

تحليل محتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي في  
ضوء الأسس العقدية والاجتماعية للمناهج بالمملكة  
العربية السعودية

إعداد

منار بنت مشعل بن محمد الشبلان العتيبي  
محاضر في جامعة الأميرة نورة - الرياض

### المستخلص:

تهدف الدراسة إلى التعرف على مدى توفر الأسس العقدية والاجتماعية لمناهج التعليم في المملكة العربية السعودية في كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي الفصل الدراسي الأول، وقامت ببناء قائمتي تحليل تضمنت معايير الأسس العقدية والاجتماعية الواجب توفرها في كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي، ثم قامت بتحليل كتاب العلوم في ضوء هذه المعايير لمعرفة مدى توفرها. وقد توصلت الدراسة إلى أن لم تتوفر معايير الأسس العقدية في كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي بالشكل المطلوب، كما أظهرت النتائج أنه لم تتوفر معايير الأسس الاجتماعية في كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي بالشكل المطلوب .  
الكلمات المفتاحية : الأسس العقدية . الأسس الاجتماعية . كتاب العلوم . المنهج .

### **Analysis of the content of the science book for the sixth grade in the light of the fundamentals of social and academic curricula in Saudi Arabia**

#### **Abstract:**

The study aims to identify the extent to provide the foundations ideological and social approaches education in the Kingdom of Saudi Arabia in a science book for sixth-grade primary first semester, and has built my analysis included the foundations of ideological and social standards that must be provided in a science book for sixth-grade primary, then analyzed the science book in the light of these criteria to determine the extent of Tofarha.oukd study found a range of results, including: foundations of the contractual standards are not available in the science book for sixth-grade elementary as required, and the results showed that it did not have the social foundations of standards in the book height Sixth-grade primary form required.

## مقدمة:

إن التربية عملية شاملة يتم من خلالها الانتقال بالفرد أو المجتمع من الواقع الذي هو عليه إلى المثل الأعلى الذي ينبغي أن يكون عليه وهي وفق هذه الرؤية: عملية تغيير مستمرة تتكامل مؤسسات تربوية اجتماعية كثيرة في تحقيقها، فالأسرة والمدرسة والمسجد ونحوها تشترك في وظائف تربوية كثيرة، وقد يتميز بعضها عن بعض في أدائها لبعض وظائفها التربوية، كما قد يستقل بعضها بأداء وظائف لا يشاركه فيها مؤسسات أخرى، وهذه المؤسسات التربوية تتكامل أيضاً مع مؤسسات اجتماعية أخرى، كالمؤسسات الإعلامية والثقافية، وأدنى درجات التكامل الذي نتوقه المؤسسات التربوية من المؤسسات الاجتماعية الأخرى هو عدم المناقضة أو الإعاقة أي: أن لا تعوق تلك المؤسسات الاجتماعية المؤسسات التربوية في أداء وظائفها. والمدرسة واحدة من أكثر المؤسسات التربوية أهمية، وهي تضطلع بوظائف تربوية كثيرة منها ما هو اجتماعي ثقافي ميدان التغيير فيه هو المجتمع، ومنها ما هو تربوي نفسي ميدان التغيير فيه هو الفرد المتلقي للتربية. ( Glebe,2009.35 )

ويعتبر المنهج المدرسي جوهر العملية التربوية والتعليمية وهو الوسيلة التي تتحقق بها أهداف العملية التربوية والتعليمية. من هذه الأسس التي ينبغي بناء مناهج التعليم عليها، الأسس العقدية والتي ذكر يوسف (٢٠١٠، ٢١٢) أنها أهم أسس بناء المناهج وتطويرها حيث تطلق الأدبيات على هذا الجانب الأسس الدينية أو العقدية لبناء المناهج، ويمكن إجمال انعكاسات العقيدة الدينية على بناء مناهج التعليم وتطويرها في أربع أسس فرعية، تتمثل في: التصور العقدي لحقيقة الألوهية، والتصور العقدي لحقيقة الكون، والتصور العقدي لحقيقة الإنسان، والتصور العقدي لحقيقة الحياة. ويشير الخليفة (٢٠١٠، ٤٧) من ناحية أخرى إلى أهميته نظراً للطبيعة الخاصة بكل مجتمع، من حيث تقاليده وقيمه ومشكلاته وطموحاته التي تختلف عن أي مجتمع آخر، فهذه

المقومات جميعها يجب أخذها في الحسبان عند التخطيط للمنهج وبنائه وتقويمه وتطويره.

### مشكلة الدراسة:

تنص سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية (١٣٩٠هـ) كما جاء في وزارة التربية والتعليم (١٤٣٤هـ) على ان غاية التعليم فهم الإسلام فهما صحيحا متكاملأ، وغرس العقيدة الإسلامية ونشرها، وتزويد الطالب بالقيم والتعاليم الإسلامية وبالمثل العليا، وإكسابه المعارف والمهارات المختلفة، وتنمية الاتجاهات السلوكية البناءة، وتطوير المجتمع اقتصاديا واجتماعياً وثقافياً، وتهيئة الفرد ليكون عضواً نافعا في بناء مجتمعه، ومن هذه الغاية يمكن لنا أن نعي دور المنهج التعليمي في بناء المجتمع الذي يطبق فيه. وهذا ما أكدته نتائج العديد من الدراسات السابقة مثل دراسة السميرى (٢٠٠٣) ودراسة الجبر (٢٠٠٥) ودراسة الحوامدة (٢٠٠٦) ودراسة حكى (٢٠٠٨) ( ودراسة الزهرانى (٢٠١٠) ودراسة عسيلان (٢٠١١) ودراسة (Brooker,2011) ودراسة (Downing,2004) ودراسة (Mikaela,2011) وتكمن أهمية التعليم العام بوصفه المرحلة الأساسية لتشكيل شخصية الفرد، وبناء معارفه ومهاراته الأولى التي توجه مسار حياته المستقبلية في كافة شؤونه العامة والخاصة كما أشارت دراسة السمرانى (٢٠٠٣) إلى أن الفلسفة التي يقوم عليها المجتمع، رؤية المجتمع للحياة، رؤية المجتمع للإنسان، رؤية المجتمع للكون، إلى غير ذلك مما له علاقة بهذه القضايا الكلية، كما يبنى أيضاً على أسس اجتماعية قائمة على أساس من طبيعة المجتمع وهويته الثقافية ، وأيضاً المشكلات التي يعاني منها المجتمع والتحديات التي يواجهها والتطلعات التي يأمل أن يحققها ( Chism,2006,123 ) وقد برزت الحاجة الى تحليل كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي حيث إنه عبارة عن ترجمة لسلسلة عالمية تمت ترجمتها لتتوافق مع بيئتنا ومجتمعنا المسلم، فلا بد من معرفة مدى تحقيق هذا المنهج للأسس العقدية والاجتماعية .

من أجل تحقيق ذلك فقد سعت هذه الدراسة إلى الاجابة عن الأسئلة التالية:

١. ما معايير الأسس العقدية الواجب توفرها في مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية ؟
  ٢. ما معايير الأسس الاجتماعية الواجب توفرها في مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية؟
  ٣. ما مدى توافر معايير الأسس العقدية للمناهج في المملكة العربية السعودية في كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي؟
  ٤. ما مدى توافر معايير الأسس الاجتماعية للمناهج في المملكة العربية السعودية في كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي؟
- أهداف الدراسة: تهدف الدراسة الحالية إلى مايلي:**

١. التعرف على معايير الأسس العقدية الواجب توفرها في مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية.
  ٢. التعرف على معايير الأسس الاجتماعية الواجب توفرها في مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية.
  ٣. التعرف على مدى توافر الأسس العقدية للمناهج في المملكة العربية السعودية في كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي.
  ٤. التعرف على مدى توافر الأسس الاجتماعية للمناهج في المملكة العربية السعودية في كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي.
- أهمية الدراسة: تكمن أهمية الدراسة الحالية فيما يلي:**
١. أهمية الأسس العقدية والاجتماعية في حياة البشر.
  ٢. دور مناهج التعليم في المملكة في ترسيخ تلك الأسس من أهم الأسس.
  ٣. إسهام الدراسة في عملية تطوير منهج العلوم ضمن المشروع الشامل لتطوير العلوم والرياضيات.

**حدود الدراسة:** اقتصرت هذه الدراسة على قياس مدى توافر الأسس العقدية والأسس الاجتماعية في كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي الفصل الدراسي الأول (كتاب الطالبة)، الطبعة التجريبية لعام ١٤٣٢هـ / ٢٠١١م، في مدينة الرياض.

**الإطار النظري، والدراسات السابقة:**

**أولاً: الاسس العقدية**

يذكر المكاوي (٢٠٠٦، ص ٢٨) أن أهم ما يميز المنهج وفقاً للتصور الإسلامي ما يلي: جميع الحقائق والقيم الثابتة المنزلة من عند الله عز وجل، وتشمل جميع الخبرات التي يتعلمها الانسان من خلال عمله في عمارة وبناء الأرض، لا يقتصر على التلاميذ وحدهم، وإنما يشمل جميع منسوبي المدرسة من معلمين وإداريين وعاملين، وذلك بسبب نظرة الإسلام الى المجتمع بأنه وحدة متكاملة، وبهذا فالتربية الإسلامية مهمة دائمة ومستمرة لكل عضو في هذا المجتمع ، يهدف هذا المنهج إلى الإهتمام بالجوانب المختلفة للنمو (الاعتقادي - الوجداني - الجسمي - العقلي - الإجتماعي - المعرفي ) وفق منهج الله تعالى سواء في القول أو العمل ، وهذا يؤدي إلى إتزام الجميع بتعاليم الدين الإسلامي.

**دور المناهج في تحقيق الأسس العقدية:** ويمكن اختصارها كما يشير إليها مذكور (١٩٩٨، ٢٣-٢٥) بالنقاط التالية: ينبغي أن نعلم ابناً أن الدين هو منهج الحياة ونظام لتوجيه النشاط الإنساني في الحياة الدنيا. يجب التأكيد على أن تعبير (لا إله إلا الله) يعني أن الله هو المعبود وحده دون سواه وأنه أنزل للخلق منهجاً ونظاماً، أي دين يسرون عليه في الحياة، أن ندرس الكون على أنه مخلوق من مخلوقات الله، وأن مهمة المناهج هي ان يفق التلميذ على قوانين الله في الكون. لا بد من توضيح أن الإنسان عبداً لله وهو سيد الكون وأن الله خلقه من طين الارض ثم نفخ فيه من روحه، وأنه عائد إلى الله ليجازيه على قدر قيامه بالمهمه. أن تعد المناهج الإنسان القادر على التعامل الحسن من الكون المسخر لخدمته. يجب أن تتعاون المناهج المختلفة في إيضاح نظم الحياة السابقة بما يتفق مع دين الله سبحانه وتعالى ومنهجه للحياة. يجب

أن تؤكد أن الله خلقنا لإعمار الدنيا وترقية الحياة ، وأخيراً يجب على المنهج أن يأخذ في الاعتبار عند تخطيطه وتنفيذه وتطويره أن الإسلام هو الإطار المرجعي لهذه الأمة. **الاسس الاجتماعية:** (سعادة و ابراهيم، ٢٠٠٤، ١٠٢) "يتعرض أي مجتمع من المجتمعات لعمليات تغيير من وقت لآخر، تؤثر بالتالي على نمط حياته". ويضيف الخليفة (٢٠١٠، ٤٧) أن المجتمع إطار عام يحدد العلاقات التي تنشأ بين جمع من الافراد الذين يستقرون في بيئة معينة، وتنشأ بينهم مجموعة من الاهداف المشتركة والمنافع المتبادلة، وتحكمهم مجموعة من القيم والقواعد والاساليب المنظمة لسلوكياتهم وتفاعلاتهم ، وترى الباحثة أنه يترتب على ذلك وجود أسس وثوابت تحكم ذلك المجتمع، ولما كان النظام التعليمي من أهم الأنظمة التربوية التي تسير المجتمعات كان لزاماً ايجاد أسس يرتكز عليها ذلك النظام وهي ماتسمى بالأسس الاجتماعية للمنهج. ويذكر مسلم (٢٠٠٨، ٨٩) أن الاساس الاجتماعي أقوى الأسس تأثيراً على مخططي المناهج ، ويعد من أصعب المهام وأقدمها في تاريخ الانسانية لارتباطه بجميع شؤون الأفراد على المستوى الفردي والجماعي.

**الاسس الاجتماعية لمناهج التعليم في المملكة:** نصت وثيقة سياسة التعليم بالمملكة العربية السعودية الصادرة عام ١٣٩٠هـ/١٩٧٠م، عن اللجنة العليا لسياسة التعليم على الاسس الاجتماعية الواجب توافرها في مناهج التعليم في المملكة وذلك تحقيقاً لغاية التعليم الرئيسية وهي فهم الإسلام فهما صحيحا متكاملأ. وتزويد الطالب بالقيم والتعاليم الإسلامية وبالمثل العليا، وإكسابه المعارف والمهارات المختلفة، وتنمية الاتجاهات السلوكية البناءه، وتطوير المجتمع اقتصادياً واجتماعياً وثقافياً، وفق القيم التي أوردها المشرف (٢٠٠٣): المجتمع السعودي مجتمع مسلم تتبثق ثقافته من الإسلام بوصفه نظاماً إلهياً ومنهج حياة. شخصية المملكة متميزة؛ بما خصها الله به من حراسة مقدسات الإسلام والحفاظ عليها ، اللغة العربية لغة المجتمع السعودي، وهي مكون أساس من مكونات هويته الثقافية. اللغة العربية لغة القرآن الكريم، وهي لغة عالمية لها إسهاماتها الكبيرة في التقدم الحضاري العالمي، وهي لغة حية قادرة على استيعاب ما

تنتج الحضارات الأخرى. إتقان اللغة العربية الفصحى أمر مهم لحياة الفرد وترقيه في المجتمع السعودي. الأصل هو أن اللغة العربية لغة التعليم في كافة مواد وجميع مراحلها، إلا ما اقتضت الضرورة تعليمه بلغة أخرى (سياسة التعليم، ٢٣ - ٢٤). القيم والمبادئ والمثل في المجتمع السعودي والمستمدة من دينه وتاريخه ولغته، لها دور رئيس في ترابط أفرادها وتفاهمهم وتشكيل شخصياتهم وهي الأساس في البناء الثقافي والقيمي السليم. الاتصالات الحديثة زادت في سهولة انتقالات الثقافات، وسرعة وتيرة التغيرات الثقافية والاجتماعية، وتقوم المتغيرات في المجتمع السعودي الثقافية على أساس من الثوابت. المجتمع السعودي مجتمع مسلم معاصر متفاعل مع العالم غير معزول عنه، يسعى إلى الارتقاء بأفراده إلى مستوى الحصانة الذاتية والقدرة على تحمل المسؤولية والشعور بالانتماء. المدرسة مؤسسة من مؤسسات التنشئة الاجتماعية في المجتمع السعودي تتكامل في دورها مع بقية مؤسسات المجتمع، ولها أهمية في ضبط سلوك الفرد وإكسابه المعايير والقيم. الأسرة نواة المجتمع السعودي وينبغي أن تتكامل مهمتها مع مهمة المدرسة في تنشئة الفرد على أساس من العقيدة الإسلامية الصافية. للمسجد أهمية كبيرة في تنشئة الفرد في المجتمع السعودي، وهو أساس رئيس في تربية الفرد وبناء شخصيته. للعمل المهني قيمة اجتماعية في تماسك أفراد المجتمع والرفع من مستوياتهم المادية والمعنوية وسد احتياجات المجتمع، الثقة الكاملة بمقومات الأمة الإسلامية وأنها خير أمة أخرجت للناس، والإيمان بوحدتها على اختلاف أجناسها وألوانها وتباين ديارها. الارتباط الوثيق بتاريخ أمتنا وحضارة ديننا الإسلامي، والإفادة من سير أسلافنا؛ ليكون ذلك نبراساً لنا في حاضرنا ومستقبلنا. النصح المتبادل بين الراعي والرعية بما يكفل الحقوق والواجبات وينمي الولاء والإخلاص. (سياسة التعليم، ١٦ - ٢٢)

ويذكر سعادة، وبرايم (٢٠٠٤، ١٣٧) يتضح من العرض السابق للأسس الاجتماعية أن ثمة علاقة وطيدة بين المجتمع والمنهج، ولاعجب في ذلك، فالمجتمع هو وحده المسؤول عن تنشئة أفرادها من خلال مؤسساته المختلفة بصفة عامة،

والتربوية منها بصفة خاصة ، ومن ثم فإن هذا المجتمع يبني مؤسساته التربوية عن قصد ، بغرض تنشئة أفراده تنشئة اجتماعية صحيحة يتحقق عن طريقها المعنى الحقيقي للمواطنة الصالحة كما أنه يستثمر طاقات افراده وينمساها خلال مراحل التعليم المختلفة ، ليستفيد منها بعد الانتهاء من تلك المراحل .وهكذا تصبح المدرسة مؤسسة اجتماعية تربوية مقصودة ، ومنوط بها مسؤولية إعداد النشء على النحو الذي يرتضيه المجتمع لأبنائه ، ومن ثم يقع على المنهج (باعتباره أداة المدرسة في تحقيق أهدافها ) العبئ الأكبر في ترجمة فلسفة المجتمع واهدافه التربوية الى مواقف تعليمية.

**تحليل المحتوى.**

اختلف علماء التربية والباحثون في منهجية البحث حول مفهوم تحليل أما التعريف الذي يعد من أشمل هذه التعريفات وأوضحها في تحديد مفهوم تحليل المحتوى هو تعريف بيرلسون " عبارة عن طريقة بحث يتم تطبيقها من أجل الوصول إلى وصف كمي هادف ومنظم لمحتوى أسلوب الاتصال " (في العساف ٢٠١٢ ، ٢١٧) .

**خصائص تحليل المحتوى:**أورد طعيمة ( ٢٠٠٤ ، ٩٣-١١٠ ) خصائص لليل □ توى فيما يلي:

الوصف: يهدف أسلوب لليل □ توى إلى الوصف □ ووضوعي □ اداة الاتصال، وهو يع □ نفسه □ الظاهرة كما تقع و □ ضوء ما □ كن التنبؤ به من قوائم □ . وعلى الباحث هنا أن يقتصر على تصنيف □ اداة ال □ □ لها □ فئات مسجلا لكل فئة خصائصها ، مستخرجا السمات العامة ال □ تتصف بها، ومنتهياً من هذا بتقس □ موضوعي دقيق □ عنها.

□ وضوعية: وهي تع □ النظر إلى □ وضوع نفسه دون تأثر ك □ بالذات □ دركة، وتتحق □ وضوعية من خلال توفر شرط □ أساس □ □ :

- الصدق: وهو أن تكون أداة التحليل معدة □ يث تقيس بدقة ما أعدت لقياسه.
- الثبات: وهو أن تعطي أداة التحليل نفس النتائج تقريبا إذا استخدمت □ إعادة لليل □ توى ذاته بواسطة الباحث ذاته أو باحث □ آخرين .

**التنظيم :** والتنظيم هنا يع □ أن يتم التحليل □ ضوء خطة علمية تتضح فيها الفروض، وتتحدد على أساسها الفئات فتحليل □ توى عملية منظمة □ كمها خطة علمية ذات خطوات □ ددة وإجراءات واضحة تؤدي إلى الوصول إلى □ النتائج .

**أسلوب كمي :** من أهم ما يميز أسلوب تحليل المحتوى أنه يعتمد على التقدير الكمي كأساس لإجراء الدراسة وكمطلق للحكم على انتشار الظواهر وكمؤشر للدقة في البحث، حيث تترجم ملاحظات الباحث وانطباعاته عن المحتوى إلى أرقام أو تقديرات كمية ( تكرارات أو نسب مئوية .. ) ، وذلك على التأكد من صحة البيانات وصدقها وثباتها أمراً ممكناً ، إما بإعادة التحليل ، أو إعادة حساب التقديرات الكمية التي رصدها الباحث .

**أسلوب علمي:** فتحليل المحتوى أسلوب من أساليب البحث العلمي تتحقق فيه اشتراطات البحث العلمي ويسهم في تحقيق أهدافه .  
يتناول الشكل والمضمون: فالباحث يمكن أن يجمع مع المحتوى ليله بـ مضمون النص من أفكار ومعارف وحقائق ومعلومات .

#### إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة: لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام منهج تحليل المحتوى وهو أحد أشكال البحوث الوصفية ، وهو ما يعرفه كابلان بقوله: تحليل المحتوى يهدف إلى التصنيف الكمي لمضمون معين في ضوء نظام للفئات صمم ليعطي بيانات مناسبة لفروض محددة خاصة بهذا المضمون .

**مجتمع الدراسة:** تألف مجتمع الدراسة الأصلي من جميع كتب العلوم للمرحلة الابتدائية للعام الدراسي ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ في المملكة العربية السعودية .

**عينة الدراسة:** تم اختيار كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ ، واقتصر التحليل على (كتاب الطالبة) ، والذي يتكون من ثلاث وحدات دراسية مقسمة الى ستة فصول بواقع درسين لكل فصل .

**أدوات الدراسة:** للإجابة على أسئلة الدراسة وتحقيقاً لأهدافها قامت الباحثة بما يلي:

- بناء قائمة بمعايير الأسس العقدية الواجب توفرها في مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية ، وقد انبثقت منها استمارة لتحليل محتوى كتاب العلوم في ضوء الأسس العقدية للمناهج في المملكة العربية السعودية وذلك لكل درس من دروس كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي الفصل الدراسي الأول، تضمنت الاستمارة قائمة بمعايير الأسس العقدية والتي بلغ عددها ٣١ معيار مقسمة على النحو التالي: معايير الأسس الخاصة بحقيقة الألوهية بلغ عددها ٨ معايير، معايير الأسس الخاصة بحقيقة الكون بلغ عددها ٤ معايير ، معايير الأسس الخاصة

بحقيقة الحياة بلغ عددها ٥ معايير ، معايير الأسس الخاصة بحقيقة الإنسان بلغ عددها ١٤ معيار في صورتها الأولية.

- بناء قائمة بمعايير الأسس الاجتماعية الواجب توفرها في مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية ، والتي انبثقت منها استماره لتحليل محتوى كتاب العلوم في ضوء الأسس الاجتماعية للمناهج في المملكة العربية السعودية وذلك لكل درس من دروس كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي الفصل الدراسي الأول وقد تضمنت الاستمارة الثانية قائمة معايير الأسس الاجتماعية والتي بلغ عددها ٢١ معيار في صورتها الأولية .
- بناء استمارة التفريغ لحساب عدد التكرارات لمعايير الاسس العقدية في المملكة العربية السعودية لكتاب العلوم مجملاً، ثم حساب النسبة المئوية لتكرار كل معيار من معايير الأسس
- بناء استمارة التفريغ لحساب عدد التكرارات لمعايير الاسس الاجتماعية في المملكة العربية السعودية لكتاب العلوم مجملاً، ثم حساب النسبة المئوية لتكرار كل معيار من معايير الأسس
- للتأكد من صدق أداة الدراسة تم عرضها في صورتها الأولية على ثلاثة من المحكمين من المختصين في المناهج وطرق التدريس والعلوم الاجتماعية، وذلك للتأكد من مناسبة المعايير وقابليتها للقياس ، وقد احتوت استمارة التحكيم على معايير الأسس العقدية والاجتماعية الواجب توفرها في مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية
- تستعرض الباحثة أهم التعديلات التي أجريت على استمارات التحليل بناءً على ملحوظات واقتراحات المحكمين .
- تم تعديل استمارات التحليل وفق آراء المحكمين وبالتالي تم التأكد من صدق أداة الدراسة.

- تكونت استمارة تحليل محتوى كتاب العلوم في ضوء الأسس العقدية للمناهج في المملكة العربية السعودية في صورتها النهائية من ٣١ معيار مقسمة على النحو التالي: معايير الأسس الخاصة بحقيقة الألوهية بلغ عددها ٩ معايير، معايير الأسس الخاصة بحقيقة الكون بلغ عددها ٤ معايير ، معايير الأسس الخاصة بحقيقة الحياة بلغ عددها ٦ معايير ، معايير الأسس الخاصة بحقيقة الإنسان بلغ عددها ١٢ معيار .
- تكونت استمارة تحليل محتوى كتاب العلوم في ضوء الأسس الاجتماعية للمناهج في المملكة العربية السعودية في صورتها النهائية من ١٩ معيار .
- للتأكد من ثبات أداة الدراسة قامت الباحثة بإعادة التحليل بإختلاف الزمن .
- تمت إعادة التحليل للوحده الثانية من كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي وذلك بعد مرور شهر من عملية التحليل الأولى ، ثم تم حساب تطابق نتائج التحليلين بإستخدام معادلة هولستي (Holisty) والتي أوردتها طعيمة (٢٠٠٤ ، ٢٢٦):

$$C.R = \frac{2M}{N1+N2}$$

حيث: C.R = معامل الثبات (الإتفاق) . M = عدد الفئات المتفق عليها . N1 = عدد الفئات في التحليل الأول  
N2 = عدد الفئات في التحليل الثاني

- يوضح (جدول ١) معاملات الإتفاق بين مرتي التحليل ويمكن القول بأن ثبات أدوات الدراسة عالٍ بناءً على القيم الموضحة بالجدول مما يؤكد قوة ثباتها والوثوق في تحليل المحتوى بواسطتها.

#### جدول ( ١ ) معاملات الإتفاق بين مرتي التحليل

م	استمارات التحليل	معامل الإتفاق
١	قائمة معايير الأسس العقدية	٠.٩٢
٢	قائمة معايير الأسس الاجتماعية	١

### - إجراءات التطبيق:

اتبعت الباحثة الإجراءات التالية في عملية التحليل :

١. تم اختيار مجتمع الدراسة كما ذكر سابقاً.

٢. تم اختيار عينة الدراسة كما ذكر سابقاً.

٣. جمع وتحليل المعلومات ، وذلك بإتباع الخطوات التالية:

أ- تصنيف المحتويات المبحوثة ، بناءً على حدود ما يثيره البحث من تساؤلات ، وإطار النتائج المستهدفة من البحث ، والإطار النظري لمشكلة البحث وذلك كما يلي:

• الأسس العقدية للمناهج في المملكة العربية السعودية.

• الأسس الاجتماعية للمناهج في المملكة العربية السعودية.

ب- مراجعة الدراسات السابقة ذات الصلة في موضوع الدراسة أو جزء منه.

ت- تحديد وحدات التحليل : وقد تم اختيار وحدة الكلمة وهي كما ذكر العساف (٢٠١٢، ص٢٢١) :كأن يقوم الباحث بحصر كمي للفظ معين له دلالاته الفكرية ،أو السياسية ، أو التربوية ... الخ ، وحساب مقدار تكراره ، ويتم اعتبار معايير الأسس العقدية والاجتماعية فئات للتحليل.

ث- تصميم استمارة التحليل الأولى المشتملة على قائمة المعايير القابلة للقياس في ضوء الأسس العقدية للمناهج في المملكة العربية السعودية والمنصوص عليها في وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية الصادرة عن اللجنة العليا لسياسة التعليم عام ١٣٩٠هـ/١٩٧٠م، وتقسيمها الى مجالات أساسية وهي كالتالي: مجال حقيقة الألوهية ،مجال حقيقة الكون ، مجال حقيقة الحياة ، مجال حقيقة الإنسان.

ج- تصميم استمارة التحليل الثانية المشتملة على قائمة المعايير القابلة للقياس في ضوء الأسس الاجتماعية للمناهج في المملكة العربية السعودية والمنصوص عليها في وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية الصادرة عن اللجنة العليا لسياسة التعليم عام ١٣٩٠هـ/١٩٧٠م.

ح- التأكد من صدق أداة الدراسة بعرضها على المحكمين.

خ- التأكد من ثبات أداة الدراسة بإعادة التحليل بعد مرور فترة من الزمن باستخدام معادلة هولستي.

د- تصميم جداول التفريغ .

ذ- تفريغ البيانات في جداول التفريغ من بطاقات التحليل.

ر- تطبيق المعالجة الإحصائية للبيانات المستخلصة من عملية التحليل.

ز- تحليل نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها في ضوء أسئلة الدراسة.

س- تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج الدراسة.

- أسلوب تحليل البيانات:

لتحليل محتوى الكتاب (عينة الدراسة) تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

١. معادلة هولستي Holisty لحساب معامل ثبات استمارة تحليل المحتوى.

٢. التكرارات لحساب تكرار معايير الأسس العقدية والأسس الاجتماعية في كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي.

٣. حساب النسبة المئوية وذلك وفق معادلة التكرار النسبي لمعرفة كيفية توزيع الأسس

العقدية والاجتماعية في كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي كالتالي:

### تكرار المجموعة

١٠٠× مجموع التكرارات

## - عرض نتائج الدراسة وتفسيرها

في هذا الفصل تستعرض الباحثة كل ما انتهت إليه الدراسة الحالية من نتائج تجيب على أسئلة الدراسة التي تم تحديدها سابقاً.

### أولاً: عرض نتائج السؤال الأول:

السؤال الأول : ما معايير الأسس العقدية الواجب توفرها في مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استعراض وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية الصادرة عن اللجنة العليا لسياسة التعليم عام ١٣٩٠هـ/١٩٧٠م، بالإضافة الى استعراض بعض الأدبيات ، وتم استخلاص الأسس العقدية الواجب توفرها في مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية ، وبناءً عليها تم بناء قائمة بمعايير الأسس العقدية والتي وزعت على أربعة مجالات رئيسية وهي : (حقيقة الألوهية ، حقيقة الكون ، حقيقة الحياة ، حقيقة الإنسان ) كالتالي:

### أولاً : حقيقة الألوهية:

- (١) تعريف الطالب بربه وحق ربه على نحو يجعله يدرك استحقاقه سبحانه للعبادة دون سواه ويجعله يعبد الله مخلصاً له الدين.
- (٢) حث الطالب على طاعة الله واجتناب معصيته.
- (٣) تعريف الطالب أن محمداً رسول الله صلى الله عليه وسلم خاتم الأنبياء والمرسلين يطاع فيما أمر، ويصدّق فيما أخبر، ويُنتهى عما نهى عنه، وقد وصفه الله بأنه لا ينطق عن الهوى.
- (٤) حث الطالب على الايمان بالملائكة والتصديق بوجودهم .
- (٥) حث الطالب على الايمان بالقرآن وقراءته وتدبر آياته وانه ناسخ لما قبله من الكتب السماوية.
- (٦) تعريف الطالب بالرسالة المحمدية وأنها المنهج الأقوم للحياة الفاضلة التي تحقق السعادة وتتقذ البشرية.

٧) الحث على الالتزام بالمثل العليا التي جاء بها الإسلام.

٨) الايمان باليوم الآخر والاستعداد ليوم الحساب والجزاء.

١) الحث على الدعوة إلى الله.

#### ثانياً: حقيقة الكون:

٩) تعريف الطالب بأن الكون كله خاضع لله وانه خلق لله، وأنه ليس إله ولا أي من أجزائه كذلك.

١٠) أن الكون ليس عبداً للإنسان، وأن العلاقة بينه وبين الإنسان إنما هي علاقة تسخير، حيث سخر الله للإنسان ما في السماوات وما في الأرض.

١١) تعريف الطالب أن الإنسان مستخلف في الأرض ليعمرها وفق منهج الله.

١٢) تعريف الطالب أن الله يسيّر هذا الكون وفق سنن ونواميس سنّها لتستقيم بها حياة الإنسان على هذه الأرض، وهي مظاهر من مظاهر التسخير لكنها ليست حدوداً لقدرة الله.

#### ثالثاً: حقيقة الحياة:

١٣) تعريف الطالب أن الحياة ميدان للإبتلاء وان الله جعل الانسان ذا طبيعة مزدوجة فيها استعداد لتميز الخير والشر.

١٤) تعريف الطالب ان الشرع جاء لينظم للإنسان منهج التعامل مع عناصر الابتلاء متضمناً الاعتراف بالدافع الفطري وتنظيم إشباعه ببيان ما يحل وما يحرم، وتوجيه الإشباع بربطه بغاية وجود الإنسان (عبادة الله)

١٥) ترتيب الجزاء على سلوك الفرد في مواجهة الابتلاء بناء على مدى قرب ذلك السلوك أو بعده من أن يكون مظهراً لتحقيق غاية العبودية لله.

١٦) حث الطالب على العمل والإنتاج وان الدنيا دار عمل والآخرة دار الحساب .

١٧) تعريف الطالب بأهمية الوقت وحثه على تقديره واستثماره وانه هو الحياة.

١٨) تعريف الطالب بسنن الله في الأنفس والأفاق وتعريفه بحياة الامم والمجتمعات حتى يتمكن من الاستفادة من التسخير.

#### رابعاً: حقيقة الإنسان:

١٩) تعريف الطالب أن الله كرم الانسان وحمله الأمانة التي أبت السموات والأرض أن يحملنها.

٢٠) حث الطالب على الايمان بالكرامه الانسانية.

٢١) بيان ان الانسان مخلوق مكلف وأن الله ميزه بالعقل والحرية .

٢٢) بيان أن غاية وجود الإنسان عبادة الله وحده.

٢٣) تنمية قدرات الطالب الفكرية بما يجعله يتفاعل مع الاشياء والاحياء لتحقيق العبودية لله.

٢٤) تنمية قدرات الطالب الحركية بما يجعله يتفاعل مع الاشياء والاحياء لتحقيق العبودية لله.

٢٥) تنمية قدرات الطالب الوجدانية بما يجعله يتفاعل مع الاشياء والاحياء لتحقيق العبودية لله.

٢٦) بيان أن لا فرق بين الناس عند الله الا بالتقوى .

٢٧) بيان أن النساء والرجال جميعهم متساوين في أصل الانسانية وانهم مكلفين كلاً حسب وظيفته ودوره في الحياة.

٢٨) أن سلوك الإنسان يتأثر بالبيئة المحيطة به.

٢٩) بيان أن المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف وأن القوه هي قوة العقيدة وقوة الخلق وقوة الجسم.

٣٠) حث الطالب على التصدي للغزو الفكري الذي تواجهه الأمة الإسلامية .

#### ثانياً: عرض نتائج السؤال الثاني:

السؤال الثاني: ما معايير الأسس الاجتماعية الواجب توفرها في مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استعراض وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية الصادرة عن اللجنة العليا لسياسة التعليم عام ١٣٩٠هـ/١٩٧٠م،

- بالإضافة الى استعراض بعض الأدبيات ، وتم استخلاص الأسس الإجتماعية الواجب توفرها في مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية ، وبناءً عليها تم بناء قائمة بمعايير الأسس الإجتماعية والتي تلخصت في ١٩ معيار كالتالي:
- (٣١) تعريف الطالب أن ثقافة المجتمع تنبثق من الإسلام.
- (٣٢) تعريف الطالب أن تاريخ المجتمع السعودي مرتبط ارتباط وثيق بالتاريخ الإسلامي.
- (٣٣) تعريف الطالب بأهمية المملكة العربية السعودية كمجتمع مسلم خصه الله بحراسة مقدسات الإسلام.
- (٣٤) التأكيد على ان اللغة العربية مكون اساسي لهوية المجتمع السعودي.
- (٣٥) حث الطالب على الاعتزاز باللغة العربية وانها لغة القرآن.
- (٣٦) حث الطالب على استخدام اللغة العربية الفصحى واتقانها.
- (٣٧) بيان أن الأصل في لغة التعليم هي اللغة العربية.
- (٣٨) بيان أن ثقافة المجتمع السعودي ترتبط بقيمه ومبادئه.
- (٣٩) بيان ان ثقافة المجتمع السعودي لها ثوابت وانه لامانع من انتقال الثقافات بين المجتمعات مالم تعود على الثوابت بضرر.
- (٤٠) بيان ان المجتمع السعودي متفاعل مع العالم وانه يسعى الى الارتقاء بأفراده الى مستوى الحصانة الذاتية وتحمل المسؤولية.
- (٤١) تأصيل الهوية الوطنية.
- (٤٢) تنمية شعور الطالب بالمسؤولية الاجتماعية
- (٤٣) بيان أهمية تعاون الاسرة مع المدرسة في تنشئة الفرد على اساس من العقيدة الاسلامية الصافية.
- (٤٤) تبصير الطالب بالمشكلات الاجتماعية.
- (٤٥) حث الطالب على ايجاد الحلول للمشكلات الاجتماعية التي تواجه المجتمع السعودي.

(٤٦) تنمية دور المسجد في تنشئة الفرد في المجتمع السعودي.

(٤٧) اعداد الطالب ليكون قادر على تمييز البدائل المتوافقة مع ثوابت المجتمع السعودي.

(٤٨) تنمية اهمية العمل المهني لدى الطالب لسد احتياجات المجتمع.

(٤٩) حث الطالب على العمل الجماعي.

ثالثاً: عرض نتائج السؤال الثالث:

السؤال الثالث: ما مدى توافر الأسس العقدية للمناهج في المملكة العربية السعودية في كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم تحليل محتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي لكل درس وفقاً لإستمارة التحليل المعدة لذلك والموضحة انظر (الملحق رقم ٣) .

وبعد ذلك رُصدت تكرارات معايير الاسس العقدية لجميع الدروس وحساب النسبة المئوية لكل معيار في استمارة خاصة للتفريغ انظر (الملحق رقم ٥) ، وبعد حساب النسبة المئوية لكل معيار ظهرت النتائج كما يوضح (الجدول رقم ٤-١)

جدول (٢) تكرارات معايير الأسس العقدية في كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي

ونسبها المئوية

النسبة المئوية	التكرار	المعايير	المجال لرئيسي للمعيار
-	-	تعريف الطالب بربه وحق ربه على نحو يجعله يدرك استحقاقه سبحانه للعبادة دون سواه ويجعله يعبد الله مخلصاً له الدين.	الالهوية
-	-	حث الطالب على طاعة الله واجتناب معصيته.	
-	-	تعريف الطالب أن محمداً رسول الله صلى الله عليه وسلم خاتم الأنبياء والمرسلين يطاع فيما أمر، ويصدق فيما أخبر، ويُنهى عما نهى عنه، وقد وصفه الله بأنه لا ينطق عن الهوى.	
-	-	حث الطالب على الايمان بالملائكة والتصديق بوجودهم .	
-	-	حث الطالب على الايمان بالقرآن وقراءته وتدبر آياته وانه ناسخ لما قبله من الكتب السماوية.	
-	-		

النسبة المئوية	التكرار	المعايير	المجال لرئيسي للمعيار
-	-	تعريف الطالب بالرسالة المحمدية وأنها المنهج الأقوم للحياة الفاضلة التي تحقق السعادة وتنقذ البشرية.	
١١.٠ %	١	الحث على الالتزام بالمثل العليا التي جاء بها الإسلام. الايمان باليوم الآخر والاستعداد ليوم الحساب والجزاء. الحث على الدعوة إلى الله.	
-	-	تعريف الطالب بأن الكون كله خاضع لله وانه خلق لله، وأنه ليس إله ولا أي من أجزائه كذلك.	
-	-	أن الكون ليس عبداً للإنسان، وأن العلاقة بينه وبين الإنسان إنما هي علاقة تسخير، حيث سخر الله للإنسان ما في السماوات وما في الأرض.	الكون
-	-	تعريف الطالب أن الإنسان مستخلف في الأرض ليعمرها وفق منهج الله.	
النسبة المئوية	التكرار	المعايير	المجال لرئيسي للمعيار
٤٣.١ %	١٣	تعريف الطالب أن الله يسيّر هذا الكون وفق سنن ونواميس سنّها لتستقيم بها حياة الإنسان على هذه الأرض، وهي مظاهر من مظاهر التسخير لكنها ليست حدوداً لقدرة الله.	
-	-	تعريف الطالب أن الحياة ميدان للإبتلاء وان الله جعل الانسان ذا طبيعة مزدوجة فيها استعداد لتميز الخير والشر.	
-	-	تعريف الطالب ان الشرع جاء لينظم للإنسان منهج التعامل مع عناصر الابتلاء متضمناً الاعتراف بالدافع الفطري وتنظيم إشباعه ببيان ما يحل وما يحرم، وتوجيه الإشباع بربطه بغاية وجود الإنسان (عبادة الله)	الحياة
-	-	ترتيب الجزاء على سلوك الفرد في مواجهة الابتلاء بناء على مدى قرب ذلك السلوك أو بعده من أن يكون مظهراً لتحقيق غاية العبودية لله.	
١١.٠ %	٩٩	حث الطالب على العمل والإنتاج وان الدنيا دار عمل والآخرة دار الحساب .	
-	-	تعريف الطالب بأهمية الوقت وحثه على تقديره واستثماره وانه	

النسبة المئوية	التكرار	المعايير	المجال الرئيسي للمعيار
٢٣	٢٠٥٤%	هو الحياة. تعريف الطالب بسنن الله في الأنفس والأفاق وتعريفه بحياة الامم والمجتمعات حتى يتمكن من الاستفادة من التسخير. تعريف الطالب أن الله كرم الانسان وحمله الأمانه التي أبت السموات والأرض أن يحملنها. حث الطالب على الايمان بالكرامه الانسانية. بيان ان الانسان مخلوق مكلف وأن الله ميزه بالعقل والحرية بيان أن غاية وجود الإنسان عبادة الله وحده.	الإنسان
٤٥٩	٥٠.٧%	تنمية قدرات الطالب الفكرية بما يجعله يتفاعل مع الاشياء والاحياء لتحقيق العبودية لله.	
٢٧٨	٣٠.٧%	تنمية قدرات الطالب الحركية بما يجعله يتفاعل مع الاشياء والاحياء لتحقيق العبودية لله.	
٣٠	٣.٣%	تنمية قدرات الطالب الوجدانية بما يجعله يتفاعل مع الاشياء والاحياء لتحقيق العبودية لله. بيان أن لا فرق بين الناس عند الله الا بالتقوى . بيان أن النساء والرجال جميعهم متساوين في أصل الانسانية وانهم مكلفين كلاً حسب وظيفته ودوره في الحياة.	
٢	٠.٢٢%	أن سلوك الإنسان يتأثر بالبيئة المحيطة به. بيان أن المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف وأن القوه هي قوة العقيدة وقوة الخلق وقوة الجسم. حث الطالب على التصدي للغزو الفكري الذي تواجهه الأمة الإسلامية .	
٩٠٥	١٠٠%		المجموع

تفسير نتائج الإجابة عن السؤال الثالث:

يتضح من الجدول .:

- أن المنهج لم يراعى كل المعايير العقدية المتفق عليها .
- يفتقر المهج إلى المعايير الدينية المتفق عليها في مجتمعنا وديننا .
- المنهج لم يتم بناءه بطريقة علمية على أسس عقدية واضحة .

رابعاً: عرض نتائج السؤال الرابع:

السؤال الرابع: ما مدى توافر الأسس الاجتماعية للمناهج في المملكة العربية السعودية في كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي؟  
للإجابة عن هذا السؤال تم تحليل محتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي لكل درس وفقاً لإستمارة التحليل المعدة لذلك والموضحة.  
وبعد ذلك رُصدت تكرارات معايير الاسس الاجتماعية لجميع الدروس وحساب النسبة المئوية لكل معيار في استمارة خاصة للتفريغ، وبعد حساب النسبة المئوية لكل معيار ظهرت النتائج كما يوضح (الجدول ٣)

جدول ( ٣ ) تكرارات معايير الأسس الإجتماعية في كتاب العلوم للصف السادس  
الابتدائي ونسبها المئوية

النسبة المئوية	التكرار	المعايير
-	-	تعريف الطالب أن ثقافة المجتمع تنبثق من الإسلام.
-	-	تعريف الطالب أن تاريخ المجتمع السعودي مرتبط ارتباط وثيق بالتاريخ الإسلامي.
-	-	تعريف الطالب بأهمية المملكة العربية السعودية كمجتمع مسلم خصه الله بحراسة مقدسات الإسلام.
-	-	التأكيد على ان اللغة العربية مكون اساسي لهوية المجتمع السعودي.
-	-	حث الطالب على الاعتزاز باللغة العربية وانها لغة القرآن.
-	-	حث الطالب على استخدام اللغة العربية الفصحى واتقانها.
-	-	بيان أن الأصل في لغة التعليم هي اللغة العربية.
-	-	بيان أن ثقافة المجتمع السعودي ترتبط بقيمه ومبادئه.
-	-	بيان ان ثقافة المجتمع السعودي لها ثوابت وانه لامانع من انتقال الثقافات بين المجتمعات مالم تعود على الثوابت بضرر.
-	-	بيان ان المجتمع السعودي متفاعل مع العالم وانه يسعى الى الارتقاء بأفراده الى مستوى الحصانة الذاتية وتحمل المسؤولية.
-	-	تأصيل الهوية الوطنية.
٢٧ %	٦	تنمية شعور الطالب بالمسؤولية الاجتماعية.
-	-	بيان أهمية تعاون الاسرة مع المدرسة في تنشئة الفرد على اساس من العقيدة الاسلامية الصافية.
-	-	تبصير الطالب بالمشكلات الاجتماعية.
النسبة المئوية	التكرار	المعايير

-	-	حث الطالب على ايجاد الحلول للمشكلات الاجتماعية التي تواجه المجتمع السعودي.
-	-	تنمية دور المسجد في تنشئة الفرد في المجتمع السعودي.
-	-	اعداد الطالب ليكون قادر على تمييز البدائل المتوافقة مع ثوابت المجتمع السعودي.
-	-	تنمية اهمية العمل المهني لدى الطالب لسد احتياجات المجتمع.
٧٣ %	١٦	حث الطالب على العمل الجماعي.
١٠٠ %		٢٢

يتضح من الجدول السابق .:

- أنه لا أسس واضحة لبناء المنهج .
- أن المنهج لم يراعى الكثير من الأسس الاجتماعية .
- المنهج لم يراعى امور الاندماج المجتمعي للمجتمع السعودي .

**التوصيات:** في ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بما يلي:

١. تضمين معايير الأسس العقدية والاجتماعية في مناهج العلوم في المملكة العربية السعودية.

٢. إعادة النظر في مناهج العلوم في المملكة العربية السعودية حيث أن معايير الأسس العقدية والاجتماعية لم تتوفر بالمستوى المطلوب وذلك بناءً على نتائج الدراسة الحالية.

٣. وضع الأسس العقدية والاجتماعية والنفسية والمعرفية الواجب توفرها في مناهج التعليم في المملكة ضمن خطة تطوير مناهج العلوم والرياضيات في المملكة العربية السعودية.

٤. تطوير قوائم معايير الأسس العقدية والاجتماعية الواجب توفرها في مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية.

٥. إجراء بحوث تحليلية مشابهة للدراسة الحالية لكتب العلوم للمراحل الأخرى من مراحل التعليم العام في المملكة العربية السعودية.

٦. إجراء بحوث تحليلية لمواد أخرى من مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية لدراسة مدى توفر الاسس العقدية والاجتماعية والنفسية والمعرفية لمناهج التعليم في المملكة العربية السعودية فيها.

- **البحوث المقترحة** .

في ضوء نتائج الدراسة تقترح الباحثة بعض الدراسات المستقبلية كالتالي:

١. دراسة مدى توفر الأسس العقدية والاسس الاجتماعية لمناهج التعليم بالمملكة العربية السعودية في كتب العلوم للمراحل المختلفة.

٢. دراسة مدى توفر الأسس المعرفية والاسس النفسية لمناهج التعليم بالمملكة العربية السعودية في كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي.

٣. دراسة مدى توفر الأسس المعرفية والاسس النفسية لمناهج التعليم بالمملكة العربية السعودية في كتب العلوم للمراحل المختلفة.

٤. تحليل محتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي في ضوء القيم الدينية في المملكة العربية السعودية.
٥. تحليل محتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي في ضوء القيم الاجتماعية في المملكة العربية السعودية.
٦. إعداد برنامج مقترح لتطوير كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي في ضوء الاسس العقديّة والاجتماعية والنفسيّة والمعرفية لمناهج التعليم بالمملكة العربية السعودية.

### مصادر البحث:

- □ ج. ( ٢٠٠٥ ). دراسة □ ليلية □ توى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي □ □ ملكة العربية السعودية □ ضوء معاي □ تدريس العلوم، □ و □ ر العلمي السابع عشر للجمعية □ صرية للمناهج وطرق التدريس، مناهج التعليم □ □ ستويات □ عيارية-المجلد ٢، جامعة عين شمس القاهرة.
- الزهراني، غرم الله. ( ٢٠١٠ ). تقويم محتوى مقررات العلوم بالمرحلة المتوسطة ني في ضوء متطلبات دراسة التوجهات الدولية للرياضيات والعلوم (TIMSS). رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية، جامعة أم القرى مكة المكرمة.
- الحقيل، سليمان. (٢٠١١). نظام وسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية. الرياض: مطابع الحميضي.
- حكيم، محمد. ( ٢٠٠٨ ). تقويم محتوى مناهج العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات الثقافة العلمية. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة الملك خالد، أبها.
- الحوامدة، محمد فؤاد. (٢٠٠٦). درجة تمثيل كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في الأردن للأسس العقدية والفلسفية والنفسية والمعرفية والاجتماعية للمناهج. بحث منشور في مجلة ام القرى للعلوم النفسية والتربوية-المجلد ٣-العدد ١، المملكة العربية السعودية.
- الخليفة، حسن جعفر. (٢٠١٠). المنهج المدرسي المعاصر. الرياض: مكتبة الرشد.
- الدعيلج، ابراهيم عبدالعزيز. (٢٠٠٧). المناهج - المكونات - الاسس - التنظيمات-التطوير. مصر: دار القاهرة.
- الدمرداش، صبري. (٢٠٠١). المناهج حاضرا ومستقبلاً. الكويت: مكتبة المنار الإسلامية.
- رسلان، مصطفى، وأبولين، وجيه المرسي. (٢٠٠٨). المناهج الدراسية في مجتمع المعرفة بين النظرية والتطبيق. المدينة المنورة: دار الزمان.

سعادة، جودت، وإبراهيم، عبدالله. (٢٠٠٤). المنهج المدرسي المعاصر. عمان: دار الفكر.

السميري، لطيفة صالح. (٢٠٠٣). تحليل محتوى كتب الدراسات الاجتماعية في دولة سنغافورة في ضوء الأسس الفلسفية والاجتماعية للمنهج. بحث غير منشور. قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.

شوق، محمود أحمد. (١٤١٦). تطوير المناهج الدراسية. الرياض: عالم الكتب. طعيمة، رشدي. (٢٠٠٤). تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية. القاهرة: دار الفكر العربي.

عاشور، راتب قاسم، وأبو الهيجاء، عبدالرحيم عوض. (٢٠٠٤). المنهج بين النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة.

عرفان، خالد محمود محمد. (٢٠٠٨). المناهج المدرسية. الرياض: مكتبة الرشد. العساف، صالح محمد. (٢٠١٢). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: دار الزهراء.

عسيلان، بندر بن خالد. (٢٠١١). تقويم كتاب العلوم المطور للصف الأول المتوسط في ضوء معايير الجودة الشاملة. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

القاضي، سعيد إسماعيل. (٢٠٠٢). أصول التربية الإسلامية. القاهرة: عالم الكتب. اللقاني، أحمد حسين، ومحمد، فارعه حسن. (٢٠٠١). مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل. القاهرة: عالم الكتب.

مسلم، حسن أحمد. (٢٠٠٨). المناهج الدراسية مفهوماً - أسسها - عناصرها - تنظيماتها. الرياض: دار الزهراء.

المكاوي، محمد أشرف. (٢٠٠٦). أساسيات المناهج. الرياض: دار النشر الدولي.

النحلاوي، عبدالرحمن.(١٣٩٩).أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت  
والمدرسة والمجتمع.الاردن:دار الفكر.

الهبائلي، حسن.(١٩٨٩).تحليل المحتوى .تونس:المجلة العربية للمعلومات-  
مجلد ١٠-٢٤.

يوسف، ماهر اسماعيل.(٢٠١٠).المناهج ومنظومة التعليم. الرياض: شركة الرشد  
العالمية.

Brooker, S (2011), "Primary Objects: Developing a New Type of Furniture for the Early Elementary Classroom", Greensboro, The University of North Carolina.

Chism, N (2006), "Challenging Traditional Assumptions and Rethinking Learning Spaces", Louisville, Educause association, pp. 16-27.

Department of Education (2011), "SECTION 3a- Primary Schools Building Handbook", Northern Ireland.

Downing, J.. (2004). Related services for students with disabilities: Introduction to the special issue. Intervention in School and Clinic, 39, 195-208.

Glebe Rd., N(2009) Teaching science to students with disabilities, the ERIC clearing house on disabilities and gifted education, The council for Exceptional Children,. Internet: <http://ericec.org/faq/science.htm/>.

Mikaela.f (2011), "What is “active learning”?", Center for Excellence in Teaching and Learning.