



جامعة العريش



كلية التربية

مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة التاسعة – العدد السادس والعشرون – الجزء الثاني – أبريل

٢٠٢١م)

<http://foej.aru.edu.eg/>

j_foea@aru.edu.eg

قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
رئيس هيئة التحرير: أ.د. محمد رجب فضل الله			
الهيئة الإدارية للتحرير			
١	أ.د. رفعت عمر عزوز	أستاذ أصول التربية	عميد الكلية - رئيس مجلس الإدارة
٢	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. رئيس قسم علم النفس التربوي	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٣	د. إبراهيم فريح حسين	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٤	د. أحمد فاروق الزميتي	أستاذ مساعد (مشارك) - أصول تربية	وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. صالح محمد صالح	أستاذ التربية العلمية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - عضو مجلس الإدارة
٦	أ.د. السيد كامل الشريبي	أستاذ الصحة النفسية	رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة
٧	أ.د. عبد الحميد محمد علي	أستاذ الصحة النفسية	المشرف على قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة
٨	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية - عضو مجلس الإدارة

الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحضير			
٩	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
١٠	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد) مشارك (– مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير – مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
١١	د. محمد علام طلبية	مدرس (أستاذ مساعد) – مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير – مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
١٢	د. ضياء أبو عاصي فيصل	مدرس (أستاذ مساعد) – الصحة النفسية	عضو هيئة تحرير – مسؤول متابعة الأمر المالية
١٣	أ. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية – باحثة دكتوراه	عضو هيئة تحرير – إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
١٤	أ. أحمد مسعد العسال	أخصائي تعليم – باحث دكتوراه	عضو هيئة تحرير – إدارة الموقع الإلكتروني للمجلة
١٥	أ. محمد عربي	مدير سفارة المعرفة بالجامعة	عضو هيئة تحرير – المسؤول المالي

قائمة الهيئة الاستشارية الدولية لـمجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية
١	أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم الأسبق - المستشار السابق للتخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
٢	أ.د إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفس التربوي	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسسيوط (سابقاً) - مدير مركز اكتشاف الاطفال الموهوبين بجامعة أسسيوط - - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
٣	أ.د بيومي محمد ضحاوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٤	أ.د حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
٥	أ.د رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين - وكيل أول وزارة التربية والتعليم- رئيس قطاع التعليم. نائب وزير التربية والتعليم لشؤون المعلمين " حالياً "
٦	أ.د رضا مسعد ابو عصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً " - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق

التدريس-رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات " حالياً"		الرياضيات		
عميد كلية التربية النوعية ببنها-مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - مدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي " حالياً"	جامعة بنها مصر	أستاذ علم النفوس التربوي	أ.د رمضان محمد رمضان	٧
العميد الأسبق لكلية التربية بالعريش- نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث – قائم " حالياً" بأعمال رئيس جامعة العريش.	جامعة العريش مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	أ.د سعيد عبد الله رفاعي لافي	٨
نائب رئيس جامعة الإسكندرية، ورئيس جامعة دمنهور الأسبق – خبير التخطيط الاستراتيجي وإعداد التقارير السنوية بالجامعات السعودية.	جامعة الإسكندرية - مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	أ.د سعيد عبده نافع	٩
العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة أسيوط – مدير مركز تطوير التعليم الجامعي، والمشرف على فرع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد – أمين لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات.	جامعة أسيوط مصر	أستاذ اجتماعيات التربية	أ.د عبد التواب عبد اللاه دسوقي	١٠
منسق الاعتماد الأكاديمي، وعميد كلية التربية – جامعة الإمارات " سابقاً" – وزير التربية والتعليم باليمن " سابقاً" – خبير الجودة بمكتب التربية العربي لدول الخليج	جامعة صنعاء اليمن	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	أ.د عبد اللطيف حسين حيدر	١١
منسق برنامج تطوير كليات التربية FOER التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ، واستشاري التنمية المهنية والمؤسسية POD التابع لمشروع تطوير التعليم ERP (سابقاً). أستاذ زائر بكلية الإنسانيات، بجامعة كالرتون بكندا ٢٠٢٠	جامعة جنوب الوادي - مصر	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	أ.د عنتر صلهي عبد اللاه طليبة	١٢

١٣	أ.د عوشة احمد المهيري	أستاذ التربية الخاصة	جامعة الإمارات الإمارات	رئيس قسم التربية الخاصة – مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات لشؤون الطلبة.
١٤	أ.د الغريب زاهر إسماعيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة المنصورة مصر	- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم . - رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الالكتروني-مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو " سابقاً "
١٥	أ.د ماهر اسماعيل صبري	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة بنها مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية – جامعة بنها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب
١٦	أ.د محمد ابراهيم الدسوقي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة حلوان مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " – رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي
١٧	أ.د محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ علم النفس الكلينيكي والعلاج نفسي	جامعة طنطا مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر، ويقطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١٨	أ.د محمد الشيخ حمود	أستاذ الصحة النفسية	جامعة السلطان قابوس - عُمان	خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا –رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق – سوريا- "سابقاً" – عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA – رئيس التحرير " السابق" لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
١٩	أ.د مصطفى بن أحمد الحكيم	أستاذ الأصول الدينية للتربية . التربية الأسرية	وزارة التربية الوطنية - المغرب	-خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب - رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا

تواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوفر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث – عبر موقع المجلة بينك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد

منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تتسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن

(Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقتها من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق

، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ،

ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول

والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد

الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية،

والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب

عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع

البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة

"الباحث"، ويتم أيضاً التلخيص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ هيئة

التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسَل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة).
١٥. يمكن – في حالة الحاجة – توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
١٦. يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:
- موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الإلكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

١٧. جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعتمد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الإلكترونيتين.

محتويات العدد (السادس والعشرون – الجزء الثاني)

هيئة التحرير		السنة الثامنة	
الصفحات	الباحث	عنوان البحث	الرقم
بحوث ودراسات محكمة			
٥٠-٢٠	الأستاذ الدكتور محمد علي طه ريان أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية كلية التربية – جامعة العريش الدكتور أحمد فاروق الزميتي أستاذ أصول التربية المساعد وكيل كلية التربية لشئون خدمة المجتمع جامعة العريش الباحثة إسراء شعيب محي الدين سليمان فتوح	دراسة تقويمية لخرجات بعض كليات جامعة سيناء	١
٧٨-٥١	أ. د/ كمال عبد الوهاب أحمد أستاذ الإدارة التربوية بكلية التربية جامعة العريش أ. م. د/ أحمد إبراهيم سلمي أرناؤوط أستاذ التربية المقارنة والإدارة التربوية المساعد بكلية التربية جامعة العريش الباحثة أمل جمعة كامل جمعة	تصور مقترح لتطوير منظومة البحث العلمي بالجامعات المصرية على ضوء الخبرة الصينية	٢
٩٨-٧٩	الأستاذ الدكتور محمد علي طه ريان أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية كلية التربية – جامعة العريش الدكتور	دور التربية المدنية في ترسيخ قيم حقوق الإنسان لدى طلاب جامعه العريش	٣

	<p>أحمد فاروق الزميتي أستاذ أصول التربية المساعد وكيل كلية التربية لشئون خدمة المجتمع جامعة العريش الباحثة رنا صلاح حسن قاسم</p>		
١٢٦-٩٩	<p>الأستاذ الدكتور محمد عبد المنعم عبد العزيز شحاتة أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش الدكتور نبيل صلاح المصيلحي جاد استاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد كلية التربية - جامعة العريش الباحث طارق أحمد حسين سليمان شنير</p>	<p>فاعلية الخرائط الذهنية في تنمية مهارات حل المشكلات الرياضية اللفظية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية</p>	٤
١٧٤-١٢٧	<p>الأستاذ الدكتور محمد عبد الوهاب الصيرفي أستاذ أصول التربية المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش الأستاذ الدكتور عصام عطية عبد الفتاح أستاذ أصول التربية بكلية التربية- جامعة العريش الباحث عثمان أحمد علي عبد الرحيم العقيلي</p>	<p>استراتيجية مقترحة لتنمية الوعي بثقافة الجودة والاعتماد بالمعهد الثانوية الأزهرية (دراسة ميدانية)</p>	٥
٢٠٨-١٧٥	<p>الأستاذ الدكتور</p>	<p>فاعلية نموذج الفورمات في</p>	٦

	<p>محمد عبد المنعم عبد العزيز شحاتة أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المتفرغ كلية التربية – جامعة العريش الدكتور نبيل صلاح المصليحي جاد استاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد كلية التربية – جامعة العريش الباحث عصام مرزق سالم سلمي</p>	<p>تنمية الترابطات الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية</p>	
٢٤٩-٢٠٩	<p>الأستاذ الدكتور محمد علي طه ريان أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية كلية التربية – جامعة العريش الدكتور أحمد فاروق الزميتي أستاذ أصول التربية المساعد وكيل كلية التربية لشئون خدمة المجتمع جامعة العريش الباحثة سارة موسى عيد غنمي</p>	<p>دور الجامعة في تنمية الثقافة الإسلامية في عصر تكنولوجيا المعلومات</p>	٧
٢٩٥-٢٥٠	<p>الأستاذ الدكتور (رحمه الله) خليل رضوان خليل أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم وعميد كلية التربية السابق – جامعة العريش الأستاذ الدكتور صالح محمد صالح أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم وعميد كلية التجارة – جامعة</p>	<p>فاعلية وحدة مقترحة قائمة على مدخل STEM في تنمية مهارات حل المشكلات المهنية لدى طلاب التعليم الثانوي الصناعي</p>	٨

	<p>العريش الدكتور نجلاء محمود يوسف مدرس المناهج وطرق التدريس العلوم كلية التربية – جامعة العريش الباحثة ولاء عبد الحي الحسيني</p>		
<p>-٢٩٦ ٣٣٠</p>	<p>Prof. Ahmad Hassan Mohammed Seif –Eldein Professor of Curriculum & Instruction (TEFL) Shebin El – Koum Faculty of Education Menoufia University Dr. Amal Abdel-Fattah El- Maleh Lecturer of Curriculum &Instruction (TEFL) Al-Arish Faculty of Education - Al-Arish University Dr. Ahmad El-Sayed Ahmad Khodary Lecturer of Curriculum &Instruction (TEFL) Al-Arish Faculty of Education - Al-Arish University Dr. Heba Al Shahat Ali Dahroug Lecturer of Curriculum & Instruction (TEFL) Al-Arish Faculty of Education Al-Arish University Prepared by Salli Seif El Deen Roushdi Ali</p>	<p>Using Thinking Maps to Develop Writing Skills for Faculty of Education Students</p>	<p>٩</p>

تقديم

الوفاء بالوعد

شكراً لكل من استجاب للدعوة

أهلاً بكل من انضم إلينا

بقلم : هيئة التحرير

قبل شهر ؛ وعدت هيئة تحرير مجلة كلية التربية بجامعة العريش قراءها من الأساتذة والباحثين بإحداث نقلة نوعية في المجلة، والسير قدماً في تحقيق رؤية المجلة ورسالتها وأهدافها الاستراتيجية بأن تصبح المجلة وعاء عربياً ودولياً للنشر بعد أن تمتعت المجلة - خلال العامين الماضيين - بسمعة محلية طيبة، والله الحمد.

يأتي العدد الحالي ، وقد أتمت هيئة التحرير - خلال الشهور الأربعة السابقة- ما يلي:

- الحصول على ترقيم دولي للنسخة الالكترونية للمجلة هو ٢٧٣٥-٥٦٩١ ؛ ليُضاف إلى الترقيم الدولي للنسخة الورقية للمجلة.
- تدشين الموقع الالكتروني للمجلة على بنك المعرفة المصري، وربطه:

<https://foej.journals.ekb.eg>

وجاري تحميل جميع بحوث المجلة التي تضمنتها أعدادها الصادرة خلال السنوات الخمس الأخيرة (قرابة ال ٢٠ عدداً تحتوي حوالي ١٥٠ بحثاً ومقالة علمية)

- التواصل مع أكثر من (٢٠٠ أستاذ جامعي وباحث) ، يمثلون التخصصات التربوية المختلفة ، وذلك في كليات التربية ، والتربية النوعية، والطفولة المبكرة، وعلوم ذوي الاعاقة والتأهيل ، والمراكز البحثية ذات العلاقة

بالتربية والتعليم، ودعوتهم للمشاركة في تحكيم ما يرد للمجلة من إنتاج علمي خلال العامين ٢٠٢١م ، و٢٠٢٢م ، وقد استجاب لهذه الدعوة (١٤٩ أستاذاً وباحثاً) يمثلون جميع التخصصات التربوية في معظم الجامعات المصرية.

ولزاماً على هيئة تحرير مجلة كلية التربية بجامعة العريش في كلمتها في هذا العدد أن تتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير لجميع الأساتذة الذين رحبوا بالتعاون معنا في تحكيم البحوث المقدمة للنشر ، وهو ما وفر لنا قاعدة معلومات ثرية لمحكمين متميزين، نتشرف بانضمامهم إلى أسرة المجلة.

• التواصل مع ما يقارب الـ (٣٠) من القيادات والخبراء التربويين على المستوى الوطني والعربي والدولي : وزراء تعليم ، ورؤساء ونواب رؤساء جامعات، ومديري مراكز بحثية قومية ، وعمداء ووكلاء كليات ، ومقرري وأمناء لجان علمية دائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في تخصصات تربوية مختلفة ورؤساء مجالس إدارة منظمات مهنية وجمعيات علمية، وغيرها، كانوا أو مازالوا في مناصبهم الأكاديمية والإدارية ، وقد رحب من بينهم (٢٣ أستاذاً خبيراً وقائداً تربوياً) من الدول : الأردن ، والإمارات، والسعودية ، وسوريا ، عُمان ، والمغرب ، واليمن ، وممن ينتمون لجامعات في كندا، وبريطانيا، وألمانيا ، إلى جانب الخبراء والقادة التربويين المصريين بالمشاركة في الهيئة الاستشارية الدولية للمجلة.

نتشرف - هيئة تحرير مجلة كلية التربية بجامعة العريش - بوجود هيئة استشارية للمجلة ، متميزة ، على هذا القدر من الخبرات الثرية ، والمكانة الرائدة في بلدانهم وجامعاتهم ومراكزهم .

نشكرهم ، كل باسمه ومنصبه وقدره ، ونقدر استجابتهم ، وقبولهم هذا العمل التطوعي ، رغم مشاغل كل منهم الأكاديمية والإدارية.

وبالطبع ، ترحيب خاص بكل الأساتذة من غير المصريين ؛ باعتبارهم ضيوفاً علينا في مصر بعامة ، وفي جامعة العريش بخاصة.

والشكر والتقدير لكل من :

- معالي الأستاذ الدكتور / سعيد عبد الله لافي رفاعي رئيس جامعة العريش.

- سعادة الأستاذ الدكتور / رفعت عمر عزوز عميد كلية التربية.

فقد حرصا أن تحظى الهيئة الاستشارية بمباركة مجلس الكلية الموقر ، وبقرار من معالي رئيس الجامعة ، وأوصيا بتوجيه شكر باسم الكلية والجامعة لجميع أعضاء هذه الهيئة الموقرة.

ويتبقى الإشارة إلى أنه من حسن الطالع أن تصادف هذا التطورات ، وتلك النقلة النوعية للمجلة، إصدار العدد الحالي : عدد أبريل ٢٠٢١ م ، ومصر – كلها- وسيناء في القلب منها تحتفل بأعياد تحرير سيناء ، وكأن جامعة العريش ، وكلية التربية تهدي الباحثين بما يتلج صدورهم بارتقاء المجلة لهذا المستوى المتميز؛ لتكون ضمن واحدة ضمن مجالات كليات التربية المتصدرة لتصنيف المجلس الأعلى للجامعات

وتتعهد هيئة تحرير مجلة كلية التربية بجامعة العريش بالاستمرار في مسيرة التطوير تحت قيادة مجلس إدارتها، وبتوجيه من مستشاريها الخبراء المتميزين، وبتعاون محكميها المتمكنين، وبفكر وإبداعات أعضائها الشباب الواعدين.

والله الموفق

هيئة التحرير

بحوث مستلة من الرسائل الجامعية

البحث الثالث

دور التربية المدنية في ترسيخ قيم حقوق الإنسان لدى طلاب جامعه العريش

الدكتور

أحمد فاروق الزميتي

أستاذ أصول التربية المساعد

وكيل كلية التربية لشئون خدمة المجتمع

جامعة العريش

الأستاذ الدكتور

محمد علي طه ريان

أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية

كلية التربية - جامعة العريش

الباحثة

رنا صلاح حسن قاسم

دور التربية المدنية في ترسيخ قيم حقوق الإنسان لدى طلاب جامعه العريش
د. محمد طه ريان د. أحمد فاروق الزميتي أ. رنا صلاح حسن قاسم

دور التربية المدنية في ترسيخ قيم حقوق الإنسان لدى طلاب جامعه العريش

الأستاذ الدكتور

محمد على طه ريان

الأستاذ الدكتور

أحمد فاروق علي الزميتي

أستاذ أصول التربية المساعد ووكيل كلية التربية

لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة

كلية التربية - جامعة العريش

أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية

بكلية التربية - جامعة العريش

الباحثة / رنا صلاح حسن قاسم

مستخلص الدراسة باللغة العربية

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على دور التربية المدنية في ترسيخ قيم حقوق الإنسان لدى طلاب جامعة العريش، وإلى مدى تسهم قيم حقوق الإنسان في تقويم سلوك واتجاهات الطلاب، ويتضمن الفصل الأول الإطار العام للدراسة، ويتضمن الفصل الثاني التعرف على مفهوم المجتمع المدني وأهدافه وأهميته والوظائف الأساسية للمجتمع، ومفهوم التربية المدنية، وأبعاد التربية المدنية والثقافة المدنية، ويتضمن الفصل الثالث التعرف على مفهوم المواطنة وأهميتها، مكوناتها، والعناصر الأساسية للمواطنة، والمواطنة والوطنية، وواجبات المواطنة، ويتضمن الفصل الرابع التعرف على حقوق الإنسان في مصر، والنظام السياسي، وأهمية وجود البرلمان، مفهوم الكرامة الإنسانية، وأهميتها، ومظاهر احترام الدين للكرامة الإنسانية،

دور التربية المدنية في ترسيخ قيم حقوق الإنسان لدى طلاب جامعه العريش د. محمد طه ريان د. أحمد فاروق الزميتي أ. رنا صلاح حسن قاسم

ويتضمن الفصل الخامس عرض الدراسة الميدانية ونتائجها، ويتضمن الفصل السادس تصور مقترح والخطوات التي يقترحها الباحث.

مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية

The current study aims to identify the role of civic education in consolidating human rights values among students of El-Arish University, and to what extent human rights values contribute to evaluating students' behavior and attitudes, The first chapter includes the general framework for the study, The second chapter includes an understanding of the concept of civil society, its objectives, its importance, the basic functions of society, the concept of civic education, and the dimensions of civic education and civic culture, the third chapter includes identifying the concept of citizenship and its importance, its components, and the basic elements of citizenship, citizenship and patriotism, and the duties of citizenship, The fourth chapter includes an understanding of human rights in Egypt, the political system, the importance of the existence of parliament, the concept of human dignity, its importance, and the aspects of religion's respect for human dignity, The fifth chapter includes a presentation of the field study and its results, and the sixth chapter includes a proposed conception and the steps that the researcher proposes.

مقدمة:

تولى الجامعات ووزارة التعليم العالي متمثلة في كلياتها ومعاهدها اهتماماً كبيراً بترسيخ قيم حقوق الإنسان للطلاب في مراحل التعليم الجامعي من خلال تدريس بعض المقررات بما له من أثر إيجابي في بناء شخصية المواطن الذي ينتمي لوطنه مصر والأمة العربية ويعرف ما له من حقوق كفلها له الدستور وما عليه من واجبات في بلد ينعم مواطنيه بالحرية والديمقراطية. (مصطفى، ٢٠٠٩)

دور التربية المدنية في ترسيخ قيم حقوق الإنسان لدى طلاب جامعه العريش د. محمد طه ريان د. أحمد فاروق الزميتي أ. رنا صلاح حسن قاسم

فالتعليم الجامعي الذي تقوم به الجامعة هو تنمية حقيقة للمجتمع، والجامعة هي قاطرة التقدم، وهي منارة العلم والمعلومات. (حجي، عبد الحميد، ٢٠١٢)

وعندما ننظر للمستقبل فأنا نجد عددًا من فيما سيكون عليه عالم أطفالنا وأحفادنا لكن يمكننا التيقن على الأقل من شيء واحد وهو إذا أردنا أن تؤمن الكره الأرضية حاجات الجنس البشري الذي يعمرها، فعلى المجتمع الإنساني أن يتغير، فعالم الغد يجب أن يكون مختلفًا بعمق عن عالمنا الذي نعرفه، وعلينا أن نعمل على بناء مستقبل قابل للعيش والكلمات الأساسية: الديمقراطية والإنصاف والعدالة الإجتماعية والسلام والمواطنة والمجتمع المدني، إضافة إلى التناغم مع البيئة الطبيعية، كلمات يجب أن تكون محاور لعالم المستقبل. (عمار، ٢٠٠٦)

التربية بمعناها الواسع، وبعناصر تكوينها وتطوراتها التي تتجلى في سلوكها وأنماط حياتنا وأدائنا لمقتضيات هذه الحياه بجوانبها المالية والمعنوية والاجتماعية والسياسية والثقافية عمومًا، هذه التربية هي "قوة المستقبل" لأنها أحد أهم وأقوي الأدوات في إحداث التغيير، وهي الوسيلة لمواجهة تحديات متسارعة وضخمة تواجهنا دون توقف لأن هذه التربية هي المسؤولة عن ثبات أو تطور طرائق تفكيرنا في مواجهة التعقيد المتصاعد من حولنا، (أبو السعود، ٢٠٠٤) وفي صياغة أخرى: هي طريقتنا في إعادة تنظيم المعرفة التي ما تزال الآراء والمواقف مختلفة بشأنها، إذ أنها تتراوح بين مناهض، عنيد ومؤيد متحمس، أو قلق متردد، ومرد هذا الاختلاف إلى انتماء المناهضين والمؤيدين إلى أحزاب وقوي ذات أيديولوجيات وسياسات ومصالح ومرجعيات ثقافية متباينة وارتباطهم بطبقات وفئات إجتماعية مختلفة تتباين في توجهاتها، (ثابت، ٢٠٠٧) وفي تحديد الأسباب الداعية إلى رفض العولمة ومقاومتها أو السير في ركبها، وفي إطار هذا الجدل تولدت نتيجتان:

دور التربية المدنية في ترسيخ قيم حقوق الإنسان لدى طلاب جامعه العريش د. محمد طه ريان د. أحمد فاروق الزميتي أ. رنا صلاح حسن قاسم

الأولي: تقلص سيادة الدولة الوطنية وتهمش دورها ففي ظل العولمة تصبح أمور الدولة وغير الحكومية أما سرًا أو علانية.

الثانية: ردود الفعل أو العولمة المضادة، الصادرة أو المؤسسات أما بدافع عرقي أو ديني أو اقتصادي أو سياسي أو لغوي أحيانًا.

وتؤكد هاتان النتيجتان تأثير العولمة على التربية، ولكن الخلاف الحاصل في أشكال هذا التأثير، وفي وسائله ودرجته، فالمنظومات التربوية هي أكثر المنظومات الإجتماعية قابليه للعولمة. (زهرا، ٢٠٠٥)

ويؤكد خبراء التعليم على ضرورة تطوير مناهج لتعليم حقوق الإنسان تخاطب الوجدان فضلًا عن العقول، ولا تحصر مهمتها في نقل المعارف، بل تسعى إلى تطوير السلوكيات والتفكير النقدي، بما يساعد على خلق بيئة ثقافية تكفل حماية الحقوق الفردية والجماعية. (سعيد، ٢٠٠٠)

ويتم تدريس مقرر حقوق الإنسان لطلاب جامعة، فقد تم إضافته مؤخرًا ضمن مقررات كافة برامج التعليم الجامعي ويستلزم نجاح الطالب في هذا المقرر للحصول على شهادة الجامعة، إلا أن هذه المقررات لا تلقي الاهتمام الذي تستحقه من الطلاب أو القائمين على التدريس حيث عادة لا تضاف هذه المقررات للمجموع أو التقدير العام للطالب على الرغم من أهمية هذه المقررات التي تشكل السلوك المجتمعي وتذكي قيم الانتماء والمواطنة لدى الطلاب. (الغامدي، ٢٠٢٠)

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

تعتبر التربية المدنية بمثابة الآلية التي تساعد الأفراد على الإلمام بالمعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات والقيم ليتمكنوا من الاندماج في المجتمع والمشاركة الإيجابية في الحياة الإجتماعية والسياسية والاقتصادية (معتوق، ٢٠١٦، ص١٩٩)،

دور التربية المدنية في ترسيخ قيم حقوق الإنسان لدى طلاب جامعه العريش د. محمد طه ريان د. أحمد فاروق الزميتي أ. رنا صلاح حسن قاسم

بما يحقق لهم حياة كريمة وإعدادهم كمواطنين صالحين يدركون حقوقهم وواجباتهم، ويتمتعون بشخصيات قادرة على تحقيق الصالح العام للمجتمع الذي يسعى البحث للتعرف على الدور الذي تقوم به المؤسسات التربوية في تنمية الوعي بقيم التربية المدنية وحقوق الإنسان. (أبو النور وآخرون، ٢٠١٣، ص ٣)

ويمكن تحديد التحديات التي تواجه التربية المدنية في أي مجتمع

في النقاط التالية:

١- الإفتقار إلى تقاليد ديمقراطية وتربية مدنية، مثل هذه المجتمعات لم تتعود على معالجة قضايا الديمقراطية والهوية الوطنية والتنوع والانسجام الاجتماعيين معالجة صريحة ومباشرة وفي مثل هذه الحالات لابد من إحداث تغيير منهجي واسع، إضافة إلى تدريب المعلمين ووضع الكتب المدرسية المناسبة. (MACEDO, 2009, 40)

٢- ضعف قاعدة المعرفة المدنية التي يمتلكها التلاميذ الأمر الذي يجعل مواقفهم سلبية تجاه العمل السياسي وسياسات دولتهم، إضافة إلى ذلك فإن كثيرًا من البلدان لا توفر مدارسها للتلاميذ فرصًا لممارسة حقوقهم الديمقراطية. (GAISTON, 2004, 263)

٣- على مستوى المدرسة، غالبًا ما تكون التربية المدنية موضوعًا مهمشًا نظرًا إلى كثافة المنهج المدرسي، ونادرًا ما تكون هناك دروس مستقلة في التربية المدنية وفي بعض الأحيان يتم إسقاط هذه المادة تمامًا من المناهج التعليمية. (فرج، ٢٠٠٣، ١٠٣)

٤- الأساليب التربوية التي يستخدمها المعلمون تركز غالبًا على الحفاظ والإلغاء وقلة من المعلمين تستخدم أساليب التفاعل للنشاط بين التلاميذ. (داود، ٢٠١١، ٢٦٦)

السؤال الرئيسي: ما دور التربية المدنية في ترسيخ قيم حقوق الإنسان لطلاب

جامعة العريش؟

وتتفرع منه الأسئلة الآتية:

- ١) ما الإطار المفاهيمي للمجتمع المدني والتربية المدنية؟
- ٢) ما مفهوم المواطنة والوطنية وحقوق الإنسان وواجباته؟
- ٣) ما واقع حقوق الإنسان في جمهورية مصر العربية؟
- ٤) تصور مقترح لترسيخ قيم حقوق الإنسان لدى الطلاب؟

منهج الدراسة:

يعتمد منهج الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي (Descriptive Research)، ويقوم المنهج الوصفي التحليلي بوصف وتحليل ما هو كائن، ويعبر عنه تعبيراً كيفياً وكمياً، ويصف الظاهرة ويحللها، ويوضح خصائصها، ودرجة ارتباطها بالظواهر الأخرى، ويعد المنهج الوصفي في هذا السياق من أكثر المناهج انتشاراً في الدراسات التربوية والسلوكية، خاصة في تخصصات ومجالات أصول التربية. (حلس، ٢٠٠٦، ص ١٥٧)

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلي التعرف علي دور التربية المدنية في ترسيخ قيم حقوق الإنسان لدى طلاب جامعة العريش، وإلى أي مدى تسهم قيم حقوق الإنسان في تقويم سلوك واتجاهات الطلاب.

أهمية الدراسة:

يمكن إبراز أهمية الدراسة في النقاط التالية:

- تفيد الدراسة في تعريف المعلمين والقائمين على تدريس مقررات حقوق الإنسان بأهمية تدريسها لتعزيز مفهوم الولاء والانتماء والمواطنة والتعريف بالنهج الحقوقي.

دور التربية المدنية في ترسيخ قيم حقوق الإنسان لدى طلاب جامعه العريش د. محمد طه ريان د. أحمد فاروق الزميتي أ. رنا صلاح حسن قاسم

- تنفيذ الدراسة القائمين على تخطيط وتصميم وتطوير المناهج بتضمين مفاهيم التربية المدنية في المقررات الدراسية.

حدود الدراسة:

- (١) الحدود الجغرافية: محافظة شمال سيناء.
 - (٢) الحدود المكانية: كلية التربية - جامعة العريش.
 - (٣) الحدود الزمانية: في الفترة من يناير ٢٠١٨ حتى ديسمبر، ٢٠٢٠م.
 - (٤) الحدود الموضوعية:
- الجانب النظري المتمثل في الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بالتربية المدنية وحقوق الإنسان.
 - تصميم استمارة استبيان وتطبيقها على عينة عشوائية من الطلاب.

مصطلحات الدراسة:

التربية المدنية:

نجد أنها تهدف إلى توعية الفرد بحقوقه وواجباته الإنسانية وتطوير قدراته على المشاركة القوية في بناء المجتمع ومؤسساته كما أنها تتضمن قيم وعادات وتقاليد هدفها ضبط سلوك الفرد الخارج عن هذه الأنظمة التي بنائها المجتمع ومؤسساته الثقافية والاجتماعية. (قاسم، ٢٠٠٩، ص ١٠٤)

ويمكن تعريفها إجرائيًا بأن التربية المدنية تهدف إلى تنمية الإحساس بالمصلحة العامة واحترام القانون وحقوق الإنسان، تقوم على تكوين الفرد تكوينًا اجتماعيًا وحضاريًا، يؤهله للعيش كمواطن صالح، يشعر بمسؤوليته ويكون واعي بالتزاماته، كعضو كامل الحقوق في المجتمع الذي يساهم في بنائه، يدرك ماله من حقوق وما

دور التربية المدنية في ترسيخ قيم حقوق الإنسان لدى طلاب جامعه العريش د. محمد طه ريان د. أحمد فاروق الزميتي أ. رنا صلاح حسن قاسم

عليه من واجبات، متشعب بشخصيته الوطنية، منفتح على القيم العالمية، قادر على التكيف مع الوضعيات ومجابهة المشاكل التي تواجهه في حياته اليومية. وتهدف إلى تدعيم وتعميق المكتسبات القبلية المتعلقة بواجبات المواطنة والسلوك الديمقراطي، وحسن الاتصال والتواصل واكتشاف العلاقة ببعض المؤسسات الوطنية والعالمية.

حقوق الإنسان:

هي مجموعة من الحقوق للصيقة بالشخصية الإنسانية التي نصت عليها المواثيق الدولية، والتي يتمتع بها الإنسان ولا يجوز تجريده منها لأي سبب كان بصرف النظر عن كل مظاهر التميز مثل الدين، واللغة، واللون، والأصل، والعرق، والجنس، وبدونها لا يمكن له العيش بكرامة، وهي حقوق مكفولة بموجب القانون ومحاطة للحفاظ على الكرامة الإنسانية. (فتوح وآخرون، ٢٠١٧، ص ٥)

ويمكن تعريفها تعريفاً إجرائياً: هي المبادئ الأخلاقية أو المعايير الإجتماعية التي تصف نموذجاً للسلوك البشري الذي يفهم عموماً بأنه مجموعة من الحقوق الأساسية التي لا يجوز انتهاكها أو المس بها وهي مستحقة وأصلية لكل شخص لمجرد كونها أو كونه إنسان، فهي ملازمة لهم بغض النظر عن هويتهم أو مكان وجودهم أو ديانتهم أو أصلهم العرقي.

خطوات الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة الحالية فقد سارت وفق الخطوات التالية:

• الخطوة الأولى

دور التربية المدنية في ترسيخ قيم حقوق الإنسان لدى طلاب جامعه العريش د. محمد طه ريان د. أحمد فاروق الزميتي أ. رنا صلاح حسن قاسم

وتضمن الإطار العام للدراسة (الإطار المرجعي) ويشمل مقدمة الدراسة، ومشكلتها وتساؤلاتها، وأهدافها، وأهميتها، ومنهجها، وحدودها، ومصطلحاتها، والدراسات السابقة، والنتائج التي توصلت إليها الدراسة.

• الخطوة الثانية

وتضمنت التعرف على مفهوم المجتمع المدني وأهدافه وأهميته والوظائف الأساسية للمجتمع، ومفهوم التربية المدنية، وأبعاد التربية المدنية والثقافة المدنية.

• الخطوة الثالثة

وتناولت التعرف على مفهوم المواطنة وأهميتها، مكوناتها، والعناصر الأساسية للمواطنة، والمواطنة والوطنية، وواجبات المواطنة في ضوء الكتاب والسنة، أبعاد المواطنة في الإسلام.

• الخطوة الرابعة

وتضمنت التعرف على حقوق الإنسان في مصر من حيث الدستور، والنظام السياسي، وأهمية وجود البرلمان، مفهوم الكرامة الإنسانية، وأهميتها، ومظاهر احترام الدين للكرامة الإنسانية.

• الخطوة الخامسة

وتضمنت عرض الدراسة الميدانية ونتائجها.

• الخطوة السادسة

وسعت لوضع تصور مقترح والخطوات التي يقترحها الباحث.

تصور مقترح لترسيخ قيم حقوق الإنسان

مقدمة

تناولت الباحثة في الفصل السابق الدراسة الميدانية بهدف التعرف على دور التربية المدنية في ترسيخ قيم حقوق الإنسان، وفي ضوء الدراسة الميدانية ونتائجها،

تقدم الباحثة تصوراً مقترحاً لواقع فكرة التربية المدنية ومن ثم تطوير منهج حقوق الإنسان.

خلاصة نتائج الدراسة الميدانية

في ضوء النتائج المستخلصة من الدراسة الميدانية لدور التربية المدنية في ترسيخ قيم حقوق الإنسان أظهرت بعض الجوانب السلبية وأوجه القصور:
أ- أسفرت نتائج المحور الأول إلى ما يلي:

- العبارات التي حصلت على الاستجابة (أبداً) هي عبارات تفيد بوجود قصور، والعبارات التي حصلت على الاستجابة (أحياناً) هي عبارات تفيد بوجود قصور إلى حد ما.
- أي أن إجمالي العبارات التي حصلت على استجابات تفيد بوجود قصور إلى حد ما في محور (حقوق الإنسان) هي (٥) عبارات بنسبة مئوية (٤١.٧%)، وهذه العبارات هي التي تحمل أرقام (٢، ٤، ٦، ٨، ١٢)، والتي نصها كما يلي:

- نتلقى محاضرات داخل الجامعة تهدف إلي التمسك بحقوق الإنسان.
- تعقد ندوات بالجامعة تناقش فيها موضوعات تحض على حقوق الإنسان.
- أنتهز كل فرصة متاحة لأشرح للأميين معنى الحقوق الإنسان.
- ندرس مقررات خاصة تشرح معنى حقوق الإنسان.
- أتولي تفسير معنى حقوق الإنسان لأفراد أسرتي.

مقترح:

يجب أن تهتم الجامعة بمفهوم وثقافة حقوق الإنسان وتفسيره للطلاب لان الجامعة هي منارة العلوم وهي مركز العلم والتعلم للطلاب.
ب- أسفرت نتائج المحور الثاني إلى ما يلي:

دور التربية المدنية في ترسيخ قيم حقوق الإنسان لدى طلاب جامعه العريش
د. محمد طه ريان د. أحمد فاروق الزميتي أ. رنا صلاح حسن قاسم

- عدد العبارات التي حققت فروق دالة إحصائياً بدلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين تكرارات استجابات أفراد العينة هو (٥) عبارة بنسبة مئوية (٤١.٧ %) وذلك لصالح الاستجابة "أحياناً".
- أي أن إجمالي العبارات التي حصلت على استجابات تفيد بوجود قصور إلى حد ما في محور (المواطنة) هي (٥) عبارات بنسبة مئوية (٤١.٧%)، وهذه العبارات هي التي تحمل أرقام (١، ٤، ٥، ٦، ٧)،
والتي نصها كما يلي:

- أعي وأفهم معني المواطنة كما ورت في الكتب المقدسة.
- تتلقي محاضرات داخل الجامعة تهدف إلى التمسك بالمواطنة والوطنية.
- ندرس مقررات خاصة تشرح معني المواطنة.
- تعقد ندوات بالجامعة تناقش فيها موضوعات تحض على المواطنة والوطنية.
- أنتهز كل فرصة متاحة لأشرح الأميمين معني المواطنة وحقوق الإنسان.

مقترح:

- ضرورة تخصيص أوقات خاصة داخل الجامعة سواء محاضرات أو ندوات لتوضح أهمية المواطنة والوطنية بالنسبة للفرد أو المجتمع.
- ج- أسفرت نتائج المحور الثالث إلى ما يلي:

- عدد العبارات التي حققت فروق دالة إحصائياً بدلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين تكرارات استجابات أفراد العينة هو (٥) عبارة بنسبة مئوية (٤١.٧ %) وذلك لصالح الاستجابة "أحياناً".
- عدد العبارات التي لم تحقق أي فروق دالة إحصائياً عند أي مستوى دلالة بين تكرارات استجابات أفراد العينة هو (١) عبارة بنسبة مئوية (٨.٣) .

دور التربية المدنية في ترسيخ قيم حقوق الإنسان لدى طلاب جامعه العريش د. محمد طه ريان د. أحمد فاروق الزميتي أ. رنا صلاح حسن قاسم

أي أن إجمالي العبارات التي حصلت على استجابات تفيد بوجود قصور إلى حد ما في محور (الكرامة) هي (٥) عبارات بنسبة مئوية (٤١.٧%)، وهذه العبارات هي التي تحمل أرقام (١، ٦، ٧، ٨، ٩)، والتي نصها كما يلي:

- أتولي تفسير معني الكرامة الإنسانية لأفراد أسرتي.
- أنتهز كل فرصة متاحة لأشرح للأمين معني الكرامة الإنسانية.
- تعقد ندوات بالجامعة تناقش فيها موضوعات تحض على الكرامة الإنسانية.
- ندرس مقررات خاصة تشرح معني الكرامة الإنسانية.
- نتلقى محاضرات داخل الجامعة تهدف إلى التمسك بالكرامة الإنسانية.

المقترح:

لابد من عقد محاضرات وندوات في الجامعة عن الكرامة الإنسانية من خلالها يقوم الطلاب بنقل المفاهيم الحديثة والرئيسية لأسرهم للأفراد الأمين في المجتمع وبالتالي تنتشر أسس الكرام الإنسانية لإفراد المجتمع.

أولاً: المنطلقات الفكرية

(١) مبررات التصور المقترح

- تتمثل مبررات التصور المقترح في وجود حاجة ضرورية لتطوير منهج حقوق الإنسان لدى طلاب الجامعة، وتتمثل أهم مبررات التصور المقترح فيما يأتي:
- أ- ما أسفرت عن نتائج الدراسة النظرية لواقع فكرة التربية المدنية وإضافتها لمنهج حقوق الإنسان وحاجة
 - ب- بعض العناصر لتطوير.
 - ج- ما أكدته الدراسات السابقة العربية والأجنبية بأهمية الإنسان ومعرفة حقوقه لضمان منتج بشري أفضل وأمثل.

دور التربية المدنية في ترسيخ قيم حقوق الإنسان لدى طلاب جامعه العريش د. محمد طه ريان د. أحمد فاروق الزميتي أ. رنا صلاح حسن قاسم

د- تنامي الدعوات العالمية والأكاديمية بضرورة الاهتمام بالتربية المدنية دراسة وتطبيق.

هـ- زيادة الوعي بثقافة التربية المدنية، بتعريفها ومفهومها ومبادئها وكيفية تطبيقها.

٢) أهداف التصور المقترح

- تتمثل أهداف التصور المقترح في تقديم مجموعة من المقترحات تحديد بدقة المشكلات التي تعوق فكرة التربية المدنية.
- حل مشكلات ومعوقات لتطوير فكرة التربية المدنية.
- المساعدة في التطوير فكرة التربية المدنية.

٣) أهمية التصور المقترح

- تتمثل أهمية التصور المقترح.
- تقدم الحلول المناسبة للمشكلات والمعوقات التي أظهرتها نتائج الدراسة الميدانية بالجامعة.
- يوفر لصانع القرار خطوات عملية ومنهجية واضحة لتطوير فكر الطلاب.

٤) متطلبات التطبيق

لكي يمكن تنفيذ التصور المقترح، ينبغي توافر مجموعة من المتطلبات يأتي علي رأسها:

- وجود آلية محددة زمنياً وواضحة إجرائياً لمواجهة المشكلات والمعوقات الموجودة علي ارض الواقع قبل الانتقال إلي خطوات وعناصر التصور.
- توجه فعال من إدارة الجامعة والعاملين نحو تطوير وتحسين جودة الخريجين وعدم وجود ممانعة أو مقاومة واضحة للتغيير، فالتطوير هدفه أولاً وأخيراً الإنسان.

ثانياً: مراحل التصور المقترح لتطوير أداء الطلاب الجامعة

دور التربية المدنية في ترسيخ قيم حقوق الإنسان لدى طلاب جامعه العريش د. محمد طه ريان د. أحمد فاروق الزميتي أ. رنا صلاح حسن قاسم

يتضمن التصور المقترح ثلاث مستويات متدرجة يشمل كل منهما عددا من العناصر ينبغي توافره، وصولاً للمستوي التالي وعند الوصول للمستوي الثالث والأخير، يمكن القول بأنه تطوير وتحسين أداء طلاب الجامعة.

المستوي الأول: المهارات المطلوبة لطلاب الجامعة

- عقد ندوات ودورات تدريبية وورش عمل لجميع الطلاب لمعرفة مدى أهمية التربية المدنية لهم.
- التنمية المهنية لجميع العاملين بالجامعة من إداريين وأعضاء هيئة تدريس؛ لتحقيق الكفاءة الإدارية والتعليمية المطلوبة.
- خلق قنوات اتصال فعالة بجميع الأطراف ذات الصلة بالجامعة من طلاب وأولياء أمور ومجتمع محلي ومؤسسات وشركات حكومية أو أهلية.
- دعم الدراسات والأبحاث الأكاديمية في مجال التربية المدنية، وإصدار دوريات ومجلات علمية متخصصة في مجال التربية المدنية.

المستوي الثاني:

يتركز الهدف الرئيس لهذا المستوى في توفير البنية التحتية واستكمال الهياكل الإدارية بجامعة العريش، خاصة أن الدراسة الميدانية أكدت أن الجامعة ما زالت تستكمل بنيتها التحتية من الكميات والمباني والمعامل، وأظهرت وجود عجز واضح في عدد الإداريين وأعضاء هيئة التدريس، ومما سبق يتضح أن الجامعة في بهذا المستوى عمياً أن تقوم بإجراءيين رئيسيين، وهما:
أ. وضع خطة زمنية محددة وقصيرة الأجل؛ لاستكمال البنية التحتية لمجامعة من كليات ومباني ومعامل وقاعات.

ب. الاعتماد على سياسة التعيين بدلاً من الانتداب، لاستكمال الهيكل الإداري لمجامعة وكلياتها من إداريين وأعضاء هيئة تدريس، وبالتالي استكمال مجالس الأقسام ومجالس الكليات ومجلس الجامعة بصورة إدارية سليمة.

المستوي الثالث:

دور التربية المدنية في ترسيخ قيم حقوق الإنسان لدى طلاب جامعه العريش د. محمد طه ريان د. أحمد فاروق الزميتي أ. رنا صلاح حسن قاسم

- أ- إذا استطاعت الجامعة تطبيق المستويين الأول والثاني فإنها تستطيع تطبيق المستوي الثالث بنجاح.
- ب- وضع خطة استراتيجية وتكوين رؤية مستقبلية تعكس فلسفة الجامعة وأهدافها ورسالتها.
- ج- استثمار القدرات والإمكانات البشرية والمادية بطريقة مثلى.
- د- الاعتماد على الديمقراطية كأسلوب لإدارة العمل.
- هـ- مشاركة الأطراف ذوي الإعاقة في صنع القرارات الخاصة بهم، من طلاب وإداريين وأعضاء هيئة تدريس، والمؤسسات والهيئات التي ترتبط أعمالها بأنشطة الجامعة وكلياتها وخرجيها.

ثالثاً: كيفية التجريب

تحدد كيفية تجريب التصور المقترح في ثلاث خطوات رئيسية وهي:

- أ- التخطيط لتجريب التصور المقترح
- ويتم ذلك عن طريق الخطوات الآتية:
- عقد الندوات وورش العمل عن احتياجات ومتطلبات المرحلة المستقبلية لتطوير أداء الخريجين وفق المستوي الثلاثة السابقة ودعوة كبار الأساتذة في هذا المجال.
 - وضع خطط زمنية قصيرة ومتوسط وطويلة الأمد، وفق المستويات المتدرجة السابقة، بحيث يكون المستوي الأول وفق خطة زمنية قصيرة الأمد، بحيث يكون المستوي الثاني وفق خطة زمنية متوسطة الأمد، والمستوي الثالث وفق خطة زمنية طويلة الأمد.
 - أعداد المزيد من الدراسات الأكاديمية عن متطلبات أداء الخريجين، ومعوقتها.
 - عقد دورات تدريبية لجميع العاملين بالجامعة عن مفهوم التطوير، ومتطلبات تحقيقها.

دور التربية المدنية في ترسيخ قيم حقوق الإنسان لدى طلاب جامعه العريش د. محمد طه ريان د. أحمد فاروق الزميتي أ. رنا صلاح حسن قاسم

- نشر رسالة توضيحية لجميع العاملين عن أهمية التصور المقترح وضرورة تطبيقه. ويتم ذلك عن طريق الخطوات الآتية:
- تشكيل لجنة تتبع رئيس الجامعة مباشرة لضمان سرعة التنفيذ، وتكون مهمتها تنفيذ المستويات الثلاثة، وإعداد التقارير الدورية عن مستوي الإنجاز، وتحديد المشكلات والصعوبات ووضعها أمام متخذ القرار.
- يتكفل كل قسم إداري أو أكاديمي، وكل مركز ووحدة وكل مجلس كلية وجامعة بعقد اجتماعات دورية لتحديد مشكلاته ومعوقاته واحتياجاته ومتطلباته.
- يقوم عمداء وأمناء الكليات بالأشراف العام كل علي كليته ومتابعة تنفيذ المتطلبات والاحتياجات والضروريات التي تحتاجها عملية التطوير.

ب- تجريب التصور المقترح

- ويتم ذلك عن طريق الخطوات الآتية:
- وضع التصور المقترح موضع التنفيذ الفعلي، وتفعيل القرارات والإجراءات المطلوبة.
- رفع تقارير دورية من كل قسم إداري أو أكاديمي عن ما تحقق علي أرض الواقع من خطوات عملية التطوير، والمشكلات والمعوقات التي واجهتهم، وأسبابها وطرق التغلب عليها.
- تفعيل قواعد المسألة والمحاسبة لضمان جدية عمليات التطوير، وإرساء لمبدئ الثواب والعقاب وفق أسس ثابتة وواضحة للجميع.

رابعاً: آليات ما بعد التجريب

تتحدد آليات ما بعد تجريب التصور المقترح في أربع خطوات رئيسية:

أ- تقويم التصور المقترح

دور التربية المدنية في ترسيخ قيم حقوق الإنسان لدى طلاب جامعه العريش د. محمد طه ريان د. أحمد فاروق الزميتي أ. رنا صلاح حسن قاسم

وذلك بهدف التعرف علي واقع التطبيق من إيجابيات وسلبيات، ومعوقات وتحديات، ومدى تحقق الأهداف الموضوعية، وتشمل عملية التقييم جانبين: تقييم ذاتي باستطلاع رأي العاملين بالجامعة، وتقييم مركزي لرفع تقارير دورية ومباشرة لرئيس الجامعة عن مدى تنفيذ الخطة الموضوعية من حيث المحددات الزمنية والإجراءات العملية.

ب- تعديل التصور المقترح

وذلك بهدف تجنب السلبيات والمعوقات التي أظهرتها نتائج تقييم التصور المقترح في الخطوة السابقة، وفي ضوء نتائج التقييم هذه يمكن تعديل التصور المقترح بصورة أكثر واقعية وموضوعية، واستجابة لآراء جميع العاملين بالجامعة.

ج- تنفيذ التصور المقترح

يصبح التصور المقترح قابلاً للتطبيق بشكل نهائي بعد عمليتي التقييم والتعديل السابقتين ويمكن الاستفادة منه في تطوير أداء الخريجين بجامعة سيناء والجامعات الخاصة بشكل عام، وفق وحالة كل جامعة.

د- متابعة التنفيذ

وذلك عن طريق عملية متابعة دورية من عمداء وأمناء الكليات كل فيما يخصه، بهدف التعرف علي مدى الالتزام بالخطة الموضوعية، وأثر ذلك علي أداء الخريجين، وضمان تطبيق مبادئها بصورة سليمة.

المراجع

١. الغامدي، أحمد قاسم. (٢٠١٤). مقال الدفاع عن الوطن عقيدة، صحيفة اليوم، السعودية.
٢. أبو السعود، أشرف سيد. (٢٠٠١). مشكلة الانتماء والولاء مظاهرها، أسبابها، علاجها، مكتبة الثقافة الدينية، القاهرة.
٣. حجي، أحمد إسماعيل، عبد الحميد، حسام حمدي. (٢٠١٢). الجامعة والتنمية البشرية، عالم الكتاب للطباعة.
٤. حلس، داود بن درويش. (٢٠٠٦). دليل الباحث في تنظيم وتوضيح البحث العلمي في العلوم السلوكية، غزة فلسطين: مكتبة الأفق.
٥. داود، عبد العزيز أحمد. (٢٠١١). دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة "دراسة ميدانية بجامعة كفر الشيخ"، المجلة الدولية للأبحاث التربوية، ع(٣٠)، جامعة الإمارات العربية المتحدة.
٦. زهران، حامد عبد السلام. (٢٠٠٥). علم نفس النمو، الطفولة والمراهقة، ط٦، دار المعارف، القاهرة.
٧. سعيد، محمد السيد. (٢٠٠٠). إعلان القاهرة لتعليم ونشر ثقافة حقوق الإنسان، مركز القاهرة لدراسات حقوق الإنسان، مؤتمر الدولي الثاني لحركة حقوق الإنسان في العالم العربي.
٨. عمار، حامد عمار. (٢٠٠٨). الإصلاح المجتمعي، مصر.
٩. فتوح، سليمان، خليفة، أشرف أبو عابد، رؤف. (٢٠١٧). حقوق الإنسان، جامعة سيناء، القاهرة.
١٠. فرج، أحمد حافظ. (٢٠٠٣). التربية وقضايا المجتمع المعاصر، القاهرة.

دور التربية المدنية في ترسيخ قيم حقوق الإنسان لدى طلاب جامعه العريش
د. محمد طه ريان د. أحمد فاروق الزميتي أ. رنا صلاح حسن قاسم

١١. قاسم، مصطفى. (٢٠٠٦). التعليم والمواطنة "واقع التربية المدنية في المدرسة المصرية"، مركز القاهرة لدراسات حقوق الإنسان، القاهرة.
١٢. مصطفى، محمد كمال. (٢٠٠٩). حقوق الإنسان والتنمية والمجتمع المدني، اتحاد الجمعيات العام، مصر.
13. Stephen mecedo, DIVERSIY and DISTRUST Civic Education in A Multicnltrual Democracy, VERD Unlverslty PRESS, Cambridge, Massa Chusetts, and London,England,2009.
14. William A. Galston, Civic Education and political participation, JORNAL ARTICLE ps: political science and politics,vol.37,No.2(APR.2004).