

[٣]

نمذجة العلاقات السببية بين العوامل الخمسة الكبرى
للشخصية وجودة الحياة ودافعية الإنجاز لدى الطالبة
المعلمة للأطفال المعوقين وغير المعوقين

أ.م.د. نجلاء فتحي أحمد عبد الحليم
أستاذ علم نفس الطفل (تربية خاصة) المساعد
بقسم دراسات الطفولة
كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

نمذجة العلاقات السببية بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وجودة الحياة ودافعية الإنجاز لدى الطالبة المعلمة للأطفال المعوقين وغير المعوقين

أ.م.د. نجلاء فتحي أحمد عبد الحليم*

مقدمة:

تعد رعاية الأطفال (المعوقين وغير المعوقين) وتعليمهم وتأهيلهم أحد أهم المعايير الرئيسية التي يقاس بها تقدم المجتمعات، وللمعلمة دور هام في تلك العملية؛ فيقع على عاتقها مسؤولية لا تقتصر على التعليم فقط بل هي مربية بالدرجة الأولى وأم بديلة للأطفال وتأثيرها يمتد إلى أبعد من امتلاكها لقدرات ومهارات تعليمية واتقانها لتنظيم بيئة التعلم بل تمتد الي ضرورة امتلاكها لمعتقدات وقيم واتجاهات وميول وجودة حياة ودافعية للإنجاز تتعكس على سلوكها ونراها في سلوك أطفالنا أجيال المستقبل. فقد أشار (خالد زادن، خودي، Khalilzadeh, S., & Khodi, A. 2021) في دراستهما عن السمات الشخصية للمعلمين ودوافع أطفالهم الي أن سمات الشخصية لدي المعلمين تؤثر بشكل كبير في زيادة أو تقليل دافعية أطفالهم. لذا يجب الاهتمام بمن يساهم في تشكيل شخصية الأطفال (المعوقين وغير المعوقين)؛ ويتأثرون بها وتؤثر في تشكيل وعيهم وتوجيه سلوكهم.

لذا من الضروري أن تكون معلمة الأطفال (المعوقين وغير المعوقين) معدة على أساس الكفايات التي يجب أن تتمتع بها، فاقدر أشار (زاليش، Zalech, M., 2021) بأنه من الضروري على معلمة الأطفال أن لا تقف عند الممارسات التقليدية في التعامل معهم بل عليها الفهم العميق لهم للوصول الي معايير احترافية في فن التعامل والعمل معهم داخل الروضة، فمهمة معلمة الأطفال هي التأثير في

* أستاذ علم نفس الطفل (تربوية خاصة) المساعد بقسم دراسات الطفولة- كلية الدراسات العليا للتربية- جامعة القاهرة.

نمو شخصية الطفل (جسماً وعقلياً واجتماعياً ولغوياً وانفعالياً وسلوكياً ودينياً)، واتجاهاته بصفة عامة.

ومن هنا يجب الاهتمام بإعداد معلمة الأطفال (المعوقين أو غير المعوقين) ويقصد بهذا الاهتمام بها أثناء دراستها بالجامعة- أي وهي طالبة معلمة-، بحيث تكون متمتعة بالكفايات اللازمة لإنشاء جيل متمتع بالصحة النفسية. فالطالبات الملمات هم وسيلة المجتمع لتحقيق خطته واستراتيجياته؛ فلم أثر ممتد لكل أطفال المستقبل فهم معلمات المستقبل. فقد توصلت (أديني وأنودو Adeniyi, W. O., & Anuodo, A. O., 2018) إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين أساليب معاملة المعلمات وبين سلوكيات الأطفال. فكل ما تتمتع به المعلمة من جودة حياة ودافعية للإنجاز وسمات شخصية ينعكس على سلوكياتهم.

ومن أهم الجوانب التي ينبغي الاهتمام بها لدى الطالبة المعلمة هو بناء الشخصية، في جميع الجوانب المعرفية، والمهارية، والوجدانية بصورة متكاملة، وعدم التركيز على جانب واحد وإهمال الجوانب الأخرى، ولا يتحقق هذا إلا بتفعيل العملية التربوية وتحسين أدائها من خلال توفير كل ما تتطلبه تلك العملية لبناء جيل متوافق نفسياً واجتماعياً قادراً على تجاوز العقبات والصعوبات التي تواجهه، متمتعاً بجودة الحياة مكتشفاً للجوانب الإيجابية والقدرات والإمكانيات التي بداخله، ولديه دافعية للإنجاز وتوجه إيجابية وتفاؤل نحو المستقبل.

فلقد أشار (سالفدور فرير Salvador-Ferrer, C. M., 2021) إلى أنه على الجامعات أن تهتم ببناء شخصية طلابها ولا يتحقق هذا إلا بتوفير البيئة المناسبة التي يشعر فيها الطالب بإشباع حاجاته المختلفة والتي تساعده على تحقيق أهدافه وطموحاته ويشعر من خلالها بجودة حياته ودفاعيته للإنجاز.

فالمرحلة الجامعية هي النقطة الفاصلة التي من خلالها تستطيع الطالبة المعلمة أن تنتبأ بما ينتظرها في المستقبل من حياة آمنة ومستقرة محققة لشخصيتها ولأهدافها التي تسعى إليها وهذه النظرة سواء كانت إيجابية أو سلبية سوف تؤثر وتتأثر بجودة حياتها ودفاعيتها للإنجاز كما أشار (امباركة مصطفى، الزهرة الأسود، ٢٠٢١) في دراستهما عن جودة الحياة ومفهوم الذات لدى طلاب الجامعة.

مشكلة البحث وخطة دراستها:

الإحساس بمشكلة البحث: -

نبع الإحساس بمشكلة البحث الحالي من خلال مجموعة مصادر أهمها ما

يلي:

١- ملاحظات الباحثة ومعايشتها للطالبات المعلمات

أثناء عمل الباحثة كأستاذ جامعي للطالبات المعلمات بالفرق المختلفة، لاحظت سؤال الطالبات المتكرر: "هل سجدت عملاً بعد التخرج؟" ولو وجدنا عمل هل سيكون العائد منه كافياً لنعيش حياة سعيدة؟"، فوجهت إليهم الباحثة السؤال: ما وجهة نظركم؟ فانقسمت الآراء إلى مجموعتين، فالمجموعة الأولى منهم أجابوا بأنهم سوف لا يجدون عملاً يليق بهم بعد التخرج، وأن العمل كمعلمة رياض الأطفال حالياً أصبحت مهنة من لا مهنة له. والمجموعة الثانية منهم أجابوا بأنه ستكون لديهم فرصة كبيرة للعمل وخاصة أنهم متخصصين في مجال رياض الأطفال وسيكون لديهم دخل مستقر يكفي لحياة مستقرة ومركز مرموق.

وبمراجعة الباحثة لدرجات وتقديرات المجموعة الأولى - أصحاب النظرة السلبية- وجدت أن مستواهم متدني بالدرجات وبالأكاد ينجح بالدراسة أو ينجح بمقررات دراسية، أما المجموعة الثانية- أصحاب النظرة الإيجابية- فدرجاتهم مرتفعة ويحصلون على تقديرات متميزة وترتيب على الدرجة. مما قد ينبئ بأن سمات الشخصية التي تتمتع بها الطالبة المعلمة قد يؤثر في مستوى جودة حياتها ودافعيته لإنجاز المهام المطلوبة منها.

وبتحليل هذا الموقف يتضح أن المرحلة التي يعيشها الطالبات المعلمات بالجامعة هي مرحلة مهمة في حياتهم وبالتالي يعانون فيها من العديد من الضغوط والمشكلات النفسية والتي من أبرزها التفكير المستمر في إمكانية الحصول على مهنة بعد التخرج يحققوا منها ذواتهم ويأمنوا مستقبلهم وعليه فإن التفكير المستمر قد يؤدي بهم إلى حالة من التوتر والقلق وهو ما يؤثر على جودة الحياة والذي بدوره قد يؤثر على قابليتهم للدراسة ودافعيتهم للإنجاز، ومن ثم أصبح من الضروري الاهتمام بالطالبة المعلمة للأطفال المعوقين وغير المعوقين وخاصة أن العمل مع الأطفال

يعد في مقدمة المهن التي قد تخلق مشاعر الإحباط لدي العاملين فيها نظرا لما تتطلبه هذه المهنة من التعامل مع فئات متنوعة من الأطفال وكل طفل منهم يعد حالة خاصة تتطلب نمطا خاصا من التعليم والتدريب ولذا لا بد أن تتسم شخصية الطالبة المعلمة للأطفال المعوقين وغير المعوقين بالإيجابية لما قد يكون لها من أثر علي جودة حياتها ودافعيته للإنجاز ونظرا لانتقال هذا الأثر للأطفال كما أوضحت دراسات سابقة في التراث السيكلوجي.

٢- ما توصلت إليه نتائج دراسات سابقة

وقد دعم ملاحظات الباحثة ما توصلت إليه نتائج دراسات سابقة كدراسة كل من (زهانج Zhang, R. P. 2016) التي توصلت الي وجود علاقة ارتباطية موجبة بين العوامل الخمس الكبرى للشخصية والكفاءة الذاتية والرضا عن الحياة لدي طلاب الجامعة، ودراسة (سعود مبارك البادري، ٢٠١٧) التي توصلت الي وجود علاقة ارتباطية موجبة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والميول المهنية لدي طلاب الجامعة، ودراسة (ماندال Mandal, M. B., 2017) التي توصلت الي وجود علاقة ارتباطية موجبة بين سمات الشخصية والذكاء العاطفي لدي طلاب الجامعة، ودراسة (أديني وأنودو Adeniyi, W. O., & Anuodo, A. O., 2018) التي توصلت الي تأثير سمات الشخصية بشكل كبير على فعالية التدريس للمعلمين، ودراسة (سارة محروس طه، ٢٠١٩) التي توصلت الي وجود علاقة ارتباطية بين التدفق النفسي وجودة الحياة لدي طلاب الجامعة، ودراسة (رمضان عاشور حسين، رضا توفيق عبد الفتاح، ٢٠٢٠) التي توصلت الي وجود علاقة سببية بين مهارات التفكير الإيجابي والاستمتاع والسعادة لدي عينة من معلمي الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ودراسة (عبد الرحمن علي شطناوي، مريم عواد الزيادات، ٢٠٢١) التي توصلت الي تأثير العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في الحياة الهائلة لطلاب الجامعة، ودراسة (يوربان، جيرسaková, J., Urban, K., & Jirsaková, J., 2021) التي توصلت الي وجود علاقة ارتباطية بين سمات الشخصية و دافعية الإنجاز والتوجه والسلوك المهني والكفاءة الاجتماعية والدستور النفسي لدي طلاب الجامعة.

إضافة إلى قيام الباحثة بالبحث والتقصي والاطلاع على عدد من بحوث ودراسات سابقة حيث وجدت أن هناك ندرة في الأبحاث التي تناولت العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وجودة الحياة ودافعية الإنجاز لدى الطالبة المعلمة، كما أنه في حدود علم الباحثة لم يوجد بحث واحد عربي أو أجنبي تناول دراسة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وجودة الحياة ودافعية الإنجاز لدى الطالبة المعلمة للأطفال المعوقين وغير المعوقين

مشكلة البحث: -

ومن هذا المنطلق تبين للباحثة أن: -

الاتجاه السائد في جامعات الدول النامية والمتقدمة أن الطالب الجامعي يعتبر أهم مخرجات العملية التعليمية والعنصر الأساسي فيها،. ويعيش طلاب الجامعة مرحلة نمائية مهمة في حياتهم، وقد تعد من أهم المراحل النمائية والتعليمية التي قد تؤثر سلباً أو إيجاباً في شخصياتهم وطريقة تعاملهم مع ضغوط الحياة المتعددة،. وتمثل دراسة الشخصية مصدراً وثيقاً باستجاباتهم تجاه الآخرين، كما أنها تعبر عن جميع أشكال السلوك الذي يمارسونه؛ فهي عاملاً أساسياً في تحديد توافقهم وتقبلهم للبيئة التعليمية والثقافية والاجتماعية الجديدة. وبالتالي فإن التعرف على السمات الشخصية التي تتحلى بها الطالبة المعلمة يعد أساسياً في التعرف على مدى قدرتها على التوافق مع مجريات الحياة واجتيازهاً وجودة حياتها ودافعيتهما للإنجاز فهي عماد المستقبل ويقع على عاتقها دوراً كبيراً في عملية بناء وتطوير المجتمع.

فقد توصل كل من (محمود صلاح سيد، ٢٠١٩)، (بانياني، دافودي، 2021)، (Sopiah, C., 2021)، (Baniani, P., & Davoodi, A., 2021) إلى أن الضغوط الحياتية التي يعاني منها الشباب تعرضهم لمشكلات وضغوط متعددة تتمثل في (انخفاض المكانة الاجتماعية وضعف الشعور بالواجب، والشعور بعدم القيمة، وعدم تقدير المسؤولية، والتغير في القيم الاجتماعية، وعدم القدرة على تكوين أسرة، وعدم تقدير المسؤولية) مما قد يؤثر على شخصيتهم) وعدم القدرة على استثمار وقت الفراغ، والتطرف الديني، والتعرض للقلق النفسي، والشعور بالاغتراب

وضعف الانتماء المجتمعي، وممارسة السلوك العدواني (مما قد يؤثر علي جودة حياتهم) كما تؤدي بطالة الشباب إلى أزمة هوية حيث يشعر الشباب بالضيق ولا يجد من يشعر بهم أو يساعدهم على فهم دورهم بوضوح في الحياة أو يوفر لهم فرصاً تساعدهم على الاحساس بالقيمة الاجتماعية) مما (قد يؤثر علي دافعيتهم للإنجاز).

لذا فمن الضروري دراسة (العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وجودة الحياة ودافعية الإنجاز) لدى الطالبة المعلمة للأطفال المعوقين وغير المعوقين ووضع نموذج سببي للعلاقة بين هذه المتغيرات.

وتتبلور مشكلة البحث الحالي في الأسئلة الأتية:

أسئلة البحث: -

- ما العلاقة الارتباطية بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ودافعية الانجاز لدى الطالبة المعلمة للأطفال المعوقين وغير المعوقين؟
- ما العلاقة الارتباطية بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وجودة الحياة لدى الطالبة المعلمة للأطفال المعوقين وغير المعوقين؟
- ما العلاقة الارتباطية بين جودة الحياة ودافعية الانجاز لدى الطالبة المعلمة للأطفال المعوقين وغير المعوقين؟
- ما النموذج السببي الأمثل بين متغيرات (العوامل الخمسة الكبرى وجودة الحياة ودافعية الإنجاز) لدى الطالبة المعلمة للأطفال المعوقين وغير المعوقين؟
- ما تأثير العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بأبعادها الفرعية بشكل مباشر في دافعية الإنجاز بأبعاده الفرعية لدى الطالبة المعلمة للأطفال المعوقين وغير المعوقين؟
- ما تأثير العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بأبعادها الفرعية بشكل مباشر في جودة الحياة بأبعادها الفرعية لدى الطالبة المعلمة للأطفال المعوقين وغير المعوقين؟

-ما تأثير جودة الحياة بأبعادها الفرعية بشكل مباشر في دافعية الإنجاز بأبعاده الفرعية لدى الطالبة المعلمة للأطفال المعوقين وغير المعوقين؟

-ما تأثير العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بأبعادها الفرعية بشكل غير مباشر في دافعية الإنجاز بأبعاده الفرعية من خلال تأثيرها في جودة الحياة بأبعادها الفرعية لدى الطالبة المعلمة للأطفال المعوقين وغير المعوقين؟

أهداف البحث: -

هدف البحث الي: -

- ١-الكشف عن حجم العلاقة الارتباطية بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وجودة الحياة لدى الطالبة المعلمة للأطفال المعوقين وغير المعوقين
- ٢-الكشف عن حجم العلاقة الارتباطية بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ودافعية الانجاز لدى الطالبة المعلمة للأطفال المعوقين وغير المعوقين
- ٣-الكشف عن حجم العلاقة الارتباطية بين جودة الحياة ودافعية الانجاز لدى الطالبة المعلمة للأطفال المعوقين وغير المعوقين
- ٤-التحقق من ملائمة النموذج المقترح للعلاقات السببية بين متغيرات البحث (العوامل الخمسة الكبرى للشخصية-جودة الحياة-دافعية الإنجاز) لطبيعة بيانات عينة البحث (الطالبة المعلمة للأطفال المعوقين وغير المعوقين).
- ٥-تحديد تأثير العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في دافعية الإنجاز بشكل مباشر لدي الطالبة المعلمة للأطفال المعوقين وغير المعوقين.
- ٦-تحديد تأثير العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في جودة الحياة بشكل مباشر لدي الطالبة المعلمة للأطفال المعوقين وغير المعوقين.
- ٧-تحديد تأثير جودة الحياة في دافعية الإنجاز بشكل مباشر لدي الطالبة المعلمة للأطفال المعوقين وغير المعوقين.
- ٨-تحديد تأثير العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في دافعية الإنجاز بشكل غير مباشر، وذلك من خلال تأثيرها في جودة الحياة لدي الطالبة المعلمة للأطفال المعوقين وغير المعوقين.

أهمية البحث

الأهمية النظرية

- تكمن أهمية البحث من تناوله شريحة هامة من شرائح المجتمع وهم الطالبات المعلمات لما لهم من دور حيوي مهم في العملية التعليمية، كذلك المرحلة التي يتناولها فالمرحلة الجامعية تعتبر مرحلة مهمة في بناء شخصية الطالبة المعلمة وتطوير ذاتها وتنمية قدراتها وتحديد مستقبلها المهني، كما أنها مرحلة تحديد الأهداف والتوجه نحو تحقيقها، والبحث عن نوعية الحياة والاستقلالية
- لفت أنظار القائمين على العملية التربوية والتعليمية داخل الجامعة بجانب هام للطالبات المعلمات وهو مدي امتلاكهم لسمات شخصية وتمتعهم بجودة حياة ودافعية للإنجاز تمكنهم من التعامل بجرّفة مع الأطفال (المعوقين وغير المعوقين) ومراعاة الفروق الفردية بينهم والقيام بدورهم التربوي والنفسي على أكمل وجه للوصول الي نتائج تعليم فعالة وأكثر إثراء وامتعة تنعكس على شخصية الأطفال (المعوقين وغير المعوقين).

الأهمية التطبيقية

- توفير أدوات قياس موضوعية لقياس (العوامل الخمسة الكبرى للشخصية)، و(جودة الحياة)، و(دافعية الإنجاز) للطالبة المعلمة، والذي يعد إضافة للمكتبة السيكولوجية.
- محاولة الوصول الي تحديد لطبيعة العلاقة بين (العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وجودة الحياة ودافعية الإنجاز) مما يسهم في الاستفادة منها في العملية التربوية لطلاب الجامعة.
- كما تكمن أهمية البحث في استخدامه لأسلوب تحليل المسار في كشف العلاقة السببية التي توضح العلاقة التوسطية لجودة الحياة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ودافعية الإنجاز ، فقد تساهم نتائج البحث للوصول لأفضل نموذج سببي يفسر التأثيرات المباشرة وغير المباشرة علي دافعية الإنجاز والكشف عن أكثر المتغيرات إسهاما في دافعية الإنجاز سواء المتغير المستقل (العوامل الخمسة الكبرى للشخصية) أم المتغير الوسيط(جودة الحياة) مما يعد إضافة للمعرفة

الإنسانية في الكشف عن هذه العلاقات ، الأمر الذي يسهم في إجراء الدراسات التجريبية والارشادية بالاستفادة من هذه النتائج.

مصطلحات البحث

نمذجة العلاقات السببية Modeling of the Causal Relationships

تعرفها الباحثة إجرائيا بأنها :إحدى الطرق التي تستخدم لاختبار النماذج متعددة المتغيرات وهي (العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وجودة الحياة ودافعية الإنجاز)، فهي تعطى إمكانية اختبار العلاقة بين هذه المتغيرات دفعة واحدة ، مع تحديد تأثير العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (المتغير المستقل) في جودة الحياة (المتغير الوسيط) ودافعية الإنجاز (المتغير التابع) وتأثير جودة الحياة (المتغير الوسيط) في دافعية الإنجاز (المتغير التابع)، والتأثير غير المباشر للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية في دافعية الإنجاز عبر جودة الحياة ، مع توضيح مدى ملائمة النموذج للبيانات التي يتم تجميعها من خلال مجموعة مؤشرات يطلق عليها مؤشرات جودة المطابقة؛ ويتم ذلك من خلال استخدام أسلوب تحليل المسار .

العوامل الخمسة الكبرى الشخصية Five Big Factors

تعرفها الباحثة إجرائيا بأنها خمسة سمات مكونة للشخصية وهي النشاط، والعصابية، يقظة الضمير، والمقبولية الاجتماعية والطيبة وتقاس بالدرجة التي تحصل عليها الطالبة المعلمة على قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية المعدة من قبل الباحثة.

جودة الحياة Quality of Life

تعرفها الباحثة إجرائيا بأنها استمتاع الطالبة المعلمة بالظروف المادية في البيئة الخارجية وإشباع حاجاتها والرضا بحياتها والإشباع النفسي لها وتقبل مكانتها الاجتماعية.

وتقاس بالدرجة التي تحصل عليها الطالبة المعلمة على مقياس جودة الحياة المعد من قبل الباحثة.

دافعية الإنجاز Achievement Motivation

تعرفها الباحثة إجرائيا بأنها رغبة الطالبة المعلمة للسعي الي النجاح وتحقيق هدف ما وفقا لمعيار معين من الجودة والامتياز وبذل أقصى جهد وقدرة في تحطي كافة العقبات والصعاب التي تواجهها في سبيل ذلك الهدف وإحساسها بالفخر والاعتزاز عند إتمام ذلك وتقاس بالدرجة التي تحصل عليها الطالبة المعلمة على مقياس دافعية الانجاز المعد من قبل الباحثة.

الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة Student teacher at the College of Early Childhood Education

تعرفها الباحثة إجرائيا بأنها: الطالبة المتحققة بكلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة المنصورة-بالبرامج والفرق الدراسية المختلفة بالكلية. الطالبة المعلمة للأطفال المعوقين (برنامج إعداد معلمات التأهيل المهني للفئات الخاصة)، الطالبة المعلمة للأطفال غير المعوقين (برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال -برنامج إعداد معلمات رياض باللغة الإنجليزية).

حدود البحث: -

الحدود البشرية

يتكون المجتمع الأصلي للبحث من الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة المنصورة. وبلغ العدد الكلي لعينة البحث الأساسية (١١٠٨ طالبة) مقسمين الي الطالبات المعلمات للأطفال المعوقين وعددهم (٤٠٤ طالبة). والطالبات المعلمات للأطفال غير المعوقين وعددهم (٧٠٤ طالبة) أما عينة التقنين للخصائص السيكومترية لأدوات البحث بلغ عددها (٢٥٠) طالبة معلمة بخلاف عينة البحث الأساسية.

٢-الحدود المكانية

تم تطبيق أدوات البحث بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة

٣-الحدود الزمنية

تم تطبيق أدوات البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٠-

٢٠٢١ على مدار شهرين.

-إطار نظري ودراسات سابقة: -

المحور الأول: - العوامل الخمسة الكبرى الشخصية Five Big Factors

لا يقاس التطور الحضاري للأمم بما لديها من ثروات مادية فقط، بل أيضا بما لدى أبنائها من قدرات تؤهلهم لتحقيق الإنجازات، تعتبر مرحلة الحياة الجامعية بداية الحياة الحقيقية للشباب، فتتشكل فيها شخصية الطالبة المعلمة وإعدادها وتأهيلها والانتقال مع متطلبات الحياة الجامعية في التواصل مع البيئة الجديدة لتحمل المسؤولية. والطالبات المعلمات اللاتي يتم إعدادهن للتعامل مع الأطفال (المعوقين وغير المعوقين) في مرحلة الطفولة المبكرة، لهن دور بالغ الأهمية في تنمية جميع جوانب شخصية الطفل، وإذا لم تكن الطالبة المعلمة متمتعة بشخصية سوية فسوف يصعب عليها القيام بمهامها التربوية. كما أشارت الي ذلك دراسة كل من (سو سولا يا كوفيا وآخرون Šušoliaková, O., et, al, 2013)؛ (ماديلي Madipelli, S., & Chinnappaiah, Y., 2013 Sarma, V. V., &).

فيعتبر موضوع الشخصية من بين أهم المواضيع التي اهتم به الباحثون في المجال السيكولوجي فلقد تناولت العديد من الدراسات سمات الشخصية على اختلاف منطقاتها حول الطبيعة البشرية، إذ أنّ كل فرد لديه خصائص شخصية تفرده عن الآخر ويمكن أن توصف هذه الخصائص بأنها تؤثر على كيفية الاستجابة للبيئة ويرجع ذلك إلى جملة من السمات التي تطبع كل شخصية وتجعلها متفردة في سلوكها وتفاعلها وتعاملها نظرا للفروق الفردية بين البشر (محجوب الصديق محمد، ٢٠٢٠)

وتشير الدراسات إلى تعدد سمات الشخصية وتنوعها عبر الثقافات وإلى أن هناك حاجة ملحة لطريقة يسهل بها التعامل مع هذا الكم الكبير من السمات كدراسة (سالم، محمود 2013, Saleem, S., & Mahmood, Z.)، دراسة (كلينس وآخرون 2016, Kılınç, H., et, al.)، دراسة (نبيل منصوري ، عبد الله وناس، هناء برجى، ٢٠١٨)، دراسة (مريزيق حفصة، مريزيق زينب، ٢٠٢٠) فأيقن علماء نفس الشخصية بالحاجة الماسة الى نموذج وصفي او تصنيف يشكل الابعاد او العوامل الاساسية للشخصية التي تشكل حجر الزاوية في بناء أي شخصية عن طريق تجميع

السمات المرتبطة معاً وتصنيفها تحت بعد او عامل مستقل يمكن تعميمه عبر مختلف الافراد والثقافات بغض النظر عن الزمان أو المكان، ونتيجة لذلك تكرر خمس سمات في عدد كبير من الدراسات أطلق عليها اسم العوامل ويهدف نموذج العوامل الخمسة الكبرى إلى تجميع السمات الإنسانية المتناثرة في فئات أساسية بحيث ترتب هذه الفئات كأساس للمعرفة التي يمكن أن تبنى عليه اكتشافات أخرى محافظة على وجودها كعوامل لا يمكن الاستغناء عنها في وصف الشخصية (ريم غالب كاتبة، ٢٠١٩)

وقد قامت الباحثة بعد الاطلاع على عديد من الأطر النظرية بإعداد نموذج للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية بهذا البحث وتم تقسيمه الي:

- البعد الأول: النشاط وتعرفه الباحثة اجرائيا بأنه الكشف عن مدى قوة الحافز والعزيمة ونشاط الطالبة المعلمة والدافعية الداخلية للأداء والبحث عن كل ما هو جديد.

- البعد الثاني: العصابية وتعرفه الباحثة اجرائيا بأنه الكشف عن مشاعر الخوف والقلق والغضب والضغوط التي تشعر بها الطالبة المعلمة في مجتمع الدراسة الجامعية ومدى قدرتها على التواصل وأثر ذلك في ادائها العام.

- البعد الثالث: يقظة الضمير وتعرفه الباحثة اجرائيا بأنه الكشف عن إحساس الطالبة المعلمة بالمسئولية واليقظة عند قيامها بالمهام وانجازها بشكل كامل وفي الوقت المحدد وفق ما يمليه عليها قيمها والوازع الداخلي.

- البعد الرابع: المقبولية الاجتماعية وتعرفه الباحثة اجرائيا بأنه الكشف عن تقبل المجتمع للطالبة المعلمة في إطار التزامها الإطار العام وتفاعلها فيه بكل لطف والاستمتاع بالحياة مع وجود رغبة كبيرة للتواصل الإيجابي مع الآخرين.

- البعد الخامس: الطيبة وتعرفه الباحثة اجرائيا بأنه الكشف عن تقبل الطالبة المعلمة لمشاعر الآخرين ورغبتها الكبيرة في تقديم العون دون مقابل وشعورها بالسعادة لذلك.

فالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية تعد المحرك الرئيس لكافة السلوكيات الخمسة الكبرى للشخصية التي تسهم بدورها في تحقيق التوافق والتكيف مع البيئة

المحيطة بالفرد مما يجعله يشعر بجودة حياته في ظل الظروف المتلاحقة والسريعة التغير وتحسين الحال والتوافق النفسي والاجتماعي مما يقتضي لدافعية للإنجاز ولصحة نفسية إيجابية.

المحور الثاني: جودة الحياة

يرتبط مفهوم جودة الحياة بعلم النفس الإيجابي والذي جاء استجابة لأهمية النظرة الإيجابية إلى حياة الفرد، ويهدف علم النفس الإيجابي إلى فهم وقياس وبناء مكامن القوة الإنسانية وفضائلها، وصولاً إلى إرشادنا لتطوير الحياة لتمتاز بالإيجابية، ويركز على أوجه القوة لدى الفرد بدلاً من أوجه القصور، وعلى تعزيز أوجه القصور من خلال أوجه القوة.

ولقد أشار (قزى وآخرون (Azzi, D. V.,et.al,2021) بأن جودة الحياة تمثل مفهوماً واسعاً يتأثر بجوانب متداخلة من النواحي الموضوعية والذاتية مرتبطة بالحالة النفسية والصحية للفرد، ومدى الاستقلال الذي يتمتع به والعلاقات الاجتماعية التي يكونها فضلاً عن علاقته بالمجتمع والبيئة التي يعيش فيها.

كذلك أشار (محمد حسين فهيد، ٢٠٢١) بأن جودة الحياة هي انطباع وتصور يتكون لدى الفرد تجاه حياته وتبعاتها، ضمن محددات مجتمعية وثقافية ومستوى العلاقة المرتبطة بين توقعاته وأهدافه وفق مفاهيم محدده عنده وهي عملية تكامل وتضافر بين جوانب الفرد المختلفة الفسيولوجية والنفسية وغيرها ومستوى العلاقات والاستقلالية وعلاقة ذلك بجميع ما يخرج في المستقبل من أحداث مرتبطة بها، وتتمثل بإدراك الفرد لموقعه في الحياة.

فمفهوم جودة الحياة يرتبط بكل فرد من أفراد المجتمع ويسعى كل فرد لتحقيقه ويختلف شعور الفرد به من فرد لآخر، فهو مفهوم يمنح الفرد ويشعره بمعنى إيجابي للحياة والسعادة والرضا عنها وصولاً الي تحقيق ذاته والتوافق والتأقلم معها في ظل الظروف الحياتية التي يعيشها والمتغيرات المحيطة به.

فقد أشار (صالحي سعيدة، أيت جيوش، شريفى هناء، ٢٠١٨)، (السبيعي وآخرون (Alsubaie, M. M.,et.al,2019) أن الشباب في المرحلة الجامعية

يبحث دوماً عن مؤشرات أكاديمية واجتماعية ونفسية تزيد من فرص نجاحه وتساعد على إبراز قدراته وطاقاته وتحقق وجوده وتضمن له التوافق والتكيف وصولاً لإشباع حاجاته الأساسية.

خصائص الطالبات المعلمات ذوات جودة الحياة المرتفعة

تمكن كل من (ادفي Edvy, L.,2013)، (ارسيلا أرانج وآخرون Arcila-Kim, S. R., Nho, J. H., & Kim, (Arango, J. C.,et,al.,2020)، (كيم Kim, S. R., Nho, J. H., & Kim, (Arango, J. C.,et,al.,2020)، (H. Y.,2020)، (كوتارسكا وآخرون Kotarska, K., et,al.,2021) من تحديد ثمانية خصائص للطالبات المعلمات ذوات جودة الحياة المرتفعة تمثلت في الرضا عن التعلم، تقدير الذات، الاستمتاع بالوقت، المساندة الاجتماعية المدركة، التمتع بالقيم المعرفية والعقلية، الضبط المدرك، القيم المادية المتوازنة، العلاقات البينشخصية الجيدة. فجودة الحياة الجامعية تتحقق عند وصول الطالبة المعلمة إلى درجة الكفاءة والجودة في التعليم مما يؤدي إلى نجاحها في الحياة، وشعورها بالرضا والسعادة أثناء أدائها للتكليفات الجامعية، التي تعبر عنها بحصولها على درجة الكفاءة في التعليم وأداء بعض الأعمال التي تتميز بالجودة في الحياة وشعورها بالمسؤولية الشخصية والاجتماعية والتحكم الذاتي والفعال في حياتها وبيئتها وقدرتها على حل مشكلاتها مع ارتفاع مستويات الدافعية الداخلية الناتجة عن تفاعلها مع بيئة تعليمية جيدة تشعر فيها بالمساندة الاجتماعية من زملائها ومعاونيها. (ريبون وآخرون Ribeiro, Í. J.et,al,2018)

فلقد توصل (إبراهيم أبو بكر محمد، ٢٠١٤) إلى وجود علاقة ارتباطية بين نوعية الحياة وقلق المستقبل لدي طلاب الجامعة، كذلك توصل (ناصر الدين إبراهيم أبو حماد، ٢٠١٩) إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين جودة الحياة النفسية والسعادة القيمة الذاتية لدي طلبة الجامعة. أيضاً توصل (حوضو ريان، عمار غرايسة، ٢٠٢٠) إلى وجود علاقة ارتباطية بين جودة الحياة والصحة النفسية لدي طلاب الجامعة.

فالشباب هم ثروة الأمة وكنزها الثمين والثروة المهمة لاستثمارها استثماراً إيجابياً في تنمية الوطن وتطوره، والوقود الأول لحدوث التنمية الوطنية والقوة

الاقتصادية الفعلية لأن الإنسان هو ثروة الوطن الحقيقية لا المال ولا يتحقق هذا إلا بتوفير البيئة المناسبة التي يشعر فيها الطالب بإشباع حاجاته المختلفة والتي تساعده على تحقيق أهدافه وطموحاته ويشعر من خلالها بجودة حياته.

المحور الثالث: _ دافعية الإنجاز

تعتبر دافعية الإنجاز واحدة من منجزات الفكر السلوكي الحديث وتوصل علماء النفس إلى أن أي سلوك بشري لا بد أن يكون وراءه دوافع كثيرة توجهه وتؤثر في مستوى أداء وانتاج الفرد في مختلف الأنشطة والمجالات التي يسعى لتحقيقها وفي هذا الإطار تؤدي الدوافع دوراً مهماً للغاية في حياة الفرد فالسلوك الإنساني مهما تعددت صورته واختلفت أهدافه فإنه يدفع بواسطة قوة نفسية داخلية تصل به الى تحقيق الهدف المنشود. فلقد أشار (سميث، كارمن Smith, R., & Karaman, M. A., 2019) الي أن ٦٠% من دافعية الإنجاز لدي طلاب الجامعة ترجع الي تحفيز كل من (بيئة الأسرة و المجتمع و الجامعة والتوظيف).

ولقد عرف (إبراهيم، العمور Ibrahim, U. M., & Alamro, A., 2021) دافعية الإنجاز بأنها عبارة عن بناء افتراضي متعدد الأبعاد يوجه الفرد ويدفعه إلى القيام بواجباته بنظام ودقة واستقلالية، والعمل على تخطي المعوقات التي تواجهه والتغلب عليها، مما يبعث الطمأنينة والثقة في نفسه، بهدف بلوغ معايير التميز، وتحقيق الأهداف المستقبلية القريبة منها والبعيدة. وكذلك عرف (غوش Ghosh, P., 2021) دافعية الإنجاز بأنها الميل للوصول للنجاح ورغبة الفرد في أن يكون ناجحاً وأن يكون أداؤه على مستوى الامتياز

ويمثل الدافع للإنجاز أحد الجوانب المهمة في نظام الدوافع الإنسانية، وقد برز كأحد المعالم المميزة للدراسة والبحث في ديناميات الشخصية والسلوك، بل يمكن اعتباره أحد منجزات الفكر الإنساني المعاصر (واهيوني، بيبي Wahyuni, I. W., & Puri, A., 2020)

خصائص الطالبات المعلمات ذوات الدافعية العالية للإنجاز

تتميز الطالبة المعلمة المنجزة عن غيرها كما أشار كل من (نجوى أحمد علي، ٢٠١٧)، (هاني فؤاد سيد، ٢٠١٩)، (نعيمة براج، ٢٠٢٠)، (أنور وآخرون

Krou, M. R., Fong, C. J., هوف ، فونج ، (كور، Anwar, K., et,al.,2021)، (بذل الجهد والاستمرار في المحاولة للحصول على النجاح، وتميل إلى حل المشكلات والمثابرة على حلها حتى لو لم تتعرض لضغط خارجي لفعل ذلك، وتسعي بهمة عالية نحو العمل؛ على نقيض الأفراد منخفضي دافعية الإنجاز الذين يتجنبون المشكلات، وسرعان ما يتوقفون عن حلها عندما يواجهون المصاعب ، وتسعى دائما للوصول إلى المراكز المتقدمة في العمل والمجتمع، وتمتاز بقدرتها على وضع تصورات مستقبلية معقولة ومنطقية للمشكلات التي تواجهها، ولديها رغبة قوية في الحصول على تغذية راجعة حول أدائها، وتفضل المهام والوظائف التي تبنى فيها المكافآت على الإنجاز الفردي، ولا ترغب في مهام تتساوى فيها المكافآت). ويتضح مما سبق أن الدافعية للإنجاز حالة متميزة من الدافعية العامة، وتشير إلى حالة داخلية عند الطالبة المعلمة تدفعها إلى الانتباه إلى جميع أمورها الحياتية والإقبال عليها بنشاط موجه، والاستمرار فيها حتى تحقق أهدافها، وهي مهمة يشترك فيها كل من البيت والجامعة معا وكذلك بعض المؤسسات الاجتماعية الأخرى. فدافعية الانجاز من الدوافع الخاصة بالإنسان، ربما دون غيره من الكائنات الحية الأخرى، وهو ما يمكن تسميته بالسعي نحو التميز والنفوق.

فروض البحث: -

أولاً: فروض خاصة بعينة الطالبات المعلمات للأطفال المعوقين

١. توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين كل من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ودافعية الإنجاز لدى الطالبة المعلمة للأطفال المعوقين.
٢. توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين كل من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وجودة الحياة لدى الطالبة المعلمة للأطفال المعوقين.
٣. توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين كل من دافعية الإنجاز وجودة الحياة لدى الطالبة المعلمة للأطفال المعوقين.
٤. النموذج المقترح للعلاقات السببية بين أبعاد كل من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وجودة الحياة ودافعية الإنجاز يلائم عينة البحث (لدى الطالبة المعلمة للأطفال المعوقين).

٥. يوجد تأثير مباشر دال إحصائياً للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية بأبعادها الفرعية في دافعية الإنجاز بأبعاده الفرعية لدى الطالبة المعلمة للأطفال المعوقين.
٦. يوجد تأثير مباشر دال إحصائياً للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية بأبعادها الفرعية في جودة الحياة بأبعادها الفرعية لدى الطالبة المعلمة للأطفال المعوقين
٧. يوجد تأثير مباشر دال إحصائياً لجودة الحياة بأبعادها الفرعية في دافعية الإنجاز بأبعاده الفرعية لدى الطالبة المعلمة للأطفال المعوقين
٨. يوجد تأثير غير مباشر دال إحصائياً للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية بأبعادها الفرعية في دافعية الإنجاز بأبعاده الفرعية عبر جودة الحياة لدى الطالبة المعلمة للأطفال المعوقين
- ثانياً: -فروض خاصة بعينة الطالبات المعلمات للأطفال غير المعوقين**
٩. توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين كل من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ودافعية الإنجاز لدى الطالبة المعلمة للأطفال غير المعوقين.
١٠. توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين كل من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وجودة الحياة لدى الطالبة المعلمة للأطفال غير المعوقين.
١١. توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين كل من دافعية الإنجاز وجودة الحياة لدى الطالبة المعلمة للأطفال غير المعوقين.
١٢. النموذج المقترح للعلاقات السببية بين أبعاد كل من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وجودة الحياة ودافعية الإنجاز يلائم عينة البحث (لدى الطالبة المعلمة للأطفال غير المعوقين).
١٣. يوجد تأثير مباشر دال إحصائياً للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية بأبعادها الفرعية في دافعية الإنجاز بأبعاده الفرعية لدى الطالبة المعلمة للأطفال غير المعوقين.
١٤. يوجد تأثير مباشر دال إحصائياً للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية بأبعادها الفرعية في جودة الحياة بأبعادها الفرعية لدى الطالبة المعلمة للأطفال غير المعوقين

١٥. يوجد تأثير مباشر دال إحصائياً لجودة الحياة بأبعادها الفرعية في دافعية الإنجاز

بأبعاده الفرعية لدى الطالبة المعلمة للأطفال غير المعوقين

١٦. يوجد تأثير غير مباشر دال إحصائياً للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية بأبعادها

الفرعية في دافعية الإنجاز بأبعاده الفرعية عبر جودة الحياة لدى الطالبة المعلمة

للأطفال غير المعوقين

- منهج البحث: -

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، باعتباره أنسب المناهج البحثية

لهذا البحث.

- عينة البحث: -

تكونت عينة البحث من (١١٠٨) طالبة معلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة

جامعة المنصورة. مقسمين إلى الطالبات المعلمات للأطفال المعوقين وعددهم

(٤٠٤ طالبة) (ببرنامج إعداد معلمات التأهيل المهني للفئات الخاصة). والطالبات

المعلمات للأطفال غير المعوقين وعددهم (٧٠٤ طالبة) (ببرنامج إعداد معلمات

رياض الأطفال، برنامج إعداد معلمات رياض باللغة الإنجليزية). بخلاف عينة

التقنين للخصائص السيكومترية لأدوات البحث البالغ عددها (٢٥٠) طالبة معلمة.

- أدوات البحث:

أولاً: مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (إعداد الباحثة):

- الهدف من المقياس:

يهدف هذا المقياس إلى قياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى

الطالبات المعلمات للأطفال المعوقين وغير المعوقين.

- تصميم المقياس:

تم تصميم المقياس في ضوء ما جاء بالإطار النظري للبحث والاطلاع على

دراسات سابقة، وبعض المقاييس الخاصة بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية ومن

أهم ما تم الاطلاع عليه والاستفادة منه ما يلي:

• مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (إعداد: شرف بنت حامد الأحمدى،

(٢٠١٣)

- مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (إعداد: أمل أحمد تيف، ٢٠١٤)
- مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (إعداد: نضال عبد اللطيف الشمالي، ٢٠١٥)

- مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (إعداد: فاطمة عبيد محمد، ٢٠١٧)
- مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (إعداد: نهاد غسان عبيدات، عبد الناصر نياح الجراح، ٢٠٢٠)

وقد تم تصميم المقياس بصورة الكترونية باستخدام نماذج Google على جوجل درايف. Google Drive.

وقد روعي في تصميم المقياس ما يلي:

- صياغة عبارات المقياس بطريقة إجرائية للتمكن من قياس سلوك الطالبة المعلمة بدقة.
- وضوح العبارات حتى لا تسبب أي لبس أو خلط لدى الطالبة المعلمة.
- تكرار بعض العبارات بأسلوب آخر للتأكد من مصداقية الإجابات.
- وجود عبارات سلبية وذلك للتأكد من مصداقية الطالبة المعلمة.

- محتوى المقياس:

يتكون المقياس من خمسة أبعاد رئيسية وتحت كل بعد مجموعة من العبارات المرتبطة به.

وتكون المقياس ككل على (٢٩) عبارة لقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى الطالبة المعلمة وهي على الترتيب (٧) عبارات لبعد النشاط، (٨) عبارات لبعد العصائية، (٥) عبارات لبعد يقظة الضمير، (٥) عبارات لبعد المقبولية الاجتماعية، (٤) عبارات لبعد الطيبة، ويتم الحكم على السلوك من خلال خمسة بدائل (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة).

الدراسة الاستطلاعية للمقياس:

أجريت الدراسة الاستطلاعية بهدف:

- التأكد من إمكانية تطبيق المقياس بصورة الكترونية.

- التأكد من مناسبة التعليمات للطالبات المعلمات.
 - الكشف عن الصعوبات التي قد تواجه الطالبات المعلمات أثناء تطبيق المقياس.
 - التأكد من ملائمة عبارات المقياس مع الطالبات المعلمات.
 - التأكد من وضوح العبارات.
- وتم إجراء التجربة الاستطلاعية على (١٥) طالبة معلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة، وقد روعي اشتمال العينة على طالبات من جميع البرامج (برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال- برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال باللغة الإنجليزية- برنامج إعداد معلمات التأهيل المهني للفئات الخاصة).
- وقد توصلت الباحثة بعد الدراسة الاستطلاعية إلى أنه يمكن تطبيق المقياس بصورة الكترونية عن طريق مشاركة رابط جوجل درايف مع الطالبات، ولا توجد تعليمات أو عبارات غامضة بالمقياس.
- زمن تطبيق المقياس:**
- لم تحدد الباحثة زمن معين لتطبيق المقياس لكي تتيح فرصة للطالبة المعلمة للإجابة على جميع فقرات المقياس دون التقييد بزمن محدد.
- تعليمات تطبيق المقياس**
- تقوم بالإجابة عليه الطالبة المعلمة.
 - تضع الطالبة المعلمة علامة واحدة في الخانة التي تمثل أقرب وصف لسلوكها.
- طريقة التصحيح وتقدير الدرجات:**
- يصحح المقياس بإعطاء درجة لكل عبارة وفقا لسلم التقدير.
- موافق بشدة وتأخذ الدرجة (٥)، موافق وتأخذ الدرجة (٤)، محايد وتأخذ الدرجة (٣)، غير موافق وتأخذ الدرجة (٢)، غير موافق بشدة وتأخذ الدرجة (١) هذا للعبارات الموجبة وينعكس التقدير للعبارات السالبة.
- وهي بالبعد الثاني (العصائية) عبارات أرقام (٨، ٩، ١٠، ١١، ١٣، ١٥، ١٧)، بالبعد الثالث (بقطة الضمير) عبارة رقم (٢).
- تجمع درجات عبارات كل المقياس، مستوى السقف للمقياس (١٤٥) درجة والمستوى القاعدي للمقياس (٢٩) درجة. وكلما ارتفعت درجة الطالبة المعلمة على مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية دل ذلك على ارتفاع مستوى سمات

الشخصية لديها، وكلما قلت دل ذلك على انخفاض مستوى سمات الشخصية لديها.

الخصائص السيكومترية لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية:

قامت الباحثة بإيجاد معاملات الصدق والثبات لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على عينة التقنين البالغ عددها (٢٥٠) طالبة معلمة على النحو التالي:

حساب صدق مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية:

لقد قامت الباحثة بالتأكد من صدق مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية للطالبة المعلمة باستخدام بعض الأساليب وهي:

صدق المحكمين:

تم عرض مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية للطالبة المعلمة في صورته الأولية على عشرة من السادة المحكمين المتخصصين في مجال (علم نفس الطفل، التربية الخاصة، مناهج الطفل، أصول تربية الطفل) وذلك للحكم علي مدي ملائمة المقياس لتحقيق أهداف البحث، ومدي ملائمة المقياس للطالبات المعلمات للأطفال المعوقين وغير المعوقين، ومدى سلامة صياغة كل عبارة. وقد شملت استمارة المقياس؛ العبارات وأمام كل عبارة البنود التالية: (مناسب- مناسب إلى حد ما- غير مناسب)، وطلبت الباحثة من السادة المحكمين تعديل، أو حذف، أو إضافة عبارات أخرى يرون إضافتها. وقد اتفق الخبراء على صلاحية العبارات للغرض المطلوب، وتراوحت معاملات الصدق للمحكمين بين ٠.٩٢ & ١.٠٠ مما يشير إلى صدق المقياس وذلك باستخدام معادلة "لوش" Lawshe وقد راعت الباحثة التعديلات التي اقترحتها السادة المحكمون ومنها:

العبرة قبل التعديل	العبرة بعد التعديل
أنا شخص نشيط واملك حماس بشكل جيد	أنا شخص نشيط
أشعر برغبة دائمة في متابعة هدفي والسعي لإنجازه	أشعر برغبة في متابعة هدفي والسعي لإنجازه
لا يشغلني شيء في سبيل انجاز اهدافي	أسعى في سبيل انجاز اهدافي
أشعر بالراحة مع نفسي واميل الي العزلة	اميل الي العزلة مع نفسي
أشارك الآخرين في كل شيء	حذف هذه العبارة من المقياس

ويعد إجراء التعديلات المطلوبة، تم وضع مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في صورته النهائية.

الصدق العاملي:

قامت الباحثة بإجراء التحليل العاملي لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وذلك على عينة التقنين البالغ عددها (٢٥٠) طالبة معلمة، وقد استخدمت الباحثة طريقة المكونات الأساسية Principle Component ، وقد تم إجراء التحليل العاملي باستخدام البرنامج الإحصائي spss الإصدار الخامس والعشرين، وتم تحديد خمسة عوامل للمقياس، كما استخدمت الباحثة قيمة ± 0.3 كمحك للتشبع الجوهري للبعد على العامل، ومن ثم يعتبر التشبع للبعد على العامل دال إحصائياً عندما يبلغ ± 0.3 أو أكثر، ثم تم التدوير بطريقة التدوير المتعامد Varimax Rotation. وقد تم التحليل العاملي وفق لما يلي (تجهيز بيانات المقياس تمهيداً لمعالجتها إحصائياً ثم حساب معامل ألفا-كرونباخ للمقياس ككل؛ وذلك بغرض الاطمئنان لعدم وجود مفردات ذات تأثير سلبي على التباين الكلي للمقياس، والتحقق من سلامة المقياس وصلاحيته للتحليل العاملي، ثم إجراء التحليل العاملي بعد تحديد استخراج خمسة عوامل من مفردات المقياس. ثم تحديد قيمة ± 0.3 كمحك للتشبع الجوهري للبعد على العامل. ثم تدوير المفردات تدويراً متعامداً) وفيما يلي النتائج التي حصلت عليها الباحثة.

جدول (١)

الأبعاد المستخرجة، والجذر الكامن، ونسبة التباين لكل عامل، والنسبة التراكمية للتباين لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

البعد	الجذر الكامن	نسبة التباين المفسرة	نسبة التباين التراكمية
الأول	٣.٥٠٦	١٢.٠٨٩	١٢.٠٨٩
الثاني	٣.٢٩١	١١.٣٤٧	٢٣.٤٣٦
الثالث	٢.٧٤٩	٩.٤٨٠	٣٢.٩١٦
الرابع	٢.٤٣٤	٨.٣٩٢	٤١.٣٠٩
الخامس	٢.٠٧٧	٧.١٦٣	٤٨.٤٧١
اختبار كايزر-ماير-أولكين = ٠.٨٢١			
اختبار بارتليت = ٢١٨٨.٤٢١ دال عند مستوى ثقة ٠.٠١			

يتضح من جدول (١) أنه لم يتم حذف أي مفردات من مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لأن جميعها تشبعت بنسبة بلغت ± 0.3 أو أكثر وفيما يأتي تفسير العوامل سيكولوجياً بعد تدوير المحاور.

جدول (٢)

معاملات تشبعات المفردات على عوامل مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بعد التدوير

المفردات	البعد الأول	البعد الثاني	البعد الثالث	البعد الرابع	البعد الخامس
١	٠.٥١٨				
٢	٠.٦٦٩				
٣	٠.٥٨٩				
٤	٠.٥٠٠				
٥	٠.٦١٤				
٦	٠.٧١٧				
٧	٠.٦٧٦				
٨		٠.٦٥٧			
٩		٠.٦٤٧			
١٠		٠.٦٠٣			
١١		٠.٧٢١			
١٢		٠.٥٧٣			
١٣		٠.٦٤١			
١٤		٠.٦٧٠			
١٥		٠.٤٨١			
١٦			٠.٤٢٢		
١٧			٠.٤٥١		
١٨			٠.٤٩١		
١٩			٠.٥٣٢		
٢٠			٠.٥٧١		
٢١		٠.٧٠٣			
٢٢		٠.٧١١			
٢٣		٠.٦٣٨			
٢٤		٠.٧١٦			
٢٥		٠.٥٥٤			
٢٦	٠.٥٩٩				
٢٧	٠.٥٢٢				
٢٨	٠.٦١٥				
٢٩	٠.٦٢٨				

يتضح من جدول (٢) أن تراوحت تشبعات المفردات للعامل الأول بين (٠.٥٠٠-٠.٧١٧)، وقد استحوذ علي (١٢.٠٨٩) من التباين الكلي بعد التدوير وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل (٣.٥٠٦) ويتكون هذا العامل من (٧) مفردات وتعكس مفردات هذا العامل الكشف عن مدى قوة الحافز والعزيمة ونشاط الطالبة المعلمة والدافعية الداخلية للأداء والبحث عن كل ما هو جديد لذا يمكن أن نطلق علي هذا العامل (النشاط)، بينما تراوحت تشبعات المفردات للعامل الثاني بين (٠.٤٨١-٠.٧٢١) وقد استحوذ علي (١١.٣٤٧) من التباين العملي الكلي بعد التدوير وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل (٣.٢٩١) ويتكون هذا العامل من (٨) مفردات وتعكس مفردات هذا العامل الكشف عن مشاعر الخوف والقلق والغضب والضغط التي تشعر بها الطالبة المعلمة في مجتمع الدراسة الجامعية ومدى قدرتها على التواصل وأثر ذلك في ادائها العام لذا يمكن أن نطلق علي هذا العامل (العصابية)، بينما تراوحت تشبعات المفردات للعامل الثالث بين (٠.٤٢٢-٠.٥٧١)، وقد استحوذ هذا العامل علي (٩.٤٨٠) من التباين الكلي بعد التدوير، وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل (٢.٧٤٩). ويتكون هذا العامل من (٥) مفردات وتعكس مفردات هذا العامل الكشف عن إحساس الطالبة المعلمة بالمسئولية واليقظة عند قيامها بالمهام وانجازها بشكل كامل وفي الوقت المحدد وفق ما يمليه عليها قيمها والوازع الداخلي لذا يمكن أن نطلق علي هذا العامل (يقظة الضمير)، بينما تراوحت تشبعات المفردات للعامل الرابع بين (٠.٥٥٤-٠.٧١٦) وقد استحوذ هذا العامل علي (٨.٣٩٢) من التباين الكلي بعد التدوير، وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل (٢.٤٣٤) ويتكون هذا العامل من (٥) مفردات وتعكس مفردات هذا العامل الكشف عن تقبل المجتمع للطالبة المعلمة في إطار التزامها الإطار العام وتفاعلها فيه بكل لطف والاستمتاع بالحياة مع وجود رغبة كبيرة للتواصل الإيجابي مع الآخرين لذا يمكن أن نطلق علي هذا العامل (المقبولية الاجتماعية)، وتراوحت تشبعات المفردات للعامل الخامس بين (٠.٥٢٢-٠.٦٢٨)، وقد استحوذ هذا العامل علي (٧.١٦٣) من التباين الكلي بعد التدوير، وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل (٢.٠٧٧) ويتكون هذا العامل من (٤) مفردات وتعكس مفردات هذا العامل الكشف عن تقبل الطالبة المعلمة لمشاعر

الآخرين ورغبتها الكبيرة في تقديم العون دون مقابل وشعورها بالسعادة لذلك. لذا يمكن أن نطلق على هذا العامل (الطيبة).

حساب ثبات مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية:

قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية، والتي تقوم على تجزئة مقياس العوامل الخمسة إلى نصفين (فردى - زوجي) وحساب معامل الارتباط بينهما، وتطبيق معادلة تصحيح الطول (سبيرمان-براون)، وكذلك بطريقة ألفا-كرونباخ، ومعامل الاستقرار كما يتضح من جدول (٣).

جدول (٣)

نتائج معاملات ثبات مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

معامل الاستقرار	معامل ألفا-كرونباخ	معامل التجزئة "سبيرمان"		عدد المفردات	المتغير
		قبل التصحيح	بعد التصحيح		
٠.٩٩٦**	٠.٨٢٢	٠.٧٥٣	٠.٨٥٩	٢٩	العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

يتضح من نتائج جدول (٣) أن جميع معاملات ثبات مقياس العوامل الخمسة الكبرى مرتفعة، وتشير تلك النتائج إلى صلاحية مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية للاستخدام في البحث الحالي.

ثانياً: مقياس جودة الحياة لدى الطالبة المعلمة (إعداد الباحثة):

- الهدف من المقياس:

يهدف هذا المقياس إلى قياس جودة الحياة لدى الطالبات المعلمات.

- تصميم المقياس:

تم تصميم المقياس في ضوء ما جاء بالإطار النظري للبحث والاطلاع على دراسات سابقة، وبعض المقاييس الخاصة بجودة الحياة؛ ومن أهم ما تم الاطلاع عليه والاستفادة منه ما يلي:

- مقياس جودة الحياة (إعداد: سلاف مشري، ٢٠١٤).
- مقياس جودة الحياة (إعداد: لفا محمد هلال، ٢٠١٤).
- مقياس جودة الحياة (إعداد: خديجة حني، ٢٠١٥).

- مقياس جودة الحياة (إعداد: عبد الحفيظ يحي، ٢٠١٦).
 - مقياس جودة الحياة (إعداد: بعلي مصطفى، جغلولي يوسف، ٢٠١٨).
 - مقياس جودة الحياة (إعداد: مهدي ياسر صالح، ٢٠١٩).
 - مقياس جودة الحياة (إعداد: وائل السيد حامد، ٢٠١٩).
- وقد تم تصميم المقياس بصورة الكترونية باستخدام نماذج Google على جوجل درايف Google Drive.

وقد روعي في تصميم المقياس ما يلي:

- صياغة عبارات المقياس بطريقة إجرائية للتمكن من قياس سلوك الطالبة المعلمة بدقة.
- وضوح العبارات حتى لا تسبب أي لبس أو خلط لدى الطالبة المعلمة.
- تكرار بعض العبارات بأسلوب آخر للتأكد من مصداقية الإجابات.
- وجود عبارات سلبية وذلك للتأكد من مصداقية الطالبة المعلمة.

- محتوى المقياس:

يتكون المقياس من خمسة أبعاد رئيسية وتحت كل بعد مجموعة من العبارات المرتبطة به، وتكون المقياس ككل من (٨٠) عبارة قبل حساب الخصائص السيكومترية أما بعد حساب الخصائص السيكومترية تكون من (٧٦) عبارة لقياس جودة الحياة لدى الطالبة المعلمة وهي على الترتيب (١٧) عبارة لبعدها جودة الصحة العامة، (٢١) عبارة لبعدها جودة الحياة الأسرية، (١١) عبارة لبعدها جودة النجاح الأكاديمي، (١٣) عبارة لبعدها جودة الصحة النفسية، (١٤) عبارة لبعدها جودة إدارة الوقت، ويتم الحكم على السلوك من خلال ثلاثة بدائل (أوافق، أحياناً، لا أوافق).

- الدراسة الاستطلاعية للمقياس:

أجريت الدراسة الاستطلاعية بهدف:

- التأكد من إمكانية تطبيق المقياس بصورة الكترونية.
- التأكد من مناسبة التعليمات للطالبات المعلمات.
- الكشف عن الصعوبات التي قد تواجه الطالبات المعلمات أثناء تطبيق المقياس.
- التأكد من ملائمة عبارات المقياس مع الطالبات المعلمات.
- التأكد من وضوح العبارات.

وتم إجراء التجربة الاستطلاعية على (١٥) طالبة معلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة، وقد روعي اشتمال العينة على طالبات من جميع البرامج (برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال - برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال باللغة الإنجليزية - برنامج إعداد معلمات التأهيل المهني للفئات الخاصة).

وقد توصلت الباحثة بعد الدراسة الاستطلاعية إلى أنه يمكن تطبيق المقياس بصورة الكترونية عن طريق مشاركة رابط جوجل درايف مع الطالبات، ولا توجد تعليمات أو عبارات غامضة بالمقياس.

- زمن تطبيق المقياس:

لم تحدد الباحثة زمن معين لتطبيق المقياس لكي تتيح فرصة للطالبة المعلمة للإجابة على جميع فقرات المقياس دون التقييد بزمن محدد.

- تعليمات تطبيق المقياس:

- تقوم بالإجابة عليه الطالبة المعلمة.
- تضع الطالبة المعلمة علامة واحدة في الخانة التي تمثل أقرب وصف لسلوكها.

طريقة التصحيح وتقدير الدرجات:

- يصحح المقياس بإعطاء درجة لكل عبارة وفقا لسلم التقدير.
- أوافق وتأخذ الدرجة (٣)، أحيانا وتأخذ الدرجة (٢)، لا أوافق وتأخذ الدرجة (١) هذا للعبارة الموجبة وينعكس التقدير للعبارة السالبة وهي بالبعد الأول (جودة الصحة العامة) عبارات أرقام (١، ٢، ٣، ٤، ٦، ٧)، بالبعد الثاني (جودة الحياة الأسرية) عبارات أرقام (١٨، ٢٠، ٢٣، ٢٨)، بالبعد الثالث (جودة النجاح الأكاديمي) عبارات أرقام (٤٠، ٤٤، ٤٦)، بالبعد الرابع (جودة الصحة النفسية) عبارات أرقام (٥٢، ٥٤، ٥٥)، بالبعد الخامس (جودة إدارة الوقت) عبارات أرقام (٦٤، ٦٥، ٦٧، ٦٨، ٧٠).

- تجمع درجات عبارات كل المقياس، مستوى السقف للمقياس (٢٢٨) درجة والمستوى القاعدي للمقياس (٧٦) درجة. وكلما ارتفعت درجة الطالبة المعلمة على مقياس جودة الحياة دل ذلك على ارتفاع مستوى جودة الحياة لديها، وكلما قلت دل ذلك على انخفاض مستوى جودة الحياة لديها.

الخصائص السيكمترية لمقياس جودة الحياة:

قامت الباحثة بإيجاد معاملات الصدق والثبات لمقياس جودة الحياة على عينة التقنيين البالغ عددها (٢٥٠) طالبة معلمة على النحو التالي:

حساب صدق مقياس جودة الحياة:

لقد قامت الباحثة بالتأكد من صدق مقياس جودة الحياة للطالبة المعلمة باستخدام بعض الأساليب وهي:

صدق المحكمين:

تم عرض مقياس جودة الحياة للطالبة المعلمة في صورته الأولية على عشرة من السادة المحكمين المتخصصين في مجال (علم نفس الطفل، التربية الخاصة، مناهج الطفل، أصول تربية الطفل) وذلك للحكم علي مدى ملاءمة المقياس لتحقيق أهداف البحث، ومدى ملاءمة المقياس للطالبات المعلمات للأطفال المعوقين وغير المعوقين، ومدى سلامة صياغة كل عبارة. وقد شملت استمارة المقياس؛ العبارات وأمام كل عبارة البنود التالية: (مناسب-مناسب إلى حد ما-غير مناسب)، وطلبت الباحثة من السادة المحكمين تعديل، أو حذف، أو إضافة عبارات أخرى يرون إضافتها. وقد اتفق الخبراء على صلاحية العبارات للغرض المطلوب، وتراوحت معاملات الصدق للمحكمين بين ٠.٩٢ & ١.٠٠ ما يشير إلى صدق المقياس وذلك باستخدام معادلة "لوش" Lawshe وقد راعت الباحثة التعديلات التي اقترحتها السادة المحكمون ومنها:

العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
لا اتردد في الذهاب إلى المستشفى لارتفاع مستوى الخدمة بها	أذهب الي المستشفى بدون أي تردد لارتفاع مستوى الخدمة بها
أنا فخورة بهدوء أعصابي	أواجه مواقف الحياة بقوة إرادة وهدوء أعصاب
روحي المعنوية منخفضة	حذف هذه العبارة من المقياس
أشعر بالرضا عما وصلت إليه في دراستي	حذف هذه العبارة من المقياس

وبعد إجراء التعديلات المطلوبة، تم وضع مقياس جودة الحياة في صورته

النهائية.

الصدق العاملي:

قامت الباحثة بإجراء التحليل العاملي لمقياس جودة الحياة وذلك على عينة التقنين البالغ عددها (٢٥٠) طالبة معلمة، وقد استخدمت الباحثة طريقة المكونات الأساسية Principle Component.

وقد تم إجراء التحليل العاملي باستخدام البرنامج الإحصائي spss الإصدار الخامس والعشرين، وتم تحديد خمسة عوامل للمقياس، كما استخدمت الباحثة قيمة ± 0.3 كمحك للتشعب الجوهرية للبند على العامل، ومن ثم يعتبر التشعب للبند على العامل دال إحصائياً عندما يبلغ ± 0.3 أو أكثر، ثم تم التدوير بطريقة التدوير المتعامد Varimax Rotation.

وقد تم التحليل العاملي وفق لما يلي (تجهيز بيانات المقياس تمهيداً لمعالجتها إحصائياً ثم حساب معامل ألفا-كرونباخ للمقياس ككل؛ وذلك بغرض الاطمئنان لعدم وجود مفردات ذات تأثير سلبي على التباين الكلي للمقياس، والتحقق من سلامة المقياس وصلاحيته للتحليل العاملي، ثم إجراء التحليل العاملي بعد تحديد استخراج خمسة عوامل من مفردات المقياس. ثم تحديد قيمة ± 0.3 كمحك للتشعب الجوهرية للبند على العامل. ثم تدوير المفردات تدويراً متعامداً) وفيما يلي النتائج التي حصلت عليها الباحثة.

جدول (٤)

الأبعاد المستخرجة، والجذر الكامن، ونسبة التباين لكل عامل، والنسبة التراكمية للتباين لمقياس جودة الحياة

البعد	الجذر الكامن	نسبة التباين المفسرة	نسبة التباين التراكمية
الأول	٨.٨٠٩	١١.٠١١	١١.٠١١
الثاني	٦.٥٠٣	٨.١٢٩	١٩.١٤٠
الثالث	٥.٢٠٨	٦.٥١٠	٢٥.٦٥٠
الرابع	٤.٤٠٦	٥.٥٠٨	٣١.١٥٨
الخامس	٤.٢٥٤	٥.٣١٧	٣٦.٤٧٥
اختبار كاييرز- ماير- أولكين = ٠.٨٥٥			
اختبار بارتلليت = ٩٦٥٨.٤٣٦ دال عند مستوي ثقة ٠.٠١			

يتضح من جدول (٤) تم حذف جميع التشبيعات التي تقل عن (± 0.30) وهم أربعة مفردات رقم (١٠-٦٤-٦٨-٧١)، ليصبح المقياس (٧٦) مفردة، وفيما يأتي تفسير العوامل سيكولوجيا بعد تدوير المحاور.

جدول (٥)

معاملات تشبيعات المفردات على عوامل مقياس جودة الحياة بعد التدوير

المفردات	البعد الأول	البعد الثاني	البعد الثالث	البعد الرابع	البعد الخامس
١	٠.٣٩٤				
٢	٠.٣٢٣				
٣	٠.٥١٦				
٤	٠.٤٦٩				
٥	٠.٤٣٨				
٦	٠.٤٠٨				
٧	٠.٤٤٣				
٨	٠.٥٣٣٣				
٩	٠.٤٣٩				
١١	٠.٥٣٧				
١٢	٠.٣٤٨				
١٣	٠.٣٠٠				
١٤	٠.٣٤٥				
١٥	٠.٥٤٨				
١٦	٠.٥٧٨				
١٧	٠.٥٨٥				
١٨	٠.٤٣٨				
١٩		٠.٥٢٧			
٢٠		٠.٦٧٣			
٢١		٠.٦٦٣			
٢٢		٠.٣٩٢			
٢٣		٠.٦٠٦			
٢٤		٠.٣٨٤			
٢٥		٠.٣٩٧			
٢٦		٠.٤٥٦			
٢٧		٠.٦٣٦			
٢٨		٠.٥٤٤			
٢٩		٠.٥٠١			
٣٠		٠.٥٥٩			
٣١		٠.٦٤٣			
٣٢		٠.٥٦٩			
٣٣		٠.٣٨٨			
٣٤		٠.٤٤٥			
٣٥		٠.٣٣٨			
٣٦		٠.٣٣٨			
٣٧		٠.٤٢٥			
٣٨		٠.٣٢٩			

المفردات	البعد الأول	البعد الثاني	البعد الثالث	البعد الرابع	البعد الخامس
٣٩		٠.٣١٦			
٤٠			٠.٥٥٢		
٤١			٠.٤٧٤		
٤٢			٠.٣٢٥		
٤٣			٠.٣٧٦		
٤٤			٠.٦٤٩		
٤٥			٠.٣٠٥		
٤٦			٠.٤٢٩		
٤٧			٠.٥٢٩		
٤٨			٠.٦٤٢		
٤٩			٠.٤٩٢		
٥٠			٠.٥٦٨		
٥١				٠.٤٠٢	
٥٢				٠.٥٥٩	
٥٣				٠.٤٩٦	
٥٤				٠.٤١٥	
٥٥				٠.٥٠٨	
٥٦				٠.٣٦٦	
٥٧				٠.٣٩٤	
٥٨				٠.٥٠٠	
٥٩				٠.٥٦٨	
٦٠				٠.٤٤٦	
٦١				٠.٤٨٥	
٦٢				٠.٤٢٣	
٦٣				٠.٣٨٤	
٦٥					٠.٥١٩
٦٦					٠.٤٢٣
٦٧					٠.٣٧٤
٦٩					٠.٤٤١
٧٠					٠.٣٨٨
٧٢					٠.٣٨٥
٧٣					٠.٤٢٢
٧٤					٠.٣٢١
٧٥					٠.٤٢٥
٧٦					٠.٣١٥
٧٧					٠.٥٠٥
٧٨					٠.٥٦٧
٧٩					٠.٦٦٤
٨٠					٠.٤٥١

يتضح من جدول (٥) أنه تراوحت تشبعات المفردات للعامل الأول بين (٠.٣٠٠ - ٠.٥٨٥) وقد استحوذ علي (١١.٠١١) من التباين الكلي بعد التدوير وبلغ

الجذر الكامن لهذا العامل (٨.٨٠٩) ويتكون هذا العامل من (١٧) مفردة وتعكس مفردات هذا العامل الشعور السائد لدي الطالبة المعلمة بجودة الخدمات الطبية والتي تنمي احساسها بالصحة الجيدة والحيوية والنشاط في ظل الاهتمام والرعاية التي يوليها مقدم الخدمة. لذا يمكن أن نطلق علي هذا العامل (جودة الصحة العامة)، بينما تراوحت تشبعات المفردات للعامل الثاني بين (٠.٣١٦-٠.٦٧٣) وقد استحوذ علي (٨.١٢٩) من التباين العملي الكلي بعد التدوير وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل (٦.٥٠٣) ويتكون هذا العامل من (٢١) مفردة وتعكس مفردات هذا العامل شعور الطالبة المعلمة بالدفء الأسرى والرابط المتماسكة الجيدة مع الاسرة وقوة التفاعل مع المحيط الاجتماعي والوظيفي والدعم الموجه منهم لها لذا يمكن أن نطلق علي هذا العامل (جودة الحياة الأسرية والاجتماعية)، بينما تراوحت تشبعات المفردات للعامل الثالث بين (٠.٣٠٥-٠.٦٤٩) وقد استحوذ هذا العامل علي (٦.٥١٠) من التباين الكلي بعد التدوير، وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل (٥.٢٠٨) ويتكون هذا العامل من (١١) مفردة وتعكس مفردات هذا العامل شعور الطالبة المعلمة بالقدرة والاصرار على تحقيق الذات والنجاح اعتمادا على التوجيه والإرشاد في ظل بيئة دراسية داعمة من هيئات تدريس وإمكانيات في سبيل ذلك الطموح لذا يمكن أن نطلق علي هذا العامل (جودة النجاح الأكاديمي)، بينما تراوحت تشبعات المفردات للعامل الرابع بين (٠.٣٦٦-٠.٥٦٨) وقد استحوذ هذا العامل علي (٥.٥٠٨) من التباين الكلي بعد التدوير، وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل (٤.٤٠٦) ويتكون هذا العامل من (١٣) مفردة وتعكس مفردات هذا العامل شعور الطالبة المعلمة العام بالتوازن النفسي والاجتماعي وتحقيق قدر من الموائمة الفعالة مع المجتمع مما يجعلها مقبلة بتقاؤل على الحياة لذا يمكن أن نطلق علي هذا العامل (جودة الصحة النفسية)، وتراوحت تشبعات المفردات للعامل الخامس بين (٠.٣١٥-٠.٦٦٤) وقد استحوذ هذا العامل علي (٥.٣١٧) من التباين الكلي بعد التدوير، وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل (٢.٢٥٤) ويتكون هذا العامل من (١٤) مفردة وتعكس مفردات هذا العامل قدرة الطالبة المعلمة على حسن إدارة وتخطيط وتوجيه الوقت بما يحقق أهدافها في ظل بيئة ناجحة مساعدة لذلك. لذا يمكن أن نطلق على هذا العامل (جودة إدارة الوقت).

حساب ثبات مقياس جودة الحياة:

قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية، والتي تقوم على تجزئة مقياس جودة الحياة إلى نصفين (فردى-زوجي) وحساب معامل الارتباط بينهما، وتطبيق معادلة تصحيح الطول (سبيرمان-براون)، وكذلك بطريقة ألفا-كرونباخ، ومعامل الاستقرار كما يتضح من جدول (٦).

جدول (٦)

نتائج معاملات ثبات مقياس جودة الحياة

المتغير	عدد المفردات	معامل التجزئة "سبيرمان"		معامل ألفا- كرونباخ	معامل الاستقرار
		قبل التصحيح	بعد التصحيح		
جودة الحياة	٧٦	٠.٨٢٨	٠.٩٠٦	٠.٩٤٨	٠.٩٩٧

يتضح من نتائج جدول (٦) أن جميع معاملات ثبات مقياس جودة الحياة مرتفعة، وتشير تلك النتائج إلى صلاحية مقياس جودة الحياة للاستخدام في البحث الحالي.

ثالثاً: مقياس دافعية الإنجاز لدى الطالبة المعلمة (إعداد الباحثة):

- الهدف من المقياس:

يهدف هذا المقياس إلى قياس دافعية الانجاز لدى الطالبات المعلمات.

- تصميم المقياس:

تم تصميم المقياس في ضوء ما جاء بالإطار النظري للبحث والاطلاع على دراسات سابقة، وبعض المقاييس الخاصة بدافعية الانجاز؛ ومن أهم ما تم الاطلاع عليه والاستفادة منه ما يلي:

- مقياس دافعية الانجاز (إعداد: نوال سيد، ٢٠٠٩).
- مقياس دافعية الانجاز (إعداد: كمال مصطفى حزين، سيد محمد سيد، ايمان فوزي شاهين، ٢٠١٤).
- مقياس دافعية الانجاز (إعداد: طارق توفيق المصري، علي فرح أحمد، ٢٠٢٠).
- ومقياس دافعية الإنجاز (إعداد: ايميلي بيكن بايغ وآخرون Emili N. (Pickenpaugh,et.al.,2021).

وقد تم تصميم المقياس بصورة الكترونية باستخدام نماذج Google على جوجل درايف. Google Drive.

وقد روعي في تصميم المقياس ما يلي:

- صياغة عبارات المقياس بطريقة إجرائية للتمكن من قياس سلوك الطالبة المعلمة بدقة.
- وضوح العبارات حتى لا تسبب أي لبس أو خلط لدي الطالبة المعلمة.
- تكرار بعض العبارات بأسلوب آخر للتأكد من مصداقية الإجابات.
- وجود عبارات سلبية وذلك للتأكد من مصداقية الطالبة المعلمة.

- محتوى المقياس:

يتكون المقياس من خمسة أبعاد رئيسية وتحت كل بعد مجموعة من العبارات المرتبطة به، وتكون المقياس ككل من (٨٤) عبارة قبل حساب الخصائص السيكمترية أما بعد حساب الخصائص السيكمترية تكون من (٨١) عبارة لقياس دافعية الانجاز لدى الطالبة المعلمة وهي على الترتيب (١٨) عبارة لبعده المتأثرة، (١٢) عبارة لبعده تحديد الهدف، (١٦) عبارة لبعده تحمل المسؤولية، (٢٢) عبارة لبعده مستوي الطموح، (١٣) عبارة لبعده الكفاءة المدركة، ويتم الحكم علي السلوك من خلال ثلاثة بدائل (دائما، أحيانا، نادرا).

- الدراسة الاستطلاعية للمقياس

أجريت الدراسة الاستطلاعية بهدف:

- التأكد من إمكانية تطبيق المقياس بصورة الكترونية.
- التأكد من مناسبة التعليمات للطالبات المعلمات.
- الكشف عن الصعوبات التي قد تواجه الطالبات المعلمات أثناء تطبيق المقياس.
- التأكد من ملائمة عبارات المقياس مع الطالبات المعلمات.
- التأكد من وضوح العبارات.

وتم إجراء التجربة الاستطلاعية على (١٥) طالبة معلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة، وقد روعي اشتمال العينة على طالبات من جميع البرامج (برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال - برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال باللغة الإنجليزية - برنامج إعداد معلمات التأهيل المهني للفئات الخاصة).

وقد توصلت الباحثة بعد الدراسة الاستطلاعية إلى أنه يمكن تطبيق المقياس بصورة الكترونية عن طريق مشاركة رابط جوجل درايف مع الطالبات، ولا توجد تعليمات أو عبارات غامضة بالمقياس.

- زمن تطبيق المقياس:

لم تحدد الباحثة زمن معين لتطبيق المقياس لكي تتيح فرصة للطالبة المعلمة للإجابة على جميع فقرات المقياس دون التقييد بزمن محدد.

- تعليمات تطبيق المقياس:

- تقوم بالإجابة عليه الطالبة المعلمة.
- تضع الطالبة المعلمة علامة واحدة في الخانة التي تمثل أقرب وصف لسلوكها.

- طريقة التصحيح وتقدير الدرجات:

- يصحح المقياس بإعطاء درجة لكل عبارة وفقا لسلم التقدير دائما وتأخذ الدرجة (٣)، أحيانا وتأخذ الدرجة (٢)، نادرا وتأخذ الدرجة (١) هذا للعبارة الموجبة وينعكس التقدير للعبارة السالبة.
- وهي بالبعد الأول (المثابرة) عبارات أرقام (١٣، ١٦)، بالبعد الثالث (تحمل المسئولية) عبارات أرقام (٣٦، ٤٠، ٤٢، ٤٦)، بالبعد الرابع (مستوى الطموح) عبارات أرقام (٤٩، ٥٦، ٥٩، ٦٦، ٦٧)، بالبعد الخامس (الكفاءة المدركة) عبارات أرقام (٦٩، ٧٠، ٧١).

- تجمع درجات عبارات كل المقياس، مستوى السقف للمقياس (٢٤٣) درجة والمستوى القاعدي للمقياس (٨١) درجة. وكلما ارتفعت درجة الطالبة المعلمة على مقياس دافعية الانجاز دل ذلك على ارتفاع مستوى دافعية الانجاز لديها، وكلما قلت دل ذلك على انخفاض مستوى دافعية الانجاز لديها.

الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية الانجاز:

قامت الباحثة بإيجاد معاملات الصدق والثبات لمقياس دافعية الانجاز على عينة التقنيين البالغ عددها (٢٥٠) طالبة معلمة (بخلاف عينة البحث) على النحو التالي:

حساب صدق مقياس دافعية الانجاز:

لقد قامت الباحثة بالتأكد من صدق مقياس دافعية الانجاز للطالبة المعلمة باستخدام بعض الأساليب وهي:

صدق المحكمين:

تم عرض مقياس دافعية الانجاز للطالبة المعلمة في صورته الأولية على عشرة من السادة المحكمين المتخصصين في مجال (علم نفس الطفل، التربية الخاصة، مناهج الطفل، أصول تربية الطفل) وذلك للحكم علي مدى ملاءمة المقياس لتحقيق أهداف البحث، ومدى ملاءمة المقياس للطالبات المعلمات للأطفال المعوقين وغير المعوقين، ومدى سلامة صياغة كل عبارة. وقد شملت استمارة المقياس؛ العبارات وأمام كل عبارة البنود التالية: (مناسب - مناسب إلى حد ما - غير مناسب)، وطلبت الباحثة من السادة المحكمين تعديل، أو حذف، أو إضافة عبارات أخرى يرون إضافتها. وقد اتفق الخبراء على صلاحية العبارات للغرض المطلوب، وتراوحت معاملات الصدق للمحكمين بين ٠.٩٢ & ١.٠٠ مما يشير إلى صدق المقياس وذلك باستخدام معادلة "لوش" Lawshe وقد راعت الباحثة التعديلات التي اقترحتها السادة المحكمون ومنها:

العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
استعين بالمراجع من أي مكان لفهم الموضوعات الصعبة	حذف هذه العبارة من المقياس
أشعر بالرضا لمستواي العلمي	حذف هذه العبارة من المقياس
أسعى لتحقيق أهدافي المستقبلية	حذف هذه العبارة من المقياس
أعترف بأخطائي كما أعترف بنجاحي	حذف هذه العبارة من المقياس

وبعد إجراء التعديلات المطلوبة، تم وضع مقياس دافعية الانجاز في صورته النهائية.

الصدق العاملي:

قامت الباحثة بإجراء التحليل العاملي لمقياس دافعية الانجاز وذلك على عينة التقنين البالغ عددها (٢٥٠) طالبة معلمة، وقد استخدمت الباحثة طريقة المكونات الأساسية Principle Component، وقد تم إجراء التحليل العاملي باستخدام

البرنامج الإحصائي spss الإصدار الخامس والعشرين، وتم تحديد خمسة عوامل للمقياس، كما استخدمت الباحثة قيمة ± 0.3 كمحك للتشبع الجوهرى للبند على العامل، ومن ثم يعتبر التشبع للبند على العامل دال إحصائياً عندما يبلغ ± 0.3 أو أكثر، ثم تم التدوير بطريقة التدوير المتعامد Varimax Rotation. وقد تم التحليل العاملي وفق لما يلي (تجهيز بيانات المقياس تمهيداً لمعالجتها إحصائياً ثم حساب معامل ألفا- كرونباخ للمقياس ككل؛ وذلك بغرض الاطمئنان لعدم وجود مفردات ذات تأثير سلبي على التباين الكلي للمقياس، والتحقق من سلامة المقياس وصلاحيته للتحليل العاملي، ثم إجراء التحليل العاملي بعد تحديد استخراج خمسة عوامل من مفردات المقياس. ثم تحديد قيمة ± 0.3 كمحك للتشبع الجوهرى للبند على العامل. ثم تدوير المفردات تدويراً متعامداً) وفيما يلي النتائج التي حصلت عليها الباحثة.

جدول (٧)

الأبعاد المستخرجة، والجذر الكامن، ونسبة التباين لكل عامل، والنسبة التراكمية للتباين لمقياس دافعية الإنجاز

البعد	الجذر الكامن	نسبة التباين المفسرة	نسبة التباين التراكمية
الأول	٨.٦٤٨	١٠.٢٩٥	١٠.٢٩٥
الثاني	٨.٢٢٢	٩.٧٨٩	٢٠.٠٨٣
الثالث	٦.٧٧١	٨.٠٦١	٢٨.١٤٤
الرابع	٤.٤٣٦	٥.٢٨١	٣٣.٤٢٥
الخامس	٣.٩٥٣	٤.٧٠٦	٣٨.١٣١
اختيار كايزر-ماير-أولكين = ٠.٨٥٢			
اختبار بارتليت = ١٠٧٧٣.١٣٩ دال عند مستوى ثقة ٠.٠١			

يتضح من جدول (٧) بأنه تم حذف جميع التشبعات التي تقل عن (± 0.3) وهم أربعة مفردات رقم (٢٩-٣٣-٤٤-٦٢)، ليصبح المقياس (٨١) مفردة، وفيما يأتي تفسير العوامل سيكولوجياً بعد تدوير المحاور.

جدول (٨)

معاملات تشيعات المفردات على عوامل مقياس دافعية الإنجاز بعد التدوير

المفردات	البعد الأول	البعد الثاني	البعد الثالث	البعد الرابع	البعد الخامس
١	٠.٣٨٦				
٢	٠.٣٤٧				
٣	٠.٥٧٢				
٤	٠.٥٠٧				
٥	٠.٥٠٩				
٦	٠.٥٦١				
٧	٠.٥١٢				
٨	٠.٤٧٧				
٩	٠.٤٧٩				
١٠	٠.٤٩٧				
١١	٠.٣٦٤				
١٢	٠.٥٨٥				
١٣	٠.٤٥٢				
١٤	٠.٤٠٣				
١٥	٠.٥٥٧				
١٦	٠.٤٥١				
١٧	٠.٥٣٤				
١٨	٠.٣٩٥				
١٩		٠.٤١٦			
٢٠		٠.٣٩٧			
٢١		٠.٧٣٠			
٢٢		٠.٦١٢			
٢٣		٠.٥٦٢			
٢٤		٠.٤١٩			
٢٥		٠.٧٠٠			
٢٦		٠.٥٤٠			
٢٧		٠.٣٥٥			
٢٨		٠.٣٦١			
٢٩		٠.٥٤٦			
٣٠		٠.٥٨٦			
٣٢			٠.٤٦٥		
٣٤			٠.٥٠١		
٣٥			٠.٤٣٢		
٣٦			٠.٥٥٦		
٣٧			٠.٣٤٢		
٣٨			٠.٤٥٩		
٣٩			٠.٥٨٩		
٤٠			٠.٤٤٨		

المفردات	البعد الأول	البعد الثاني	البعد الثالث	البعد الرابع	البعد الخامس
٤١			٠.٣١٣		
٤٢			٠.٤٥٦		
٤٣			٠.٦٠٨		
٤٥			٠.٥١٨		
٤٦			٠.٤٧٥		
٤٧			٠.٥٨١		
٤٨			٠.٥٢٩		
٤٩				٠.٥٥٣	
٥٠				٠.٤٧٨	
٥١				٠.٥٢٥	
٥٢				٠.٦٠٦	
٥٣				٠.٤٨٥	
٥٤				٠.٣٣٧	
٥٥				٠.٤٧٦	
٥٦				٠.٣٧٠	
٥٧				٠.٤٣٥	
٥٨				٠.٤٦٦	
٥٩				٠.٥١٠	
٦٠				٠.٥٧٤	
٦١				٠.٥٠٣	
٦٣				٠.٤٥٨	
٦٤				٠.٣٤٨	
٦٥				٠.٥٨٦	
٦٦				٠.٦٠٥	
٦٧				٠.٦٤٤	
٦٨				٠.٣٦٣	
٦٩				٠.٤٦٧	
٧٠				٠.٤٦٧	
٧١				٠.٣٨٤	
٧٢				٠.٥٣٠	
٧٣				٠.٥٩٢	
٧٤				٠.٤١١	
٧٥				٠.٥٦٨	
٧٦				٠.٥٣٧	
٧٧				٠.٣٤٥	
٧٨				٠.٣٧٥	
٧٩				٠.٣٧٢	
٨٠				٠.٤٦٦	
٨١				٠.٤٦٩	
٨٢				٠.٤٧٦	
٨٣				٠.٥٢٢	
٨٤				٠.٤٨٧	

يتضح من جدول (٨) أنه تراوحت تشبعات المفردات للعامل الأول بين (٠.٣٤٧-٠.٥٨٥) وقد استحوذ علي (١٠.٢٩٥) من التباين الكلي بعد التدوير وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل (٨.٦٤٨) ويتكون هذا العامل من (١٨) مفردة وتعكس مفردات هذا العامل قدرة الطالبة المعلمة على التمتع بمستويات عالية من الاهتمام والحماس لموضوع ما، التحلي بالصبر والاستمرارية وتحفيز قدراتها ومهاراتها لإتمام العمل نحو متكامل لذا يمكن أن نطلق علي هذا العامل (المثابرة)، بينما تراوحت تشبعات المفردات للعامل الثاني بين (٠.٣٥٥-٠.٧٣٠)، وقد استحوذ علي (٩.٧٨٩) من التباين العاملي الكلي بعد التدوير وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل (٨.٢٢٢) ويتكون هذا العامل من (١٢) مفردة وتعكس مفردات هذا العامل أن تعي الطالبة المعلمة جيدا الأهداف التي تسعى لتحقيقها والتخطيط الجيد لها بشكل مدروس مع السعي لإنجازها وبلوغها على المدى البعيد لذا يمكن أن نطلق علي هذا العامل (تحديد الهدف)، بينما تراوحت تشبعات المفردات للعامل الثالث بين (٠.٣١٣-٠.٦٠٨) وقد استحوذ هذا العامل علي (٨.٠٦١) من التباين الكلي بعد التدوير، وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل (٦.٧٧١) ويتكون هذا العامل من (١٦) مفردة وتعكس مفردات هذا العامل قدرة الطالبة المعلمة على تحمل نتيجة أعمالها والتغلب على المعوقات التي تواجهها وبذل قصارى جهدها لتذليل العقبات التي قد تواجهها في سبيل الوصول الي أهدافها لذا يمكن أن نطلق علي هذا العامل (تحمل المسؤولية)، بينما تراوحت تشبعات المفردات للعامل الرابع بين (٠.٣٣٧-٠.٦٤٤) وقد استحوذ هذا العامل علي (٥.٢٨١) من التباين الكلي بعد التدوير، وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل (٤.٤٣٦) ويتكون هذا العامل من (٢٢) مفردة وتعكس مفردات هذا العامل ما تتطلبه الطالبة المعلمة الي بلوغه مع توظيف قدراتها ومهاراتها الحياتية للسعي اليه وتحقيقه لذا يمكن أن نطلق علي هذا العامل (مستوى الطموح)، وتراوحت تشبعات المفردات للعامل الخامس بين (٠.٣٤٥-٠.٥٩٢) وقد استحوذ هذا العامل علي (٤.٧٠٦) من التباين الكلي بعد التدوير، وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل (٣.٩٥٣) ويتكون هذا العامل من (١٣) مفردة وتعكس مفردات هذا العامل ايمان الطالبة المعلمة بقدرتها الذاتية وكفاءتها في انجاز الأهداف التي تسعى اليها لذا يمكن أن نطلق على هذا العامل (الكفاءة المدركة).

حساب ثبات مقياس دافعية الانجاز:

قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية، والتي تقوم على تجزئة مقياس دافعية الانجاز إلى نصفين (فردى-زوجى) وحساب معامل الارتباط بينهما، وتطبيق معادلة تصحيح الطول (سبيرمان-براون)، وكذلك بطريقة ألفا-كرونباخ، ومعامل الاستقرار كما يتضح من جدول (٩).

جدول (٩)

نتائج معاملات ثبات مقياس دافعية الإنجاز

المتغير	عدد المفردات	معامل التجزئة "سبيرمان"		معامل ألفا- كرونباخ	معامل الاستقرار
		قبل التصحيح	بعد التصحيح		
دافعية الإنجاز	٨١	٠.٨٢٢	٠.٩٠٢	٠.٩٤٢	٠.٩٩٨**

يتضح من نتائج جدول (٩) أن جميع معاملات ثبات مقياس دافعية الانجاز مرتفعة، وتشير تلك النتائج إلى صلاحية مقياس دافعية الانجاز للاستخدام في البحث الحالي.

نتائج البحث وتفسيرها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة:

أولاً: نتائج البحث بالنسبة لعينة الطالبات الملمات للأطفال المعوقين:

الفرض الأول والذي ينص على "توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين كل من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ودافعية الإنجاز لدى الطالبة المعلمة للأطفال المعوقين".

للتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط الخطي

ليبرسون ويتضح من جدول (١٠) النتائج التي حصلت عليها الباحثة.

جدول (١٠)

معامل الارتباط الخطي البسيط لبيرسون بين درجات أفراد عينة البحث (معلمة الأطفال المعوقين) على الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس دافعية

الإنجاز

الدرجة الكلية لدافعية الإنجاز	الكفاءة المدركة	مستوى الطموح	تحمل المسئولية	تحديد الهدف	المتابعة	البعد
٠.٤٦٦٠٠	٠.٤١٥٠٠	٠.١٨٦٠٠	٠.٤٣١٠٠	٠.٣٩٤٠٠	٠.٤٣٦٠٠	النشاط
٠.٦٧٢٠٠	٠.٥٦٥٠٠	٠.٢٠٣٠٠	٠.٥٩٦٠٠	٠.٥٩٤٠٠	٠.٥٩٨٠٠	العصابية
٠.٥٠٣٠٠	٠.٤٣٧٠٠	٠.١٨٤٠٠	٠.٤٥٢٠٠	٠.٥٠١٠٠	٠.٣٧١٠٠	يقظة الضمير
٠.١٦٦٠٠	٠.١٦٥٠٠	٠.٣١١٠٠	٠.٠٩٣٠٠	٠.١٧٦٠٠	٠.١٨٧٠٠	المقبولية الاجتماعية
٠.٦٢٣٠٠	٠.٣٥٠٠٠	٠.٣٦٢٠٠	٠.٥٤١٠٠	٠.٥٠٢٠٠	٠.٥٦٧٠٠	الطبية
٠.٧٢١٠٠	٠.٥٢٨٠٠	٠.٣٤١٠٠	٠.٦٤٥٠٠	٠.٦٠٥٠٠	٠.٦٢٠٠٠	الدرجة الكلية للعوامل الخمس الكبرى للشخصية

يتضح من نتائج جدول (١٠) تحقق الفرض البحثي، حيث أن قيمة معامل الارتباط مرتفعة وجميعها معاملات ارتباط موجبة ودالة إحصائياً، وتشير الي أن العلاقة بين المتغيرين طردية فزيادة أحدهما يتبعها زيادة في الآخر وكذلك أيضا نقصان أحدهما يؤدي إلى نقصان الآخر.

ويمكن أن تكون النتائج راجعة الي:

- طبيعة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (النشاط، العصابية، المقبولية الاجتماعية، الطبية) وعلاقتها بدافعية الإنجاز والتي تعرف في البحث الحالي بأنها رغبة الطالبة المعلمة للسعي الي النجاح وتحقيق هدف ما وفقا لمعيار معين من الجودة والامتياز وبذل أقصى جهد وقدرة في تخطي كافة العقبات والصعاب التي تواجهها في سبيل ذلك الهدف وإحساسها بالفخر والاعتزاز عند إتمام ذلك فهذا يشعر الطالبة المعلمة بالرضا ويدفعها بأن يكون لديها نشاط وحافز داخلي في إتمام المهام الموكلة اليها ويحفز من قدرتها على الإنجاز. لذلك كلما تمتعت الطالبة المعلمة بسمات شخصية إيجابية كلما زاد ذلك من دافعيته للإنجاز في جميع ما يوكل اليها من مهام. وتتفق الباحثة في هذا مع نتائج دراسة (ولاء السيد إبراهيم، ٢٠٢٠) التي توصلت الي وجود علاقة ارتباطية بين العوامل الخمس الكبرى للشخصية والممارسات التربوية لمعلمة الروضة.

- أن التعليم الجامعي يعتبر من أهم المراحل التعليمية، في حياة الطالبات المعلمات وينال بمستوياته المختلفة كثيراً من العناية والاهتمام في معظم دول العالم، لما يؤديه من دور هام في مجال التنمية البشرية والاجتماعية والاقتصادية، حيث تتفاعل الجامعات مع المجتمع، من خلال تكريس جهودها في إعداد طلابها من الشباب الذين تعتمد عليهم المجتمعات في نهضتها وبنائها، وهذا يزيد من شعورهم بالمسئولية ويزداد معه دافعيتهم لإنجاز المهام الموكلة إليهم. وتتفق الباحثة في ذلك مع ما أشار إليه (حسن محمد حسن، ٢٠٢١) في دراسته عن تفعيل دور القيادات الأكاديمية في تنمية الموارد البشرية بالجامعة.
- يرتبط نجاح الطالبة المعلمة او التعثر والاختراق في دراستها الجامعية، بقدرتها على التوافق الايجابي مع متطلبات الحياة الجامعية فالطالبات المتوافقات يتميزون بالنضج والثبات الانفعالي والقدرة، على مواجهة ضغوط الحياة ولديهم دافعية للإنجاز الأكاديمي. وتتفق الباحثة في هذا مع نتائج دراسة (عائشة على رف الله ؛ سالي نبيل عطا، ٢٠٢١) التي توصلت الي وجود علاقات سببية بين كل من الضغوط النفسية ودافعية الانجاز والتنظيم المعرفي الانفعالي و الانخراط في التعلم عن بعد لدى طلاب الجامعة.

وتتفق نتائج البحث مع:

- نتائج دراسة (دعاء عادل النعماني، ٢٠١٨) التي توصلت الي وجود علاقة ارتباطية بين التدفق النفسي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية والدافع للإنجاز لدي طلبة الجامعة وأشارت إلى أن الدافع للإنجاز يعتبر السر للأداء المتميز في الدراسة بوجه خاص وفي جميع مناحي الحياة بوجه عام.
- كذلك نتائج دراسة (ريم غالب كاتبة، ٢٠١٩) التي توصلت الي وجود علاقة ارتباطية دالة موجبة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ودافعية الإنجاز لدى عينة من المرشدين التربويين.
- ونتائج دراسة (لين Lynn, M., 2021) التي توصلت الي تأثير العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في الاتجاهات ودافعية الإنجاز والسلوكيات لدي طلاب الجامعة.

الفرض الثاني والذي ينص على "توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين كل من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وجودة الحياة لدى الطالبة المعلمة للأطفال المعوقين".

للتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط الخطي لبيرسون ويتضح من جدول (١١) النتائج التي حصلت عليها الباحثة.

جدول (١١)

معامل الارتباط الخطي البسيط لبيرسون بين درجات أفراد عينة البحث (معلمة الأطفال المعوقين) على الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس جودة الحياة

الدرجة الكلية لمقياس جودة الحياة	جودة إدارة الوقت	جودة الصحة النفسية	جودة النجاح الأكاديمي	جودة الحياة الأسرية	جودة الصحة العامة	البعد
٠.٥١٨**	٠.٤٣١**	٠.٢٧٣**	٠.٤٠١**	٠.٤٥٥**	٠.٤٩٤**	النشاط
٠.٥٧٥**	٠.٤٨٥**	٠.٢٥٩**	٠.٥٣٨**	٠.٤٧٠**	٠.٥٤٧**	العصابية
٠.٣٥٧**	٠.٣١٣**	٠.١٩٧**	٠.٣٠١**	٠.٣٤٧**	٠.٣٦١**	يقظة الضمير
٠.٢٩٧**	٠.١٦٣**	٠.٤٥٦**	٠.١٦٥**	٠.٢٢٩**	٠.٢٤٧**	المقبولية الاجتماعية
٠.٥٣٠**	٠.٤٣٢**	٠.٣٣٥**	٠.٣٩١**	٠.٤٣٤**	٠.٥٠٧**	الطبية
٠.٧٠٧**	٠.٥٤٧**	٠.٤٤٤**	٠.٥٣٧**	٠.٦٠١**	٠.٦٦٨**	الدرجة الكلية للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية

يتضح من نتائج جدول (١١) تحقق الفرض البحثي، حيث أن قيمة معامل الارتباط مرتفعة وجميعها معاملات ارتباط موجبة ودالة إحصائياً، وتشير الي أن العلاقة بين المتغيرين طردية فزيادة أحدهما يتبعها زيادة في الآخر وكذلك أيضاً نقصان أحدهما يؤدي إلى نقصان الآخر.

ويمكن أن تكون النتائج راجعة الي:

- أن المجتمع الجامعي- فضلاً عن أنه مجتمع أكاديمي- فهو بيئة اجتماعية تضم مجموعة من الأفراد المتقاربين في الأعمار، يعيشوا سوياً فترة زمنية طويلة نسبياً، ويعد تكيف الطالبة المعلمة في هذا المجتمع واحداً من أهم مظاهر تكيفها العام، فشعورها بالرضا والارتياح عن نوعية الحياة الجامعية يمكن أن ينعكس على إنتاجها وتحصيلها وجودة حياتها. وتتفق الباحثة في هذا مع نتائج دراسة (إيمان السيد

محمد، ٢٠١٤) التي توصلت الي وجود علاقة ارتباطية بين جودة الحياة والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية وتقدير الذات لدي عينة من طلاب الجامعة.

- أن نجاح الطالبة المعلمة في الحياة وتمتعها بجودة الحياة يتوقف على قدرتها على التوافق مع متطلبات الحياة التي تعيشها وطريقة تعاملها مع البيئة من حولها بطريقة ايجابية. وتتفق الباحثة في هذا مع نتائج دراسة (حنان موسى السيد، ٢٠٢٠) التي توصلت الي إمكانية التنبؤ بالكفاءة الذاتية المهنية لدي الطالبات المعلمات برياض الأطفال عن طريق التفاعل بين التفكير الإيجابي والاتزان الانفعالي.

وتتفق نتائج البحث مع:

- نتائج دراسة (فوقية حسن رضوان، إيريني سمير غبريال، ٢٠١٧) التي توصلت الي وجود علاقة ارتباطية بين الصلابة النفسية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدي طلاب شعبة التربية الخاصة بكلية التربية جامعة الزقازيق بمصر، وأوصت بضرورة الاهتمام بتنمية السمات الشخصية الإيجابية لدي المعلمين بشكل عام لما لها من أثر جيد علي رفع درجة الرضا الوظيفي لديهم وخفض ضغوط العمل.
- كذلك نتائج دراسة (هبة مناضل عبد المحسن، ٢٠١٩) التي توصلت الي وجود علاقة ارتباطية بين الهندسة النفسية وقلق المستقبل لدي طلبة قسم التربية الخاصة بكلية التربية الأساسية بالجامعة المستنصرية، وأشارت الي أن دور الهندسة النفسية أنها تعين الفرد على التغيير من خلال اصلاح تفكيره وبرمجة طموحاته وتهذيب نفسه للتخلص من المخاوف وقلقه عن المستقبل ليشعر بجودة حياته ودفاعيته للإنجاز.

- أيضا نتائج دراسة (عبدو، محمد وآخرون (Abood, M. H., et.al.2020) التي توصلت الي وجود علاقة ارتباطية موجبة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والكفاءة الذاتية الأكاديمية والتكيف الأكاديمي بين طلاب الجامعة مما أدى لجودة حياتهم الجامعية.

- ونتائج دراسة (مارزابدي، فالخاني & Marzabadi, E. A., Mills, P. J., & Valikhani, A., 2021) والتي توصلت الي وجود علاقة ارتباطية موجبة بين سمات الشخصية وجودة الحياة لدي طلاب الجامعة فأشارت الي أن الطلاب

الذين يتمتعون بسمات شخصية إيجابية أكثر وعياً وامتثالاً يتمتعون بنوعية حياة أعلى ورفاهية اجتماعية وذاتية ونفسية أكبر.

الفرض الثالث والذي ينص على "توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين كل من جودة الحياة دافعية الإنجاز لدى الطالبة المعلمة للأطفال المعوقين".

للتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط الخطي لبيرسون ويتضح من جدول (١٢) النتائج التي حصلت عليها الباحثة

جدول (١٢)

معامل الارتباط الخطي البسيط لبيرسون بين درجات أفراد عينة البحث (معلمة الأطفال المعوقين) على الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس جودة الحياة والأبعاد الفرعية والدرجة الكلية

لمقياس دافعية الإنجاز

الدرجة الكلية لمقياس دافعية الانجاز	الكفاءة المدركة	مستوى الطموح	تحمل المسؤولية	تحديد الهدف	المثابرة	البعد
٠.٦٨٧**	٠.٤٥٦**	٠.١٧٤**	٠.٦٣١**	٠.٥٦٨**	٠.٦٩٥**	جودة الصحة العامة
٠.٥٩٠**	٠.٤٥٠**	٠.٢٦٩**	٠.٤٨٧**	٠.٥٢١**	٠.٥١٧**	جودة الحياة الأسرية
٠.٦٥٩**	٠.٤٩٠**	٠.٢٨٦**	٠.٥٠٤**	٠.٥٢٠**	٠.٦٧٢**	جودة النجاح الأكاديمي
٠.٤٠٣**	٠.٢٥٢**	٠.٤٤٤**	٠.٢٦٤**	٠.٢٥٣**	٠.٣٥٩**	جودة الصحة النفسية
٠.٦٠٢**	٠.٣٩١**	٠.١٦٣**	٠.٥٥٢**	٠.٤٧٠**	٠.٦٢٩**	جودة إدارة الوقت
٠.٧٣٧**	٠.٥١٠**	٠.٣٣٣**	٠.٦١٣**	٠.٥٨٧**	٠.٧١٧**	الدرجة الكلية لمقياس جودة الحياة

ينضح من نتائج جدول (١٢) تحقق الفرض البحثي، حيث أن قيمة معامل الارتباط مرتفعة وجميعها معاملات ارتباط موجبة ودالة إحصائياً، وتشير الي أن العلاقة بين المتغيرين طردية فزيادة أحدهما يتبعها زيادة في الآخر وكذلك أيضا نقصان أحدهما يؤدي إلى نقصان الآخر.

ويمكن أن تكون النتائج راجعة الي:

• تأثر التوافق العام للطالبة المعلمة بمدى قدرتها على مواجهة مشكلات الحياة اليومية، ومدى استمتاعها بعلاقاتها الاجتماعية والرغبة في إقامة هذه العلاقات مع الآخرين، فالطالبة في المرحلة الجامعية تحتك بمجتمع معين يتكون من زميلاتها وأعضاء هيئة التدريس والإداريين وغيرهم، فكلما كانت الطالبة مُقْبِلَةً على بناء علاقات فردية سليمة مع هؤلاء الأفراد أشبعت جزءاً من حاجاتها إلى الانتماء وتقبل الآخرين، الأمر الذي يؤدي إلى ارتفاع مستوى التكيف لديها ومنها الي جودة حياتها ودافعيتهما للإنجاز وتتفق الباحثة في هذا مع نتائج دراسة (نعمة عبد السلام محمد، ٢٠١٦) التي توصلت الي وجود علاقة ارتباطية بين الدافعية للإنجاز وجودة الحياة لدى طالبات الجامعة.

وتتفق نتائج البحث مع:

• نتائج دراسة (رانيا محمد يوسف، ٢٠١٧) التي توصلت الي وجود علاقة ارتباطية بين جودة الحياة والدافعية للإنجاز لدي عينة من الطلاب، وأشارت الي أن ما توفره الأسرة من رعاية واهتمام وجو اجتماعي ونفسي سليم له تأثير كبير في شخصية أبنائها ومستقبلهم فاذا افتقدت الأسرة المناخ الأسري الملائم فإنها تؤدي الي كبت قدرات أبنائها وإبداعهم مما يؤثر على دافعيتهم للإنجاز.

• ونتائج دراسة (سري محمد رشدي، ٢٠١٧) التي توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية بين جودة الحياة الأكاديمية والتسويق الأكاديمي لطلاب قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود وأوصت بضرورة تحسين جودة الحياة للطلاب لما لها من تأثير على التسويق الأكاديمي لديهم.

• ونتائج دراسة (عادل السعيد البناء، رحاب سمير طاحون، ٢٠١٩) التي توصلت الي وجود علاقة ارتباطية بين فعالية الذات والدافعية للإتقان ومستوى الطموح وجودة الحياة الأكاديمية لدى طلاب كلية التربية. وأوصت بضرورة الاهتمام بتنمية فعالية الذات لما لها من أثر في تحسين جودة الحياة الأكاديمية للطلاب.

• ونتائج دراسة (سامي بن عبد الله سلمان، ٢٠٢٠) التي توصلت الي وجود علاقة ارتباطية بين فعالية الذات الأكاديمية ودافعية الإنجاز لدي الطالبات المعلمات بالجامعة. وأوصت بضرورة وضع برامج لتنمية فعالية الذات الأكاديمية لما لها من أهمية في حياة المتعلمين الأكاديمية والمهنية لاحقاً.

الفرض الرابع والذي ينص علي "النموذج المقترح للعلاقات السببية بين أبعاد كل من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ومهارات جودة الحياة ودافعية الإنجاز يلائم بيانات عينة البحث (الطالبة المعلمة للأطفال المعوقين)".

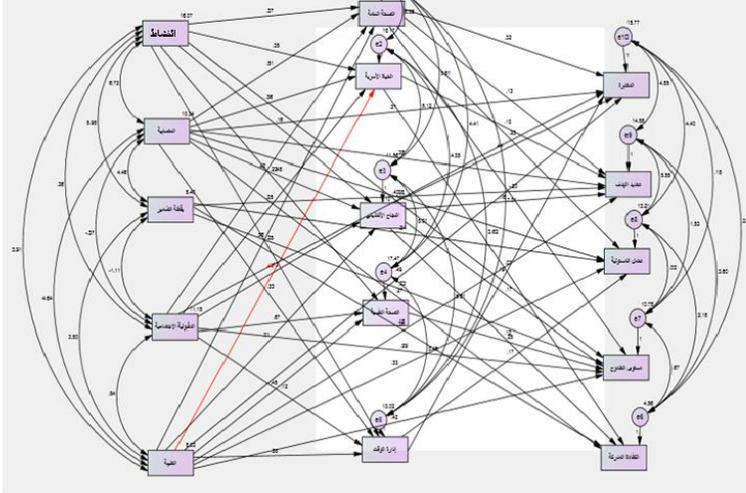
للتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة بإجراء تحليل مسار Path analysis بين المتغيرات موضع البحث (العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ومهارات جودة الحياة ودافعية الإنجاز)، وذلك باستخدام برنامج Amos 23 حيث أخضعت معاملات الارتباط بين المتغيرات لتحليل المسار لاختبار العلاقات السببية، وفيما يلي النتائج التي حصلت عليها الباحثة للنموذج المقترح.

جدول (١٣)

مؤشرات ملائمة النموذج لبيانات عينة البحث (ن = ٤٠٤)

المؤشر		القيمة المحسوبة للمؤشر	المدى المثالي	القيمة التي تشير إلى أفضل مطابقة
قيمة كا ٢		٤٣.٨٦		
درجات الحرية		٢٨		
مستوي الدلالة		٠.٠٠٣		
النسبة بين كا ٢ إلى درجات الحرية		DF/ X2	١.٥٦٧	صفر - ١
مؤشر حسن المطابقة		GFI	٠.٩٨٦	١ (صفر - ١)
مؤشر حسن المطابقة المصحح بدرجات الحرية		AGFI	٠.٩٤٠	١ (صفر - ١)
مؤشر المطابقة المعياري		NFI	٠.٩٨٧	١ (١ - ٠)
الجذر التربيعي النسبي لخطأ الاقتراب		RMSEA	٠.٠٣٧	صفر (صفر - ١)
مؤشر المطابقة المقارن		CFI	٠.٩٩٥	١ (١ - ٠)
مؤشر المطابقة الترايدي		IFI	٠.٩٩٥	١ (١ - ٠)
مؤشر توكر ولويس		TLI	٠.٩٨٢	١ (١ - ٠)
الصدق الزائف المتوقع	النموذج الحالي	ECVI	٠.٥٦٥	أن تكون قيمة ECVI أقل من أو تساوي قيمة ECVI للنموذج المشبع
	النموذج المشبع	ECVI	٠.٥٩٦	
مؤشر المطابقة النسبي		RFI	٠.٩٥٢	١ (صفر - ١)

يتضح من نتائج جدول (١٣) أن جميع مؤشرات حسن المطابقة للنموذج تقع في المدى المثالي؛ ومن ثم يشير ذلك إلى قبول النموذج المقترح، والموضح بالشكل (١)، ومن ثم قبول الفرض الذي ينص على أن "النموذج المقترح للعلاقات السببية بين أبعاد كل من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ومهارات جودة الحياة ودافعية الإنجاز يلائم بيانات عينة البحث (الطالبة المعلمة للأطفال المعوقين).



شكل (١)

معاملات المسار غير المعيارية للنموذج البنائي المقترح من قبل الباحثة للعلاقات السببية بين متغيرات البحث (عينة الطالبة المعلمة للأطفال المعوقين)

يتضح من شكل (١) للنموذج المقترح وجود علاقات سببية بين المتغيرات موضع البحث، والتي تنقسم الي متغيرات مستقلة وتمثلت في (النشاط، العصابية، يقظة الضمير، المقبولية الاجتماعية، الطيبة)، وكذلك متغيرات وسيطة وهي تلك التي تؤثر وكذلك تتأثر بمغترات أخرى وهي (جودة الصحة العامة، جودة الحياة الأسرية والاجتماعية، جودة النجاح الأكاديمي، جودة الصحة النفسية، جودة إدارة الوقت)، وهناك متغيرات تابعة، وهي تلك التي تتأثر فقط بالمتغيرات المستقلة والوسيلة أيضا وهي (المثابرة، تحديد الهدف، تحمل المسؤولية، مستوى الطموح، الكفاءة المدركة) وتدعم هذه النتيجة فكرة وجود جودة الحياة كعامل وسيط يحفر دافعية الإنجاز ويؤثر فيها بشكل إيجابي وكذلك يتأثر بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية في نفس الوقت، حيث تعمل العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بمثابة الطاقة المحركة لجودة حياة الطالبة المعلمة للأطفال المعوقين وتعمل علي تحفيزها والتي تتمثل في (جودة الصحة

العامة، جودة الحياة الأسرية والاجتماعية، جودة النجاح الأكاديمي، جودة الصحة النفسية، جودة إدارة الوقت)، والتي تسهم بدرجة كبيرة في دفعيتها للإنجاز في سياق البيئة التي تعيش فيها. وتتفق الباحثة في هذا مع نتائج دراسة. (مرودة مختار بغدادى، ٢٠٢٠) التي توصلت الي وجود علاقة سببية بين التدفق والقلق الأكاديمي وضبط الانتباه لدي طلاب الجامعة. وكذلك مع نتائج دراسة (ايمان خالد عيسى، أماني فرحات عبد المجيد، ٢٠٢١) التي توصلت الي وجود علاقة سببية بين المتانة العقلية وتنظيم الانفعالات والرفاهية النفسية لدى طلاب الجامعة.

اختبار صحة الفرض الخامس والذي ينص على أنه "يوجد تأثير مباشر دال إحصائياً للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية بأبعادها الفرعية في دافعية الإنجاز بأبعادها الفرعية لدي الطالبة المعلمة للأطفال المعوقين".

وللتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة بالرجوع إلى معاملات المسار والخطأ المعياري لكل منها، وكذلك قيمة ت ومستوى دلالتها، كما هو موضح بجدول (١٤).

جدول (١٤)

ملخص نتائج تحليل المسار

مستوي الدلالة	قيمة ت	الخطأ المعياري	التأثير	المتغير	
				تابع	مستقل
٠.٠٣٢	٢.١٤٥	٠.٠٥٢	٠.١١١	مستوى الطموح	النشاط
***	٥.٠٥٨	٠.٠٧٤	٠.٣٧٦	تحمل المسؤولية	العصابية
***	٦.٢٢٦	٠.٠٤٣	٠.٢٦٥	الكفاءة المدركة	العصابية
***	٥.٤٠٧	٠.٠٧٣	٠.٣٩٦	تحديد الهدف	يقظة الضمير
***	٣.٣٠١	٠.٠٧١	٠.٢٣٤	مستوى الطموح	يقظة الضمير
***	٥.١٠٣	٠.٠٥٨	٠.٢٩٣	مستوى الطموح	المقبولية الاجتماعية
***	٥.٩٢٠	٠.٠٨٢	٠.٤٨٨	المثابرة	الطبية
***	٣.٤٧٧	٠.٠٧٦	٠.٢٦٣	تحديد الهدف	الطبية
***	٤.٢٧٦	٠.٠٧٧	٠.٣٣٠	تحمل المسؤولية	الطبية
***	٥.٩٣٤	٠.٠٧١	٠.٤٢٣	مستوى الطموح	الطبية
***	٣.٣٧٦	٠.٠٧٠	٠.٢٣٦	تحمل المسؤولية	يقظة الضمير
***	٤.٤٧١	٠.٠٤١	٠.١٨١	الكفاءة المدركة	يقظة الضمير
***	٤.٧٥٦	٠.٠٧٩	٠.٣٧٦	تحديد الهدف	العصابية
***	٣.٣٣٣	٠.٠٨٢	٠.٢٧٢	المثابرة	العصابية

ويتضح من جدول (١٤) تحقق الفرض البحثي بشكل جزئي؛ حيث كان لبعض أبعاد العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تأثير مباشر دال موجب في بعض الأبعاد الفرعية لدافعية للإنجاز لدي الطالبة المعلمة للأطفال المعوقين، حيث كان لبعض الطيبة تأثير موجب دال إحصائيا في المثابرة بلغ (٠.٤٨٨) ويعني هذا أنه عندما يتغير الطيبة بمقدار درجة واحدة تتغير معه المثابرة بمقدار (٠.٤٨٨)، كذلك يوجد تأثير موجب دال احصائيا في تحديد الهدف بلغ (٠.٢٦٣) ويعني هذا أنه عندما يتغير الطيبة بمقدار درجة واحدة يتغير معه تحديد الهدف بمقدار (٠.٢٦٣)، كذلك يوجد تأثير موجب دال احصائيا في تحمل المسؤولية بلغ (٠.٣٣٠) ويعني هذا أنه عندما يتغير الطيبة بمقدار درجة واحدة يتغير معه تحمل المسؤولية بمقدار (٠.٣٣٠)، كذلك أيضا يوجد تأثير موجب دال احصائيا في مستوى الطموح بلغ (٠.٤٢٣) ويعني هذا أنه عندما يتغير الطيبة بمقدار درجة واحدة يتغير معه مستوى الطموح بمقدار (٠.٤٢٣) أي أن (الطيبة) كأحد أبعاد العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تؤثر في (دافعية الإنجاز) بأبعادها بدرجة كبيرة.

ويمكن أن تكون هذه النتائج راجعة الي:

- أن دافعية الانجاز من الدوافع الأساسية التي تكون الشخصية الإنسانية وتحدد ما يجب يكون عليه الفرد من مستوى للطموح الذي يسهم بدوره في تغيير أساليب حياته، ويجعلها أكثر تطوراً لمواجهة تحديات العصر ولذا اعتبر علماء علم النفس أن دافع الإنجاز من أهم القوى المحركة للسلوك الإنساني بما يجعله محورا أساسياً في مجال الشخصية وديناميتها. وتشير الي ذلك نتائج دراسة (عياد مصطفى، ٢٠١٧) التي توصلت الي تأثير سمات الشخصية على دافعية الإنجاز وأن شخصية كل فرد مضبوطة بجملة من السمات التي تحدد مسارة السلوكي والنفسي وتلعب دورا هاما في توافقه النفسي، وإن كانت الشخصية كل متكامل في الجهاز النفسي، فإن السمات هي المؤشرات النفسية التي تحرك شخصية الفرد وتعبّر عن ذاته ومعاشه الاجتماعي والنفسي وطالما أن السمات تتحكم في السلوك فسوف تؤثر بلا شك في دافعية الفرد للإنجاز.
- يعد بعد الطيبة Agreeableness كأحد أبعاد الشخصية من أكثر العوامل ارتباطا بالقرارات الشخصية؛ حيث يركز على التعاون والتعاطف في العلاقات

الشخصية للفرد، وعلى سمات الدفء والتسامح، وترتبط بالأهداف الإيجابية في الحياة كما ترتبط بالإيثار والسعادة والرضا عن الحياة ومنها الي دافعية الإنجاز وجودة الحياة. وتتفق الباحثة في هذا مع نتائج دراسة (سعاد ياسين الرباعي، ٢٠١٣) التي توصلت الي وجود علاقة ارتباطية بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والشعور بالسعادة لدى طلاب الجامعة.

وتتفق نتائج هذا البحث مع:

- نتائج دراسة (عماد عبده محمد، ٢٠١٦) التي توصلت الي أن أحد أبعاد قلق المستقبل وهو بعد المظاهر النفسية لقلق المستقبل يمكن التنبؤ به من خلال الدافعية للتعلم، وذلك أثناء دراسة ما إذا كان من الممكن التنبؤ بقلق المستقبل من خلال (الدافعية للإنجاز الدراسي، والتخصص لدى طلاب قسم التربية الخاصة بجامعة الملك خالد.
 - أيضا نتائج دراسة (علي بن فهد الدخيل، عصام عبد الخالق أحمد، ٢٠١٩) التي توصلت إلى تأثير الدافع للإنجاز الأكاديمي على قلق المستقبل المهني لدى عينة من طلاب وطالبات قسم التربية الخاصة بجامعة المجمعة وأشارت إلى أن ارتباط قيمة العمل بالنجاح يعد دافعا مرتفعا للإنجاز الأكاديمي، فيقدر قيمة العمل وتوفره وإمكانية الحصول على مكانة اجتماعية مرموقة من خلاله تكون دافعية الطلاب الي بذل أقصى ما لديهم من جهد أكاديمي ليتخلصوا من عبء الدراسة لينطلقوا إلى آفاق العمل فيما بعد.
 - ونتائج دراسة (محمود سعيد إبراهيم، رضا إبراهيم محمد، ٢٠٢٠) التي توصلت الي فعالية تحسين دافعية الإنجاز الأكاديمي في خفض قلق المستقبل لدي طلبة قسم التربية الخاصة.
 - كذلك نتائج دراسة (مها محمد عبد الرؤوف، ٢٠٢١) التي توصلت الي تأثير الوحدة النفسية على الدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي لدي طالبات الجامعة. اختبار صحة الفرض السادس، والذي ينص على أنه "يوجد تأثير مباشر دال إحصائياً للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية بأبعادها الفرعية في مهارات جودة الحياة بأبعادها الفرعية لدي الطالبة المعلمة للأطفال المعوقين".
- وللتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة بالرجوع إلى معاملات المسار والخطأ المعياري لكل منها، وكذلك قيمة ت ومستوي دلالتها كما هو موضح بجدول (١٥).

جدول (١٥)

ملخص نتائج تحليل المسار

مستوي الدلالة	قيمة ت	الخطأ المعياري	التأثير	المتغير	
				تابع	مستقل
***	٥.٩٣٠	٠.٠٦٣	٠.٣٧٤	الصحة العامة	النشاط
***	٥.٦١١	٠.٠٦٢	٠.٣٤٩	الحياة الاسرية	النشاط
***	٣.٣٢٥	٠.٠٤٩	٠.١٦٤	النجاح الأكاديمي	النشاط
***	٤.٠٤٨	٠.٠٥٥	٠.٢٢٤	الصحة النفسية	النشاط
***	٤.٦٦١	٠.٠٥٣	٠.٢٤٦	إدارة الوقت	النشاط
***	٦.٠٧٣	٠.٠٤٨	٠.٥١١	الصحة العامة	العصائية
***	٤.٣٣٩	٠.٠٨٣	٠.٣٦٠	الحياة الاسرية	العصائية
***	٧.٤٤١	٠.٠٦٤	٠.٤٧٥	النجاح الأكاديمي	العصائية
***	٤.٧٣٤	٠.٠٧٠	٠.٣٣٤	إدارة الوقت	العصائية
***	٦.٤٦٣	٠.٠٦٥	٠.٤١٩	الصحة العامة	المقبولية الاجتماعية
***	٥.٤٦٦	٠.٠٦٤	٠.٣٤٩	الحياة الاسرية	المقبولية الاجتماعية
٠.٠١٠	٢.٥٧٩	٠.٠٥١	٠.١٣١	النجاح الأكاديمي	المقبولية الاجتماعية
***	١٠.٧٠٥	٠.٠٦٢	٠.٦٦٩	الصحة النفسية	المقبولية الاجتماعية
٠.٠٢٤	٢.٢٥٧	٠.٠٥٤	٠.١٢٢	إدارة الوقت	المقبولية الاجتماعية
***	٦.٣٠٦	٠.٠٨٩	٠.٥٦٠	الصحة العامة	الطبية
***	٤.٨٠٩	٠.٠٨٨	٠.٤٢١	الحياة الاسرية	الطبية
٠.٠٠٢	٣.٠٥٢	٠.٠٦٩	٠.٢١٢	النجاح الأكاديمي	الطبية
***	٥.٧٣٨	٠.٠٧٨	٠.٤٥٠	الصحة النفسية	الطبية
***	٤.٧١٠	٠.٠٧٤	٠.٣٤٩	إدارة الوقت	الطبية

ويتضح من جدول (١٥) تحقق الفرض البحثي بشكل جزئي؛ حيث كان لبعض أبعاد العوامل الخمسة الكبرى الشخصية تأثير دال موجب مباشر في الأبعاد الفرعية لجودة الحياة، حيث كان لبعد النشاط تأثير موجب دال إحصائياً في جودة الصحة العامة بلغ (٠.٣٧٤)، ويعني هذا أنه عندما يتغير النشاط بمقدار درجة واحدة يتغير معه جودة الصحة العامة بمقدار (٠.٣٧٤)، كذلك يوجد تأثير موجب دال إحصائياً في جودة الحياة الأسرية بلغ (٠.٣٤٩)، ويعني هذا أنه عندما يتغير النشاط بمقدار درجة واحدة يتغير معه جودة الحياة الأسرية بمقدار (٠.٣٤٩)، وأيضاً

يوجد تأثير موجب دال إحصائياً في جودة النجاح الأكاديمي بلغ (٠.١٦٤) ويعني هذا أنه عندما يتغير النشاط بمقدار درجة واحدة يتغير معه النجاح الأكاديمي بمقدار (٠.١٦٤)، كذلك يوجد تأثير موجب دال إحصائياً في جودة الصحة النفسية بلغ (٠.٢٢٤) ويعني هذا أنه عندما يتغير النشاط بمقدار درجة واحدة يتغير معه جودة الصحة النفسية بمقدار (٠.٢٢٤)، كذلك أيضاً يوجد تأثير موجب دال إحصائياً في جودة إدارة الوقت بلغ (٠.٢٤٦) ويعني هذا أنه عندما يتغير النشاط بمقدار درجة واحدة يتغير معه جودة إدارة الوقت بمقدار (٠.٢٤٦) أي أن النشاط يؤثر في جودة الحياة بأبعادها الخمسة بدرجة كبيرة.

ويمكن أن تكون النتائج راجعة الي:

- أن الحياة الجامعية تلعب دوراً كبيراً في صقل شخصية الطالبة المعلمة وإعدادها للحياة المستقبلية من مختلف الجوانب النفسية والاجتماعية والأكاديمية والمهنية وغيرها وتؤثر علي صحتها النفسية فكلما كان المناخ الجامعي مناخاً إيجابياً يسوده الاحترام المتبادل والعلاقات الاجتماعية الطيبة والنشاط، زاد ذلك من صقل شخصية الطالبة المعلمة، ورفع من ثقفتها بنفسها وتقديرها لذاتها، وبالتالي يؤدي تمتعها بجودة حياتها، وعلي العكس من ذلك إذا ساد الحياة الجامعية الضغوط المختلفة من النواحي النفسية والاجتماعية والأكاديمية والمهنية وغيرها فإن هذا من شأنه التأثير علي شخصيتها ونظرتها للحياة وطريقة تفكيرها وعلاقتها بالآخرين وبالتالي ينعكس لاحقاً علي تقديرها لذاتها وجودة حياتها. وتتفق الباحثة في هذا مع نتائج دراسة (سمية أحمد الجمال، ٢٠١٣) التي توصلت الي وجود علاقة ارتباطية بين السعادة النفسية والتحصيل الدراسي والاتجاه نحو الدراسة الجامعية لدي طلاب الجامعة.

- الخبرات الجامعية الإيجابية تلعب دوراً في درجة جودة حياة الطالبة المعلمة وتقديرها لذاتها ورضاها عن حياتها بينما تسهم الخبرات الجامعية السلبية في زيادة درجة سوء التوافق والإحباط والتقدير السلبي للذات مما ينعكس لاحقاً سلبياً علي جودة حياتها. وتتفق الباحثة في هذا مع نتائج دراسة (بسماء آدم، ياسر الجاجان، ٢٠١٤) التي توصلت الي وجود علاقة ارتباطية بين جودة الحياة وتقدير الذات لدي طلبة الجامعة.

وتتفق نتائج البحث مع:

- نتائج دراسة (زينب محمود أبو العنين، وآخرون، ٢٠١٢) التي توصلت الي أن يمكن التنبؤ بقلق المستقبل من خلال جودة الحياة حيث وجدت علاقة ارتباطية سالبة بين جودة الحياة وقلق المستقبل لدي طالبات قسم التربية الخاصة بجامعة الطائف.
 - ونتائج دراسة (بن النية زهرة، ٢٠٢٠) التي توصلت الي تأثير العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في شعور طلاب الجامعة بعدم جودة الحياة والوحدة النفسية وأوصت بضرورة الاهتمام بشخصيات أبناء المجتمع لما لها من بالغ الأهمية في وقتنا الحاضر ليمكنوا من مواجهة التحديات والصعوبات القادمة التي يختبرونها باعتبارهم كائن حي وسط جمع يتعامل ويعامل داخله
- اختبار صحة الفرض السابع، والذي ينص على أنه "يوجد تأثير مباشر دال إحصائياً لجودة الحياة بأبعاده الفرعية في دافعية الانجاز بأبعاده الفرعية لدي الطالبة المعلمة للأطفال المعوقين".

وللتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة بالرجوع إلى معاملات المسار والخطأ المعياري لكل منها، وكذلك قيمة ت ومستوي دلالتها كما هو موضح بجدول (١٦).

جدول (١٦)

ملخص نتائج تحليل المسار

مستوي الدلالة	قيمة ت	الخطأ المعياري	التأثير	المتغير	
				تابع	مستقل
***	٦.٤٥٩	٠.٠٤٩	٠.٣١٨	المثابرة	الصحة العامة
٠.٠٠٤	٢.٩٠٥	٠.٠٤٤	٠.١٢٧	تحديد الهدف	الصحة العامة
***	٥.٩٢١	٠.٠٤٢	٠.٢٥٠	تحمل المسؤولية	الصحة العامة
***	٥.٠٣٢	٠.٠٤١	٠.٢٠٤	مستوى الطموح	الصحة العامة
٠.٠٠٤	٢.٨٤٥	٠.٠٤٥	٠.١٢٧	تحديد الهدف	الحياة الاسرية
٠.٠٠٢	٣.٠٩٨	٠.٠٢٤	٠.٠٧٣	الكفاءة المدركة	الحياة الاسرية
***	٦.٩٢٩	٠.٠٦٣	٠.٤٣٩	المثابرة	النجاح الأكاديمي
٠.٠٠٤	٢.٨٤٢	٠.٠٥٧	٠.١٦٢	تحديد الهدف	النجاح الأكاديمي
٠.٠٠٤	٣.٢٠٦	٠.٠٥٣	٠.١٦٩	مستوى الطموح	النجاح الأكاديمي
***	٣.٨٠٨	٠.٠٣٢	٠.١٢٢	الكفاءة المدركة	النجاح الأكاديمي
***	٥.٧٩٥	٠.٠٤٣	٠.٢٤٧	مستوى الطموح	الصحة النفسية
***	٣.٣٦٨	٠.٠٥١	٠.١٧٣	تحمل المسؤولية	إدارة الوقت
٠.٠٠٢	٣.١٤٠	٠.٠٦١	٠.١٩٠	المثابرة	إدارة الوقت

ويتضح من جدول (١٦) تحقق الفرض البحثي بشكل جزئي؛ حيث كان لبعض أبعاد جودة الحياة تأثير مباشر دال في بعض أبعاد دافعية الانجاز، حيث كانت هناك تأثيرات مباشرة موجبة دالة إحصائياً لبعدها جودة النجاح الأكاديمي في المثابرة حيث بلغ التأثير (٠.٤٣٩) وهذا يعني أنه عندما يتغير جودة النجاح الأكاديمي بمقدار درجة تتغير معه المثابرة بمقدار (٠.٤٣٩)، كذلك يوجد تأثير موجب دال إحصائياً في تحديد الهدف بلغ (٠.١٦٢) ويعني هذا أنه عندما يتغير جودة النجاح الأكاديمي بمقدار درجة واحدة يتغير معه تحديد الهدف بمقدار (٠.١٦٢)، وأيضاً يوجد تأثير موجب دال إحصائياً في مستوي الطموح بلغ (٠.١٦٩) ويعني هذا أنه عندما يتغير جودة النجاح الأكاديمي بمقدار درجة واحدة يتغير معه مستوي الطموح بمقدار (٠.١٦٩)، كذلك يوجد تأثير موجب دال إحصائياً في الكفاءة المدركة بلغ (٠.١٢٢) ويعني هذا أنه عندما يتغير جودة النجاح الأكاديمي بمقدار درجة واحدة يتغير معه الكفاءة المدركة بمقدار (٠.١٢٢)، أي أن جودة النجاح الأكاديمي يؤثر في دافعية الانجاز بدرجة كبيرة.

ويمكن أن تكون هذه النتائج راجعة إلى:

- أن جودة حياة الطالبة المعلمة تكمن في وصولها إلى درجة الكفاءة والجودة في التعليم، مما يؤدي إلى نجاحها في الحياة وشعورها بالرضا والسعادة أثناء أدائها للأعمال الموكلة اليها التي تعبر عنها بحصولها على درجة من الكفاءة في التعليم، وأداء بعض الأعمال التي تتميز بالجودة في الحياة، وشعورها بالمسئولية الاجتماعية والشخصية وتحكمها الذاتي والفعال في حياتها وبيئتها وقدرتها على حل مشكلاتها مع ارتفاع مستويات الدافعية الداخلية لديها للإنجاز نتيجة تفاعلها مع بيئة جيدة تشعر فيها بالأمن النفسي وإمكانية النجاح. وتتفق الباحثة في هذا مع نتائج دراسة (إبراهيم نعيم محسن، ٢٠١٨) عن جودة الحياة لدى طلبة كلية التربية والتي أوصت بضرورة تذليل العقبات والصعوبات التي يواجهها طلاب الجامعة كافة ليتمتع الطلاب بجودة الحياة. فتحتاج الطالبة المعلمة أن توفر لها خدمات جامعية مناسبة تنعكس على حياتها الشخصية وصحتها الجسدية والنفسية، كما تنعكس على حياتها الجامعية لتعزز فيها دافعية إيجابية نحو التعلم تمكنها من مزاولتها لدراساتها بشكل سليم وجودة حياتها.

- إن جودة الحياة هي الشيء الأساسي الذي يساعد الطالبة المعلمة على البقاء حتى في أسوأ الظروف، كما يساعدها على تجاوز ذاتها والتوجه بإيجابية في الحياة والتوجه نحو المستقبل بتفاؤل من خلال اكتشافها للجوانب الإيجابية والقدرات والإمكانيات التي بداخلها بدلاً من تركيزها على الجوانب السلبية في شخصيتها. وتتفق الباحثة في هذا مع نتائج دراسة (عبد الباري مايج ماضي، ٢٠١٦) عن مستوى جودة الحياة لدى طلبة جامعة ذي قار وأشار الي أن إن الإحساس بالجودة هو أحد المفاهيم الأساسية للحياة في علم النفس الإيجابي، والذي يتعلق بالرضا عن الحياة والشعور بالكفاءة والابتكار الذاتي وتقديم أفضل ما ينجزه الفرد للآخرين.
- تتعدد مهارات الحياة الجامعية التي تحتاج اليها الطالبة المعلمة ومن أهمها: مهارات التواصل التي تساعدها على تبادل المعلومات والبيانات ونقل الأفكار والتعبير عنها، ومهارات إدارة الوقت التي تساعدها علي تخصيص وقت كافي لكل مقرر من المقررات الدراسية، وتحقيق التوازن بين المهام الأكاديمية والجامعية، ومهارات الاستذكار التي تظهر آثارها بصورة مباشرة على أدائها الأكاديمي، ومهارات الاستعداد للاختبارات فتمتع الطالبة المعلمة بمستوي مقبول من الكفاءة الذاتية لإنجاز مهامها الأكاديمية واتجاهاتها الإيجابية نحو الدراسة لها دور كبير في رفع مستوى جودة حياتها الجامعية وتقودها الي دافعتها للتعلم. وتتفق الباحثة في هذا مع نتائج دراسة (عصام بدر محمد، ٢٠١٩) عن مهارات الحياة الجامعية وعلاقتها بالتوافق الأكاديمي لدى طلاب الجامعة. فالتوافق الأكاديمي يشير الى قدرة الطالبة المعلمة على التوافق مع الحياة الجامعية والوصول الى حالة من الرضا النفسي عن ادائها الأكاديمي وإحساسها بحالة من التناغم في علاقاتها مع اساتذتها وزملاء الدراسة ومع البيئة الجامعية.

وتتفق نتائج البحث مع:

- نتائج دراسة (الزهرة علي الأسود، ٢٠١٧) التي توصلت الي أنه يمكن التنبؤ بالدافعية للإنجاز من خلال جودة الحياة وأوصت بضرورة اعتماد مرشدين بالجامعة يعملون علي تطوير جودة الحياة النفسية وتعزيز الدافعية للإنجاز لدى طلاب الجامعة.
- ونتائج دراسة (أحمد محمود السيد، ٢٠١٩) التي توصلت الي وجود تأثير للمرونة الأكاديمية على الطموح الأكاديمي ودافعية الإنجاز لدى طلاب كلية التربية.

اختبار صحة الفرض الثامن والذي ينص على "يوجد تأثير غير مباشر دال إحصائيًا للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية بأبعادها الفرعية في دافعية الإنجاز بأبعاده الفرعية عبر جودة الحياة لدي الطالبة المعلمة للأطفال المعوقين".
وللتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة بتحديد التأثيرات المباشرة وغير المباشرة كما هو موضح بجدول (١٧):

جدول (١٧)

التأثيرات المباشرة وغير المباشرة لأبعاد العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في أبعاد دافعية الانجاز

التأثير		المتغير	
غير مباشر	مباشر	تابع	مستقل
٠.٢٣٨	لا يوجد	المثابرة	النشاط
٠.١١٨	لا يوجد	تحديد الهدف	
٠.١٣٦	لا يوجد	تحمل المسؤولية	
٠.٠٠٧	٠.١١١	مستوى الطموح	
٠.٠٤٦	لا يوجد	الكفاءة المدركة	العصابية
٠.٤٣٥	٠.٢٧٢	المثابرة	
٠.١٨٧	٠.٣٧٦	تحديد الهدف	
٠.١٨٥	٠.٣٧٦	تحمل المسؤولية	
٠.٠٢٤	لا يوجد	مستوى الطموح	يقظة الضمير
٠.٠٨٤	٠.٢٦٥	الكفاءة المدركة	
لا يوجد	لا يوجد	المثابرة	
لا يوجد	٠.٣٩٦	تحديد الهدف	
لا يوجد	٠.٢٣٦	تحمل المسؤولية	المقبولية الاجتماعية
لا يوجد	٠.٢٣٤	مستوى الطموح	
لا يوجد	٠.١٨١	الكفاءة المدركة	
٠.١٨١	لا يوجد	المثابرة	
٠.١١٩	لا يوجد	تحديد الهدف	الطبية
٠.١٢٦	لا يوجد	تحمل المسؤولية	
٠.١٠٢	٠.٢٩٣	مستوى الطموح	
٠.٠٤٢	لا يوجد	الكفاءة المدركة	
٠.٣٣٨	٠.٤٨٨	المثابرة	
٠.١٥٩	٠.٢٦٣	تحديد الهدف	
٠.٢٠٠	٠.٣٣٠	تحمل المسؤولية	
٠.٠٣٣	٠.٤٢٣	مستوى الطموح	
٠.٠٥٧	لا يوجد	الكفاءة المدركة	

ينضح من نتائج جدول (١٧) قبول الفرض البحثي؛ حيث كان هناك تأثيرًا دالاً غير مباشر للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية بأبعادها الفرعية في دافعية الإنجاز بأبعاده الفرعية عبر جودة الحياة.
فجودة الحياة تمكن الطالبة المعلمة من الاستمتاع بمجالات حياتها، حيث تتمتع بصحة نفسية وجسمية جيدة ويكون لديها علاقات اجتماعية إيجابية مع الأفراد

المحيطين بها وتستطيع إدارة وقتها بشكل مناسب مما يدفعها لإنجاز مهامها وفقا لسلمات شخصيتها وقيمها التي تحكمها وتتصرف وفقها. وتتفق هذه النتائج مع أشارت اليه دراسة (اليسا Lisa, E,2020) التي توصلت الي تأثير العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في دافعية الإنجاز عبر الكفاءة الذاتية والمهنية التي تعد من أبعاد جودة حياة الطالب الجامعي وأوصت باعتبار الثقة في النجاح والسيطرة والقدرة التنافسية بمثابة حافز عام تنبئ بالكفاءة الذاتية والمهنية. كذلك مع ما أشارت اليه دراسة (مهدي وآخرون Mahdavi, P.,et,al.,2021) التي توصلت الي وجود علاقة سببية بين دافعية الإنجاز والصحة العقلية والنجاح الأكاديمي لدي طلاب الجامعة.

ثانياً: نتائج البحث بالنسبة لعينة الطالبات المعلمات للأطفال غير المعوقين:
الفرض التاسع والذي ينص على "توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين كل من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ودافعية الإنجاز لدى الطالبة المعلمة للأطفال غير المعوقين".

للتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط الخطي لبيرسون ويتضح من جدول (١٨) النتائج التي حصلت عليها الباحثة.

جدول (١٨)

معامل الارتباط الخطي البسيط لبيرسون بين درجات أفراد عينة البحث (معلمة الأطفال غير المعوقين) على الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس دافعية الإنجاز

الدرجة الكلية لمقياس دافعية الانجاز	الكفاءة المدركة	مستوى الطموح	تحمل المسؤولية	تحديد الهدف	المثابرة	البعد
٠.٢٨٣**	٠.٢٦٢**	٠.١٩٦**	٠.٢٣٠**	٠.١٩١**	٠.٣٠٤**	النشاط
٠.٥٩٢**	٠.٤٣٤**	٠.١٩١**	٠.٥٤٢**	٠.٤٧٣**	٠.٥٤٧**	العصابية
٠.٣١٠**	٠.٢٣٠**	٠.١٧٩**	٠.٢٨٥**	٠.٣٠٩**	٠.٢٤٨**	يقظة الضمير
٠.١٣٧**	٠.١٦٨**	٠.٣٤٠**	٠.١٨١**	٠.١٥٥**	٠.٢٧٦**	المقبولية الاجتماعية
٠.٦٢٤**	٠.٣٧٦**	٠.٣٤٢**	٠.٥٢٩**	٠.٤٨٠**	٠.٥٦٦**	الطبية
٠.٥٩٠**	٠.٣٩٧**	٠.٣١٤**	٠.٥٠٢**	٠.٤٤٢**	٠.٥٣٤**	الدرجة الكلية للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية

يتضح من نتائج جدول (١٨) تحقق الفرض البحثي، حيث أن قيمة معامل الارتباط مرتفعة وجميعها معاملات ارتباط موجبة ودالة إحصائياً، وتشير الي أن العلاقة بين المتغيرين طردية فزيادة أحدهما يتبعها زيادة في الآخر وكذلك أيضا نقصان أحدهما يؤدي إلى نقصان الآخر

ويمكن أن تكون النتائج راجعة الي:

- أن دافعية الإنجاز من أهم أسرار نجاح الفرد والمجتمع فيقدر ما تكون الدافعية للإنجاز مرتفعة بقدر ما تكون الشخصية متميزة ويقدر ما يكون المجتمع متقدم فهي الدعامة الأولى في نهوض أي مجتمع. وتتفق الباحثة في هذا مع نتائج دراسة (علي صبحي، ٢٠١١) التي توصلت الي وجود علاقة ارتباطية بين دافعية الإنجاز والحاجات الإرشادية لدي طلبة الجامعة فالمرحلة الجامعية كقيلة بخلق دافع انجاز دراسي عال وبالتالي تحقيق مستوى معين من الانجاز الدراسي لما له من أهمية بمستقبل الطلبة الأكاديمي والمهني. ونتائج دراسة (عياد مصطفى، ٢٠١٥) التي توصلت الي وجود علاقة ارتباطية كبيرة بين سمات الشخصية ودافعية الانجاز وأوصت بأهمية تنمية وتدعيم السمات الشخصية الإيجابية والمرغوب فيها لدى الطلاب وتنمية الدافعية لديهم.

- إن لطلاب الجامعات خصائص مميزة ويواجهون مواقف ضاغطة ويعانون من مواقف وازمات عديدة تتمثل في العلاقات مع الزملاء والاساتذة ومواجهة الامتحانات والمنافسة من اجل النجاح والمشكلات العاطفية والتعامل مع مقتضيات البيئة الجامعية وانظمتها وقوانينها وما تفرضه من قيود على حركتهم وحريرتهم والتخطيط للمستقبل ومحاولة تحقيق الذات مما يزيد من دافعيتهم ونشاطهم للإنجاز. وتتفق الباحثة في هذا مع نتائج دراسة (زينب محمد الرفاعي، بدرية كمال أحمد، ٢٠١٩) التي توصلت الي وجود علاقة ارتباطية بين الصمود النفسي ودافعية الإنجاز لدي طلاب الجامعة.

وتتفق نتائج البحث مع:

- نتائج دراسة (شاهين، تونسر، Karadağ, H., Şahin, F., Tuncer, B. 2019) التي توصلت الي وجود علاقة ارتباطية بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والكفاءة الذاتية لريادة الأعمال.

- ونتائج دراسة (علا عبد الرحمن علي، ٢٠٢٠) التي توصلت الي وجود علاقة ارتباطية بين اليقظة العقلية ودافعية الإنجاز وقلق الاختبار والمعدل التراكمي للطالبة المعلمة بالجامعة.
 - ونتائج دراسة (بايومان، هيرفي، 2021, Baumann, C., & Harvey, M.) التي توصلت الي وجود علاقة ارتباطية بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ودافعية الإنجاز والأداء الأكاديمي لدي طلاب الجامعة.
- الفرض العاشر والذي ينص على "توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين كل من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وجودة الحياة لدى الطالبة المعلمة للأطفال غير المعوقين".

للتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط الخطي لبيرسون ويتضح من جدول (١٩) النتائج التي حصلت عليها الباحثة.

جدول (١٩)

معامل الارتباط الخطي البسيط لبيرسون بين درجات أفراد عينة البحث (معلمة الأطفال غير المعوقين) على الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس جودة الحياة

البعد	جودة الصحة العامة	جودة الحياة الأسرية	جودة النجاح الأكاديمي	جودة الصحة النفسية	جودة إدارة الوقت	الدرجة الكلية لمقياس جودة الحياة
النشاط	٠.٤٩٥**	٠.٤٢٤**	٠.٣٨٧**	٠.٣٦٦**	٠.٣٧٣**	٠.٥٠٧**
العصابية	٠.٤٧٢**	٠.٣٠٥**	٠.٤٢٠**	٠.٢٢٣**	٠.٤٥٤**	٠.٤٥٧**
يقظة الضمير	٠.٢٧٤**	٠.٢٤٤**	٠.٢١٢**	٠.٢٩٥**	٠.٢٠٩**	٠.٢٥٧**
المقبولية الاجتماعية	٠.٢٨٦**	٠.٢٤٥**	٠.٢٢٢**	٠.٤٩٢**	٠.١٣٢**	٠.٣٤٢**
الطبية	٠.٥٠٦**	٠.٤٢٢**	٠.٤٢٥**	٠.٣٤٦**	٠.٤٠٧**	٠.٥١٩**
الدرجة الكلية لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية	٠.٦٥٣**	٠.٥٣١**	٠.٥٣٢**	٠.٥٠٣**	٠.٥٠١**	٠.٥٧١**

يتضح من نتائج جدول (١٩) تحقق الفرض البحثي، حيث أن قيمة معامل الارتباط مرتفعة وجميعها معاملات ارتباط موجبة ودالة إحصائياً، وتشير الي أن العلاقة بين المتغيرين طردية فزيادة أحدهما يتبعها زيادة في الآخر وكذلك أيضاً نقصان أحدهما يؤدي إلى نقصان الآخر.

يمكن أن تكون النتائج راجعة الي:

- تعد الجامعة تجربة جديدة للطلبة، مختلفة عن التجارب التعليمية السابقة ففيها كثير من المشكلات والخبرات الجديدة، التي عليهم اجتيازها، ومواجهتها، والتكيف معها وتعد سمات شخصية الطالبة المعلمة عليها العامل الأكبر في هذا التكيف كالتعرف على أنظمة الجامعة ولوائحها، واختيار التخصص والتكيف معه والاختيار المهني والإعداد لمهنة المستقبل، وما يرتبط بذلك من اتخاذ قرارات ذات أهمية بمستقبلها وحياتها العلمية يؤثر في جودة حياتها. وتتفق الباحثة في هذا مع نتائج دراسة (محمد سالم العمرات، محمد أحمد الرفوع، ٢٠١٤) التي توصلت الي وجود علاقة بين مستوي الرضا عن الحياة الجامعية وتقدير الذات لدي الطالبات المعلمات بالجامعة.
- عادة ما تمتاز جودة الحياة والتكيف الإيجابي معها بمجموعة من المظاهر السلوكية كالمحافظة على الشخصية المتكاملة وفهم الطالبة المعلمة لطبيعة سلوكها، وتغلبها على انفعالاتها وفشلها، والمشاركة الاجتماعية، وإحساسها بالمسؤولية أو الانسجام بين أهدافها وأهداف جماعتها، والثبات النسبي على بعض سلوكياتها والاتزان الانفعالي التي تؤدي بها الي جودة حياتها. وتتفق الباحثة في هذا مع نتائج دراسة (محمد عبد الله علي، ٢٠١٦) التي توصلت الي وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الأمن النفسي وجودة الحياة لدي طلاب كلية التربية جامعة الدمام وأشارت إلى أن الأمن النفسي يتضمن وجود التوازن بين الفرد وذاته من ناحية، وبين المحيطين به من ناحية أخرى، فاذا ما توافرت هذه العلاقة المتوازنة في سلوك الفرد فإنه يميل إلى الاستقرار وبالتالي سيصبح أكثر قابلية للعمل والإنتاج بعيداً عن القلق والاضطراب وتمتع بجودة الحياة.

وتتفق نتائج البحث مع:

- نتائج دراسة (فاطمة عبيد محمد، ٢٠١٧) التي توصلت الي وجود علاقة ارتباطية موجبة بين سمات الشخصية والتوافق النفسي لدي الطالب الجامعي.
- كذلك نتائج دراسة (ويلد، الفاريز Wild, S., & Alvarez, S., 2020) التي توصلت الي وجود علاقة ارتباطية بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والنجاح الأكاديمي والتعلم التعاوني بين طلاب الجامعة.

الفرض الحادي عشر والذي ينص على "توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين كل من جودة الحياة ودافعية الإنجاز لدى الطالبة المعلمة للأطفال غير المعوقين".

للتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط الخطي لبيرسون ويتضح من جدول (٢٠) النتائج التي حصلت عليها الباحثة

جدول (٢٠)

معامل الارتباط الخطي البسيط لبيرسون بين درجات أفراد عينة البحث (معلمة الأطفال غير المعوقين) على الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لجودة الحياة والأبعاد الفرعية والدرجة الكلية

لمقياس دافعية الإنجاز

البعد	المثابرة	تحديد الهدف	تحمل المسؤولية	مستوى الطموح	الكفاءة المدركة	الدرجة الكلية لمقياس دافعية الانجاز
جودة الصحة العامة	٠.٦٦٣**	٠.٤٤٢**	٠.٦٠٦**	٠.١٩٨**	٠.٣٦٧**	٠.٦٣٧**
جودة الحياة الأسرية	٠.٤٤٩**	٠.٣٧٢**	٠.٣٥٩**	٠.٢٠٨**	٠.٢٩٨**	٠.٤٦٠**
جودة النجاح الأكاديمي	٠.٦٠٤**	٠.٤٥٥**	٠.٤٢٩**	٠.٢٦١**	٠.٤١٦**	٠.٥٨٧**
جودة الصحة النفسية	٠.٣٣٤**	٠.٢١٣**	٠.٢٣٢**	٠.٣٨٩**	٠.١٧٢**	٠.٣٥٩**
جودة إدارة الوقت	٠.٦٤٠**	٠.٣٥٥**	٠.٥٠٢**	٠.١٨٣**	٠.٣٤٥**	٠.٥٤٤**
الدرجة الكلية لمقياس جودة الحياة	٠.٦٥٦**	٠.٤٥١**	٠.٥٢٥**	٠.٢٧٩**	٠.٣٨٨**	٠.٦٣٣**

يتضح من نتائج جدول (٢٠) تحقق الفرض البحثي، حيث أن قيمة معامل الارتباط مرتفعة وجميعها معاملات ارتباط موجبة ودالة إحصائيا، وتشير الي أن العلاقة بين المتغيرين طردية فزيادة أحدهما يتبعها زيادة في الآخر وكذلك أيضا نقصان أحدهما يؤدي إلى نقصان الآخر.

ويمكن أن تكون النتائج راجعه الي:

- أن جودة الحياة ليست مجرد مصطلح آخر يضاف الي غيره من المصطلحات ولا أسلوبا جديدا من أساليب التفكير العصري، ولكنها الطريق الي حياة ناجحة، ومعيارا للذات التي لا ترضي بديلا عن أعلى مستويات النجاح والتقدم، بل هي برنامج عملي يمكن من خلالها توظيف الطاقات الكامنة لأجل تحقيق المزيد من الأهداف عن طريق تنمية القدرات والاتجاهات ودافعية الانجاز لإثراء المواقف

لتصبح أكثر نجاحا وفعالية. وتتفق الباحثة في هذا مع نتائج دراسة (كحول شفيقه، عائشة قروي، ٢٠٢٠) عن مستوى جودة الحياة لدى طلاب الجامعة وأشارت الي ضرورة تهيئة المناخ المادي والانفعالي الذي يسهل للطلاب العمل والإنجاز والتعلم من خلال محاولتهم التغلب على مختلف المشكلات والمواقف الحياتية التي تعترض طريقهم.

• كما تعد جودة الحياة هي الطريق الي السعادة عن طريق قدرة الطالبة المعلمة على التوقع والتفكير والتنبؤ بقدراتها الإيجابية في كافة أمور حياتها، فبالفكر الإيجابي تحول كل أفكارها وأحاسيسها لكي تكون في خدمة احتياجاتها وطموحاتها ومصالحها بدلا من أن تكون ضدها. وتتفق الباحثة في هذا مع نتائج دراسة (عادل عبد المعطي الأبيض، ٢٠١٨) التي توصلت الي وجود علاقة ارتباطية بين أساليب التعلم وفاعلية الذات الأكاديمية وجودة الحياة لدي طلاب الجامعة. وتتفق نتائج البحث مع:

• نتائج دراسة (ألفت عبد العزيز الأشي، ٢٠١٨) التي توصلت الي وجود علاقة ارتباطية بين الدافعية للإنجاز وجودة الحياة لدي الطالبات المعلمات وأوصت بضرورة تطوير طرق وأساليب استراتيجيات التعليم والتعلم التي تساعد الطالبة المعلمة على الاهتمام بتحسين جودة التعليم والدراسة لديها، وكذلك وضع برامج تدريبية تساعد على اكتساب بعض المهارات كإدارة الوقت وكيفية شغل فراغها وبالتالي يرتفع الشعور بمستوى جودة الحياة لديها.

• ونتائج دراسة (غوش Ghosh, P., 2021) التي توصلت الي وجود علاقة ارتباطية موجبة بين دافعية الإنجاز وإدارة الذات والقيم المهنية لدي طلاب الجامعة.

• ونتائج دراسة (مورفات Murfat, M. Z. 2020) التي توصلت الي وجود علاقة ارتباطية موجبة بين كل من جودة الحياة ودافعية الإنجاز لدي طلاب الجامعة وأظهرت أن المرونة هي المتغير السائد في التأثير على التحصيل التعليمي.

بالنسبة للفرض الثاني عشر والذي ينص علي "النموذج المقترح للعلاقات السببية بين أبعاد كل من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ومهارات جودة الحياة ودافعية الإنجاز يلائم بيانات عينة البحث (الطالبة المعلمة للأطفال غير المعوقين).

للتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة بإجراء تحليل مسار Path analysis بين المتغيرات موضع البحث (العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ومهارات جودة الحياة ودافعية الإنجاز)، وذلك باستخدام برنامج Amos 23 حيث أخضعت معاملات الارتباط بين المتغيرات لتحليل المسار لاختبار العلاقات السببية، وفيما يلي النتائج التي حصلت عليها الباحثة للنموذج المقترح.

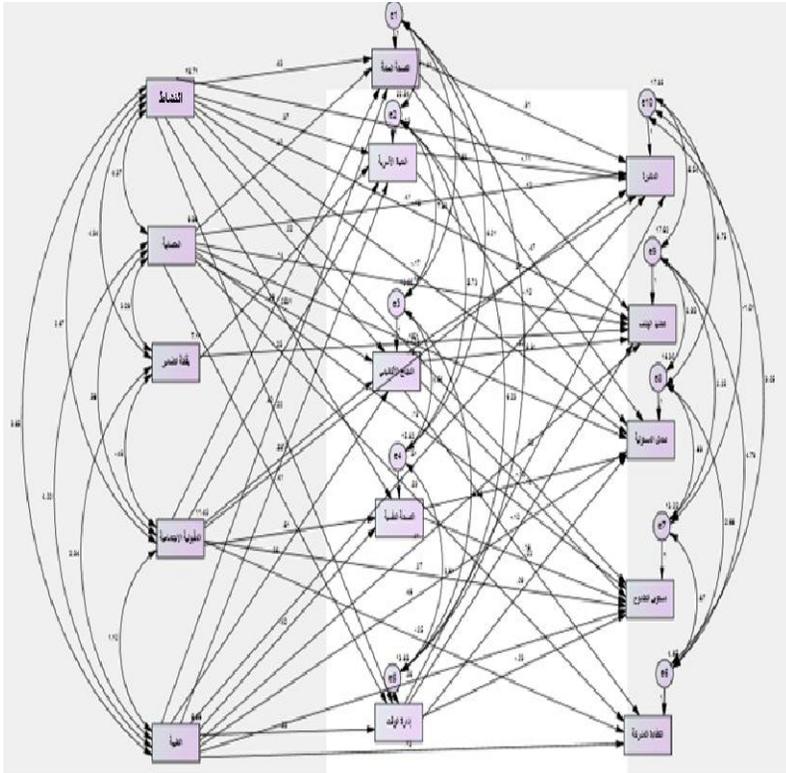
جدول (٢١)

مؤشرات ملائمة النموذج لبيانات عينة البحث (الطالبة المعلمة للأطفال غير المعوقين)

(ن = ٧٠٤)

القيمة التي تشير إلى أفضل مطابقة		المدى المثالي	القيمة المحسوبة للمؤشر	المؤشر	
أن تكون غير دالة			٣١.٥٨	X2	قيمة كا ^٢
			٢٤	Df	درجات الحرية
			٠.١٣٨	sig	مستوي الدلالة
١- صفر	(٥- صفر)	١.٣١٦	DF/ X2	النسبة بين كا ^٢ إلى درجات الحرية	
١	(صفر-١)	٠.٩٩٤	GFI	مؤشر حسن المطابقة	
١	(صفر-١)	٠.٩٧١	AGFI	مؤشر حسن المطابقة المصحح بدرجات الحرية	
١	(١-٠)	٠.٩٩٤	NFI	مؤشر المطابقة المعياري	
صفر	(صفر-١)	٠.٠٢١	RMSEA	الجذر التربيعي النسبي لخطأ الاقتراب	
	(١-٠)	٠.٩٩٩	CFI	مؤشر المطابقة المقارن	
١	(١-٠)	٠.٩٩٩	IFI	مؤشر المطابقة التزايدية	
١	(١-٠)	٠.٩٩٤	TLI	مؤشر توكر ولويس	
أن تكون قيمة ECVI أقل من أو تساوي قيمة ECVI للنموذج المشبع			٠.٣١٨	ECVI	النموذج الحالي
			٠.٣٤١	ECVI	النموذج المشبع
١	(صفر-١)	٠.٩٧٥	RFI	مؤشر المطابقة النسبي	

يتضح من نتائج جدول (٢١) أن جميع مؤشرات حسن المطابقة للنموذج تقع في المدى المثالي؛ ومن ثم يشير ذلك إلى قبول النموذج المقترح، والموضح بالشكل (٢)، ومن ثم قبول الفرض الذي ينص على أن "النموذج المقترح للعلاقات السببية بين أبعاد كل من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ومهارات جودة الحياة ودافعية الإنجاز يلائم بيانات عينة البحث (الطالبة المعلمة للأطفال غير المعوقين).



شكل (٢)

معاملات المسار غير المعيارية للنموذج البنائي المقترح من قبل الباحثة للعلاقات السببية بين متغيرات البحث (عينة الطالبة المعلمة للأطفال غير المعوقين)

يتضح من شكل (٢) للنموذج المقترح وجود علاقات سببية بين المتغيرات موضع البحث، والتي تنقسم الي متغيرات مستقلة وتمثلت في(النشاط، العصابية، يقظة الضمير، المقبولية الاجتماعية، الطيبة)، وكذلك متغيرات وسيطة وهي تلك التي تؤثر وكذلك تتأثر بمتغيرات أخرى وهي(جودة الصحة العامة، جودة الحياة

الأسرية والاجتماعية، جودة النجاح الأكاديمي، جودة الصحة النفسية، جودة إدارة الوقت)، وهناك متغيرات تابعة، وهي تلك التي تتأثر فقط بالمتغيرات المستقلة والوسيطية أيضا وهي (المثابرة، تحديد الهدف، تحمل المسؤولية، مستوى الطموح، الكفاءة المدركة) وتدعم هذه النتيجة فكرة وجود جودة الحياة كعامل وسيط يحفر دافعية الإنجاز ويؤثر فيها بشكل إيجابي وكذلك يتأثر بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية في نفس الوقت، فالشخصية بناء داخلي له تأثير كبير علي الأنشطة البشرية والسلوكيات ومحددا مهما للأفكار كما تعتبر جودة الحياة والتي تتمثل في (جودة الصحة العامة، جودة الحياة الأسرية والاجتماعية، جودة النجاح الأكاديمي، جودة الصحة النفسية، جودة إدارة الوقت)، من أهم مصادر تكيف الشخصية فهي ليست سمة سلبية أو مميزة ولكنها جانب ديناميكي من النظام الذاتي التي تتفاعل مع البيئة ومع الآليات التحفيزية الأخرى وهي تقييم للقدرات الشخصية للتغلب علي المواقف والظروف الصعبة في مستقبل الطالبة المعلمة للأطفال غير المعوقين. وتتفق الباحثة في هذا مع نتائج دراسة (سميرة محارب العتيبي، ٢٠١٨) التي توصلت الي وجود علاقة سببية بين الكمالية ودافعية الإنجاز والتحصيل الأكاديمي لدي طلبة الجامعة، ونتائج دراسة (خلدون الدبابي، رابعة الدبابي، عبد السلام عبد الرحمن، ٢٠١٩) التي توصلت الي وجود علاقة سببية بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والكفاءة الذاتية والسعادة لدي طلاب الجامعة. ونتائج دراسة (مصطفى بشير صفوري، عدنان يوسف العتوم، فراس احمد حموري، ٢٠١٩) التي توصلت الي وجود علاقة سببية بين التوافق الجامعي وجودة الحياة والتحصيل الأكاديمي لدي طلبة الجامعة

اختبار صحة الفرض الثالث عشر، والذي ينص على أنه "يوجد تأثير مباشر دال إحصائياً للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية بأبعادها الفرعية في دافعية الإنجاز بأبعاده الفرعية لدى (الطالبة المعلمة للأطفال غير المعوقين).

وللتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة بالرجوع إلى معاملات المسار والخطأ المعياري لكل منها، وكذلك قيمة ت ومستوى دلالتها، كما هو موضح بجدول (٢٢).

جدول (٢٢)

ملخص نتائج تحليل المسار

مستوي الدلالة	قيمة ت	الخطأ المعياري	التأثير	المتغير	
				تابع	مستقل
***	٤.٧٩٦	٠.٠٣٧	٠.١٨٢	تحديد الهدف	النشاط
***	٤.٤٤٠	٠.٠٣٩	٠.١٧١	تحمل المسؤولية	النشاط
***	٣.٧١٨	٠.٠٣٥	٠.١٣١	مستوى الطموح	النشاط
***	٦.٠٥٠	٠.٠٦٧	٠.٤٠٦	المثابرة	العصابية
***	٦.٣١٠	٠.٠٦٨	٠.٤٣٠	تحديد الهدف	العصابية
***	٧.٢٩٢	٠.٠٦٥	٠.٥١٤	تحمل المسؤولية	العصابية
٠.٠٢٥	٢.٢٤٤	٠.٠٥٩	٠.١٣١	مستوى الطموح	العصابية
***	٦.٥٧٧	٠.٠٣٤	٠.٢٣٣	الكفاءة المدركة	العصابية
***	٣.٧٩٦	٠.٠٥١	٠.١٩٥	تحديد الهدف	يقظة الضمير
٠.٠٠٦	٢.٧٧٦	٠.٠٤٥	٠.١٢٤	المثابرة	المقبولية الاجتماعية
***	٥.٨٩٠	٠.٠٤٦	٠.٢٧٣	مستوى الطموح	المقبولية الاجتماعية
***	٧.٩٣٧	٠.٠٦٥	٠.٥١٣	المثابرة	الطبية
***	٦.٤١٥	٠.٠٦٥	٠.٤١٤	تحديد الهدف	الطبية
***	٧.٣٤٣	٠.٠٦٣	٠.٤٦١	تحمل المسؤولية	الطبية
***	٦.٨١١	٠.٠٦٥	٠.٣٧٩	مستوى الطموح	الطبية
***	٣.٨٩٩	٠.٠٣٣	٠.١٣٠	الكفاءة المدركة	الطبية
٠.٠٠١	٣.٢١٤	٠.٠٣٩	٠.١٢٦	المثابرة	النشاط
٠.٠٢٣	٢.٢٨٠	٠.٠٢٢	٠.٠٥٠	الكفاءة المدركة	المقبولية الاجتماعية

ويتضح من جدول (٢٢) تحقق الفرض البحثي بشكل جزئي؛ حيث كان لبعض أبعاد العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تأثير مباشر دال موجب في بعض الأبعاد الفرعية لدافعية للإنجاز لدي الطالبة المعلمة للأطفال غير المعوقين، حيث كان لبعد الطبية تأثير موجب دال إحصائياً في المثابرة بلغ (٠.٥١٣) ويعني هذا أنه عندما يتغير الطبية بمقدار درجة واحدة تتغير معه المثابرة بمقدار (٠.٥١٣)، كذلك يوجد تأثير موجب دال إحصائياً في تحديد الهدف بلغ (٠.٤١٤) ويعني هذا أنه عندما يتغير الطبية بمقدار درجة واحدة يتغير معه تحديد الهدف بمقدار (٠.٤١٤)، كذلك

يوجد تأثير موجب دال احصائيا في تحمل المسئولية بلغ (٠.٤٦١) ويعني هذا أنه عندما يتغير الطيبة بمقدار درجة واحدة يتغير معه تحمل المسئولية بمقدار (٠.٤٦١)، أيضا يوجد تأثير موجب دال احصائيا في مستوي الطموح بلغ (٠.٣٧٩) ويعني هذا أنه عندما يتغير الطيبة بمقدار درجة واحدة يتغير معه مستوي الطموح بمقدار (٠.٣٧٩) كذلك أيضا يوجد تأثير موجب دال احصائيا في الكفاءة المدركة بلغ (٠.١٣٠) ويعني هذا أنه عندما يتغير الطيبة بمقدار درجة واحدة يتغير معه الكفاءة المدركة بمقدار (٠.١٣٠) أي أن الطيبة تؤثر في دافعية الانجاز بأبعادها الخمسة بدرجة كبيرة.

ويمكن أن تكون النتائج راجعة الي:

- أن التكيف مع الحياة الجامعية يعد مطلبا أساسيا لنجاح الطالبة المعلمة واستمرارها بالدراسة لاسيما إن التكيف مع الحياة الجامعية يعد مؤشرا على تكيفها العام أما سوء التكيف يدل على أن هناك حاجات غير مشبعة لديها داخل البيئة الجامعية مما ينعكس أثر ذلك على تدني أدائها ودافعيته للإتجاز أثناء فترة التعليم الجامعي وما بعدها. وتتفق الباحثة في هذا مع نتائج دراسة (ربيع عبده أحمد، ٢٠١٨) التي توصلت الي تأثير العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وبعض المتغيرات الدافعية على الإنجاز الأكاديمي لدي طلاب كلية التربية بقنا.

وتتفق نتائج البحث مع:

- نتائج دراسة (محمد أحمد شبير وآخرون، ٢٠٢١) التي توصلت إلى تأثير الأمل في دافعية الإنجاز لدي الطلاب، وأشاروا الي أن الأمل له تأثير إيجابي في تحقيق الصحة النفسية والتكيف الإنساني وتحقيق التوافق النفسي وحل المشكلات، وأوصت بضرورة تدريب الطلاب على كيفية بناء الأمل داخل نواتهم من خلال التدريب الإيجابي بهدف زيادة دافعية الإنجاز لديهم.
- ونتائج دراسة (مراد Murad, O. S., 2021) التي أشارت الي وجود تأثير للعلاج المعرفي السلوكي للحد من الضغط النفسي وتحسين دافعية الإنجاز لدي طلاب الجامعة وأوصت بتبني برنامج العلاج المعرفي السلوكي للحد من التوتر وتحسين دوافع الإنجاز لديهم.

اختبار صحة الفرض الرابع عشر، والذي ينص على أنه "يوجد تأثير مباشر دال إحصائياً للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية بأبعادها الفرعية في مهارات جودة الحياة بأبعادها الفرعية" (الذي الطالبة المعلمة للأطفال غير المعوقين).
وللتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة بالرجوع إلى معاملات المسار والخطأ المعياري لكل منها، وكذلك قيمة ت ومستوي دلالتها كما هو موضح بجدول (٢٣).

جدول (٢٣)

ملخص نتائج تحليل المسار

مستوي الدلالة	قيمة ت	الخطأ المعياري	التأثير	المتغير	
				تابع	مستقل
***	١٠.٤٠٤	٠.٠٤٢	٠.٤٣٣	الصحة العامة	النشاط
***	٨.٢٨٦	٠.٠٤٤	٠.٣٦٧	الحياة الأسرية	النشاط
***	٦.٦٦٠	٠.٠٣٣	٠.٢٢٠	النجاح الأكاديمي	النشاط
***	٧.٠٩١	٠.٠٣٦	٠.٢٥٣	الصحة النفسية	النشاط
***	٦.٤٩٦	٠.٠٣٤	٠.٢٢٠	إدارة الوقت	النشاط
***	٧.١٨٣	٠.٠٥٩	٠.٤٢٢	الصحة العامة	العصبية
***	٦.٣٨١	٠.٠٤٨	٠.٣٠٧	النجاح الأكاديمي	العصبية
***	٧.٧٣١	٠.٠٥٣	٠.٤٠٨	إدارة الوقت	العصبية
***	٦.٨٦٤	٠.٠٤٢	٠.٢٨٩	الصحة العامة	المقبولية الاجتماعية
***	٤.٨٢٠	٠.٠٥١	٠.٢٤٦	الحياة الأسرية	المقبولية الاجتماعية
***	٤.١٨٥	٠.٠٣٦	٠.١٤٩	النجاح الأكاديمي	المقبولية الاجتماعية
***	١٤.٠٦٥	٠.٠٤٤	٠.٦١٥	الصحة النفسية	المقبولية الاجتماعية
***	٩.٦٢١	٠.٠٦٥	٠.٦٢٣	الصحة العامة	الطبية
***	٩.٠٦٥	٠.٠٦٤	٠.٥٧٧	الحياة الأسرية	الطبية
***	٦.٩٨٥	٠.٠٥١	٠.٣٥٩	النجاح الأكاديمي	الطبية
***	٧.٥٥٩	٠.٠٥٢	٠.٣٩٦	الصحة النفسية	الطبية
***	٥.٥٠٩	٠.٠٥٣	٠.٣١٦	إدارة الوقت	الطبية
٠.٠٢٣	٢.٢٧٣	٠.٠٦٢	٠.١٤٠	الحياة الأسرية	يقظة الضمير

ويتضح من جدول (٢٣) تحقق الفرض البحثي بشكل جزئي؛ حيث كان لبعض أبعاد العوامل الخمسة الكبرى الشخصية تأثير دال موجب مباشر في الأبعاد الفرعية لجودة الحياة، حيث كان لبعد النشاط تأثير موجب دال إحصائياً في جودة الصحة العامة بلغ (٠.٤٣٣)، ويعني هذا أنه عندما يتغير النشاط بمقدار درجة واحدة يتغير معه جودة الصحة العامة بمقدار (٠.٤٣٣)، كذلك يوجد تأثير موجب دال إحصائياً في جودة الحياة الأسرية بلغ (٠.٣٦٧)، ويعني هذا أنه عندما يتغير النشاط بمقدار درجة واحدة يتغير معه جودة الحياة الأسرية بمقدار (٠.٣٦٧)، وأيضاً يوجد تأثير موجب دال

إحصائيا في جودة النجاح الأكاديمي بلغ (٠.٢٢٠) ويعني هذا أنه عندما يتغير النشاط بمقدار درجة واحدة يتغير معه النجاح الأكاديمي بمقدار (٠.٢٢٠)، كذلك يوجد تأثير موجب دال إحصائيا في جودة الصحة النفسية بلغ (٠.٢٥٣) ويعني هذا أنه عندما يتغير النشاط بمقدار درجة واحدة يتغير معه جودة الصحة النفسية بمقدار (٠.٢٥٣)، كذلك أيضا يوجد تأثير موجب دال إحصائيا في جودة إدارة الوقت بلغ (٠.٢٢٠) ويعني هذا أنه عندما يتغير النشاط بمقدار درجة واحدة يتغير معه جودة إدارة الوقت بمقدار (٠.٢٢٠) أي أن النشاط يؤثر في جودة الحياة بأبعادها الخمسة بدرجة كبيرة.

ويمكن أن تكون النتائج راجعة الي:

- أن الجامعة تعد إحدى اللبنة الأساسية التي تمثل محور البناء والدعم الحقيقي لتطور شخصية الطالبة المعلمة، فهي مؤسسة تبنها المجتمع لتؤدي دورا اجتماعيا وثقافيا بهدف إعداد الطالبة المعلمة للحياة العملية، وتوعية مداركها لتكون متمكنة من المشاركة الفعالة سواء داخل حرم الجامعة أم خارجها، بجانب تشجيع المبادئ والقيم والاتجاهات النفسية الإيجابية والتي تؤدي بها الي جودة الحياة فتقوم بإعدادها الاعداد المناسب الذي يؤهلها لاستلام زمام المسؤولية والمشاركة في عملية تطوير المجتمع نحو الأفضل. وتتفق الباحثة في هذا مع نتائج دراسة (الجوهره فهد الجبيله، ٢٠٢٠) التي توصلت الي أن يمكن التنبؤ بالتوجه نحو الحياة من خلال مرونة الأنا واليقظة العقلية لدي طلاب الجامعة وتتفق نتائج البحث مع:
- نتائج دراسة (عفاف عبد اللاه عثمان، ٢٠٢٠) التي توصلت الي أنه يمكن التنبؤ بجودة الحياة الأكاديمية لدي طلاب الجامعة من خلال فاعلية الذات والطموح الأكاديمي وأشارت الي أن إدراك الفرد لفاعليته الذاتية يؤثر في طبيعة العمل أو الهدف الذي يسعى لتحقيقه وعلى مقدار المثابرة والجهد الذي سيبدله للتصدي للعوائق التي تعترضه وعلى أسلوب تفكيره وهذا يسهل أو يعوق سلوكه فمن الضروري الاهتمام بتنمية سمات الشخصية لما لها من تأثير علي جودة الحياة.
- كذلك نتائج دراسة (مجذوب أحمد محمد، ٢٠٢٠) التي توصلت الي أنه يمكن التنبؤ بالمسؤولية المجتمعية من خلال العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدي طلاب الجامعة وأشارت الي أن مسؤولية الشباب الجامعي نحو بيئتهم تعتبر من أسمى المسؤوليات التي يجب على الجامعات إعطائها بالغ عنايتها واهتمامها من

خلال مناهجها وأنشطتها المختلفة فنجاحها في تبليغ رسالتها يتمثل بمقدار قدرة طلابها على الالتزام بمعايير مسؤوليتهم نحو بيئتهم.

اختبار صحة الفرض الخامس عشر، والذي ينص على أنه يوجد تأثير مباشر دال إحصائيًا لجودة الحياة بأبعاده الفرعية في دافعية الانجاز بأبعاده الفرعية لدى (الطالبة المعلمة للأطفال غير المعوقين).

وللتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة بالرجوع إلي معاملات المسار والخطأ المعياري لكل منها، وكذلك قيمة ت ومستوي دلالتها كما هو موضح بجدول (٢٤).

جدول (٢٤)

ملخص نتائج تحليل المسار

مستوي الدلالة	قيمة ت	الخطأ المعياري	التأثير	المتغير	
				تابع	مستقل
***	٧.١٢٩	٠.٠٤٤	٠.٣١٤	المثابرة	الصحة العامة
***	٣.٤٧٧	٠.٠٣٧	٠.١٢٩	تحديد الهدف	الصحة العامة
***	١١.٠٦٦	٠.٠٤٣	٠.٤٧١	تحمل المسؤولية	الصحة العامة
٠.٠٠٢	٣.٠٤٢	٠.٠٣٦	٠.١١١	المثابرة	الحياة الأسرية
***	٣.٦٦٧	٠.٠٣٣	٠.١١٩	تحمل المسؤولية	الحياة الأسرية
***	٦.٣٤٢	٠.٠٤٩	٠.٣١١	المثابرة	النجاح الأكاديمي
***	٦.٨٦٢	٠.٠٤٤	٠.٢٩٩	تحديد الهدف	النجاح الأكاديمي
٠.٠٠٢	٣.١٤٣	٠.٠٤٥	٠.١٤٢	مستوى الطموح	النجاح الأكاديمي
***	٧.١٠٤	٠.٠٢٢	٠.١٥٦	الكفاءة المدركة	النجاح الأكاديمي
٠.٠٠٢	٣.٠٤١	٠.٠٣١	٠.٠٩٥	تحمل المسؤولية	الصحة النفسية
***	٥.٩٨٢	٠.٠٣٦	٠.٢١٧	مستوى الطموح	الصحة النفسية
***	٦.٢٦٢	٠.٠٥١	٠.٣٢١	المثابرة	إدارة الوقت
***	٥.٤٩١	٠.٠٤٣	٠.٢٣٤	مستوى الطموح	إدارة الوقت
٠.٠٠١	٢٠.٠٤٣	٠.٠٤٧	٠.٠٩٥	تحديد الهدف	إدارة الوقت

ويتضح من جدول (٢٤) تحقق الفرض البحثي بشكل جزئي؛ حيث كان لبعض أبعاد جودة الحياة تأثير مباشر دال في بعض أبعاد دافعية الانجاز، حيث كانت هناك تأثيرات مباشرة موجبة دالة إحصائياً لبعدها جودة النجاح الأكاديمي في المثابرة حيث بلغ التأثير (٠.٣١١) وهذا يعني أنه عندما يتغير جودة النجاح الأكاديمي بمقدار درجة تتغير معه المثابرة بمقدار (٠.٣١١)، كذلك يوجد تأثير موجب دال إحصائياً في تحديد الهدف بلغ (٠.٢٩٩) ويعني هذا أنه عندما يتغير جودة النجاح

الأكاديمي بمقدار درجة واحدة يتغير معه تحديد الهدف بمقدار (٠.٢٩٩)، وأيضاً يوجد تأثير موجب دال إحصائياً في مستوي الطموح بلغ (٠.١٤٢) ويعني هذا أنه عندما يتغير جودة النجاح الأكاديمي بمقدار درجة واحدة يتغير معه مستوي الطموح بمقدار (٠.١٤٢)، كذلك يوجد تأثير موجب دال إحصائياً في الكفاءة المدركة بلغ (٠.١٥٦) ويعني هذا أنه عندما يتغير جودة النجاح الأكاديمي بمقدار درجة واحدة يتغير معه الكفاءة المدركة بمقدار (٠.١٥٦)، أي أن جودة النجاح الأكاديمي يؤثر في دافعية الانجاز بدرجة كبيرة.

ويمكن أن تكون النتائج راجعة الي:

- أن جودة الحياة تعد من المتطلبات الأساسية في الوقت الحاضر لتحقيق الصحة النفسية الإيجابية، ولا شك أن البيئة التي يجد فيها الفرد اشباعاً و رعاية لشئونه تعطيه إحساساً بالرضا عن الحياة والسعادة والتقدير الإيجابي لذاته وتدفعه للإنجاز. وتتفق الباحثة في هذا مع نتائج دراسة (سعاد سبتي الشاوي، عبير داخل السلمي، ٢٠١٧) التي توصلت الي وجود علاقة بين جودة الحياة والسعادة النفسية والتي تدفع بالطالبة المعلمة الي دافعية الإنجاز.
- أن جودة الحياة تمثل قدرة الطالبة المعلمة على التعامل مع الضغوط أو الصدمات في الحياة والتكيف بنجاح مع البيئة والتحديات التي تواجهها. فالأفراد الذين يتمتعون بجودة الحياة قادرون على التعامل مع الضغوط حتى يصبحوا أفراداً أفضل من ذي قبل ولديهم دافعية قوية للإنجاز. وتتفق الباحثة في هذا مع نتائج دراسة (أمل عبيد مصطفى، ٢٠١٥) التي توصلت الي وجود علاقة ارتباطية موجبة بين كل من أبعاد التفكير الإيجابي وجوانب دافعية الإنجاز عند معلمة الروضة، وأوصت بضرورة تنمية التفكير الإيجابي وجوانب دافعية الإنجاز لدى الطالبات المعلمات بهدف تنمية قدراتهن وتحسين اتجاههن نحو مهنتهن.

وتتفق نتائج البحث مع:

- نتائج دراسة (عزيزة أحمد العمري، ٢٠٢٠) التي توصلت الي وجود تأثير مباشر بين جودة الحياة ودافعية الإنجاز لدي الطلاب والطالبات وأوصت بضرورة تفعيل برامج الثقافة الأسرية وضرورة تصميم وتنفيذ برامج إرشادية على أيدي متخصصين تهدف إلى تنمية الدافعية للإنجاز لدى الفئات العمرية المختلفة وفي مختلف المراحل الدراسية، وضرورة دعم البرامج والاستراتيجيات الوقائية للارتقاء بجودة الحياة الأسرية.

- كذلك نتائج دراسة (كارلينا Karlina, R., et al., 2021) التي أشارت الي إلى أن هناك تأثيرًا لدافعية الإنجاز على التحصيل التعليمي لدى طلاب التربية الاقتصادية بجامعة لامبونج.
 - ونتائج دراسة (يونس Younes, A., 2021) التي توصلت الي وجود تأثير مباشر بين الدعم وجودة الحياة والتوكيدية ودافعية الإنجاز لدى طلاب الجامعة
- اختبار صحة الفرض السادس عشر والذي ينص على "يوجد تأثير غير مباشر دال إحصائيًا للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية بأبعادها الفرعية في دافعية الإنجاز بأبعاده الفرعية عبر جودة الحياة لدي الطالبة المعطمة للأطفال غير المعوقين"
- وللتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة بتحديد التأثيرات المباشرة وغير المباشرة كما هو موضح بجدول (٢٥):

جدول (٢٥)

التأثيرات المباشرة وغير المباشرة لأبعاد العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في أبعاد دافعية الإنجاز

التأثير		المتغير	
غير مباشر	مباشر	تابع	مستقل
٠.٢٣٥	٠.١٢٦	المتأثرة	النشاط
٠.١٠١	٠.١٨٢	تحديد الهدف	
٠.١٥٧	٠.١٧١	تحمل المسؤولية	
٠.٠٣٥	٠.١٣١	مستوى الطموح	
٠.٠٣٤	لا يوجد	الكفاءة المدركة	
٠.٣٥٩	٠.٤٠٦	المتأثرة	العصابية
٠.١٠٨	٠.٤٣٠	تحديد الهدف	
٠.٢٣٧	٠.٥١٤	تحمل المسؤولية	
٠.٠٥٢	٠.١٣١	مستوى الطموح	
٠.٠٤٨	٠.٢٣٣	الكفاءة المدركة	
٠.٠١٦	لا يوجد	المتأثرة	يقظة الضمير
لا يوجد	٠.١٩٥	تحديد الهدف	
٠.٠١٧	لا يوجد	تحمل المسؤولية	
لا يوجد	لا يوجد	مستوى الطموح	
لا يوجد	لا يوجد	الكفاءة المدركة	
٠.١١٠	٠.١٢٤	المتأثرة	المقبولية الاجتماعية
٠.٠٨٢	لا يوجد	تحديد الهدف	
٠.٠٤٩	لا يوجد	تحمل المسؤولية	
٠.١٥٤	٠.٢٧٣	مستوى الطموح	
٠.٠٢٣	٠.٠٥٠	الكفاءة المدركة	
٠.٣٤٥	٠.٥١٣	المتأثرة	الطبية
٠.١٥٨	٠.٤١٤	تحديد الهدف	
٠.٢١٦	٠.٤٦١	تحمل المسؤولية	
٠.٠٦٣	٠.٣٧٩	مستوى الطموح	
٠.٠٥٦	٠.١٣٠	الكفاءة المدركة	

يتضح من نتائج جدول (٢٥) قبول الفرض البحثي؛ حيث كان هناك تأثيراً دالاً غير مباشر للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية بأبعادها الفرعية في دافعية الإنجاز بأبعاده الفرعية عبر جودة الحياة. فمما لا شك فيه أن الطالبة المعلمة التي تتمتع بجودة الحياة تستطيع مواجهة الصعوبات والمشكلات والعوائق التي تواجهها مما قد يمكن التنبؤ من خلاله بسمات شخصية ايجابية لديها من خلال قدرتها على إشباع حاجات الصحة النفسية والعلاقات الاجتماعية الايجابية، وتقودها الي الدافعية للإنجاز. وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة (أحمد عبد الملك أحمد، ٢٠١٩) التي توصلت الي وجود تأثيرات سببية دالة بين التدفق النفسي وإدارة الذات وجودة الحياة الأكاديمية لدي طلاب الجامعة، ونتائج دراسة (ناجية عقيلة فرج، نجمة عيسى سعيد، ٢٠٢١) التي توصلت الي وجود تأثيرات سببية دالة لفعالية الذات ومفهوم الذات الأكاديمي على عزوات النجاح الدراسي لدي الطلاب.

تعليق الباحثة على نتائج البحث:

- يتضح من نتائج البحث وجود علاقة ارتباطية موجبة وتأثير سببي بين كل من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وجودة الحياة ودافعية الإنجاز لدى الطالبة المعلمة للأطفال (سواء المعوقين أو غير المعوقين) على حد سواء.

ويمكن أن تكون هذه النتائج راجعة الي:

- أن الطالبات المعلمات في جميع البرامج (برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال - برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال باللغة الإنجليزية - برنامج إعداد معلمات التأهيل المهني للفئات الخاصة) باختلاف خصائصهم وبيئاتهم يمرون بنفس المرحلة العمرية (مرحلة الشباب)، ويعيشون في جو دراسي واحد تقريبا مما يؤثر في سمات شخصيتهم وجودة حياتهم ودافعتهم للإنجاز بصورة متقاربة تقريبا. وهذا ما أشارت اليه دراسة (فاطمة وآخرون Fatima, F., et.al., 2107) التي توصلت الي تأثير العوامل الجغرافية علي دافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي لدي طلبة الجامعة، كذلك ما أشارت اليه دراسة (فردوسيپور، موسوي Ferdosipour, A., & Mousavi, H., 2020) التي هدفت الي التعرف علي علاقة بيئة الحياة الجامعية بجودة الحياة الجامعية وتوصلت الي أن بيئة الحياة الجامعية كان لها علاقة ايجابية قوية بجودة الحياة الجامعية.

- تعتبر المرحلة الجامعية في حد ذاتها مرحلة ضاغطة لتحديد المستقبل؛ حيث يتطلب من الطالبات المعلمات مواجهة تحديات هذه المرحلة بكل متطلباتها لما يترتب عليها حياتهم المستقبلية فيما بعد، فهي مرحلة تحديد الأهداف، والتوجه نحو تحقيقها مما يجعلهم يشحنون الهمم لتحقيق هذه الأهداف. وهذا ما أشارت إليه دراسة (علا عبد الرحمن علي، ٢٠١٥) التي هدفت الي التعرف على اتجاهات طالبات الجامعة تخصص رياض الأطفال والتربية الخاصة نحو مهنة المستقبل وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية وتوصلت الي وجود اتجاهات إيجابية موجبة نحو المهنة المستقبلية لدي الطالبات المعلمات في التخصصين.
- تشابه طبيعة التنشئة الاجتماعية للطالبات المعلمات في البرامج المختلفة (برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال- برنامج إعداد معلمات التأهيل المهني للفتيات الخاصة- برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال باللغة الإنجليزية) وحثهم من قبل المحيطين بهم على أن يحرصوا على تأمين مستقبلهم الوظيفي والمالي. فالحصول على وظيفة يعتبر الهدف الأساسي لجميع الطالبات المعلمات على اختلاف تخصصاتهم الأكاديمية مما يزيد من دافعيتهم للإنجاز ومحاولة تخطي جميع ما يواجههم من صعوبات. ويتفق هذا مع ما أشار إليه (نظمي عودة أبو مصطفى، ٢٠١٩) الذي توصل الي وجود علاقة لأحداث الحياة الضاغطة بدافعية الإنجاز الدراسي وجودة الحياة لدي الطالبات المعلمات بالجامعة. وكذلك مع ما أشار إليه (ستيفن جاك Janke, S.,2020) بأنه يمكن أن يعتمد التسجيل في الجامعة على الاهتمامات الشخصية (ذات الدوافع الذاتية) وكذلك الآفاق المالية (ذات الدوافع الخارجية)، وتوصل إلى أن الدافع الجوهري للالتحاق يسهل تطوير التوجه نحو هدف التعلم والرضا بأثر رجعي عن اختيار التخصص.

خلاصة النتائج:

- توصلت الباحثة من خلال البحث إلي:
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين كل من (العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وجودة الحياة ودافعية الإنجاز) لدى الطالبة المعلمة للأطفال المعوقين وغير المعوقين على حد سواء.

- قبول نموذج العلاقات السببية بين كل من (العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وجودة الحياة ودافعية الإنجاز) حيث وجدت تأثيرات مباشرة وغير مباشرة بينهم لدى الطالبة المعلمة للأطفال المعوقين وغير المعوقين على حد سواء.

- توصيات البحث ومقترحاته:

توصيات البحث:

- عقد دورات ارشادية من خلال وحدات الارشاد النفسي والتربوي بالكليات لتبصير طلاب الجامعة بالعوامل الكبرى الشخصية وأثرها على سلوكياتهم، ومحاولة تنمية العوامل الإيجابية التي يفتقرون إليها.
- تفعيل دور مراكز التنمية المهنية للمعلم بكليات التربية وخاصة كليات التربية للطفولة المبكرة لتوعية طلاب الجامعة بمستقبلهم المهني من خلال التعرف على شخصياتهم وإمكانياتهم، وتعليمهم مهارات التخطيط لمستقبلهم على أسس علمية سليمة مما يثمر بجودة الحياة لديهم؛ وحثهم على دافعية الانجاز ليستطيعوا مواكبة تحديات ومتطلبات سوق العمل.
- إضافة مقررات بالجامعة تتعلق بعلم النفس الإيجابي وسمات الشخصية وتطوير الذات.
- إجراء دراسات تعتمد أسلوب تحليل المسار ليُحَثَّ العلاقاتِ المباشرة وغير المباشرة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وغيرها من المتغيرات النفسية الأخرى كالتفاؤل والسعادة والعفو والصلابة النفسية.

مقترحات البحث:

- في ضوء ما تم عرضه من دراسات سابقة وأطر نظرية وما أسفرت عنه نتائج البحث يمكن اقتراح بحوث مستقبلية كما يلي:
- فعالية برنامج إرشادي لتحسين دافعية الإنجاز والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى الطالبة المعلمة.
- نمذجة العلاقات السببية بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وجودة الحياة ومهارات التفكير الإيجابي لدى الطالبة المعلمة.

- فعالية برنامج تدريبي قائم علي جودة الحياة لتنمية دافعية الإنجاز لدي الطالبة المعلمة.
- نمذجة العلاقات السببية بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والاستمتاع والتدفق النفسي لدي الطالبة المعلمة.
- نمذجة العلاقات السببية بين أساليب التنشئة الأسرية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية وجودة الحياة ودافعية الإنجاز لدي طلاب الجامعة.

المراجع:

- 1- إبراهيم أبو بكر محمد (٢٠١٤) نوعية الحياة وعلاقتها بقلق المستقبل لدى عينة من طلبة جامعة المختار/ طبرق (نموذجاً). مجلة كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة قناة السويس، (٩)، ١٢-١.
- 2- إبراهيم نعيم محسن (٢٠١٨). جودة الحياة لدى طلبة كلية التربية، جامعة القادسية، كلية التربية، العراق.
- 3- أحمد عبد الملك أحمد (٢٠١٩). نمذجة العلاقة السببية بين التدفق النفسي وإدارة الذات وجودة الحياة الأكاديمية لدى طلاب الجامعة، المجلة التربوية لكلية التربية جامعة سوهاج، المجلد ٦٦، العدد ٦٦، ص ٧٥-١.
- 4- أحمد محمود السيد (٢٠١٩). المرونة الأكاديمية وعلاقتها بالطموح الأكاديمي ودافعية الإنجاز لدى الطلاب المستجدين بكلية التربية الراغبين وغير الراغبين في الالتحاق بها، مجلة كلية التربية، جامعة الإسكندرية، المجلد التاسع والعشرون (العدد الأول).
- 5- ألفت عبد العزيز الأشي (٢٠١٨). الدافعية للإنجاز لدى طالبات كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الملك عبدالعزيز بجدة وعلاقتها بجودة الحياة، مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، كلية الإمارات للعلوم التربوية، ع(٢٠)، ص، ٣٣
- 6- امباركة مصطفى، الزهرة الأسود (٢٠٢١). جودة الحياة وعلاقتها بمفهوم الذات لدى طلبة جامعة الوادي، مجلة العلوم الانسانية لجامعة أم البواقي، المجلد(٨) العدد(١) 850.
- 7- أمل أحمد تيف (٢٠١٤). العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بالرضا عن الحياة لدى عينة من طلاب الجامعة الأردنية، رسالة ماجستير، غير منشورة، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا.
- 8- أمل عبيد مصطفى محمد (٢٠١٥). أبعاد التفكير الإيجابي وعلاقته بجوانب دافعية الإنجاز عند معلمة الروضة في ضوء متغير الخبرة، مجلة الطفولة والتربية. ع. ٢٢، ج. ١، س. ٧، أبريل
- 9- ايمان السيد محمد عبد الحميد (٢٠١٤). جودة الحياة وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية وتقدير الذات لدى عينة من طلاب الجامعة وفاعلية برنامج تدريبي لتحسين جودة الحياة، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الآداب، جامعة المنصورة.
- 10- ايمان خالد عيسى، أماني فرحات عبد المجيد (٢٠٢١). نمذجة العلاقات السببية بين المتانة العقلية وتنظيم الانفعالات والرفاهية النفسية لدى عينة من طلاب كلية التربية، المجلة المصرية للدراسات النفسية، ٣١ (١١٠)، ٧١-١٣٠.

- بسماء آدم، ياسر الجاجان (٢٠١٤). جودة الحياة وعلاقتها بتقدير الذات (دراسة ميدانية على عينة من طلبة قسمي علم النفس والإرشاد النفسي في كلية التربية بجامعة دمشق)، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية، ٣٦(٥)، ٣٤٥ - ٣٦١.
- بعلي مصطفى، جغولي يوسف (٢٠١٨). مستوى جودة الحياة لدى طالبات جامعة المسيلة دراسة ميدانية على عينة من طالبات قسم علم النفس بجامعة المسيلة الجزائر، مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية، ٨(٨)، ٤١٣ - ٤٣١.
- بن النية زهرة (٢٠٢٠). الوحدة النفسية وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية دراسة ميدانية على طلبة جامعة محمد دباغين سطيف، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، الجزائر، جامعة محمد بوضياف المسيلة.
- الجوهرة فهد الجبيلة (٢٠٢٠). التوجه نحو الحياة وعلاقته بمرونة الأنا واليقظة العقلية لدى طلبة الجامعة، المجلة التربوية، كلية التربية، ٧٨(٧)، ١٣٤٥ - ١٣٨٤.
- حسن محمد حسن القرني (٢٠٢١). تصور مقترح لتفعيل دور القيادات الأكاديمية في تنمية الموارد البشرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، ٧(٣٧)، ١٦٦ - ٢٠٠.
- حنان موسى السيد عبد الله (٢٠٢٠). أثر تفاعل التفكير الإيجابي والالتزان الانفعالي في التنبؤ بالكفاءة الذاتية المهنية لدى الطالبات الملمات برياض الأطفال، مجلة كلية التربية، مجلة عين شمس، ٣(٤٤)، ٢٠١ - ٢٨٨.
- حوحو ريان، غرايسة عمار. (٢٠٢٠). جودة الحياة وعلاقتها بالصحة النفسية من منظور علم النفس الفردي (مسائل الحياة أنموذجاً)
- خديجة حني (٢٠١٥). جودة الحياة وعلاقتها بالرضا عن التخصص الدراسي لدى الطالب الجامعي دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة حمه لخضر بالوادي، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي.
- خلدون الدبابي، رابعة الدبابي، عبد السلام عبد الرحمن (٢٠١٩). النمذجة السببية للعلاقات بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والكفاءة الذاتية والسعادة لدى طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، جامعة الملك قابوس، ١(١٣)، ٤٦ - ٦٤.
- دعاء عادل النعماني السيد عبد الله (٢٠١٨). التدفق النفسي وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية والدافع للإنجاز لدى عينة من طلاب الدراسات العليا، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الآداب، جامعة المنصورة.

- رانيا محمد يوسف علي (٢٠١٧). جودة الحياة الأسرية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدي عينة من التلاميذ المراهقين المتأخرين دراسيا، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ربيع عبده أحمد رشوان (٢٠١٨). توجهات التعلم كمتغيرات وسيطة في تأثير سمات الشخصية وبعض المتغيرات الدافعية على الإنجاز الأكاديمي باستخدام النمذجة البنائية، المجلة المصرية للدراسات النفسية، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، ١٧(٥٧)، ٨١-١٧٨.
- رمضان عاشور حسين، رضا توفيق عبد الفتاح أحمد (٢٠٢٠). نمذجة العلاقات السببية بين مهارات التفكير الإيجابي، الاستمتاع والسعادة لدي عينة من معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة، مجلة العلوم التربوية، ١(٢٨)، ١-٧٨.
- ريم غالب كاتبة (٢٠١٩). العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدي عينة من المرشدين التربويين بمحافظة الخليل، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليل.
- الزهرة علي الأسود (٢٠١٧). جودة الحياة كمنبئ للدافعية للتعلم لدي عينة من طلبة جامعة الوادي، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ٦(١٢)، ٨٧-٩٥.
- زينب محمد الرفاعي، بدرية كمال أحمد (٢٠١٩). الصمود النفسي وعلاقته بالدافع للإنجاز لدي عينة من طلاب الدراسات العليا الوافدين، دراسات عربية، ٤(١٨)، ٨٣٥-٨٨٤.
- زينب محمود أبو العينين شقير، سناء حسن حسين عماشة، خديجة ضيف الله القرشي (٢٠١٢). جودة الحياة كمنبئ لقلق المستقبل لدى طالبات قسم التربية الخاصة وطالبات الدبلوم التربوي بجامعة الطائف، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، ١(٣٢)، ٩١-١٣٢.
- سارة محروس طه مرسى (٢٠١٩). التدفق النفسي وعلاقته بجودة الحياة لدى عينة من طلاب الجامعة في ضوء متغيري (النوع - التخصص) رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة بني سويف، كلية التربية.
- سامي بن عبد الله سلمان الشهراني (٢٠٢٠). فعالية الذات الأكاديمية وعلاقتها بدافع الإنجاز لدي عينة من طلبة رياض الأطفال في كلية التربية بالجامعة العربية المفتوحة بالرياض، مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات، ٤(١٠)، ٤٨٣-٥٠٢.

- سري محمد رشدي سالم (٢٠١٧). جودة الحياة الأكاديمية وعلاقتها بالتسويق الأكاديمي لدى طلاب قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود، مجلة كلية التربية، جامعة الخرطوم، ١٠٩، ١-٥٤.
- سعاد سبتي الشاوي، عبير داخل السلمي (٢٠١٧). جودة الحياة وعلاقته بالسعادة النفسية لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات /جامعة بغداد، المجلة الدولية للبحوث الرياضية المتقدمة، ٣(٤)، ١٧٧٠-١٧٦١.
- سعاد ياسين الرباعي (٢٠١٣). الشعور بالسعادة وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى عينة من طلبة جامعة دمشق، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق.
- سعود مبارك البادري (٢٠١٧). "العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والحاجات النفسية والميول المهنية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى طلبة الثاني عشر بمحافظة الظاهرة بسلطنة عمان دراسة تحليلية، مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية، ٢(٤)، ١٨٣١٤٥-١٨٣١٤٥.
- سلاف مشري (٢٠١٤). جودة الحياة من منظور علم النفس الإيجابي (دراسة تحليلية)، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الوادي، ٨(٨)، ٢١٥-٢٣٧.
- سميرة أحمد الجمال (٢٠١٣). السعادة النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي والاتجاه نحو الدراسة الجامعية لدى طلاب جامعة تبوك. مجلة كلية التربية جامعة الزقازيق، ٣٩(٢) ١-٦٥.
- سميرة بورزق (٢٠١٥). مهارات التعلم والاستدكار وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدي طلبة السنة الثانية ماستر تخصص توجيه وإرشاد تربوي دراسة ميدانية بجامعة المسيلة، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة.
- سميرة محارب العتيبي (٢٠١٨). الكمالية وعلاقتها بكل من دافعية الإنجاز والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة جامعة أم القرى، المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية، ٣(٦٣)، ٤٥-٩٢.
- شرف بنت حامد الأحمد (٢٠١٣). تطوير مقياس العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية (صورة قصيرة)، دراسات العلوم التربوية الأردن، ٤٠(٤)، ٩٤٥-٩٦٦.
- صالحى سعيدة، أيت جيوش سعاد، شرفي هناء (٢٠١٨). علاقة جودة الحياة النفسية بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية دراسة ميدانية مقارنة علي طلبة جامعة الجزائر ٢، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، ٣(٤)، ٣٨٤-٣٥٩.

- طارق توفيق المصري، علي فرح أحمد فرح (٢٠٢٠). دافعية الإنجاز وعلاقتها بالذكاء الاستراتيجي لدى طلبة جامعة الملك فيصل بالمملكة العربية السعودية، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٣(٢٨)، ٢٦٠ - ٢٨٩.
- عادل السعيد البناء، رحاب سمير طاحون (٢٠١٩). فعالية الذات والدافعية للإلتقان ومستوى الطموح كمنبئات بجودة الحياة الأكاديمية لدى طلاب كلية التربية، مجلة كلية التربية في العلوم النفسية، جامعة عين شمس، ٤(٤٣)، ٧٨ - ١.
- عادل عبد المعطي الأبيض (٢٠١٨). أثر أساليب التعلم وفعالية الذات الأكاديمية في جودة الحياة لدى عينة من طالب الجامعة. مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، ٢(٧٠)، ٢٤٠ - ٢٨٢.
- عائشة على رف الله، سالي نبيل عطا (٢٠٢١). تحليل مسار العلاقات السببية بين الضغوط النفسية والتنظيم المعرفي الانفعالي ودافعية الإنجاز والانخراط في التعلم عن بعد لدى طلاب الجامعة في ظل جائحة كورونا (COVID-19)، مجلة البحث العلمي في التربية، ٢(٢٢)، ١٨٨ - ٢٦٤.
- عبد الباري مايح ماضي (٢٠١٦). مستوى جودة الحياة لدى طلبة جامعة ذي قار، مجلة جامعة ذي قار، ١١(١)، ٩٥ - ١٠٧.
- عبد الحفيظ يحي (٢٠١٦). تقنين مقياس جودة الحياة لمحمود منسي وعلي كاظم علي الطلبة الجامعيين دراسة ميدانية بجامعة الجلفة، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح/ ورقلة.
- عبد الرحمن علي شطناوي، مريم عواد الزيادات (٢٠٢١). القدرة التنبؤية للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية بالحياة الهائنة لدي طلبة الجامعة الأردنية، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ١(٢٩)، ٥١٨ - ٥٣٥.
- عزيزة أحمد العمري (٢٠٢٠). جودة الحياة الأسرية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى عينة من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة جدة، المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية، (٢١)، ١ - ٥٢.
- عصام بدر محمد دوس (٢٠١٩). مهارات الحياة الجامعية وعلاقتها بالتوافق الأكاديمي لدى طلاب الجامعة، المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل، العلوم الإنسانية والإدارية، (٢٠)، ٧٧ - ٩٧.
- عفاف عبد اللاه عثمان (٢٠٢٠). فاعلية الذات الإبداعية والطموح الأكاديمي متغيرات تنبؤية بجودة الحياة الأكاديمية لدى طلبة جامعة نجران، المجلة التربوية، (٧٨)، ٥٥٣ - ٦١٥.
- علا عبد الرحمن علي محمد (٢٠١٥). اتجاهات طالبات رياض الأطفال والتربية الخاصة نحو مهنة المستقبل وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية بجامعة الجوف بالمملكة العربية السعودية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP)،

٦٥(٦٥)، ٥٩ - ٩٠.

- علا عبد الرحمن علي محمد (٢٠٢٠). اليقظة العقلية وعلاقتها بدافعية الإنجاز وقلق الاختبار والمعدل التراكمي لطالبات الطفولة المبكرة بالجامعة، مجلة دراسات في الطفولة والتربية، جامعة أسيوط، (١٢)، ١ - ٦٨.
- علي بن فهد الدخيل، عصام عبد الخالق أحمد (٢٠١٩). الدافع للإنجاز الأكاديمي وعلاقته بقلق المستقبل المهني لدي عينة من طلاب وطالبات قسم التربية الخاصة بجامعة المجمعة، المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة. ٣(٩)، ٢٧ - ٦٢.
- علي صبحي (٢٠١١). الحاجات الإرشادية وعلاقتها بدافع الانجاز الدراسي لدى الطلبة في درس الجمناستك، مجلة علوم التربية والرياضة، (٤)١، ٥٤ - ٧٨.
- عماد عبده محمد علوان (٢٠١٦). التنبؤ بقلق المستقبل من الدافعية للإنجاز الدراسي والتخصص لدى طلاب قسم التربية الخاصة بجامعة الملك خالد، مجلة العلوم التربوية، (٢٧)، ٧٩ - ٩٨.
- عياد مصطفى (٢٠١٧). السمات الشخصية (الدافعية الاجتماعية العدوانية) وعلاقتها بدافعية الإنجاز لممارسي رياضة الكاراتيه دراسة ميدانية أجريت علي ممارسي رياضة الكاراتيه لولاية تيارت (١٦ - ١٨ سنة)، رسالة دكتوراه، غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، الجزائر، جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم.
- عياد مصطفى (٢٠١٥). سمات الشخصية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدي التلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، (٢٠)٧، ٤٥ - ٥٤.
- فاطمة عبيد محمد عمارة (٢٠١٧). السمات الشخصية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدي الطالب الجامعي بالمجمعات السكنية (دراسة ميدانية - للمجمعات السكنية لطلاب جامعة شندي (محلتي شندي والمتمة)) رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الدراسات العليا والبحث العلمي، جمهورية السودان، جامعة شندي.
- فوقية حسن رضوان، إيريني سمير غيريال (٢٠١٧). العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والصلابة النفسية لدي طلاب شعبة التربية الخاصة، المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة أسيوط، (٣٣)١،
- كحول شفيقه، عائشة قروي (٢٠٢٠). مستوى جودة الحياة لدى الطلبة المقبلون على التخرج دراسة ميدانية على طلبة السنة الثانية ماستر توجيه وإرشاد بجامعة بسكرة، أعمال الملتقى الوطني الأول: جودة الحياة والتنمية المستدامة في الجزائر - الأبعاد والتحديات، ١٩١ - ٢٠٠.
- كمال مصطفى حزين عثمان، سيد محمد سيد صبحي، ايمان فوزي شاهين (٢٠١٤). مقياس دافعية الإنجاز، مجلة القراءة والمعرفة، مصر،

- (١٥١)، ٤٩ - ٧٤.
- لفا محمد هلال العتيبي (٢٠١٤). تصميم مقياس جودة الحياة الأكاديمية لطلاب الجامعة، مجلة القراءة والمعرفة، (١٤٨)، ٢٤١ - ٢٨٠.
- مجذوب أحمد محمد أحمد قمر (٢٠٢٠). درجة مساهمة العوامل الخمسة الكبرى بالتنبؤ بالمسؤولية المجتمعية لدى طلبة كلية التربية مروية جامعة دنقلا، مجلة العلوم التربوية ٢ (٢١)، ٨٢ - ١١١.
- محجوب الصديق محمد أحمد المصطفى (٢٠٢٠). العوامل الخمسة الكبرى وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة العلوم التربوية، ٢ (٢١)، ٧ - ٢٢.
- محمد أحمد شبير السيد، إبراهيم أبو طالب محمد الحسني، فتحي مهدي محمد نصر (٢٠٢١). الأمل وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بالقنفذة، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١ (٥)، ١٨١ - ٢٠٢.
- محمد حسين فهيد اليامي (٢٠٢١). تقنين مقياس جودة الحياة المختصر لمنظمة الصحة العالمية علي عينة من طلبة جامعة نجران بالمملكة العربية السعودية، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢ (٢٩)، ٢٠١ - ٢١٥.
- محمد سالم العمرات، محمد أحمد الرفوع (٢٠١٤). مستوى الرضا عن الحياة الجامعية وعلاقته بتقدير الذات لدى طالبات جامعة الطفيلة التقنية في الأردن. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ٣ (١٢)، ٢٦٦ - ٢٨٣.
- محمد عبد الله علي آل علي الغامدي (٢٠١٦). الأمن النفسي وعلاقته بجودة الحياة لدى عينة من طلبة جامعة الدمام بمدينة الدمام، مجلة كلية التربية بينها، ١ (١٠٨)، ١٨٣ - ٢٣٦.
- محمود سعيد إبراهيم الخولي، رضا إبراهيم محمد الأشرم (٢٠٢٠). فعالية برنامج إرشادي لتحسين دافعية الإنجاز الأكاديمي في خفض قلق المستقبل لدى طلبة قسم التربية الخاصة منخفضي المعدل بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP)، (١٢٦)، ٤٠٩ - ٤٦٤.
- محمود صلاح سيد أبو سريع (٢٠١٩). العلاقة بين الضغوط الحياتية للشباب الجامعي والاتجاه نحو الهجرة غير الشرعية، رسالة ماجستير، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
- مروة مختار بغدادى (٢٠٢٠). نمذجة العلاقة السببية بين كل من التدفق والقلق الأكاديمي وضبط الانتباه لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف، ٣ (٩٩)، ١ - ٣٤.

- مريزيق حفصة، مريزيق زينب (٢٠٢٠). الصحة النفسية وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلاب الجامعة دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة قاصدي مرياح ورقلة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرياح ورقلة.
- مصطفى بشير صفوري، عدنان يوسف العتوم، فراس احمد حموري (٢٠١٩). نموذج سببي للعلاقة بين كل من التوافق الجامعي وجودة الحياة والتحصيل الدراسي لدى الطلبة العرب في جامعات الداخل في فلسطين، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٥(٢٧)، ٥٧٧-٦٠٢.
- مها محمد عبد الرؤوف البربري (٢٠٢١). أثر الوحدة النفسية على الدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي لدى الطالبات والطلاب المغتربين الدارسين بالجامعات المصرية دراسة مقارنة بين الجنسين، مجلة جامعة مصر للدراسات الإنسانية (العلوم الاجتماعية والإنسانية)، ١(٢)، ١٥٧-٢٠٢.
- مهند ياسر صالح ضميري (٢٠١٩). فاعلية برنامج إرشادي معرفي-سلوكي في تحسين جودة الحياة النفسية لدي طلبة جامعة القدس المفتوحة، رسالة ماجستير، غير منشورة، عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي، جامعة القدس المفتوحة.
- ناجية عقيلة فرج، نجمة عيسى سعيد (٢٠٢١). نمذجة العلاقة السببية بين فاعلية الذات ومفهوم الذات الأكاديمي و عزوات النجاح الدراسي، المجلة للبيبة العالمية، (٥٠).
- ناصر الدين إبراهيم أبو حماد (٢٠١٩). جودة الحياة النفسية وعلاقتها بالسعادة النفسية والقيمة الذاتية لدي عينة من طلبة جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، ١٠(٢٧)، ٢٦٧-٢٨١.
- نبيل منصورى، عبد الله وناس، هناء برجى (٢٠١٨). الصحة النفسية وعلاقتها بالعوامل الخمس الكبرى للشخصية لدي الطلبة دراسة ميدانية على مستوى جامعة البويرة، دفاثر مخبر المسألة التربوية في ظل التحديات الراهنة، (١٩)، ١٥٥-١٧٨.
- نجوى أحمد علي معيقل (٢٠١٧). الدافع للإنجاز لدي الأبناء، المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال جامعة المنصورة، ١(٤)، ٤٣٥-٤٥٩.
- نضال عبد اللطيف الشمالي (٢٠١٥). العوامل الخمسة للشخصية وعلاقتها بالاكنتاب لدي المرضى المترددين على مركز غزة المجتمعي- برنامج غزة للصحة النفسية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة.
- نظمي عودة أبو مصطفى (٢٠١٩). أحداث الحياة الضاغطة وعلاقتها بدافعية الإنجاز

الدراسي وجودة الحياة لدى طالبات كلية التربية في جامعة الأقصى، المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، ١(١٣).

- نعمة عبد السلام محمد حسن(٢٠١٦). القيمة التنبؤية لفاعلية الذات والدافعية للإنجاز لدى طالبات مرحلة الدراسات العليا بكلية التربية، مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، ١(٤٠)، ٢٨١-٣٤٨.

- نعيمة براج(٢٠٢٠). جودة الحياة وعلاقتها بالتفكير الابتكاري ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلبة الجامعة، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، الجزائر، جامعة محمد بوضياف المسيلة.

- نهاد غسان عبيدات، عبد الناصر ذياب الجراح(٢٠٢٠). نمذجة العلاقات السببية بين سمات الشخصية والذكاء الانفعالي والكفاءة الذاتية للمعلمين، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٥(٢٨)، ٥٤٢ - ٥٦٧.

- نوال سيد(٢٠٠٩). الضغط النفسي وتأثيره على الدافعية للإنجاز لدى التلاميذ المقبلين على امتحان البكالوريا، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الجزائر.

- هاني فؤاد سيد محمد سليمان مراد(٢٠١٩). نمذجة العلاقات السببية بين دافعية الإنجاز والذكاء الناجح والمرونة المعرفية لدي عينة من طلاب الجامعة، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ١(١٠٦)، ٢٣٧-٢٦٨.

- هبة مناضل عبد المحسن(٢٠١٩). الهندسة النفسية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى طلبة قسم التربية الخاصة، مجلة كلية التربية الأساسية، وقائع المؤتمر العلمي التاسع عشر (عدد خاص)، ٤٣-٦٩.

- وائل السيد حامد السيد(٢٠١٩). جودة الحياة الجامعية كعامل وسيط بين الاغتراب النفسي وتقدير الذات لدى طلاب جامعة الملك سعود، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، ٢(٥)، ١٤٤-١٦٠.

- ولاء السيد إبراهيم موسى(٢٠٢٠). العوامل الخمس الكبرى للشخصية وعلاقتها بالممارسات التربوية لدى معلمة الروضة في ضوء متغير الخبرة، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة بنها.

- Abood, M. H., Alharbi, B. H., Mhaidat, F., & Gazo, A. M. (2020). The Relationship between Personality Traits, Academic Self-Efficacy and Academic Adaptation among University Students in Jordan. *International Journal of Higher*

Education, 9(3), 120-128..

- Adeniyi, W. O., & Anuodo, A. O. (2018). Personality traits and emotional intelligence: paths to teaching effectiveness of secondary school teachers in life central local government area ,Osun state ,Nigeria. *International Journal of Education and Research* ,6 (5) ,73-84
- Alsubaie, M. M., Stain, H. J., Webster, L. A. D., & Wadman, R. (2019). The role of sources of social support on depression and quality of life for university students. *International Journal of Adolescence and Youth*, 24(4), 484-496.
- Anwar, K., Asari, S., Husniah, R., & Asmara, C. H. (2021). Students' Perceptions of Collaborative Team Teaching and Student Achievement Motivation. *International Journal of Instruction*, 14(1), 325-344.
- Arcila-Arango, J. C., Castro-Sánchez, M., Espoz-Lazo, S., Cofre-Bolados, C., Zagalaz-Sánchez, M. L., & Valdivia-Moral, P. (2020). Analysis of the Dimensions of Quality of Life in Colombian University Students: Structural Equation Analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(10), 3578.
- Azzi, D. V., Melo, J., Neto, A. D. A. C., Castelo, P. M., Andrade, E. F., & Pereira, L. J. (2021). Quality of life, physical activity and burnout syndrome during online learning period in Brazilian university students during the COVID-19 pandemic: a cluster analysis. *Psychology, Health & Medicine*, 1-15.
- Baumann, C., & Harvey, M. (2021). What is unique about high performing students? Exploring personality, motivation and competitiveness. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 1-13.
- Baniani, P., & Davoodi, A. (2021). Predicting Academic Resilience based on Metacognitive

Beliefs and Achievement Motivation in High School Students in Shiraz, Iran. *International Journal of Pediatrics*, 9(6), 13765-13772.

- Edvy, L. (2013). Quality of life indicators of university students in Hungary. *Physical Culture and Sport*, 58(1), 53.
- Fatima, F., Zamir, S., Ali, S., & Fatima, S. (2018). Effect of Demographic Factors over the Achievement Motivation of Students at university level in Islamabad. *Journal of Managerial Sciences*, 11 (3), 213-236.
- Ferdosipour, A., & Mousavi, H. (2020). Determining the relationship between girl students' quality of school life and teachers' quality of work life. *New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences*, 7(2), 80-89.
- Ghosh, P. (2021). Correlates of achievement motivation among women undergraduates of arts and science in West Bengal (India). *Review of Education*.
- Ibrahem, U. M., & Alamro, A. R. (2021). Effects of Infographics on Developing Computer Knowledge, Skills and Achievement Motivation among Hail University Students. *International Journal of Instruction*, 14(1), 907-926.
- Janke, S. (2020). Prospective effects of motivation for enrollment on well-being and motivation at university. *Studies in Higher Education*, 45(12), 2413-2425.
- Karlina, R., Rizal, Y., Pujiati, P., & Maydiantoro, A. (2021). The influence of achievement motivation on learning achievement of Introduction to Accounting course. *International Journal of Educational Studies in Social Sciences*, 1(1), 7-15.
- Khalilzadeh, S., & Khodi, A. (2021). Teachers' personality traits and students' motivation: A structural equation modeling analysis. *Current Psychology*, 40(4), 1635-1650.

- Kılınç, H., Bayrakdar, A., Çelik, B., Mollaogulları, H., & Gencer, Y. G. (2016). Physical activity level and quality of life of university students. *Journal of Human Sciences*, 13(3), 3794-3806.
- Kim, S. R., Nho, J. H., & Kim, H. Y. (2020). Influence of Type D personality on quality of life in university students: The mediating effect of health-promoting behavior and subjective health status. *Psychology in the Schools*, 57(5), 768-782.
- Kotarska, K., Nowak, M. A., Nowak, L., Król, P., Sochacki, A., Sygit, K., & Sygit, M. (2021). Physical Activity and Quality of Life of University Students, Their Parents and Grandparents in Poland—Selected Determinants. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(8), 3871.
- Krou, M. R., Fong, C. J., & Hoff, M. A. (2021). Achievement motivation and academic dishonesty: A meta-analytic investigation.
- Lisá, E.(2020). Achievement Motivation, Personality Traits And Their Relation To General And Career Self-Efficacy.
- Lynn, M. (2021). Effects of the Big Five personality traits on tipping attitudes, motives, and behaviors. *International Journal of Hospitality Management*, 92, 102722.
- Madipelli, S., Sarma, V. V., & Chinnappaiah, Y. (2013). Factors causing work life imbalance among working women-a study on school teachers. *Indian Journal of Industrial Relations*, 621-633.
- Mahdavi, P., Valibeygi, A., Moradi, M., & Sadeghi, S. (2021). Relationship Between Achievement Motivation, Mental Health and Academic Success in University Students. *International Quarterly of Community Health Education*, 0272684X211025932.
- Mandal, M. B. (2017). A study on emotional intelligence and personality traits among teacher educators of B. Ed colleges under

Burdwan University. Int. J. Adv. Res. Educ. Technol, 4, 86-91.

- Marzabadi, E. A., Mills, P. J., & Valikhani, A. (2021). Positive personality: Relationships among mindful and grateful personality traits with quality of life and health outcomes. *Current Psychology*, 40(3), 1448-1465.
- Murfat, M. Z. (2020). Achievement motivation training, religiosity and resilience to Learning achievement for students. *Point Of View Research Management*, 1(3).
- Murad, O. S. (2021). Effectiveness of a Cognitive-Behavioral Therapy Program on Reducing Psychological Stress and Improving Achievement Motivation among University Students. *Universal Journal of Educational Research*, 9(6), 1316-1322.
- Pickenpaugh, E. N., Yoast, S. R., Baker, A., & Vaughan, A. L. (2021). The role of first-year seminars and first-year college achievement for undeclared students. *Higher Education*, 1-15.
- Ribeiro, Í. J., Pereira, R., Freire, I. V., de Oliveira, B. G., Casotti, C. A., & Boery, E. N. (2018). Stress and quality of life among university students: A systematic literature review. *Health Professions Education*, 4(2), 70-77.
- Şahin, F., Karadağ, H., & Tuncer, B. (2019). Big five personality traits, entrepreneurial self-efficacy and entrepreneurial intention: A configurational approach. *International Journal of Entrepreneurial Behavior & Research*.
- Saleem, S., & Mahmood, Z. (2013). Mental health problems in university students: A prevalence study.
- Salvador-Ferrer, C. M. (2021). Achievement motivation and goals in life: The mediating role of emotional intelligence. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 19(53).
- Smith, R., & Karaman, M. A. (2019). Development and

- Validation of the Contextual Achievement Motivation Measure. *International Journal of Psychology and Educational Studies*, 6(3), 16-26.
- Sopiah, C. (2021). The Influence of Parenting Style, Achievement Motivation and Self-Regulation on Academic Achievement. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT)*, 12(10), 1730-1742.
 - Šušoliaková, O., Šmejkalová, J., Paprštejnová, M., Hodačová, L., & Čermáková, E. (2013). influence of Profession on teachers' Quality of Life. *Stanislaw Juszczyk*, 223.
 - Wahyuni, I. W., & Puri, A. (2020). Achievement Motivation of Civil Engineering Students of Universitas Islam Riau. *Revolution*, 4, 88-92.
 - Urban, K., & Jirsáková, J. (2021). Motivation and personality traits in adult learners. *Journal of Adult and Continuing Education*, 14779714211000361.
 - Wild, S., & Alvarez, S. (2020). Cooperative Education in the Higher Education System and Big Five Personality Traits in Germany. *International Journal of Work-Integrated Learning*, 21(1), 37-49.
 - Younes, A. (2021). The Relationship between Social Support and Assertiveness among University Students. *Egyptian Journal of Social Work*, 11(1), 35-56.
 - Zalech, M.(2021) Student perception of PE teachers and its effect on their participation in PE classes and sports: a new perspective on teacher competencies.
 - Zhang, R. P. (2016). Positive affect and self-efficacy as mediators between personality and life satisfaction in Chinese college freshmen. *Journal of Happiness Studies*, 17(5), 2007-2021.