



جامعة العريش
كلية التربية

مجلة كلية التربية

علمية محكمة نصف سنوية

(السنة الخامسة – العدد العاشر – ديسمبر ٢٠١٧م)

j_foea@aru.edu.eg

الإشراف العام

أ.د. عادل السيد سرايا	عميد الكلية (رئيس مجلس إدارة المجلة)
أ.د. سعيد عبدالله لافي	أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث (نائب رئيس مجلس إدارة المجلة)

هيئة التحرير

أ.د. محمد عبدالمنعم	رئيس التحرير (أستاذ المناهج وطرق التدريس)
أ.د. رفعت عمر عزوز	مدير التحرير (أستاذ أصول التربية – وكيل الكلية – لشئون التعليم والطلاب)
أ.د. صالح محمد صالح	مدير التحرير (أستاذ المناهج وطرق التدريس – وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة)

الإشراف المالي والإداري

أ. صلاح السيد مصطفى	المسؤول المالي للمجلة
أ. ضياء أبوعاصي فيصل	المسؤول الإداري للمجلة

هيئة التحرير	
أ.د محمد رجب فضل الله	د. عبد المنعم عبدالله حسيب
أ.د مصطفى رجب	د. خليل رضوان خليل
أ.د السيد عبدالعزيز البهواشي	د. محمد ريان
أ.د عادل السيد سرايا	د. محمد الصيرفي
أ.د عبد الحميد محمد على	د. عبد الرحمن الصغير
أ.د محمد عبد المنعم	د. نبيلة عبد الرؤوف شراب
أ.د رزق منصور بديوي	د. السيد الشربيني
الهيئة الاستشارية للمجلة	
أ.د آمال أحمد مختار صديق	أ.د شعبان حفني شعبان
أ.د أحمد الرفاعي بهجت	أ.د شبل بدران الغريب
أ.د أشرف عبدالقادر	أ.د عادل عبدالله محمد
أ.د أشرف عبدالغنى شريت	أ.د عبدالرقيب أحمد البحيري
أ.د بيومي ضحاوي	أ.د حسام الدين مازن
أ.د حسن شحاته	أ.د عبدالناصر أنيس عبدالوهاب
أ.د سعيد إسماعيل على	أ.د فارعة حسن محمود
أ.د على السيد الشخبي	أ.د فاروق محمد صادق
أ.د راشد القصبي	أ.د لطفي عبد الباسط إبراهيم
أ.د سامي موسى هاشم	أ.د محمود عبدالحليم منسي
أ.د سعيد عبده نافع	أ.د ماهر اسماعيل صبري

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

- ١- تخضع البحوث والمقالات المقدمة للنشر للفحص والتحكيم من أساتذة مرموقين في المجالات المتخصصة ، كما تتعرض لمراجعة دقيقة من حيث اتباعها لأصول كتابة البحث العلمي .
- ٢- ويسر إدارة المجلة أن تعلن عن قواعد النشر بالمجلة التي سوف يتم تطبيقها بكل دقة الامر الذي يعني مناقشة الباحثين الراغبين في نشر بحوثهم ومقالاتهم على صفحات المجلة الحرص على ان يكون إنتاجهم مستوفياً لهذه القواعد شكلاً ومضموناً حتي يتجنب البحث الرفض أو إعادته لإجراء تعديلات كثيرة .
- ٣- تقدم الابحاث مطبوعة على الكمبيوتر على مسافة مزدوجة بين الاسطر وهامش لا يقل عن ثلاث سنتيمترات من جميع جوانب الصفحة بحيث يكون متوسط الكلمات في السطر الواحد (ثمان) كلمات وعدد أسطر الصفحة الواحدة (عشرون) سطرًا وذلك على ورق حجم (A4) .
- ٤- يكتب البحث أو المقال وإسم الباحث ومركزه وعنوان المراسلة البريدي على صفحة مستقلة في بداية البحث .
- ٥- يرفق مع البحث ملخصاً وافياً يتراوح من (١٠٠-٢٠٠) كلمة في الصفحة الواحدة .
- ٦- تسلم لإدارة المجلة (٣) نسخ من البحث لأغراض المراجعة والتحكيم وتحفظ إدارة المجلة بنسخة واحدة تبقى في ملفات المجلة ولايستعيده الباحث مرة اخري وترسل نسختان للتحكيم .
- ٧- يرفق الباحث مع البحث المراد نشره مبلغاً مالياً كما هو محدد في قواعد النشر .
- ٨- لا ترسل البحوث الى التحكيم إلا بعد اجتيازها بنجاح مراجعة أسلوب الكتابة .
- ٩- يرسل خطاب للباحث لإجراء اى تعديل يتفق مع قواعد النشر .
- ١٠- عند اجتياز البحث مرحلة التحكيم وإجراء التعديلات ترسل إدارة المجلة إلى الباحث خطاباً لقبول النشر .
- ١١- ترحب إدارة المجلة بنشر مراجعات وعرض الكتب والمؤلفات العربية والاجنبية .
- ١٢- كل ما ينشر في المجلة لا يجوز نشره باى طريقة أو في اى مكان آخر دون إذن كتابي من مدير التحرير .
- ١٣- تقدم البحوث مكتوبة ببنت (14) خط (simplified Arabic) علاوة على (٣) نسخ لا يجاوز البحث (٣٠) صفحة وتحسب الصفحة الزائدة بـ (١٠ جنيهات) وبـ (٥٠ دولار) للباحثين في الخارج .
- ١٤- لا تلتزم المجلة برد البحوث أو الدراسات التي لا يتقرر نشرها أو غير قابلة للنشر .

- رسوم النشر التي يتحملها أصحاب البحوث الراغبين في نشر بحوثهم في المجلة كالتالى :
 - ١- مبلغ (٥٠٠ جنيهه) (٢٠٠ تحكيم + ٣٠٠ للنشر) للبحث الذي تصل عدد صفحاته (٣٠) صفحة بالإضافة إلى (١٠ اجنبيات) عن كل صفحة يزيد عن ٣٠ صفحة .
 - ٢- مبلغ (٢٥٠ دولار) (١٠٠ للتحكيم + ١٥٠ للنشر) للباحثين غير المصريين بالخارج بالإضافة إلى (٥ دولار) للصفحة الواحدة التى يزيد فيها البحث عن (٣٠ صفحة) .
 - ٣- مبلغ (٣٠٠ جنيهه) نظير نشر ملخصين لرسالة دكتوراة للباحثين من داخل جمهورية مصر العربية .

محتويات العدد (١٤)

م	عنوان البحث	الباحث	صفحة
بحوث ودراسات محكمة			
١	تأثير المواقع الإلكترونية علي سلوكيات طفل الروضة بدولة الكويت	د / ريم محمد السعيد	٤٤-١١
٢	أثر اختلاف نمطين للتغذية الراجعة الإلكترونية (تصحيحية/إعلامية) وتوقيت عرضهما (فورية/مرجأة) داخل مهام الويب في تنمية بعض المفاهيم العلمية ومهارات التعليم من أجل التفكير لدى معلمي العلوم بالحلقة الثانية للتعليم الأساسي	د/ مصطفى أبو النور مصطفى محمد سالم	١١٧-٤٥
٣	برنامج قائم علي التدريس المتميز في التاريخ لتنمية المسؤولية الاجتماعية والتحصيل لدي طلاب الصف الثاني الثانوي	د. رضا منصور السيد	٢٠٢-١١٩
٤	The Effectiveness of Portfolio on Developing Creative Writing Skills and Satisfaction, Al-Arish Faculty of Education, Third Year English Majors	<i>Dr. Amal Abdel-Fattah Abdullah Ismail El-Maleh.</i>	٢٧٨-٢٠٣

مقالات تربوية

تأثير المواقع الإلكترونية علي سلوكيات طفل الروضة بدولة الكويت

**Effect of electronic websites on the
behavior of kindergarten children
in the State of Kuwait**

إعداد

أ / ريم محمد السعيد

مدرب متخصص (ج) كلية التربية الأساسية بهيئة التعليم التطبيقي بدولة الكويت

تأثير المواقع الإلكترونية علي سلوكيات طفل الروضة بدولة الكويت

د / ريم محمد السعيد*

مستخلص البحث

هدف البحث: يهدف البحث إلى دراسة :

- تأثير المواقع الإلكترونية علي سلوكيات طفل الروضة بدولة الكويت.

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي للتعرف علي تأثير المواقع الإلكترونية علي

سلوكيات طفل الروضة بدولة الكويت ، وذلك من خلال آراء عينة مكونة من (٢٠٠) معلمة رياض أطفال.

مجتمع البحث:

يشتمل مجتمع البحث علي عينة من معلمات رياض الطفل بمنطقة الأحمدية

التعليمية بدولة الكويت.

النتائج :

من خلال تحليل البيانات الأولية تبين أن قد :

- أن استخدام المعلمة للمواقع الإلكترونية يؤدي الي تحقيق الإشباع التالية :

تكوين الخبرات اللازمة لممارسة سلوكيات نافعة ، وتحقيق التعلم والتدريب علي كثير من السلوكيات الصحية ، و التصرف بطريقة سليمة في المواقف المختلفة.

- أن أكثر السلوكيات التي يمكن أن تسهم المواقع الإلكترونية في إكتسابها لطفل

الروضة هي إكتساب سلوكيات تتعلق بحب الحيوانات و سلوكيات تتعلق بتقدير

*مدرب متخصص (ج) كلية التربية الأساسية بهيئة التعليم التطبيقي بدولة الكويت.

والوالدين واحترامهم و سلوكيات تتعلق بحسن إستغلال وقت الفراغ ، وأقلها إكتساب سلوكيات تتعلق بالعادات والتقاليد الإجتماعية السليمة.

The Introduction and the Research problem

تعد مرحلة الطفولة من أهم مراحل حياة الإنسان لأنها هي المرحلة التي تعتمد عليها شخصية الطفل في المستقبل ، أي تعتبر حجر الأساس الذي تركز عليه طبيعة وميول وأخلاقيات الطفل حيث أن في هذه المرحلة يتم فيها وضع البذور التي ستظهر ملامحها علي شخصية الطفل في حياته مستقبلاً.

وينتقل الطفل بدخوله الروضة من جو الحياة الأسرية المألوفة وبقائه الي جانب أمه وأفراد عائلته حيث القواعد والقوانين المرنة والسلسة بالنسبة له الي جو جديد يفقد فيه حماية أمه وتختلف إستجابات الأطفال تجاه ذلك الجو الجديد فبعض الأطفال يذهب الي الروضة دون تردد ويجد في دخولها تحول يزيد سعادته ومتعته في مجري حياته والبعض الاخر يدخلها بتردد ويحدث قلقاً وإضطراباً ولا شك أن هناك عوامل فردية كشخصية الطفل وتنشئته والتي من الامور الهامة التي تساعده علي التكيف مع جو الروضة^(١).

فمرحلة الطفولة هي مرحلة وجود مهمة في حد ذاتها وكل خبرة في الحياة لها اتصال وثيق وعلاقة متينة بالطفولة ، وقد كان الاعتقاد السائد بأن الطفل غير قادر علي إدراك الأحداث من حوله واستيعابها ، ولكن مع تطور العلم والتكنولوجيا وثورة المعرفة التي شملت كل جوانب الحياة بدء التوجه إلي الاهتمام بالطفولة ، حيث أدرك الإنسان أهمية مخاطبة الأطفال بلغتهم ، وأسلوبهم ، والتوجه إليهم أينما كانوا^(٢).

إن مجتمع المعلومات الذي ينمو الأطفال والنشء فيه اليوم يتيح لهم الدخول إلى عالم رقمي فوري بمجرد نقرة على الفأرة ، ويمكن النفاذ إلى مستوى غير مسبوق من الخدمات والمعلومات من خلال حاسوب أو نبيطة نقالة مزودة بنفاذ إلى الإنترنت. والحواجز

(١) ايناس عبد الرازق خليفة (٢٠١٣م) : الشامل في رياض الأطفال ، المنهل للنشر ، ص ١٦٤ .

(٢) تيم وآخرون (٢٠٠٣م) : سلوك طفل الروضة ، الأردن . ص٢٣٦ .

المتصلة بتكاليف كل ذلك آخذة في التقلص بسرعة. وتعمل كل هذه التطورات التقنية على إتاحة فرص لا مثيل لها للأطفال والنشء لاستكشاف حقول معرفة جديدة والتعرف على أناس من أماكن نائية. لقد أصبح الأطفال والنشء حقيقة مواطنين رقميين في عالم على الخط ليس له حدود أو تخوم ، وفي أغلب الأحوال، يعتبر ذلك خبرة إيجابية وتعليمية تساعد الأجيال الأصغر سناً على تفهم أوجه الاختلاف والتشابه بين شعوب العالم بشكل أفضل. بيد أنه يتعين على الأطفال والنشء أن يكونوا أيضاً على وعي ببعض الأوجه السلبية المحتملة للتكنولوجيات. www.itu.int/cop

وحيث أن الأطفال اليوم أصبحوا الشغل الشاغل للآباء والمربين والمفكرين فكل خبرة من خبرات الحياة التي تقدم للأطفال أو تتصل بحياتهم تسهم في إعدادهم الإعداد السليم ، لذلك فالاهتمام بمرحلة رياض الأطفال مسألة في غاية الأهمية ، إذ من خلال هذه المرحلة ينمو الطفل نمواً متكاملًا ، فقد بسطت أمامه الأمور ، وأتحت له شتى الفرص لكي ينمو نمواً سليماً وتتصل مهارته من خلال الأنشطة والألعاب المختلفة ، فإن للبيئة التي ينشأ فيها الطفل الأثر الأكبر في بناء قيمه وسلوكياته فالطفل يبدأ في معرفة بيئته من خلال الألعاب التي يمارسها مع أقرانه والأنشطة الاجتماعية والقصص التي يسمعها وهنا يبرز دور الروضة في تعليم القيم الفاضلة التي تتوافق مع المجتمع الذي يعيش فيه (٣).

وقد أشار كل من هوللي وليفينجستون (٤) و **Holloway and Livingstone(2013)** أن الأطفال يشكلون عدد لا بأس به من مستخدمي التكنولوجيا بصورها المختلفة، مثل الحواسيب، الألواح الالكترونية، والألعاب الذكية، ولقد أصبحت هذه التكنولوجيا بالنسبة للأطفال أحد صور الألعاب التي يمكن اقتناها وتوفر للأطفال الاستمتاع، وقد حلت مكان الكثير من الألعاب اليدوية التي كان يمارسها الأطفال في السابق ، وهذه

(٣) رافدة الحريري (٢٠٠٩م) : العمل مع الأطفال الصغار ، الأردن ، ص ٢٦.

(4) Holloway, D., Green, L & Livingstone, S. (٢٠١٣): Zero to eight: Young children and their internet use.

التقنيات الحديثة تضم في طياتها الكثير من التطبيقات التي يجب أن يكون الآباء والأمهات على وعي تام وقدر من المسؤولية بحيث لا تترك الأثر السلبي على الطفل .
وأكدت علي ذلك دراسة **كيم** ^(٥) **(2013) Kim** حين أثبتت أن ٤٠% من الأطفال من سن الثانية إلى الرابعة، يستخدمون الأجهزة الإلكترونية المختلفة، و وجد أن ٩٠% من الأطفال من هم أقل من سنتين يشاهدون الأعلام الإلكتروني من خلال المواقع الإلكترونية .

تطور المواقع الإلكترونية :

كانت شبكة الويب الدولية قد خرجت إلى الوجود فعليا في العام ١٩٩١ بعد أن نشرت مختبرات سيرن في سويسرا في العام نفسه مستعرضها الخاص مجانا على الشبكة بعد أن انضم عدد من المعامل التابعة لها في هامبورغ وأمستردام وشيكاغو إلى خدمة معلوماتها على الشبكة .

وتختلف شبكة الويب عن الانترنت ، فإذا كانت شبكة الانترنت هي شبكة للأجهزة المادية من ملقمات عملاقة إلى أجهزة اتصال ونظم توزيع ثم أجهزة كمبيوتر ، فان شبكة الويب عبارة عن مجموعة هائلة من وثائق النص التشعبي الموصولة ببعضها تعمل داخل الانترنت، وتضم في العادة مرافئ أو مواقع هي في المحصلة مواقع **Web Sites** يتم الوصول إليها عبر محدد موقع المصدر **Uniform Resource Locator** أو عنوان الموقع الذي سيطلبه مستعرض الويب **Web Browser** ^(٦) وموقع الويب عبارة عن مجموعة من الوثائق المتصلة ببعضها بنظام النص التشعبي مخزنة في ملقمات الويب وهو ملف يوجد في قرص الكومبيوتر الصلب موصل بالانترنت بعنوانه الخاص ،وعندما يطبع احدهم العنوان على مستعرضه تقوم شبكة

(5) Kim, Y. (2013): Young Children in the Digital Age. The University of Nevada

(٦) عباس مصطفى صادق (٢٠٠٤م) : الإعلام الجديد المفاهيم والوسائل والتطبيقات ، ط٣ ، القاهرة ، عالم الكتب ، ص ٩١ .

الانترنت بتوصيله إلى هذا الملف ، وكل موقع له صفحة بدء يتم إرسالها أولاً (٧) ويقروها المستعرض عندما يتم طلب الموقع .

وهناك بشكل عام نوعان من أنواع المواقع وهي (٨) :

• **المواقع الساكنة Statistic Websites**: وهي تلك المواقع التي تشتمل على محتوى لا يتغير كثيراً لا يدويا ولا آليا ويظل كما هو لوقت طويل وربما للأبد ويتم تغيير محتواه في العادة إذا ما تم يدويا بواسطة برامج تصميم مواقع الويب .

• **المواقع المتحركة Dynamic Websites** : وهي تلك المواقع التي تغير مادتها ومحتواها على الدوام وهي القادرة والمهيأة للتفاعل مع الزائر بأساليب مختلفة مثل ما يطلق عليه كعكات **HTTP Cookies** أو بواسطة المتغيرات مثل متغيرات قاعدة البيانات **Database Variables** ومتغيرات الملقم **Server side Variables**

* ومن خلال البحث تستعرض الباحثة بعض المواقع الإلكترونية التعليمية للأطفال باللغة العربية في سن الروضة:

١. موقع تعلم:

يزود "تعلم. تي في" المدرسين والطلاب بمقاطع فيديو تعليمية مؤتقة يُستفاد منها في الأنشطة التعليمية داخل الصف. ويستند الموقع إلى خبرة الجزيرة للأطفال في استخدام الصورة لإيصال المعلومة. كما ساهمت المشاركة الفعالة التي قدمها عدد من المدرسين العرب المنتمين إلى تسعة بلدان عربية مختلفة في تطوير محتوى هذا الموقع التعليمي الذي يحتوي على أكثر من ١٠٠٠ من مقاطع الفيديو المرتبطة بالمناهج في الدول العربية و هي مُصنفة حسب المواد الدراسية لتسهيل استخدامها داخل الصف. كما يتيح الموقع فرصة تبادل التجارب و الخبرات المتعلقة بالتدريس،

(٧) حسني محمد نصر : الانترنت والإعلام ، الصحافة الإلكترونية ، القاهرة ص ٤٠ .

(٨) خالد بن عبد الرحمن الجبري (٢٠٠٠م) : تقييم مواقع المعلومات المتاحة على الانترنت ، مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية ، مج ٥ الرياض ، العدد الثاني ١٩٩٩-٢٠٠٠ ص ٩٨ .

حيث يمكن للمدرسين مناقشة مواضيع مقاطع الفيديو و [إنشاء المدونات](#) و المشاركة في المنتديات التربوية.

٢. [موقع نفهم:](#)

تقدم هذه المنصة حلولا عبر التعليم الإلكتروني المجاني و الممول ذاتيا من خلال الإعلانات، حيث تقدم حلا لمشكلات التعليم و تحدياته في الوطن العربي بطريقة مبتكرة عن طريق مقاطع [فيديو](#) تعليمية قصيرة تشرح بطريقة مبسطة جميع الدروس لجميع المستويات الدراسية من الصف الأول الابتدائي وحتى الثالث ثانوي . كما تطبق أيضا مفهوما جديدا في عالم التعليم و هو الـ Crowd Teaching أو التعليم من خلال الجمهور حيث تحفز المدرسين والأمهات وأولياء الأمور والمتخصصين بل والطلاب أنفسهم على شرح المادة التعليمية والتنافس فيما بينهم من خلال نقاط تفاعلية ومسابقات مما يعود على الطالب بالفهم وعلى المجتمع بنشر المعلومة والانتفاع بها ، هذا الموقع متوفر أيضا على شكل تطبيق أندرويد و iOS .

٣. [موقع عصفير:](#)

موقع عربي مازال في نسخته التجريبية، لكنه رغم ذلك يعد بالكثير، يتيح موقع عصفير مجموعة من القصص المصورة للأطفال و الألعاب التعليمية و تطبيقات الرسم و الوسائط المتعددة و المصنفة حسب الفئة العمرية الموقع متوفر أيضا على شكل تطبيق أندرويد و IOS .

٤. [موقع أ ب ت:](#)

يهدف موقع أ ب ت الي تعليم اللغة العربية للأطفال من خلال اللعب والتسلية دون إشعار الطفل بأنه يتعلم ، وبرنامج أ ب ت مصمم للأطفال من عمر ٤-٧ سنوات، ولا يتطلب أي معرفة مسبقة بالقراءة أو الكتابة ، المراحل الأولى من البرنامج تهدف الي تعليم الحروف الأبجدية بأشكالها المختلفة وطرق تشكيلها، في

حين أن المراحل المتقدمة تهدف الي تعليم أساسيات القراءة والكتابة، مع القدرة علي تكوين الجمل القصيرة .

٥. موقع [كيدز دوت جو](#):

موقع تعليمي وترفيهي للأطفال ، يقدم محتوى عربياً موزعاً علي ستة أقسام رئيسية ، أولها المعلومات العامة ، والتي تقدم بلغة بسيطة ومبسرة ، أما ثانيها فهو قسم خاص للضحك والنكات ، ثم قسم خاص بالألعاب بمختلف أشكالها وقسم يعطي دروساً مبسطة في مختلف العلوم ، وقسم للرسم والتلوين وأخيراً قسم للقصص والحكايات ، كما يقدم الموقع أيضاً نصائح للآباء بشأن تربية الأطفال والإهتمام بصحتهم ، وأهم الوجبات والوصفات المحببة للأطفال .

* مواقع تعليمية للأطفال باللغة الإنجليزية:

٦. موقع [National Geographic Kids](#):

أطفال ناشيونال جيوغرافيك ، موقع مفيد باللغة الإنجليزية ، تابع لمؤسسة ناشيونال جيوغرافيك يحتوي علي ألعاب وفيديوهات تعليمية ومسابقات حول الطبيعة والحيوانات والكون .. وغيرها من الأشياء المفيدة التي تعزز ذكاء الأطفال وتطور مهاراتهم ، دون حتي أن يشعروا بأنهم بصدد التعلم.

٧. موقع [Funbrain](#):

يقدم هذا الموقع العديد من الألعاب التفاعلية مثل ، موقع متكامل للتعلم بتوظيف بيداغوجيا اللعب Grammar Gorillas Funbrain في هذا الموقع ، نجد أيضاً العديد من الكتب الإلكترونية والقصص المصورة ، مثل Math Baseball , Diary of Wimpy Kid Filter الذي رشح لجائزة Nickelodeon Kids' Choice Award حتي يتمكنوا من إختيار الأقسام والمحتوي المتناسب والفئة العمرية لأطفالهم .

٨. موقع [Funology](#):

وهو موقع موجه للآباء والأمهات والمعلمين الذين يبحثون عن الأنشطة الترفيهية التي يمكن إنجازها مع أطفالهم في العالم "الحقيقي" بعيداً عن شاشات الكمبيوتر والتلفزيون .

وفي هذا الموقع يمكنك العثور علي تجارب ممتعة عن الفيزياء ، والكيمياء ، والبيولوجيا، والطقس ، لتقوم بها مع أطفالك وتسهل عليهم تعلم هذه المواد من خلالها ، كما يحتوي هذا الموقع أيضاً علي العديد من وصفات الطبخ السهلة والبسيطة والتي تهدف إلي إشراك الطفل في تحضير الطعام ، يمكنك أيضاً البحث في المحتوى حسب العمل ونوع النشاط للعثور علي ما يناسب إهتمامات طفلك .

٩. موقع [Lawrence Hall of Science](#):

الاجابة عن الأسئلة العلمية المعقدة بطريقة بسيطة ، والمشاركة ، وصدقة الأطفال ، وهي الكلمات المفتاحية التي يمكن توظيفها لوصف هذا الموقع الرائع ، حيث يوفر القسم الموجه للأطفال من الموقع عدداً لا يحصي من الأسئلة البسيطة والمثيرة للإهتمام ، عندما يجد طفلك موضوعاً مثيراً لإهتمامه ، وبعد الضغط علي الرابط الخاص به ، سوف يحيله علي شرح موجز للموضوع ويقترح عليه تمريناً عملياً للتمكن منه ، هذا بالإضافة إلي التجارب والألعاب والأنشطة التي يقدمها الموقع للأطفال الأصغر سناً .

١٠. موقع [Starfall](#):

هو موقع متخصص في تعليم أساسيات اللغة الإنجليزية للصغار بطريقة إبداعية سهلة وجذابة، يحتوي هذا الموقع علي عدة أقسام ، منها قسم للآباء ، وقسم للمدرسين ، وكذلك قسم إفتراضي لتعليم اللغة الإنجليزية .

هذا الموقع لا يعرض إشتهارات خارجية ، كما أنه لا يجمع أي معلومات عن زواره ، مما يجعله من أأمن المواقع الإلكترونية الموجهة للأطفال .

مشكلة البحث: The Research problem

تعد مرحلة رياض الأطفال ذات خصوصية عالية في حياة الطفل في المؤسسات التربوية جميعها في العالم، ومن هذه الخصوصية تنطلق التربية الحديثة في رؤية شمولية متكاملة للطفل من جوانبه النمائية جميعها: (الأخلاقي، والديني، والإنفعالي، والإجتماعي، واللغوي، والجسمي، والصحي، والعقلي، والمعرفي، والجمالي) ، ويتحقق هذا التكامل من خلال مراعاة حاجات الأطفال وحقوقهم، ووضع المناهج التي تراعي هذه الحاجات والقدرات، بهدف توفير فرص للتطور ولدعم الجوانب الإنمائية عند الطفل.

وقد أكدت الاتجاهات المعاصرة علي ضرورة الاهتمام بتربية أطفال الروضة ، ومراعاة الدقة فيما يقدم لهم ، واعداد برامج تسهم في اكسابهم معلومات ومهارات واتجاهات وميول وقيم وعادات سلوكية تمكنهم من الحياة في المجتمع المعاصر وتساعدهم علي فهم البيئة التي يعيشون فيها والتكيف مع متطلباتها و إمكانياتها الحديثة^(٩).

وانطلاقا من هذه الحقائق كان لا بد من الاستمرار في تطوير تلك القدرات وتوجيهها بما يحقق الأهداف التربوية المطلوبة ، ويضمن النمو السليم والتوازن للطفل ، وذلك ليس فقط من خلال اعداد المناهج المناسبة لطفل الروضة وانما أيضا من خلال استخدام استراتيجيات وأنشطة وطرائق فعالة من شأنها تحقيق الأهداف المرجوة^(١٠) .

ومن خلال عمل الباحثة في مجال التدريس برياض الأطفال لاحظت توجه المعلمات في مختلف الروضات الي الإستعانة بمحتوي المواقع الإلكترونية المخصصة لتلك المرحلة السنوية وإستخدامها كوسيلة تعليمية لهم.

ومن هنا إرتأت ضرورة البحث في تأثير تلك المواقع الإلكترونية علي سلوكيات طفل الروضة بدولة الكويت.

هدف البحث: The Research Purpose

(٩) أسماء إلياس وسلوي مرتضي (٢٠٠٥م) : تنمية المفاهيم العلمية والرياضية في رياض الأطفال، جامعة دمشق ، ص ١٥ .
(١٠) سلوي مرتضي (٢٠٠٦م) : فاعلية برنامج مقترح لإكساب الأطفال بعض المهارات العلمية (دراسة شبه تجريبية لدي عينة من أطفال الرياض في مدينة دمشق) ، مجلة جامعة دمشق المجلد ٢٢ العدد الثاني (ص ١٠٣ .

يهدف البحث الحالي إلى التعرف علي:

- تأثير المواقع الإلكترونية علي سلوكيات طفل الروضة بدولة الكويت.

تساؤل البحث: The Research hypothesis

- ما تأثير المواقع الإلكترونية علي سلوكيات طفل الروضة بدولة الكويت؟

مصطلحات البحث: The Research Terminology.

المواقع الإلكترونية: WEB SITE

يعرف (WEB SITE) بأنه مجموعة من الصفحات والنصوص والصور ومقاطع الفيديو الرقمية والمترابطة وفق هيكل متماسك ومتفاعل تكون محملة في حاسوب من نوع خادم (SERVER) ، ويحتوي كل موقع على صفحة رئيسية (MAIN PAGE) تؤدي الى صفحات أخرى ، ويكون للموقع عنوان محدد وخاص به (URL) يميزه عن بقية المواقع على الشبكة العنكبوتية (الانترنت).^(١١)

دراسات مرتبطة :

أولاً : الدراسات العربية :

١-دراسة معد عاصي علي (٢٠١٨م)^(١٢) : بعنوان دور المواقع الالكترونية الإسلامية في تشكيل اتجاهات جمهور مدينة كركوك نحو مصداقية المضمون فيها بعد سقوط النظام العراقي ٢٠٠٣ ، وأظهرت نتائج الدراسة أنه توجد عدة عوامل تساعد الموقع الالكتروني على النجاح أهمها المحتوى اللغوي ، إضافة إلى ضرورة ابتعاد الموقع عن التفريعات المتعددة كما ان اختيار حجم ونوعية الخط المستخدم في الموقع له تأثير كبير في جذب المتلقي للموقع .

(١١) خالد بن عبد الرحمن الجبري (٢٠٠٠م) : تقييم مواقع المعلومات المتاحة على الانترنت ، مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية ، مج ٥ الرياض ، العدد الثاني ١٩٩٩-٢٠٠٠ ص ٩٨ .

(١٢) معد عاصي علي (٢٠١٨م) : دور المواقع الالكترونية الإسلامية في تشكيل اتجاهات جمهور مدينة كركوك نحو مصداقية المضمون فيها بعد سقوط النظام العراقي ٢٠٠٣ ، دفاثر السياسة والقانون العدد ١٨ ، كلية الآداب ، جامعة كركوك العراق .

٢- دراسة برتيمية سميحة (٢٠١٧م)^(١٣): الألعاب الإلكترونية والعنف المدرسي ، ، وأهم نتائج الدراسة أن أغلبية العينة يقلدون أبطالهم المفضلين في الألعاب الإلكترونية وهذا ما يجعلهم يتقمصون شخصياتهم حسب مبادئ وقيم البطل الذي يفضلونه ، وهذا ما يجعلهم يميلون للتقليد الذي يؤثر في تكوين شخصياتهم واعتمادهم علي أنفسهم وثقتهم بها.

٣- دراسة علي سليمان مفلح الصوالحة (٢٠١٦م)^(١٤): بعنوان علاقات الألعاب الإلكترونية العنيفة بالسلوك العدوانى والسلوك الإجتماعى لدى أطفال الروضة ، وأظهرت الدراسة وجود علاقة بين الألعاب الإلكترونية العنيفة و السلوك العدوانى لأطفال الروضة من وجهة نظر أولياء الأمور .

٤- دراسة عبد الرحمن سالم الغامدى (٢٠١١م)^(١٥): بعنوان تأثير ألعاب الفيديو (Video Games) على رسوم الأطفال المتأخرة في مرحلة الطفولة ، وكانت أهم نتائج الدراسة يلاحظ إكتساب ألعاب الفيديو مخزون بصري كبير للتعبير في رسوماتهم وإهتمامهم بتفاصيل الأشكال المرسومة ، ألعاب الفيديو تتميز بالسرعة وبعنصر الحركة ومؤثراتها المتنوعة وينعكس ذلك علي رسومات الأطفال وبنسبة كبيرة جداً ، تعطي ألعاب الفيديو للطفل إنفتاحاً إدراكياً وخبرات تراكمية في تصويره للكثير من الأحداث في الرسم ، وجود عدد من رموز العنف والقتل والسرقة في رسوم الطفل الناتج عن ممارسته الفيديو ذات المحتوي العنيف والذي لا يناسب أعمارهم ولا قدراتهم .

(١٣) برتيمية سميحة (٢٠١٧م) : الألعاب الإلكترونية والعنف المدرسي ، دراسة ميدانية علي عينة من تلاميذ متوسطة الشهيد عروك قويدر ، بلدية المرارة ولاية الوادي ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية ، الجزائر .

(١٤) علي سليمان مفلح الصوالحة (٢٠١٦م) : علاقات الألعاب الإلكترونية العنيفة بالسلوك العدوانى والسلوك الإجتماعى لدى أطفال الروضة ، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية ، المجلد الرابع ، عدد ١٤ .

(١٥) عبد الرحمن سالم عبدالرحمن الغامدى (٢٠١١م) : تأثير ألعاب الفيديو (Video Games) على رسوم الأطفال المتأخرة في مرحلة الطفولة ، كلية التربية قسم التربية الفنية جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية .

٥- دراسة عمرو محمد حامد عبدالفتاح زاهر ٢٠١٢^(١٦): بعنوان أثر بعض المواقع

الإلكترونية على الثقافة الرياضية لدى طلاب جامعة المنصورة :

استهدفت الدراسة التعرف على أثر بعض المواقع الإلكترونية الثقافية على المستوى الثقافي الرياضي لدى طلاب جامعة المنصورة ، وأسفرت الدراسة عن نتائج من أهمها :

* تساعد هذه المواقع الإلكترونية الثقافية الطلاب على تحسن مهاراتهم عند استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات.

* زيادة وعيهم بأهمية هذه المواقع الإلكترونية الثقافية كشبكة الكترونية لتبادل نقل المعلومات عبر الشبكة الدولية بحيث يمكن للطلاب من خلالها الحصول على المعلومات في شكل نص مكتوب أو مرسوم أو في صورة خرائط .

* تؤثر هذه المواقع بدرجة ايجابية على المعتقدات الرياضية عن طريق تكوين اتجاهات ايجابية وبناء مفاهيم سليمة نحو ممارسة الرياضة .

٦- دراسة مها الشحروري ومحمد عوده الريماوي (٢٠١١م)^(١٧): بعنوان أثر الألعاب

الإلكترونية على عمليات التذكر وحل المشكلات واتخاذ القرار لدى أطفال مرحلة الطفولة المتوسطة في الأردن، وأظهرت نتائج الدراسة أن للألعاب الإلكترونية أثراً على عمليات التذكر وحل المشكلات واتخاذ القرار لدى أفراد المجموعة غير الموجهة مقارنة بالمجموعتين الموجهة والضابطة ، كما أظهرت أن للألعاب الإلكترونية أثراً على عملية اتخاذ القرار لدى ذكور المجموعة غير الموجهة.

(٣) عمرو محمد حامد عبدالفتاح زاهر(٢٠١٢): أثر بعض المواقع الإلكترونية على الثقافة الرياضية لدى طلاب جامعة المنصورة ، رسالة ماجستير ، جامعة المنصورة : كلية التربية الرياضية ، .

(١٧) مها الشحروري ومحمد عوده الريماوي (٢٠١١م) : أثر الألعاب الإلكترونية على عمليات التذكر وحل المشكلات واتخاذ القرار لدى أطفال مرحلة الطفولة المتوسطة في الأردن ، دراسات العلوم التربوية ، ٣٨ المجلد ٢ ملحق ، الأردن .

٧-دراسة أمين أبو وردة (2007م)^(١٨): بعنوان أثر المواقع الإلكترونية الإخبارية الفلسطينية على التوجه والانتماء السياسي - طلبة جامعة النجاح الوطنية نموذجاً ، وخلص الباحث إلى مجموعة من النتائج أهمها أن للمواقع الإلكترونية الفلسطينية دوراً ، في الاستقطاب السياسي بين الطلبة كما أن المواقع الحزبية ساهمت في رفع وتيرة التعصب الحزبي والتخندق خلف المواقف دون هوادة.

ثانياً: الدراسات المرتبطة الأجنبية:

٨-دراسة تريشا زوكير وآخرون (٢٠٠٩) ^(١٩) Tricia A. Zucker والتي بحثت في تأثيرات الكتب الإلكترونية في الحضارة والفصول الابتدائية علي مهارات القراءة والكتابة في مجالات الفهم والإدراك، وأسفرت نتائج الدراسة موضحة أن تأثيرات الكتب الإلكترونية كانت مؤثرة وجاءت بدرجة متوسطة في مستوى تحصيل تلاميذ الحضارة.

٩-دراسة " لوريتا سارة سويويك Loretta sara southwick " ٢٠٠٢ (٢٠): بعنوان استخدام الإنترنت والأداء الأكاديمي والاندماج الاجتماعي للأطفال في سن المدرسة الإعدادية:

استهدفت الدراسة التعرف على الدور الذي يقوم به الإنترنت في حياة الأطفال من حيث كونه وسيلة من الوسائل الحديثة والتي اقتحمت حياة الأطفال، وكذلك التعرف على أثر

(١٨) أمين عبد العزيز ذبلان أبو وردة (2007م) : أثر المواقع الإلكترونية الإخبارية الفلسطينية على التوجه والانتماء السياسي - طلبة جامعة النجاح الوطنية نموذجاً - رسالة ماجستير ، فلسطين.

(19) Tricia A. Zucker, Amelia K, Moody, Michael C. Mckenna(2009):The Effects of Electronic books on pre-kindergarten to grade 5 students Literacy and Language outcomes, educational compute ring research,vol,40(1).

(20) Southwick- Sarah- Loretta. "Internet use, academic Performance, and social involvement in middle school age children", PhD, Education- Educational- Psychology (0525), and Vol. 63-CM. hoistra- University: 2002.

الاستخدام المفرط للإنترنت وما له من سلبيات نفسية واجتماعية، وكذلك تأثيره الأكاديمي.

وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها :

* استخدام الأطفال كان مُنصباً على (البريد الإلكتروني، ومواقع الحوار، الرسائل السريعة، والألعاب المتبادلة، وتجميع المعلومات من أجل أغراض أكاديمية تفيدهم في حياتهم الدراسية، وتجميع الأخبار).

* كان لهذه الاستخدامات دور في رفع مستوى كفاءة هؤلاء الطلاب وزيادة تحصيلهم، وهذا وارد من سجلات المدرسة، ومدى تفوقهم واجتيازهم الاختبارات في جميع المواد المدرسية المقررة عليهم وزيادة التفاعلات الاجتماعية خصوصاً بين جماعات الرفاق في مثل أعمارهم

إجراءات البحث: Procedures of The Research

منهج البحث: The Research Methodology

اعتمدت هذه الدراسة في سبيل الوصول إلى أهدافها والإجابة على أسئلتها المنهج الوصفي الارتباطي ولم يقف المنهج الوصفي عند جمع المعلومات لوصف الظاهرة وإنما كما يشير يتعدى ذلك إلى توضيح العلاقة ومقارنها واستنتاج الأسباب الكامنة وراء سلوك معين من معطيات سابقة . والبحث المسحي الارتباطي هو الذي يسعى لدراسة العلاقات الارتباطية بين المتغيرات المختلفة، حيث أن الباحث حاول معرفة العلاقة بين المواقع الإلكترونية وسلوك أطفال الروضة ، حيث طبقت الباحثة في دراسته المنهج الوصفي الارتباطي لملاءمته لطبيعة الدراسة .

*مجتمع وعينة البحث: Research community & Sample

إشتمل مجتمع البحث على معلمات الروضة ببعض مدارس منطقة الأحمدية التعليمية بوزارة التربية بدولة الكويت، تم اختيار عينة البحث بالطريقة الطبقيّة العشوائية من بين معلمات الروضة وبلغ تعداد عينة البحث (٢٠٠) معلمة موزعات على عدد ٣٩ روضة بمنطقة الأحمدية بوزارة التربية بدولة الكويت .

جدول (١) توصيف مجتمع وعينة البحث

النسبة المئوية		المجتمع
١٠٠%	٤٣٦	مجتمع الأصل
٤٨.١%	٢١٠	مجتمع البحث
٤٥.٨%	٢٠٠	العينة الأساسية
٢.٢٩%	١٠	العينة الاستطلاعية

يوضح جدول رقم (١) توصيف مجتمع وعينة البحث

• وسائل جمع البيانات:

- استمارة الاستبيان إعداد الباحثة:

لتحقيق أهداف هذا البحث قامت الباحثة بإعداد أداة البحث ، وهي (إستبيان تأثير المواقع الإلكترونية علي سلوكيات طفل الروضة بدولة الكويت) ، حيث تمت مراجعة الأدب المرتبط والدراسات المرتبطة المتعلقة بالموضوع، وبناء على ذلك تم بناء الإستبيان.

- تحديد محاور استمارة الأستبيان:

قامت الباحثة بالإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات المرتبطة في مجال علم النفس الإجتماعي واستطلاع رأى الخبراء حيث قامت الباحثة بتحديد محورين وتم وضعهم في استمارة استطلاع رأى الخبراء حول هذه المحاور (مرفق ٢) لتحديد محاور تأثير المواقع الإلكترونية علي سلوكيات طفل الروضة بدولة الكويت ، والذي حدد له مقياس ثلاثي متدرج لتحديد درجة موافقة أفراد عينة هذا البحث على القيم المتوفرة ، حيث كانت درجة تقدير الإستجابة (نعم، محايد، لا) .

قامت الباحثة بعرض هذه المحاور على عدد (٥) من السادة الخبراء المتخصصين في علم النفس الإجتماعي (مرفق ١) .

ويوضح جدول رقم (٢) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات آراء الخبراء حول محاور استبيان تأثير المواقع الإلكترونية علي سلوكيات طفل الروضة بدولة الكويت.

جدول (٢)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات آراء الخبراء حول محاور استبيان تأثير المواقع الإلكترونية علي سلوكيات طفل الروضة بدولة الكويت

م	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	المواقع الإلكترونية لطفل الروضة	٥.٦٠	١,٣٢	١
٢	تأثير المواقع الإلكترونية علي سلوكيات طفل الروضة بدولة الكويت	٥.٥٧	١,٣٢	٢

يوضح جدول رقم (٢) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات آراء الخبراء حول محاور استبيان تأثير المواقع الإلكترونية علي سلوكيات طفل الروضة بدولة الكويت.

جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في كل عبارة من عبارات الإستبيان

(ن = ١٠)

المحور الثاني			المحور الأول		
النسبة المئوية	عدد الموافقين	رقم العبارة	النسبة المئوية	عدد الموافقين	رقم العبارة
٨٠%	٨	١١	١٠٠%	١٠	١
٨٠%	٨	١٢	٩٠%	٩	٢
٩٠%	٩	١٣	٨٠%	٨	٣
١٠٠%	١٠	١٤	٩٠%	٩	٤

١٠٠%	١٠	١٥	٩٠%	٩	٥
٩٠%	٩	١٦	٨٠%	٨	٦
٨٠%	٨	١٧	٨٠%	٨	٧
٨٠%	٨	١٨	٩٠%	٩	٨
٩٠%	٩	١٩	٨٠%	٨	٩
٩٠%	٩	٢٠	٩٠%	٩	١٠
٨٠%	٨	٢١			
٩٠%	٩	٢٢			
٨٠%	٨	٢٣			
١٠٠%	١٠	٢٤			

يوضح جدول رقم (٣) نسبة آراء الخبراء في كل عبارة من عبارات استبيان (تأثير المواقع الإلكترونية علي سلوكيات طفل الروضة بدولة الكويت) حيث يتضح نسبة آراء الخبراء الموافقين على وجود العبارة التي تتناسب والمحور .

• الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية خلال الفترة من يوم الخميس الموافق ٢٠١٨/٤/٥م إلي يوم الخميس الموافق ٢٠١٨/٤/١٩م حيث أجرت الباحثة التطبيق لإيجاد الأتساق وقامت بأجراء التطبيق الثاني لإيجاد الثبات بعد اعتبار تطبيق الأتساق الداخلي تطبيق أول للثبات في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٨/٥/٦م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠١٨/٥/١٧م بفاصل زمني قدره (١٠) يوماً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني على عينة مكونه من (١٠) معلمة وذلك لإيجاد المعاملات العلمية للإستبيان من صدق وثبات.

• صدق الاتساق الداخلي:

يُقصد بصدق الإتساق الداخلي قوة الإرتباط بين درجات كل فقرة من فقرات الإستبيان والدرجة الكلية للمحور الى تنتمي إليه وكذلك إرتباط كل محور من محاور الإستبيان بالدرجة الكلية للإستبيان.

وقد قامت الباحثة بحساب صدق الاستبيان باستخدام معادلة معامل ارتباط بيرسون المستخدم لحساب الارتباط . وبها يتم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمحور الذي تنتمي اليه العبارات هذا ويوضح جدول (٤) صدق الاتساق الداخلي لعبارات الأستبيان، وذلك بإستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS).

جدول (٤)

معامل ارتباط عبارات كل محور والدرجة الكلية للمحور $n = 10$

المحور الأول		المحور الثاني	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	*٠.٦٨٩	١١	*٠.٦٩٢
٢	*٠.٤٠١	١٢	*٠.٧٩٠
٣	*٠.٥٦٦	١٣	*٠.٥٦٧
٤	*٠.٤٧٢	١٤	*٠.٧٢٣
٥	*٠.٨٢١	١٥	*٠.٨١٨
٦	*٠.٥٩٦	١٦	*٠.٤٧١
٧	*٠.٧٩٧	١٧	*٠.٦٠٣
٨	*٠.٥٤١	١٨	*٠.٥٧٣
٩	*٠.٧٣٢	١٩	*٠.٥٣٨
١٠	*٠.٥٣١	٢٠	*٠.٧١٩
		٢١	*٠.٦٧٣
		٢٢	*٠.٨٢٥
		٢٣	*٠.٧٥٣
		٢٤	*٠.٦٢٥

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يوضح جدول رقم (٤) صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان حيث يتضح وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجة كل عبارة ومجموع المحور المنتمئة إليه العبارة كما يتضح أن قيم معاملات الارتباط تفوق حد الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠.٠٥) وهذا يكون مؤشراً لصدق بناء الاتساق الداخلي للاستبيان.

• تطبيق الاستبيان وإعادة التطبيق: Test & retest:

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات لاستبيان (تأثير المواقع الإلكترونية علي سلوكيات طفل الروضة بدولة الكويت) عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول لكل عبارة والتطبيق الثاني لنفس العبارة بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق كما هو موضح بجدول رقم (٥).

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لعبارات الإستبيان

ن = ١٠

المحور الثاني		المحور الأول	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*.٦٦٦	١١	*.٦٢١	١
*.٧٨٤	١٢	*.٦٧٦	٢
*.٤١٨	١٣	*.٣٩٩	٣
*.٤١٨	١٤	*.٤١٥	٤
*.٧٣٧	١٥	*.٧٤٩	٥
*.٤٨٣	١٦	*.٥٣٧	٦
*.٧٠٧	١٧	*.٦٤١	٧
*.٤٩١	١٨	*.٧٢٥	٨
*.٥١٥	١٩	*.٦٠٥	٩

*٠.٦٨٢	٢٠	*٠.٤٦١	١٠
*٠.٧٨٨	٢١		
*٠.٦٠٤	٢٢		
*٠.٤١٦	٢٣		
*٠.٥٩١	٢٤		

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٦١ ..

* الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية لأخذ آراء عينة البحث في عبارات الإستبيان، ثم معالجتها إحصائياً في الفترة من السبت ٢٠١٨/٥/١٩م حتي الخميس ٢٠١٨/٥/٣١م.

* المعالجة الإحصائية المستخدمة في البحث:

لتحقيق أهداف البحث تم استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزمة الإحصائية SPSS.

عرض ومناقشة النتائج :

بعد التأكد من صدق وثبات الإستبيان وصلاحيته استخدامه للدراسة قامت الباحثة بتوزيعه على عينة الدراسة معلمات رياض الأطفال والبالغ عددهن (١٨٠)، وقد تم التوصل إلى أهم النتائج باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS).

أولاً: عرض نتائج تساؤل البحث وتفسيرها ومناقشتها:-

ينص هذا التساؤل على مايلي :-

* ما تأثير المواقع الإلكترونية علي سلوكيات طفل الروضة بدولة الكويت ؟

وللإجابة عن هذا التساؤل قامت الباحثة بتحليل إستجابات المعلمات علي أسئلة الإستبيان .

١- المحور الأول: المواقع الإلكترونية لطفل الروضة:

١- هل يتوافر في الفصل جهاز كمبيوتر ؟

جدول (٦)

مدى توفر جهاز كمبيوتر في الفصل

المعطيات		مدي التوافر
%	ك	
٨٦.٥	١٧٣	نعم
١٣.٥	٢٧	لا
١٠٠	٢٠٠	الإجمالي

تشير النتائج التفصيلية للجدول السابق أن نسبة توفر جهاز كمبيوتر في الفصل من إجمالي مفردات عينة الدراسة بلغت ٨٦.٥% ، وبلغت نسبة من لا يمتلك جهاز كمبيوتر من إجمالي مفردات عينة الدراسة ١٣.٥%.

٢- هل تستخدمين المواقع الإلكترونية في التدريس؟

جدول (٧)

مدي إستخدام المواقع الإلكترونية في التدريس

المعطيات		مدي الإستخدام
%	ك	
٨٤.٥	١٦٩	نعم
١٥.٥	٣١	لا
١٠٠	٢٠٠	الإجمالي

تشير النتائج التفصيلية للجدول السابق أن نسبة من تستخدمن المواقع الإلكترونية من إجمالي مفردات عينة الدراسة بلغت ٨٤.٥% ، بينما بلغت نسبة من لا تستخدمن المواقع الإلكترونية مطلقاً من إجمالي مفردات عينة الدراسة بلغت ١٥.٥%.

٣- ما معدل استخدامك لها داخل الفصل؟

جدول (٨)

معدل إستخدام المعلمة للمواقع الإلكترونية داخل الفصل

المعلومات		معدل الإستخدام
ك	%	
١٦٠	٨٠	مرة واحدة يومياً
١٣	٦.٥	مرتان في الأسبوع
٧	٣.٥	ثلاث مرات في الأسبوع
٢٠٠	١٠٠	الإجمالي

تشير النتائج التفصيلية للجدول السابق أن نسبة من يستخدمن المواقع الإلكترونية مرة واحدة يومياً بلغت ٨٠% من إجمالي مفردات من يستخدمن المواقع الإلكترونية من إجمالي عينة الدراسة ، وجاءت نسبة من يستخدمن المواقع الإلكترونية بمعدل مرتان في الأسبوع ٦.٥% من إجمالي عينة الدراسة ، بينما جاءت نسبة من يستخدمن المواقع الإلكترونية ثلاث مرات في الأسبوع ٣.٥% من إجمالي عينة الدراسة .

٤- في أي الأوقات تستخدمين المواقع الإلكترونية ؟ (يمكنك اختيار أكثر من بديل):

جدول (٩)

أوقات إستخدام المعلمة للمواقع الإلكترونية داخل الفصل

المعلومات		وقت الإستخدام
ك	%	
١١٠	٥٥	بداية اليوم الدراسي
٥٤	٢٧	نهاية اليوم الدراسي
٢٣	١١.٥	في منتصف اليوم الدراسي
١٣	٦.٥	في وقت الفسحة
٢٠٠	١٠٠	الإجمالي

تشير النتائج التفصيلية للجدول السابق أن نسبة من يستخدمن المواقع الإلكترونية في بداية اليوم الدراسي بلغت ٥٥% من إجمالي مفردات من يستخدمن المواقع الإلكترونية من إجمالي عينة الدراسة ، وجاءت نسبة من يستخدمن المواقع الإلكترونية بمعدل مرتان في

الأسبوع ٦.٥% من إجمالي عينة الدراسة ، بينما جاءت نسبة من يستخدمون المواقع الإلكترونية ثلاث مرات في الأسبوع ٣.٥% من إجمالي عينة الدراسة.
٥- ما الفترة الزمنية التي تستغرقها في استخدامك للمواقع الإلكترونية داخل الفصل؟

جدول (١٠)

أوقات استخدام المعلمة للمواقع الإلكترونية داخل الفصل

المعلومات		وقت الاستخدام
%	ك	
١٩	٣٨	أقل من ساعة
١١.٥	٢٣	ساعة
١٨	٣٦	ساعتين
٤٩	٩٨	ثلاث ساعات
٢.٥	٥	أكثر من ثلاث ساعات
١٠٠	٢٠٠	الإجمالي

تشير النتائج التفصيلية للجدول السابق أن نسبة وقت من يستخدمون المواقع الإلكترونية لأقل من ساعة يومياً بلغت ١٩% من إجمالي عينة الدراسة ، وجاءت نسبة من يستخدمون المواقع الإلكترونية لمدة ساعة يومياً ١١.٥% من إجمالي عينة الدراسة ، بينما جاءت نسبة من يستخدمون المواقع الإلكترونية لمدة ساعتين يومياً ١٨% من إجمالي عينة الدراسة ، وبلغت نسبة من يستخدمون المواقع الإلكترونية لمدة ثلاث ساعات ٤٩% من إجمالي عينة الدراسة، وبلغت نسبة من يستخدمون المواقع الإلكترونية لمدة أكثر من ثلاث ساعات ٢.٥% من إجمالي عينة الدراسة.

٦- ما مجالات استخدامك للمواقع الإلكترونية؟

جدول (١١)

مجالات استخدام المعلمة للمواقع الإلكترونية

المعلومات		مجالات الاستخدام
%	ك	
٤٦	٩٢	مواقع تعليمية

٢٦.٥	٥٣	مواقع ترفيهية
٢٧.٥	٥٥	مواقع ثقافية
١٠٠	٢٠٠	الإجمالي

تشير النتائج التفصيلية للجدول السابق أن نسبة من يستخدمون المواقع التعليمية بلغت ٤٦% من إجمالي من يستخدمون المواقع الإلكترونية من عينة الدراسة ، وجاءت نسبة من يستخدمون المواقع الترفيهية ٢٦.٥% من إجمالي عينة الدراسة ، بينما جاءت نسبة من يستخدمون المواقع الثقافية ثلاث ٢٧.٥% من إجمالي عينة الدراسة .

٧- ما أسباب استخدامك للمواقع الإلكترونية؟

جدول (١٢)

أسباب استخدام المعلمة للمواقع الإلكترونية داخل الفصل

المعلومات		أسباب الاستخدام
%	ك	
٢٢.٥	٤٥	تساعد في الحصول على المعلومات والبيانات التي أحتاجها
٧.٥	١٥	توفر لي كثيراً من الوقت والجهد
١١	٢٢	تفيدني في العملية التدريسية
٣٨	٧٦	تساعدني في تعليم الأطفال عادات صالحة وسلوكيات سليمة
٥.٥	١١	تزودني بخبرات تدريسية حديثة
٥	١٠	استخدامها غير مكلف وفي متناول الجميع
٦.٥	١٣	تحقق مزيداً من الإثارة والتشويق عند الاستخدام للأطفال
٤	٨	تطور من مستوى علاقتي بالأطفال
١٠٠	٢٠٠	الإجمالي

تشير النتائج التفصيلية للجدول السابق أن أسباب استخدام المعلمة للمواقع الإلكترونية داخل الفصل كان أكثرها تساعدني في تعليم الأطفال عادات صالحة وسلوكيات سليمة بنسبة ٣٨% من إجمالي عينة الدراسة ، وجاءت نسبة من يستخدمون المواقع الإلكترونية لأنها تساعد في الحصول على المعلومات والبيانات التي أحتاجها ٢٢.٥%

من إجمالي عينة الدراسة ، يليها جاءت نسبة من يستخدمون المواقع الإلكترونية لأنها تفيدني في العملية التدريسية ١١% من إجمالي عينة الدراسة ، وبلغت نسبة من يستخدمون المواقع الإلكترونية لأنها توفر لي كثيراً من الوقت والجهد ٧.٥% من إجمالي عينة الدراسة، يليها نسبة من يستخدمون المواقع الإلكترونية لأنها تحقق مزيداً من الإثارة والتشويق عند الاستخدام للأطفال ٦.٥% من إجمالي عينة الدراسة، يليها نسبة من يستخدمون المواقع الإلكترونية لأنها تزودني بخبرات تدريسية حديثة ٥.٥% من إجمالي عينة الدراسة، ثم جاءت نسبة من يستخدمون المواقع الإلكترونية لأن استخدامها غير مكلف وفي متناول الجميع تقدر ب ٥% من إجمالي العينة، يليها يأتي سبب استخدام المعلمة للمواقع الإلكترونية لأنها تطور من مستوى علاقتي بالأطفال بنسبة ٤% من إجمالي عينة الدراسة.

٨- يؤدي استخدامك للمواقع الإلكترونية إلى تحقيق الإشباع التالي للأطفال:

جدول (١٣)

استخدام المعلمة للمواقع الإلكترونية يؤدي إلى تحقيق الإشباع التالي للأطفال

المعلمات		تحقيق
ك	%	
١٣	٦.٥	شغل وقت الفراغ لدي الطفل والتخلص من الملل
٨	٤	تحسين مستوى التعلم للغة العربية.
٦٠	٣٠	تكوين الخبرات اللازمة لممارسة سلوكيات نافعة.
٤٠	٢٠	التعلم والتدريب على كثير من السلوكيات الصحية
٣٩	١٩.٥	التصرف بطريقة سليمة في المواقف المختلفة.
١٠	٥	تكوين الصداقات والعلاقات الاجتماعية.
٩	٤.٥	الحصول على معلومات وثقافات متعددة
١١	٥.٥	الشعور بالسعادة .
١٠	٥	تحسين مستوى التعلم للغة الإنجليزية .
٢٠٠	١٠٠	الإجمالي

تشير النتائج التفصيلية للجدول السابق أن استخدام المعلمة للمواقع الإلكترونية يؤدي الي تحقيق الإشباعات التالية : تكوين الخبرات اللازمة لممارسة سلوكيات نافعة بنسبة ٣٠% من إجمالي عينة الدراسة، وجاءت نسبة تحقيق التعلم والتدريب على كثير من السلوكيات الصحية ٢٠% من إجمالي عينة الدراسة ، يليها جاءت نسبة من تحقيق التصرف بطريقة سليمة في المواقف المختلفة ١٩.٥% من إجمالي عينة الدراسة، وبلغت نسبة تحقيق شغل وقت الفراغ لدي الطفل والتخلص من الملل ٦.٥% من إجمالي عينة الدراسة، ، يليها نسبة من يستخدمن المواقع الإلكترونية لأنها تحقق للأطفال الشعور بالسعادة ٥.٥% من إجمالي عينة الدراسة ، يليها نسبة من يستخدمن المواقع الإلكترونية لأنها تسهم في تكوين الصداقات والعلاقات الاجتماعية، وتحسين مستوى التعلم للغة الإنجليزية ٥% من إجمالي عينة الدراسة ، ثم جاءت نسبة من يستخدمن المواقع الإلكترونية لأنها تحقق الحصول على معلومات وثقافات متعددة تقدر ب ٤.٥% من إجمالي العينة، وفي المرتبة الأخيرة جاءت رغبة تحسين مستوى التعلم للغة العربية بنسبة ٤% من إجمالي عينة الدراسة.

٩- ما المواقع الإلكترونية التي تُقبلي على استخدامها ؟

جدول (١٤)

المواقع الإلكترونية التي تقبل المعلمة علي إستخدامها

المعلمات		تحقيق
ك	%	
٣٠	١٥	أ- مواقع باللغة العربية: ١- موقع تعلم / www.taalam.org
٤٣	٢١.٥	٢- موقع نفهم / www.nafham.com
١٥	٧.٥	٣- موقع عصفير www.3asafeer.com
٢١	١٠.٥	٤- موقع أ ب ت / www.alefbata.com

٥	١٠	٥- موقع كيدز دوت جو / www.kids.jo
٥.٥	١١	ب- مواقع باللغة الإنجليزية: ١- موقع National Geographic Kids kids.nationalgeographic.com
١٥.٥	٣١	٢- موقع Funbrain www.funbrain.com
٩	١٨	٣- موقع Funology www.funology.com
٢	٤	٤- موقع Lawrence Hall of Science www.lawrencehallofscience.org
٨.٥	١٧	٥- موقع Starfall www.starfall.com
١٠٠	٢٠٠	الإجمالي

تشير النتائج التفصيلية للجدول السابق أن أكثر المواقع الإلكترونية إستخداماً جاءت بالترتيب التالي: موقع نفهم بنسبة ٢١.٥%، ثم موقع Funbrain بنسبة ١٥.٥%، موقع تعلم بنسبة ١٥%، موقع أب ت بنسبة ١٠.٥%، موقع Funology بنسبة ٩%، موقع Starfall بنسبة ٨.٥%، موقع عصفير بنسبة ٧.٥%، موقع National Geographic Kids بنسبة ٥.٥%، موقع كيدز دوت جو بنسبة ٥%، وفي المرتبة الأخيرة جاء موقع Lawrence Hall of Science بنسبة ٢% من الإستخدام.

١٠- ما الموضوعات التي تقبلي على تصفحها الأطفال بتلك المواقع الإلكترونية؟

جدول (١٥)

الموضوعات التي تقبل على تصفحها الأطفال بتلك المواقع الإلكترونية

المعلومات		الموضوعات
%	ك	
٦	١٢	١- الموضوعات الفنية وتعليم الأشغال.
١٧.٥	٣٥	٢- الأغاني .

٤٠	٨٠	٣- الموضوعات المتصلة بتوضيح السلوكيات.
٨.٥	١٧	٤- الموضوعات الترفيهية
٢١.٥	٤٣	٥- الموضوعات الرياضية.
٨.٥	١٧	٦- الموضوعات المتصلة بالدروس التعليمية.
١٠٠	٢٠٠	الإجمالي

تشير النتائج التفصيلية للجدول السابق أن أكثر الموضوعات التي تقبل علي تصفحها الأطفال بالمواقع الإلكترونية جاءت بالترتيب التالي: الموضوعات المتصلة بتوضيح السلوكيات بنسبة ٤٠%، ثم الموضوعات الرياضية بنسبة ٢١.٥%، ثم الأغاني بنسبة ١٧.٥%، ثم الموضوعات الترفيهية، و الموضوعات المتصلة بالدروس التعليمية بنسبة ٨.٥%، ثم جاءت في المرتبة الأخيرة الموضوعات الفنية وتعليم الأشغال بنسبة ٦%.

٢- المحور الثاني: تأثير المواقع الإلكترونية علي سلوكيات الطفل:

٣- * يؤدي إستخدامك للمواقع الإلكترونية بالفصل إكتساب الأطفال للسلوكيات التالية:

م	السلوكيات	المعلومات	
		ك	%
١	إكتساب سلوكيات تتعلق بتقدير الوالدين وإحترامهم.	١٨٧	٩٣.٥
٢	إكتساب سلوكيات تتعلق بحب الخير والعطف علي الفقراء.	١٢٣	٦١.٥
٣	إكتساب سلوكيات تتعلق بقيم الولاء والانتماء للوطن.	١٥٦	٧٨
٤	إكتساب سلوكيات تتعلق بحب الزملاء والأصدقاء.	١١١	٥٥.٥
٥	إكتساب سلوكيات تتعلق بالنظافة الشخصية.	١٧٣	٨٦.٥
٦	إكتساب سلوكيات تتعلق بحب تعلم اللغة العربية	١٤٣	٧١.٥
٧	إكتساب سلوكيات تتعلق بالتغذية السليمة.	١٧٩	٨٩.٥
٨	إكتساب سلوكيات تتعلق بحسن إستغلال وقت الفراغ.	١٨٣	٩١.٥
٩	إكتساب سلوكيات تتعلق بحب الرياضة.	١٦٢	٨١
١٠	إكتساب سلوكيات تتعلق بالمحافظة علي النباتات.	١٧١	٨٥.٥

٩٥	١٩٠	١١	إكتساب سلوكيات تتعلق بحب الحيوانات.
٥٦.٥	١١٣	١٢	إكتساب سلوكيات تتعلق بحب المشاركة في المناسبات مع الآخرين.
٤٥	٩٠	١٣	إكتساب سلوكيات تتعلق بالعادة والتقاليد الإجتماعية السليمة
٦٩.٥	١٣٩	١٤	إكتساب سلوكيات تتعلق بالمحافظة علي البيئة

تشير النتائج التفصيلية للجدول السابق أن أكثر السلوكيات التي يمكن أن تسهم المواقع الإلكترونية في إكتسابها هي علي التوالي: إكتساب سلوكيات تتعلق بحب الحيوانات وقد جاءت بنسبة ٩٥% ، يليها إكتساب سلوكيات تتعلق بتقدير الوالدين وإحترامهم بنسبة ٩٣.٥%، ثم إكتساب سلوكيات تتعلق بحسن إستغلال وقت الفراغ بنسبة ٩١.٥% ، وأقلها إكتساب سلوكيات تتعلق بالعادة والتقاليد الإجتماعية السليمة بنسبة ٤٥%.

النتائج :

توصلت الباحثة من خلال تحليل آراء المعلمات حول المواقع الإلكترونية ودورها في سلوكيات الطفل أن:

- أن إستخدام المعلمة للمواقع الإلكترونية يؤدي الي تحقيق الإشباع التالية :
تكوين الخبرات اللازمة لممارسة سلوكيات نافعة ، وتحقيق التعلّم والتدريب على كثير من السلوكيات الصحية ، و التصرف بطريقة سليمة في المواقف المختلفة.
- أن أكثر السلوكيات التي يمكن أن تسهم المواقع الإلكترونية في إكتسابها لطفل الروضة هي إكتساب سلوكيات تتعلق بحب الحيوانات و سلوكيات تتعلق بتقدير الوالدين وإحترامهم و سلوكيات تتعلق بحسن إستغلال وقت الفراغ ، وأقلها إكتساب سلوكيات تتعلق بالعادة والتقاليد الإجتماعية السليمة.

التوصيات :

- في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة توصي ماييلي:
- ضرورة إستخدام المعلمات برياض الأطفال للمواقع الإلكترونية.
- ضرورة إستخدام المعلمات برياض الأطفال للموضوعات التي تسهم في إكتساب الأطفال لسلوكيات مفيدة ومتعددة.

المراجع:

أولاً : المراجع العربية:

- ١- أسماء إلياس وسلوي مرتضي (٢٠٠٥م) : تنمية المفاهيم العلمية والرياضية في رياض الأطفال، جامعة دمشق .
- ٢- أمين عبد العزيز نبلان أبو وردة (2007م) : أثر المواقع الإلكترونية الإخبارية الفلسطينية على التوجه والانتماء السياسي - طلبة جامعة النجاح الوطنية نموذجاً - رسالة ماجستير ، فلسطين.
- ٣- إيناس عبدالرازق خليفة(٢٠١٣): الشامل في رياض الأطفال ، المنهل للنشر.
- ٤- برييمة سميحة (٢٠١٧م) : الألعاب الإلكترونية والعنف المدرسي ، دراسة ميدانية علي عينة من تلاميذ متوسطة الشهيد عروك قويدر ، بلدية المرارة ولاية الوادي ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية ، الجزائر .
- ٥- تيم وآخرون (٢٠٠٣م) : سلوك طفل الروضة ، الأردن .
- ٦- حسني محمد نصر : الانترنت والإعلام ، الصحافة الإلكترونية ، القاهرة.
- ٧- خالد بن عبد الرحمن الجبري (٢٠٠٠م) : تقييم مواقع المعلومات المتاحة على الانترنت ، مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية ، مج ٥ الرياض ، العدد الثاني ١٩٩٩-٢٠٠٠ .
- ٨- رافدة الحريري (٢٠٠٩م) : العمل مع الأطفال الصغار ، الأردن .
- ٩- سلوي مرتضي (٢٠٠٦م) : فاعلية برنامج مقترح لإكساب الأطفال بعض المهارات العلمية (دراسة شبه تجريبية لدي عينة من أطفال الرياض في مدينة دمشق) ، مجلة جامعة دمشق المجلد ٢٢ العدد الثاني (.
- ١٠- عباس مصطفى صادق (٢٠٠٤م) : الإعلام الجديد المفاهيم والوسائل والتطبيقات ، ط٣ ، القاهرة ، عالم الكتب .

- ١١- عبد الرحمن سالم عبدالرحمن الغامدي (٢٠١١م) : تأثير ألعاب الفيديو (Video Games) على رسوم الأطفال المتأخرة في مرحلة الطفولة ، كلية التربية قسم التربية الفنية جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية .
- ١٢- علي سليمان مفلح الصوالحة (٢٠١٦م) : علاقات الألعاب الإلكترونية العنيفة بالسلوك العدواني والسلوك الإجتماعي لدى أطفال الروضة ، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية ، المجلد الرابع ، عدد ١٤ .
- ١٣- عمرو محمد حامد عبدالفتاح زاهر (٢٠١٢): أثر بعض المواقع الإلكترونية على الثقافة الرياضية لدى طلاب جامعة المنصورة ، رسالة ماجستير ، جامعة المنصورة : كلية التربية الرياضية.
- ١٤- معد عاصي علي (٢٠١٨م) : دور المواقع الإلكترونية الإسلامية في تشكيل اتجاهات جمهور مدينة كركوك نحو مصداقية المضمون فيها بعد سقوط النظام العراقي ٢٠٠٣ ، دفاثر السياسة والقانون العدد ١٨ ، كلية الآداب ، جامعة كركوك العراق .
- ١٥- مها الشحروري ومحمد عوده الريماوي (٢٠١١م) : أثر الألعاب الإلكترونية على عمليات التذكر وحل المشكلات واتخاذ القرار لدى أطفال مرحلة الطفولة المتوسطة في الأردن ، دراسات العلوم التربوية ، ٣٨ المجلد ٢ ملحق ، الأردن.

ثانياً : المراجع الأجنبية:

- 16- Holloway, D., Green, L & .Livingstone, S. (٢٠١٣): Zero to eight: Young children and their internet use.
- 17- Kim, Y. (2013): Young Children in the Digital Age. The University of Nevada
- 18- Southwick- Sarah- Loretta (2002) : "Internet use, academic Performance, and social involvement in middle school age

children", PhD, Education– Educational– Psychology (0525),
and Vol. 63– CM. hoistra– University:

- 19– Tricia A. Zucker, Amelia K, Moody, Michael C. Mckenna(2009):** The Effects of Electronic books on pre-kindergarten to grade 5 students Literacy and Language outcomes, educational compute ring research,vol,40(1).