مجلــة كليــة التربيــة

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة الحادية عشرة – العدد الثالث والثلاثون –يناير ٢٠٢٣ ج٢)

https://foej.journals.ekb.eg

j_foea@aru.edu.eg

قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاســـــم	الدرجة والتخصص	الصفة
أولاً - الهيئة الإدارية للتحرير (مجلس الإدارة)			
١	أ.د. السيد كامل الشربيني	أستاذ الصحة النفسية	عميد الكلية - رئيس مجلس الإدارة
٢	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. علم النفس التربوي	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٣	أ.د. زكريا محمد هيبة	أستاذ تربية الطفل بقسم أصول التربية	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٤	أ.د. إبراهيم محمد عبد الله	أستاذ تربويات الرياضيات بقسم المناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	أستاذ أصول التربية والتخطيط التربوي – عضو مجلس الإدارة
ثانياً- الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحرير			
٦	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
٧	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) – مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير – مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
٨	د. محمد علام طلبة	أستاذ مساعد (مشارك)– مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير – مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
٩	د. ضياء أبو عاصي	مدرس (أستاذ	عضو هيئة تحرير – مسؤول

	فيصل	مساعد)– بقسم الصحة النفسية	متابعة الأمور المالية
١٠	د. نانسي عمر جعفر	مدرس (أستاذ مساعد)– مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير – مسؤول الاتصال والعلاقات الخارجية
	ثالثاً- الهيئة الفنية (المعاونة) للفريق التنفيذي للتحرير		
١١	م.م. أحمد محمد حسن سالم	مدرس مساعد تكنولوجيا تعليم	عضو هيئة تحرير – إدارة الموقع الالكتروني للمجلة
١٢	م.م. ناصر أحمد عابدين مهران	مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية	عضو هيئة تحرير – مساعد لمسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر – تجهيز العدد للنشر
١٣	أ. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية – باحثة دكتوراه	عضو هيئة تحرير – إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
١٤	أ. أحمد مسعد العسال	أخصائي تعليم – باحث دكتوراه	عضو هيئة تحرير – إدارة الموقع الالكتروني للمجلة
١٥	أ.محمد عربي	مدير سفارة المعرفة بالجامعة	عضو هيئة تحرير – المسؤول المالي
	رابعاً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج		
١٦	أ.د عبد الرازق مختار محمود	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية – جامعة أسيوط
١٧	أ.د مايسة فاضل أبو مسلم أحمد	أستاذ علم النفس التربوي	المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي

قائمة الهيئة الاستشارية الدولية لمجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاســـــــــــم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية	
١	أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	جامعة قناة السويس- مصر	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم الأسبق - المستشار السابق للتخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
٢	أ.د إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفس التربوي	جامعة أسيوط مصر	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسيوط (سابقاً) - مدير مركز اكتشاف الاطفال الموهوبين بجامعة اسيوط – - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
٣	أ.د بيومي محمد ضحاوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	جامعة قناة السويس - مصر	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة – المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٤	أ.د حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	جامعة عين شمس مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً – مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
٥	أ.د رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي - مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين – وكيل أول وزارة التربية والتعليم- رئيس قطاع التعليم. نائب وزير التربية والتعليم لشؤون المعلمين " حالياً "
٦	أ.د رضا مسعد ابو عصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس	جامعة دمياط مصر	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً " - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق

		الرياضيات		التدريس–رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات" حالياً"
٧	أ.د رمضان محمد رمضان	أستاذ علم النفس التربوي	جامعة بنها مصر	عميد كلية التربية النوعية ببنها-مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - مدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي" حالياً"
٨	أ.د سعيد عبد الله رفاعي لافي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	جامعة العريش مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بالعريش- نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث – قائم " حالياً" بأعمال رئيس جامعة العريش.
٩	أ.د سعيد عبده نافع	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	جامعة الإسكندرية - مصر	نائب رئيس جامعة الإسكندرية، ورئيس جامعة دمنهور الأسبق – خبير التخطيط الاستراتيجي وإعداد التقارير السنوية بالجامعات السعودية.
١٠	أ.د عبد التواب عبد اللاه دسوقي	أستاذ اجتماعيات التربية	جامعة أسيوط مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة أسيوط – مدير مركز تطوير التعليم الجامعي، والمشرف على فرع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد – أمين لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١١	أ.د عبد اللطيف حسين حيدر	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة صنعاء اليمن	منسق الاعتماد الأكاديمي، وعميد كلية التربية – جامعة الإمارات " سابقاً" – وزير التربية والتعليم باليمن " سابقاً" – خبير الجودة بمكتب التربية العربي لدول الخليج
١٢	أ.د عنتر صلحي عبد اللاه طليبة	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	جامعة جنوب الوادي - مصر	منسق برنامج تطوير كليات التربية FOER التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ، واستشاري التنمية المهنية والمؤسسية POD التابع لمشروع تطوير التعليم ERP (سابقاً). أستاذ زائر بكلية الإنسانيات، بجامعة كالرتون بكندا ٢٠٢٠

١٣	أ.د عوشة احمد المهيري	أستاذ التربية الخاصة	جامعة الامارات الإمارات	رئيس قسم التربية الخاصة – مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات لشؤون الطلبة.
١٤	أ.د الغريب زاهر إسماعيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة المنصورة مصر	- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم . - رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الالكتروني-مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو " سابقاً "
١٥	أ.د ماهر اسماعيل صبري	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة بنها مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية – جامعة بنها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب
١٦	أ.د محمد ابراهيم الدسوقي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة حلوان مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " – رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي
١٧	أ.د محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ علم النفس الكلينيكى والعلاج نفسي	جامعة طنطا مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر ، وبقطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١٨	أ.د محمد الشيخ حمود	أستاذ الصحة النفسية	جامعة دمشق - سوريا	خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا –رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق – سوريا- "سابقاً" – عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA – رئيس التحرير " السابق" لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
١٩	أ.د مصطفى بن أحمد الحكيم	أستاذ الأصول الدينية للتربية . التربية الأسرية	وزارة التربية الوطنية - المغرب	-خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب - رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا

٢٠	أ.د مني محمد ابراهيم غنايم	أستاذ التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم	جامعة المنصورة - مصر	العميد السابق لكلية الآداب بدمياط- مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة المنصورة – مقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في أصول التربية والتخطيط التربوي
٢١	أ.د ناصر أحمد الخوالده	أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الاسلامية	الجامعة الأردنية – الأردن	عميد كلية الدراسات الإنسانية التربوية بعمان– نائب ثم رئيس جامعة العلوم الإسلامية العالمية " سابقاً" – خريج جامعة نبراسكا – بريطانيا.
٢٢	أ.د نياف بن رشيد الجابري	أستاذ اقتصاديات التعليم وسياسته	جامعة طيبة - السعودية	عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة" سابقاً" – المشرف العام على البحوث والبيانات بهيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة – وكيل وزارة التعليم بالسعودية" سابقاً".
٢٣	أ.د يوسف الحسيني الإمام	أستاذ تربويات الرياضيات	جامعة طنطا مصر	الوكيل السابق للدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا – عضو فريق الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية بجامعة الإمارات " سابقاً " -

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث – عبر موقع المجلة ببنك المعرفة المصري

https://foej.journals.ekb.eg

الكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تنسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقته من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق ، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ، ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة **وفقاً لقالب المجلة**. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التخلص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواءً قُبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.

١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم

١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.

١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.

١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة).

١٥. يمكن – في حالة الحاجة – توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.

١٦.يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:

–موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

https://foej.journals.ekb.eg

–وبريده الالكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

١٧. جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعتد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الالكترونيتين.

محتويات العدد (الثالث والثلاثون)

السنة السابعة		هيئة التحرير	
الرقم	عنوان البحث	الباحث	الصفحات
	بحوث العدد		
١	**فاعلية المسرح التفاعلي في علاج صعوبات التعبير الشفهي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية** **إعداد** د/ علاء أحمد محمد المليجي أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية – جامعة المنوفية		
٢	**قلق الموت فى ظل جائحة كورونا لدى الطالبات الموهوبات أكاديمياً بجامعة السويس** **دراسة (مستعرضة-كلينيكية)** **إعداد** د/ احمد سعيد زيدان أستاذ مساعد بقسم التربية الخاصة كلية التربية – جامعة السويس		
٣	**فعالية برنامج قائم على التقويم البديل في تدريس اللغة العربية لتنمية المهارات الحياتية لدى طالبات الصف الرابع الأساسي بغزة** **إعداد** د. منير سليمان حسن أستاذ مساعدبالجامعة الإسلامية بغزة– فلسطين أ. أسماء محمود ثابت مدرسة بوكالة الغوث الدولية بغزة – فلسطين		
٤	**فاعلية برنامج سكامبر SCAMPER في تنمية مهارات التحليل الإبداعي للنصوص الأدبية والتخيل لدي طلاب المرحلة الثانوية**		

	إعداد **د/ إيناس علي عبد السميع الحملي** **مناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية**
٥	**الدافعية للإنجاز وعلاقتها بمستوي الطموح المهني لدي معلمي التربية الخاصة بمحافظة الاسماعيلية** **إعداد** **د/ شيرين حلمي محمد فراج** **مدرس التربية الخاصة** **كلية التربية – جامعة قناة السويس**
٦	**اليقظة العقلية و علاقتها بمهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب الجامعة** **إعداد** **أ.د / حسين حسن طاحون** **أستاذ علم النفس التربوي** **كلية التربية – جامعة عين شمس** **أ.د / نبيلة عبد الرؤوف شُراب** **أستاذ و رئيس قسم علم النفس التربوي** **كلية التربية – جامعة العريش** **الباحثة/ فاطمة محمد البشير محمد حجازي** **مدرس مساعد بقسم علم النفس التربوي** **كلية التربية– جامعة العريش**
٧	**دور شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية الوعي البيئي لدى طلاب كلية التربية بالعريش** **إعداد** **أ.د. عبد الصمد مصطفي سالم** **أستاذ الأنثروبولوجيا المتفرغ** **كلية الآداب – جامعة العريش** **د. أحمد فاروق الزميتي**

أستاذ أصول التربية المساعد كلية التربية – جامعة العريش الباحثة/سالي عطية محمد عبد العال	
أنماط التنشئة الاجتماعية المضطربة كمنبهات للعنف لدى عينة من أطفال البدو بمرحلة التعليم الاساسي بمحافظة شمال سيناء **إعداد** أ.د. عبد الحميد محمد علي أستاذ الصحة النفسية المتفرغ كلية التربية – جامعة العريش د. سوسن علوي موسى مدرس الصحة النفسية كلية التربية – جامعة العريش الباحثة/ سكينة سعد السيد حبلص	٨
أثر استخدام استراتيجية ميردر M.U.R.D.E.R في تنمية الوعي القرائي لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية **إعداد** أ.د. نبيلة عبد الرؤوف شراب أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي كلية التربية – جامعة العريش د. محمد اسماعيل البريدي أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ كلية التربية – جامعة العريش الباحثة/ نها محمد عبدالقادر محمد بحيرى	٩
رؤية مقترحة للتغلب على بعض مشكلات إدارة مدارس الدمج لذوي الإحتياجات الخاصة بمصر **إعداد** د. أحمد إبراهيم سلمى أرناؤوط	١٠

	أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التربوية المساعد كلية التربية – جامعة العريش د. أمل محسوب زناتى مدرس الإدارة التعليمية كلية التربية – جامعة العريش الباحثة/ عفاف عبد الرازق عبيد هلال
١١	**الخصائص السيكومترية لمقياس الاندماج الأكاديمي** **إعداد** أ.د / حسين حسن طاحون أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية – جامعة عين شمس أ.د / نبيلة عبد الرؤوف شُراب أستاذ و رئيس قسم علم النفس التربوي كلية التربية – جامعة العريش الباحثة/ فاطمة محمد البشير محمد حجازي مدرس مساعد بقسم علم النفس التربوي كلية التربية– جامعة العريش

تقديم
التعليم والشراكة المجتمعية،
ومؤسسات إعداد المعلم وتأهيله
في الجمهورية الجديدة

بقلم: هيئة التحرير

نظمت لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات مؤتمرها القومي الأول تحت عنوان التعليم والشراكة المجتمعية، ومؤسسات إعداد المعلم وتأهيله في الجمهورية الجديدة، وذلك يومي السبت ،والأحد الموافقين: ٣، ٤/ ١٢ / ٢٠٢٢م بقاعة المؤتمرات بـنادي حرس الحدود،الزمالك ،القاهرة

ولما كانت لجنة قطاع الدراسات التربوية من اللجان المنبثقة عن المجلس الأعلى للجامعات المصرية، ومعنية مثل غيرها من اللجان بتقديم المشورة والدعم العلمي والتعليمي والتربوي لتصلح من شأن إعداد المعلم وتأهيله لمجتمع المعرفة وإنتاجها وتخزينها وتوزيعها وتسويقها .ويأتي – في إطار مهام اللجنة – العمل على تطوير التعليم والوقوف على مشكلاته وكيفية المساهمة في حلها وتعمل اللجنة – أيضًا – على تطوير مؤسسات إعداد المعلم، وتأهليه وتقديم الخبرات العلمية والفنية اللازمة لكليات إعداد المعلم ، لذا جاء هذا المؤتمر لدعوة المجتمع المصري كله بكل قطاعاته للنظر في التعليم، واحتياجاته والنظر في حال مؤسساتنا التعليمية، وما تحتاجه من إصلاح وتطوير.

ولقد تحددت أهداف المؤتمر فيما يلي:

١. توجيه نظر المجتمع للمساهمة بكل قطاعاته وأفراده في ضرورة وحتمية النظر للتعليم كمدخل طبيعي لتقدم كل قطاعات المجتمع الأخري .
٢. دراسة وتحديد مشكلات التعليم المصري، ودور قطاعات المجتمع في المساهمة في حلها.

٣. اقتراح آليات وتصورات لمواجهة المشكلات التي تواجه المجتمع من خلال التعليم ومناهجه وبرامجه.

٤. رفع المستوى المهني والعلمي للمعلم والقائمين على العملية التعليمية في مؤسساتنا التعليمية.

٥. توجيه النظر إلى حتمية تطوير التعليم (تطوير المناهج والبرامج، وتطوير اللوائح، وتطوير برامج الإعداد للمعلمين، وتطوير برامج التدريب قبل وأثناء الخدمة، وتطوير كل عناصر العملية التعليمية، والبنية التحتية، والإمكانات المعملية، والاتاحة التعليمية

وتحددت محاور المؤتمر في ثلاثة محاور عن : المجتمع والتعليم: ، و مؤسسات إعداد المعلم وتأهيله:، والشراكة الفاعلة بين كليات التربية، ووزارة التربية والتعليم: مديرياتها، ومدارسها.

وقد رأت هيئة تحرير المجلة – أن أوراق العمل والبحوث التي تلقاها المؤتمر، وتم تدقيقها من خلال لجنة علمية عالية المستوى ، ثم تم تحكيمها وفقاً لمعايير تماثل معايير التحكيم المعتمدة لدى المجلة ، وتم تعديلها ، وعرضها بالمؤتمر، وتنقيحها وفقاً لما ورد بشأن كل منها من تعقيبات ومناقشات – رأت هيئة التحرير أنها جديرة بالنشر فيها.

وقد حظيت المجلة بموافقة لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات على نشر أوراق العمل والبحوث التي تم قبولها في مؤتمرها القومي الأول.

وخصصت هيئة تحرير المجلة هذا العدد الخاص لهذا الإنتاج العلمي التربوي المتميز ، مخ خالص الشكر للجنة القطاع رئيساً ، وأميناً ، وخبراء ، وعمداء على تفضلهم بهذا ؛ تقديراً منهم لمجلة كلية التربية بجامعة العريش

والله الموفق

هيئة التحرير

بحوث ودراسات محكمة

البحث السادس

اليقظة العقلية و علاقتها بمهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب الجامعة

إعداد

أ.د / حسين حسن طاحون

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د / نبيلة عبد الرؤوف شُراب

أستاذ و رئيس قسم علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة العريش

الباحثة/ فاطمة محمد البشير محمد حجازي

مدرس مساعد بقسم علم النفس التربوي

كلية التربية- جامعة العريش

اليقظة العقلية و علاقتها بمهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب الجامعة

إعداد

أ.د / حسين حسن طاحون
أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د / نبيلة عبد الرؤوف شُراب
أستاذ و رئيس قسم علم النفس التربوي
كلية التربية - جامعة العريش

الباحثة/ فاطمة محمد البشير محمد حجازي
مدرس مساعد بقسم علم النفس التربوي
كلية التربية- جامعة العريش

مستخلص الدراسة باللغة العربية

هدفت الدراسة إلى التعرف على فعالية برنامج تدريبي قائم على التجهيز الانفعالي في تحسين مستوى التفاعل الاجتماعي للأطفال ذوى الاعاقة الفكرية بمدارس الدمج الشامل. وتكونت عينة الدراسة من(٦) أطفال معاقين فكرياً من مدارس الدمج تراوحت أعمارهم بين(٨-١٢)عام، بمتوسط عمري (٩,١٤) وانحراف معياري (٠,٧٠)، ونسبة الذكاء ما بين (٦٥-٧٥) على مقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة. وتكونت أدوات الدراسة من مقياس التجهيز الانفعالي تعريب وتقنين الباحثة، ومقياس التفاعل الاجتماعي إعداد عادل عبدالله (٢٠٠٨) ، وبرنامج تدريبي قائم على التجهيز الانفعالي إعداد الباحثة ، وانتهت نتائج الدراسة إلى فعالية البرنامج التدريبي القائم على التجهيز الانفعالي في تحسين مستوى التفاعل الاجتماعي للأطفال ذوى الإعاقة الفكرية بمدارس الدمج الشامل بشمال سيناء، واستمرارية الفعالية في فترة المتابعة.

الكلمات المفتاحية

الإعاقة الفكرية ، التجهيز الانفعالي ، التفاعل الاجتماعي ، الدمج الشامل

Abstract:

The study aimed to identify the effectiveness of a training program based on emotional processing in improving the level of social interaction for children with intellectual disabilities in integration schools.

The study sample consisted of (6) intellectually disabelled children from integration schools whose ages ranged between (8-12) years, with an average age of (9.14) and a standard deviation of (0.70), and IQ between (65-75) on a scale of Stanford Binet Fifth Photo. The study tools consisted of the emotional processing scale, the translation by the researcher, the social interaction scale prepared by Adel Abdullah (2008), and a training program based on emotional processing prepared by the researcher. The results of the study concluded with the effectiveness of the training program based on emotional processing in improving the level of social interaction for children with intellectual disabilities in the integration schools in North Sinai and the continuity of effectiveness during the follow-up period.

key words:
Intellectual disability , emotional processing , social interaction, comprehensive integration

مقدمة الدراسة:

يُمثل المعاقون قوة مُعطلة في العملية الانتاجية لأى مجتمع؛ مما يتطلب الاهتمام بهم وتقويم جوانب ضعفهم، فقد كانت نظرة المجتمع قديماً إليهم نظرة احتقار وإهمال وحيرة وأنهم كائنات ناقصة تعيش عالة على المجتمع مما أدى إلى عزلهم أو التخلص منهم بالقتل أو الحرق، ومع التطور المستمر تغيرت تلك النظرة، فبدأت المجتمعات تهتم بهم من أجل تقديم الخدمات التي تساعدهم على التوافق النفسي ومسايرة البيئة من حولهم، وذلك لما للإعاقة من آثار سلبية على المعاق نفسه وأسرته والمحيطين به، فتُمثل الإعاقة بوجه عام موقف تَحدٍ لأصحابها، وتعرقل عملية نموهم وتقف حائلاً بينهم وبين التعرف على البيئة من حولهم واستكشاف مكوناتها.

ويواجه المعاقون فكرياً عددا من المشكلات والتي تتمثل في تدنى مستوى أدائهم العقلي مما يؤدى الى قصور في جوانب متعددة (Baum, 2018). فيتصفون بمحدودية الوظائف العقلية والسلوك التكيفي مما ينعكس على المفاهيم الاجتماعية ومهارات التكيف العملية لديهم (Wictoks, 2015). وذكر شنايدر(٢٠٠٤ Schneiderأن تعليم الفرد مهارات متباينة يساعد في تحقيق التكيف مع الآخرين، والنجاح في الحياة، وبدونها يصعب عليه التواصل والتفاعل مع الآخرين، وعلى الرغم من أن تحويل المعاقين إلى الحياة الطبيعية للراشدين ليس بالأمر السهل لأن الكثيرين منهم يصلون إلى مرحلة الرشد الزمني مكتملي النضج الجسمي والجنسي، وغير مكتملي النضج العقلي والانفعالي والاجتماعي مما يجعلهم في حاجة إلى التأهيل الاجتماعي والمهني الذي يخرجهم من الاعتمادية إلى الاستقلالية وتحمل المسئولية وكسب الرزق، ويجعلهم يمارسون أدوارهم الاجتماعية في الحياة كالعاديين قدر الإمكان فيشعرون بالكفاءة والجدارة، ويجدون لحياتهم معنى أو قيمة.

ويشير التجهيز الانفعالي Emotional processing الى انه العملية التي يتم بها امتصاص او استيعاب المثيرات المزعجة انفعاليا وخفضها الى الحد الذي يسمح للخبرات الاخرى والسلوك المعتدل للفرد بالاستمرار دون خلل او مقاطعه، ويجب توافر ثلاثة شروط للتجهيز الانفعالي الناجح تتمثل في وجود دليل على حدوث الانزعاج الانفعالي وحدوث تناقض واضح بمرور الوقت في الانزعاج الانفعالي الذي يلي الحدث المؤلم وجود دليل على ان الفرد تابع حياته اليومية المعتادة بعد تناقص الانزعاج الانفعالي واذا تحقق الشرط الاول حدوث(الانزعاج الانفعالي) ولم يتحقق الشرطان الثاني والثالث (تناقص الانزعاج الانفعالي الذي يلي الحدث المؤلم ومتابعه الفرد لسلوكه المعتاد) فان ذلك دليل علي عدم اكتمال التجهيز الانفعالي (Rachman , 1980)

مشكلة الدراسة

تعد الإعاقة الفكرية واحدة من فئات التربية الخاصة الرئيسة، وبالرغم من تطور الخدمات والبرامج المقدمة لهذه الفئة إلا أنها بقيت من أكثر الفئات حاجة

للاهتمام نظرا لما يصاحب هذه الإعاقة من مظاهر ومشكلات عديدة تزيد من مستوى التعقيد الذي يحيط بها. وأكد هالاهان وكوفمان (٢٠٠٨) إلى أن جميع الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية مهما كانت شدة إعاقتهم هم بحاجة إلى تعلم بعض المهارات الأكاديمية، ومهارات الحياة المختلفة سواء الاستقلالية أو المجتمعية أو المهنية.

فالمهارات التي يتدرب عليها الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية، تجعلهم قادرون على الاعتماد على أنفسهم مع إمكانية قضاء حاجاتهم اليومية، والتي تزيد قدرتهم من الاعتماد على أنفسهم مما يساعدهم على أن يعيشوا حياتهم الاجتماعية بشكل طبيعي.

وتؤثر خصائص الشخص المعاق في قدرته على التعلم والتفاعل مع الآخرين، وكذلك على المحيطين به كالأسرة وأفراد المجتمع الذين يحتاجون لفهم كيفية التعامل معه وبالتالي فهم خصائصه بشكل جيد (Smith, 2007). كما أن قلة الدعم الاجتماعي للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية يؤدي إلى صعوبة تكوين علاقات مع الأصدقاء، وتدني قدرة هؤلاء الأطفال على تعزيز احترام الذات، بالإضافة إلى عدم تمتع هؤلاء الأطفال بمهارات لغوية ومهارات اتصال، مما يترتب علية شعور الطفل بالعزلة والوحدة.

وتعتبر عملية تعليم هذه الفئة ضرورة لإشعارهم بالحياة، والتفاعل بإيجابية مع بيئاتهم الطبيعية والاجتماعية، وخصوصا إذا كانت تستند إلى نظريات تربوية ونفسية، ومن ثم انطلقت الدراسة الحالية في ضوء خصائص هذه الفئة وتدنى معاملات الذكاء لديهم عن أقرانهم العاديين في مدارس الدمج مما يعوق عملية التفاعل الاجتماعي ونظرة أقرانهم إليهم وكذلك شعورهم بالدونية والنقص مما يولد لديهم انخفاض المشاعر أو حدتها تجاه العاديين.

واتفقت نتائج الدراسات السابقة التي تناولت التفاعل الاجتماعي لدى المعاقين فكرياً إلى حد كبير حيث توصلت دراستي Guralnick, Hammond & Connor (2003); Kampert & Goreczney (2007) إلى قصور في التفاعل الاجتماعي بين المعاقين فكريا وأقرانهم في أوضاع الدمج. وأظهرت نتائج دراسات Samuel et al. (2006); Thorn, Bamburg & Pittman (2007);

(2014) Hosseinkhanzadeh وجود قصور في المهارات الاجتماعية لدى المعاقين فكريا في إدارة المهمة والحضور المدرسي، وفي القبول الاجتماعي للأطفال المعاقين فكرياً من أقرانهم العاديين في مدارس الدمج الشاملة، وتوصلت دراسة Schwab, Gebhardt, Krammer & Gasteiger-Klicpera (2015) إلى قصورهم في المشاركة الاجتماعية والاندماج الاجتماعي مع أقرانهم العاديين.

وطبقاً لنظرية العقل والتي تشير إلى قدرة الفرد على استنتاج أفكار ومشاعر وانفعالات الآخرين، فتعنى نظرية العقل المقدرة على تفسير أو توقع أفعال شخص آخر بشكل تلقائي وإدراك أنها تختلف عن أفعال الشخص نفسه، ويمكن أن يتصور الشخص نفسه في "أماكن أشخاص آخرين" للفهم والتنبؤ بأحاسيسهم وأفعالهم. وتعتبر هذه النظرية جوهرية للحياة اليومية الاجتماعية البشرية إذ أنها أساسية لفهم، وإدراك، وتحليل، واستنتاج سلوكيات وتصرفات الآخرين ، فإن المعاقين فكرياً لديهم قصور في القدرة على قراءة عقول الآخرين ومن ثم يعجزون عن معرفة أسباب انفعالات الآخرين وتفسير وتوقع سلوكهم الانفعالي، وهذه المهارات في غاية الأهمية للتواصل (LaCava, 2007)، ونظراً لارتباط نظرية العقل بصفة خاصة بالانفعالات المعقدة مثل الاحراج والخزي والتفاخر والمفاجأة والشعور بالذنب لأنها تتضمن تقييم أفكار الآخرين، فإن المعاقين فكرياً لديهم قصور واضح في فهم هذه الانفعالات المعقدة خاصة والانفعالات عامة، لضعف قدرتهم الادراكية وقصور نظرية العقل لديهم (Begeer, Koot, Rieffe, Terwogt & Stegge, 2008) ومن ثم فهم بأمس الحاجة إلى تنمية القدرة على معرفة وتفسير الانفعالات وتجهيز ردود الفعل الانفعالية

وقد أكدت نتائج الدراسات على أن أحد أهم مظاهر العجز فى المهارات الاجتماعية لدى ذوى الاعاقة الفكرية هو محدودية قدرتهم على التعرف على الانفعالات الأساسية التى تتم من خلال التعبيرات الوجهية للآخرين فهؤلاء يعجزون عن فك الاشارات غير اللفظية للانفعالات الصادرة من خلال التعبيرات الوجهية للآخرين (Michel, 2013 ; Nakhnikian, 1992) الأمر الذي يؤدي بدوره الى

عزلتهم وصعوبة اندماجهم بيسر وسهولة مع الأفراد المحيطين بهم (Carvajal, Fernandez, Rueda,& Sarrion,2012)

وبالتالي تبلورت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي:

ما فعالية البرنامج المستخدم والقائم على تنمية التجهيز الانفعالي لدى المعاقين فكريا في مدارس الدمج في تحسين مستوى التفاعل الاجتماعي لديهم؟

ويتفرع من هذ السؤال الرئيسي السؤالين التاليين:

س١ هل توجد فروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس التفاعل الاجتماعي؟

س٢ هل توجد فروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس التفاعل الاجتماعي؟

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى التحقق من الأهداف التالية:

- تحقق من فعالية البرنامج التدريبي القائم على التجهيز الانفعالي في تنمية مستوى التفاعل الاجتماعي للأطفال ذوى الإعاقة الفكرية بمدارس الدمج.
- لتحقق من استمرارية فاعلية البرنامج التدريبي القائم على التجهيز الانفعالي في تنمية مستوى التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوى الإعاقة الفكرية بمدارس الدمج خلال فترة المتابعة.

أهمية الدراسة

ترجع أهمية الدراسة إلى ما يلي:

- عدم توافر دراسات عربية فى حدود علم الباحثة تناولت تحسين التجهيز الانفعالي والتفاعل الاجتماعي لدى الأطفال المعاقين فكريا بمدارس الدمج.
- ركز الدراسة على عينة من التلاميذ المعاقين فكريا فى مدارس الدمج الذين يعانون من ضعف فى المهارات اللغوية ويحتاجون مزيد من الدعم والمساندة.

- صميم برنامج تدريبي يهدف الى تنمية مستوى التفاعل الاجتماعي للأطفال ذوى الإعاقة الفكرية خاصة وأنها مشكلة تواجه الأطفال ذوى الإعاقة الفكرية ولاسيما في المدارس الدامجة، وهذا يتطلب المزيد من البرامج.
-

ما تنبع أهميتها من دراسته لموضوع التجهيز الانفعالي لدى مجموعة من الأطفال ذوي السمات الخاصة التي من شأنها ان تنعكس على شخصيتهم وكذلك تكوين العلاقات الاجتماعية سواء مع بعضهم البعض أو مع أقرانهم العاديين بمدارس الدمج.

- تظهر أهمية الدراسة أيضاً في تناولها لفئة ظهرت حديثاً في شمال سيناء وهي المعاقين فكرياً المدمجين بالمدارس العادية حيث كان الاهتمام قاصراً على دراستهم في شمال سيناء في مدارس التربية الفكرية وأثر ذلك في طبيعة الدراسة داخل مجتمعاتهم الخاصة حيث كان الاهتمام قاصراً على المهارات الاجتماعية مع أقرانهم من نفس الفئة
- تفيد نتائج الدراسة في تقديم مجموعة من التوصيات التربوية للآباء ومعلمي التلاميذ ذوى الإعاقة الفكرية بمدارس الدمج.

مصطلحات الدراسة

- **الإعاقة الفكرية: Intellectual Disability**

عرفت الجمعية الأمريكية للإعاقات الفكرية والنمائية (AAIDD) الإعاقة الفكرية بأنها " إعاقة تميزت بقصور جوهري لكل من الأداء العقلي والسلوك التكيفي معبر عنها في المهارات التكيفية العملية، الاجتماعية، المفاهيم، وتنشأ قبل سن ١٨ سنة (AAIDD, 2010).

ويُعرف المعاقون فكريا بمدارس الدمج إجرائياً بأنهم أولئك الأطفال في المرحلة العمرية من ٦ الى ١٢ عام ممن تتراوح معاملات الذكاء لديهم بين ٦٥ – ٧٠ ويعانون من قصور في السلوك التكيفي الاجتماعي وضعف في التجهيز الانفعالي بمدارس التعليم الأساسي الدامجة بالعريش

- **التجهيز الانفعالي: Emotional processing**

يُعرف راشمان (Rachman, 1980) التجهيز الانفعالي بأنه العملية التي يتم بها امتصاص أو استيعاب المثيرات المزعجة انفعاليا وخفضها إلى الحد الذي يسمح للخبرات الأخرى والسلوك المعتاد للفرد بالاستمرار دون خلل أو مقاطعة، وأن التجهيز الناجح للانفعالات يحقق عددا من الفوائد للفرد ليس فقط عودة السلوك المعتاد والاستمرار في الحياة ولكن قد يتحسن لدى الفرد مفهوم الذات وتقدير الذات والفعالية الذاتية (في: أحمد عثمان، السيد الشربيني، ٢٠١٥، ٤٩).

وتتبنى الباحثة نموذج بيكر للتجهيز الانفعالي والذى اعتبر التجهيز الانفعالي عملية تبدأ بالحدث الانفعالي والذي يمثل المدخل الرئيسي يليها خبرة الانفعال وينتهى بالتعبير عن الانفعال من حيث التعبير والتنظيم الانفعالي (Baker, 2001).

- **التفاعل الاجتماعي: Social Interaction**

يعرفه محمد أبو العز (٢٠٠٨، ٦٦) بأنه المهارة الجزئية والأنماط السلوكية الهادفة والتي يبديها الطفل في التعبير عن ذاته للآخرين والتي تتضمن قدراً معقولاً من الاقبال عليهم ومحاولات الايصال بهم والتواصل معهم ومشاركتهم في الأنشطة الاجتماعية المختلفة والانشغال بهم ولو لفترات محدودة.

وتتبنى الباحثة تعريف فؤاد البهي (٢٠٠٩، ٢٠٩) والذى عرفه بأنه التأثير المتبادل بين فردين بحيث يؤثر كل منهما في الآخر ويتأثر به وتصبح استجابة أحدهما مثيراً للآخر ويتوالى التبادل بين المثير والاستجابة إلى أن ينتهي التفاعل القائم بينهم، ويعرف إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها الطفل على المقياس المستخدم.

- **الدمج: Integration**

يعرف كل من Culatta(2003); lamport (2012) الدمج على أنه "دمج الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة في المدارس والفصول العادية مع أقرانهم

العاديين، مع تقديم خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة التي تحتاج إليها كل فئة في ضوء خصائصها (فى: مرفت محمد، ٢٠١٥، ١٠٩).

دراسات سابقة:

حاولت دراسة اديبزيرشكى Adibsereshki, et al. (2014) الكشف عن فعالية التدريب على نظرية العقل فى تحسين المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي الاعاقة العقلية، وتكونت عينة الدراسة من ٦٠ طفل من المعاقين عقليا فى المرحلة الايتدائية تم اختيارهم باستخدام العينة العنقودية متعددة المراحل، وتم توزيع أفراد العينة على مجموعتين تجريبية وضابطة، واستمر البرنامج ٩ جلسات، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى مستوى تحسن المهارات الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية مما يدل على فعالية التدريب على نظرية العقل فى تحسين مستوى المهارات الاجتماعية للمعاقين عقليا.

هدفت دراسة السيد الخميسي وفاطمة الكوهجي (٢٠١٦) إلى الكشف عن أهم مظاهر التواصل الاجتماعي ومفهوم الذات، وعن إمكانية التنبؤ بالتواصل الاجتماعي من خلال أبعاد مفهوم الذات لدى كل من الأطفال المعاقين ذهنيا المدمجين وغير المدمجين بمملكة البحرين. وقد تكونت عينة الدراسة من (٧٠) تلميذا وتلميذة من التلاميذ المعاقين ذهنياً إعاقة بسيطة مقسمين إلى مجموعتين، الأولى : مكونة من (٣١) تلميذ وتلميذة من غير المدمجين بمدارس الدمج وهم الملتحقين بمعهد الأمل للتربية الفكرية، تراوحت أعمارهم من (٦): (١٢) سنة بمتوسط (٨.٨٤) وانحراف معياري (١.٧٧). والمجموعة الثانية من الملتحقين بفصول الدمج بثمان مدارس ابتدائية، وبلغ عددهم (٣٩) تلميذ وتلميذة، تراوحت أعمارهم بين (٦) :(١٢) سنة بمتوسط (٩.٤٤) وانحراف معياري (١.٦٠)، وقد استخدمت الدراسة كل من مقياس التواصل الاجتماعي ومقياس مفهوم الذات للأطفال المعاقين ذهنياً، وهما من إعداد الباحثان. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أنه على الرغم من اشتراك كلا المجموعتين في مظاهر التواصل الاجتماعي ، إلا أن الأطفال المدموجين كانوا أكثر تميزا في عدة مظاهر للتواصل الاجتماعي عن أقرانهم غير المدموجين، كما كان مفهوم الذات كان

أكثر إيجابية لدى الأطفال المدموجين. كما أشارت النتائج أيضا إلى أن بعد مفهوم الذات الاجتماعي هو الذي يمكن التنبؤ من خلاله بالتواصل الاجتماعي لدى الأشخاص المعاقين ذهنياً سواء المدمجين أو غير المدمجين.

هدف عبد الفتاح مطر وحسنين عطا (٢٠١٦) إلى بناء برنامج تدريبي وقياس فعاليته في تنمية مهارات نظرية العقل لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية الخفيفة، وبيان أثر ذلك في تحسين مستوى التفاعل الاجتماعي لديهم. وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) تلميذا بمعهد التربية الفكرية بمدينة الطائف، وممن تتراوح أعمارهم بين (٨ – ١٦.٢) عاما، ويتراوح معامل ذكائهم بين (٥٢-٦٤)، وتم تقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين متساويتين الأولى تجريبية وعددها (٢٠) تلميذا، والثانية ضابطة وعددها (٢٠) تلميذا. واشتملت أدوات الدراسة على:مقياس نظرية العقل، ومقياس التفاعل الاجتماعي، وبرنامج التدريب على مهارات نظرية العقل (٢٤ جلسة/ثلاثة جلسات أسبوعا)، وجميعهم من إعداد / الباحثان. وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في مهارات نظرية العقل والتفاعل الاجتماعي لصالح القياس البعدي، وكذلك وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في مهارات نظرية العقل والتفاعل الاجتماعي بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية، كما أسفرت النتائج عن عدم وجود فروق بين القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية، مما يدل على استمرارية أثر البرنامج الايجابي في تحسين مهارات نظرية العقل والتفاعل الاجتماعي.

وهدفت دراسة محمود السيد (٢٠١٦) إلى تنمية مهارات التواصل اللغوي الشفهي لدى المعاقين عقليا القابلين للتعليم بالصف الرابع الابتدائي بمدارس التربية الفكرية، ولتحقيق هذا الهدف حدد الباحث مهارات التواصل اللغوي الشفوي المناسبة للتلاميذ عينة الدراسة وعددها (٦) مهارات، وقام بقياس نسبة تمكنهم من هذه المهارات من خلال بطاقة ملاحظة أعدت لهذا الغرض، وجاءت نسبة التمكن من المهارات المستهدفة متدنية مجتمعة ومنفردة، ثم قام الباحث ببناء برنامج تعليمي

لتنمية هذه المهارات لديهم تكون من (٢٠) جلسة تدريبية زمن الجلسة (٣٠) دقيقة، واستمر التدريب من خلال جلسات البرنامج لمدة (٨) أسابيع على عينة من التلاميذ المعاقين عقليا القابلين للتعليم تراوحت أعمارهم الزمنية من (١٢: ١٤) عاما، بمدرسة التربية الفكرية ببنها، محافظة القليوبية، وبعد تدريس البرنامج وتدريب التلاميذ عينة الدراسة على مهارات التواصل اللغوي الشفهي من خلاله، قام الباحث بقياس أثر البرنامج من خلال المقارنة بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي، وأظهرت النتائج ارتفاع نسبة التمكن من المهارات المستهدفة بالتنمية بدرجة كبيرة، ووجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) لكل المهارات منفردة، ومجتمعة، ويرجع الباحث ذلك إلى التأثير الإيجابي للبرنامج المقترح في تنمية مهارات التواصل اللغوي الشفهي لدى التلاميذ عينة الدراسة، وفي ضوء هذه النتائج أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بمهارات التواصل اللغوي الشفهي بشكل خاص للتلاميذ المعاقين عقليا باعتبارها وسيلتهم الأساسية للتواصل داخل مجتمعاتهم.

هدفت دراسة محمد عمر (٢٠١٧) إلى التعرف على فعالية برنامج تدريبي فى تنمية القدرة على التعرف على الانفعالات الأساسية (السعادة الحزن الدهشة – الخوف – الغضب – الاشمئزاز) من خلال التعبيرات الوجهية لدى التلاميذ ذوى الاعاقة الفكرية البسيطة، وتكونت عينة الدراسة من ١٦ تلميذا من ذوى الاعاقة الفكرية البسيطة الملتحقين بمعهد التربية الفكرية بالحمصة بمنطقة جازان ممن تتراوح أعمارهم بين ٩ –١٢ عام ونسب ذكاؤهم بين ٥٥ – ٧٠، تم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين ومتكافئتين احداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وتوصلت نتائج الدراسة الى وجود أثر دال احصائيا للبرنامج التدريبي في تنمية القدرة على التعرف على الانفعالات (السعادة والحزن والدهشة والخوف والغضب والاشمئزاز) من خلال التعبيرات الوجهية لدى عينة الدراسة وكذلك في تطوير مهارات التفاعل الاجتماعي لديهم.

هدفت دراسة نور محمود عبدالفتاح (٢٠٢١) إلى التعرف على فعالية برنامج تدريبي قائم على التجهيز الحسي لتنمية المهارات اللغوية للأطفال ذوى الاعاقة الفكرية بمدارس الدمج الشامل. وتكونت عينة البحث من(٦) تلاميذ امتدت أعمارهم ما

بين(١٠-١٢)عام ، بمتوسط عمري (١١,١٨) وانحراف معياري (٠,٨٢)، امتدت نسبة الذكاء ما بين (٦٥-٧٠) على مقياس بنية الصورة الرابعة. وتكونت أدوات البحث من مقياس التجهيز الحسي إعداد: الباحثة، ومقياس المهارات اللغوية إعداد : عبد العزيز الشخص(٢٠١٠) ، وبرنامج تدريبي قائم على التجهيز الحسي إعداد : الباحثة ، وانتهت نتائج البحث الى فاعلية البرنامج التدريبي القائم على التجهيز الحسي في تنمية المهارات اللغوية للأطفال ذوى الإعاقة الفكرية بمدارس الدمج الشامل ، واستمرارية الفعالية في فترة المتابعة.

فروض الدراسة:

في ضوء التأصيل النظري والبحوث والدراسات السابقة، تستخلص الباحثة فروض الدراسة على النحو التالي:

١. توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمستوى التفاعل الاجتماعي لدى الاطفال المعاقين فكريا بمدارس الدمج والفروق لصالح القياس البعدي
٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعى لمستوى التفاعل الاجتماعي لدى الاطفال المعاقين فكريا بمدارس الدمج

محددات الدراسة:

- **المحددات المكانية:** تم تطبيق الدراسة الحالية على مجموعة من الأطفال ذوي الاعاقة الفكرية البسيطة في مدارس الدمج بإدارة العريش التعليمية.
- **المحددات الزمنية:** تم تطبيق إجراءات الدراسة الحالية خلال العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ في الفترة من ١/ ١٢/ ٢٠٢٠ إلى ٣١/ ٣/ ٢٠٢١.
- **المحددات البشرية:** تم إجراء الدراسة على عينة قوامها (٦) أطفال من ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة الملحقين بالمدارس الدامجة بالعريش، تراوحت أعمارهم ما بين (٨-١٢) عام، بمتوسط عمري(٩,١٤) وانحراف معياري (٠,٧٠) ، وتراوحت نسبة الذكاء ما بين (٦٥-٧٥) على مقياس ستانفورد

بينيه الصورة الخامسة، وتم التحقق من التكافؤ بين أطفال العينة في متغيرات العمر الزمنى والذكاء والمستوى الاقتصادي الاجتماعي ومستوى التجهيز الانفعالى والتفاعل الاجتماعي ويوضح جدول (١) التكافؤ بين اطفال المجموعة التجريبية.

جدول (١) التكافؤ بين أطفال المجموعة التجريبية

المتغير / البعد	المتوسط	الانحراف المعياري	التكافؤ	
			معامل الاختلاف	النتيجة أقل من ٣٠%
العمر الزمني	٩.١٤	٠.٧٠	٧.٦٧%	المجموعة متكافئة
نسبة الذكاء	٧٠	١.٤١	٢.٠٢%	المجموعة متكافئة
المستوى الاقتصادي الاجتماعي	٥٢.٥٨	٥.٦٢	١٠.٦٩%	المجموعة متكافئة
التفاعل الاجتماعي	٧.٣٣	١.٦٣	٢٢.٢٧%	المجموعة متكافئة
التجهيز الانفعالي	٥١,٦٧	٥,٧٥	١١,١٣%	المجموعة متكافئة

يتضح من جدول (١) أن الأطفال متكافئون في متغيرات العمر والذكاء والمستوى الاقتصادي الاجتماعي ومستوى التجهيز الانفعالي ومستوى التفاعل الاجتماعي.

- **المحددات المنهجية**: تمثلت في المنهج التجريبي؛ معتمداً على التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة مع استخدام القياسات المتعددة القبلي والبعدي والتتبعي.

- **كما تتحدد الدراسة بأدواتها**[1] **وهى:** مقياس التجهيز الانفعالي تعريب وتقنين الباحثة، مقياس التفاعل الاجتماعي: إعداد: عادل عبدالله (٢٠٠٨)، البرنامج التدريبي القائم على التجهيز الانفعالي (إعداد الباحثة).

نتائج الدراسة:

نتائج الفرض الثالث:

ينص الفرض الأول للدراسة على أنه "توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمستوى التفاعل الاجتماعي لدى الاطفال المعاقين فكريا بمدارس الدمج لصالح القياس البعدي" وللتحقق من صحة الفرض الأول ونظراً لصغر حجم العينة تم استخدام الاحصاء اللابارامتري ممثلاً في اختبار ويلكوكسون لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي على مقياس التفاعل الاجتماعي لدى أطفال المجموعة التجريبية، ويوضح الجدول التالي قيم (z) للفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال في القياسين القبلي والبعدي على مقياس التفاعل الاجتماعي بأبعاده الفرعية ودلالتها الإحصائية، وكذلك قياس حجم الأثر باستخدام معامل الارتباط الثنائي للأزواج المرتبطة لقياس فعالية البرنامج.

جدول (٢) قيمة (z) للفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال في القياسين القبلي والبعدي على مقياس التفاعل الاجتماعي

البعد	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	الدلالة	rprb	حجم الأثر
الاقبال الاجتماعي	ـــ	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	-٢.٢٠١	٠.٠٥	١	كبير
	+	٦	٣.٥٠	٢١.٠٠				
	=	٠						
الاهتمام الاجتماعي	ـــ	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	-٢.٢١٤	٠.٠٥	١	كبير
	+	٦	٣.٥٠	٢١.٠٠				

[1] لمزيد من التفصيل حول الأدوات وتقنيننها يرجى الرجوع الى رسالة الماجستير الخاصة بالباحثة بكلية التتربية جامعة العريش

البعد	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	الدلالة	rprb	حجم الأثر
	=	٠						
التواصل الاجتماعي	—	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٢٠٧-	٠.٠٥	١	كبير
	+	٦	٣.٥٠	٢١.٠٠				
	=	٠						
التفاعل الاجتماعي	—	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٢١٤-	٠.٠٥	١	كبير
	+	٦	٣.٥٠	٢١.٠٠				
	=	٠						

يتضح من دراسة الجدول السابق أن جميع قيم Z حظيت بدلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ سواء على الأبعاد الفرعية لمقياس التفاعل الاجتماعي أو الدرجة الكلية على المقياس مما يدل على فعالية البرنامج المستخدم في تنمية مستوى التفاعل الاجتماعي للأطفال المعاقين عقليا بالمدارس الدامجة مما يؤكد على صحة الفرض الأول للدراسة. وقد بلغ معامل الارتباط الثنائي لأزواج الرتب (١) مما يدل على حجم تاثير كبير؛ حيث يفسر معامل الارتباط الثنائي لأزواج الرتب كما يفسر معامل الارتباط.

نتائج الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني للدراسة على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعى لمستوى التفاعل الاجتماعي لدى الاطفال المعاقين فكريا بمدارس الدمج" وللتحقق من صحة الفرض الثاني ونظراً لصغر حجم العينة تم استخدام الاحصاء اللابارامتري ممثلاً في اختبار ويلكوكسون لدلالة الفروق بين القياسين البعدي والتتبعي على مقياس التفاعل الاجتماعي لدى أطفال المجموعة التجريبية، ويوضح الجدول التالي قيم (Z) للفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال في القياسين القبلي والبعدي على مقياس التفاعل الاجتماعي بأبعاده الفرعية ودلالتها الإحصائية.

جدول (٣) قيمة (z) للفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس التفاعل الاجتماعي

البعد	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	الدلالة
الاقبال الاجتماعي	الرتب السالبة	٣	٣.٣٣	١٠.٠٠	– ٠.٧٠٧	غير دالة
	الرتب الموجبة	٢	٢.٥٠	٥.٠٠		
	الرتب المتساوية	١				
الاهتمام الاجتماعي	الرتب السالبة	٢	١.٥٠	٣.٠٠	– ١.٤١٤	غير دالة
	الرتب الموجبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠		
	الرتب المتساوية	٤				
التواصل الاجتماعي	الرتب السالبة	٤	٣.٠٠	١٢.٠٠	– ١.٣٤٢	غير دالة
	الرتب الموجبة	١	٣.٠٠	٣.٠٠		
	الرتب المتساوية	١				
التفاعل الاجتماعي	الرتب السالبة	٤	٣.٢٥	١٣.٠٠	– ١.٥١٨	غير دالة
	الرتب الموجبة	١	٢.٠٠	٢.٠٠		
	الرتب المتساوية	١				

يتضح من دراسة الجدول السابق أن جميع قيم Z لم تحظى بدلالة إحصائية عند أي مستوى دلالة سواء على الأبعاد الفرعية لمقياس التفاعل الاجتماعي أو الدرجة الكلية على المقياس مما يؤكد على صحة الفرض الثاني للدراسة واستمرارية تأثير البرنامج على التفاعل الاجتماعي خلال فترة المتابعة.

مناقشة وتفسير النتائج:

أيدت نتائج جداول (٢) ، (٣) فروض الدراسة؛ حيث أكدا على فعالية البرنامج المستخدم والقائم على التجهيز الانفعالي في تنمية مستوى التفاعل الاجتماعي لدى أطفال المجموعة التجريبية من الأطفال المعاقين فكريا بالمدارس

الدامجة، فقد لوحظ على الأطفال محاولتهم الانخراط في الحياة الاجتماعية ومحاولة المشاركة في الأنشطة الصفية والمدرسية ويعزى ذلك إلى محاولتهم المستمرة لفهم انطباعات الآخرين مما يسر عملية دمجهم في الحياة الاجتماعية.

وتتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسات كل من ميرهان جودة (٢٠٢٠)، هشام كمال (٢٠٢٠)، نور محمود (٢٠٢١) والتى اكدت على أهمية تنمية التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال المعاقين فكرياً بالمدارس الدامجة، كما أكدت على أهمية تجهيز المعلومات والتجهيز الحسي في تنمية التفاعل الاجتماعي والمهارات اللغوية والاجتماعية لدى المعاقين فكريا.

ويمكن تفسير ذلك في ضوء تأثير الانفعالات في حياة البشر وتكوين عاطفة مشتركة مع الآخرين، كما كان للتدريب على التعبير الانفعالي دور في تكوين علاقات سوية مع أقرانهم سواء العاديين او من ذوي الاعاقة الفكرية مثلهم، وكذلك برز دور تكوين الاستجابة الانفعالية الملائمة في تكوين الانطباعات عن الآخرين وكذلك أصبح مدخلاً لتفسير الانفعالات المختلفة من الاخرين ومن ثم تكوين العلاقات الناجحة.

ولعبت أنشطة البرنامج دور حاسم في تنمية مستوى التفاعل الاجتماعي بين الأطفال ورفع مستواه لديهم؛ حيث تنوعت الأنشطة بين أنشطة موسيقية وغنائية للتدريب على إصدار الاستجابات السلوكية والانفعالية الملائمة مما ساهم في تكوين علاقات وتحسين قدرة الطفل على البدء في التفاعلات الاجتماعية وتنمية الجانب الاجتماعي لديه ومن ثم مساعدته على محاولات الاستمرار في تكوين العلاقات الناجحة ولو لمدة بسيطة مما يساهم في تنمية القدرة على الاستمرار في التفاعلات.

كما كان لأنشطة اللعب والمشاركة دور في تكوين القدرة على المشاركة الاجتماعية مما ساهم في إدارة عملية التفاعلات الاجتماعية وتحديد الأدوار المنوطة لكل طفل رغم بساطة أنشطة اللعب لتناسب المرحلة العمرية والعقلية للأطفال المشاركين في البرنامج.

وبرز دور التدريب على عمليات الانتباه والإدراك من حيث تدريب الأطفال على الانتباه لمثيرات معينة دون غيرها – الانتباه الانتقائي– مما ساهم في التمييز الحسي وتنمية الحس الانفعالي والسلوكي لدى الطفل ومن ثم إصدار الاستجابة السلوكية والانفعالية الملائمة، فتنمية قدرة الطفل على الانتباه تساهم في عمليات التمييز والإدراك ومن ثم التمييز الانفعالي والاجتماعي للمثيرات والتى تساهم بدورها فى تنمية القدرة على ادارة التفعالات الاجتماعية.

كما لعبت الجلسات الأولى للبرنامج دور هام في تنمية الوعي الذاتي لدى الأطفال ومعرفة مواطن القوة والضعف لدى الطفل مما يسر عملية الوعي الانفعالي والاجتماعي لدى الفرد وتنمية القدرة على الانخراط في التفاعلات الاجتماعية، وتنمية القدرة على إدارة التفاعلات الاجتماعية.

وكان للفنيات المستخدمة في البرنامج دور كبير فى تنمية قدرة الاطفال على التفاعلات الاجتماعية؛ حيث تنوعت الفنيات بين فنيات استدعت مشاركة الأطفال فى الأنشطة المقدمة كلعب الأدوار والحوار والمناقشة أو فنيات ساهمت في تنمية الحس الانفعالي والتمييز الادراكي كالأسلوب القصصي والغنائي والتمثيل الدرامي، وبرز دور الواجبات المنزلية في استمرار الأطفال في المشاركة الاجتماعية بعد انتهاء جلسة البرنامج حيث ساهمت في استمرار التدريب على أنشطة البرنامج خارج أوقات التدريب فى الجلسات مما ساهم في تكوين بعض المفاهيم الاساسية لدى الأطفال كمفهوم المشاركة الاجتماعية والتعبير الانفعالي والسلوكي تجاه المثيرات المختلفة.

وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند أي مستوى دلالة إحصائية فى التفاعل الاجتماعي بأبعاده الفرعية أو الدرجة الكلية للتفاعل الاجتماعي بين القياسين البعدي والتتبعي مما يشير إلى استمرار فعالية البرنامج خلال فترة المتابعة.

توصيات الدراسة

في ضوء نتائج الدراسة يمكن وضع التوصيات التالية :

- عند إعداد البرامج التدريبية لذوي الإعاقة الفكرية لابد من اختيار أقرب أخصائي نفسي واجتماعي إلى الطفل للمشاركة في عمليات التدريب داخل البرامج المقدمة.
- أن تراعى البرامج التدريبية التى تقدم للأطفال المعاقين فكريا بمدارس الدمج خصائصهم الاجتماعيه، والعمل على تحسينها .
- توعية وتدريب اخصائى التربية الخاصة بمدارس الدمج بأهمية الاهتمام بالجانب الاجتماعى والانفعالي لدى الأطفال المعاقين فكريا بمدارس الدمج.
- توعية بطبيعة المشكلات الاجتماعية التى يتعرض لها الأطفال ذوى الإعاقة الفكرية البسيطة بمدارس الدمج، كيفية التغلب عليها.

المراجع

أحمد عثمان ، السيد الشربينى (٢٠١٥). فعالية التدريب فى تحسين التجهيز الانفعالى لدى طلاب التربية الخاصة مسار الاعاقة العقلية بكلية التربية المتدربين بالفصول الملحقة بالمدارس العادية بمدينة الطائف . مجلة كلية التربية جامعة بورسعيد، ٤١-٨٧

السيد الخميسى، فاطمة الكوهجى (٢٠١٦) . مظاهر التواصل الاجتماعى ومفهوم الذات لدى الأطفال المعاقين ذهنيا المدمجين وغير المدمجين بمملكة البحرين . مجلة التربية الخاصة والتأهيل، ٣ (١٠)، ٣٠-٧٢

عادل عبد الله (٢٠٠٨). مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال خارج المنزل (الأطفال العاديون وذوو الاحتياجات الخاصة). القاهرة: دار الرشاد.

عبد الفتاح رجب مطر، حسنين على عطا (٢٠١٦). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات نظرية العقل لتحسين التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوى الإعاقة الفكرية الخفيفة. مجلة التربية الخاصة كلية علوم الإعاقة والتأهيل جامعة الزقازيق، مركز المعلومات التربوية والنفسية، عدد (١٤).

فؤاد البهي السيد (٢٠٠٩). مناهج وأساليب تدريس ذوي الحاجات الخاصة والمهارات الحركية. الرياض: دار الزهراء للطباعة والنشر والتوزيع.

محمد أبو العز طه (٢٠٠٨). فعالية برنامج تدريبي باستخدام جداول النشاط المصور في تحسين التفاعل الاجتماعي للأطفال التوحديين. رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة المنصورة

ميرهان محمد على جودة (٢٠٢٠). فعالية برنامج تدريبي باستخدام الألعاب التعليمية لتحسين أداء الذاكرة العاملة لدى المعاقين فكريا القابلين للتعلم وأثره على التفاعل الاجتماعي مع أقرانهم العاديين بمدارس الدمج. رسالة دكتوراه، كلية التربية جامعة العريش.

ميرفت محمود محمد (٢٠١٥). الاحتياجات التربوية الخاصة. الرياض: دار جامعة نايف للنشر.

نبيل عبد الفتاح حافظ ، عبد الرحمن سيد سليمان ، سميرة محمد شند (٢٠٠٠). علم النفس الاجتماعي. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.

نور محمود عبدالفتاح (٢٠٢١). فاعلية برنامج تدريبي قائم على التجهيز الحسي لتنمية المهارات اللغوية للأطفال ذوي الاعاقة الفكرية بمدارس الدمج الشامل. رسالة ماجستير كلية التربية جامعة العريش

هشام كمال ابراهيم (٢٠٢٠). فعالية برنامج قائم على تجهيز المعلومات الاجتماعية في تحسين التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال المعاقين فكريا بمدارس الدمج الشامل. رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة العريش.

American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (2010). Intellectual disability: Definition, classification, and systems of support (11th ed.). Washington, DC: AAIDD Press.

Baker. R. (2001) . An emotional processing and panic attacks . Annual Conference of the British Psychological Society. Winchester •

Begeer, S., Koot, H. M., Rieffe, C., Terwogt, M. M., Stegge, H. (2008). Emotional competence in children with autism: diagnostic criteria and empirical evidence. *Developmental Review*, 28(6), 342 –369.

Carvajal,F. Fernandez,F. Rueda, M. & Sarrion, L. (2012).Processing of facial expressions of emotions by adults with Down Syndrome and moderate intellectual disability. *Research in Developmental Disabilities*,33,783-790.

Guralnick, M., Hammond, M. & Connor, R. (2003). Subtypes of nonsocial play: Comparisons between young children with and without developmental delays. American Journal of Mental Retardation, 108, 347–362.

Kampert, A. & Goreczny, A. (2007). Community involvement and socialization among individuals with mental retardation. Research in Developmental Disabilities, 28, 278-286.

Kauffman, J. M (2002). *Historical trends and contemporary issues in special Education in the United States in handbook special education*, ed James.

Rachman S. (1980). Emotional Processing. Behavioral Research Therapy;18.51-60

Schwab, S., Gebhardt, M., Krammer, M. & Gasteiger-Klicpera, B. (2015). Linking self-rated social inclusion to social behaviour. An empirical study of students with and without special education needs in secondary schools. *European Journal of Special Needs Education, 30*(1), 1-14

Thorn, S., Bamburg, J. & Pittman, A. (2007). Psychosocial treatment malls for people with intellectual disabilities. Research in Developmental Disabilities, 28, 531-538.