



جامعة العريش



كلية التربية

مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة التاسعة – العدد السابع والعشرون – يوليو ٢٠٢١م)

<https://foej.journals.ekb.eg>

j_foea@aru.edu.eg

أسرة هيئة تحرير مجلة كلية التربية بجامعة
العريش تهنيء الجامعة تولى قيادتها الاستاذ
الدكتور / حسن الدمرداش أعانه الله، وسدد
خطاه، وله منا كل الدعم من أجل الإصلاح
والتطوير وتتقدم هيئة تحرير المجلة بخالص
الدعوات بالشفاء وموفور الصحة لسعادة
الاستاذ الدكتور/ رفعت عمر عزوز عميد
الكلية والله - نسال- أن يشفيه ويرده إلينا
سالما عاجلاً إن شاء الله

قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
رئيس هيئة التحرير: أ.د. محمد رجب فضل الله			
الهيئة الإدارية للتحرير			
١	أ.د. رفعت عمر عزوز	أستاذ أصول التربية	عميد الكلية - رئيس مجلس الإدارة
٢	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. رئيس قسم علم النفس التربوي	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٣	د. إبراهيم فريج حسين	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٤	د. أحمد فاروق الزميتي	أستاذ مساعد (مشارك) - أصول تربوية	وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. صالح محمد صالح	أستاذ التربية العلمية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - عضو مجلس الإدارة
٦	أ.د. السيد كامل الشريبي	أستاذ الصحة النفسية	رئيس قسم الصحة النفسية - عضو مجلس الإدارة
٧	أ.د. عبد الحميد محمد علي	أستاذ الصحة النفسية	المشرف على قسم التربية الخاصة - عضو مجلس الإدارة
٨	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	رئيس قسم أصول التربية - عضو مجلس الإدارة

الهيئة الفنية (الفريق التنفيذي) للتحضير			
٩	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير (رئيس الفريق التنفيذي)
١٠	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد (مشارك) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
١١	د. محمد علام طلبية	مدرس (أستاذ مساعد) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
١٢	د. ضياء أبو عاصي فيصل	مدرس (أستاذ مساعد) - الصحة النفسية	عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة الأمر المالية
١٣	أ. أسماء محمد الشاعر	أخصائي علاقات علمية وثقافية - باحثة دكتوراه	عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين
١٤	أ. أحمد مسعد العسال	أخصائي تعليم - باحث دكتوراه	عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الالكتروني للمجلة
١٥	أ. محمد عربي	مدير سفارة المعرفة بالجامعة	عضو هيئة تحرير - المسؤول المالي

قائمة الهيئة الاستشارية الدولية لـمجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية
١	أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم السابق للتخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
٢	أ.د إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفس التربوي	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسسيوط (سابقاً) - مدير مركز اكتشاف الاطفال الموهوبين بجامعة أسسيوط - - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
٣	أ.د بيومي محمد ضحاوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربية المقارنة	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٤	أ.د حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
٥	أ.د رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين - وكيل أول وزارة التربية والتعليم- رئيس قطاع التعليم. نائب وزير التربية والتعليم لشؤون المعلمين " حالياً "
٦	أ.د رضا مسعد ابو عصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً " - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق

التدريس-رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات " حالياً"		الرياضيات		
عميد كلية التربية النوعية ببنها-مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - مدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي " حالياً"	جامعة بنها مصر	أستاذ علم النفوس التربوي	أ.د رمضان محمد رمضان	٧
العميد الأسبق لكلية التربية بالعريش- نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث – قائم " حالياً" بأعمال رئيس جامعة العريش.	جامعة العريش مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	أ.د سعيد عبد الله رفاعي لافي	٨
نائب رئيس جامعة الإسكندرية، ورئيس جامعة دمنهور الأسبق – خبير التخطيط الاستراتيجي وإعداد التقارير السنوية بالجامعات السعودية.	جامعة الإسكندرية - مصر	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	أ.د سعيد عبده نافع	٩
العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة أسيوط – مدير مركز تطوير التعليم الجامعي، والمشراف على فرع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد – أمين لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات.	جامعة أسيوط مصر	أستاذ اجتماعيات التربية	أ.د عبد التواب عبد اللاه دسوقي	١٠
منسق الاعتماد الأكاديمي، وعميد كلية التربية – جامعة الإمارات " سابقاً" – وزير التربية والتعليم باليمن " سابقاً" – خبير الجودة بمكتب التربية العربي لدول الخليج	جامعة صنعاء اليمن	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	أ.د عبد اللطيف حسين حيدر	١١
منسق برنامج تطوير كليات التربية FOER التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ، واستشاري التنمية المهنية والمؤسسية POD التابع لمشروع تطوير التعليم ERP (سابقاً). أستاذ زائر بكلية الإنسانيات، بجامعة كالرتون بكندا ٢٠٢٠	جامعة جنوب الوادي - مصر	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	أ.د عنتر صلهجي عبد اللاه طلبية	١٢

١٣	أ.د عوشة احمد المهيري	أستاذ التربية الخاصة	جامعة الامارات الإمارات	رئيس قسم التربية الخاصة – مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات لشؤون الطلبة.
١٤	أ.د الغريب زاهر إسماعيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة المنصورة مصر	- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم . - رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الالكتروني-مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو " سابقاً "
١٥	أ.د ماهر اسماعيل صبري	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة بنها مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية – جامعة بنها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب
١٦	أ.د محمد ابراهيم الدسوقي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة حلوان مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " – رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي
١٧	أ.د محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ علم النفس الكلينيكي والعلاج نفسي	جامعة طنطا مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر، ويقطاع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١٨	أ.د محمد الشيخ حمود	أستاذ الصحة النفسية	جامعة السلطان قابوس - عُمان	خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا –رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق – سوريا- "سابقاً" – عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA – رئيس التحرير " السابق" لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
١٩	أ.د مصطفى بن أحمد الحكيم	أستاذ الأصول الدينية للتربية . التربية الأسرية	وزارة التربية الوطنية - المغرب	-خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب - رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا

٢٠	أ.د مهني محمد ابراهيم غنايم	أستاذ التخطيط التربوي واقصاديات التعليم	جامعة المنصورة - مصر	العميد السابق لكلية الآداب بدمياط - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة المنصورة – مقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في أصول التربية والتخطيط التربوي
٢١	أ.د ناصر أحمد الخوالده	أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الاسلامية	الجامعة الأردنية - الأردن	عميد كلية الدراسات الإنسانية التربوية بعمان- نائب ثم رئيس جامعة العلوم الإسلامية العالمية " سابقاً" – خريج جامعة نبراسكا – بريطانيا.
٢٢	أ.د نيف بن رشيد الجابري	أستاذ اقتصاديات التعليم وسياسته	جامعة طيبة - السعودية	عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة" سابقاً" – المشرف العام على البحوث والبيانات مهيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة – وكيل وزارة التعليم بالسعودية" سابقاً".
٢٣	أ.د يوسف الحسيني الإمام	أستاذ تربويات الرياضيات	جامعة طنطا مصر	الوكيل السابق للدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا – عضو فريق الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية بجامعة الإمارات " سابقاً" -

تواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوفر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث - عبر موقع المجلة ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تنسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقتها من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق ، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ، ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التلخيص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة J_foea@Aru.edu.eg قبل البدء في إجراءات التحكيم
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسَل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث (مستلة).
١٥. يمكن – في حالة الحاجة – توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
١٦. يجدر بالباحثين (بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر) المتابعة المستمرة لكل من:
- موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الإلكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تباعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة J_foea@Aru.edu.eg

١٧. جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعتمد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الإلكترونيتين.

محتويات العدد (السابع والعشرون)

السنة السابعة		هيئة التحرير
الرقم	عنوان البحث	الباحث
مقال العدد		
١	المنهج الذكي: دمج المنهج التقليدي مع تكنولوجيا المعلومات والاتصال في زمن الجوائح والازمات	أ.د. رضا مسعد السعيد أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة دمياط
٤٨-٢١		
بحوث العدد		
١	التنمية المهنية للمعلمين على ضوء فلسفتي: التعلم الاجتماعي الوجداني، وريادة الأعمال، وتطبيقاتهما "رؤية مستقبلية لتدريب ريادي فعال"	أ.د. محمد رجب فضل الله أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة العريش أ.د. ريم أحمد عبد العظيم أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية البنات - جامعة عين شمس
١٠١-٥١		
٢	تحليل مستويات نوبات الهلع من جائحة كورونا COVID-19 باستخدام نظرية الاستجابة المفردة: دراسة تشخيصية فارقة على عينات من المجتمع العربي	أ.د/ محمد محمد فتح الله أستاذ القياس والتقويم والإحصاء النفسي والتربوي بالمركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي (رئيس فريق الدراسة)
٢٠٢-١٠٣		
٣	واقع التخطيط الاستراتيجي في مدارس التعليم الأساسي بشمال سيناء ودوره في تحسين	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة العريش
٢٢٤-٢٠٣		

	<p>د. أمينة علام محمد طالبة مدرس أصول التربية بكلية التربية جامعة العريش الباحثة: سمر سعد حافظ محمد العاوي</p>	<p>الأداء المؤسسي (دراسة ميدانية)</p>	
<p>٢٥٢-٢٢٥</p>	<p>أ.د. تهناني محمد عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة المتفرغ كلية التربية - جامعة عين شمس أ.د. عبد الحميد محمد على أستاذ الصحة النفسية المتفرغ كلية التربية - جامعة العريش الباحث / محمد فاروق حافظ محمد باحث تعليم بجامعة العريش</p>	<p>فاعلية برنامج قائم على إدارة الذات في تنمية الفهم القرائي في مادة اللغة الانجليزية لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية</p>	<p>٤</p>
<p>٢٨٣-٢٥٣</p>	<p>أ.م.د. محمد عبد الوهاب حامد الصرفي أستاذ أصول التربية المتفرغ بكلية التربية جامعة العريش د. أمينة علام محمد طالبة مدرس أصول التربية بكلية التربية جامعة العريش أ. مني عبد العزيز محمد معلم كبير كيمياء بشمال سيناء</p>	<p>صور الفقد بالتعليم الفني الصناعي بشمال سيناء من وجهة نظر المعلمين وآليات مواجهته</p>	<p>٥</p>

٣١٣-٢٨٥	<p>أ.د/ محمد عبد المنعم عبد العزيز شحاتة أستاذ مناهج وطرق تدريس الرياضيات المتفرغ بكلية التربية جامعة العريش</p> <p>أ.م. د/ نبيل صلاح المصليحي جاد أستاذ مناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد بكلية التربية جامعة العريش</p> <p>نانسي عمر حسن جعفر مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية – جامعة العريش</p>	<p>فاعلية برنامج قائم على نظرية تريز "TRIZ" في تنمية الحس الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.</p>	٦
---------	---	--	---

تقديم

تمدي الجائحة

شكراً للباحثين، والخبراء المحكمين
شكراً لفريق الدعم الفني للمعلومات بأكاديمية البحث
العلمي

بقلم : هيئة التحرير

في خطوات متلاحقة نحو غاية كبرى، وبخطى ثابتة لتحقيق أهداف استراتيجية؛ تنطلق مجلة كلية التربية بجامعة العريش، ومنذ أربع سنوات مضت، وحتى الشهر الماضي يونية ٢٠٢١ ، في طريقها المرسوم لها من مجلس إدارتها، وهيئة تحريرها نحو تحقيق رؤيتها ورسالتها، وهي ما تعزم الاستمرار في المضي لتحقيقه.

المجلة حرصت ، وما زالت ، وستستمر - أن تكون دورية علمية دولية محكمة متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية، تسعى هيئة تحريرها إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجالي: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق.

ولقد جاءت أزمة كورونا، ومنذ أكثر من عام، وتحولت إلى جائحة في غضون شهر، وأثرت سلباً على كل مناحي الحياة، ومنها الناحيتين: التعليمية والبحثية.

وكان من الطبيعي أن يمتد هذا التأثير السلبي إلى الإنتاج العلمي التربوي، ولا سيما المرتبط منه بالميدان التربوي في المدارس والجامعات؛ حيث كان لتعليق الدراسة، والتعليم والتعلم عن بعد، والتباعد الاجتماعي المؤثر على اللقاءات المهنية

أثر في ظهور تحدي استمرارية الظهور والتطوير لأي دورية علمية، ومنها مجلتنا العلمية: مجلة كلية التربية بالعريش.

لقد أوجبت هذه الجائحة، والتحديات الناجمة عنها مزيداً من الإصرار، ومضاعفة للجهود؛ لكي نستكمل خطة التطوير، ونتابع خطى الوصول إلى المنشود من معامل التأثير على المستويين: المحلي (وفقاً لتقديرات المجلس الأعلى للجامعات المصرية)، والعربي (وفقاً لتقديرات مؤسسة معامل التأثير العربي).

لقد شهدت الفترة الماضية الانتظام في إصدار المجلة بالصفة الدورية المعتمدة لها (الربع سنوية)، وجمعها بين النشر الورقي والالكتروني، وتطويرها لموقعها الالكتروني، وربطه بينك المعرفة

المصري <https://foej.journals.ekb.eg>

والتقدم – بعد استيفاء كل المعايير اللازمة لجودة المجالات العلمية، وللاعتماد لدى المجلس الأعلى للجامعات

كل ذلك ما كان ليتحقق لولا الشراكة الفاعلة، والتعاون الصادق بين هيئة تحرير المجلة، وجهات وأفراد من خارج الكلية.

ولعل السعي المستمر من هيئة التحرير ومجلس إدارة المجلة من أجل استيفاء المطلوب للحصول على تقييم عال - بإذن الله - ومعامل تأثير أعلى، ووصولها إلى المستوى المتميز من الجودة ما كان ليتحقق كل ذلك لولا تعاون، ومساعدة فريق الدعم الفني بأكاديمية البحث العلمي وعلى رأسهم الأستاذ الدكتور محمود صقر رئيس أكاديمية البحث العلمي، والأستاذ الفاضل محمد صلاح.

إن من الواجب علينا (نحن هيئة تحرير مجلة كلية التربية بجامعة العريش) برئاسة (أ.د. محمد رجب فضل الله ، وجميع أعضاء الهيئة) أن نتقدم باسم أ.د. رئيس مجلة إدارة المجلة (أ.د. رفعت عمر عزوز عميد الكلية) ، و أ.د. نائب رئيس مجلس الإدارة (أ.د. محمود على السيد وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث) ، وباسم الهيئة الاستشارية للمجلة بكل الشكر والتقدير لكل من ساعدنا - خلال الفترة السابقة - ، ومازال يدعمنا علمياً، وفنياً، وإدارياً

- شكراً لكل باحث وضع ثقته فينا، واختار مجلتنا؛ لنشر إنتاجه العلمي بها
- وشكراً للزملاء الأساتذة والأساتذة المساعدين الذين سارعوا بالتسجيل كمحكمين، والذين قاموا، ويقومون بتحكيم البحوث والمقالات المقدمة للنشر بكل اهتمام ودقة وسرعة؛ وفقاً للمعايير المعتمدة بالمجلة
- شكراً لفريق الدعم الفني للمعلومات بأكاديمية البحث العلمي

**تقبلوا تحياتنا، ودعواتنا
ونؤكد اعتزازنا، وحرصنا على دوام التواصل والتعاون
والله الموفق**

هيئة التحرير

البحث الثالث

واقع التخطيط الاستراتيجي في مدارس التعليم
الأساسي بشمال سيناء ودوره في تحسين الأداء
المؤسسي (دراسة ميدانية)

أ.د. أحمد عبد العظيم سالم د. أمينة علام محمد طلبة
أستاذ أصول التربية كلية التربية أستاذ أصول التربية كلية التربية
جامعة العريش جامعة العريش

الباحثة: سمر سعد حافظ محمد
العكاوي

واقع التخطيط الاستراتيجي في مدارس التعليم الأساسي بشمال سيناء ودوره في تحسين الأداء
المؤسسي (دراسة ميدانية) أ.د أحمد عبد العظيم سالم د أمينة علام محمد طلبة أ. سمر سعد
حافظ العكاوي

٢٠٢١

واقع التخطيط الاستراتيجي في مدارس التعليم الأساسي بشمال سيناء ودوره في تحسين الأداء المؤسسي (دراسة ميدانية) إعداد

أ.د. أحمد عبد العظيم سالم د. أمينة علام محمد طلبة
أستاذ أصول التربية كلية التربية أستاذ أصول التربية كلية التربية
جامعة العريش جامعة العريش

الباحثة: سمر سعد حافظ محمد العكاوي

مستخلص الدراسة باللغة العربية

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع التخطيط الاستراتيجي في مدارس التعليم الأساسي بشمال سيناء ودوره في تحسين الأداء المؤسسي، وذلك من خلال الاجابة عن السؤال الرئيس للدراسة وهو: ما واقع التخطيط الاستراتيجي في مدارس التعليم الأساسي بمحافظة شمال سيناء، ودوره في تحسين الأداء المؤسسي؟، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي وتم إعداد استبانة كأداة للدراسة تضمنت مراحل التخطيط الاستراتيجي ودورها في تحسين الأداء المؤسسي، وتكونت عينة الدراسة من (٦٥) من المسؤولين عن التخطيط الاستراتيجي ، وقد اسفرت نتائج الدراسة عن وجود تطبيق لمراحل التخطيط الاستراتيجي عند بدايات درجة التوافر، ويرجع هذا إلى: مقاومة بعض مديري المدارس أو ترددهم في استخدام هذا النوع من التخطيط لاعتقادهم بعدم كفاية الوقت للقيام به، انعدام الحوافز المادية والمعنوية المقدمة عند تطبيق التخطيط الاستراتيجي وانعدام وجود ميزانية خاصة لتنفيذ مشروعات الخطة الاستراتيجية، ضعف إدراك بعض مسؤولي التخطيط الاستراتيجي بمدارس المحافظة بكيفية إعداد خطة المدرسة الاستراتيجية وفق مراحل التخطيط الاستراتيجي، وفي

ضوء نتائج الدراسة تم وضع تصور مقترح لتفعيل دور التخطيط الاستراتيجي في تحسين الأداء المؤسسي.

Abstract

The study aimed to identify The Reality of Strategic Planning at Basic Education Schools at North Sinai and its Role in Improving the Institutional Performance, by answering the main question: What is the Reality of Strategic Planning at Basic Education Schools at North Sinai, its Role in Improving the Institutional Performance? The study relied on the descriptive approach and a questionnaire was prepared as a study tool that includes the stages of strategic planning and its Role in Improving the Institutional Performance. The study sample consisted of (65) responsible for strategic planning .The results of the study indicated that there is an application of the strategic planning stages at beginning of the degree of availability and there are some obstacles such as: Resistance of some school principals or their reluctance to use this type of planning because they believe that there is not enough time to do it, The lack of material and moral incentives provided when applying strategic planning and the absence of a special budget for the implementation of strategic plan projects, the lack of awareness of some strategic planning officials in the schools of the province how to prepare the strategic school plan in accordance with the stages of strategic planning. In the light of study results, a proposed perspective was developed to activate the role of strategic planning in improving institutional performance.

مقدمة

يعتبر التخطيط سمة من سمات الحياة المعاصرة، وما من أمة تسعى إلى مستقبل

أفضل إلا وتضع التخطيط سياسة لها تسير على هديه وتستفيد منه حتى تستطيع

مواجهة تحديات القرن خاصة الانفجار المعرفي، والتطور التكنولوجي، وثورة المعلومات والاتصالات؛ لذلك كان لزاماً على مؤسسات المجتمع السعي لاستيعاب هذه التغيرات الجذرية السريعة.

يعد التخطيط أحد المفردات المهمة التي دعا إليها الإسلام مع بداية خلق الإنسان على الأرض، وحث الله سبحانه وتعالى على التخطيط والإعداد لمواجهة تحديات المستقبل، كما أن التخطيط من أهم المفاهيم الإدارية التي ترتبط بعلاقات تكاملية وثيقة بكافة المفاهيم الأخرى التي تسهم في الارتقاء بجودة الأداء المؤسسي وتحقيق الأداء المتوازن.

فأغلبية المؤسسات العظمى والناجحة هي التي تعترف بأهمية التخطيط الاستراتيجي بالنسبة لبقائها ونموها الطويل المدى، لأنه يساعد على تحديد كيفية وصولها إلى ما تسعى إليه، وتحديد ما الذي سوف تقوم به لإنجاز أهدافها وتحقيقها، ويتم من خلال تفهمها متغيرات محيطها الخارجي وقوى المنافسة في مجال نشاطها، والتعرف على جوانب القوة والضعف في محيطها الداخلي، وبذلك نتمكن من بناء استراتيجيات فعالة بما يساهم في تحقيق أهدافها، والمدرسة كواحدة من أهم المؤسسات التربوية في المجتمع تعتبر بؤرة هامة من بؤر التطوير والتغيير وهي حلقة أساسية في المؤسسة التربوية التي يناط بها عملية التعليم.

أولاً: مشكلة الدراسة وتساؤلاتها

تعتبر الخطة الاستراتيجية التشغيلية للمدرسة بيان مكتوب لفلسفة المدرسة وأهدافها ومنهجية تحقيق تلك الأهداف، وتعد أيضاً وثيقة تصف عملية مستمرة تتبناها المدرسة؛ لكي تعمل في ضوء رؤية واضحة لمستقبلها والمتضمنة في رسالتها والأهداف العامة التي تلتزم المدرسة بتحقيقها خلال فترة زمنية بالإضافة إلى الخطط الإجرائية التفصيلية وعمليات المراقبة والتقييم للوقوف على مستوى الأداء، ومن خلال عمل الباحثة كمسئولة تخطيط في أحد مدارس شمال سيناء، وحضور ورش عمل المدرسين، والمشاركة في متابعة اعداد الخطة التنفيذية للمدرسة؛ لاحظت أن هذه الخطة تأخذ الكثير من مفاهيم التخطيط الاستراتيجي في الاعتبار، لكن هناك بعض المفاهيم والإجراءات تؤدي بطريقة روتينية دون الانتباه إلى أهميتها بالإضافة إلى عدم اقتناع بعض المديرين بوضع خطة تنفيذية للمدرسة واعتبار هذا الأمر عبء إداري جديد وعدم رغبة العديد من المعلمين للتطوير والتغيير.

سوغ هذا كله للباحثة إجراء هذه الدراسة لإلقاء الضوء على واقع التخطيط الاستراتيجي في مدارس التعليم الأساسي بشمال سيناء، ودوره في تحسين الأداء المؤسسي، وللوقوف على المشكلات التي تقف عثرة في وجوه المخططين والمنفذين للحد منها أو إيجاد الحلول المناسبة لها ولاقتناع الباحثة الشديد بأن التزام مديري

المدارس بالتخطيط الاستراتيجي في إعداد الخطة لمدارسهم سيكون له الأثر الكبير في أداء عملهم وبالتالي تحسين نوعية المخرجات وجودتها وتحقيق التميز في الأداء المؤسسي للمدرسة.

يتحدد في ضوء ما سبق مشكلة الدراسة، وتكمن في التساؤل الرئيس التالي:
ما واقع التخطيط الاستراتيجي في مدارس التعليم الأساسي بشمال سيناء؟ وما دوره في تحسين الأداء المؤسسي؟

وينبثق من التساؤل الرئيس السابق التساؤلات الفرعية التالية:

١. ما أهم ملامح التخطيط الاستراتيجي في مدارس التعليم الأساسي بشمال سيناء؟
٢. ما دور التخطيط الاستراتيجي في تحسين الأداء المؤسسي في مدارس التعليم الأساسي بشمال سيناء؟
٣. ما أهم معوقات تطبيق التخطيط الاستراتيجي في مدارس التعليم الأساسي بشمال سيناء؟
٤. ما التصور المقترح لتفعيل دور التخطيط الاستراتيجي في تحسين الأداء المؤسسي؟

ثانياً: أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة ومن خلال الإجابة عن التساؤلات السابقة إلى ما يلي:

١. التعرف على ملامح التخطيط الاستراتيجي في مدارس التعليم الأساسي بشمال سيناء.

٢. تحديد دور التخطيط الاستراتيجي في تحسين الأداء المؤسسي في مدارس التعليم الأساسي بشمال سيناء.

٣. التعرف على أهم معوقات تطبيق التخطيط الاستراتيجي في مدارس التعليم الأساسي بشمال سيناء.

٤. وضع تصور مقترح لتفعيل دور التخطيط الاستراتيجي في تحسين الأداء المؤسسي.

ثالثاً: أهمية الدراسة

تستمد الدراسة أهميتها من الجوانب التالية:

١. أنها تتناول مدخلاً هاماً من أحدث مداخل التخطيط وهو التخطيط الاستراتيجي في ضوء الاتجاهات الحديثة والمعاصرة التي تناولته، ومدى تطبيقه في مدارس التعليم الأساسي بشمال سيناء.

٢. حاجة مدارس التعليم الأساسي بالمحافظة إلى مثل هذه الدراسات التي تساعد في تحسين أداء المدرسة حيث يتوقع أن يستفيد من نتائج الدراسة كل من:

١. المسئولون عن التخطيط والمشروعات في مدارس التعليم الأساسي والقائمون على وضع ومتابعة الخطط التشغيلية في مدارس المحافظة وذلك بالكشف عن المعوقات التي تواجههم عند تطبيق التخطيط الاستراتيجي في مدارسهم.

٢. المسئولون عن التخطيط الاستراتيجي في إدارات شمال سيناء التعليمية من خلال متابعة وضع الخطط وألية تنفيذها وتقويمها.

٣. الباحثون والدارسون في التخطيط الاستراتيجي للمدرسة من خلال دراسة واقع التخطيط الاستراتيجي في مدارس التعليم الأساسي بشمال سيناء ودوره في تحسين الأداء المؤسسي.

رابعاً: منهج الدراسة وأدواتها:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وهو المنهج الذي يهتم بوصف الظاهرة المراد دراستها كما توجد في الواقع وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً كيفياً وكمياً. (عبيدات و آخرون، ٢٠٠٨، ص ٢٣)

وتعتمد الدراسة على الاستبانة كأداة لها حيث يتم توجيهها إلى عينة من المسئولين عن وضع الخطط الاستراتيجية داخل مدارس التعليم الأساسي بحلقتيه الأولى والثانية بهدف الوقوف على مدى تفعيل التخطيط الاستراتيجي ودوره في تحسين الاداء

المؤسسي، والوقوف على المعوقات التي قد تحول دون تفعيلها مع تقديم تصور مقترح لتفعيل دور التخطيط الاستراتيجي في تحسين الأداء المؤسسي.

خامساً: حدود الدراسة

اتساقاً مع أهداف الدراسة تم التركيز على الحدود الآتية:

١. الحد الموضوعي: اقتصرت هذه الدراسة على معرفة واقع التخطيط الاستراتيجي لدى مسؤولي التخطيط والمتابعة في مديريات وإدارات ومدارس محافظة شمال سيناء ودوره في تحسين الأداء المؤسسي.

٢. الحد المؤسسي: اقتصرت هذه الدراسة على مدارس التعليم الأساسي بإدارة العريش

التعليمية.

٣. الحد البشري: يتم تطبيق هذه الدراسة على بعض مسؤولي التخطيط والمشروعات في مديريات وإدارات التربية والتعليم بشمال سيناء وبعض المسؤولين عن وضع الخطط في مدارس التعليم الأساسي بالمحافظة.

سادساً: مصطلحات الدراسة

Planning

١. التخطيط:

يعرف التخطيط بأنه عملية رسم الأهداف التي يراد التوصل إليها خلال فترة زمنية معينة، ومن ثم حشد الإمكانيات اللازمة لتحقيق تلك الأهداف وفق أساليب تختصر التكلفة، وتعظم النتائج. (الكرخي، ٢٠٠٩، ص ٢١)

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه عملية عقلية تقوم على التنبؤ بمشكلات المستقبل ووضع التدابير اللازمة لها في ضوء الإمكانيات والموارد المتاحة

2. الاستراتيجية: Strategy

تعرف الاستراتيجية بأنها عبارة عن المنهج المستخدم في التنفيذ والذي ينبثق من رؤية واضحة وشاملة يتم من خلالها تحقيق الأهداف الاستراتيجية وتعمل على تحديد وتقييم مختلف الطرق التي تحقق أهداف ورسالة المنظمة ثم اختيار أفضل هذه الطرق.

(هلال، ٢٠٠٨، ص ١١)

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها قرار تتخذه المؤسسة لتحسين ادائها باستخدام الموارد والامكانيات المتاحة.

2. التخطيط الاستراتيجي: Strategic Planning

تعرف (الكردي) التخطيط الاستراتيجي عملية اتخاذ قرارات مستمرة بناء على معلومات ممكنة عن مستقبلية هذه القرارات وآثارها في المستقبل، ووضع الأهداف والبرامج الزمنية والتأكد من تنفيذ الخطط والبرامج المحددة، بدعم كامل من القمة الاستراتيجية، ومشاركة فعالة من جميع المعنيين والعاملين في كافة المستويات

التنظيمية. (الكردي، ٢٠١٠، ص ٢٠)

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه عملية ذات طابع منهجي تقوم على استشراف المستقبل وتحليل المتغيرات المرتبطة بالبيئة الداخلية والخارجية للمؤسسة، تقوم بموجبه قيادة المؤسسة التعليمية بتحديد رؤية ورسالة وأهداف المؤسسة، بهدف الانتقال من الوضع الحالي إلى الوضع المأمول.

Basic Learning

٣. التعليم الأساسي:

تعرفه وزارة التربية والتعليم بأنه القاعدة الأساسية لتحقيق الهدف القومي للتعليم وهو التعليم للتميز والتميز للجميع، وتحقيق نمو متوازن وشامل لشخصية التلميذ حتى تتكامل جوانب شخصيته. (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٧، ص ٦٧)

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه تعليم عام موحد إلزامي توفره الدولة لجميع أبناء المجتمع وفق مرحلة عمرية محددة بحيث يشمل المرحلتين الابتدائية والاعدادية، يتلقى فيه الطالب المعارف والمعلومات والمهارات الأساسية، وكذلك القيم اللازمة لبناء شخصية مواطن المستقبل.

Institutional Performance

٤. الأداء المؤسسي:

يعرف الأداء المؤسسي بأنه حصيلة الجهود والعمليات التي تقوم بها المؤسسة، والتي تتمثل بقدرتها على توظيف مواردها في ضوء التفاعل مع البيئة الداخلية

والخارجية، لإنجاز المهام المطلوبة بكفاءة وفاعلية من أجل تحقيق أهدافها.
(عبدالهادي ، ٢٠١٧، ص ٤٢)

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه مفهوم ديناميكي واسع ومتطور يتم فيه دمج الأداء
الفردى مع الأداء العام للمؤسسة من أجل تحقيق أهداف المؤسسة الاستراتيجية، وذلك
في إطار تعاملها مع متغيرات بيئتها الداخلية والخارجية على حد سواء.

سابعاً: الدراسات السابقة

١. دراسة الدجنى (٢٠١١) بعنوان: "دور التخطيط الاستراتيجي في جودة الأداء
المؤسسي: دراسة وصفية تحليلية في الجامعات النظامية الفلسطينية". هدفت الدراسة
إلى تعرف دور التخطيط الاستراتيجي في جودة الأداء المؤسسي وتطوير معايير
ومؤشرات لقياس الأداء المؤسسي في الجامعات الفلسطينية، وقد استخدم الباحث
المنهج الوصفي التحليلي والمنهج البنائي التطويري في إجراء دراسته، وقد تكون
مجتمع البحث من العمداء والمدراء ولجان التخطيط والجودة في الجامعة الاسلامية
وجامعة الأقصى وعددهم (١٠٠) عضواً، واستخدم الباحث الاستبانة والمقابلة المقننة
لجمع البيانات، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة الآتي:

وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى دور التخطيط الاستراتيجي وجودة الأداء
المؤسسي للجامعات الفلسطينية حيث بلغ المتوسط الحسابي النسبي ٧٥.٩٧ % وهي

علاقة قوية، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الجامعات الفلسطينية في مستوى التخطيط الاستراتيجي تعزي لمتغير الجامعة، ومن أهم توصيات الدراسة : الاهتمام بالبدائل الاستراتيجية عند إعداد الخطة التنفيذية باعتبار عامل عدم الاستقرار في البيئة الفلسطينية وكثرة التغيرات السياسية والاقتصادية تؤثر في عملية التطبيق، استخدام النماذج الحديثة في التخطيط، كالتخطيط باستخدام بطاقة الأداء المتوازن، والتخطيط باستخدام نماذج التميز، والتأكيد على نمذجة التخطيط في كافة مراحلها.

٢. دراسة العلوي (٢٠١٢) بعنوان: " تصور مقترح لتفعيل التخطيط الاستراتيجي في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان ". استهدفت الدراسة الكشف عن واقع التخطيط الاستراتيجي في مدارس التعليم الأساسي في سلطنة عمان، والوقوف على معوقات تفعيل التخطيط الاستراتيجي، ووضع تصور مقترح لتفعيل التخطيط الاستراتيجي المدرسي في مدارس التعليم الأساسي في سلطنة عمان، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، واعتمدت الدراسة على الاستبيان أداة لها حيث تم توجيهه إلى عينة من مديري مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان بحلقته الأولى والثانية بهدف الوقوف على مدى تفعيل التخطيط الاستراتيجي في المدرسة والوقوف على المعوقات التي تحول دون تفعيله، وتوصل الباحث إلى عدة نتائج أهمها:

- وجود إطار مفاهيمي للتخطيط الاستراتيجي يتمثل في مفهومه وخصائصه وأهدافه وأهميته، بالإضافة إلى مكانته في الإدارة المدرسية.
 - وجود عدد من نماذج التخطيط الاستراتيجي والتي يمكن الاستفادة منها في تطبيق وتفعيل التخطيط الاستراتيجي في المدارس.
 - هناك توجه طيب من قبل وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان لتطبيق التخطيط الاستراتيجي على مستوى ديوان عام الوزارة والمحافظات التعليمية.
٣. دراسة (William & Johnson, 2013) بعنوان: "دور مديري المدارس كقادة تربيين في دعم التخطيط الاستراتيجي". استهدفت الدراسة تعرف دور مديري المدارس كقادة تربيين في دعم عمليات التخطيط الاستراتيجي في المدارس الأمريكية، واستخدمت المنهج الوصفي، كما استخدمت الاستبانة في جمع المعلومات والبيانات، وتم تطبيقها على عينة مكونة من (٣٠) مدير مدرسة، وكشفت نتائج الدراسة أن مديري المدارس يطورون خططهم الاستراتيجية وما تتضمنه من قضايا، وناقشون التحديات التي تواجه التخطيط الاستراتيجي مع كافة المهتمين بالعملية التعليمية، ويهتمون بعمليات متابعة وتقييم الخطة الاستراتيجية، ويركزون على اتخاذ قرارات استراتيجية تسمح للمدرسة بمواجهة التحديات والوفاء بالمتطلبات.

٤. دراسة إسماعيل (٢٠١٧) بعنوان: "الخطة الاستراتيجية للتعليم قبل الجامعي ٢٠١٤-٢٠٣٠ دراسة تحليلية نقدية". استهدفت الدراسة القيام بتحليل نقدي للخطة الاستراتيجية للتعليم قبل الجامعي ٢٠١٤-٢٠٣٠ م في محاولة للكشف عن مدى استيفائها للأسس والشروط المتعلقة ببناء الخطط الإستراتيجية للتعليم، ومدى انطلاقها من المبادئ والأهداف العامة التي حددها الدستور والقانون لمرحلة التعليم قبل الجامعي، ومدى ارتكازها على التشخيص العلمي الدقيق للبيئتين الداخلية والخارجية المحيطتين بالتعليم قبل الجامعي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يقوم بوصف ما هو كائن وتفسيره وتحليل كافة أبعاده، كما استخدم الباحث المنهج النقدي الذي يهدف إلي الكشف عن الأسباب الكامنة خلف الظاهرة موضوع الدراسة وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج وهي:

- تمثلت المعايير التي يمكن استخدامها في تحليل ونقد الخطة الاستراتيجية للتعليم قبل الجامعي ٢٠١٤-٢٠٣٠م في اتباع منهجية علمية ملائمة في بنائها، واستخدام أسلوب التخطيط المناسب، ومناسبة المبادئ والأسس الموجهة لمرحلة التخطيط لبنائها، وانطلاقاً من المبادئ والأهداف العامة للتعليم قبل الجامعي، وقابليه سياستها وأهدافها ومخرجاتها للتنفيذ والتشخيص الدقيق للبيئتين الداخلية والخارجية للتعليم قبل الجامعي، ومراعاتها للبعد العالمي، والتزامها بالمواثيق والمبادئ العالمية.

● أن وثيقة الخطة الاستراتيجية للتعليم قبل الجامعي ٢٠١٤-٢٠٣٠م تعاني ضعفاً منهجياً واضحاً حيث لم يراع فيها توافر الشروط الفنية والأسس العلمية التي يلزم الاعتماد عليها في بناء الخطة الاستراتيجية، وكذلك العمليات المختلفة التي يمر بها وضع أي خطة استراتيجية، ويرجع ذلك إلى امتثال المسؤولين إلى خطط تطوير التعليم في مصر للإملاءات والضغوط الخارجية التي أدت إلى تخلي الدولة عن بعض مسؤولياتها الاجتماعية، ومنها مسؤولية التعليم، في تبعية واضحة لتيار العولمة، دون أي مراعاة للمصلحة الوطنية.

● أن الخطة شابها القصور في تحليل وتشخيص قلبي البيئتين الداخلية والخارجية للتعليم قبل الجامعي، ويرجع ذلك إلى عدم مراعاة الشروط العلمية التي تتطلبها عملية التحليل والتشخيص، والرغبة في إبراز إنجازات الوزارة أكثر من السلبيات التي تعاني منها منظومة التعليم قبل الجامعي.

وأوصي الباحث بضرورة وضع خطة استراتيجية للتعليم قبل الجامعي بدلا من الخطة الحالية يقوم بإعدادها أهل الاختصاص من ذوي الكفاءات والخبرة والمهتمين بالصالح العام، وأن تنطلق الخطة من المبادئ والأهداف العامة للتعليم قبل الجامعي التي حددتها مواد الدستور القانون، وأن تركز على التشخيص العلمي الدقيق للبيئتين الداخلية والخارجية.

ثامناً: اجراءات الدراسة: سارت الدراسة وفقاً للخطوات الآتية:

١. الخطوة الأولى: تحديد الإطار العام للدراسة (الإطار المرجعي)

ويتضمن: مقدمة الدراسة، والمشكلة وتساؤلاتها، وأهداف الدراسة وأهميتها، ومنهج

الدراسة وحدودها، ومصطلحات الدراسة، والدراسات السابقة.

٢. الخطوة الثانية: دراسة تحليلية لواقع التخطيط الاستراتيجي في مدارس

التعليم الأساسي.

٣. الخطوة الثالثة: دراسة تحليلية لمفهوم الأداء المؤسسي للمؤسسات

التعليمية.

٤. الخطوة الرابعة: دراسة ميدانية لواقع التخطيط الاستراتيجي في مدارس

التعليم الأساسي بمحافظة شمال سيناء، ودوره في تحسين الأداء المؤسسي.

٥. الخطوة الخامسة: نتائج الدراسة الميدانية والتصور المقترح لتفعيل دور التخطيط

الاستراتيجي في تحسين الأداء المؤسسي.

خلاصة نتائج الدراسة الميدانية

توصلت نتائج الدراسة الميدانية إلى أن مدارس التعليم الأساسي بشمال سيناء تطبق

مراحل التخطيط الاستراتيجي وتظهر آثاره في تحسين الأداء المؤسسي بنسبة متوسط

استجابة كلى لمجموع المحاور (٠.٧٩)، وذلك وفق حدي الثقة الأعلى والأدنى (٠.٥٦، ٠.٧٨) الذي سبق تحديده وجاءت نتائج المحاور كالتالي:

المحور الأول: واقع التخطيط الاستراتيجي بمدارس التعليم الأساسي بشمال سيناء: متوافر بنسبة متوسطة استجابة (٠.٨٠)، والمحور الثاني: دور التخطيط الاستراتيجي لمدارس التعليم الأساسي بشمال سيناء في تحسين الأداء المؤسسي: متوافر إلى حد ما بنسبة متوسطة استجابة (٠.٧٧)، وأكدت نتائج الدراسة الميدانية توافر معظم عبارات الاستبانة؛ حيث شملت الاستبانة (٤٦) عبارة مقسمة على محورين رئيسيين؛ حيث جاء عدد العبارات المتوافرة (٢٩) عبارة، بينما جاء عدد العبارات المتوافرة إلى حد ما (١٣) عبارة، في حين بلغ عدد العبارات غير المتوافرة (٤) عبارات فقط، كما أكدت نتائج الدراسة أن واقع تطبيق مراحل التخطيط الاستراتيجي ودوره في تحسين الأداء المؤسسي بمدارس التعليم الأساسي بشمال سيناء جاء عند بدايات حدا الثقة لدرجة التوافر بمتوسط ٠.٧٩، في حين كان حد الثقة للتوافر يبدأ من ٠.٧٨ فما أعلى، وربما يرجع ذلك إلى أن مدارس التعليم الأساسي بشمال سيناء تسعى لتطبيق مراحل التخطيط الاستراتيجي، والوصول إلى تحسين الأداء المؤسسي بها في ظروف صعبة للغاية، حيث تشهد محافظة شمال سيناء عدم استقرار بسبب الظروف التي خلفها

الارهاب الأسود بسيناء، بالإضافة إلى قلة وجود ميزانية مخصصة للتخطيط
الاستراتيجي في مدارس التعليم الأساسي.

مما سبق يتضح أن نتائج الدراسة أظهرت وجود تطبيق للتخطيط الاستراتيجي مع
وجود معوقات تعوق عملية التطبيق بالشكل المناسب مما تطلب وضع تصور مقترح
مناسب للتفعيل.

المراجع والمصادر

اسماعيل، طلعت حسيني (٢٠١٧): الخطة الاستراتيجية للتعليم قبل
الجامعي (٢٠١٤ - ٢٠٣٠) دراسة تحليلية نقدية، دراسات تربوية نفسية، مجلة كلية
التربية، العدد (٩٦)، الجزء (١)، الزقازيق.

الدجني، إياد علي (٢٠١١): دور التخطيط الاستراتيجي في جودة الاداء المؤسسي،
دراسة وصفية تحليلية في الجامعات الفلسطينية النظامية، رسالة دكتوراة غير
منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق، سوريا.

العلوي، خلفان بن سالم (٢٠١٢): تصور مقترح لتفعيل التخطيط الاستراتيجي في
مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة
الدول العربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، القاهرة.

الكرخي، مجيد (٢٠٠٩): التخطيط الاستراتيجي عرض نظري تطبيقي، الاردن، دار
المناهج.

الكردي، رنا درويش (٢٠١٠): درجة تطبيق التخطيط الاستراتيجي في مديريات
التربية والتعليم في محافظات الضفة الغربية من وجهة نظر العاملين فيها، رسالة
ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

عبدالهادي، ميسون (٢٠١٧): رأس المال الفكري ودوره في جودة الأداء المؤسسي،
دراسة تطبيقية على برنامج التربية والتعليم بوكالة الغوث وتشغيل اللاجئين
UNRWA في قطاع غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، أكاديمية الإدارة والسياسة
للدراسات العليا، غزة.

عبيدات و آخرون، ذوقان (٢٠٠٨): البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساليبه، دار
الفكر، عمان، الأردن.

هلال، محمد عبد الغني (٢٠٠٨): مهارات التفكير والتخطيط الاستراتيجي - كيف
تربط بين الحاضر والمستقبل، مركز تطوير الاداء والتنمية، دار الكتب، مصر
الجديدة.

واقع التخطيط الاستراتيجي في مدارس التعليم الأساسي بشمال سيناء ودوره في تحسين الأداء
المؤسسي (دراسة ميدانية) أ.د أحمد عبد العظيم سالم د أمينة علام محمد طلبة أ. سمر سعد
حافظ العكاوي

وزارة التربية والتعليم (٢٠١٤): الخطة الاستراتيجية للتعليم قبل الجامعي ٢٠١٤ -

٢٠٣٠ م، التعليم المشروع القومي لمصر، معاً نستطيع، تقديم تعليم جيد لكل

طفل، وزارة التربية والتعليم، القاهرة.

Williams, Henry S & Johnson, Teryl. L (2013): Strategic
Leadership in Schools, Education, 133 (3).