

# مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة العاشرة - العدد الثاني والثلاثون - أكتوبر ٢٠٢٢)

<https://foej.journals.ekb.eg>

[j\\_foia@aru.edu.eg](mailto:j_foia@aru.edu.eg)



## قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
رئيس هيئة التحرير: أ.د. محمد رجب فضل الله			
<b>الهيئة الإدارية للتحرير</b>			
١	أ.د. رفعت عمر عزوز	أستاذ أصول التربية	عميد الكلية - رئيس مجلس الإدارة
٢	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. رئيس قسم علم النفس التربوي	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٣	د. فتحية على حميد	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٤	د. إبراهيم فريج حسين	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. صالح محمد صالح	أستاذ التربية العلمية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - عضو مجلس الإدارة
٦	أ.د. السيد كامل الشربيني	أستاذ الصحة النفسية	رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة
٧	أ.م.د. أحمد عفت قريشم	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	المشرف على قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة
٨	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية - عضو مجلس الإدارة

**الهيئة الفنية ( الفريق التنفيذي) للتحضير**

رئيس التحرير ( رئيس الفريق التنفيذي)	أستاذ المناهج وطرق التدريس	أ.د. محمد رجب فضل الله	٩
عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي	أستاذ مساعد ( مشارك ) - مناهج وطرق التدريس	د. كمال طاهر موسى	١٠
عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر	مدرس ( أستاذ مساعد )- مناهج وطرق التدريس	د. محمد علام طلبية	١١
عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة الأمور المالية	مدرس ( أستاذ مساعد )- الصحة النفسية	د. ضياء أبو عاصي فيصل	١٢
عضو هيئة تحرير - مسؤول الاتصال والعلاقات الخارجية	مدرس ( أستاذ مساعد )- مناهج وطرق التدريس	د. نانسى عمر جعفر	١٣
عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين	أخصائي علاقات علمية وثقافية - باحثة دكتوراه	أ. أسماء محمد الشاعر	١٤
عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الالكتروني للمجلة	أخصائي تعليم - باحث دكتوراه	أ. أحمد مسعد العسال	١٥
عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي	مدير سفارة المعرفة بالجامعة	أ. محمد عربي	١٦
<b>أعضاء هيئة التحرير من الخارج</b>			
جامعة طيبة بالمدينة المنورة بالسعودية	أستاذ أصول التربية	أ.د. زكريا محمد هيبه	١٧
كلية التربية - جامعة أسيوط	أستاذ المناهج وطرق التدريس	أ.د. عبد الرازق مختار محمود	١٨
المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي		أ.د. مایسة فاضل أبو مسلم أحمد	١٩

## فائمة الهيئة الاستشارية الدولية لجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية
١	أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم الأسبق - المستشار السابق للتخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
٢	أ.د إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفس التربوي	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسيوط ( سابقاً ) - مدير مركز اكتشاف الاطفال الموهوبين بجامعة اسيوط - - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
٣	أ.د بيومي محمد ضحاوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٤	أ.د حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
٥	أ.د رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين - وكيل أول وزارة التربية والتعليم- رئيس قطاع التعليم. نائب وزير التربية والتعليم لشؤون المعلمين " حالياً "
٦	أ.د رضا مسعد ابو عصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً " - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق

التدريس-رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات " حالياً"		الرياضيات		
عميد كلية التربية النوعية ببنها-مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - مدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي " حالياً"	جامعة بنها مصر	أستاذ علم النفس التربوي	أ.د رمضان محمد رمضان	٧
العميد الأسبق لكلية التربية بالعريش- نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث - قائم " حالياً" بأعمال رئيس جامعة العريش.	جامعة العريش مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	أ.د سعيد عبد الله رفاعي لافي	٨
نائب رئيس جامعة الإسكندرية، ورئيس جامعة دمنهور الأسبق - خبير التخطيط الاستراتيجي وإعداد التقارير السنوية بالجامعات السعودية.	جامعة الإسكندرية - مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	أ.د سعيد عبده نافع	٩
العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة أسيوط - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي، والمشراف على فرع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد - أمين لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات.	جامعة أسيوط مصر	أستاذ اجتماعيات التربية	أ.د عبد التواب عبد اللاه دسوقي	١٠
منسق الاعتماد الأكاديمي، وعميد كلية التربية - جامعة الإمارات " سابقاً" - وزير التربية والتعليم باليمن " سابقاً" - خبير الجودة بمكتب التربية العربي لدول الخليج	جامعة صنعاء اليمن	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	أ.د عبد اللطيف حسين حيدر	١١
منسق برنامج تطوير كليات التربية FOER التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ، واستشاري التنمية المهنية والمؤسسية POD التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ( سابقاً ). أستاذ زائر بكلية الإنسانيات، بجامعة كالرتون بكندا ٢٠٢٠	جامعة جنوب الوادي - مصر	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	أ.د عنتر صلحي عبد اللاه طليبة	١٢

١٣	أ.د عوشة احمد المهبري	أستاذ التربية الخاصة	جامعة الامارات الإمارات	رئيس قسم التربية الخاصة - مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات لشؤون الطلبة.
١٤	أ.د الغريب زاهر إسماعيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة المنصورة مصر	- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم . - رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الالكتروني-مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو " سابقاً "
١٥	أ.د ماهر اسماعيل صبري	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة بنها مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية - جامعة بنها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب
١٦	أ.د محمد ابراهيم الدسوقي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة حلوان مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي
١٧	أ.د محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ علم النفس الكلينيكي والعلاج النفسي	جامعة طنطا مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر، ويقطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١٨	أ.د محمد الشيخ حمود	أستاذ الصحة النفسية	جامعة دمشق - سوريا	خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا - رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق - سوريا- "سابقاً" - عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA - رئيس التحرير " السابق " لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
١٩	أ.د مصطفى بن أحمد الحكيم	أستاذ الأصول الدينية للتربية . التربية الأسرية	وزارة التربية الوطنية - المغرب	-خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب - رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا

٢٠	أ.د مهدي محمد ابراهيم غنايم	أستاذ التخطيط التربوي واقصاديات التعليم	جامعة المنصورة - مصر	العميد السابق لكلية الآداب بدمياط- مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة المنصورة - مقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في أصول التربية والتخطيط التربوي
٢١	أ.د ناصر أحمد الخوالده	أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الاسلامية	الجامعة الأردنية - الأردن	عميد كلية الدراسات الإنسانية التربوية بعمان- نائب ثم رئيس جامعة العلوم الإسلامية العالمية " سابقاً" - خريج جامعة نبراسكا - بريطانيا.
٢٢	أ.د نياف بن رشيد الجابري	أستاذ اقتصاديات التعليم وسياسته	جامعة طيبة - السعودية	عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة" سابقاً" - المشرف العام على البحوث والبيانات بهيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة - وكيل وزارة التعليم بالسعودية" سابقاً".
٢٣	أ.د يوسف الحسيني الإمام	أستاذ تربويات الرياضيات	جامعة طنطا مصر	الوكيل السابق للدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا - عضو فريق الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية بجامعة الإمارات " سابقاً " -

## قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوفر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث - عبر موقع المجلة بينك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد

منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن

(Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقته من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق

، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ،

ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول

والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد

الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية،

والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب

عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع

البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة

"الباحث"، ويتم أيضاً التخلص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحفظ

هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة [J\\_foea@Aru.edu.eg](mailto:J_foea@Aru.edu.eg) قبل البدء في إجراءات التحكيم
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسَل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث ( مستلة ).
١٥. يمكن - في حالة الحاجة - توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلزمات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
١٦. يجدر بالباحثين ( بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر ) المتابعة المستمرة لكل من:  
-موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الإلكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة [J\\_foea@Aru.edu.eg](mailto:J_foea@Aru.edu.eg)

١٧. جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعتمد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الإلكترونيتين.

## محتويات العدد ( الثاني والثلاثون )

السنة السابعة		هيئة التحرير
الرقم	عنوان البحث	الباحث
<b>بحوث العدد</b>		
١	<b>القيم التربوية المتضمنة في بعض تطبيقات الادب الرقمي للطفل إعداد</b> أ.د/منى دهيش القرشي أستاذ أصول التربية الإسلامية المشارك الباحثة/ الأ بنت حسين بن علي بن حريب	
٢	<b>استخدام نظرية الذكاء الناجح في تدريس الفلسفة لتنمية مهارات التفكير الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية إعداد</b> د/ أمل سعيد عابد محمد المدرس بقسم المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية كلية التربية - جامعة العريش	
٣	<b>توظيف إطار نموذج تيباك (TPACK) لتطوير الخبرات الميدانية للطالبات معلومات الاقتصاد المنزلي إعداد</b> أ.د. محمد رجب فضل الله أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة العريش د. إيمان محمد عبدالعال لطفي أستاذ مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي المساعد كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة العريش	

<p><b>دور مدارس الدمج في نشر ثقافة التنمية المستدامة كمؤشر لتحقيق المدارس الخضراء</b></p> <p><b>إعداد</b></p> <p>د. دنيا سليم حسين جريش</p> <p>مدرس التربية الخاصة</p> <p>كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس</p>	<p>٤</p>
<p><b>فاعلية نموذج سوم (SWOM) في تنمية مهارات التفكير البصري و متعة تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي</b></p> <p><b>إعداد</b></p> <p>د/ نبيل صلاح المصليحي جاد</p> <p>أستاذ المناهج وطرق تعليم الرياضيات المساعد كلية التربية - جامعة العريش</p>	<p>٥</p>
<p><b>فعالية برنامج تدريبي قائم على التجهيز الانفعالي في تحسين مستوى التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال المعاقين فكريا بمدارس الدمج بشمال سيناء</b></p> <p><b>إعداد</b></p> <p>أ.د. عبد الحميد محمد علي</p> <p>أستاذ الصحة النفسية المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د. محمد إسماعيل البريدي</p> <p>استاذ علم النفس التربوي المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحثة/ إسراء محمد محمد هويدي</p>	<p>٦</p>
<p><b>فعالية برنامج معرفى سلوكى لتحسين بعض الوظائف التنفيذية وخفض بعض السلوكيات النمطية لدى عينة من الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد</b></p> <p><b>إعداد</b></p> <p>أ.د. السيد كامل الشربيني منصور</p> <p>أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د. محمد إسماعيل البريدي</p> <p>الأستاذ المتفرغ بقسم علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحثة/ شرين حسين حمدي آدم</p>	<p>٧</p>

<p><b>أثر استخدام استراتيجيتي ما وراء المعرفة فى تنمية بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الرياض</b></p> <p><b>إعداد</b></p> <p>أ.د. نبيلة عبد الرؤوف شراب</p> <p>أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د. محمد إسماعيل البريدي</p> <p>استاذ علم النفس التربوي المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحث/ صباح سلمى ضحيوي مصبح</p> <p>المعيدة بقسم علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة العريش</p>	<p>٨</p>
<p><b>فاعلية استراتيجية التعلم القائم على المشروع في تنمية مهارات التفكير التوليدي في الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية</b></p> <p><b>إعداد</b></p> <p>د. أحمد عفت مصطفى قرشم</p> <p>أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د. محمد علام محمد طلبه</p> <p>مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحث/ محمد حمدي محمد علي فوده</p>	<p>٩</p>
<p><b>فعالية برنامج تدريبي لخفض بعض منبئات سلوك التنمر لدى عينة من أطفال البدو في مرحلة ما قبل المدرسة</b></p> <p><b>إعداد</b></p> <p>أ.د. السيد كامل الشربيني منصور</p> <p>أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د. ضياء أبو عاصى فيصل</p> <p>مدرس الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحثة/ هالة فؤاد سعيد</p> <p>مدرس مساعد بقسم الصحة النفسية كلية التربية - جامعة العريش</p>	<p>١٠</p>

<p><b>فاعلية برنامج تدريبي قائم علي الوظائف التنفيذية لتنمية إدارة الذات لدى الأطفال المعاقين بصرياً</b></p> <p><b>إعداد</b></p> <p>أ.د. تهناني محمد عثمان منيب          أستاذ التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس</p> <p>د. رباب عادل عبد القادر          مدرس التربة الخاصة كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحثة/ هبه عبده عبد ربه إبراهيم          مدرس مساعد بقسم التربية الخاصة كلية التربية - جامعة العريش</p>	<p>١١</p>
<p><b>التنمية المهنية المبنية على الجدارات لمديري المدارس الثانوية الفنية الصناعية بمحافظة شمال سيناء في ضوء متطلبات رؤية مصر ٢٠٣٠. تصور مقترح</b></p> <p><b>إعداد</b></p> <p>أ.د/ كمال عبد الوهاب أحمد          أستاذ التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د / أحمد إبراهيم سلمى أرناؤوط          أستاذ مساعد ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>د / أمل محسوب زناتي          مدرس التربية المقارنة والإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحث/ وائل محمود حسين حسونة          معلم خبير التبريد وتكييف الهواء- إدارة العريش التعليمية</p>	<p>١٢</p>

<p><b>فعالية برنامج قائم على قبعات التفكير الست في تنمية مهارة حل المشكلات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم</b></p> <p><b>إعداد</b></p> <p>أ.د. تهاني محمد عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس</p> <p>د. رباب عادل عبد القادر مدرس التربة الخاصة كلية التربية - جامعة العريش</p> <p>الباحثة/ ولاء فوزي علي النعيري مدرس مساعد بقسم التربية الخاصة كلية التربية - جامعة العريش</p>	١٣
<p><b>Using Dictogloss Strategy for Enhancing EFL Written Language Conventions among Freshmen Students at the Faculty of Education</b></p> <p><b>By</b> Mahdi M. A. Ibrahim, Ph.D Lecturer of Curriculum &amp; Instruction (TEFL) Faculty of Education – Arish University</p>	١٤
<p><b>A Debate Based Program for Developing Communicative Competence among EFL Student Teachers at Faculties of Education</b></p> <p><b>By</b> Dr. Eman Mohammed Abd- Elhaq Professor of Curriculum and English Instruction (TEFL), Dean of Faculty of Education, Benha University</p> <p>Dr. Ahmed El- Sayed El- Khodary Lecturer of Curriculum and English Instruction (TEFL) Faculty of Education, Arish University</p> <p>Author/ Shaimaa Mahmoud Ahmed Fouad Assistant Lecturer of TEFL Faculty of Education, Arish University</p>	١٥

**A Semantic Web Based Program for Developing Some of  
Teaching Performance of EFL Pre-service Teachers in the  
Light of the Requirements of Academic Accreditation**

**By**

**Dr. Eman Mohammed Abd- Elhaq**

**Professor of Curriculum and English Instruction (TEFL), Dean of  
Faculty of Education, Benha University**

**Dr. Mahdi M. Abdallah**

**Lecturer of Curriculum and English Instruction (TEFL) Faculty of  
Education, Arish University**

**Author/ Walaa M. S. Ibrahim**

١٦

## تقديم

### نهاية عام في مسيرة المجلة ، وبداية عام للدراسة الجامعية

بقلم: هيئة التحرير

هذا هو العدد ( ٣٢ ) من مجلتنا العلمية  
هو العدد الأخير من العام ( العاشر ) للمجلة  
يأتي ، وقد تحقق الهدف ، والوعد الذي قطعته هيئة التحرير على نفسها بأن  
يكون العام العاشر هي عام التجديد والتطوير الهادف، والوصول إلى قمة التقييم.  
نحتفل - مع إطلالة هذا العدد الجديد ببلوغ المجلة للنقطة ( ٧ ) ، وهي الدرجة  
العظمى لتقييم المجلة؛ بما يعني استيفاء المجلة لجميع المعايير التي حددها المجلس  
الأعلى للجامعات لاعتماد المجالات العلمية.  
إننا نعيش هذه الأيام الذكرى الـ ( ٤٩ ) لنصر أكتوبر العظيم ... هذا النصر  
الذي حققه جيشنا العظيم ، والذي أعاد به الهيئة لمصرنا الحبيبة، والفرحة لشعبنا بعد  
سنوات صعبة أعقبت نكسة العام ١٩٧٦م.  
لقد أثبت نصر أكتوبر أهمية الأخذ بالأسباب من حيث حسن التخطيط،  
والتجهيز المعنوي والمادي ، ثم التوكل على الله، والمباغنة بجرأة وشجاعة تحت شعار  
( الله أكبر ) ، ومن ثم كان النصر ، وعودة الكرامة والأرض.  
إنها ذكرى نعيشها كل عام في أكتوبر ، نستلهم منها في كل مناحي الحياة  
الحرص على الجاهزية ، والتحلي بالقوة، والسعي إلى الريادة ، وعدم الرضى إلا  
بالأفضل دائماً ، وعندها سنحصل على الأفضل بإذن الله.  
الآن : نقول لشعبنا العظيم ، ولأسرة جامعتنا وكليتنا كل عام ومصرنا بخير ،  
وجامعتنا في تقدم وازدهار.

ويأتي أكتوبر ٢٠٢٢ بداية عام جامعي جديد : ندعو الله أن يكون عام خير وسعادة على جامعاتنا بعامة ، وجامعتنا بخاصة ، وكليتنا ( تربية العريش ) على وجه الخصوص.

وفي العام الجامعي الجديد ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ، العام الحادي عشر للمجلة بدءاً من يناير القادم بإذن الله نتطلع لاستكمال ما حالت ظروف خارجة عن الإرادة دون استكماله ، وما ستسعى هيئة التحرير لاستكماله بإذن الله يتحدد في :

- إدراج المجلة ضمن منظومة معامل التأثير العربي؛ فقد تقدمت هيئة التحرير بالملف الخاص بذلك ، والمتضمن الوثائق والأدلة المطلوبة ، وترى أن هذا التقدم يمكن أن يكون خطوة على طريق الوصول لاعتماد عالمي .
- إتاحة فرصة لنشر أدوات بحثية من مثل : القوائم ، والاختبارات ، والمقاييس ، وبطاقة الملاحظة ، والوحدات التعليمية ، وأوراق عمل التلاميذ، وأدلة المعلمين ، بحيث لا يقتصر النشر - خاصة الالكتروني منه - على تقارير البحوث.

ومع نهاية العام الحالي للمجلة تضع هيئة التحرير بين أيدي قرائها عدداً أكبر من البحوث يفوق ما كان يتم نشره في كل عدد من الأعداد السابقة.

يأتي العدد الحالي ( العدد ٣٢ ) متضمناً خمسة عشر بحثاً علمياً في مجالات التربية المختلفة باللغتين : العربية والإنجليزية ، وذلك في الموضوعات التالية

- ✓ توظيف إطار نموذج تيباك (TPACK) لتطوير الخبرات الميدانية .
- ✓ القيم التربوية المتضمنة في بعض تطبيقات الادب الرقمي للطفل
- ✓ استخدام نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات التفكير الأخلاقي
- ✓ نموذج سوم (SWOM) وتنمية مهارات التفكير البصري ومتعة التعلم .
- ✓ مدارس الدمج، ونشر ثقافة التنمية المستدامة كمؤشر لتحقيق المدارس الخضراء
- ✓ التجهيز الانفعالي، وتحسين مستوى التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال المعاقين فكرياً.

✓ تحسين الوظائف التنفيذية وخفض السلوكيات النمطية لدى ذوي اضطراب طيف التوحد.

✓ استخدام استراتيجيتي ما وراء المعرفة في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الرياض.

✓ فاعلية استراتيجية التعلم القائم على المشروع في تنمية مهارات التفكير التوليدي

✓ خفض بعض منبئات سلوك التتمر لدى عينة من أطفال البدو في مرحلة ما قبل المدرسة.

✓ الوظائف التنفيذية لتنمية إدارة الذات لدى الأطفال المعاقين بصرياً.

✓ التنمية المهنية المبنية على الجدارات لمديري المدارس الثانوية الفنية الصناعية.

✓ قبعات التفكير الست وتنمية مهارة حل المشكلات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

- ✓ Communicative Competence among EFL Student Teachers
- ✓ Developing Some of Teaching Performance of EFL Pre-service Teachers
- ✓ Using Doctorless Strategy for Enhancing EFL Written Language Conventions

نأمل أن يحظى هذا العدد برضا القراء الأعزاء ، ويجدون فيه ما يفيدهم ، وما يفتح أمامهم المزيد من مجالات البحث التربوي.

والله الموفق

**هيئة التحرير**





## بحوث ودراسات محكمة

### البحث الثامن

## أثر استخدام استراتيجيتي ما وراء المعرفة فى تنمية بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الرياض إعداد

أ.د. نبيلة عبد الرؤوف شراب

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي

كلية التربية – جامعة العريش

د. محمد إسماعيل البريدي

استاذ علم النفس التربوي المتفرغ

كلية التربية – جامعة العريش

الباحث/ صباح سلمى ضحيوي مصبح

المعيدة بقسم علم النفس التربوي

كلية التربية – جامعة العريش



أثر استخدام استراتيجيتي ما وراء المعرفة في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الرياض  
أ.د. نبيلة عبد الرؤوف شراب      د. محمد إسماعيل البريدي      أ. صباح سلمي ضحيوي مصبح

## أثر استخدام استراتيجيتي ما وراء المعرفة فى تنمية بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الرياض

### إعداد

أ.د. نبيلة عبد الرؤوف شراب د. محمد إسماعيل البريدي  
أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ  
كلية التربية - جامعة العريش كلية التربية - جامعة العريش

### الباحث/ صباح سلمى ضحيوي مصبح

المعيدة بقسم علم النفس التربوي  
كلية التربية - جامعة العريش

### مستخلص البحث:

هدفت الدراسة الي التعرف على أثر بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة فى تنمية بعض المهارات الحياتية لأطفال الرياض. وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طفلا وطفلة من أطفال رياض (بون بون، والمدينة) بمدينة العريش بمحافظة شمال سيناء، وتم تقسيمهم الي مجموعتين الاولى التجريبية وتكونت من (٣٠) طفلا وطفلة، متوسط عمرهم الزمني (٤.٩٨) سنة وبانحراف معياري قدره (٠.٤٢) سنة، والثانية الضابطة وتكونت من (٣٠) طفلا وطفلة، متوسط عمرهم الزمني (٤.٨٧) سنة وبانحراف معياري قدره (٠.٣٣) سنة. وتم تطبيق مقياس المهارات الحياتية، وبرنامج قائم على استراتيجيتي ما وراء المعرفة لتنمية بعض المهارات الحياتية من إعداد الباحثة، واختبار رسم الرجل لـ (جودا نف هاريس)، وتوصلت الدراسة الي:

- وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس المهارات الحياتية لأطفال الرياض لصالح المجموعة التجريبية.
- عدم وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي.

### Abstract

The study aimed to recognizing the effectiveness of some strategies of Metacognition in developing some Life Skills among Kindergarten children.

The study sample is consists of (60) children from Kindergarten (Bon Bon – Al Madina), from, Al Arish city - North Sinai governorate. And the sample was divided into two groups; the first is the experimental group consists of (30) children, their average age was (4.98) years and a standard deviation of defense (0.42) years The second, the control group, consisted of (30) boys and girls, their average chronological age (4.87) years and a standard deviation of defense (0.33) years

The study tools that measure Life skills scale for Kindergarten children and a program based on some Meta cognition strategies to develop some of life skills prepared by the researcher, and Good enough test, and the study concluded:

-There are statistically significant differences in the mean scores of the experimental group and the control group in the post application of the life skills scale for kindergarten children in favor of the experimental group.

-There are no statistically significant differences between the mean scores of the experimental group in the post and follow-up measurements.

**مقدمة:**

يشهد العالم اليوم حركة سريعة من التقدم والتنافس بين مختلف الدول علي توجيه اهتمام الأجيال إلى ضرورة تبنى أسلوب التفكير العلمي، ولم يعد تعليم التفكير ما يشغل علماء التربية، وإنما أصبحت جودة التفكير هي أهم توجهات التربية المعاصرة، وأصبح جوهر عملية التربية الآن تعليم المتعلم كيف يفكر بطريقة فعالة، وتدريبه على إستراتيجيات التفكير ، ومنها تلك التي تدور حول وعى المتعلم بما يقوم به من مهارات وعمليات أثناء التفكير، وهذا ما نطلق عليه مفهوم ما وراء المعرفة. حيث يشير هاكر (Hacker, 2000) إلى أن البحث في مجال ما وراء المعرفة قد أظهر أن أطفال الروضة يمكنهم مراقبة معرفتهم بدقة، ويتطور نمو الأطفال يزداد لديهم مقدار المعرفة الذي يمكن أن يبقى بالذاكرة، كما تزداد لديهم مدى الدقة التي يمكن بها مراقبة معرفتهم.

ويرى المهتمون بتعليم وتعلم الطفل أن إستراتيجيات ما وراء المعرفة، تعد أحد إستراتيجيات التعلم الناجح، والتي تساعد الطفل أن يتعلم كيف يتعلم (Merry, 1998, p. 58).

وتظهر دراسة (Stright et al., 2001, p. 458) الأساس الذي تقوم عليه إستراتيجيات ما وراء المعرفة لدى الأطفال، وهو تشجيع الأطفال على ما يعرف بالحديث ما وراء المعرفي، والذي فيه يتحدث الأطفال عن إستراتيجيات تفكيرهم في أداء المهام والمهارات المختلفة.

ومما سبق تتضح أهمية استخدام إستراتيجيات ما وراء المعرفة في أنها تتيح فرصة أمام الأفراد لنقل المعلومات وإستراتيجيات معروفة إلى مواقف جديدة، كما تسمح لهم بتخطيط وتنفيذ المواقف التعليمية الجديدة إضافة إلى توجيه وتقويم وتعديل محاولاتهم السابقة، إذا لم يصلوا إلى نتائج مُرضية. (شحاتة و النجار، ٢٠٠٣، ص ١٢٧)

ومن هذا المنطلق تأتي أهمية المهارات الحياتية باعتبارها مهارات أساسية لاغني عنها للفرد ليس فقط لإشباع حاجاته الأساسية من أجل مواصلة البقاء، ولكن أيضاً من أجل استمرار التقدم العقلي والمعرفي وتطوير أساليب معيشه الحياة في المجتمع. (عمران و الشناوي، ٢٠٠١، ص ١٠)

فبالرغم من أهمية وضرورة المهارات الحياتية في رياض الأطفال إلا أنها لم تأخذ حظها من الاهتمام في العديد من الروضات في الدول العربية، وكذلك لم تكن هناك إستراتيجية واضحة للمهارات الحياتية في مرحلة الرياض. (مصطفي، ٢٠٠٥، ص ١٨-١٩)

وبذلك تبرز الحاجة إلي أهمية تدريب الأطفال على استخدام إستراتيجيات ما وراء المعرفة، حتى يمكنهم استيعاب المعارف بصورة جيدة وتنمية قدرتهم علي التفكير بوجه عام وتنمية المهارات الحياتية بوجه خاص حتى يمكنهم من مواجهة التحديات المستقبلية، والتعامل مع متغيرات العصر .  
لذا ارادت الباحثة في هذه الدراسة تناول استراتيجيتي ما وراء المعرفة في تنمية بعض المهارات الحياتية لدي أطفال الرياض.

### مشكلة الدراسة:

نبعت مشكلة الدراسة من توصيات الدراسات السابقة بضرورة الاهتمام بالمهارات الحياتية لدى الاطفال الصغار ومنها دراسة (Luczynski & Fahmie, 2017) والتي اوصت بضرورة تعلم وتعليم وتعزيز المهارات الحياتية باعتبارها اللبنة الأساسية لنمو الايجابية الاجتماعية والتي تعد نقطة انطلاق لتنمية مهارات وقيم اكثر تعقيدا من خلال المدرسة فيما بعد.

وهذا يؤكد ما كتب في التراث السيكلوجي خلال العقدين الماضيين، إذا لم يحقق الاطفال عدد من المهارات الحياتية خلال فترة الطفولة المبكرة، فإنهم سيكونون في خطر محتمل خلال مرحلة الرشد، وعلى القائمين على تربية الطفل أن يستخدموا

ويبتكروا الاساليب التي يتعاملون بها مع الطفل وخاصة طفل الروضة. (Weism et al., 1997,pp 1-4)

واوصت الدراسات والبحوث بفاعلية استراتيجيات ما وراء المعرفة كاستراتيجيات للتعلم والتعليم في منهج رياض الاطفال، ومنها دراسة (Hall&Elliot,1992) ودراسة (Farquhar,2003,p 30)، كما توصلت دراسة (Lyons, 2010) الى فاعلية استراتيجية ما وراء المعرفة في تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية لدى اطفال الرياض.

ومن هذا المنطلق رأّت هذه الدراسة ضرورة الاهتمام بالمهارات الحياتية والعمل على تنميتها لدى طفل الرياض بمحافظة شمال سيناء، حيث لم تجد الباحثة دراسة اجريت في هذا الشأن، ولاحظت على معظم الدراسات والبحوث التي اهتمت بتنمية المهارات الحياتية لدى اطفال الرياض انها استخدمت اسلوب مسرح العرائس ومنها دراسة (حسين، ٢٠١١) ولكن رأّت الباحثة وجود مهارات إضافية أخرى ذات أهمية لطفل الرياض، وخاصة ان دراسة (Duncan,2021) قد اعتبرت من المهارات الحياتية للقرن الحالى والتي يجب العمل على تنميتها لدى طفل الرياض ومنها: (اتخاذ القرار، النظافة العامة، اعداد الوجبات، ادارة الاموال، غسيل الملابس، التنظيف، التسوق، صيانة المنزل، كن مستعدا)، وبناءً عليه رأّت هذه الدراسة ان تتولى بعض المهارات الحياتية ذات الصلة بحياة الطفل واهتماماته باستخدام بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة، والتي لم تتناولها ايه دراسة -في حدود علمها-.

#### أسئلة الدراسة:

١- ما أثر استخدام إستراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية بعض المهارات الحياتية لدي طفل الروضة؟

٢- هل يختلف أداء المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاداء على مقياس المهارات الحياتية بعد التعرض لبرنامج الدراسة في القياس البعدى؟

٣- هل يستمر أداء المجموعة التجريبية بعد انتهاء البرنامج بستة أشهر بالأداء على مقياس المهارات الحياتية لطفل الروضة في القياس التتبعي؟

#### هدف الدراسة:

- تنمية بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الرياض باستخدام إستراتيجيتي ما وراء المعرفة.

#### أهمية الدراسة:

- تناولها لإستراتيجيتي ما وراء المعرفة وإمكانية تنميتها لدى أطفال الرياض وتدريبه عليها.

- تقديم برنامج لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة باستخدام إستراتيجيتي ما وراء المعرفة للمهتمين بمجال الطفولة المبكرة.

- يمكن أن تفيد في توجيه أنظار المهتمين بمجال الطفولة إلى أهمية تناول إستراتيجيتي ما وراء المعرفة في المناهج الخاصة بهم.

- تدريب معلمات رياض الاطفال على كيفية استخدام مقياس المهارات الحياتية لأطفال الرياض وتقديمه للاطفال لمعرفة مدى توفر تلك المهارات لديهم.

#### مفاهيم الدراسة:

#### إستراتيجيات ما وراء المعرفة:

تعرفها الباحثة بأنها: "الإجراءات التي يقوم بها الطفل للوصول إلي الأداء الناجح في عملية التعلم والتفكير والوعي بالسلوك، ونمو المهارات المطلوبة لديه".

#### المهارات الحياتية:

وتعرفها الباحثة بأنها: "مجموعة المهارات التي يمتلكها الطفل وتمكنه من التعامل مع البيئة المحيطة والمواقف والأشخاص بمرونة وإيجابية، مما يساعده على اكتساب خبرات تروية تعينه علي متطلبات الحياه وتحدياتها".

وتعرف اجرائيا بأنها: "الدرجة التي يحصل عليها الطفل على مقياس المهارات الحياتية المستخدم في الدراسة الحالية".  
الإطار النظري مدعوما بالدراسات السابقة:  
أولا : إستراتيجيات ما وراء المعرفة:  
مفهوم ما وراء المعرفة:

يعرفها (Lindstrom,1995,p.28) بأنها: "وعي الأفراد بالعمليات والإستراتيجيات الخاصة بهم في التفكير، وقدرتهم على توجيه هذه العمليات وتنظيمها".

ويعرف (Sternberg,1998,p.128) ما وراء المعرفة عل انها "تأملات الفرد عن المعرفة، أو التفكير فيما يفكر، وكيف يفكر".

كما يعرفها (أبو رياش، ٢٠٠٧): "بأنها تفعيل وتوظيف معرفة ما وراء المعرفة وخبرات ومهارات ما وراء المعرفة بالتعاقب والتزامن في إطار من الوعي الشعوري بالذات، وتوظيف العمليات والاستراتيجيات المعرفية لتحقيق الأهداف المنشودة".

#### مفهوم استراتيجيات ما وراء المعرفة:

عرف (Henson & Eller, 1999, p258) استراتيجيات ما وراء المعرفة بأنها: "مجموعة من الاجراءات التي يقوم بها المتعلم لمعرفة الانشطة، والعمليات الذهنية، واساليب التعلم والتحكم الذاتي التي تستخدم قبل واثناء وبعد التعلم؛ للتذكر والفهم والتخطيط والادارة وحل المشكلات، وباقي العمليات المعرفية الاخرى".

كما تعرفها (الطناوى، ٢٠٠١، ص٦) بأنها: "مجموعة من الاجراءات التي يقوم بها المتعلم بهدف تحقيق متطلبات تعلم ما وراء المعرفة، وتشمل معرفة طبيعة عملية التعلم واغراضه، والوعي بالاجراءات والانشطة التي ينبغي القيام بها لتحقيق نتيجة معينة، والتحكم الذاتي في عملية التعلم وتوجيهها".

وتعرفها (المقدم، ٢٠٠٨، ص ٢١) بأنها: "مجموعة من العمليات والاستراتيجيات التي يقوم بها المتعلم ليصبح واعيا بسلوكه، وكيفية تفكيره، وينمي قدرته على التخطيط والتحكم الذاتي، ليقوم بالسيطرة على جميع نشاطات التفكير وذلك قبل التعلم واثناه وبعده".

ومن خلال التعريفات السابقة تستنتج الباحثة تعريف لاستراتيجيات ما وراء المعرفة وهو "الإجراءات التي يقوم بها الطفل للوصول إلي الأداء الناجح في عملية التعلم والتفكير والوعي بالسلوك، ونمو المهارات المطلوبة لديه".

### الأهمية التربوية لاستراتيجيات ما وراء المعرفة:

يعتبر استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في عملية التعلم والتدريس ذا أهمية حيث يسهم في تطوير العمليات العقلية لدى المتعلم، ويساعده علي القيام بدوره الايجابي في جمع المعلومات وتنظيمها وتقييمها اثناء قيامهم بعملية التعلم، ويجعله اكثر ضبطا في عملية التعلم مما يقلل من سوء فهمه او المفاهيم الخاطئة. كما تلعب ما وراء المعرفة دورا هاما في تنمية الجوانب العقلية؛ حيث يشير (الزيات، ١٩٩٨) الي وضوح تأثير ما وراء المعرفة في القدرة علي الاحتفاظ بالذاكرة وعمليات التجهيز والتمثيل المعرفي للمعلومات، كما توصلت نتائج دراسة (العرابي، ٢٠٠٧) الي فاعلية استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية التحصيل الابتكاري.

كما توصلت نتائج دراسة (Thomas et al,2007) الي ان تنمية ما وراء المعرفة يساعد الأطفال علي التحكم ومراقبة وتنظيم عملياتهم المعرفية، وتطوير قدراتهم علي إدراك وحل المشكلات، ويؤكد ذلك دراسة (شعبان، ٢٠١٣) والتي هدفت الي معرفة فاعلية برنامج مقدم لتنمية ما وراء المعرفة لدى الاطفال المتفوقين عقليا ذوى صعوبات التعلم النمائية، وتكونت عينة الدراسة من أطفال الرياض بعمر من (٥-٦) سنوات.

### تعقيب:

ومما سبق يتضح الدور المهم لاستراتيجيات ما وراء المعرفة في حياة الفرد، حيث انها تعمل على نمو القدرات والمهارات لدى المتعلمين بجميع المراحل العمرية عامة وطفل الرياض خاصة وذلك لاهمية تلك المرحلة في بناء وصقل شخصية المتعلمين من خلال نمو المهارات والقدرات اللازمة لتفاعلهم مع المجتمع الذي يعيشون فيه.

وسوف تستخدم الباحثة في هذه الدراسة الاستراتيجيات الما وراء معرفية التالية:  
(KWL- المشاركة الثنائية بين الاطفال- التفكير بصوت مسموع"حديث الذات" - المحاكاة ولعب الدور)، وذلك للأسباب التالية:

- مناسبة تلك الاستراتيجيات مع المرحلة العمرية لطفل الرياض بمستوييه.
- ندرة الدراسات - في حدود علم الباحثة- التي استخدمت تلك الاستراتيجيات مع طفل الرياض.
- ان استخدام تلك الاستراتيجيات يعد عملية فعالة في معرفة الاطفال للمهارات المقدمة لهم وترسيخها في اذهانهم.

#### استراتيجيات ما وراء المعرفة المختارة في الدراسة:

#### ١- إستراتيجية (KWL) Know, Want, Learn):

فاستراتيجية ( K.W.L ) هي اختصار لثلاثة أسئلة يتم الإجابة عليها في ثلاث خطوات وهي:

١. K(what you know): (ماذا تعرف) وهذه الخطوة يتم تحديدها قبل البدء بعملية التعلم، حيث يقوم المتعلم بتحديد كل ما يعرفه عن موضوع الدرس، فيسأل المعلم المتعلمين كنوع من العصف الذهني عن المعلومات المرتبطة بموضوع الدرس، ويتم تدوين ذلك ومناقشتهم فيه، وينبغي علي المعلم أن يسأل الطلاب لمساعدتهم علي توليد الأفكار، وتشجيعهم علي شرح ما يدور في اذهانهم من معلومات ترتبط بالموضوع.

٢. W (what you want to know): (ماذا تريد ان تعرف) ويتم تنفيذ هذه الخطة أيضا قبل البدء في الدرس حيث يحدد المتعلمون المعلومات التي يريدون ان يتعلموها او يعرفوها من خلال موضوع التعلم، فيسأل المعلم المتعلمين عما يريدون ان يتعلموه ومعرفته عن موضوع الدرس لتشجيعهم علي توليد الأفكار وتدوينها.

٣. L (what you learn): (ماذا تعلمت) يقوم المتعلمين بذكر وتدوين ما تعلموه ويتم اجراء هذه الخطوة بعد الانتهاء من التعلم.

تستخدم هذه الإستراتيجية مع بداية أي نشاط يقوم به المتعلمين حتى يمكنهم ذلك من اتخاذ قرارات واعية عند إدراكهم بحيث يمكن أن يجعل المتعلمون أنفسهم يتساءلون. ما الذي يعرفونه بالفعل عن موضوع النشاط؟ وما الذي يريدون أن يتعلموه منه؟ وكيف يحصلون على المعرفة؟، ويجب علي المعلم أن يساعد المتعلمين علي تحديد المعلومات والموارد والأجهزة اللازمة لهم، والمهارات التي يفتقرون إليها للقيام بما هو مطلوب منهم، وهذا ينمي وعي المتعلمون بالتمييز بين ما يعرفونه وما يحتاجون إلي معرفته، وكذلك القدرة علي خلق إستراتيجيات البحث عما يحتاجون إليه من معلومات او بيانات أو مساعدات وكيفية الحصول عليها من مصادر مختلفة ومتعددة. (إبراهيم، ٢٠٠٧، ص ٣٩-٤٠)

ومن خلال ما سبق نجد أن إستراتيجية (K.W.L) تسهم في تنظيم التفكير وتنشيطه من خلال الموازنة بين ما تم تعلمه وخبرات المتعلمين السابقة حول موضوع التعلم، كما أنها تساعد في تهيئه التفكير نحو الابتكار من خلال تنشيط المعرفة السابقة وإعادة صياغتها في شكل جديد، مما يساعد المتعلم على الوعي بذاته وبالمدارس التي يمتلكها ويحتاجها، وهذا ما أكدته من دراسة كلا من (علي الدين، ٢٠٠٧) و(محمد، ٢٠٠٩).

## ٢- إستراتيجية المشاركة الثنائية بين الأطفال:

تهدف هذه الاستراتيجية إلى إتاحة الفرصة للمتعلمين كي يقوموا بعملية التفكير والتفكير في التفكير بصورة عملية مشوقة أثناء القيام بأداء عمل ما أو حل مشكلة ما، ويتم تطبيقها بداية بإشراف مباشر من قبل المعلم داخل غرفة الصف وفي مرحلة لاحقة يمكن استخدامها من قبل الطلبة أنفسهم؛ حيث يبدأ المعلم بتقسيم الطلبة إلى مجموعات تضم كل منها طالبين فقط، ثم يوزع الأدوار بحيث يقوم أحد الطالبين في كل مجموعة بذكر ما يقوم به من أجل أداء عمل أو حل مشكلة بصوت عالٍ، بينما يطلب من الطالب الثاني أن يستمع بانتباه شديد ويدقق في كل ما يسمع أو يري من أقوال زميله وأفعاله (أي أن يفكر حول تفكير زميله)؛ ونظراً لأهمية دور الطالب المستمع في تمثيل مهارات التفكير ما وراء المعرفية، ينبغي أن يحدد المعلم مهمته بوضوح تام قبل بدء العمل، كما يجب أن يتأكد خلال تجواله بين الطلبة من قيام كل طالب بالمهمة المسندة إليه. (جروان، ١٩٩٩، ص ٣٩٦)

وهذه الاستراتيجية أيضاً من وجهة نظر الباحثة من أهم الاستراتيجيات التي يمكن اكساب الأطفال من خلالها المهارات الحياتية المختلفة، حيث يقوم أحد الأطفال بالتفكير في تفكيره بصوت مرتفع امام زميله الذي يتخذه كنموذج يحتذي به ويفكر فيما يسمعه أو يراه منه ثم يقوم هو بنفس الدور فيما بعد، فالأطفال يسهل عليهم تقليد من هم في مثل أعمارهم أو من يقاربونهم في القدرات والصفات أكثر ممن هم مختلفون عنهم.

### ثانياً: المهارات الحياتية:

### مفهوم المهارات الحياتية:

يعرفها (عبيد، ١٩٩٦): "بأنها المهارات التي بامتلاكها يكتسب المتعلم خبرات تعينه على معرفة قدراته ونواحي تميزه في الجوانب المعرفية والمهارية، وتوفر له فرص التفاعل والاتصال بما يمكنه من التعامل الذكي مع معطيات المجتمع الذي يعيش فيه ويتعايش معه".

وعرفت المهارات الحياتية أيضا بأنها: "الرغبة والقدرة علي حل مشكلات حياتية شخصية واجتماعية أو مواجهة تحديات يومية أو إجراء تعديلات وتحسينات في أسلوب ونوعية حياة الفرد والمجتمع. (Dawson, 1999, P17) في حين تعرفها (الشرقاوي، ٢٠٠٥، ص ١٢) بأنها "مجموعة من السلوكيات الأساسية التي يحتاجها الأطفال للتفاعل مع الحياة بكافة صورها وأشكالها سواء كانت ضمن الإطار الشخصي أو الاجتماعي، وتتسم بصفة الشمولية والتكامل". وتستخلص الباحثة مما سبق تعريف للمهارات الحياتية بأنها: "مجموعة المهارات التي يمتلكها الطفل وتمكنه من التعامل مع البيئة المحيطة والمواقف والأشخاص بمرونة وإيجابية، مما يساعده علي اكتساب خبرات تربية تعينه علي متطلبات الحياة وتحدياتها".

### أهداف المهارات الحياتية:

قدمت منظمة الصحة النفسية العالمية مجموعة من أهداف المهارات الحياتية كان من أهمها:

- تحسين وتقوية الصحة النفسية لدى المتعلمين بالمدارس.
- دعم وتطوير مناهج التربية الحياتية طويلة المدى بالمدارس.
- النهوض بصحة الطفل وتحقيق النمو المتكامل والشامل له.
- تحقيق التنشئة الاجتماعية السليمة.
- تدعيم مقومات المواطنة الصالحة بين أفراد المجتمع.
- النهوض بالتعليم مدى الحياة.
- غرس مبادئ التربية من أجل السلام في نفوس أفراد المجتمع.
- مساعدة أفراد المجتمع على مواجهة التغير الاجتماعي والثقافي السريع.
- زيادة تقدير الذات والمسئولية الذاتية.

- تشجيع الأطفال على البقاء في المدرسة وتكوين صداقات مع الآخرين وزيادة دافعيتهم بصورة مستمرة للتعليم.
- تطوير المهارات الاجتماعية الايجابية.
- إتاحة الفرصة لهم لتحمل مسئوليتهم أمام أنفسهم وأمام المجتمع.
- تنمية الوعي الذاتي. (عبد المعطي، مصطفى، ٢٠٠٨، ص ١٩)

### الأهمية التربوية للمهارات الحياتية:

إن اكتساب المهارات الحياتية يساعد علي تحقيق التكامل بين المدرسة والحياة وربط حاجات المتعلمين ومواقف الحياة باحتياجات المجتمع، وإعطاء الفرد الفرصة لان يعيش حياته بشكل أفضل خاصة في هذا العصر الذي يتسم بانفجار معرفي ومعلوماتي وتكنولوجي متلاحق، الأمر الذي يتطلب إعداد أفراد قادرين على التكيف والتفاعل بفاعلية مع هذه المتغيرات من خلال تدريبهم على العديد من المهارات. (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٠، ص ٦٢)

ويؤكد (فايد، ٢٠٠٢، ص ٢١٣) على أهمية امتلاك المتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة للمهارات الحياتية التي تؤهلهم للتعامل مع متطلبات الحياة وتحدياتها، مع الوضع في الاعتبار أهمية تطوير المقررات الدراسية، وكل ما يرتبط بها من طرق تدريس، وأنشطة تعليمية، ومهنية، وتربوية بما يتناسب واحتياجات المتعلمين وميولهم، لأنهم محور التعليمية والتربوية، وهذا من شأنه المساهمة في تنمية قدراتهم على استخدام ما يتعلمونه في حياتهم اليومية.

كما اهتمت دراسة (عبد الفتاح، ٢٠٠١، ص ٢٧) بإكساب مهارات الحياة لطفل ما قبل المدرسة من خلال الآتي:

- ١- مساعدته على إدارة الذات، وتحقيق الثقة في النفس.
- ٢- إكسابه القدرة على تحمل المسؤولية.

- ٣- إكسابه القدرة على التحكم الانفعالي.
- ٤- تنمية المشاعر الايجابية داخل الطفل تجاه ذاته وتجاه الآخرين في مجتمعه.
- ٥- مساعدته على تنمية الابتكار والإبداع.
- ٦- تنمية التفاعل الاجتماعي والاتصال الجيد مع الآخرين.
- ٧- تنمية القدرة على مواجهة مشكلات الحياة.

### تصنيف المهارات الحياتية:

توجد عدة تصنيفات للمهارات الحياتية ومنها:

تصنيف (Schultz, 1994) منهجا لمهارات الحياة ليستخدمه معلمو التعليم المهني، وخاصة في مجال الاقتصاد المنزلي لإعداد المتعلمين لمهارات الحياة وقد تضمن هذا المنهج المهارات التالية: (النمو الذاتي- مهارات الاتصال- تعليم الوالدية- إدارة الموارد والمستهلك- مهارات العمل- الموازنة بين العمل والأسرة). (في ابراهيم، ٢٠١٤، ص ٢٢).

وتصنف دراسة (Mangrulkar et.al., 2001) المهارات الحياتية إلي:

١. مهارات اجتماعية/ مهارات التعامل ومنها: (مهارات الاتصال- مهارات القبول والرفض- التعاون- مهارات تأكيد الذات).
٢. مهارات معرفية ومنها: (حل المشكلات- فهم النتائج- اتخاذ القرارات الحاسمة- التفكير الناقد- التقييم- تحليل الأقران- رقابة الذات).
٣. مهارات عاطفية ومنها: (إدارة الغضب- إدارة المشاعر- إدارة الذات- رقابة الذات).

وتصنفها دراسة (عمران، الشناوي، ٢٠٠١، ص ص ١٤ - ١٦) إلي:

١. مهارات ذهنية مثل: (القراءة- الكتابة- الحساب- الاتصال- صناعة القرار- حل المشكلات- التخطيط لأداء الأعمال- إدارة الوقت والجهد- ضبط النفس والسيطرة على الانفعالات- إدارة اقتصاديات الفرد والأسرة- إدارة مواقف

الصراع وإجراء عمليات التفاوض- إدارة مواقف الأزمات والكوارث- ممارسة التفكير المبدع).

٢. مهارات عملية مثل: (العناية الشخصية بأعضاء الجسم- العناية بالملبس- إعداد الملابس- استخدام الأدوات والأجهزة المنزلية- استخدام الأثاث المنزلي- اختيار المسكن- العناية بالمسكن- ترتيب وتنسيق المسكن- أداء بعض أعمال الصيانة المنزلية- إجراء بعض الإسعافات الأولية- حسن استخدام موارد البيئة وترشيد الاستهلاك).

أما دراسة (Shechtman, 2006, p29) فتصنفها إلى: (مهارات تنمية الذات- مهارات حل المشكلة- مهارة اتخاذ القرارات- مهارات العلاقات الشخصية).

ويصنفها كلا من (عبد المعطي، مصطفى، ٢٠٠٨، ص ٣١) إلى:

- مهارات تطبيق التفكير العلمي في المواقف الحياتية.
- مهارات التفاعل الفعال مع البيئة المحيطة بالفرد.
- مهارات الأداء الناجح مثل: (حل المشكلات- الثقة بالنفس- التفكير الناقد).
- مهارات اجتماعية مثل: (مهارات تحقيق المواطنة المسؤولة).

### تعقيب:

مما سبق يتضح وجود عدد من التصنيفات للمهارات الحياتية، ويوجد اتفاق في عدد من هذه المهارات ومنها مهارات التواصل، ومهارات اتخاذ القرار، ومهارة الوعي الذاتي والمهارات الاجتماعية، مما يدل على ضرورتها في مواجهة الحياة وتحدياتها.

كما لوحظ أن أغلب الدراسات لم تستخدم تصنيفا واحدا ولكن تنوعت المهارات التي تم استخدامها في الدراسات والعديد من المهارات في تلك التصنيفات والتي تناسب طفل الرياض وتمت تتميتها في العديد من الدراسات مثل دراسة (حسين، ٢٠١١) والتي اهتمت بتنمية مهارات (حل المشكلات- التعاون والمشاركة-

فهم المشاعر والتعبير عنها - السلامة والامن والوعي المرورى - العمل اليدوى - تناول الطعام والشراب)، ودراسة (Duncan,2021) والتي اهتمت بتنمية مهارات (النظافة العامة - اتخاذ القرار - اعداد الوجبات - صيانة المنزل - التسوق - ادارة الاموال - غسيل الملابس - كن مستعدا)، ودراسة (فراج، ٢٠١٩) والتي اهتمت بتنمية مهارات (الاستقلالية - التواصل الاجتماعى - حل المشكلات - اتخاذ القرار)، وكذلك دراسة (الشقيرى، ٢٠٢١) والتي اهتمت بتنمية مهارات (التواصل الايجابى - الدافعية للانجاز - الثقة بالنفس - اتخاذ القرار - حل المشكلات).

ومما سبق ترى الباحثة من مجال عملها وتعاملها مع اطفال الرياض فى البيئة المتواجدة فيها إرتأت ان هناك العديد من المهارات التى يجب تنميتها لدى أطفال الرياض، والتي هم فى حاجة ماسة اليها لتكوين شخصياتهم والمهارات المناسبة لديهم والتي تساعدهم على التعامل مع المجتمع الذى يعيشون به، وعلى الرغم من ان هناك العديد من التصنيفات التى ذكرت مهارات فهم الذات والمحافظة على الذات، الا ان هذه الدراسة ترى ان مهارة الوعي الذاتى أفضل ولم يتطرق إليها الدراسات والبحوث بشكل كاف (في حدود علم الباحثة) وخاصة وأن الطفل يتعامل يوميا مع وفرة من المثيرات والتقدم التكنولوجي ، لذا يحتاج إلى مهارة الوعي الذاتى، وتم اختيار مهارة اتخاذ القرار وذلك لاهميتها بالنسبة للطفل فى مواجهة الحياة اليومية ومتطلبات المجتمع الذى يعيش فيه، والتي لها الدور الفعال فى تنمية معرفته وصقل تفكيره والتعامل بفاعلية فى المواقف المختلفة، وخر مهارة تم اختيارها فى هذه الدراسة هى مهارة التسامح والتي تناولتها دراسات قليلة جدا وندرت الدراسات التى نمتها لدى اطفال الرياض، لذلك اتجهت الباحثة الى تنميتها فى تلك الدراسة ، وذلك لاهميتها فى تحقيق الشخصية السوية لدى الفرد والتي تتضمن فى اطارها مهارات تقبل الذات وتقبل الغير ومشاعرهم وتفكيرهم وجميع اختلافاتهم، وتأتى تلك المهارة متممة للمهارات السابقة فى الرقى بالطفل للحياة والعالم الذى يعيش فيه.

### طرق وأساليب لتنمية المهارات الحياتية في رياض الأطفال:

أشارت العديد من الدراسات والبحوث الي مجموعة من الآليات الأكثر استخداما في تعلم وتعليم المهارات الحياتية ومنها (لعب الدور، العصف الذهني، دراسة الحالة، الجدل، رواية القصص، المسرح، الآداب، النقاش، العرض الايضاحي، حل المشكلات، الزيارات الميدانية، الاقتداء والنموذج). (الناجي، ٢٠٠٩، ص ٤٩) ويذكر (Marianne, 2005, pp36-37) أنه يمكن لمعلمة قاعة النشاط أن تنمي مهارات الحياة باستخدام أنشطة للعب التي تسهل إدارة قاعة الدرس وتعطي فرصة للطفل لمزاولة السلوك المرغوب وكذلك خفض السلوك المشكل وأكدت بحوث كثيرة أن النشاط والحركة لها نتائج ذات ثلاثة منافع لأطفال الروضة (مهارات الحياة- سلوك محسن- أكاديميون أكثر).

وقد ثبت عن البرامج التي هدفت الي تطوير المهارات الحياتية لدي شرائح عمرية مختلفة أنها أدت الي زيادة القدرة علي التخطيط المستقبلي واختيار الحلول الفعالة للمشكلات، وتحسين صورة الذات والوعي بالذات والتكيف الاجتماعي والانفعالي، والاكساب المتزايد للمعرفة، كما انها أحدثت تطورا في الاتجاهات والسلوك الضروريين لمنع انتشار العديد من السلوكيات السيئة. (عبد المعطي، مصطفى، ٢٠٠٨، ص ١١٨)

ومن الدراسات التي استخدمت تلك البرامج دراسة (Garland, 1999) التي هدفت الي تحديد فعالية برنامج في تدريس المهارات الحياتية للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة وحتى الصف الخامس خلال الإجازة الصيفية وتضمنت التدريب علي خمسة عشر مهارة حياتية من بينها مهارات (الاقتصاد في المنزل، الثقة بالنفس، مواجهة المخاطر، بيئية وصحية، معرفية وشخصية)، وأسفرت نتائجها عن فعالية البرنامج في تنمية المهارات الحياتية لدى عينة البحث.

وايضا دراسة (Hahn et al., 2006) وكان هدفها قياس نتائج البرنامج الذي صمم لأكساب الاطفال المهارات الحياتية في ١٣ بلد، وكانت اغلب البرامج تعمل علي تعزيز الكفاءات مثل "صنع القرار، العمل الجماعي، احترام التنوع، مهارات الاتصال"، وظهرت النتائج أن هذه البرامج أدت الي تحسينات مفيدة وايجابية في مجموعة متنوعة من المهارات الحياتية للصغار.

ودراسة (Gregory et al., 2007) والتي هدفت الي تقييم برنامج صفي لتعليم وتنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة، وكانت هذه الدراسة بمثابة الرد علي المشاكل السلوكية للاطفال الصغار، وتم تقديم برنامج صفي للمهارات الحياتية الاتية (الاتصال الفعال، التسامح، الصداقة)، وكان من نتائجها الحد من بعض المشكلات السلوكية بنسبة ٧٤%، وقد اظهرت المدرسات الذين قاموا بتنفيذ البرنامج ارتياحهن لبرنامج المهارات الحياتية الصفية المستهدف.

ودراسة (رضوان، ٢٠١٢) والتي هدفت لتدريب اطفال الرياض على المهارات الحياتية وهي: مهارات رعاية الذات (الغذاء- النظافة- الملابس- النظام) ومهارات التفاعل الاجتماعي (الصداقة- المشاركة- المسؤولية الاجتماعية- التواصل الاجتماعي)، وتكونت عينة الدراسة من ١٢٠ طفلا وطفلة من اطفال الرياض تراوحت اعمارهم من ٤-٦ سنوات، واستخدمت الدراسة اختبار ذكاء ومقياس للمهارات الاجتماعية، وتوصلت الدراسة الي فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية المهارات الحياتية لدى اطفال المجموعة التجريبية.

ودراسة (Ceylan&Colak,2019) والتي قدمت تأثير برنامج قائم علي الأنشطة الدرامية لتنمية المهارات الحياتية لدي الأطفال ممن أعمارهم خمس سنوات وكان عددهم (٤٠٠) طفل وطفلة، وكانت تلك المهارات كالتالي: (الوعي الذاتي- ادارة الذات- الوعي الاجتماعي- التواصل- صناعة القرار).

ودراسة (فراج، ٢٠١٩) التي هدفت لتنمية بعض المهارات الحياتية باستخدام برنامج قائم علي أنشطة متنوعة لاشكال ادب الاطفال، وتوصلت الدراسة الي الدور الفعال لشكال ادب الاطفال وانشطته المتنوعة في تنمية المهارات الحياتية لدى اطفال المجموعة التجريبية، حيث ساعدت أنشطة البرنامج الاطفال علي تنمية المهارات الحياتية لديهم، وتنمية ثقة الاطفال بانفسهم وزيادة القدرة لديهم علي حل المشكلات واتخاذ القرار، حيث لاقت تلك الأنشطة قبول واستحسان الاطفال اثناء تطبيق برنامج الدراسة.

### المهارات الحياتية المختارة في الدراسة:

#### ١- مهارة الوعي الذاتي:

ويذكر (Morin, 2011, Pp. 807-823) أن الوعي الذاتي يلعب دورا كبيرا في بناء شخصية الطفل المستقرة، فبه يستطيع ان يتخذ قراراته الجيدة التي توفر له الرضا عن اختياراته وما يحققه في حياته، واهم ما يتطلبه الوعي الذاتي هو تقييم الطفل لافكاره التي يحملها واتجاهاته الفكرية والاجتماعية والسياسية التي تسيره في الحياة. ويعرفه (Goleman, 1995) بأنه القدرة علي معرفة المشاعر والمعتقدات في اللحظة الراهنة وقدرته علي رصدتها من لحظة لأخري.

ويعرفه (نورى، ٢٠١٩) بأنه: "قدرة الفرد على تكوين معايير من المعتقد الذى يعتنقه، ومن جملة المبادئ الاخلاقية التى يؤمن بها، ومن مجموع قيم المجتمع الذى ينتمى اليه، وذلك لتحكيم الاتجاهات التى ينتهجها والسلوكيات التى يقوم بها".

واوصت دراسات كلا من (Katz & McClellan, 1997)؛ (Smidt, 2007) بتهيئة البيئة المحفزة للأطفال لتنمية الوعي الذاتى لهم ليكوّنوا المجتمعات والافراد. كما قامت دراسة (Jane. & Wilfred, 2018) بتنمية مهارة الوعي الذاتى لدى أطفال الرياض بكينيا ، وتوصلت الي ان الوعي الذاتى للطفل ينمو من خلال وعيه ببياناته

الشخصية متمثلا في (اسمه - اسم والديه - عنوانه - عمره الزمني - وبيانات أفراد عائلته - وعنوان واسم مدرسته ومعلميه - أرقام الهواتف ومعرفة جنسيته) .

### أهمية مهارة الوعي الذاتي:

يلعب الوعي الذاتي دورا مهما في تحسين التعلم، لأنه يساعد المتعلم على ان يصبح اكثر كفاءة في التركيز على مايزال بحاجة الى تعلمه، وتزداد القدرة على التفكير في التفكير مع التقدم في العمر. (Micheel, 2015) ولتنمية وتقوية الوعي الذاتي أهمية بالغة، حيث أنه عندما يفهم الأطفال انفسهم جيدا فهذا يكون اسهل لهم لبناء احترام الذات الايجابي لديهم، فيمنحهم الوعي الذاتي طريقة للنظر ليس فقط في تحدياتهم ولكن ايضا لكي يروا ما الذي يجيدونه، فالمعرفة الاكثر عن كيفية تفكيرهم، يمنحهم المساعدة في التحدث عما يحتاجون اليه او الدفاع عن انفسهم. (Amanda, n.d)

### ٢- مهارة اتخاذ القرار:

تعرف بأنها: "اختيار أفضل البدائل بعد دراسة النتائج المترتبة علي كل بديل وأثرها علي الاهداف المطلوب تحقيقها، ويتم الاختيار بناء علي معلومات يحصل عليها متخذ القرار من مصادر متعددة مما يساعد علي الوصول الي افضل النتائج". (حبيب، ٢٠٠٧، ص١٣)

وتعرف بانها "الاختيار المدرك بين البدائل المتاحة في موقف معين او عملية المفاضلة بين حلول بديلة لمواجهة مشكلة معينة واختيار الحل الامثل من بينها". (العزاوي، ٢٠٠٦، ص٢١)

ويؤكد على ذلك دراسة (كدواني، ٢٠١٨) والتي اعتمدت فيها علي برنامج مسرحي لتنمية مهارة اتخاذ القرار لدى طفل الروضة، والتي توصلت نتائجها الي فاعلية البرنامج المسرحي المستخدم في تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى طفل الروضة، ودراسة (الشقيري، ٢٠٢١) والتي هدفت الي التحقق من فاعلية برنامج تدريبي قائم

علي ممارسة الانشطة الدرامية في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي (مهارة التواصل الايجابي، مهارة الدافعية للانجاز، مهارة الثقة بالنفس، مهارة اتخاذ القرار، مهارة حل المشكلات) لدى اطفال الروضة، وتوصلت الدراسة الى فعالية البرنامج المستخدم في تنمية تلك المهارات لدى الاطفال.

### ٣- مهارة التسامح:

يبرز التسامح كمهارة من مهارات الحياة المهمة، وصفة في المجتمعات المتحضرة التي لا يتقيد فيها الإنسان بتقاليد، وعادات تحكم نظرتة للآخرين؛ فيكون منفتحاً متقبلاً للناس على اختلافهم، وهو ما يؤدي إلى التعايش السلمي بين الفئات المختلفة في المجتمع، علماً بأن التسامح يطبق على العديد من الجوانب، كالتسامح العرقي، والتسامح المهني، والتسامح الديني، وغيرها. (Giacomo & Olivier, 2007, pp 1-2)

ويمكن أن يعطى التسامح تعريفاً شاملاً بأنه: التأكيد الواعي على الأحكام، والمعتقدات التي تنطوي على مبادئ العدالة، والمساواة، والنظر في محنة الآخرين؛ أي تقديم الاحترام، والمساواة للذين يختلفون في خصائصهم العرقية، والدينية، والجنسية، ورفض التعصب بمختلف أشكاله، والقبول الكامل للآخرين رغم اختلافهم. (Michael et al, 2015, pp 1-2)

ويساهم التسامح في تقليل نسبة التتمر، وخاصة لدى الأطفال، ويعتبر التسامح واجباً أخلاقياً تجاه الآخرين، مما يعزز احترام الشخص لذاته قبل احترامه للآخرين. (Svanber, 2014, p 4)

### ثالثاً: استراتيجيات ما وراء المعرفة وعلاقتها بالمهارات الحياتية:

تلعب استراتيجيات ما وراء المعرفة دوراً كبيراً في تنمية المهارات الحياتية لدى المتعلمين، فعندما يفكر المتعلم في تفكيره يصبح قادراً علي التحكم في عمليات التفكير، بحيث يدرك التعلم كوحدة واحدة ذات مفاهيم مترابطة ببعضها البعض،

وليست مجموعة من المعلومات المتناثرة، وبذلك يستطيعون الاستفادة منها في مواقف حياتهم المختلفة، ولذلك فإن المتعلم الذي يمتلك مهارات ما وراء المعرفة يمتاز بقدرته علي:

- اتخاذ القرار المناسب في مواقف حياته اليومية.
- التعامل بفعالية مع المعلومات من مصادرها المختلفة سعياً وراء تحقيق مستوي افضل من فهم هذه المعلومات وتوظيفها في مواقف حياته اليومية. (قشطة، ٢٠٠٨، ص ٥٢)
- قامت الباحثة بالاطلاع علي العديد من الدراسات التي تناولت استراتيجيات ما وراء المعرفة وعلاقتها بالمهارات الحياتية، وعلي الأنشطة والبرامج المقترحة التي قدمتها هذه الدراسات، وهي كالتالي:
- دراسة (قشطة، ٢٠٠٨) والتي هدفت الى توظيف استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية المفاهيم العلمية والمهارات الحياتية لدى طلبة الصف الخامس الابتدائي بغزة.
- وكذلك دراسة (عبد الفتاح، ٢٠٠١)، ودراسة (البقي، ٢٠١٢) والتي هدفت الى تنمية المهارات الحياتية لدي اطفال الروضة من خلال مسرح العرائس وهذا ما تسعى الباحثة الي اثباته في الدراسة الحالية، وهو استخدام بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة وتأكيد دورها الفعال في تنمية المهارات الحياتية المختلفة لدي أطفال الرياض.

### فروض الدراسة:

في ضوء الاطار النظري المدعوم بالدراسات السابقة توصلت الباحثة الي الفروض التالية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي على مقياس المهارات الحياتية لأطفال الرياض لصالح المجموعة التجريبية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس المهارات الحياتية لأطفال الرياض لصالح القياس البعدي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس المهارات الحياتية لأطفال الرياض.

#### إجراءات الدراسة:

#### أولاً: منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج التجريبي والتصميم التجريبي ذي المجموعتين المتكافئتين: المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة.

#### ثانياً: عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة الأساسية من (٦٠) طفلاً وطفلة من الأطفال الملحقين برياض الأطفال بمدينة العريش، محافظة شمال سيناء، وتم اختيارهما من روضتي بون بون والمدينة، وذلك في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١م). وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين على النحو التالي:

- المجموعة الأولى "تجريبية": وتكونت من ٣٠ طفلاً وطفلة (١٢ طفلاً و١٨ طفلة) من أطفال رياض بون بون بمدينة العريش، بمتوسط عمري (٤.٩٨) عام وانحراف معياري قدره (٠.٤٢) عام.
- المجموعة الثانية "ضابطة": وتكونت من ٣٠ طفلاً وطفلة (١٠ أطفال و ٢٠ طفلة) من أطفال رياض المدينة، مدينة العريش، بمتوسط عمري (٤.٨٧) عام وانحراف معياري قدره (٠.٣٣) عام.

### ثالثاً: أدوات الدراسة:

#### ١- اختبار رسم الرجل لـ (جودانف هاريس):

تم اختيار هذا الاختبار لمناسبته للمرحلة العمرية لعينة الدراسة، وهو يقيس ذكاء الأطفال الذين يتراوح أعمارهم ما بين (٤ إلى ١٣ سنة) وذلك بالاعتماد على (٧٣) بنداً. وهو اختبار غير لفظي لا يعتمد على الألفاظ والكتابة والقراءة، ويستخدم في هذا الاختبار ورق أبيض عادي وأقلام رصاص وممحاة، ويطلب من الطفل رسم رجل بشكل جيد بالقلم الرصاص ومن الممكن استخدام المحمأة.

وتم حساب صدق اختبار رسم الرجل، فبلغ قيمه معامل الارتباط (٠.٧٦)، أما ثباته فقد حسب بطريقة إعادة الاختبار فوجد أنه (٠.٦٨)، وبطريقة التجزئة النصفية فبلغ (٠.٨٩).

#### ٢- مقياس المهارات الحياتية: (إعداد الباحثة)

##### هدف المقياس:

يهدف المقياس لتقدير بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الرياض من عمر (٤-٦) سنوات، وهذه المهارات هي: (مهارة الوعي الذاتي- مهارة اتخاذ القرار- مهارة التسامح).

##### تصحيح المقياس:

- تم اعتماد نموذج للاجابة على مفردات المقياس، وتم تقدير ثلاث درجات لاختيار البديل الذي يمثل المهارة بدرجة مرتفعة، ودرجتين للبديل الذي يمثل المهارة بدرجة متوسطة، ودرجة واحدة للبديل الذي لا يمثل المهارة، وبالتالي تتراوح الدرجة الكلية للمقياس من (٢٨ - ٨٤).

##### حساب صدق وثبات المقياس:

استخدمت الباحثة لحساب صدق المقياس طريقة الصدق العملي على النحو التالي:

- تم التحقق من صدق المقياس عن طريق الصدق العاملي التوكيدي حيث تم تبني ثلاث ابعاد رئيسية للمقياس بناء على الاطار النظري بطريقة المكونات الأساسية "هوتلنج" "Principal Component"، كما تم تدوير المحاور تدويرا متعامدا بطريقة الفاريماكس "Varimax" للوقوف على المكونات العاملة للمقياس. - ووفقا لذلك فقد تم استخلاص ثلاثة عوامل فرضية وتوزيع مفردات المقياس على هذه العوامل، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١) معاملات تشبع العبارات على العوامل الثلاثة المستخرجة بطريقة المكونات الأساسية بعد التدوير المتعامد بالفاريماكس لمقياس المهارات الحياتية لطفل الرياض.

العامل الأول		العامل الثاني		العامل الثالث	
م	التشبع	م	التشبع	م	التشبع
١٤	٠.٥٩٣	١	٠.٤٦٧	٢٤	٠.٤٢٢
١٥	٠.٥٣٠	٢	٠.٥٥٨	٢٥	٠.٦٧٠
١٦	٠.٨٢٩	٣	٠.٥٣٩	٢٦	٠.٧٨٦
١٧	٠.٨٧٦	٤	٠.٧٦٥	٢٧	٠.٨٢٩
١٨	٠.٨٤٦	٥	٠.٦٠٢	٢٨	٠.٤١٨
٢٠	٠.٨٨١	٧	٠.٩١٤	٢٩	٠.٥٩٤
٢١	٠.٧١٤	٨	٠.٨٢٢	٣٠	٠.٧٣٤
٢٢	٠.٦٨٢	١٠	٠.٧٩٦	٣١	٠.٨١٦
٢٣	٠.٦٠٠	١١	٠.٧٦٥		
		١٢	٠.٦٨٣		
		١٣	٠.٥٣١		
الجذر الكامن	٧,٦٤	٨,٩٧		٧,٣٢	
نسبة التباين	٢٢,١٤	٢٣,٩٤		٢١,٦١	
نسبة التباين		٦٧,٦٩			

### التراكمية

- والواضح من نتائج التحليل العاملي التوصل لثلاثة عوامل حظيت بنسبة تباين كلي (٦٧,٦٩%)، وهي نسبة جيدة وتعد مؤشرا علي صدق المقياس.
  - وبالنسبة للعامل الأول فقد بلغ الجذر الكامن له (٧,٦٤)، وفسر (٢٢,١٤) من التباين الكلي للمقياس وتشبعت عليه (٩) مفردات تراوحت قيمة تشبعاتها من (٠.٥٣ - ٠.٨٨١) وهي دالة احصائياً، وتم تسميه العامل الاول (مهارة إتخاذ القرار).
  - بينما بلغ الجذر الكامن للعامل الثاني (٨,٩٧) مفسرا (٢٣,٩٤) من التباين الكلي للمقياس وتشبعت عليه (١١) مفردة تراوحت قيمة تشبعاتها من (٠.٤٦٧ - ٠.٩١٤) وهي دالة احصائياً، وتم تسميه العامل الثاني (مهارة الوعي الذاتي).
  - وبلغ الجذر الكامن للعامل الثالث (٧,٣٢) بنسبة تباين كلية (٢١,٦١) وتشبعت عليه (٨) مفردات تراوحت قيمة تشبعاتها من (٠.٤١٨ - ٠.٨٢٩) وهي دالة احصائياً، وتم تسميه العامل الثالث (مهارة التسامح).
  - وفي ضوء ذلك تم حذف أربع عبارات لم تنتشيع على أي عامل من العوامل الأربعة وهي العبارات ارقام (٦، ٩، ١٩، ٣٢) وبالتالي تكون المقياس في صورته النهائية من ٢٨ عبارة بدلا من ٣٢ عبارة.
  - كما ان قيمة اختبار (KMO) لجودة القياس والتحليل قد بلغت (٠.٦) وهي قيمة تدل على جودة القياس والتحليل.
  - وحسب ثبات المقياس بطريقة الفا كرونباخ ووصلت قيمته على المقياس ككل (٠,٧٨٩)، وهي قيمة مرتفعة تدل على ثبات المقياس.
- برنامج الدراسة: (إعداد الباحثة)**

أعدت الباحثة برنامجاً قائماً على استراتيجيتي ما وراء المعرفة وذلك بهدف تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طفل الرياض، وتم البرنامج وفقاً لمجموعة من الاجراءات التجريبية لتحديد الهدف من البرنامج، ومحتوي الجلسات واسلوب عرض الجلسات واجراء القياس القبلي ثم القياس البعدي، وقد اعد البرنامج وفق الخطوات التالية:

### أولاً: الهدف العام للبرنامج:

تنمية بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الرياض.

### ثانياً: الأهداف الخاصة بالبرنامج:

- ◆ أن يتعرف الطفل على بياناته الشخصية والعائلية.
- ◆ أن يتعرف الطفل على هويته الثقافية والدينية والاجتماعية.
- ◆ أن يتعرف الطفل على المهن والوظائف المختلفة.
- ◆ أن يميز الطفل بين أجزاء ومكونات جسمه.
- ◆ أن يفهم الطفل معني الوقت وأهميته في حياته.
- ◆ أن يميز الطفل بين نوعية الملابس والوقت المناسب لارتدائها.
- ◆ أن يتعرف الطفل على كيفية المحافظة على مظهره.
- ◆ أن يعرف الطفل معلومات عن رقم تليفونه، وبيته، وشارعه.
- ◆ أن يميز الطفل بين الصواب والخطأ.
- ◆ أن يعرف الطفل كيفية الاعتذار وإصلاح الخطأ.
- ◆ أن يعرف الطفل كيفية خوض تجارب جديدة غير مألوفة له.
- ◆ أن يحدد الطفل الموقف المشكل من بين عدة مواقف.
- ◆ أن يطبق الطفل خطوات حل المشكلة بصورة واضحة.
- ◆ أن يميز الطفل بين القرار الصحيح والغير صحيح.
- ◆ أن يشارك الطفل في اتخاذ القرارات.

- ◆ أن يتدرب الطفل على كيفية انتاج الحلول المختلفة.
- ◆ أن يعرف الطفل قيمة الاعتذار في حياته.
- ◆ أن يفهم الطفل قيمة مساعدة الآخرين وقت الحاجة.
- ◆ أن يميز الطفل بين المواقف الصحيحة والمواقف الخاطئة.
- ◆ ان يعرف الطفل قيمة التسامح ومدى اهميته في الحياة.
- ◆ أن يتعرف الطفل على واجباته نحو الآخرين وحقوقه عليهم.

### ثالثا: الإطار النظري للبرنامج:

- ١- اكدت النظرية المعرفية على ان النمو المعرفي للطفل يتطور من خلال التفاعلات مع الآخرين والبيئة، وخبره اكساب الطفل معلومات ومواقف تساعده على نمو المهارات الحياتية لديه. كما اكدت نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا على اهمية تزويد الاطفال بطرق واساليب تنمية للمهارات تتناسب مع مستواهم الاقتصادي والاجتماعي من خلال لعب الدور والتمثيل والتعلم التعاوني.
- ٢- كما اكدت دراسة (عبد المعطى ومصطفى، ٢٠٠٨) على اهمية تنمية المهارات الحياتية في مرحلة عمرية مبكرة لان ذلك يقى الطفل من تعلم السلوكيات السلبية ويجعله يواجه تحديات ومطالب الحياة فيما بعد.
- ٣- كما اشارت دراسة (Mangrulkar, et al, 2001) الى ان الاطفال الصغار في مرحلة رياض الاطفال من عمر اربع وخمس سنوات يمكنهم المشاركة في تنمية وتطوير مهاراتهم باستخدام بعض الاساليب مثل اللعب والمناقشة وتعلم الاقران والنقد البناء.
- ٤- وتشير الدراسات والبحوث الحديثة الى ان الاطفال الذين يتم تعليمهم استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في وقت مبكر هم اكثر مرونة وحيوية واكثر نجاحا سواء داخل المدرسة او خارجها، ويذكر (مارك جلاستون) وهو

متخصص في التعلم " ان تعويد الاطفال فى سن مبكرة على استراتيجيات ما وراء المعرفة يساعدهم على ان يصبحوا متعلمين اكثر استقلالية ويعزز مهارات المناصرة الذاتية لديهم".

#### رابعاً: الأسس النفسية والتربوية للبرنامج:

- مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال.
- التركيز على الخبرات والمواقف الحياتية.
- التعزيز الإيجابي المناسب لعمر الأطفال.
- إتاحة جو من الحرية للأطفال و تهيئة البيئة الملائمة.
- التنوع في الأنشطة المقدمة بحيث تستثير جميع حواس الطفل.
- إتاحة الحوار والتفاعل الايجابي بين الاطفال.
- المرونة في التعامل مع الاطفال.
- تقديم تغذية مرتدة.
- اثارة البهجة والسعادة وتقديم التغذية المرتدة.

#### خامساً: محتوى البرنامج:

اعتمد محتوى البرنامج على مجموعة متنوعة من الأنشطة اعتمدت على المثيرات البصرية والسمعية واللمسية، وتناول موضوعات اجتماعية وثقافية وحياتية واقتصادية من واقع حياة الطفل مثل (من انا، هويتى،جسمى انا، ماذا تريد ان تكون، الملابس، ارقام تهنى، من المخطئ، تجربتى الجميلة، الارنب نعيم، لماذا تأخرت، ما الحل، اللعب بالكلمات، خذ قرارك، لعبتى المكسورة، بندق ولوزة، انا الفائز، سامح).

#### سادساً: الاساليب الفنية المستخدمة فى البرنامج:

(لعب الدور والتمثيل- التعلم التعاونى- التعلم باللعب- العصف الذهنى- المناقشة- التغذية الراجعة).

#### زمن البرنامج:

بلغت عدد الجلسات (١٩) جلسة مدة كل جلسة (٦٠) دقيقة، واستغرق البرنامج (٧) أسابيع بواقع (٣) جلسات أسبوعياً من (٢٩/١١/٢٠٢٠م) الي (٢٣/١٢/٢٠٢٠م).  
**تقويم البرنامج:**

- بعد الانتهاء من إعداد البرنامج في صورته الأولية تم عرضه علي مجموعه من المحكمين من السادة المتخصصين في مجال علم النفس التربوي ، وذلك لتحكيم البرنامج بشكل عام، وابداء الملاحظات والمقترحات. وتم تحكيم البرنامج وقد أبدى السادة المحكمين اتفاقاً على معظم جلساته وإبداء الرأي في بعض النقاط، وقامت الباحثة بإجراء التعديلات اللازمة.

- تم تقييم أداء الاطفال أثناء مناقشة وتطبيق أنشطة الجلسات والتأكيد علي نقاط القوة لاثرائها والتركيز علي نقاط الضعف، كما تم تقديم تغذية راجعة في بداية كل جلسة لضمان استمرارية الاطفال في البرنامج مع عرض ملخص عن الجلسة السابقة.

- تم تقييم اداء الاطفال بعد الانتهاء من تطبيق جلسات البرنامج باستخدام مقياس المهارات الحياتية؛ وذلك للتحقق من أن البرنامج قد حقق أهدافه.

#### **إجراءات تنفيذ الدراسة:**

١. تم تحديد مشكلة الدراسة من خلال الاطار النظري والدراسات والبحوث السابقة.

٢. تم إعداد أدوات الدراسة وهي مقياس المهارات الحياتية لاطفال الرياض وبرنامج قائم على استراتيجيتي ما وراء المعرفة من اعداد الباحثة، واستخدام اختبار رسم الرجل لجودانف هاريس، وتم تطبيق مقياس المهارات الحياتية على عينة عددها (١٢٠) طفلاً وطفلة بمتوسط عمري (٤.٦٧) عام وإنحراف معياري قدره (٠.٣١)، لحساب صدق وثبات المقياس، وحسب صدق المقياس بطريقة الصدق العاملي، وحسب ثبات المقياس بطريقة الفاكرونباخ وكانت فيه

معامل الثبات للمقياس ككل مقدارها (٠.٧٨٩) وهي قيمة مرتفعة نسبياً وتدل على ثبات المقياس.

٣. ثم تم تطبيق اختبار رسم الرجل لـ (جودانف هاريس) على أطفال الرياض وتم تقسيمهم الى مجموعتين متكافئتين هما: المجموعة الأولى (التجريبية)، والمجموعة الثانية (الضابطة)، وللتأكد من تكافؤ المجموعتين في العمر الزمني والذكاء - يقاس باختبار رسم الرجل - ومستوي التكافؤ بينهم وذلك من خلال حساب قيمة "ت" لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر الزمني والذكاء ومستوي التكافؤ بينهم وجاءت النتائج كالتالي:

### جدول (٢) اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيري العمر الزمني والذكاء

المتغيرات	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
العمر الزمني	التجريبية	٣٠	٥٩.٨٠	٥.٠٢	٥٨	١.١٩٤	غير دالة
	الضابطة	٣٠	٥٨.٤٠	٤.٠٠٥			
الذكاء	التجريبية	٣٠	١٢٦.٦٧	١٢.٦٤	٥٨	٠.٠٠٤	غير دالة
	الضابطة	٣٠	١٢٦.٦٦	١١.٤٠			

١- ويتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" الجدولية (٢.٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٥٨) هي أكبر من قيمة "ت" المحسوبة سواء لمتغيري العمر الزمني أو الذكاء؛ أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الأعمار الزمنية للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة، مما يدل على تجانس المجموعتين في العمر الزمني والذكاء.

٢- وتم تطبيق القياس القبلي لمقياس المهارات الحياتية على المجموعتين التجريبية والضابطة، وباستخدام برنامج SPSS V.16 تم ايجاد قيمة اختبار "ت" لدلالة الفروق بين مجموعتين مستقلتين، والجدول التالي يوضح النتائج:  
 جدول (٣) اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لمقياس المهارات الحياتية

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
التجريبية	٣٠	٨٣.٦٠	٦.١٢٣	٥٨	١.٠٤٣	غير دالة
الضابطة	٣٠	٨١.٨٧	٦.٧٣٠			

- يتضح من الجدول السابق ان قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية، مما يدل على تجانس المجموعتين فى الاداء على مقياس المهارات الحياتية.

◆ تم تطبيق برنامج الدراسة علي المجموعة التجريبية بواقع (١٩) جلسة استغرقت سبعة أسابيع بواقع (٦٠) ثانية لكل جلسة، في الفصل الدراسي الأول للعام (٢٠٢١-٢٠٢٠م).

◆ وبعد الانتهاء من تطبيق البرنامج علي المجموعة التجريبية تم تطبيق القياس البعدي لمقياس المهارات الحياتية علي أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة.

◆ ثم بعد ستة شهور قامت الباحثة بالتطبيق التتبعي على أطفال المجموعة التجريبية.

◆ ثم قامت الباحثة بمعالجة النتائج احصائياً، وتفسير تلك النتائج في ضوء الاطار النظري والدراسات السابقة.

### نتائج الدراسة:

**الفرض الأول:** ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي على

مقياس المهارات الحياتية لأطفال الرياض لصالح المجموعة التجريبية"، وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام برنامج SPSS V.16 لحساب قيمه (ت) لبيان دلالة الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٤) قيمة "ت" بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي علي مقياس المهارات الحياتية لأطفال الرياض

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
التجريبية	٣٠	١٠٣.٠٧	٣.٢٦٩	٥٨	١٤.٤٢٦	٠.٠٠١
الضابطة	٣٠	٨٣.٧٧	٦.٥٥٨			

يتضح من الجدول ان قيمة اختبار "ت" المحسوبة عند مستوي دلالة (٠.٠٠١) بلغت (١٤.٤٢٦)، وقيمة "ت" الجدولية (٢.٦٦٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٠١)، مما يدل على وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في الأداء علي مقياس المهارات الحياتية لأطفال الرياض، وهذه النتيجة تتفق مع دراسات كل من (عبد الفتاح، ٢٠٠١) و(عبد اللطيف وآخرون، ٢٠٠٥) و(Gregory&Nicole,2007) و(Lynos,2010).

وتفسر الباحثة تقدم اداء المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة الي طبيعة وعمق البرنامج المستخدم، حيث تضمن استراتيجيتي ما وراء المعرفة "KWL والمشاركة الثنائية بين الاطفال"، وأتاح التعلم باستخدام تلك الاستراتيجيات تفاعل الأطفال سويا ومع الباحثة، وايضا تفسر الباحثة سبب هذه النتيجة الى محتوى البرنامج حيث أنه تضمن مجموعة من الانشطة المتنوعة والمواقف التعليمية والتربوية التي قدمت لاطفال المجموعة التجريبية والتي ساعدت كثيرا علي تنمية المهارات الحياتية لدي هؤلاء الاطفال.

**الفرض الثاني:** ينص عل أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس المهارات الحياتية لأطفال الرياض لصالح القياس البعدي"، وللتحقق من صحة الفرض استخدمت الباحثة اختبار "ت" لبيان دلالة الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي، وكانت النتائج كما هي مبينة في الجدول التالي:

**جدول (٥) قيمة "ت" ودلالاتها الاحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس المهارات الحياتية لأطفال الرياض**

القياس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
البعدي	٣٠	١٠٣.٠٧	٣.٢٦٩	٢٩	١٧.٩٨٣	٠.٠٠١
القبلي	٣٠	٨٣.٦٠	٦.١٢٣			

يتضح من الجدول ان قيمة اختبار "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) ودرجات حرية (٢٩) هي (٢.٧٥) وهي أصغر من قيم "ت" المحسوبة (١٧.٩٨٣) ، عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) ودرجة حرية (٢٩)، مما يدل علي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في الأداء علي مقياس المهارات الحياتية لأطفال الرياض لصالح القياس البعدي، مما يؤكد صحة الفرض الثاني، وهذه النتيجة تتفق مع دراسات كل من (Paes & Eberhart, 2019) و (عبد اللطيف وآخرون، ٢٠٠٥) و (عبد القادر، ٢٠١٠).

وتفسر الباحثة سبب تقدم اطفال المجموعة التجريبية في القياس البعدي الي:

- تعرضهم للبرنامج التجريبي المستخدم في الدراسة.
- محتوى البرنامج وما تضمنه من أنشطة تميزت بالتنوع والحيوية ومراعاة الفروق الفردية بين الاطفال.

- استخدام الباحثة لمجموعة من الفنيات مثل "التمثيل، لعب الدور، الحوار، المناقشة، التعلم التعاوني، العصف الذهني"، مما كان له الدور الأكبر في فهم واستيعاب الاستراتيجيات المستخدمة وتنفيذها بشكل يلائم الأطفال وينمي المهارات الحياتية لديهم.
- اندماج الاطفال وسعادتهم عند تنفيذ جلسات البرنامج والتزامهم بتعليمات ووقت البرنامج.
- تعرضهم لاستراتيجيات الدراسة المستخدمة والتي ادت دور فعال في تنمية المهارات الحياتية لدى الاطفال، وذلك لمناسبة تلك الاستراتيجيات لما وراء معرفية لطبيعة خصائص الاطفال ومناسبتها لعمرهم الزمني، وسهولة تطبيقها وتنفيذها باتباع استخدامها بالطريقة الصحيحة والمناسبة.

### الفرض الثالث: ينص على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي

درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي علي مقياس

المهارات الحياتية لأطفال الرياض"، وللتحقق من صحة الفرض استخدمت الباحثة

اختبار (ت) لبيان دلالة الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في

القياسين البعدي والتتبعي، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٦) قيمة "ت" ودلالاتها الاحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية

في القياسين البعدي والتتبعي علي مقياس المهارات الحياتية لأطفال الرياض

القياس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
بعدي	٣٠	١٠٣.٠٧	٣.٢٦٩	٢٩.٠٠٠	١.٦٦٥	غير دالة
تتبعي	٣٠	١٠٢.٢٧	٢.٩١٢			

ومن الجدول يتضح ان قيمة "ت" المحسوبة (١.٦٦٥) اصغر من قيمة "ت" الجدولية (٢.٠٤٥) عند درجة حرية (٢٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدي والتتبعي علي مقياس المهارات

الحياتية لأطفال الرياض للمجموعة التجريبية، مما يؤكد صحة الفرض الثالث، وهذه النتيجة تتفق مع دراسات كل من (حمدي، ٢٠١٤)، و (Ceylan & Colak, 2019). وترجع الباحثة هذه النتيجة الي تعلم وتنمية المهارات الحياتية المستخدمة في الدراسة الحالية بشكل مناسب وطريقة ثابتة تؤكد علي التأثير الجيد لاستراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية تلك المهارات، مما ادي لعدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطي درجات القياسين البعدي والتتبعي علي مقياس المهارات الحياتية لأطفال الرياض للمجموعة التجريبية.

#### التوصيات والبحوث المقترحة:

##### أولاً: توصيات الدراسة: توصي الدراسة بالآتي:

- عقد دورات تدريبية لمعلمات رياض الأطفال والقائمين عليها على كيفية استخدام إستراتيجيات ما وراء المعرفة المختلفة مع أطفال الرياض داخل وخارج حجرة النشاط.
- تضمين المناهج والأنشطة المقدمة للأطفال بالمواقف والمشكلات التي تساعد علي تحسين المهارات المتضمنة بالدراسة لدى الأطفال.
- عقد دورات تدريبية لمعلمات رياض الأطفال والقائمين عليها في المهارات الحياتية وكيفية تفعيلها داخل مناهج رياض الاطفال.

##### ثانياً: البحوث المقترحة:

- أثر استخدام بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- أثر استخدام بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية الابتكار لدى أطفال الرياض.
- فاعلية برنامج قائم على بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى أطفال الرياض.

- أثر استخدام استراتيجيات أخرى مختلفة في تنمية المهارات الحياتية لدى أطفال الرياض.

قائمة المراجع:

المراجع العربية:

ابراهيم، أماني سعيد. (٢٠٠٧). "تنمية ما وراء المعرفة باستخدام كل من استراتيجية KWLH المعدلة وبرنامج دافعية الالتزام بالهدف وأثره على التحصيل لدى الأطفال (في ضوء نظرية التعلم المستند الى الدماغ ونظرية الهدف)". مجلة العلوم التربوية. كلية الدراسات العليا للتربية. جامعة القاهرة. المجلد (١٥). العدد (٢). ص ١١٢-٢.

ابراهيم، سليمان عبد الواحد. (٢٠١٤). "المهارات الحياتية مدخل للتعامل الناجح مع المواقف الحياتية اليومية". (ط.١). مركز الكتاب للنشر. القاهرة.  
أبو رياش، حسين محمد. (٢٠٠٧). "التعلم المعرفي". دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. (ط.١). عمان

البقمي، هند بنت ماجد. (٢٠١٢). "فاعلية مسرح العرائس في تنمية المهارات الحياتية المتعلقة بوحدة صحتي وسلامتي لدى طفل الروضة بالعاصمة المقدسة". رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة ام القرى. المملكة العربية السعودية.  
الزيات، فتيحي. (١٩٩٨). "الاسس البيولوجية والنفسية للنشاط العقلي المعرفي". دار النشر للجامعات. المنصورة. مصر.

الشرقاوي، عبير عبده. (٢٠٠٥). "برنامج لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى عينة من أطفال الرياض". رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة طنطا.  
الشقيري، وفاء علي. (٢٠٢١). "فاعلية برنامج تدريبي قائم على ممارسة الأنشطة الدرامية لتنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدى أطفال الروضة". رسالة دكتوراة. كلية التربية للطفولة المبكرة. جامعة بورسعيد.

- الطناوي، عفت مصطفى. (٢٠٠١). "استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس الكيمياء لزيادة التحصيل المعرفي وتنمية التفكير الناقد وبعض مهارات عمليات العلم لدى طلاب المرحلة الثانوية". مجلة البحوث النفسية والتربوية. كلية التربية. جامعة المنوفية. السنة (١٦). العدد (٢). ص ص ١٦-١٧.
- العرايبي، يسرا. (٢٠٠٧). "فعالية بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة لتدريس العلوم في تنمية التحصيل الابتكاري لتلاميذ المرحلة الابتدائية". رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة الزقازيق.
- العزاوي، خليل محمد. (٢٠٠٦). "إدارة إتخاذ القرار الإداري". كنوز للمعرفة. عمان. الاردن.
- المقدم، شيماء محمد. (٢٠٠٨). "فاعلية وحدة في العلوم باستخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارة حل المشكلات لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادي". رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة عين شمس.
- الناجي، عبد السلام عمر. (٢٠٠٩). "تعليم المهارات الحياتية لطلاب المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية". مجلة المعرفة بالرياض. العدد (١٧٠). ص ص ٤٢ - ٦٥.
- جروان، فتحي عبد الرحمن. (١٩٩٩). "تعليم التفكير، مفاهيم وتطبيقات". دار الكتاب الجامعي. عمان. الاردن.
- حبيب، مجدي عبد الكريم. (٢٠٠٧). "دراسات حديثة في تنمية مهارات صنع القرار-المدخل والبرامج". مجلة الهيئة المصرية العامة للكتاب. المجلد (١٥). العدد (٦٠). ص ص ٦ - ٢٠.
- حسين، شيماء حسين. (٢٠١١). "فعالية استخدام مسرح العرائس في تنمية بعض المهارات الحياتية لطفل الروضة". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية بالإسماعيلية. جامعة قناة السويس.

حمدي، لميس إبراهيم. (٢٠١٤). "أثر برنامج تدريبي متعدد الانشطة فى تنمية مهارات التواصل الاجتماعي لدى اطفال الرياض". رسالة دكتوراة. كلية التربية. جامعة دمشق.

شحاتة، حسن سيد و النجار، زينب محمد. (٢٠٠٣). "معجم المصطلحات التربوية والنفسية". الدار المصرية اللبنانية. القاهرة.

شعبان، دعاء حسني. (٢٠١٣). "فاعلية برنامج لتنمية بعض مهارات ما وراء المعرفة لدى الأطفال المتفوقين عقلياً نوى صعوبات التعلم". رسالة دكتوراه. كلية رياض الأطفال. جامعة القاهرة.

عبد الفتاح، فاطمة مصطفى. (٢٠٠١). "فاعلية مواقف تعليمية مقترحة فى تنمية بعض المهارات الحياتية لطفل ما قبل المدرسة". رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة حلوان.

عبد القادر، رباب عادل. (٢٠١٠). "فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض المهارات الحياتية للمراهقات الصم وآثره على تنمية مفهوم الذات لديهن". رسالة ماجستير. كلية التربية بالإسماعيلية. جامعة قناة السويس.

عبد المعطي، أحمد حسين و مصطفى، دعاء محمد. (٢٠٠٨). "المهارات الحياتية". دار السحاب. القاهرة.

عبد اللطيف، فاتن إبراهيم و المشرفي، انشراح إبراهيم و الصاوي، إبراهيم زكي. (٢٠٠٥). "برنامج مقترح لتعليم بعض المهارات الحياتية وتأثيره فى تحسين مفهوم الطفل لذاته. كلية التربية. جامعة الاسكندرية.

عبيد، وليم تاوضروس. (١٩٩٦). "المهارات الاساسية من منظور كوني للظاهرة التربوية". المؤتمر العلمي السنوي الاول عن الاتجاهات الحديثة فى التربية بين النظرية والتطبيق. مركز طيبة للدراسات التربوية. القاهرة.

علي الدين، رشا مصطفى. (٢٠٠٧). "فاعلية استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة فى تنمية مهارات التفكير الناقد فى مادة علم الاجتماع لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة". رسالة ماجستير. كلية التربية بالعريش. جامعة قناة السويس.  
عمران، تغريد و الشناوي، رجاء. (٢٠٠١). "المهارات الحياتية". زهراء الشرق. القاهرة.

فراج، عبير بكرى. (٢٠١٩). "برنامج قائم على أشكال أدب الاطفال لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى طفل الروضة". مجلة الطفولة. كلية التربية للطفولة المبكرة. جامعة القاهرة. مجلد (٢). العدد (٣١). ص ص ٦٢٠-٦٢٨.  
قشطة، أحمد عوده. (٢٠٠٨). "أثر توظيف استراتيجيات ما وراء المعرفة فى تنمية المفاهيم العلمية والمهارات الحياتية بالعلوم لدى طلبة الصف الخامس الاساسى بغزة". رسالة ماجستير. كلية التربية. الجامعة الاسلامية بغزة. فلسطين.  
كدوانى، لمياء احمد. (٢٠١٨). "برنامج مسرحي لتنمية مهارتي اتخاذ القرار وحل المشكلات لدى طفل الروضة". مجلة دراسات الطفولة والتربية. جامعة اسيوط. العدد (٥). ص ص ١٣٢-٢٠٠.

محمد، لمياء صلاح الدين. (٢٠٠٩). "أثر تدريب الطالبات المعلمات على استخدام مهارات ما وراء المعرفة فى تنمية المهارات التدريسية لتدريس الاقتصاد المنزلى"، رسالة دكتوراه غير منشورة. معهد الدراسات التربوية. جامعة القاهرة.  
مصطفى، فهيم. (٢٠٠٥). "الطفل والمهارات الحياتية فى رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية". دار الفكر العربي. القاهرة.  
نورى، سعيد غنى. (٢٠١٩). "الوعى الذاتى بين البيئة الخارجية والبيئة الداخلية". جامعة ميسان.

وزارة التربية والتعليم. (٢٠٠٠). "القضايا والمفاهيم المعاصرة في المناهج الدراسية، العولمة، التربية من أجل السلام، المهارات الحياتية". مركز تطوير المناهج والمواد الدراسية. القاهرة.

### المراجع الأجنبية:

- Amanda, M. (n.d). "The Importance of Self-Awareness in Kids". Available at: <https://www.understood.org/en/friends-feelings/empowering-your-child/self-awareness/the-importance-of-self-awareness>.
- Ceylan, R. & Colak, F. (2019). "The Effect of Drama Activities on The Life Skills of Five-Year-Old33 Children". International Education Studies; Vol. (12). No. (8). Pp 46-58.
- Dawson, G. (1999). "Life Skills based on videodisc curriculum". Social Science record. Vol. (29). No.(2).
- Duncan, A. (2021). "Life Skills you should Teach your kids". Child Development Guide. Available at: <http://www.verywellfamily.com/teaching-children-life-skills-early-4144959>.
- Farquhar, S. (2003). "Quality Teaching Early Foundations: Beivenessst Evidence Synthesis". Ministry of Education in New Zealand. Available at: <https://www.minedu.govt.nz.COM>.
- Garland, T. (1999). "Life skills education: perceived effectiveness of a 4-h out -of- school program". Available at: <https://www.eric.ed.gov.com>
- Giacomo, C. & Olivier, J. (2007). "A Theory of tolerance". Diskussionsbeitrage. Free Univeristy Berlin. School of Business and Economics. Berlin. Pp 1-2.
- Goleman, D. (1995). "Emotional Intelligence". New York, Bantam.
- Gregory, P.H. & Nicole, A.H. (2007). "Evaluation of a Class wide Teaching Program for Developing Preschool Life Skills". University of Kansas. Journal of Applied Behavior Analysis. Vol.(40). No.(2). PP 277-300.

- Hacker, M. (2000). "*Meta Cognition: Definitions and Empirical Foundations*". The University of Memphis. Available at: <http://www.psyc.Memphis.Edu/try/meta.htm>.
- Hahn, A.; Lanspery, S. & Leavitt, T. (2006). "*Measuring Outcomes in Programs Designed to Help Young People Acquire Life Skills*". Brandies University.
- Hall, E.& Elliot, A. (1992). "*The Effect of Meta Cognition Strategy Development On Young Children's Mathematical Learning in Computer Learning Environments*". Paper presented at the Fifth Annual Conference of the Mathematics Education. Sydney. Australia.
- Henson, K, T. & Eller, B, F. (1999). "*Education Psychology for Effective Teaching*". 2nd Edition. New York. Wadsworth publishing company.
- Jane, C,G. & Wilfred, N, K. (2018). "*An Exploration of life skills program on pre-school children in Embu West, Kenya*". Journal of Curriculum and Teaching, vol.(7). No.(1).
- Katz, L, G. & McClellan, D, E. (1997). "*Fostering Children's social competence: The Teacher's Role*". National Association for the Education of Young Children. Washinton. Vol (8).
- Lindstrom, C. (1995). "*Empower the child with learning difficulties to think meta-cognitively*". Australian Journal of Remedial Education, vol. 27). No.(2). June, Pp. 28-31.(
- Luczynski, K, C. & Fahmie, T. (2017). "*Preschool Life Skills: Toward Teaching Prosocial Skills and Preventing aggression in Young Children*". John Wiley & Sons ltd. Published. Pp 1-11.
- Lynos, K. (2010). "*Meta Cognition Development in Early Childhood: The Rise of Introspection and Cognitive Control*". University of California. United States.
- Marianne, T. (2005). "Are we ready for the challenge of universal pre-kindergarten?", Journal of Teaching Elements Physical Education, vol. (16). No. (1).
- Mangrulker, L. (2001). "*Life Skills Approach to Child and Adolescent healthy human Development*". Pan American Health Organization.

- Merry, R. (1998). *“Successful Children, Successful Teaching”*. Buckingham: Open University Press.
- Michael, R. W. & Aaron, P. J. (2015). *“A New Definition of Tolerance”*. Issues in religion and psychotherapy. Vol. (37). No. (1). Pp. 1-2.
- Micheel, M., P. (2015). *“Metacognition: nurturing self-awareness in the classroom”*. George Lucas Education Foundation.
- Morin, A. (2011). *“Self-Awareness part 1: definition measures, effects functions and Antecedents”*. social and personality psychology compass. Vol.(5), No.(10). Pp. 807-823. Department of Psychology, Mount Royal University, Canada.
- Paes, T. & Eberhart, J. (2019). *“Developing life skills through play. Part of the Cambridge papers in ELT series”*. [pdf] Cambridge: Cambridge University press.
- Shechtman, Z. (2006). *“The Relationship of Life Skills and Classroom Climate to Self Reported Levels of Victimization”*. University of Haifa. Palastine.
- Smidt, S. (2007). *“A guide to early years practice. Routledge”*. London.
- Steinberg, N. (1998). *“Cognitive and Metacognitive Knowledge about Writing of Kindergarten Children in A Whole Language Environment”*. Ph. D., Fordham University.
- Stright, A. ; Neitzel, C. ; Sears, K. &Hoke, S, L. (2001). *“Instruction Begins in the home: Relation Between Parental Instruction and Children's Self-regulation in the classroom”*. Journal of Education Psychology Vol.(93), No.(3), Pp 456-466.
- Svanber, L. (2014). *“Tolerance of Diversity and the Influence of Happiness”*, Sweden: Karlstad University, P 4.
- Thomas, T. ; Davis, T. & Kazlauskas, A. (2007). *“Embedding Critical Thinking in Is Curricula”*, Journal of Information Technology Education, Vol.(6). Pp.327-346.

Weisem, R., B. ; Orley, J. ; Evans, V. & Lee, J. (1997). Life Skills Education for children and adoles. Cents in Schools. Programe on mental health organization. Geneva.