

[٣]

مصوم لمقمر مقممر في المرممة المممة المممة
لمالمبام كممة ممام المأمالم

د. إمرهم زمى أمم المصاوم
أسامم مرممة مماممة المملم الممسم
كممة ممام المأمالم - ماممة الإسكمممة

تصور لمقرر مقترح في التربية البدنية المعدلة لطالبات كلية رياض الأطفال

د. إبراهيم زكى أحمد الصاوي*

ملخص:

تهدف الدراسة الراهنة إلى وضع تصور مقترح في التربية الرياضية المعدلة لطالبات كلية رياض الأطفال ولقد تألفت عينة الدراسة من (٢٠) محكم للمقرر المقترح من كليات رياض الأطفال كليات التربية، كليات التربية الرياضية وموجهين رياض الأطفال.

وتكون المقرر المقترح من جانب نظرى يحتوى على مقررات عن (التربية البدنية المعدلة، ذوى الاحتياجات الخاصة، الاعاقة العقلية، اضطراب طيف التوحد، اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، الاعاقة البصرية، الاعاقة السمعية، الاعاقة الحركية، اعاقات الجهاز العصبي المركزي، اصابات الجهاز العضلى، مرضى السكري، مرضى الربو).

ولقد أسفرت نتائج الدراسة على أن المقرر المقترح في التربية البدنية المعدلة لطالبات كلية رياض الأطفال مناسب لطالبات كلية رياض الأطفال وأن أسس وفلسفة المقرر المقترح مناسبة لطالبات كلية رياض الأطفال ويمكن تحقيقها وأن محتوى المقرر المقترح في التربية البدنية المعدلة مناسب لطالبات كلية رياض الأطفال وأن أنشطة التعليم والتعلم واستراتيجيات التدريس (الفنيات) المستخدمة لمقرر مقترح في التربية البدنية المعدلة تحقق أهداف المقرر المقترح وأن أساليب التقويم المناسبة لمقرر مقترح في التربية البدنية المعدلة مناسبة لطالبات كلية رياض الأطفال. وبهذا يتضح أن المقرر المقترح يحقق أهدافه ويناسب لطالبات كلية رياض الأطفال.

* أستاذ تربية رياضية الطفل المساعد - كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية.

Abstract:

The present study aims to develop a proposed adapted physical education course of female students- teachers of Kindergarten Faculty. The study sample consisted of (20) arbitrators for the proposed course from the faculties of kindergartens, faculties of education, faculties of physical education and kindergarten administrative supervisors from the ministry of education.

The course is proposed by a theoretical perspective that includes courses on (adapted physical education, special needs, mental disability, autism spectrum disorder, ADHD, visual impairment, auditory impairment, motor disability, CNS disabilities, musculoskeletal injuries, Diabetics, asthmatics).

The results of the study indicated that the proposed adapted physical education course for kindergarten Faculty students is suitable for the students. The basis and Philosophy of the proposed adapted physical education course is suitable for the students and could be achieved. The content of the proposed adapted physical education course is suitable for kindergarten students. The activities of learning and education and teaching strategies (techniques) used for a proposed suitable for the students meet the objectives of the proposed course.

The appropriate evaluation methods for the proposed adapted physical education course are suitable for female kindergarten students. Thus, it is clear that the proposed course achieves its objectives and suits the students of Kindergarten Faculty.

مقدمة البحث:

تهتم دول العالم بالطفولة اهتماماً بالغاً على اعتبار أنها مرحلة بمثابة الممر إلى نهضة الأمم لأن الاهتمام بالطفولة في أي مجتمع من المجتمعات هو في حقيقته اهتمام بمستقبل هذا المجتمع حيث يقاس مدى تقدم المجتمعات ورفقها بمدى الاهتمام بأطفالها والعناية بهم، ودراسة مشكلاتهم والعمل على حلها، وهنا يأتي دور المؤسسات التربوية في إعداد فرد يستطيع أن يتوافق مع متطلبات الحاضر والمستقبل بإيجابياته وسلبياته ومن الطبيعي وفي ضوء ذلك لا بد أن تهتم التربية بالطفل وإعداده للحياة المعاصرة.

وتعد مرحلة الطفولة الفترة التكوينية من حياة الفرد، التي تتبلور وتظهر ملامحها في مراحل حياتهم المقبلة، لذا فهذه الفترة تعد من أهم فترات المراحل النمائية التالية، فخصائص نمو الطفل في هذه المرحلة بمثابة منبئات لشخصية الطفل، وتطور مسار نموها، وهي الأسس التي تركز عليه دعائم الشخصية؛ كون ما يحدث فيها من نمو يصعب تغييره فيما بعد، لأهميتها في تطوير مهارات الطفل، وتنمية سلوكه الحركي، ويتأثر ذلك بنموه المعرفي، والوجداني، والاجتماعي في أثناء هذه المرحلة الهامة من حياة الطفل (منى الأزهري ومنى أبو هشيمة، ٢٠١٢: ٢٢-٢٤).

كما تُعد التربية البدنية من أفضل الأساليب التعليمية التي تستهدف تعليم الأطفال وتدريبهم في المراحل التعليمية المختلفة وخصوصاً مرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية، وتعد الطريقة المثلى لتشجيع ودفع التجربة الفردية وتعزيز القدرة على حل المشكلات، والابتكار والوصول إلى أفضل وأنسب الطرق في الأداء الحركي وحل المشكلات الحركية بما يتناسب مع القدرات والاستعدادات الفردية للأطفال كما تتماشى مع مراحل النمو والتطور الحركي التي يمر بها الطفل أثناء تعلمه (خالد خليفة، ٢٠١٥: ٣).

وهذا ما أكدت عليه دراسة عبد القادر البصباص (٢٠١٤) والتي هدفت إلى وضع برنامج مقترح لبعض الأنشطة الرياضية المدرسية ومعرفة أثره في إكساب مفاهيم حقوق الإنسان لتلاميذ المرحلة الابتدائية، وقد طبق البرنامج على عينة من

(١٠٠) تلميذ تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وتوصلت الدراسة إلى أن الأنشطة الرياضية ساهمت في تحسين معارف وقيم عينة البحث حول حقوق الإنسان، كما كان لها دور كبير في حل مشكلات التلاميذ النفسية والاجتماعية والتربوية من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية التي تضمنها البرنامج المقترح، وكذلك كشف مواهب وقدرات التلاميذ المتميزة وتمييزها بصورة واضحة.

وتتعدى التربية البدنية مفهوم إكساب الطفل المهارات الحركية وتنمية الأنماط الحركية، إذ أن تعلم الحركة لا يعني مجرد العملية الجزئية المتعلقة بالتعلم، إلا أن الإطار المعرفي للتعلم ثرى بمختلف الخبرات الإدراكية والمعرفية، فمن خلال الحركة ينمي الطفل ملاحظاته ومفاهيمه، وقدراته الإبداعية، وإدراكه للأبعاد والاتجاهات كالإحساس بالوزن، والمكان والزمان، ويكتسب المعرفة بكل مستوياتها فيعود على السلوك المنطقي وحل المشكلات وإصدار أحكام تقييمية (Sayte & Gallagher, 2001: 42).

مما سبق يتضح أهمية مجال التربية البدنية للأطفال في جميع المراحل الدراسية دون استثناء والأخص مرحلة رياض الأطفال لأنها أساس كل المراحل الدراسية الأخرى، وهذا ما يُظهر أهمية إعداد معلمة الروضة للقيام بدورها في تنمية الجوانب الحركية وتأثيراتها على كل جوانب شخصية الطفل.

فمعلمة الروضة الركيزة الأساسية في برنامج التعليم في هذه المرحلة، حيث تتطلب أن تلعب أدواراً مختلفة في تحقيق الأهداف التربوية الخاصة لهذه المرحلة، فلا تستطيع الروضة المزودة بأحدث وسائل التعليم وأرقى الإمكانيات أن تحقق أهدافها بدون معلمة متخصصة ومؤهلة تأهيلاً علمياً في جميع المجالات المهنية والأكاديمية والثقافية، بشكل يتضمن أن تستمر معلمات هذه المرحلة في الإطلاع على المعارف، وإكساب الكفايات الخاصة لتعليم الأطفال في سن الروضة؛ لبيتسني لها القيام بعملها بشكل سليم وفعال (فؤاد الجوالدة، ٢٠١٥: ٢٢٨).

ومن الأدوار التي يجب أن تتعلمها معلمة الروضة هي دورها كمعلمة تربية بدنية للأطفال وذلك لأن دورها لم يعد مجرد عملية تلقين معلومات بل أصبحت مهمتها تغيير سلوكيات الأطفال المختلفة بدنية كانت أم عقلية أم وجدانية وذلك من خلال تقديم الأنشطة المختلفة للأطفال والتي تتضمن الأنشطة الحركية التي تساعد

الأطفال على تنمية عضلاتهم الجسدية وقدراتهم العقلية أيضاً وتساعدهم على اكتساب القيم المختلفة وتنمي مداركهم العقلية والاجتماعية (إيمان الخفاف ونور التميمي، ٢٠١٥: ٢٦).

وقد دعم ذلك ما أشارت إليه نتائج عدد من الدراسات السابقة، حيث أشارت نتائج دراسة هشام نبيل (٢٠١٥) إلى أن برامج التربية الحركية لها أثر فعال في علاج مشكلات الانتباه والإدراك للأطفال ذوى صعوبات التعلم النمائية الذين يعانون من فرط الحركة والنشاط الزائد.

والمستقرى لما سبق يتضح له تغاير أدوار معلمات رياض الأطفال من التلقين إلى مساعدة الأطفال على اكتساب سلوكيات ومهارات تسهم في إنماء جوانب شخصية الطفل بصفة عامة، والجانب الجسمي التي تسهم التربية البدنية في إثراء بصفة خاصة، وهذا ما دعا الباحث لوضع تصور مقترح في التربية البدنية المعدلة لطالبات رياض الأطفال، وهذا ما قد يتضح ويتبلور في مشكلة الدراسة.

مشكلة الدراسة:

يعد مقرر التربية البدنية ذو أهمية كبيرة حيث يتم من خلاله تحقيق أهداف تربوية تنعكس بصورة إيجابية على المتعلمين في جميع المراحل الدراسية من خلال تنمية القدرة الإبداعية والعمل الجماعي لتحقيق هدف مشترك والمبادرة والتفكير وخلق روح المنافسة واحترام الفروق الفردية مما يعمل على تعديل سلوكياتهم وجعلهم مواطنين متوازنين ومنتهجين في المجتمع، هذا بالطبع فضلاً عن تحسين أدائهم الحركي وتنمية العادات الرياضية لديهم مما يجعل الرياضة أسلوباً حياتياً مستمراً ويجعلها أيضاً المحرك الأساسي والرئيسي لتشجيعهم وتدريبهم على إتباع نمط حياة نشط.

هذا بالإضافة إلى أن التربية البدنية تسهم في تنمية وتقدم ثقافة الأمة وتساعد بصفتها لوناً من ألوان التربية في العمل على تحقيق الأهداف التربوية فهي حلقة في سلسلة من العوامل الكبيرة والمؤثرة التي تساعد على تحقيق المثل العليا للدولة وتسهم في رسالة المجتمع هذا علي مستوي جميع المراحل الدراسية بوجه عام وفي مرحلة رياض الأطفال بوجه خاص.

ورغم هذه الأهمية في تنمية الفرد والمجتمع فإن معلمة التربية البدنية في رياض الأطفال لا تتلقى الاهتمام الكافي نظراً لمقارنتها بمعلمي المواد الدراسية الأخرى حيث يختلف الدور الذي تقوم به، فواجبات تدريس التربية البدنية تختلف جزئياً عن معطيات المواد التي تدرس داخل الحجرات المغلقة، وبالتالي تختلف الكفاءة الأدائية لمعلمة التربية البدنية عن كفايات معلمي المواد الأخرى، نظراً لاقْتِنَاصِ التربية البدنية في المؤسسات التعليمية على كونها ألعاباً رياضية ولا تمتد إلى كونها نشاطاً أكاديمياً وحاجة مجتمعية لتنمية الشخصية، مما أدى إلى ضعف أدائه واتسامه بالعشوائية خاصة في حالة غياب معايير تحكم هذه الأداءات وغياب مقاييس واضحة لما يجب أن يكون عليه المتعلم بعد دراسة المادة رغم الحاجة الماسة لوضع المعايير أسوة بباقي المواد الدراسية الأخرى ومعلميها، واستمر ذلك إلى أن قامت الهيئة القومية الأمريكية للرياضة والتربية البدنية بوضع هذه المعايير في ٢٠٠١، كما خرجت وثيقة المعايير القومية للتعليم في جمهورية مصر العربية في مرحلتها الأولى دون أن تحتوي على مادة التربية البدنية ولا المعايير التي يجب توافرها في معلم التربية البدنية حيث اقتصر مفهوم معايير التربية البدنية فيها على كونها ضمن معايير تقويم الأداء المدرسي في مجال الأنشطة المدرسية عامة. وبعد إنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد تم تدارك هذا الأمر جزئياً بإعداد معايير قياسية لما يجب أن يكون عليه خريجي كليات التربية البدنية بجمهورية مصر العربية (إيمان رمضان، ٢٠١١: ٥ - ٦).

ولقد أشار إلى ذلك دراسات كل من (Hunphrie & Ashy (2002؛ إيهاب النبراوي (٢٠٠٨)؛ هدى إسماعيل (٢٠٠٩)؛ جمعة غباشي (٢٠١١)؛ Cindy & Dana (2012)؛ عبد القادر البصباص (٢٠١٤)؛ هشام نبيل (٢٠١٥)؛ Sato (2016)؛ ذو الفقار صالح (٢٠١٦)؛ رانية عبد الله (٢٠١٥).

ولما للتربية البدنية من أهمية كبيرة فقد تم استحداث مجال التربية البدنية المعدلة لخدمة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة عن طريق تبسيط قوانين وقواعد الألعاب الرياضية لتقدم لذوي الاحتياجات الخاصة، وبذلك تكون التربية البدنية مهمة لطفل رياض الأطفال لأنها أساس المراحل الدراسية التالية وتمتد هذه الأهمية لتشمل ذوي الاحتياجات الخاصة مع ظهور التربية البدنية المعدلة.

وبفحص لائحة كلية رياض الأطفال جامعة الإسكندرية لوحظ أنها تحتوي على مقرر لتشخيص ذوى الاحتياجات الخاصة، ومقرر للتربية الحركية ولا يوجد بها أي مقرر في التربية البدنية المعدلة رغم أن أدوار معلمة الروضة هو التعامل مع أطفال الروضة الأسوياء وذوي الاحتياجات الخاصة على السواء من كل الجوانب بما فيها الجانب البدني ونظراً لأهمية المرحلة لذا تسعى الدراسة الحالية إلى الإجابة عن السؤال الرئيسي الآتي:

- ما مدى مناسبة المقرر المقترح في التربية البدنية المعدلة لطالبات كلية رياض الأطفال؟

ويتفرع هذا السؤال إلى الأسئلة الفرعية الآتية:

- ١- هل أسس وفلسفة المقرر المقترح في التربية البدنية المعدلة مناسبة لطالبات كلية رياض الأطفال؟
- ٢- هل أهداف المقرر المقترح في التربية البدنية المعدلة مناسبة لطالبات كلية رياض الأطفال ويمكن تحقيقها؟
- ٣- هل محتوى المقرر المقترح في التربية البدنية المعدلة مناسب لطالبات كلية رياض الأطفال؟
- ٤- ما أنشطة التعليم والتعلم واستراتيجيات التدريس (الفنيات) المستخدمة لمقرر مقترح في التربية البدنية المعدلة تحقق أهداف المقرر المقترح؟
- ٥- هل أساليب التقويم المناسبة لمقرر مقترح في التربية البدنية المعدلة مناسبة لطالبات كلية رياض الأطفال؟

أهداف الدراسة:

- يتمثل الهدف الرئيس للدراسة الحالية في: وضع تصور لمقرر مقترح في التربية البدنية المعدلة لطالبات كلية رياض الأطفال، من خلال:
- ١- تحديد أسس وفلسفة المقرر المقترح في التربية البدنية المعدلة لطالبات كلية رياض الأطفال.
 - ٢- تحديد أهداف المقرر المقترح في التربية البدنية المعدلة لطالبات كلية رياض الأطفال.

٢- تحديد محتوى المقرر المقترح في التربية البدنية المعدلة لطالبات كلية رياض الأطفال.

٣- تحديد أنشطة التعليم والتعلم اللازمة واستراتيجيات التدريس المستخدمة للمقرر في التربية البدنية المعدلة لطالبات كلية رياض الأطفال.

٤- تحديد أساليب التقويم المناسبة للمقرر المقترح في التربية البدنية المعدلة لطالبات كلية رياض الأطفال.

أهمية الدراسة:

تظهر أهمية الدراسة الحالية من حداثة وجدة موضوعها، حيث أنه يربط بين التربية البدنية المعدلة والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وهو موضوع هام وحديث وتتقسم هذه الأهمية إلى:

١- الأهمية النظرية:

- أ- الوقوف على أهمية الأنشطة البدنية المعدلة لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ب- التأكيد على دور التربية البدنية المعدلة في تحقيق التكامل النفسي للطفل.
- ج- تزويد برنامج إعداد معلمة الروضة بمقرر حديث عن التربية البدنية المعدلة لذوي الاحتياجات الخاصة لتزويدهم بالأساليب والتقنيات اللازمة.
- د- المساهمة في تطوير برنامج إعداد معلمة رياض الأطفال وتحسين مخرجاته المعرفية والمهارية.
- هـ- يستمد البحث أهميته من أهمية مرحلة رياض الأطفال لما لها من دور كبير في تشكيل شخصية الطفل.

٢- الأهمية التطبيقية:

- أ- وضع تصور عملي لمقرر في التربية البدنية المعدلة لطفل الروضة من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ب- استخدام التربية البدنية المعدلة لعلاج بعض الاضطرابات السلوكية والانفعالية وبعض مشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة.

- ج- تزويد معلمات رياض الأطفال بالمعارف والمهارات والقيم والاتجاهات المتضمنة في المقرر المقترح.
- د- تطوير برنامج إعداد معلمة الروضة بصورة عملية بإضافة مقرر تكاملي يهدف إلى تحقيق التكامل النفسي للطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- هـ- تخطيط مقررات بينية بكلية رياض الأطفال تساعد في تحسين نواتج التعلم الكلية.

مصطلحات الدراسة:

قام الباحث بتحديد مصطلحات الدراسة إجرائياً كالآتي:

- ١- **التربية البدنية المعدلة Adapted Physical Education:** يعرفها الباحث إجرائياً بأنها تلك الأنشطة الحركية والمعتمدة رسمياً التي ادخل عليها القواعد والقوانين المنظمة لها بعض التعديلات كي تتناسب مع ذوي الاحتياجات الخاصة وحاجاتهم وقدراتهم المميزة لهم.
- ٢- **ذوي الاحتياجات الخاصة Special Needs:** يعرفهم الباحث إجرائياً بأنهم الأطفال الذين لا يستطيعون كفالة أنفسهم كلياً أو جزئياً ولا يمتلكون المهارات الحياتية بل لديهم احتياجات خاصة عملية أو جسمية أو حسية لأسباب فطرية أو غير فطرية تؤثر في ممارستهم اليومية، وتتراوح أعمارهم بين ٤- ٦ سنوات.

٣- مقرر دراسي Course Programme

يعرفه محمد الدريج وآخرون (٢٠١١: ٧٠) بأنه مجموعة من الموضوعات الدراسية التي يقوم الطلاب بدراستها في فصل دراسي واحد، أو على مدار العام الدراسي وفق خطة معينة، وتشكل مجموعة المقررات الدراسية البرنامج الدراسي لإعداد معلمة الروضة.

ويتبنى الباحث هذا التعريف في الدراسة الحالية؛ وذلك لمناسبته لطبيعة وهدف الدراسة.

الإطار النظري، والدراسات السابقة:

لقد شهدت العقود الأخيرة من القرن العشرين وبداية القرن الحادي والعشرين اهتماماً كبيراً بالطفل وخاصة مرحلة الطفولة المبكرة حيث تُعد مرحلة التكوين للطفل سواء جسمي أو عقلي أو نفسي أو اجتماعي أو أخلاقي أو سلوكي فتعلم الطفل أشكال العلاقات الاجتماعية والتفاعلات بينه وبين غيره من الأطفال هو ما يحدد كيف ستكون شخصية الطفل في المستقبل.

وتُعد مرحلة الطفولة الفترة الحاسمة التي يبدأ فيها تفاعل الطفل مع بيئته، الأمر الذي يجعل دور التربية دوراً بالغ الأهمية في تحقيق توافق الطفل مع مجتمعه، وحديثاً سعت التربية إلى تمكين الطفل عن طريق تنمية مداركه، وصقل وجدانه وإرادته من خلال اكتساب المعارف والقيم والاتجاهات والعادات والتغلب على الصعوبات التي تواجههم، وهذا لا يتم بدون جهد تربوي مقصود من المؤسسات التعليمية، مما يجعل الاهتمام بالتربية ضرورة ملحة لكل مجتمع يسعى إلى تحقيق التقدم والرفاهية لأبنائه (فاطمة صابر، ٢٠٠٧: ١٠).

وأكدت الدراسات التربوية والنفسية على أن السنوات الخمس أو الست الأولى من حياة الطفل تُعد من أهم السنوات في تكوين شخصيته وتشكيلها حيث إنها مرحلة جوهرية وأساسية تستقر فيها أسس التربية. وتبنى عليها مراحل النمو التي نلها، فما يكتسبه الطفل من قيم واتجاهات وأفكار وخبرات ومهارات خلال هذه السنوات يبقى ملازماً له في حياته المستقبلية (أم هاشم عبد المطلب، ٢٠١٤: ٢٧٧).

ويسهم النشاط الرياضي في إعداد شخصية الطفل بحيث تتكون شخصية سوية متوازنة بين قوة الجسد والعقل والروح، من خلال ممارسة الطفل للأنشطة الرياضية المختلفة سواء جماعية أو فردية والتي تعمل على خلق روح التعاون بين الجماعات واحترام التعليمات والأنظمة والقوانين وضبط النفس وتشمل هذه الأنشطة الألعاب الرياضية المختلفة فاللعب يتيح للطفل إفراغ طاقاته وإشباع حاجاته والانتماء إلى جماعة وتنمية روح المبادرة وتحمل المسؤولية ومن خلال اللعب يتعلم الطفل النمذجة والتفاعل والإرشاد والواقعية في مواجهة المشكلات والشعور بالنجاح (وجيه الفرح وميشيل دبابة، ٢٠١١: ١٧٠ - ١٧١).

ويعد اللعب وسيط تربوي مهم يسهم في التكوين النفسي للطفل وبناء شخصيته عبر مراحل نموه، وتكمن فيه أسس النشاط الذي يعيشه عبر تلك المراحل، ويعتمد الطفل على اللعب لأن ذلك يشبع حاجاته، وتنتفح أمامه أبعاد العلاقات الاجتماعية بمن حوله، ومن خلال اللعب يدرك الطفل أن أي نشاط يتطلب منه معرفة حقوقه وواجباته، حيث يعد اللعب مدخل أساسي لنمو الطفل عقلياً ومعرفياً واجتماعياً وانفعالياً (عفاف عثمان، ٢٠١٧: ١١٤).

كما يؤكد كل من Thompson & Henderson (2007) أن الطفل يتعلم من اللعب بناء العلاقات الاجتماعية مع الآخرين وكيفية التعامل معهم، كما يتعلم من خلال اللعب التعاوني الأخذ والعطاء واحترام الملكية الخاصة، والمعايير الاجتماعية، حيث أن اللعب أسلوب اجتماعي اتصالي، ووسيلة هامة لعلاج بعض النواحي الاجتماعية والتربوية لدى الطفل، والعلاج باللعب له مميزات في استخدامه مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة سواء كان لخفض بعض المشكلات السلوكية أو التعليمية أو الاضطرابات الانفعالية المختلفة التي قد تصيب الطفل أو الاضطرابات الانفعالية المختلفة الشائعة في هذه المرحلة من نمو الطفل.

ولذلك فإن النشاط الرياضي المدرسي أحد المجالات المحببة للطفل في جميع المراحل الدراسية وله دوره وتأثيره على الفرد في جميع جوانبه الجسمية والعقلية والنفسية، فالإنسان وحدة متكاملة لا يمكن التفريق فيها بين عقل وجسم أو روح لأن ما يؤثر في العقل لابد أن يؤثر في الجسم، والتبادل في هذا التأثير والتأثر موجود بين هذه العناصر جميعاً، بحيث يؤثر أي عنصر منها في الطفل ككائن حي متكامل الجوانب، وقد انعكس ذلك في مجالات الحياة المختلفة وهو ما يتيح للطفل أن يتمتع بحياته ويعيش حياة سعيدة (فيصل عبد الله، ٢٠٠١: ٢٣).

ويتفق المربون وقادة الفكر والعلماء على أن للمعلم دوراً ريادياً لا يمكن لأي نظام تربوي أن يؤدي دوره على الوجه الأكمل بدونه فهو عنصر أساسي في العملية التعليمية وإخلاصه واستعداده للنمو في مهنته ويقدرته على الإبداع والتجديد يستطيع أن يحقق النظام التربوي ما يخطط له من الأهداف والغايات (إيمان الخفاف ونور التيمي، ٢٠١٥: ٢٦)، ويستطيع معلم التربية البدنية إلى جانب ما سبق أن ينمي الجوانب الأخلاقية والوجدانية للطفل بشكل يضعه على الطريق السوي المقبول

اجتماعياً وذو الأثر الصحي والعقلي وبالتالي ينعكس ذلك على تكوين أطفال أصحاء الجسم والعقل والروح والأخلاق (محمد زغلول ومصطفى السامح، ٢٠٠١: ١٧).

ويعد معلم التربية البدنية من أهم الركائز الأساسية بالمؤسسة التعليمية حيث يتاح له الفرص العديدة للتأثير على المتعلمين وتقديم يد المساعدة لهم في مختلف المجالات، كما يقابل مع المتعلمين في مواقف شبيهة بالمواقف الحياتية وذلك من خلال الدروس، والأنشطة داخل المنهج مثل النشاط الداخلي والنشاط الخارجي مما يجعله أقدر وأسرع في الوصول إلى قلوب وعقول المتعلمين بدرجة أكبر من معلمي المواد الدراسية الأخرى (بدور المطوع وسهير بدير، ٢٠٠٦: ٢٦٧).

ولذلك يجب أن يطور معلم التربية البدنية من مهاراته وكفاياته اللازمة للتعامل مع الأطفال الأسوياء والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وهذا ما أكدت عليه دراسات كل من إيهاب النبراوي (٢٠٠٨) والتي هدفت إلى إعداد برنامج مقترح لمعلمي التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة وأوضحت نتائج الدراسة أهمية التربية البدنية في علاج بعض مشكلات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتعلمهم لمهارات معرفية ووجدانية من خلال ممارسة التربية البدنية.

ويتفق ذلك مع ما هدفت إليه دراسة جمعة غباشي (٢٠١١) لوضع برنامج دراسي لإعداد معلم التربية البدنية للتدريس لذوي الاحتياجات الخاصة، حيث تم تحديد أهم الاحتياجات الخاصة لذوي الاحتياجات الخاصة لكل فئة من الفئات على حدة وعرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين، وتوصلت الدراسة إلى قائمة الاحتياجات الخاصة لكل الفئات وبناءاً عليها تم وضع البرنامج المقترح لإعداد معلم التربية البدنية للتدريس لذوي الاحتياجات بما يشمله من توصيف جميع المقررات الدراسية المطلوبة

وقد يعتقد البعض أن رسالة معلم التربية البدنية مقصورة على الحصص فقط، وهذا اعتقاد خاطئ لأن رسالة المعلم تتعدى هذه الدائرة المحدودة لتصبح أعم وأشمل لكونه أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع تأثيراً في غرس الأخلاق والقيم الرفيعة لدى المتعلمين ولا يتوقف دوره على تقديم ألوان النشاط البدني والرياضي المختلفة، بل يتعدى ذلك بكثير فهو يعمل على الموازنة بين حاجات المتعلمين وما تقدمه المؤسسة التعليمية من أنشطة في إطار بدني رياضي يستهدف النمو والتوافق، كما

أنه يعتبر المسئول الأول عن تكوين الحياة الاجتماعية الصحيحة وتربية المتعلمين من خلال النشاط الرياضي وإعدادهم بدنياً وعقلياً واجتماعياً.

وهذا ما أشارت إليه دراسة هدى إسماعيل (٢٠٠٩) والتي هدفت إلى وضع برنامج تدريب لمعلمات التربية البدنية في ضوء المعايير القومية للتعليم في المجالات الخمس للمعلم، حيث تم تطبيق البرنامج التدريبي على عينة من (١٨٢) معلمة وتوصلت إلى فاعلية البرنامج التدريبي لمعلمات التربية البدنية في ضوء المعايير القومية للتعليم وهي: التخطيط، استراتيجيات التعليم وإدارة الصف، مجال المادة العلمية، مجال التقويم، مجال مهنية المعلم. وقد أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بإعداد وتدريب معلمات التربية البدنية كي تحقق أهدافها بصورة فعالة.

هذا بالإضافة إلى أن معلم التربية البدنية المسئول والمشرف على الرحلات والمعسكرات والحفلات والعروض الرياضية والمهرجانات وهو الذي يهيئ الفرص لتفهم المتعلمين واكتشاف نواحي الضعف وعناصر القوة في شخصيتهم فيعمل على علاج نواحي الضعف وتوجيه عناصر القوة توجيهاً صحيحاً بحيث ينمو نمواً طبيعياً خاصة وأن المتعلمين أثناء الممارسة الرياضية يظهرون على طبيعتهم دون قيود العنف فتظهر ميولهم واتجاهاتهم، وسلوكهم الاجتماعي لذا ينظر المتعلمون إلى معلم التربية البدنية نظرة إيجابية (زينب عمر وغادة عبد الحكيم، ٢٠٠٨: ٧٦-٧٨).

تحتل التربية البدنية جزءاً مهماً في برامج الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة وذلك لفوائدها البدنية والنفسية والاجتماعية، وهذا ما أشارت إليه دراسة نو الفقار صالح (٢٠١٦) والتي هدفت إلى التعرف على تأثير الرياضة المعدلة على بعض الصفات الحركية لدى المعاقين حركياً بأعمار ٨-١٠ سنوات، حيث قام الباحث بإجراء تجربة واستخدم تصميم المجموعتين واختيار عينة عمدية من ٢٠ طفل ثم طبق أدواته قبلية وقدم برنامجاً مقترحاً للأطفال يشمل على تمارين معدلة على مدار ثمان أسابيع، وتم تطبيق القياس البعدي لأدوات الدراسة، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية مما يشير إلى أن الأنشطة الرياضية المعدلة كانت ذات تأثيرات إيجابية في ضغط الدم، والسعة الحيوية للربتين، وفي قبضة اليد، والسرعة، وزمن رد الفعل، وأوصت الدراسة بضرورة

إعداد برامج رياضية معدلة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لتناسب مع قدراتهم واحتياجاتهم.

ونظراً لصعوبة دمج ذوي الاحتياجات الخاصة كلياً في مجالات الرياضة البدنية فقد طور "وينيك Winnick" نموذج يوضح مستويات الممارسة للأنشطة الرياضية، وتتضمن المستويات الآتية:

• المستوى الأول: رياضيات العاديين:

الدمج الكلي (تنافسياً واجتماعياً) للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة في بطولات وأندية رياضات العاديين في المجتمع المحلي.

• المستوى الثاني: رياضات العاديين مع التعديلات:

عبارة عن دمج الرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة في بطولات وأندية رياضات العاديين مع بعض التعديلات في القوانين والأنظمة المصممة للعاديين. ويتم إجراء هذه التعديلات بهدف إعطائهم فرصة متساوية لتحقيق نفس الفوائد أو النتائج التي يحققها أقرانهم العاديون.

• المستوى الثالث: الرياضات الموازية:

يشارك الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة أقرانهم العاديين في نفس البرامج أو المنافسات ولكن يكون لهم فئتهم المستقلة، كمشاركة الرياضيين مستخدمي الكراسي المتحركة في سباق الماراثون.

• المستوى الرابع: الرياضات المعدلة والمدمجة:

يشارك الرياضيون ذوو الاحتياجات الخاصة أقرانهم العاديين في رياضة معدلة ولكنها مدمجة، كأن يجتمع الرياضيون ذوو الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم العاديين لتكوين فريق أو أكثر للمشاركة في بطولة كرة سلة بالكراسي المتحركة.

• المستوى الخامس: الرياضات المعدلة والمعزولة:

يشارك الرياضيون ذوي الاحتياجات الخاصة في رياضة معدلة ولكنها معزولة. كمشاركة لاعبي كرة هدف للمكفوفين في بطولة خاصة بالأفراد ذوي الإعاقة البصرية (عبد الحكيم المطر، ٢٠٠٧: ١٥-١٦).

ويمكن أن تحدد أهمية وأهداف الرياضة لذوي الاحتياجات الخاصة بشكل خاص، حيث حددها إيهاب النبراوي (٢٠٠٨) على النحو التالي:

١ - الإفادة من الرياضة كعامل علاجي مهم:

تعد الرياضة لذوي الاحتياجات الخاصة وسيلة طبيعية للعلاج على هيئة تمارين علاجية تأهيلية وكأحد المكونات الهامة للعلاج الطبيعي بدرجة كبيرة في استعادة اللياقة البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة مثل: استعادة القوة العضلية، والمهارة، والتوافق العضلي العصبي والتحمل والسرعة والمرونة وبالتالي استعادته لكفاءته ولياقته العامة في الحياة فهي تساهم في التغلب على ما يصادفهم من إرهاق عضلي. وهذا ما أكدته دراسة كيندي ودانا (2012) Cindy & Dana والتي هدفت إلى معرفة أثر التربية البدنية المعدلة على إعداد المعلمين قبل الخدمة وذلك من خلال تحديد أثر التربية البدنية المعدلة في زيادة التركيز على تزويد الطلاب ذوي صعوبات التعلم بفرص التعلم والخبرات اللازمة وقد أوضحت الدراسة أن برنامج إعداد معلم التربية البدنية المعدلة حاول تزويد معلمي المستقبل بخبرات تربوية تمكنهم من التدريس للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وخاصة فئة صعوبات التعلم وحاولت الدراسة اختبار أثر ذلك على تقرير الطلاب لمستقبلهم، وكانت العينة ٤٦ طالب، ٢٥ طالبة، وتم جمع المعلومات وتحليلها كفيلاً وتوصلت الدراسة إلى فاعلية التربية البدنية المعدلة في تقديم تعلم إيجابي وإلى جانب تدعيم جوانب شخصية الطلاب وتكون مفاهيم عميقة عن الذات.

٢ - الإفادة من الجوانب الإيجابية النفسية للرياضة الترويحية:

رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة جوانب إيجابية عميقة تفوق كونها علاجاً بدنياً لهم فيتعدى الأمر كونها طريقة ووسيلة ناجحة وجيدة للترويح النفسي لمتحدي

الإعاقة كما تشكل جانباً مهماً في تكوين الدافعية الذاتية والصبر والرغبة في اكتساب الخبرة والتمتع الصحيح بالحياة كما تساعده في إعادة التوازن النفسي وفي التغلب على الحياة الرتيبة والمملة وغرس عناصر الاعتماد والثقة بالنفس والانضباط وروح المنافسة الصحية والصداقة لدى ذوي الاحتياجات الخاصة.

٣- دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع المجتمع:

من أبرز الأهداف الرياضية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة تأقلمهم والتحامهم ببيئة المجتمع المحيط بهم، وتهدف الرياضة إلى دعم التأهيل المهني اللازم لذوي الاحتياجات الخاصة وتنمية وتطور أدائهم، وهناك العديد من الرياضات التي يمكن لذوي الاحتياجات الخاصة أن يتنافسوا مع الأصحاء فيها، ومنها على سبيل المثال: تنس الطاولة والسباحة للمكفوفين والسم.

مما سبق يتضح أن التربية البدنية مهمة لذوي الاحتياجات الخاصة وهو ما كان مبرراً لظهور مجال جديد يسمح بتعديل قواعد التربية البدنية التقليدية إلى تربية بدنية معدلة: Adapted Physical Education تتغير فيها القواعد والإجراءات إلى الأبسط كي تقدم لذوي الاحتياجات الخاصة.

فتقديم التربية البدنية المعدلة لذوي الاحتياجات الخاصة أحد الخدمات المهمة؛ لما لها من فوائد، فهي تساعد على تمقيتهم معرفياً، ونفس حركياً، ووجدانياً عن طريق الأنشطة المعدلة التي تقدم على أسس علمية سليمة حيث تعمل على تنمية المهارات الحركية الانتقالية وغير الانتقالية، ومهارات التحكم في الأداء، ومهارات اللعب بالإضافة إلى تنمية جوانب اللياقة البدنية (Auxter & al, 2010: 8).

وتقدم التربية البدنية المعدلة للأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة خلاصة البحوث وأفضل الممارسات التربوية المعاصرة كي تعدل برامج التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة لتكون بمثابة العلاج النفسي لكثير من مشكلاتهم التي يعانون منها وتعدل كذلك من أنماط تعلمهم وتعليمهم للأفضل من خلال الأنشطة الرياضية المعدلة والألعاب وتدريبات اللياقة البدنية (Dunn, 1997: 2).

ولقد أشارت دراسة همفري واش (Humphrey & Ashy (2002) والتي أجريت على (٣٠٢) طالب في المرحلة النهائية (٧٦) خبيراً من أعضاء هيئة

التدريس من واضعي برامج التربية البدنية Ncate في المعاهد المختارة بهدف التعرف على طبيعة أساليب التدريب المستخدمة في تطوير برامج التربية البدنية، وكذلك دراسة مفصلة للمناهج الدراسية المدرجة ضمن خطة إعداد معلم التربية البدنية، وأوضحت نتائجها الآتي:

١- القصور في أساليب التدريس في بعض المواد ويرجع ذلك إلى عدم استخدام تكنولوجيا التعلم حيث بلغت نسبة استخدامها ٣٥% للمادة النظرية ٢٠% مواد عملية.

٢- القصور في التجهيزات والمخصصات المالية التي تتفق مع إمكانات برامج الإعداد.

٣- إن نسبة (١٢%) لا تحقق أهدافها بما ينبغي تحقيقه بالشكل نحو إعداد معلم التربية البدنية.

٤- وجوب ضرورة زيادة فترة التدريب الميداني، حيث أكدت الدراسة على أهمية الخبرات الميدانية وضرورة العناية بها وتطوير أساليبها.

ولذلك أصبح المسئولون عن تعديل برامج التربية البدنية ينتجون برامج تتواءم وتتكيف مع حاجات الأطفال ومشكلاتهم الخاصة والحرص على أن يكتسب المعلمون الكفايات اللازمة والضرورية لتنفيذ هذه المهمة من خلال المفردات التي يدرسونها أثناء الإعداد، أو من خلال البرامج التدريبية التي يتعرضون لها أثناء الخدمة حتى يتسنى لهم تزويد الطلاب من ذوي الاحتياجات بفرص حياة أفضل (Wilson et al., 2016؛ Healy et al., 2016).

وهذا ما أوضحته دراسة ساتو (Sato (2016) والتي هدفت إلى وصف تأثير برنامج التربية البدنية المعدلة على المغتربين من طلبة الدكتوراه في جامعتين كان المشاركون من طلاب الدكتوراه من اليابان، تايوان، ومن كوريا الجنوبية وكانت الدراسة عبارة عن دراسة حالة عن طريق استبيان ومقابلات وجهاً لوجه، تمت أثناء المشاركة في برنامج الدكتوراه، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج تمثلت في تحسن في مستوى العلاقات الاجتماعية والعلاقات بالمشرفين وتحسن العلاقات الهرمية داخل المجموعة، وكذلك التخلص من القلق الموجود لدى عينة الدراسة، وتوصي الدراسة الجامعات بتطبيق الرياضة البدنية المعدلة لطلاب الدراسات العليا بكل فئاتهم

المختلفة لما لها من أثر إيجابي عليهم. لذلك ينبغي دعم برامج التربية البدنية المعدلة رغم أن البعض يراها مكلفة جداً إلا أننا إذا نظرنا إليها من المفهوم الصحيح نحو احتياج الأطفال لتربية بدنية معدلة وفق احتياجاتهم مع مراعاة عوامل الأمان والسلامة لهم وعدم تعريضهم للخطر على اعتبار أن هذه الأنشطة ستكون مفيدة للأطفال على المستوى المباشر، ومفيدة للمجتمع على المستوى غير المباشر وذلك لأنها ستساهم في علاج بعض المشكلات وسوف تمد الأطفال من ذوي الاحتياجات بمفاهيم ومهارات هم في أمس الحاجة إليها من خلال الاهتمام، واللعب... الخ (Hughes et al., 2017; Yun & Beamer, 2018).

ولذلك تعد التربية البدنية المعدلة تطبيقاً لمفهوم التعلم الخدمي حيث تتحول التربية البدنية المعدلة إلى خدمة تعليمية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة فتزودهم بالمعارف الأكاديمية المبسطة، وكذلك تنمي لديهم المسؤولية الاجتماعية وبالتالي أثر التربية البدنية المعدلة لا ينطبق على ما يحدث داخل المدرسة فقط بل يمتد أثره إلى خارج المدرسة بالمجتمع المحلي؛ لأنها تمنح الطفل فرصاً حقيقية للحياة (Jason & Slmon, 2007: 15).

مما سبق يتضح أهمية مجال التربية البدنية المعدلة لذوي الاحتياجات الخاصة لأن هذا المجال يبسط القواعد والإجراءات للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة كي يتمتعوا بما للتربية البدنية من مميزات فيتم عن طريق التربية البدنية المعدلة تنمية المهارات الحركية، وتحمل المسؤولية إلى جانب علاج بعض المشكلات السلوكية لديهم. أما على مستوى الجامعات المصرية وعلى مستوى كليات التربية البدنية فيلاحظ أنه لا يوجد إلا قسم واحد للتربية البدنية المعدلة موجود بكلية التربية البدنية للبنين بجامعة حلوان، وبالتالي هو البرنامج الأكاديمي التخصصي الوحيد في هذا المجال في مرحلة البكالوريوس. وكذلك البحوث العلمية المرتبطة بمجال النشاط البدني المعدل في كافة كليات التربية البدنية لا تصدر المقررات المرتبطة بذوي الاحتياجات الخاصة من خلال التخصصات المختلفة. الأمر الذي يترتب عليه صعوبة توافر برامج أكاديمية لطلاب الدراسات العليا في هذا التخصص تقي بكافة الاحتياجات المهنية لهؤلاء الطلاب والتي من بينها البعد الأخلاقي للمهنة على كل من المستوى التطبيقي والبحثي (رانية عبد الله، ٢٠١٥: ٢).

وبالنظر إلى كلية رياض الأطفال فيلاحظ أن برنامج الإعداد لمعلمة الروضة هو برنامج إعداد تكاملي وهو النظام الشائع في معظم الدول العربية ومنها مصر. إلا أن البرامج تختلف في التنظيم وتتفاوت فيما بينها من حيث متطلبات الدراسة، ومدتها ومحتواها والتوزيع النسبي لعدد الساعات للمتطلبات الدراسية المختلفة.

وتحليل هذا النظام فهو ليس نظام تكاملي بالمعنى العلمي ولكنه نظام آلي Concurrent حيث يقدم الآن مجموعات منفصلة من المواد التخصصية والمهنية والثقافية (إيمان أنور، ٢٠٠٥: ٢٠-٢١).

ومن خلال العرض السابق يرى الباحث أن التربية البدنية المعدلة منهج مهم وله أثر فعال في تطوير معلمة رياض الأطفال حيث أنها تعمل مع الأطفال العاديين والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وخاصة في مجال الدمج ولذلك فهي تحتاج إلى أنشطة حركية تدعم العمل مع الأطفال وتزيد من قدراتهم ومهاراتهم الحركية والمعرفية والاجتماعية ولا تشعرهم بالفرق بينهم وبين زملائهم العاديين فأشرك جميع الأطفال في نشاط واحد يحسن من علاقتهم الاجتماعية وحالتهم النفسية وخاصة لأنه لا يوجد معلم تربية رياضية في أغلب الروضات فمعلمة الروضة هي من تقوم بجميع الأنشطة مع الأطفال ولذلك وجد الباحث أنه من الضروري ثقل مهارات معلمة الروضة بالأنشطة الحركية والبدنية التي تتناسب مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بكافة فئاتهم.

إجراءات ومنهج الدراسة:

منهج الدراسة:

استخدم الباحث بالدراسة الحالية المنهج الوصفي؛ للإجابة على تساؤلات الدراسة وتحقيق أهدافها؛ نظراً لملائمة هذا المنهج لأغراض البحث إذ يعتمد على دراسة الظاهرة كما هي في الواقع وذلك من خلال استطلاع آراء المحكمين حول المقرر المقترح في التربية البدنية المعدلة لطالبات الفرقة الرابعة بكلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية.

محددات الدراسة:

- حدود موضوعية: مقرر مقترح في التربية البدنية المعدلة- طلبة الفرقة الرابعة بكلية رياض الأطفال- جامعة الإسكندرية.
- حدود بشرية: مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال التربية البدنية، رياض الأطفال.
- حدود مكانية: كلية رياض الأطفال- جامعة الإسكندرية.
- حدود زمنية: ٢٠١٨- ٢٠١٧.

أدوات الدراسة:

[١] استمارة تقييم مقرر مقترح في التربية البدنية:

أعدت هذه الاستمارة لتقييم مقرر التربية البدنية المعدلة المقترح ليتم تطبيقه في كليات رياض الأطفال والتعرف على إيجابيات وسلبيات المقرر ومدى ملاءمته للفئة الموجه لها (معلمات رياض الأطفال).

وقد قام الباحث بالإطلاع على الأدبيات البحثية والدراسات السابقة في مجال رياض الأطفال بصفة عامة ومجال التربية البدنية المعدلة بصفة خاصة (Hunphrey & Ashy (2002)، إيهاب النبراوي (٢٠٠٨)، هدى إسماعيل (٢٠٠٩)، جمعة غباشي (٢٠١١)، Cindy & Dana (2012)، عبد القادر البصباص (٢٠١٤)، هشام نبيل (٢٠١٥)، Sato (2016)، ذو الفقار صالح (٢٠١٦)، رانية عبد الله (٢٠١٥).

* ثبات وصدق استمارة تقييم مقرر التربية البدنية:

أولاً: الصدق:

اعتمد الباحث في حساب الصدق على ما يلي:

أ- الصدق المنطقي (صدق المحكمين):

تم عرض الاستمارة على مجموعة من المحكمين (٢٠) محكم من كليات رياض الأطفال، كليات التربية، كليات التربية الرياضية وموجهين رياض الأطفال

مصحوباً بمقدمة تمهيدية تضمنت توضيحاً لمشكلة الدراسة، الهدف منها، التعريف الإجرائي لمصطلحاتها وذلك بهدف تقنين استمارة تقييم المقرر والتعرف على إمكانية مساهمة استمارة التقييم في التعرف على أوجه القصور في مقرر التربية البدنية المعدلة المقترح لطالبات كلية رياض الأطفال وذلك بهدف: التأكد من مناسبة مفرداتها، تحديد غموض بعض المفردات لتعديلها أو استبعادها، إضافة مفردات من الضروري إضافتها

ب- صدق الاتساق الداخلي للمفردات:

قام الباحث بالتحقق من اتساق استمارة تقييم المقرر داخلياً، وذلك بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للاستمارة، وذلك بعد تطبيق الاستمارة في صورتها الأولية (١٩ مفردة) على عينة الدراسة الاستطلاعية، كما هو موضح بجدول (١).

جدول (١)

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية

للاستمارة (ن = ٢٠)

| رقم | معامل الارتباط |
|-----|----------------|-----|----------------|-----|----------------|-----|----------------|
| ١ | **٠,٦٢٢ | ٢ | **٠,٧١٥ | ٣ | **٠,٦٣٩ | ٤ | **٠,٥٩٣ |
| ٥ | **٠,٦٣٧ | ٦ | **٠,٦٤٢ | ٧ | **٠,٦٨٣ | ٨ | **٠,٥٧٥ |
| ٩ | **٠,٦٦١ | ١٠ | **٠,٦٦٤ | ١١ | **٠,٧١٢ | ١٢ | **٠,٦٧٢ |
| ١٣ | **٠,٥٢٥ | ١٤ | **٠,٧٠٢ | ١٥ | **٠,٦١٨ | ١٦ | **٠,٧٤٦ |
| ١٧ | **٠,٦٧٢ | ١٨ | **٠,٥٩٩ | ١٩ | **٠,٧٢٠ | | |

** دالة عند مستوى ٠.٠٠١.

ج- صدق المقارنة الطرفية:

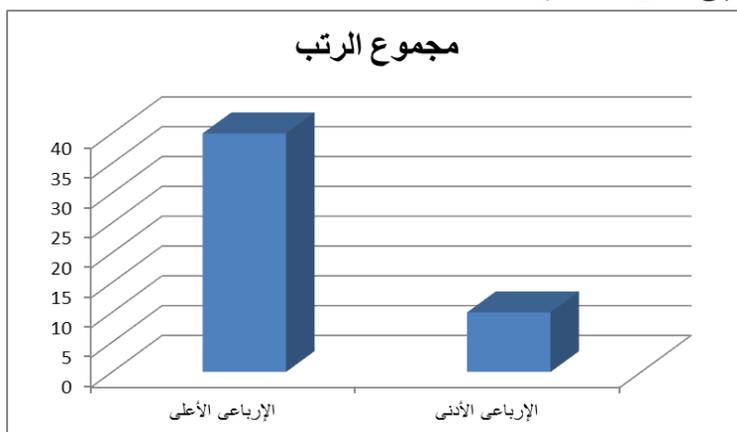
قام الباحث باستخدام اختبار "مان ويتني" Mann-Whitney U للأزواج المستقلة لمعرفة دلالة الفروق بين الإرياعي الأعلى والإرياعي الأدنى على استمارة تقييم مقرر التربية البدنية، كما يوضح ذلك جدول (٢).

جدول (٢)

دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى

| مستوى الدلالة | قيمة " Z " | مجموع الرتب | رتب المتوسط | ن | |
|---------------------|------------|-------------|-------------|---|-----------------|
| دال عند مستوى ٠.٠٠١ | ٣,٢٤٥ - | ٤٠,٠٠ | ٨,٠٠ | ٥ | الإرباعي الأعلى |
| | | ١٠,٠٠ | ٢,٠٠ | ٥ | الإرباعي الأدنى |

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (Z) = ٣,٢٤٥ وهي دالة عند مستوى ٠.٠٠١ مما يدل على وجود فروق بين درجات المرتفعين ودرجات المنخفضين على الاستمارة، وهذا يؤكد قدرة الاستمارة على التمييز بين المرتفعين والمنخفضين مما يشير إلى صدق الاستمارة.



شكل (١)

دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى

(٢) الثبات:

اعتمد الباحث في حساب الثبات على ما يلي:

أ- طريقة إعادة الاختبار:

قام الباحث بتطبيق استمارة تقييم مقرر التربية البدنية على العينة الاستطلاعية، ثم أعاد تطبيقه على نفس العينة بعد مرور أسبوعين، وتم حساب

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني، وبلغت قيمة معامل الثبات (ر) = (٠,٨٥٦) وهي دالة عند مستوى ٠.٠٠١.

ب- طريقة معادلة ألفا كرونباك Alpha Cronbach Method:

استخدم الباحث معادلة ألفا كرونباك، وهي معادلة تستخدم في إيضاح المنطق العام لثبات الاختبار، وبلغت قيمة معامل الثبات لاستمارة تقييم مقرر التربية البدنية (ر = ٠,٨٣١).

خطوات إجراء الدراسة:

للإجابة على تساؤلات الدراسة الحالية قام الباحث بإتباع الإجراءات الآتية:
للإجابة على السؤال الأول من أسئلة الدراسة والمتمثل في: هل أسس وفلسفة المقرر المقترح في التربية البدنية المعدلة لطالبات كلية رياض الأطفال؟ قام الباحث بإتباع الإجراءات الآتية:

١- دراسة تجارب الدول المتقدمة في هذا المجال لمعرفة الاتجاهات العالمية المعاصرة بهذا الشأن لتحديد الأسس التي ينطلق منها المقرر الحالي ولجأ الباحث إلى المصادر الآتية: عبد الحكيم المطر (٢٠٠٥)، (Ratlmair, J., Others (2005)، (Auxter D & Glhers (2010)، (Betsy. M & Others (2007)، (Florida Department of Educatin ، Gray,T. & Others (2017) (2017)، وكلها تجارب لصياغة مقرر شبيه بما يقدمه البحث الحالي واعتمدت كلها على الأسس الآتية:

- طبيعة الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة واحتياجاته.
- طبيعة المجتمع واحتياجاته.
- طبيعة مجال التربية البدنية المعدلة وما يمكن أن يتم عليها من تعديلات كي تلائم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- الاتجاهات والتجارب المعاصرة التي قدمت التربية البدنية المعدلة للأطفال في المدارس.

٢- تحديد الاحتياجات الخاصة بالأطفال في سن الروضة وخاصة الاحتياجات البدنية التي يمكن كسبها من خلال التربية البدنية المعدلة وللوصول إلى هذه القائمة قام الباحث بدراسة وتحليل المصادر السابقة بصورة كمية وكيفية للوصول إلى هذه الاحتياجات الخاصة التي يمكن اعتبارها أساس المقرر المقترح.

للإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة الدراسة وهو: هل أهداف المقرر المقترح في التربية البدنية المعدلة مناسبة لطالبات كلية رياض الأطفال ويمكن تحقيقها؟ قام الباحث بوضع أهداف المقرر المقترح على ضوء:

- طبيعة وحاجات طفل الروضة منذ ذوي الاحتياجات الخاصة.
- التجارب المعاصرة في التربية البدنية المعدلة.
- طبيعة مجال التربية البدنية المعدلة.

وقد قام الباحث بصياغة الأهداف العامة والخاصة للمقرر المقترح على ضوء الأسس السابق الإشارة إليها.

للإجابة على السؤال الثالث من أسئلة الدراسة وهو: هل محتوى المقرر المقترح في التربية البدنية المعدلة مناسب لطالبات كلية رياض الأطفال؟ قام الباحث باتباع الإجراءات الآتية:

- تحديد موضوعات المقرر المقترح كالتالي:

(١) مدخل حول طبيعة التربية البدنية المعدلة لذوي الاحتياجات مفهومها وأهميتها وأسس تنفيذها.

(٢) طبيعة ذوي الاحتياجات الخاصة: المفهوم، الخصائص، الفئات، الحاجات الخاصة (البدنية).

(٣) ذوي الإعاقة العقلية: المفهوم، الخصائص، الاعتبارات الواجب مراعاتها، مجموعة الأنشطة البدنية المعدلة المقترحة لهم.

(٤) ذوي اضطراب طيف التوحد: المفهوم، الخصائص، الاعتبارات الواجب مراعاتها، مجموعة الأنشطة البدنية المعدلة المقترحة لهم.

٥) ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه: المفهوم، الخصائص، الاعتبارات الواجب مراعاتها، مجموعة الأنشطة البدنية المعدلة المقترحة لهم.

٦) ذوي الإعاقة البصرية: المفهوم، الخصائص، الاعتبارات الواجب مراعاتها، مجموعة الأنشطة البدنية المعدلة المقترحة لهم.

٧) ذوي الإعاقة السمعية: المفهوم، الخصائص، الاعتبارات الواجب مراعاتها، مجموعة الأنشطة البدنية المعدلة المقترحة لهم.

٨) ذوي الإعاقة الحركية: المفهوم، الخصائص، الاعتبارات الواجب مراعاتها، مجموعة الأنشطة البدنية المعدلة المقترحة لهم.

٩) إعاقات الجهاز العصبي وبعض الأمراض الشائعة: المفهوم، الخصائص، الاعتبارات الواجب توافرها، مجموعة الأنشطة البدنية المعدلة المقترحة لهم.

- واختار الباحث تنظيم المحتوى على شكل موديولات ليكون كل موديول وحدة متكاملة من المعارف والمهارات التي تتعلق بأحد فئات ذوي الاحتياجات الخاصة وهو تنظيم مناسب للتدريس لطالبات كلية رياض الأطفال.

للإجابة على السؤال الرابع من أسئلة الدراسة وهو: هل أنشطة التعليم والتعلم، واستراتيجيات التدريس (الفنيات) المستخدمة لمقرر مقترح في التربية البدنية المعدلة تحقق أهداف المقرر المقترح؟ قام الباحث بإتباع الإجراءات الآتية:

- اختيار استراتيجيات التدريس التي تناسب طبيعة مجال التربية البدنية المعدلة، طبيعة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وأهداف ومحتوى المقرر المقترح.

- تحديد مسؤوليات معلمة رياض الأطفال في أثناء تنفيذ المقرر المقترح وما يجب أن تمارسه من مهارات.

- تحديد الأنشطة التي يجب أن تمارسها المعلمة لإتقان مهارات التربية البدنية المعدلة، والأسس التي ينبغي مراعاتها في تصميم الأنشطة المناسبة.

للإجابة عن السؤال الخامس من أسئلة الدراسة وهو: هل أساليب التقويم المناسبة لمقرر مقترح في التربية البدنية المعدلة مناسبة لطالبات رياض الأطفال؟ اتبع الباحث الإجراءات الآتية:

١- اختيار الأدوات المناسبة لطفل ذوى الاحتياجات، وطبيعة المقررات المهارية، وتضمنت:

- مقاييس الأداء
- بطاقات الملاحظة
- التقارب بأنواعها.

٢- عينة الدراسة: المحكمين من أساتذة وأساتذة مساعدين من كليات رياض الأطفال وكليات التربية وكليات التربية الرياضية وموجهين رياض الأطفال وعددهم ٢٠ محكم.

٣- قام الباحث بعد صياغة كل مكونات المقرر المقترح بعرض التصور المقترح لمقرر التربية البدنية المعدلة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المجال (ملحق رقم ١) لإبداء الرأي في التصور المقترح وحذف أو تعديل وصياغة محاور التصور المقترح وكانت كالتالي:

- حجم التصور المقترح كبير جداً ومن الضروري اختصار أجزاءه.
- دمج الأهداف العامة معاً لتقليل عددها حتى تتناسب مع كونها الأكثر عمومية.
- دمج عناصر المحتوى في موديولات محددة لضمان عدم التكرار.
- إضافة استراتيجيتي (النمذجة، وتحليل المهام) لاستراتيجيات المقرر المقترح لما لهم من أهمية كبيرة في تحقيق أهداف مقرر التربية البدنية المعدلة.
- تعديل التقارير كأسلوب تقييم مميز في التربية البدنية المعدلة.
- تحديد مصادر التصور المقترح بدقة حتى يسهل الرجوع إليها وكذلك الإفادة منها.

٤- ثم عرض المقرر المقترح عليهم بصورة نهائية لتحديد الأهمية النسبية لكل مكون من مكونات المقرر المقترح.

نتائج الدراسة:

للإجابة على سؤال الدراسة الرئيس والذي ينص على: "ما مدى مناسبة المقرر المقترح في التربية البدنية لطالبات كلية رياض الأطفال؟"
للإجابة على السؤال السابق قام الباحث برصد استجابات عينة الدراسة من الخبراء والمتخصصين حول مناسبة المقرر المقترح في التربية البدنية لطالبات رياض الأطفال، ثم حساب الوزن النسبي كما يتضح من الجدول التالي:

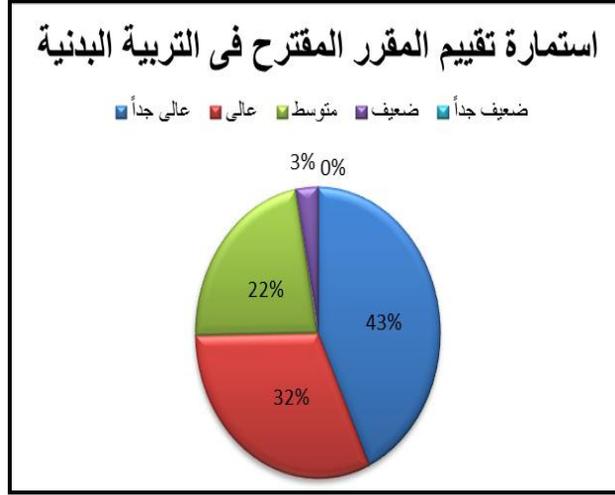
جدول (٣)

استجابات عينة الدراسة من الخبراء والمتخصصين حول مناسبة المقرر المقترح في التربية البدنية لطالبات رياض الأطفال، والوزن النسبي (ن = ٢٠)

بيبي

| العبارة | عالي جداً | | عالي | | متوسط | | ضعيف | | ضعيف جداً | | الاستجابة النسبية | الوزن النسبي |
|-----------|-----------|-------|------|-------|-------|-------|------|-------|-----------|-------|-------------------|--------------|
| | ت | % | ت | % | ت | % | ت | % | ت | % | | |
| ١ | ١٠ | %٥٠,٠ | ٦ | %٣٠,٠ | ٤ | %٢٠,٠ | - | - | - | - | ٤,٣٠ | عالي |
| ٢ | ١٣ | %٦٥,٠ | ٣ | %١٥,٠ | ٤ | %٢٠,٠ | - | - | - | - | ٤,٤٥ | عالي |
| ٣ | ١٠ | %٥٠,٠ | ٨ | %٤٠,٠ | ٢ | %١٠,٠ | - | - | - | - | ٤,٤٠ | عالي |
| ٤ | ١٠ | %٥٠,٠ | ٨ | %٤٠,٠ | ٢ | %١٠,٠ | - | - | - | - | ٤,٤٠ | عالي |
| ٥ | ٤ | %٢٠,٠ | ١١ | %٥٥,٠ | ٥ | %٢٥,٠ | - | - | - | - | ٣,٩٥ | عالي |
| ٦ | ٣ | %١٥,٠ | ٧ | %٣٥,٠ | ٨ | %٤٠,٠ | ٢ | %١٠,٠ | - | - | ٣,٥٥ | عالي |
| ٧ | ٨ | %٤٠,٠ | ٩ | %٤٥,٠ | ٣ | %١٥,٠ | - | - | - | - | ٤,٢٥ | عالي |
| ٨ | ٨ | %٤٠,٠ | - | - | ١٢ | %٦٠,٠ | - | - | - | - | ٣,٨٠ | عالي |
| ٩ | ١٠ | %٥٠,٠ | ٥ | %٢٥,٠ | ٥ | %٢٥,٠ | - | - | - | - | ٤,٢٥ | عالي |
| ١٠ | ٩ | %٤٥,٠ | ٤ | %٢٠,٠ | ٢ | %١٠,٠ | ٥ | %٢٥,٠ | - | - | ٣,٨٥ | عالي |
| ١١ | ٩ | %٤٥,٠ | ١٠ | %٥٠,٠ | ١ | %٥,٠ | - | - | - | - | ٤,٤٠ | عالي |
| ١٢ | ٩ | %٤٥,٠ | ٨ | %٤٠,٠ | ٣ | %١٥,٠ | - | - | - | - | ٤,٣٠ | عالي |
| ١٣ | ٨ | %٤٠,٠ | ٦ | %٣٠,٠ | ٦ | %٣٠,٠ | - | - | - | - | ٤,١٠ | عالي |
| ١٤ | ١٠ | %٥٠,٠ | ٧ | %٣٥,٠ | ٣ | %١٥,٠ | - | - | - | - | ٤,٣٥ | عالي |
| ١٥ | ١٣ | %٦٥,٠ | ٥ | %٢٥,٠ | ٢ | %١٠,٠ | - | - | - | - | ٤,٦٥ | عالي جداً |
| ١٦ | ٧ | %٣٥,٠ | ١٠ | %٥٠,٠ | ٣ | %١٥,٠ | - | - | - | - | ٤,٢٠ | عالي |
| ١٧ | ٣ | %١٥,٠ | ١٠ | %٥٠,٠ | ٧ | %٣٥,٠ | - | - | - | - | ٣,٨٠ | عالي |
| ١٨ | ١١ | %٥٥,٠ | - | - | ٩ | %٤٥,٠ | - | - | - | - | ٤,١٠ | عالي |
| ١٩ | ٩ | %٤٥,٠ | ٣ | %١٥,٠ | ٤ | %٢٠,٠ | ٤ | %٢٠,٠ | ٤ | %٢٠,٠ | ٣,٨٥ | عالي |
| الاستمارة | ١٦٤ | %٤٣,١ | ١٢٠ | %٣١,٦ | ٨٥ | %٢٢,٤ | ١١ | %٢,٩ | - | - | ٤,١٥ | عالي |

باستقراء الجدول (٣) السابق والذي يبين استجابات الخبراء والمتخصصين حول مناسبة المقرر المقترح في التربية البدنية لطالبات رياض الأطفال، يتضح أن متوسط استجابة الخبراء "عالي" بوزن نسبي (٤.١٥).



شكل (٢)

استمارة تقييم المقرر المقترح في التربية البدنية

أوضحت نتائج الدراسة أن الإجابة على تساؤلات المقياس بشكل ايجابي واستجابات توضح مناسبة المقرر المقترح في التربية البدنية المعدلة لطالبات رياض الأطفال فمن خلال الإجابة على تساؤلات استمارة تقييم المقرر أتضح الآتي:

١- أثبتت نتائج استمارة تقييم المقرر المقترح في التربية البدنية المعدلة أن أسس وفلسفة المقرر المقترح في التربية البدنية المعدلة مناسبة لطالبات كلية رياض الأطفال وهذا من خلال الإجابة على مفردات رقم (١، ٢، ٣، ٤) حيث أجمع المحكمين بنسب عالية تتراوح بين ٨٠-٩٠% أن المقرر المقترح في التربية البدنية المعدلة يسهم في ثقل كفاءة معلمة الروضة ومهاراتها وأن المقرر يستند على نظريات علمية وأسس تربوية سليمة وأن فلسفة المقرر المقترح تنمي المفاهيم العلمية والعمليات العقلية المرتبطة بالتربية البدنية المعدلة لمعلمة الروضة.

- ٢- أثبتت نتائج استمارة تقييم المقرر المقترح في التربية البدنية المعدلة أن أهداف المقرر المقترح في التربية البدنية المعدلة مناسبة لطالبات كلية رياض الأطفال ويمكن تحقيقها وهذا من خلال الإجابة على مفردات رقم (٨، ٩، ١٠، ١١) حيث أثبتت نتائج التقييم أن الهدف العام من المقرر يتسم بالوضوح والدقة وذلك بنسبة عالية جدا ٤٠% ونسبة متوسطة ٦٠%، وأن أهداف المقرر تتناسب مع الأهداف التعليمية المرجوة وذلك بنسبة ٧٥% عالية و ٢٥% متوسطة، وأن أهداف المقرر المقترح تتوافق مع المتعلمين (طالبات كليات رياض الأطفال). وأن أهداف المقرر المقترح كافية للمنهج الدراسي وهذا بنسبة ٩٥%.
- ٣- أثبتت نتائج استمارة تقييم المقرر المقترح في التربية البدنية المعدلة أن محتوى المقرر المقترح في التربية البدنية المعدلة مناسب لطالبات كلية رياض الأطفال وهذا ما أوضحتها الإجابات على مفردات رقم (٥، ٦، ٧، ١٤، ١٥) حيث أثبتت نتائج التقييم أن المحتوى العلمي لمقرر التربية البدنية المعدلة متنوع في مجالات نواتج التعلم وذلك بنسبة عالية تصل إلى ٧٥%، وأوضحت إجابات المحكمين أن الموضوعات الرئيسية التي يحتوى عليها مقرر التربية البدنية المعدلة كافية لهذه المرحلة التعليمية وذلك بنسبة تصل إلى ٥٠% بدرجة عالي ونسبة ٤٠% بدرجة متوسطة، وأن عدد الساعات المقررة لتدريس المقرر المقترح للتربية البدنية المعدلة كافية لتدريس المقرر وذلك بنسبة تصل إلى ٨٥%، وأن الجزء العملي من المقرر يستهدف زيادة الجانب المعرفي وتنمية الجانب المهاري للطلاب وذلك بنسبة تصل إلى ٨٥%، وأن الوسائل التعليمية المستخدمة في تطبيق المقرر تعتبر حديثة وتحقق الأهداف المرجوة وذلك بنسبة تصل إلى ٩٠%.
- ٤- أثبتت نتائج استمارة تقييم المقرر المقترح في التربية البدنية المعدلة أن أنشطة التعليم والتعلم واستراتيجيات التدريس (الفيئات) المستخدمة للمقرر المقترح في التربية البدنية المعدلة تحقق أهداف المقرر المقترح وذلك من خلال الإجابة على مفردات رقم (١٢، ١٣) والتي أثبتت نتائجها أن فنيات المقرر المقترح مناسبة لتحقيق أهدافه وذلك بنسبة ٨٥%، وأن فنيات المقرر مناسبة كماً وكيفاً

للجنة المستهدفة (طالبات كلية رياض الأطفال) وذلك بنسبة ٧٠% درجة عالية و ٣٠% درجة متوسطة.

٥- أثبتت نتائج استمارة تقييم المقرر المقترح في التربية البدنية المعدلة أن أساليب التقويم مناسبة لمقرر التربية البدنية المعدلة ومناسبة لطالبات كليات رياض الأطفال وذلك من خلال الإجابة على مفردات رقم (١٦، ١٧، ١٨، ١٩) حيث أثبتت النتائج أن طرق تقييم الطلاب تتلاءم مع أهداف المقرر وذلك بنسبة ٨٥%، وأن تقييم تحقيق الهدف من المقرر يتم من خلال استمارة تقييم المقرر وذلك بنسبة ٦٥% درجة عالية و ٣٥% درجة متوسطة، وأن أساليب التقييم المدرجة بتوصيف المقرر تتناسب مع موضوعات المقرر بنسبة تصل إلى ٥٥% درجة عالية جدا و ٤٥% درجة متوسطة ليصبح المتوسط عالي، وأن المقرر المقترح في التربية البدنية المعدلة يناسب المرحلة التعليمية المقدم لها وذلك بنسبة تصل إلى ٦٠% بدرجة عالية و ٢٠% متوسط وأوضح ٢٠% أن المفردة ضعيفة.

ويتضح من خلال العرض السابق لتفسير نتائج استمارة التقييم أن المقرر المقترح للتربية البدنية المعدلة قد حقق أهداف الدراسة المرجوة وأن المقرر مناسب لطالبات كليات رياض الأطفال ولقد أوضحت العديد من الدراسات والأدبيات العلمية أهمية التربية البدنية المعدلة في تعلم ذوى الاحتياجات الخاصة وهذه الدراسات: Hunphrey & Ashy (2002)، إيمان أنور (٢٠٠٥)، Ratlmar, J. Others (2005)، Betsy. M & Others (2007)، إيهاب النبراوي (٢٠٠٨)، هدى إسماعيل (٢٠٠٩)، Auxter D. & Gilhers (2010)، جمعة غباشي (٢٠١١)، Cindy& Dana (2012)، عبد القادر البصباص (٢٠١٤)، هشام نبيل (٢٠١٥)، Sato (2016)، ذو الفقار صالح (٢٠١٦)، رانية عبد الله (٢٠١٥)، Gray,T& Others (2017)، Florida Department of Educating (2017)، والتي أكدت على أهمية وضع استراتيجيات مقترحة لإعداد معلمة رياض أطفال خاصة بالتربية البدنية المعدلة وتعي أهميتها في تعليم الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.

التصور المقترح لمقرر التربية البدنية المعدلة لطالبات كلية رياض الأطفال:

قام الباحث بدراسة تجارب الدول المتقدمة في هذا المجال لمعرفة الاتجاهات العالمية المعاصرة بهذا الشأن لتحديد الأسس التي ينطلق منها مقرر التربية البدنية المعدلة، وذلك من خلال الإطلاع على الأدبيات البحثية والأطر التنظيرية بعدد من المصادر بيانها كالتالي: (1997) Adopted، إيمان أحمد ماهر أنور (٢٠٠٥)، عبد الحكيم المطر وآخرون (٢٠٠٥)، (2005) Betsy، Ratlmar & J, Others، (2007) et al.، (2010) Auxter & Glhers، إيهاب سعد عبد العزيز النبراوي (٢٠٠٨)، إيمان محمد رمضان مصطفى (٢٠١١)، جمعة صبحي طه غباشي (٢٠١١)، هشام نبيل إبراهيم شرف (٢٠١٥)، عفاف عثمان عثمان (٢٠١٧)، (2017) Gray et al.، (2017) Florida Department of Educating، حيث تم الاعتماد على ما تم عرضه من تجارب أسهمت في صياغة المقرر المقترح عناصره كالتالي:

المواصفات العامة للمقرر المقترح:

المقرر المقترح أحد مقررات الإعداد التربوي لمعلمة الروضة للقيام بدورها في التربية البدنية لأطفال الروضة ويتسم المقرر بالمواصفات العامة التالية:

- عدد ساعات المقرر المقترح ٢ ساعة نظري + ٢ ساعة عملية (مجموع ساعاته المعتمدة ٣) لطالبات الفرقة الرابعة كلية رياض الأطفال.
- نظام دراسة المقرر المقترح:
- ١- محاضرة عامة لجميع الطالبات.
- ٢- مجموعات تعليمية صغيرة ٢٥- ٣٠ طالبة.
- مدة الدراسة في الفصل الأول ١٥ أسبوع.
- درجات المقرر المقترح توزع كالتالي:
- ٦٠ درجة اختبار تحريري نهاية الفصل الدراسي.
- ٤٠ درجة اختبارات أداء عملي للطالبات.

- التركيز علي انتقال أثر تعلم المقرر المقترح إلي التربية العملية للطالبات في الفصل الثاني.

أولاً: الإطار الفلسفي للمقرر المقترح:

تتفق التربية البدنية الخاصة في أهدافها الرئيسية مع التربية البدنية العامة (للعاديين) حيث تهدف إلى تنمية عناصر اللياقة البدنية وبخاصة ما يرتبط منها بصحة الأطفال، والمحافظة عليها وتقدير مهاراتهم الحركية بما يعزز مشاركتهم في الأنشطة البدنية طوال فترات حياتهم، مع تنمية الاتجاهات الإيجابية والمفاهيم المعرفية المرتبطة بممارسة النشاط البدني وبشكل محدد تسعى إلي تحقيق الأهداف الآتية:

- تحقيق النمو المتكامل والمتوازن للفرد إلى أقصى ما تسمح به استعداداته وإمكاناته عن طريق المشاركة الفعالة في الأنشطة البدنية التي تتناسب مع خصائص كل إعاقة، وتحت إشراف قيادات تربية مؤهلة.
- تنمية المفاهيم المعرفية المرتبطة بممارسة النشاط البدني من خلال ربط مادة التربية البدنية بالمواد الأخرى وتطوير العمليات العقلية كالتصور الحركي والتصور الذهني للاداء والإدراك الحركي والبصري والسمعي للمهارة الحركية المناسبة لكل فئة من الفئات الخاصة.
- تطوير اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة: وترتكز اللياقة البدنية على العلاقة بين الصحة والنشاط البدني، وتشتمل على العناصر التالية:
 - التحمل القلبي التنفسي.
 - القوة العضلية.
 - التحمل العضلي.
 - المرونة.
 - نسبة الشحوم في الجسم.
- تطوير اللياقة البدنية المرتبطة بالمهارة، وتشتمل على تطوير جميع عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالمهارة كالسرعة، التوافق، زمن رد الفعل، القدرة العضلية، الرشاقة، التوازن.
- تطوير المهارات الحركية الأساسية: تشكل المهارات الحركية الأساسية بكل أنواعها.

- الانتقالية مثل المشي، الجري، الوثب.
- غير الانتقالية مثل: الثني والمد واللف.
- التحكم والسيطرة مثل: الرمي والقذف والركل.
- تشكل المهارات الحركية الأساسية أساساً جيداً لبناء العديد من مهارات الحياة اليومية حيث تعتبر القاعدة التي يعتمد عليها الأطفال في التعامل مع البيئة وهي التي تشكل الأبجديات التي يمكن أن يتكون منها أي تكوين أو نشاط حركي مركب كما يمكن عن طريقها معرفة احتياجات الأطفال البدنية والوفاء بها وتستخدم للفئات الخاصة في الناحية العلاجية لهم من بعض الأعراض المرضية المصاحبة.
- تطوير الجانب الاجتماعي: تساعد التربية البدنية وأنشطتها ذوي الاحتياجات الخاصة على تعلم المهارات المناسبة للتعامل مع الآخرين وتوفير الفرص لتفاعلهم الاجتماعي مع البيئات المختلفة.
- تطوير الجانب النفسي: تساهم التربية البدنية في تطوير الكثير من الجوانب النفسية لذوي الاحتياجات الخاصة كتعزيز مفهوم الذات الإيجابي وتنمية الإدراك الجسدي ومساعدتهم في تقبلهم لنواحي القصور التي بصعب تغييرها.

الحاجات البدنية للطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة في مرحلة رياض الأطفال:

يتم تخصيص أهداف برنامج التربية البدنية المعدلة لتلبية احتياجات الأطفال البدنية، وهي كذلك تحدد على أساس مناطق الضعف المحددة. وقد اعد هذا التصور لتدريب معلمة الروضة علي تلبية هذه الحاجات، وتتحدد هذه الاحتياجات الخاصة كالتالي:

أ- المعرفة:

- ١- سيقوم الطفل بتطوير الوعي بالجسم وعلاقته بمهارات معينة.
- ٢- الحركات اللازمة لتحقيق النجاح مع مهارات محددة.

٣- المفاهيم الأساسية (بمعنى، فوق، تحت، حول).

٤- الاستراتيجيات الرياضية.

٥- القواعد والإجراءات.

٦- احتياجات السلامة داخل البرنامج التربوية البدنية المعدلة.

٧- متى يستجيب لإشارات البدء والإيقاف.

ب- أنماط الحركة:

سوف يقوم الطفل بتحسين أنماط الحركة الحركية المرتبطة بما يلي:

- ١- المشي.
- ٢- الجري.
- ٣- القفز.
- ٤- التسلق.
٥. التخطي.

سوف يقوم الطفل بتحسين أنماط الدفع بالكرة المرتبطة بما يلي:

- ١- رمي مع اليدين.
- ٢- رمي بقوة.
- ٣- ضرب الكرة بيد واحدة.
- ٤- ضرب الكرة باليدين.
- ٥- ضرب باستخدام عصا.
- ٦- الركل ب القدم المهيمنة.
- ٧- الركل بالقدم غير المهيمنة.

سيقوم الطفل بتحسين أنماط التقاط الكرة علي مستوي:

- ١- منخفض.
٢. متوسط.
- ٣- عالي.

ج- اللياقة البدنية:

١- سوف يقوم الطفل بتحسين القوة التي تتعلق ب: (الساق- البطن- الجزء العلوي من الجسم).

٢- سوف يحسن الطفل المرونة فيما يتعلق بما يلي: (الجزء العلوي من الجسم- الجزء السفلي من الجسم).

٣- سيزيد الطفل من القدرة على التحمل إلى مستوى مناسب لعمره.

٤- سوف يزيد الطفل من السرعة التي يشارك بها.

٥- سيقوم الطفل بتحسين السرعة عند المشاركة في المهارات / الأنشطة.

٦- سوف يقوم الطفل بتحسين مهارات التوجيه المكاني المتعلقة ب:

- الوعي بجسمهم في الفضاء.

- استخدام المفاهيم المكانية في الأنشطة البدنية.

٧- سوف يحسن الطفل القدرة على التوازن المتعلق ب: (الثابت- المتحرك).

د - القدرة الحركية بشكل عام في الأنشطة البدنية المعدلة:

١- سوف يحسن الطفل القدرة على التأزر فيما يتعلق بما يلي: (العين اليد- العين والقدم).

٢- سيقوم الطفل بتحسين الإيقاع الحركي.

هـ - المهارات الرياضية:

سيقوم الطفل بتحسين قدرته على المشاركة بنجاح في الأنشطة الرياضية

في: - الرياضة الفردية. - فريق الرياضي.

و- أنشطة حل المشكلات وتحديها:

سيطور الطفل قدرته على: العمل الجماعي والتعاون والتفكير النقدي-

ممارسة الكفاءات الطفولية.

ز - مهارات:

سيقوم الطفل بما يلي:

١- تحسين المهارات الحركية الدقيقة: علي سبيل المثال: أنماط الحركي- أنماط

الدفع الأنماط الاستيعابية.

٢- تحسين اللياقة البدنية: قوة المرونة- التحمل- السرعة- الرشاقة:

- ٣- تحسين المهارات الحركية الإدراكية: التوجيه المكاني - التنسيق - الإيقاع.
- ٤- تحسين المهارات الرياضية: الرياضة الفردية - فريق الرياضي.
- ٥- تطوير مهارات الفريق.

ح- سلوك:

سيقوم الطفل بما يلي:

- ١- المشاركة في الأنشطة التي من شأنها الحد من الإعاقة المحددة.
- ٢- تطوير علاقات الأقران الإيجابية.
- ٣- المشاركة التعاونية في أنشطة المجموعة.
- ٤- إظهار السلوك المناسب للعمر.
- ٥- الاستماع خلال شرح المعلمة.
- ٦- المشاركة في جميع الأنشطة على أفضل وجه من قدراته.

ويقوم الطفل بما يلي:

- ١- تجربة التربية البدنية بطريقة مبتكرة وناجحة.
- ٢- يستمتع بالمشاركة في الأنشطة البدنية.
- ٣- تحسين صورته الذاتية.
- ٤- عرض وفهم للاختلافات بين الأفراد وقدرتهم على أداء المهام.

أنشطة:

- يشارك الأطفال في مجموعة متنوعة من الأنشطة الفردية والتي تركز على منطقة العجز.
- يتم إجراء تعديلات على الأنشطة لتلبية احتياجات كل مشارك.
- يتم تدريس المهارات والمفاهيم من خلال مختلف الأنشطة المعدلة وألعاب لتعزيز تطوير القدرات، والمهارات واللياقة البدنية.

ثانياً: الأهداف العامة لمقرر التربية البدنية المعدلة:

يهدف مقرر التربية البدنية المعدلة لمعلمات رياض الأطفال بشكل رئيسي إلى تأهيل معلمات الروضة علي تدريب الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة علي رياضات بدنية معدلة تتفق مع حاجاتهم وإمكاناتهم.

ويمكن تحديد الأهداف العامة للمقرر علي النحو الآتي.

- تنمية المهارات الحركية الأساسية لمواجهة متطلبات الحياة من مشي وجري وتغيير اتجاه السير وحفظ التوازن والتوافقات التي تساعده علي المشاركة في أنشطة الحياة اليومية.
- العناية بالقوام وتصحيح الانحرافات القوامية لدي الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة، والحد منها حتى تتاح لأجهزة الجسم أن تعمل بشكل أفضل.
- إكساب اللياقة البدنية للأطفال وتنمية التوافق العضلي العصبي لديهم بما يتوافق ونوع الاحتياجات الخاصة لديهم، وزيادة قدرة الجسم علي العمل لمواجهة متطلبات الطفولة.
- تهيئه الفرص للأطفال لتنمية مهاراتهم وخبراتهم من خلال الأنشطة الرياضية والترويحية وقت الفراغ لتعود عليهم بالفائدة، وتكسبهم السلوك الاجتماعي وتنمية حب الجماعة ورفع الروح المعنوية.
- تنمية الروح الرياضية والسلوك الرياضي السليم للأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل يساهم في تشكيل أخلاقهم الحياتية.
- تدريب الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة على احترام القواعد، والأنظمة والتعاون وإنكار الذات.
- نشر الوعي الرياضي والصحي بين الأطفال، والمعلمات، وأولياء الأمور، وإكساب الأطفال ثقافة رياضية عامة.
- مشاركة الأطفال في رسم وتنظيم وتقويم خطط النشاط وتأهيلهم للقيادة الرشيدة والتبعية الواعية المستنيرة وتحمل المسؤولية.
- تكوين إحساس قوي لدى ذوي الاحتياجات الخاصة بقيمته بين أفراد مجتمعه مما يعطيه الحافز لزيادة قدراته واستغلالها في الارتقاء بنفسه.

- التقليل من الآثار السلبية المرتبة على وجود الإعاقة سواء كانت آثار نفسيه أو اجتماعية، تعزيز السلوكيات التي تعين ذوي الاحتياجات الخاصة على أن يكون مواطننا صالحا.

ثالثاً: الأهداف الخاصة، والمحتوي العلمي للمقرر المقترح:

نعرض فيما يلي الأهداف السلوكية الخاصة بمقرر التربية البدنية المعدلة، والمحتوي العلمي المقترح علي شكل موديولات وقد تم اختيار الموديولات لأنها تتناسب مع طبيعة المقرر المقترح حيث يشمل عدة فئات من ذوي الاحتياجات الخاصة وتمثل كل فئة مجال مميز وهو ما يتفق مع فلسفة الموديولات حيث يعد كل موديول وحدة تعليمية محددة، ومنكاملة وقائمة بذاتها، وفيما يلي بيان ذلك.

جدول (٤)

يوضح الأهداف السلوكية الخاصة، والمحتوي العلمي المقابل لها

| المحتوى العلمي | الأهداف السلوكية |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • تمهيد. • مفهوم التربية البدنية المعدلة. • مجالات التربية البدنية المعدلة. • أسس بناء برامج التربية البدنية المعدلة لأطفال روضة. | <ul style="list-style-type: none"> • عرض مختصر لمحتويات المقرر. • التعرف على مفهوم التربية البدنية المعدلة. • التعرف على مجالات التربية البدنية المعدلة. • التعرف على أسس بناء برامج التربية البدنية المعدلة. |
| <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة. • فئات ذوي الاحتياجات الخاصة. • التمييز بين تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والأسوياء. • الحاجات البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة. | <ul style="list-style-type: none"> • التعرف على مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة. • تحديد فئات ذوي الاحتياجات الخاصة. • التمييز بين ذوي الاحتياجات الخاصة والأسوياء. • تحديد حاجاتهم البدنية. |
| <ul style="list-style-type: none"> • أهداف التربية البدنية المعدلة. | <ul style="list-style-type: none"> • معرفة أهداف التربية البدنية المعدلة. |

| المحتوى العلمي | الأهداف السلوكية |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • ماهية وأهمية التربية البدنية المعدلة. • التربية البدنية المدمجة. • فوائد وأنواع الدمج. • الرياضات المدمجة. | <ul style="list-style-type: none"> • معرفة أهمية التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة. • معرفة فوائد وأنواع الدمج في التربية البدنية. |
| <ul style="list-style-type: none"> • التربية البدنية لذوي الإعاقات العقلية. • ماهية الإعاقة العقلية وأسبابها. • تصنيف الإعاقة العقلية. • الاعتبارات الواجب مراعاتها في الإعاقة العقلية. • تدريس التربية البدنية لذوي الإعاقة العقلية. • الأنشطة البدنية المقترحة. | <ul style="list-style-type: none"> • التعرف على الإعاقات العقلية وأنواعها وأسبابها. • إلقاء الضوء على صفات أصحاب الإعاقة العقلية والتصنيفات التعليمية لهم. • معرفة أساسيات تدريس التربية البدنية لذوي الإعاقة العقلية. • معرفة مجموعة من الأنشطة البدنية المناسبة لذوي الإعاقة العقلية. |
| <ul style="list-style-type: none"> • التربية البدنية لذوي اضطراب طيف التوحد. • ماهية اضطراب طيف التوحد وأسبابه. • تصنيف اضطراب طيف التوحد. • الاعتبارات الواجب مراعاتها في اضطراب طيف التوحد. • تدريس التربية البدنية لذوي اضطراب طيف التوحد. • الأنشطة البدنية المقترحة. | <ul style="list-style-type: none"> • التعرف على اضطراب طيف التوحد وأنواعه وأسبابه • إلقاء الضوء على صفات أصحاب اضطراب طيف التوحد والتصنيفات التعليمية لهم. • معرفة أساسيات تدريس التربية البدنية لاضطراب طيف التوحد. • معرفة مجموعة من الأنشطة البدنية المناسبة لذوي اضطراب طيف التوحد. |
| <ul style="list-style-type: none"> • التربية البدنية لذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه. • ماهية اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه وأسبابه. • تصنيف فرط الحركة وتشتت الانتباه. • الاعتبارات الواجب مراعاتها في اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه. • تدريس التربية البدنية لذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه. | <ul style="list-style-type: none"> • التعرف على اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه وأسبابه • إلقاء الضوء على صفات أصحاب اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه والتصنيفات التعليمية لهم. • معرفة أساسيات تدريس التربية البدنية لاضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه. • معرفة مجموعة من الأنشطة البدنية المناسبة لذوي اضطراب فرط الحركة |

| المحتوى العلمي | الأهداف السلوكية |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • الأنشطة البدنية المقترحة. | <ul style="list-style-type: none"> • وتشتت الانتباه. |
| <ul style="list-style-type: none"> • التربية البدنية لذوي الإعاقة البصرية. • ماهية الإعاقة البصرية وأسبابها. • التصنيفات والصفات. • الاعترافات الواجب مراعاتها. • تدريس التربية البدنية لذوي الإعاقة البصرية. • الأنشطة البدنية المقترحة لهذه الفئة من ذوي الإعاقة البصرية. | <ul style="list-style-type: none"> • التعرف على ماهية وأسباب الإعاقة البصرية. • التعرف على التصنيفات والصفات الخاصة بذوي الإعاقة البصرية. • معرفة الاعترافات الواجب مراعاتها مع الأفراد ذوي الإعاقة البصرية. • معرفة أساسيات تدريس التربية البدنية لذوي الإعاقة البصرية. • التعرف على مجموعة الأنشطة البدنية المناسبة. |
| <ul style="list-style-type: none"> • التربية البدنية لذوي الإعاقة السمعية. • ماهية الإعاقة السمعية وأسبابها. • التصنيفات والصفات. • الاعترافات الواجب مراعاتها مع ذوي الإعاقة السمعية. • تدريس التربية البدنية لذوي الإعاقة السمعية. • الأنشطة البدنية المقترحة لذوي الإعاقة السمعية. | <ul style="list-style-type: none"> • التعرف على ماهية وأسباب الإعاقة السمعية. • معرفة التصنيفات والصفات لذوي الإعاقة السمعية. • معرفة الاعترافات الواجب مراعاتها مع الأفراد ذوي الإعاقة السمعية. • معرفة أساسيات تدريس التربية البدنية لذوي الإعاقة السمعية. • التعرف على مجموعة الأنشطة البدنية المناسبة. |
| <ul style="list-style-type: none"> • التربية البدنية لذوي الإعاقات الحركية. • ماهية الإعاقات الحركية. • تصنيف الإعاقات الحركية. • الاعترافات الواجب مراعاتها. • الأنشطة البدنية المعدلة المناسبة لهم. | <ul style="list-style-type: none"> • التعرف على ماهية وأسباب الإعاقات الحركية. • إلقاء الضوء على تصنيف وصفات المعاقين حركياً. • التعرف على الاعترافات الواجب مراعاتها. • تحديد الأنشطة البدنية المعدلة المناسبة لهم. |
| <ul style="list-style-type: none"> • إعاقات الجهاز العصبي المركزي. | <ul style="list-style-type: none"> • التعرف على إعاقات الجهاز العصبي |

| المحتوى العلمي | الأهداف السلوكية |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • الشلل الدماغي، سوء التكوين الخلقي للعمود الفقري، شلل الأطفال، تصلب الأنسجة المتعدد، إصابات النخاع الشوكي، الصرع. • الحاجات البدنية المعدلة لهذه الفئة من الأطفال. • أهم الاعتبارات الواجب مراعاتها لبناء برامج التربية البدنية المعدلة لهذه الفئة. | <ul style="list-style-type: none"> • المركزي. • التعرف على الحاجات البدنية المعدلة لهذه الفئة من الأطفال. • تحديد الاعتبارات الواجب مراعاتها مع الأفراد ذوي الإعاقات الحركية. |
| <ul style="list-style-type: none"> • إصابات الجهاز العضلي: البتر، والضمور العضلي. • حاجاتهم البدنية الخاصة. • الأنشطة البدنية المعدلة التي تناسب احتياجاتهم الخاصة. | <ul style="list-style-type: none"> • التعرف على إصابات الجهاز العضلي. • تحديد حاجاتهم البدنية الخاصة. • معرفة مجموعة من الأنشطة البدنية المناسبة |
| <ul style="list-style-type: none"> • التربية البدنية لذوي الاحتياجات الصحية. • مرض السكري. • تحديد الحاجات البدنية لهذه الفئة. • الاعتبارات الواجب مراعاتها في الأنشطة البدنية لمرضى السكري. | <ul style="list-style-type: none"> • التعرف على ماهية وأسباب مرض السكري. • معرفة التصنيف والصفات. • تحديد الحاجات البدنية لهذه الفئة. • التعرف على الاعتبارات الواجب مراعاتها في الأنشطة البدنية لمرضى السكري. |
| <ul style="list-style-type: none"> • خصائص مرضى الربو. • حاجاتهم النفسية الخاصة. • الأنشطة البدنية المعدلة المناسبة لهم. • الاعتبارات الواجب مراعاتها في الأنشطة البدنية لمرضى الربو. | <ul style="list-style-type: none"> • التعرف على ماهية وأسباب الربو. • التعرف على مجموعة من الأنشطة البدنية المناسبة • التعرف على الاعتبارات الواجب مراعاتها في الأنشطة البدنية لمرضى الربو. |

الجانب التطبيقي:

ويتم تطبيق محتوى المقرر المقترح الخاص بالتربية البدنية المعدلة في التدريب الميداني لمعلمة الروضة بمدارس الدمج.

رابعاً: استراتيجيات التدريس المناسبة لمقرر التربية البدنية المعدلة:

كي يحقق التصور المقترح في التربية البدنية المعدلة أهدافه التي حددت يمكن استخدام عدة استراتيجيات تدريسية تتفق مع طبيعة التصور المقترح، وتتفق مع دور معلمة رياض الأطفال في تنفيذ مقرر التربية البدنية المعدلة. ومن أهم هذه الاستراتيجيات ما يلي:

• الاستراتيجية التبادلية:

تقسّم المعلمة الأطفال إلى أزواج، بحيث يؤدي أحدهم المهارة المطلوبة (عادة يكون من الأطفال الأسوياء) ويلاحظها الآخر (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ليتمكّن من إعطائه معلومات عن أدائه، بحيث يتعلّم الأطفال أسلوب التغذية الراجعة ويقوّي العلاقات الاجتماعية من خلال مناقشة الأداء فيما بينهم.

• استراتيجية التطبيق الذاتي:

هذه الاستراتيجية هي امتداد للاستراتيجيات السابقة، وفيها تُعد المعلمة بطاقة فيها وصف للمهارة التي سوف يتعلمها الطفل ويُحدد نقاط الملاحظة والتغذية الراجعة، وينحمل الطفل المسؤولية باتخاذ قرارات التنفيذ والتقييم، وفيها يتعلم الطفل الصبر والأمانة ويزيد من اعتماده على نفسه.

• الاستراتيجية الشاملة:

في هذه الاستراتيجية يتم الاهتمام بالفروق الفردية بين الأطفال، بحيث تقسمهم المعلمة على أساس قدراتهم، وتوفير فرص واهتمام متكافئ بكل المجموعات.

• استراتيجية الاكتشاف الموجه:

من الاستراتيجيات المعاصرة التي يستخدمها معلمو التربية البدنية المعدلة؛ بحيث يطرح المعلم سؤالاً ويبدأ الأطفال بالتفكير لمحاولة الوصول إلى الحركة أو الإجابة المطلوبة، ويجب أن يكون المعلم صبوراً وإعطاء الأطفال الوقت لإيجاد الجواب الصحيح وإن أخطئوا الإجابات في البداية، وهي مناسبة جداً كي تستخدمها معلمة الروضة مع الأطفال لأنها تناسب طبيعتهم بشكل مباشر.

• الاستراتيجية الكلية:

وهي تدريس المهارة الحركية ككل، دون تقسيمها إلى أجزاء، وفيها يتم شرح المهارة والتعريف بها، وربما القيام ببعض الحركات، مما يساعد الأطفال على تذكرها، وتعزيز فهمهم الكامل لها، وتعتبر هذه الاستراتيجية أفضل استراتيجية تدريس، بسبب تناسبها مع العدد الكبير للأطفال، دون شعورهم بالملل، كما تلائم كل المهارات الحركية البسيطة منها والمعقدة فهي معنية بشكل مباشر بالمهارات الحركية للطفل.

• الاستراتيجية الجزئية:

تتضمن تدريس المهارات الحركية بشكل مجزئ؛ وذلك بهدف ضمان إتقان القيام بالحركة كاملة، حيث تبدأ المعلمة بجزء حركي بسيط، ثم تنتقل إلى الأجزاء الأخرى من الحركة، ثم يتم أداء الحركة ككل، وتختلف هذه الاستراتيجية عن الاستراتيجية الكلية بأنها تقدم شرحاً مفصلاً لمهارة حركية معينة، وقد تستغرق وقتاً أطول بينما تلجأ المعلمة للاستراتيجية الكلية؛ لتقدم شرحاً شاملاً، وعماماً للأطفال في وقت قصير.

• الاستراتيجية الكلية الجزئية:

هذه الاستراتيجية تجمع بين الطريقتين السابقتين؛ حيث تؤدي المهارة الحركية ككل، ثم تختار المعلمة الأجزاء الصعبة منها، ويتم التركيز عليها خلال التدريب البدني المعدل، وتكرار القيام بها، وباستخدام هذه الاستراتيجية يمكن للأطفال

والمعلمة تعويض عيوب الاستراتيجية الكلية وحدها، والاستراتيجية الجزئية وحدها باستخدام كل منهما معا لتحقيق اكبر قدر من المميزات.

• استراتيجية المحاولة والخطأ:

وهي المرحلة التي يقوم فيها الطفل أداء الحركات المطلوبة والتمرن عليها باستمرار، وخلال هذه المرحلة يتعرض الطفل للنجاح أو الفشل في الأداء، وتتميز بأنها تُعطي الطفل مجالاً لمعرفة مدى فهمه لشرح المعلمة وتطبيقاتها العملية، وكشف مواطن الضعف، وتعديلها عبر تكثيف التدريبات، وتكرار القيام بالحركات البدنية حتى الوصول إلي الأداء الصحيح.

• استراتيجية حل المشكلات:

وخلال هذه الاستراتيجية تزود المعلمة الأطفال بالمعلومات والخبرات التي تساعدهم على حل المشكلات الحياتية، وذلك عبر عرضه لبعض المشكلات التي تناسب الطفل والطلب من الأطفال تقديم الحلول لها، وتتميز هذه المرحلة باكتشاف قدرات الطفل العقلية والنفسية من خلال تحديد الحل المناسب، والاعتماد على النفس بكل ثقة؛ حيث يراوده الشعور بضرورة التغلب على المشكلة، والبقاء في دائرة الأمان بعيداً عنها وكل ذلك من خلال مشكلات بسيطة في مستوى الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة.

• استراتيجية التوجيه المباشر:

هي استراتيجية تدريسية تعتمد على دور معلمة التربية البدنية في توجيه الأطفال، وتحديد طبيعة النشاط الرياضي الذي سيتم تطبيقه، وفيه تكون المعلمة هي الموجه الرئيسي، والتي تضع مجموعة من الخطوات التي يجب أن يتم التقيد بها خلال فترة الحصة الدراسية.

وكلما تمكنت المعلمة من المحافظة على التوجيه المباشر للأطفال، كلما ساهم ذلك في نجاحها في تطبيق هذه الاستراتيجية.

• استراتيجية التدريب العملي:

هي الاستراتيجية التي تساهم في تطبيق القسم العملي من مادة التربية البدنية بشكل صحيح، ومناسب؛ إذ تعتمد على تحويل حصة التربية البدنية إلى تمرين رياضي يختار فيه الأطفال المكان الذي سيتم فيه تطبيق التمرين. ومن الممكن أن يكون في الغرفة الصفية المخصصة للرياضة، أو في فنار الروضة، أو في حديقة الروضة وتساعد هذه الاستراتيجية التدريسية في زيادة تفاعل الأطفال مع محتوى التربية البدنية المعدلة.

• استراتيجية النمذجة:

هي الاستراتيجية التي تساهم في تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة المهارات المعقدة من خلال ملاحظتهم لتنفيذ المهارة عن طريق نموذج واضح ومبسط يمكن أن يساعدهم علي محاكاة المهارة واكتسابها بصورة صحيحة، تتناسب هذه الاستراتيجية مع ميل الأطفال الطبيعي إلي التقليد والمحاكاة.

• استراتيجية تحليل المهمة:

هي الاستراتيجية التي تساهم في تطبيق القسم العملي من مادة التربية البدنية بشكل صحيح، ومناسب عن طريق تحليل المهمة البدنية إلي مهام فرعية بسيطة وسهلة، ثم تدريب الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة علي هذه المهام الجزئية حتى تكتمل ثم يتم تدريبه علي ممارسة المهمة الكلية وبذلك يمكن أن ندرب الطفل علي مهام متعددة من خلال تحليلها وتجزئتها ليسهل عليه تعلمها.

مسئولية معلمة رياض الأطفال التربية البدنية:

يمكن أن تتحدد مسؤولية معلمة رياض الأطفال لتنفيذ المقرر المقترح في النقاط الآتية:

- ١- العناية بالتمرينات الصباحية وملاءمتها للمرحلة وحالة الجو وعدم التكرار مع التجديد فيها من فترة إلى أخرى.

- ٢- الالتزام بالزي الرياضي أمر ضروري لتأدية العمل على الوجه الأكمل.
- ٣- يجب إن يخصص كل مدرسة غرفة خاصة للمعلمة تستطيع إبراز نشاطها فيها وحفظ الأدوات والسجلات الخاصة بها، وإذا تعذر توفر غرفة خاصة فبالإمكان تعليق الوسائل والمجلات على جدران الممرات.
- ٤- إعداد ونظافة الملاعب بصفة مستمرة والاستفادة من أية مساحات خالية في رياض الأطفال مع التأكيد من خلو الملاعب من العوائق التي قد تسبب إصابات للطفل أثناء ممارسة النشاط الرياضي.
- ٥- الاستعانة بالأدوات والأجهزة وحفظها في مكان مغلق وتدريب الأطفال على طريقة نقلها إلى مكان الدرس وإعادتها إلى مكانها.

خامساً: أنشطة التعليم والتعلم المناسبة للمقرر المقترح:

- ١- يمكن أن تستخدم المعلمة الأنشطة الآتية من أجل أن يحقق المقرر المقترح في التربية البدنية المعدلة أهدافه:
 - ٢- إجراء بحوث قصيرة حول ذوي الاحتياجات وحاجاتهم التدريبية وكيفية تحويلها إلى أداءات حركية.
 - ٣- تصميم ألعاب فردية وجماعية تتناسب الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من حيث قدراتهم واحتياجاتهم الخاصة.
 - ٤- تصميم ألعاب جماعية مثل كرة القدم مع تبسيط قواعدها وإجراءاتها كي يسهل علي ممارستها كنشاط.
- وفي كل الأحوال يجب علي معلمة رياض الأطفال تعديل الأنشطة الرياضية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة حتى يسهل عليهم ممارسة النشاط الرياضي وتشمل:
- ١- تقليل الزمن الكلي ووقت الشوط وعدد الأشواط والنقاط اللازمة في المباريات الجماعية.
 - ٢- تعديل مساحة الملعب لتقليل الجهد المبذول في النشاط.
 - ٣- التعديل في قواعد اللعبة وزيادة فترات الراحة للأطفال.

- ٤- زيادة عدد أفراد الفريق وذلك لتقليل المسؤولية بتوزيع الأداء علي عدد كبير من المشاركين من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
 - ٥- تغيير اللاعبين في المراكز المختلفة داخل اللعبة حتى لا يتحمل أي لاعب عبئاً أكبر عليه من الجهد.
 - ٦- السماح بالتغيير المستمر بحيث يشارك كل فرد من اللعب ويأخذ فترة راحة أثناء المباراة.
 - ٧- التغيير من وزن الأداة والتخفيف منها مثل كرة القدم أو السلة أو ارتفاع شبكة اللعب حتى لا يشكل ذلك عبئاً علي ذوي الاحتياجات الخاصة.
 - ٨- تقسيم النشاط علي اللاعبين من ذوي الاحتياجات الخاصة تبعاً للفروق الفردية وإمكانيات كل طفل.
 - ٩- إتاحة الفرصة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة المتمتع بنشاط بدني وتنمية مهاراته الحركية وقدراته البدنية.
- كما يجب علي المعلمة السماح لأي طفل من ذوي الاحتياجات الخاصة الخروج من الملعب أو اللعبة عند الشعور بالتعب أو الإرهاق نتيجة اشتراكهم في المباراة أو اللعبة وعلي المعلمة التقييم المستمر للأطفال للتعرف علي نواحي القوة والضعف وتشخيص حالتهم البدنية وإجراء التعديلات المطلوبة علي برنامج التربية البدنية المعدلة.

سادساً: أساليب التقويم المناسبة للمقرر المقترح:

التقويم عملية علمية ومهمة تهدف إلي جمع المعلومات عن نواتج التعلم التي تحققت كي نحدد مدي نجاح المقرر المقترح في تحقيق أهدافه، ولكي تكون مفيدة ومجدية في تطوير المقرر لابد وأن تسير وفق خطوات منطقية، وعلمية دقيقة كالتالي:

- ١- تحديد الهدف الأساسي من عملية التقويم: عملية التقويم أساساً بمعرفة أهداف المقرر المقترح، وتحديدتها إلي أهداف سلوكية لأنها مرجع القياس وبالقرب

والبعد من تحقيقها يكون الحكم علي نجاح أو فشل المقرر المقترح في تحقيق أهدافه.

٢- تحديد المواقف التي يتم فيها جمع المعلومات المتصلة بهذا الهدف: بتحديد الأهداف سلوكيا واختبار المواقف التي تتيح للطفل فرصة التعبير عن هذا السلوك الذي تتضمنه هذه الأهداف ويجب عند اختبار الموقف مراعاة ألا تتيح فرصة لإظهار السلوك فحسب بل تشجيع إظهاره عند الطفل لضمان استمرارية السلوك في الظهور مرات أخرى.

٣- تحديد نوع السلوك المراد الاستدلال منه على المعلومات لأن نوع السلوك سواء كان معرفي؟ أم مهاري؟ أم وجداني؟ حيث تساهم هذه المعرفة بشكل رئيس في تحديد الأداة المناسبة لقياسه.

٤- تحديد كم، ونوع المعلومات المراد جمعها عن هذا السلوك هل هي معلومات عامة؟ أم معلومات تفصيلية عن السلوك الذي تحقق بالفعل؟.

٥- إعداد الأدوات اللازمة لجمع البيانات أو المعلومات مثل الاختبارات، الاستبيانات أو بطاقات الملاحظة تختلف طريقة استخدام وسائل التقويم باختلاف الأغراض المقررة من المواقف المحددة وتحليل البيانات وتصنيفها واستخلاص ما تدل عليه النتائج، ويستعان في هذه الخطوة بالأساليب الإحصائية والوسائل التكنولوجية المختلفة وكذلك الخطة الزمنية لكل مرحلة تقويمية.

٦- جمع البيانات اللازمة وتسجيلها وتبويبها، ثم معالجتها إحصائيا للتعرف علي درجة التغير في السلوك وهل هو تغير جوهري؟ أم تغير يرجع إلي عامل الصدفة؟.

٧- تفسير هذه البيانات، وتحديد الأولويات التي يصدر على أساسها الحكم أو اتخاذ القرار بشأن نواتج التعلم التي تحققت بالفعل، ومدى نجاح مقرر التربية البدنية المعدلة في تحقيق الهدف منه، ومدى رضا الطفل عن الممارسات التعليمية التي تعرض لها خلال تنفيذ المقرر المقترح.

٨- إصدار الحكم أو القرار عن المقرر المقترح بقصد تثبيته أو تعديله أو تطويره أو تغييره فالتقويم ليس مجرد عملية جمع معلومات فقط بل يتضمن أيضا تحليل هذه البيانات وتشخيص نواحي الضعف واكتشاف طرق العلاج ومتابعة التنفيذ حتى يمكن معرفة مدى جدوى المعلومات التقويمية في التحسين والعلاج في تطوير السلوك المطلوب وهذا التوالي في الإعادة يؤكد الصلة الدائرية للتقويم.

أدوات التقويم المناسبة:

ومن الأدوات ووسائل التقويم التي يمكن أن تستخدم في المجال التربية البدنية المعدلة والتي تتناسب مع أهداف مقرر التربية البدنية المعدلة لطفل الروضة:

- الاستفتاء - الاستبيان.
- المقابلة - الاستبار.
- الملاحظة.
- الاختبار.
- دراسة الحالة.
- اختبارات الأداء العملي
- التقارير.

مصادر المقرر المقترح:

يمكن الرجوع إلي المصادر التالية للمزيد من التعرف علي المقرر المقترح بأبعاده المختلفة:

- ١- إيمان محمد رمضان مصطفى (٢٠١١). معايير مقترحة لمعلم التربية الرياضية في ضوء متطلبات الجودة والاعتماد في التعليم. رسالة دكتوراه. كلية التربية البدنية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- ٢- جمعة صبحي طه غباشي (٢٠١١). برنامج مقترح لإعداد معلمي التربية الرياضية للتدريس لذوي الاحتياجات الخاصة، رسالة دكتوراه، كلية التربية البدنية للبنين، جامعة الإسكندرية.

- ٣- ذو الفقار صالح عبد الحسين (٢٠١٦). تأثير الأنشطة الرياضية المعدلة في تطوير بعض الصفات الحركية والمتغيرات الوظيفية لدى الأطفال المعاقين في محافظة البصرة لعمر (٨-١٠) سنوات، مجلة علوم التربية البدنية، ٢ (٢)
- ٤- عبد الحكيم جواد المطر (٢٠٠٥). التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة، الإمارات العربية المتحدة- دبي: دار القلم للنشر والتوزيع.
- ٥- عبد الحكيم جواد المطر (٢٠٠٧). تنظيم وإدارة البرامج الرياضية للفئات الخاصة. دورة تدريبية نظمتها جامعة نايف للعلوم الأمنية ١٠-١٤/١١/٢٠٠٧. الرياض- السعودية.
- ٦- عفاف عثمان عثمان (٢٠١٧). التربية الحركية للأطفال. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- ٧- فاطمة عوض صابر (٢٠٠٧). التربية الحركية وتطبيقاتها. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- ٨- منى أحمد الأزهرى، منى سامح أبو هشيمة (٢٠١٢). التربية الحركية لطفل ما قبل المدرسة. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٩- هدى إسماعيل عوض الله فرغلي (٢٠٠٩). برنامج تدريبي مقترح لمعلمات التربية الرياضية في ضوء المعايير القومية للتعليم. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية البدنية للبنات بالجزيرة. جامعة حلوان.
- ١٠- وجيه الفرح، ميشيل دبابنه (٢٠١١). الأنشطة التربوية وأساليب تطويرها. عمان: دار وائل للطباعة والنشر.

توصيات الدراسة:

- علي ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج تم صياغتها علي شكل تصور مقترح لمقرر التربية البدنية المعدلة لطالبات رياض الأطفال لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة فان الباحث يوصي بما يلي:
- ١- معرفة احتياجات الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة بصورة دورية مستمرة والعمل علي تلبيتها من خلال مقررات الكلية بعامة ومن خلال المقرر المقترح بخاصة.

- ٢- تضمين المقرر المقترح ضمن خطة التطوير لبرنامج الدراسة بكلية رياض الأطفال وتطوير لائحة الكلية للمساهمة في تربية وتعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بصورة تكاملية تتناول كل مكونات شخصيته.
- ٣- تأهيل الهيئة المعاونة من المعيدات والمدرسات المساعدات للقيام بدور مستقبلي أفضل في تحقيق أهداف المقرر المقترح، وأهداف التربية البدنية المعدلة، والمساهمة في البناء النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٤- تدريب أعضاء هيئة التدريس علي تنفيذ المقرر المقترح وفق رؤية التربية البدنية المعدلة للمساهمة تربية وتعليم الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٥- تنفيذ المقرر المقترح ضمن برنامج إعداد معلمة الروضة لما له من أثر ايجابي متوقع في تحسين أداء معلمات الروضة في مجال التربية البدنية المعدلة.
- ٦- توفير الوقت الكافي للممارسات العملية والتطبيقية للمقرر المقترح عن طريق تدريب المعلمات علي الأداءات العملية التي يجب أن يمارسوها لتحقيق أهداف التربية البدنية المعدلة.

البحوث المقترحة:

- علي ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج فانه يقترح البحوث الآتية:
- ١- بناء موديوالات المقرر المقترح وفق أحدث الاتجاهات العالمية المعاصرة.
 - ٢- اختبار فاعلية الموديوالات المقترحة في تحقيق أهداف التربية البدنية المعدلة.
 - ٣- وضع برنامج تدريبي للمعلمات أثناء الخدمة للتدريب علي موضوعات التربية البدنية المعدلة لأطفال رياض الأطفال.
 - ٤- برنامج تدريبي مقترح في التربية البدنية المعدلة لتنمية مهارات معلمات الروضة.
 - ٥- فعالية برنامج قائم على التربية البدنية المعدلة في تحسين الإدراك لدى طفل الروضة ذوي الاحتياجات الخاصة.

المراجع:

- أم هاشم محمد عبد الباقي عبد المطلب (٢٠١٤). دراسة تقييمية لواقع الأنشطة الحركية المقدمة لطفل الروضة في ضوء أهداف المرحلة في مدينة الرياض. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، المجلد الثاني، جامعة الملك سعود.
- إيمان أحمد ماهر أنور (٢٠٠٥). استراتيجية مقترحة لإعداد معلمي التربية البدنية، كلية التربية البدنية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان.
- إيمان عباس الخفاف، نور فيصل التميمي (٢٠١٥). عادات العقل وعلاقتها بمستوى الأداء المهني لدى معلمات رياض الأطفال، عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- إيمان محمد رمضان مصطفى (٢٠١١). معايير مقترحة لمعلم التربية الرياضية في ضوء متطلبات الجودة والاعتماد في التعليم. رسالة دكتوراه. كلية التربية البدنية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- إيهاب سعد عبد العزيز النبراوي (٢٠٠٨). برنامج مقترح لإعداد معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء الكفايات، كلية التربية البدنية بالهرم. جامعة حلوان.
- بدور المطوع، سهير بدير (٢٠٠٦). التربية البدنية - مناهجها وطرق تدريسها. الكويت: دار العلم.
- جمعة صبحي طه غباشي (٢٠١١). برنامج مقترح لإعداد معلمي التربية الرياضية للتدريس لذوي الاحتياجات الخاصة. رسالة دكتوراه. كلية التربية البدنية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- خالد سليمان عيسى خليفة (٢٠١٥). تقويم برنامج إعداد معلم التربية البدنية بكليات التربية بلبيبا: رسالة دكتوراه. كلية التربية البدنية للبنين. جامعة الإسكندرية.
- ذو الفقار صالح عبد الحسين (٢٠١٦). تأثير الأنشطة الرياضية المعدلة في تطوير بعض الصفات الحركية والمتغيرات الوظيفية لدى الأطفال المعاقين في محافظة البصرة لعمر (٨ - ١٠) سنوات. مجلة علوم التربية البدنية. ٢ (٢).
- رانية صبحي محمد عبد الله (٢٠١٤). تصميم قائمة للكفايات المهنية لمعلم التربية البدنية المعدلة في ضوء بعض المعايير الدولية. المجلة العلمية

- للتربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية البدنية. جامعة حلوان. مايو ٢٠١٤.
- رانية صبحي محمد عبد الله (٢٠١٥). تقويم إتباع الباحثين للمبادئ الأخلاقية في مجال النشاط البدني المعدل. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية البدنية. جامعة حلوان. عدد ٧٣.
- زينب على عمر، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨). طرق تدريس التربية الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبد الحكيم جواد المطر (٢٠٠٧). تنظيم وإدارة البرامج الرياضية للفئات الخاصة. دورة تدريبية نظمتها جامعة نايف للعلوم الأمنية ١٠ - ١٤/١١/٢٠٠٧. الرياض - السعودية.
- عبد الحكيم جواد المطر (٢٠٠٥). التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة. الإمارات العربية المتحدة - دبي: دار القلم للنشر والتوزيع.
- عبد القادر أحمد عمر البصباص (٢٠١٤). برنامج مقترح لبعض الأنشطة الرياضية المدرسية وأثره في إكساب مفاهيم حقوق الإنسان لتلاميذ المرحلة الابتدائية. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية البدنية للبنين. جامعة الإسكندرية.
- عفاف عثمان عثمان (٢٠١٧). التربية الحركية للأطفال. الإسكندرية: دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر.
- فؤاد عيد الجوالدة (٢٠١٥). قضايا وتوجهات حديثة في التربية الخاصة. عمان: دار الإعمار العلمي للنشر والتوزيع.
- فاطمة عوض صابر (٢٠٠٧). التربية الحركية وتطبيقاتها. الإسكندرية: دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر.
- فيصل الملا عبد الله (٢٠٠١). تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة. في المجلة التربوية. الكويت. مجلس النشر العلمي. العدد ٦٠. ص ١٦٤.
- محمد الدريج وآخرون (٢٠١١). معجم مصطلحات المناهج وطرق التدريس. الكسو - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. الرباط المغرب.
- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح (٢٠٠١). تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية. مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية. الطبعة الأولى.

- منى أحمد الأزهرى، منى سامح أبو هشيمة (٢٠١٢). التربية الحركية لطفل ما قبل المدرسة. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- هدى إسماعيل عوض الله فرغلي (٢٠٠٩). برنامج تدريبي مقترح لمعلمات التربية الرياضية في ضوء المعايير القومية للتعليم. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية البدنية للبنات بالجزيرة. جامعة حلوان.
- هشام نبيل إبراهيم شرف (٢٠١٥). برنامج تربية حركية وتأثيره على صعوبات التعلم النمائية للتلاميذ ذوي النشاط الزائد. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية البدنية للبنين. جامعة الإسكندرية.
- وجيه الفرح، ميشيل دبابنه (٢٠١١). الأنشطة التربوية وأساليب تطويرها. عمان: دار وائل للطباعة والنشر.
- Auxter, D. & Others (2010). Principles and Methods of Adapted Physical Education and Recreation. 11th ed. U.S.A.- New York: McGraw Hill Co.
- Betsy M "EDITOR & OTHERS.(2007).
- Dana, P. & Cindy, P. (2012). The Influence of an Adapted Physician Education Course an Preservice Teacher Instruction: Using a Self- Determination Lens. Australian Journal of Teacher Education. Vol.37. January.
- Dunn, J. (1997). Special Physical Education: Adapted. Individualized Developmental. Eric, ED: 397600.
- Florida Department Of Education. (2017). K- 12 Physical Education Resources Toolkit, U.S.A.: Florida Department Of Education.
- Gray, T & Others.(2017). Frewsburg Central School District Physical Education Plan. U.S.A, N.Y.: Robert. H Elementary.
- Healy, S. & Others (2016). Preparing Adapted Physical Educators to Teach Students with Autism: Current Practice and Future Direction. Eric, E.J.: 1091859.
- Hughes, P. & Others (2017). Risk and Safety in Physical Education for Children with Disabilities: Adapted Physical Education Textbook Review and Primer for Teacher. Eric, E.J.: 1143198.
- Hunphrey & Ashy, M. (2002). Frequency and Mature of Physical Education Preparation. Journal Articles. U.S.A.: No.22. Bab.
- Jason, B. & Slmon, D. (2007). Implementing Service- Learning in

- Undergra-duate Adapted Physical Education. JOPERD. Vol.78. No.8. October.
- Joonkoo, Yun. & Jennifer, Beamer (2018). Promoting Physical Activity - in Adapted Physical Education. Journal of Physical Education. Recreation & Dance. 89:4,7-13. Dol. K- 8 Physical Education Curriculum, Bangor School Department press.
- Ratmar, J. & Others (2005). Adapted Physical Education Curriculum and Program Description. New Jersey: Berkeley Heights Public Schools.
- Sato, T. (2016). Doctoral Sojourn Experiences of Adapted Physical Education Students From Asian Countries. Journal of International Students. Vol.6. Issue2.
- Sayte, N. & Gallagher, J. (2001). The Young Child and the Environment. Issues Related to Health. Nutrition. Safety. And Physical Education Activity. U.S.A.: Allyn and Bacon. Boston.
- Thompson, C. & Henderson, D. (2007). Counseling Children. 7th Edition. U.S.A.- New York: Thomson Book.
- Wilson, W. & Beamer, J. (2016). Adapted Physical Education in Self-Contained Setting: Planning for Successful Instruction. Eric. EG.: 111316.
- Yum, J. & Beamer. J. (2018). Promoting Physical Activity in Adapted Physical Education. Eric, EJ.: 1175607.

