

## فاعلية برنامج تدريبي لتحويل الباترون النسائي الفردي الى الباترون المستخدم في مصانع الملابس الجاهزة

أ.م.د / ثناء السرحان

أستاذ مساعد بقسم تصميم الأزياء

كلية التصميم والفنون - جامعة الملك عبد العزيز

### مقدمة ومشكلة البحث:

تعتبر صناعة الملابس الجاهزة في المملكة العربية السعودية من الصناعات الرائدة على مستوى المنطقة فقد شهدت السوق السعودية لتجارة الملابس بالتجزئة معدلات نمو عالية على مستوى دول منطقة الشرق الاوسط خاصة في قطاعي ملابس النساء والأطفال. وتتميز صناعة الملابس الجاهزة بالتنافسية الحادة في أسواق المملكة حيث يتجه هذا التنافس للارتفاع مستقبلا في ظل الإقبال الشديد من قبل العائلات السعودية.

وتتوافر في المملكة العربية السعودية المقومات الأساسية لإقامة صناعة ملابس جاهزة تمتاز بجودة المنتج، ولكن هناك مشاكل عديدة للتصنيع وعوامل تعوق هذه الصناعة في المملكة، مع العلم أن المملكة العربية السعودية تأتي في مقدمة دول مجلس التعاون من حيث حجم المطلوب على المنسوجات والأقمشة من جميع الأنواع ولكافة الاستخدامات وذلك نسبة لبرنامج التنمية الهائلة والنمو السكاني والطفرة في قطاع العقار. حيث يبلغ حجم سوق المنسوجات في المملكة أكبر من ٤ مليارات دولار أمريكي ، وتزداد واردات المنسوجات بنسبة ١٣% إلى ١٥% سنويا، ومع ذلك فقد جاء تقرير الغرفة ليعبر عن ارتفاع معدلات الاستثمار في صناعة الأقمشة والمنسوجات بالسوق المحلي نهاية العام ٢٠١٤م الى ٤٠ مليار ريال، بعد رصد دخول منشآت جديدة تديرها كوادر نسائية سعودية، وعزوف العمالة الوافدة عنها نتيجة القرارات الحكومية الأخيرة، التي صححت أوضاع سوق العمل بالمملكة، فقد أشارت الدراسات الاقتصادية الحديثة الى ان حجم الاستثمار بهذا القطاع عام ٢٠١٠م تقدر بـ ٣٣ مليار ريال، وذلك كاستثمار جزئي وكلي كونه قطاعا استهلاكيا بالسوق المحلي، مشيرا الى ان نسبة المصانع التي تم إحصائها بالمملكة تقدر بـ ٧٨ مصنعا، حيث تستحوذ مدينة جدة على نسبة ٦٠% من

ناحية الإنتاج المحلي، تليها منطقة الرياض بـ ٢٠% ثم المنطقة الشرقية بما يقارب نسبة ٢٠% . (نجلاء إبراهيم محمد حمدان - ٢٠٠٧ - ٩)

لذا فيجب على الدولة زيادة الاهتمام بالجانب العلمي والتكنولوجي لزيادة تنافسية صناعة الملابس في المملكة ، وقد يكون ذلك من خلال التوسع في إنشاء كليات أو أقسام في الكليات الموجودة لتعليم فن الموضة ودراسة الأذواق العالمية الى جانب الأساليب الحديثة في عمل مصانع الملابس الجاهزة، أو من خلال التوسع في إنشاء المدارس الصناعية المتخصصة في صناعة الملابس ،فهذه الصناعة تحتاج الى التدريب المستمر، والعمل على رفع كفاءة الكوادر العاملة في هذا القطاع والعمل علي إكسابهم المهارات المطلوبة لتحسين كفاءة العمل في مصانع الملابس الجاهزة وخاصة التي يكون إنتاجها موجهاً للتصدير،وذلك يتفق مع دراسة منصور بن عبد الله الميمان الذي يرى ضرورة تطوير البرامج التدريبية لتلبية احتياجات سوق العمل ولمعالجة مشكلة البطالة في الدولة. (منصور بن عبد الله الميمان - ٢٠١٣ - ٢)

ويشير مصطلح التدريب إلى اكتساب المعرفة والمهارة، والكفاءات نتيجة للتدريس المهني أو المهارات العملية والمعرفة التي تتصل بالكفاءات المفيدة المحددة. وينقسم التدريب الى نوعين:

- أثناء العمل
- خارج العمل

فالتدريب أثناء العمل يحدث في حالة العمل العادية، وذلك باستخدام الأداة الفعلية والمعدات والوثائق أو المواد التي سيتم استخدامها عند المتدربين تدريباً كاملاً، وهو عبارة عن تدريب من فرد إلى فرد يتم تنفيذه في موقع العمل، حيث يقوم أحد الأفراد الملمين بكيفية تنفيذ المهام بعرض أداء تنفيذ المهام لفرد آخر. وفي القدم، كانت غالبية العمل الذي يقوم به الناس غير قائمة على استخدام المهارات أو كانت تُستخدم المهارات بشكل جزئي، بحيث لم يتطلب هذا العمل معرفة متخصصة والتدريب أثناء العمل له سمعة عامة على النحو الأكثر فعالية للعمل المهني.

أما التدريب خارج العمل يجري بعيداً عن حالات العمل العادية، مما يعني أن الموظف لا يعتبر عامل إنتاجي مباشر في مثل هذا التدريب، ويتميز التدريب خارج وقت العمل بأنه

يسمح للشخص أن يحصل على المزيد من الدقة والتركيز على التدريب في حد ذاته بعيدا عن العمل. (<http://ar.wikipedia.org>)

وهذا النوع من التدريب قد أثبت فعالية أكثر في غرس المفاهيم والأفكار والمهارات وذلك يتفق مع ما توصلت إليه دراسة (حاتم رفاعي وحازم عبد الفتاح-٢٠٠٧) وأيضا دراسة (المياء عبد الفتاح-٢٠١٠) .

ويوفر التدريب الفرصة لتوسيع قاعدة المعرفة لجميع الموظفين، ولكن ترى العديد من المؤسسات ان التدريب مكلف و أحيانا يضيع وقت العاملين أثناء حضور الدورات التدريبية، والتي قد تؤخر إنجاز المشاريع. ولكن على الرغم من السلبيات المحتملة فان التدريب يوفر لكلا من المؤسسة والموظفين العديد من الفوائد التي تجعل التكلفة والوقت استثمارا مجديا (٢٣٠-٢٠٠٦ Jacksonville Business Journal- July)

وتتفق دراسة مركز (٢٠١٤ - [www.artofthestart.com](http://www.artofthestart.com)) مع الدراسة السابقة

في بعض عناصر أهمية التدريب كما يأتي:

١. يساعد في معالجة نقاط الضعف الموظف

٢. تحسن أداء العاملين

٣. الاتساق في أداء العمل

٤. ضمان رضا العاملين

٥. زيادة الإنتاجية

٦. تحسين نوعية الخدمات والمنتجات

٧. انخفاض التكلفة

٨. انخفاض عمليات الإشراف

ومن ذلك فنستطيع ان نلمس أهمية ودور التدريب في تطوير الجانب المؤسسي والجانب البشري ليصبح بذلك هدفا استراتيجيا يجب ان تتبناه جميع أجهزة الدولة، ومما لا شك فإن الجامعات والمؤسسات التعليمية تعتبر القاسم المشترك الأعظم في أي عمليات للتنمية الشاملة تتم علي مستوى الدولة ، حيث أنها معينة بالدرجة الأولى بتنمية الموارد البشرية المدربة للمشاركة في دفع عجلة الإنتاج .

وتعتبر جامعة الملك عبد العزيز احد أهم وأقدم مؤسسات الدولة المنتجة للموارد

البشرية ويمثل قسم تصميم الأزياء جزء من نسيجها والذي ينفرد بخصائص فنية

وتكنولوجية خاصة ، ولمزيد من التطور يقوم القسم بالتطوير الدائم للخطة الدراسية التخصصية وذلك من أجل إعداد الطالبات بما يتلاءم واحتياجات المجتمع وسوق العمل ، مما دعا الباحثة الى التفكير في ضرورة إضافة برنامج تدريبي للتدريب على تحويل الباترون الفردي الى الباترون الصناعي المستخدم في مصانع الملابس الجاهزة من أجل تحقيق تكامل المعارف والمهارات للطالبات في مجال التخصص ، ومن ذلك يمكن طرح التساؤلات الآتية والتي من خلالها يتم تحديد مشكلة البحث في التساؤلات الآتية :

١. ما التصور المقترح لبرنامج تدريبي للتدريب على تحويل الباترون الفردي الى

الباترون الصناعي المستخدم في مصانع الملابس الجاهزة ؟

٢. ما فعالية تطبيق البرنامج التدريبي على الأداء المعرفي للطالبات ؟

٣. ما فعالية تطبيق البرنامج التدريبي على الأداء المهادي للطالبات ؟

#### أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى :

١. إعداد برنامج تدريبي للتدريب على تحويل الباترون الفردي الى الباترون الصناعي

المستخدم في مصانع الملابس الجاهزة .

٢. قياس فعالية البرنامج التدريبي المقترح على الأداء المعرفي للطالبات.

٣. قياس فعالية البرنامج التدريبي المقترح على الأداء المهاري للطالبات.

#### أهمية البحث:

تبرز أهمية هذا البحث فيما يلي :

١. المساهمة في رفع مستوى الأداء المهاري للطالبات في النواحي التطبيقية المتضمنة

في البرنامج التدريبي .

٢. المساهمة في تحقيق جزء من سياسية قسم تصميم الأزياء بكلية التصاميم والفنون-

جامعة الملك عبد العزيز في تطوير مناهجه في ضوء متطلبات الصناعة.

#### مصطلحات البحث:

#### فعالية : Effectiveness

- صفة للسلوك الذي يبذل فيه طاقة ويزترتب عليه أثر مرئي. (إبريل فرون - ١٩٨٩ - ٤٩)

- القدرة على إحداث أثر حاسم في زمن محدد . (أحمد حامد منصور- ١٩٩٦ - ١٣٧)

**برنامج تدريبي : Training Program**

برنامج مصمم بمحتوى وعمق معينين ومدى زمني محدد لتغطية الاحتياجات التدريبية ، فيسهم تكامل وفاعلية المدخلات في تحقيق جودة عملية التدريب . (حاتم رفاعي ، حازم عبد الفتاح - ٢٠٠٧ - ٤ )

**The Women's Personal Pattern : الباترون النسائي الفردي**

هو تخطيط هندسي لخطوط مستقيمة ومنحنية ومائلة ترسم على الورق باستخدام بعدين (الطول والعرض) ليمائل ويطابق الجسم البشري ذو الأبعاد الثلاثة (الطول - العرض - العمق) . (سامية طاحون - ٢٠٠٦ - ٢٩) (نجوى شكري - ١٩٩١)

**The Pattern Used in Garment Industry : الباترون المستخدم في مصانع الملابس الجاهزة**

هو عبارة عن باترون أساسي يتم رسمه باستخدام عدد من القياسات الجسمية القياسية ويحتوي هذا النموذج على كل البيانات والإتساعات ومقدار الخياطات التي تضاف إليه بعد الإنتهاء من رسم التصميم المطلوب وقص أجزاء النموذج حسب الموديل المطلوب.(حازم عبد الفتاح-٢٠٠٥-٥٢).

**فروض البحث:****يمكن تحديد فروض البحث كما يلي :**

١. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات في المعارف والمهارات المتضمنة بالبرنامج التدريبي في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.
٢. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات في الاختبار المعرفي قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعده لصالح التطبيق البعدي.
٣. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات في الاختبار المهاري قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعده لصالح التطبيق البعدي.

**حدود البحث:****يقتصر البحث على:**

١. قياس فعالية البرنامج التدريبي المقترح على عينة من طالبات قسم تصميم الأزياء بكلية التصميم والفنون-جامعة الملك عبد العزيز وعدد افرادها (١٥) طالبة من المستوى الثامن وذلك خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (٢٠١٤/٢٠١٥)

٢. تقويم البرنامج التدريبي المقترح من خلال تطبيق اختبار تحصيلي معرفي واختبار أداء مهاري .
٣. يقتصر الاختبار التحصيلي المعرفي على قياس مستويات التذكر - الفهم - التطبيق
٤. يقتصر أداء الاختبار المهاري على قياس مستوى الأداء المهاري لتحويل الباترون الفردي الى الباترون الصناعي المستخدم في مصانع الملابس الجاهزة
٥. تم تدريس الجانب المعرفي في إحدى قاعات المحاضرات النظرية ، كما تم أداء الجانب المهاري في أحد المعامل العملية بالكلية .

### عينة البحث:

تكونت العينة من (١٥) طالبة من طالبات المستوى الثامن بقسم تصميم الأزياء بكلية التصاميم والفنون-جامعة الملك عبد العزيز .

### أدوات البحث:

- تم إعداد أدوات تقويم الوحدة التعليمية المقترحة في هذا البحث وهي :
١. اختبار تحصيلي معرفي (قبلي / بعدي) لقياس المستوى المعرفي للطالبات قبل وبعد التعلم .
  ٢. اختبار مهاري (قبلي / بعدي) لقياس الأداء المهاري للطالبات قبل وبعد التعلم .
  ٣. مقياس تقدير لتقييم مخرجات الطالبات من الاختبار المهاري.

### الخطوات الإجرائية للبحث :

للإجابة على تساؤلات البحث والتحقق من فروضه تم إجراء الخطوات الآتية :

١. دراسة نظرية لبعض البحوث والدراسات المتاحة السابقة التي اهتمت بأعداد الباترونات ما يتعلق بها .
٢. وضع تصور مبدئي للبرنامج التدريبي .
٣. تحكيم البرنامج التدريبي من قبل الأساتذة المتخصصين فيما يتعلق بموضوع البحث وإجراء أي تعديلات مقترحة من سيادتهم.
٤. تجميع محتوى البرنامج من معارف ومهارات وذلك في ضوء الأهداف العامة والإجرائية للبرنامج .
٥. وضع الصورة النهائية للبرنامج التدريبي المقترح من موضوعات وعدد الساعات النظرية والتطبيقية والوسائل التعليمية المستخدمة في التطبيق .

٦. إعداد أدوات تقييم البرنامج التدريبي المقترح (الاختبار التحصيلي - اختبار الأداء المهاري - مقياس التقدير) .
٧. تحكيم أدوات تقييم البرنامج التدريبي المقترح من قبل الأساتذة المتخصصين فيما يتعلق بموضوع البحث للتأكد من صدق وثبات أدوات البحث .
٨. تطبيق البرنامج التدريبي المقترح على عينة البحث .
٩. تطبيق الاختبارات التحصيلي والمهاري على عينة البحث قبل وبعد التعلم .
١٠. تقييم أداء الطالبات التحصيلي والمهاري بواسطة الاختبارات التحصيلية والمهارية.
١١. التحقق من صحة فروض البحث وذلك من خلال تحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً واستخلاص النتائج.

### صدق وثبات أدوات البحث :

#### صدق وثبات الاختبار التحصيلي المعرفي :

##### ١- الصدق :

يتعلق موضوع صدق الاختبار بما يقيسه الاختبار وإلى أي حد ينجح في قياسه .

##### الصدق المنطقي :

- تم عرض الاختبار التحصيلي على لجنة تحكيم من الأساتذة المتخصصين بغرض التأكد من مدى سهولة ووضوح عبارات الاختبار ، وارتباط الأهداف بأسئلة الاختبار ، وقد أجمع المحكمين على صلاحية الاختبار التحصيلي للتطبيق مع إبداء بعض المقترحات ، وقد تم تعديل الآتي بناءً على مقترحاتهم :
- تقليل عدد الأسئلة .
- مراعاة سهولة ووضوح الصياغة .

##### ٢- الثبات :

يقصد بالثبات أن يكون الاختبار منسقاً فيما يعطي من النتائج ، وقد تم حساب معامل

ثبات الاختبار التحصيلي بالطرق الآتية :

##### أ- الثبات باستخدام التجزئة النصفية :

تم التأكد من ثبات الاختبار التحصيلي المعرفي باستخدام طريقة التجزئة النصفية ،

وكانت قيمة معاملات الثبات ٠,٨٠٩ - ٠,٩١٠ ، وهي قيمة دالة عند مستوى ٠,٠١ ،

لاقتربها من الواحد الصحيح ، مما يدل على ثبات الاختبار التحصيلي المعرفي .

## ب- ثبات معامل ألفا :

وجد أن قيمة معامل ألفا ٠,٨٥٩ ، وهي قيمة مرتفعة وهذا دليل على ثبات الاختبار التحصيلي عند مستوى ٠,٠١ لاقترابها من الواحد الصحيح .

جدول ( ١ ) ثبات الاختبار المعرفي

معامل ألفا		التجزئة النصفية		ثبات الاختبار المعرفي
الدلالة	قيم الارتباط	الدلالة	قيم الارتباط	
٠,٠١	٠,٨٥٩	٠,٠١	٠,٨٠٩ - ٠,٩١٠	

## صدق وثبات الاختبار التطبيقي المهاري :

## ١- الصدق :

الصدق المنطقي : تم عرض الاختبار على مجموعة من الأساتذة المتخصصين وأقروا جميعاً بصلاحيته للتطبيق .

## ٢- الثبات :

## ثبات المصححين :

يمكن الحصول على معامل ثبات المصححين بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي يعطيها مصححان أو أكثر لنفس الأفراد أو لنفس الاختبارات ، وبعبارة أخرى فإن كل مفحوص يحصل على درجتين أو أكثر من تصحيح اختبار واحد .  
وتم التصحيح بواسطة ثلاثة من الأساتذة المحكمين وذلك باستخدام مقياس التقدير في عملية التقويم وقام كل مصحح بعملية التقويم بمفرده .

وقد تم حساب معامل الارتباط بين الدرجات الثلاث التي وضعها المصححين (س، ص ، ع) للاختبار التطبيقي البعدي باستخدام معامل ارتباط الرتب والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول ( ٢ ) معامل الارتباط بين المصححين للاختبار المهاري

المصححين	الأمام	الخلف	الكم	المجموع ككل
س ، ص	٠,٩٣٧	٠,٧٨٢	٠,٨٤٩	٠,٨٧٤
س ، ع	٠,٨٠١	٠,٨٩٥	٠,٧٥٢	٠,٧٠٩
ص ، ع	٠,٧٣٨	٠,٨٥١	٠,٩٠٢	٠,٨٢٧

يتضح من الجدول السابق ارتفاع قيم معاملات الارتباط بين المصححين ، وجميع القيم دالة عند مستوى ٠,٠١ لاقتربها من الواحد الصحيح ، مما يدل على ثبات الاختبار التطبيقي الذي يقيس الأداء المهاري ، كما يدل أيضاً على ثبات مقياس التقدير وهي أداة تصحيح الاختبار المهاري .

### نتائج البحث :

#### الفرض الأول :

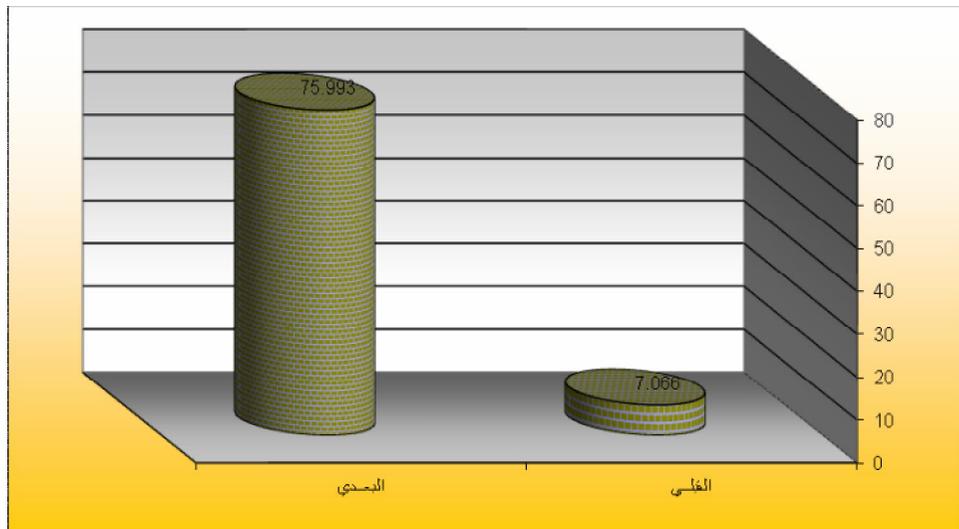
ينص الفرض الأول على ما يلي :

"توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات في المعارف والمهارات المتضمنة بالبرنامج التدريبي في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي" .  
وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجدول التالي يوضح ذلك :

#### جدول ( ٣ )

دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي للبرنامج التدريبي

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	الفاعلية
٠,٠١ لصالح البعدي	٣٠,٩١٨	١٤	١٥	١,٣٢٩	٧,٠٦٦	القبلي
				٥,٨٨٠	٧٥,٩٩٣	البعدي



شكل ( ١ ) يوضح الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي للبرنامج التدريبي

يتضح من الجدول ( ٣ ) والشكل ( ١ ) أن قيمة "ت" تساوي "٣٠,٩١٨" ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ ، حيث كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق البعدي "٧٥,٩٩٣" ، بينما كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلي "٧,٠٦٦" ، مما يشير إلى وجود فروق حقيقية بين التطبيقين لصالح التطبيق البعدي ، أي أن البرنامج التدريبي في هذه الدراسة ناجح في تحقيق الهدف منه ويعلم بالفعل للأسس التي يتضمنها وذلك بالنسبة للمعارف والمهارات .

ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة ايتا :  $t = \text{قيمة (ت)} = ٣٠,٩١٨$  ،  $df = \text{درجات الحرية} = ١٤$

$$n^2 = \frac{t^2}{t^2 + df} = ٠,٩٨٦$$

وبحساب حجم التأثير وجد إن  $n^2 = ٠,٩٨٦$

$$d = \frac{2 \sqrt{n^2}}{\sqrt{1-n^2}} = ١٦,٧٨$$

ويحدد حجم التأثير ما إذا كان كبيراً أو متوسطاً أو صغيراً كالاتي :

$$\text{حجم تأثير صغير} = ٠,٢$$

$$\text{حجم تأثير متوسط} = ٠,٥$$

$$\text{حجم تأثير كبير} = ٠,٨$$

وهذا يعني أن حجم تأثير البرنامج التدريبي كبير ، وبذلك يتحقق الفرض الأول .

#### الفرض الثاني :

ينص الفرض الثاني على ما يلي :

"توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات في الاختبار المعرفي قبل

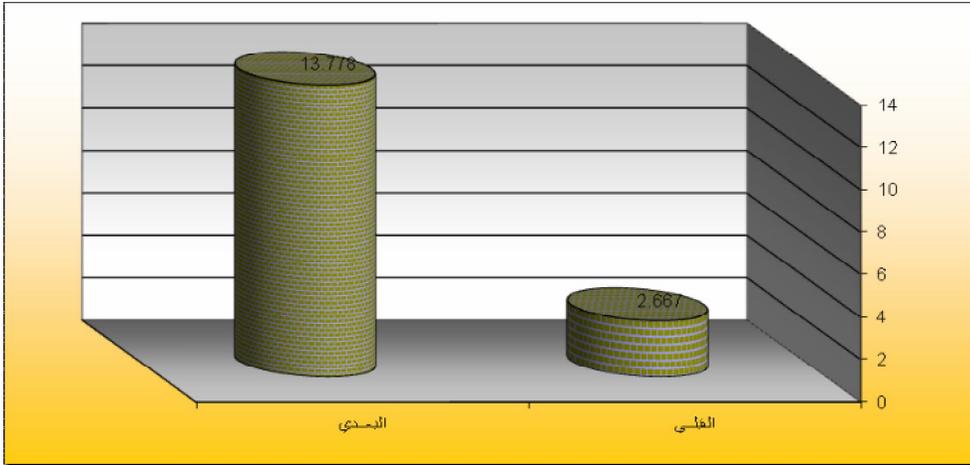
تطبيق البرنامج التدريبي وبعده لصالح التطبيق البعدي" .

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجدول التالي يوضح ذلك :

## جدول (٤)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المعرفي

الاختبار المعرفي	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
القبلي	٢,٦٦٧	٠,٦٧٨	١٥	١٤	١١,٣٦٧	٠,٠١ لصالح البعدي
البعدي	١٣,٧٧٨	١,٢٦٨				



شكل (٢) يوضح الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المعرفي

يتضح من الجدول (٤) والشكل (٢) أن قيمة "ت" تساوي "١١,٣٦٧" للاختبار المعرفي ككل ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق البعدي "١٣,٧٧٨" ، بينما كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلي "٢,٦٦٧" ، مما يدل علي أن البرنامج التدريبي في هذه الدراسة ناجح في تحقيق الهدف منه ويعلم بالفعل للأسس التي يتضمنها وذلك بالنسبة للمعارف ، وبذلك يتحقق الفرض الثاني .

الفرض الثالث :

ينص الفرض الثالث على ما يلي :

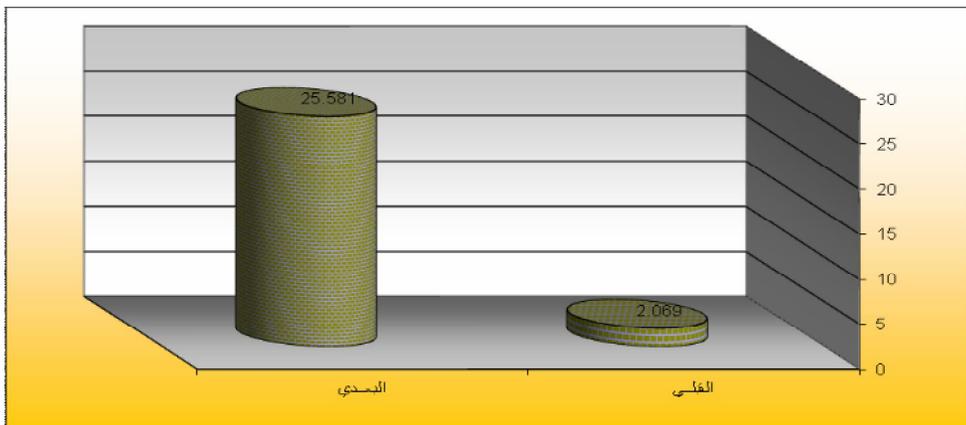
"توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات في الاختبار المهاري قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعده لصالح التطبيق البعدي" .

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجدول التالية توضح ذلك :

## جدول (٥)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المهاري "للمحور الأول : الأمام"

الاختبار المهاري	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
المحور الأول : الأمام						
القبلي	٢,٠٦٩	٠,٩١٧	١٥	١٤	١٥,٥٨١	٠,٠١
البعدي	٢٥,٥٨١	٢,٤٥١				لصالح البعدي



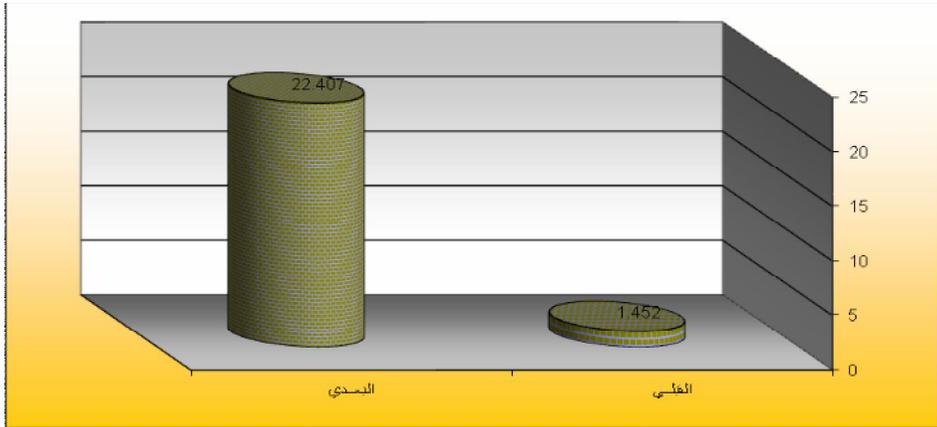
شكل (٣) يوضح الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المهاري "للمحور الأول : الأمام"

يتضح من الجدول (٥) والشكل (٣) أن قيمة "ت" تساوي "١٥,٥٨١" للمحور الأول : الأمام ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق البعدي "٢٥,٥٨١" ، بينما كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلي "٢,٠٦٩" .

## جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المهاري "للمحور الثاني : الخلف"

الاختبار المهاري	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
المحور الثاني : الخلف						
القبلي	١,٤٥٢	٠,٨٨١	١٥	١٤	١٢,٥٥٩	٠,٠١
البعدي	٢٢,٤٠٧	٢,٧٨٤				لصالح البعدي



شكل ( ٤ ) يوضح الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي

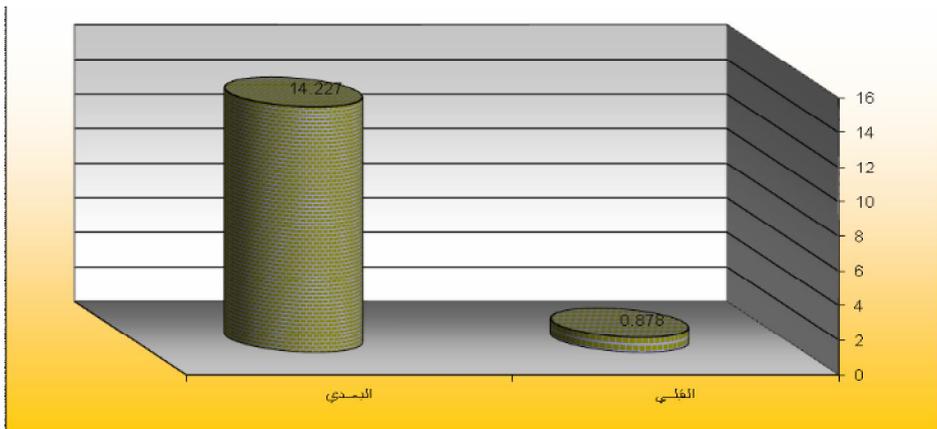
للاختبار المهاري "للمحور الثاني : الخلف"

يتضح من الجدول ( ٦ ) والشكل ( ٤ ) أن قيمة "ت" تساوي "١٢,٥٥٩" للمحور الثاني : الخلف ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق البعدي "٢٢,٤٠٧" ، بينما كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلي "١,٤٥٢" .

جدول ( ٧ )

دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المهاري "للمحور الثالث : الكم"

الاختبار المهاري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ج"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
المحور الثالث : الكم						
القبلي	٠,٨٧٨	٠,٧٤٨	١٥	١٤	٩,٧٧٦	٠,٠١ لصالح البعدي
البعدي	١٤,٢٢٧	١,٠٢٥				



شكل ( ٥ ) يوضح الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي

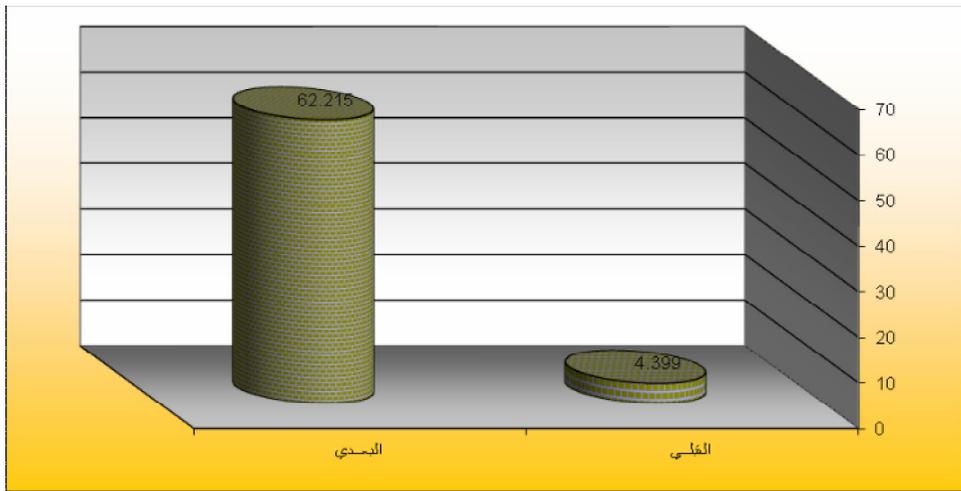
للاختبار المهاري "للمحور الثالث : الكم"

يتضح من الجدول ( ٧ ) والشكل ( ٥ ) أن قيمة "ت" تساوي "٩,٧٧٦" للمحور الثالث : الكم ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق البعدي "١٤,٢٢٧" ، بينما كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلي "٠,٨٧٨" .

#### جدول ( ٨ )

دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المهاري

الاختبار المهاري	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
مجموع الاختبار المهاري ككل						
القبلي	٤,٣٩٩	٢,٣٦٠	١٥	١٤	٢٤,٢٤٧	٠,٠١ لصالح البعدي
البعدي	٦٢,٢١٥	٤,٥٦٨				



شكل ( ٦ ) يوضح الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المهاري

يتضح من الجدول ( ٨ ) والشكل ( ٦ ) أن قيمة "ت" تساوي "٢٤,٢٤٧" لمجموع الاختبار المهاري ككل ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق البعدي "٦٢,٢١٥" ، بينما كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلي "٤,٣٩٩" ، مما يدل على أن البرنامج التدريبي في هذه الدراسة ناجح في تحقيق الهدف منه ويعلم بالفعل للأسس التي يتضمنها وذلك بالنسبة للمهارات ، وبذلك يتحقق الفرض الثالث .

## التوصيات :

## توصى الباحثة :

- ضم موضوعات البرنامج المقترح إلى مقررات القسم وذلك لاستكمال وتعظيم الفائدة المرجوة من دراسة هذا المقرر .
- تشجيع الطلاب على التدريب بمصانع الملابس الجاهزة للوقوف على تسلسل العمليات الإنتاجية بالمصانع بدءًا من عمليات إعداد الباترون ونهاية بتعبئة وتغليف المنتج .
- إعداد المزيد من الدراسات العلمية والفنية المتعلقة بمجال البحث .
- تسهيل تعاون مصانع الملابس الجاهزة مع الباحثين في إجراء البحوث و الدراسات العلمية داخل المصانع لمحاولة لتغلب على الصعوبات و المشاكل التي تقابلها.
- الاهتمام بالتدريب ورفع كفاءة العاملين في قطاع الملابس.
- وضع خطة قومية للنهوض بصناعة الملابس الجاهزة في المملكة.

## المراجع

- ١- أحمد حامد منصور : "الأجهزة والآلات التعليمية"، المنصوري ، دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩٦ .
- ٢- إيريل فرون : "الإنسان بين المظهر والجوهر" ، ترجمة سيد زهران ، عالم المعرفة ، العدد ١٤٠ ، الكويت ، ١٩٨٩ .
- ٣- حاتم أحمد محمود رفاعي ، حازم عبد الفتاح عبد المنعم عبد الفتاح : برنامج تدريبي لتأهيل شباب الخريجين للعمل في صناعة الملابس الجاهزة ، مجلة بحوث التربية النوعية ، جامعة المنصورة ، العدد التاسع ، يناير ٢٠٠٧ .
- ٤- حازم عبد الفتاح عبد المنعم عبد الفتاح : بناء منهج لمادة تكنولوجيا النماذج الرجالي وتنفيذها في ضوء متطلبات الصناعة وقياس فاعليته، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة حلوان، كلية الإقتصاد المنزلي، ٢٠٠٥ .
- ٥- سامية عبد العظيم طاحون : "الأسس الفنية لتصميم قوالب النموذج الأساسي لمشد الصدر الخاص بملابس النساء" ، مجلة الإقتصاد المنزلي ، العدد الثاني والعشرون ، ٢٠٠٦ .
- ٦- لمياء إبراهيم أحمد عبد الفتاح : برنامج تدريبي لتأهيل الخريجات لصناعة بعض مكملات الملابس من بقايا الأقمشة، كلية التربية النوعية بالمنصورة، المؤتمر السنوي العربي الخامس والدولي الثاني، الإتجاهات الحديثة في تطوير الأداء المؤسسي والأكاديمي في مؤسسات التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي في الفترة من ١٤-١٥ ابريل ٢٠١٠ .
- ٧- منصور بن عبد الله الميمان : تطوير البرامج التدريبية لتلبية احتياجات سوق العمل ولمعالجة مشكلة البطالة في المملكة العربية السعودية، المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني الكلية التقنية بمحافظة جدة، ٢٠١٣ .
- ٨- نجلاء إبراهيم محمد حمدان : دراسة العوامل المؤثرة في صناعة الملابس الجاهزة و مقوماتها في المملكة العربية السعودية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، كلية التربية للاقتصاد المنزلي ، ٢٠٠٧ .
- ٩- نجوى شكري مؤمن : "أثر استخدام قياس العمق عند تبطين المانيكان على دقة وضبط النماذج المشكلة عليه" ، مجلة علوم وفنون ، العدد الأول ، المجلد الثالث ، جامعة حلوان ، يناير ١٩٩١ .

- ١٠- Brown, P. & Rice, J. : "Ready- to – Wear Apparel Analysis", pub, prentice Hall, ٣ed New Jersey, ٢٠٠١ .
- ١١- Josph, H, Armstrong: "Pattern making, for fashion design", ٣ed Ed prentice Hall, ٢٠٠٠, New Jersey, ٢٠٠٠ .
- ١٢- Jacksonville Business Journal: "The Importance of Employee Training"; Jeffrey D. Wilke; July ٢٠٠٦ .
- ١٣- <http://ar.wikipedia.org>
- ١٤- [www.artofthetart.com](http://www.artofthetart.com)