثل بعد الإعداد الأكاديمي المهني في الكلية نسبة ٢٢.٥٥% من معوقات التدريب الميداني.

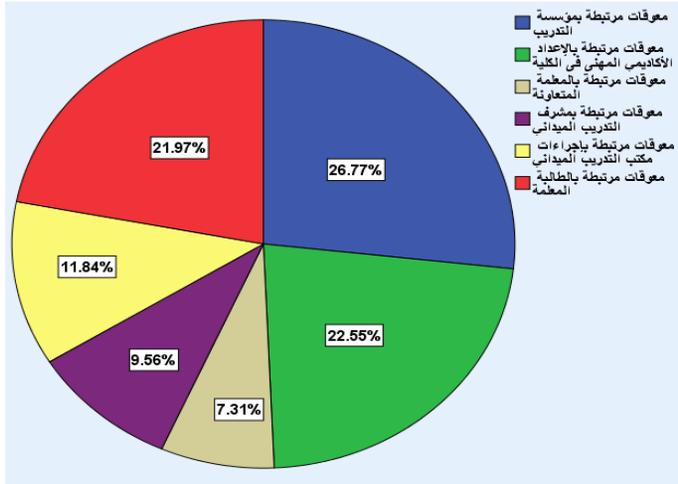
ووجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠.٠١ بين معوقات التدريب الميداني والمعلمة المتعاونة، ويمثل بعد المعلمة المتعاونة نسبة ٧.٣١% من معوقات التدريب الميداني.

ووجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين معوقات التدريب الميداني ومشرف التدريب الميداني، ويمثل بعد مشرف التدريب الميداني نسبة ٩.٥٦% من معوقات التدريب الميداني.

ووجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين معوقات التدريب الميداني وإجراءات مكتب التدريب الميداني، ويمثل بعد إجراءات مكتب التدريب الميداني نسبة ١١.٨٤% من معوقات التدريب الميداني.

ووجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين معوقات التدريب الميداني والطالبة المعلمة، ويمثل بعد الطالبة المعلمة نسبة ٢١.٩٧% من معوقات التدريب الميداني.

ويوضح شكل (٧) معوقات أداء الطالبة المعلمة ببرنامج معلمات رياض الأطفال باللغة الانجليزية على أستبيان للطالبة المعلمة للتعرف على معوقات التدريب الميداني



شكل (٧)

معدوقات أداء الطالبة المعلمة ببرنامج معلمات رياض الأطفال باللغة الانجليزية على أستبيان للطالبة المعلمة للتعرف على معوقات التدريب الميداني

يتضح من نتائج هيئة الأشراف لبرنامج اعداد معلمة رياض الأطفال باللغة الإنجليزية ان اهم المعوقات التي تواجه الطالبة المعلمة تتعلق بالروضة متمثلة في الامكانيات المادية والبشرية.

جدول (١٢)

معوقات أداء الطالبة المعلمة ببرنامج معلمات ذوى الاعاقة العقلية
على أستبيان للطالبة المعلمة للتعرف على معوقات التدريب الميداني

ن = ٣٠

البيد	الأبعاد	٢٤	درجة الحرية	مستوى الدلالة		الدلالة	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
				٠.٠٥	٠.٠١				
البيد الأول	معوقات مرتبطة بمؤسسة التدريب	١٧	٩	٢١.٧	١٦.٩	دال عند مستوى ٠.٠٥	٣٢	٣.٨١	٢١.٦٧%
البيد الثاني	معوقات مرتبطة بالإعداد الأكاديمي المهني في الكلية	١٥.٧	٢	٩.٢	٦	دال عند مستوى ٠.٠١	٣٨.٦٥	٠.٦٧	٢٦.١٨%
البيد الثالث	معوقات مرتبطة بالمعلمة المتعاونة	١٢.١	٢	٩.٢	٦	دال عند مستوى ٠.٠١	٦.٤٥	٠.٧٥	٤.٣٧%
البيد الرابع	معوقات مرتبطة بمشرف التدريب الميداني	٢٣	٤	١٣.٣	٩.٥	دال عند مستوى ٠.٠١	١٣.٢	١.٣٢	٨.٩٤%
البيد الخامس	معوقات مرتبطة بإجراءات مكتب التدريب الميداني	٩.٨	٤	١٣.٣	٩.٥	دال عند مستوى ٠.٠٥	٢٠.٥	١.٣٩	١٣.٨٨%
البيد السادس	معوقات مرتبطة بالطالبة المعلمة	١١.٤	٥	١٥.١	١١.١	دال عند مستوى ٠.٠١	٣٦.٨٥	١.٦٩	٢٤.٩٦%

يتضح من جدول (٧) وجود ارتباط دال احصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين معوقات التدريب الميداني ومؤسسة التدريب، ويمثل بعد مؤسسة التدريب ٢١.٦٧% من معوقات التدريب الميداني.

وجود ارتباط دال احصائياً عند مستوى ٠.٠١ بين معوقات التدريب الميداني والإعداد الأكاديمي المهني في الكلية، ويمثل بعد الإعداد الأكاديمي المهني في الكلية نسبة ٢٦.١٨% من معوقات التدريب الميداني.

وجود ارتباط دال احصائياً عند مستوى ٠.٠١ بين معوقات التدريب الميداني والمعلمة المتعاونة، ويمثل بعد المعلمة المتعاونة نسبة ٤.٣٧% من معوقات التدريب الميداني.

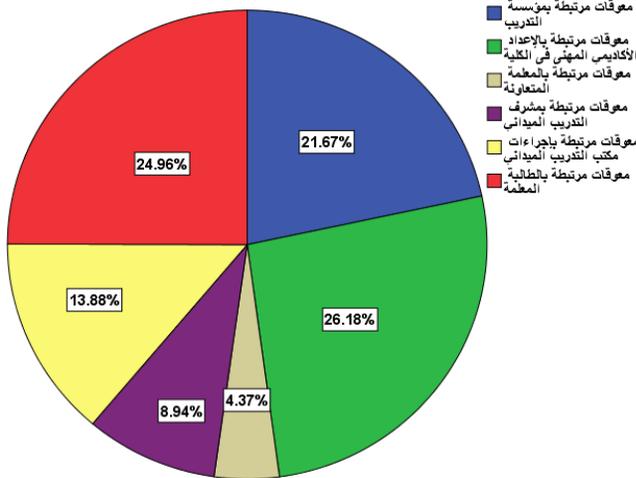
وجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠.٠١ بين معوقات التدريب الميداني ومشرف التدريب الميداني، ويمثل بعد مشرف التدريب الميداني نسبة ٨.٩٤% من معوقات التدريب الميداني.

وجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين معوقات التدريب الميداني وإجراءات مكتب التدريب الميداني، حيث كانت استجابة العينة غير موافق، ويمثل بعد إجراءات مكتب التدريب الميداني نسبة ١٣.٨٨% من معوقات التدريب الميداني.

وجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠.٠١ بين معوقات التدريب الميداني والطالبة المعلمة، ويمثل بعد الطالبة المعلمة نسبة ٢٤.٩٦% من معوقات التدريب الميداني.

ويوضح شكل (٨) معوقات أداء الطالبة المعلمة ببرنامج معلمات ذوي الاعاقة

العقلية على أستبيان للطالبة المعلمة للتعرف على معوقات التدريب الميداني



شكل (٨)

معدوقات أداء الطالبة المعلمة ببرنامج معلمات ذوي الاعاقة العقلية

على أستبيان للطالبة المعلمة للتعرف على معوقات التدريب الميداني

يتضح من نتائج هيئة الأشراف لبرنامج إعداد معلمة ذوي الاعاقة العقلية ان اهم المعدوقات التي تواجه الطالبة المعلمة تتعلق بإعداد الطالبة المعلمة في التعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة قبل التدريب الميداني.

جدول (١٣)

معوقات أداء الطالبة المعلمة ببرنامج معلمات ذوى صعوبات التعلم
على أستبيان للطالبة المعلمة للتعرف على معوقات التدريب الميداني

ن = ٣٠

النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط	الدلالة	مستوى الدلالة		درجة الحرية	٢٤	الأبعاد	البعد
				٠.٠٥	٠.٠١				
%٢٢.٧٥	٣.٧٧	٣٤.٠٥	دال عند مستوى ٠.٠٥	١٧.٥	٢٢	٨	١٩.٧	معوقات مرتبطة بمؤسسة التدريب	البعد الأول
%٢٥.٨٢	٠.٦٧	٣٨.٦٥	دال عند مستوى ٠.٠١	٦	٩.٢	٢	١٥.٧	معوقات مرتبطة بالإعداد الأكاديمي المهني في الكلية	البعد الثاني
%٤.٣١	٠.٧٥	٦.٤٥	دال عند مستوى ٠.٠١	٦	٩.٢	٢	١٢.١	معوقات مرتبطة بالمعلمة المتعاونة	البعد الثالث
%٨.٨٢	١.٣٢	١٣.٢	دال عند مستوى ٠.٠١	٩.٥	١٣.٣	٤	٢٣	معوقات مرتبطة بمشرف التدريب الميداني	البعد الرابع
%١٣.٦٩	١.٣٩	٢٠.٥	دال عند مستوى ٠.٠٥	٩.٥	١٣.٣	٤	٩.٩	معوقات مرتبطة بإجراءات مكتب التدريب الميداني	البعد الخامس
%٢٤.٦٢	١.٦٩	٣٦.٨٥	دال عند مستوى ٠.٠٥	١١.١	١٥.١	٥	١١.٩	معوقات مرتبطة بالطالبة المعلمة	البعد السادس

مجلة العلوم والتربية - المصحح الخمسون - الجزء الأول - السنة الرابعة عشرة - أبريل ٢٠٢٢

يتضح من جدول (١٣) وجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين معوقات التدريب الميداني ومؤسسة التدريب، ويمثل بعد مؤسسة التدريب %٢٢.٧٥ من معوقات التدريب الميداني.

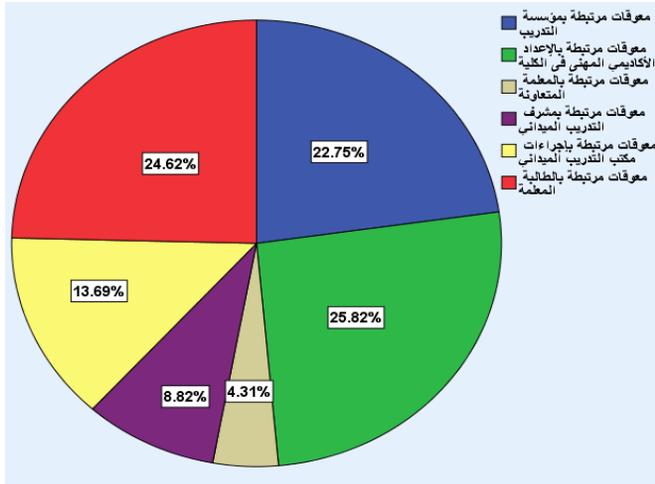
وجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠.٠١ بين معوقات التدريب الميداني والإعداد الأكاديمي المهني في الكلية، ويمثل بعد الإعداد الأكاديمي المهني في الكلية نسبة %٢٥.٨٢ من معوقات التدريب الميداني.

وجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠.٠١ بين معوقات التدريب الميداني والمعلمة المتعاونة، ويمثل بعد المعلمة المتعاونة نسبة %٤.٣١ من معوقات التدريب الميداني.

ووجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠.٠١ بين معوقات التدريب الميداني ومشرف التدريب الميداني، ويمثل بعد مشرف التدريب الميداني نسبة ٨.٨٢% من معوقات التدريب الميداني.

ووجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين معوقات التدريب الميداني وإجراءات مكتب التدريب الميداني، حيث كانت استجابة العينة غير موافق، ويمثل بعد إجراءات مكتب التدريب الميداني نسبة ١٣.٦٩% من معوقات التدريب الميداني.

ووجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين معوقات التدريب الميداني والطالبة المعلمة، ويمثل بعد الطالبة المعلمة نسبة ٢٤.٦٢% من معوقات التدريب الميداني. ويوضح شكل (٩) معوقات أداء الطالبة المعلمة ببرنامج معلمات ذوى صعوبات التعلم على أستبيان للطالبة المعلمة للتعرف على معوقات التدريب الميداني.



شكل (٩)

معوقات أداء الطالبة المعلمة ببرنامج معلمات ذوى صعوبات التعلم على أستبيان للطالبة المعلمة للتعرف على معوقات التدريب الميداني

يتضح من نتائج هيئة الأشراف لبرنامج اعداد معلمة ذوى صعوبات التعلم ان اهم المعوقات التي تواجه الطالبة المعلمة تتعلق بمؤسسة التدريب الميداني حيث يصعب على الطالبة المعلمة القيام بدورها في بيئة تربوية غير مؤهلة لدمج الأطفال ذوى صعوبات التعلم مع الأطفال العاديين.

جدول (١٤)

معوقات أداء الطالبة المعلمة ببرنامج معلمات الحضانه
على أستبيان للطالبة المعلمة للتعرف على معوقات التدريب الميداني

ن = ٣٠

النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط	الدلالة	مستوى الدلالة		درجة الحرية	٢٤	الأبعاد	البعد
				٠.٠٥	٠.٠١				
%٢٦.٠١	٣.٣١	٤٠.٨	دال عند مستوى ٠.٠٥	١٦.٩	٢١.٧	٩	١٧.١	معوقات مرتبطة بمؤسسة التدريب	البعد الأول
%٢٢.٠٦	١.٠٤	٣٤.٦	دال عند مستوى ٠.٠٥	٩.٥	١٣.٣	٤	٩.٨	معوقات مرتبطة بالإعداد الأكاديمي المهني في الكلية	البعد الثاني
%٧.٦٥	١.١٧	١٢	دال عند مستوى ٠.٠١	٩.٥	١٣.٣	٤	١٧	معوقات مرتبطة بالمعلمة المتعاونة	البعد الثالث
%٧.٦٥	١.٦٥	١٢	دال عند مستوى ٠.٠٥	١١.١	١٥.١	٥	١٢.٢	معوقات مرتبطة بمشرف التدريب الميداني	البعد الرابع
%١١.٥٤	٠.٩١	١٨.١	دال عند مستوى ٠.٠٥	٧.٨	١١.٣	٣	٨.٨	معوقات مرتبطة بإجراءات مكتب التدريب الميداني	البعد الخامس
%٢٥.٠٩	٣.٤٢	٣٩.٣	دال عند مستوى ٠.٠٥	١٦.٩	٢١.٧	٩	١٧.١	معوقات مرتبطة بالطالبة المعلمة	البعد السادس

مجلة العلوم والتربية - المصحح الخمسون - الجزء الأول - السنة الرابعة عشرة - أبريل ٢٠٢٢

يتضح من جدول (١٤) وجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين معوقات التدريب الميداني ومؤسسة التدريب، ويمثل بعد مؤسسة التدريب %٢٦.٠١ من معوقات التدريب الميداني.

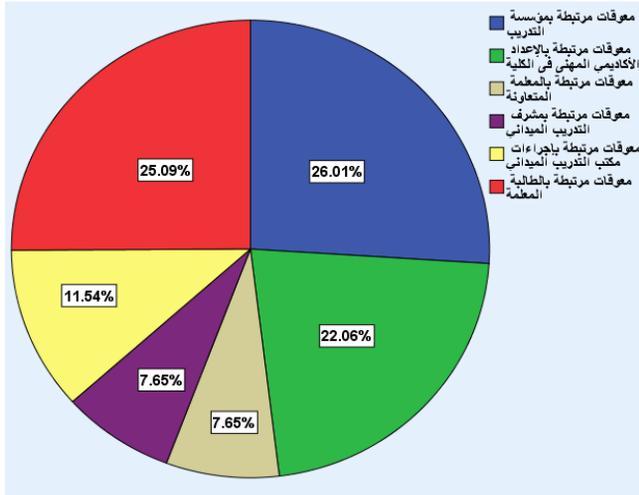
و وجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين معوقات التدريب الميداني والإعداد الأكاديمي المهني في الكلية، ويمثل بعد الإعداد الأكاديمي المهني في الكلية نسبة %٢٢.٠٦ من معوقات التدريب الميداني.

و وجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠.٠١ بين معوقات التدريب الميداني والمعلمة المتعاونة، ويمثل بعد المعلمة المتعاونة نسبة %٧.٦٥ من معوقات التدريب الميداني.

وجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين معوقات التدريب الميداني ومشرف التدريب الميداني، ويمثل بعد مشرف التدريب الميداني نسبة ٧.٦٥% من معوقات التدريب الميداني.

وجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين معوقات التدريب الميداني وإجراءات مكتب التدريب الميداني، ويمثل بعد إجراءات مكتب التدريب الميداني نسبة ١١.٥٤% من معوقات التدريب الميداني.

وجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين معوقات التدريب الميداني والطالبة المعلمة ويمثل بعد الطالبة المعلمة نسبة ٢٥.٠٩% من معوقات التدريب الميداني. ويوضح شكل (١٠) معوقات أداء الطالبة المعلمة ببرنامج معلمات الحضانه على أستبيان للطالبة المعلمة للتعرف على معوقات التدريب الميداني



شكل (١٠)

معوقات أداء الطالبة المعلمة ببرنامج معلمات الحضانه على أستبيان للطالبة المعلمة للتعرف على معوقات التدريب الميداني

يتضح من نتائج هيئة الأشراف لبرنامج اعداد معلمة طفل الحضانه ان اهم المعوقات التي تواجه الطالبة المعلمة تتعلق بمستوى مبنى دار الحضانه من حيث مدى مطابقته لمعايير ومواصفات دار الحضانه النموذجية التي درستها الطالبة المعلمة. وأيضا مشكلات ومعوقات تتعلق بالطالبة المعلمة وكيفية التعامل مع الأطفال وتطبيق ما تم دراسته بالكلية معهم.

السؤال الثالث:

ما المشكلات التي تواجه الطالبات المعلمات من وجهة نظر مديري مؤسسات التدريب الميداني؟

من خلال تطبيق استمارة استطلاع رأي على مديري ومديرات المؤسسات التدريبية المختلفة سواء كانت روضات حكومية أو خاصة أو لغات أو دور الحضانه أو مؤسسات التربية الخاصة ومدارس التربية الفكرية.

أكدت النتائج على أن هناك انخفاض ملحوظ في مستوى أداء الطالبات المعلمات بالتدريب الميداني سواء في إعداد الخطط التعليمية، إنتاج الوسائل المعينة، وإيضاً في التفاعل مع الأطفال.

كذلك جاءت النتائج غير مرضية فيما يتعلق بعلاقة الطالبات المعلمات مع مديري المؤسسات والعاملين بالمؤسسة.

وكل هذا يؤكد اننا بصدد مشكلات متعددة تستحق تتال الاهتمام الدراسة والبحث للوقوف على الأسباب وعلاجها.

توصيات البحث:

يوصي هذا البحث بما يلي:

- ١- ضرورة الاهتمام بمقررات التدريب الميداني خارج الكليات.
- ٢- الطالبة المعلمة بحاجة إلى الإعداد الجيد قبل التعامل مع الأطفال في التدريب الميداني.
- ٣- الاهتمام بتوصيف المقررات بكليات التربية للطفولة المبكرة.
- ٤- توظيف ما يتم دراسته من مقررات نظرية وتطبيقية في التدريب الميداني مع الاطفال.
- ٥- ضرورة مطابقة توصيف المقررات الدراسية بكليات التربية للطفولة المبكرة مع نواتج التعلم.
- ٦- تدريب الطالبات المعلمات بمقررات التدريب الميداني بالفرقتين الأولى والثانية داخل الكليات.

- ٧- الاستفادة من الأبحاث العلمية التي تناولت التدريب الميداني ومشكلات الطالبات المعلمات.
- ٨- الاهتمام بأنشطة التعليم المصغر في المقررات التطبيقية بكليات التربية للطفولة المبكرة.
- ٩- تنمية مهارات التعلم الذاتي للطالبات المعلمات.
- ١٠- ضرورة إصدار دليل للتدريب الميداني بمثابة ميثاق شرف لقواعد التدريب لجميع الأطراف المتشاركة.
- ١١- عقد دورات تدريبية وورش عمل لجميع أطراف التدريب الميداني بصورة دورية.

بحوث ودراسات مقترحة:

- برنامج لتنمية مهارات التعلم النشط للطالبة المعلمة وعلاقته بجودة الاداء في التدريب الميداني.
- دراسة تقييمية لواقع إعداد الطالبات المعلمات بكليات التربية للطفولة المبكرة.
- تحليل مضمون محتوى مقررات التدريب الميداني بالفرقتين الأولى والثانية بكلية التربية للطفولة المبكرة.
- دراسة العلاقة بين برنامج اعداد الطالبة المعلمة بكليات الطفولة المبكرة والمهارات الأدائية بالتدريب الميداني.
- برنامج تدريبي للمشرفين على مؤسسات التدريب الميداني بكليات التربية للطفولة المبكرة.
- برنامج لتدريب مديري مؤسسات التدريب الميداني وعلاقته بمستوى الطالبات المعلمات.

المراجع:

- احمد حسين الصغير (٢٠٠٨). معايير تقويم أداء المعلم "دراسة ميدانية في مجتمع الإمارات"، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، كلية التربية، جامعة الشارقة، المجلد (٥)، عدد (٢) مايو ٢٠٠٨.
- احمد صلاح الدين ابو الحسن (٢٠١٣). معايير اختيار مؤسسات التدريب الميداني للطلاب المعلمين بقسم التربية الخاصة في ضوء مدخل الجودة، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، اليمن، المجلد (٦)، العدد (١١)، ديسمبر ٢٠١٣، ١٤٢-١٧٦.
- احمد عبد الرحمن ابراهيم، السيد كامل الشرييني (٢٠١٥). فعالية التدريب في تحسين التجهيز الانفعالي لدي طلاب التربية الخاصة مسار اعاقة عقلية بكلية التربية بمدينة طائف، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة بوسعيد، العدد (١٧)، يناير ٢٠١٥، ٨٧-٤١.
- احمد محسن السعيد (٢٠١٧). دوافع التحاق الطلبة بقسم التربية الخاصة بكلية التربية الأساسية في ضوء بعض المتغيرات، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، الجمعية الاردنية لعلم النفس، الاردن، المجلد (٦)، العدد (٨)، اغسطس ٢٠١٧، ١١٦-١٢٧.
- احمد محمد جلال، عبد الله بن سيف التوني (٢٠١٧). تقويم برامج التدريب الميداني في كلية العلوم والآداب بجامعة نزوى، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، كلية العلوم والآداب، جامعة السلطان قابوس، المجلد (١١)، العدد (٢)، ابريل، ٢٠١٧، ٢٤٢-٢٥٧.
- احمد نايل الغرير (٢٠١٢). المعوقات التي تحد من ممارسة طلبة تخصص التربية الخاصة للتدريب الميداني في مراكز وصفوف الإعاقة في الأردن، مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، المجلد (٤)، العدد (١٥١)، ديسمبر ٢٠١٢، ١٤٣-١٦٤.
- إمام محمد قزاز (٢٠١٦). مخاوف طلاب قسم التربية الخاصة المرتبطة بفصل التدريب الميداني بجامعة الأمير سظام بن عبد العزيز، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، المجلد (٣٥)، العدد (١٦٨)، ابريل ٢٠١٦، ٥٠٥-٥٣٦.
- أماني خميس محمد عثمان (٢٠٢٠). فاعلية استخدام الانجاز على الدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي لدي الطالبات المعلمات تخصص رياض أطفال، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، العدد (٧٤)، ٤١-٦١.

- أنس دفع الله أحمد حاج (٢٠١٢). التدريس المصغر وأثره في إكساب الكفايات التدريسية لمعلمي مرحلة الأساس بالسودان، مجلة العلوم الإنسانية والاقتصادية، كلية التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، العدد (١)، يوليو ٢٠١٢، ١٩١-٢٠٨.
- أنور محمد الشرقاوي (٢٠١٢). التعلم نظريات وتطبيقات، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- بلال أحمد عودة (٢٠٠٩). الإشراف في التدريب الميداني، عمان، الاردن، دار الشروق.
- بندر بن ناصر العتيبي (٢٠١٠). نموذج مقترح لمعايير ضبط الجودة في البرامج الجامعية لإعداد معلمي التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية، مجلة العلوم التربوية، كلية التربية، جامعة الملك آل سعود، المجلد (١٨)، العدد (١)، ابريل ٢٠١٠، ٤٥٥-٤٨٥.
- تغريد فتحي ابو طالب (٢٠١٢). دراسة تقويمية لبرنامج إعداد معلمي تربية الطفل في كلية العلوم التربوية بالجامعة الاردنية، مجلة كلية العلوم التربوية، الاردن، العدد (٢)، ٢٤٣-٥٧٨.
- توفيق مرعي، شريف مصطفى (٢٠١٤). التربية العملية، عمان، الأردن جامعة القدس المفتوحة.
- جمال محمد الخطيب، منى صبحي الحديدي (٢٠١٤). مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة، ط٤، عمان، الاردن، دار الفكر.
- جواد عبادي، عبد الله بشارت، غسان سرحان وآخرون (٢٠١٠). دليل التربية العملية، فلسطين، جامعة القدس.
- جورج براون (٢٠٠٥). التدريس المصغر والتربية العملية الميدانية، ترجمة محمد رضا البغدادي، القاهرة، دار الفكر.
- جميلة مشبب الراوي (٢٠١٨). تقييم الكفايات المهنية لدي معلمي الطلبة ذوي الاعاقة الفكرية بمنطقة عسير في ضوء المعايير المهنية الوطنية للمعلمين بالسعودية، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة الملك آل سعود، العدد (٥١)، يناير ٢٠١٨، ٤٨٢-٥١٤.
- حامد العبادي (٢٠٠٤). مشكلات التربية العملية كما يراها الطلبة المعلمون لتخصص معلم الصف وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، دراسات العلوم التربوية، عمان، الأردن، المجلد (٣١)، العدد (٢)، ١٤٥-١٩٠.
- حسان شاهين (٢٠١٨). تقييم برنامج التربية العملية لدي طالبات التربية الخاصة في كلية الأميرة عالية الجامعية التابعة لجامعة بلقاء التطبيقية، مجلة كلية التربية، جامعة الاسكندرية، المجلد (٢٨)، العدد (٤)، مايو ٢٠١٨، ٢١-٤٤.

- حسن شحاته، زينب النجار (٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية والنفسية، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.
- حلا لطيف حسن، علياء جواد كاظم (٢٠٢٠). ماهية التطبيقات العملية بالنسبة للطلاب المعلم من خريجي كليات التربية الأساسية، المجلة العربية للتربية النوعية، المجلد (٤)، العدد (٢)، فبراير ٢٠١٦، ٦٨-١٠٤.
- خالد رمضان عبد الفتاح سليمان (٢٠١١). الكفايات اللازمة لمعلمي المعوقين عقلياً في ظل نظام الدمج ودور كليات التربية في إعدادها، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة بنها، المجلد (٢٢)، العدد (٨٥)، يناير ٢٠١١، ٢٦٦-٣٢٢.
- خديجة إمام عثمان همشري (٢٠٠٨). دراسة تقويمية لبرنامج التربية العملية بكلية التربية جامعة وادي النيل، مجلة الدراسات التربوية، المركز القومي للمناهج والبحث التربوي، المجلد (٩)، العدد (١٧)، يناير ٢٠٠٩، ٣٣-٧١.
- خضراء ارشود الجعافرة، سامي سليمان القطاونة (٢٠١١). واقع التربية العملية في جامعة مؤتة من وجهة نظر طلبة معلم الصف المتوقع تخرجهم، مجلة جامعة دمشق، كلية العلوم التربوية، جامعة دمشق، المجلد (٢٧)، العدد (٤)، يناير ٢٠١١، ٤٧٥-٥١٢.
- خلود احمد سليم (٢٠١٤). درجة كفاءة برنامج التربية الميدانية لطلبات كلية التربية في جامعة حائل من وجهة نظر الطالبة المعلمة، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، العدد (٨)، ١٣-٣٩.
- خولة صبري، سناء أبو دقة (٢٠٠٤). دراسة تقييمية لواقع التربية العملية في كليات التربية والجامعات الفلسطينية، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإسلامية)، فلسطين، المجلد (١٢)، العدد (١)، يناير ٢٠٠٤، ٢١٩-٢٣٩.
- دمية محمد وصوص، المعتصم بالله سليمان الجوارنة (٢٠١٤). الإشراف التربوي، عمان، الأردن، دار الخليج للنشر والتوزيع.
- رائد فخري أبو لطيفة، شاهيناز عبد الرحمن عيسى (٢٠١١). المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في الجامعة الأردنية أثناء التدريب الميداني، مجلة العلوم التربوية، عمادة البحث العلمي، الجامعة الأردنية، المجلد (٣٨)، العدد (٢)، يناير ٢٠١١، ٢٢٢٤-٢٢٣٦.
- رشدي أحمد طعيمة (٢٠٠٦). المعلم كفاياته وإعداده وتدريبه، ط٢، القاهرة، دار الفكر العربي.
- رضوان محمد ذكي (٢٠١٨). برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات التعلم الذاتي لتحسين أداء الطالبة المعلمة في التدريب الميداني بكلية رياض الأطفال، رسالة ماجستير، قسم العلوم التربوية، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.

- ريماء عيسى الغيثان، محمد حميدان العبادي (٢٠١٣). تقويم برنامج التربية العملية في قسم العلوم التربوية في كلية الآداب في جامعة الزيتونة الأردنية الخاصة من وجهة نظر الطالبات الملمات، مجلة دراسات العلوم التربوية، الأردن، المجلد (٤٠)، العدد (٢)، ٥١٩-٥٣٢.
- زينب محمد خليفة (٢٠١٦). ملف الانجاز الإلكتروني وتحسين العملية التعليمية، مجلة دراسات في التعليم الجامعي، مركز تطوير التعليم الجامعي، جامعة عين شمس، عدد (٣٢)، يناير ٢٠١٦، ٤٠١-٤٢١.
- سارة عمر العبد، رجاء عمر باحاذق (٢٠١٣). دليل التدريب الميداني، جامعة الملك سعود، كلية التربية.
- سالم معيض محمد القحطاني (٢٠١٩). تقييم فعالية التربية العملية للطالب/ المعلم جامعة أم القرى، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- سامي محمد نصار، هوازن محمد احمد، دينا حسن عبد الشافي (٢٠١٥). إعداد معلم التربية الخاصة بالمملكة السعودية، مجلة العلوم التربوية، كلية التربية، جامعة الملك آل سعود، المجلد (٢)، العدد (٣) يوليو ٢٠١٥، ٦٠٤-٦٣٣.
- سامية موسى ابراهيم، نائلة حسن فائق (٢٠١٥). التدريب الميداني في رياض الأطفال، الرياض، دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- سعود الخريشا، ممدوح الشرعة، عز الدين النعيمي (٢٠١٠). الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية في الجامعة الهاشمية وجامعة الاسراء الخاصة، مجلة جامعة النجاح (العلوم الإنسانية)، المجلد (٢٤)، العدد (١٧)، ١٩٧٩-٢٠٠٠.
- سلامة عودة أبو كف (٢٠١٤). درجة ممارسة المعلم المتعاون لدوره التربوي في برامج التربية العملية من وجهة نظر الطالب المعلم، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأردن.
- سليمان حمودة محمد داود (٢٠١٧). خصائص ومواصفات معلم التربية الخاصة في ضوء خصائص التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، مركز رقاد للدراسات والأبحاث، الأردن، المجلد (١)، العدد (١)، فبراير ٢٠١٧، ١-٣٤.
- سمير سليمان الجمل، مروان سعيد جلعود (٢٠١٣). دور الاشراف التربوي المقيم في رفع كفايات المعلمين في المدارس، مجلة أما ربايك، الأكاديمية الأمريكية العربية للعلوم والتكنولوجيا، المجلد (٤)، العدد (٩)، ديسمبر ٢٠١٣، ٨٧-١٠٢.

- سناء إبراهيم أبو دقة، فتحية صبحي اللولو (٢٠٠٧). دراسة تقويمية لبرنامج إعداد المعلم بكلية التربية بالجامعة الإسلامية في غزة، مجلة الجامعة الإسلامية، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، المجلد (١٥)، العدد (١)، يناير ٢٠٠٧، ٤٦٥-٥٠٤.
- شذى عادل فرمان (٢٠١٥). بناء نموذج لتقويم برنامج التربية العملية لكليات التربية جامعة بغداد من وجهة نظر الطلبة المدرسين على وفق معايير الجودة العالمية، مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، المجلد (١)، العدد (١٦٤)، يوليو ٢٠١٥، ٢٦٣-٣٠٤.
- شريفة بنت عبد الله الزبيري (٢٠١٦). فاعلية برنامج ارشادي لتطوير مهارات مشرفات التدريب الميداني بقسم التربية الخاصة بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، الجمعية الأردنية لعلم النفس، الأردن، المجلد (٥)، العدد (١٢)، ديسمبر ٢٠١٦، ٨٠-١٠٠.
- صالح هيثم شائف، ابو بكر على عبد الله (٢٠١٩). فاعلية برنامج التربية العملية في إعداد الطلبة المعلمين في كلية التربية ردفان بجامعة عدن، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث، فلسطين، المجلد (٣)، العدد (١٤)، يوليو ٢٠١٩، ٢٧-١.
- طيحان صبيح الشاربي (٢٠١٤). واقع استخدام طلبة التربية العملية في كلية التربية جامعة الجوف لتقنيات التعليم في التدريس، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الجوف.
- عبد الحي أحمد عبيد السبحي (٢٠١٦). نموذج مقترح لبرنامج إعداد معلم المستقبل بكليات التربية بجامعة المملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة الشاملة، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، المجلد (٤)، العدد (١٧١)، ديسمبر ٢٠١٦، ٣٥٩-٤١٢.
- عبد الرحمن السفاسفة، عبد الله التويبي (٢٠١٥). دور مشرفي التربية العملية والمعلمات المتعاونات في اكساب الطالبات المعلمات في جامعة نزوي مهارات التدريس من وجهة نظرهن، مؤتة للبحوث والدراسات (سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية)، المجلد (١٩)، العدد (٢)، ٤٦-١.
- عبد اللطيف بن حمد الحلبي، مهدي محمود سالم (٢٠٠٤). التربية الميدانية واسباسيات التدريس، ط٣، الرياض، مكتبة العبيكان.
- عبد الله بن جديع داهي (٢٠١١). واقع تطبيق مبادئ الجودة الشاملة في الإشراف التربوي من قبل المشرفين التربويين، رسالة ماجستير، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة ام القرى.

- عبير صديق أمين (٢٠١٩). دور استراتيجية التعلم المقلوب في إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء رؤية ٢٠٣٠، مجلة الطفولة، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة، المجلد (٣١)، العدد (٢)، يناير ٢٠١٩، ١١٤٧-١١٨٠.
- عبير صديق أمين، أوسامة خلاف محمد (٢٠١٩). فاعلية برنامج لتنمية بعض المهارات المهنية لدي المعلمات قبل الخدمة بجامعة الباحة باستخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط، مجلة العلوم التربوية، كلية التربية، جامعة الباحثة، المجلد (٢٣)، العدد (٢)، أبريل ٢٠١٥، ٢٥١-٢٩٢.
- عبير فوزي يوسف (٢٠١٤). المعوقات والمشكلات التي تواجه طالبات التدريس الميداني قسم التربية الخاصة، مجلة الدراسات العربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، المجلد (٤٧)، العدد (٢)، مارس ٢٠١٤، ٢١٥-٢٣٢.
- عبير فوزي يوسف الهابط (٢٠١٤). اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع الأطفال العاديين بمرحلة الروضة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة القصيم، المجلد (٧)، العدد (٢)، أبريل ٢٠١٤، ٨٣١-٨٦٦.
- عدنان سالم، عبد الله بن سيف، احمد الفواعير، وآخر (٢٠١٩). مشكلات التدريب العملية كما يراها طلبة كليات العلوم التربية في الجامعات الفلسطينية، مجلة دراسات العلوم التربوية، الأردن، المجلد (٤٣)، العدد (٣)، ١٢٥١-١٢٦٥.
- عدي عبدة عبير الزبيدي (٢٠١٦). تقويم برنامج التربية العملية في كلية التربية الأساسية جامعة بابل من وجهة نظر الطلبة والمعلمين، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، كلية الدراسات القرآنية، جامعة بابل، المجلد (٣٠)، العدد (٢٦)، أبريل ٢٠١٦، ٧٤٩-٧٦٩.
- عصام النمر، تيسير الكوفي (٢٠١٠). مناهج وأساليب التدريس في التربية والتربية الخاصة، عمان الاردن، دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- عفت مصطفى الطناوي (٢٠١٣). التدريس الفعال، ط٣، عمان، الاردن، دار المسيرة.
- على حسن حبابيب (٢٠١٦). صعوبات التربية العملية كما يراها طلبة كليات العلوم التربوية في الجامعات الفلسطينية، مجلة دراسات العلوم التربوية، الأردن، المجلد (٤٣)، العدد (٣)، ١٢٥١-١٢٦٥.
- على محمد فالح (٢٠١٩). مشكلات التدريب الميداني لدي طلاب قسم التربية الخاصة بجامعة الحائل، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، جامعة القدس، المجلد (١٠)، العدد (٢٨)، أغسطس ٢٠١٩، ٣٩-٤٩.

- عماد محمد إبراهيم (٢٠١٢). الإشراف التربوي المعاصر، جامعة الزقازيق، كلية العلوم.
- عمر بشارة احمد بشارة (٢٠٠٥). أثر التدريس المصغر باستخدام الفيديو، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الخرطوم.
- عمر عبد الرحيم نصر الله (٢٠٠١). أساسيات فى التربية العملية، عمان، دار وائل للنشر والتوزيع.
- عمر عبود سعيد (٢٠١٦). مشكلات التدريب الميداني التي تواجه طلبة المستوى الرابع فى كلية التربية بجامعة حضرموت، مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية، كلية التربية، جامعة الأندلس، المجلد (١٣)، العدد (١١)، يوليو ٢٠١٦، ١٦٥-١٩٧.
- عونىة عطا صوالحة (٢٠٢٠). تقييم مستوي برنامج التدريب الميداني لدي خريجي قسم التربية الخاصة بجامعة عمان الأهلية من وجهة نظرهم، المجلة التربوية، كلية التربية، العدد (٦٩)، يناير ٢٠٢٠، ١٠٠-١٣٧.
- فاطمة قاسم العنزي (٢٠١١). استراتيجية التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة، عمان، الاردن، دار الراية.
- فريق عمل كلية التربية (٢٠١٣). دليل التربية الميدانية، السعودية، جامعة سلمان عبد العزيز.
- فواز حسن ابراهيم، عبد الرازق عبد الله (٢٠١٦). التدريب الميداني ودوره فى تغيير اتجاهات طلبة كلية التربية بوادي الدواسر نحو مهنة التدريس، مجلة العلوم التربوية، كلية التربية، جامعة السودان المجلد (٣)، العدد (١٧)، سبتمبر ٢٠١٦، ٦٥-٨٠.
- كامل عبد الفتاح أبو شملة (٢٠٠٩). تصور مقترح لتطوير أداء مشرفي التربية العملية بكليات التربية بالجامعات الفلسطينية، رسالة ماجستير، قسم أصول التربية، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة.
- كلية التربية (٢٠١٨). دليل التدريب الميداني، قنا، جامعة جنوب الوادي.
- كلية التربية بالخرج (٢٠١٥). دليل التدريب الميداني، السعودية جامعة الأمير سظام بن عبد العزيز.
- كلية التربية ناصر (٢٠١٨). دليل الطالب فى التربية العملية، ليبيا، جامعة الزاوية.
- كلية رياض الأطفال (٢٠١٥). دليل الطالب لمرحلة البكالوريوس نظام الساعات المعتمدة، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.
- لينا جمال محمد (٢٠١٨). الإدارة والإشراف التربوي فى رياض الأطفال، عمان، الاردن، دار ابن النفيس للنشر والتوزيع.
- محسن على عطية، عبد الرحمن الهاشمي (٢٠٠٨). التربية العملية وتطبيقاتها فى إعداد معلم المستقبل، عمان الاردن، دار المناهج للنشر والتوزيع.
- محمد السيد على (٢٠١١). موسوعة المصطلحات التربوية، عمان، الاردن دار

المسيرة.

- محمد حميد المسعودي، مشرق محمد البجوري، عارف حاتم الجبوري (٢٠١٥). المناهج وطرائق التدريس في ميزان التدريس، عمان، الاردن، دار الرضوان.

- محمد عبد الستار، احمد نبوي، خالد عبد الحميد (٢٠١٢). الكفايات المهنية لدى بعض معلمي التربية الخاصة في ضوء معايير الجودة الشاملة، مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة، المنصورة، العدد (٢٧)، اكتوبر ٢٠١٢، ٥١٢-٤٨٤.

- محمد عبد الفتاح شاهين (٢٠٠٧). تقييم برنامج التربية العلمية في جامعة القدس المفتوحة، مجلة جامعة الاقصى، المجلد (١١)، العدد (١)، يناير ٢٠٠٧، ١٧١-٢٠٨.

- محمد عثمان بشاتوه (٢٠١٤). تقييم دور الاشراف الاكاديمي والتدريب الميداني في اكساب الكفايات التعليمية لطلاب التربية الخاصة في جامعة الطائف من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، مجلة الثقافة والتنمية، العدد (٨٥)، اكتوبر ٢٠١٤، ١٤٤-١٨٢.

- محمد عيد رمضان السكارنة (٢٠٠٩). اتجاهات المعلمات نحو الخطة التربوية الفردية في مراكز التربية الخاصة بالمعاقين عقلياً في منطقة عمان، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية، جامعة حلوان، المجلد (١٥)، عدد (٤)، اكتوبر ٢٠٠٩، ٦٢١-٦٤١.

- محمد محمود الحيلة (٢٠١٤). مهارات التدريس الصفي، ط٤، عمان، الاردن، دار المسيرة.

- محمد مصطفى عبد الرحمن حمد (٢٠٠٧). تصور مقترح لتطوير أداء مشرفي التربية العملية بكليات التربية بالجامعات الفلسطينية، رسالة ماجستير، قسم أصول التربية، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة.

- محمد نزال المطيري (٢٠١٨). الخطة التربوية الفردية في التربية الخاصة، السعودية، وزارة التربية.

- محمود أحمد عمر، حصة عبد الرحمن فخرو، تركي السبيع وآخر (٢٠١٠). القياس النفسي والتربوي، عمان، الاردن، دار المسيرة.

- محمود حسن بني خلف (٢٠٠٧). تقديرات مديري ومديريات المدارس المتعاونة لدرجة حدة المشكلات التي تواجههم أثناء تنفيذ برنامج التربية العملية في مدارسهم، مجلة دراسات العلوم التربوية، الاردن، المجلد (٣٤)، ٥٤٩-٥٦٨.

- محمود عبيد، حسني عوض (٢٠١٧). دليل التدريب الميداني "التربية الخاصة"، كلية العلوم التربوية، جامعة القدس المفتوحة.

- محمود محمد إمام (٢٠١٢). رؤية معاصرة لإعداد معلم التربية الخاصة، مجلة التطوير التربوي، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، عمان، العدد (٦٨)، ٣٦-٣٢.
- مركز نون للتأليف والترجمة (٢٠١١). التدريس طرائق واستراتيجيات، لبنان، بيروت، جمعية المعارف الإسلامية الثقافية.
- مسفر عيضة المالكي (٢٠١٧). المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية بكلية التربية والآداب بجامعة طائف، مجلة الشمال للعلوم الإنسانية، جامعة الحدود الشمالية، المجلد (٢)، العدد (١)، أبريل ٢٠١٧، ٥٧-٨٤.
- مصطفى فنخور خوالدة، فتحي محمود حميدة (٢٠١٠). مشكلات التربية التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص تربية طفل في كلية الملكة برانيا بالجامعة الهاشمية، مجلة جامعة دمشق، كلية التربية، جامعة دمشق، المجلد (٢٦)، العدد (٣)، أكتوبر ٢٠١٠، ٧٣٧-٧٨١.
- منال كامل أحمد بهنس (٢٠٠٢). تطوير برنامج التربية العملية لطالبات شعب رياض الأطفال في ضوء الخبرات الأجنبية، رسالة دكتوراه، قسم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- منعم عبد الكريم الصعادية، عمر موسى محاسنة (٢٠١٥). المشكلات التي تواجه طلبة تخصص التربية المهنية في جامعة بلقاء التطبيقية أثناء التدريب الميداني، كلية التربية الجامعة الأردنية، مجلة العلوم التربوية، المجلد (٢٧)، العدد (٢)، مارس ٢٠١٩، ٣٨٢-٤٠٧.
- منى صلاح حسن (٢٠٢٠). رضا الطالب المعلم عن الخدمات الاشرافية في مقرر التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير، قسم المناهج وتدريب التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- منى محمد على جاد (٢٠٠٥). معلمة رياض الأطفال، القاهرة، دار حورس.
- منى محمد على جاد (٢٠٠٧). مناهج رياض الأطفال، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- مها محمد محسن عبد العليم (٢٠١٦). تقييم أداء المعلم مواصفاته ومتطلباته، الندوة العلمية الأولى لجمعية القياس والتقويم، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٧ سبتمبر ٢٠١٦.
- ميمونة على محمد عبد الرحمن (٢٠١٤). واقع برنامج التربية العملية ببعض كليات التربية بالجامعات السودانية "دراسة ميدانية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة السودان.
- ناصر ياسر الرواحي (٢٠١١). فعالية برنامج إعداد المعلم بكلية التربية في امتلاك الطلبة المعلمين للكفايات المهنية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو العمل في مهنة التدريس، مجلة الدراسات التربوية

- والنفسية، كلية التربية جامعة السلطان قابوس، عمان، العدد (٢)، ٥٤-٧٥.
- نذير سيحان محمد، عايد حنا الزيادات، عزيز احمد وآخر (٢٠١١). مشكلات التدريب الميداني لدي طلبة التربية الخاصة في جامعة بلقاء التطبيقية، مجلة العلوم التربوية، عمادة البحث العلمي، الجامعة الأردنية، المجلد (٣٨)، العدد (٦)، ديسمبر ٢٠١١، ١٩١٩-١٩٣٠.
- نسرين ابو حسين السيد عبده، وفاء الملاحي مجيد محمد، ميادة الباسل محمد فوزي (٢٠١٨). متطلبات إعداد معلم التربية الخاصة في ضوء المعايير العالمية، مجلة الثقافة والتنمية، جمعية الثقافة من أجل التنمية، المجلد (١٩)، العدد (١٣٤)، أغسطس ٢٠١٨، ١١٠-١١٧.
- نغلاء بنت على القاضي (٢٠١٩). التحديات التي تواجه تطبيق البرامج التربوية الفردية لذوات صعوبات التعلم، المجلة العربية لعلوم الاعاقة والموهبة، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، المجلد (٣)، العدد (٧)، ابريل ٢٠١٩، ١٤٥-١٧٠.
- نهلة محمد على حماد (٢٠١٧). معوقات التدريب الميداني بأقسام رياض الأطفال في جامعة شقراء من وجهة نظر الطالبات والمشرفات وسبل مواجهتها، مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، العدد (٢٢)، يونيو ٢٠١٧، ٢٩٥-٣١٩.
- نهلة محمد لطفي نوفل (٢٠٠٧). استخدام مدخل الجودة الشاملة في تطوير إعداد معلمات رياض الأطفال بالجامعات المصرية، رسالة دكتوراه، قسم تربي الطفل، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- نواف ملعب الظفيري، سلوى عبد الهادي الظفيري (٢٠١٧). الفروق في مستوى المعرفة بمعايير الممارسة المهنية لدي طلبة تخصص التربية الخاصة، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، الجمعية الأردنية لعلم النفس، الأردن، المجلد (٦)، العدد (٥)، يونيو ٢٠١٧، ٥٤-٦٣.
- نورة بنت على الكثيري (٢٠١٥). دراسة مقارنة لبرامج إعداد معلم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود وجامعة وسكانسون بالولايات المتحدة الأمريكية، مجلة التربية الخاصة والتأهيل، مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل، المجلد (٢)، العدد (٨)، يوليو ٢٠١٥، ١٣٢-١٦٣.
- نواف الغريبي، هيا السبيعي (٢٠١٢). دليل التربية العملية، السعودية، كلية التربية بالمزاحمية، جامعة شقراء.
- هشام المكانين العجازمة (٢٠١٥). التدريب الميداني في التربية الخاصة، عمان، الاردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

- هشام يعقوب مرزوق (٢٠٠٨). النظرية والتطبيق في الاشراف التربوي، عمان، الاردن، دار الراية.
- هناء خليل محمود ابو مطلق (٢٠١٢). فاعلية استخدام ملف الانجاز الإلكتروني لتنمية بعض الكفايات التدريسية لدى الطالبات الملمات بكلية التربية في جامعة الأقصى بغزة، رسالة ماجستير، قسم مناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.
- هنادي احمد قعدان (٢٠١٨). درجة توفر معايير الجودة في برنامج إعداد معلم التربية الخاصة بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالسعودية، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، مركز تطوير التفوق، جامعة العلوم والتكنولوجيا، المجلد (١١)، العدد (٣٣)، مايو ٢٠١٨، ١٢٧-١٤٥.
- وائل أمين العلي (٢٠١٧). مشكلات برنامج التدريب الميداني لطلبة التربية الخاصة بجامعة نجران، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، الجمعية الأردنية لعلم النفس، الأردن، المجلد (٦)، العدد (٥)، يونيو ٢٠١٧، ١٩٣-٢٠٠.
- وزارة التربية والتعليم (٢٠١٢). دليل معلمة الروضة لمنهج حقي ألعب واتعلم وأبتكر، قطاع الكتب، جمهورية مصر العربية.
- وزارة التربية والتعليم (٢٠١٢). وثيقة المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي (مرحلة رياض الأطفال)، الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، جمهورية مصر العربية.
- ولاء ربيع، هويدا الريدي (٢٠١١). الإعاقة الفكرية، الرياض، دار الزهراء.
- يمينة ابن موسى، نادية بوضياف (٢٠١٧). الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الخاصة "دراسة ميدانية"، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، كلية التربية، جامعة قاصدي مرباح بالجزء، العدد (٣١)، ديسمبر ٢٠١٧، ٦٢٩-٦٤٠.
- يوسف عبد القادر، خالد محمد، ثائر أحمد (٢٠٠٩). تقويم برنامج التربية العلمية في جامعة الزرقاء الخاصة ومقترحات تطويره، مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية، المجلد (٩) العدد (١)، ٣٧-٦٥.
- Ali, M., Aliyu, I., & Wali, Y., (2015). Availability and utilization of Microteaching facilities in the teacher education division, Mohammed Goni college of legal and Islamic studies, Maiduguri, Education and Science Journal of Policy Review and Curriculum Development, 5(1), 80-88.

- Apa task force Report (2014). Assessing and evaluating teacher 'preparation programs, American Psychological Association.
- Bello, A., & Ayelaagbe, S., (2015). Microteaching: A strategy for teaching quality teachers in Nigerian colleges of education, *Journal of Qualitative Education*, 11 (1), 1-8.
- Brain, M., Stoner, J., Apple, K., & Honse, J. (2007). The First Field Experience: Perspectives of Preservice and Cooperating Teachers, *sage journal*, 30(4), 264-275.
- Brennan, M., Everiss, L. & Mara, D. (2011). Field-based early childhood teacher education: But they are already teachers "Summary Report", Wellington, Teaching & Learning Research Initiative.
- Cakmak., M., & Bulut., M., (2005). The perceptions of pre-vice teachers about effective teaching and effective teachers, *Mediterranean Journal of Educational Studies*, 10(1), 73-89.
- Choo, P., (2011). Improving teacher competence through the new Malaysian teacher standards: Exploring the challenges for teacher educators, *Journal of research policy & practice of teachers & teacher education*, 1(1), 88-99.
- Coombes, C. & Downie, N. (2014). Early Childhood Field based Initial Teacher Education in New Zealand, *New Zealand Journal of teachers' work*, 11(1), 17-29.
- Danielson, C., & McGreal, T., (2016). Teacher evaluation to enhance professional practice. Alexandria, VA: ASCD.
- Dar, M., (2015). learning skills through microteaching and its impact on teaching competence- an experimental study, *Insight journal of research in education*, 20(1), 213-221.
- European Commission (2013). Study on Policy Measures to improve the Attractiveness of the Teaching 'Profession in Europe, Office of the European Union.

- Farkhunda, C., Misbah, C. & Sufiana, M., (2013). Application of Microteaching in Teacher Education Programs: A Meta-Analysis, Language in India ,13(2), p69-91.
- Gottfried, M., & Kirksey, J., (2020). Preparing Teachers to educate students with learning Disabilities, Analysis for California Education.
- Henniger, M.L. (2013). Teaching young children: An introduction. Upper Saddle River, NJ: Merrill.
- Huling-Austin, L. (2013). Early field experiences in teacher education. Washington, DC: ERIC Clearinghouse on Teaching and Teacher Education, American Association of Colleges for Teacher Education.
- Koedel, C., Parsons, E., Podgnrsky, M., & Ehlert, M., (2012). Teacher preparation programs and teacher quality: Are there real differences across programs? Education Finance and Policy.
- Koosimile, T., Suping, M., (2011). Pre-service teachers' attempts at debating contemporary issues in science education. International Journal of Educational Development, 31(3), 458-464.
- McLymont, E.F., & da Costa, J.L. (2012). Cognitive coaching the vehicle for professional development and teacher collaboration. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, San Diego, CA.
- McMillan, D.J., (2009). Preparing for educate: student perspectives on early years training in Northern Ireland. International journal of early years education, 1 (3), 219-235.
- Stronge, J., (2018). Qualities of Effective Teachers, USA, ASCD.
- Tadesse, W., & Meaza, F., (2006). Assessment on problems of the new pre-service teachers training program in Jimma University, Ethiopian Journal of Education and Sciences, 2(2), 63-72.

- Thompson, J., (2013). The First- Year Teacher's Survival Guide, United States of America, Jossey-Bass.

- شبكة المعلومات العالمية:

- <http://search.shamaa.org/en.com>
- http://srv3.eulc.edu.eg/eulc_v5.com
- <http://www.almanhal.com>
- <http://www.gulfkids.com>
- <http://www.mandumah.com>
- <http://www.youtube.com>
- <https://core.ac.uk>
- <https://shamra-academia.com>
- <https://uqu.edu.sa/edusp.com>
- <https://www.academia.edu.com>
- <https://www.ed.gov.com>
- <https://www.refseek.com>
- <https://www.researchgate.net.com>
- <https://www.specialeducationguide.com>

