

تأثير استخدام الخرائط الذهنية المرسومة على التحصيل المعرفى للكرة

الطائرة بمرحلة التعليم الأساسى

* أ.د / جمال أحمد سلامة
** د / احمد السعيد عبد الفتاح الجملة
*** أ / هدير عبد العزيز احمد ناصف

مقدمة ومشكلة البحث :

يمر عالمنا اليوم بعصر متغير بكل المقاييس عن العصور الماضية فهذا العصر الذى نعيشه هو عصر المعلوماتية والتطور التكنولوجي والثورة الثقافية الهائلة مما جعل إلزاما علينا أن نواكب هذا التطور ونسايره ونتعايش معه ونترجم للأخرين إبداعنا ونبرز لهم قدراتنا على الابتكار حيث أن القوة الحقيقية لمن يمتلك المعلومات ويستطيع استخدامها وهذا لا يعنى مجرد معرفة مصادر الحصول على المعلومات فحسب بل يمتد إلى كيفية الإستفادة منها واستخدامها الاستخدام الأمثل وتطبيقها عملياً بما يناسب احتياجات ومتطلبات العصر الذى نحياه وهو بلا أدنى شك يتطلب وجود معلمين ومتعلمين من نوع خاص يستطيعون مواكبة وملاحقة هذا التطور والتغير السريع فى شتى المجالات والتوافق معه , قادرين على الحصول على المعارف والمعلومات وتحليلها والتأكد من مدى صحتها من خلال تقييمها , ثم تقدير مدى قابليتها للتطبيق ومدى الاستفادة منها داخل عمليتي التعليم والتعلم. لتحقيق الأهداف المنشودة.

ويشير بنذر الغامدى (2005م) ان استراتيجية الخرائط الذهنية تعتبر من أهم الاستراتيجيات المتبعة في ذلك حيث تساعد على تجميع المعلومات وتوصيلها إلى عقل الطالب بسهولة. كما تساعد على ربط الأفكار بعضها ببعضها , وتسهل عملية استرجاع المعلومات وتجعل التعلم أكثر متعة وتطوير الذاكرة وزيادة التركيز وإعطاء صورة شاملة عن الموضوع ويمكن رسم الخريطة الذهنية إما باليد أو باستخدام برامج الحاسوب. (4 : 27)

ويذكر الغريب زاهر اسماعيل (2001 م) ان التعلم باستخدام الخرائط الذهنية يؤدي الي

- * أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس – كلية التربية الرياضية - جامعة كفر الشيخ.
- ** مدرس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة كفر الشيخ.
- *** باحثة بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية – جامعة كفر الشيخ.

تحسين جودة الحوار التفاعلي لدي اللاعب وجذب اهتمامه لدراسة المعلومات وتحقيق المشاركة الفعالة من خلال حيوية ودقة العرض مما يساعد علي التركيز في تسلسل المعلومات ودلالاتها هذا بالإضافة الي توفير بيئة تعليمية محفزة للتعلم. (14: 168)

ويرى "توني بوزان" (2006 م) ان خريطة العقل هي تعبير عن التفكير المشع ، وهي بالتالي وظيفة طبيعية للعقل البشري ، انها تقنية تصويرية قوية تمدنا بمفتاح افاق قدرات العقل المغلقة ، حيث يعمل التعلم المتطور والتفكير الاكثر وضوحا علي تحسين مستوى الاداء البشري ويمكن اثراء خريطة العقل تلك ودعمها باستخدام الالوان والصور والشفرات والابعاد لاضفاء المزيد من التشويق والجمال والفردية مما يحفز الابداع والذاكرة ، خاصة عملية تذكر المعلومات ، وانها سوف تساعدك علي التميز بين قدراتك العقلية علي التخزين وكفاءة تك العقلية في التخزين وتساعدك خريطةك العقلية علي اظهار تلك القدرة وتحقيق هذه الكفاءة كما تعمل على تخزين المعلومات علي نحو فاعل يضاعف من قدراتك والامر اشبه بالفارق بين مخزن جيد الاعداد ومخزن سيئ الاعداد او بمكتبه تتمتع ببنائة تنظيميه واخري تفتقر اليها .

وخريطة العقل هي الخطوة التالية من التطور والتفكير الخططي اي القائم علي البعد الواحد الي التفكير الثنائي المتفرع (اي ثنائي الابعاد) الي التفكير المشع او متعدد الابعاد . (5: 70)

ويشير توني بوزان (2007م) الي ان استراتيجية الخرائط الذهنية من أهم الاستراتيجيات المتبعة في ذلك حيث تساعد على تجميع المعلومات وتوصيلها إلى عقل الطالب بسهولة , كما تساعد على ربط الأفكار بعضها ببعضها , وتسهل عملية استرجاع المعلومات , وتجعل التعلم أكثر متعة وتطوير الذاكرة وزيادة التركيز واعطاء صورة شاملة عن الموضوع , ويمكن رسم الخريطة الذهنية إما باليد أو باستخدام برامج الحاسوب. (50: 27).

أوضح كارن بيفرس **karn- beavars** (2014 م) ان الخرائط الذهنية هي طرق لتمثيل المعلومات والأفكار بصريا , بالإضافة الي انها تظهر العالقة بين الافكار الممثلة في كلمات وصور ,فالطبيعة البصرية الغير خطية تجعل منها أدوات مفيدة للمعلمين الذين يرغبون في مساعدة الطالب على التفكير من خلال الافكار والعمليات المعقدة بطرق سهلة. (31: 365)

وفى ضوء ذلك تذكر **هديل ابراهيم(2009م)** ان العقل البشرى يستطيع ان يتذكر ما يراه اسرع من تذكره ما يسمعه, وان وضع الافكار على هيئة صور الى جانب المفاهيم يعزز من مهارات التفكير ويحسن مستوى الذكاء البصرى، وأن الجزء المسئول عن الذكاء البصرى فى المخ يفوق ذلك الجزء المسئول عن الذكاء اللفظى فى سرعة التحصيل والتذكر . (25 :3)

ويري كلا من **محمد سعد زغلول واخرون (2001م)** " أن المجال المعرفي يؤكد علي المعطيات العقلية الذهنية , ويهتم بالنمو العقلي وتنمية مهارات التفكير . (16 :37)

بالإضافة الى ما اشار اليه **طارق علي (2013 م)** الى ان المجال المعرفي فى التربية الرياضية يمثل احدى الدعائم الهامة, لذا يجب على الانسان ان يعرف قبل ان يمارس, بالإضافة الى ان الممارسة والاتقان لا يأتيان فقط بتعلم المهارات وانما يلزم تزويد الممارس بالمعلومات والمعارف المتعلقة بالنشاط الممارس . (9 :45)

وترجع مشكلة البحث الى احتلال استراتيجيات واساليب وطرق تدريس التربية الرياضية مكانة بارزة فى التعلم و التعليم فهي تشتمل على مهارات متعددة والتي تدرس في كل المدارس لذلك يتطلب خضوعها إلى الأساليب الحديثة

ولان عصرنا الحالي عصر هو عصر الابتكار وتطور أساليب البحث العلمي والانفجار المعرفي، لذا يتطلب إعداد منا اعداد إنسان متعلم للحاضر والمستقبل، وهذا لن يتم بكسب المعلومات فيه كوعاء وما على المتعلم إلا حفظها للامتحانات وبعدها تتسرب وتتبخر هذه المعلومات، إنما يتم من خلال فهم المتعلم للمعلومة وليس حفظه لها.

واتفق مع ذلك **محمد الحيله (2017م)** فى ان طرق التدريس المستخدمة فى التدريس للمواد هى أحد أسباب هذه المشكله ايضا حيث ان طرق تدريس المواد التعليمية تقوم على التلقين ،مما يستدعي البحث الى إيجاد طرق جديد أكثر فاعليه لمعالجه هذه المشكله. (19 :42)

ومن هذا المنطلق ومن خلال اطلاع الباحثة على العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية لاحظت الباحثة انه لم تتطرق اي من تلك الدراسات تأثير استخدام الخرائط الذهنية المرسومه على التحصيل المعرفي للكرة الطائرة لطالبات الصف الثاني الاعدادي .

ولكن يوجد دراسات مرجعية تناولت الخرائط الذهنية كدراسة كلا من هبه ابراهيم 2015م (24) وسهيل السيد 2015م (6) محمد صلاح 2015م (17) وشيماء عوض 2019م (8) و محمد عاطف 2020م (18) و نهادعباس 2020م (23)

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على تأثير استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية المرسومة عن طريق الحاسوب للمقرر النظري (بعض مهارات الكرة الطائرة) على التحصيل المعرفي لطلبات الصف الثاني الاعدادي .

فروض البحث :

1. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة على مستوى التحصيل المعرفي للكرة الطائرة لصالح القياس البعدي.
2. توجد فروق إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية على مستوى التحصيل المعرفي للكرة الطائرة لصالح القياس البعدي.
3. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة على مستوى التحصيل المعرفي للكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية.

المصطلحات المستخدمة في البحث :

الخرائط الذهنية المرسومة:

هي رسوم إبداعية حرة تتكون من عدة فروع تتشعب من المركز باستخدام الخطوط والكلمات والرموز والألوان وتستخدم لتمثيل العلاقات بين الأفكار والمعلومات وتتطلب التفكير المنظم عند إنشائها (تعريف إجرائي)

الدراسات المرجعية (السابقة):

أولاً: الدراسات المرجعية العربية :

- محمد عاطف محمد (2020م) (18) بعنوان تأثير الخرائط الذهنية علي تعلم المهارات الاساسية في رياضة الجمباز بحيث يهدف الى التعرف على تأثير الخرائط الذهنية علي تعلم المهارات

الاساسية في رياضة الجمباز.وتكونت عينه البحث من ناشئين تحت 7 سنوات واستخدم المنهج التجريبي وحققت استخدام برنامج الخرائط الذهنية أظهر تأثيراً إيجابياً على تعلم المهارات الأساسية في رياضة الجمباز قيد البحث حيث توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي للناشئات تحت 7 سنوات.

ثانياً: الدراسات المرجعية الاجنبية :

- Harkirat.s.d,m,k,a (2010م) (30) بعنوان مقارنة تأثير الخرائط الذهنية البنائية والمنهج التقليدي وكان هدفها معرفه المقارنة بين تأثير الخرائط الذهنية البنائية والمنهج التقليدي وعينتها طلبة ذكور و إناث واستخدمت المنهج التجريبي وكانت من اهم نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح طلبة المجموعة التجريبية وأن طلبة مجموعة الخرائط الذهنية كانت تركيبهم الذهنية شاملة ومترابطة بشكل منظم وأفضل من طلبة الضابطة المجموعة

إجراءات البحث:

منهج البحث :

إستخدم الباحثين المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة البحث وذلك بإستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين ، إحداهما تجريبية ، والأخرى ضابطة بإستخدام القياس القبلي والبعدي للمجموعتين .

مجتمع وعينه البحث :

يمثل مجتمع هذا البحث تلميذات (الصف الثاني) الإعدادي بمدرسه المنشأة الكبيرة الاعداديه بنات التابعه لادارة قلين مديرية التربية والتعليم بكفر الشيخ للعام الدراسي (2020م/2021م) والبالغ عددهم (205طالب) و تم إختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية والبالغ عددها (40) اربعون تلميذه بنسبة مئوية قدرها (19.5%) من إجمالي مجتمع البحث قسمت الى المجموعة الضابطة وقد شملت علي (20تلميذه) يطبق عليهم الوحدات التعليمية التقليدية والمجموعة التجريبية وقد شملت علي (20 تلميذه) يطبق عليهم الوحدات التعليمية المقترح بإستخدام الخرائط الذهنية قيد البحث, بالإضافة إلي عينة الدراسة الإستطلاعية وتشمل(20)عشرين تلميذه بنسبة مئوية قدرها (9.75%) من مجتمع

البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث وإستبعد منهم الباحث (145) مائة خمسة وأربعون تلميذه تم استبعادهم بسبب الاجراءات الاحترافية وتقسيم الفصول الى ايام وغياب الطلاب

جدول (1)

توصيف مجتمع وعينه البحث

العينة الإستطلاعية		العينة الأساسية						مجتمع البحث		مدرسه
		المجموع		ضابطة		تجريبية				
%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	
9.75%	20	19.5%	40	9.75%	20	9.75%	20	100%	205	المنشأة الكبيرة الاعدادية بنات

أدوات البحث :

1. أدوات قياس بعض معدلات النمو :

- السن :الرجوع الى تاريخ الميلاد وتقريب السن لأقرب شهر .
- الطول : استخدام جهاز الرستاميتز وتقريب الطول لاقرب سنتيمتر.
- الوزن :الميزان الطبى وتقريب الوزن الى أقرب كيلو جرام .

2. اختبار الذكاء(القدرات العقلية) لسامية الانصارى (2008م)

3. اختبار المعرفى ويشمل(الكرة الطائرة قيد البحث)

اولا إختبار الذكاء المصور (القدرات العقلية)

المعاملات العلملة لإختبار الذكاء المصور

قام الباحثين بحساب المعاملات العلمية للإختبار كما يلي:

- صدق الإختبار:

تم حساب صدق المقارنة الطرفية عن طريق حيث يطبق الإختبار علي مجموعة قوامها (20) تلميذه من تلميذات الصف الثانى الاعدادى بمدرسة المنسأه الكبرى كعينة إستطلاعية , وتم ترتيب البيانات تنازليا وبلغ كل من الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى (5) طلاب , وتم إيجاد دلالة الفروق بينهما في مستوي الذكاء ,والجدول رقم (2) يوضح دلالة الفروق الاحصائية بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى في مستوي الذكاء .

جدول (2)

دلالة الفروق بين متوسطي الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى فى

إختبار الذكاء لبيان معامل الصدق

ن=20

معامل الصدق	ايتا2	قيمة ت	فروق المتوسطات	الإرباعي الأدنى ن=5		الإرباعي الأعلى ن=5		الإختبار
				ع±	س	ع±	س	
0.960	0.921	9.66	16.40	1.10	98.80	3.63	115.20	الذكاء

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 2.30

يتضح من جدول (2) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين متوسطى الإرباعي الأعلى و الإرباعي الأدنى لدى عينة التقنين فى إختبار الذكاء قيد البحث لدى عينة التقنين لبيان معامل الصدق (المقارنة الطرفية) وذلك عند مستوى معنوية 0.05. مما يشير إلى صدق الإختبار .

- ثبات الإختبار:

لحساب معامل الثبات تم إستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادته على أفراد العينة الإستطلاعية ثم إعادة التطبيق مرة أخرى على نفس العينة بفواصل زمني قدره (8) أيام من التطبيق الأول ، في الفترة من 2020/10/22م وحتى 2020/10/29م ، وتم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني، وجدول (3) يوضح ذلك

جدول(3)

معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى فى إختبار الذكاء

لبيان معامل الثبات.

ن = 20

معامل الإرتباط	التطبيق الثانى		التطبيق الأول		الإختبار
	ع±	س	ع±	س	
0.993	6.80	105.40	6.52	105.80	الذكاء

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.44

يتضح من جدول (3) وحوود إرتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى (إعادة تطبيق الإختبار) فى إختبار الذكاء لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية 05. مما يشير إلى ثبات الإختبار وأن الإختبار ذات معاملات ثبات عالية.

ثانيا إختبار التحصيل المعرفي في مقرر الكره الطائرة والعباب القوى قيد البحث:

قام الباحثين ببناء الإختبار المعرفي مقرر الكره الطائرة قيد البحث لتلميذات الصف الثانى الاعدادى وذلك بما يتوافق مع محتوى المقرر التعليمى الوزارى الخاص بالتربيه والتعليم لماده التربية الرياضيه وبعد الرجوع للمراجع والدراسات في المجال وفقا للخطوات الأتية:

1. تحديد الهدف من الإختبار:

يهدف الإختبار إلى قياس مستوى التحصيل المعرفي لمقرر الكره الطائرة قيد البحث في المعارف والمعلومات المرتبطة بالمحتوي التعليمي للمقرر.

2. تحديد الموضوعات المقرر وضعها في الإختبار:

وهى الموضوعات والتي تتمشي مع المحتوى العلمي لمقررالكره الطائرة قيد البحث وذلك بالرجوع الي المراجع العلمية المرتبطة بالمقرر والمنهج الوزارى .

3. صياغة مفردات الأختبار :

قام الباحثين بصياغة مفردات الإختبار بصورة مبدئية وبلغ عدد الأسئلة (55) خمس وخمسون سوال لمقرر الكرة الطائرة قيد البحث ووقد روعي عند صياغة المفردات الشروط الأتية (الشمول - مناسبتها لمستوي الطلاب -الوضوح-البساطة والسهولة اللغوية -الموضوعية -الدقة العلميه) .

4. تحديد نوع الأسئلة:

حدد الباحثين الأسئلة الخاصة بالإختبار علي نمط واحد من الأسئلة وهو نمط الأسئلة المغلقة مابين أسئلة الإختيار من متعدد أو أسئلة الصواب والخطأ وهي تعتبر من من أفضل انواع الإختبارات شيوعا وإستعمالا لتمييزها بالموضوعية.

5. إستطلاع رأي الخبراء حول مفردات الإختبار:

تم عرض مفردات الإختبار علي الخبراء لإبداء رأيهم وإجراء التعديلات اللازمة في مفردات الإختبار وبلغ عدد الخبراء (7) سبعة خبيراً في مجالي المناهج وطرق التدريس والكرة الطائرة ، وتم الموافقه على الإختبار المعرفى بنسبة 100%

6. تعليمات الإختبار :

تم صياغة مفردات الإختبار بلغة سليمة وواضحة بحيث تبعد عن الإطالة والملل وتوضح تسجيل الإجابة الصحيحة في مكانها المحدد ودرجة كل اجابة صحيحة

7. صياغة مفردات الإختبار في صورت النهائية :

بعد عرض مفردات الإختبار علي الخبراء اصبح شكل الإختبار النهائي مكون من (110) مائه وعشر سؤالاً مابين الصواب والخطأ والاختيار من متعدد .

8. تصحيح الإختبار:

تم تحديد درجة الإختبار ككل (55) خمسة وخمسون درجة للاختبار المعرفى للكرة الطائرة حيث أعطيت لكل إجابة صحيحة درجة واحدة والإجابة الخاطئة صفر

جدول (4)

العدد المبدئي والنهائي إختبار التحصيل المعرفى قيد البحث.

العدد النهائي للعبارات	عدد العبارات المعدلة	الكره الطائره						العدد المبدئي للعبارات	المتغير
		قانون المسابقه		مهارى المسابقه		تاريخ المسابقه			
		صح وخطا	اخر الاجابة	صح وخطا	اخر الاجابة	صح وخطا	اخر الاجابة		
110	0	8	9	10	11	8	10	110	الإختبار المعرفى

يوضح جدول (4) العدد المبدئي والنهائي لإختبار التحصيل المعرفى قيد البحث.

المعاملات الإحصائية لإختبار التحصيل المعرفى قيد البحث :

- معامل السهولة والصعوبة.
- معامل التمييز.
- زمن الإختبار.
- صدق وثبات الإختبار.

قام الباحثين بتطبيق الإختبار قبل البدء في التجربة علي العينة الإستطلاعية والتي بلغ قوامها (20) عشرين تلميذه من مجتمع البحث الأصلي ومن خارج عينة البحث الأساسية، وتم تصحيح إجابات الإختبار ورصد الدرجات لإجراء المعاملات العلمية .

1. معامل السهولة والصعوبة لمفردات الإختبار:

- معامل السهولة = 1 - معامل الصعوبة .

- معامل الصعوبة = 1 - معامل السهولة .

مع الملاحظة أن العلاقة بين معامل السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة بمعنى أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح.

2. معامل التمييز لمفردات الإختبار :

لحساب معامل التمييز لمفردات الإختبار استخدم الباحثة المعادلة الآتية :

التباين = معامل السهولة X معامل الصعوبة .

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات إختبار التحصيل المعرفي قيد البحث:

جدول (5)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات إختبار التحصيل المعرفي

للكرة الطائرة قيد البحث

معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة
0.240	0.60	0.40	28	0.228	0.35	0.65	1
0.228	0.35	0.65	29	0.210	0.70	0.30	2
0.248	0.45	0.55	30	0.250	0.50	0.50	3
0.248	0.55	0.45	31	0.228	0.35	0.65	4
0.228	0.65	0.35	32	0.240	0.60	0.40	5
0.228	0.35	0.65	33	0.228	0.35	0.65	6
0.248	0.55	0.45	34	0.248	0.45	0.55	7
0.250	0.50	0.50	35	0.228	0.65	0.35	8
0.228	0.35	0.65	36	0.228	0.35	0.65	9
0.250	0.50	0.50	37	0.248	0.45	0.55	10
0.228	0.65	0.35	38	0.248	0.55	0.45	11
0.240	0.40	0.60	39	0.228	0.65	0.35	12
0.248	0.55	0.45	40	0.228	0.35	0.65	13

0.228	0.35	0.65	41	0.248	0.55	0.45	14
0.250	0.50	0.50	42	0.250	0.50	0.50	15
0.228	0.35	0.65	43	0.228	0.35	0.65	16
0.248	0.55	0.45	44	0.250	0.50	0.50	17
0.250	0.50	0.50	45	0.228	0.65	0.35	18
0.248	0.45	0.55	46	0.240	0.40	0.60	19
0.240	0.40	0.60	48	0.248	0.55	0.45	20
0.248	0.55	0.45	49	0.228	0.35	0.65	21
0.240	0.60	0.40	50	0.250	0.50	0.50	22
0.248	0.45	0.55	51	0.228	0.35	0.65	23
0.240	0.40	0.60	52	0.210	0.70	0.30	24
0.228	0.65	0.35	53	0.250	0.50	0.50	25
0.228	0.35	0.65	54	0.228	0.35	0.65	26
0.188	0.75	0.25	55	0.240	0.60	0.40	27

يتضح من جدول (5) أن الإختبار يتميز بمعاملات السهولة حيث يتراوح معامل السهولة بين (0.25 - 0.70) ومعاملات الصعوبة حيث يتراوح معامل الصعوبة بين (0.30 - 0.70) وأن معاملات التميز لإختبار التحصيل المعرفي ذات قوة تميز مناسبة حيث تتراوح ما بين (0.188 - 0.250).

3. زمن الإختبار: من خلال إجراء الدراسة الإستطلاعية تم تحديد زمن الإختبار من المعادلة الأتية:

$$\text{زمن الإختبار} = \frac{\text{الزمن الذي استغرقه أول طالب في الإختبار} + \text{الزمن الذي استغرقه آخر طالب في الإختبار}}{2} = 60 \text{ دقيقة}$$

- المعاملات العلمية للإختبار المعرفي قيد البحث:

- صدق الإختبار:

استخدم الباحث نوعين من الصدق (صدق المحتوي - صدق المقارنة الطرفية).

1- صدق المحتوي :

قامت الباحثة بعرض الإختبار علي مجموعة من الخبراء بلغ عددهم (7) خبير في مجال المناهج وطرق التدريس والكره الطائرة ملحق (5) للحكم علي الأختبار والنأكد من الدقة العلمية له، ومناسبة لقدرات ومستوي عينة البحث، وصلاحية للتطبيق وقد وافق الخبراء علي صلاحية الإختبار بنسبة مئوية قدرها 100% وبذلك تأكد الباحث من صدق المحتوي للإختبار.

2- صدق المقارنة الطرفية :

تم حساب صدق المقارنة الطرفية عن طريق تطبيق الإختبار علي مجموعة قوامها (20) تلميذه من تلميذات الصف الثانى الاعدادى بمدرسه المنشأه الكبرى الاعداديه بنات كعينة إستطلاعية , وتم ترتيب البيانات تنازليا وبلغ كل من الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى (5) طلاب , وتم إيجاد دلالة الفروق بينهما والجدول رقم (6) يوضح دلالة الفروق الإحصائية بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى في إختبار التحصيل المعرفي قيد البحث .

جدول (6)

دلالة الفروق بين متوسطي الإرباعى الأعلى والإرباعى الأدنى فى متغير
إختبار التحصيل المعرفى لدى عينة التقنين

ن=20

الإختبار	وحده القياس	الإرباعى الأعلى=5		الإرباعى الأدنى=5		فروق المتوسطات	قيمة ت	ايتا ²	معامل الصدق
		س	±ع	س	±ع				
الاختبار المعرفى للكرة الطائرة									
الاختبار المعرفى للكرة الطائرة	الدرجة	12.80	0.48	9.60	0.55	3.20	7.15	0.865	0.935

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 2.30

يتضح من جدول (6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإرباعى الأعلى و الإرباعى الأدنى لدى عينة التقنين فى متغير إختبار التحصيل المعرفى عند مستوى معنوية 0.05. مما يشير إلى صدق الإختبار.

- ثبات الاختبار :

قام الباحثين بحساب معامل الثبات لإختبار التحصيل المعرفي قيد البحث من خلال تطبيق الإختبار علي عينة التقنين ثم إعادة تطبيقه مرة أخرى بفارق زمني (8 أيام) وذلك بتاريخ 2020/10/22م وحتى 2020/10/29م والجدول (7) يوضح معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإختبار التحصيل المعرفي قيد البحث .

جدول (7)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى فى إختبار التحصيل المعرفى قيد البحث لدى عينة التقنين لبيان معامل الثبات.

ن = 20

معامل الارتباط	التطبيق الثانى		التطبيق الاول		وحده القياس	الإختبار
	±ع	س	±ع	س		
الإختبار المعرفى للكرة الطائرة						
0.569	1.32	11.20	1.11	10.80	الدرجة	الإختبار المعرفى للكرة الطائرة

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.44

يتضح من جدول (7) وحوادث ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى فى إختبار التحصيل المعرفى لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية 0.05. مما يشير إلى ثبات الإختبار.

الوحدات التعليمية والدروس باستخدام أسلوب الخرائط الذهنية المرسومة عن طريق الحاسوب :
قام الباحثين بتنظيم الوحدات والدروس التعليمية الخاصه بمهارات درس الكرة الطائرة والعب القوي قيد البحث والمقررة على تلميذات الصف الثانى الاعدادى وذلك باتباع الخرائط الذهنيه

الدراسات الإستطلاعية :

قام الباحثين بإجراء الدراسة الإستطلاعية الأولى لإجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لإختبارات (الذكاء - إختيار التحصيل المعرفي) قيد البحث وذلك فى الفترة من 2020/10/22م وحتى 2020/10/29م ، وذلك علي عينة قوامها (20) تلميذة كعينة إستطلاعية من من تلميذات الصف الثانى الاعدادى بمدرسة المنسأه الكبرى من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك بهدف تقنين جميع الوسائل والإختبارات المستخدمة في هذه البحث .

الدراسة الأساسية للبحث :

القياس القبلي :

قام الباحثين بإجراء القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة يوم الأحد الموافق 2020/11/1 وذلك فى متغيرات (إختبار الذكاء المصور - الذكاءات المتعددة قيد البحث - إختبار

التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية) وذلك علي عينة البحث الأساسية المجموعتين التجريبية والضابطة 'بهف التجانس بين أفراد عينة البحث.

تجانس وتكافؤ عينة البحث في المتغيرات قيد البحث:

للتأكد من وقوع أفراد عينة البحث تحت المنحني الإعتدالي , قامت الباحثة بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث في بعض المتغيرات المختارة معدلات النمو(السن) , القدرات العقلية (الذكاء) ، والذكاءات المتعددة وإختبار التحصيل المعرفي والتي من الممكن أن تؤثر علي نتائج الدراسة , والجدول (8) ، يوضح التوصيف الإحصائي لعينة الدراسة.

جدول(8)

الدلالات الإحصائية لتوصيف مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات الأساسية لبيان إعتدالية البيانات

ن=40

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الإنحراف المعياري	التفطح	الإلتواء
معدلات دلالات النمو							
1	السن	سنة/شهر	13.93	13.86	0.48	12.36	2.9
2	الطول	سنتيمتر	150.90	151.00	1.52	-0.67	-0.52
3	الوزن	كجم	49.80	49.50	2.19	0.07	0.25
4	الذكاء(القدرات العقلية)	درجة	105.75	104.00	6.70	-0.68	1.76
الاختبار المعرفي للكرة الطائرة							
1	الاختبار المعرفي للكرة الطائرة	درجة	11.10	10.50	1.32	-1.15	0.30

يتضح من جدول (8) المتوسط الحسابي والوسيط والإنحراف المعياري ومعامل الإلتواء لمجموعتي عينة البحث في المتغيرات الأساسية قيد البحث ، ويتضح قرب البيانات من إعتدالية التوزيع وتمائل المنحني الإعتدالي حيث تراوحت قيم معامل الإلتواء ما بين $(3 \pm)$ مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير إعتدالية.

ثم قام الباحثين بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات الأتية معدلات النمو(السن والطول والوزن و القدرات العقلية (الذكاء) ، والذكاءات المتعددة وإختبار التحصيل المعرفي قيد البحث وجدول (9) يوضح ذلك .

جدول (9)

التجانس ودلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة لدى المجموعتين التجريبيّة والضابطة في المتغيرات الأساسيّة قيد البحث لبيان التكافؤ.

ن=1 ن=2=20

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطات	التجانس	قيمة (ت)	مستوى الدلالة الإحصائية
		س	ع±	س	ع±				
معدلات النمو									
السن	سنة	13.98	0.50	13.89	0.23	0.09	2.17	0.67	غير دال
الطول	سم	150.95	1.43	150.85	1.63	0.30	1.14	0.54	غير دال
الوزن	كجم	49.65	2.30	49.95	2.11	0.10	1.09	0.18	غير دال
الدّكاء	درجة	105.90	7.23	105.60	6.31	0.30	1.15	0.65	غير دال
الاختبار المعرفي للكرة الطائرة									
الاختبار المعرفي للكرة الطائرة	درجة	11.00	1.45	11.20	1.20	0.20	1.21	0.46	غير دال

قيمة (ف) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 4.35

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 2.38

يتضح من جدول (9) أن قيمة التباين الأكبر على التباين الأصغر في جميع المتغيرات أقل من قيمة (ف) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 مما يشير إلى تجانس مجموعتي البحث كما يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة لدى المجموعتين التجريبيّة و الضابطة في المتغيرات الأساسيّة قيد البحث مما يعطى دلالة مباشرة على تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات.

تنفيذ التجربة الأساسيّة للبحث :

تم إجراء الدراسة الأساسيّة للبحث في الفترة من الإثنين 2020/11/8م إلى الإثنين الموافق 2020/12/20م بواقع (6) وحدة تعليمية زمن كل وحدة (45) دقيقة

وقد طبقت الوحدات التعليمية علي كلا من المجموعتين التجريبيّة والضابطة حيث لا يوجد إختلاف في محتوى الوحدات التعليمية إلا في أسلوب التدريس المستخدم فالمجموعة التجريبية إستخدمت الخرائط الذهنية المرسومة عن طريق الحاسوب أما المجموعة الضابطة إستخدمت الأسلوب التقليدي (الشرح والإلقاء).

القياس البعدي :

قام الباحثين بإجراء القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك في يوم الاحد الموافق 27/12/2020م وقد تم القياس البعدي عن طريق تطبيق إختبار التحصيل المعرفي قيد البحث في مقرر الكرة الطائرة قيد البحث علي مجموعتي البحث "الضابطة والتجريبي ما تم اجراءه فى القياس القبلى".

المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:

إستخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابى .
- الانحراف المعياري .
- الوسيط .
- التقلّح .
- معامل الإلتواء .
- نسبة الفا عليه لماك جوجيان
- معامل الإرتباط .
- معامل السهولة والصعوبة.
- إختبار (ت) .
- نسبة التحسن .
- معامل كوهن .

عرض ومناقشة النتائج:

جدول رقم (10)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة(ت) وحجم التأثير بمعادلة كوهين للقياس القبلى والبعدي للمجموعة التجريبية لإختبارات المعرفيه للمهارات قيد البحث

ن=20

الاختبار	وحده القياس	القياس القبلى		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطات	قيمه (ت)	نسبة التحسن	حجم التأثير لكوهين	مستوى الدلاله
		ع	س	ع	س					
الاختبار المعرفى لكرة الطائرة										
الاختبار المعرفى لكرة الطائرة	درجة	11.20	1.20	31.10	1.02	19.90	58.61	176.11	13.11	دال

قيمه (ت) الجدوليه عندى مستوى دلالة $2.30=0.05$

حجم التأثير لكوهين: ضعيف = 0.2 متوسط = 0.5 عالى = 0.8

يتضح من الجدول رقم (11) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لجميع لإختيارات المعرفيه قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث حققت قيمة (ت) المحسوبة قيمة اكبر من قيمة (ت) وحققت الاختبارات المعرفيه نسبه تحسن (176.11) وأن قيم حجم التأثير في لإختبارات المعرفيه قيد البحث قد حققت قيمة أعلى من (0.80) وهى دلالة مرتفعة تشير إلى التأثير النسبي للمعالجة التجريبية المستخدمة (الخرائط الذهنيه المرسومة) وأن حجم تأثير البرنامج قوى .

ويرجح الباحثين ان هذا التأثير الفعال ناتج عن استخدام الخرائط الذهنيه المرسومة على التلميذات لتعليم مهارات كرة الطايرة قيد البحث وهذا يعنى ان الخرائط الذهنيه ساهم مساهمة فعالة فى تحسن الجوانب المعرفية لتلميذات الصف الثانى الاعدادى حيث روعى فى إعداد وإستخدام الخرائط الذهنيه المرسومة من اجل الأهداف الموضوعه والإرتقاء بالمعلومات والمعارف قيد البحث للطلاب وإثارة الدافعية تجاه التعلم بالخرائط الذهنيه مما كان له اكبر الأثر فى إهتمام التلميذات بتنفيذ محتوى الوحدات التعليمية .

وفى هذا الصدد يذكر **نجيب الرفاعى (2006م)** على ان الخرائط الذهنيه تعمل على تدوين المعلومات وربطها مع بعضها البعض بواسطة رسومات او كلمات على شكل خريطة فبامكان المتعلم اختصار فصل فى كتاب او كتب بالكامل فى ورقة واحده مختصرة للتذكر . (21: 23) ويشير ايضا مع **كيليس keles (2012م)** على ان استخدام الخرائط الذهنيه فى عمليه التدريس تساعد المعلمين على التخطيط والتنفيذ وتكون جذابو وشيقه للمتعلمين مما يشجعهم على المشاركة بفاعليه فى الدرس. (32: 39)

وتتفق نتائج البحث مع دراسات كلا من **تونى بوزان 2007م (27)** و **هبه ابراهيم 2015م (24)** و**سهيل السيد 2015م (6)** و**شيماء عوض 2019م (8)** و**محمد عاطف (2020م) (18)** على اهميه استخدام الخرائط الذهنيه فى تعلم واثقن المهارات الحركيه والمعرفية فى الرياضيات المختلفه ويرجح الباحثين ايضا ان ما توصل اليه من نتائج يرجع الى انتظام افراد المجموعة التجريبية المتبعه للخرائط الذهنيه المرسومة فى الجوانب المعرفيه لمقرر كرة الطايرة وبهذا يتحقق الفرض الاول

جدول رقم (11)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) وحجم التأثير بمعادلة كوهين للقياس القبلي
والبعدي للمجموعة الضابطة لإختيارات المعرفيه قيد البحث

ن=20

الاختبار	وحده القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطات	قيمه (ت)	نسبة التحسن	حجم التأثير لكوهين	مستوى الدلالة
		ع	س	ع	س					
الاختبار المعرفي لكرة الطائرة										
الاختبار المعرفي لكرة الطائرة	درجه	11.00	1.45	27.85	1.22	16.85	40.88	153.18	9.14	دال

قيمه (ت) الجدوليه عندي مستوى دلالة $2.30=0.05$

حجم التأثير لكوهين: ضعيف = 0.2 متوسط = 0.5 عالي = 0.8

يتضح من الجدول رقم (11) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لجميع الإختيارات المعرفيه قيد البحث قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث حققت قيمة (ت) المحسوبة قيمة اكبر من قيمة (ت) الجدولية وحققت الاختبارات المعرفيه نسبه تحسن تراوحت ما بين (153.18) وأن قيم حجم التأثير في الإختيارات المعرفيه قيد البحث قد حققت قيمة أعلى من (0.80) وهي دلالة مرتفعة تشير إلى التأثير النسبي , وأن حجم تأثير الوحدات المستخدم في المنهج المعتاد استخداماً للمجموعة الضابطة قوى .

وتشير تلك الفروق الى ان الوحدات بالطريقة التقليدية له تاثير فعال على تعلم المهارات في كرة الطائرة و العاب القوى (قيد البحث) وتعزو الباحثة ذلك التأثير الفعال الى طريقه المعلم في التدريس عن طريق الشرح اللفظي قيد البحث هذا بالإضافة الى تعود التلميذات من خلال مراحل تعلمهم السابقة على تلقي معلماتهم من خلال عملية التلقين دون اللجوء الى استخدام اساليب مختلفة ومتنوعة للوصول بالتلميذات الى اعلى مستوى من الاداء

وهذا يتفق مع ما اشار اليه كل من عصام الدين متولى 2007م (12) ووفيقه مصطفى

سالم 2007م (26) في ان المعلم يقوم بتعليم الوحدات التعليميه من خلال التقديم الشفهي للمتعلم او الاسلوب الامرى او الطريقه التقليديه

ويتفق ايضا مع دراسات كلا من هديل اخمد 2009م (25) وهاركارت (Harcart) وآخرون 2010م (30) وهبه على ابراهيم 2015م (24) ان تأثير الوحدات التعليمية التي استخدمت الاسلوب التقليدي له تأثير ايجابي وفعال على تعلم الجوانب المعرفيه والمهاريه للمجموعه الضابطه وفي هذا الصدد يذكر اشرف محمد عبد القادر 2012م (2) وايمان النحاس حسن ومايسه محمد ربيع 2016م (3) لها نتائج ايجابيه على اتجاهات الطلاب عند استخدام الاسلوب التقليدي . كما يرجح الباحثين هذا التأثير الفعال الى انتظام افراد المجموعه فى تنفيذ البرنامج التقليدي وهذا يشير الى تأثير التلميذات بالطريقة التقليدية وكان ظاهراً فى اكساب معلماتهم فى كرة الطائرة قيد البحث وبهذا يتحقق نتائج الفرض الثانى

جدول رقم (12)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة (ت) وحجم التأثير بمعادلة كوهين للقياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة لإختيارات المعرفيه قيد البحث

$$n=2=20$$

الاختبار	وحده القياس	الضابطة		التجريبية		الفرق بين المتوسطات	قيمه (ت)	نسبه الفاعليه لماكجوجيان	حجم التأثير لكوهين	مستوى الدلاله
		ع	س	ع	س					
الاختبار المعرفى لكرة الطائرة										
الاختبار المعرفى لكرة الطائرة	درجة	27.85	1.22	31.10	1.02	3.27	10.30	0.56	2.30	دال

قيمه (ت) الجدوليه عندى مستوى دلالة $2.38=0.05$

حجم التأثير لكوهين: ضعيف = 0.2 متوسط = 0.5 عالى = 0.8

ينضح من الجدول رقم (12) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين القياس البعدى للمجموعتين الضابطة والتجريبية لجميع الإختيارات المعرفيه لكرة الطائرة قيد البحث لصالح القياس البعدى للمجموعه التجريبية. حيث حققت قيمة (ت) المحسوبة قيمة اكبر من قيمة (ت) الجدولية نسبه فاعليه الوحدات التعليميه التي استخدمت الخرائط الذهنيه المرسومه نسبه ما بين (0.56) وأن قيم حجم التأثير فى إختبار إختبارات المعرفيه قيد البحث قد حققت قيمة أعلى من (0.80) وهى دلالة

مرتفعة تشير إلى التأثير النسبي على المتغير التابع للمعالجة التجريبية المستخدمة (للخرائط الذهنية المرسومة) وأن حجم تأثيره قوى وهذا يبين لنا ان هناك مؤشر واضح الى الخرائط الذهنية المرسومة عن طريقه التقليدية فى استخدامهما لشرح المنهج من الناحية المعرفية مما يحقق مستوى أداء أفضل فى جميع المهارات قيد البحث .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من **فارند وحسينى وهينسى Hussain**, **Hennessy ,farrand (2002م)** حيث أشارت أهم النتائج إلى فاعلية الخرائط الذهنية فى تشكيل ذاكرة تكون قادرة على تذكر المعلومات بشكل أفضل, بالإضافة الى ان لها تاثيرات ايجابية فى اداء البرامج ومهارات ما واره المعرفة. (29: 431)

كما يتفق كلا من **عزو وعفانة (2009م)** الى ان الخرائط الذهنية تعمل على توفيرالمعلومات المعرفيه فى البنيه الدماغية للمتعلم حيث تتيح له فهم الموضوعات الدراسيه و تكون له صورة منظمه حول المعلومات وتعمل على الاستدعاء لتلك المعلومات المنظمة و كذلك تنظيم الحقائق والافكار (11: 29)

وفى هذا الصدد يذكر **ناسيمارجوليز Nnasemar gwlez (2004م)** و **عادل كاطع (2019م)** ان الخرائط الذهنية تساهم بشكل او باخر فى وضع افكار حول مواضيع المنهج بطريقه سلسه ومنظمه وفنيه ورسم ما يريدون على ورق بطريقه منظمه وسهله التذكر بحيث يعبر الطالب بها عن افكاره ومخططاته بدلا من الكلمات مما يساعدهم بعد ذلك على مراجعه المعلومات والدروس والتذكر والفهم من خلال التفاعل بين معرفتهم السابقة وبين الافكار والاحداث التى هم بصدد تعلمها . (22: 106) و(10: 12)

ويضيف **روفنى Ruffini (2011م)** الى ان الخرائط الذهنية واسعه الاستخدام فى المجال التعليمى لانها فريدهم نوعها فى عمليه التعلم والتعليم فهى تعتبر من اسهل وايسر الطرق لادخال المعلومات الى الدماغ والاسترجاع ايضا. (33: 34)

ويتفق ذلك مع نتائج كلا من فاديه سعد 2002م (15) و احمد ذكى 2009م (1) و طارق على 2013م (9) وشادى العربى 2015م (7) وعادل كاطع 2019م (10) و محمد عاطف 2020م (18) و نهاد السيد 2020م (23) حيث هناك تاثير ايجابى لاستخدام الخرائط الذهنيه على المجموعه التجريبيه

ويرجح الباحثين ايضا ان ما توصل اليه من نتائج تفاعل التلميذات و اقحامهم داخل العملية التعليمية مع الخرائط الذهنيه المرسومة فى تدريس مقرر كرة الطائرة عن الاسلوب التقليدى وبهذا يتحقق نتائج الفرض الثالث

الاستنتاجات :

- فى ضوء حدود وفروض البحث والنتائج التى تم التوصل اليها استنتجت الباحثة مايلى :
- ان اسلوب الخرائط الذهنيه المرسومة المستخدمة بدرس الكرة الطائرة ذو تاثير فعال على اكساب التلاميذ بعض الجوانب المعرفيه داخل المجموعه التجريبية .
- تفوق المجموعه التجريبية التى استخدمت اسلوب الخرائط الذهنيه المرسومة على المجموعه الضابطة فى تعلم التلميذات بالصف الثانى الاعدادى (بنات) مقرر الكرة الطائرة .

ثانيا التوصيات

فى ضوء ما اسفرت عنه نتائج البحث ، والاستنتاجات التى تم التوصل اليها ، توصى الباحثة بما يلى :

- ضرورة استخدام اسلوب الخرائط الذهنيه المرسومة لاكتساب المعارف والمعلومات فى الكره الطائره لما حققه من فاعليه فى النتائج ، وماله من تأثير ايجابى على التفاعل المباشر بين المتعلم والماده التعليميه
- تطبيق اسلوب الخرائط الذهنيه المرسومة فى تدريس التربية الرياضية بجميع مراحلها
- اجراء دراسات مماثله على انشطه رياضيه مختلفه وعلى مراحل سنيه متنوعه
- عقد دورات تدريبيه لتدريب مدرسين التربية الرياضيه على كيفية استخدام اسلوب الخرائط الذهنيه

- اجراء المزيد من الدراسات التى تستخدم استراتيجيات التدريس الحديثه اسلوب الخرائط الذهنيه المرسومه
- توفير مع توفير الاجهزه والادوات اللازمه بغرض رفع كفاءة العمليه التعليميه عند تدريس التربيه الرياضيه

المراجع والمصادر

اولا المراجع العربيه :

- 1 احمد زكي عثمان (2009م) : فاعليه استخدام استراتيجيه خرائط المفاهيم علي تحسين اداء بعض المهارات الحركيه والتحصيل المعرفي في درس التربيه الرياضيه ، رساله دكتوراه ، كلية التربيه الرياضيه للبنين جامعه الاسكندريه .
- 4 اشرف محمد عبد القادر (2012م) : فاعليه استراتيجيه الخرائط الذهنيه الالكترونيه على التحصيل المعرفى لمقرر التربيه الكشفيه لطلاب كلية التربيه الرياضيه بدمياط , مجلة بحوث التربيه الرياضيه المجلد 46 و العدد 90 , كليه التربيه الرياضيه بنين , جامعه الزقازيق .
- 5 ايمان النحاس ابراهيم مایسة محمد ربيع (2016م) : فاعليه استراتيجيه الخرائط الذهنيه الالكترونيه فى التحصيل المعرفى والمستوى المهارى والاتجاه نحو مقرر مسابقات الميدان والمضمار , المجله العلميه للتربيه البدنيه وعلوم الرياضه , العدد 77 , جامعه حلوان .
- 7 بندر بن مصلح الغامدي (2005م) : خرائط المفاهيم ، ادارة التعلم ، الادارة العامه للهيئه الملكيه بالجيبيل ، المملكه العربيه السعوديه.
- 8 تونى بوازن (2006م) : خريطة العقل , الرياض ط 2, ترجمه مكتبة جرير .
- 13 سهيل محمد السيد (2015م) : استخدام الخرائط الذهنيه لتعليم بعض المهارات الاساسيه للبراعم في كرة السله ، رساله ماجستير جامعه بنها .
- 14 شادي محمد العربي حلمي (2015م) : استخدام الخرائط الذهنيه لتعليم بعض المهارات الاساسيه

- لدى ناشيء الملاكمة, رسالة ماجستير غير منشورة ,كلية التربية الرياضية,جامعة بنها.
- 15 شيماء عوض الله عبد الحميد : تأثير استخدام بعض اشكال خرائط المفاهيم علي التحصيل المعرفي والمهاري في البالية لدي طالبات كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة ، رسالة ماجستير غير منشورة.
- 17 طارق على فرج الخضري : تأثير برنامج تعليمي باستخدام تقنيات التعلم على مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الاساسية فى كرة القدم للتلاميذ بدولة الكويت, رسالة ماجستير,كلية التربية الرياضية للبنين بالرزازيق.
- 19 عادل عودة كاطع (2019م) : تاثير الخرائط الذهنية فى تعلم مهارات التهديف بكره القدم للطلاب ,مجلة علوم التربية الرياضية, العدد5, جامعه بابل, العراق.
- 22 عزو عفانة ويوسف الجيش : التدريس والتعلم بالدماغ ذي الجانبين, عمان, دار الثقافة للنشر والتوزيع . (2009م)
- 23 عصام الدين متولى عبدالله : طرق تدريس التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ,ط1, دار الوفاء لطباعة والنشر , الاسكندرية . (2007م)
- 25 غادة محمد عبد الرحمن : أثر برنامج الخرائط الذهنية على تحصيل المفاهيم العلمية وتنمية الإبداع لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي ,رسالة ماجستير غير منشورة , كلية الدراسات العليا, برنامج تربية الموهوبين, جامعة الخليج العربي, البحرين. (2012م)
- 26 الغريب زاهر اسماعيل : تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم ، عالم الكتاب ،القاهرة . (2001م)
- 27 فادية عطية سعد (2002م) : : تأثير التعلم باستخدام استراتيجيات الخرائط المعرفية علي الانجاز المعرفي والمهاري لبعض المهارات في كرة اليد ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان.

- 31 محمد سعد زغلولو مكارم : تكنولوجيا التعليم واساليبها فى التربية الرياضيه , مركز
حلمى ابو هرجة وهانى سعيد
عبد المنعم (2001م)
الكتاب للنشر , ط1 , القاهرة .
- 34 محمد صلاح عبد الله : تاثير استخدام خرائط المفاهيم علي نواتج التعلم بدرس
(2015م)
التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية , رسالة دكتوراه
جامعة الزقازيق .
- 35 محمد عاطف محمد : تاثير الخرائط الذهنية علي تعلم المهارات الاساسية في
(2020م)
رياضة الجمباز , رسالة ماجستير غير منشورة .
- 37 محمد محمود الحيله : الالعاب التعليميه وتقنيات انتاجها , ط1 , دار المسيرة
(2017م)
لطباعه والنشر , عمان .
- 38 مصطفى السيد يونس : الخرائط الذهنية الالكترونية وتأثيرها علي بعض نواتج
(2020م)
تعلم سباحة الزحف علي البطن للمبتدئين , رسالة
ماجستير .
- 39 نجيب الرفاعى (2006م) : الخريطة الذهنية خطوة خطوة , مطابع الخط ط1 ,
الكويت .
- 41 نناسيمار جولييز (2004م) : تخطيط الذهن , ط1 , دار ميمان لترجمة للنشر والتوزيع
, جدة , السعودية .
- 42 نهاد السيد عباس البريدي : تأثير استخدام خرائط المفاهيم علي التحصيل المعرفي
(2020م)
لبعض مهارات درس التربية الرياضية , رسالة ماجستير ,
غير منشورة .
- 44 هبه على ابراهيم (2013م) : أثر تصميم خرائط ذهنية فى تحسين مستوى التحصيل
المعرفي لمواد قانون كرة السلة , رسالة ماجستير .
- 45 هديل أحمد ابراهيم وقاد : فاعلية استخدام الخرائط الذهنية على تحصيل بعض
(2009م)
موضوعات مقرر الأحياء لطالبات الصف الأول ثانوي
الكبيرات بمدينة مكة المكرمة . رسالة ماجستير غير
منشورة , قسم المناهج وطرق تدريس العلوم , كلية التربية ,
جامعة أم القرى , مكة المكرمة , المملكة العربية السعودية .

48 **وفيقه مصطفى ابو سالم** : تكنولوجيا التعلم والتعليم فى التربية الرياضية , ط 2, (2007م)
منشاء المعارف بالاسكندرية .

ثانيا المراجع الاجنبية :

- 50 **Buzan, T (2007)** : The Buzan Study Skills Handbook: The Shortcut to Success in Your Studies with Mind Mapping, Speed Reading and Winning Memory Techniques (Mind Set), BBC Activ, an imprint of Educational Publishers LLP, Harlowm Essex CM20JE, England,
- 51 **Buzan,T (2010)** : Claims Mind Mapping His Invention in Interview ,Knowledge Board Retrieved ,Jan , <http://www.Knowledge Board.com/item/>
- 54 **Farrand, p.;** : The efficacy of the mind map study technique. **Hussain, F.;** Journal of Medical Educational, 36(5) ,
Hennessy, E (2002)
- 55 **Harkirat, S.,** : Anderson, RogerConstructivist- visual mind map teaching approach and the quality of students' **Dhindsa;** cognitive structures. Journal of Science **Makarimi,** Education and Technology, 20(2).
Kasim(2010)
- 57 **karn- beavars** : Mind and consep maping,associate,on of **(2014)** colledge and research libraries and American libery associatio
64. Novak, joseph D . fetal : the use of concept mapping and knowledge vee mapping with junior high scool science student, vol
- 58 **Keles (2012)** : Elementary Teahers ,Views on Mind Mapping. International Journal of Education,4(1),93-100 ,
- 62 **Ruffini, M. (2011)** : Using e- maps to organize and navigate on line content, Educause Quarterly Magazine, Vol., 31, No., 1, P. 56-61,

ملخص البحث: يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية المرسومة للمقرر النظري (الكرة الطائرة) على التحصيل المعرفي لطالبات الصف الثاني الاعدادي , يمثل مجتمع هذا البحث تلميذات (الصف الثاني) الاعدادي بمدرسه المنشأة الكبيرة الاعداديه بنات التابعه لادارة قلين مديرية التربية والتعليم بكفر الشيخ للعام الدراسي (2020م/2021م) والبالغ عددهم (205 طالب) وتم إختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية والبالغ عددها (40) اربعون تلميذه بنسبة مئوية قدرها (19.5%) من إجمالي مجتمع البحث قسمت الى مجموعتين (المجموعة الضابطة وقد شملت علي (20تلميذه) يطبق عليهم الوحدات التعليميه التقليديه والمجموعة التجريبية وقد شملت علي (20تلميذه) يطبق عليهم الوحدات التعليميه المقترح بإستخدام الخرائط الذهنيه قيد البحث) , وقد توصل الباحثين إلى ان اسلوب الخرائط الذهنيه المرسومة عن طريق الحاسوب المستخدمة بدرس التربية الرياضية مقرر الكرة الطائرة ذو تاثير فعال على اكساب التلاميذ بعض الجوانب المعرفيه داخل المجموعه التجريبية

Abstract

The research aims To know the effect of using the strategy of mental maps drawn for the theoretical course (volleyball) on the cognitive achievement of second grade middle school students.

The community of this research is represented by female pupils (second grade) in the middle school of the large preparatory school for girls affiliated to the Qaleen Department of Education in Kafr El-Sheikh for the academic year (2020AD / 2021AD) and their number is (205students). With a percentage of (%19.5) of the total research community, it was divided into two groups (the control group, which included (20students) to whom the traditional educational units were applied and the experimental group, and it included on (20students) applied to them the proposed educational units using the mental maps in question.

The researcher concluded:

- The drawing of mental maps used in the physical education course in the volleyball course has an effective effect on providing students with some cognitive aspects within the experimental group.