



## معايير العمل في المكتبات المدرسية بمحافظة قنا في عصر الرقمنة دراسة تحليلية لاستنباط معايير للتطبيق في المكتبات المدرسية المصرية

حسام مدني مدني السيد<sup>(٥)</sup>

### المقدمة

لقد اهتمت كثير من المنظمات وجمعيات المكتبات بإقرار مجموعة من المعايير الموحدة لمختلف أنواع المكتبات ومراكز التوثيق والمعلومات، ومراجعتها بشكل مستمر للتأكد من مدى صلاحيتها لمواجهة التطورات التي تحدث في مجال المكتبات، كونها أكثر المجالات تأثراً بالتكنولوجيا، وتأتي المكتبات المدرسية في مقدمة أنواع المكتبات من حيث الاهتمام بالمعايير الموحدة ذلك لأنها أول نوع من المكتبات - بعد مكتبات رياض الأطفال التي يتعامل معها التلميذ في بداية حياته ، وتتوقف علاقته المستقبلية بالمكتبات الأخرى - كالعامة والجامعية - على مدى تأثيره بمكتبة مدرسته وأنطباعاته وسلوكيات وعادات مفيدة وإيجابية، حيث أصبح تطوير المكتبة المدرسية من أهم متطلبات العملية التعليمية والتربوية ولا يمكن الاستغناء عنها في ظل الإستراتيجية التعليمية الحديثة التي تصبو إلى الجودة الشاملة في مجال التعليم، كما تؤكد على ضرورة إكساب الطلاب مهارة التعلم الذاتي التي تقودهم إلى التعلم المستمر طوال الحياة.

بالنظر لحال المكتبات المدرسية نجد إنها لا تخضع لمعايير موحدة تحكم سير العمل بها، ومن هنا جاءت هذه الدراسة لاستنباط معايير لإدارة المكتبات المدرسية يمكن تطبيقها لضبط أداء هذه النوعية من المكتبات، وجاءت

(٥) باحث دكتوراه في علم الاجتماع الطبي، كلية الآداب، جامعة سوهاج.

المعايير المُستنبطة من واقع الإطلاع على المعايير الدولية والإقليمية المتعلقة بالمكتبات المدرسية.

### ■ مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

تعتبر المكتبات المدرسية من المكتبات المهمشة مقارنة بأنواع المكتبات الأخرى كالأكاديمية وغيرها من أنواع المكتبات، ناهيك عن ذلك تظهر مشكلة هذه الدراسة بوضوح في إفتقار المكتبات المدرسية لمعايير موحدة تحكم سير العمل بها والتي تؤثر سلباً على جودة الخدمات المقدمة للمستفيدين.

ويمكن بلورة مشكلة الدراسة من واقع الإجابة على التساؤلات التالية :-

- ١- ما المعايير الموحدة في مجال المكتبات المدرسية؟
- ٢- ما أوجه الاتفاق والاختلاف بين المعايير الدولية والإقليمية في المكتبات المدرسية ؟

٣- ما مدى تطبيق المعايير الدولية والإقليمية بالمكتبات المدرسية بمحافظة قنا من واقع استبانة الدراسة؟

٤- ما واقع المكتبات المدرسية بمحافظة قنا؟

٥- ما المعايير التي تتلاءم مع المكتبات المدرسية المصرية في عصر الرقمنة؟

### ■ أهمية الدراسة :

تكتسب الدراسة أهميتها من النقاط التالية :-

- ١- تُقدم الدراسة معايير مقترحة لإدارة المكتبات المدرسية، يُمكن تبنيها من جانب وزارة التربية والتعليم - كونها الجهة المنوطة بتقديم أوجه الدعم لهذه النوعية من المكتبات - لمحاولة تعميمها على المكتبات المدرسية المصرية؛ الأمور الذي يؤثر بالإيجاب على الارتقاء بجودة الخدمات المقدمة للجمهور.
- ٢- تعتبر الدراسة الحالية من الدراسات القليلة التي اهتمت بالمكتبات المدرسية في صعيد مصر، والتي ستفيد قطاعا كبيرا من المستفيدين والعاملين أيضاً

مجلة كلية الآداب بالوادي الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

بالمكتبات المدرسية بمحافظة قنا.

٣- هذه الدراسة بمثابة محاولة لتطوير واقع المكتبات المدرسية المتردي، والنهوض به من أجل تقديم خدمات مكتبية متكاملة للمستفيدين.

#### ■ أهداف الدراسة :

- انطلاقاً من مشكلة الدراسة وتساؤلاتها تحددت أهداف الدراسة فيما يلي :-
- التعرف على المعايير الدولية والإقليمية في مجال المكتبات المدرسية.
- تحليل المعايير الدولية والإقليمية الخاصة بالمكتبات المدرسية، وذلك للوقوف على معيار موحد يُمكن الاستناد عليه في ضبط سير العمل داخل المكتبات المدرسية.
- مطابقة المعايير بواقع المكتبات المدرسية بمحافظة قنا من واقع استبانة الدراسة.

#### ■ حدود الدراسة :

قام الباحث بإعداد دراسته حول المكتبات المدرسية بمحافظة قنا وفقاً لحدود البحث التالية:

#### أولاً: الحدود الموضوعية:

تركز الدراسة على المكتبات المدرسية بمحافظة قنا في مراحلها الثلاث الابتدائية والإعدادية والثانوية، ومدى التزامها بالمعايير الدولية والإقليمية، وتقييم جودة الخدمات المقدمة للمستفيدين، وأخيراً اقتراح معيار موحد يحكم سير العمل بهذه المكتبات.

#### ثانياً: الحدود الزمنية:

دراسة المكتبات المدرسية التي أنشئت منذ عام ٢٠٠٣ م حتى عام ٢٠١٨ م.

#### ثالثاً: الحدود المكانية:

تقوم الدراسة الحالية على المكتبات المدرسية بمحافظة قنا واختيار

مجلة كلية الآداب بالوادى الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

مجموعة مكتبات مدرسية من كل مركز داخل المحافظة ( مركز أبو تشت -  
مركز فرشوط - مركز نجع حمادي - مركز دشنا - مركز الوقف - مركز قنا -  
مركز قفط - مركز قوص - مركز نقادة).

٦/١ مصطلحات الدراسة: هناك بعض التعريفات الاصطلاحية  
والإجرائية التي يجب الإشارة إليها حتى يستطيع القارئ فهم محتويات الدراسة  
بوضوح، ومن بين هذه التعريفات:-

□ المعايير STANDARDS

" مقاييس يمكن من خلالها تقييم خدمات المكتبات وبرامجها، وتوضع  
هذه المعايير بواسطة الهيئات المهنية أو الجهات المعترف بها، والوكالات  
الحكومية، وهذه المقاييس تعكس ما يمكن أن يطلق عليه بالحد الأدنى أو الشيء  
المثالي أو العمليات أو الإجراءات النموذجية وهي عادة إما مقاييس كمية أو  
تقييم نوعي(١)، وجاء تعريف المعايير في معجم مصطلحات المكتبات  
والمعلومات هو إجراء خدمة المكتبة القابلة على الملاحظة والقياس يضعها  
أشخاص متمرسون من أمناء المكتبات واختصاصي البليوجرافيا والمعلومات  
بوصفها الإنجاز الذي لا يجب أن يقل على مستوى الأداء العادي في المكتبة .

□ المكتبة المدرسية SHOOOL LIBRARY

" المكتبة التي تلحق بالمدارس سواء للتعليم الأساسي أو المتوسط ويشرف على  
إدارتها وتقديم خدماتها أمين مكتبة مؤهل".

□ الجودة الشاملة Total quality

هي أداء العمل بشكل صحيح من المرة الأولى مع الاعتماد على تقييم  
المستفيد لمعرفة مدى تحسن الأداء، هي شكل تعاوني لأداء الأعمال يعتمد على  
القدرات المشتركة لكل من الإدارة والعاملين بهدف التحسن المستمر في الجودة  
والإنتاجية وذلك من خلال فرق العمل.

٧/١ المنهج وأدوات جمع البيانات:

مناهج الدراسة :

تستخدم الدراسة المنهج التحليلي والميداني، كونهما الأنسب لتحقيق أهداف هذه الدراسة. أدوات جمع البيانات

استند الباحث في جمع المادة العلمية على الاستبيان، وذلك للوقوف على واقع المكتبات المدرسية بمحافظة قنا ومدى التزامها بالمعايير الدولية والإقليمية، وجودة الخدمات التي تقدمها للمستفيدين. العينة :

نظراً لتعدد جوانب الدراسة ، والتي فرضت على الباحث أن يمثل لكل منهما عينة مستقلة ، الأمر نفسه الذى دفع الباحث إلى اتباع العينة المقصودة (العمدية) Purposive Sample في الاختيار ، وهى عينة تتكون من وحدات معينة تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً ، وفى هذه الحالة لابد من في العينة وإلا كانت الفائدة من هذه النتائج قليلة ؛ ومن ثم يقوم الباحث باختيار هذه الوحدات في وقوع هذه الوحدات العينة وإجراء دراسته عليها. تتمثل عينة الدراسة الحالية في المكتبات المدرسية الموجودة بمحافظة قنا، والموضحة بالجدول (١)، التالية:

جدول (١) يوضح عدد المدارس في محافظة قنا حسب المرحلة التعليمية

م	المرحلة التعليمية	عدد المدارس بها
١	المرحلة الابتدائية	٦٥٨
٢	المرحلة الإعدادية	٣٥٨
٣	المرحلة الثانوية	١٠٩

مجلة كلية الآداب بالوادى الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

الجدول رقم ( ٢ ) بيان بعدد المدارس بكل مركز داخل محافظة قنا

م	المركز	عدد المدارس	
		ابتدائي	إعدادي
١	أبو تشت	٧٧	٥٢
٢	فرشوط	٣٥	٢٠
٣	نجع حمادي	١٠٨	٤٨
٤	دشنا	٨٣	٤٦
٥	الوقف	٢٧	١٣
٦	قنا	١٣٥	٧٦
٧	ققط	٤٨	٢٤
٨	قوص	٩٧	٥٠
٩	نقادة	٤٨	٢٩
	الاجمالي	٦٥٨	٣٥٨

والجدول الآتي يوضح عدد المدارس التي تكون عينة البحث وقد تم استبعاد مكتبات التعليم الأزهرى بالمحافظة وذلك لعدم اهتمام القائمين على تلك المكتبات وكذلك لقلة تلك النوع من المكتبات

جدول (٣) يحدد عينة الدراسة بمدارس المحافظة بنسبة ١٥% ( تقريبا)

م	المركز	عدد المدارس	
		ابتدائي	اعدادي
١	أبو تشت	١٢	٨
٢	فرشوط	٥	٣

مجلة كلية الآداب بالوادي الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

٢	٧	١٦	نجع حمادي	٣
٢	٨	١٢	دشنا	٤
١	٢	٥	الوقف	٥
٥	١١	٢١	قنا	٦
١	٤	٧	قفط	٧
٢	٤	١٤	قوص	٨
١	٤	٧	نقادة	٩
١٧	٥١	٩٩	الإجمالي	

٩-١ الدراسات السابقة والمثيلة

- تقييم المكتبات المدرسية بمدينة المنيا وفقاً لمعيار (أعلم) للمكتبات المدرسية (٢٠١٩): دراسة ميدانية للمكتبات المدرسية بمحافظة المنيا / علي، منار محمود لطفي . اشراف / مشرف / علي كمال شاكر ، مشرف / علا حسن عباس. ( ماجستير )

تتناول الدراسة نشأة معايير المكتبات ومفهومها وأهميتها، ومفهوم المعايير الموحدة للمكتبات وأنواع المعايير المستخدمة في المكتبات المدرسية، والجهات والهيئات المسؤولة عن وضع هذه المعايير.

كما تناولت الدراسة التعرف على المعيار العربي الموحد للمكتبات المدرسية ودراسة الواقع الفعلي للمكتبات المدرسية بمختلف مراحلها (الإبتدائي، الإعدادي، الثانوي) بمدينة المنيا، والتعرف على الواقع المطبق من عناصر المعيار العربي الموحد و التعرف على متطلبات واحتياجات المتخصصين بالمكتبات المدرسية بمدينة المنيا في تطوير المكتبات المدرسية والتعرف على المشاكل والصعوبات التي تواجه المكتبات المدرسية في تطبيقها لمعيار أعلم، يتكون مجتمع الدراسة



مجلة كلية الآداب بالوادى الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

من المدارس الحكومية والخاصة لمراحل التعليم الإبتدائي والإعدادي والثانوي بمدينة المنيا واستخدمت الدراسة المنهج المسحي.

تختلف هذه الدراسة عن الدراسة الحالية فى مجتمع الدراسة كما ان تختلف فى تطبيق المعايير حيث ان الدراسة الحالية ل تقتصر على معيار اعلم فقط بل جمعت بعض المعايير الدولية والاقليمية .

• خصائص اعتماد المكتبة للتعليم ما قبل الجامعي(٢٠١٣) : دراسة تحليلية

The properties of library accreditation in = للمكتبات المدرسية  
pre-university education : An analytical study of school

libraries / ياسمين سعيد عبدالغنى ؛ إشراف أسامة السيد محمود

تهدف الدراسة إلى تحليل و تقييم معيار اعتماد المكتبة المدرسية ضمن معايير اعتماد مؤسسات التعليم ما قبل الجامعي الصادر عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم و الاعتماد في مصر عام ٢٠٠٩م و ذلك بتطبيق المعيار على عينة من مكتبات مختلف المراحل للتعليم الحكومي و الخاص و الأجنبي في محافظات مصر، و دراسة واقع المكتبات المدرسية المصرية، و عرض بعض من المعايير العالمية لاعتماد المكتبات المدرسية، و خرجت الدراسة بأن المعيار لا يفي بمتطلبات اعتماد المكتبات المدرسية، و قدمت الدراسة أهم المحاور و الخصائص التي ينبغي توافرها في معيار يقيس ضمان جودة المكتبات المدرسية

• الغيثى، هأنى بن سعيد بن مبارك .- مدى تطبيق معايير إدارة الجودة الشاملة في الجامعات الخاصة : من وجهة نظر الطلبة في سلطنة عمان .- (رسالة ماجستير ) جامعة آل البيت ، كلية العلوم والتربية، ٢٠٠٤م.

تقوم الدراسة مع معايير إدارة الجودة الشاملة فى الجامعات الخاصة ومدى تطبيقها وذلك من وجهة نظر الطلبة في سلطنة عمان .

مجلة كلية الآداب بالوادى الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

وتختلف هذه الدراسة عن الدراسة الحائلة في أنها تقوم على معايير إدارة الجودة الشاملة في الجامعات الخاصة إما الدراسة الحائلة تقوم على المعايير الخاصة بالمكتبات المدرسية المصرية.

• كريم ، على محير.- الجودة الشاملة في مكتبات جامعة البصرة : دراسة تطبيقية .- (رسالة ماجستير)إشراف على عبد الصمد خضير ، جامعة البصرة ، كلية الآداب ، قسم المعلومات والمكتبات ، ٢٠١٢- ٣٠٤+١٢٠ص.  
تهدف الدراسة إلى التعرف على الجودة الشاملة وأهميتها في إدارة المكتبات الجامعية التابعة لجامعة البصرة ومدى أنتشار مفاهيم الجودة وفلسفتها بين مجتمع الدراسة .

وتختلف هذه الدراسة عن الدراسة الحائلة في أنها تقوم الدراسة السابقة على المكتبات الجامعية بجامعة البصرة أما الدراسة الحائلة تقوم على المعايير الخاصة بالمكتبات المدرسية المصرية في عصر الرقمنة

• سمية سيد صديق محمد (٢٠١١) . ادارة الجودة الشاملة وتطبيق مبدئها لتحسين اداء الخدمة المكتبية بالمدارس الثانوية:دراسة ميدانية  
هدفت الدراسة الى دراسة واقع المكتبات المدرسية لتحسين اداء الخدمة المكتبية في المكتبات المدرسية فى المدارس الثانوية وذلك من خلال مفهوم ادارة الجودة الشاملة فى المكتبات المدرسية وكذلك ايضا الاسباب التى تدعو المكتبات المدرسية لتطبيق مبادئ ومتطلبات تطبيق ادارة الجودة الشاملة فى المكتبات المدرسية ولتحقيق اهداف الدراسة اتبعت الباحث المنهج المسحى الميدانى للتعرف والوقف عنواقع المكتبات المدرسية ومتطلبات تطبيق ادارة الجودة الشاملة

مجلة كلية الآداب بالوادى الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

وتختلف هذه الدراسة عن الدراسة الحالية حيث ان الدراسة الحالية تسعى لاستنباط معايير للمكتبات المدرسية تتناسب الواقع الحالى لتتماشى مع ما جاء بالمعايير الدولية والمحلية والاقليمية فى هذا الشأن .

### الدراسات الأجنبية:

١- Krueger ,karia Steage (٢٠٠٨) .A case study of a rural Iowa school prepaing to meet new state guidelines for school library

تناولت الدراسة مجموعة من المدارس الابتدائية فى ولاية ايوا،التي لا تطبق برنامجا لمعايير المكتبات المدرسية داخلها وتم دراسة استعداد تلك المكتبات لتطبيق المعايير داخلها وتناولت أيضا تصور القائمين على المدارس وتوقعاتهم لبرنامج المكتبة المدرسية وتمثلت فى دور البرنامج والمؤهلات المهنية والتعليمية لأخصائي المكتبة المدرسية والفصل بين برامج المعايير للمكتبة المدرسية وبرامج محو الأمية المعلوماتية ومدى تأثير برامج المعايير على أهمية الوصول للمعلومات من خلال مجموعات المكتبة المدرسية وتأثيرها على مديري المدارس أمناء المكتبات المدرسية ومعلمى الصفوف الدراسية

وتختلف هذه الدراسة عن الدراسة الحالية حيث أن الدراسة هدفها استنباط معايير المكتبة المدرسية تتناسب وليس الهدف فى برامج للمعايير المكتبات المدرسية

٢- Garrett, linda Joyce (٢٠٠١). A survey of the application of American library Association school library standards in the facilities of secondary schools constructed in Dallas County, Texa after ١٩٩٠

مجلة كلية الآداب بالوادى الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

تناولت الدراسة تطبيق معايير المكتبات المدرسية الصادرة عن جمعية المكتبات الأمريكية على عينة المدارس الثانوية فى مقاطعة دالاس فى ولاية تكساس ودراسة التطور التاريخى لمعايير المكتبات المدرسية الثانوية فى الفترة ١٩٢٠ - ١٩٨٨ م وتبين من خلال الدراسة تطبيق بعض المعايير داخل مكتبات العينة وإغفال بعضها ، وتوصلت الدراسة إلى أن معظم المدارس لا تتبع المعايير عند تصميم مرافق المكتبات المدرسية .

تختلف هذه الدراسة عن الدراسة الحالية حيث أن الدراسة الحالية تحلل وتقرن المعايير الخاصة بالمكتبات المدرسية ومن خلال هذه المقارنة والتحليل يتم استنباط معايير تتناسب مع واقع المكتبات المدرسية المصرية .

## ١-١٠ البنية العامة للفصول

### المقدمة المنهجية:

وشملت على مشكلة الدراسة وأهدافها وتساؤلات الدراسة ومنهج الدراسة وأدواتها ومصطلحات الدراسة ومجتمع الدراسة وعينتها واختتمت المقدمة المنهجية بالدراسات السابقة والتي عرض فيها الباحث أهم الدراسات العربية والأجنبية وأوضح الباحث جوانب الاتفاق والاختلاف بين الدراسة الحالية والسابقة .

الفصل الأول تحليل ومقارنة المعايير الدولية . الإقليمية والمحلية للمكتبات المدرسية

يتم فى هذا الفصل تحليل المعايير الدولية وكذلك أيضا المعايير الإقليمية للمكتبات المدرسية ومدى ما يمكن تطبيقه فى المكتبات المدرسية المصرية .

الفصل الثانى المكتبات المدرسية بمحافظة قنا فى ضوء المعايير الدولية والإقليمية

مجلة كلية الآداب بالوادى الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر

يتم فى هذا الفصل عرض وتحليل الاستبيان مما يوضح واقع المكتبات المدرسية بمحافظة قنا

وفى نهاية الفصل يتم استنباط معايير للمكتبات المدرسية المصرية تتماشى مع الواقع

الفصل الثالث :. تطبيق معايير العمل فى المكتبات المدرسية بمحافظة قنا يتناول هذا الفصل المعايير المطبقة فى المكتبات المدرسية بمحافظة قنا وأيضا المعايير غير المطبقة داخل تلك المكتبات وذلك بعد تحليل الاستبيان وما جاء به من معلومات نستنتج منها ما هو مطبق وما هو غير مطبق ..

الفصل الرابع:- تصور مقترح للمواصفات الفنية والوظيفية للمكتبات المدرسية بمحافظة قنا

## قائمة المراجع

### أولا المراجع العربية

- ١- أسامة حامد علي- مكتبات المدارس الثانوية دراسة نظرية وتطبيقية/- الإسكندرية: دار الثقافة، ٢٠٠١.
- ٢- الترتوري محمد عوض. إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي والمكتبات ومراكز المعلومات. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦.
- ٣- المنظمة العربية للتنمية الإدارية ( أعمال مؤتمرات ) .- الجودة الشاملة وبناء القدرات المؤسسية .- القاهرة : المنظمة ، ٢٠١٠ م .
- ٤- النعيمي ، محمد فاضل عباس حسين . - متطلبات إدارة الجودة الشاملة وإمكانية تطبيقها .- رسالة ماجستير الجامعة المستنصرية كلية الإدارة والاقتصاد ، قسم إدارة الأعمال، ٢٠٠٥
- ٥- الوادي ، محمود حسين وعبد الله إبراهيم نزال حسين محمد سمعان .- إدارة الجودة الشاملة في الخدمات المصرفية .- عمان : دار صفاء ، ٢٠٠١ م .
- ٦- الوليد، بشار يزيد .- المفاهيم الإدارية الحديثة .- عمان : دار الرؤية ، ٢٠٠٨ م
- ٧- حمد بن ابراهيم العمران " أين المكتبة المدرسية وسط المفاهيم الحديثة .- مجلة المعلوماتية ، ٦ع ، ٢٠٠٤ . ص ٣٨ .

- مجلة كلية الآداب بالوادى الجديد- مجلة علمية محكمة- العدد الخامس عشر
- ٨- ثناء إبراهيم فرحات. إدارة الجودة الشاملة في المكتبات ومراكز المعلومات (١). (مجلة المكتبات والمعلومات العربية .- ع ٢ ، ابريل ٢٠٠٣، ص ٤٣ - ٧٠.
- ٩- راشد بن محمد الحمالي. إدارة الجودة الشاملة في المكتبات ومراكز المعلومات : دراسة استطلاعية علي مكتبات جامعة الملك سعود.مجلة المكتبات والمعلومات العربية .- ع ١، يناير ٢٠٠٣، ص ٤-٥
- ١٠- عبد الوهاب العزاوي. محمد. أنظمة إدارة الجودة و البيئة. عمان : دار وائل للنشر، ٢٠٠٢
- ١١- سعد محمد الهجرسي. المعايير الموحدة لمراكز المعلومات العامة والتوثيق الخاصة وما يرتبط بها من المؤسسات والوظائف.- القاهرة : المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. وزارة التوثيق والإعلام، ١٩٧٧م، ص٢٧.
- ١٢- فارجو، لوسيل ف. المكتبة المدرسية. ترجمة السيد محمد العزاوي - القاهرة: دار المعرفة ، ١٩٧٠م ، ص٣٤٣.
- ١٣- مبروكة عمر محيريق. المكتبات المدرسية الجماهيرية : دراسة تحليلية نقدية- طرابلس: المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلان، ١٩٨٥م، ص ١٢٠.

## ثانياً : المراجع الأجنبية

- ١- American Library Association (ALA)  
<http://www.ala.org/tools/guidelines/standardsguidelines>
- ٢- A.L.A. Glossary of Library and information science.edited by  
H. young.- chicago: A. LA.١٩٨٣.
- ٣- المعايير والأدلة الإرشادية التي أصدرها الاتحاد الدولي للمكتبات  
ومراكز المعلومات (الإفلا )  
The International Federation of Library Associations and Institutions (IFLA)
- ٤- <http://www.ifla.org/publications/highlights/>
- ٥- المعايير والأدلة الإرشادية التي أصدرها المجلس الدولي  
للأرشيف International Council on Archives (ICA)
- ٦- <http://www.ica.org/١٠٢٠٦/standards/standards-list.html>
- ٧- Library of Congress التي أصدرتها مكتبة الكونجرس الأمريكية  
<http://www.loc.gov/standards/>
- المعايير والأدلة الإرشادية التي أصدرتها المنظمة الوطنية لمعايير  
المعلومات National Information Standards Organization  
(NISO) والتي تضم الكثير في مجال المكتبات والمعلومات ومصادر المعلومات.  
١- [http://www.niso.org/apps/group\\_public/projects.php](http://www.niso.org/apps/group_public/projects.php)  
Standards for Library and information Science : P. ٤٧٠
- ١- Garrett, linda Joyce (٢٠٠١) . A survey of the application  
of American library Association school library standards in  
the facilities of secondary schools constructed in Dallas  
County , Texa after ١٩٩٠.
- ١- Krueger ,karia Steage(٢٠٠٨) .A case study of a rural  
Iowa school prepaing to meet new state guidelines for school  
library





