

**فاعلية برنامج قائم على الوسائل السمعية لتتمة  
مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها من طلاب الجامعات  
الصينية: طلاب السنة الثانية في قسم اللغة العربية بكلية اللغات  
الأجنبية في جامعة نانكاي الصينية نموذجاً**

سو تشو تينغ

قسم اللغة العربية بكلية اللغات الأجنبية - جامعة نانكاي، الصين

**المستخلص**

هدفت هذه الدراسة إلى تنوع أساليب تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها، كما هدفت إلى تحقيق التعليم الفعال باستثمار حواس المتعلمين وجذب الانتباه وإثارة الدافعية بتوظيف الوسائل السمعية. تأتي أهمية هذه الدراسة من أنها تفيد الدارسين في برامج تعليم اللغة العربية بأساليب وتقنيات جديدة تثرى عمليتي التعليم والتعلم، كما تأتي أهميتها من إسناد المعلمين في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. وقد اتبعت الدراسة لتحقيق أهدافها المنهج التجريبي لإجراء الدراسة واعتمدت على تطبيق الدروس العشرة المصممة على الطلاب الصينيين الذين تم تقسيمهم إلى مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية للسنة الثانية في قسم اللغة العربية بكلية اللغات الأجنبية لجامعة نانكاي في الصين لجمع البيانات والمعلومات وصولاً إلى نتائج الدراسة في عام 2021. وقد نتج عن هذه الدراسة أن الوسائل السمعية وسيلة أكثر فعالية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. كما نتج عن هذا البحث أيضاً استخدام الوسائل السمعية يساعد في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها ويؤدي إلى زيادة التحصيل الدراسي على مستوى مهارة الاستماع والتحدث والقراءة الجهرية. أوصت الباحثة بتشجيع الدراسات في مجال تصميم برنامج اللغة العربية بتوظيف الوسائل السمعية في الجامعات والمعاهد العليا، وإقامة دورات لتأهيل أساتذة اللغة العربية على توظيف الوسائل السمعية في التعليم بدلاً عن التقليدية وتحسين مستواهم الفني للتعامل مع الحاسوب، وتضمين مادة تعليم اللغة العربية بتوظيف الوسائل السمعية في منهج التدريس بالجامعات الصينية.

**الكلمات المفتاحية:** تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، الوسائل السمعية

**تاريخ المقالة:**

تاريخ استلام المقالة: 3 يناير 2022

تاريخ استلام النسخة النهائية: 22 فبراير 2022

تاريخ قبول المقالة: 31 مايو 2022

**The Effectiveness of a program based on audio-visual methods for developing Arabic language skills for non-Arabic speakers of university students: Take Students for the second year in Arabic Language Department at the Faculty of Foreign Languages in Nankai University of China for example.**

**Su Chu Ting**

Department of Arabic Language, Faculty of Foreign Languages,  
Nankai University, China

**Abstract**

This study aimed to diversify the methods of teaching Arabic to non-native speakers, as well as to achieve effective education by investing the learners' senses and attracting attention and stimulating motivation by employing audio-visual methods. The importance of this study comes from the fact that it benefits learners in Arabic language teaching programs with new methods and techniques that enrich the teaching and learning processes. To achieve its objectives, the study followed the experimental approach to conduct the research and relied on the application of lessons designed on Chinese students who were divided into a control group and an experimental group for the second year in the Department of Arabic Language at the Faculty of Foreign Languages of Nankai University in China to collect data and information, leading to research results in 2021. As a result of this study, audio-visual media is a more effective way to teach Arabic to non-native speakers. This research also resulted in the use of audio-visual methods that help in teaching Arabic to non-native speakers and lead to an increase in academic achievement at the skill level of listening, speaking and reading.

**Keywords:** Teaching Arabic to non-native speakers, audio-visual methods

**Article history:**

Received 3 January 2022.

Received in revised form 22 February 2022

Accepted 31 May 2022

## 1. مقدمة

شهدت العلاقات بين الصين والدول العربية تطوراً كبيراً ومستمرًا في التعاون في المجالات السياسية والاقتصادية، والاجتماعية والثقافية وغيرها. لذلك الصين في حاجة إلى أعداد الأكفاء الذين يجيدون اللغة العربية لكي يساهموا في البناء المشترك لمبادرة الحزام والطريق مع أصدقائنا العرب. واهتمت الجامعات الصينية بفتح تخصص اللغة العربية كثيرًا خلال السنوات الأخيرة، حيث تفتتح أقسامًا للغة العربية كل عام، ويجد تعلم اللغة العربية ترحيبًا حارًا من قبل الطلاب الصينيين.

يرتكز تعليم اللغة العربية في الجامعات والمعاهد العليا بالصين حول المهارات التالية: الاستماع والتحدث والقراءة الجهرية. ويواجه الأساتذة الصينيون صعوبات عدة في تعليم اللغة العربية، كما يواجه الطلاب صعوبات عدة في تعلمها. ولاحظت الباحثة أن هناك ضرورة توظيف الوسائل التعليمية الحديثة لتسهيل عمليتي التعليم والتعلم لرفع فاعلية التعليم والتعلم.

الآن يسعى الأساتذة إلى استخدام الوسائل التعليمية والوسائط المتعددة في المحاضرات في ظل عصر الانفجار المعرفي والتكنولوجيا المتسارعة المتجددة. وتعد الوسائل السمعية بصرية وسيلة تجمع بين مميزات الوسائل التعليمية المختلفة من إذاعة وسينما، أي تجمع بين الصورة المتحركة والصوت وقوة التأثير.

ترى الباحثة ضرورة طرح برنامج مقترح لتعليم اللغة العربية بتوظيف الوسائل السمعية بصرية بوصفها وسيلة فاعلية تسهم في نشر اللغة العربية في الصين، لذلك قامت الباحثة بالبحث عن مدى فاعلية توظيف الوسائل السمعية بصرية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في قسم اللغة العربية بجامعة نانكاي الصينية.

## 2. مشكلة الدراسة

تحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي:  
ما مدى فاعلية برنامج قائم على الوسائل السمعية بصرية لتنمية مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها من طلاب الجامعات الصينية؟  
وينبثق عن السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

- 0 هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مهارة الاستماع لدى الطلبة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة؟
- 0 هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مهارة التحدث لدى الطلبة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة؟
- 0 هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مهارة القراءة الجهرية لدى الطلبة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة؟

### 3. أهمية الدراسة

تبرز أهمية الدراسة في:

- 1- تحسين مستوى مهارات الاستماع والتحدث والقراءة الجهرية لدى طلبة السنة الثانية في الجامعات.
- 2- مساعدة الدارسين في برامج تعليم اللغة العربية بأساليب وتقنيات جديدة تثرى عمليتي التعليم والتعلم.
- 3- توفر دليلا للمعلم لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها باستخدام الوسائل السمعية لطلبة السنة الثانية قد يستفيد منه المعلمون.

### 4. أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى ما يلي:

- 1- الوقوف على أثر الوسائل السمعية في تنمية مهارات اللغة العربية لطلبة السنة الثانية بقسم اللغة العربية لكلية اللغات الأجنبية في جامعة نانكاى.
- 2- الوقوف على الفرق في مهارات الاستماع والتحدث والقراءة الجهرية لدى الطلبة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

### 5. حدود الدراسة

تم إجراء هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول للعام 2020-2021م أي 10/9/2020-1/6/2021، على عينة من طلبة السنة الثانية، مكونة من 12 طالبة وطالبا، بقسم اللغة العربية لكلية اللغات الأجنبية في جامعة نانكاى لمدينة تانجين، الصين، وقد تم توظيف الوسائل السمعية في تدريس عشرة دروس مصممة.

## 6. مفاهيم الدراسة

### (1) الوسائل التعليمية Teaching Methods

تعني مجموعة المواقف والأدوات والأجهزة التعليمية التي توظف كاستراتيجية التدريس لنقل الرسالة التعليمية، أو الوصول إليها بهدف تسهيل عمليتي التعليم والتعلم، وبما يؤدي إلى بلوغ الأهداف التدريسية المرجوة وتحقيق التعلم<sup>(1)</sup>.

### (2) الوسائل السمعية Audio Methods

تشمل جميع الوسائل التي تعتمد في استقبالها على حاسة السمع ومنها التسجيلات الصوتية، اللغة اللفظية المسموعة، الهاتف، الإذاعة<sup>(2)</sup>.

### (3) الوسائل البصرية Visual Methods

تشمل جميع الوسائل التي تعتمد في استقبالها على حاسة البصر، منها النماذج، العينات، الرسوم، الخرائط، الأفلام الصامتة المتحركة أو الثابتة، والرموز التصويرية.

### (4) الوسائل السمعية البصرية Audio-visual Methods

تعني الوسائل السمعية البصرية التي تخاطب أكثر من حاسة من حواس الإنسان في العملية التعليمية كالبصر والسمع أي مرافقة الكلمة المنطوقة لعملية المشاهدة للأشياء، وقد زاد في تأكيد هذا الأسلوب ظهور السينما التي تعتمد على تقديم المعارف بواسطة الصور المتحركة وما يرافقها من مؤشرات صوتية.

## 7. منهج الدراسة

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي في وصف الأحداث وتحديد العلاقات الموجودة في الواقع والممارسات الشائعة وعرضت فيه الباحثة الأفكار والإطار النظري وحاولت إثبات المفاهيم والمحاور الأساسية في الدراسة والمتمثلة في مشكلة الدراسة وتوظيف الوسائل السمعية البصرية في تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها، وجدت الباحثة أن المنهج التجريبي هو أنسب المناهج العلمية لموضوع الدراسة حيث تعرض التجارب في هذا الإطار.

(1) زيتون، عايش. أساليب تدريس العلوم، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 1999م، ص393.

(2) ماجد السيد عبيد. الوسائل التعليمية في التربية الخاصة، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2000م، ط1، ص59.

تم إجراء الدراسة الميدانية مع طلاب وطالبات عينة الدراسة الاثنا عشر خلال فترة 2020م/10/9 – 2021م/6/1.

## 8. أهم القضايا التي يتبناها البحث

تحدها الباحثة في ثلاث قضايا رئيسية:

1. الوسائل السمعية
2. أثر الوسائل السمعية في تجاوز معوقات تعلم وتعليم اللغة العربية في الجامعات الصينية
3. إجراءات الدراسة
4. عرض وتحليل النتائج

## 1-8 الوسائل السمعية

### أولاً: مفهوم الوسائل السمعية

تعني هذه التسمية التأكيد على استخدام أكثر من حاسة من حواس الإنسان في العملية التعليمية كالبصر والسمع أي مرافقة الكلمة المنطوقة لعملية المشاهدة للأشياء، وقد زاد في تأكيد هذا الأسلوب ظهور السينما التي تعتمد على تقديم المعارف بواسطة الصور المتحركة وما يرافقها من مؤشرات صوتية.

الوسائل السمعية هي ما يتحلى بالسمع يعني ما يقدر على الاستماع وما يتحلى بالبصر يعني ما يقدر على الرؤية. إنها هي الوسائل التي تخاطب الحاستين معا " السمع والبصر " كالصور المتحركة والناطقة وغيرها. وسواء أكانت الوسائل سمعية وبصرية فيجب أن تشكل جزءاً أساسياً لا يتجزأ من المادة التعليمية ومن عملية التعليم نفسها. ومن هنا كانت تسمية الوسائل التعليمية أشمل حيث أنها تعتمد على جميع حواس الإنسان وأساليب العمل واستخدام كل الإمكانيات المتوفرة في بيئة المتعلم.

### ثانياً: أنواع الوسائل السمعية

إن الوسائل السمعية هي المواد التي تعتمد في استقبالها وإدراكها على حاستي السمع والبصر معا في وقت واحد أي استخدام الأذن والعين معا في استيعابها. وتشمل المواد السمعية الأفلام السينمائية الناطقة (الصور المتحركة) – تسجيلات الفيديو - البرامج التليفزيونية<sup>(1)</sup> كالاتي:

(1) شعبان عبد العزيز خليفة. المواد البصرية والمصغرات الفلمية في المكتبات ومراكز المعلومات، الرياض، دار المريخ للنشر، 1997م، ص120.

## أ- الأفلام السينمائية:

البداية الحقيقية لإنتاج الأفلام تمت ما بين عامي 1825م-1839م، على يد كلا من جوزيف نيبس ولويس داجوري في فرنسا، حيث نجحوا في إنتاج وتسجيل صور متتابعة تعطي الإحساس باستمرارية الحركة، ثم تبع ذلك تطورات مهمة في أجهزة التصوير نفسها وفي مادة الفيلم أيضا، انتهت هذه المحاولات بإنتاج الأفلام الشفافة التي نستخدمها الآن، ومن أبرز من قاموا بهذه المحاولات جورج ايستمان. وتطورت بعد ذلك أجهزة عرض الأفلام، وقام بهذا التطور هو كلا من توماس إديسون، وروبرت بول، ويرجع تاريخ عرض أول فيلم على الجماهير إلى عام 1896م بقاعة كوستروبيال الموسيقية بمدينة نيويورك. وبقدوم عام 1903م أصبحت الأفلام وسيلة تسلية جيدة للجماهير، وقد كانت الأفلام صامتة، ولكن حققت مزيدا من النجاح بعد إضافة الصوت لها، ولم ينته العقد الثالث من هذا القرن حتى سادت الأفلام الناطقة، وظهر أول فيلم ناطق عام 1927م، من تاريخ أخوان وارنر بالولايات المتحدة الأمريكية، وبعدها تم إنتاج الأفلام الملونة والتي عرفت باسم تكنيكولور، وتم إنتاج أول فيلم ملون عام 1917م، ولم يدخل على صناعة الأفلام سوى تعديلات بسيطة منذ ذلك الوقت، وتزايدت أهمية الأفلام كأوعية فكرية واهتمت المكتبات باقتنائها(1).

الأفلام هي سلسلة متتالية من الصور مرتبة ترتيبا رأسيا على شريط فيلم شفاف (شريط رقيق من السليولوز) ذو ثقب على أحد جانبيه أو على الجانبين معا، ويتم تسجيل الصور الصوتية عليه أو قد يضاف التسجيل الصوتي بعد ذلك مراعاة التوافق الزمني بين الصوت والصورة(2).

وتتاح الأفلام بالأشكال التالية: الأفلام 35 مم بمسار الصوت، أفلام 16 مم بمسار الصوت، الأفلام 16 مم الصامتة، أفلام 8 مم المعيارية، أفلام 8 مم الممتاز. وتنقسم الأفلام السينمائية طبقا لموضوعاتها إلى الأنواع التالية: الأفلام الترفيهية، الأفلام التعليمية، الأفلام التسجيلية والأفلام الإخبارية(3).

(1) شعبان عبد العزيز خليفة. مرجع سابق، ص126.

(2) شعبان عبد العزيز خليفة. مرجع سابق، ص210.

(3) أمل كرم خليفة. تقنيات الوسائل التعليمية، مكتبة بساتين المعرفة، 2012م، 3ص،

## ب/ البرامج التلفزيونية

التلفزيون جهاز إعلام سمعي وبصري متحرك يكاد يكون في طليعة أجهزة الإعلام أهمية حيث لكل دولة في إمكانها أن تملك مؤسسة أو مؤسسات للتلفزة. وفاق السينما بأنه أوصل أفلامها إلى المشاهدين في بيوتهم، وتتنوع برامج التلفزيون منها الترفيهي والثقافي والمعرفي، وقد دخل التلفزيون مجال التعليم فاستطاع أن يثبت قدرته على التعليم وتقديم المواضيع المتعددة للطلاب في مختلف المراحل. وينقسم الإرسال التلفزيوني إلى الإرسال عن طريق الدائرة المفتوحة والإرسال عن طريق الدائرة المغلقة(1).

مميزات التلفزيون التعليمي:

تسعى بعض المدارس والجامعات إلى توظيف التلفزيون التعليمي في عملية التعليم لتحقيق الأهداف الدراسية. ومن مميزات التلفزيون التعليمي: (أ) يجمع بين السمع والبصر، مما يثير المشاهد ويشده لمتابعة الأحداث والتفاعل معها.

(ب) يصور الأحداث في مكان وزمان حدوثها، وينقلها إلينا في منازلنا. (ج) إمكانياتها على احتواء على الأفلام السينمائية (إخبارية، ثقافية، تعليمية، وغيرها) ونقلها للمشاهد إلى بيته، مما يوفر عليه الجهد والوقت والمال.

(د) تنوع البرامج من حيث المحتوى والمستوى، فهي تناسب جميع المستويات، لاختلافها وتعدد القنوات.

(هـ) يلعب دورا هاما في تنمية مهارات ما قبل القراءة لدى الأطفال، لمرحلة ما قبل المدرسة، وله تأثير ذا أهمية على الطلاب والشباب الكبار. (2)

قصور التلفزيون التعليمي:

على الرغم من عدة مميزات للتلفزيون التعليمي هناك بعض عيوب لاستخدام التلفزيون التعليمي في التعليم أيضا، منها: (أ) فقدان جو المشاركة الذي يرافق الدرس العادي.

(1) أمل كرم خليفة. مرجع سابق، ص174.

(2) علي القاسمي، محمد علي السيد. التقنيات التربوية في تدريس اللغة العربية للناطقين بها، ط1، 1991م، ص114-116.

- (ب) عدم إمكانية المناقشة وتوجيه الأسئلة أثناء العرض التلفزيوني.  
(ج) عدم وقف البرنامج التلفزيوني لشرح أشياء ثم متابعة العرض.  
(د) تجر برامج التلفزيون المتنوعة الطفل إلى الجلوس أمام التلفزيون، مما يضع عليه فرص مذاكرة دروسه، وأخذ وقت كاف من النوم.<sup>(1)</sup>
- ج - التسجيلات المرئية - الفيديو:

عند بداية الإرسال التلفزيوني كانت المحطات تستخدم الكاميرا التلفزيونية، وجهاز مراقبة الصورة لبث البرامج دون اختزانها واسترجاعها أي دون تسجيلها، ومن هنا بدأت الجهود لاختراع وسيلة تمكن من تسجيل البرامج التلفزيونية وعرضها، وتمكنت شركة منكوم في الولايات المتحدة عام 1951م بتجربة التسجيل على أشرطة الفيديو الأبيض والأسود، وفي عام 1954م صنعت شركة أمبكس أول جهاز فيديو كما هو معروف الآن وقامت شركة أمبكس بالعمل على تحسين جهاز الفيديو.

ولقد أسهم هذا الاختراع في حل كثير من المشكلات الفنية التي تقابل العاملين والفنيين في محطات التليفزيون، وبذلك تفوق على الفيلم السينمائي في الجودة والنوعية والمرونة.

يصنع شريطة الفيديو عادة من مادة أكسيد الكربون وهي عادة ما يصاحبها صوت، ولعرض هذه الأفلام لا بد من وجود جهاز عرض أو جهاز تلفزيون<sup>(2)</sup>. تنقسم أنواع أفلام الفيديو إلى: شريط الفيديو البكرة، شريط الفيديو كاسيت، فيديو الخرطوش، الفيديو ديسك.

مميزات الفيديو التعليمي

عند التفكير في استخدام الفيديو كطريقة تعليمية لا بد من الأخذ في الاعتبار بعض الجوانب والاعتبارات النفسية والتربوية، للإدراك الكامل لخصائص الفيديو والتي يمكن ذكرها فيما يلي:

(أ) لا يتطلب تشغيله مهارات عالية.

(ب) استعماله في التعليم لا يمنع من استعمال وسائل أخرى ضمن البرنامج التعليمي الواحد.

(1) حسين حمدي الطوبخي. وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، الكويت، دار القلم، 1987م، ص192-194.

(2) محمد فتحي عبد الهادي. المواد غير المطبوعة في المكتبات الشاملة، الدار المصرية اللبنانية، 1997م، ص102-130.

(ج) إمكانية إيقاف العرض في أي وقت لأغراض الشرح والتعقيب أو الإجابة عن تساؤلات المتعلمين.

#### (د) الرزم التعليمية

هي عبارة عن عدد من الوسائط التعليمية المتنوعة الأشكال والتي تستخدم في تدريس أحد الموضوعات، وتأتي جميعها في حقيبة واحدة ويقوم كل نوع من هذه الوسائل بشرح وتوضيح أحد عناصر الموضوع وتحقيق هدف محدد. وتحتوي هذه الحقيبة على دليل بمكوناتها وطريقة التشغيل أو الاستفادة من هذه المكونات وتقدم أيضا معلومات خلفية عن الموضوع. وكثيرا ما تحوى المجموعة الواحدة على كتاب وأسطوانة. وكاسيت وخريطة وشرائح وشفافيات وخرائط ورسم بياني ورسومات ونماذج وأشياء حقيبية وصور ثابتة وفيلم ثابت ودليل، وليس من الضرورة أن يضم كل هذه المواد بل يمكن أن يضم بعضها منها<sup>(1)</sup>.

#### ثالثا: خصائص الوسائل السمعبصرية

تتميز الوسائل السمعبصرية عن غيرها من الوسائل التعليمية بالآتي:

أ- حمل المعلومات لا يمكن لغيرها أن تحملها:

فخامة الصوت نفسه مثلا لا يمكن أن تحمل على الورقة، بل فقط يمكن وصف الصوت. أما الصوت نفسه فلا يمكن حمله إلا على تلك المواد، ومن هنا فإننا نحمل أصوات الحيوانات والطيور والظواهر الطبيعية ناهيك عن أصوات البشر وصوت الموسيقى، وبذلك أصبحنا نحتفظ بتلك المعلومات للأجيال المقبلة.

ب- تثبيت المعلومات في ذهن التلميذ المتلقى لفترات أطول مما يحدث في حالة المواد المطبوعة:

ذلك أن المعلومات التي تحصل عليها من المواد السمعية البصرية تبقى عالقة في أذهانها لفترات طويلة بصورة حية، وقد يرجع ذلك إلى أننا نتلقى هذه المعلومات عن طريق اشتراك أكثر من حاسة أو عن طريق ما يعرف بالوجدان.

ج- تقليل المجهود الذهني اللازم لفهم والاستيعاب:

(1) عبد العزيز محمد العقبلى. تقنيات التعليم والاتصال، الرياض، مكتبة دار القلم والكتاب، 1993م، ص274.

ذلك أن المعلومات التي يتلقاها التلميذ عن طريق المواد السمعية البصرية تصل إلى الذهن بسرعة ومباشرة، فهو قد يستوعب العملية الجراحية عن طريق فلم تسجيلي بأسرع مما لو قرأ عن هذه العملية في مجلد مطبوع، كما أنه يمكنه استيعاب وفهم الحروب الصليبية عن طريق الأفلام أسرع مما لو قرأ مجلدات مكتوبة عنها، فالفهم والاستيعاب يحتاج إلى القراءة عدة مرات متباعدة في وقت طويل وربما لعدد من المجلدات.

د- التأثير العميق في المتلقى:

لأن التلميذ يتلقى معلومات الوسائل السمعية البصرية عن طريق الوجدان والحواس ولذا فإن تأثيرها فيه تكون أعظم وأعمق.

#### رابعاً: أسس اختيار الوسائل التعليمية السمعية البصرية

يساعد الاختيار السليم للوسيلة التعليمية من قبل المدرس على نجاحها في مهمة إيصال المعلومات للتلاميذ بسهولة ويسر، حيث أنه بدون هذا الاختيار السليم تفقد الوسيلة معناها وأهميتها التربوية.

أهم الأسس الواجب مراعاتها عند اختيار الوسيلة ما يلي:

أ- توافق الوسيلة مع الغرض الذي يسعى لتحقيق منها كالأفلام المتحركة مثلا تصلح لتقديم المعلومات التي يكون فيها عنصر الحركة أساسيا كتعليم المهارات الحركية.

ب- صدق المعلومات التي تقدمها الوسيلة ومطابقتها، فيجب التأكد من أن المعلومات ليست قديمة أو ناقصة أو خاطئة فإذا تبين ذلك وجب معالجة الخطأ.

ج- مدى صلة الوسيلة بموضوع الدرس فيجب أن تكون المعلومات التي تحتويها الوسيلة ذات صلة مباشرة بموضوع الدرس حتى لا يصاب التلاميذ بالملل ولا يضيع وقت الحصة.

د- مناسبة الوسيلة لأعمار التلاميذ ومستوى ذكائهم وخبرتهم السابقة، وذلك من حيث اللغة وعناصر الموضوع وطريقة العرض، فلا تكون فوق مستوى التلاميذ فتشتت أذهانهم ولا أقل من مستواهم فتقلل من حماسهم.

هـ- أن تكون الوسيلة في حالة جيدة فلا يكون الفيلم مقطعا أو التصوير غير واضح أو التسجيل مشوشا فكل هذه العيوب تعوق عملية التعليم والتعلم وتنفّر التلميذ من الدرس وتقلل من اهتمامه.

### خامسا: معايير استخدام الوسائل التعليمية السمعية

تمر عملية اختيار المواد السمعية بعدة خطوات وهي فيما يلي:

أ- تحديد الاحتياجات التعليمية:

وذلك بالتعرف على الأهداف التعليمية للمؤسسة التعليمية، والاستفادة كذلك من آراء أعضاء هيئة التدريس حتى يمكن اختيار الموارد والمصادر المناسبة.

ب- تصميم معايير لاختيار المصادر:

ينبغي أن تستوحى هذه المعايير من إجراءات تبرز مفهوم المؤسسة التعليمية.

ج- إجراء مسح للمصادر التعليمية:

وذلك بالقيام بزيارات مكثفة لمعارض المواد والمراكز المماثلة واستشارة مديريها والأخصائيين بها، وذلك للإطلاع على مجموعة المواد والمصادر التي قاموا باختيارها وتجربتها من قبل، كذلك يمكن أن تسمح السلطات التعليمية لوكلاء وممثلي الشركات والناشرين المحليين ومنتجي المواد بعرض نخبة مختارة من إنتاجها على بعض المؤسسات التعليمية، لإمكانية إبداء الرأي حولها، ودراسة فهارس المواد التعليمية عن قرب واختيار ما يناسب منها.

د- تهيئة إمكانية التمحيص للمتعلم:

وذلك بأن تعرض هذه المصادر المنتقاة على أعضاء هيئة التدريس في البداية بحضور نخبة مختارة من الطلاب، ويقوم الإخصائيون بتدوين الملاحظات والمعلومات أثناء ذلك العرض أو العمل، ثم تؤخذ نتائج ذلك بعد تقويمها وتمحيصها لتكون نواة لمعايير عملية يكن تطبيقها فيما بعد.

هـ- الاحتفاظ بنسخ من أوامر الشراء

يعهد للمسؤول الإداري والمالي بالمركز مهمة الاحتفاظ بنسخ من أوامر الشراء للمواد والمصادر التي تم اختيارها وطلبت فعلا وتعد نسخ إضافية منها وتوزع على الأقسام واللوحات المختلفة به.

### سادسا: عوامل تقويم اختيار المواد السمعية

لا بد من مراجعة عوامل التقويم الآتية عند اختبار المواد السمعية في عملية التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية:

1- لا بد من مراعاة صدق ودقة المعلومات وخصوصا مع التغيرات البيئية

- والسياسية، ومراعاة حداثة المعلومات.
- 2- لا بد من ملاءمة محتويات المادة مع الموضوعات التي يغطيها المنهج، وتكون أيضا ملاءمة للعمر العقلي والتعليمي للطلاب.
- 3- لا بد أن تتضح الفكرة الأساسية التي تعالجها المادة، وأن تغطي الموضوع تغطية كاملة.
- 4- لا بد أن تكون المادة واضحة ومنقحة ومثيرة للاهتمام ومشوقة.
- 5- لا بد أن يكون التصوير جيدا والألوان جذابة والصوت واضحا، وأن يكون المحتوى معدا بطريقة تسهل على المشاهدين متابعة ما به من معلومات(1).
- 6- مراعاة أن يكون أسلوب الكتابة والسرد والتصوير يتمشى مع الهدف منها.
- 7- مراعاة أن تكون المادة المشتراة ثمنها يناسب الميزانية الخاصة بالمدرسة.
- 8- مراعاة أن تكون المادة في حالة جيدة للعرض، وإذا كان بها أي تلف فيجب إصلاحها أو تغييرها أو تجديدها.
- 9- مراعاة عدم انحياز المعلومات التي في الوسائل السمعية البصرية على فكرة أو مبدأ معين، حيث لا بد أن تعالج الموضوع بموضوعية تامة وبدون انحياز.
- 10- مراعاة أن المادة المقدمة تساعد على تنمية الخيال، وبلوغ الهدف من تلك المادة.
- 2-8 أثر الوسائل السمعبصرية في تجاوز معوقات تعلم وتعليم اللغة العربية في الجامعات الصينية**
- أولاً: المعوقات التي تواجه الأساتذة والطلاب في عمليتي تعلم وتعليم اللغة العربية**
- هناك صعوبات ومعوقات كثيرة ومتنوعة تواجه الأساتذة والطلاب لتعليم وتعلم اللغة العربية في الجامعات الصينية، تقسمها الباحثة من وجهة نظر الأساتذة والطلاب.
- 1. المعوقات التي تواجه الأساتذة في عملية تعليم اللغة العربية**

(1) شعبان عبد العزيز خليفة. مرجع سابق، ص50.

- 0 افتقار الأساتذة إلى الإلمام بالأساليب التربوية الحديثة في التدريس.
- 0 عدم تفعيل الوسائل التكنولوجية الحديثة في التدريس.
- 0 عدم وجود وقت كاف لتدريب وتصحيح نطق الطلاب.
- 0 عدم وجود الكتب المدرسية المنظومة في التدريس.
- 0 نقص أساتذة بعض تخصصات اللغة العربية.
- 2. **المعوقات التي تواجه الطلاب في تعلم اللغة العربية**
- 0 عدم توافر الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.
- 0 صعوبات في القراءة والكتابة والتحدث وفهم المسموع.
- 0 غير قادرين على نطق الأصوات لوجود مشكلات عندهم.
- 0 صعوبة فهم مواد اللغة العربية نحوياً ومعنوياً.
- 0 نقص البيئة اللغوية لتطبيق اللغة العربية.
- 0 عدم القدرة على توظيف مهارات اللغة في الحياة.
- 0 وجود تشابه بين الحروف سواء في نطقها أو في كتابتها.
- 0 نقص معرفة الفرق بين الثقافة العربية والصينية.

### ثانياً: أثر الوسائل السمعية في تجاوز معوقات عمليتي التعلم والتعليم في الجامعة

على الرغم مما تتوفر عليه المؤسسات التعليمية ببلادنا من وسائل تكنولوجية، والتي تخدم العملية التعليمية إلا أن مجال التعليم في مختلف مراحلها لا يستفيد من هذه الوسائل بالشكل المطلوب والكافي، وإن تم استخدامها في بعض الحالات فيبقى بشكل محدود، نظراً لما يرافقه من استراتيجيات وما يتطلبه من ضرورة مواكبة التطورات الحاصلة والتغيرات العلمية والتكنولوجية.

ومما لا شك فيه أن الوسائل يمكن أن تساهم في تجاوز صعوبات التدريس بالجامعة شريطة حسن استخدامها، فالاستخدام الأمثل إلى ما توصلت إليه التقنيات الحديثة من برامج ووسائل في العملية التعليمية، بدءاً من وسائل العرض لإلقاء المحاضرات واستخدام الوسائل المتعددة في عمليات التعليم التي تتيح المجال لتفاعل الطلبة مع المحتوى، يعتبر الرهان الحقيقي أمام الطالب والمدرس الجامعي للارتقاء بالعملية التعليمية، كما أنها

ضرورة حتمية في التعليم الجامعي أملتها التكنولوجيا الحديثة التي اقتحمت مجموعة من المجالات من بينها مجال التعليم.

وقد أكدت الدراسات والأبحاث التي أجريت لمعرفة أهمية الوسائل السمعية في مجال التدريس أن الوسائط الحديثة المناسبة التي يمكن أن يستخدمها المدرس أثناء أداء مهامه بالشكل الصحيح، وإبراز أهميتها في تحسين وتطوير وترقية العملية التعليمية التعلمية، يبقى أمراً ضرورياً تتطلبه كيفية التخطيط لاستخدامها على نحو فعال كاستراتيجية بيداغوجية.

وبهذا يمكن طرح استخدام الوسائل السمعية كمقترح مرحلي منطقي لتجاوز التحديات التي يطرحها التدريس بالجامعة، شريطة المزاجية بينها وبين الطرق التقليدية المباشرة، مع مراعاة حسن اختيارها واستعمالها، وتكوين الأساتذة في هذا المجال، حتى لا يكون استعمالها هدفاً في حد ذاته بل أداة مساعدة، لأن كل استعمال لأداة معينة جوانب إيجابية وأخرى سلبية. بل إنها قد تصبح عائقاً حاضراً إذا ما بولغ في استعمالها بطرق خاطئة، ونحن بهذا لا نلغي دور الوسائط التكنولوجية، لكن نشترط في هذا الاستعمال التخطيط الجيد اختياراً وتديراً.

وما نريد التأكيد عليه، هو تجنب المعوقات التي تحول دون الاستفادة بشكل جيد من توظيف الوسائل السمعية في التدريس ومن بين هذه المعوقات نجد عنصر التشويش، ويمكن أن نميز في استخدام الوسائل السمعية في التدريس بين نوعين من التشويش<sup>(1)</sup>.

- التشويش الميكانيكي أو الآلي: ويشمل أي تدخل فني يطرأ على إرسال الرسالة من المرسل إلى المستقبل، كأن يحدث خلل كهربائي فتتوقف الوسائط عن الاشتغال، أو حدوث عطب تقني في هذه الوسائط.
- التشويش الدلالي اللفظي: بحيث يعجز المستقبل عن فهم المرسل لسبب من الأسباب، ومن الأمور التي تحدث التشويش الدلالي:  
أ/ استعمال مفردات غير مفهومة يصعب على المستقبل فهمها بسهولة.  
ب/ عدم وضوح قصد المرسل.

(1) عزيز مريم. دور الوسائط السمعية البصرية في التحصيل الدراسي -المستوى الثانوي التأهيلي نموذجاً، بحث دكتوراه، جامعة سيدي محمد بن عبد الله، كلية الآداب والعلوم الإنسانية سايس ، 2015، ص121.

### 3-8 إجراءات الدراسة

يتناول هذا المحور عرضاً لمنهج الدراسة، ومجتمع الدراسة، وعينتها وأدواتها، ثم يلي ذلك عرضاً لخطوات الدراسة التجريبية التي اشتملت على تطبيق دليل المعلم (ملحق رقم 5-14)، ومرحلة الاختبار القبلي ومرحلة الاختبار البعدي والأساليب الإحصائية المستخدمة، وفيما يلي عرضاً لهذه الإجراءات:

#### منهج الدراسة

استخدمت هذه الدراسة المنهج التجريبي للتحقق من غرض الدراسة، حيث قامت الباحثة بإعداد دليل المعلم لتدريس الدروس العشرة، واشتمل الدليل على توظيف الوسائل السمعية في عملية التعليم.

#### مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة الأصلية من 30 طالباً وطالبة في السنة الثانية من قسم اللغة العربية لكلية اللغات الأجنبية في جامعة نانكاى.

#### عينة الدراسة

أما عينة الدراسة فتتكون من 12 طالباً وطالبة من مجتمع الدراسة، تراوحت أعمارهم ما بين 19-20 سنة خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2020-2021م.

#### اختيار العينة التجريبية والضابطة

قامت الباحثة باختيار العينة وتقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة باستخدام اختبار (ت) لحساب الفروق بين متوسطي المجموعتين المستقلتين المتساويتين وفقاً لتحصيلهم في الاختبار القبلي لضمان تكافؤ المجموعتين من حيث المستوى اللغوي المستهدف.

#### • التكافؤ في الاختبار القبلي

قامت الباحثة بالتأكد من تكافؤ مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة عن طريق نتائج الاختبار القبلي لقياس مستوى تحصيل الطلبة في مهارات الاستماع والتحدث والقراءة الجهرية، الذي تم إجراؤه لمجتمع العينة أي 30 طالباً وطالبة في اليوم العاشر من سبتمبر، واختيار 12 منهم وفقاً لاختبار (ت) ليكون عينة الدراسة (جدول رقم 1)، ثم تقسيمهم إلى مجموعتي التجريبية والضابطة بالتساوى. ومن الجدير بالذكر أن الدروس العشرة التي سيدرسها الطلبة هي دروس جديدة على كل الطلبة في المجموعتين، ولذا

فيوجد تكافؤ في نتائج الطلبة في الاختبارين القبلي والبعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

**جدول رقم (1):** يوضح درجات الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية

رقم الدارس	درجات المجموعة الضابطة	درجات المجموعة التجريبية
1	54	38
2	46	38
3	47	48
4	36	44
5	39	56
6	19	17

**جدول رقم (2):** المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات

طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة وقيمة (ت) في الاختبار القبلي

المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0.05
الضابطة	40.17	11,4	1.45	12	0.546
التجريبية	40.16	11,4			

يتضح من جدول رقم (1) تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة نتائج الاختبار القبلي في مهارات الاستماع والتحدث والقراءة الجهرية.

**وصف محتوى الدروس:**

قامت الباحثة بتصميم عشرة دروس لتطبيقها في إجراء الدراسة، ويوجد في نهاية كل درس تدريبات مقابلة. قد تم تدريسها للطلبة في عشر حصص دراسية. يوضح جدول رقم (3) محتوى الدروس وتوزيع الحصص عليها:

**جدول رقم (3):** محتوى الدروس وتوزيع الحصص عليها

الرقم	الدرس	عدد الحصص
1	المقابلة الشخصية	حصة
2	القرية والمدينة	حصة
3	الصحة بين الماضي والحاضر	حصة
4	الالتحاق بالجامعة	حصة
5	الشبكة الدولية	حصة
6	المسلم يهتم بالنظافة	حصة
7	مرحلة المراهقة	حصة
8	الأكلات السريعة	حصة
9	دفن النفايات	حصة

حصة	الحرب والسلام	10
-----	---------------	----

### أدوات الدراسة:

قامت الباحثة بالاختبار لإجراء الدراسة لقياس مهارة الاستماع ومهارة التحدث ومهارة القراءة الجهرية لدى طلبة عينة الدراسة، وهناك اختبار قبلي واختبار بعدي.

### خطوات إجراء الدراسة

#### أولاً: إعداد دليل المعلم

هي المرحلة التي تشمل إنجاز المهام التالية:

- صياغة أهداف كل درس واستخدامها في اختيار الأنشطة والأمثلة والتمارين والتدريبات والتقويم.
  - تخطيط الدروس التي سوف يتم شرحها للطلبة بهدف توزيع الوقت المناسب لكل جزء في الدرس، والعمل على اختيار أكثر الأنماط فعالية ودقة في تحضير عناصر الخطة.
  - تحديد الوسائل التعليمية المناسبة لتنفيذ كل نشاط في الحصة، والمتمثلة في: جهاز الحاسوب، وجهاز LCD ، وجهاز التسجيل، والسبورة الذكية ورقم الإشارة الرقمي.
  - تحديد طرائق التعلم التي ينبغي أن يتضمنها البرامج والملائمة للأهداف ولمستوى الطلبة والعمل على تنوعها على حد معقول بحيث لا تؤثر سلباً على النتائج.
  - تحديد طرق التعزيز المناسبة والتغذية الراجعة.
  - تحديد التدريبات والأسئلة المناسبة.
- مع مراعاة وضع الاختبار القبلي ويشمل الدليل على عشرة دروس واشتمل كل درس على:
- عنوان الدرس.
  - الأهداف السلوكية للدرس.
  - الأساليب والأنشطة المستخدمة لتحقيق الأهداف.
  - الوسائل التعليمية المستخدمة.
  - أساليب التقويم.

#### ثانياً: إعداد الاختبار القبلي والبعدي

قامت الباحثة ببناء الاختبار القبلي والبعدي وفق للخطوات التالية:

- (1) تم تحديد الأقسام الرئيسية التي يتكون منها الاختبار القبلي والبعدي وهي الاستماع، والتحدث، والقراءة الجهرية.
- (2) صياغة الأسئلة في كل قسم.
- (3) إعداد الاختبارين في صورتها الأولية التي توزع على الأقسام الثلاثة.
- (4) عرض الاختبارين على 4 من المحكمين التربويين والخبراء المتمرسين في مناهج البحث وتعليم اللغة العربية. ملحق رقم (3) يبين أسماء أعضاء لجنة الاختبار.
- (5) بعد إجراء التعديلات التي أوصى بها المحكمون تم تعديل 5 من عبارات الاختبار، وكذلك تعديل وصياغة بعض العبارات. ملحق رقم (1) و(2) يبيان الاختبارين في صورتها النهائية.
- بعد تحديد المحتوى الدراسي المراد إجراء الدراسة من خلال تدريسها، قامت الباحثة بإعداد الاختبار البعدي في ضوء أهداف الدروس ومحتواها، وسار إعداده وفقا للخطوات التالية:

#### 0 أهداف الاختبار

يسعى الاختبار إلى قياس مهارة الاستماع ومهارة التحدث ومهارة القراءة الجهرية لدى طلبة عينة الدراسة بعد تطبيق عشرة دروس.

#### 0 إعداد جدول مواصفات للاختبار

هو عبارة عن جدول تم إعطاء وزن نسبي لكل مفردة من مفردات الاختبار بناء على الوزن الزمني الذي تستغرقه كل مهارة في تدريسه. جدول رقم (4) يوضح مهارات اللغة وزمن التدريس لكل مهارة، وعدد البنود الواردة في الاختبار.

جدول رقم (4): مواصفات الاختبار

الوزن النسبي	عدد البنود	الزمن	
3/1	1	10 دقائق	مهارة الاستماع
3/1	1	10 دقائق	مهارة التحدث
3/1	1	10 دقائق	مهارة القراءة الجهرية
100%	3	30 دقيقة	المجموع

## 0 صياغة بنود الاختبار

- لقد روعي عند بناء بنود الاختبار البعدي وصياغتها ما يلي:
- أن يكون الاختبار البعدي وثيق الصلة بما وضع من أجله.
  - أن يشتمل على جميع مهارات الاستماع والتحدث والقراءة الجهرية التي تهدف إليها الدراسة.
  - أن تكون بنود الاختبار واضحة.
  - أن يعطي الزمن الكافي للإجابة.

## 0 محتوى الاختبار

لقد تم اختيار محتوى يلائم تحقيق الأهداف من الاختبار، ولذلك وبعد تحديد المهارات التي تهدف إلى دراستها أي مهارة الاستماع ومهارة التحدث ومهارة القراءة الجهرية، وكل مهارة في كل الدرس يحتاج إلى 10 دقائق لتنفيذها، وذلك حسب الخطة الزمنية المعدة لتطبيق الدروس، لقد تم مراعاة توزيع بنود الاختبار حسب زمن التنفيذ لكل مهارة، بحيث لا يكون الاهتمام منصبا على جانب دون آخر، ولهذا تم اختبار بنود اختباريا لكل مهارة لقياس مدى امتلاك الطلبة للمهارات الثلاث بالتساوي، ولهذا يكون الاختبار من 3 بنود اختبارية.

## 0 ضبط الاختبار قبل التطبيق

### صدق الاختبار

عرضت الباحثة الاختبار القبلي والبعدي على لجنة من المحكمين وأبدوا بعض الملاحظات وتم تعديل ما يلزم في الصدق الظاهري والموضوعي للاختبار ولغة الاختبار والتدرج في البنود وصياغة الأسئلة لقياس التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب وكذلك الصدق المحكي. قد أجمع المتخصصون على أن مفردات الاختبار صالحا ما عدا بعض الملاحظات التي تم تعديلها بناء على آراء المحكمين.

### الاتساق الداخلي للاختبار

قامت الباحثة بحساب صدق الاتساق الداخلي للاختبار، وذلك بعد تطبيقه على عينة مكونة من 12 طالبة وطالبا، ثم تم إيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال والدرجة الكلية للاختبار والجدول التالي يوضح هذه المعاملات الارتباط البيئية.

**جدول رقم (5): معاملات الارتباط البينية بين درجات كل جزء في الاختبار والدرجة الكلية للاختبار**

الرقم	الجزء	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	الأول	0.432	دالة
2	الثاني	0.642	دالة
3	الثالث	0.502	دالة

حدود الدلالة الإحصائية لمعاملة الارتباط عند  $0.001 = 0.456$ . يتضح من جدول رقم (5) أن جميع قيم معامل الارتباط دالة عند 0.01. ثبات الاختبار:

تحققت الباحثة من ثبات الاختبار باستخدام معادلة بيرسون في استخراج معامل ثبات الاختبار بعد تطبيقه على 12 طالبة وطالبا، ثم إعادة تطبيقه بعد أسبوع على العينة نفسها، وقد بلغت نتيجة معامل ثبات الاختبار 0.521، وهو ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01، هذا معامل ثبات جيد يجيز للباحثة استخدام هذا الاختبار كأداة صالحة لقياس مهارات الاستماع والتحدث والقراءة الجهرية لدى طلبة السنة الثانية.

**ثالثا: تطبيق الدروس للمجموعتين**

قامت الباحثة بتطبيق الدروس العشر بالوسائل السمعية للمجموعة التجريبية وفقا لدليل المعلم، وتطبيق نفس الدروس بالوسائل التعليمية التقليدية للمجموعة الضابطة.

**4-8 عرض وتحليل النتائج**

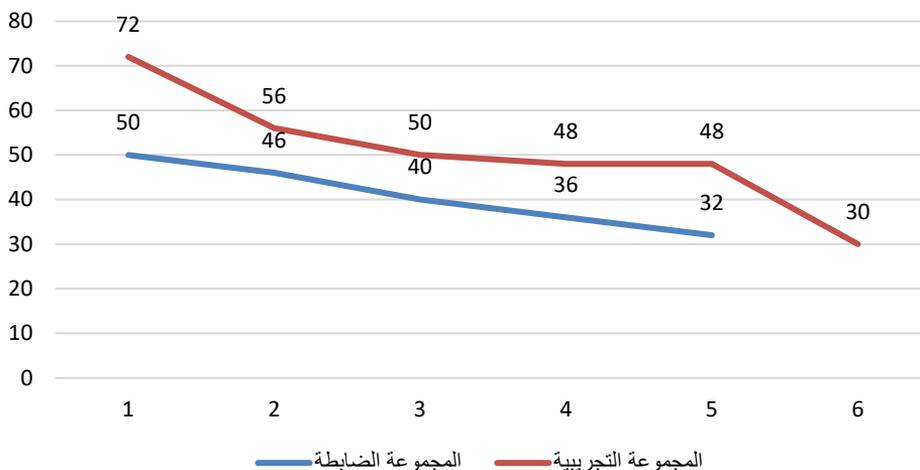
يحتوي هذا المحور على عرض وتحليل وتفسير البيانات لتدل على فاعلية استخدام الوسائل السمعية في تعليم اللغة العربية للطلاب بالسنة الثانية في قسم اللغة العربية بكلية اللغات الأجنبية في جامعة نانكاى الصينية. لقد تم تحليل البيانات باستخدام برنامج إحصائي Statistical Package for Social Sciences (SPSS) بغرض الحصول على مؤشرات إحصائية تمكن من التحقق من صحة فرضيات الدراسة والوصول إلى نتائج ومن ثم تحليل هذه النتائج وتفسيرها، وفيما يلي عرض النتائج التي توصلت إليها وتفسير البيانات المستمدة من استجابات مجتمع الدراسة بموضوع الدراسة.

تعرض الباحثة في هذا الفصل على النحو الآتي:  
 أ/ النتائج المتعلقة بالاختبار البعدي.  
 ب/ المقارنة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية.  
 ج/ النتائج التفصيلية المتعلقة بمهارات الاستماع، الكلام، القراءة والترجمة.  
**أولاً: نتائج الاختبار البعدي:**

بعد إخضاع دارسي المجموعة التجريبية للمعالجة وكذلك تدريس المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية لمدة امتدت إلى عام جامعي قامت الباحثة بإجراء الاختبار البعدي. وجاءت النتائج على النحو التالي:  
**جدول رقم (6): يوضح درجات الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية**

درجات المجموعة التجريبية	درجات المجموعة الضابطة	رقم الدارس
72	50	1
56	46	2
50	40	3
48	36	4
48	32	5
30	-	6

درجات الاختبار البعدي



شكل رقم (1) يوضح درجات الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

نلاحظ من جدول رقم (6) وشكل رقم (1) أن 6 طلاب وطالبات كلهم للمجموعة التجريبية شاركوا في الاختبار البعدي، و طالب واحد في المجموعة الضابطة غاب في الاختبار بأسباب شخصية.

### ثالثاً: المقارنة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

جدول رقم (7): يوضح المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة

في الاختبارين القبلي والبعدي

الاختبار	عدد الدارسين	المتوسط الحسابي
القبلي	6	40.16
البعدي	5	40.8

جدول رقم (7) يوضح المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي ونجد بعد إجراء التجربة على المجموعة الضابطة التي تم التدريس فيها بالطريقة التقليدية لوحظ تحسن ضعيف في تحصيل الدارسين حيث يرتفع المتوسط الحسابي من 40.16 درجة إلى 40.8 درجة، وكان قد ارتفع من 1.6%، ونلاحظ من خلال هذه النتائج أن هناك تحسن في أداء الدارسين في المجموعة الضابطة.

جدول رقم (8): يوضح المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية

في الاختبارين القبلي والبعدي

الاختبار	عدد الدارسين	المتوسط الحسابي
القبلي	6	40.17
البعدي	6	50.7

جدول رقم (8) يوضح المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في الاختبارين، ونلاحظ أن تحسن تحصيل الدارسين بعد إجراء التجربة بشكل كبير، ارتفع المتوسط الحسابي من 40.17 درجة إلى 50.7 درجة، وقد ارتفعت النسبة ب 26.2%، مما يدل على تحسن واضح لنتيجة طريقة التعليم وهذا يدل على أن التعليم باستخدام الوسائل السمعية بصرية طريقة ذات فاعلية في تعليم اللغة العربية على الرغم من أن هذا التحسن لا يمكننا أخذ قرار قاطع تجاه هذه الفاعلية ولا الأثر إلا بعد مقارنتها مع نتائج الطريقة التقليدية.

**جدول رقم (9): يوضح المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي**

المجموعة	عدد الدارسين	المتوسط الحسابي
الضابطة	6	40.8
التجريبية	6	50.7

جدول رقم (9) يوضح المتوسط الحسابي للمجموعتين في الاختبار البعدي ونلاحظ من الجدول أن المجموعة التجريبية أبدت تحسنا أعلى من تحسن المجموعة الضابطة إذا ما نظرنا إلى المتوسط الحسابي للمجموعتين، يعود سبب هذا التحسن إلى ما تميزت به الوسائل السمعية في تعليم اللغة العربية عن الطريقة التقليدية وهذه النتيجة تدل على تفوق الدارسين الذين درسوا عن طريق الوسائل السمعية.

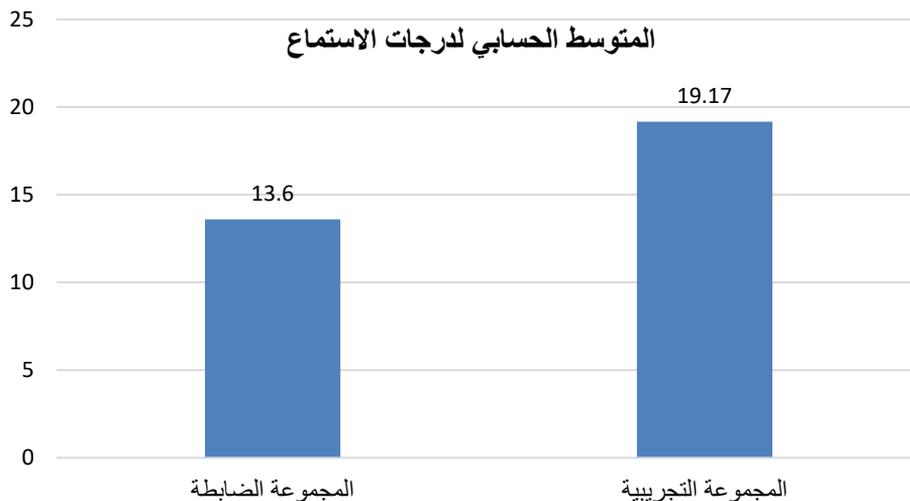
**رابعاً: النتائج التفصيلية المتعلقة بأقسام الاستماع، التحدث، القراءة الجهرية داخل الاختبارين**

**(1) الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستوى الاستماع**

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في متوسط التحصيل الدراسي لطلاب بالسنة الثانية لقسم اللغة العربية بكلية اللغات الأجنبية في جامعة نانكاى في الوحدات الدراسية باستخدام الوسائل السمعية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستوى الاستماع.

للتحقق من صحة الفرضية أو عدم صحتها استخدمت الباحثة اختبار(ت) للعينات المستقلة للجزء الأول في الاختبار البعدي، ثم تم بيان الوسط الحسابي للدرجات المتحصل عليها للمجموعتين. والجدول التالي يوضح النتائج المتحصل عليها.

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة عند 0.05
التجريبية	6	19.17	2,950	5	17,024	0.021
الضابطة	5	13.6	7,66	5		



شكل رقم (2) اختبار(ت) لبيان الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستوى الاستماع

نلاحظ من جدول رقم (10) وشكل رقم (2) أن مستوى الدلالة عند 0.05 سجلت 0.021 مما يدل على صحة الفرضية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في متوسط التحصيل الدراسي لعينة الدراسة في وحدات دراسية باستخدام الوسائل السمعية بين المجموعتين التجريبية والضابطة عند مستوى الاستماع (لصالح لمجموعة التجريبية).

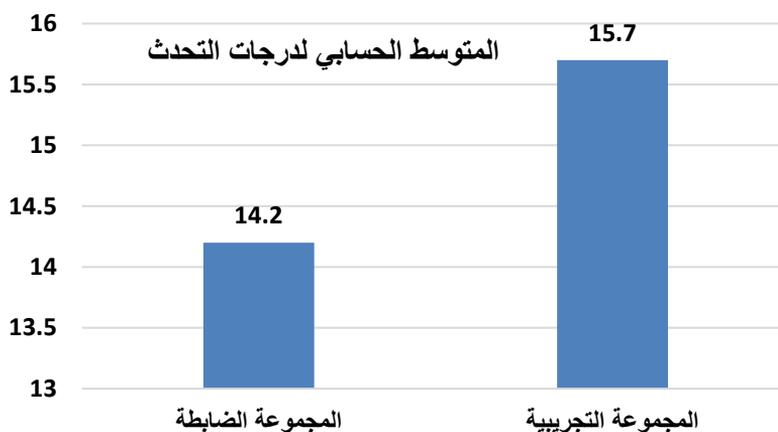
## (2) الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستوى التحدث

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في متوسط التحصيل الدراسي للطلاب للسنة الثانية بقسم اللغة العربية لكلية اللغات الأجنبية في جامعة نانكاي في الوحدات الدراسية باستخدام الوسائل السمعية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستوى الكلام.

للتحقق من صحة الفرضية أو عدم صحتها استخدمت الباحثة اختبار (ت) للعينات المستقلة للجزء الثاني (الحوار المتفاعل من قبل الأستاذ) في الاختبار البعدي، ثم تم بيان الوسط الحسابي للدرجات المتحصل عليها للمجموعتين. والجدول التالي يوضح النتائج المتحصل عليها.

**جدول رقم (11): اختبار (ت) لبيان الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستوى التحدث**

مستوى الدلالة عند 0.05	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
0.003	66,082	5	2,805	15.7	6	التجريبية
			8,704	14.2	5	الضابطة



**شكل رقم (3) اختبار (ت) لبيان الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستوى التحدث**

نلاحظ من جدول رقم (11) وشكل رقم (3) أن مستوى الدلالة عند 0.05 سجلت 0.003 مما يدل على صحة الفرضية القائلة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في متوسط التحصيل الدراسي لعينة الدراسة في وحدات دراسية باستخدام الوسائل السمعية بين المجموعتين التجريبية والضابطة عند مستوى التحدث (الصالح لمجموعة التجريبية).

### **(3) الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستوى القراءة الجهرية**

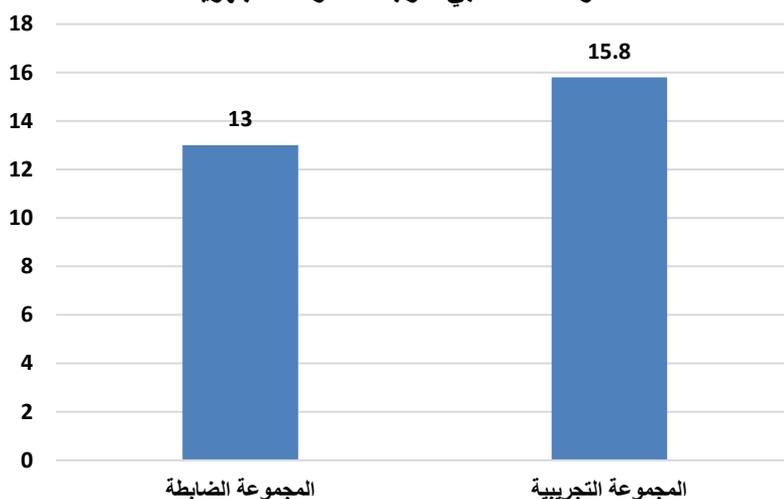
توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في متوسط التحصيل الدراسي عينة الدراسة في الوحدات الدراسية باستخدام الوسائل السمعية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستوى القراءة الجهرية.

للتحقق من صحة الفرضية أو عدم صحتها استخدمت الباحثة اختبار (ت) للعينات المستقلة للجزء الثاني (الحوار المتفاعل من قبل الأستاذ) في الاختبار البعدي، ثم تم بيان الوسط الحسابي للدرجات المتحصل عليها للمجموعتين. والجدول التالي يوضح النتائج المتحصل عليها.

**جدول رقم (12): اختبار (ت) لبيان الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستوى القراءة الجهرية**

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة عند 0.05
التجريبية	6	15.8	1,64	5	22,5	0.003
الضابطة	5	13	8,60			

**المتوسط الحسابي لدرجات القراءة الجهرية**



**شكل رقم (4) اختبار(ت) لبيان الفروق بين المجموعة التحريبية والمجموعة الضابطة عند مستوى القراءة الجهرية**

نلاحظ من جدول رقم (12) وشكل رقم (4) أن مستوى الدلالة عند 0.05 سجلت 0.003 مما يدل على صحة الفرضية القائلة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في متوسط التحصيل الدراسي لعينة الدراسة في وحدات دراسية باستخدام الوسائل السمعية بين المجموعتين التجريبية والضابطة عند مستوى القراءة الجهرية(الصالح لمجموعة التجريبية).

### وقد توصلت هذه الدراسة إلى بعض النتائج

- (1) الوسائل السمعية وسيلة أكثر فاعلية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.
  - (2) إن توظيف الوسائل السمعية يساعد في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها ويؤدي إلى زيادة مجمل التحصيل الدراسي للمتعلمين.
  - (3) إن توظيف الوسائل السمعية يساعد في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها ويؤدي إلى زيادة التحصيل الدراسي على مستوى مهارة الاستماع، التحدث، القراءة الجهرية.
  - (4) إن الوسائل السمعية هي وسيلة تعليمية تجمع بين السمع والبصر وتخطب أكثر من حاسة مما يجذب ويشد انتباه الطلاب ويسهل التفاهم في عمليتي التعليم والتعلم.
- بناء على ما تم التوصل له من نتائج يمكن إضافة بعض التوصيات فيما يلي**

- (1) تشجيع الدراسات في مجال تصميم برنامج تعليم اللغة العربية بتوظيف الوسائل السمعية في الجامعات والمعاهد العليا في الصين وسائر البلاد الناطقين بغير اللغة العربية.
- (2) تطوير برنامج إلكتروني لتعليم اللغة العربية بتوظيف الوسائل السمعية.
- (3) على الجامعات الإسهام في توفير المختبرات اللغوية حتى يتمكن الطلاب الناطقين بغير العربية من الاستفادة واستخدام مهارات الاستماع والتحدث والقراءة الجهرية.
- (4) إقامة دورات لتأهيل أساتذة اللغة العربية على توظيف الوسائل السمعية في التعليم بدلا عن التقليدية وتحسين مستواهم الفني للتعامل مع الحاسوب.
- (5) تضمين مادة تعليم اللغة العربية الأساسية بتوظيف الوسائل السمعية في منهج التدريس بالجامعات الصينية.
- (6) تصميم برنامج تعليم اللغة العربية بتوظيف الوسائل السمعية في الجوال المحمول.
- (7) إقامة دوريات سنوية على مستوى الجامعات الصينية لتطوير تعليم اللغة العربية باستخدام التكنولوجيا الحديثة.

## 9. خاتمة

للسائل التعليمية الحديثة أهمية كبيرة في عمليتي التعليم والتعلم، إذ تجعل عملية التعليم سهلة للغاية، حيث تقوم باختصار الوقت على المدرس، وتجعل الطالب يفهم المطلوب بشكل سريع للغاية.

ويتضح من العرض السابق أن الوسائل السمعية وسيلة أكثر فاعلية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها مقارنة مع الطريقة التعليمية التقليدية بعد التجربة التعليمية الميدانية للفصل الدراسي الأول للطلاب للسنة الثانية في قسم اللغة العربية بكلية اللغات الأجنبية جامعة نانكاى. ووجدت أن توظيف الوسائل السمعية يساعد في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها ويؤدي إلى زيادة التحصيل الدراسي على مستوى مهارة الاستماع، التحدث، القراءة الجهرية ومجمل التحصيل الدراسي، ويتعين على الأساتذة التدرب على توظيف الوسائل السمعية في عملية تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها لرفع فاعلية تعليم وتعلم اللغة العربية.

## المراجع

- 1- أمل كرم خليفة، تقنيات الوسائل التعليمية، مكتبة بسنات المعرفة، 2012م، ط3.
- 2- زيتون، عايش، أساليب تدريس العلوم، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 1999م.
- 3- حسين حمدي الطوبخي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، الكويت، دار القلم، 1987م.
- 4- محمد فتحى عبد الهادى، المواد غير المطبوعة في المكتبات الشاملة، الدار المصرية اللبنانية، 1997م.
- 5- ماجد السيد عبيد، الوسائل التعليمية في التربية الخاصة، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، ط1، 2000م.
- 6- علي القاسمي، محمد علي السيد، التقنيات التربوية في تدريس اللغة العربية للناطقين بها، ط1، 1991م.
- 7- عبد العزيز محمد العقيلي، تقنيات التعليم والاتصال، الرياض، مكتبة دار القلم والكتاب، 1993م.
- 8- عزيز مريم: دور الوسائط السمعية البصرية في التحصيل الدراسي -

المستوى الثانوي التأهيلي نموذجاً، بحث دكتوراه، جامعة سيدي محمد بن عبد الله، كلية الآداب والعلوم الإنسانية سايس ، 2015م.  
9- شعبان عبد العزيز خليفة، المواد البصرية والمصغرات الفيلمية في المكتبات ومراكز المعلومات، الرياض، دار المريخ للنشر، 1997م.

## ملحق رقم (1) الاختبار القبلي

الاسم الرباعي:			
إجمالي الدرجة (75 درجة)	القراءة (25 درجة)	الكلام (25 درجة)	الاستماع (25 درجة)

### الجزء الأول: الاستماع (25 درجة)

1/ اكتب الكلمات التي سمعتها باللغة العربية (5 درجة)  
المدرسة الثانوية لجنة التحكيم منتدى التعاون الدولي  
الدول المتقدمة  
القصص الرائعة

2/ اختر الإجابة الصحيحة حسب ما سمعتها في الحوار (20 درجة)  
الحوار الأول:

- (1) الحوار يجري في \_\_\_\_\_ .  
أ/ المدرسة ب/ المستشفى ج/ الشركة
- (2) تناول المريض دواء \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_ .  
أ/ الزكام - الحمى ب/ الالتهاب - الزكام ج/ الضغط - السكري
- (3) تناول المريض كثيرا من السكريات و \_\_\_\_\_ .  
أ/ الدهون والمشويات ب/ الفواكه والخضروات ج/ المشروبات واللحم
- (4) لا يمارس المريض الرياضة لأنه \_\_\_\_\_ .  
أ/ مرهق ب/ مشغول ج/ مريض
- (5) سيقابل المريض الطبيب بعد \_\_\_\_\_ .  
أ/ أسبوع ب/ يوم ج/ شهر

### الحوار الثاني:

- (1) شعر \_\_\_\_\_ بعد مقابلة مدير الشركة.  
أ/ بتفاؤل ب/ بتشاؤم ج/ بفرح
- (2) تحتاج الشركة إلى \_\_\_\_\_ مهندسين.  
أ/ خمسة ب/ ثمانية ج/ عشرة
- (3) قدم \_\_\_\_\_ موظفا للعمل.  
أ/ عشرون ب/ مائة ج/ مائة وخمسون
- (4) تخرجت في كلية الهندسة قبل \_\_\_\_\_ .  
أ/ نصف سنة ب/ سنة ج/ سنتين
- (5) المشكلة في \_\_\_\_\_ التي تعم كل البلاد.  
أ/ البطالة ب/ الاقتصاد ج/ السياسة

### الجزء الثاني: التحدث (25 درجة)

يسأل الأستاذ الطلاب خمسة أسئلة واحدا تلو الآخر، ويجيبه الطلاب باللغة العربية.  
(يقوم الأستاذ بتقويم وتسجيل الدرجة حسب مستواهم في التعبير باللغة العربية.)

- 1/ من أي مقاطعة جئت؟ (5 درجة)
- 2/ متى ولدت؟ (5 درجة)
- 3/ كيف تقضي عطلة نهاية الأسبوع؟ (5 درجة)

- 4/ ما هي الفواكه التي تحبها في السودان؟ \_\_\_\_\_ (5 درجة)  
5/ كم قومية في الصين؟ \_\_\_\_\_ (5 درجة)

### الجزء الثالث: القراءة الجهرية (25 درجة)

يقرأ الطلاب الفقرة التالية (يسجل الأستاذ درجة الطلاب في القراءة).  
كانت اللغة العربية لغة عالمية في العصر العباسي، الذي ازدهرت فيه الحضارة الإسلامية. وكانت اللغة العربية لغة تلك الحضارة، التي ترجمت إليها الكتب من اليونانية والفارسية، وألف بها العلماء في الطب والهندسة، والرياضيات، والعلوم، وغير ذلك.  
وحملت اللغة العربية تلك العلوم إلى أوروبا، فكانت أساس الحضارة الغربية الحديثة.

### ملحق رقم (2) الاختبار البعدي

الاسم الرباعي:			
الاستماع (25 درجة)	الكلام (25 درجة)	القراءة (25 درجة)	إجمالي الدرجة (75 درجة)

### أولاً: الاستماع (25 درجة)

1/ اكتب الكلمات التي سمعتها باللغة العربية (5 درجة)  
المطعم المصري – القضايا السياسية – مدير المعهد – المناقشة العلمية – الحضارة الإسلامية

2/ امأ الفراغ بالكلمات التي سمعتها في الحوار. (10 درجة)

### الحوار الأول:

يمارس الناس بعض الأنشطة ل\_\_\_\_\_ عن النفس، ويطلب الناس الترويح بعد عناء العمل أو\_\_\_\_، فالعامل يعمل كثيراً يحتاج إلى الترويح، والطالب الذي يدرس كثيراً يحتاج إلى الترويح، والترويح مفيد للعقل و\_\_\_\_، ليس هدف الترويح قتل الوقت، والهدف هو قضاء الوقت في الأنشطة المفيدة. للترويح صور كثيرة، منها القراءة وممارسة الرياضة، و\_\_\_\_\_ وقضاء الوقت في الحديقة، أو على الشاطئ، أو ألعاب الحاسوب، وإقامة المخيمات، وصيد\_\_\_\_، وزيارة المتاحف.

### الحوار الثاني:

اختر الإجابة الصحيحة للأسئلة التالية حسب الحوار. (10 درجة)

- (1) كانت اللغة العربية لغة \_\_\_\_\_ في العصر العباسي.  
أ/ دولية ب/ عالمية ج/ جميلة
- (2) ازدهرت \_\_\_\_\_ في اللغة العربية.  
أ/ الحضارة الإسلامية ب/ الدين الإسلامي ج/ الثقافات المختلفة
- (3) حملت اللغة العربية تلك العلوم إلى \_\_\_\_\_.  
أ/ إفريقيا ب/ آسيا ج/ أوروبا
- (4) اللغة العربية هي لغة الحضارة التي ترجمت إليها الكتب من اليونانية و\_\_\_\_\_.  
أ/ الانجليزية ب/ الفرنسية ج/ الألمانية
- (5) ألف العلماء بالعربية في \_\_\_\_\_ والهندسة والرياضيات والعلوم.

أ/ الفلك ب/ الطب ج/ الفن

ثانياً: الكلام (25 درجة)

يسأل الأستاذ الطلاب خمسة أسئلة واحدا تلو الآخر، ويجيبه الطلاب باللغة العربية. (يقوم الأستاذ بتقويم وتسجيل الدرجة حسب مستواهم في التعبير باللغة العربية.)

- 1) كيف وجدت المحاضرات في المعهد؟ (5 درجة)
- 2) هل تحب الأطعمة المصرية؟ ولماذا؟ (5 درجة)
- 3) كم ساعة تقضيها في قراءة الكتب العربية؟ (5 درجة)
- 4) مارأيك في استئجار شقة مفروشة؟ (5 درجة)
- 5) لماذا اخترت مصر لدراسة اللغة العربية؟ (5 درجة)

ثالثاً: القراءة (25 درجة)

يقرأ الطلاب الفقرة التالية (يسجل الأستاذ درجة الطلاب في القراءة).

هناك اختلافات كثيرة، بين التعليم في الماضي، والتعليم في الحاضر. ومن تلك الاختلافات، أن فرص التعليم كانت قليلة في الماضي. حيث كان يلتحق بالمدارس طلاب قليلون، هم-في الغالب- أبناء الأغنياء وسكان المدن. أما اليوم، فقد أصبح التعليم حقا لكل مواطن، فكثرت عدد الطلاب، وانتشرت المدارس في كل مكان، وشاع القول: "التعليم كالماء والهواء".

ملحق رقم (3)

أسماء لجنة التحكيم للاختبار

الرقم	الاسم	التخصص	الموقع
1	أ.د. السر الشيخ أحمد مختار	تكنولوجيا التعليم	جامعة النيلين
2	أ.د. تاج السر بشير صالح	اللغة العربية	جامعة إفريقيا
3	أ/ روضة محمد كورى	تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها	معهد الخرطوم الدولي للغة العربية
4	أ/ عمر السيد الطيب العباس	مناهج البحث	جامعة السودان المفتوح

ملحق رقم (3)

تفاصيل الدرجات للمجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي

الرقم	درجات الاستماع		درجات التحدث		درجات القراءة الجهرية		إجمالي الدرجة	
	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي
1	18	17	20	18	16	15	54	50
2	15	12	18	17	13	11	46	40
3	16	14	17	16	14	16	47	46
4	13	12	10	9	13	11	36	32
5	14	13	12	11	13	12	39	36
6	9	-	5	-	5	-	19	-

#### ملحق رقم (4)

#### تفاصيل الدرجات للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي

الرقم	درجات الاستماع		درجات التحدث		درجات القراءة الجهرية		إجمالي الدرجة	
	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي
1	17	19	10	14	11	15	38	48
2	15	21	13	15	10	14	38	50
3	19	20	11	16	18	20	48	56
4	16	18	13	14	15	16	44	48
5	20	23	18	24	18	25	56	72
6	9	14	5	11	3	5	17	30

#### ملحق رقم (5)

التاريخ	اليوم	المادة	المستوى	الحصة	الزمن
17-9-2020	يوم الخميس	اللغة العربية	الأول	الأولى	40 دقيقة

#### الدرس الأول: المقابلة الشخصية

خالد محمود: لو سمحت.

الموظفة: أي خدمة؟

خالد محمود: أنا خالد محمود، اليوم موعد المقابلة الشخصية مع المدير.

الموظفة: نعم، مكتبه في الطابق الأول، المكتب الثالث على اليمين بجانب مكتب الفن.

خالد محمود: شكرا.

الموظفة: حظ طيب.

المدير: مرحبا بك!

خالد محمود: مرحبا!

المدير: كيف علمت فرصة العمل لدينا؟

خالد محمود: علمت بها من خلال موقع شبكة الجزيرة الإخبارية.

المدير: عظيم، سيرتك الذاتية مناسبة لشروط الوظيفة.

خالد محمود: أتمنى أن أكون عندكم حسن ظنكم.

المدير: لماذا ترغب في العمل في الجزيرة الإخبارية؟

خالد محمود: الجزيرة الإخبارية شبكة موضوعية، تنقل الأخبار من موقع الحدث،

وتحرص على الصدق والالتزام بأخلاقيات المهنة، وتهتم بالحرية.

المدير: ههههههه، يبدو أنك متحمس للعمل.

خالد محمود: بالضبط، فالعمل معكم سيزيد من المهارات والخبرات العملية.

المدير: في أي جهات عملت من قبل؟

خالد محمود: عملت في بعض وكالات الأنباء.

المدير: في رأيك ما هو أهم شيء في تحرير الأخبار الصحفية؟

خالد محمود: صدق المصدر وصحة الأسلوب ووضوح المعنى وموضوعية المحرر.

المدير: عظيم، تسعدنا مشاركتك في فريق الجزيرة الإخبارية، هل أنت جاهز لبدء

العمل؟

خالد محمود: طبعاً، أشكرك شكراً جزيلاً.

المدير: نشرفنا بك.

خالد محمود: نشرفني.

**الأهداف:**

1/ يتمكن الطالب من فهم المسموع للحوار.

2/ يتمكن الطالب من التحدث عن موضوع المقابلة الشخصية في الحياة العملية.

3/ يتمكن الطالب من القراءة الجهرية للنص بطلاقة.

**الوسائل التعليمية:**

أوراق المادة- جهاز L.C.D -جهاز حاسوب – قلم الإشارة الرقمي- السبورة الذكية

**المتطلبات الأساسية:**

الأهداف	الخبرات والأنشطة	الوسائل	التقويم	الزمن
يستمتع بالتفكير في المقابلة الشخصية	<b>التمهيد:</b> يمهد الأستاذ تمهيداً للدرس ويرشد الطلاب إلى سيناريو الدرس، ويطرح الأسئلة الآتية للطلاب: أ/ كيف تستعد للمقابلة الشخصية؟ ب/ كيف تجيب الأسئلة في المقابلة الشخصية؟	وسائل إيضاحية	ملاحظة مدى صحة الإجابات	5 دقائق
<b>عرض الدرس</b>				
الأهداف	خطوات تقديم الدرس	الوسائل	التقويم	الزمن
يهدف إلى فهم المسموع وكلمة وجملته.	<b>1- الاستماع إلى الحوار</b> عرض مادة الاستماع بجهاز الحاسوب مرتين ثم شرح المفردات الجديدة: المقابلة، الوظيفة، موضوعي، مهنة، حرية، وكالات الأنباء وطرح الأسئلة الآتية: ✧ ما هي الفكرة الرئيسية لهذا الحوار؟ ✧ أين يدور هذا الحوار؟ ✧ من هم الأشخاص في هذا الحوار؟	جهاز L.C.D، جهاز الحاسوب، السبورة الذكية، قلم الإشارة الرقمي	ملاحظة مدى صحة الإجابات	10 دقائق
يهدف إلى قراءة الحوار بطلاقة.	<b>2- قراءة الحوار</b> يمثل الطلاب أدوار الحوار.	أوراق المادة، قلم الإشارة الرقمي	ملاحظة مدى صحة القراءة	10 دقائق

10 دقائق	ملاحظة مدى مشاركة وطلاقة التحدث		<b>3- التحدث عن موضوع الحوار</b> يتحدث الطلاب عن موضوع المقابلة الشخصية ✧ كيف تجد العمل؟ ✧ كيف تكتب السيرة الذاتية؟ ✧ كيف تحدد موعد المقابلة الشخصية مع الشركة؟	يهدف إلى التحدث عن موضوع الحوار.
3 دقائق	متابعة مشاركة الطلاب	السبورة الذكية	تدوين المستخلص من الدرس بمشاركة الطلاب يتم استخلاص الدرس على السبورة الذكية بذكر النقاط الصعبة والمهمة.	استخلاص الدرس
دقيقتان	ملاحظة الواجبات المنزلية للطلاب	السبورة الذكية	الواجبات المنزلية: تحدد الصفحة وعدد الأسئلة: من أوراق المادة: ص3، س1-4	مراجعة الدرس

### ملحق رقم (6)

التاريخ	اليوم	المادة	المستوى	الحصة	الزمن
7-10-2020	يوم الخميس	اللغة العربية	الأول	الأولى	40 دقيقة

#### الدرس الثاني: القرية والمدينة

أحمد: أين تسكن الآن يا محمد؟

محمد: أسكن في القرية الجميلة.

أحمد: لماذا تركت المدينة؟

محمد: القرية هادئة والهواء نقي. ويزرع أبواي الخضروات والفواكه في الحقول.

أحمد: ولكن في المدينة جامعات ومستشفيات وشركات وأسواق. الحياة في المدينة سهلة وملونة.

محمد: وفي المدينة أيضا ضوضاء وتلوث وازدحام.

أحمد: لماذا تسكن في القرية وتعمل في المدينة؟

محمد: ليس هناك مشكلة.

أحمد: كيف تذهب إلى المدينة؟

محمد: أذهب بالقطار.

أحمد: كم تستغرق الرحلة إلى المدينة؟

محمد: تستغرق ساعة ونصف ساعة تقريبا.

أحمد: جيد، المواصلات تسهل عملية الرحلة حتى ولو مسافة بعيدة.

محمد: نريد بناء مبنا كبيرا في القرية للحياة النعيمة والسعادة هناك، لأن الحياة في القرية أكثر صحة وهدوء.

#### الأهداف:

1/ يتمكن الطالب من فهم المسموع.

2/ يتمكن الطالب من التحدث عن موضوع القرية والمدينة في الحياة العملية.

3/ يتمكن الطالب من القراءة الجهرية للنص بطلاقة.

الوسائل التعليمية:

أوراق المادة- جهاز L.C.D -جهاز حاسوب – قلم الإشارة الرقمي- السبورة الذكية  
المتطلبات الأساسية:

الزمن	التقويم	الوسائل	الخبرات والأنشطة	الأهداف
5 دقائق	ملاحظة الإجابات	وسائل إيضاحية	<b>التمهيد:</b> يمهد الأستاذ تمهيدا للدرس ويرشد الطلاب إلى سيناريو الدرس، وي طرح الأسئلة الآتية للطلاب: أ/ أين تسكن عائلتك؟ ب/ قارن بين القرية والمدينة؟	يستمتع بالتفكير في القرية والمدينة
<b>عرض الدرس</b>				
الزمن	التقويم	الوسائل	خطوات تقديم الدرس	الأهداف
10 دقائق	ملاحظة مدى صحة الإجابات	جهاز L.C.D جهاز الحاسوب، السبورة الذكية، قلم الإشارة الرقمي	<b>1- الاستماع إلى الحوار</b> عرض مادة الاستماع بجهاز الحاسوب مرتين ثم شرح المفردات الجديدة: نقي، حقول، ضوضاء، ازدحام، موصلات، قطار وطرح الأسئلة الآتية: ✧ ما هي الفكرة الرئيسية لهذا الحوار؟ ✧ أين يدور هذا الحوار؟ ✧ ما هي الفروق بين القرية والمدينة؟	يهدف إلى فهم المسموع كلمة وجملة.
10 دقائق	ملاحظة مدى صحة القراءة	أوراق المادة، قلم الإشارة الرقمي	<b>2- قراءة الحوار</b> يمثل الطلاب أدوار الحوار.	يهدف إلى قراءة الحوار بطلاقة.
10 دقائق	ملاحظة مدى مشاركة وطلاقة التحدث		<b>3- التحدث عن موضوع الدرس</b> يتحدث الطلاب عن موضوع القرية والمدينة ✧ ما هي مزايا القرية؟ ✧ ما هي مزايا المدينة؟ ✧ هل تحب القرية أم المدينة، لماذا؟	يهدف إلى التحدث عن موضوع الحوار.

3 دقائق	متابعة مشاركة الطلاب	السبورة الذكية	تدوين المستخلص من الدرس بمشاركة الطلاب يتم استخلاص الدرس على السبورة الذكية بذكر النقاط الصعبة والمهمة.	استخلاص الدرس
دقيقتان	ملاحظة الواجبات المنزلية للطلاب	السبورة الذكية	الواجبات المنزلية: تحدد الصفحة وعدد الأسئلة من أوراق المادة: ص5، س1-4	مراجعة الدرس

### ملحق رقم (7)

التاريخ	اليوم	المادة	المستوى	الحصة	الزمن
28-10-2020	يوم الخميس	اللغة العربية	الأول	الأولى	40 دقيقة

#### الدرس الثالث: الصحة بين الماضي والحاضر

كانت علامة الصحة في الماضي أن يكون الإنسان سمينا، كثير اللحم والشحم. فالإنسان السمين هو الصحيح، والإنسان النحيف هو المريض. وكان الناس يأكلون كثيرا، إذا وجدوا الطعام. وكان الرجال يفضلون الزواج بالمرأة السمينة، ولا يحبون الزواج بالمرأة النحيفة.

تقدم الطب كثيرا الآن، وظهر أن هناك أمراضا تصيب الشخص السمين، وهي أمراض خطيرة، مثل: أمراض القلب، والسكري، وضغط الدم. لقد أصبحت البدانة اليوم علامة على المرض، وأخذ الناس يتبعون الحمية، فيتناولون طعاما قليلا، ويتبعون عن السكريات والدهون والنشويات.

وأصبح الأطباء يحذرون الناس من الطعام الأبيض، والحليب كامل الدسم. قائلين: ابتعد عن السكر. ضع قليلا منه في الطعام. لا تأكل الخبز الأبيض، كل الخبز الأسمر. لا تأكل الأرز الأبيض، كل الأرز الأسمر. وأصبح الناس يتبعون الحمية، فيأكلون قليلا من اللحم الأحمر والبيض، فيتناولون كثيرا من السمك والدجاج والخضروات والفواكه.

#### الأهداف:

- 1/ يتمكن الطالب من فهم المسموع للحوار.
- 2/ يتمكن الطالب من التحدث عن موضوع القرية والمدينة في الحياة العملية.
- 3/ يتمكن الطالب من القراءة الجهرية للنص بطلاقة.

#### الوسائل التعليمية:

أوراق المادة- جهاز L.C.D -جهاز حاسوب – قلم الإشارة الرقمي- السبورة الذكية.

**المتطلبات الأساسية:**

الزمن	التقويم	الوسائل	الخبرات والأنشطة	الأهداف
5 دقائق	ملاحظة الإجابات	وسائل إيضاحية	<b>التمهيد:</b> يمهد الأستاذ تمهيدا للدرس ويرشد الطلاب إلى سيناريو الدرس، وي طرح الأسئلة الآتية للطلاب: أ/ من يتناول طعاما كثيرا، النحيف أم السمين؟ ب/ ماذا تفضل؟ الدجاج أم السمك أم اللحم؟ لماذا؟	يستمتع بالتفكير في الصحة بين الماضي والحاضر
<b>عرض الدرس</b>				
الزمن	التقويم	الوسائل	خطوات تقديم الدرس	الأهداف
10 دقائق	ملاحظة مدى صحة الإجابات	جهاز L.C.D جهاز الحاسوب، السبورة الذكية، قلم الإشارة الرقمي	<b>1- الاستماع إلى الحوار</b> عرض مادة الاستماع بجهاز الحاسوب مرتين ثم شرح المفردات الجديدة: سمين، نحيف، زواج، ضغط، حمية، دهن، ابتعد وطرح الأسئلة الآتية: ❖ ما هي الفكرة الرئيسية لهذا الدرس؟ ❖ أين يدور هذا الدرس؟ ❖ ما هي أمراض تصيب الشخص السمين؟	يهدف إلى فهم المسموع كلمة وجملة.
10 دقائق	ملاحظة مدى صحة القراءة	أوراق المادة، قلم الإشارة الرقمي	<b>2- قراءة الدرس</b> يقرأ الطلاب فقرات الدرس.	يهدف إلى قراءة الدرس بطلاقة.
10 دقائق	ملاحظة مدى مشاركة وطلاقة التحدث		<b>3- التحدث عن موضوع الدرس</b> يتحدث الطلاب عن موضوع الصحة. ❖ ما هي علامة الصحة في الماضي؟ ❖ من الذي يتبع الحمية؟ ❖ هل أنت نحيف أم سمين، ما هي عادات حياتك؟	يهدف إلى التحدث عن موضوع الحوار.

3 دقائق	متابعة مشاركة الطلاب	السبورة الذكية	تدوين المستخلص من الدرس بمشاركة الطلاب يتم استخلاص الدرس على السبورة الذكية بذكر النقاط الصعبة والمهمة.	استخلاص الدرس
دقيقتان	ملاحظة الواجبات المنزلية للطلاب	السبورة الذكية	الواجبات المنزلية: تحدد الصفحة وعدد الأسئلة من أوراق المادة: ص7، س1-4	مراجعة الدرس

### ملحق رقم (8)

التاريخ	اليوم	المادة	المستوى	الحصة	الزمن
12-11-2020	يوم الخميس	اللغة العربية	الأول	الأولى	40 دقيقة

#### الدرس الرابع: الالتحاق بالجامعة

مبارك: زرتك أمس في البيت، ولم أجدك.  
 أحمد: ذهبت مع ابني حسن إلى الجامعة ليقدم أوراقه إلى كلية الهندسة.  
 مبارك: أية جامعة؟  
 أحمد: جامعة القاهرة.  
 مبارك: سيقبل حسن في كلية الهندسة إن شاء الله، فتقديره ممتاز في الثانوية.  
 أحمد: هل قدم ابنك أوراقه إلى كلية الطب؟  
 مبارك: لا، لم يقدم أوراقه إلى كلية الطب، إنه لا يرغب في دراسة الطب.  
 أحمد: لا يرغب في دراسة الطب! لقد حصل على تقدير ممتاز في العلوم الطبيعية.  
 مبارك: هذا صحيح، ولكنه يرغب في الالتحاق بقسم اللغة العربية. محمد يحب دراسة اللغة العربية.  
 أحمد: لا عجب في ذلك، فالعربية لغة القرآن الكريم، ولكن هل سيقبل في قسم اللغة العربية؟  
 مبارك: قابلت عميد كلية الآداب، ودرس أوراقه، ووافق على قبوله.  
 أحمد: وفقه الله في دراسة اللغة العربية.  
 مبارك: شكرا لك، ووفق الله ابنك في دراسة الهندسة أيضا.

#### الأهداف:

- 1/ يتمكن الطالب من فهم المسموع للحوار.
  - 2/ يتمكن الطالب من التحدث عن موضوع الالتحاق بالجامعة في الحياة العملية.
  - 3/ يتمكن الطالب من القراءة الجهرية للنص بطلاقة.
- الوسائل التعليمية:  
 أوراق المادة- جهاز L.C.D -جهاز حاسوب – قلم الإشارة الرقمي- السبورة الذكية  
 المتطلبات الأساسية:

الزمن	التقويم	الوسائل	الخبرات والأنشطة	الأهداف
5 دقائق	ملاحظة الإجابات	وسائل إيضاحية	<b>التمهيد:</b> يمهد الأستاذ تمهيدا للدرس ويرشد الطلاب إلى سيناريو الدرس، وي طرح الأسئلة الآتية للطلاب: أ/ ما تقديرك في المرحلة الثانوية؟ ب/ ما هو التخصص المفضل عندك في الجامعة؟	يستمتع بالتفكير في الالتحاق بالجامعة
<b>عرض الدرس</b>				
الزمن	التقويم	الوسائل	خطوات تقديم الدرس	الأهداف
10 دقائق	ملاحظة مدى صحة الإجابات	جهاز L.C.D جهاز الحاسوب، السبورة، الذكية، قلم الإشارة الرقمي	<b>1- الاستماع إلى الحوار</b> عرض مادة الاستماع بجهاز الحاسوب مرتين ثم شرح المفردات الجديدة: التحق، كلية، هندسة، تقدير، عجب، قبول وطرح الأسئلة الآتية: ✧ ما هي الفكرة الرئيسية لهذا الحوار؟ ✧ أين يدور هذا الحوار؟ ✧ لماذا محمد يرغب في الالتحاق بقسم اللغة العربية؟	يهدف إلى فهم المسموع كلمة وجملة.
10 دقائق	ملاحظة مدى صحة القراءة	أوراق المادة، قلم الإشارة الرقمي	<b>2- قراءة الحوار</b> يمثل الطلاب أدوار الحوار.	يهدف إلى قراءة الحوار بطلاقة.
10 دقائق	ملاحظة مدى مشاركة وطلاقة التحدث		<b>3- التحدث عن موضوع الحوار</b> يتحدث الطلاب عن موضوع الالتحاق بالجامعة ✧ ما هي التخصصات في جامعتك؟ ✧ كيف الحياة الجامعية عند ذهنك قبل الالتحاق بالجامعة؟ ✧ هل تحب تخصصك؟	يهدف إلى التحدث عن موضوع الحوار.
3 دقائق	متابعة مشاركة الطلاب	السبورة الذكية	تدوين المستخلص من الدرس بمشاركة الطلاب يتم استخلاص الدرس على السبورة الذكية بذكر النقاط الصعبة والمهمة.	استخلاص الدرس

مراجعة الدرس	الواجبات المنزلية: تحدد الصفحة وعدد الأسئلة من أوراق المادة: ص7، س1-4	السيورة الذكية	ملاحظة الواجبات المنزلية للطلاب	دقيقتان
-----------------	--	-------------------	--	---------

### ملحق رقم (9)

التاريخ	اليوم	المادة	المستوى	الحصة	الزمن
26-11-2020	يوم الخميس	اللغة العربية	الأول	الأولى	40 دقيقة

#### الدرس الخامس: الشبكة الدولية

حسن: كنت تقضي وقتاً طويلاً أمام التلفاز، والآن تقضي وقتاً أطول أمام الحاسوب. ما سبب ذلك؟

محمود: السبب أن فوائد الحاسوب أكثر من فوائد التلفاز.

حسن: أرى رسائل على شاشة الحاسوب.

محمود: هذا هو البريد الإلكتروني.

حسن: كيف تصل الرسائل بالبريد الإلكتروني؟

محمود: هذه عناوين أصحابي المشتركين في البريد الإلكتروني. أستطيع أن أبعث رسائلني إلى أي مكان في العالم.

حسن: هذا أمر عجيب فعلاً!

محمود: هذه رسالة من صديقي عمر من دمشق.

حسن: يتحدث الناس كثيراً عن الشبكة الدولية. ما هذه الشبكة الدولية؟

محمود: الشبكة الدولية تربط ملايين الحواسيب عن طريق الهاتف.

حسن: ما فائدة الشبكة الدولية؟

محمود: فوائد الشبكة الدولية كثيرة، انظر، هذه عناوين الجامعات والمكتبات ومراكز البحوث. تستطيع الحصول على المعلومات التي تريدها، وأنت في بيتك، أو في مكتبك.

حسن: يا له من أمر عجيب!

#### الأهداف:

1/ يتمكن الطالب من فهم المسموع للحوار.

2/ يتمكن الطالب من التحدث عن موضوع الالتحق بالجامعة في الحياة العملية.

3/ يتمكن الطالب من القراءة الجهرية للنص بطلاقة.

#### الوسائل التعليمية:

أوراق المادة- جهاز L.C.D -جهاز حاسوب – قلم الإشارة الرقمي- السيورة الذكية

**المتطلبات الأساسية:**

الزمن	التقويم	الوسائل	الخبرات والأنشطة	الأهداف
5 دقائق	ملاحظة الإجابات	وسائل إيضاحية	<b>التمهيد:</b> يمهد الأستاذ تمهيدا للدرس ويرشد الطلاب إلى سيناريو الدرس، ويطرح الأسئلة الآتية للطلاب: أ/ هل تستخدم جهاز الحاسوب؟ ب/ كيف تتواصل مع أصدقائك في خارج البلد؟	يستمتع بالتفكير في الشبكة الدولية
<b>عرض الدرس</b>				
الزمن	التقويم	الوسائل	خطوات تقديم الدرس	الأهداف
10 دقائق	ملاحظة مدى صحة الإجابات	جهاز L.C.D جهاز الحاسوب، السبورة الذكية، قلم الإشارة الرقمي	<b>1- الاستماع إلى الحوار</b> عرض مادة الاستماع بجهاز الحاسوب مرتين ثم شرح المفردات الجديدة: قضى، شاشة، فوائد، عناوين، دمشق، رسالة، بريد وطرح الأسئلة الآتية: ✧ ما هي الفكرة الرئيسية لهذا الحوار؟ ✧ أين يدور هذا الحوار؟ ✧ ما هي الشبكة الدولية؟	يهدف إلى فهم المسموع كلمة وجملة.
10 دقائق	ملاحظة مدى صحة القراءة	أوراق المادة، قلم الإشارة الرقمي	<b>2- قراءة الحوار</b> يمثل الطلاب أدوار الحوار.	يهدف إلى قراءة الحوار بطلاقة.
10 دقائق	ملاحظة مدى مشاركة وطلاقة التحدث		<b>3- التحدث عن موضوع الحوار</b> يتحدث الطلاب عن موضوع الالتحاق بالجامعة ✧ كم وقتنا تقضيه أمام الكمبيوتر؟ ✧ ما هي فوائد الشبكة الدولية؟ ✧ كيف وصلت الرسالة عن طريق البريد الإلكتروني؟	يهدف إلى التحدث عن موضوع الحوار.
3 دقائق	متابعة مشاركة الطلاب	السبورة الذكية	تدوين المستخلص من الدرس بمشاركة الطلاب	استخلاص الدرس

			يتم استخلاص الدرس على السبورة الذكية بذكر النقاط الصعبة والمهمة.	
مراجعة الدرس	الواجبات المنزلية: تحدد الصفحة وعدد الأسئلة من أوراق المادة: ص9، س1-4	السبورة الذكية	ملاحظة الواجبات المنزلية للطلاب	دقيقتان

### ملحق رقم (10)

التاريخ	اليوم	المادة	المستوى	الحصة	الزمن
17-12-2020	يوم الخميس	اللغة العربية	الأول	الأولى	40 دقيقة

#### الدرس السادس: المسلم يهتم بالنظافة

عمر: ما أطيب العطر الذي تستعمله اليوم يا حسين!

حسين: شكرا لك يا عمر.

عمر: أراك تهتم بالنظافة كثيرا.

حسين: حقا، لأن الإسلام يحث المسلم على النظافة.

عمر: هل يهتم كل المسلمين بالنظافة مثلك؟

حسين: نعم، لأن على كل المسلم أن يتوضأ ويغتسل ويتطهر.

عمر: هذه نظافة الجسم، وماذا عن نظافة الملابس؟

حسين: يهتم المسلم بنظافة الملابس، كما يهتم بنظافة الجسم، فتكون ثيابه نظيفة دائما.

عمر: فعلا، النظافة أمر مهم عنكم.

حسين: وهناك نوع ثالث من النظافة.

عمر: ما هو؟

حسين: نظافة القلب.

عمر: ماذا تقصد؟

حسين: يجب أن يكون المسلم نظيف القلب، يحب الخير لأخيه كما يحبه لنفسه.

عمر: شكرا يا حسين، فقد تعلمت منك اليوم كثيرا.

حسين: عفوا، وإلى لقاء.

#### الأهداف:

1/ يتمكن الطالب من فهم المسموع للحوار.

2/ يتمكن الطالب من التحدث عن موضوع الالتحق بالجامعة في الحياة العملية.

3/ يتمكن الطالب من القراءة الجهرية للنص بطلاقة.

#### الوسائل التعليمية:

أوراق المادة- جهاز L.C.D -جهاز حاسوب – قلم الإشارة الرقمي- السبورة الذكية

#### المتطلبات الأساسية:

الأهداف	الخبرات والأنشطة	الوسائل	التقويم	الزمن
يستمتع بالتفكير في اهتمام المسلم بالنظافة	<b>التمهيد:</b> يمهد الأستاذ تمهيدا للدرس ويرشد الطلاب إلى سيناريو الدرس، وي طرح الأسئلة الآتية للطلاب: أ/ هل تهتم بالنظافة في حياتك؟ ب/ كيف تنظف ملابسك وبيتك؟	وسائل إيضاحية	ملاحظة الإجابات	5 دقائق
<b>عرض الدرس</b>				
الأهداف	خطوات تقديم الدرس	الوسائل	التقويم	الزمن
يهدف إلى فهم المسموع كلمة وجملة.	<b>1- الاستماع إلى الحوار</b> عرض مادة الاستماع بجهاز الحاسوب مرتين ثم شرح المفردات الجديدة: عطر، حث، نظافة، ملابس، قلب وطرح الأسئلة الآتية: ✧ ما هي الفكرة الرئيسية لهذا الحوار؟ ✧ ما هي نظافة الجسم عند المسلم؟ ✧ ماذا يقصد بنظافة القلب؟	جهاز L.C.D جهاز الحاسوب، السبورة الذكية، قلم الإشارة الرقمي	ملاحظة مدى صحة الإجابات	10 دقائق
يهدف إلى قراءة الحوار بطلاقة.	<b>2- قراءة الحوار</b> يمثل الطلاب أدوار الحوار.	أوراق المادة، قلم الإشارة الرقمي	ملاحظة مدى صحة القراءة	10 دقائق
يهدف إلى التحدث عن موضوع الحوار.	<b>3- التحدث عن موضوع الحوار</b> يتحدث الطلاب عن موضوع الالتحاق بالجامعة ✧ ماذا تعمل لتحقيق نظافة القلب؟ ✧ كيف تحافظ على نظافة الجسم؟ ✧ كم نوعا من النظافة عند المسلم؟		ملاحظة مدى مشاركة وطلاقة التحدث	10 دقائق
استخلاص الدرس	تدوين المستخلص من الدرس بمشاركة الطلاب يتم استخلاص الدرس على السبورة الذكية بذكر النقاط الصعبة والمهمة.	السبورة الذكية	متابعة مشاركة الطلاب	3 دقائق

مراجعة الدرس	الواجبات المنزلية: تحدد الصفحة وعدد الأسئلة من أوراق المادة: ص11، س1-4	السبورة الذكية	ملاحظة الواجبات المنزلية للطلاب	دقيقتان
-----------------	---	-------------------	--	---------

### ملحق رقم (11)

التاريخ	اليوم	المادة	المستوى	الحصة	الزمن
14-1-2021	يوم الخميس	اللغة العربية	الأول	الأولى	40 دقيقة

#### الدرس السابع: مرحلة المراهقة

الأب: أنا قلق على ابني عمر، لقد أصبح يخرج من البيت متى شاء، ويرجع متى شاء، ولا يخبرني بالمكان الذي يذهب إليه، ولا بالأصدقاء الذين يذهب معهم. أنا خائف عليه. الخال: هذا شعور طبيعي، ولكن لا تنس أن ابنك عمر أتم السادسة عشرة من عمره. وهو الآن في مرحلة المراهقة، ولا بد أن تعامله بحكمة.

الأب: كيف أعامله بحكمة؟

الخال: يشعر عمر الآن بأنه رجل، يعرف ما ينفعه وما يضره.

الأب: في الحقيقة، أعامل عمر كالطفل: افعل كذا، لا تفعل كذا، قل كذا، لا تقل كذا، لبس كذا، لا تلبس كذا...

الخال: هذا أسلوب غير سليم في التربية. معاملة الشباب تختلف عن معاملة الأطفال. سيبتعد عمر عنك.

الأب: هذا ما حدث فعلا، فهو يقضي معظم الوقت مع أصدقائه، ولا أراه إلا قليلا.

الخال: غير أسلوبك مع ابنك، تحاور معه، واحترم آراءه، وسيعود إليك.

الأب: جزاك الله خيرا يا خال عمر.

#### الأهداف:

1/ يتمكن الطالب من فهم المسموع للحوار.

2/ يتمكن الطالب من التحدث عن موضوع مرحلة المراهقة في الحياة العملية.

3/ يتمكن الطالب من القراءة الجهرية للنص بطلاقة.

#### الوسائل التعليمية:

أوراق المادة- جهاز L.C.D -جهاز حاسوب – قلم الإشارة الرقمي- السبورة الذكية  
المتطلبات الأساسية:

الزمن	التقويم	الوسائل	الخبرات والأنشطة	الأهداف
5 دقائق	ملاحظة الإجابات	وسائل إيضاحية	<b>التمهيد:</b> يمهد الأستاذ تمهيدا للدرس ويرشد الطلاب إلى سيناريو الدرس، ويطرح الأسئلة الآتية للطلاب: أ/ هل تطيع لأبويك؟ ب/ هل لديك آراء تختلف عن أبويك دائما؟	يستمتع بالتفكير في مرحلة المراهقة

عرض الدرس				
الزمن	التقويم	الوسائل	خطوات تقديم الدرس	الأهداف
10 دقائق	ملاحظة مدى صحة الإجابات	جهاز L.C.D جهاز الحاسوب، السبورة الذكية، قلم الإشارة الرقمي	<b>1- الاستماع إلى الحوار</b> عرض مادة الاستماع بجهاز الحاسوب مرتين ثم شرح المفردات الجديدة: مراهقة، أتم، نفع، حكمة، تربية، أسلوب، حاور وطرح الأسئلة الآتية: ✧ ما هي الفكرة الرئيسية لهذا الحوار؟ ✧ كيف يعامل الأب ابنه؟ ✧ ماذا فعل الابن عمر؟	يهدف إلى فهم المسموع كلمة وجملته.
10 دقائق	ملاحظة مدى صحة القراءة	أوراق المادة، قلم الإشارة الرقمي	<b>2- قراءة الحوار</b> يمثل الطلاب أدوار الحوار.	يهدف إلى قراءة الحوار بطلاقة.
10 دقائق	ملاحظة مدى مشاركة وطلاقة التحدث		<b>3- التحدث عن موضوع الحوار</b> يتحدث الطلاب عن موضوع مرحلة المراهقة ✧ ماذا تريد أن يغير أبوك في المعاملة معك؟ ✧ ما هي المشكلة بينك وأبوك في الحياة؟ ✧ ماذا تريد أن تقول لأبوك؟	يهدف إلى التحدث عن موضوع الحوار.
3 دقائق	متابعة مشاركة الطلاب	السبورة الذكية	تدوين المستخلص من الدرس بمشاركة الطلاب يتم استخلاص الدرس على السبورة الذكية بذكر النقاط الصعبة والمهمة.	استخلاص الدرس
دقيقتان	ملاحظة الواجبات المنزلية للطلاب	السبورة الذكية	الواجبات المنزلية: تحدد الصفحة وعدد الأسئلة من أوراق المادة: ص13، س1-4	مراجعة الدرس

### ملحق رقم (12)

التاريخ	اليوم	المادة	المستوى	الحصة	الزمن
18-2-2021	يوم الخميس	اللغة العربية	الأول	الأولى	40 دقيقة

#### الدرس الثامن: الأكلات السريعة

هند: نريد تناول العشاء الليلة خارج البيت.  
 أحمد: فكرة ممتازة، أنا أحب الأكلات السريعة.  
 الأب: ولكن طعام البيت أفضل، فهو لذيذ ونظيف وصحي.  
 الأم: سأعد لكم الليلة عشاء لذيذاً.  
 هند: لا يا أمي، نحن نحب الأكلات السريعة.  
 الأب: إذن، هيا بنا نتناول العشاء الليلة في الخارج.  
 (الأسرة تعود إلى البيت بعد تناول العشاء)  
 هند: أشعر بالألام شديدة في بطني.  
 أحمد: وأنا أيضاً، آه، آه، آه، بطني، بطني.  
 الأب: وأنا كذلك.

الأم: سأطلب سيارة الإسعاف حالاً. ربما كان هذا تسمماً.  
 الأب: لاحظت أن المطعم غير نظيف، وكذلك عمال المطعم.  
 الأم: وكانت المائدة والأطباق والأكواب متسخة.  
 هند: لن أتناول الطعام مرة أخرى خارج البيت.  
 الأم: ها هي سيارة الإسعاف قد وصلت.

#### الأهداف:

- 1/ يتمكن الطالب من فهم المسموع للحوار.
- 2/ يتمكن الطالب من التحدث عن موضوع الأكلات السريعة في الحياة العملية.
- 3/ يتمكن الطالب من القراءة الجهرية للنص بطلاقة.

#### الوسائل التعليمية:

أوراق المادة- جهاز L.C.D -جهاز حاسوب – قلم الإشارة الرقمي- السبورة الذكية.  
 المتطلبات الأساسية:

الأهداف	الخبرات والأنشطة	الوسائل	التقويم	الزمن
يستمتع بالتفكير في الأكلات السريعة	<b>التمهيد:</b> يمهد الأستاذ تمهيداً للدرس ويرشد الطلاب إلى سيناريو الدرس، وي طرح الأسئلة الآتية للطلاب: أ/ هل أكلت الأكلات السريعة في خارج البيت؟ ب/ كيف ترى الأكلات السريعة؟	وسائل إيضاحية	ملاحظة الإجابات	5 دقائق

عرض الدرس				
الزمن	التقويم	الوسائل	خطوات تقديم الدرس	الأهداف
10 دقائق	ملاحظة مدى صحة الإجابات	جهاز L.C.D جهاز الحاسوب، السبورة الذكية، قلم الإشارة الرقمي	<b>1- الاستماع إلى الحوار</b> عرض مادة الاستماع بجهاز الحاسوب مرتين ثم شرح المفردات الجديدة: الأكلات السريعة، صحي، لذيذ، آلام، سيارة الإسعاف، أطباق وطرح الأسئلة الآتية: ✧ ما هي الفكرة الرئيسية لهذا الحوار؟ ✧ ماذا شعر به الأهل بعد تناول الأكلات السريعة؟ ✧ كيف وجد الأب طعام البيت؟	يهدف إلى فهم المسموع كلمة وجملة.
10 دقائق	ملاحظة مدى صحة القراءة	أوراق المادة، قلم الإشارة الرقمي	<b>2- قراءة الحوار</b> يمثل الطلاب أدوار الحوار.	يهدف إلى قراءة الحوار بطلاقة.
10 دقائق	ملاحظة مدى مشاركة وطلاقة التحدث		<b>3- التحدث عن موضوع الحوار</b> يتحدث الطلاب عن موضوع الأكلات السريعة ✧ ما هي فوائد وأضرار للأكلات السريعة؟ ✧ لماذا طعام البيت أفضل من الأكلات السريعة؟ ✧ هل تستطيع إعداد الطعام؟	يهدف إلى التحدث عن موضوع الحوار.
3 دقائق	متابعة مشاركة الطلاب	السبورة الذكية	تدوين المستخلص من الدرس بمشاركة الطلاب يتم استخلاص الدرس على السبورة الذكية بذكر النقاط الصعبة والمهمة.	استخلاص الدرس
دقيقتان	ملاحظة الواجبات المنزلية للطلاب	السبورة الذكية	الواجبات المنزلية: تحدد الصفحة وعدد الأسئلة من أوراق المادة: ص15، س1-4	مراجعة الدرس

### ملحق رقم (13)

التاريخ	اليوم	المادة	المستوى	الحصة	الزمن
25-3-2021	يوم الخميس	اللغة العربية	الأول	الأولى	40 دقيقة

#### الدرس التاسع: دفن النفايات

أحمد: أنا قادم من المستشفى. كنت أزور ابن صديقي صالحا، إنه مصاب بالسرطان.  
 جاسم: شفاه الله. وكيف حاله الآن؟  
 أحمد: انتشر المرض في جسمه.  
 جاسم: إنا لله وإنا إليه راجعون.  
 أحمد: كثرت أمراض السرطان في بلدنا، وهذا الأمر يحيرني كثيرا.  
 جاسم: صدقت، فقد مات في مدينتنا وحدها عدد كبير خلال شهر واحد.  
 أحمد: ذكرت الصحف أن هناك نفايات مدفونة في بلادنا.  
 جاسم: من أين جاءت تلك النفايات؟  
 أحمد: أحضرت من بعض الدول الصناعية لتدفن في بلادنا.  
 جاسم: ولماذا لا تدفن في تلك البلاد الصناعية؟ أليس لهم أرض مثلنا؟  
 أحمد: بل، لهم أرض مثلنا، ولكن لديهم منظمات لا تسمح بتلوث البيئة، وهم يخافون على شعوبهم.  
 جاسم: ولماذا لا نخاف على شعوبنا مثلهم، وتكون لنا منظمات مثل منظماتهم؟  
 أحمد: هذا ما يجب عمله.

#### الأهداف:

- 1/ يتمكن الطالب من فهم المسموع للحوار.
  - 2/ يتمكن الطالب من التحدث عن موضوع دفن النفايات في الحياة العملية.
  - 3/ يتمكن الطالب من القراءة الجهرية للنص بطلاقة.
- الوسائل التعليمية:  
 أوراق المادة- جهاز L.C.D -جهاز حاسوب – قلم الإشارة الرقمي- السبورة الذكية  
 المتطلبات الأساسية:

الأهداف	الخبرات والأنشطة	الوسائل	التقويم	الزمن
يستمتع بالتفكير في دفن النفايات	<b>التمهيد:</b> يمهد الأستاذ تمهيدا للدرس ويرشد الطلاب إلى سيناريو الدرس، ويطرح الأسئلة الآتية للطلاب: أ/ هل هناك ظاهرة من التلوث في بلدتك؟ ب/ ما هي أضرار تلوث البيئة؟	وسائل إيضاحية	ملاحظة الإجابات	5 دقائق

عرض الدرس				
الزمن	التقويم	الوسائل	خطوات تقديم الدرس	الأهداف
10 دقائق	ملاحظة مدى صحة الإجابات	جهاز L.C.D جهاز الحاسوب، السبورة الذكية، قلم الإشارة الرقمي	1- الاستماع إلى الحوار عرض مادة الاستماع بجهاز الحاسوب مرتين ثم شرح المفردات الجديدة: دفن النفايات، سرطان، انتشر، صحف، صناعية، منظمات، خاف وطرح الأسئلة الآتية: ✧ ما هي الفكرة الرئيسية لهذا الحوار؟ ✧ من أين جاءت النفايات؟ ✧ لماذا لا تدفن الدول الصناعية تلك النفايات في بلادهم؟	يهدف إلى فهم المسموع كلمة وجملة.
10 دقائق	ملاحظة مدى صحة القراءة	أوراق المادة، قلم الإشارة الرقمي	2- قراءة الحوار يمثل الطلاب أدوار الحوار.	يهدف إلى قراءة الحوار بطلاقة.
10 دقائق	ملاحظة مدى مشاركة وطلاقة التحدث		3- التحدث عن موضوع الحوار يتحدث الطلاب عن موضوع دفن النفايات ✧ هل تؤدي النفايات إلى أمراض الناس؟ ✧ عدد أنواع التلوث في حياتك؟ ✧ ماذا يجب أن تفعله لحماية البيئة؟	يهدف إلى التحدث عن موضوع الحوار.
3 دقائق	متابعة مشاركة الطلاب	السبورة الذكية	تدوين المستخلص من الدرس بمشاركة الطلاب يتم استخلاص الدرس على السبورة الذكية بذكر النقاط الصعبة والمهمة.	استخلاص الدرس
دقيقتان	ملاحظة الواجبات المنزلية للطلاب	السبورة الذكية	الواجبات المنزلية: تحدد الصفحة وعدد الأسئلة من أوراق المادة: ص17، س1-4	مراجعة الدرس

### ملحق رقم (14)

التاريخ	اليوم	المادة	المستوى	الحصة	الزمن
22-4-2021	يوم الخميس	اللغة العربية	الأول	الأولى	40 دقيقة

#### الدرس العاشر: الحرب والسلام

يحتاج كل إنسان إلى أن يعيش في أمن وسلام، ومع ذلك تحدث الحروب في كل مكان من العالم. وها هي وسائل الإعلام، تنقل لنا كل ساعة أخبار الحروب. والحرب ليست أمراً جديداً، فالتاريخ يحدثنا عن حروب كثيرة، وقعت في الماضي، وأضعفت حضارات الإنسان. لقد ذاقنا معظم الدول آلام الحروب، ولم يتمتع الإنسان في تاريخه الطويل بالأمن والسلام إلا قليلاً.

ومع كثرت الحروب، كانت هناك محاولات لتحقيق السلام، ففي العصر الحديث، وبعد انتهاء الحرب العالمية الأولى سنة 1918م، أنشئت عصبة الأمم، وكان الهدف منها حفظ السلام في العالم. وبعد انتهاء الحرب العالمية الثانية سنة 1945م، أنشئت منظمة الأمم المتحدة لتحل مكان عصبة الأمم. ويتبع مجلس الأمن منظمة الأمم المتحدة وهو يبحث في المنازعات بين الدول، ويفرض عقوبات على الدول المتعدية. وقد حققت الأمم المتحدة بعض النجاح في حفظ السلام، ولكنها لم توقف الحروب في كثير من الدول، وبخاصة في إفريقيا وآسيا. وتتهم الأمم المتحدة بأنها أصبحت ضعيفة، لا حول لها ولا قوة، لأن بعض الدول تهيمن عليها، لذلك أصبح كثير من قراراتها لا ينفذ، ومن ذلك القرارات التي تخص فلسطين والقدس وكشمير.

#### الأهداف:

- 1/ يتمكن الطالب من فهم المسموع للحوار.
- 2/ يتمكن الطالب من التحدث عن موضوع الحرب والسلام في الحياة العملية.
- 3/ يتمكن الطالب من القراءة الجهرية للنص بطلاقة.

#### الوسائل التعليمية:

أوراق المادة- جهاز L.C.D -جهاز حاسوب – قلم الإشارة الرقمي- السبورة الذكية  
المتطلبات الأساسية:

الأهداف	الخبرات والأنشطة	الوسائل	التقويم	الزمن
يستمتع بالتفكير في الحرب والسلام	<b>التمهيد:</b> يمهد الأستاذ تمهيداً للدرس ويرشد الطلاب إلى سيناريو الدرس، وي طرح الأسئلة الآتية للطلاب: أ/ هل تحب الحرب أم السلام، لماذا؟	وسائل إيضاحية	ملاحظة الإجابات	5 دقائق

			ب/ متى انتهت الحرب العالمية الأولى والثانية؟	
<b>عرض الدرس</b>				
الزمن	التقويم	الوسائل	خطوات تقديم الدرس	الأهداف
10 دقائق	ملاحظة مدى صحة الإجابات	جهاز L.C.D جهاز الحاسوب، السبورة الذكية، قلم الإشارة الرقمي	<p><b>1- الاستماع إلى الحوار</b></p> <p>عرض مادة الاستماع بجهاز الحاسوب مرتين ثم شرح المفردات الجديدة:</p> <p>الحرب، السلام، وسائل الإعلام، الحضارات، عصابة الأمم، مجلس الأمم، منظمة الأمم المتحدة، المنازعات وطرح الأسئلة الآتية:</p> <p>✧ ما هي الفكرة الرئيسية لهذا الحوار؟</p> <p>✧ متى أنشئت عصابة الأمم؟</p> <p>✧ لماذا لا ينفذ كثير من القرارات في الأمم المتحدة؟</p>	يهدف إلى فهم المسموع كلمة وجملة.
10 دقائق	ملاحظة مدى صحة القراءة	أوراق المادة، قلم الإشارة الرقمي	<p><b>2- قراءة الحوار</b></p> <p>يمثل الطلاب أدوار الحوار.</p>	يهدف إلى قراءة الحوار بطلاقة.

<p>10 دقائق</p>	<p>ملاحظة مدى مشاركة وطلاقة التحدث</p>		<p><b>3- التحدث عن موضوع الحوار</b> يتحدث الطلاب عن موضوع الحرب والسلام ✧ ما هي أضرار الحروب؟ ✧ ما أسباب الحروب؟ ✧ ما هي محاولات لتحقيق السلام؟</p>	<p>يهدف إلى التحدث عن موضوع الحوار.</p>
<p>3 دقائق</p>	<p>متابعة مشاركة الطلاب</p>	<p>السيورة الذكية</p>	<p>تدوين المستخلص من الدرس بمشاركة الطلاب يتم استخلاص الدرس على السيورة الذكية بذكر النقاط الصعبة والمهمة.</p>	<p>استخلاص الدرس</p>
<p>دقيقتان</p>	<p>ملاحظة الواجبات المنزلية للطلاب</p>	<p>السيورة الذكية</p>	<p>الواجبات المنزلية: تحدد الصفحة وعدد الأسئلة من أوراق المادة: ص 19، س 1-4</p>	<p>مراجعة الدرس</p>