

## التأهيل والتدريب الرقمي لأخصائي الإعلام التربوي في ضوء متطلبات الثورة المعلوماتية الحديثة وانعكاس ذلك على إنتاجه الصحفي الإلكتروني.

### ”دراسة ميدانية“

د/هالة بسيوني كتاكت

مدرس الإعلام بكلية التربية النوعية – جامعة طنطا.

### ملخص البحث:

هدف البحث إلى التعرف على مدي تأهيل وتدريب أخصائي الاعلام التربوي بالشكل الذي يساعده في توظيف تقنيات الاعلام الرقمي الجديد وإتقان مهاراته في إنتاجه الصحفي المدرسي الإلكتروني وذلك من خلال دراسة ميدانية على أخصائي الاعلام التربوي وتنتمي هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية ، وفي إطارها استخدمت الباحثة منهج الوصفي الارتباطي ، واستخدمت في ذلك مقياسي التأهيل والتدريب الرقمي لأخصائي الاعلام التربوي وطلاب الفرقة الرابعة والثالثة بكليات للتربية النوعية وتوصلت الدراسة إلى أن درجة أهمية الامكانيات والتسهيلات الموجودة بالقسم حظيت بدرجة اهمية اعلي توافر المعامل والأدوات اللازمة للمجتمع الرقمي على الترتيب الأول وجاءت أهم إقتراحات إخصائين الاعلام التربوي للارتقاء بعملية التدريب، تتمثل في توفير البيئة المناسبة لعملية التدريب الرقمي .

Qualifying and digital training for educational media specialists in light of the requirements of the modern information revolution and its reflection on its electronic journalistic production.

"A field study"

The aim of the research is to identify the extent of qualification and training of the educational media specialist in a manner that helps him in employing new digital media techniques and mastering his skills in his school journalistic production (printed - electronic), through a field study on the educational media specialist, and this study belongs to descriptive studies, and within its framework The researcher used the relational descriptive approach, and in that she used the two scales of qualification and digital training for the educational media specialist and the request for the fourth and third division in Faculties for Specific Education. The study concluded that the degree of importance of the capabilities and facilities in the department had the availability of laboratories and tools necessary for the digital community in the first order and came the most important suggestions of educational media specialists to improve the process Training, providing the appropriate environment for the training process.

## المقدمة :-

يتحول عالمنا اليوم بشكل تدريجي إلى عالم إلكتروني رقمي في ظل التطور المذهل لكلاً من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وأثر ذلك بدوره على المجتمع الذى أطلق عليه "مجتمع المعلوماتية" أو "مجتمع الرقميات"، "مجتمع التقنيات العالية" ويشهد الإعلام طفرة كبيرة فى استخدام التكنولوجيا الرقمية والإلكترونية ، فالكاميرا أصبحت رقمية"، والهاتف أصبح رقمياً، والراديو والتلفزيون، والبيانات والاتصالات كلها صارت تصب فى المجتمع الإعلامى الرقمية<sup>(١)</sup>.

وانعكس ذلك بدوره على الأداء الإعلامى لوسائل الإعلام المختلفة ، مما جعلها أكثر تطوراً سواء من حيث الشكل أو فى الأداء المهني، فالنظم الرقمية وبيئة الشبكات سمة من سمات التوظيف والاستخدام فى كل مجالات الحياة تقريباً<sup>(٢)</sup>.

فظهر علينا واقع جديد فرضته الوسيلة الإلكترونية الحديثة بما تمتلك من خصائص وإمكانيات، وانعكس بدوره على محتوى الرسالة، وطريقة عرضها بصورة مقننة على الأقل من قبل الوسيلة وقدرتها الخارقة فى خطف انظار الجمهور بأمكانياتها من قدرات العرض المبهر<sup>(٣)</sup>.

وخلق ذلك نوعاً من التحدى أمام المؤسسات الإعلامية والقائمين بالاتصال، إلا أنهم أصبحوا مطالبين بمواجهة التطور الرقمية ، بتخطي القوالب والانماط التقليدية ، وعرض المضامين الإعلامية بشكل جديد للجمهور مسلحاً بالتقنيات الحديثة.

بالنظر إلى بيئة الاعلام التربوي نجد أنه جزء لا يتجزء من المشهد الإعلامى العام لما له من دوراً مهماً فى بناء وتوجيه قطاعات عريضة من جماهير المدارس المصرية حيث أنه مصدرراً مهماً من تزويد الطلاب بالمعلومات والاتجاهات والقيم والمهارات وله الدور الفعال فى بناء الرأى العام الطلابي، ويمتد أثره أيضاً خارج أسوار المدارس إلى أولياء الأمور وجميع العالمين والمهتمين بالعملية التعليمية.

وبالرغم من مظاهر الإهتمام بالنشاط الإعلامى بالمدارس، والتأكيد المستمر على أهمية وضرورة تأهيل وتدريب القائمين عليه بالشكل الذى يتواءم مع التطور التقني الهائل فى كل أشكال الإعلام والاتصال حتى يلحق الإعلام التربوي بركب التطور الإعلامى المذهل ويستطيع أن يجاري الطفرات الرقمية المتلاحقة ولا يكون فى معزلاً عن تلك الثورة المعلوماتية الهائلة، إلا أن الواقع يؤكد ، وجود قصور وضعف فى أداء القائمين على هذا النشاط ومضمونه، ونقص القدرة على توجيهه بشكل متطور يواكب العصر.

فالإعلام المدرسي يجب أن يكون له نصيب من التحول الرقمي الذي أحتاج بيئة المؤسسات الإعلامية بالشكل الذي يتناسب مع طبيعته ومضمونه جمهوره وبيئته التربوية.<sup>(٤)</sup>

ويتنوع إنتاج الإعلامي داخل المدارس ولكننا نركز هنا على الإنتاج الصحفي الإلكتروني لأخصائي الإعلام التربوي، وما يحتاجه من تأهيل وتدريب يجعله قادراً على أن يكون محل إعجاب وقبول لدي الجماهير، وهذا التحدي الذي يواجهه أخصائي الإعلام التربوي إشكالية مطروحة تصف كيفية تحديد أسس الانتقال التدريجي من الإعلام التقليدي إلى الإعلام الرقمي بسلاسة ، فأخصائيين الإعلام التربوي بات مطلوباً منهم تعلم حزمة ضخمة من التقنيات الجديدة والتدريب عليها أيضاً بصفة مستمرة، لكي يستطيعوا مواكبة التطورات الرقمية الجديدة، وتصف الصحافية الأمريكية " لوري لينتش " تحديات القائمون بالاتصال فى هذا المجال بـ"محو الأمية الرقمية"<sup>(٥)</sup>.

فأقول بأنني "أخصائي إعلامي تربوي رقمي" فى أيامنا هذه يعنى أن يكون لديه القدرة على التعرض لطرق الحياة الرقمية الجديدة وأن يستعمل ويطور ممارسات مهنية مناسبة، ويكتسب تقنيات وكفاءات جديدة، ويخوض المغامرة فى ميادين "كوكب الصحافة المدرسية الرقمية"، حيث أن أقتحامه سيغير مهمة جميع الأخصائيين الإعلاميين التربويين بعمق<sup>(٦)</sup>.

وتؤكد معظم الدراسات الخاصة بإعداد أخصائي الإعلام التربوي ضعف التأهيل الذي يتعرض له مما يعيق مسيرته بعد التخرج، بل أن ما يتعرضون له من تدريب أثناء العمل لا يلبى الاحتياجات التى تجعلهم قادرين على مواكبة التطور الرقمي الهائل، لذلك وجب إجراء الدراسة الحالية والتى تتعرض للتأهيل والتدريب الرقمي لأخصائي الإعلام التربوي وعلاقته بإنتاجه الصحفي الإلكتروني.

### مشكلة البحث :

كشفت الدراسة الإستطلاعية التى قامت بها الباحثة على عينة من أخصائيين الإعلام التربوي ببعض مدارس محافظة الغربية، ومن خلال إحتكاك الباحثة بالحقل التربوي والإشراف على التربية العملية للفرقتين الثالثة والرابعة، وجدت أن النشاط الصحفي الإلكتروني داخل المدارس فى منأى عن التطور التقني والرقمي الذي يجتاح الحقل الإعلامي بكل روافده، إضافة إلي اعتماد الإنتاج الصحفي بالمدارس على الأساليب التقليدية مما أدى بدوره إلى انحساره بين جدران المعارض الصحفية، عزوف الطلاب والقراء سواء من داخل المدارس أو خارجها عن التعرض لتلك المحتويات، التى لا تتواكب مع عوالمهم الخاصة التى يتقنون مهارة الإطلاع عليها والتفاعل معها، وبذلك انحسر دور أخصائي الإعلام التربوي فى مجرد تنفيذ بعض

النشاطات التقليدية متجاهلاً الثورة الرقمية التي تعصف رباحها بالمجتمع خارج وداخل المدرسة، ولذلك أردنا بهذه الدراسة طرح المشكلة البحثية الحالية.

(١) هل يتم تأهيل وتدريب أخصائي الإعلام التربوي بالشكل الذي يؤهله للتعامل مع الإعلام الرقمي الجديد وبذلك يصبح الانتقال التدريجي من الطريقة التقليدية للإنتاج الصحفي المدرسي إلى الإعلام التربوي الرقمي سهلاً؟

(٢) هل أخصائي الإعلام التربوي يملكون المعارف والخبرات اللازمة لينشئوا في هذا المجال الجديد سواء كان ذلك من خلال التأهيل قبل التوظيف أو عن طريق عملية التدريب أثناء العمل؟

في محاولة الجواب على هذه الأسئلة اعتمدنا على دراسة ميدانية تستهدف أخصائي الإعلام التربوي بمحافظة (القااهرة والمنيا والغربية) وطلبة الفرقتي الثالثة والرابعة بكليات التربية النوعية (الدقي - المنيا - طنطا).

#### أهمية البحث :-

(١) تعد هذه الدراسة محاولة للوقوف على الرؤى المستقبلية لتطوير تأهيل وتدريب أخصائيي الإعلام التربوي، ليكونوا مؤهلين للتطور الرقمي الحديث في مجال الإعلام.

(٢) تؤكد هذه الدراسة على أهمية التدريب بعد التخرج وعدم الإكتفاء بالتأهيل والتدريب أثناء الدراسة وهذا يمهد لعملية الانتقال التدريجي من الإعلام التربوي التقليدي إلى الإعلام التربوي الرقمي.

(٣) أن هذه الدراسة تهتم بقطاع مهم من صناعات الإعلام التربوي وهو القائم بالاتصال القادر على تشكيل الرسالة الإعلامية وتحديد الوسيلة وما يقدم بها من مضامين صحفية كأحد أهم نواتج الإعلام التربوي.

(٤) تتمثل أهمية هذه الدراسة من تمشيها مع التطورات الرقمية التي يشهدها الحقل الإعلامي، خاصة أن جمهور المتلقين من الطلاب أصبحوا يتقنون أبجديات هذا التطور الرقمي السريع.

(٥) ندرة الدراسات المتعلقة بالتأهيل والتدريب الرقمي لأخصائي الإعلام التربوي وخاصة فيما يتعلق بإنعكاس ذلك على ما يقدم من محتويات ومضامين صحفية (إلكترونية).

(٦) تعد هذه الدراسة مهمة أيضاً سواء للقاءمين على اعداد البرامج الأكاديمية لتأهيل أخصائيي الإعلام التربوي، أو لبرامج التدريب بعد التخرج والتي لا زالت جميعها تدور في فلك

المحتوى التقليدي ، بعيدة كثيراً عن الطفرات الحديثة خاصة فيما يتعلق بالثورة الرقمية فى الإعلام.

(٧) تساهم نتائج هذه الدراسة فى تطوير اعداد أخصائي الاعلام التربوي أكاديمياً ومهنياً، حيث ترسم نتائج هذه الدراسة تخطيط لبناء مناهج جديدة للإعلام التربوي فى العصر الرقمي.

#### أهداف البحث :-

تسعى الدراسة الحالية للكشف عن مدي تأهيل وتدريب أخصائي الإعلام التربوي بالشكل الذي يساعده فى توظيف تقنيات الإعلام الرقمي الجديد واتقان مهاراته فى أنتاج الصحفي المدرسي الإلكتروني، وذلك من خلال دراسة ميدانية على أخصائي الإعلام التربوي وذلك بهدف.

(١) تقييم أخصائي الإعلام التربوي لبرامج التأهيل الأكاديمي فى الأقسام العلمية المتخرج منها بالشكل الذي يؤهله لتوظيف تقنيات الإعلام الرقمي فى حفلة التربوي من حيث(المناهج- الأماكنيات- أعضاء هيئة التدريس- التدريب الميداني- أساليب التقييم).

(٢) تقييم أخصائي الإعلام التربوي للتدريب الميداني أثناء الدراسة ومدى مساهمته فى تأهيله لتوظيف أماكنيات الإعلام الرقمي واتقان تقنياته الحديثة فى مجال الإعلام المدرسي الصحفي الإلكتروني.

(٣) تقييم أخصائي الإعلام التربوي للتدريب بعد التخرج واثاء العمل والذي يساعد بدوره فى الانتقال التدريجي من الإعلام التربوي التقليدي إلى الإعلام التربوي الرقمي).

(٤) انعكاس كلاً من عملية التأهيل والتدريب الرقمي لأخصائي الاعلام التربوي على إنتاجه الصحفي المدرسي الإلكتروني اخراجياً- وتحريرياً.

#### تساؤلات البحث :-

يسعى البحث الحالي إلى الإجابة عن التساؤل الرئيسي وهو :-

- إلى أي مدي يتم تأهيل وتدريب أخصائي الإعلام التربوي بالشكل الذي يساعده فى توظيف تقنيات الاعلام الرقمي الجديد واتقان مهاراته فى الإنتاج الصحفي المدرسي الإلكتروني ؟

#### ويتفرع من هذا التساؤل الرئيسي عدد من التساؤلات الفرعية :-

- (١) ما هو تقييم أخصائي الإعلام التربوي لبرامج التأهيل الأكاديمي فى الأقسام العلمية المتخرج منها بالشكل الذي يؤهله لتوظيف تقنيات الإعلام الرقمي فى حفلة التربوي من حيث (المناهج- الأماكنيات- أعضاء هيئة التدريس- التقييم ) ؟
- (٢) ما هو تقييم أخصائي الاعلام التربوي للتدريب الميداني أثناء الدراسة ومدى مساهمته فى تأهيله لتوظيف أماكنيات الإعلام الرقمي واتقان تقنياته الحديثة فى مجال الإعلام التربوي (الانتاج الصحفي الإلكتروني ) ؟

- (٣) ما هو تقييم أخصائي الإعلام التربوي للتدريب بعد التخرج وأثناء العمل والذي يساعد بدوره فى الانتقال التدريجي من الإعلام التربوي التقليدي إلى الإعلام التربوي الرقمي) ؟
- (٤) ماهو انعكاس كلاً من عملية التأهيل والتدريب الرقمي لأخصائي الإعلام التربوي على انتاجه الصحفي المدرسي الإلكتروني اخرجياً وتحريراً ؟

### مصطلحات البحث :-

#### " التأهيل الرقمي "

- يعرف التأهيل بأنه منظومة متكاملة من المهارات والمعارف والخبرات المتعددة ، التي يتلقها الطالب بهدف اعداده ليكون مؤهلاً لعمله فى ظل الثورة الرقمية وما تتضمنه من معلومات ومهارات تكنولوجية تنعكس على عمله الإعلامي فى الحقل التربوي(٧).
- ويعرف أجراءياً بأنه تاهيل أخصائي الإعلام التربوي بالشكل الذي يساعده على استغلال منجزات الثورة الرقمية فى إنتاجه الصحفي المدرسي سواء كان مطبوعاً أو إلكترونياً، وذلك عن طريق البرامج التي تقدم له خلال دراسته فى قسم الإعلام التربوي والتي تساعد بدورها فى تحول الإعلام الصحفي المدرسي من الشكل التقليدي إلى الشكل الرقمي.

#### " الإعلام المدرسي والتحول الرقمي "

- يحتاج الإعلام المدرسي إلى التحول الرقمي وذلك من خلال توظيف مخرجات الثورة الرقمية، فى محاولة لربط الطلاب المتلقين لذلك الإعلام بما يقدم فيه من مضامين بعد أن أكدت العديد من الدراسات على احجام الطلاب عن اعلامهم التربوي المقدم عبر صحفهم المدرسية نظراً لعدم تمشيه مع النهج الرقمي الذي أصبح طلاب المدارس أحدهم مستخدمة، لذلك أصبح من الأهمية بمكان اعادة النظر فى تأهيل أخصائيين الإعلام التربوي بحيث يصبحوا قادرين على مواكبة هذا التطور الرقمي خاصة فيما يتعلق بالمنتج الصحفي سواء فى جمع المعلومات أو معالجتها وتصميم المحتوى، وتجهيزه للنشر، ولذلك يعتمد التأهيل الرقمي على اعداد متخرجين قادرين على تغطية احتياجات سوق العمل قادرين على التعامل مع الواقع الرقمي بمهنية واحترافية.

#### " الاعلام المدرسي الرقمي "

- ساعد الإعلام المدرسي الرقمي الجديد علي ميلاد ما يطلق عليه "اعلام المجتمع التربوي" أو "الإعلام التشاركي" الذي يقوم الطلاب بإنتاجه وبثه عبر الوسائل الاتصالية المدرسية مثل الكاميرات- الهواتف النقالة وغيرها(٨).
- ولقد حددت اليونسكو عدداً من الأهداف للتأهيل الإعلامي هي كالاتي : (٩)
- ١- أن يتعرف الدارس المصطلحات الإعلامية إضافة إلى المعدات المستخدمة.

- ٢- تنمية وتطوير المهارات الأساسية اللازمة لصناعة الاعلام التربوي.  
 ٣- إتقان ما يعرف بالمهارات الإعلامية الوظيفية مثل ( الكتابة - الإنتاج... الخ).  
 ٤- رفع مستوى المهارات الموجودة وتطوير وتجديد المعلومات والتعرف على كل ما هو جديدة فى المجال.

### " تحديات الإعلام المدرسي الرقمي " (١٠)

- (١) من أكبر التحديات فى بيئة الإعلام الرقمي المدرسي هي ( أمتلاك الأدوات والمهارات والأجهزة البصرية والسمعية ) ثم القدرة على تكوين رؤية تشمل كل ذلك لخدمة جمهور المتلقي من الطلاب.  
 (٢) اعادة النظر فى قوالب وأشكال الكتابة، وتأهيل الأخصائيين إلى التمرين وفق النص الشعبي.  
 (٣) صعوبة التحقق والوقوف عن مصداقية العديد من البيانات.  
 (٤) الأمان من انتهاك حقوق النشر والملكية الفردية.

### ثانياً : التدريب الرقمي :

يعرف التدريب بأنه عملية يقدم فيها للمتدرب معلومات متخصصة بغية تطوير أدائه، وصقل مهاراته ورفع كفاءته، والإحاطة بالمستجدات، وهي عملية مكملة للتعليم الإعلامي التربوي الذي يتطور بشكل سريع ويصبح للتدريب دوراً مهماً فى اللحاق بالثورة الرقمية السريعة(١١).

ويعرف إجرائياً بأن عملية دعم وتطوير أخصائي الإعلام التربوي ووضعه على طريق التحول الرقمي عن طريق إمداده بكل التقنيات والتطورات الرقمية فى مجال الإنتاج الصحفى المدرسي حيث يمكن اعادة الطالب إلى اعلامه المدرسي مرة أخرى وذلك بوضع استراتيجيات تدريبية تكسبهم مهارات ومعارف جديدة تواكب العصر الرقمي وتنمي دورهم وترتقي بالإعلام المدرسي وذلك بالتدريب المستمر أثناء العمل.

### أهمية التدريب الرقمي والانتقال التدريجي من الاعلام المدرسي التقليدي إلى الاعلام المدرسي الرقمي:

من المهم فى الوقت الحالي لأخصائي الإعلام التربوي ضرورة التحول الرقمي والمضي قدماً نحو التطور التكنولوجي والانتقال التدريجي من الإعلام المدرسي التقليدي إلى الإعلام المدرسي الرقمي وتكمن أهمية ذلك فى الأتي (١٢).

(١) إضافة معارف جديدة للأخصائيين.

(٢) تدعيم وتطوير المهارات المهنية القديمة.

(٣) ترسيخ مبدأ التعليم الذاتي المستمر.

- (٤) مساعدة الأخصائيين حديثي التخرج على ممارسة أدوارهم بكفاءة واحترافية.
- (٥) اللحاق بالركب الرقمي الذي إجتاح جميع مجالات الحياة.
- (٦) إنتاج محتوى صحفي متميز سواء فيما يتعلق بالناحية الأخرافية أو التحريرية يتمشى مع طبيعة التقدم التقني الهائل فى مجال الإعلام التربوي الرقمي.
- أنواع التدريب الرقمي لأخصائي الإعلام التربوي (١٣)**
- (١) تدريب تحريري:**

وهو عبارة عن تعلم الفنون الصحفية وقوالب كتابتها الحديثة وصياغتها وما يتعلق بعملية التحرير تمشياً مع ما تعرضه البيئة الرقمية الجديدة.

### **(٢) تدريب فني:**

ويشمل الناحية الفنية من اكتساب مهارات برامج الحاسوب والكاميرات والمعدات الإلكترونية التي يحتاج إليها الإعلام المدرسي الرقمي والهدف من ذلك هو الوصول إلى مستوى علمي ومهني متطور.

### **أخصائي الإعلام التربوي:**

يعرف بأنه خريج كلية التربية النوعية والمنوط به استغلال وسائل الإعلام والاتصال بطريقة مثلى من أجل توصيل الرسالة الإعلامية التى ترسم ملامحها السياسية التعليمية والسياسية الاعلامية للدولة فى شكل قوالب وفنون اعلامية مختلفة سواء كانت صحفية أو غيرها(١٤).

وتعرف الباحثة أجرائياً أخصائي الإعلام التربوي الذي تم تخرجه من قسم الاعلام التربوي بكلية التربية النوعية وتأهيله واعداده بالشكل الذي يساعده على التعامل مع الواقع الرقمي الجديد وذلك بالتدريب المستمر والمتزامن مع كل التقنيات الرقمية الحديثة حتى يستطيع أن يرتقي بالمحتوى الإعلام بوجه عام الصحفي بوجه خاص المقدم من قبل النشاط الإعلامي المدرسي إلى الطلاب المتلقين.

### **لأخصائي الاعلام التربوي عدد من المهام يجب عليه القيام بها وهي كالآتي(١٥):**

- (١) التعليم بغية استمرار التراث الاجتماعي والعلمي والأدبي للأجيال القادمة.
- (٢) تحقيق التفاهم والتكيف المشترك بين كافة المجتمعات ( المعلمين - المتعلمين - المجتمع القومي - الدولي - المحلي).
- (٣) تطوير قدرات ومهارات المتعلمين الفكرية والعقلية للتعامل مع أي نوع من المتغيرات أو المعلومات.
- (٤) الاعلام وذلك عن طريق تقديم خدمة إخبارية هدفها التنوير والتبصير والإقناع.

- (٥) إلقاء الضوء على القضايا العالمية بغية توعية المتعلمين .
- (٦) دراسة القضايا والمشكلات الاجتماعية والأحداث الجارية.
- (٧) مواكبة المشكلات والقضايا المحلية والعالمية.

بالرغم من أهمية المهام التقليدية السابقة لأخصائي الاعلام التربوي والتي تعد أساس عمل الأخصائي داخل المجتمع امدرسي، إلا أن البيئة الرقمية الجديدة فرضت على أخصائي الإعلام التربوي فى العصر الرقمي العديد من المهام التي تمكنه من مسايرة التطور الرقمي فى الحقل الإعلامى التربوي.

### " محو الأمية الرقمية "

محو الأمية الرقمية لأخصائي الإعلام التربوي أصبح هدفاً للدولة التي ترنو إلى بناء مجتمعات متطورة وحديثة عن طريق إكساب أفرادها استعمال واستخدام تقنيات الحاسوب فى تخصصاتهم وأعمالهم ولا ينحصر مفهوم الوعي المعلوماتي الرقمي عند المهارات اللازمة لاستخدام تقنيات الاعلام الرقمي بل يتخطى ذلك إلى بناء القدرات والأماكنيات للتغلب عن المعلومات الرقمية عند الحاجة إليها (١٦) ولذلك فعلى أخصائي الاعلام التربوي فى العصر الرقمي أن يلم بالعديد من المهارات.

**مهارات يجب أن يتحلى بها أخصائي وطالب الاعلام التربوي الرقمي :-**  
**يحتاج الإعلام المدرسي الرقمي فى الوقت الحالى إلى (١٧) :**

- (١) الاعلامي التربوي متعدد المهام Multitasks educational media specialist.
  - (٢) الأمان الرقمي وهي القدرة على اتخاذ اجراءات لحماية البيانات والمعلومات من التجسس والمراقبة.
  - (٣) أن يكون لديه شبكة واسعة من المعارف والمصادر التي يمكن متابعتهم على شبكات التواصل الاجتماعي والاستفادة فى مجاله التربوي الرقمي.
  - (٤) أن يكون دائم التعاطي مع الدورات التدريبية التي تساعد فى تجديد معارف ومعلوماته خاصة أن الاعلام الرقمي لديه سيل متدفق ومتجدد من المعلومات والمهارات.
- إن تقديم المحتوى الإعلامى المدرسي فى العصر الرقمي يحتاج إلى إتقان الأخصائي لعدد من المهارات الرقمية بجانب المهارات التقليدية التي اعتاد عليها ومن أهم هذه المهارات والخاصة بالمحتوى الصحفية المدرسية الرقمية هي:-

(١) صنع قصص الصوت والفيديو Audiostories and creating video

(٢) الحصول على الاخبار من خلال وسائل التواصل الاجتماعي

“ Social media news gathering “

(٣) القدرة على إتقان مهارة الصحافة المتنقلة "Mobile journalism".

(٤) الترميز والتشفير Basiccoding

(٥) الإلمام بلغة البرمجة Programing

(٦) الانطلاق على العالم الخارجي .Open- mind Experiment

إضافة إلى ما سبق يجب أن يتقن أخصائي الاعلام التربوي الرقمي ما يلي (١٨) ثلاث محاور يجب أن يركز عليها أخصائي الإعلام التربوي الرقمي :

أولاً : التزود بعدد من المهارات التقنية ويساعده ذلك على طريقة التعامل مع ثلاثة أنواع من المحتويات (الصورة – الصوت – الفيديو).

ثانياً : مهارات مرتبطة بالشبكات الاجتماعية عن طريق :

- استغلال شبكات التواصل الاجتماعي كمكان للنشر وتعرف بـ  
.News Gathering and verification
- استخدام شبكات التواصل كمكان لمشاركة المحتوى والنشر Community Manager  
.Social Media Edilor

ثالثاً : إتقان عدد من المهارات غير التقنية : (١٩)

(١) لا توجد إجابة واحدة : من الأهمية بمكان فى عالم الاعلام التربوي الرقمي أن يعي الأخصائي أن لا توجد إجابة واحدة بل إجابات متعددة بمعنى أنه من الممكن أن أعرض لتصوري حيال موضوع معين بطريقة معينة ويأتي شخص آخر ويعرض نفس الموضوع بطريقة مغايرة.

(٢) توجد مقولة شهيرة للعالم الأمريكي الشهير ( Neeil Tyson ) يوضح فيها أن "المعرفة (مسار عملي ) وليست إجابة".

Knowledge is aprocess not an answer.

(٣) أبدع ولا تنتظر الكمال.

(٤) تمسك بهدفك ولا تتشأم.

**الثورة المعلوماتية:** تعرفها الباحثة بأنها عبارة عن الأساليب الفنية المرئية التي تعالج المعلومات بغية الحصول على البيانات حتى تدفق المعلومات بكميات كبيرة فى كافة المجالات وترتبط الثورة المعلوماتية بالتطور الكبير فى وسائل الاتصال والحاسبات الإلكترونية والتي أصبحت مرتبطة بالشبكة العنكبوتية طول الوقت.

## الانتاج الصحفي المدرسي:

يقصد بالانتاج الصحفي المدرسي عبارة عن شكل من أشكال وسائل الاعلام داخل المدرسة متعددة الأحجام والأشكال يشرف على تحريرها واعدادها الأخصائي الاعلامي اتربوي، ويشترك في اعدادها وتحريرها الطلاب يمارسون خلال ذلك كافة فنون العمل الصحفي، على أن يكون المحتوى المقدم لهم متمشياً مع الخصائص الاجتماعية والنفسية والعقلية، معبراً هذا المحتوى عن المجتمع المدرسي بمشكلاته وطموحاته وآماله (٢٠) كما أنها من الممكن أن تأخذ أكثر من شكل سواء كان (مطبوع - إلكتروني / تصدر بصفة دورية منتظمة أو غير منتظمة يمارس الطلاب من خلالها مختلف الفنون الصحفية، قائمة على أساس إتقان الطلاب والإخصائين مهارات الإخراج والتحرير الصحفي.

وترى الباحثة أن الإنتاج الصحفي المدرسي الإلكتروني هو الصحافة المدرسية الإلكترونية وهي عبارة عن منتج رقمي يحتوي على كافة الفنون والأشكال الصحفية المتعددة يتم إعدادها وتحريرها بواسطة الطلاب وتحت إشراف إخصائي الاعلام التربوي بالمدرسة معتمدين على العديد من الوسائل التكنولوجية والرقمية الحديثة وأجهزة الحاسب الآلي وما بها من أشكال برمجية مختلفة يتم استخدامها في تحرير وإخراج هذه الصحف.

### حدود البحث : تتمثل حدود الدراسة في الحدود التالية :-

- **حدود موضوعية:** حددت الباحثة موضوع دراستها في التأهيل والتدريب الرقمي لأخصائي الإعلام التربوي وعلاقته بإنتاجه الصحفي المدرسي في ضوء متطلبات الثورة المعلوماتية الحديثة وانعكاس ذلك على إنتاجه الصحفي الإلكتروني.
- **حدود بشرية:** تمثلت الحدود البشرية للدراسة (أ) طلاب الفرقة الرابعة والثالثة بأقسام الاعلام التربوي بكليات التربية النوعية (شعبة صحافة) وتم اختيار طلاب الفرقة الرابعة والثالثة حتى يكون لديهم القدرة على تقييم البرامج التأهيلية التي يتعرضون لها أثناء دراستهم ، كما أنهم مارسوا التدريب الميداني في الفرقين الثالثة والرابعة.
- (ب)أخصائي الاعلام التربوي الممارسين للمهنة وتم اختيارهم لأنهم تعرضوا لدورات تدريبية أثناء عملهم وبعد تخرجهم.
- **حدود مكانية:** طبقت الدراسة الميدانية على طلاب شعبة الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية جامعة طنطا- التربية النوعية الدقي جامعة القاهرة - التربية النوعية

جامعة المنيا لتمثل عينة الطلاب بكليات التربية النوعية قسم الاعلام التربوي  
شعبة الصحافة.

### الدراسات السابقة :

تسعى عملية إستجلاء التراث العلمي بشكل أساسي إلى التعرف على المفاهيم المنهجية والنظرية والمرتبطة بمتغيرات الدراسة وما بينها من علاقات، ولذلك مردوداً إيجابياً فى التصميم المنهجي والبناء النظري للدراسة، ولذلك يوجد عدة دراسات تمثل البحث الحالي سواء من قريب أو من بعيد ولذلك تم تقسيم هذه الدراسات إلى ثلاث محاور كالآتي:

### (١) المحور الأول الدراسات التي تناولت اعداد وتدريب أخصائي الإعلام التربوي وسوق العمل والمهارات المهنية اللازمة.

تهدف دراسة (Matthew, Ricketsom (2001)<sup>(٢١)</sup> إلى التعرف على العقبات تواجه أخصائي الإعلام التربوي فى تزويد وتدريب الطلاب دارسي الصحافة بالمهارات والمعلومات الكافية التي تسلمهم لسوق العمل، وتوصلت إلى أن أقصر الطرق لضمان تدريب وتعليم جيد لهؤلاء الطلاب هي الإلمام بالإسس والمبادئ الأولية التي بتى عليها الصحافة، إضافة التدريب العملي على كيفية ممارسة تلك الأسس، مع ضرورة التعرف على النقاط السلبية والإيجابية فى ذلك التدريب. **تعرض سماح علام(٢٠٠٣)**<sup>(٢٢)</sup> إلى الدور المنوط بأخصائي الاعلام التربوي القيام به، ومدى اعداد الخرجين للواقع العملي فى المدارس، كأخصائيين للإعلام التربوي، وتوصلت إلى أن الأخصائيين يفتقدون الي الكثير من المهارات اللازمة لتأهيلهم للواقع العملي، إضافة إلى ضعف كفاءة البرامج الدراسية التي تعرضوا لها مع وجود فجوة شاسعة بين مادرسه وبين واقع سوق العمل ومتطلباته، إضافة لضعف الأماكن المتاحة داخل المدارس التي تساعد أخصائي الاعلام التربوي على القيام بعمله على أكمل وجه، وأكد **محمد رجب ماهر محجوب (٢٠٠٥)**<sup>(٢٣)</sup>، على ضرورة التدريب وعلاقته بتنمية مهارة أخصائي الاعلام التربوي وانعكاس ذلك على اتجاههم نحو مهمهم، وذلك بإجراء دراسة تجريبية على عدد من اخصائي الاعلام التربوي فى محافظة الجيزة وتوصلت الدراسة إلى ضرورة الاهتمام بالتدريب الجيد على أداء المهارات اللازمة لأخصائي الاعلام التربوي بين الطلاب المتدربين، ساعياً إلى بناء برنامج مقترح خاص بالتدريب الميداني وممارسة الطلاب لذلك النشاط الاعلامي فى المدارس. توصل **خضر كامل الليحاني (٢٠٠٧)**<sup>(٢٤)</sup> فى دراسته إلى وجود العديد من الأسس والقواعد التي يقوم عليها الاعلام التربوي ويجب الانطلاق من خلالها إضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بالمشكلات التي تواجه الإعلام التربوي وذلك من خلال دراسته التي سعي من خلالها إلى دراسة الأسس التي يقوم عليها الاعلام التربوي فى المرحلة الابتدائية، وأهدافه وأهم

المشكلات التي تواجهه، واعتمد على عينة (٩٥٧) من الوكلاء والمعلمين والمدربين والمشرفين واعتد على الاستبيان كأداة لجمع البيانات. وتوضح سونيا هانم على (٢٠٠٩) <sup>(٢٥)</sup> معايير الوعي التاريخي اللازم لأخصائي الإعلام التربوي في ضوء الاعتماد الأكاديمي وهدفت إلى عرض تصور مقترح يسعى إلى تنمية الوعي التاريخي لدي أخصائي الإعلام التربوي، توصلت الي وجود علاقة أخصائية ارتباطية بين درجات أداء العينة في مقياس الوعي التاريخي ودرجاتهم في المقياس المهني للوعي التاريخي ككل وسعت هبه ابراهيم جودة (٢٠١٢) <sup>(٢٦)</sup> في دراستها إلى صياغة تصور يهدف إلى عملية تطوير اعداد أخصائي الإعلام التربوي في ضوء متطلبات المعرفة وانتهت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها ضعف مستوى أخصائين الاعلام التربوي في الألفية الجديدة من الناحية الثقافية ، كما أوضحت الدراسة ضرورة صياغة برامج تنمي مستوى المعرفي للأخصائين. وهدف اشرف رجب عطا الله (٢٠١٥) <sup>(٢٧)</sup> إلى معرفة درجة تقييم البرنامج الأكاديمي والمهني الخاص باعداد أخصائي الاعلام التربوي في ضوء المستحدثات التكنولوجية، وكشفت الدراسة عن ضعف برامج الاعداد الأكاديمي في معظم جوانبه، وذلك من خلال استبيان تقييم شمل محاور عدة وركزت الدراسة على جانب التدريب على المهارات العملية في التخصص كأكثر الجوانب ضعفاً في البرنامج. وتوصلت إنتصار محمد السيد (٢٠١٥) <sup>(٢٨)</sup> إلى وجود علاقة ارتباطية بين التأهيل والتدريب الأكاديمي، وإدراك أخصائي الإعلام التربوي لأبعاد المسؤولية الاجتماعية للإعلام التربوي، وذلك بتطبيقها لدراستها على ٢٠% من المجتمع الفعلي من إخصائين الاعلام التربوي وذلك من خلال استمارة استبيان ثم توزيعها على عينة الدراسة بالإضافة إلى مقياس اتجاهات النقيم لأخصائي الاعلام التربوي.

## ثانياً: المحور الثاني من الدراسات السابقة وتشمل دراسات خاصة بأخصائي الاعلام التربوي بوجه خاص.

ناقش محمد رضا أحمد محمد ( ٢٠٠٢ )<sup>(٢٩)</sup> تحديد الدور الفعلي لأخصائي الاعلام التربوي وما يجب عليه القيام به، إضافة إلى رصد المشكلات التي تعوق عمله ومحاولة رسم ملامح محتوى محدد يمكن الاعتماد عليه أثناء عمله، وسعى الباحث إلى استثمار رؤية الأكاديمين والمتخصصين لتطوير عمل أخصائي الاعلام التربوي ووضع رؤية مقترحة لمنهج مستقبلي يمكن الإستعانة به، وتوصل الباحث إلى أن من أهم المعوقات التي تواجه الأخصائيين المعوقات إدارية، كما أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بوسائل الاعلام الجديدة والاستفادة منها. سعت دراسة **Ann** (٢٠٠٣)<sup>(٣٠)</sup> إلى التأكيد على الاهتمام بمهارات التفكير النقدي والقدرة على حل المشكلات، والتدريب على اتخاذ القرارات السليمة على اعتبار أنها من أهم المهارات المهنية التي يشترط وجودها في المتخصصين في مجال الاعلام التربوي، حتى يصبح قادراً على ايجاد المعرفة الجديدة ، كما أنها عن دعائم أسس التعليم الاعلامي ولذلك لدورها في تيسير أقتناص المعلومات وتنظيم المعارف وإفادة الآخرين من هذه المعلومات، وأوضحت أن من أهم دعائم تقييم معلموا الإعلام التربوي هي متطلبات المتعلمين، والأنشطة التي يجب ممارستها. وهدفت دراسة طارق محمد الصعيدي ( ٢٠٠٥ )<sup>(٣١)</sup> إلى معرفة العديد من المفاهيم والمهارات الإعلامية التي تتلائم مع المرحلة الإعدادية، إضافة إلى بناء منهج مقترح قائم على تنمية الوعي الاعلامي لتلاميذ نفس المرحلة إضافة إلى قياس فاعلية وحدة تجريبية من المنهج المقترح، ووحدة تنمية الوعي الإعلامي، واعتمد الباحث على عينة بشرية قوامها ٣٥ تلميذ وتلميذة من الصف الثاني الاعدادي، وجاءت أهم نتائج هذه الدراسة تؤكد على أهمية الإعلام التربوي وقيامه بدور إيجابي في تطوير وتنمية الوعي الإعلامي بشكل خاص لدي طلاب المرحلة الاعدادية، واستخدم الباحث عدد من الادوات البحثية كان أهمها الاستبيان إضافة إلى بعض الأختبارات. وتطرقت **Renee, Hobbs** ( ٢٠٠٥ )<sup>(٣٢)</sup> إلى دراسة تعزيز الإعلام التربوي في القرن الواحد والعشرين حيث ناقشت ضرورة الاستفادة من تجارب تعزيز الاعلام التربوي في الفصول الدراسية لأن معظم الطلاب من ( K-12 ) ليس لديهم فرصة منتظمة للاستفادة من هذه التجارب، حيث أوضحت أن هناك تناقض حاد لطلاب المدارس الابتدائية والثانوية في بعض الولايات الأمريكية، مثل مونتيسونا، تكساس من تدعيم الاعلام التربوي بالشكل الذي ينمي مهارات النقد والتفكير والاتصال لديهم، وتم فحص عدد من المناهج الدراسية لبعض المدارس والكليات لديهم واجراء مقابلات مع العلماء والمعلمون ( K - 12 ) المشاركون في اعداد وبرامج تعزيز وتطوير الاعلام التربوي وتوصلت الدراسة إلى التأكيد على أهمية

الاعلام التربوي فى تنمية العديد من المهارات المهنية للطلاب فى هذه المرحلة. وسعى محمد عطية (٢٠٠٦) <sup>(٣٣)</sup> إلى معرفة دور الاعلام التربوي فى تدعيم الانتماء الوطنى لدى الطلبة الجامعيين وجاءت عينة الدراسة ممثلة فى كلاً من جامعة الأزهر، الجامعة الإسلامية، جامعة الأقصى، وجامعة القدس المفتوحة، واعتمد على الاستبيان فى جمع البيانات، وجاءت أهم نتائج الدراسة تؤكد على ضرورة رفع الكفاءة المهنية لمن يعملون فى الحقل الإعلامى، وتنمية القدرات التقنية لهم وزيادة رفعة البرامج التنقيفية والتوعية لشريحة الشباب. وتطرق زيد الحارثى (٢٠٠٨) <sup>(٣٤)</sup> إلى معرفة مدى مساهمة الاعلام التربوي فى تحقيق الأمن الفكرى لطلاب المرحلة الثانوية، وذلك بناء على آراء كلاً من المدرسين، والمشرفين التربويين اللذين مثلوا عينة الدراسة بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة، وأكدت نتائج الدراسة على أهمية دور فقرات الإعلام التربوي فى تحقيق درجة عالية من الأمن الفكرى للمستجيبين سواء كانوا من الطلاب أو مديريين أو وكلاء ومشرفين. ناقشت سعاد محمد المصرى (٢٠١٠) <sup>(٣٥)</sup> محاولة إيجاد حلول مقترحة للتغلب على الصعوبات التى تواجه أخصائى الإعلام التربوي فى المدارس المصرية فى ظل تحديات السوق المفتوحة والمناقشة، واعتمد فى دراستها على المنهج الوصفى، وشملت دراستها ١٠٠ مفردة من أخصائى الصحافة والاذاعة المدرسة والمسرح المدرسى إضافة إلى موجهى الصحافة والمسرح بموجب ٢٠ مفردة لكل فئة وجاءت أهم نتائج الدراسة تؤكد على ضرورة تعديل الأوضاع المادية لأخصائى الاعلام التربوي وضرورة وجود محتوى يدرس خاص بالاعلام التربوي، والإهتمام بالدورات التدريبية والتنقيضية لأخصائى الاعلام التربوي. ورصدت دراسة أحمد أدام (٢٠١٣) <sup>(٣٦)</sup> واقع الاعلام التربوي فى المرحلة الثانوية من وجهة نظر كلاً من المعلمين والطلاب بالمحلية الخرطوم فى السودان وتأثير ذلك على التنمية التربوية لسلوك الطلاب واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفى وشملت العينة (٢٠٠) معلماً و(٤٠٠) طالباً وجاءت أهم نتائج الدراسة فى وجود فروق بين الطلاب والاعلاميين من حيث قدرة الاعلام التربوي على زرع وتدعيم القيم التربوية بالمرحلة الثانوية، إضافة إلى تأكيدها على ضرورة الاهتمام بالأنشطة الإعلامية ، واستخدام خدمات المقدمة من التكنولوجيا فى ذلك. حاولت دعاء محمد حامد الحبشى (٢٠١٤) <sup>(٣٧)</sup> فى دراستها بناء تصور مقترح لتطوير نشاط الاعلام التربوي وذلك بمرحلة التعليم الأساسى بما يتمشى مع متطلبات ثورة الاتصال والمعلومات، واعتمدت على المنهج الوصفى ، وكانت العينة من تلاميذ مدارس مرحلة التعليم الأساسى، كما أجرت الباحثة مقابلة مع موجهى الاعلام التربوي واعتمد على الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وتمحورت نتائج الدراسة حول النقاط الآتية وجود قصور فى الاستفادة من تقنيات ثورة الاتصالات والمعلومات، وأوصت الدراسة بضرورة توافر مهارة التمكن من الكمبيوتر بين التلاميذ، وأكدت على ضرورة النشاط الإعلامى بالمدارس ودورة فى اعداد الشخصية المتكاملة للتلميذ وتنمية مهاراته.

وتوصلت أسماء بكر الصديق (٢٠١٥) <sup>(٣٨)</sup> من خلال دراستها إلى غموض مفهوم التربية الاعلامية، وضعت الأماكن التي تحول دون نشر مفاهيم التربية الاعلامية بالمدارس وأوصت إلى ضرورة تدريب أخصائين الاعلام التربوي بالمدارس المصرية على المهارات اللازمة للتربية الاعلامية بالإضافة إلى عدد مناهج خاصة بها وذلك في إطار دراستها التي استهدفت معرفة دور أخصائي الاعلام التربوي في نشر المفاهيم الحديثة للتربية الاعلامية بالمدارس الحكومية محاولة التعرف على أهم المشكلات التي تحول دون أداء أخصائي الاعلام التربوي دورة وما يجب أن يتمتع به من مهارات، واعتمدت على عينة قوامها (١٠٠) مفردة من أخصائي الإعلام التربوي بمحافظة دمياط واعتمدت على منهج المسح.

وسعت عزة سعيد محمد (٢٠٠٥) <sup>(٣٩)</sup> إلى معرفة الأهمية النسبية لعدد من العوامل المؤثرة في الرضا الوظيفي بالنسبة لأخصائي الاعلام التربوي ( صحافة- إذاعة- مسرح ) في مدارس ذوى الاحتياجات الخاصة، إضافة إلى رصد المعوقات التي تحول دون عملهم بمدارس ذوى الاحتياجات الخاصة، ومعرفة تأثير المتغيرات الوظيفية (النوع - سنوات الخبرة - نوع الاعاقه) على الرضا الوظيفي: واعتمدت على المنهج الوصفي والمقارن واستخدمت الأستبيان ومقياس ليكرت الخماسي كادوات لجمع البيانات وتمثلت العينة في ١٠٠ مفردة من أخصائي الاعلام التربوي، وجاءت أهم نتائج الدراسة تشير إلى ارتفاع مستوى الرضا الوظيفي لدي أخصائي الأعلام التربوي في مدارس ذوى الاحتياجات الخاصة وإن كان هناك تفاوت في الترتيب، وأوصت الباحثة بضرورة الاهتمام بإقامة دورات تدريبية، وزيادة الميزانية المخصصة لنشاط الاعلام التربوي.

وسعى حازم أنور محمد البنا (٢٠١٥) <sup>(٤٠)</sup> إلى معرفة طبيعة العلاقة القائمة بين اتجاهات أخصائي الاعلام التربوي ومستوى دافعيته لتطوير قدراته المهنية، إضافة إلى قياس الفروق القائمة بين الأخصائيين في مستوى الدافعية تجاه تطوير قدراتهم المهنية وفقاً لعدد من المتغيرات (الدورات التدريبية- النوع- المؤهل... الخ) وشملت عينة البحث على (٤٥٠) مشرفاً وأخصائي، واعتمد الباحث على الاستبيان كأداة للدراسة، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي ، وجاءت أهم نتائج الدراسة في الأتي أصبحت الميزانية من أهم المعوقات التي تواجه أخصائي الاعلام التربوي ، تدني النظرة إلى الأنشطة الاعلامية، وأوصت الدراسة بضرورة تعظيم النفع من الاعلام الجديد بكل روافده.

وتعرضت منال عبده محمد منصور (٢٠١٥) <sup>(٤١)</sup> لاتجاهات طلاب الاعلام التربوي نحو مستقبلهم المهني وعلاقتها بمستوى الرضا التعليمي لديهم، وحاولت من خلال دراستها الوقوف على أهم الأسباب المؤثرة في رسم وتشكيل اتجاهات طلاب الاعلام التربوي نحو

مهنتهم المستقبلية إضافة إلى معرفة العوامل التي تؤثر على مستوى الرضا التعليمي لديهم، وجاءت أهم نتائج الدراسة فى انخفاض نسبة الطلاب الراضون عن عملية الدراسة بالقسم وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بتكثيف الدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس، إضافة إلى إهتمام الدولة بكل كليات التربية النوعية بشكل خاص أقسام الاعلام التربوي.

وهدف دراسة **محمد أحمد إبراهيم صقر** (٢٠١٦) <sup>(٤٢)</sup> إلى اعداد منهج متكامل بين أنشطة الاعلام التربوي، وبحث فاعليته فى تقوية وتدعيم بعض المهارات الحياتية المطلوبة لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي وطبق البحث على عينتين إحداهما تجريبية والثانية ضابطة عدد كل منهما (٣٣) تلميذة وجاءت أهم النتائج وجود فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات كلاً من المجموعة الضابطة والتجريبية فى التطبيقين البعدي لأختبار المواقف الحياتية لكل منهما على حدى (القيادة- العمل الجماعي- التفاعل الاجتماعي- الانتماء والمواطنة) واعتمد الباحث على المنهجين الوصفي والتجريبي، وأوصت الدراسة بضرورة تفعيل نشاط الاعلام التربوي مع مواكبة التنمية المهنية المستمرة لأخصائي الاعلام التربوي لوسائل الاعلام الجديدة ، واستخدام التكنولوجيا الحديثة. وسعى **أحمد حسن محمد حسن** (٢٠١٦) <sup>(٤٣)</sup> إلى معرفة تأثير بعض المتغيرات (الوظيفة- النوع- سنوات الخبرة- الدورات التدريبية) على آلية تقييم أخصائي الاعلام التربوي لخطة الأنشطة الإعلامية، والدور الذي يمكن أن يسهم به أخصائيو الإعلام التربوي فى عملية التخطيط الاستراتيجي للنشاط الاعلامي، اعتمد الباحث على منهج المسح وعينة قوامها (٢٣٩) أخصائي مسرح وصحافة والاستبيان كأداة لجمع البيانات، وجاءت أهم نتائج الدراسة تؤكد على أهمية أخصائي الاعلام التربوي (صحافة- مسرح) فى التخطيط الاستراتيجي للأنشطة الإعلامية المدرسية. تعرض **هشام رشدي خير الله** (٢٠١٧) <sup>(٤٤)</sup> فى دراسته إلى إلقاء الضوء على حجم المشكلات التي يعاني منها أخصائي الصحافة والإذاعة المدرسية فى أخراج أنشطة الاعلام المدرسي، إضافة إلى معرفة مدي وجود فروق بين المبحوثين فى الاتجاه نحو الأساليب (المعيارية) التي يخرج بها أنشطة الإعلام المدرسي، وذلك وفقاً للمتغيرات الديموجرافية، واعتمد الباحث على المنهج الوصفي الأرتباطي بواقع (١٠٠) مفردة موزعة على الأدارات بواقع ٢٥ مفردة لكل إدارة واستخدام الاستبيان بأسلوب المقابلة الشخصية، وجاءت أهم النتائج فى الأتي وجود فروق دالة احصائياً بين الأخصائيين نحو الأساليب الاحترافية لإخراج أنشطة الإعلام المدرسي ترجع إلى متغير المؤهل وأوصت الدراسة بضرورة حل المشكلات والعقبات التي تواجه أخصائي الاعلام التربوي، مع ضرورة تكثيف الدورات واطلاع الأخصائيين على كل ما هو جديد.

### المحور الثالث من الدراسات السابقة خاص بأخصائي الإعلام التربوي وعلاقته بالتكنولوجيا الحديثة:

ناقش كلاً من **Brucel , Anne** (٢٠١٣) <sup>(٤٥)</sup> استخدام المعلم للإعلام الرقمي، حاولت الدراسة عرض حال معلمي الاعلام المدرسي فى بعض الأماكن الريفية الفقيرة وعلاقتهم باستخدام أجهزة الاتصال الرقمية والاستفادة منها فى مجال الاعلام المدرسي فى العصر الرقمي الحديث فى الولايات المتحدة الأمريكية فى ولاية اركنساس، وشملت عينة الدراسة أساتذة الاعلام المدرسي من (٩٤) مدرسة فى الولاية والمناطق الريفية بها وجاءت أهم نتائج الدراسة فى الأتي - الاهتمام بالهاتف الخليوي إلى حد كبير- تكنولوجيا القرن الواحد والعشرين من الممكن أن تصبح جزء مهم لتعليم الإعلام فى المدارس الثانوية- أن بعض المدرسين أصبحوا يدمجون بعض انماط أجهزة الاتصالات الرقمية فى مناهجهم الدراسية. هدفت **كوثر حسن جبريل** (٢٠١٧) <sup>(٤٦)</sup> فى دراستها إلى التعرف على كثافة الاستخدام ودوافع الاستخدام من قبل أخصائي الاعلام التربوي للانترنت واعتمدت على منهج المسح بالعينة بموجب (١٠٠) مفردة، واعتمدت على الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وتوصلت إلى عدة نتائج أهمها أن دافع التواصل مع الأصدقاء كان فى مقدمة دوافع استخدام أخصائي الاعلام التربوي للإنترنت ، كما أوضحت أن معظم أفراد العينة استخدموا الانترنت فى المراحل الأولية من التخطيط لنشاط الاعلام التربوي ومراحل التنفيذ والتقييم أيضاً. وسعي **وليد عبدالفتاح النجار** (٢٠١٧) <sup>(٤٧)</sup> إلى تقليل المشكلات التى من الممكن أن تواجه الطلاب عند التعلم بواسطة شبكة الانترنت مع توفير موقع إلكتروني يساعد الطلاب فى تقويم مهارتهم وأدائهم مع تحقيق الفائدة لكل من المعلم والمتعلم من خلال دقة التصميم وجودة الترتيب واعتمد الباحث على المنهج الوصفي والتجريبي، وتوصل الباحث إلى عدة نتائج منها أن هناك حاجة ماسة إلى استخدام رحلات الإبحار المعرفي، أن هذا الأبحار يعطي فرصة للمتعلم للمشاركة الايجابية فى الحصول على المعلومة، وأوصت الدراسة بضرورة توفير تدريبات تتيح لطلاب الاعلام التربوي استخدام استراتيجيات الأبحار. وتناول **هيثم جوده مؤيد** (٢٠١٧) <sup>(٤٨)</sup> تبني أخصائي الاعلام التربوي لتكنولوجيا النشر الإلكتروني لإنتاج وتصميم المواد الإعلامية المطبوعة فى إطار النظرية الموحدة لقبول استخدام التكنولوجيا (UTAUT) وهدفت الدراسة معرفة أثر التسهيلات التي يمكن توفيرها على درجة الاستخدام الفعلي من قبل الإخصائي لتكنولوجيا النشر الإلكتروني فى العمل الإعلامي

المدرسي، وأيضاً معرفة مدي إدراك أخصائي الاعلام التربوي للفوائد المرجوه من استخدام النشر الإلكتروني فى العمل الاعلامي المدرسي واعتمد على منهج المسح بشقيه الكمي والكيفي وجاءت عينة الدراسة (٤١٥) مفردة واستخدم استبيان ورقي والإلكتروني، وجاءت أهم نتائج الدراسة فى الأتي وجود علاقة بين توقع الجهد ونسبة قبول استخدام التكنولوجيا يختلف باختلاف متغير العمر والخبرة، وأوصت الدراسة بضرورة تنظيم العمل الاعلامي المدرسي بحيث يعتمد بشكل أساسي على النظام الإلكتروني والتكنولوجي بدلاً من العمل اليدوي. ناقش **Byleam Reid Norman** (٢٠١٧) <sup>(٤٩)</sup> فجوة الجيل الرقمي وكيفية استخدام الطلاب الدارسين للصحافة والاعلام الأجهزة المحمولة والإلكترونية من مجرد استخدام شخصي إلى استخدام مهني مثل (الهواتف الذكية- أجهزة الكمبيوتر) وهدفت الدراسة إلى تحليل وعرض تجربة الطلاب الدارسين للصحافة وتحويل الوسائط الرقمية من مجرد طريقة للتعبير عن أنفسهم واستخدامهم الشخصي إلى استخدام مهني، واعتمدت الدراسة على (الأثوغرافيا التعاونية) كأسلوب لجمع البيانات وتشير نتائج الدراسة إلى وجود فجوة رقمية بين الأجيال المختلفة بسبب تكاليف الوقت والمال، إضافة إلى أن الطلاب أوضحوا أنه عندما يعتمد الطلاب على الابتكارات التكنولوجية فى حياتهم سيؤدي ذلك إلى الاعتماد على تلك الابتكارات فى حياتهم المهنية.

#### التعقيب على الدراسات السابقة :

تري الباحثة أنه من خلال استعراض الدراسات السابقة ما يلي :

(١) أن التأهيل للمجتمع الاعلامي الرقمي يمثل أهمية بالغة فى مراحل اعداد أخصائي الاعلام التربوي وتتبع أهميته من أهدافه والعمليات والمهارات المتعددة المرتبطة به ومدي أحتياج الواقع الاعلامي التربوي له فى الوقت الحالي، كذلك التدريب للحقل الاعلامي الرقمي لا يقل أهمية عن التأهيل خاصة فى ظل واقع يفنقر إلى المهارات الرقمية ويحتاج إلى عملية مرور تدريجي من المشهد الاعلامي التربوي التقليدي إلى الاعلام التربوي الرقمي.

(٢) عسكت معظم الدراسات السابقة وجود بعض من صور القصور فى برامج التأهيل فى مرحلة ما قبل التخرج وأيضاً التدريب فيما بعد التخرج وترتبط هذه المشكلات بأهداف برامج التأهيل ومحتواها الذي لازال قابعاً تحت الفكر التقليدي مفتقداً إلى احتياجات المجتمع الرقمي عاجزاً عن محاربة (الأمية الرقمية لدي الأخصائيين الاعلاميين التربويين).

(٣) يتميز البحث الحالي عن الدراسات السابقة من حيث المحاور التي ركز عليها والمتمثلة في المقررات ودورها فى التأهيل الرقمي للأخصائي- التسهيلات المقدمة من القسم والكلية - أعضاء هيئة التدريس ودورهم فى دعم التأهيل الرقمي- التدريب الميداني ودوره فى التأهيل الرقمي للأخصائيين أثناء فترة الدراسة قبل التخرج- أساليب التقييم والأمتحانات- محور التدريب بعد التخرج أو المحور الأخير الخاص بإنعكاس كلاً من عمليتي التأهيل والتدريب الرقمي على المنتج الصحفي المدرسي الإلكتروني إخراجياً وتحريراً، ولذلك فإن هذا البحث يعد أكثر ارتباطاً وخصوصية بأخصائي الاعلام التربوي وأكثر شمولاً من الأبحاث السابقة.

حيث أن يساهم فى رسم ملامح مستقبل الاعلام التربوي فى ظل الثورة الرقمية والأدوار الجديدة والمهارات المتعددة المنوط بأخصائي الاعلام التربوي القيام بها.

أهتم البحث الحالي عن باقي الدراسات السابقة بالتفاصيل المرتبطة بالتأهيل والتدريب للمجتمع الرقمي الاعلامي التربوي بهدف الوصول إلى تشخيص واضح ودقيق لجوانب القصور فى المناهج التأهيلية والدورات التدريبية التي لاتتناسب مع المشهد الاعلامي الرقمي ولذلك سيساهم هذا البحث فى تطوير برامج التأهيل المستقبلية لطلاب الاعلام التربوي وكذلك تطوير محتوى البرامج التدريبية لأخصائيين يعد التخرج حتى تيسر لهم العبور الآمن إلى الواقع الاعلامي التربوي الرقمي واتقان ابجدياته. حتى يتثنى للمنهج الصحفي المدرسي الخروج من جدران المدارس إلى الفضاء الفسيح الذي يتقن الطلاب المتلقين كل خوارزمياته ومهاراته.

### نوع المنهج البحث:

تعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي الارتباطي ، لكون المنهج المناسب لطبيعة البحث الذي يتطلب جمع البيانات حول المتغيرات التي يتناولها وفى إطار هذا البحث الوصفي اعتمدت الباحثة على منهج المسح (Survey method) ، وذلك لكونه أنسب المناهج العلمية للدراسات الوصفية بصفة عامة، وأيضاً لكونه جهداً علمياً منظماً بغية الحصول على معلومات وبيانات وأوصاف للظاهرة والإلمام بكامل جوانبها المتعددة، واستخدم البحث الحالي المنهج المقارن "Comparative method" وتم تطبيق للمقارنة بين المبحوثين تبعاً للمتغيرات الديموجرافية للدراسة من جهة، ومن جهة أخرى تم التطبيق بين التأهيل والتدريب وفقاً لأختلاف المكان.

**مجتمع البحث :**

يتمثل مجتمع الدراسة فى طلاب قسم الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية جامعة طنطا - كلية التربية النوعية بالدقي جامعة القاهرة - كلية التربية النوعية المنيا. أخصائي الاعلام التربوي بمحافظات القاهرة والغربية والمنيا.

**عينة البحث :**

- طبق البحث الحالي على عينة من طلاب شعبة الاعلام التربوي التربية النوعية جامعة (طنطا- القاهرة- المنيا) وتم اختيارهم بأسلوب المسح بالعينة وعدوا عينة ممثلة لطلاب الاعلام التربوي بكليات التربية النوعية بمصر، وقد تم تحديد العينة بواقع (٤٠٠) مفردة موزعة بواقع ١٥٠ مفردة كلية التربية النوعية جامعة طنطا- ١٥٠ مفردة كلية التربية النوعية بالدقي جامعة القاهرة - ١٠٠ مفردة كلية التربية النوعية جامعة المنيا من طلاب الفرقتين الثالثة والرابعة، وذلك بعد أن استبعدت عدد من الاستثمارات نتيجة حدوث أخطاء أثناء جمع البيانات أو عدم الصدق أو عدم استكمال البيانات المطلوبة.
- أخصائيين أعلام التربوي الممارسين للمهنة من جامعات (القاهرة - طنطا - المنيا) بواقع ٧٠ أخصائي من كل محافظة مقسمة على إدرتين تعليميتين لكل محافظة بموجب ٣٥ أخصائي لكل إدارة ليصل إجمالي عدد الأخصائيين فى الثلاث محافظات ٢١٠ أخصائي.

ولقد تم اختيار المحافظات الثلاثة محافظة القاهرة تمثل العاصمة والغربية كمحافظة إقليمية والمنيا ممثلة للصعيد.

**أدوات البحث وأسلوب جمع البيانات :-**

تم جمع بيانات البحث الحالي من خلال مقياسين :

- (١) مقياس التأهيل الرقمي.
- (٢) مقياس التدريب الرقمي.

من اعداد الباحثة بأسلوب المقابلة الشخصية مع المبحوثين ولقد مر تجهيز واعداد هاتين الإداتين بعدد من المراحل العلمية المتعارف عليها من تحديد الهدف والبيانات المطلوب اعدادها وجمعها فى صورتها ومراجعتها علمياً ومنهجياً من خلال مجموعة من المحكمين والخبراء فى مجالات التربية والاعلام والإعلام المدرسي وأيضاً التأكد من ثبات الاداتين.

## اختبار الصدق والثبات لاستمارتي الاستبيان:-

## صدق استمارتي الاستبيان:

للتأكد من صدق الاستمارتان ومدى صلاحيتهما للتطبيق قامت الباحثة بإعدادهما فى صورتها الأولى، وذلك عن طريق تحديد إطار البيانات المطلوبة إضافة إلى نوعية الأسئلة وعرضها على عدد من الاساتذة المحكمين فى مجالات التربية والاعلام والاعلام المدرسي (٠) ولتحقيق الصدق الظاهري للاستمارتين وبناء على تعديلاتهم وتوجيهاتهم تم اجراء عدد من التعديلات وتعديل الاستمارتين فى شكلهما النهائي، كما قامت الباحثة بإجراء اختبار قبلي على (١٠%) من المبحوثين من العينة الأصلية للدراسة، فى ضوء هذا الاختبار تم اعادة صياغة بعض الأسئلة حتى تصبح أكثر ملائمة للمبحوثين وبهذا تحقق الصدق الظاهري للاستمارتين.

## ثبات استمارتي الاستبيان:-

للتحقق من ثبات استمارتي "الاستبيان" لجأت الباحثة إلى أسلوب إعادة الأختبار " Test Re-Test" وذلك بتطبيق الاستبياتين على عينة إستطلاعية تمثل (١٠%) من حجم العينة الأصلي وذلك عن طريق المقابلة المباشرة مهم، ثم تطبيق الاستمارتين مرة ثانية على نفس العينة وذلك بعد مرور ما لا يقل عن اسبوعين، وبحساب الثبات بين مرتي التطبيق والتي تم تقديرها (٩٢%) للطلاب، و(٩٤%) للأخصائين وهو معامل مرتفع يشير إلى عدم وجود إختلاف كبير فى إجابات المبحوثين على الاستمارتين فى كلا من مرتي التطبيق، كما يدل ذلك على وضوح الاستمارة والثقة فى صلاحيتها للتطبيق النهائي على عينة الدراسة.

## المعالجة الإحصائية للبيانات:

لاستخراج نتائج البحث قامت الباحثة باستخدام البرنامج الإحصائي (spss) حيث استخدم بعض الأساليب الإحصائية التى تتلاءم وطبيعة البيانات المطلوبة مثل:

١ - حساب اختبار " ت " للموجعة الواحدة للتأكد من دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين والمتوسط الاعتنارى.

وتم حساب المتوسط الاعتنارى لعبارات كل مجال وفقاً للمعادلة التالية:

$$\bar{x} = \frac{\text{مجموع درجات تصحيح الاستبيان}}{\text{عدد الأوزان}} = \frac{(1 + 2 + 3)}{(3)}$$

٢- تم حساب الوزن المنوي لكل عبارة وكذلك الوزن المنوي للمجال ككل وفقاً للمعادلة التالية:

$$\text{الوزن المنوى} = \frac{\text{المتوسط الحسابى}}{\text{أكبر استجابة وهى (3)}}$$

٣- تم حساب درجة تقدير الاستجابات وفقاً لقيمة المتوسط الحسابى على النحو التالى:

▪ إذا كان المتوسط الحسابى من ١ إلى أقل من ١.٦٦ تكون الدرجة منخفضة.

- إذا كان المتوسط الحسابى من ١.٦٧ إلى أقل من ٢.٣٣ تكون الدرجة متوسطة.
  - إذا كان المتوسط الحسابى من ٢.٣٤ إلى ٣ تكون الدرجة مرتفعة.
- ٤- معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation لدراسة شدة واتجاه العلاقة الارتباطية بين متغيرين من متغيرات الدراسة.
- ٥- اختبار "ت" T.Test للمجموعات المستقلة لدراسة الفروق بين المتوسطين الحسابيين لمجموعتين من المبحوثين على أحد متغيرات الدراسة.
- ٦- اختبار "Z .Test" لدراسة معنوية الفرق بين نسبتي مؤيتين.
- المحور الأول : واقع التأهيل الرقمى لطلاب الإعلام التربوى**
- اعتمدت الباحثة المتوسط الفرضي ( ٢ ) ووزنه المئوي ( ٦٧.٠ )، وذلك وفقاً للمعادلة التي تم ذكرها سابقاً ، وبالتالي إذا كانت درجة المتوسط الحسابى والوزن المئوى للمجال ككل أقل من المتوسط الفرضي ووزنه المئوى فيكون المجال فى حاجة إلى تعديل.
- أولاً- فيما يتعلق بالمحاور كلية:**

## جدول (١)

يوضح قيمة المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى والوزن المئوى والترتيب ودرجة تقييم واقع التأهيل الرقمى لطلاب الإعلام التربوى من وجه نظر الطلاب فيما يتعلق بالمحاور كلية من حيث التوافر

محاور المقياس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الوزن المئوى	الترتيب	درجة التقدير
المقررات الدراسية	١.٨٧	٠.٥٥	٥٩.١٩	٥	متوسط
الإمكانيات والتسهيلات الموجودة بالقسم العلمى	٢.٠٥	٠.٢٨	٦٨.٣٠	٢	متوسط
أعضاء هيئة التدريس بالقسم العلمى	٢.١٣	٠.٣٣	٧٠.٩١	١	متوسط
التدريب الميداني أثناء الدراسة	١.٩٧	٠.٤٠	٦٥.٥٦	٣	متوسط
أسلوب التقييم والامتحانات	١.٨٩	٠.٤١	٦٣.١٦	٤	متوسط
إجمالى	١.٩٨	٠.٣٩	٦٥.٤٢		متوسط

يتضح من الجدول السابق ترتيب مستوى تقييم واقع التأهيل الرقمى لطلاب الإعلام التربوى من وجه نظر الطلاب أنفسهم فيما يتعلق بالمحاور كلية من حيث درجة التوافر، حيث كان تقييم واقع التأهيل الرقمى لطلاب الإعلام التربوى من وجه نظر الطلاب فيما يتعلق بالمحاور كلية من حيث درجة التوافر بمستوى (متوسط) وتتحصر بين فئة التقدير (١.٦٦ - ٢.٣٤)، حيث بلغ المتوسط الحسابى للمجالات كلية ١.٩٨ وبانحراف معيارى ٠.٣٩، وبوزن مئوى مقداره ٦٥.٤٢، وتراوح الوسط الحسابى لاستجابات المبحوثين من الطلاب على المجالات التي تمثل معايير تقييم واقع التأهيل الرقمى لطلاب الإعلام التربوى من وجه نظر الطلاب بين (١.٨٧ - ٢.١٣)، وكان مجال أعضاء هيئة التدريس بالقسم العلمى فى الترتيب

الأول بالنسبة لمعايير التقييم، حيث جاء بمتوسط حسابى بلغ ٢.١٣ وانحراف معيارى ٠.٣٣ ووزن نسبي قيمته ٧٠.٩١ حيث كان مستوى تقييم الطلاب له بدرجة متوسطة، وجاء مجال الإمكانيات والتسهيلات الموجودة بالقسم العلمى فى الترتيب الثانى بالنسبة لمعايير التقييم، حيث جاء بمتوسط حسابى بلغ ٢.٠٥ وانحراف معيارى ٠.٢٨ ووزن نسبي قيمته ٦٨.٣٠ حيث كان مستوى تقييم الطلاب له بدرجة متوسطة، وجاء مجال التدريب الميدانى أثناء الدراسة فى الترتيب الثالث بالنسبة لمعايير التقييم، حيث جاء بمتوسط حسابى بلغ ١.٩٧ وانحراف معيارى ٠.٤٠ ووزن نسبي قيمته ٦٥.٥٦ حيث كان مستوى تقييم الطلاب له بدرجة متوسطة، وجاء مجال أسلوب التقييم والامتحانات فى الترتيب الرابع بالنسبة لمعايير التقييم، حيث جاء بمتوسط حسابى بلغ ١.٨٩ وانحراف معيارى ٠.٤١ ووزن نسبي قيمته ٦٣.١٦ حيث كان مستوى تقييم الطلاب له بدرجة متوسطة، وجاء مجال المقررات الدراسية فى الترتيب الخامس بالنسبة لمعايير التقييم، حيث جاء بمتوسط حسابى بلغ ١.٨٧ وانحراف معيارى ٠.٥٥ ووزن نسبي قيمته ٥٩.١٩ حيث كان مستوى تقييم الطلاب له بدرجة متوسطة.

## جدول (٢)

يوضح قيمة المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى والوزن المئوى والترتيب ودرجة تقييم واقع التأهيل الرقمى لطلاب الإعلام التربوى من وجه نظر الطلاب فيما يتعلق بالمحاور كلية من حيث الأهمية

معايير التقييم	الترتيب	الوزن المئوى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	محاور المقياس
مقررات الدراسة	٤	٨٧.٧٧	٠.٥٣	٢.٦٣	
الإمكانيات والتسهيلات الموجودة بالقسم العلمى	٥	٨٤.٧٢	٠.٥٣	٢.٥٤	
أعضاء هيئة التدريس بالقسم العلمى	٣	٩٠.٢٣	٠.٤٦	٢.٧١	
التدريب الميدانى أثناء الدراسة	٢	٩٠.٤٦	٠.٤٦	٢.٧١	
أسلوب التقييم والامتحانات	١	٩٢.٨١	٠.٤٣	٢.٧٨	
إجمالى		٨٩.٢٠	٠.٤٨	٢.٦٧	

يتضح من الجدول السابق ترتيب مستوى تقييم واقع التأهيل الرقمى لطلاب الإعلام التربوى من وجه نظر الطلاب أنفسهم فيما يتعلق بالمحاور كلية من حيث درجة الأهمية، حيث كان تقييم واقع التأهيل الرقمى لطلاب الإعلام التربوى من وجه نظر الطلاب فيما يتعلق بالمحاور كلية من حيث درجة الأهمية بمستوى (مرتفع) وتتنحصر بين فئة التقدير (٢.٣٤ - ٣.٠٠)، حيث بلغ المتوسط الحسابى للمجالات كلية ٢.٦٧ وانحراف معيارى ٠.٤٨، ووزن مئوى مقداره ٨٩.٢٠، وتراوح الوسط الحسابى لاستجابات المبحوثين من الطلاب على المجالات التى تمثل معايير تقييم واقع التأهيل الرقمى لطلاب الإعلام التربوى من وجه نظر الطلاب بين (٢.٥٤ - ٢.٧٨)، وكان مجال أسلوب التقييم والامتحانات فى الترتيب الأول

بالنسبة لمعايير التقييم، حيث جاء بمتوسط حسابى بلغ ٢.٧٨ وانحراف معيارى ٠.٤٣ وبوزن نسبى قيمته ٩٢.٨١ حيث كان مستوى تقييم الطلاب له بدرجة متوسطة، وجاء مجال **التدريب الميدانى أثناء الدراسة** فى الترتيب الثانى بالنسبة لمعايير التقييم، حيث جاء بمتوسط حسابى بلغ ٢.٧١ وانحراف معيارى ٠.٤٦ وبوزن نسبى قيمته ٩٠.٤٦ حيث كان مستوى تقييم الطلاب له بدرجة متوسطة، وجاء مجال **أعضاء هيئة التدريس بالقسم العلمى** فى الترتيب الثالث بالنسبة لمعايير التقييم، حيث جاء بمتوسط حسابى بلغ ٢.٧١ وانحراف معيارى ٠.٤٦ وبوزن نسبى قيمته ٩٠.٢٣ حيث كان مستوى تقييم الطلاب له بدرجة متوسطة، وجاء مجال **المقررات الدراسية** فى الترتيب الرابع بالنسبة لمعايير التقييم ، حيث جاء بمتوسط حسابى بلغ ٢.٦٣ وانحراف معيارى ٠.٥٣ وبوزن نسبى قيمته ٨٧.٧٧ حيث كان مستوى تقييم الطلاب له بدرجة متوسطة، وجاء مجال **الإمكانيات والتسهيلات الموجودة بالقسم العلمى** فى الترتيب الخامس بالنسبة لمعايير التقييم، حيث جاء بمتوسط حسابى بلغ ٢.٥٤ وانحراف معيارى ٠.٥٣ وبوزن نسبى قيمته ٨٤.٧٢ حيث كان مستوى تقييم الطلاب له بدرجة متوسطة.

ثانياً- فيما يتعلق بعبارات كل مجال:

١- فيما يتعلق بمجال المقررات الدراسية:

١-١- فيما يتعلق بمجال مدى توافر المقررات الدراسية:

يبين الجدول التالى قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتباري لدرجة استجابات مفردات عينة الدراسة من الطلاب فيما يتعلق بمدى توافر المناهج والمقررات الدراسية التى تؤهله رقمياً.

## جدول (٣)

يوضح قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتراري لدرجة توافر المناهج والمقررات الدراسية التي تؤهله رقمياً

رقم العبارة	مدى التوافر			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الوزن النسبي	الترتيب	درجة التوافر
	لا أعرف	لا	نعم							
٣٢	٣٢٢	٤٦	١.٩٧	٠.٤٤	١.٥٩	غير دال	٦٥.٥٠	٥	متوسط	تتوافر مقررات تسهم في تأهيلي للتعامل مع الإعلام الرقمي.
٣٠	٣٦٨	٢	٢.٠٧	٠.٢٧	٥.١٠	دال***	٦٩.٠٠	٣	متوسط	توفر مناهج قسم الاعلام التربوي امكانية الربط بين الجانب النظري والجانب التطبيقي للإعلام التربوي الرقمي.
٦	٦٦	٣٢٨	١.٢٠	٠.٤٣	٣٧.١٩	دال***	٣٩.٨٣	١٥	منخفض	توفر مناهج قسم الإعلام التربوي ما يوهلني لأن أكون أخصائي إعلام تربوي متعدد المهام Multitasks Educational Specialist
٤٥	٣٥٥	٠	٢.١١	٠.٣٢	٧.١١	دال***	٧٠.٤٢	٢	متوسط	يوفر قسم الاعلام التربوي مناهج تساعدني علي اكتساب مهارة الامان الرقمي.
٢٣٤	٥٧	١٠٩	٢.٣١	٠.٨٧	٧.١٦	دال***	٧٧.٠٨	١	متوسط	يوفر قسم الاعلام التربوي مناهج تؤهلني للامام بخوارزميات المنصات الإلكترونية وتطبيقاتها الذكية.
١١٦	١٧	٢٦٧	١.٢٦	٠.٩٠	٨.٣٥	دال***	٥٤.٠٨	١١	منخفض	توفر لي دراسة مناهج الإعلام التربوي أن أكون دائم الإطلاع على التقنيات الحديثة.
٢١	٣٦٧	١٢	٢.٠٢	٠.٨٧	١.٥٧	غير دال	٦٧.٤٢	٤	متوسط	توفر مناهج الإعلام التربوي القدرة على التشفير والترميز في الإعلام التربوي الرقمي.
٦٣	٨٢	٢٥٥	١.٥٢	٠.٧٥	١٢.٧٦	دال***	٥٠.٦٧	١٢	منخفض	وفرت لي دراستيلمناهج الإعلام التربوي الإنفتاح والتوجهات الجديدة والتكيف معها Open-Mind Expirement.
٤٠	٢٥٤	١٠٦	١.٨٤	٠.٥٨	٥.٦٧	دال***	٦١.١٧	٨	متوسط	وفرت لي مناهج الإعلام التربوي ما يساعدني علي إتقان لغة البرمجة لإنتاج مضمون الإعلام التربوي الرقمي Programming.
٢٦	٢٨٥	٨٩	١.٨٤	٠.٥١	٦.١٤	دال***	٦١.٤٢	٧	متوسط	وفرت لي مناهج الإعلام التربوي امكانية إنشاء العديد من الأنشطة الإعلامية الرقمية داخل الحقل المدرسي (التربوي).

مخفض	١٣	٤٨.٨٣	دال ***	٢٠.٤٢	٠.٥٢	١.٤٧	٢١٩	١٧٦	٥	وفرت لي مناهج الإعلام التربوي ما يؤهلني لإكتساب العديد من القدرات التربوية والنفسية للإستفادة بها في عملي.
متوسط	١٠	٥٨.١٧	دال ***	٦.١٣	٠.٨٣	١.٧٥	٢٠٢	٩٨	١٠٠	وفرت لي مناهج الإعلام التربوي ما يؤهلني لتقديم القيم الإخلاقية والتربوية من خلال ما يعرض من محتوى رقمي.
متوسط	٦	٦٣.٦٧	دال ***	-٣.٦٢	٠.٥٠	١.٩١	٦٩	٢٨٩	٣٣	وفرت لي مناهج الإعلام التربوي تأهيلي في معالجة قضايا المجتمع المدرسي من خلال منصات الإعلام التربوي الرقمي.
مخفض	١٤	٤٠.٥٠	دال ***	٣٥.٦٢	٠.٤٤	١.٢٢	٣١٩	٧٦	٥	وفرت لي الإعلام التربوي تأهيلي في كيفية ربط طالب العصر الرقمي بالبيئة المدرسية.
متوسط	٩	٦٠.٠٨	دال ***	٧.١٠	٠.٥٦	١.٨٠	١٠٩	٢٦١	٣٠	توفر دراستي في الإعلام التربوي القدرة على إكتساب مهارة الصحافة المتنتلة.
متوسط	-	٥٩.١٩	المتوسط الاعتبary ٢ =		٠.٥٥	١.٨٧		٤٠٠=ن		المجال ككل

يتضح من الجدول السابق أن مجال مدى توافر المناهج والمقررات الدراسية التي تؤهل الطلاب رقمياً حصل على درجة تقييم (متوسط)، بينما حصلت عبارات هذا المجال على درجة تقدير تراوحت بين مرتفعة ومتوسطة ومنخفضة، وكانت أعلى هذه العبارات ترتيباً هي عبارة " يوفر قسم الإعلام التربوي مناهج تؤهلني للإلمام بخوارزميات المنصات الإلكترونية وتطبيقاتها الذكية " حيث حصلت على درجة توافر مرتفعة بمتوسط حسابي ٢.٣١ وانحراف معياري ٠.٨٧، وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٧٧.٠٨، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتبary لصالح المتوسط الحسابي حيث بلغت قيمة "ت" ٧.١٦، وجاء في الترتيب التالي بدرجة توافر متوسطة عبارة " يوفر قسم الإعلام التربوي مناهج تساعدني علي اكتساب مهارة الأمان الرقمي " بمتوسط حسابي ٢.١١ وانحراف معياري ٠.٣٢ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٧٠.٤٢، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتبary لصالح المتوسط الحسابي، حيث بلغت قيمة "ت" ٧.١١، وجاء في الترتيب الثالث بمستوى توافر متوسط أيضاً عبارة " توفر مناهج قسم الإعلام التربوي إمكانية الربط بين الجانب النظري والجانب التطبيقي للإعلام التربوي الرقمي " بمتوسط حسابي ٢.٠٧ وانحراف معياري ٠.٢٧ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٦٩.٠٠، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتبary لصالح المتوسط الحسابي، حيث بلغت قيمة "ت" ٥.١٠، وجاء في الترتيب الرابع بمستوى توافر متوسط

أيضاً عبارة " توفر مناهج الإعلام التربوي القدرة على التشفير والترميز في الإعلام التربوي الرقمي " متوسط حسابي ٢.٠٢ وانحراف معياري ٠.٢٩ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٦٧.٤٢، وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري، حيث بلغت قيمة "ت" ١.٥٧، وجاء في الترتيب الخامس بمستوى توافر متوسط أيضاً عبارة " تتوافر مقررات تسهم في تأهيلي للتعامل مع الإعلام الرقمي " بمتوسط حسابي ١.٩٧ وانحراف معياري ٠.٤٤ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٦٥.٥٠، وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري، حيث بلغت قيمة "ت" ١.٥٩.

#### ١-٢- فيما يتعلق بمدى أهمية المقررات الدراسية:

يبين الجدول التالي قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتباري لدرجة استجابات مفردات عينة الدراسة من الطلاب فيما يتعلق بمدى أهمية المناهج والمقررات الدراسية التي تؤهله رقمياً.

#### جدول (٤)

يوضح قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتباري لدرجة أهمية المناهج والمقررات الدراسية التي تؤهله رقمياً

رقم العبارة	درجة الأهمية			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الوزن النسبي	مرتبة	درجة الأهمية
	كبيرة	متوسطة	قليلة							
٢٩٩	٩٠	١١	٢.٧٢	٠.٥١	٢٨.٣٩	غير دال	٩٠.٦٧	٦	مرتفع	تتوافر مقررات تسهم في تأهيلي للتعامل مع الإعلام الرقمي.
٢٤٦	١٢١	٣٣	٢.٥٣	٠.٦٤	١٦.٥٣	دال ***	٨٤.٤٢	١٠	مرتفع	توفر مناهج قسم الاعلام التربوي امكانية الربط بين الجانب النظري والجانب التطبيقي للإعلام التربوي الرقمي.
٢٦٣	١٢٩	٨	٢.٦٤	٠.٥٢	٢٤.٤٦	دال ***	٨٧.٩٢	٩	مرتفع	توفر مناهج قسم الإعلام التربوي ما يؤهلني لأن أكون أخصائي إعلام تربوي متعدد المهام Multitasks Educational Specialist
٢٣٥	١٣٨	٢٧	٢.٥٢	٠.٦٢	١٦.٧٥	دال ***	٨٤.٠٠	١١	مرتفع	يوفر قسم الاعلام التربوي مناهج تساعدني علي اكتساب مهارة الامان الرقمي.
٢٩٦	٩٦	٨	٢.٧٢	٠.٤٩	٢٩.٢٦	دال ***	٩٠.٦٧	٦	مرتفع	يوفر قسم الاعلام التربوي مناهج تؤهلني للالمام بخوارزميات المنصات الإلكترونية وتطبيقاتها الذكية.
٣١١	٧٦	١٣	٢.٧٥	٠.٥١	٢٩.٤٧	دال ***	٩١.٥٠	٥	مرتفع	توفر لي دراسة مناهج الإعلام التربوي أن أكون دائم الإطلاع على التقنيات الحديثة.
١٥٣	٢٣٩	٨	٢.٣٦	٠.٥٢	١٣.٩١	دال ***	٧٨.٧٥	١٤	مرتفع	توفر مناهج الإعلام التربوي القدرة على التشفير والترميز في

										الإعلام التربوي الرقمي.
مرتفع	٣	٩٢.٧٥	دال***	٣٦.٣٢	٠.٤٣	٢.٧٨	٣	٨١	٣١٦	وفرت لي دراستيلمناهج الإعلام التربوي الإبتتاح والتوجهات الجديدة والتكيف معها - Open Mind Expiement.
مرتفع	٢	٩٢.٨٣	دال***	٣٦.٠٩	٠.٤٤	٢.٧٩	٤	٧٨	٣١٨	وفرت لي مناهج الإعلام التربوي ما يساعدي علي إتقان لغة البرمجة لإنتاج مضمون الإعلام التربوي الرقمي Programming.
مرتفع	١٣	٧٨.٨٣	دال***	١٠.٦٧	٠.٦٨	٢.٣٧	٤٧	١٦٠	١٩٣	وفرت لي مناهج الإعلام التربوي امكانية إنشاء العديد من الأنشطة الإعلامية الرقمية داخل الحقل المدرسي (التربوي).
مرتفع	٨	٨٨.١٧	دال***	٢٤.١٨	٠.٥٣	٢.٦٥	١١	١٢٠	٢٦٩	وفرت لي مناهج الإعلام التربوي ما يؤهلني لإكتساب العديد من القدرات التربوية والنفسية للإستفادة بها في عملي.
مرتفع	١	٩٤.٥٠	دال***	٤٤.٩٤	٠.٣٧	٢.٨٤	٠	٦٦	٣٣٤	وفرت لي مناهج الإعلام التربوي ما يؤهلني لتقديم القيم الإخلاقية والتربوية من خلال ما يعرض من محتوى رقمي.
مرتفع	١٢	٨٠.٤٢	دال***	١٢.٣٢	٠.٦٧	٢.٤١	٤١	١٥٣	٢٠٦	وفرت لي مناهج الإعلام التربوي تأهيلي في معالجة قضايا المجتمع المدرسي من خلال منصات الإعلام التربوي الرقمي.
مرتفع	٧	٨٩.٣٣	دال***	٢٨.٤٧	٠.٤٨	٢.٦٨	٢	١٢٤	٢٧٤	وفرت لي الإعلام التربوي تأهيلي في كيفية ربط طالب العصر الرقمي بالبيئة المدرسية.
مرتفع	٤	٩١.٧٥	دال***	٢٩.٩٩	٠.٥٠	٢.٧٥	١٣	٧٣	٣١٤	توفر دراستي في الإعلام التربوي القدرة على إكتساب مهارة الصحافة المتنقلة.
مرتفع	-	٨٧.٧٧	المتوسط الاعتياري ٢ =		٠.٥٣	٢.٦٣				المجال ككل

يتضح من الجدول السابق أن مجال درجة أهمية المناهج والمقررات الدراسية التي تؤهل الطلاب رقمياً حصل على درجة تقييم (مرتفعة)، كما حصلت جميع عبارات هذا المجال على درجة تقدير مرتفعة ، وكانت أعلى هذه العبارات ترتيبياً هي عبارة " وفرت لي مناهج الإعلام التربوي ما يؤهلني لتقديم القيم الإخلاقية والتربوية من خلال ما يعرض من محتوى رقمي " حيث حصلت على درجة توافر مرتفعة بمتوسط حسابي ٢.٨٤ وانحراف معياري ٠.٣٧، وهو ما

يؤكدده قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٩٤.٥٠، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الحسابي حيث بلغت قيمة "ت" ٤٤.٩٤، وجاء في الترتيب التالي بدرجة توافر متوسطة عبارة " وفرت لي مناهج الإعلام التربوي ما يساعدني علي إتقان لغة البرمجة لإنتاج مضمون الإعلام التربوي الرقمي Programming " بمتوسط حسابي ٢.٧٩ وانحراف معياري ٠.٤٤ وهو ما يؤكدده قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٩٢.٨٣، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الحسابي، حيث بلغت قيمة "ت" ٣٦.٠٩، وجاء في الترتيب الثالث بمستوى توافر متوسط أيضاً عبارة " وفرت لي دراستيلمناهج الإعلام التربوي الإفتتاح والتوجهات الجديدة والتكيف معها Open-Mind Expiement " بمتوسط حسابي ٢.٧٨ وانحراف معياري ٠.٤٣ وهو ما يؤكدده قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٩٢.٧٥، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الحسابي، حيث بلغت قيمة "ت" ٣٦.٣٢، وجاء في الترتيب الرابع بمستوى توافر متوسط أيضاً عبارة " توفر دراستي في الإعلام التربوي القدرة على إكتساب مهارة الصحافة المتنقلة " متوسط حسابي ٢.٧٥ وانحراف معياري ٠.٥٠ وهو ما يؤكدده قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٩١.٧٥، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الحسابي، حيث بلغت قيمة "ت" ٢٩.٩٩، وجاء في الترتيب الخامس بمستوى توافر متوسط أيضاً عبارة " توفر لي دراسة مناهج الإعلام التربوي أن أكون دائم الإطلاع على التقنيات الحديثة " بمتوسط حسابي ٢.٧٥ وانحراف معياري ٠.٥١ وهو ما يؤكدده قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٩١.٥٠، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الحسابي، حيث بلغت قيمة "ت" ٢٩.٤٧.

٢- فيما يتعلق بمجال الإمكانيات والتسهيلات الموجودة بالقسم العلمي:

٢-١- مدى توافر الإمكانيات والتسهيلات الموجودة بالقسم العلمي:-

يبين الجدول التالي قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتباري لدرجة استجابات مفردات عينة الدراسة من طلاب الإعلام التربوي فيما يتعلق بمدى توافر الإمكانيات والتسهيلات الموجودة بالقسم العلمي.

## جدول (٥)

يوضح قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتبائي لدرجة توافر الإمكانيات والتسهيلات الموجودة بالقسم العلمي

رقم العبارة	مدى التوافر			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الوزن النسبي	الترتيب	درجة التوافر
	نعم	لا	لا أعرف							
١٩	٣٦٩	١٢	١٩	٢.٠٢	٠.٢٨	١.٢٦	غير دال	٦٧.٢٥	٣	متوسط
٥٩	٣٣٩	٢	٥٩	٢.١٤	٠.٣٦	٧.٨٣	دال***	٧١.٤٢	١	متوسط
٣٢	٣٣٩	٢٩	٣٢	٢.٠١	٠.٣٩	٠.٣٨	غير دال	٦٦.٩٢	٥	متوسط
٢٧	٣٧٣	٠	٢٧	٢.٠٧	٠.٢٥	٥.٣٧	دال***	٦٨.٩٢	٢	متوسط
٤	٣٩٦	٠	٤	٢.٠١	٠.١٠	٠.٩٨	غير دال	٦٧.٠٠	٤	متوسط
المجال ككل	ن = ٤٠٠			٢.٠٥	٠.٢٨	المتوسط الاعتبائي = ٢		٦٨.٣٠	-	متوسط

يتضح من الجدول السابق أن مجال مدى توافر الإمكانيات والتسهيلات الموجودة بالقسم العلمي حصل على درجة تقييم (متوسط)، بينما حصلت عبارات هذا المجال على درجة تقدير متوسطة، وكانت أعلى هذه العبارات ترتيبياً هي عبارة " وفر القسم كتب ومراجع حديثة تساهم في تأهيل الأخصائي للإعلام التربوي الرقمي." حيث حصلت على درجة توافر متوسطة بمتوسط حسابي ٢.٠١٤ وانحراف معياري ٠.٣٦، وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٧١.٤٢، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتبائي لصالح المتوسط الحسابي حيث بلغت قيمة "ت" ٧.٨٣، وجاء في الترتيب التالي بدرجة توافر متوسطة عبارة " توافر الإنترنت بشكل مستمر لتسهيل الاحتكاك بالبيئة الرقمية وإتقان أبعادها." بمتوسط حسابي ٢.٠٧ وانحراف معياري ٠.٢٥ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٦٨.٩٢، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتبائي لصالح المتوسط الحسابي، حيث بلغت قيمة "ت" ٥.٣٧، وجاء في الترتيب الثالث بمستوى توافر متوسط أيضاً عبارة " وفر القسم قاعات التدريس مجهزة لتعليم الإعلام التربوي الرقمي " بمتوسط حسابي ٢.٠٢ وانحراف معياري ٠.٢٨ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٦٧.٢٥، وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة

إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري، حيث بلغت قيمة "ت" ١.٢٦، وجاء في الترتيب الرابع بمستوى توافر متوسط أيضاً عبارة " توافر المعامل والأدوات اللازمة للمجتمع الرقمي" متوسط حسابي ٢.٠١ وانحراف معياري ٠.١٠ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٦٧.٠٠، وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري، حيث بلغت قيمة "ت" ٠.٩٨، وجاء في الترتيب الخامس بمستوى توافر متوسط أيضاً عبارة " متوفر بالقسم كوادر متخصصة لتوفير فرصة لتعلم مهارات الإعلام الرقمي وإتقانها " بمتوسط حسابي ٢.٠١ وانحراف معياري ٠.٣٩ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٦٦.٩٢، وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري، حيث بلغت قيمة "ت" ٠.٣٨.

## ٢-٢- درجة أهمية الإمكانيات والتسهيلات الموجودة بالقسم العلمي:-

يبين الجدول التالي قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتباري لدرجة استجابات مفردات عينة الدراسة من طلاب الإعلام التربوي فيما يتعلق بمدى أهمية الإمكانيات والتسهيلات الموجودة بالقسم العلمي.

### جدول (٦)

يوضح قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتباري لدرجة أهمية الإمكانيات والتسهيلات الموجودة بالقسم العلمي

رقم العبارة	درجة الأهمية			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الأهمية
	كبيرة	متوسطة	قليلة							
٢١٥	١٨٥	٠	٢.٥٤	٠.٥٠	٢١.٥٣	دال ***	٨٤.٥٨	٣	مرتفع	وفر القسم قاعات التدريس مجهزة لتعليم الإعلام التربوي الرقمي.
٢٣٩	١٥٣	٨	٢.٥٨	٠.٥٣	٢١.٦٥	دال ***	٨٥.٩٢	٢	مرتفع	وفر القسم كتب ومراجع حديثة تساهم في تأهيل الأخصائي للإعلام التربوي الرقمي.
١٨٩	١٨٥	٢٦	٢.٤١	٠.٦١	١٣.٣٦	دال ***	٨٠.٢٥	٤	مرتفع	متوفر بالقسم كوادر متخصصة لتوفير فرصة لتعلم مهارات الإعلام الرقمي وإتقانها.
١٦٨	٢٢٤	٨	٢.٤٠	٠.٥٣	١٥.١٠	دال ***	٨٠.٠٠	٥	مرتفع	توافر الإنترنت بشكل مستمر لتسهيل الاحتكاك بالبيئة الرقمية وإتقان أبعادها.
٣٢٩	٥٦	١٥	٢.٧٩	٠.٤٩	٣١.٧٦	دال ***	٩٢.٨٣	١	مرتفع	توافر المعامل والأدوات اللازمة للمجتمع الرقمي.
المجال ككل	ن=٤٠٠			٢.٥٤	٠.٥٣	المتوسط الاعتباري = ٢	٨٤.٧٢	-	مرتفع	

يتضح من الجدول السابق أن مجال درجة أهمية الإمكانيات والتسهيلات الموجودة بالقسم العلمى حصل على درجة تقييم (مرتفعة)، كما حصلت جميع عبارات هذا المجال على درجة تقدير مرتفعة، وكانت أعلى هذه العبارات ترتيبياً هي عبارة " توافر المعامل والأدوات اللازمة للمجتمع الرقمي " حيث حصلت على درجة توافر مرتفعة بمتوسط حسابى ٢.٧٩ وانحراف معيارى ٠.٤٩، وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٩٢.٨٣، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى حيث بلغت قيمة "ت" ٣١.٧٦، وجاء فى الترتيب التالى بدرجة توافر متوسطة عبارة " وفر القسم كتب ومراجع حديثة تساهم فى تأهيل الأخصائى للإعلام التربوي الرقمي " بمتوسط حسابى ٢.٥٨ وانحراف معيارى ٠.٥٣ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٨٥.٩٢، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى، حيث بلغت قيمة "ت" ٢١.٦٥ ، وجاء فى الترتيب الثالث بمستوى توافر متوسط أيضاً عبارة " وفر القسم قاعات التدريس مجهزة لتعليم الإعلام التربوي الرقمي " بمتوسط حسابى ٢.٥٤ وانحراف معيارى ٠.٥٠ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٨٤.٥٨، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى، حيث بلغت قيمة "ت" ٢١.٥٣، وجاء فى الترتيب الرابع بمستوى توافر متوسط أيضاً عبارة " متوفر بالقسم كوادر متخصصة لتوفير فرصة لتعلم مهارات الإعلام الرقمي وإتقانها " متوسط حسابى ٢.٤١ وانحراف معيارى ٠.٦١ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٨٠.٢٥، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى، حيث بلغت قيمة "ت" ١٣.٣٦، وجاء فى الترتيب الخامس بمستوى توافر متوسط أيضاً عبارة " توافر الإنترنت بشكل مستمر لتسهيل الاحتكاك بالبيئة الرقمية وإتقان أبعادها " بمتوسط حسابى ٢.٤٠ وانحراف معيارى ٠.٥٣ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٨٠.٠٠ ، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى، حيث بلغت قيمة "ت" ١٥.١٠.

### ٣-١- مدى توافر أعضاء هيئة التدريس بالقسم العلمى متخصصون فى التأهيل الرقمى:-

يبين الجدول التالى قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتبارى لدرجة استجابات مفردات عينة الدراسة من طلاب الإعلام التربوى فيما يتعلق بمدى توافر أعضاء هيئة التدريس بالقسم العلمى متخصصون فى التأهيل الرقمى.

## جدول (٧)

يوضح قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتباري لدرجة توافر أعضاء هيئة التدريس بالقسم العلمى متخصصون فى التأهيل الرقمى

رقم العبارة	مدى التوافر			المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الوزن النسبى	الترتيب	درجة التوافر
	نعم	لا	لا أعرف							
١٢	٣٨٨	٠	٠	٢.٠٣	٠.١٧	٣.٥١	دال ***	٦٧.٦٧	٥	متوسط
٤	٣٩٦	٠	٠	٢.٠١	٠.١٠	٢.٠١	دال *	٦٧.٠٠	٦	متوسط
٢٧	٣٧٣	٠	٠	٢.٠٧	٠.٢٥	٥.٣٧	دال ***	٦٨.٩٢	٤	متوسط
٢٠١	١٩٩	٠	٠	٢.٥٠	٠.٥٠	٢٠.٠٨	دال ***	٨٣.٤٢	١	مرتفع
١١٧	٢٥٩	٢٤	٠	٢.٢٣	٠.٥٥	٨.٥٠	دال ***	٧٤.٤٢	٢	متوسط
٣٢	٣٢٢	٤٦	٠	١.٩٧	٠.٤٤	١.٥٩	غير دال	٦٥.٥٠	٧	متوسط
٣٥	٣٦٣	٢	٠	٢.٠٨	٠.٢٩	٥.٦٣	دال ***	٦٩.٤٢	٣	متوسط
المجال ككل	ن=٤٠٠			٢.١٣	٠.٣٣	المتوسط الاعتبارى = ٢		٧٠.٩١	-	متوسط

يتضح من الجدول السابق أن مجال مدى توافر أعضاء هيئة التدريس بالقسم العلمى متخصصون فى التأهيل الرقمى حصل على درجة تقييم (متوسط)، بينما حصلت عبارات هذا المجال على درجة تقدير متوسطة، وكانت أعلى هذه العبارات ترتيبيا هى عبارة " ساهم أعضاء هيئة فى الإنتقال التدريجى من الإعلام التربوي التقليدي إلى الإعلام التربوي الرقمى " حيث حصلت على درجة توافر متوسطة بمتوسط حسابى ٢.٥٠ وانحراف معيارى ٠.٥٠، وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٨٣.٤٢، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى حيث بلغت قيمة "ت" ٢٠.٠٨، وجاء فى الترتيب التالى بدرجة توافر متوسطة عبارة " ساعدنا أعضاء

هيئة التدريس في إتيان المهمات التقنية وغير التقنية " بمتوسط حسابي ٢.٢٣ وانحراف معياري ٠.٥٥ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٧٤.٤٢، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتراري لصالح المتوسط الحسابي، حيث بلغت قيمة "ت" ٨.٥٠، وجاء في الترتيب الثالث بمستوى توافر متوسط أيضاً عبارة " بعض أعضاء هيئة التدريس ليس لديهم الخبرة المجال التطبيقي للإعلام التربوي الرقمي " بمتوسط حسابي ٢.٠٨ وانحراف معياري ٠.٢٩ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٦٩.٤٢، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتراري لصالح المتوسط الحسابي، حيث بلغت قيمة "ت" ٥.٦٣، وجاء في الترتيب الرابع بمستوى توافر متوسط أيضاً عبارة " يتوفر متخصصين لتدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على البرامج اللازمة للإعلام التربوي الرقمي " متوسط حسابي ٢.٠٧ وانحراف معياري ٠.٢٥ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٦٨.٩٢، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتراري لصالح المتوسط الحسابي، حيث بلغت قيمة "ت" ٥.٣٧، وجاء في الترتيب الخامس بمستوى توافر متوسط أيضاً عبارة " يوجد أعضاء هيئة التدريس وهيئة معاونه ملمون بأبجديات الإعلام الرقمي " بمتوسط حسابي ٢.٠٣ وانحراف معياري ٠.١٧ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٦٧.٦٧، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتراري لصالح المتوسط الحسابي، حيث بلغت قيمة "ت" ٣.٥١.

٣-٢- درجة أهمية توافر أعضاء هيئة التدريس بالقسم العلمي متخصصون في التأهيل الرقمي:-

يبين الجدول التالي قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتراري لدرجة استجابات مفردات عينة الدراسة من طلاب الإعلام التربوي فيما يتعلق بدرجة أهمية توافر أعضاء هيئة التدريس بالقسم العلمي متخصصون في التأهيل الرقمي.

## جدول (٨)

يوضح قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتراري لدرجة أهمية أعضاء هيئة التدريس بالقسم العلمي متخصصون في التأهيل الرقمي

رقم العبارة	درجة الأهمية			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الأهمية
	كبيرة	متوسطة	قليلة							
يوجد أعضاء هيئة التدريس وهيئة معاونه ملمون بأبجديات الإعلام الرقمي.	٢٨٤	١١٤	٢	٢.٧١	٠.٤٧	٣٠.١٦	دال ***	٩٠.١٧	٥	مرتفع
يساعدنا أعضاء هيئة التدريس في التأهيل للإعلام التربوي الرقمي.	٢١٧	١٧٣	١٠	٢.٥٢	٠.٥٥	١٨.٨٨	دال ***	٨٣.٩٢	٦	مرتفع
يتوفر متخصصين لتدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونهم على البرامج اللازمة للإعلام التربوي الرقمي.	١٦٨	٢٢٤	٨	٢.٤٠	٠.٥٣	١٥.١٠	دال ***	٨٠.٠٠	٧	مرتفع
ساهم أعضاء هيئة في الانتقال التدريجي من الإعلام التربوي التقليدي إلى الإعلام التربوي الرقمي.	٣٠٣	٩١	٦	٢.٧٤	٠.٤٧	٣١.٥٤	دال ***	٩١.٤٢	٤	مرتفع
ساعدنا أعضاء هيئة التدريس في إتقان المهمات التقنية وغير التقنية.	٣٤٩	٤٢	٩	٢.٨٥	٠.٤٢	٤٠.٨٨	دال ***	٩٥.٠٠	٢	مرتفع
يتوفر عدد قليل من أعضاء هيئة التدريس يمتلكون معلومات عن الإعلام الرقمي.	٣٢٨	٦٢	١٠	٢.٨٠	٠.٤٦	٣٤.٤١	دال ***	٩٣.١٧	٣	مرتفع
بعض أعضاء هيئة التدريس ليس لديهم الخبرة المجال التطبيقي للإعلام التربوي الرقمي.	٣٨٣	٩	٨	٢.٩٤	٠.٣١	٥٩.٦٤	دال ***	٩٧.٩٢	١	مرتفع
المجال ككل	ن = ٤٠٠			٢.٧١	٠.٤٦	المتوسط الاعتراري = ٢		٩٠.٢٣	-	مرتفع

يتضح من الجدول السابق أن مجال درجة أهمية أعضاء هيئة التدريس بالقسم العلمي متخصصون في التأهيل الرقمي حصل على درجة تقييم (مرتفعة)، كما حصلت جميع عبارات هذا المجال على درجة تقدير مرتفعة، وكانت أعلى هذه العبارات ترتيباً هي عبارة "بعض أعضاء هيئة التدريس ليس لديهم الخبرة المجال التطبيقي للإعلام التربوي الرقمي" حيث حصلت على درجة توافر مرتفعة بمتوسط حسابي ٢.٩٤ وانحراف معياري ٠.٣١، وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٩٧.٩٢، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتراري لصالح المتوسط الحسابي حيث

بلغت قيمة "ت" ٥٩.٦٤، وجاء فى الترتيب التالى بدرجة توافر متوسطة عبارة " ساعدنا أعضاء هيئة التدريس فى إتقان المهمات التقنية وغير التقنية " بمتوسط حسابى ٢.٨٥ وانحراف معيارى ٠.٤٢ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٩٥.٠٠، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى، حيث بلغت قيمة "ت" ٤٠.٨٨، وجاء فى الترتيب الثالث بمستوى توافر متوسط أيضاً عبارة " يتوفر عدد قليل من أعضاء هيئة التدريس يمتلكون معلومات عن الإعلام الرقمي " بمتوسط حسابى ٢.٨٠ وانحراف معيارى ٠.٤٦ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٩٣.١٧، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى، حيث بلغت قيمة "ت" ٣٤.٤١، وجاء فى الترتيب الرابع بمستوى توافر متوسط أيضاً عبارة " ساهم أعضاء هيئة فى الانتقال التدريجى من الإعلام التربوي التقليدي إلى الإعلام التربوي الرقمي " متوسط حسابى ٢.٧٤ وانحراف معيارى ٠.٤٧ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٩١.٤٢، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى، حيث بلغت قيمة "ت" ٣١.٥٤، وجاء فى الترتيب الخامس بمستوى توافر متوسط أيضاً عبارة " يوجد أعضاء هيئة التدريس وهيئة معاونه ملمون بأبجديات الإعلام الرقمي " بمتوسط حسابى ٢.٧١ وانحراف معيارى ٠.٤٧ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٩٠.١٧، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى، حيث بلغت قيمة "ت" ٣٠.١٦.

#### ٤- فيما يتعلق بمجال التدريب الميداني أثناء الدراسة:

##### ٤-١- مدى توافر التدريب الميداني أثناء الدراسة:-

يبين الجدول التالى قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتبارى لدرجة استجابات مفردات عينة الدراسة من طلاب الإعلام التربوى فيما يتعلق بمدى توافر التدريب الميداني أثناء الدراسة.

## جدول (٩)

يوضح قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتبائي لدرجة توافر التدريب الميداني أثناء الدراسة

رقم العبارة	مدى التوافر			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الوزن النسبي	درجة التوافر
	نعم	لا	لا أعرف						
وفر التدريب الميداني العديد من مهارات الإعلام الرقمي.	٤٩	٣٥١	٠	٢.١٢	٠.٣٣	٧.٤٦٣	دال ***	٧٠.٧٥	١ متوسط
وفرت التربية الميدانية ما يساعدنا على زيادة قدرتنا على تغيير وتحليل البيانات.	٢	٣٩١	٧	١.٩٩	٠.١٥	١.٦٧٠	غير دال	٦٦.٢٥	٦ متوسط
وفرت التربية الميدانية ما يساعدنا على إتقان مهارات التحرير والإخراج الصحفي للوسائل الرقمية.	١٠	٣٨٧	٣	٢.٠٢	٠.١٨	١.٩٤٨	غير دال	٦٧.٢٥	٤ متوسط
وفر لنا التدريب الميداني ما يوهلنا في صناعة المحتوى الخاص بمصنعات التواصل الاجتماعي.	٤	٣٩٦	٠	٢.٠١	٠.١٠	١.٠٠٨	غير دال	٦٧.٠٠	٥ متوسط
وفر لنا التدريب الميداني نقل خبراتنا في الإعلام الرقمي إلى الطلاب.	١٤	٢٢٧	١٥٩	١.٦٤	٠.٥٥	١٣.٢٠	دال ***	٥٤.٥٨	٩ متوسط
وفرت لنا المدرسة أثناء التربية الميدانية الإمكانيات والأدوات المناسبة للتدريب على مهارات الإعلام الرقمي.	٦٣	٣١٩	١٨	٢.١١	٠.٤٤	٥.١٦	دال ***	٧٠.٤٢	٢ متوسط
يوجد ارتباط بين ما تم تدريسه في الكلية وما تم التدرب عليه في المدرسة.	٢٩	٢٨٧	٨٤	١.٨٦	٠.٥١	٥.٣٥	دال ***	٦٢.٠٨	٨ متوسط
يوجد ارتباط بين ما تم تدريسه في الكلية وما يتطلبه سوق العمل.	٧٦	٢٠٤	١٢٠	١.٨٩	٠.٦٩	٣.١٨-	دال **	٦٣.٠٠	٧ متوسط
توفر المشرفين (الموجهين) الذين يملكون معلومات عن الإعلام الرقمي.	١٠١	٢٢٢	٧٧	٢.٠٦	٠.٦٧	١.٨٠	غير دال	٦٨.٦٧	٣ متوسط
المجال ككل	ن = ٤٠٠			١.٩٧	٠.٤٠	المتوسط الاعتبائي = ٢		٦٥.٥٦	- متوسط

يتضح من الجدول السابق أن مجال مدى توافر التدريب الميداني أثناء الدراسة حصل على درجة تقييم (متوسط)، بينما حصلت عبارات هذا المجال على درجة تقدير متوسطة، وكانت أعلى هذه العبارات ترتيبيا هي عبارة "وفر التدريب الميداني العديد من مهارات الإعلام

الرقمي " حيث حصلت على درجة توافر متوسطة بمتوسط حسابي ٢.١٢ وانحراف معياري ٠.٣٣، وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٧٠.٧٥، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتراري لصالح المتوسط الحسابي حيث بلغت قيمة "ت" ٧.٤٦٣، وجاء في الترتيب التالي بدرجة توافر متوسطة عبارة " وفرت لنا المدرسة أثناء التربية الميدانية الإمكانيات والأدوات المناسبة للتدريب على مهارات الإعلام الرقمي " بمتوسط حسابي ٢.١١ وانحراف معياري ٠.٤٤ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٧٠.٤٢، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتراري لصالح المتوسط الحسابي، حيث بلغت قيمة "ت" ٥.١٦، وجاء في الترتيب الثالث بمستوى توافر متوسط أيضاً عبارة " توفر المشرفين (الموجهين) الذين يملكون معلومات عن الإعلام الرقمي " بمتوسط حسابي ٢.٠٦ وانحراف معياري ٠.٦٧ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٦٨.٦٧، وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتراري، حيث بلغت قيمة "ت" ١.٨٠، وجاء في الترتيب الرابع بمستوى توافر متوسط أيضاً عبارة " وفرت التربية الميدانية ما يساعدنا علي إتقان مهارات التحرير والإخراج الصحفي للوسائل الرقمية " متوسط حسابي ٢.٠٢ وانحراف معياري ٠.١٨ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٦٧.٢٥، وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتراري، حيث بلغت قيمة "ت" ١.٩٤، وجاء في الترتيب الخامس بمستوى توافر متوسط أيضاً عبارة " وفر لنا التدريب الميداني ما يؤهلنا في صناعة المحتوى الخاص بمنصات التواصل الاجتماعي " بمتوسط حسابي ٢.٠١ وانحراف معياري ٠.١٠ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٦٧.٠٠، وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتراري، حيث بلغت قيمة "ت" ١.٠١.

#### ٤-٢- درجة أهمية التدريب الميداني أثناء الدراسة:-

يبين الجدول التالي قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتراري لدرجة استجابات مفردات عينة الدراسة من طلاب الإعلام التربوي فيما يتعلق بدرجة أهمية التدريب الميداني أثناء الدراسة.

## جدول (١٠)

يوضح قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتراري لدرجة أهمية التدريب الميداني أثناء الدراسة

رقم العبارة	درجة الأهمية			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الأهمية
	كبيرة	متوسطة	قليلة							
٣٠٣	٨٧	١٠	٣٠٣	٢.٧٣	٠.٥٠	٢٩.٥٠	دال ***	٩١.٠٨	٦	مرتفع
٣٣٣	٦٧	٠	٣٣٣	٢.٨٣	٠.٣٧	٤٤.٥٣	دال ***	٩٤.٤٢	٣	مرتفع
٢١٠	١٧٧	١٣	٢١٠	٢.٤٩	٠.٥٦	١٧.٥٣	دال ***	٨٣.٠٨	٧	مرتفع
٣٥٤	١٦	٣٠	٣٥٤	٢.٨١	٠.٥٥	٢٩.٣٥	دال ***	٩٣.٦٧	٤	مرتفع
٣٥٩	٤١	٠	٣٥٩	٢.٩٠	٠.٣٠	٥٩.١١	دال ***	٩٦.٥٨	١	مرتفع
٣٥٠	٤٨	٢	٣٥٠	٢.٨٧	٠.٣٥	٤٩.٥٣	دال ***	٩٥.٦٧	٢	مرتفع
١٢٦	٢٤٩	٢٥	١٢٦	٢.٢٥	٠.٥٦	٩.٠٠	دال ***	٧٥.٠٨	٨	متوسط
٣٢٦	٧٠	٤	٣٢٦	٢.٨١	٠.٤٢	٣٨.٢٢	دال ***	٩٣.٥٠	٥	مرتفع
٣٠٣	٨٧	١٠	٣٠٣	٢.٧٣	٠.٥٠	٢٩.٥٠	دال ***	٩١.٠٨	٦	مرتفع
المجال ككل	ن=٤٠٠			٢.٧١	٠.٤٦	المتوسط الاعتراري = ٢		٩٠.٤٦	-	متوسط

يتضح من الجدول السابق أن مجال درجة أهمية التدريب الميداني أثناء الدراسة في التأهيل الرقمي حصل على درجة تقييم (مرتفعة)، كما حصلت جميع عبارات هذا المجال على درجة تقدير مرتفعة، وكانت أعلى هذه العبارات ترتيبياً هي عبارة " وفر لنا التدريب الميداني نقل خبراتنا في الإعلام الرقمي إلي الطلاب " حيث حصلت على درجة توافر مرتفعة بمتوسط حسابي ٢.٩٠ وانحراف معياري ٠.٣٠، وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٩٦.٥٨، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة

والمتوسط الاعتربارى لصالح المتوسط الحسابى حيث بلغت قيمة "ت" ٥٩.١١، وجاء فى الترتيب التالى بدرجة توافر متوسطة عبارة " وفرت لنا المدرسة أثناء التربية الميدانية الإمكانيات والأدوات المناسبة للتدريب على مهارات الإعلام الرقمى " بمتوسط حسابى ٢.٨٧ وانحراف معيارى ٠.٣٥ وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٩٥.٦٧، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتربارى لصالح المتوسط الحسابى، حيث بلغت قيمة "ت" ٤٩.٥٣، وجاء فى الترتيب الثالث بمستوى توافر متوسط أيضاً عبارة " وفرت التربية الميدانية ما يساعدنا على زيادة قدرتنا على تغيير وتحليل البيانات " بمتوسط حسابى ٢.٨٣ وانحراف معيارى ٠.٣٧ وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٩٤.٤٢، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتربارى لصالح المتوسط الحسابى، حيث بلغت قيمة "ت" ٤٤.٥٣، وجاء فى الترتيب الرابع بمستوى توافر متوسط أيضاً عبارة " وفر لنا التدريب الميدانى ما يؤهلنا فى صناعة المحتوى الخاص بمنصات التواصل الاجتماعى " متوسط حسابى ٢.٨١ وانحراف معيارى ٠.٥٥ وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٩٣.٦٧، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتربارى لصالح المتوسط الحسابى، حيث بلغت قيمة "ت" ٢٩.٣٥، وجاء فى الترتيب الخامس بمستوى توافر متوسط أيضاً عبارة " يوجد ارتباط بين ما تم تدريسه فى الكلية وما يتطلبه سوق العمل " بمتوسط حسابى ٢.٨١ وانحراف معيارى ٠.٤٢ وهو ما يؤكده قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٩٣.٥٠، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتربارى لصالح المتوسط الحسابى، حيث بلغت قيمة "ت" ٣٨.٢٢.

##### ٥- فيما يتعلق بمجال أسلوب التقييم والامتحانات:

##### ٥-١- مدى توافر أسلوب التقييم والامتحانات:-

يبين الجدول التالى قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتربارى لدرجة استجابات مفردات عينة الدراسة من طلاب الإعلام التربوى فيما يتعلق بمدى توافر أسلوب التقييم والامتحانات.

## جدول (١١)

يوضح قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتراري لدرجة توافر أسلوب التقييم والامتحانات

رقم العبارة	مدى التوافر			المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الوزن النسبى	الترتيب	درجة التوافر
	نعم	لا	لا أعرف							
توافر نظام متجدد (حديث) لتقييم الطلاب.	٤٩	٣٥١	٠	٢.١٢	٠.٣٣	٧.٤٦	دال ***	٧٠.٧٥	١	متوسط
توافر امتحانات تقيس المهارات المختلفة التي يكتسبها طالب الإعلام التربوي الرقمي.	٨	٣٩٠	٢	٢.٠٢	٠.١٦	١.٩٠	غير دال	٦٧.١٧	٢	متوسط
توفر أكثر من شكل من الامتحانات (الإلكتروني - الرقمي).	١٧	٣٥٣	٣٠	١.٩٧	٠.٣٤	١.٩٠	غير دال	٦٥.٥٨	٣	متوسط
تعطي الامتحانات أهمية للجانب التطبيقي.	١٣	٢٧٥	١١٢	١.٧٥	٠.٥٠	٩.٨٦	دال ***	٥٨.٤٢	٨	متوسط
توفر تقويم دوري طوال العام.	٢٨	٢٨١	٩١	١.٨٤	٠.٥٢	٦.٠٢	دال ***	٦١.٤٢	٦	متوسط
توفر امتحانات تقيس الفروق الفردية بين الطلاب في مهاراتهم الرقمية.	١٣	٣٥٥	٣٢	١.٩٥	٠.٣٣	١.٨٦	غير دال	٦٥.٠٨	٤	متوسط
توفر السيمينارات العلمية للإعلام التربوي الرقمي.	١٩	٢٨٥	٩٦	١.٨١	٠.٥٠	٧.٦٨	دال ***	٦٠.٢٥	٧	متوسط
توفر التكاليف البحثية التي تغطي جوانب الإعلام التربوي الرقمي المختلفة.	١٥	٢٦٧	١١٨	١.٧٤	٠.٥٢	٩.٩٧	دال ***	٥٨.٠٨	٩	متوسط
يتم الربط بين الاختبارات التطبيقية والتحريرية للإعلام التربوي الرقمي.	١٩	٣٠٢	٧٩	١.٨٥	٠.٤٧	٦.٣٥	دال ***	٦١.٦٧	٥	متوسط
المجال ككل	ن=٤٠٠			١.٨٩	٠.٤١	المتوسط الاعترارى = ٢		٦٣.١٦	-	متوسط

يتضح من الجدول السابق أن مجال مدى توافر أسلوب التقييم والامتحانات أثناء الدراسة حصل على درجة تقييم (متوسط)، كما حصلت عبارات هذا المجال على درجة تقدير متوسطة، وكانت أعلى هذه العبارات ترتيبياً هي عبارة "توافر نظام متجدد (حديث) لتقييم الطلاب" حيث حصلت على درجة توافر متوسطة بمتوسط حسابى ٢.١٢ وانحراف معيارى ٠.٣٣، وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبى التي بلغت ٧٠.٧٥، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعترارى لصالح المتوسط الحسابى حيث بلغت قيمة "ت" ٧.٤٦٣، وجاء فى الترتيب التالى بدرجة توافر متوسطة عبارة "توافر امتحانات تقيس المهارات المختلفة التي يكتسبها طالب الإعلام التربوي الرقمي" بمتوسط حسابى ٢.٠٢ وانحراف معيارى ٠.١٦ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبى التي بلغت ٦٧.١٧، وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعترارى، حيث بلغت قيمة "ت" ١.٩٠، وجاء فى الترتيب الثالث بمستوى توافر متوسط أيضاً عبارة "توفر أكثر من شكل من الامتحانات (الإلكتروني - الرقمي)". بمتوسط حسابى ١.٩٧ وانحراف معيارى ٠.٣٤ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبى التي بلغت ٦٥.٥٨، وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط

الاعتباري، حيث بلغت قيمة "ت" ١.٩٠، وجاء في الترتيب الرابع بمستوى توافر متوسط أيضاً عبارة "توفر امتحانات تقيس الفروق الفردية بين الطلاب في مهاراتهم الرقمية" متوسط حسابي ١.٩٥ وانحراف معياري ٠.٣٣ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٦٥.٠٨، وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري، حيث بلغت قيمة "ت" ١.٨٦، وجاء في الترتيب الخامس بمستوى توافر متوسط أيضاً عبارة "يتم الربط بين الاختبارات التطبيقية والتحريرية للإعلام التربوي الرقمي" بمتوسط حسابي ١.٨٥ وانحراف معياري ٠.٤٧ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٦١.٦٧، وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الاعتباري، حيث بلغت قيمة "ت" ٦.٣٥.

#### ٥-٢- درجة أهمية أسلوب التقييم والامتحانات:-

يبين الجدول التالي قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتباري لدرجة استجابات مفردات عينة الدراسة من طلاب الإعلام التربوي فيما يتعلق بدرجة أهمية أسلوب التقييم والامتحانات.

#### جدول (١٢)

يوضح قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتباري لدرجة أهمية أسلوب التقييم والامتحانات

رقم العبارة	درجة الأهمية			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الأهمية
	كبيرة	متوسطة	قليلة							
توافر نظام متجدد (حديث) لتقييم الطلاب.	٢٥٦	١٣٣	١١	٢.٦١	٠.٥٤	٢٢.٦٣	دال ***	٨٧.٠٨	٨	مرتفع
توافر امتحانات تقيس المهارات المختلفة التي يكسبها طالب الإعلام التربوي الرقمي.	٣١٨	٧٨	٤	٢.٧٩	٠.٤٤	٣٦.٠٩	دال ***	٩٢.٨٣	٥	مرتفع
توفر أكثر من شكل من الامتحانات (الإلكتروني - الرقمي).	٣٠٥	٨٩	٦	٢.٧٥	٠.٤٧	٣١.٩٢	دال ***	٩١.٥٨	٦	مرتفع
تغطي الامتحانات أهمية للجانب التطبيقي.	٣٢٦	٧٠	٤	٢.٨١	٠.٤٢	٣٨.٢٢	دال ***	٩٣.٥٠	٤	مرتفع
توفر تقييم دوري طوال العام.	٣٠٣	٨٧	١٠	٢.٧٣	٠.٥٠	٢٩.٥٠	دال ***	٩١.٠٨	٧	مرتفع
توفر امتحانات تقيس الفروق الفردية بين الطلاب في مهاراتهم الرقمية.	٣٣٣	٦٧	٠	٢.٨٣	٠.٣٧	٤٤.٥٣	دال ***	٩٤.٤٢	٢	مرتفع
توفر السيمينارات العلمية للإعلام التربوي الرقمي.	٣٣٣	٦١	٦	٢.٨٢	٠.٤٢	٣٨.٥٨	دال ***	٩٣.٩٢	٣	مرتفع
توفر التكاليف البحثية التي تغطي جوانب الإعلام التربوي الرقمي المختلفة.	٣٣٧	٥٩	٤	٢.٨٣	٠.٤٠	٤١.٦٥	دال ***	٩٤.٤٢	٢	مرتفع
يتم الربط بين الاختبارات التطبيقية والتحريرية للإعلام التربوي الرقمي.	٣٥٩	٣٩	٢	٢.٨٩	٠.٣٣	٥٤.٧٧	دال ***	٩٦.٤٢	١	مرتفع
المجال ككل	ن = ٤٠٠			٢.٧٨	٠.٤٣	المتوسط الاعترابي = ٢		٩٢.٨١	-	مرتفع

يتضح من الجدول السابق أن مجال درجة أهمية أسلوب التقييم والامتحانات أثناء الدراسة فى التأهيل الرقمى حصل على درجة تقييم (مرتفعة)، كما حصلت جميع عبارات هذا المجال على درجة تقدير مرتفعة، وكانت أعلى هذه العبارات ترتيبياً عبارة " يتم الربط بين الإختبارات التطبيقية والتحريرية للإعلام التربوي الرقمي " حيث حصلت على درجة توافر مرتفعة بمتوسط حسابى ٢.٨٩ وانحراف معيارى ٠.٣٣، وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٩٦.٤٢، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى حيث بلغت قيمة "ت" ٥٤.٧٧، وجاء فى الترتيب التالى بدرجة توافر متوسطة عبارة " توفر إمتحانات تقيس الفروق الفردية بين الطلاب فى مهاراتهم الرقمية " بمتوسط حسابى ٢.٨٣ وانحراف معيارى ٠.٣٧ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٩٤.٤٢، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى، حيث بلغت قيمة "ت" ٤٤.٥٣، وجاء فى الترتيب الثالث بمستوى توافر متوسط أيضاً عبارة " توفر السيمينارات العلمية للإعلام التربوي الرقمي " بمتوسط حسابى ٢.٨٢ وانحراف معيارى ٠.٤٢ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٩٣.٩٢، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى، حيث بلغت قيمة "ت" ٣٨.٥٨، وجاء فى الترتيب الرابع بمستوى توافر متوسط أيضاً عبارة " تعطي الإمتحانات أهمية للجانب التطبيقي " متوسط حسابى ٢.٨١ وانحراف معيارى ٠.٤٢ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٩٣.٥٠، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى، حيث بلغت قيمة "ت" ٣٨.٢٢، وجاء فى الترتيب الخامس بمستوى توافر متوسط أيضاً عبارة " توفر إمتحانات تقيس المهارات المختلفة التى يكتسبها طالب الإعلام التربوي الرقمي " بمتوسط حسابى ٢.٧٩ وانحراف معيارى ٠.٤٤ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٩٢.٨٣، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى، حيث بلغت قيمة "ت" ٣٦.٠٩.

## المحور الثاني: النتائج المتعلقة بأخصائي الإعلام التربوي:

## ١- فيما يتعلق بطريقة تحديد الدورات التدريبية لأخصائيين الإعلام التربوي

يبين الجدول التالي قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتراري لدرجة استجابات مفردات عينة الدراسة من أخصائيين الصحافة والإذاعة المدرسية فيما يتعلق بمجال الطريقة التي يتم بها تحديد الدورات التدريبية لأخصائيين الإعلام التربوي.

## جدول (١٣)

يوضح قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتراري لدرجة استجابات العينة على مجال طريقة تحديد الدورات التدريبية لأخصائيين الإعلام التربوي

العبارة	نعم	أحيانا	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الوزن النسبي	الترتيب	درجة التحقق
استطلاع رأي الأخصائيين.	١٤٣	٦٤	٣	٢.٦٧	٠.٥٠	١٩.٢٥	دال***	٨٨.٨٩	١	مرتفع
حسب طبيعة المسابقات وما تحتاج إليه من مهارات رقمية.	١٣٣	٧٤	٣	٢.٦٢	٠.٥٢	١٧.٤٠	دال***	٨٧.٣٠	٢	مرتفع
طبقا لاحتياجات سوق العمل.	١٣٦	٥٣	٢١	٢.٥٥	٠.٦٧	١١.٨٣	دال***	٨٤.٩٢	٣	مرتفع
حسب وجهة نظر موجهين الصحافة.	٨٧	١٠١	٢٢	٢.٣١	٠.٦٥	٦.٨٨	دال***	٧٦.٩٨	٤	متوسط
حسب التطورات الرقمية على مجال الإعلام التربوي.	٨٣	١٠٢	٢٥	٢.٢٨	٠.٦٦	٦.٠٣	دال***	٧٥.٨٧	٥	متوسط
المجال ككل	ن=٢١٠			٢.٤٩	٠.٦٠	المتوسط الاعتراري = ٢		٨٢.٧٩	--	مرتفع

يتضح من الجدول السابق أن مجال طريقة تحديد الدورات التدريبية لأخصائيين الإعلام التربوي حصل على درجة تقدير (مرتفعة)، بينما حصلت عبارات هذا المجال على درجة تقدير تراوحت بين مرتفعة ومتوسطة، وكانت أعلى هذه العبارات ترتيبيا هي مشكلة " استطلاع رأي الأخصائيين " حيث حصلت على درجة تقدير مرتفعة بمتوسط حسابي ٢.٦٧ وانحراف معياري ٠.٥٠، وهو ما يؤكد قيمة الوزن المئوي التي بلغت ٨٨.٨٩، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتراري لصالح المتوسط الحسابي حيث بلغت قيمة "ت" ١٩.٢٥، وجاء في الترتيب التالي بدرجة تقدير مرتفعة أيضاً عبارة " حسب طبيعة المسابقات وما تحتاج إليه من مهارات رقمية " بمتوسط حسابي ٢.٦٢ وانحراف معياري ٠.٥٢ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٨٧.٣٠، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتراري لصالح المتوسط الحسابي، حيث بلغت قيمة "ت" ١٧.٤٠، وجاء في الترتيب الثالث بدرجة تقدير مرتفعة أيضاً عبارة " طبقا لاحتياجات سوق العمل " بمتوسط حسابي ٢.٥٥ وانحراف معياري ٠.٦٧ وهو ما يؤكد قيمة الوزن المئوي التي بلغت ٨٤.٩٢، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتراري لصالح المتوسط الحسابي، حيث بلغت قيمة "ت" ١١.٨٣، وجاء في الترتيب الرابع

بدرجة تقدير متوسطة أيضاً عبارة " حسب وجهة نظر موجهين الصحافة " بمتوسط حسابي ٢.٣١ وانحراف معياري ٠.٦٥ وهو ما يؤكد قيمة الوزن المئوي التي بلغت ٧٦.٩٨ ، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعترابي لصالح المتوسط الحسابي، حيث بلغت قيمة "ت" ٦.٨٨، وجاء في الترتيب الخامس بدرجة تقدير متوسطة أيضاً عبارة " حسب التطورات الرقمية على مجال الإعلام التربوي " بمتوسط حسابي ٢.٢٨ وانحراف معياري ٠.٦٦ وهو ما يؤكد قيمة الوزن المئوي التي بلغت ٧٥.٨٧، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعترابي لصالح المتوسط الحسابي، حيث بلغت قيمة "ت" ٦.٠٣،

## ٢- فيما يتعلق بمحتوى الدورات التدريبية لأخصائيين الإعلام التربوي

يبين الجدول التالي قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعترابي لدرجة استجابات مفردات عينة الدراسة من أخصائيين الصحافة والإذاعة المدرسية فيما يتعلق بمجال محتوى الدورات التدريبية لأخصائيين الإعلام التربوي.

### جدول (١٤)

يوضح قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعترابي لدرجة استجابات العينة على مجال محتوى الدورات التدريبية لأخصائيين الإعلام التربوي

العبارة	نعم	إلى حد ما	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الوزن النسبي	الترتيب	درجة التحقق
توافر دورات تفتيات الكتابة الصحفية الرقمية في الصحافة المدرسية.	٥٠	١٣٠	٣٠	٢.١٠	٠.٦١	٢.٢٦	* دال	٦٩.٨٤	٣	متوسط
توافر دورات لتنسيق وإدراج المعلومات في الصحف المدرسية الرقمية.	٨٤	٩٦	٣٠	٢.٢٦	٠.٦٩	٥.٣٨	*** دال	٧٥.٢٤	١	متوسط
توافر دورات في تفتيات التصميم الرقمي للصحف المدرسية.	٧٦	١٢٢	١٢	٢.٠٧	٠.٤٢	٢.٢٩	* دال	٦٨.٨٩	٤	متوسط
توافر دورات في جمع المعلومات التربوية من خلال السوشيل ميديا.	٢٣	١٧٨	٩	٢.٠٧	٠.٣٩	٢.٥١	* دال	٦٨.٨٩	٤	متوسط
توافر دورات في البرمجة الرقمية لإنشاء محتويات صحفية رقمية تربوية.	٤٣	١٦١	٦	٢.١٨	٠.٤٥	٥.٦٦	*** دال	٧٢.٥٤	٢	متوسط
توافر دورات في إخراج المجلات المدرسية الرقمية.	١٣	٩٠	١٠٧	١.٥٥	٠.٦١	١٠.٦٢	*** دال	٥١.٧٥	٥	منخفض
توافر دورات في التحرير الرقمي.	٣	٥٦	١٥١	١.٣٠	٠.٤٩	٢٠.٩٤	*** دال	٤٣.١٧	٧	منخفض
توافر دورات في كيفية تكوين جماعة النشاط الصحفي المدرسي.	٧	٩٣	١١٠	١.٥١	٠.٥٦	١٢.٦٠	*** دال	٥٠.٣٢	٦	منخفض
المجال ككل	ن=٢١٠			١.٨٨	٠.٥٣	المتوسط الاعترابي = ٢		٦٢.٥٨	--	متوسط

يتضح من الجدول السابق أن مجال محتوى الدورات التدريبية لأخصائيين الإعلام التربوي حصل على درجة تقدير (متوسطة)، بينما حصلت عبارات هذا المجال على درجة تقدير تراوحت بين متوسطة ومنخفضة، وكانت أعلى هذه العبارات ترتيباً هي مشكلة "توافر دورات لتنسيق وإدراج المعلومات في الصحف المدرسية الرقمية" حيث حصلت على درجة تقدير متوسطة بمتوسط حسابي ٢.٢٦ وانحراف معياري ٠.٦٩، وهو ما يؤكد قيمة الوزن المئوي التي بلغت ٧٥.٢٤، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الحسابي حيث بلغت قيمة "ت" ٥.٣٨، وجاء في الترتيب التالي بدرجة تقدير مرتفعة أيضاً عبارة "توافر دورات في البرمجة الرقمية لإنشاء محتويات صحفية رقمية تربوية" بمتوسط حسابي ٢.١٨ وانحراف معياري ٠.٤٥ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٧٢.٥٤، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الحسابي، حيث بلغت قيمة "ت" ٥.٦٦، وجاء في الترتيب الثالث بدرجة تقدير مرتفعة أيضاً عبارة "توافر دورات تقنيات الكتابة الصحفية الرقمية في الصحافة المدرسية" بمتوسط حسابي ٢.١٠ وانحراف معياري ٠.٦١ وهو ما يؤكد قيمة الوزن المئوي التي بلغت ٦٩.٨٤، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الحسابي، حيث بلغت قيمة "ت" ٢.٢٦، وجاء في الترتيب الرابع بدرجة تقدير متوسطة أيضاً عبارة "توافر دورات في تقنيات التصميم الرقمي للصحف المدرسية" بمتوسط حسابي ٢.٠٧ وانحراف معياري ٠.٤٢ وهو ما يؤكد قيمة الوزن المئوي التي بلغت ٦٨.٨٩، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الحسابي، حيث بلغت قيمة "ت" ٢.٢٩، وجاء في الترتيب الخامس بدرجة تقدير متوسطة أيضاً عبارة "توافر دورات في إخراج المجلات المدرسية الرقمية" بمتوسط حسابي ١.٥٥ وانحراف معياري ٠.٦١ وهو ما يؤكد قيمة الوزن المئوي التي بلغت ٥١.٧٥، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الاعتباري، حيث بلغت قيمة "ت" ١٠.٦٢.

### ٣- فيما يتعلق بأسباب المشاركة في الدورات التدريبية لأخصائيين الإعلام التربوي

يبين الجدول التالي قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتباري لدرجة استجابات مفردات عينة الدراسة من أخصائيين الصحافة والإذاعة المدرسية فيما يتعلق بمجال أسباب المشاركة في الدورات التدريبية لأخصائيين الإعلام التربوي.

## جدول (١٥)

يوضح قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتراري لدرجة استجابات العينة

على مجال أسباب المشاركة في الدورات التدريبية لأخصائين الإعلام التربوي

العبارة	نعم	إلى حد ما	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الوزن النسبي	الترتيب	درجة التحقق
تجديد وتنشيط معلوماتي.	١٠٢	١٠	٩٨	٢.٠٢	٠.٩٨	٠.٢٨	غير دال	٦٧.٣٠	٥	متوسط
المحتوى المقدم في الدورات والذي يساعدني على اتقان مهارات رقمية جديدة.	٨٦	٨٧	٣٧	٢.٢٣	٠.٧٣	٤.٦٣	دال***	٧٤.٤٤	٣	متوسط
المدرسين القائمين على هذه الدورات مواكبين للتطور الرقمي والتكنولوجي في الإعلام المدرسي.	٩٣	٩٣	٢٤	٢.٣٣	٠.٦٧	٧.٠٩	دال***	٧٧.٦٢	٢	متوسط
قصور وضعف تأهيل الأكاديمي.	١٠٢	٨٧	٢١	٢.٣٩	٠.٦٦	٨.٤٤	دال***	٧٩.٥٢	١	مرتفع
حصولي على شهادة مقابل التدريب.	١٠٢	٢٢	٨٦	٢.٠٨	٠.٩٥	١.١٧	غير دال	٦٩.٢١	٤	متوسط
شروط من شروط الترقية	١٦	٩١	١٠٣	١.٥٩	٠.٦٣	٩.٥٣	دال***	٥٢.٨٦	٦	منخفض
المجال ككل	ن=٢١٠			٢.١١	٠.٧٧	المتوسط الاعتراري = ٢		٧٠.١٦	--	متوسط

يتضح من الجدول السابق أن مجال أسباب المشاركة في الدورات التدريبية لأخصائين الإعلام التربوي حصل على درجة تقدير (متوسطة)، بينما حصلت عبارات هذا المجال على درجة تقدير تراوحت بين متوسطة ومنخفضة، وكانت أعلى هذه العبارات ترتيباً هي مشكلة "قصور وضعف تأهيل الأكاديمي" حيث حصلت على درجة تقدير متوسطة بمتوسط حسابي ٢.٣٩ وانحراف معياري ٠.٦٦، وهو ما يؤكد قيمة الوزن المئوي التي بلغت ٧٩.٥٢، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتراري لصالح المتوسط الحسابي حيث بلغت قيمة "ت" ٨.٤٤، وجاء في الترتيب التالي بدرجة تقدير مرتفعة أيضاً عبارة "المدرسين القائمين على هذه الدورات مواكبين للتطور الرقمي والتكنولوجي في الإعلام المدرسي" بمتوسط حسابي ٢.٣٣ وانحراف معياري ٠.٦٧ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٧٧.٦٢، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتراري لصالح المتوسط الحسابي،

حيث بلغت قيمة "ت" ٧.٠٩ ، وجاء فى الترتيب الثالث بدرجة تقدير مرتفعة أيضاً عبارة " المحتوى المقدم فى الدورات والذي يساعدني على اتقان مهارات رقمية جديدة " بمتوسط حسابى ٢.٢٣ وانحراف معيارى ٠.٧٣ وهو ما يؤكد قيمة الوزن المئوى التى بلغت ٧٤.٤٤ ، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى، حيث بلغت قيمة "ت" ٤.٦٣ ، وجاء فى الترتيب الرابع بدرجة تقدير متوسطة أيضاً عبارة " حصولى على شهادة مقابل التدريب " بمتوسط حسابى ٢.٠٨ وانحراف معيارى ٠.٩٥ وهو ما يؤكد قيمة الوزن المئوى التى بلغت ٦٩.٢١ ، وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى، حيث بلغت قيمة "ت" ١.١٧ ، وجاء فى الترتيب الخامس بدرجة تقدير متوسطة أيضاً عبارة " تجديد وتنشيط معلوماتي " بمتوسط حسابى ٢.٠٢ وانحراف معيارى ٠.٩٨ وهو ما يؤكد قيمة الوزن المئوى التى بلغت ٦٧.٣٠ ، وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى، حيث بلغت قيمة "ت" ٠.٢٨ .

#### ٤- فيما يتعلق بدور الدورات التدريبية فى تطوير مستوى الأخصائيين الرقمية

يبين الجدول التالى قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتبارى لدرجة استجابات مفردات عينة الدراسة من أخصائيين الصحافة والإذاعة المدرسية فيما يتعلق بمجال دور الدورات التدريبية فى تطوير مستوى الأخصائيين الرقمية.

## جدول (١٦)

يوضح قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتراري لدرجة استجابات العينة على مجال دور الدورات التدريبية فى تطوير مستوى الأخصائين الرقمى

العبارة	نعم	الى حد ما	لا	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الوزن النسبى	الترتيب	درجة التحقق
توفر لنا ما يساعدنا على الإمام بقواعد الكتابة والتحرير الرقمى.	٨٧	٩٥	٢٨	٢.٢٨	٠.٦٩	٥.٩٣	دال***	٧٦.٠٣	١	متوسط
توفر لنا ما يساعدنا على الإمام بالقوالب الصحفية التى تناسب المحتوى الرقمى التربوى.	٨٤	٧٤	٥٢	٢.١٥	٠.٧٩	٢.٧٩	دال**	٧١.٧٥	٣	متوسط
توفر لنا ما يساعدنا فى التعرف على الفرق بين التحرير للمحتويات التقليدية والمحتويات الرقمية.	٥٦	١٤٢	١٢	٢.٢١	٠.٥٣	٥.٧٣	دال***	٧٣.٦٥	٢	متوسط
توفر لنا ما يساعدنا على اكتساب مهارات أخصائى الإعلام التربوى الرقمى.	١٣	١١٤	٨٣	١.٦٧	٠.٥٩	٨.١٩	دال***	٥٥.٥٦	٥	متوسط
توفر لنا ما يساعدنا على فهم القسيم وصناعة المحتويات الرقمية التربوية.	٢٩	٩٢	٨٩	١.٧١	٠.٦٩	٥.٩٦	دال***	٥٧.١٤	٤	متوسط
توفر لنا ما يساعدنا على إمدادنا بالمعلومات التى يلزمها الحقل الإعلامى التربوى.	٩	٨٠	١٢١	١.٤٧	٠.٥٨	١٣.٣٣	دال***	٤٨.٨٩	٦	منخفض
المجال ككل	ن=٢١٠			١.٩٢	٠.٦٥	المتوسط الاعتراري = ٢		٦٣.٨٤	--	متوسط

يتضح من الجدول السابق أن مجال دور الدورات التدريبية فى تطوير مستوى الأخصائين الرقمى حصل على درجة تقدير (متوسطة)، بينما حصلت عبارات هذا المجال على درجة تقدير تراوحت بين متوسطة ومنخفضة، وكانت أعلى هذه العبارات ترتيبيا هى مشكلة "توفر لنا ما يساعدنا على الإمام بقواعد الكتابة والتحرير الرقمى" حيث حصلت على درجة تقدير متوسطة بمتوسط حسابى ٢.٢٨ وانحراف معيارى ٠.٦٩، وهو ما يؤكد قيمة الوزن المئوى التى بلغت ٧٦.٠٣، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتراري لصالح المتوسط الحسابى حيث بلغت قيمة "ت"

٨.٤٤، وجاء فى الترتيب التالى بدرجة تقدير مرتفعة أيضاً عبارة " توفر لنا ما يساعدنا فى التعرف على الفرق بين التحرير للمحتويات التقليدية والمحتويات الرقمية " بمتوسط حسابى ٢.٢١ وانحراف معيارى ٠.٥٣ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٧٣.٦٥، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى، حيث بلغت قيمة "ت" ٥.٧٣، وجاء فى الترتيب الثالث بدرجة تقدير مرتفعة أيضاً عبارة " توفر لنا ما يساعدنا على الإلمام بالقوالب الصحفية التى تناسب المحتوى الرقمي التربوي " بمتوسط حسابى ٢.١٥ وانحراف معيارى ٠.٧٩ وهو ما يؤكد قيمة الوزن المئوى التى بلغت ٧١.٧٥، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى، حيث بلغت قيمة "ت" ٢.٧٩، وجاء فى الترتيب الرابع بدرجة تقدير متوسطة أيضاً عبارة " توفر لنا ما يساعدنا على فهم القيم وصناعة المحتويات الرقمية التربوية " بمتوسط حسابى ١.٧١ وانحراف معيارى ٠.٦٩ وهو ما يؤكد قيمة الوزن المئوى التى بلغت ٥٧.١٤، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الاعتبارى، حيث بلغت قيمة "ت" ٥.٩٦، وجاء فى الترتيب الخامس بدرجة تقدير متوسطة أيضاً عبارة " توفر لنا ما يساعدنا على اكتساب مهارات أخصائى الإعلام التربوي الرقمي " بمتوسط حسابى ١.٦٧ وانحراف معيارى ٠.٥٩ وهو ما يؤكد قيمة الوزن المئوى التى بلغت ٥٥.٥٦، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الاعتبارى، حيث بلغت قيمة "ت" ٨.١٩.

##### ٥- فيما يتعلق بمواصفات المدرب الناجح فى الدورات التدريبية للأخصائيين

يبين الجدول التالى قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتبارى لدرجة استجابات مفردات عينة الدراسة من أخصائيين الصحافة والإذاعة المدرسية فيما يتعلق بمجال مواصفات المدرب الناجح فى الدورات التدريبية للأخصائيين.

## جدول (١٧)

يوضح قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتراري لدرجة استجابات العينة على مجال مواصفات المدرب الناجح في الدورات التدريبية للأخصائيين

العبارة	نعم	إلى حد ما	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الوزن النسبي	الترتيب	درجة التحقق
توافر مدرب لديه القدرة على توصيل المعلومة بطريقة سهلة.	١٢٦	٤٥	٣٩	٢.٤١	٠.٧٩	٧.٦٤	دال ***	٨٠.٤٨	٢	مرتفع
توافر مدرب ملما بالمحتوى المقدم خاصة فيما يتعلق بالإعلام الرقمي.	٢٦	١٣٩	٤٥	١.٩١	٠.٥٨	٢.٢٨	دال *	٦٣.٦٥	٣	متوسط
توافر مدرب لا يقتصر على الشرح النظري بل يشمل جزء تطبيقي.	٧	١٧٠	٣٣	١.٨٨	٠.٤٢	٤.٢٨	دال ***	٦٢.٥٤	٤	متوسط
توافر مدرب متخصصاً في المجال الذي يشرح فيه.	١٣٠	٥٣	٢٧	٢.٤٩	٠.٧١	٩.٩٦	دال ***	٨٣.٠٢	١	مرتفع
المجال ككل	ن=٢١٠			٢.١٧	٠.٦٣	المتوسط الاعتراري = ٢		٧٢.٤٢	--	متوسط

يتضح من الجدول السابق أن مجال مواصفات المدرب الناجح في الدورات التدريبية للأخصائيين حصل على درجة تقدير (متوسطة)، بينما حصلت عبارات هذا المجال على درجة تقدير تراوحت بين متوسطة ومنخفضة، وكانت أعلى هذه العبارات ترتيباً هي مشكلة "توافر مدرب متخصصاً في المجال الذي يشرح فيه" حيث حصلت على درجة تقدير متوسطة بمتوسط حسابي ٢.٤٩ وانحراف معياري ٠.٧١، وهو ما يؤكد قيمة الوزن المئوي التي بلغت ٨٣.٠٢، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتراري لصالح المتوسط الحسابي حيث بلغت قيمة "ت" ٩.٩٦، وجاء في الترتيب التالي بدرجة تقدير مرتفعة أيضاً عبارة "توافر مدرب لديه القدرة على توصيل المعلومة بطريقة سهلة" بمتوسط حسابي ٢.٤١ وانحراف معياري ٠.٧٩ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٨٠.٤٨، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتراري لصالح المتوسط الحسابي، حيث بلغت قيمة

ت" ٧.٦٤، وجاء فى الترتيب الثالث بدرجة تقدير مرتفعة أيضاً عبارة " توافر مدرب ملما بالمحتوى المقدم خاصة فيما يتعلق بالإعلام الرقمي " بمتوسط حسابى ١.٩١ وانحراف معيارى ٠.٥٨ وهو ما يؤكد قيمة الوزن المئوى التى بلغت ٦٣.٦٥، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى، حيث بلغت قيمة "ت" ٢.٢٨، وجاء فى الترتيب الرابع بدرجة تقدير متوسطة أيضاً عبارة " توافر مدرب لا يقتصر على الشرح النظري بل يشمل جزء تطبيقي " بمتوسط حسابى ١.٨٨ وانحراف معيارى ٠.٤٢ وهو ما يؤكد قيمة الوزن المئوى التى بلغت ٦٢.٥٤، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى، حيث بلغت قيمة "ت" ٤.٢٨.

#### ٦- فيما يتعلق بالأشكال التدريبية فى الدورات التدريبية للأخصائيين

يبين الجدول التالى قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتبارى لدرجة استجابات مفردات عينة الدراسة من أخصائيين الصحافة والإذاعة المدرسية فيما يتعلق بمجال الأشكال التدريبية فى الدورات التدريبية للأخصائيين.

#### جدول (١٨)

يوضح قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتبارى لدرجة استجابات العينة على مجال الأشكال التدريبية فى الدورات التدريبية للأخصائيين

العبارة	نعم	إلى حد ما	لا	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الوزن النسبى	الترتيب	درجة التحقق
ورش العمل.	٥٨	١٠٤	٤٨	٢.٠٥	٠.٧١	٠.٩٧	غير دال	٦٨.٢٥	٣	متوسط
المحاضرات النظرية.	١١٢	٦٤	٣٤	٢.٣٧	٠.٧٥	٧.١٩	دال***	٧٩.٠٥	١	مرتفعة
عقد حلقات نقاشية وعصف ذهني.	٥٥	١٢١	٣٤	٢.١٠	٠.٦٤	٢.٢٥	دال*	٧٠.٠٠	٢	متوسط
التطبيق العملي.	٣٨	١٢١	٥١	١.٩٤	٠.٦٥	١.٣٨	غير دال	٦٤.٦٠	٤	متوسط
المجال ككل	ن=٢١٠			٢.١٢	٠.٦٩	المتوسط الاعتياري = ٢		٧٠.٤٨	--	متوسط

يتضح من الجدول السابق أن مجال الأشكال التدريبية فى الدورات التدريبية للأخصائيين حصل على درجة تقدير (متوسطة)، بينما حصلت عبارات هذا المجال على درجة تقدير

تراوحت بين متوسطة ومنخفضة، وكانت أعلى هذه العبارات ترتيباً هي " المحاضرات النظرية " حيث حصلت على درجة تقدير متوسطة بمتوسط حسابي ٢.٣٧ وانحراف معياري ٠.٧٥، وهو ما يؤكد قيمة الوزن المئوي التي بلغت ٧٩.٠٥، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الحسابي حيث بلغت قيمة "ت" ٩.٩٦، وجاء في الترتيب التالي بدرجة تقدير مرتفعة أيضاً عبارة " **عقد حلقات نقاشية وعصف ذهني** " بمتوسط حسابي ٢.١٠ وانحراف معياري ٠.٦٤ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٧٠.٠٠، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الحسابي، حيث بلغت قيمة "ت" ٢.٢٥، وجاء في الترتيب الثالث بدرجة تقدير مرتفعة أيضاً عبارة " **ورش العمل** " بمتوسط حسابي ٢.٠٥ وانحراف معياري ٠.٧١ وهو ما يؤكد قيمة الوزن المئوي التي بلغت ٦٨.٢٥، وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري، حيث بلغت قيمة "ت" ٠.٩٧، وجاء في الترتيب الرابع بدرجة تقدير متوسطة أيضاً عبارة " **التطبيق العملي** " بمتوسط حسابي ١.٩٤ وانحراف معياري ٠.٦٥ وهو ما يؤكد قيمة الوزن المئوي التي بلغت ٦٤.٦٠، وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري، حيث بلغت قيمة "ت" ٠.١.٣٨

#### ٧- فيما يتعلق بمعوقات الانتقال الرقمي لأخصائي الإعلام التربوي

يبين الجدول التالي قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتباري لدرجة استجابات مفردات عينة الدراسة من أخصائيين الصحافة والإذاعة المدرسية فيما يتعلق بمجال معوقات الانتقال الرقمي لأخصائي الإعلام التربوي.

## جدول (١٩)

يوضح قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتباري لدرجة استجابات العينة

على مجال معوقات الانتقال الرقمي لأخصائي الإعلام التربوي

العبارة	نعم	إلى حد ما	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الوزن النسبي	الترتيب	درجة التحقق
قلة الإمكانيات.	٨٤	٩٩	٢٧	٢.٢٧	٠.٦٨	٥.٨٢	دال ***	٧٥.٧١	٢	متوسط
ضعف المحتوى المقدم وعدم تمثيه مع التقدم الرقمي.	٨٣	١٠٣	٢٤	٢.٢٨	٠.٦٦	٦.١٩	دال ***	٧٦.٠٣	١	متوسط
الاعتماد على المحتويات التقليدية.	٧٤	٦٩	٦٧	٢.٠٣	٠.٨٢	٠.٥٩	غير دال	٦٧.٧٨	٣	متوسط
عدم توافر كوادر مؤهلة لتدريبنا على التقنيات الرقمية الجديدة.	١٠	١٦٠	٤٠	١.٨٦	٠.٤٧	٤.٤٣	دال ***	٦١.٩٠	٥	متوسط
عقد الدورات لمجرد الحصول على شهادات للترفيه.	٥٣	٩٨	٥٩	١.٩٧	٠.٧٣	٠.٥٧	غير دال	٦٥.٧١	٤	متوسط
المجال ككل	ن=٢١٠			٢.٠٨	٠.٦٧	المتوسط الاعتباري = ٢		٦٩.٤٣	--	متوسط

يتضح من الجدول السابق أن مجال معوقات الانتقال الرقمي لأخصائي الإعلام التربوي حصل على درجة تقدير (متوسطة)، بينما حصلت عبارات هذا المجال على درجة تقدير تراوحت بين متوسطة ومنخفضة، وكانت أعلى هذه العبارات ترتيباً هي "ضعف المحتوى المقدم وعدم تمثيه مع التقدم الرقمي" حيث حصلت على درجة تقدير متوسطة بمتوسط حسابي ٢.٢٨ وانحراف معياري ٠.٦٦، وهو ما يؤكد قيمة الوزن المئوي التي بلغت ٧٦.٠٣، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الحسابي حيث بلغت قيمة "ت" ٦.١٩، وجاء في الترتيب التالي بدرجة تقدير مرتفعة أيضاً عبارة "قلة الإمكانيات" بمتوسط حسابي ٢.٢٧ وانحراف معياري ٠.٦٨ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٧٥.٧١، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الحسابي، حيث بلغت قيمة "ت" ٥.٨٢، وجاء في الترتيب الثالث بدرجة تقدير مرتفعة أيضاً عبارة "الاعتماد على المحتويات التقليدية" بمتوسط حسابي ٢.٠٣ وانحراف معياري ٠.٨٢ وهو ما يؤكد قيمة الوزن المئوي التي بلغت ٦٧.٧٨، وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة

إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري، حيث بلغت قيمة "ت" ٠.٨٢، وجاء في الترتيب الرابع بدرجة تقدير متوسطة أيضاً عبارة " عقد الدورات لمجرد الحصول على شهادات للترفيه " بمتوسط حسابي ١.٩٧ وانحراف معياري ٠.٧٣ وهو ما يؤكد قيمة الوزن المئوي التي بلغت ٦٥.٧١، وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري، حيث بلغت قيمة "ت" ٠.٥٧، وجاء في الترتيب الخامس بدرجة تقدير مرتفعة أيضاً عبارة " عدم توافر كوادر مؤهلة لتدريبنا على التقنيات الرقمية الجديدة " بمتوسط حسابي ١.٨٦ وانحراف معياري ٠.٤٧ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٦١.٩٠، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الحسابي، حيث بلغت قيمة "ت" ٤.٤٣.

#### ٨- أهم مقترحات المبحوثين لتطوير التدريب الرقمي للأخصائيين.

جدول رقم (٢٠)

أهم مقترحات المبحوثين لتطوير التدريب الرقمي للأخصائيين وفقاً للنوع.

الترتيب	الدالة	قيمة z	الإجمالي		إناث		ذكور		النوع
			%	ك	%	ك	%	ك	
١	غير دالة	١.١٢٤	٣٩.٠٥	٨٢	٤٠.٨٣	٤٩	٣٦.٦٧	٣٣	توفير البيئة المناسبة للتدريب على الإعلام التربوي الرقمي.
٢	غير دالة	٠.٠٧٩	٢٦.١٩	٥٥	٢٥.٠٠	٣٠	٢٧.٧٨	٢٥	توفير المدربين المتخصصين في ذلك النوع من الإعلام.
٣	غير دالة	٠.٧٣٥	٢٥.٧١	٥٤	٢٦.٦٧	٣٢	٢٤.٤٤	٢٢	تكثيف الدورات على مدار العام.
٢	غير دالة	٠.٠٧٩	٢٦.١٩	٥٥	٢٥.٠٠	٣٠	٢٧.٧٨	٢٥	التقييم المستمر لمخرجات هذه الدورات ومراعاة تمشيها مع التحول الرقمي.
٤	غير دالة	١.٧٨٠	٢٠.٩٥	٤٤	١٥.٨٣	١٩	٢٧.٧٨	٢٥	أن تشمل المسابقات محتوى يعبر عن الإعلام الرقمي الجديد في الحقل التربوي.
٥	غير دالة	٠.٩١٣	١٨.٥٧	٣٩	٢٠.٠٠	٢٤	١٦.٦٧	١٥	يمهد التدريب لنقل تلك الخبرات إلى الطلاب حتى يتقنوها.
			٢١٠		١٢٠		٩٠		جملة من سئلوا

تشير بيانات الجدول السابق إلى أهم مقترحات المبحوثين لتطوير التدريب الرقمي للأخصائيين وفقاً للنوع، حيث جاء في الترتيب الأول توفير البيئة المناسبة للتدريب على

الإعلام التربوي الرقمي ، حيث جاءت بنسبة بلغت ٣٩.٠٥% من إجمالي مفردات عينة الدراسة، موزعة بين ٣٦.٦٧% من إجمالي مفردات عينة الذكور فى مقابل ٤٠.٨٣% من إجمالي مفردات عينة الإناث، وتتقارب النسبتان، حيث إن الفارق بين النسبتين غير دال إحصائياً، فقد بلغت قيمة Z المحسوبة ١.١٢٤ وهى أقل من القيمة الجدولية المنبئة بوجود علاقة فارقة بين النسبتين بمستوى ثقة ٠.٠٩٥ .

وجاء فى الترتيب الثانى توفير المدربين المتخصصين فى ذلك النوع من الإعلام، التقييم المستمر لمخرجات هذه الدورات ومراعاة تمشيها مع التحول الرقمي، حيث جاءت بنسبة بلغت ٢٦.١٩% من إجمالي مفردات عينة الدراسة، موزعة بين ٢٧.٧٨% من إجمالي مفردات عينة الذكور فى مقابل ٢٥.٠٠% من إجمالي مفردات عينة الإناث، وتتقارب النسبتان، حيث إن الفارق بين النسبتين غير دال إحصائياً، فقد بلغت قيمة Z المحسوبة ٠.٠٧٩ وهى أقل من القيمة الجدولية المنبئة بوجود علاقة فارقة بين النسبتين بمستوى ثقة ٠.٠٩٥ .

وجاء فى الترتيب الثالث تكثيف الدورات على مدار العام، حيث جاءت بنسبة بلغت ٢٥.٧١% من إجمالي مفردات عينة الدراسة، موزعة بين ٢٤.٤٤% من إجمالي مفردات عينة الذكور فى مقابل ٢٦.٦٧% من إجمالي مفردات عينة الإناث، وتتقارب النسبتان، حيث إن الفارق بين النسبتين غير دال إحصائياً، فقد بلغت قيمة Z المحسوبة ٠.٧٣٥ وهى أقل من القيمة الجدولية المنبئة بوجود علاقة فارقة بين النسبتين بمستوى ثقة ٠.٠٩٥ .

وجاء فى الترتيب الرابع أن تشمل المسابقات محتوى يعبر عن الإعلام الرقمي الجديد فى الحقل التربوي، حيث جاءت بنسبة بلغت ٢٠.٩٥% من إجمالي مفردات عينة الدراسة، موزعة بين ٢٧.٧٨% من إجمالي مفردات عينة الذكور فى مقابل ١٥.٨٣% من إجمالي مفردات عينة الإناث، وتتقارب النسبتان، حيث إن الفارق بين النسبتين غير دال إحصائياً، فقد بلغت قيمة Z المحسوبة ١.٧٨٠ وهى أقل من القيمة الجدولية المنبئة بوجود علاقة فارقة بين النسبتين بمستوى ثقة ٠.٠٩٥ .

وجاء فى الترتيب الخامس يمهد التدريب لنقل تلك الخبرات إلى الطلاب حتى يتقنوها، حيث جاءت بنسبة بلغت ١٨.٥٧% من إجمالي مفردات عينة الدراسة، موزعة بين ١٦.٦٧% من إجمالي مفردات عينة الذكور فى مقابل ٢٠.٠٠% من إجمالي مفردات عينة الإناث، وتتقارب النسبتان، حيث إن الفارق بين النسبتين غير دال إحصائياً، فقد بلغت قيمة Z المحسوبة ٠.٩١٣ وهى أقل من القيمة الجدولية المنبئة بوجود علاقة فارقة بين النسبتين بمستوى ثقة ٠.٠٩٥ .

## المحور الثالث: انعكاس التدريب والتأهيل الرقمي على الإنتاج الصحفي لأخصائي الإعلام التربوي

### ١- انعكاس التدريب والتأهيل الرقمي على التحرير الصحفي لأخصائي الإعلام التربوي :

يبين الجدول التالي قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتباري لدرجة استجابات مفردات عينة الدراسة من أخصائيين الصحافة والإذاعة المدرسية فيما يتعلق بمجال انعكاس التدريب والتأهيل الرقمي على التحرير الصحفي لأخصائي الإعلام التربوي.

جدول (٢١)

يوضح قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتباري لدرجة استجابات العينة على مجال انعكاس التدريب والتأهيل الرقمي على التحرير الصحفي لأخصائي الإعلام التربوي

العبارة	نعم	إلى حد ما	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الوزن النسبي	الترتيب	درجة التحقق
توفر لك التمكن من أسلوب الكتابة العربية السليمة	١٢٤	٦٤	٢٢	٢.٤٩	٠.٦٨	١٠.٣٦	دال ***	٨٢.٨٦	٣	مرتفع
توفر لك الالتزام بالمهنية والموضوعية ورصد الأخبار المدرسية السليمة	٩٥	٩١	٢٤	٢.٣٤	٠.٦٧	٧.٢٧	دال ***	٧٧.٩٤	٨	مرتفع
توفر لك القدرة علي اختيار القوالب الصحفية التي تصلح للمحتوى الرقمي المدرسي	١٢١	٤٩	٤٠	٢.٣٩	٠.٧٩	٧.٠٩	دال ***	٧٩.٥٢	٦	مرتفع
توفر لك القدرة علي تجنب الاختصارات التي لا يفهمها عامة الناس	١٠٣	٨٠	٢٧	٢.٣٦	٠.٧٠	٧.٤٩	دال ***	٧٨.٧٣	٧	مرتفع
توفر لك الاهتمام بالتأثيرات التي تربط بين الكاتب والقارئ للمحتوى التربوي	١٠	١٤٧	٥٣	١.٨٠	٠.٥١	٥.٨٣	دال ***	٥٩.٨٤	٩	متوسط
توفر لك التعرف علي كيفية كتابة موضوع سهل للمستخدم عبر الشاشة	٩٥	٩١	٢٤	٢.٣٤	٠.٦٧	٧.٢٧	دال ***	٧٧.٩٤	٨	مرتفع
توفر لك سبل الاعتماد على الشبكات الاجتماعية كمصدر للمعلومات	١٢٧	٧٠	١٣	٢.٥٤	٠.٦١	١٢.٨٧	دال ***	٨٤.٧٦	١	مرتفع
توفر لك التعرف علي كيفية كتابة موضوع مدرسي يظهر في النتائج الأولى من محركات البحث	١٢٣	٧٠	١٧	٢.٥٠	٠.٦٤	١١.٣٧	دال ***	٨٣.٤٩	٢	مرتفع
توفر لك الالتزام بألية التصحيح للمادة ومراجعتها قبل النشر	١٢٠	٦٤	٢٦	٢.٤٥	٠.٧١	٩.٢٠	دال ***	٨١.٥٩	٥	مرتفع
توفر لك ضرورة الالتزام بالبساطة في صياغة المحتويات المنشورة في الصحف المدرسية	١٢٤	٥٧	٢٩	٢.٤٥	٠.٧٣	٩.٠٤	دال ***	٨١.٧٥	٤	مرتفع
المجال ككل	ن=٢١٠			٢.٣٧	٠.٦٧	المتوسط الاعترابي = ٢		٧٨.٨٤	--	متوسط

يتضح من الجدول السابق أن مجال انعكاس التدريب والتأهيل الرقمي على التحرير الصحفى لأخصائي الإعلام التربوى حصل على درجة تقدير (متوسطة)، بينما حصلت عبارات هذا المجال على درجة تقدير تراوحت بين متوسطة ومنخفضة، وكانت أعلى هذه العبارات ترتيباً هي " توفر لك سبل الاعتماد على الشبكات الاجتماعية كمصدر للمعلومات " حيث حصلت على درجة تقدير متوسطة بمتوسط حسابى ٢.٥٤ وانحراف معيارى ٠.٦١، وهو ما يؤكد قيمة الوزن المئوى التى بلغت ٨٤.٧٦، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى حيث بلغت قيمة "ت" ١٢.٨٧، وجاء فى الترتيب التالى بدرجة تقدير مرتفعة أيضاً عبارة " توفر لك التعرف على كيفية كتابة موضوع مدرسي يظهر في النتائج الأولى من محركات البحث " بمتوسط حسابى ٢.٥٠ وانحراف معيارى ٠.٦٤ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٨٣.٤٩، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى، حيث بلغت قيمة "ت" ١١.٣٧، وجاء فى الترتيب الثالث بدرجة تقدير مرتفعة أيضاً عبارة " توفر لك التمكن من أسلوب الكتابة العربية السليمة " بمتوسط حسابى ٢.٤٩ وانحراف معيارى ٠.٦٨ وهو ما يؤكد قيمة الوزن المئوى التى بلغت ٨٢.٨٦، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى، حيث بلغت قيمة "ت" ١٠.٣٦، وجاء فى الترتيب الرابع بدرجة تقدير متوسطة أيضاً عبارة " توفر لك ضرورة الالتزام بالبساطة في صياغة المحتويات المنشورة في الصحف المدرسية " بمتوسط حسابى ٢.٤٥ وانحراف معيارى ٠.٧٣ وهو ما يؤكد قيمة الوزن المئوى التى بلغت ٨١.٧٥، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى، حيث بلغت قيمة "ت" ٩.٠٤، وجاء فى الترتيب الخامس بدرجة تقدير مرتفعة أيضاً عبارة " توفر لك الالتزام بآلية التصحيح للمادة ومراجعتها قبل النشر " بمتوسط حسابى ٢.٤٥ وانحراف معيارى ٠.٧١ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبى التى بلغت ٨١.٥٩، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابى لهذه العبارة والمتوسط الاعتبارى لصالح المتوسط الحسابى، حيث بلغت قيمة "ت" ٩.٢٠.

## ٢- انعكاس التدريب والتأهيل الرقمي على الإخراج الصحفي لأخصائي الإعلام التربوي :

يبين الجدول التالي قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتباري لدرجة استجابات مفردات عينة الدراسة من أخصائيين الصحافة والإذاعة المدرسية فيما يتعلق بمجال انعكاس التدريب والتأهيل الرقمي على الإخراج الصحفي لأخصائي الإعلام التربوي.

جدول (٢٢)

يوضح قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الاعتباري لدرجة استجابات العينة على مجال انعكاس التدريب والتأهيل الرقمي على الإخراج الصحفي لأخصائي الإعلام التربوي

العبارة	نعم	إلى حد ما	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الوزن النسبي	الترتيب	درجة التحقق
توفر لك القدرة على تفعيل الوسائط المتعددة للمحتوى المنشور	١٢٠	٧٢	١٨	٢.٤٩	٠.٦٥	١٠.٨٢	دال ***	٨٢.٨٦	٣	مرتفع
توفر لك القدرة على استخدام الصور المتحركة الديناميكية في المحتوى المدرسي الرقمي	١٢٠	٦٤	٢٦	٢.٤٥	٠.٧١	٩.٢٠	دال ***	٨١.٥٩	٤	مرتفع
توفر لك القدرة على جذب الانتباه عن طريق استخدام حركة الصور والعضاوين في المحتوى المتحرك المدرسي الرقمي	١٢٧	٧٠	١٣	٢.٥٤	٠.٦١	١٢.٨٧	دال ***	٨٤.٧٦	١	مرتفع
توفر لك القدرة على إمكانية عرض عناوين الأخبار المدرسية	٤٧	٧١	٩٢	١.٧٩	٠.٧٩	٣.٩٥	دال ***	٥٩.٥٢	٧	متوسط
توفر لك القدرة على إمكانية عرض مجموعة من الصور المتتالية للصفحة المدرسية	١٢٣	٧٠	١٧	٢.٥٠	٠.٦٤	١١.٣٧	دال ***	٨٣.٤٩	٢	مرتفع
توفر لك القدرة على الاهتمام بالمحتوى المنشور في لصفحة المدرسة الرقمية	٤٧	٥٩	١٠٤	١.٧٣	٠.٨١	٤.٨٨	دال ***	٥٧.٦٢	٨	متوسط
توفر لك القدرة على تحديث بيانات الصحيفة المدرسية	٣٧	٦٦	١٠٧	١.٦٧	٠.٧٦	٦.٣٦	دال ***	٥٥.٥٦	٩	متوسط
توفر لك القدرة على معرفة التطبيقات والبرامج المهمة التي تساعد في إنتاج الصحف المدرسية	١١٨	٥٧	٣٥	٢.٤٠	٠.٧٦	٧.٥٥	دال ***	٧٩.٨٤	٦	مرتفع
توفر لك القدرة على إتقان تقنيات وأساسيات المحتوى الرقمي والمونتاج ومساهمته في إخراج الصحف المدرسية الرقمية	١٠٦	٨٨	١٦	٢.٤٣	٠.٦٣	٩.٨٣	دال ***	٨٠.٩٥	٥	مرتفع
المجال ككل	ن=٢١٠			٢.٢٢	٠.٧١	المتوسط الاعترابي = ٢		٧٤.٠٢	--	متوسط

يتضح من الجدول السابق أن مجال انعكاس التدريب والتأهيل الرقمي على الإخراج الصحفي لأخصائي الإعلام التربوي حصل على درجة تقدير (متوسطة)، بينما حصلت عبارات هذا المجال على درجة تقدير تراوحت بين متوسطة ومنخفضة، وكانت أعلى هذه العبارات ترتيباً هي " توفر لك القدرة على جذب الانتباه عن طريق استخدام حركة الصور والعناوين في المحتوى المتحرك المدرسي الرقمي " حيث حصلت على درجة تقدير متوسطة بمتوسط حسابي ٢.٥٤ وانحراف معياري ٠.٦١، وهو ما يؤكد قيمة الوزن المئوي التي بلغت ٨٤.٧٦، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الحسابي حيث بلغت قيمة "ت" ١٢.٨٧، وجاء في الترتيب التالي بدرجة تقدير مرتفعة أيضاً عبارة " توفر لك القدرة على إمكانية عرض مجموعة من الصور المتتالية للصحف المدرسية " بمتوسط حسابي ٢.٥٠ وانحراف معياري ٠.٦٤ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٨٣.٤٩، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الحسابي، حيث بلغت قيمة "ت" ١١.٣٧، وجاء في الترتيب الثالث بدرجة تقدير مرتفعة أيضاً عبارة " توفر لك القدرة على تفعيل الوسائط المتعددة للمحتوي المنشور " بمتوسط حسابي ٢.٤٩ وانحراف معياري ٠.٦٥ وهو ما يؤكد قيمة الوزن المئوي التي بلغت ٨٢.٨٦، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الحسابي، حيث بلغت قيمة "ت" ١٠.٣٦، وجاء في الترتيب الرابع بدرجة تقدير متوسطة أيضاً عبارة " توفر لك القدرة على استخدام الصور المتحركة الديناميكية في المحتوى المدرسي الرقمي " بمتوسط حسابي ٢.٤٥ وانحراف معياري ٠.٧١ وهو ما يؤكد قيمة الوزن المئوي التي بلغت ٨١.٧٥، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الحسابي، حيث بلغت قيمة "ت" ٩.٢٠، وجاء في الترتيب الخامس بدرجة تقدير مرتفعة أيضاً عبارة " توفر لك القدرة على إتقان تقنيات وأساسيات المحتوى الرقمي والمونتاج ومساهمته في إخراج الصحف المدرسية الرقمية " بمتوسط حسابي ٢.٤٣ وانحراف معياري ٠.٦٣ وهو ما يؤكد قيمة الوزن النسبي التي بلغت ٨٠.٩٥، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين المتوسط الحسابي لهذه العبارة والمتوسط الاعتباري لصالح المتوسط الحسابي، حيث بلغت قيمة "ت" ٩.٨٣.

## نتائج التحقق من صحة فروض الدراسة

**الفرض الأول:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات الأخصائيين لواقع الدورات التدريبية الرقمية تعزى لمتغير النوع.

جدول (٢٣)

قيمة " ت " لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للدرجات التي حصل عليها المبحوثين على محاور مقياس واقع الدورات التدريبية الرقمية وفقاً لمتغير النوع

المحور	مجموعات المقارنة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة
طريقة تحديد الدورات التدريبية لأخصائيين الإعلام التربوي	الذكور	٩٠	٤٨.٠٧	٤.٦٣	١.٩٢٠	٢٠٨	غير دال
	الإناث	١٢٠	٤٩.١٧	٣.٧١			
محتوى الدورات التدريبية لأخصائيين الإعلام التربوي	الذكور	٩٠	٤٦.٨٨	٦.٨٧	٠.٤٣٣	٢٠٨	غير دال
	الإناث	١٢٠	٤٧.٣١	٧.١٩			
أسباب المشاركة في الدورات التدريبية لأخصائيين الإعلام التربوي	الذكور	٩٠	٢٣.٧١	٢.٨٦	٠.٦٠٥	٢٠٨	غير دال
	الإناث	١٢٠	٢٣.٩٣	٢.٥٤			
دور الدورات التدريبية في تطوير مستوى الأخصائيين الرقمي	الذكور	٩٠	٤٦.٣٢	٣.٢٦	١.٠٠٦	٢٠٨	غير دال
	الإناث	١٢٠	٤٥.٨٦	٣.٣٠			
مواصفات المدرب الناجح في الدورات التدريبية لأخصائيين	الذكور	٩٠	٩٤.٤٨	١١.٢٥	٠.٥٦٥	٢٠٨	غير دال
	الإناث	١٢٠	٩٥.٣٩	١١.٨٧			
الأشكال التدريبية في الدورات التدريبية للأخصائيين	الذكور	٩٠	٥٩.٥١	٦.٢٦	٠.٤٩٦	٢٠٨	غير دال
	الإناث	١٢٠	٥٩.٩٦	٦.٦٥			
معوقات الانتقال الرقمي لأخصائيي الإعلام التربوي	الذكور	٩٠	٤٧.١٦	٥.٩٩	١.٤٧٧	٢٠٨	غير دال
	الإناث	١٢٠	٤٨.٥٥	٥.٥٠			

يتبين من خلال الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطات تقديرات المبحوثين من أخصائيين الصحافة والإذاعة المدرسية بمراحل التعليم قبل الجامعي على محاور مقياس واقع الدورات التدريبية الرقمية تعزى لمتغير النوع، حيث كانت قيمة " ت " الخاصة بالمقارنة بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث على محاور المقياس المتمثلة في (طريقة تحديد الدورات التدريبية لأخصائيين الإعلام التربوي- محتوى الدورات التدريبية لأخصائيين الإعلام التربوي- أسباب المشاركة في الدورات التدريبية لأخصائيين الإعلام التربوي- دور الدورات التدريبية في تطوير مستوى الأخصائيين الرقمي-

مواصفات المدرب الناجح فى الدورات التدريبية للأخصائيين - الأشكال التدريبية فى الدورات التدريبية للأخصائيين - معوقات الانتقال الرقمة لأخصائي الإعلام التربوى) ١.٩٢٠، ٠.٤٣٣، ٠.٦٠٥، ١.٠٠٦، ٠.٥٦٥، ٠.٤٩٦، ١.٤٧٧، على الترتيب، وجميعها قيم غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥، أى انه يوجد تقارب بين الذكور والإناث من أخصائيين الإعلام المدرسى فى رؤيتهم لواقع الدورات التدريبية الرقمية.

**الفرض الثانى:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات الأخصائيين لواقع الدورات التدريبية الرقمية تعزى لمتغير التخصص (متخصص فى الإعلام التربوى - غير متخصص).

#### جدول (٢٤)

قيمة " ت " دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للدرجات التى حصل عليها الباحثين على محاور مقياس واقع الدورات التدريبية الرقمية وفقاً لمتغير التخصص

المحور	مجموعات المقارنة	العدد	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	قيمة "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة
طريقة تحديد الدورات التدريبية لأخصائيين الإعلام التربوى	متخصص	١٤٨	٤٨.٦٧	٤.٣٣	٠.٠٩٥	٢٠٨	غير دال
	غير متخصص	٦٢	٤٨.٧٢	٣.٨٢			
محتوى الدورات التدريبية لأخصائيين الإعلام التربوى	متخصص	١٤٨	٤٨.٩٦	٦.٦٣	٥.٨١٩	٢٠٨	دال ***
	غير متخصص	٦٢	٤٣.٣٦	٦.٣٥			
أسباب المشاركة فى الدورات التدريبية لأخصائيين الإعلام التربوى	متخصص	١٤٨	٢٤.٢٧	٢.٥٣	٣.٤٦١	٢٠٨	دال ***
	غير متخصص	٦٢	٢٢.٩٤	٢.٧٨			
دور الدورات التدريبية فى تطوير مستوى الأخصائيين الرقمة	متخصص	١٤٨	٤٦.٠١	٣.١٥	٠.٣١٥	٢٠٨	غير دال
	غير متخصص	٦٢	٤٦.١٦	٣.٥٥			
مواصفات المدرب الناجح فى الدورات التدريبية للأخصائيين	متخصص	١٤٨	٩٧.٤٣	١١.٢١	٤.٥٧٠	٢٠٨	دال ***
	غير متخصص	٦٢	٩٠.٠٠	١٠.٧٨			
الأشكال التدريبية فى الدورات التدريبية للأخصائيين	متخصص	١٤٨	٦٠.٩٦	٥.٧٤	٣.٦٩٠	٢٠٨	دال ***
	غير متخصص	٦٢	٥٧.٣٢	٧.٢٠			
معوقات الانتقال الرقمة لأخصائي الإعلام التربوى	متخصص	١٤١	٤٢.٧٩	٦.٩٧	٢.٥٣٨	٢٠٨	دال *
	غير متخصص	٦٩	٤٥.٣٨	٦.٨٣			

يتبين من خلال الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطات تقديرات المبحوثين من أخصائين الصحافة والإذاعة المدرسية بمراحل التعليم قبل الجامعي على محاور مقياس واقع الدورات التدريبية الرقمية تعزى لمتغير التخصص، حيث كانت قيمة "ت" الخاصة بالمقارنة بين متوسطات درجات المتخصصين فى الإعلام التربوى من خريجى كليات التربية النوعية تخصص إعلام تربوى ومتوسطات درجات غير المتخصصين فى الإعلام التربوى على محاور المقياس المتمثلة فى (طريقة تحديد الدورات التدريبية لأخصائين الإعلام التربوى - دور الدورات التدريبية فى تطوير مستوى الأخصائين الرقوى) (٠.٠٩٥، ٠.٣١٥، على الترتيب، وجميعها قيم غير دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥،

بينما يتبين من خلال الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطات تقديرات المبحوثين من أخصائين الصحافة والإذاعة المدرسية بمراحل التعليم قبل الجامعي على محاور مقياس واقع الدورات التدريبية الرقمية تعزى لمتغير التخصص، حيث كانت قيمة "ت" الخاصة بالمقارنة بين متوسطات درجات المتخصصين فى الإعلام التربوى من خريجى كليات التربية النوعية تخصص إعلام تربوى ومتوسطات درجات غير المتخصصين فى الإعلام التربوى على محاور المقياس المتمثلة فى (محتوى الدورات التدريبية لأخصائين الإعلام التربوى- أسباب المشاركة فى الدورات التدريبية لأخصائين الإعلام التربوى- مواصفات المدرب الناجح فى الدورات التدريبية للأخصائين- الأشكال التدريبية فى الدورات التدريبية للأخصائين- معوقات الانتقال الرقوى لأخصائى الإعلام التربوى) (٥.٨١٩، ٣.٤٦١، ٤.٥٧٠، ٣.٦٩٠، ٢.٥٣٨ على الترتيب، وجميعها قيم دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥، ٠.٠٠١، ٠.٠٠١، ٠.٠٠١، ٠.٠٠١ على التوالى. لصالح المتخصصين فى الإعلام التربوى من خريجى كليات التربية النوعية تخصص إعلام .

**الفرض الثالث:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات الأخصائيين لواقع الدورات التدريبية الرقمية تعزى لمتغير التخصص سنوات الخبرة.

جدول (٢٥)

قيمة " ت " لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للدرجات التي حصل عليها الباحثون على محاور مقياس واقع الدورات التدريبية الرقمية وفقاً لمتغير سنوات الخبرة

المحور	مجموعات المقارنة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة
طريقة تحديد الدورات التدريبية لأخصائيين الإعلام التربوي	أقل من ١٠ سنوات	١١٢	٤٨.٧٧	٤.٠٣	٠.٢٨٧	٢٠٨	غير دال
	١٠ سنوات فأكثر	٩٨	٤٨.٦٠	٤.٣١			
محتوى الدورات التدريبية لأخصائيين الإعلام التربوي	أقل من ١٠ سنوات	١١٢	٤٧.٩٧	٧.٠٢	١.٧٤٦	٢٠٨	غير دال
	١٠ سنوات فأكثر	٩٨	٤٦.٢٨	٦.٩٩			
أسباب المشاركة في الدورات التدريبية لأخصائيين الإعلام التربوي	أقل من ١٠ سنوات	١١٢	٢٣.٩٧	٢.٥٧	٠.٧٣٨	٢٠٨	غير دال
	١٠ سنوات فأكثر	٩٨	٢٣.٧٠	٢.٧٩			
دور الدورات التدريبية في تطوير مستوى الأخصائيين الرقمي	أقل من ١٠ سنوات	١١٢	٤٥.٨٩	٣.٤٦	٠.٧١٢	٢٠٨	غير دال
	١٠ سنوات فأكثر	٩٨	٤٦.٢٢	٣.١١			
مواصفات المدرب الناجح في الدورات التدريبية لأخصائيين	أقل من ١٠ سنوات	١١٢	٩٥.٥٧	١٢.٠٢	٠.٧١٤	٢٠٨	غير دال
	١٠ سنوات فأكثر	٩٨	٩٤.٤٢	١١.١٧			
الأشكال التدريبية في الدورات التدريبية لأخصائيين	أقل من ١٠ سنوات	١١٢	٥٩.٩٤	٦.٨٣	٠.٣٩٩	٢٠٨	غير دال
	١٠ سنوات فأكثر	٩٨	٥٩.٥٨	٦.١٢			
معوقات الانتقال الرقمي لأخصائيي الإعلام التربوي	أقل من ١٠ سنوات	١١٢	٤٧.٣٣	٥.٥٠	١.٥٤٣	٢٠٨	غير دال
	١٠ سنوات فأكثر	٩٨	٤٨.٥٥	٥.٩٤			

يتبين من خلال الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطات تقديرات الباحثين من أخصائيين الصحافة والإذاعة المدرسية بمراحل التعليم قبل الجامعي على محاور مقياس واقع الدورات التدريبية الرقمية تعزى لمتغير سنوات الخبرة، حيث كانت قيمة " ت " الخاصة بالمقارنة بين متوسطات درجات الباحثين ذوي الخبرة أقل من ١٠ سنوات ومتوسطات درجات الباحثين ذوي الخبرة من ١٠ سنوات فأكثر على محاور المقياس المتمثلة في (طريقة تحديد الدورات التدريبية لأخصائيين الإعلام التربوي- محتوى الدورات التدريبية لأخصائيين الإعلام التربوي- أسباب المشاركة في الدورات التدريبية لأخصائيين الإعلام التربوي- دور الدورات التدريبية في تطوير مستوى الأخصائيين الرقمي- مواصفات

المدرّب الناجح في الدورات التدريبية للأخصائيين - الأشكال التدريبية في الدورات التدريبية للأخصائيين - معوقات الانتقال الرقمي لأخصائي الإعلام التربوي (٠٠.٢٨٧، ٠٠.٧٤٦، ٠٠.٧٣٨، ٠٠.٧١٢، ٠٠.٧١٤، ٠٠.٣٩٩، على الترتيب، وجميعها قيم غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥، أي أنه يوجد تقارب بين درجات المبحوثين ذوي الخبرة أقل من ١٠ سنوات ومتوسطات درجات المبحوثين ذوي الخبرة من ١٠ سنوات فأكثر في رؤيتهم لواقع الدورات التدريبية الرقمية.

#### الفرض الرابع: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات الأخصائيين لواقع الدورات التدريبية الرقمية تعزى لمتغير نوع المدرسة (حكومية - خاصة).

جدول (٢٦)

قيمة " ت " لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للدرجات التي حصل عليها المبحوثين على محاور مقياس واقع الدورات التدريبية الرقمية وفقاً لمتغير نوع المدرسة

المحور	مجموعات المقارنة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة
طريقة تحديد الدورات التدريبية لأخصائيين الإعلام التربوي	حكومية	١٥٤	٤٨.٩٦	٣.٩٣	١.٣٥٨	٢٠٨	غير دال
	خاصة	٥٦	٤٨.١٤	٤.٥٧			
محتوى الدورات التدريبية لأخصائيين الإعلام التربوي	حكومية	١٥٤	٤٧.٢٧	٦.٩٨	٠.٤٤٤	٢٠٨	غير دال
	خاصة	٥٦	٤٦.٨٢	٧.٢٠			
أسباب المشاركة في الدورات التدريبية لأخصائيين الإعلام التربوي	حكومية	١٥٤	٢٤.٠٦	٢.٤٤	١.٧٦١	٢٠٨	غير دال
	خاصة	٥٦	٢٣.٣٨	٣.٠٦			
دور الدورات التدريبية في تطوير مستوى الأخصائيين الرقمي	حكومية	١٥٤	٤٦.٢٦	٣.٤٢	١.٢٤٩	٢٠٨	غير دال
	خاصة	٥٦	٤٥.٦٦	٢.٩٩			
مواصفات المدرّب الناجح في الدورات التدريبية للأخصائيين	حكومية	١٥٤	٩٤.٨٨	١١.٧٤	٠.١٨٤	٢٠٨	غير دال
	خاصة	٥٦	٩٥.٢٠	١١.٣٥			
الأشكال التدريبية في الدورات التدريبية للأخصائيين	حكومية	١٥٤	٥٩.٧٠	٦.٢٦	٠.٢٠٠	٢٠٨	غير دال
	خاصة	٥٦	٥٩.٨٩	٦.٩١			
معوقات الانتقال الرقمي لأخصائي الإعلام التربوي	حكومية	١٥٤	٤٧.٦٨	٥.٧١	٠.٩٤٠	٢٠٨	غير دال
	خاصة	٥٦	٤٨.٤٦	٥.٨٣			

يتبين من خلال الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطات تقديرات المبحوثين من أخصائيين الصحافة والإذاعة المدرسية بمراحل التعليم قبل الجامعي على محاور مقياس واقع الدورات التدريبية الرقمية تعزى لمتغير نوع المدرسة، حيث كانت قيمة " ت " الخاصة بالمقارنة بين متوسطات درجات المبحوثين بالمدارس الحكومية ومتوسطات درجات المبحوثين بالمدارس الخاصة على محاور المقياس المتمثلة في (طريقة تحديد الدورات التدريبية لأخصائيين الإعلام التربوي- محتوى الدورات التدريبية لأخصائيين الإعلام التربوي- أسباب المشاركة في الدورات التدريبية لأخصائيين الإعلام التربوي- دور الدورات التدريبية في تطوير مستوى الأخصائيين الرقمي- مواصفات المدرب الناجح في الدورات التدريبية للأخصائيين- الأشكال التدريبية في الدورات التدريبية للأخصائيين - معوقات الانتقال الرقمي لأخصائي الإعلام التربوي) (١.٣٥٨، ٠.٤٤٤، ١.٧٦١، ١.٢٤٩، ٠.١٨٤، ٠.٢٠٠، ٠.٩٤٠، على الترتيب، وجميعها قيم غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥، أى انه يوجد تقارب بين درجات المبحوثين بالمدارس الحكومية ومتوسطات درجات المبحوثين بالمدارس الخاصة على محاور المقياس في واقع الدورات التدريبية الرقمية.

**الفرض السادس: توجد علاقة ارتباطيه موجبة ودالة إحصائياً بين مستوى التأهيل والتدريب الرقمي لأخصائي الإعلام التربوي ومستوى انعكاسه على الإنتاج الصحفى فيما يتعلق بمجال التحرير الصحفى.**

#### جدول رقم (٢٧)

معامل ارتباط بيرسون بين درجات المبحوثين على مقياس واقع التدريب الرقمي ودرجاتهم على مقياس الإنتاج الصحفى (جانب التحرير)

مستوى الإنتاج الصحفى (جانب التحرير)			المتغير
الدلالة	قيمة بيرسون	العدد	المتغير
٠.٠٠١	٠.٦٧٤	٢١٠	طريقة تحديد الدورات التدريبية لأخصائيين الإعلام التربوي
٠.٠٠١	٠.٥٨٢	٢١٠	محتوى الدورات التدريبية لأخصائيين الإعلام التربوي
٠.٠٠١	٠.٥٢١	٢١٠	أسباب المشاركة في الدورات التدريبية لأخصائيين الإعلام التربوي
٠.٠٠١	٠.٦٢٣	٢١٠	دور الدورات التدريبية في تطوير مستوى الأخصائيين الرقمي
٠.٠٠١	٠.٤٩٨	٢١٠	مواصفات المدرب الناجح في الدورات التدريبية للأخصائيين
٠.٠٠١	٠.٦١٢	٢١٠	الأشكال التدريبية في الدورات التدريبية للأخصائيين
٠.٠٠١	٠.٤٨٩	٢١٠	معوقات الانتقال الرقمي لأخصائي الإعلام التربوي

تشير نتائج الجدول السابق أنه باستخدام معامل ارتباط بيرسون أتضح وجود علاقة ارتباطيه موجبة ودالة إحصائياً بين أبعاد مستويات التدريب الرقمي لأخصائي الإعلام التربوي (طريقة تحديد الدورات التدريبية لأخصائيين الإعلام التربوي- محتوى الدورات التدريبية

لأخصائين الإعلام التربوي- أسباب المشاركة فى الدورات التدريبية لأخصائين الإعلام التربوي- دور الدورات التدريبية فى تطوير مستوى الأخصائين الرقمى - مواصفات المدرب الناجح فى الدورات التدريبية للأخصائين- الأشكال التدريبية فى الدورات التدريبية للأخصائين - معوقات الانتقال الرقمى لأخصائي الإعلام التربوي)، ومستوى تحقيق الإنتاج الصحفى فيما يتعلق بمجال التحرير، حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون  $0.674$ ،  $0.582$ ،  $0.521$ ،  $0.623$ ،  $0.498$ ،  $0.612$ ،  $0.489$  وجميعها قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة  $=0.001$ ، وبالتالي فقد تحقق صحة هذا الفرض والذى ينص على أنه توجد علاقة ارتباطيه موجبة ودالة إحصائياً بين مستوى التأهيل والتدريب الرقمى لأخصائي الإعلام التربوي ومستوى انعكاسه على الإنتاج الصحفى فيما يتعلق بمجال التحرير الصحفى.

**الفرض السابع: توجد علاقة ارتباطيه موجبة ودالة إحصائياً بين مستوى التأهيل والتدريب الرقمى لأخصائي الإعلام التربوي ومستوى انعكاسه على الإنتاج الصحفى فيما يتعلق بمجال الإخراج الصحفى.**

جدول رقم (٢٨)

معامل ارتباط بيرسون بين درجات المبحوثين على مقياس واقع التدريب الرقمى ودرجاتهم على مقياس الإنتاج الصحفى (جانب الإخراج)

مستوى الإنتاج الصحفى (جانب التحرير)			المتغير
الدلالة	قيمة بيرسون	العدد	المتغير
٠.٠٠١	٠.٥٥٢	٢١٠	طريقة تحديد الدورات التدريبية لأخصائين الإعلام التربوي
٠.٠٠١	٠.٦١٢	٢١٠	محتوى الدورات التدريبية لأخصائين الإعلام التربوي
٠.٠٠١	٠.٤٨٧	٢١٠	أسباب المشاركة فى الدورات التدريبية لأخصائين الإعلام التربوي
٠.٠٠١	٠.٥٣٥	٢١٠	دور الدورات التدريبية فى تطوير مستوى الأخصائين الرقمى
٠.٠٠١	٠.٦١٢	٢١٠	مواصفات المدرب الناجح فى الدورات التدريبية للأخصائين
٠.٠٠١	٠.٧٠٢	٢١٠	الأشكال التدريبية فى الدورات التدريبية للأخصائين
٠.٠٠١	٠.٥٨٢	٢١٠	معوقات الانتقال الرقمى لأخصائي الإعلام التربوي

تشير نتائج الجدول السابق أنه باستخدام معامل ارتباط بيرسون أتضح وجود علاقة ارتباطيه موجبة ودالة إحصائياً بين أبعاد مستويات التدريب الرقمى لأخصائي الإعلام التربوي (طريقة تحديد الدورات التدريبية لأخصائين الإعلام التربوي- محتوى الدورات التدريبية لأخصائين الإعلام التربوي- أسباب المشاركة فى الدورات التدريبية لأخصائين الإعلام التربوي- دور الدورات التدريبية فى تطوير مستوى الأخصائين الرقمى - مواصفات المدرب الناجح فى الدورات التدريبية للأخصائين - الأشكال التدريبية فى الدورات التدريبية للأخصائين - معوقات الانتقال الرقمى لأخصائي الإعلام التربوي)، ومستوى تحقيق الإنتاج الصحفى فيما يتعلق بمجال الإخراج الصحفى، حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون  $0.552$ ،  $0.612$ ،  $0.487$ ،  $0.535$ ،  $0.612$ ،  $0.702$ ،  $0.582$  وجميعها قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة

=٠.٠٠٠١، وبالتالي فقد تحقق صحة هذا الفرض والذي ينص على أنه توجد علاقة ارتباطيه موجبة ودالة إحصائياً بين مستوى التأهيل والتدريب الرقمي لأخصائي الإعلام التربوي ومستوى انعكاسه على الإنتاج الصحفى فيما يتعلق بمجال الإخراج الصحفى.

### ملخص لأهم نتائج الدراسة :

#### المحور الأول واقع التأهيل الرقمي لطلاب الإعلام التربوي :

- (١) فيما يتعلق بالمحاور كلية جاء مجال أعضاء هيئة التدريس بالقسم العلمي فى الترتيب الأول بالنسبة لمعايير التقييم ، حيث جاء بمتوسط حسابي بلغ ٢,١٣ وانحراف معياري ٠,٣٣، وبوزن نسبي قيمته ٧٠,٩١ حيث كان مستوى تقييم الطلاب له بدرجة متوسطة.
- (٢) فيما يتعلق بمجال مدي توافر الأمكانيات والتسهيلات الموجودة بالقسم العلمي حصل على درجة تقييم (متوسط)، وكانت أعلى هذه العبارات ترتيبياً هي "وفر القسم كتب ومراجع حديثة تساهم فى تأهيل الأخصائي للإعلام التربوي الرقمي".
- (٣) أثبتت نتائج الدراسة أن مجال مدي توافر أعضاء هيئة التدريس بالقسم العلمي متخصصون فى التأهيل الرقمي حصل على درجة تقييم "متوسط"، وحصلت عبارات هذا المجال على درجة تقدير متوسطة، وكانت أعلى هذه العبارات ترتيبياً هي عبارة " ساهم أعضاء هيئة التدريس فى الانتقال التدريجي من الاعلام التربوي التقليدي إلى الاعلام الرقمي".
- (٤) وبالنسبة لمجال أعضاء هيئة التدريس بالقسم العلمي المتخصصون فى التأهيل الرقمي على درجة تقييم " مرتفعة" وكانت أعلى هذه العبارات " بعض يوجد أعضاء هيئة وهيئة معاونة ملمون بأبجديات الاعلام الرقمي".
- (٥) وحصل مجال درجة أهمية أسلوب التقييم والامتحانات أثناء الدراسة فى التأهيل الرقمي على درجة تقييم مرتفعة وكانت أعلى هذه العبارات ترتيبياً هي عبارة " يتم الربط بين الاختبارات التطبيقية والتحريرية للاعلام التربوي الرقمي".

#### ثانياً : المحور الثاني الخاص بالنتائج المتعلقة بالتدريب الرقمي لأخصائي الاعلام التربوي :

- (٦) حصلت عبارة " قصور وضعف تأهيلي الأكاديمي " على المركز الأول فيما يتعلق بمجال أسباب المشاركة فى الدورات التدريبية لأخصائي الاعلام التربوي .
- (٧) أظهرت نتائج الدراسة حصول عبارة " توفر لنا ما يساعدنا على الإلمام بقواعد الكتابة والتحرير الرقمي " على تقدير متوسط وحصلت على الترتيب الأول وذلك فيما يتعلق بمجال دور الدورات التدريبية فى تطوير مستوى الأخصائيين رقمياً.
- (٨) وفيما يتعلق بالأشكال التدريبية التي تعرض لها الأخصائيين " حصلت المحاضرات النظرية على الترتيب الأول " من بين هذه الأشكال.
- (٩) وأوضحت نتائج الدراسة أن من أهم معوقات الانتقال التدريجي لأخصائي الاعلام التربوي من الاعلام المدرسي التقليدي إلى الإسلام المدرسي الرقمي تمثلت فى "ضعف المحتوى المقدم وعدم تمثيه مع التقدم الرقمي" وحصلت على الترتيب الأول بين العبارات الأخرى.

(١٠) حصلت عبارة " توفير سبل الاعتماد على الشبكات الاجتماعية كمصور للمعلومات" وذلك فيما يتعلق بإنعكاس التأهيل والتدريب على التحرير الصحفي.

(١١) بالنسبة لانعكاس التأهيل والتدريب على الاخراج الصحفي حصلت عبارة "توفير القدرة على جذب الانتباه عن طريق حركة الصور والعناوين فى المحتوى المدرسي الرقمي المتحرك " حيث حصلت على الترتيب الأول من العبارات.

#### أسفرت نتائج التحليل الأخصائي لفروض الدراسة كما يلي :-

(١) توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات تقديرات المبحوثين من أخصائين الصحافة والإذاعة المدرسية بمراحل التعليم قبل الجامعي على محاور مقياس واقع الدورات التدريبية الرقمية تعزى لمتغيرات النوع.

(٢) أثبتت الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات تقديرات المبحوثين من أخصائين الصحافة والإذاعة المدرسية بمراحل التعليم قبل الجامعي على محاور مقياس واقع الدورات التدريبية الرقمية تعزى لمتغير التخصص.

(٣) عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ وبين متوسطات تقديرات المبحوثين من أخصائين الصحافة والإذاعة بمراحل التعليم قبل الجامعي على محاور واقع الدورات التدريبية تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

(٤) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات الأخصائين لواقع الدورات التدريبية الرقمية تعزى لمتغير نوع المدرسة ( حكومية - خاصة).

(٥) وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً بين مستوى التأهيل والتدريب الرقمي لأخصائي الاعلام التربوي ومستوى إنعكاس على الانتاج الصحفي فيما يتعلق بمجال التحرير الصحفي.

(٦) وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً بين أبعاد مستويات التدريب الرقمي لأخصائي الاعلام التربوي ومستوى تحقيق الانتاج الصحفي فيما يتعلق بمجال التحرير.

(٧) توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً بين أبعاد مستويات التدريب الرقمي لأخصائي الاعلام التربوي ومستوى تحقيق الإنتاج الصحفي فيما يتعلق بمجال الإخراج الصحفي.

#### توصيات البحث :

- ضرورة تطوير المناهج المؤهلة لطلاب الاعلام التربوي بالشكل الذي يتواءم مع التطور الرقمي.
- ضرورة عقد العديد من الدورات التي تسهل عملية الانتقال التدريجي بالأخصائين من واقع الإعلام التربوي التقليدي إلى الاعلام التربوي الرقمي.
- توفير الكوادر البشرية والأماكن المادية بكليات التربية النوعية بكلية الاعلام التربوي والتي تسهل عليهم تأهيلهم بالشكل الذي يتناسب مع الاعلام التربوي الرقمي.

## مراجع البحث

- (١) حارث عبود ، مظهر العاني : "الاعلام والهجرة إلى العصر الرقمي" ،(عمان - دار مكتبة الحامد للنشر والتوزيع - ط١ - ٢٠١٥م ) ص ٨١.
- (٢) أشرف رجب عطا الله: " تقديم برنامج الاعداد الأكاديمي والمهني لأخصائي الاعلام التربوي فى ضوء المستحدثات التكنولوجية - دراسة ميدانية " ، مجلة كلية التربية- جامعة المنصورة، العدد ٩١- ابريل ٢٠١٥م - ص١١٦.
- (٣) حارث عبود مظهر العاني : المرجع السابق ، ص ٢١٣.
- (٤) هيثم جودة مؤيد: " تبنى أخصائي الاعلام التربوي لتكنولوجيا النشر الإلكتروني لإنتاج وتصميم المواد الإعلامي المطبوعة دراسة ميدانية فى إطار النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا ( UTAUT )"، المجلة العلمية للبحوث الصحافة- كلية الاعلام - جامعة القاهرة - العدد ١١ - يوليو سبتمبر ٢٠١٧م - ص١٥١.
- (5) Lorrie Lynch, "Expeloring journalism and the media " south - westem Cengage Learinning , 2013.
- (٦) سماح الدسوقي فرج علام: "الكفاءة الخارجية لنظام اعداد أخصائي الاعلام التربوي فى جمهورية مصر العربية،" رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة القاهرة- معهد الدراسات التربوية - ٢٠٠٣ .
- (٧) أشرف رجب عطا الله ، مرجع سابق ، ص ١٤٥.
- (٨) محمود علم الدين : " الاعلام الرقمي الجديد البيئة والوسائل" (القاهرة - السحاب للنشر والتوزيع - ط١ - ٢٠١٤ ) ص ٢٦٧.
- (٩) منظمة اليونسكو: "التقرير عن التدريب الاعلامي"، ترجمة جامعة الرياض- ١٣٩٨م فى ملائمة تأهيل خريجي أقسام الاعلام فى الجامعات السعودية لمتطلبات العمل فى القطاعين الحكومي والأهلي.
- <http://skalharthicom/imdexpHP/mohdrah@item4/1335-2013-08-26-20-23>.
- (١٠) عبدالعظيم كامل الجميلي، ثناء اسماعيل العاني: "الاعلام الجديد وإشكاليات التواصل الرقمي"(عمان- دار الأيام للنشر والتوزيع- ط١ - ٢٠١٦م - ص ٩١ ، ٩٢ .
- (١١) مرعي مذكور: "الصحافة الأخبارية" (القاهرة - دار الشروق للنشر والتوزيع - ٢٠٠٢ ) ص ٢٥٠.
- (١٢) حازم أنور محمد البنا: "اتجاهات أخصائي الاعلام التربوي نحو المهنة وعلاقتها بمستوى الدافعية نحو تطوير قدراته المهنية " بحث منشور فى المجلة المصرية للبحوث للرأي العام- العدد الرابع - جامعة القاهرة - كلية الاعلام- اكتوبر- ٢٠١٥ - ص٧٧ - ٧٨.
- (١٣) أسماء صالح البدراني: "العوامل المؤثرة على الأداء المهني للقائم بالاتصال بمواقع الصحف الإلكترونية العراقية ودورها فى تطوير تلك المواقع دراسة تحليلية ميدانية - رسالة دكتوراه - جامعة عين شمس- كلية الآداب- قسم علوم الاتصال والاعلام- اكتوبر ٢٠١٧- ص ٣٨ ، ٣٩.

- (١٤) محمد شوقي حذيفة: " فاعلية برنامج وسائط متعددة لتنمية مهارات أخصائي الاعلام التربوي وأثره فى تعزيز العملية التعليمية فى ضوء التكنولوجيا الحديثة"- المملكة العربية السعودية- مجلة الدراسات العربية فى التربية وعلم النفس- عدد ٧٣ - مايو ٢٠١٦ ، ص ٦٥٩.
- (١٥) أسماء بكر الصديق: تصور مقترح لدور أخصائي الاعلام التربوي فى المدارس الاعدادية فى ضوء المفاهيم الحديثة للتربية الاعلامية" بحث منشور فى مجلة بحوث العلاقات العامة الشرق الأوسط - الجمعية المصرية للعلاقات العامة مصر- العدد ٦ - مارس ٢٠١٥ م - ص ١٩١ - ١٩٥.
- (١٦) بشرى حسين الحمداني: " التربية الاعلامية ومحو الأمية الرقمية" ( الأردن- دار وائل للنشر والتوزيع- ط١ - ٢٠١٥ م ) ص ٢٢٢.
- (١٧) عمرو قنديل: " الصحافة الرقمية" ٢١ أغسطس - ٢٠١٥ م - متاح على <https://ijmetorg/ar/story>.
- (١٨) عادل رواتي: " المهارات الواجب توافرها فى الصحفي الذي يعمل فى الصحافة الإلكترونية " ، ٢٠١٧ - متاح على [Adelraouti-com/digilal-journalism-skills](http://Adelraouti-com/digilal-journalism-skills).
- (١٩) مهارات غير تقنية فى الاعلام الرقمي متاح على [Adelraouti-com/mon-technical-skills-in-digital-media/](http://Adelraouti-com/mon-technical-skills-in-digital-media/)
- (٢٠) سكرة على حسن البريدي: "دور الصحافة والإذاعة المدرسية فى تدعيم الانتماء للوطن دراسة تحليلية وميدانية لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، (رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة عين شمس - معهد الدراسات العليا للطفولة - قسم الاعلام وثقافة الطفل - ٢٠٠٣ م ) ص ٣٩.
- (21)Matthewe, Ricketson. "All things to Every one : Expectations of terting journalism Education ", Asiapacific Media Educator (2001) No.10 (Jan)., P.P 94,99
- (٢٢) سماح الدسوقي فرج علام ، مرجع سابق.
- (٢٣) محمد رجب ماهر محجوب: " فاعلية برنامج تدريبي مقترح فى تنمية مهارات إخصائي الاعلام التربوي وأثره على اتجاهتهم نحو المهنة" (رسالة ماجستير - جامعة الأزهر - كلية التربية - قسم علم نفس تربوي - ٢٠٠٥ م).
- (٢٤) خضر بن كامل الليحاني:"دور الاعلام التربوي فى تربية طلاب المرحلة الابتدائية بتعلم العاصمة المقدسة" (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة كولومبس - كلية التربية - ٢٠٠٧ م.
- (٢٥) سونيا هانم على: "معايير الوعي التاريخي اللازمة لاعداد أخصائي الاعلام التربوي فى ضوء الاعتماد الأكاديمي " بحث منشور - أعمال المؤتمر العربي الرابع الدولي بعنوان " الاعتماد الاكاديمي لمؤسسات وبرامج التعليم العالي والنوعي فى مصر والعالم العربي الواقع والمأمول ) ( كلية التربية النوعية - جامعة المنصورة - ٢٠٠٩ م).
- (٢٦) هبه إبراهيم جودة: "تطوير اعداد أخصائي الاعلام التربوي بمصر فى ضوء متطلبات مجتمع المعرفة" (رسالة ماجستير غير منشورة - معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة - ٢٠١٢ م).
- (٢٧) أشرف رجب عطا الله ، مرجع سابق.

- (٢٨) إنتصار محمد السيد: "إنعكاسات التأهيل والتدريب القائم بالاتصال على إدراك المسؤولية الاجتماعية للاعلام التربوي" بحث منشور في المجلة المصرية لبحوث الصحافة - كلية الاعلام - جامعة القاهرة - العدد ٤ - اكتوبر ديسمبر - ٢٠١٥م - ص ٧٥ - ١٢٥ .
- (٢٩) محمد رضا أحمد محمد: "الأطر والممارسات المحددة لوظيفة أخصائي الاعلام التربوي رؤية الأكاديميين والممارسين"، بحث منشور في مجلة كلية الآداب - جامعة المنصورة - العدد ٣٠ - يناير ٢٠٠٢م - ص ٤٠٩ - ٤٦٦ .
- (30) Currjo Ann, " In Formation and teacher Education " (2003) .  
<http://www.lilraryinstuctor.Com.information,lit.htm>.
- (٣١) طارق محمد الصعيدي: " دور الإعلام التربوي في تنمية الوعي الإعلامي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة دكتوراه غير منشورة- جامعة عين شمس- معهد الدراسات العليا للطفولة - ٢٠٠٥م.
- (32) Renee,Hobbs,"Streng thening Media Education in Twenty – first century- oppor tunities for the stat of Pennsylvania", Arts Education Policy Review , (2005), Vol. 106. No. 4 . P.13.
- (٣٣) محمد عطية خليل:"دور الاعلام التربوي في تدعيم الانتماء الوطني لدي الطلبة الجامعين في محافظة غزة"، (رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة الأزهر - كلية التربية - قسم أصول التربية - ٢٠٠٦م) .
- (٣٤) زيد بن زايد الحارثي:"إسهام الاعلام التربوي في تحقيق الأمن الفكري لدي طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر مدرس ووكلاء المدارس والمشرفين التربويين"، (رسالة ماجستير غير منشورة- جامعة أم القرى بالمملكة العربية السعودية- كلية التربية- ٢٠٠٨).
- (٣٥) سعاد محمد المصري: " حلول مقترحة للتغلب على الصعوبات التي تواجه أخصائي الاعلام التربوي في المدارس المصرية في ظل تحديات السوق المفتوحة والمناقشة"، المؤتمر العلمي العربي الخامس- "الاتجاهات الحديثة في تطوير الأداء المؤسسي والأكاديمي في مؤسسات التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي. المنعقد من (١٤ - ١٥) ابريل، كلية التربية النوعية - جامعة المنصورة - ٢٠١٠م) ص٧٣٩ - ٧٨١ .
- (٣٦) أحمد آدم أحمد: "واقع الاعلام التربوي في المرحلة الثانوية من منظور المعلمين والطلاب بالسودان"، بحث منشور في مجلة جرش للبحوث والدراسات - جامعة جرش الأهلية عمادة البحث العلمي والدراسات العليا- الأردن- مجلد ١٥- عدد ١ - ٢٠١٣م - ص ص ٩١ - ١٠٥ .
- (٣٧) دعاء محمد حامد الحبشي: "تطوير نشاط الاعلام التربوي بمرحلة التعليم الأساسي في ضوء متطلبات ثورة الاتصالات والمعلومات"، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة القاهرة - معهد الدراسات التربوي - قسم أصول التربية - ٢٠١٤م.
- (٣٨) أسماء بكر الصديق: "تصور مقترح لدور أخصائي الاعلام التربوي في المدارس الاعدادية في ضوء المفاهيم الحديثة للتربية الإعلامية"، مرجع سابق ، ص ١٩١ .
- (٣٩) عزة سعيد محمد: "العوامل المؤثرة في الرضا الوظيفي لدي أخصائي الاعلام التربوي بمدارس ذوى الاحتياجات الخاصة"، (بحث منشور في المجلة المصرية للدراسات المتخصصة- مصر- العدد ١٢ - اكتوبر - ٢٠١٥م) ص١١٩ - ١٥٢ .
- (٤٠) حازم أنور محمد البنا: " مرجع سابق - ص ٦٧ .

- (٤١) منال عبده محمد منصور: "اتجاهات طلاب الاعلام التربوي نحو مستقبلهم المهني وعلاقتها بمستوى الرضا التعليمي لديهم"، ( بحث منشور في المجلة المصرية لبحوث الرأي العام - كلية الاعلام - جامعة القاهرة - العدد الرابع - اكتوبر - ٢٠١٥ ) ص ٦٣٩ - ٦٦٧ .
- (٤٢) محمد أحمد إبراهيم محمد صقر: "فاعلية منهج مقترح قائم على تكامل أنشطة الاعلام التربوي في تنمية المهارات الحياتية لدي تلاميذ الحفلة الثانية من التعليم الأساسي"، رسالة دكتوراه- جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية- قسم العلوم التربوية والنفسية - ٢٠١٦ .
- (٤٣) أحمد حسين محمد حسن: "دور أخصائي الاعلام التربوي في التخطيط الاستراتيجي للأنشطة الاعلامية بمدارس التعليم قبل الجامعي بمصر دراسة ميدانية"، (بحث منشور في مجلة كلية التربية في العلوم التربوية- كلية التربية- جامعة عين شمس- مجلد ٤٠ - عدد ٣ - ٢٠١٦م) ص ١٣ - ١٣٩ .
- (٤٤) هشام رشدي خير الله: "اتجاهات أخصائي الصحافة والاذاعة المدرسية نحو الأساليب الإحترافية المعيارية لإخراج أنشطة الاعلام المدرسي"، بحث منشور في المجلة المصرية لبحوث الرأي العام- كلية الاعلام - جامعة القاهرة - المجلد السادس عشر- العدد ٣ - يوليو/سبتمبر - ٢٠١٧م، ص ٥١٩ - ٥٦١ .
- (45) Brueal Plopper and Anne Feming conaway : "Sholastic Journalis on teatcher use of Digilal Devices and social", Net working Too Lsima poor, Large Lyrural state", Journalsim & Mosscommunication Educator 68(1)50-68 Reprints and premisson ; Suge pub-Com 1 Journals permissiom mar- 2013.
- (٤٦) كوثر حسن جبريل: "استخدام الانترنت وعلاقته بإتجاهات أخصائي الاعلام التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة نحو دور الانترنت في تنمية الكفايات المهنية"، (بحث منشور في المجلة المصرية لبحوث الرأي العام- كلية الاعلام - جامعة القاهرة- المجلد السادس عشر- العدد ٣/يوليو/سبتمبر ٢٠١٧م) ص ٥٦٣ - ٥٨٥ .
- (٤٧) وليد عبدالفتاح النجار: "فاعلية نظام ابحار معرفي مقترح عبر الويب لغرس مبادئ الاعلام التربوي لدي طلاب كليات التربية النوعية"، (بحث منشور في المجلة العلمية لبحوث الصحافة- كلية الاعلام- جامعة القاهرة- العدد ١٢ - اكتوبر/ ديسمبر- ٢٠١٧م) ص ٣٣٩ - ٣٧٩ .
- (٤٨) هيثم جودة مؤيد: مرجع سابق ص ١٥٣ .
- (49) Byjeam Reid Norman " How student Journalists transition from personal to professionaluses of Mobile Devices and social Media" (Research ; Vol ; 54 . the Digilal Generation Cap = Cmreview - d-g research - Vol 53 thedigilip generation gap/ A pril - 2017).