

دور المعسكرات في خدمة الجماعة لتنمية المهارات الاجتماعية لدى الشباب الجامعي

إعداد

الدكتور

هند قبّاري خميس الجبالي

مدرس بقسم خدمة الجماعة

بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالإسكندرية

2017

أولاً : مشكلة الدراسة :

في ظل المتغيرات العالمية والتقدم التكنولوجي السريع وتكنولوجيا المعلومات لم تعد قضية التنمية مجرد برامج أو خدمات تقدم للأفراد لتحسن أحوالهم الاجتماعية والاقتصادية ، وإنما أصبحت ركيزة أساسية لبناء المجتمع الجديد والتخلص من التبعية والقضاء على التخلف ولن يتحقق ذلك إلا من خلال المشاركة الفعالة في صنع عملية التنمية والتخطيط لها وضرورة تكاتف كل الجهود الحكومية والأهلية مشاكل كل الجوانب الاجتماعية والسياسية والاقتصادية .

والعنصر البشري يمثل قدرة الدفع الحقيقية لعملية التنمية ومن هنا كان الاهتمام بضرورة التنمية البشرية على أساس أن الإنسان هو غاية وهدف عملية التنمية ووسيلتها في نفس الوقت .^(١)

وتمثل العلاقات الاجتماعية بالنسبة للشباب مجال حيوي في حاجة دائماً للدعم فمرحلة الشباب من أكثر المراحل العمرية تأثيراً بها حيث من خلالها تتكون الاتجاهات والأنماط السلوكية المختلفة للتعامل مع المجتمع فتتنظم العلاقات الاجتماعية وتكون على هيئة نمط من المراكز والأدوار المتبادلة والمركز هو مجموعة الحقوق والواجبات التي تناط بمكانة ما في جماعة .^(٢)

وقد دخلت حياتنا المعسكرات بعد انفتاح دولتنا مع دول أوروبا وأمريكا والتي كان لها السبب في إنشاء مثل هذه الأماكن التربوية ، وقديماً كانت المعسكرات عسكرية فقط حيث كانت تقام للقوات المسلحة في الأماكن الإستراتيجية للدفاع عن الوطن ولم تأخذ صورتها الحديثة من الناحية التربوية والترويحية إلا من خلال الحركة الكشفية التي دعي إليها (بادون بادل عام ١٩٠٨) بإنجلترا .

فتهدف المعسكرات إلى تهيئة الفرص للنمو الجسماني والعقلي والوجداني والاجتماعي للفرد الممارس من خلال التواجد في الخلاء الذي يشبع الرغبة في معاشه الطبيعية وتنمية روح المخاطرة والتذوق لجمال الطبيعة وتنمية صداقات وعلاقات إنسانية مع الأعضاء والزملاء والرواد وبالتالي إشباع الحاجة إلى الانتماء والولاء للجماعة كذلك هناك فرص لا حصر لها للممارسة الفعلية للمواقف والخبرات التي تتوفر في المعسكرات المنظمة .^(٣)

كما يمكن النظر إلى مرحلة الشباب وخاصة الشباب الجامعي على أنها مرحلة عمرية تنشأ كمحصلة تفاعل عوامل بيولوجية مع خصائص نفسية في سياق عناصر ومحددات ثقافية واجتماعية باعتبار أن الشباب هو أقصى درجات الحيوية سيولوجيا وفيزيقيا وعقلياً ونفسياً واجتماعياً وعلى ذلك يمكننا الاستفادة من طبيعة هذه المرحلة وسهولة التأثير فيها والعمل على تنمية قدراتهم واستعداداتهم ومهاراتهم ليتمكنوا من القيام بدورهم في حمل المسؤولية والمشاركة في الحياة الاجتماعية .^(٤)

وانطلاقاً من ذلك تحرص الجامعات على تنظيم معسكرات تدريبية يشارك فيها الشباب الجامعي حيث تعمل على تعديل العملية العقلية أو السلوكية أو البيولوجية بالإضافة إلى ما يكتسبه الشباب من

تعاون وتحمل المسؤولية والاحترام وتقبل الآخرين واكتساب قيم تربية منها احترام قيمة العمل والإحساس بالذات وغيرها من الجوانب التربوية الأخرى^(٥).

وذلك يؤكد على أهمية الأنشطة الطلابية لتدعيم العملية التعليمية فيجب أن يبدأ طلاب الجامعات في الاستفادة من هذه الأنشطة اعتباراً من بداية التحاقهم بالجامعة لتوجيههم على أهمية التكامل المعرفي بالإضافة إلى حثهم على التفوق العلمي في مجال التخصص^(٦).

وتهدف هذه الأنشطة إلى تزويد الشباب بالمهارات الاجتماعية اللازمة للحياة في المجتمع والتعامل مع الآخرين بحيث يحافظون على حقوقهم ويحرصون على القيام بواجباتهم ، ويأتي ذلك عن طريق حماية الأساليب الديمقراطية في الجماعات والمجالس المختلفة التي ينتمون إليها مثل اتحادات الطلاب^(٧).

ومن هنا جاء دور الخدمة الاجتماعية باعتبارها مهنة تواكب التغيرات للوصول بالمجتمع لأقصى درجات التقدم ، والخدمة الاجتماعية كمهنة تسعى إلى مساعدة الشباب على النمو الاجتماعي والنفسي عن طريق الميزات الموجهة لرعاية الشباب ومعاونته على الانتظام في تشكيلات تهيئ لهم فرص العمل الجماعي وتمنحهم فرص خدمة المجتمع ، وذلك بهدف تأهيلهم وتنمية مهاراتهم لزيادة قدراتهم على البذل والعطاء^(٨).

وطريقة العمل مع الجماعات تعد إحدى طرق المهنة التي تحقق المساعدة عن طريق استخدام الجماعات ودينامياتها التي تتميز بها في التركيز على اكتشاف إمكانات وطاقات الفرد واستخدامها من خلال عضويته في الجماعة لتحقيق النمو والتغير كأفراد وجماعة سعياً في تغيير المجتمع في حدود أهدافه وثقافته^(٩).

وترى الباحثة أن خدمة الجماعة لها دور حيوي في إكساب الشباب المهارات الاجتماعية واعتمادهم على الذات والقدرة على تكوين علاقات جيدة ينتج عنها الانتماء والعطاء وبذل الجهد لإخراج أفضل ما لديهم من طاقات وقدرات لتحقيق أهدافهم ومساعدة المحيطين بهم ومشاركتهم في العديد من الأنشطة والعمل التطوعي في بعض الأحيان . وبذلك تبلورت مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي الآتي :
ما دور المعسكرات في خدمة الجماعة لتنمية المهارات الاجتماعية لدى الشباب الجامعي ؟

ثانياً : أهمية الدراسة :

١- إيمان الباحثة بأهمية شريحة الشباب وكيفية العمل على تنمية مهاراتهم الاجتماعية بكافة أشكالها من خلال المعسكرات وذلك للارتقاء بمستواهم .

٢- ندرة الدراسات التي تناولت دور المعسكرات في خدمة الجماعة لتنمية المهارات الاجتماعية لدى الشباب في - حدود علم الباحثة .

٣- أهمية الدور الذي تقوم به خدمة الجماعة لتنمية المهارات الاجتماعية للشباب الجامعي داخل المعسكرات .

٤- قدرة الشباب الجامعي على المشاركة المجتمعية من خلال المعسكرات .

ثالثاً : أهداف الدراسة :

تحاول الدراسة تحقيق هدف رئيسي مؤداه " تحديد دور المعسكرات في تنمية المهارات الاجتماعية للشباب الجامعي " .

ويتحقق هذا الهدف من خلال الأهداف الفرعية الآتية :

- ١- تحديد دور المعسكرات في تنمية مهارة الإعداد لدى الشباب الجامعي .
- ٢- تحديد دور المعسكرات في تنمية مهارة ممارسة النشاط لدى الشباب الجامعي .
- ٣- تحديد دور المعسكرات في تنمية المهارة المهنية المكتسبة لدى الشباب الجامعي .
- ٤- تحديد دور المعسكرات في تنمية مهارة التقويم لدى الشباب الجامعي .

رابعاً : تساؤلات الدراسة :

تسعى الدراسة إلى الإجابة على تساؤل رئيسي مؤداه " ما دور المعسكرات في تنمية المهارات الاجتماعية للشباب الجامعي " .

ويتحقق هذا التساؤل من خلال مجموعة من التساؤلات الفرعية الآتية :

- ١- ما دور المعسكرات في تنمية مهارة الإعداد لدى الشباب الجامعي ؟
- ٢- ما دور المعسكرات في تنمية مهارة ممارسة النشاط لدى الشباب الجامعي ؟
- ٣- ما دور المعسكرات في تنمية المهارة المهنية المكتسبة لدى الشباب الجامعي ؟
- ٤- ما دور المعسكرات في تنمية مهارة التقويم لدى الشباب الجامعي ؟

خامساً : الدراسات السابقة :

- ١- دراسة أحمد جهاد جمعة (٢٠١٦) (١٠) :

بعنوان " تقويم برنامج المعسكر الكشفي لطلاب المرحلة المتوسطة في جمهورية العراق " وهدفت الدراسة إلى التعرف على برنامج المعسكر الكشفي لطلاب المرحلة المتوسطة . وكانت أهم نتائجه المعسكرات الكشفية أحد مجالات التنشئة الاجتماعية التي تتيح للنشء فرص النمو المتكامل عن طريق ما توفره من خبرة تتكون من (معرفة - مهارة - اتجاهات) ، وخبرات اجتماعية تساعدهم علي التفاعل الديناميكي وتزودهم بالاتجاهات التي تسهم في الرقي بالمجتمع من خلال الأنشطة التي تمارس

بالمعسكر، كما أنها خبرة لممارسة حياة الجماعة في بيئة طبيعية لمدة معينة تحت إشراف قيادة مؤهلة لتوفير خبرة تربوية تتسم بالابتكار والإبداع .

٢- دراسة أندرسون باتشر **Anderson Butcher** (٢٠١٤) (١١) :

بعنوان " أهمية دور المعسكرات في تعزيز الشعور بالانتماء لدي الشباب " وهدفت الدراسة إلى التعرف على دور المعسكرات في تنمية المهارات . وكانت أهم نتائجها أهمية دور المعسكرات في تنمية المهارات من خلال تعزيز الشعور بالانتماء لدي الشباب .

٣- دراسة سامح محمد الجداوي أحمد (٢٠٠٩) (١٢) :

بعنوان " دور المعسكرات الترويحية في إكساب مهارات الاتصال لطلاب الجامعات المصرية " وهدفت الدراسة إلى التعرف على دور المعسكرات الترويحية في إكساب مهارات الاتصال لطلاب الجامعات المصرية ، وكانت أهم نتائجه أن للمعسكرات الترويحية دور إيجابي في إكساب (مهارات التواصل اللفظي المتمثلة في مهارتي التحدث والإقناع وتوجيه الأسئلة - مهارات التواصل غير اللفظي المتمثلة في مهارتي استخدام لغة الجسد والاتصال الفعال - المهارات الوجدانية الاجتماعية المتمثلة في فن التعامل مع الآخرين - مهارات الاتصال) .

٤- دراسة جامعة لوس انجلوس كاليفورنيا **university of California. Los Angeles** (٢٠٠٩) (١٣) :

وهدفت الدراسة إلى التعرف على فوائد المعسكرات ودورها في مواجهة احتياجات الشباب ، وأوصت الدراسة بضرورة التركيز علي مواجهة التحديات التي تؤثر علي البرامج المقدمة للشباب بالمعسكرات والتأكيد علي زيادة مشاركتهم .

٥- دراسة ناهد محمد عبد المطلب (٢٠٠٦) (١٤) :

بعنوان " المعوقات التي تواجه برامج العمل مع الجماعات في المعسكرات التدريبية لطلاب الخدمة الاجتماعية- دراسة تقييمية من منظور خدمة الجماعة " وهدفت الدراسة إلى التعرف على المعوقات التي تواجه برامج العمل مع الجماعات في المعسكرات التدريبية لطلاب الخدمة الاجتماعية ، وكانت أهم نتائجها أن المعوقات التي واجهت ممارسة البرامج والراجعة إلي جماعات الأسر المكونة للمعسكر من وجهة نظر الطلاب وهيئة الإشراف وهي (كبر حجم الجماعة - عدم مشاركة الجماعة في الإعداد والتنفيذ والبرامج) .

٦- دراسة أمال بدر عبد التواب الشافعي (٢٠٠٠) (١٥) :

بعنوان " معسكرات العمل وتنمية المهارات القيادية للشباب " وهدفت الدراسة إلى التعرف على اختيار مدي ما تحققه معسكرات العمل من إسهام في تنمية المهارات القيادية لدي الشباب ، وكانت أهم نتائجها أن المعسكرات لها دور فعال في تنمية المهارات (تنمية الشخصية ، تكوين القيادات ، التقييم) .

٧- دراسة أيمن عبد العزيز محمد السيد (١٩٨٦) (١٦) :

بعنوان " تقويم بعض الجوانب المختارة للمعسكرات القومية الترويحية للطلّاع من البنين للمرحلة السنية من ١٢ - ١٥ سنة " وهدفت الدراسة إلى التعرف على تقويم بعض الجوانب المختارة للمعسكرات القومية الترويحية للطلّاع من البنين للمرحلة السنية من ١٢ - ١٥ سنة ، وكانت أهم نتائجه أن المعسكرات تكسب هذه المرحلة خبرات جديدة ، اكتساب روح التعاون وإنكار الذات ، الشعور بالمسئولية والاعتماد علي النفس ، اكتساب معلومات ومعارف ومهارات ، تنمية روح الولاء والانتماء ، اكتساب صفة القيادة والتبعية ، الترويح عن النفس .

سادساً : مفاهيم الدراسة :

(١) مفهوم الدور : Role

يعرف الدور بأنه نمط السلوك الذي يتوقعه الآخريين من فرد ما في جماعة ما أو موقف معين وتحديد الأدوار وما يجب أن يؤديه من نشاط في جماعته في ضوء الثقافة . (١٧)

كما يعرف أيضاً بأنه نموذج يتركز حول بعض الحقوق والواجبات ويرتبط بوضع محدد للمكانة داخل الجماعة أو موقف اجتماعي معين ويحدد دور الفرد في أي موقف عن طريق مجموعة توقعات يتتبعها الآخريين كما يتتبعها الفرد نفسه. (١٨)

وتقصد الباحثة بالدور في هذه الدراسة بأنه مجموعة الأدوار الاجتماعية التي يقوم بها أخصائي خدمة الجماعة مع طلاب المعسكر لتنمية المهارات الاجتماعية لهم .

(٢) مفهوم المعسكرات : Camps

تعرف المعسكرات بأنها ممارسة أوجه نشاط جماعية في حياة خلوية يكتسب فيها الفرد خبرات جماعية من خلال اشتراكه في أوجه نشاط برامج المعسكرات ذات الطابع التربوي والترويحي . (١٩)

كما تعرف أيضاً بأنها مؤسسة تربوية واجتماعية تستخدم الجماعات أسلوبها في الحياة في إطار تنظيمي محدد واضح بغية تحقيق أهداف للأفراد والجماعات والمؤسسات بحيث تعبر عن خبرة متميزة للحياة الجماعية في البيئة الطبيعية ولمدة معينة تحت إشراف قادة ورواد وتهيئ الفرص المناسبة للتنمية الصحية والعقلية والعاطفية والروحية والاجتماعية عن طريق الخبرة الهادفة والممارسة الفعلية للعضو المشترك في المعسكر للأنشطة المتعددة والمتنوعة التي تعتبر ضرورة أساسية للنمو الاجتماعي للإنسان في مختلف مناشط الحياة . (٢٠)

وتعرف معسكرات الشباب بأنها تجمعات إنسانية صغيرة أو كبيرة يعيش في نطاقها الشباب مع ريادة مؤهلة للحياة من خلال برامج معدة ذات أهداف مقصودة توفر الفرص للخبرات المباشرة في مختلف

نواحي الحياة وتكتسب الشباب من خلال تفاعله في هذا الوسط الخصائص التي تزودهم بالمهارات التي يرغبون فيها والتي تقابل احتياجاتهم. (٢١)

وتقصد الباحثة بالمعسكرات في هذه الدراسة بأنها التجمع الإنساني الذي يساعد على تهيئة الطلاب لتنمية المهارات المهنية مثل تقبل الآخر ، الاعتماد على النفس ، تنمية الشخصية وتنمية العلاقات الاجتماعية ، ممارسة الأنشطة المختلفة مما يساعدهم على تحقيق أهدافهم في مجالات الحياة .

٣ مفهوم المهارات الاجتماعية : Social Skills

تعرف المهارة لغوياً بالفتح أي الحدقة في الشيء ويقال مهر الشيء ومهر به مهارة أي أحكمة وصار به حاذقاً فهو ماهر وتعنى كلمة مهارة Skill البراعة والحدقة. (٢٢)

والمهارة في خدمه الجماعة تعبر عن القدرة علي استخدام المعرفة التطبيقية بفاعليه وسرعه في الإنجاز وتنفيذ الأعمال كما تعتمد علي قدره الشخص المهني علي التفكير الواقعي والقدرة علي كل من المناقشة والحوار الفعال والإنصات الواعي و مساعده الآخرين في المواقف المختلفة. (٢٣)

كما تعرف المهارات الاجتماعية بأنها أنماط من السلوك الاجتماعي الذي يجعل الشخص الكفاء اجتماعياً قادراً على إحداث التأثيرات المرغوبة في الآخرين ، وهذه التأثيرات ربما تكون مرتبطة بالدوافع الشخصية مثل : رغبة الشخص في أن يكون محبوباً مقبولاً من الآخرين ، ورغبته في تحقيق أهدافه ، وينظر للمهارات الاجتماعية على أنها الجانب السلوكي من الكفاءة الاجتماعية التي تحتوي على مكونات أخرى مثل : المعرفة والفهم وغياب القلق الاجتماعي. (٢٤)

وتعرف أيضاً بأنها قدرة الفرد على التفاعل الاجتماعي مع أقرانه ، والاستقلال والتعاون مع الآخرين ، والقدرة على ضبط الذات إلى جانب توافر المهارات الشخصية في إقامة علاقات إيجابية بناءة، وتبدير الأمور والتصرفات مع القدرة على التحكم في المهارات. (٢٥)

وتقصد الباحثة بالمهارات الاجتماعية في هذه الدراسة بأنها مجموعة المعارف والخبرات والأداءات والأنشطة التي يكتسبها الشباب الجامعي (طلاب الفرقة الرابعة) وتتمثل في المهارة في إعداد المعسكرات، ممارسة النشاط ، الاعتماد على النفس ، العلاقة المهنية ، تنمية الشخصية ، المناقشة الجماعية ، التحكم في المشاعر ، التقويم .

٤ مفهوم الشباب الجامعي : University Youth

تشير قواميس اللغة العربية إلى الشباب علي أنهم جمع (شاب) وكذا (الشبان) و (الشباب) أيضاً هي (الحداثه) وكذا (ألسييه) وهو خلاف (الشيب) تقول شب الغلام بالكسر شبابا وشيبه وامرأة (شابه) . (٢٦)

كما يعرف الشباب الجامعي بأنهم تلك الشريحة من الشباب المنتمين إلى المؤسسة التعليمية الجامعية التي يعود عليها احتلال المكانة الاجتماعية المستقبلية داخل المجتمع فهم أولئك الأفراد الذين يتراوح أعمارهم بين (١٨ - ٢٢) عاما حيث يلتحقون بالجامعات والمعاهد العليا في دراسة تستغرق من (٤ : ٦) سنوات كما يربط أولئك الشباب الجامعي اهتمامات وميول ولغة مشتركة نتيجة انتمائهم إلى مؤسسة تعليمية مشتركة، حيث تلعب الجامعة في حياة الشباب دورا هاما يفوق أهميته وخطورته دور الأسرة. (٢٧)

واعتبر (دريفرج J Drever) أن مرحلة الشباب الجامعي تبدأ زمنياً من ستة عشر عاماً حتى ٢٥ عاماً ، وتبدأ من مرحلة المراهقة المتأخرة وتمتد حتى سن الرشد، وتطلق كلمة الشباب على الذكور دون الفتيات ، ومن خصائص مرحلة الشباب أنها : مرحلة البحث عن الهوية فالشباب في تلك المرحلة دائم التساؤل عن ماهية دوره في المجتمع، ويرى (إريكسون ERICSSON) أن البحث عن الهوية له تأثير على سلوك الشباب وهذا ما يسمى بأزمة الهوية ، وتمتاز مرحلة الشباب بأنها مرحلة القوة والفتوة وإتقان الذهن والعاطفة ، والإحساس و الإجابة في النشاط والعمل. (٢٨)

كما يعرف الشباب الجامعي على أنه مرحلة عمرية من مراحل العمر يتميز فيها الإنسان بالحيوية والقدرة على العمل والنشاط ومرونة العلاقات وتحمل المسؤولية الفردية والجماعية. (٢٩)

وتقصد الباحثة بالشباب الجامعي في هذه الدراسة بأنهم كل طالب وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالإسكندرية ويتراوح عمرهم ما بين (٢١ - ٢٦) عاماً ويتميزوا بعدد من السمات والخصائص البيولوجية والنفسية والاجتماعية التي تساعدهم على اكتساب المهارات الاجتماعية من خلال المعسكرات الكائنة بالمعهد .

سابعاً : الموجّهات النظرية للدراسة :

أولاً : دور خدمة الجماعة في تنمية المهارات الاجتماعية داخل المعسكرات للشباب الجامعي :

(أ) المشاركة وطريقة العمل مع الجماعات :

حظت المشاركة كمصطلح علمي بتعريفات عديدة ، إلا أن أقربها إلى فهمنا هو ما أورده (ديفز) حيث يعرف المشاركة بأنها " تفاعل الفرد عقلياً وانفعالياً مع الجماعة التي يعمل معها بما يمكنه من تعبئة جهوده وطاقاته لتحقيق أهدافها وتحمل مسؤولية أرائها بوعي وحماس ذاتي " .

ويتبين من هذا التعريف أركان ثلاثة تقوم عليها المشاركة الأول يتمثل في التفاعل والانسجام العقلي والانفعالي مع الجماعة ، ويتمثل الثاني في التعبير عن هذه الروابط بالعمل الجاد وتعبئة الجهد الفردي ، وجبه في إناء المجموع ، أما الركن الثالث فيتمثل في تحمل المسؤولية والالتزام بوعي ذاتي

وقناعة شخصية تتبع مع ضمير الفرد ووجدانه وحده ، وهذا يؤكد على أن المشاركة بمثابة سلوك واع وتصرف رشيد ينبع من فلسفة يؤمن بها الفرد وكإيمانه بالجماعة التي ينتسب إليها .^(٣٠)

ويعرف قاموس علم الاجتماع المشاركة بأنها الجزء الذي يأخذ العضو أو يعطي له في لعب الدور وذلك من خلال نشاطه البنائي في وظيفة الجماعة . وعادة ما يكون وجهاً لوجه ، وتوصف مشاركة الأعضاء بأنها فعالة إذا ارتبطت بدور فعال في وظيفة الجماعة ومواقعها والمشاركة هي مدخل للتوحد من خلال الاتصال في الأنشطة المشتركة والمحدد اجتماعياً .^(٣١)

(ب) دور خدمة الجماعة مع الشباب الجامعي في المعسكرات :

تعتبر طريقة خدمة الجماعة من طرق مهنة الخدمة الاجتماعية التي لها فاعليتها مع الشباب الجامعي في تنمية قدراتهم وإكسابهم العديد من المهارات والمعارف التي تساعدهم على تحديد المشكلات وكيفية التغلب عليها من خلال مشاركتهم الإيجابية في برامج ومشروعات تنموية ومنها اشتراكهم بالمعسكرات .^(٣٢)

بالإضافة إلى المسلمة التي تؤكد على أهمية الدور الذي يمكن أن تؤديه طريقة خدمة الفرد باستخدام المعسكرات في زيادة مشاركة جماعات الشباب الجامعي نحو تنمية مهاراتهم ، فهناك مجموعة من الحقائق العلمية يمكن إيجازها في الآتي :

١- أن خدمة الجماعة هي مهنة تؤدي للناس بغرض مساعدتهم كأفراد في جماعات للوصول إلى علاقات طيبة ومرضية ، والوصول إلى مستويات الحياة التي تتماشى مع رغباتهم وقدراتهم التي يجب أن تكون في توافق مع رغبات وقدرات المجتمع .^(٣٣)

٢- أن أخصائي الجماعة لا يساعد الأفراد والجماعات على الأداء الاجتماعي السليم داخل محتوى اجتماعي فحسب ، إنما يحاول التأثير أيضاً على هذا البناء الاجتماعي أو تغييره لأنه ينظر إلى الجماعة كجزء من البيئة الاجتماعية التي تضم الأعضاء والجماعة معاً ويصبح معها دوره بمثابة الوسيط بين احتياجات الأفراد والمحددات الاجتماعية ومحددات ومتطلبات البيئة .

٣- أن أخصائي الجماعة الذي يعمل في المؤسسات والمراكز المختلفة يستطيع أن يؤدي دوراً هاماً في مساعدة الأعضاء على أن يعدوا إعداداً حقيقياً وواعياً ليشاركوا مشاركة فعالة وواسعة في تنمية مجتمعاتهم من خلال اشتراكهم بالمعسكرات .^(٣٤)

٤- تبرز أهمية خدمة الجماعة كطريقة تساعد الأفراد والجماعات التي تبني أهداف عامة ، تشترك الأفراد في تحقيقها وصولاً إلى تنمية اتجاهات المشاركة في حياة المجتمع وتحقيق أهدافه العامة من خلال ممارسة برامج وأنشطة جماعية تركز على المشكلات التي تعترض الأفراد .^(٣٥)

٥- جاء في تقرير الأمم المتحدة عام ١٩٥٩ أن طريقة العمل مع الجماعات كإحدى طرق الخدمة الاجتماعية تركز على القيمة الإيجابية لمشاركة الفرد في أنشطة منظمة بهدف إثراء حياته الشخصية والاجتماعية وهي بذلك تعتبر في أساسها نشاطاً تنموياً ووقائياً. (٣٦)

ثانياً : المهارات الاجتماعية المكتسبة للمعسكرات في خدمة الجماعة :

(أ) أهمية المهارات الاجتماعية في الخدمة الاجتماعية :

١- زيادة فهم الأخصائي الاجتماعي بمجال عمله ونوعية المواقف التي يواجهها وكيفية وضع الخطة المناسبة أو اتخاذ القرار المناسب لمواجهة هذه المواقف .

٢- القدرة على فهم محيط العمل والقدرة على تكوين العلاقات وبالتالي الوصول إلى الأهداف بسهولة ويسر .

٣- زيادة الثقة بالنفس والرغبة في إحراز مزيد من النجاح .

٤- مساعدة الأخصائي الاجتماعي على المرونة في أداء العمل وفي التعامل مع المواقف المختلفة .

٥- إمكانية استخدام مداخل متعددة لمواجهة المواقف المعقدة عند التعامل مع المواقف سواء على مستوى الفرد / الجماعة / المجتمع .

٦- اكتساب الأخصائي الاجتماعي القدرة على ممارسة أكثر من دور مهني لمواجهة المشكلات الاجتماعية .

٧- اكتساب الأخصائي الاجتماعي القدرة على مواجهة أي معوقات أو سلبيات أثناء تأدية دورهم .

٨- القدرة على الإنجاز وتطوير أساليب الممارسة الاجتماعية. (٣٧)

(ب) إستراتيجية التدريب على المهارات المهنية :

١- التدريب على السلوك التوكيدي :

يرتبط السلوك التوكيدي بالعلاقات الشخصية ويعني التعبير الصادق والمباشر عن الأفكار والمشاعر الشخصية .

2- انتقال أثر التدريب :

حيث يطلب المدرب من المتدربين أداء المهارة التي تم تدريبهم عليها أثناء الجلسة ، وذلك كواجب منزلي على أن يناقش قيامهم بذلك في بداية الجلسة القادمة مع تقديم التشجيع الملائم والثناء لمن قام بتأدية المهارة كما ينبغي .

3- التلقين والإخفاء :

كثيراً ما يحتاج الإنسان إلى مساعدة إضافية أو تلميحات من الآخرين ليستطيع تأدية السلوك بشكل صحيح ، وهذه المساعدة قد تكون (لفظية) تعليمات لفظية ، أو (التلقين الإيمائي) من خلال الإشارة أو النظر باتجاه معين ، أو بطريقة معينة ، أو رفع اليد (التلقين الجسدي) ، وهو لمس الآخرين جسدياً بهدف مساعدتهم على تأدية سلوك معين ، فمثلاً الأب يمسك يد أبنه ليعلمه مسك القلم ولكن استخدام التلقين بشكل متواصل قد يؤدي إلى الاعتماد الكبير عليه ، وذلك نلجأ إلى الإخفاء وهو الإزالة التدريجية للتلقين ، بهدف مساعدة الفرد على تأدية السلوك المستهدف باستقلالية .

4- التشكيل :

هو الإجراء الذي يشتمل على التعزيز الإيجابي المنظم للاستجابات التي تقرب شيئاً فشيئاً من السلوك النهائي ، بهدف إحداث سلوك لا يوجد حالياً ، فتعزيز الشخص عند تأديته سلوكاً معيناً ، لا يعمل على زيادة احتمالية حدوث ذلك السلوك فقط ، ولكنه يقوي السلوكيات المماثلة له أيضاً .^(٣٨)

(ج) أهمية المعسكرات :

١- تنمية الإحساس بأنه جزء من الطبيعة يعتمد الإنسان في حياة المعسكرات على الطبيعة في إشباع الاحتياجات البدنية فحاجته للحركة تتمثل في التسلق والجري والسباحة ، والحياة بجوار البحيرات الطبيعية في الخلاء أعطى إحساس بالنشوة وبالعودة إلى الطبيعة والقدرة على ممارسة الحياة البسيطة حيث يشعر الفرد بالهدوء والاطمئنان .

٢- التربية الصحية حيث يحتم المعسكر على الإنسان إتباع العادات الصحية كتنظيم مواعيد الطعام ، ونوع وكمية الغذاء ، وممارسة أنشطة أخرى مثل قطع الأخشاب ، تنمية التحمل ، التخلص من الضغوط النفسية .

٣- التربية لوقت الفراغ والترويح : تنمية مهارات عامة يمكن استخدامها في وقت فراغه ، تنمية قدرته الابتكارية ، تنمية وتفهم وتذوق حياة الخلاء .

٤- تنمية الشخصية : تتيح المعسكرات فرصاً عديدة لمقابلة الاحتياجات بالأهمية الانتماء للجماعة - تنمية الاعتماد على النفس - تنمية القدرات على تقبل الآخرين من غير أي اعتبار لسنهم وجنسهم أو دينهم .

٥- التربية للممارسة الديمقراطية والحياة التعاونية ، ويتم ذلك من خلال عضوية المجالس المختلفة بالمعسكر ، وهي فرصة للتعود على إبداء الرأي والتعبير الحر عن آراء واتجاهات وأفكار الأعضاء الذين يكونون مجتمع المعسكر .

٦- التربية الوجدانية : تنمي الحياة الاجتماعية بالمعسكرات فرص عديدة لتنمية الوجدانية لدى الأعضاء المشاركين مثل القدرة على العطاء والحب والولاء والعطف والاحترام والتضحية وتنمية الذوق الجمالي للطبيعية .^(٣٩)

(د) أنواع المعسكرات :

تختلف أنواع المعسكرات تبعاً لاختلاف معيار تقسيمها وفيما يلي بعض تلك الأنواع :

- المعسكرات التدريبية المتخصصة .
- معسكرات العمل .
- معسكرات الخدمة العامة .
- معسكرات اليوم الواحد .
- معسكرات إعداد القادة .
- معسكرات ذوي الاحتياجات الخاصة .
- معسكرات الكشافة والمرشدات .^(٤٠)

وسوف نركز الباحثة هنا على معسكرات اليوم الواحد حيث أن ظروف الطلاب لا تسمح بالمبيت خارج نطاق الأسرة ، وهي تتيح الفرص من أجل الاعتماد على النفس ، والتكيف مع الجماعة، وتكوين صداقات من نفس السن ، وتنمية مهارة الإعداد ، ممارسة النشاط ، التقويم ، والمهارات المهنية المكتسبة .

(هـ) المعسكرات في طريقة العمل مع الجماعات :

تمارس أنشطة المعسكرات في الأماكن الخلوية من أجل تحقيق أهداف تربية مع توفير الفرصة لتعويض النفس عن العمل اليومي الشاق من خلال الاندماج مع جماعات جديدة غير التي يألفها الإنسان في حياته اليومية العادية مما يبعث التجديد في حياة الفرد ويؤهله للعودة سعيداً إلى الحياة العامة .^(٤١)

ولهذا تعد المعسكرات من أهم الأدوات التي تستخدمها طريقة خدمة الجماعة لزيادة مشاركة معظم الأفراد فيها من مختلف الأعمار خاصة الشباب ، لأنها وسيلة تربية هامة يمكن من خلالها إكساب الأعضاء المشتركين فيها المهارات المتعددة إلى جانب القيم والاتجاهات المبتغاة .

فعن طريق المعسكر في خدمة الجماعة نستطيع أن نجعل الأعضاء يدركون قيمة العمل في الحياة ، وقيمة الوقت الذي يعيشه في جماعة من جماعات المعسكر ، ويدركون قيمة الحياة الجماعية ،

وقيمة التعاون ، كما يوفر المعسكر فرص الاعتماد على النفس وبتيح فرص تكوين علاقات ودية بين الأعضاء .^(٤٢)

فالمعسكرات أداة هامة في خدمة الجماعة لها جاذبية أكثر من أي أداة أخرى ربما لوجود برامج متنوعة ، وطبيعة الحياة الجماعية للمشاركين في مواقف مختلفة ، وهذا يؤثر بالتالي في خلق القدرة على التكيف مع مجتمعهم وتنميته ، كما تهدف إلى إتاحة الفرصة لغرس صفات النظام والطاعة في الشباب ، والاعتماد على النفس والثقة بها وتحمل المسؤولية المجتمعية .^(٤٣)

ولهذا يجب على أخصائي الجماعة أن يساعد الشباب المشاركين بالمعسكر على الاهتمام بتنمية مهاراتهم ، وهو قد ينجح في ذلك إذا أدرك أن الأعضاء ينظرون إليه باعتباره مصدراً للقوة لهم ، وإذا قام بعملية المساعدة لتحقيق هدف مزدوج هو اكتساب الأعضاء القدرة على القيام بمسئولياتهم الجماعية وفي نفس الوقت القدرة على التعامل مع البيئة حيث تعطي أكبر دعم لنمو الخبرات الجماعية .

(و) إدارة المعسكرات :

وتعتبر إدارة المعسكرات مهنة وعلماً اجتماعياً يتطلب دراية وخبرة ، والرائد الناجح هو الذي يعرف فلسفة المعسكرات وأهدافها وأغراضها وهو الذي يلم بالشروط الأساسية لاختيار الموقع المناسب والتنسيق الملائم كما يلم بطرق إدارة المعسكر وما يتصل بها من ميزانية وسجلات وتقارير وكل ما من شأنه رعاية الأعضاء صحياً وتأمين حياتهم بوجه عام ، وهو مسئول عن الإشراف على شئون الفحص الصحي والسجلات الصحية وتعليمات تجنب الحوادث والتغذية وشئون النظافة العامة ، وبصفة عامة يعتبر مسئولاً عن التوجيه والإشراف في شئون البرامج كالتصميم والتنظيم والتقييم .

وتشمل إدارة المعسكر تقرير نواحي نشاطه ووضع برامج كاملة لكل فترة من فتراته وتعيين لجان العمل فيه وتحديد اختصاصات كل منها ومسئولياتها وخلق العلاقات الطيبة بين الأعضاء والجيرة والعمل على تقدمها ونموها .

ولكل معسكر مدير يعاونه طائفة من الرواد والسواعد لمعاونته في أعمال المعسكر الإدارية والفنية المختلفة فهناك رائد للشئون العامة ورواد الأسر والجماعات ورواد متخصصون في نواحي معينة من النشاط الثقافي أو الفني أو الرياضي أو الاجتماعي ، هذا عدا الطهاة والمساعدين والخدم .^(٤٤)

(ز) المهارات الاجتماعية المكتسبة للشباب الجامعي داخل المعسكرات :

1- المهارة في إنشاء علاقة مهنية إيجابية :

حيث ينبغي أن يتوافر للأخصائي المهارة في اكتساب ود الجماعة وتقبلها ومن ناحية أخرى ينبغي أن يرتبط بالجماعة على أسس مهنية إيجابية ، كما ينبغي أن يتوافر للأخصائي المهارة الكافية

والتي تجعله قادراً على مساعدة أعضاء الجماعة على إنشاء علاقات ودية متبادلة فيما بينهم والمشاركة في الأهداف العامة للجماعة .

2- المهارة في تحليل الموقف الجماعي :

حيث يجب أن يتوافر للأخصائي المهارة والقدرة على تقويم مستوي نمو الجماعة وتحديد هذا المستوى ، وتحديد حاجات الجماعة ، وتقدير السرعة التي تتقدم بها الجماعة ، ويتطلب ذلك مهارة في الملاحظة المباشرة للجماعة كأساس للدراسة والتحليل ، كما يجب أن يكون الأخصائي على مهارة في مساعدة الجماعة على التعبير عن أفكارها ، والعمل بطريقة موضوعية ، والتعرف على أهدافها مباشرة ، وتقدير إمكانياتها وحدودها كجماعة .

3- المهارة في مشاركة الجماعة :

حيث يجب أيضاً أن يكون الأخصائي الاجتماعي قادراً على تحديد الدور الذي يقوم به في الجماعة وتفسيره ، وتحمل مسؤولياته وتعديل دوره إذا لزم الأمر ، كما ينبغي أن يكون الأخصائي على مهارة في مساعدة أعضاء الجماعة على التعاون واكتشاف القيادات بين صفوفهم ، وتحمل مسؤوليات النشاط الذي يقومون به ، واتخاذ موقف إيجابي منه .

4- المهارة في الاستفادة بموارد المؤسسة والمجتمع :

حيث لا بد أن يكون الأخصائي على معرفة بالموارد المختلفة التي تستطيع الجماعة الانتفاع بها في إشباع احتياجاتهم وميولها ، ولا بد أيضاً أن يكون لدى الأخصائي القدرة على مساعدة بعض الأعضاء بطريقة فردية ، واستغلال الخدمات الخاصة ، وتحويلهم إلى المؤسسات المختلفة في حالة عجز إمكانيات الجماعة أو المؤسسة عن إشباع حاجاتهم .

5- المهارة في التقويم :

حيث ينبغي أن يكون الأخصائي قادراً على تسجيل عمليات النمو المختلفة التي يلاحظها أثناء العمل مع الجماعة ، وأن يكون ماهراً في استخدام السجلات وفي مساعدة الجماعة على تقدير خبراتهم السابقة كوسيلة لدفعها نحو النمو المتطور. (٤٥)

(ح) دور أخصائي الجماعة في تنمية المهارات الاجتماعية للشباب الجامعي داخل المعسكرات :

يعتبر أخصائي الجماعة أحد القيادات الهامة في إدارة المعسكرات والإشراف على أنشطته المختلفة وقد يتولى الأخصائي دور مدير المعسكر أو اختصاصات المشرف الاجتماعي به أو قيادة أحد جماعته وفي كل من تلك المناصب تتحدد له أدوار ومهام وفيما يلي عرض لبعض الأدوار الهامة التي يقوم به أخصائي الجماعة مع الشباب الجامعي :

- ١- مساعدة الشباب على تفهم طبيعة التغيرات التي يتميزوا بها .
- ٢- الاهتمام بالشباب باعتبارهم أفراداً لهم احتياجات متميزة ويساعدهم على إشباعها وتحقيقها من خلال عمله معهم .
- ٣- العمل على الاستفادة من طاقات الشباب واستثمار خبراتهم وقدراتهم في تنمية المهارات الاجتماعية المكتسبة داخل المعسكرات .
- ٤- العمل على اشتراك الشباب في التقويم والمتابعة اليومية لنشاط المعسكر ومراجعة التقارير اليومية .

وسوف تستخدم الباحثة في هذه الدراسة ما يلي :

(١) نظرية التفاعل الاجتماعي :

ارتبطت تلك النظرية بكيفية تحقيق الأدوار في المواقف الاجتماعية المختلفة من حيث أن زيادة التفاعل أو انخفاض معدلات التفاعل يؤثر تأثيراً واضحاً في موضوعات الحياة الجماعية وبالتالي لا بد أن يرى الأخصائي موضوعات التفاعل ، أسلوب التفاعل ، من هو مصدر التفاعل ، كيف يؤثر الأخصائي في التفاعل الجماعي والوسائل المستخدمة في هذا المجال .^(٤٦)

ويقصد بالتفاعل تلك العملية التي يمكن من خلالها تحقيق الترابط بين الأفراد والجماعات والمؤسسات بالمجتمع سواء كان ذلك في الوسائل أو الغايات ، فكل ظاهرة اجتماعية عبارة عن نتاج تفاعل الأفراد والجماعات لتحقيق الحياة الاجتماعية لا تعد أن تكون مجموعة من الأساليب التي يتفاعل في إطارها الأفراد والجماعات مع بعضهم ويركز الأخصائي الاجتماعي على مجموعة من العناصر الأساسية عند العمل مع الجماعات .^(٤٧)

(٢) نظرية الاتصال :

الاتصال هو العملية أو الطريقة التي تنتقل بها الأفكار والمعلومات بين الناس داخل نسق اجتماعي معين يختلف من حيث الحجم ومن حيث محتوى العلاقات المتضمنة فيه بمعنى أن هذا النسق الاجتماعي قد يكون مجرد علاقة ثنائية نمطية بين شخصين أو جماعة صغيرة ومجتمع محلي أو مجتمع قومي أو حتى مجتمع إنساني ككل .^(٤٨)

(٣) تكنيك المحاضرة :

حيث استخدمت الباحثة تكنيك المحاضرة من خلال عرض الجوانب المختلفة للمهارة بالإضافة إلى عرض بعض النماذج التطبيقية لاستخدام المهارة ، وبالتالي تشجيع الطلاب على ممارسة المهارة في قاعات المحاضرات . ويقصد هنا بالاتصال بين الطالب والمحاضر أنه صورة تتم من خلالها نقل

المهارات والخبرات الخاصة بإعداد المعسكر ، استخدام المناقشة الجماعية ، احترام الرأي الآخر ، المشاركة في القيادة داخل المعسكر ، وتقييم المعسكر ومدى الاستفادة منه .

٤) تكنيك لعب الدور :

وهو عبارة عن تمثيل موقف اجتماعي معين ، كما لو كان يحدث بالفعل فلا يمكن تعلم مهارة من خلال التعليمات فقط بل يجب أن يؤدي السلوك من قبل الفرد في إطار تعليمات الأخصائي الاجتماعي.^(٤٩) ويتميز هذا التكنيك باستخدام الحواس المختلفة ولهذا فهو أسلوب فعال في تعلم المهارات لأنه تعلم عن طريق العمل ، ويتيح الفرص أمام الطلاب للاشتراك في التدريب والقدرة على الابتكار والإبداع في أداء الأدوار.^(٥٠)

ثامناً : الإجراءات المنهجية للدراسة :

١- نوع الدراسة :

تنتمي الدراسة الحالية إلى نمط الدراسات الوصفية التحليلية التي تستهدف الوقوف على الوضع الحالي لتنمية المهارات الاجتماعية لدى الشباب الجامعي داخل المعسكرات وذلك بهدف استخلاص النتائج للتوصل لدور خدمة الجماعة في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الشباب الجامعي داخل المعسكرات.

٢- المنهج المستخدم :

يشير المنهج إلى الطريقة التي تلتزم بها الباحثة في دراستها لمشكلة موضوع الدراسة لاكتشاف الحقيقة ، وتعتمد هذه الدراسة على استخدام منهج المسح الاجتماعي باستخدام أسلوب العينة العشوائية البسيطة باعتبارها أنسب المناهج لهذه الدراسة .

٣- أدوات الدراسة :

استخدمت الباحثة الأدوات التالية في الدراسة :

أ - استمارة استبيان مطبقة على طلاب الفرقة الرابعة عن تنمية المهارات الاجتماعية داخل المعسكرات وقد قامت الباحثة بعدة خطوات وهي :

- الإطلاع على الكتابات النظرية والدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة بالموضوع .
- الإطلاع على مجموعة من الاستبيانات المرتبطة بموضوع الدراسة للوصول إلى استبيان يلاءم أهداف الدراسة الحالية .
- تم تحديد مؤشرات الاستبيان واضحة في الاعتبار ارتباط كل مؤشر بموضوع الاستبيان ، وأن يتصف المؤشر بالوضوح والتحديد .

الصدق والثبات :

- **الصدق الظاهري** : ويتضمن نسب اتفاق المحكمين على أسئلة الاستبيان حيث تم عرضه علي (١٢) من أساتذة الخدمة الاجتماعية على أن يتم التحكيم في ضوء (مدى ارتباط العبارة بكل مؤشر من المؤشرات الأساسية - من حيث صياغة العبارة اللغوية - من حيث المضمون) ، وبناءً تم حذف وتعديل وإضافة بعض العبارات وفقاً لدرجة اتفاق لا تقل عن ٨٠ % بين السادة المحكمين وذلك من خلال تطبيق المعادلة التالية للوصول إلى الاستبيان في صورته النهائية .

عدد مرات الاتفاق

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{100 \times (\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات الاختلاف})}$$

- **الصدق الإحصائي** : تم حساب الصدق الإحصائي بأخذ الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاستبيان .

$$\text{معامل الثبات} = \sqrt{0.83} = 0.91$$

وقد استفادت الباحثة من إجراء عمليتي الصدق في إلغاء بعض الأسئلة وإعادة صياغتها بما تتلاءم مع أهداف الدراسة الحالية .

- **الثبات** : قامت الباحثة بحساب معامل ثبات الاستمارة باستخدام طريقة إعادة الاختبار Test-Restart بالتطبيق علي (١٥) من طلاب الفرقة الرابعة بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالإسكندرية ، وذلك بفاصل زمني (١٥) يوماً بين التطبيق الأول والثاني ، وتم حساب ثبات الاستبيان باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين الأول والثاني ، وقد تراوحت قيم معامل الثبات ما بين ٠.٨٢ ، ٠.٩١ عند مستوي معنوية ٠.٠٥ ، كما بلغت قيمة معامل الثبات للدرجة الكلية للاستبيان ٠.٨٣ عند مستوي معنوية ٠.٠٥ ، وقد جاءت هذه القيم لمعامل الثبات مرتفعة مما يعطي مؤشراً جيداً علي ثبات الاستبيان وبالتالي إمكانية التطبيق الميداني .

٤- مجالات الدراسة :

أ - **المجال المكاني للدراسة** : معسكر إعداد القادة الإيجاري لطلاب الفرقة الثالثة بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالإسكندرية .

ب- **المجال البشري للدراسة** : عينة من طلاب الفرقة الثالثة تتراوح أعمارهم بين (٢١ - ٢٦) وعدهم (١١٥) .

ج - **المجال الزمني للدراسة** : تمت الدراسة في الفترة من شهر نوفمبر ٢٠١٦ إلى إبريل ٢٠١٧ .

٥- الأساليب الإحصائية المستخدمة :

(التكرارات والنسب المئوية - الأوزان المرجحة - معامل الثبات - معامل ارتباط بيرسون) .

تاسعاً : نتائج الدراسة الميدانية ومناقشتها :

١ - عرض النتائج الكمية للدراسة :

جدول رقم (١)

يوضح التوزيع النسبي لمجتمع الدراسة

م	متغيرات الدراسة	التكرار	النسبة المئوية
١	النوع	ذكر	٢٩.٦ %
		أنثى	٧٠.٤ %
٢	السن	أقل من ٢٠ سنة	-
		٢٠ - ٢٣ سنة	٨٦.١ %
		٢٣ سنة فأكثر	١٣.٩ %
٣	الحالة الاجتماعية	أعزب	٩٢.٢ %
		متزوج	٦.١ %
		مطلق	١.٧ %
		أرمل	-

يتضح من الجدول رقم (١) الخاص بالتوزيع النسبي لمجتمع الدراسة وفقاً للنوع أن أعلى نسبة من الإناث بنسبة (٧٠.٤ %) بينما أقل نسبة هي الذكور بنسبة (٢٩.٦ %) .

كما يتضح من الجدول الخاص بالتوزيع النسبي لمجتمع الدراسة وفقاً للسن أن أعلى نسبة من أفراد العينة وقعت بالفئة العمرية (٢٠ - ٢٣ سنة) بنسبة (٨٦.١ %) ، ثم يليها الفئة العمرية (٢٣ سنة فأكثر) بنسبة (١٣.٩ %) .

كما يتضح من الجدول الخاص بالتوزيع النسبي لمجتمع الدراسة وفقاً للحالة الاجتماعية أن أعلى نسبة من أفراد العينة أعزب بنسبة (٩٢.٢ %) ، ثم يليها متزوج بنسبة (٦.١ %) ، وأخيراً مطلق بنسبة (١.٧ %) .

جدول رقم (٢)
يوضح دور المعسكرات في تنمية مهارة الإعداد لدى الشباب الجامعي ن = ١١٥

القياس البعدي						القياس القبلي						العبارة				
الترتيب	النسبة المرحجة	الوسط المرحج	مجموع الأوزان	لا أوفق	أوافق إلى حد ما	أوافق	الترتيب	النسبة المرحجة	الوسط المرحج	مجموع الأوزان	لا أوفق	أوافق إلى حد ما	أوافق			
٧	%٧٦.٨	٢.٣٠	٢٦٥	٤	٧٢	٢٩	١٧	%٥٣	١.٥٩	١٨٣	٥٢	١٤	٢٤	ك	١	الالتزام بالوقت المناسب في تنفيذ البرنامج
				٣.٥	٦٢.٦	٣٣.٩					٤٥.٢	٢٥.٢	٢٩.٦	%		
٢	%٨٥.٢	٢.٥٦	٢٩٤	٧٢	١٢	٩	١	%٧٠.٧	٢.١٢	٢٤٤	٤٢	٤٢	٢٩	ك	٢	لا أعلن عن البرنامج قبل الذهاب للمعسكر
				٦٣.٥	٢٨.٧	٧.٨					٣٧.٤	٣٧.٤	٢٥.٢	%		
١٦	%٥٨.٣	٢.٣٦	٢٧١	١	٧٢	٤٢	٧	%٥٩.٤	١.٧٨	٢٥٥	٥٠	٤٠	٢٥	ك	٣	يجب تدريب الرواد على كيفية مساعدة أعضاء المعسكر
				٠.٩	٦٢.٦	٣٦.٥					٤٣.٥	٣٤.٨	٢١.٧	%		
١	%٨٥.٢	٢.٥٧	٢٩٦	٧٧	٢٧	١١	٤	%٦٣.٢	١.٨٩	٢١٨	٢٨	٤٧	٤٠	ك	٤	أرفض المرونة في إعداد البرنامج
				٦١.٩	١٢.٥	٩.١					١٤.١	٤٠.٩	١٤.٨	%		
١٤	%٧٢.٢	٢.١٧	٢٤٩	١	٨٤	٢٥	١٤	%٥٥.٩	١.٦٨	١٩٣	٥٩	١٤	١٢	ك	٥	التزم بالتوازن في محتويات البرنامج
				٥.١	٧١.٦	١١.٧					٥١.١	١٩.١	١٩.١	%		
١٠	%٧٤.٨	٢.٢٤	٢٥٨	١	٧٥	٢٤	١٣	%٥٦.٢	١.٦٩	١٩٤	٥٨	١٥	١٢	ك	٦	استعين بمشاركة الأعضاء في إعداد وتنفيذ البرنامج
				٥.٢	٦٥.٢	٢٩.٦					٥٠.٥	٣٠.٤	١٩.١	%		
٨	%٧٦.٥	٢.٣٠	٢٦٤	٢	٧٥	٢٧	٩	%٥٧.٤	١.٧٢	١٩٨	٥٥	٢٧	١٢	ك	٧	أراعي تحديد الموعد الملائم لأعضاء وهيئة الإشراف
				٦.٦	٦٥.٢	٣٢.٢					٤٧.٨	٣٢.٢	٢٠	%		
٤	%٨١.٤	٢.٤٤	٢٨١	٢	٥٨	٥٤	١١	%٥٦.٨	١.٧٠	١٩٦	٥٧	٢٥	٢٢	ك	٨	أحرص على إقامة المعسكر في المكان المناسب
				٦.٦	٥٠.٤	٤٧					٤٩.٦	٣٠.٤	٢٠	%		
٥	%٧٩.٧	٢.٣٩	٢٧٥	٣	٦٤	٤٨	٦	%٦١.٤	١.٨٤	٢١٢	٥٤	٢٥	٣٦	ك	٩	أهتم بتحديد المعدات والأدوات اللازمة للمعسكر
				٦.٦	٥٥.٧	٤١.٧					٤٧	٢١.٧	٣١.٣	%		
٦	%٧٧.١	٢.٣١	٢٦٦	٨	٦٣	٤٤	٢	%٦٦.٩	٢	٢٣١	٤٣	٢٨	٤٤	ك	١٠	أحرص على توفير أدوات الإسعافات الأولية
				٦.٩	٥٤.٨	٢٨.٢					٢٧.٤	٢٤.١	٢٨.٢	%		
٣	%٨٤.١	٢.٥٢	٢٩٠	٧١	٢٢	١١	١١	%٥٦.٨	١.٧٠	١٩٦	١٩	٤٢	٥٢	ك	١١	لا تتوفر الأدوات الكتابية بالمعسكر
				٦١.٧	٢٨.٧	٩.١					١٢.٥	٢٧.٤	٤٦.١	%		
١٥	%٧١.٣	٢.١٣	٢٤٦	١	٨٧	٢٢	١٢	%٥٦.٥	١.٦٩	١٩٥	٥٧	٢٦	١٢	ك	١٢	ألتزم بتحديد الجهاز الوظيفي تبعاً لأهداف المعسكر
				٥.٢	٧٥.٧	١٩.١					٤٩.١	٢١.٢	١٩.١	%		
١٢	%٧٤.٢	٢.٢٣	٢٥٦	٥	٧٩	٢١	١٥	%٥٥.٧	١.٦٧	١٩٢	٥٩	٢٥	١١	ك	١٣	ألتزم بتحديد هيئة الإشراف تبعاً لأهداف المعسكر
				٤.٣	٦٨.٧	٢٧					٥١.٣	٣٠.٤	١٨.٣	%		
١٠	%٤٧.٨	٢.٢٤	٢٥٨	٧	٧٢	٢٥	٨	%٥٨.٦	١.٧٦	٢٠٢	٥٢	٢٧	٢٥	ك	١٤	أخطار هيئة الإشراف بموعد إقامة المعسكر
				٦.١	٦٣.٥	٣٠.٤					٤٦.١	٣٢.٢	٢١.٧	%		
١١	%٧٤.٥	٢.٢٣	٢٥٧	١	٧١	٢٢	١٠	%٥٧.١	١.٧١	١٩٧	٥١	٢٦	١٢	ك	١٥	أخطار الجهاز الوظيفي بموعد إقامة المعسكر
				٥.١	٦١.٦	٢٨.٧					٤٨.٧	٢١.٢	١٠	%		
٩	%٧٥	٢.٢٥	٢٥٩	٤	٧٨	٢٢	١٦	%٥٢.٦	١.٦١	١٨٥	٥٨	٤٤	١٢	ك	١٦	الإشراف على تنظيم الجماعات وانتخابات القيادات
				٣.٥	٦٧.٨	٢٨.٧					٥٠.٥	٢٨.٢	١١.٢	%		
١٣	%٧٢	٢.١٨	٢٥١	١٤	٦١	٢٥	٣	%٦٣.٥	١.٩٠	٢١٩	٤٦	٢٤	٢٥	ك	١٧	إشراف على التفتيش العام للمعسكر
				١٢.١	٥٧.٤	٢٠.٤					٤٠	٢٩.١	٢٠.٤	%		
٦	%٧٧.١	٢.٣١	٢٦٦	١٠	٥٩	٤١	٥	%٦٢.٩	١.٨٩	٢١٧	٤٩	٢٠	٢٦	ك	١٨	أضع توقيتاً زمنياً لتنفيذ كل مرحلة من مراحل المعسكر
				٨.٧	٥١.٢	٤٠					٤١.١	٢١.٢	٢١.٢	%		
قوة البعد %٧٧.٢				٢.٢٢	٤٧٩٤	٢٠.٧	١١٧٤	٥٨٩	قوة البعد %٥٩.٧	١.٧٧	٣٩٧٧	٩٣٠	١٤٨	٤٩٢	المجموع	

يتضح من الجدول رقم (٢) أن دور المعسكرات في خدمة الجماعة لتنمية مهارة الإعداد لدى الشباب الجامعي في القياس القبلي منخفضة بنسبة (٥٩.٢ %) ومتوسط مرجح بنسبة (١.٧٧) ، في حين جاء القياس البعدي مرتفع بنسبة (٧٧.٢ %) ومتوسط مرجح بنسبة (٢.٣٢) ، مما يدل على فعالية المحاضرات داخل المعسكرات ذات اليوم الواحد .

وبالرجوع إلى مهارة الإعداد يتضح أن أعلى نسب العبارات (٤ ، ٢ ، ١١) حيث جاءت العبارة رقم (٤) في الترتيب الأول وهي اكتشاف الشباب الجامعي لأهمية الإعلان عن البرنامج قبل الذهاب للمعسكر بمتوسط مرجح بنسبة (٢.٥٧) وقوة نسبية بنسبة (٨٥.٢ %) ، وجاء في الترتيب الثاني العبارة رقم (٢) وهي ضرورة المرونة في إعداد البرنامج بمتوسط مرجح بنسبة (٢.٥٦) وقوة نسبية بنسبة (٨٥.٢ %) ، وجاء في الترتيب الثالث العبارة رقم (١١) وهي ضرورة توفير الأدوات الكتابية في المعسكرات بمتوسط مرجح بنسبة (٢.٥٢) وقوة نسبية بنسبة (٨٤.١ %) .

كما يتضح من الجدول أن أقل نسب في العبارات هي (٥ ، ١٢ ، ٣) حيث جاءت العبارة رقم (٥) في الترتيب الأول وهي تعريف الشباب بكيفية الالتزام بالتوازن في محتويات البرنامج بمتوسط مرجح بنسبة (٢.١٧) وقوة نسبية بنسبة (٧٢.٢ %) ، وجاء في الترتيب الثاني العبارة رقم (١٢) وهي اهتمام الشباب بتحديد الجهاز الوظيفي تبعاً لأهداف البرنامج بمتوسط مرجح بنسبة (٢.١٣) وقوة نسبية بنسبة (٧١.٣ %) ، وجاء في الترتيب الثالث العبارة رقم (٣) وهي ضرورة تدريب الرواد على كيفية مساعدة أعضاء المعسكر بمتوسط مرجح بنسبة (٢.٣٦) وقوة نسبية بنسبة (٨٥.٣ %) .

جدول رقم (٣)

يوضح دور المعسكرات في تنمية مهارة ممارسة النشاط لدى الشباب الجامعي ن = ١١٥

القياس البعدي				القياس القبلي				العبارة									
الترتيب	النسبة المبرجة	الوسط المبرج	مجموع الأوزان	لا أوفق	أوافق إلى حد ما	أوافق	الترتيب	النسبة المبرجة	الوسط المبرج	مجموع الأوزان	لا أوفق	أوافق إلى حد ما	أوافق				
٨	% ٧٤.٢	٢.٢٣	٢٥٦	٥	٧٩	٢١	١٣	% ٥٣	١.٥٩	١٨٣	٤٦	٣٥	١٤				
				٤.٣	٦٨.٧	٢٧					٤٠	٣٠.٤	٢٩.٦				
٣	% ٨٠.٦	٢.٤٢	٢٧٨	٢	٥٥	٥٤	١	% ٧٦.٢	٢.٢٩	٢٦٣	٢٢	٢٦	٥٢				
				٥.٢	٤٧.٨	٤٧					٢٠	٣١.٣	٤٨.٧				
٢	% ٨١.٧	٢.٤٥	٢٨٢	٢	٥٧	٥٥	٢	% ٧١.٣	٢.١٤	٢٤٦	٢٨	٤١	٤٤				
				٢.٦	٤٧.٦	٤٧.٨					٢٤.٢	٢٧.٤	٢٨.٢				
١٠	% ٧٢.٨	٢.١٨	٢٥١	٢	٨٨	٢٤	١١	% ٥٥.٧	١.٦٧	١٩٢	٥٩	٢١	٢١				
				2.6	٧٦.٥	٢٠.٩					٥١.٣	٣٠.٤	١٨.٣				
٩	% ٧٣.٩	٢.٢٢	٢٥٥	٥	٨٠	٢٠	١٢	% ٥٥.١	١.٦٥	١٩٠	٥٥	٤٥	١٥				
				4.3	٦٩.٦	٢٦.١					٤٧.٨	٣٩.١	١٣				
٥	% ٧٧.١	٢.٣١	٢٦٦	٤	٧١	٤٠	١٠	% ٥٧.٧	١.٧٣	١٩٩	٥١	٤٤	٢٠				
				٣.٥	٦١.٧	٣٤.٨					٤٤.٣	٣٨.٣	١٧.٤				
٤	% ٧٧.٨	٢.٣٣	٢٦٩	١	٧٤	٤٠	٦	% ٥٩.٧	١.٧٩	٢٠٦	٥٤	٢٦	٢٠				
				٠.٩	٦٤.٣	٣٤.٨					٤٧	٢٦.٩	٢٦.١				
٦	% ٧٥.٧	٢.٢٧	٢٦١	٤	٧٦	٢٥	١٠	% ٥٧.٧	١.٧٣	١٩٩	٥٦	٢٤	٢٥				
				٣.٥	٦٦.١	٣٠.٤					٤٨.٧	٢٩.٦	٢١.٧				
١٢	% ٧١.١	٢.١٣	٢٤٥	١٥	٧٠	٢٠	٥	% ٦٠.٩	١.٨٣	٢١٠	٥٠	٢٥	٢٠				
				١٢	٦٠.٩	٢٦.١					٤١.٥	٢٠.٤	٢٦.١				
١١	% ٧٢.٥	٢.١٧	٢٥٠	١٠	٧٥	٢٠	٧	% ٥٩.٤	١.٧٨	٢٠٥	٥٥	٢٠	٢٠				
				٨.٧	٦٥.٢	٢٦.١					٤٧.٨	٢٦.١	٢٦.١				
٨	% ٧٤.٢	٢.٢٣	٢٥٦	٩	٧١	٢٥	٨	% ٥٩.١	١.٧٧	٢٠٤	٥١	٢٩	٢٥				
				٧.٨	٦١.٨	٢٠.٤					٤٤.٣	٢٤	٢١.٧				
١٥	% ٦٦.١	١.٩٨	٢٢٨	٢٧	٦٢	٢٥	٩	% ٥٨.٦	١.٧٦	٢٠٢	٤٢	٥٧	١٥				
				٢٣.٥	٥٤.٨	٢١.٧					٣٧.٤	٤٩.٦	١٣				
٧	% ٧٤.٨	٢.٢٤	٢٥٨	٢	٧٥	٢٤	٤	% ٦٩.٣	٢.٠٨	٢٣٩	٢٥	٢٦	٤٤				
				٥.٢	٦٥.٢	٢٩.٦					٣٠.٤	٣١.٣	٣٨.٢				
١٣	% ٦٩.٣	٢.٠٧	٢٣٩	١٩	٦٨	٢٨	٥	% ٦٠.٩	١.٨٣	٢١٠	٤٨	٢٩	٢٨				
				١٦.٦	٥٩.١	٢٤.٣					٤١.٧	٢٤	٢٤.٣				
١٦	% ٥١.١	١.٥٣	١٧٦	٥٤	٤١	١٥	٣	% ٧١	٢.١٣	٢٤٥	٢٨	٢٤	٥٢				
				٤٧	٤٠	١٣					٢٣	٢٠.٩	٤٦.١				
١٤	% ٦٩	٢.٠٦	٢٣٨	١١	٨٥	١٩	٨	% ٥٩.١	١.٧٧	٢٠٤	٥٥	٢١	٢٩				
				٩.٦	٧٣.٩	١٦.٥					٤٧.٨	٢٦.٩	٢٥.٢				
١	% ٨٢.٦	٢.٤٨	٢٨٥	٧٠	٢٠	١٥	٧	% ٥٩.٤	١.٧٨	٢٠٥	٢٠	٥٠	٤٥				
				٦٠.٩	٢٦.١	١٣					١٧.٤	٤٣.٥	٣٩.١				
قوة البعد % ٧٣.٢				٢.١٩	٤٢٩٣	٢٥٢	١١٦٣	٥٤٠	قوة البعد % ٦١.٤				١.٨٦	٣٦٠٢	٧٦٧	٦٤٤	٥٤٤

يتضح من الجدول رقم (٣) أن دور المعسكرات في خدمة الجماعة لتنمية مهارة ممارسة النشاط لدى الشباب الجامعي في القياس القبلي متوسط بنسبة (٦١.٤ %) ومتوسط مرجع بنسبة (١.٨٦) ، في حين جاء القياس البعدي متوسط بنسبة (٧٣.٢ %) ومتوسط مرجع بنسبة (٢.١٩) ، مما يدل على فعالية المحاضرات داخل المعسكرات ذات اليوم الواحد .

وبالرجوع إلى مهارة ممارسة النشاط يتضح أن أعلى نسب العبارات (١٧ ، ٣ ، ٢) حيث جاءت العبارة رقم (١٧) في الترتيب الأول وهي توضح مدى استفادة الشباب من سلوك زملائهم في وقت النشاط الجماعي وهذا من خلال المشاركة الاجتماعية وتكوين العلاقات الاجتماعية من خلال النشاط الجماعي بمتوسط مرجح بنسبة (٢.٤٨) وقوة نسبية بنسبة (٨٢.٦ %) ، وجاء في الترتيب الثاني العبارة رقم (٣) وهي توضح إكساب الشباب المشاركة في الإعداد لحفلة السمر بمتوسط مرجح بنسبة (٢.٤٥) وقوة نسبية بنسبة (٨١.٧ %) ، وجاء في الترتيب الثالث العبارة رقم (٢) وهي تدل على اكتساب الشباب كيفية استخدام الأدوات المناسبة لإعداد وإقامة حفلة السمر بمتوسط مرجح بنسبة (٢.٤٢) وقوة نسبية بنسبة (٨٠.٦ %) .

كما يتضح من الجدول أن أقل نسب في العبارات هي (١٦ ، ١٢ ، ١٥) حيث جاءت العبارة رقم (١٦) في الترتيب الأول وهي معرفة الشباب بمدى الالتزام بشمولية البرنامج لكافة التي يحتاجها أعضاء المؤسسة بمتوسط مرجح بنسبة (٢.٠٦) وقوة نسبية بنسبة (٦٩ %) ، وجاء في الترتيب الثاني العبارة رقم (١٢) وهي حرص الشباب على أداء المهام التدريبية مع زملائهم مع بعضهم البعض داخل المعسكر بمتوسط مرجح بنسبة (١.٩٨) وقوة نسبية بنسبة (٦٦.١ %) ، وجاء في الترتيب الثالث العبارة رقم (١٥) وهي اكتساب الشباب الخبرة في عدم السير في إعداد البرامج والأنشطة بشكل عشوائي بمتوسط مرجح بنسبة (١.٥٣) وقوة نسبية بنسبة (٥١.١ %) .

جدول رقم (٤)

بوضوح دور المعسكرات في تنمية المهارات المهنية المكتسبة لدى الشباب الجامعي ن = ١١٥

القياس البعدي						القياس القبلي						العبارة	الترتيب		
الترتيب	النسبة المبرجة	الوسط المبرج	مجموع الأوزان	لا أوفق	وافق إلى حد ما	أوفق	الترتيب	النسبة المبرجة	الوسط المبرج	مجموع الأوزان	لا أوفق			وافق إلى حد ما	أوفق
٩	% ٧٥.٧	٢.٢٧	٢٦١	١١	٨٠	١١	٣	% ٦٧.٥	٢.٠٣	٢٣٣	٤٠	١١	٤١	١	إكساب مهارة إعداد المعسكرات
				١.٧	١٩.١	١٨.٧					١٤.٨	١٧.٨	١٧.٤	%	
٣	% ٧٩.١	٢.٣٧	٢٧٣	٤٤	٧٠	٣٨.٣	١٣	% ٦٢	١.٨٦	٢١٤	٥٠	٢١	٢٤	٢	يسعى المعسكر لتنمية الشخصية
				٠.٩	٦٠.٩	٣٨.٣					٤٣.٥	٢١.٩	٢٩.٦	%	
٧	% ٧٦.٨	٢.٣٠	٢٦٥	٤٠	٧٠	٤٠	١٧	% ٦٠.٩	١.٨٣	٢١٠	٥٠	١٥	١٠	٣	أدى المعسكر إلى الاعتماد على النفس
				٤.١	١٠.٦	١٨.٨					٢١.٥	١٥.٤	١١.١	%	
١٧	% ٥٣.١	١.٥٩	١٨٣	١١	١١	١١	١	% ٧٥.٧	٢.٢٧	٢٦١	١٧	٥٠	٤٨	٤	استخدام المشاركة لتحقيق أهداف المعسكر
				٥١.١	١١.١	١٨.١					١٤.٨	٤١.٥	٤١.٧	%	
١٠	% ٧٤.٨	٢.٢٤	٢٥٨	١٤	٧٥	١٤	٦	% ٦٦.٤	١.٩٩	٢٢٩	١٥	٤١	١٤	٥	إقترح حلول موضوعيه لاي مشكلة تواجهني
				٥.١	١٥.١	١١.١					١٠.٤	٤٠	١١.١	%	
١٨	% ٥٢.٨	١.٥٨	١٨٢	١٠	١٧	١٠	١٦	% ٦١.٢	١.٨٣	٢١١	٥٠	١٤	١١	٦	عندما تواجهني مشكلة بلحدى ممارسه الأنشطة لا أهتم بحلها
				٥١.١	١١.٥	١٧.٤					٢١.٥	١١.١	١١.١	%	
١٣	% ٧٢.٢	٢.١٦	٢٤٩	١٠	١٤	١٠	٩	% ٦٤.٩	١.٩٥	٢٢٤	٤٥	١١	١٩	٧	اعتمد على نفسي في اكساب مهارات المعسكر
				١.١	١٤.١	١١.١					١١.١	١١.١	١٤	%	
٦	% ٧٧.٤	٢.٣٢	٢٦٧	٢٠	٧١	٢٠	٧	% ٦٦.١	١.٩٨	٢٢٨	٤١	١١	٢٠	٨	إقبل توجيه المشرفين حول اختيار المحاضر
				١.١	١١.١	١٤.٨					١١.٥	١٨.٧	١٤.٨	%	
٤	% ٧٨.٦	٢.٣٦	٢٧١	٤٤	١٨	٤٤	١٠	% ٦٤.٣	١.٩٣	٢٢٢	٤٠	٤١	١١	٩	أتفاعل مع المحاضر بسهولة
				١.١	٥١.١	١٨.١					١٤.٨	١٧.٤	١٧.٨	%	
١٢	% ٧٣.٦	٢.٢١	٢٥٤	١١	٧٥	١١	١٩	% ٥٨.٨	١.٧٧	٢٠٣	٥١	١٨	١٥	١٠	علاقتي مع الاخرين تساعدني في تنفيذ البرنامج للمعسكر
				٧	١٥.١	١٧.٨					٤٥.١	١١.١	١١.٧	%	
٧	% ٧٦.٨	٢.٣٠	٢٦٥	٤٠	٧٠	٤٠	١٧	% ٦٠.٩	١.٨٣	٢١٠	٥٠	١٥	١٠	١١	استخدام المناقشه الجامعيه في ممارسه الأنشطة الثقافيه
				٤.١	١٠.٦	١٤.٨					٤١.٥	١٥.٤	١١.١	%	
١١	% ٧٤.٥	٢.٢٣	٢٥٧	١١	٧٨	١١	٢٠	% ٥٨	١.٧٤	٢٠٠	٥٠	٤٥	١٠	١٢	استخدام المناقشه الجامعيه في ممارسه الأنشطة العلميه
				٤.١	١٧.٨	١٧.٨					٤١.٥	١١.١	١٧.٤	%	
٨	% ٧٦.٢	٢.٢٩	٢٦٣	١٥	١٨	١٥	١٤	% ٦١.٧	١.٨٥	٢١٣	٤١	١٨	١٥	١٣	أقبل وجهه النظر العلميه من الزملاء بشكل موضوعي
				١.٧	١٧.٨	١٠.٤					٤٥.١	١٤.٤	١٠.٤	%	
٥	% ٧٨	٢.٣٤	٢٦٩	٤٥	١٤	٤٥	١١	% ٦٤.١	١.٩٢	٢٢١	٤٤	١١	١٥	١٤	انصبت جيدا عند مناقشه خطط المعسكر مع هيئة الإشراف
				٥.١	٥٥.٧	١١.١					١٨.١	١١.١	١٠.٤	%	
١٥	% ٦٢	١.٨٦	٢١٤	١١	٧١	١١	٢	% ٧٣.٦	٢.٢١	٢٥٤	٥١	١١	١١	١٥	لا احد صعوبه في القدره على تقبل الآخرين
				١١.١	١١.٥	١٥.١					٤١.١	١٨.٧	١٥.١	%	
٧	% ٧٦.٨	٢.٣٠	٢٦٥	٤١	١١	٤١	٨	% ٦٥.٥	١.٩٧	٢٢٦	٤١	١٧	٤١	١٦	أقبل إلى العمل مع زملائي بروح الفريق .
				١.١	٥٧.٤	١١.٥					٤٠	١٧.٤	١١.١	%	
٢	% ٨١.٢	٢.٤٣	٢٨٠	٥٥	٥٥	٥٥	٥	% ٦٦.٩	٢	٢٣١	١٥	٤٤	١١	١٧	أحافظ على العلاقات الاجتماعيه الطيبه مع زملائي
				٤.١	٤٧.٨	٤٧.٨					١٠.٤	١٨.١	١١.٤	%	
١	% ٨٢.٦	٢.٤٨	٢٨٥	١٠	٥٠	١٠	١٢	% ٦٣.٨	١.٩١	٢٢٠	٤٥	١٥	١٥	١٨	احترم رأي الآخرين
				٤.١	١٤.٥	٥١.١					١١.١	١٠.٤	١٠.٤	%	
٩	% ٧٥.٧	٢.٢٧	٢٦١	٤١	١١	٤١	٦	% ٦٦.٤	١.٩٩	٢٢٩	٤١	١١	٤١	١٩	انتخب قادة للجماعه .
				١.١	٥١.١	١١.٥					١١.٥	١٨.٨	١٥.٧	%	
١٦	% ٥٥.٧	١.٦٧	١٩٢	١١	٥١	١١	١٥	% ٦١.٤	١.٤٨	٢١٢	٥٠	١١	١١	٢٠	أجد صعوبه في التحكم في مشاعري عندما يوجه النقد إلى .
				٤٤.١	٤٤.١	١١.٤					٤٠	١٨.٧	١٧.٨	%	
١٤	% ٧١.٩	٢.١٦	٢٤	١٥	٨١	١٥	٤	% ٦٧.٢	٢.٠٢	٢٣٢	٤١	١٧	٤٥	٢١	اكساب مهارات ترتبط بمجريات الحياه العلميه وختمه الوطن .
				١.١	٧١.١	١١.٧					١٧.٤	١١.٤	١١.١	%	
٣	% ٧٩.١	٢.٣٧	٢٧٣	٤٦	١١	٤٦	١٨	% ٦٠.٦	١.٨١	٢٠٩	٥٤	٢١	٢١	٢٢	احترام الأعمال التي أقوم بها
				١.١	٥٧.٤	٤٠					٤٧	١٤.١	١٨.٧	%	
قوه البعد % ٧١.١				١٩٥	١٤١١	٨٠١	قوه البعد % ٦٤.٤				١٨٥	٧٧١	٧١٩	المجموع	

يتضح من الجدول رقم (٤) أن دور المعسكرات في خدمة الجماعة لتنمية مهارات المهنية المكتسبة لدى الشباب الجامعي في القياس القبلي متوسط بنسبة (٦٤.٤ %) ومتوسط مرجع بنسبة (١.٩٣) ، في حين جاء القياس البعدي متوسط بنسبة (٧٢.٩ %) ومتوسط مرجع بنسبة (٢.١٩) ، مما يدل على فعالية المحاضرات داخل المعسكرات ذات اليوم الواحد .

وبالرجوع إلى المهارات المهنية المكتسبة يتضح أن أعلى نسب العبارات (١٨ ، ١٧ ، ٢٢) ، حيث جاءت العبارة رقم (١٨) في الترتيب الأول وهي تركز على اكتساب الشباب مهارة احترام رأي الآخرين أثناء المناقشات أو أثناء ممارسة الأنشطة بمتوسط مرجح بنسبة (٢.٤٨) وقوة نسبية بنسبة (٨٢.٦ %) ، وجاء في الترتيب الثاني العبارة رقم (١٧) وهي اكتساب واستفادة الشباب في الحفاظ على العلاقات الاجتماعية الطيبة بين بعضهم البعض بمتوسط مرجح بنسبة (٢.٤٣) وقوة نسبية بنسبة (٨١.٢ %) ، وجاء في نفس الترتيب الثالث كلاً من العبارة رقم (٢٢ ، ٢) وهي احترام الشباب للأعمال التي يقوم بها داخل المعسكر ، مدي استفادة الشباب من المهارات التي تنمي الشخصية داخل المعسكر بمتوسط مرجح بنسبة (٢.٣٧) وقوة نسبية بنسبة (٧٩.١ %) .

كما يتضح من الجدول أن أقل نسب في العبارات هي (٢٠ ، ٤ ، ٦) حيث جاءت العبارة رقم (٢٠) في الترتيب الأول وهي استطاعة الشباب على التحكم في مشاعره عند توجيه النقد إليه بمتوسط مرجح بنسبة (١.٦٧) وقوة نسبية بنسبة (٥٥.٧ %) ، وجاء في الترتيب الثاني العبارة رقم (٤) وهي اكتساب الشباب لمهارة المشاركة لتحقيق أهداف المعسكر بمتوسط مرجح بنسبة (١.٥٩) وقوة نسبية بنسبة (٥٣.١ %) ، وجاء في الترتيب الثالث العبارة رقم (٦) وهي اهتمام الشباب بمواجهة المشكلة التي تقبلهم أثناء ممارسة الأنشطة ومحاولة حلها بمتوسط مرجح بنسبة (١.٥٨) وقوة نسبية بنسبة (٥٢.٨ %) .

جدول رقم (٥)
يوضح دور المعسكرات في تنمية مهارة التقويم لدى الشباب الجامعي ن = ١١٥

القياس البعدي							القياس القبلي							
الترتيب	النسبة المرحجة	الوسط المرحج	مجموع الأوزان	لا أوفق	أوافق إلى حد ما	أوافق	الترتيب	النسبة المرحجة	الوسط المرحج	مجموع الأوزان	لا أوفق	أوافق إلى حد ما	أوافق	العبارة
٧	% ٧٢.٨	٢.١٨	٢٥١	٥	٨٤	٢٦	٧	% ٦٣.٢	١.٨٩	٢١٨	٤٦	٣٥	٣٤	١ وضع نظام معين لتقويم البرنامج منذ تصميمه
				٤.٣	٧٣.١	٢٢.٦					٤٠	٣٠.٤	٢٩.٦	%
٦	% ٧٤.٨	٢.٢٤	٢٥٨	٦	٧٥	٣٤	٦	% ٦٣.٥	١.٩٠	٢١٩	٤٠	٤٦	٢٩	٢ بعد الانتهاء من المعسكر اقرارن بين النتائج النهائية والأهداف المحددة مسبقاً
				٥.٢	٦٥.٢	٢٩.٦					٣٤.٨	٤٠	٢٥.٢	%
٨	% ٦٩.٩	٢.٠٩	٢٤١	١٧	٧٠	٢٨	١٠	% ٦٠.٣	١.٨١	٢٠٨	٥٠	٣٧	٢٨	٣ التزم بالحيادية في عرض المشكلات التدريبية
				١٤.٨	٦٠.٩	٢٤.٣					٤٣.٥	٣٢.٢	٢٤.٣	%
٣	% ٧٨.٦	٢.٣٦	٢٧١	٥	٦٤	٤٦	٢	% ٦٩.٦	٢.٠٩	٢٤٠	٤٠	٢٥	٥٠	٤ أقيم جيداً كافة الأنشطة
				٤.٣	٥٥.٧	٤٠					٣٤.٨	٢١.٧	٤٣.٥	%
٩	% ٥٩.٤	١.٧٨	٢٠٥	٥٢	٣٦	٢٧	٤	% ٦٧.٥	٢.٠٣	٢٣٣	٣٠	٥٢	٣٣	٥ اثناء المعسكرات لا اتوفق عند كل خطوة لتقييمها
				٤٥.٢	٣١.٣	٢٣.٥					٢٦.١	٤٥.٢	٢٨.٧	%
٥	% ٧٦.٨	٢.٣٠	٢٦٥	٥	٧٠	٤٠	٥	% ٦٣.٨	١.٩١	٢٢٠	٥٠	٢٥	٤٠	٦ استخدم وسائل وادوات متعددة للوصول إلى الهدف
				٤.٣	٦٠.٩	٣٤.٨					٤٣.٥	٢١.٧	٣٤.٨	%
٢	% ٧٩.١	٢.٣٧	٢٧٣	٥	٦٢	٤٨	١	% ٧٢.٥	٢.١٧	٢٥٠	٤٠	١٥	٦٠	٧ اختار المكان المناسب للمعسكر في ضوء إمكانياتي
				٤.٣	٥٤	٤١.٧					٣٤.٨	١٣	٥٢.٢	%
٥	% ٧٦.٨	٢.٣٠	٢٦٥	٧	٦٦	٤٢	٣	% ٦٩	٢.٠٧	٢٣٨	٤٥	١٧	٥٣	٨ أعد خطة مسبقة تساعدني في الإعداد للمعسكر
				٦.١	٥٧.٤	٣٦.٥					٣٩.١	١٤.٨	٤٦.١	%
٣	% ٧٨.٦	٢.٣٦	٢٧١	٧	٦٠	٤٨	٣	% ٦٩	٢.٠٧	٢٣٨	٤٠	٢٧	٤٨	٩ اسعى جاهدا لإكساب مهارات المعسكر بشكل سليم
				٦.١	٥٢.١	٤١.٨					٣٤.٨	٢٣.٤	٤١.٨	%
٣	% ٧٨.٦	٢.٣٦	٢٧١	٥	٦٤	٤٦	٩	% ٦٠.٩	١.٨٣	٢١٠	٥٠	٣٥	٣٠	١٠ إتاحة الفرصة للتعبير عن الآراء خلال الاجتماعات التقييمية بالمعسكر
				٤.٣	٥٥.٧	٤٠					٤٣.٥	٣٠.٤	٢٦.١	%
٤	% ٧٧.٧	٢.٣٣	٢٦٨	٨	٦١	٤٦	٧	% ٦٣.٢	١.٨٩	٢١٨	٤٦	٣٥	٣٤	١١ احرص على تحقيق الهدف الذي قام من وراءه المعسكر
				٧	٥٣	٤٠					٤٠	٣٠.٤	٢٩.٦	%
٦	% ٧٤.٨	٢.٢٤	٢٥٨	١٧	٥٣	٤٥	١٠	% ٦٠.٣	١.٨١	٢٠٨	٥٠	٣٧	٢٨	١٢ اركز جيدا على جوانب القوة والضعف لدى زملائي
				١٤.٨	٤٦.١	٣٩.١					٤٣.٥	٣٢.٢	٢٤.٣	%
١	% ٨٧.٢	٢.٦٢	٣٠١	٣	٣٨	٧٤	٨	% ٦١.٤	١.٨٤	٢١٢	٥٠	٣٣	٣٢	١٣ احرص على تنفيذ المعسكر بصورة جيدة
				٢.٦	٣٣	٦٤.٤					٤٣.٥	٢٨.٧	٢٧.٨	%
قوة البعد % ٧٥.٨				١٤٢	٨٠.٣	٥٥.٠	قوة البعد % ٦٤.٩				٥٧٧	٤١٩	٤٩٩	المجموع

يتضح من الجدول رقم (٥) أن دور المعسكرات في خدمة الجماعة تنمية مهارة التقويم لدى الشباب الجامعي في القياس القبلي متوسط بنسبة (٦٤.٩ %) ومتوسط مرجح بنسبة (١٠.٩٥) ، في حين جاء القياس البعدي مرتفع بنسبة (٧٥.٨ %) ومتوسط مرجح بنسبة (٢.٢٧) ، مما يدل على فعالية المحاضرات داخل المعسكرات ذات اليوم الواحد .

وبالرجوع إلى مهارة التقويم يتضح أن أعلى نسب العبارات (١٣ ، ٧ ، ٤ ، ٩ ، ١٠) حيث جاءت العبارة رقم (١٣) في الترتيب الأول وهي استفادة الشباب من خلال المعسكر الحرص على تنفيذ المعسكر بصورة جيدة بمتوسط مرجح بنسبة (٢.٦٢) وقوة نسبية بنسبة (٨٧.٢ %) ، وجاء في الترتيب الثاني العبارة رقم (٧) وهي قدرة الشباب على اختيار المكان المناسب للمعسكر في ضوء إمكاناتهم بمتوسط مرجح بنسبة (٢.٣٧) وقوة نسبية بنسبة (٧٩.١ %) ، وجاء في نفس الترتيب الثالث كلاً من العبارة رقم (١٠ ، ٩ ، ٤) وهما استفادة الشباب بكيفية تقييم كافة الأنشطة داخل المعسكر بطريقة جيدة ، إكتساب الشباب المهارات بشكل جيد وسليم ، إتاحة الفرصة للتعبير عن الرأي خلال الاجتماعات التقويمية بالمعسكر عن بمتوسط مرجح بنسبة (٢.٣٦) وقوة نسبية بنسبة (٧٨.٦ %) .

كما يتضح من الجدول أن أقل نسب في العبارات هي (١ ، ٣ ، ٥) حيث جاءت العبارة رقم (١) في الترتيب الأول وهي استفادة الشباب بوضع نظام معين لتقويم البرنامج منذ تصميمه بمتوسط مرجح بنسبة (٢.١٨) وقوة نسبية بنسبة (٧٢.٨ %) ، وجاء في الترتيب الثاني العبارة رقم (٣) وهي اكتساب الشباب الحيادية في عرض المشكلات التدريبية بمتوسط مرجح بنسبة (٢.٠٩) وقوة نسبية بنسبة (٦٩.٩ %) ، وجاء في الترتيب الثالث العبارة رقم (٥) وهي اكتساب الشباب عدم التوقف لكل خطوة لتقييمها بل تقييم المعسكر ككل بمتوسط مرجح بنسبة (١.٧٨) وقوة نسبية بنسبة (٥٩.٤ %) .

جدول رقم (٦)

يوضح القوة النسبية لدور المعسكرات في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الشباب الجامعي

م	المهارات الاجتماعية	القياس القبلي			القياس البعدي		
		الترتيب	النسبة	الوسط الحسابي	الترتيب	النسبة	الوسط الحسابي
١	مهارة الإعداد	٤	% ٥٩.٢	١.٧٧	١	% ٧٧.٢	٢.٣٢
٢	مهارة ممارسة النشاط	٣	% ٦١.٤	١.٨٦	٣	% ٧٣.٢	٢.١٥
٣	المهارات المهنية المكتسبة	٢	% ٦٤.٤	١.٩٣	٤	% ٧٢.٩	٢.١٩
٤	مهارة التقويم	١	% ٦٤.٩	١.٩٥	٢	% ٧٥.٨	٢.٢٧
	المجموع		% ٦٢.٥ منخفض	١.٨٨		% ٧٤.٨ متوسط	٢.٢٣

يتضح من الجدول رقم (٦) الخاص بالقوة النسبية لدور المعسكرات في خدمة الجماعة لتنمية المهارات الاجتماعية لدى الشباب الجامعي أن القياس القبلي منخفض بنسبة (٦٢.٥ %) ، في حين جاء القياس البعدي متوسط بنسبة (٧٤.٨ %) ، مما يدل على فعالية المحاضرات داخل المعسكرات ذات اليوم الواحد في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الشباب الجامعي.

حيث يتضح من الجدول أن أعلى نسبة هي مهارة الإعداد بنسبة (٧٧.٢ %) بمتوسط حسابي (٢.٣٢) ، ثم يليها مهارة التقويم بنسبة (٧٥.٨ %) بمتوسط حسابي (٢.٢٧) ، ثم يليها مهارة ممارسة النشاط بنسبة (٧٣.٢ %) بمتوسط حسابي (٢.١٥) ، وأخيراً المهارات المهنية المكتسبة بنسبة (٧٢.٩ %) بمتوسط حسابي (٢.١٩) .

٢- عرض النتائج الكيفية للدراسة :

أسفرت الدراسة على النتائج الخاصة بالتساؤل الرئيسي الأول ومؤداه ما دور المعسكرات في خدمة الجماعة لتنمية المهارات الاجتماعية لدى الشباب الجامعي ؟ فقد توصلت على النحو التالي :

(أ) للمعسكرات دور مرتفع في تنمية مهارة الإعداد :

- ساعدهم المعسكر على المرونة في إعداد البرنامج .
- ساعدهم المعسكر على الإعلان عن المعسكر قبل الذهاب إليه .
- ساعدهم المعسكر على توفير الأدوات الكتابية للمعسكر .
- شجعهم المعسكر على السعي لإقامة المعسكر في المكان المناسب .
- ساعدهم المعسكر على الاهتمام بتحديد المعدات والأدوات اللازمة للمعسكر .
- ساعدهم المعسكر في الحرص على توفير أدوات الإسعافات الأولية .
- ساعدهم المعسكر على وضع توقيتاً زمنياً لتنفيذ كل مرحلة من مراحل المعسكر .
- ساعدهم المعسكر على الالتزام بالوقت المناسب في تنفيذ البرنامج .
- ساعدهم المعسكر على تحديد الموعد الملائم لأعضاء هيئة الإشراف .
- ساعدهم المعسكر على تنظيم الجماعات وانتخابات القيادات .
- شجعهم المعسكر على إخطار هيئة الإشراف بموعد إقامة المعسكر .
- ساعدهم المعسكر على إخطار الجهاز الوظيفي بموعد إقامة المعسكر .
- ساعدهم المعسكر على الاستعانة بمشاركة الأعضاء في إعداد تنفيذ البرنامج .
- ساعدهم المعسكر على الإلزام بتحديد هيئة الإشراف تبعاً لأهداف المعسكر .
- ساعدهم المعسكر على الإشراف في التفتيش العام للمعسكر .
- ساعدهم المعسكر على الالتزام بالتوازن في محتويات البرنامج .
- شجعهم المعسكر على تحديد الجهاز الوظيفي تبعاً لأهداف المعسكر .
- ساعدهم المعسكر على تدريب الرواد على كيفية مساعدة أعضاء المعسكر .

(ب) للمعسكرات دور مرتفع في تنمية مهارة ممارسة النشاط لدى الشباب الجامعي :

- حفزه المعسكر على السعي في الاستفادة من سلوك بعضهم البعض في وقت النشاط الجماعي.
- شجعهم المعسكر على تنمية مهارة إعداد حفلة السمر .
- ساعدهم المعسكر على استخدام الأدوات المناسبة لإقامة حفلة السمر .
- حفزه المعسكر على التأكيد من انطباق الشروط عند اشتراك الأعضاء .
- ساعدهم المعسكر على إنفاذ مراسم إنهاء المعسكر في الوقت المحدد .
- ساعدهم المعسكر على إتباع الأنشطة اليومية للجماعات داخل المعسكر .
- ساعدهم المعسكر على تبادل المجاملات فيما بينهم .
- ساعدهم المعسكر على التعبير عن مشاعرهم وأفكارهم أثناء ممارسة النشاط .
- شجعهم المعسكر على السعي لمقابلة احتياجات كل عضو وتنوع الأنشطة في مجالاتها المختلفة .

- ساعدهم المعسكر على اقتراح اسم وشعار مميز لكل جماعة من جماعات المعسكر .
- ساعدهم المعسكر على التقسيم لجماعات طبقاً للتجانس .
- شجعهم المعسكر على وضع الأولويات المنطقية عند الإعداد لحفل السمر .
- ساعدهم المعسكر على إقامة مسابقات رياضية .
- ساعدهم المعسكر على اشتراكهم مع بعضهم البعض في ممارسة الأنشطة الرياضية .
- ساعدهم المعسكر على الالتزام بالشمولية للبرنامج وكافة أنشطته التي يحتاجونها .
- شجعهم المعسكر على السعي على أداء المهام التدريبية مع بعضهم البعض .
- حفزه المعسكر على عدم العشوائية في إعداد البرامج والأنشطة .

(ج) للمعسكرات دور مرتفع في تنمية المهارات المهنية المكتسبة لدى الشباب الجامعي :

- ساعدهم المعسكر على احترام رأي الآخرين .
- ساعدهم المعسكر على الحفاظ علي العلاقات الاجتماعية الطيبة مع بعضهم البعض .

- حفزهم المعسكر على تنمية الشخصية .
- ساعدهم المعسكر على احترام الأعمال التي يقوموا بها .
- ساعدهم المعسكر على التفاعل مع المحاضرة بسهولة .
- ساعدهم المعسكر على الإنصات جيدا عند مناقشة خطط المعسكر مع هيئة الإشراف .
- ساعدهم المعسكر على تقبل التوجيه من المشرفين حول اختيار المحاضر .
- شجعهم المعسكر على استخدام المناقشة الجماعية في ممارسة الأنشطة العلمية .
- ساعدهم المعسكر على الاعتماد علي أنفسهم .
- ساعدهم المعسكر على العمل الفريقي مع بعضهم البعض .
- شجعهم المعسكر على تقبل وجهة النظر العلمية من بعضهم البعض بشكل موضوعي .
- ساعدهم المعسكر على إكساب مهارة إعداد المعسكرات .
- شجعهم المعسكر على انتخاب قادة الجماعة .
- ساعدهم المعسكر على اقتراح حلول موضوعية لأي مشكلة تواجههم .
- حفزهم المعسكر على استخدام الممارسة الجماعية في ممارسة الأنشطة العلمية .
- شجعهم المعسكر على وجود علاقات بين بعضهم البعض تساعدهم في تنفيذ البرنامج .
- شجعهم المعسكر على الاعتماد على النفس في اكتساب مهارات المعسكر .
- ساعدهم المعسكر على اكتساب المهارات التي ترتبط بمجريات الحياة العامة وخدمة الوطن .
- ساعدهم المعسكر على عدم إيجاد صعوبة في تقبل الآخرين .
- ساعدهم المعسكر على عدم وجود صعوبة في التحكم في مشاعرهم عندما يواجه النقد إليهم .
- ساعدهم المعسكر على استخدام المشاركة لتحقيق أهداف المعسكر .
- ساعدهم المعسكر على القدرة على مواجهة المشكلات الخاصة بالممارسة للأنشطة والاهتمام بحلها .

(د) للمعسكرات دور مرتفع في تنمية مهارة التقويم لدى الشباب الجامعي :

- شجعهم المعسكر على السعي في تنفيذ المعسكر بصورة جيدة .
- ساعدهم المعسكر على اختيار المكان المناسب لإمكانيتهم .
- حفزهم المعسكر على التقويم الجيد لكافة الأنشطة .
- ساعدهم المعسكر على اكتساب مهارات المعسكر بشكل سليم .
- أتاح المعسكر على الفرص للشباب على التعبير عن الآراء خلال الاجتماعات التقويمية بالمعسكر .
- ساعدهم المعسكر على تحقيق الهدف الذي قام من وراء المعسكر .
- ساعدهم المعسكر على استخدام وسائل وأدوات متعددة للوصول إلى الهدف .
- ساعدهم المعسكر على إعداد خطة مسبقة تساعدهم في الإعداد للمعسكر .
- شجعهم المعسكر على المقارنة بين النتائج النهائية والأهداف المحددة مسبقاً .
- ساعدهم المعسكر على وضع نظام معين لتقويم البرنامج منذ تصميمه .
- ساعدهم المعسكر على التركيز على جوانب القوة والضعف لدى بعضهم البعض .
- شجعهم المعسكر على الالتزام بالحيادية في عرض المشكلات التدريبية .
- ساعدهم المعسكر على التقويم أول بأول أثناء تنفيذ كل خطوة .

مراجع الدراسة

١. نصيف فهمي منقريوس : تنمية الموارد البشرية والخدمة الاجتماعية ، بحث منشور بالمؤتمر العلمي التاسع ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٣:١٥ مارس ١٩٩٦ ، ص ٩١ .
٢. إسماعيل علي سعد : عولمة الديمقراطية بين المجتمع والسياسة ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، ٢٠٠١ ، ص ٥٧ .
٣. نصيف فهمي منقريوس : أساسيات وديناميات التدخل المهني في العمل مع الجماعات ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ، ٢٠١٢ ، ص ص ٢٣٥ ، ٢٣٦ .
٤. رفعت عبد المنعم عكاشة : المعسكرات كأداة في خدمة الجماعة وعلاقتها بتدعيم الانتماء لدى الشباب في ضوء المتغيرات المجتمعية المعاصرة ، بحث منشور في المؤتمر العلمي الدولي الرابع والعشرون للخدمة الاجتماعية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ٢٠١١ ، ص ٥٩٣ .
٥. عبد الله أحمد فرغلي : منظومة مراكز الشباب التربوية ، مركز الكتاب والنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٩ ، ص ص ١٥٤ ، ١٥٥ .
٦. مسعد سيد عويس : حول آليات تطوير الأداء في مجال الأنشطة الطلابية بالجامعات ، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر الحادي عشر للخدمة الاجتماعية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ٣١ مارس : ٢ ابريل ١٩٩٨ ، ص ١٠٥ .
٧. جابر عوض سيد : ممارسة العمل مع الجامعات ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ، ٢٠٠١ ، ص ٢٥١ .
٨. محمد مصطفى ، هناء حافظ : الخدمة الاجتماعية وتطبيقاتها في التعليم ورعاية الشباب ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، ١٩٩٩ ، ص ٥٩ .
٩. نصيف فهمي منقريوس : ممارسة العمليات المهنية والعمل مع الجماعات (دراسات وتجارب ميدانية)، المكتب العلمي ، القاهرة ، ٢٠٠٠ ، ص ٣٩٧ .
١٠. أحمد جهاد جمعة بحري : تقويم برنامج المعسكر الكشفي لطلاب المرحلة المتوسطة في جمهورية العراق ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة، ٢٠١٦ .
11. Anderson Butcher. Maximizing youth in community sport settings : the design and im pact of the life sports camp. College of social work. Ohaio state university. United states.2014
١٢. سامح محمد السيد الجداوي : دور المعسكرات الترويحية في إكساب مهارات الاتصال لطلاب الجامعات المصرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٩ .

13. University of California, united states: youth perception and the design of an immersive. Research-oriented astronomy camp. international journal of science education. 2009 .

١٤. ناهد محمد عبد المطلب : المعوقات التي تواجه ممارسة برامج العمل مع الجامعات في المعسكرات التدريبية لطلاب الخدمة الاجتماعية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٦ .

١٥. أمال بدر عبد التواب الشافعي : معسكرات العمل وتنمية المهارات القيادية للشباب ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٠ .

١٦. أيمن عبد العزيز السيد : تقويم بعض الجوانب المختارة للمعسكرات القومية الترويحية للطلّاع من البنين للمرحلة السنية من ١٢-١٥ سنة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٦ .

١٧. إبراهيم بيومي مرعي وآخرون : عمليات خدمة الجماعة وتطبيقاتها المهنية ، القاهرة ، ١٩٩١ .

١٨. محمد عاطف غيث : قاموس علم الاجتماع ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، ١٩٩٧ .

١٩. إبراهيم بيومي مرعي ، محمد حسين البغدادي : الجماعات في الخدمة الاجتماعية ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ، ص ١١٦ .

٢٠. نصيف فهمي منقريوس ، ماهر أبو المعاطي علي : تعليم وممارسة المهارات في المجالات الإنسانية والخدمة الاجتماعية ، المكتب الجامعي الحديث ، القاهرة ، ٢٠٠٩ ، ص ٣١٢ .

٢١. جمال الدين الشافعي : تربية الخلاء والحركة الكشفية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٣ ، ص ٨٦ .

٢٢. محمد بن أبي بكر عبد القادر الرازي : معجم مختار الصحاح ، مكتبة لبنان ، بيروت ، ١٩٩٥ ، ص ٢٦٦ .

٢٣. ماجدي عاطف محفوظ وآخرون : المهارات التطبيقية للإشراف في العمل مع الجماعات ، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٨ ، ص ١٣٨ .

24. M. Argyle : Social Skills in Colman , M. Andrew Edition , Companion encyclopedia of Psychology , British Library , London , vol (1) , 1996,P.455.

٢٥. سهير محمد سلامة شاش : فعالية برنامج لتنمية بعض المهارات الاجتماعية بنظامي الدمج والعزل وأثره في خفض الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال المتخلفين عقلياً ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، 2001 ، ص 77 .

٢٦. محمد بن أبي بكر عبد القادر الرازي : معجم مختار الصحاح ، مرجع سبق ذكره ، ص ٣٤٩ .

٢٧. زغلول عباس حسنين : برنامج إرشادي مقترح من منظور خدمة الجماعة لمواجهة الآثار السلبية للانترنت على الشباب الجامعي ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٦ ، ص ٥٨١ .
٢٨. محمد محمد بيومي خليل : سيكولوجية القهر الأسرى ، دار قباء للنشر والتوزيع ، ٢٠٠١ ، ص ١٧ .
٢٩. عبد الرحمن صوفي ، كرم الجندي : الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب ، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي ، جامعة حلوان ، ١٩٩٥ ، ص ٧ .
٣٠. عبد السلام عياد: مشاركة العاملين في الإدارة ، مجلة تنمية المجتمع ، غوربدرين إيبرت، العدد الأول ، السنة الرابعة ، ص ٤١ .
31. Henery Fratt. Fa : Rchisid, dictionary of sociology, Little field, Admas, NJ., 1965, P.213 .
32. Joseph Andersons : Social work methods and processes , Californai Wanth , publishing company , 1991 , P.6 .
٣٣. محمد شمس الدين أحمد : العمل مع الجامعات في محيط الخدمة الاجتماعية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ٢٠٠١ ، ص ٢٠ .
٣٤. أحمد فوزي الصادي : العلاقة بين ممارسة طريقة العمل مع الجماعات وزيادة مشاركة الأعضاء في مشروعات تنمية المجتمع المحلي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٩٧٩ ، ص ٣٦ .
٣٥. محمد صالح بهجت : المدخل في العمل مع الجماعات ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية، ٢٠٠٣ ، ص ١٤٤ .
36. Department intend nations , department of economic and social affairs , the of national social service programming , 1959 , P.32 .
٣٧. رشاد أحمد عبد اللطيف ، ماجدي عاطف محفوظ : المهارات المهنية الأساسية لممارسة مهنة الخدمة الاجتماعية ، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي ، جامعة حلوان ، 2012 ، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي ، جامعة حلوان ، 2012 ، ص 90 : 91 .
٣٨. هشام عبد الرحمن الخولي ، سحر عبد الفتاح خير الله : التعليم الحاني (الملطف) النظرية والاستراتيجيات - برنامج لتنمية المهارات الاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٩ ، ص 147 ، 148 .
٣٩. طه عبد الرحيم طه : الترويح ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، ٢٠٠٦ ، ص ١٤٧ - ١٤٩ .

٤٠. نصيف فهمي منقريوس ، ماهر أبو المعاطي علي : تعليم وممارسة المهارات في المجالات الإنسانية والخدمة الاجتماعية ، مرجع سبق ذكره ، ص ٣١٤ ، ٣١٥ .
٤١. نصيف فهمي منقريوس : ديناميات العمل مع الجماعات ، ص ١٦١ .
٤٢. إبراهيم بيومي مرعي وآخرون : تنمية المجتمعات الريفية وجهود الخدمة الاجتماعية ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ، ١٩٩٩ ، ص ٧١ .
٤٣. عبد الخالق عفيفي : دليل مهارات الممارسة المهنية للأخصائي الاجتماعي ، مكتبة عين شمس ، القاهرة ، ٢٠٠٥ ، ص ٥٦ .
٤٤. محمد على حافظ وآخرون : الترويج وخدمة الجماعة ، مكتبة القاهرة الحديثة ، القاهرة ، ص ٢٤٠ .
٤٥. سامية محمد فهمي ، عبد المحي محمود حسن : طريقة العمل مع الجماعات في الخدمة الاجتماعية ، مرجع سبق ذكره ، ص ١٥٠ ، ١٥٤ .
٤٦. نصيف فهمي منقريوس ، نجوى الحصافي عمران : ديناميات العمل مع الجماعات ، دار الطباعة الحرة ، القاهرة ، ٢٠٠٥ ، ص ٥٨ .
٤٧. رشاد أحمد عبد اللطيف : نماذج ومهارات طريقة تنظيم المجتمع في الخدمة الاجتماعية - مدخل متكامل ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ، ١٩٩٩ .
٤٨. مصطفى عبد العظيم الفرماري : الاتصال وعلاقته بتنظيم المجتمع ، دار المهندس للطباعة ، القاهرة ، ٢٠٠٦ ، ص ٢٦٥ .
٤٩. شعبان عبد الصادق عوض : العلاقة بين ممارسة نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد وتنمية المهارات الحياتية للشباب بالمؤسسات الإيوائية ، بحث منشور في مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية ، العدد الرابع والثلاثون ، الجزء السابع ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ٢٠١٣ ، ص ٢٢٩٧ .
٥٠. نجلاء محمد صالح : مهارات الاتصال في الخدمة الاجتماعية الأسس النظرية والعلمية ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن ، 2012 ، ص 123 .