

فاعلية التعلم النشط المدعم الكترونيا علي تحسين اداء مهارة الوثب

الطويل لطلاب المرحلة الاعدادية

* د/ أحمد عماد توفيق الواعي

مقدمة ومشكلة البحث :-

تمر منظومة التعليم والتربية نتاج الانفجار المعرفي وتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات بتغيرات وتحديات متعددة ومتنوعة حيث تسعى التكنولوجيا لتطوير مكونات المنظومة التعليمية [المعلم والمتعلم ، المحتوى التعليمي ، وطرق وأساليب التدريس و التقييم] مما أوجب ضرورة استيعاب المؤسسات التعليمية لهذه التكنولوجيا وإعداد خطط وبرامج تستهدف تنمية وتدريب المعلمين علي هذه التكنولوجيا وعلي المستحدثات من خلال تطوير النظم التعليمية بما يتفق ومتطلبات توظيف هذه التكنولوجيا الحالية منها والمستقبلية.(27: 19)

تستهدف التربية الحديثة فاعلية التدريس من خلال تطبيق طرق وأساليب التدريس وما تُحدثه من آثار ايجابية ، فتحدد اتجاهاتهم وتنشط دافعيتهم وتبرز قدراتهم المعرفية والعقلية وتحثهم علي المشاركة و توفير بيئة تعليمية ناشطة ، لتنمية مهارات التفكير السريعة في هذا العصر، حيث فرضت تكنولوجيا المعلومات علي عملية التعلم ومؤسسات اعداد المعلم أعباء وأدوار ومهام جديدة تحتم علي المعلم الإلمام بمهارات تكنولوجيا المعلومات. (17: 27)

ويري (نضال ماجد الديب 2015م) أن التربية تعتبر لب التغيير لما عليها من اعداد وتربية افراد المجتمع ، ويتمثل دورها الحقيقي من خلال التعليم في إعداد متعلم قادر على مواكبة النمو المعرفي واستيعابه، مع تنوع مصادر المعرفة واتاحتها ، فالاستثمار في الطاقات البشرية هو الأساس في العملية التربوية و التكنولوجية . (30 : 2)

وتري (أمينة عبدالحكيم 2017م) أن تعدد أساليب التدريس في التربية الرياضية يرجع الي عدم وجود أسلوب محدد أو مميز يمكن الاعتماد عليه في التدريس، وتكمن كفاءة المعلم في التطوير بصفة مستمرة من خلال المامه بأساليب التدريس المتنوعة التي تنشط التلاميذ وتجعلهم ايجابيين . (9: 91)

* مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة الزقازيق.

فالإنسان لا يتعلم إلا من خلال ممارسته للمهارات حيث أن من الأهداف الأساسية للتعلم ادراك التلاميذ ماهية التعليم وكيف يتعلمون، ويكونوا متفاعلين وإيجابيين ، فيكون المتعلم محور العملية التعليمية وركيزتها، ومن ثم كان من الضروري دراسة الأساليب وتحديد أي من أساليب التدريس يتوافق مع التوجه التربوي لجعل التلميذ إيجابيا ونشطا" تستثيره المعلومة وتحفز طاقاته الكامنة وتجذبه للحصول عليها ومن ثم تستهدف تدريبه علي التفكير والابداع. (9: 38)

وتشير (أسماء محمود النجار 2013م) إلي استهداف التعلم النشط الي تفعيل عمليتي التعليم والتعلم، بالإضافة الي انه ينشط التلاميذ حيث يشاركون بفاعلية في العملية التعليمية ، كما ويشمل التعلم النشط العديد من الاستراتيجيات منها والتعلم الاستقصائي ، والعصف الذهني، التعلم التعاوني والتعلم من خلال اللعب وتمثيل الادوار وتبادلها . وبذلك فان من الأهداف الأساسية للتعلم النشط مساعدة الطلاب علي اكتساب المهارات والمعارف والمبادئ والقيم، إضافة لتطوير استراتيجيات التعلم الحديثة التي تمكنهم من الاستقلال في التعلم، وتطور قدراتهم علي حل مشكلاتهم الحياتية والتدريب علي اتخاذ القرار. (7: 3)

ويشير (مصطفى السايح 2004م) الي أهمية تكنولوجيا التعليم في تطوير النظم التربوية بوجه عام وعناصر المنهج بشكل خاص، بما يؤدي الي تكامل وتطوير نمو التلاميذ . حيث تستهدف تكنولوجيا التعليم النظم التربوية في حل المشكلات وتفعيل دور المناهج والمقررات لمعاونة الطلاب علي تعديل سلوكهم ، وتنمية مهاراتهم و حصائلهم المعرفية.(29: 206)

تعتمد التربية الرياضية علي المعلومات والقوانين العلمية لاكتساب المهارات الحركية المتنوعة، ومن ثم كان للتقنيات الحديثة والتقدم التكنولوجي دورا بارزا في تطوير طرق وأساليب التدريس والتعليم لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية مما كان له دورا بصفة دائمة للانعكاسات التكنولوجية لتطوير الأداء المهاري في المجال الرياضي. (26: 47)

ويعرف (حسن شحاته وآخرون 2003م) التعلم النشط بانه "ممارسة التلاميذ لدور فعال في عملية التعلم المثيرات السمعية والبصرية ويقومون بملاحظته والمقارنة والتفسير وتوليد الأفكار وإصدار الأحكام واكتشاف العلاقات والتواصل مع زملائهم ومعلميهم". (15: 115)

ويذكر (جودت سعادة وآخرون 2011م) ان التعلم النشط هو " طريقة تعلم وتعليم في آن واحد، حيث يشارك المتعلمون في الأنشطة والتمارين بفاعلية كبيرة، من خلال بيئة تعليمية غنية ومتنوعة تسمح لهم بالإصغاء الايجابي والحوار والمناقشة الثرية، والتفكير الواعي والتأمل العميق لكل ما تتم قراءته أو كتابته أو طرحه من مادة دراسية أو أمور أو قضايا أو آراء بين بعضهم البعض مع وجود معلم يشجعهم علي تحمل مسؤولية تعليم أنفسهم تحت إشرافه الدقيق، ويدفعهم الي تحقيق الأهداف الطموحة للمنهج المدرسي. (14 : 33)

ويري الباحث ان من مميزات التعلم النشط بالإضافة لدور الطلاب الايجابي انه يجعل التلميذ ذاته محور للعملية التعليمية خلاف التعليم التقليدي الذي يعتبر المعلم هو مصدر المعلومة الاساسي والمسؤول عن ادارة وتنفيذ وتقويم العملية التعليمية بصورة منفردة. حيث يتدرب التلميذ في التعلم النشط علي التفكير الابتكاري وتوليد الأفكار لتحصيل المعارف والمهارات ولا يتوقف الامر علي مجرد التحصيل بل التطبيق وإمكانية استدعائها مستقبليا في الظروف المشابهة لتطبيقها، مما يمكنه من تطوير مهاراته الشخصية ذاتيا و بشكل متكامل ومتوازن.

ويعد الوثب الطويل من مسابقات ألعاب القوي وفيها يتحدى اللاعب ذاته بالإضافة لتحديه قدرات المنافسين ويعتبر الوثب الطويل من المهارات الطبيعية التي يمارسها الأطفال والكبار علي مستوي العالم للتنافس فيما بينهم حيث يعد الوثب الطويل من المهارات الأساسية لدي الاطفال.

(3 : 9) (12 : 118)

وقد لاحظ الباحث خلال عمله في متابعته طلاب التدريب الميداني خلال فترتي التدريب المتصلة والمنفصلة اعتماد معظم طلاب التدريب الميداني علي الطريقة التقليدية في التدريس بتقديم النموذج والشرح والتي لا تحقق الأهداف المرجوة لاكتساب المعلومات والمهارات الحركية في مسابقة الوثب الطويل وما تطلبه من بذل جهد في أداء واكتساب المهارات وتعلمها في ظل تعليم نمطي يجعل دور التلميذ سلبيًا وغير ايجابي لا دور له في عمليه التعلم حيث يعتمد علي المعلم في التعليم بشكل مباشر ، كما أنه من واجبات المعلم أن يشبع احتياجات وميول ودوافع التلميذ المختلفة والعمل علي تنميتها وان يكون المعلم قادرا علي الانتقال من التعلم السلبي الي التعلم الايجابي ، وتعلم مهارة الوثب الطويل بطريقه واسلوب افضل ، فالمعلم لم يعد ناقل للمعلومات فقط بل يغرس في التلميذ كيفية الحصول علي المعارف والمعلومات وتوليد الافكار والتفكير

الابتكاري من خلال الاهتمام بالتعليم بما يتوافق مع التحديات والمستجدات المستقبلية. ويعد دور المتعلم في التعلم النشط أكثر فاعليه كونه مشاركاً نشطاً في العملية التعليمية بالإضافة للتركيز علي العمليات العقلية لدورها في اكتساب المهارات الاساسية وتطويرها مما له من دور في تثبيت الاداء ، وفي ضوء المستجدات العالمية التي فرضت على كافة دول العالم الاغلاق الكامل لمؤسسات التعليم في فترات الذروة كان لزاماً على الباحث إدخال نظاماً مختلفاً للتعلم عن بعد لتواكب التطورات الحادثة في المجتمع خلال الأزمات مما دفع الباحث الي دراسة فاعليه استخدام التعلم النشط المدعم الكترونياً علي تعلم مهارة الوثب الطويل .

أهمية البحث:

ترجع أهمية البحث العلمية والتطبيقية الي الاستفادة من التقنيات الحديثة في مجال طرق التدريس و رفع مستوي العملية التعليمية لتعلم مهارة الوثب الطويل ومساعدته التلاميذ في توظيف كامل طاقتهم للارتقاء بالمستوي المهارى والتغلب علي الفروق الفردية بينهم بالإضافة الي الاستفادة من الشبكة العنكبوتية والانترنت وشبكات التواصل الاجتماعي فيما بين التلاميذ وبعضهم ومع المعلم لتحصيل المعلومات المرتبطة بمهارة الوثب الطويل وتداولها فيما بينهم .

هدف البحث.

يهدف هذا البحث الي التعرف علي فاعلية التعلم النشط المدعم الكترونياً في تحسن اداء مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الاعدادية من خلال اعداد برنامج تعليمي للوثب الطويل يقدم بواسطة كتاب الكتروني.

فروض البحث.

لتحقيق أهداف البحث يفترض الباحث الفروض التالية :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تحسين الاداء والمستوي الرقمي لمهارة الوثب الطويل لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تحسين الاداء والمستوي الرقمي لمهارة الوثب الطويل لصالح القياس البعدي.

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط نتائج القياسين البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تحسين الاداء والمستوي الرقمي لمهارة الطويل لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

المصطلحات المستخدمة في البحث.

التعلم النشط :

''' يهدف التعلم النشط الي ممارسة التلاميذ لدور فعال في التعلم من خلال التفاعل مع ما يسمعونه أو يشاهدونه أو يرونه في الحصة ويقومون بالملاحظة والمقارنة والتفسير وتوليد الأفكار وإصدار الأحكام واكتشاف العلاقات ويتواصلون مع زملائهم ومعلمهم .(14 : 115).

* ويعرفه الباحث إجرائياً: بأنه تعديل للسلوك بالمشاركة والتفاعل الايجابي بين التلاميذ تحت اشراف المعلم لكافة الانشطة .

الدراسات السابقة .

أولا الدراسات العربية:

1. أجري اسامة فاروق محمد عمر 2017م (5) دراسة بعنوان فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الالي علي تعلم مهارة الوثب الطويل واكتساب الجانب المعرفي لتلاميذ الصف الرابع من التعليم الاساسي . واستهدف البحث تصميم برنامج تعليمي من خلال الحاسب الالي للتعرف علي تأثيره علي تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ الصف الرابع من الحلقة الاولى من التعليم الاساسي واستخدم الباحث المنهج التجريبي و بلغ حجم العينة عدد 90 تلميذا ومن نتائج البحث ان استخدام الحاسب الالي اكثر تأثيرا علي تعلم مهارة الوثب الطويل وعلي مستوي التحصيل المعرفي عن الطريقة التقليدية.

2. أجرت امانى فوزي نصار 2015م (8) دراسة بعنوان فاعلية استخدام التعلم النشط علي تحسين مهاره الوثب الطويل والتحصيل المعرفي لتلميذات المرحلة الاعدادية . اسـتهدف البحث التعرف علي فاعلية استخدام التعلم النشط علي تحسين مهاره الوثب الطويل والتحصيل المعرفي لتلميذات المرحلة الاعدادية وذلك بتصميم برنامج تعليمي باستخدام التعلم النشط علي تحسين مستوي اداء الوثب الطويل لتلميذات المرحلة الاعدادية وبلغ حجم العينة 30 تلميذة

واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين تجريبيه و ضابطه ومن نتائج البحث أن فاعليه البرنامج التعليمي باستخدام التعلم النشط علي التحصيل المعرفي لمهاره الوثب الطويل لتلميذات المرحلة الاعدادية حيث كانت الفروق بين القياسات البعديه لصالح المجموعه التجريبية .

3. أجري إبراهيم السيد على حجازي 2014م(1) دراسة بعنوان **تأثير التعلم النشط على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم بدرس التربية الرياضية** واستهدف التعرف علي تأثير التعلم النشط علي مستوى التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم .واستخدم الباحث المنهج التجريبي وبلغ حجم العينة عدد 42 طالبا. ومن نتائج البحث ان الاستراتيجيه المستخدمه اثرت بطريقه ايجابية علي التحصيل المعرفي ومستوي اداء الطلاب في المهارات الأساسية في كرة القدم.

4. أجري حسين علي حمد السعيد 2012م (16) دراسة بعنوان **فاعليه التعلم النشط علي تنميه بعض الجوانب المعرفية والمهاريه لمهارات ألعاب القوي للاطفال بدوله الكويت بهدف التعرف علي فاعليه التعلم النشط في تنميه بعض الجوانب المعرفية والمهاريه لمهارات ألعاب القوي للاطفال بدوله الكويت وبلغ حجم العينة عدد 36 تلميذ من المرحلة الاعدادية من سن (12-13) لمجموعتين متساويتين كلا منهما 18 تلميذ واستخدم المنهج التجريبي ومن النتائج وجود فروق داله احصائيا بين القياسات القبليه والبعديه لصالح القياسات البعديه للمجموعتين التجريبية والضابطه ، ووجود فروق داله احصائيا بين القياسات البعديه للمجموعتين التجريبية والضابطه ولصالح المجموعه التجريبية.**

ثانيا الدراسات الاجنبية:

5. أجري كاي سينج Cai Singe 2018م (34) دراسة بعنوان **اثر ثلاث اساليب للتدريس علي الطلاب بدرس التربية الرياضية .** واستهدف البحث التعرف علي تأثير استخدام اساليب الاوامر ، التعاوني ، المتعدد المستويات علي تعلم بعض مهارات لفصول الكاراتيه وفصول المضرب واستخدم الباحث المنهج التجريبي وبلغ حجم العينة عدد 67 طالبا ومن نتائج الدراسة وجود فروق لصالح اسلوب الاوامر لفصول الكاراتيه في الاستمتاع بينما لا توجد فروق بين اسلوبي التعاوني والمتعدد في مهارات المضرب.

6. أجري زان غاو وآخرون 2011م Zan Gao et all (33) دراسة بعنوان أثر التعلم النشط علي مستوي الدافعية ومستويات النشاط البدني واستمرار بذل الجهد بهدف التعرف علي تأثير التعلم النشط علي مستوي الدافعية ومستويات النشاط البدني واستمرار بذل الجهد. وبلغ حجم العينة عدد(225) طالبا واستخدم الباحث المنهج التجريبي ومن النتائج وجود تأثير ايجابي للتعلم النشط علي كل من مستوي الدافعية ، ومستويات النشاط البدني كما وتؤثر علي استمرار بذل الجهد .

7. أجري روجر راسيل 2010م (35) Roger RussELL دراسة بعنوان أثر التعلم النشط على مستوي الإنجاز والدافعية والكفاءة الذاتية في دورة علم وظائف الأعضاء لطلاب الكلية الغير متخصصين بهدف التعرف علي استراتيجيات التعلم النشط على مستوي الإنجاز والدافعية والكفاءة الذاتية في دورة علم وظائف الأعضاء لطلاب الكلية الغير متخصصين في كلية أوستن جامعة تكساس وبلغ حجم عينة البحث عدد (170) طالب واستخدم الباحث المنهج التجريبي ومن نتائج الدراسة فاعلية التعلم النشط علي مستوي الانجاز وعلي فاعلية الدافعية الذاتية.

اجراءات البحث.

منهج البحث.

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين [مجموعة ضابطة وأخرى تجريبية] ذو القياس القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة وأهداف البحث.

مجتمع وعينة البحث.

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الصف الثالث من تلاميذ مدرسة الشريف الخاصة الاعدادية بإدارة شرق التعليمية بالزقازيق والمقرر عليهم دراسة الوثب الطويل ضمن مقرر الرياضات الاساسية في الفصل الدراسي ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث البالغ عددهم 235 طالبا من طلاب الصف الثالث الاعدادي من مدرسة الشريف الخاصة الاعدادية بإدارة شرق التعليمية ، وقد بلغ حجم العينة 50 تلميذا بنسبة 21.38%

بواقع 10 تلاميذ للدراسة الاستطلاعية وعدد 20 تلميذا للمجموعة الضابطة ، 20 تلميذا للمجموعة التجريبية.

وسائل وأدوات البحث.

قام الباحث بالمسح المرجعي للدراسات السابقة والمراجع العلمية لتحديد الاختبارات البدنية لدراسة كل من اسامة محمد عمر 2017م(5)، حسين علي حمد السعيد 2012م(16)، إبراهيم السيد على حجازي 2014م(1)، كاي سينج Cai Singe 2018م (34) أولاً" استمارات تسجيل البيانات.

ثم قام الباحث بعرض استمارة الاختبارات البدنية مرفق رقم (2)،(3) علي الخبراء في مجال الاختبارات والمقاييس والعباب القوي مرفق رقم (4)،(5) وقد ارتضى الباحث نسبة،80% لقبول الاختبارات ، برنامج التعليمي و السيناريو مرفق (6) ، (7) ، (8).
ثانياً "الأجهزة والأدوات المستخدمة.

- شريط قياس لقياس المسافة .
- جهاز الريستاميتير لقياس الطول.
- ميزان طبي لقياس الوزن.
- ساعة إيقاف لقياس الزمن 0,01 (ثانية).
- عدد (10) أجهزة كمبيوتر ، اسطوانات C.d للبرنامج التعليمي .
- جهاز ديناموميتر لقياس قوة عضلات الرجلين والظهر.

الكتيب الالكتروني

قام الباحث بالاطلاع علي المراجع والبحوث والدراسات السابقة بإعداد الكتيب الالكتروني للبرنامج التعليمي لمهارة الوثب الطويل المقررة بمنهاج المرحلة الاعدادية. مرفق (7)

خطوات بناء وتصميم الكتاب الالكتروني.

يعتبر الكتاب الالكتروني محور رئيسي للبحث الحالي، ويتمثل ذلك البرنامج التعليمي للكتاب فيما يلي

- التحليل : وذلك بتحليل مهارة الوثب الطويل ومراحلها الفنية .

- التجميع: بمراجعة التحليلات المختلفة بالمراجع السابقة .
- التحضير: بتحديد للتدريبات الخاصة بكل مرحلة من المراحل الفنية للوثوب الطويل.
- التنظيم: بتوضيح وترتيب للتدريبات وآلية تنفيذها.
- التقويم : بتوضيح الية التقويم المرحلي لكل مرحلة والتقويم النهائي ذاتيا وجماعيا.

تجانس عينة البحث:

لحساب التجانس قام الباحث بحساب معامل الالتواء لعينة البحث الاساسية في المتغيرات النمو ، البدنية ومستوي الاداء المهارى والرقمي للوثب الطويل للمهارات الاساسية قيد البحث وكانت نتائج المعالجة كالتالي:-

جدول (1)

تجانس عينة البحث الكلية في متغيرات النمو ، البدنية ، مستوي الاداء المهارى والرقمي للوثب الطويل قيد البحث ن = 50

الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات	
2,04 +	15,03	0,75	15,54	سنة	السن	النمو
0,32-	157	2,19	156,77	سم	طول الجسم	
1,15+	50,8	3,12	52	كجم	الوزن	
0,91+	4,36	0,82	4,61	ث	السرعة الانتقالية	البدنية
1,12-	1,75	0,43	1,91	م	الوثب العريض	
2,23-	3,58	0,725	4,14	سم	ثني الجذع من الوقوف	
1,01-	10,79	2,01	10,11	ث	الجري المكوكي	
2,11+	1,23	0,412	1,52	دقيقة	الوقوف علي مشط القدم	
0,6-	3,4	0,35	3,33	م	المستوي الرقمي	الاداء المهارى والرقمي
0,81+	3,2	0,74	3,4	درجة	الاقتراب	
0,48+	4,00	0,69	4,11	درجة	الارتقاء	
0,74+	3,12	0,85	3,33	درجة	الطيران	
0,73-	3,77	0,49	3,65	درجة	الهبوط	
0,91-	14,89	1,32	14,49	درجة	مجموع مستوي الاداء المهارى	

يتضح من الجدول (1) ان قيم معامل الالتواء في متغيرات النمو ، البدنية ، مستوي الاداء المهارى والرقمي للوثب الطويل قيد البحث لعينة البحث قد انحصرت بين (- 2,23 : 2,11+) أي انها ما بين ($3 \pm$) مما يدل على تجانس افراد العينة في مستوي الاداء المهارى للمهارات قيد البحث ويشير ذلك الي توزيعها طبيعيا وخلو العينة من عيوب التوزيع غير الاعتدالي .

الدراسات الاستطلاعية .

تم تطبيق الدراسة الاستطلاعية بهدف اجراء المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والوقوف علي كيفية تطبيقها وتقييم مستوي الاداء للمهارات الاساسية للوثب الطويل قيد البحث وتم ذلك في الفترة من الاحد 2021 / 10 / 17 م وحتى الخميس 2021 / 10 / 21 م .

ثبات الاختبارات البدنية:

للتأكد من ثبات الاختبارات قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني وذلك بتطبيق الاختبارات علي العينة الاستطلاعية ثم اعادة الاختبار بعد اسبوعين . حيث كان التطبيق الاول الأحد بتاريخ 2021 / 10 / 17 م – ثم كان التطبيق الثاني الثلاثاء بتاريخ 2021/10/19م.

جدول (2)

معامل الارتباط بين التطبيقين الاول والثانية في المتغيرات البدنية قيد البحث للعينة الاستطلاعية

ن=10

قيمة "ر" ودلالاتها	القياس الثاني		القياس الاول		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*0,911	0,803	4,73	0,54	4,78	ث	السرعة الانتقالية
*0,74	0,32	1,92	0,31	1,89	م	الوثب العريض
*0,912	0,601	4,3	0,51	4,24	سم	ثني الجذع للأمام من الوقوف
*0,87	0,31	10,05	0,97	10,17	ث	الجري المكوكي
*0,85	0,28	1,13	0,0,42	1,5	دقيقة	الوقوف علي مشط القدم

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية 0.05 = 0.705

يتضح من جدول (2) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في قياس المتغيرات البدنية قيد البحث حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة تتراوح ما بين(0.74: 0.912) وجميعها أكبر من قيمة ر الجدولية وقيمتها 0.707 عند مستوي معنوية 0.05 .

صدق الاختبارات البدنية:

حتي يتمكن الباحث من التاكد من صدق الاختبارات البدنية فقد حدد نوعين من الصدق هما

صدق المحكمين، صدق التمايز

اولا صدق المحكمين: قام الباحث بعرض استمارة الاختبارات البدنية مرفق رقم (2 ، 3) علي الخبراء في مجال الاختبارات والمقاييس والعباب القوي مرفق رقم (4) ، (5) وقد حدد الباحث نسبة 80 % لقبول الاختبارات .

كما قام الباحث بعرض لأداء التلاميذ علي خبراء العباب القوي لإعطاء درجة لكل مرحلة من مراحل الاداء.

ثانيا صدق التمايز: ثم قام الباحث بحساب صدق التمايز بين المجموعتين المميزة من الطلاب المميزين رياضيا من طلاب فريق العباب القوي بالمدرسة ، والمجموعة غير المميزة [العينة الاستطلاعية] بواقع عدد 10 طلاب لكل مجموعة.

جدول (3)

صدق التمايز للاختبارات البدنية قيد البحث للفروق بين المتوسطات للمجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة ن = 1 = 2 = 10

قيمة"ت" ودلالاتها	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*4,36	0,97	3,34	0,54	4,48	ث	السرعة الانتقالية
*3,61	0,71	2,55	0,31	1,89	م	الوثب العريض
*10,74	2.62	11,2	0,51	4.44	سم	ثني الجذع للأمام من الوقوف
*8,19	1,42	7,55	0.97	10,87	ث	الجري المكوكي
*7,82	0,13	2,01	0,42	1,2	دقيقة	الوقوف علي مشط القدم

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 = 2,10

يتضح من الجدول (3) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البدنية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في المتغيرات البدنية [السرعة الانتقالية ، الوثب العريض ، ثني الجذع للأمام من الوقوف ، الجري المكوكي ، الوقوف علي مشط القدم] قيد البحث ، حيث كانت قيمة " ت " المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوي 0,05. مما يدل علي معنوية الفرق و وجود فرق حقيقي بين القياسين مما يدل علي صدق الاختبارات في قياس المتغيرات المحددة حيث تراوحت قيمة " ت " المحسوبة ما بين (3,61 : 10,74).

التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية:

لحساب التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية قام الباحث بدراسة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية للمجموعتين في كل من المتغيرات الديموجرافية [السن ، الطول ، الوزن] ، المتغيرات البدنية [السرعة الانتقالية ، الوثب العريض ، ثني الجذع للأمام من الوقوف ، الجري المكوكي ، الوقوف علي مشط القدم] - ومتغيرات المستوي الرقمي ومستوي الاداء المهارى للوثب الطويل [الاقتراب ، الارتقاء ، الطيران ، الهبوط]. قيد البحث وكانت النتائج كما يلي:

جدول (4)

دلالة الفروق بين متوسط القياسات القبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية ن=1 ن=2 = 20

قيمة " ت " ودلالاتها	القبلي للتجريبية		القبلي للضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
NS 1,57	0,72	15,42	0,65	15,17	سنة	سنة	النمو
NS0,218	3,97	156,86	3,16	156,68	سم	ارتفاع الجسم	
NS 0,07	5,02	52,97	4,22	52,89	كجم	وزن الجسم	القياسات البدنية
NS0,77	0,92	4,43	0,76	4,58	ث	السرعة الانتقالية	
NS 0,9	0,48	1,83	0,66	1,95	م	الوثب العريض	
NS 1,00	0,94	4,22	0,89	4,43	سم	ثني الجذع للأمام من الوقوف	
NS 0,17	1,88	10,65	1,72	10,72	ث	الجري المكوكي	
NS 0,25	0,53	1,43	0,49	1,4	دقيقة	الوقوف علي مشط القدم	
NS 0,66	0,649	3,32	0,738	3,43	م	المستوي الرقمي	
NS 0,71	0,31	3,05	0,420	3,11	درجة	الاقتراب	القياسات البدنية
NS 0,93	0,581	2,29	0,537	2,41	درجة	الارتقاء	
NS 0,55	0,74	3,45	0,520	3,53	درجة	الطيران	
NS 1,01	0,55	2,83	0,48	2,95	درجة	الهبوط	
NS2,04	073	11,62	0,868	12	درجة	مجموع مستوي الاداء المهارى	

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 20 = 2.086.05 غير مغنوي NS

يتضح من الجدول (4) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في كل من متغيرات النمو [السن ، الطول ، الوزن] والمتغيرات البدنية [السرعة الانتقالية ، الوثب العريض ، ثني الجذع للأمام من الوقوف ، الجري المكوكي ، الوقوف علي مشط القدم]، وكذلك الفروق بين متوسطات القياسات القبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المستوي الرقمي وتقييم مراحل الاداء الفني [الاقتراب ، الارتقاء ، الطيران

والهبوط] قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (0.07 : 2,04) وبما أن قيمة "ت" المحسوبة اقل من قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية 0,05. حيث يدل ذلك علي عدم وجود فرق حقيقي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات النمو ، القياسات البدنية والمستوي الرقمي وتقييم المراحل الفنية لمهارة الوثب الطويل البحث مما يدل علي تكافؤ المجموعتين.

الدراسة الاساسية:

بعد تأكد الباحث من صدق وثبات الاختبارات واعد الكتاب الالكتروني والوحدات التعليمية للمهارات قيد الدراسة . قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية يومي الأحد والثلاثاء الموافق 24 - 2021/10/26 م .

تم تنفيذ البرنامج التعليمي بالطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة وبالتعلم النشط المدعم الكترونياً بواسطة الكتاب الالكتروني ، في المدة من يوم الأحد الموافق 2021/10/31م حتى يوم الخميس الموافق 2021/12/9م

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية يومي الأحد والثلاثاء الموافق 12-2021 /12/14 م .

المعالجات الاحصائية:

- المتوسط الحسابي. - الانحراف المعياري. - معامل الالتواء.

- معامل الارتباط . - اختبار المقارنة بين المتوسطات "ت" .

عرض ومناقشة النتائج:

جدول (5)

دلالة الفروق بين متوسط القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في المستوي الرقمي

والمهاري للوثب الطويل ن = 20

قيمة "ت" ودلالاتها	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*2,38	0,321	3,87	0,738	3,43	م	المستوي الرقمي
*3,1	0,33	3,49	0,420	3,11	درجة	الاقتراب
*2,69	0,39	2,82	0,537	2,41	درجة	الارتقاء
*3,09	0,28	3,11	0,520	3,53	درجة	الطيران
*4,07	0,41	3,36	0,48	2,95	درجة	الهبوط

مجموع مستوي الاداء المهارى	درجة	12	0,868	12,78	0,25	*3,76
----------------------------	------	----	-------	-------	------	-------

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 20 = 2.086.05

يتضح من الجدول (5) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في المستوي الرقمي وتقييم مراحل الاداء [الاقتراب ، الارتقاء ، الطيران ، الهبوط ، مجموع مستوي الاداء المهارى] قيد البحث حيث كانت قيمة " ت " المحسوبة اكبر من قيمة " ت " الجدولية عند مستوي 0,05.

مما يدل علي معنوية الفرق و وجود فرق حقيقي بين القياسين [القبلي والبعدي] للمجموعة الضابطة في المستوي الرقمي ، الاداء المهارى لصالح القياس البعدي وقد تراوحت معنوية قيمة " ت " المحسوبة ما بين (2,38 : 4,07). وقد اتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسات اسامة فاروق محمد عمر 2017م (5) ، حسين علي حمد السعيد 2012م (16) ، إبراهيم السيد على حجازي 2014 (1). حيث تشير نتائجها الي وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدي في تحسين مستوي الأداء للوثب الطويل للمجموعة الضابطة (اسلوب الاوامر) وذلك لصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية ، يُعزي الباحث نتائج الفروق بين المتوسطات للمهارات الاساسية للوثب الطويل قيد البحث للمجموعة الضابطة [أسلوب الاوامر / النموذج الشرح] للدور الذي يقوم به المعلم وفاعليته في التعلم الإيجابي بالشرح اللفظي ، وذلك من خلال تقديم نموذج لأداء المهارة (الوثب الطويل) المستهدفة . إضافة لسيطرة المعلم خلال الحصة الدراسية و التعليم بأسلوب الاوامر ، إضافة لانتظام التلاميذ ، وتطبيقهم للمهارة الوثب الطويل قيد البحث وتكرارها والتفاعل مع الاداء ، وتقديم المعلم للتغذية الراجعة الفورية لإصلاح اخطاء الاداء ايضا ، ومن خلال التفاعل بالاتصال المباشر بين المعلم والتلاميذ بمتابعتهم للنموذج والشرح المقدم من المعلم ولا سيما لأن التلاميذ يرغبوا في التعلم واجتياز المقرر بتقدير مرتفع.

وهذا ما يؤكد كل من سعيد الشاهد (2001م) حيث يري انه بالرغم من دكتاتورية اسلوب الاوامر الا انه يتمتع ببعض المزايا منها انه يصلح للأعداد الكبيرة للمتعلمين بالضافة الي مراعاته لعوامل الامن والسلامة . تنظيم المتعلمين إضافة لأنه من أقل اساليب التدريس تكلفه ويختزل الوقت المقرر للتعلم. (19 : 63)

كما ويتفق مع ما تؤكدُه **عفاف عبد الكريم** بأن أسلوب الاوامر يركز على الاستجابات المباشرة للتلاميذ نتاج العلاقة المباشرة بينهم وبين المعلم ومع ما يوجهه لهم من اوامر. (22 :90) وما يؤكدُه **سعيد الشاهد (2001م)** بأن التدريس بأسلوب الاوامر (الشرح اللفظي والنموذج) واستمرار الاداء والتكرار و إصلاح الاخطاء للتلاميذ من المعلم يوفر للتلاميذ فرصة جيدة للتعلم ويؤثر إيجابيا على إجادة الاداء المهارى. (19 :192)

وبذلك يكون قد تحقق الباحث من صحة الفرض الاول للبحث والذي ينص على انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في تحسين الاداء والمستوي الرقمي لمهارة الوثب الطويل لصالح القياس البعدي. ومن ثم فقد تحقق الهدف الفرعي الاول للبحث.

جدول (6)

دلالة الفروق بين متوسط القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في المستوي الرقمي والمهارى للوثب الطويل ن = 20

قيمة "ت" ودلالاتها	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*4,69	0,332	4,15	0,649	3,32	م	المستوي الرقمي
*4,95	0,47	3,69	0,31	3,05	درجة	الاقتراب
*4,35	0,65	3,16	0,581	2,29	درجة	الارتقاء
*2,99	0,71	4,15	0,74	3,45	درجة	الطيران
*6,11	0,57	3,94	0,55	2,83	درجة	الهبوط
*14,6	0,991	14,94	0,73	11,62	درجة	مجموع مستوي الاداء المهارى

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 20 = 2.086.05

يتضح من الجدول (6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في المستوي الرقمي وتقييم مراحل الاداء [الاقتراب ، الارتقاء ، الطيران ، الهبوط ، مجموع مستوي الاداء المهارى] قيد البحث حيث كانت قيمة " ت " المحسوبة اكبر من قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0,05. مما يدل علي معنوية الفرق و وجود فرق حقيقي بين القياسين [القبلي والبعدي] للمجموعة الضابطة في المستوي الرقمي ، الاداء المهارى لصالح القياس البعدي قيد البحث وقد تراوحت معنوية قيمة " ت " المحسوبة ما بين (2,99 ، 12,6) . وحيثما كانت قيمة " ت " المحسوبة أكبر من قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0,05. مما يدل

علي معنوية الفرق، ووجود فرق حقيقي بين القياسين [القبلي والبعدي] للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الاساسية لصالح القياس البعدي .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من أسامة محمد عمر 2017م (5) ، أماني فوزي نصار 2015م (8).

ويُعزى الباحث الفروق بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي الي أن الباحث قد أدخل متغيرين أساسيين هما [التعلم النشط ، الكتيب الالكتروني] المتغير الأول (التعلم النشط) الذي يجعل من المتعلم محورا للتعلم ويجعل المتعلم ايجابيا ومستقلا نحو التعلم الذاتي، مما يجعل التلميذ مسؤولا عن تعلمه ذاتيا وينمي لديه القدرة علي تقييم وتقويم الاداء ، إضافة لما للتعلم النشط من مزايا بإكساب المتعلم الثقة بالنفس الذي يتوافق مع المتطلبات الاساسية لمهارة الوثب الطويل مما كان له الاثر في الفروق بين المتوسطات.

ويسهم التعلم النشط بمخرجات تعليمية لمتعلم يتمتع بسمات عديدة منها الثقة بالنفس حب العمل، والاعتماد على النفس، وتنظيم شئون حياته بوعي واكتساب مهارات الحوار المنظم، واكتساب اتجاهات ايجابية وقيم. يساعد على بقاء أثر التعلم فترة طويلة في ذهن التلاميذ، لأنهم يتوصلون إلى المعلومة بأنفسهم من خلال قيامهم بالعديد من الأنشطة. وأن فاعلية التعلم النشط تثير المتعلم فيصبح نشطاً وإيجابياً وتتاح له فرص للمشاركة ويوفر له قدراً من الاستقلالية ويدربه على تحمل المسؤولية، والاعتماد على النفس ليتمكن من تنظيم حياته، ويخطط لمستقبله . إضافة لما يوفره التعلم النشط للمتعلمين من بيئة ثرية مليئة بمواقف التحدي التي تحثهم على التفكير والمشاركة الفعالة، والإيجابية والإصرار على تحسين أدائهم وإثراء خبراتهم.

وهذا ما يؤكد رمضان رفعت 2004م بأن التعلم النشط يشجع التلاميذ علي المشاركة في الأنشطة والاندماج فيها أثناء التعلم فيؤدي الي تعلم أفضل لهم، كما أنه يجعل الطالب عضواً فعالاً ومشاركاً في علمية التعليم ومسئولاً عن تعلمه ومشاركاً في اتخاذ القرارات المرتبطة بالتعلم ومقيم لإنجازه. (18 : 60)

المتغير الثاني (الكتاب الالكتروني) إذ يري الباحث أن التعلم الالكتروني يقدم للمتعلم بيئة تفاعلية تستثير دافعية التلاميذ للتعلم ويصمم بطريقة مبرمجة وهذا ما يؤكد بدر الخان 2005م، حيث أن التعليم الإلكتروني " طريقة إبداعية لتقديم بيئة تفاعلية، متمركزة حول التلاميذ ، ومصممة

مسبقاً بشكل جيد، وميسرة لأي فرد وفي أي مكان وأي وقت، باستعمال خصائص ومصادر الإنترنت والتقنيات الرقمية بالتطابق مع مبادئ التصميم التعليمي المناسبة لبيئة التعلم المفتوحة، والمرنة، والموزعة . (10 : 18)

كما ويُعزى الباحث تميز التعلم الإلكتروني عن التعلم التقليدي بالخروج عن النمطية في طرق وأساليب التقليدية باستخدام وتطبيق للتقنيات التكنولوجية بتقديم التغييرات السلوكية المستهدفة بطريقة منظمة ومرتبطة تدريجياً تراعي الفروق الفردية للمتعلمين وتسمح لهم بالتوافق مع ما يناسب قدراتهم وينمي لديهم التقويم التعلم و التقويم الذاتي .

وهذا ما تؤكدُه وفيقة مصطفى سالم ٢٠٠٧م بأن التعلم الإلكتروني بأنه " تعليم حقيقي يستخدم آليات وتقنيات الاتصال الحديثة، وتقنية المعلومات المبنية حول الحاسب الآلي وشبكات المعلومات والوسائط الفائقة والمتعددة التي تتميز بروابط الاتصال و التفاعل بين الأجهزة، البرامج، و أنظمة التعلم وتستخدم جميعها في تطبيقات تعليمية تعليمية. (31 : 322)

وبذلك يكون قد تحقق الباحث من صحة الفرض الثاني الذي ينص علي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط نتائج القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في تحسين الأداء والمستوي الرقمي لمهارة الوثب الطويل لصالح القياس البعدي ومن ثم فقد تحقق الهدف الفرعي الثاني للبحث.

جدول (7)

دلالة الفروق بين متوسط القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة و التجريبية في المستوي الرقمي والمهاري للوثب الطويل ن = 20

قيمة " ت " ودلالاتها	القياس البعدي للمجموعة التجريبية		القياس البعدي للمجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*3,74	0,332	4,15	0,321	3,87	م	المستوي الرقمي
*2,14	0,47	3,69	0,33	3,49	درجة	الاقتراب
*2,76	0,65	3,16	0,39	2,82	درجة	الارتقاء
*8,4	0,71	4,15	0,28	3,11	درجة	الطيران
*5,09	0,57	3,94	0,41	3,36	درجة	الهبوط
*13,01	0,991	14,94	0,25	12,78	درجة	مجموع مستوي الاداء المهاري

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 20 = 2.086.05

يتضح من الجدول (7) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المستوي الرقمي وتقييم مراحل الاداء [الاقتراب ، الارتقاء ، الطيران ، الهبوط ، مجموع مستوي الاداء المهارى] قيد البحث. لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ، حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوي 0,05. مما يدل علي معنوية الفرق و وجود فرق حقيقي بين القياسين [البعديين] للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوي اداء المهارات الاساسية، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (2,14 : 13,01).

وتتفق هذ النتائج مع نتائج دراسات كل اسامة فاروق محمد عمر 2017م (5)، حسين علي حمد السعيد 2012م (16)، إبراهيم السيد على حجازي 2014م (1)، كاي سينج Cai 2018 Singe (34) .

ويُعزي الباحث الفروق بين المتوسطات للقياسات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية الي فاعلية التعلم النشط المدعم الكترونيا الذي راعي في التطبيق أن يكون التلميذ ايجابيا في التعلم ، حيث أن التعلم النشط يعتمد في الاساس علي أن يكون المتعلم محور للعملية التعليمية إضافة لما يراعيه من القواعد والاسس العامة للتدريس كالفروق الفردية بين التلاميذ والتدرج في تعلم المراحل الفنية للوثب الطويل . إضافة لما يوفره التعلم النشط من المشاركة بفاعلية في الاداء. كما يوفر الكتاب الالكتروني مادة علمية واضحة ومحددة ومزودة بالصور الايضاحية للتحليل الحركي لمهارة الوثب الطويل إضافة لما يوفره الكتاب من سهولة المراجعة والتقنين.

كما ويتفق أيضا مع ما يؤكد جودت سعادة وآخرون 2011م بأن المتعلمين في التعلم النشط يشاركون في الانشطة والتمارين بفاعلية كبيرة، من خلال بيئة تعليمية غنية ومتنوعة مع وجود معلم يشجعهم علي تحمل مسؤولية التعليم الذاتي تحت إشرافه الدقيق . (14 : 33)

وبذلك يكون قد تحقق الباحث من صحة الفرض الثالث الذي ينص علي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط نتائج القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة و التجريبية في تحسين الاداء والمستوي الرقمي لمهارة الوثب الطويل لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ومن ثم فقد تحقق الهدف الفرعي الثالث للبحث.

الاستنتاجات والتوصيات

أولا الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه ومن خلال النتائج التي تم التوصل إليها يمكن استخلاص ما يلي:-

- أن لأسلوب الاوامر [التقليدي] تأثيرا ايجابيا علي المجموعة الضابطة والمستوي الرقمي وتقييم مراحل الأداء [الاقتراب ، الارتقاء ، الطيران ، الهبوط ، مجموع مستوي الاداء المهارى] حيث حدث معدل تغير وفرق بين المتوسطين للقياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة. وأكبر قيمة للفروق بين المتوسطات كانت لمرحلة الهبوط ولمجموع المراحل الفنية بقيمة (4,07 ، 3,76).

- أن لاسلوب التعلم الفردي بالتعلم النشط المدعم الكترونيا فاعلية ايجابية علي المجموعة التجريبية والمستوي الرقمي وتقييم مراحل الاداء [الاقتراب، الارتقاء، الطيران، الهبوط ، مجموع مستوي الاداء المهارى] حيث حدث معدل تغير وفرق بين المتوسطين للقياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية. واكبر قيمة للفروق بين المتوسطات كانت لمرحلة الهبوط ولمجموع المراحل الفنية بقيمة (6,11 ، 14,6).

- وبمقارنة القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة باستخدام أسلوب الأوامر [التقليدي] والمجموعة التجريبية باستخدام اسلوب التعلم الفردي [بالتعلم النشط المدعم الكترونياً] في نتائج الفروق بين المتوسطات للقياس البعدي كانت الفروق معنوية ودالة علي فاعلية التعلم النشط المدعم الكترونيا.

ثانيا التوصيات

في ضوء ما تم استخلاصه من النتائج وفي حدود عينة البحث يوصى الباحث بما يلي:-

- ادخال التعلم النشط المدعم الكترونيا ضمن برامج الاعداد لمعلمي التربية الرياضية ولا سيما في الظروف الحالية لجائحة كورونا التي اثرت علي الحضور وتدریس لفترات من خلال الفصول الافتراضية.

- تدريب المعلمين علي تطبيق التعلم النشط في التدريس لما له من دوراً فعالاً وتأثير ايجابيا على للمتعلمين وخاصة في مسابقات العاب القوي .
- اجراء دراسات للتعرف على بعض المتغيرات لم تتناولها الدراسة الحالية لتأثير الاساليب الأخرى علي جوانب لم تتطرق اليها الدراسة الحالية مثل المجال الوجداني والمعرفي.
- إجراء دراسات مماثلة على أنشطة رياضية مختلفة وعلى عينات مختلفة .

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

1. إبراهيم السيد علي حجازي : "تأثير التعلم النشط على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم بدرس التربية الرياضية"، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق. (2014م)
2. إحسان بن محمد كنسارة و عبد الله بن اسحاق عطار : الحاسوب وبرمجيات الوسائط، ط2، مؤسسة بهادر للإعلام، مكة المكرمة. (2013م)
3. احمد بشير الشريف : الوثب والقفز في العاب القوي، ليبيا،الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع. (2000م)
4. أحمد محمد خاطر ، علي : القياس في المجال الرياضي ،دار الكتاب الحديث ، القاهرة . فهمي البيك (2005م)
5. اسامة فاروق محمد عمر : فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الالي علي تعلم مهارة الوثب الطويل وكتساب الجانب المعرفي لتلاميذ الصف الرابع من التعليم الاساسي . رسالة ماجستير غير منشورة . (2017م)
6. أسامة محمد سيد وعباس حلمي الجمل (2011م) : أساليب التعليم والتعلم النشط، ط1، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع ، دسوق.
7. أسماء محمود النجار : أثر توظيف استراتيجية "فكر زوج شارك" في تنمية التحصيل والتفكير التأملي في الجبر لدي طالبات التاسع الأساسي بمحافظة خان يونس"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الازهر، غزة.
8. أماني فوزي نصار : فاعليه استخدام التعلم النشط علي تحسين مهاره الوثب الطويل والتحصيل المعرفي لطالبات المرحلة الاعداديه، رساله ماجستير، كليه التربيه للبنات، جامعه الزقازيق. (2015م)
9. أمنية عبد الحكيم عبد الحميد : فاعلية استخدام التعلم النشط المدعم الكترونيا علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة والتفكير الابتكاري لتلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية بنات، جامعة (2017م)

- الزقازيق.
10. بدر الهدى الخان (2005م) : استراتيجيات التعليم الالكتروني، ترجمة: علي بن شرف الموسوي، وآخرون، مركز شعاع للنشر والعلوم، سوريا.
11. بدوي رمضان قاسم (2010م) : التعلم النشط ، دار الفكر، عمان، الأردن.
12. بسطويسي احمد بسطويسي (1997م) : سباقات المضمار والميدان (تعليم ، تكنيك ،تدريب) دا الفكر العربي ، القاهرة.
13. جابر عبد الحميد جابر (1998م) : التدريس والتعليم ، الاسس النظرية ، استراتيجيات والفاعلية دار الكتاب الحديث.
14. جودت أحمد سعادة، فواز عفيل، مجدي زامل (2011م) : التعلم النشط بين النظرية والتطبيق، دار الشروق للنشر، عمان، الأردن.
15. حسن شحاته، زينب النجار، حامد عمار (2003م) : "معجم المصطلحات التربوية والنفسية"، الدار اللبنانية، القاهرة.
16. حسين علي حمد السعيد (2012م) : فعالية التعلم النشط في تنميه بعض الجوانب المعرفيه والمهاريه لمهارات اللعب القوي للاطفال بدوله الكويت، رساله ماجستير، كليه التربيه الرياضيه للبنين ، جامعه الزقازيق.
17. خالد محمود السعود (2008م) : تكنولوجيا ووسائل التعلم وفعاليتها، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
18. رمضان رفعت محمد (2004م) : فاعلية التعلم النشط في تدريس الإحصاء لتلاميذ المرحلة الاعدادية علي تحصيلهم وتنمية الحس الاحصائي لديهم، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، المؤتمرالعلمي الرابع، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
19. سعيد خليل الشاهد (2001م) : طرق تدريس التربية الرياضية، ط2، مكتبة الطلبة ، القاهرة.
20. سوسن محمود عبد الجواد (2001م) : فاعلية تصميم التعلم بالفيديو التفاعلي على تحصيل الطالبات المعلمات فى مقرر تكنولوجيا التعلم وميولهن نحوه، رسالة ماجستير، القاهرة، كلية البنات، جامعة عين شمس.
21. طارق عبد الرؤوف عامر (2005م) : التعلم الذاتي مفاهيمة أسسه اساليبية، الدار العالمية ، مصر.
22. عفاف عبد الكريم حسن (2014م) : التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضة (اساليب - استراتيجيات -تقويم) ط2 ،منشأة المعارف ، الاسكندرية.
23. فوزي الشربيني، وعفت الطناوي (2011م) : التعلم الذاتي بالموديولات التعليمية، ط1، عالم الكتب، القاهرة.
24. سهيلة محسن كاظم الفتلاوي : سلسلة طرائق التدريس الكتاب الثالث: تفريد التعليم في اعداد وتأهيل

- المعلم (نموذج في القياس والتقويم التربوي)، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان. (2004م)
25. محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان (2001م) : "اختبارات الاداء الحكي" الطبعة الثالثة ، دار الفكر العبي ، القاهرة .
26. محمد سعد زغلول، ومكارم ابوهرجة، وهاني سعيد عبد المنعم (2006م) : تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية، ط2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
27. محمد محمد الهادي (2005م) : التعلم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت، سلسلة آفاق تربوية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
28. مديحة محمود سامي (1993م) : المرجع في مسابقات الميدان والمضمار للفتيات، الاسس النظرية والتطبيقية ، القاهرة ، دار الفكر العربي.
29. مصطفى السايح محمد (2004م) : المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التربية الرياضية، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، والاسكندرية.
30. نضال ماجد حمد الديب (2015م) : فاعلية استخدام استراتيجيات (فكر زواج شارك) علي تنمية مهارات التفكير البصري والتواصل الرياضي لدي طلاب الصف الثامن الأساسي بغزة، رسالة ماجستير، الجامعة الاسلامية، غزة.
31. وفيقه مصطفى سالم (2007م) : تطبيقات تكنولوجيا التعلم وتفعيل العملية التعليمية في التربية البدنية والرياضية، الكتاب الثاني، منشأة المعارف، الاسكندرية.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

32. Andrew. E-Books/ by Andrew Cox, Heba Mohammed. URL (2008) : <http://www.freepint.com/issues/01021.htm>. (Feb. 200).

ثالثاً: مواقع الشبكة العنكبوتية:

33. <http://www.tss.uoguelph/tahb/tahf.htm>.
34. <http://www.kkku.edu.sa/elearning/default.asp>. 12mar.2021.
35. <http://www.eric.ed.govid=EJ936017>.