



كلية التربية للطفولة المبكرة  
إدارة البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

## فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم الإلكتروني لتنمية مهارات توظيف بعض المستحدثات التكنولوجية لدى معلمات رياض الأطفال فى نظام الدمج

إعداد

**أ. د/ ماجدة هاشم بخيت**

أستاذ علم نفس الطفل الفئات الخاصة  
والعميد المؤسس لكلية التربية للطفولة المبكرة السابق  
جامعة أسيوط

**أ. د / ريهام رفعت المليجى**

استاذ مناهج الطفل بقسم العلوم التربوية  
عميد كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة أسيوط

**أ/ رشا عبد الهادى أحمد سيد الحباك**

معلم أول ( أ ) إلكترونيات وكمبيوتر  
مدرسة أسيوط الثانوية الصناعية بنات

{العدد الحادى والعشرون - الجزء الثالث- أبريل ٢٠٢٢م}

## المخلص

يهدف البحث الحالى إلى تعرف فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم الإلكتروني لتنمية مهارات توظيف بعض المستحدثات التكنولوجية لدى معلمات رياض الأطفال فى نظام الدمج، وتكونت مجموعة البحث من (١٧) معلمة من معلمات رياض الأطفال بالروضات الدامجة، استخدم البحث المنهج شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة، وتمثلت مواد و أدوات البحث فى قائمة بمهارات توظيف بعض المستحدثات التكنولوجية فى نظام الدمج لدى معلمات رياض الأطفال، و البرنامج التدريبي القائم على التعلم الإلكتروني، و اختبار تحصيل إلكترونى لقياس الجوانب المعرفية المرتبطة بمهارات توظيف بعض المستحدثات التكنولوجية فى نظام الدمج، وبطاقة لملاحظة الأداء العملى لمهارات توظيف بعض المستحدثات التكنولوجية ، وأسفرت النتائج عن قوة تأثير البرنامج التدريبي القائم على التعلم الإلكتروني فى تنمية مهارات توظيف بعض المستحدثات التكنولوجية لدى معلمات رياض الأطفال فى نظام الدمج، وجاءت التوصيات بتزويد معلمات رياض الأطفال بالروضات الدامجة بكافة المعارف والمهارات التى تتعلق بتوظيف المستحدثات التكنولوجية.

## الكلمات المفتاحية:

التعلم الإلكتروني- المستحدثات التكنولوجية - نظام الدمج فى رياض الأطفال- جامعة أسبوط.

## **The Effectiveness of A Training Program Based on E-Learning to Develop The Skills of Employing Some Technological Innovations Among Kindergarten Teachers in The Inclusion System**

### **Abstract**

The current research aims to identify the effectiveness of a training program based on e-learning to develop the skills of employing some technological innovations among kindergarten teachers in the inclusion system , the research group consisted of (17) kindergarten teachers in inclusive kindergartens, the current study used the experimental group design, The tools and material of the study include: A list of skills for employing some technological innovations in the integration system , the training program based on e - learning proposal An electronic achievement test to measure the cognitive aspects related to the skills of employing some technological innovations in the integration system, A note card that measures the practical performance of the skills of employing some technological innovations, The results demonstrated the strong impact of the training program based on e-learning in developing the skills of employing some technological innovations among kindergarten teachers in the integration system. The recommendations came to provide kindergarten teachers with inclusive kindergartens with all the knowledge and skills related to the employment of technological innovations.

### **Keywords:**

E-learning -technological innovations - integration in kindergartens- Assiut University.

## مقدمة البحث :

من أهم الإنجازات في مجال التربية الخاصة في مرحلة رياض الأطفال هو دمج الأطفال ذوي الإعاقات مع الأطفال العاديين، حيث يعتبر الدمج أحدث الاستراتيجيات المتبعة في الدول المتقدمة، وعند الحديث عن ذوي الإعاقات واختلاف حاجاتهم عن الأطفال العاديين نجد أن كل ما هو مطلوب لتعلم الطفل العادي فهو مطلوب للطفل ذي الإعاقة، ولكن النقطة الفارقة هي كيفية استخدام أساليب وطرق تعلم تناسب خصائصه وتلبي احتياجاته .

ونظراً لما يشهده العالم من ثورة معرفية وتكنولوجية غير مسبوقة فرضت على كافة المنظمات والمؤسسات مراجعة أهدافها ومضمونها وتقنياتها وجب على المؤسسة التعليمية مسايرة التقدم التكنولوجي وتوظيف المستحدثات التكنولوجية لتحقيق التعلم المطلوب، وبالتالي تغيير دور المعلم من مجرد ملقن وناقل للمعلومات إلى مصمم وموجه للعملية التعليمية، وذلك بتأهيله لإستخدام كل ما هو مستحدث في مجال التعليم، ولتلبية احتياجات الأطفال ذوي الإعاقات في نظام الدمج كان لابد من توظيف أهم المستحدثات في الأساليب التدريبية لتدريب معلمي هؤلاء الأطفال على كيفية التعامل معهم أولاً، ثم تدريبهم على اختيار أنسب التقنيات والمستحدثات التكنولوجية وتوظيفها بالشكل الأمثل لتوفير مصادر تعليمية تناسب كل فئة من فئات الإعاقة .

ويعتبر التعلم الإلكتروني أهم المستحدثات التي يمكن استخدامها كأسلوب لتدريب وتأهيل المعلمين، بغرض إتاحة التعلم والتدريب على مدار اليوم والليلة وفي المكان الذي يناسبه من خلال أساليب متنوعة تدعمها طرق تقديم المحتوى التعليمي، فقد أشارت (أميرة أحمد ، ٢٠١٧، ١٢٢ ) بأنه يمكن مواكبة مستحدثات التنمية المهنية المعاصرة من خلال التدريب الإلكتروني ، كوسيلة يستخدمها المعلم لتنمية مهاراته وتنمية قدراته، كما يمكن القول بأن برامج التدريب الإلكتروني لها أهدافاً يمكن بلورتها من خلال تزويد المعلمين بالمعلومات والمهارات في أي زمان ومن أي مكان باستخدام أدوات وبيئات التعلم الإلكتروني .

أيضاً تناولت العديد من الدراسات أهمية توظيف المستحدثات التكنولوجية في نظام الدمج لتقديم مستوى أفضل من التعلم للأطفال ذوي الإعاقات منها :

دراسة (2015). Hernandez & et al " والتي خلصت إلى أهمية دور التكنولوجيا في تقليل الفجوة من حيث الدمج الإجتماعي للأطفال ضعاف السمع، ودراسة "ياسين المقطري" (٢٠١٧) والتي أوصت بالإهتمام بتوظيف التكنولوجيا في مدارس الدمج وإعداد وتصميم برامج خاصة بتعليم ذوى الإعاقات حسب نوع الإعاقة، ودراسة (2020) . "Constantinou & et al" التي كشفت عن أهمية توظيف التقنيات المتخصصة في الإعاقة، وأوصت بالإهتمام والبحث عن فوائد التكنولوجيا في دمج جميع الأطفال الصم وضعاف السمع مع أقرانهم العاديين. و دراسة (2020). "Emeka" التي أوصت بتنظيم ورش العمل التدريبية لتنمية مهارات المعلمين وتحديث معارفهم حول استخدام الأجهزة والتقنيات المساعدة لتكنولوجيا التربية الخاصة، ودراسة (2020) . "Alabi , Mutula" التي أثبتت فاعلية برامج قارئة الشاشة كمستحدث تكنولوجياي يمكن دمجه في المكتبات لمواجهة التحديات التي يواجهها ضعاف البصر للوصول إلى المعلومات .

كما أكد "عماد سيفين" (٢٠١١، ٢٥) على ضرورة تدريب معلمات رياض الأطفال في نظام الدمج والتي يقع على عاتقهن تعلم الأطفال المعاقين جنبا إلى جنب مع الأطفال العاديين على مهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية الحديثة، وتزويدهم بطرق تصميم وإنتاج المواد والبرامج التعليمية المتنوعة في كافة الموضوعات وعلى مختلف المستويات والمراحل .

**ويرى البحث الحالي** أنه في ظل المعلوماتية الهائلة أصبح من الضروري الإهتمام بإعداد برامج التنمية المهنية للمعلمين والمعلمات لإكسابهم مهارات التعامل مع بعض المستحدثات التكنولوجية بدلا من الإكتفاء باكسابهم المعارف النظرية فقط، وذلك لإيجاد نوعية جديدة من المعلمين و المعلمات، تمتلك مهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية وتكون قادرة على إنتاج المعرفة وتوظيفها في العملية التعليمية خاصة مع الأطفال المدمجين .

**كما يرى البحث الحالي** أن التدريب القائم على التعلم الإلكتروني يمكن الإستعانة به كمستحدث في الأساليب التدريبية لحل مشكلات التدريب التقليدي والتي من أهمها إنشغال المتدرب/ المتدربة بالتزامات العمل أو الأسرة بحيث لا يُلزم المتدربين/ المتدربات بحضور

الدورات في تواريخ محددة وجدول زمني محدد، لذا يمكن الإستعانة ببرامج التدريب القائم على التعلم الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال أثناء الخدمة لإكسابهن مهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية وتوظيفها في تعلم الأطفال المدمجين بالروضة.

### مشكلة البحث :

بالرغم من الجهود التي شهدتها مشروع دمج المعاقين في المدارس العادية عامة وفى رياض الأطفال خاصة إلا أن هذا الاتجاه لا زال يلقى العديد من التحديات والمعوقات التي تحد من تحقيق الأهداف المنشودة من الدمج، حيث أوضحت تجارب الدمج التي تم تطبيقها بعض هذه التحديات، والتي كان من أبرزها ما أوضحه (طارق عامر، ربيع عبد الرؤوف، ٢٠٠٦، ٩٠) من صعوبة إعداد منهج تعليمي واحد لتدريسه للأطفال العاديين والأطفال ذوى الإعاقات بحيث يتصف هذا المنهج بالشمول والتجانس والتكامل، وصعوبة عملية الاتصال بين المعلم العادي والأطفال المعاقين مما ينعكس سلباً على العملية التعليمية، وما حددته دراسة (عالية الرفاعي، ٢٠١٨) من معوقات منها عدم عقد دورات تدريبية متخصصة لمعلمي الصف العادي لإكسابهم الخبرات والمهارات اللازمة لتعليم ذوى الإعاقة، وعدم توفير التقنيات المساعدة المناسبة لكل فئة من فئات الإعاقة، وعدم تكيف المناهج مع ما يتناسب وفئات ذوى الإعاقة على اختلافها سواء الإعاقة العقلية أم الإعاقة السمعية أم الإعاقة البصرية يجعل المعلمين يعانون من صعوبات فى إيصال محتوى المادة التعليمية إلى هؤلاء الأطفال، وما توصلت إليه نتائج دراسة (أمل البدو، ٢٠٢٠) من معوقات تواجه تعليم ذوى الإعاقات فى المدارس الدامجة منها ضعف تأهيل وتدريب المعلم على توظيف التقنيات الحديثة فى تعليم هؤلاء الأطفال ونقص الوقت لإعداد الاستراتيجيات التعليمية التى تدمج التقنية فى المناهج الدراسية، وما أكدته نتائج بعض الدراسات منها دراسة (2006). "Odom" التي أشارت إلى أن برامج الدمج برياض الأطفال تكون أكثر جودة فى المؤسسات التي تشمل على دعم وتدريب للمعلمين وأسر الأطفال من ذوى الإعاقة، ودراسة (2014). "Sucuoglu" التي حددت أدوار المعلم في برامج الدمج و أهمها تكيف بيئة التعلم لتكون مناسبة للمعاقين باستخدام طرائق واستراتيجيات تدريسية فاعلة وتقديم فرص تعلم عادلة ومتكافئة لجميع الأفراد .

وهذا ما دعا إلى عقد عدة مقابلات شخصية مع بعض معلمات الروضات الدامجة بمحافظة اسيوط وعددهن (٣٠) معلمة، لإستطلاع آرائهن حول أهم المشكلات والمعوقات التي تواجههن في نظام الدمج ، وأفادت النتائج بأن أكثر من ٨٤% من أفراد العينة أكدت وجود بعض المشكلات تواجههن عند التعامل مع هؤلاء الأطفال، منها تدنى خبرتهن في التعامل معهم نتيجة قلة خضوعهن لدورات تدريبية تتعلق بخصائص الأطفال المعاقين وطرق التواصل الفعالة معهم وطرق التدريس المناسبة لهم، بالإضافة إلى قلة خبرتهن في إنتاج الوسائل التعليمية التي تناسب مختلف فئات الإعاقة الأمر الذي يتسبب في صعوبة إشراك هؤلاء الأطفال مع أقرانهم العاديين في أنشطة التعلم المختلفة، وهذا يدعم ما توصلت إليه دراسة (إيناس عبد الحميد ، ٢٠١١ ، ٢٢) من إفادة المعلمات حول قلة خبرتهن في التعامل مع الأطفال ذوى الإعاقات، فضلا عن عدم كفاية التدريب المقدم لهن، وما توصلت إليه دراسة (ماجدة هاشم، ٢٠١٢ ، ٣٢) من نتائج أفادت بأن معلمات الروضة يجدن صعوبة في تعديل أساليب التعليم والتعلم لتقابل احتياجات الأطفال المدمجين .

كما تناولت بعض الدراسات والمؤتمرات حولاً لبعض المشكلات والمعوقات التي قد تعوق تطبيق نظام الدمج الشامل في رياض الأطفال فأسندت دراسة (فاطمة عبد الموجود، ٢٠١٨) آليات نجاح دمج الأطفال ذوى الإعاقة بمرحلة رياض الأطفال إلى توظيف تكنولوجيا تعليم الأطفال المعاقين وتنوع أساليب تقويمهم حسب نوع ودرجة كل إعاقه.

ويرى البحث الحالي أنه يمكن تلبية احتياجات هؤلاء الأطفال وحل مشكلاتهم التعليمية والتغلب على المعوقات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في نظام الدمج من خلال تدريب معلمات رياض الأطفال في نظام الدمج على الاستثمار الأمثل للمستحدثات التكنولوجية في تعلم الأطفال ذوى الإعاقات تسهم في إعادة صياغة وتصميم المحتوى التعليمي المقدم لهم بشكل يساعدهم في الحصول على المعلومة بسهولة ويسر، وهذا ما دعا إلى:

(١) الإطلاع على نتائج بعض البحوث والدراسات التي تناولت فاعلية توظيف المستحدثات التكنولوجية في تعلم الأطفال ذوى الإعاقات المختلفة (بصرية- سمعية- عقلية) وعلاقتها بتنمية بعض المهارات لديهم منها (دراسة 2009, "Poobrasert",

ودراسة "اشتياق فضل الله"، ٢٠١٠، ودراسة "Radovanovic, 2013"، ودراسة  
"سامى عيسى"، ٢٠١٤، ودراسة "ريهام الغول"، ٢٠١٦، ودراسة "ولاء مرسى"،  
٢٠١٧، ودراسة "Noman & et al". 2019، ودراسة "Perna & et al". 2020،  
"ودراسة "Esra". 2020).

(٢) الإطلاع على نتائج بعض البحوث والدراسات التي تناولت إعداد وتدريب معلمات  
رياض الأطفال بوجه عام على توظيف المستحدثات التكنولوجية لإنتاج مواد تعليمية  
إلكترونية كنتائج دراسة كل من ("راندا الديب"، ٢٠٠٧، ودراسة "أحمد عصر، إيهاب  
جادو"، ٢٠٠٨، ودراسة "أمل سويدان"، ٢٠١١، ودراسة "عبد المهدي على"،  
٢٠١١، ودراسة "عيسى الحسنات"، ٢٠١٤، ودراسة "هند حسن"، ٢٠١٦، ودراسة  
السيد شعلان و فاطمة ناجي"، ٢٠١٩، ودراسة "ناصر العجمي و مشيره الحارثي"،  
(٢٠١٧).

(٣) الإطلاع على نتائج بعض البحوث والدراسات التي تناولت إعداد وتدريب معلمات  
رياض الأطفال في نظام الدمج بشكل خاص، وذلك قبل وأثناء الخدمة كنتائج دراسة  
كل من ("إيمان كاشف"، ٢٠٠٨، ودراسة "ماجدة هاشم"، ٢٠١٣، ودراسة "غادة شبارة  
"، ٢٠١٢، ودراسة "ناصر عبد الرشيد، أسماء إبراهيم"، ٢٠١٨، ودراسة "إبراهيم  
القيوتي وآخرون"، ٢٠١٦).

(٤) الإطلاع على نتائج بعض البحوث والدراسات التي تناولت فاعلية برامج التدريب  
الإلكتروني كأحد التوجهات الحديثة في تدريب معلمات رياض الأطفال قبل و أثناء  
الخدمة كنتائج دراسة كل من (أماني عبد الوهاب، ٢٠١٣) التي استعانت ببرنامج  
إلكتروني قائم على شبكة الإنترنت لتنمية مهارات إنتاج واستخدام المواد التعليمية  
اللازمة لبرامج الدمج للطالبة المعلمة برياض الأطفال، ودراسة (أحمد حماد ، ٢٠١٣)  
التي استعانت ببرنامج تدريبي إلكتروني لتنمية مهارات معلمات رياض الأطفال لتوظيف  
التقنيات التربوية داخل قاعات النشاط برياض الأطفال، ودراسة (ولاء محمد، ٢٠١٦)  
التي أثبتت فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم الإلكتروني لتنمية مهارات إنتاج  
بعض المواد التعليمية الكمبيوترية لدى معلمات رياض الأطفال أثناء الخدمة ، و(إيمان

شعيب ، ٢٠١٦) والتي استخدمت الفصول الافتراضية لتنمية مهارات إنتاج الألعاب التعليمية الإلكترونية لدى الطالبات المعلمات برياض الأطفال، ودراسة ( لمياء عبد الفتاح، ميسون منصور "، ٢٠١٩) التي هدفت إلى تنمية كفايات معلمي ذوي الإعاقة السمعية، من خلال بيئة تدريبية إلكترونية باستخدام تطبيقات جوجل وتنوع أنماط التفاعل داخلها وقياس أثرها وأسفرت عن فاعلية نمط التفاعل المختلط داخل بيئة التدريب الإلكتروني.

وبناءً على نتائج الدراسات السابقة تم إعداد استبيان لاستطلاع آراء معلمات الروضات الدامجة وعددهم (٣٠) معلمة، للتعرف على مدى توظيفهن للمستحدثات التكنولوجية المتاحة داخل الروضة أو بغرفة مصادر التعلم داخل المدرسة التابعة لها الروضة والتي يمكن أن تساعدن على تلبية احتياجات الأطفال ذوي الإعاقات في بيئة الدمج مع الأطفال العاديين وقد اشتملت الإستبانة على ٨ أبعاد أساسية و ٤١ عبارة فرعية، وجاءت النتائج لتدل على وجود ضعف في مهارات توظيف بعض المستحدثات التكنولوجية لدى معلمات رياض الأطفال في نظام الدمج

ومن هذا المنطلق تحددت مشكلة البحث الحالية في ضعف مهارات توظيف بعض المستحدثات التكنولوجية لدى معلمات رياض الأطفال في نظام الدمج ولذا يسعى البحث الحالي إلى التعرف على " فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم الإلكتروني لإكساب معلمات رياض الأطفال مهارات توظيف بعض المستحدثات التكنولوجية في نظام الدمج " ولذلك يحاول البحث الحالي الإجابة عن الأسئلة التالية :

- ١- ما المهارات المرتبطة بتوظيف بعض المستحدثات التكنولوجية التي ينبغي تنميتها لدى معلمات رياض الأطفال في نظام الدمج ؟
- ٢- ما البرنامج التدريبي القائم على التعلم الإلكتروني لتنمية مهارات توظيف بعض المستحدثات التكنولوجية لدى معلمات رياض الأطفال في نظام الدمج ؟
- ٣- ما فعالية البرنامج التدريبي القائم على التعلم الإلكتروني في تنمية الجوانب المعرفية المرتبطة بمهارات توظيف المستحدثات التكنولوجية لدى معلمات رياض الأطفال في نظام الدمج ؟

- ٤- ما فعالية البرنامج التدريبي القائم على التعلم الإلكتروني في تنمية الجوانب الأدائية المرتبطة بمهارات توظيف بعض المستحدثات التكنولوجية في نظام الدمج لدى معلمات رياض الأطفال في نظام الدمج ؟
- ٥- ما أثر البرنامج التدريبي القائم على التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات توظيف بعض المستحدثات التكنولوجية لدى معلمات رياض الأطفال في نظام الدمج ؟

### أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى :

- ١) التعرف على المهارات المرتبطة بتوظيف المستحدثات التكنولوجية لدى معلمات رياض الأطفال في نظام الدمج .
- ٢) تصميم برنامج تدريبي قائم على التعلم الإلكتروني لتنمية مهارات توظيف بعض المستحدثات التكنولوجية لدى معلمات رياض الأطفال في نظام الدمج.
- ٣) قياس فاعلية البرنامج التدريبي القائم على التعلم الإلكتروني في تنمية الجوانب المعرفية المرتبطة بمهارات توظيف المستحدثات التكنولوجية لدى معلمات رياض الأطفال في نظام الدمج.
- ٤) قياس فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية الجوانب الأدائية المرتبطة بمهارات توظيف بعض المستحدثات التكنولوجية لدى معلمات رياض الأطفال في نظام الدمج.
- ٥) قياس أثر البرنامج التدريبي في تنمية مهارات توظيف بعض المستحدثات التكنولوجية لدى معلمات رياض الأطفال في نظام الدمج .

### أهمية البحث :

الأهمية النظرية :

تكمن الأهمية النظرية للبحث من خلال :

- ١) إلقاء الضوء على الاهتمام الدولي والمحلي ببرامج دمج الأطفال ذوي الإعاقات وما يترتب عليه من تغيرات نفسية واجتماعية لهؤلاء الأطفال وتقبل الأطفال العاديين لهم وذلك لفتح المجال لدراسات بحثية جديدة لإعداد معلمي المراحل المختلفة لتعليم ذوي الإعاقات .

٢) توجيه أنظار الباحثين لإعداد برامج تدريبية تتناول معارف ومهارات لمستحدثات تكنولوجية أخرى لحل المشكلات التعليمية التي تواجه معلمي الأطفال ذوي الإعاقات في نظام الدمج .

٣) يمكن أن يساهم البحث الحالي في التغلب على الصعوبات التي تواجه معلمات الروضات الدامجة فيما يتعلق بكيفية التعامل مع الأطفال ذوي الإعاقات والأطفال العاديين على حد سواء في عصر المعلومات والاتصالات .

#### الأهمية التطبيقية :

تظهر الأهمية التطبيقية للبحث من خلال :

١) تقديم برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال قائم على بيئات التدريب الإلكتروني لتفعيل استخدام وتوظيف المستحدثات التكنولوجية سواء داخل الروضة أو بغرف مصادر التعلم المتاحة داخل المدارس .

٢) يمكن لنتائج هذا البحث أن تسهم في تحسين مستوى الأداء المهني لمعلمات رياض الأطفال والمسؤولين عن تربية وتعلم الأطفال ذوي الإعاقات مع الأطفال العاديين .

٣) مساعدة القائمين على تدريب المعلمات أثناء الخدمة للتغلب على مشكلة عدم تفرغ المعلمات للتدريب أو قلة عدد المدربين من خلال برامج التدريب القائم على التعلم الإلكتروني .

#### حدود البحث :

اقتصر البحث الحالي على الحدود التالية :

■ **الحدود البشرية:** مجموعة من معلمات رياض الأطفال بالروضات الدامجة وعددهن (١٧) معلمة .

■ **الحدود المكانية:** تم تطبيق البرنامج التدريبي القائم على التعلم الإلكتروني عبر بيئات التدريب الافتراضية لتدريب معلمات رياض الأطفال في نظام الدمج على توظيف بعض المستحدثات التكنولوجية، وتمثلت هذه البيئات في برنامج مؤتمرات الفيديو ( Zoom Cloud Meetings ) كبيئة تدريب افتراضية (تزامنية) ، و المنصة الإلكترونية (

Google Classroom ) كبيئة تدريب افتراضية (غير تزامنية )، كما تم تطبيق أدوات البحث فى قاعات رياض الأطفال التابعة لوزارة التربية والتعليم بمدينة أسيوط .

- الحدود الزمانية : تم تطبيق أدوات البحث فى العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ .
- الحدود الموضوعية: سيقنصر البحث الحالي على تنمية مهارات توظيف بعض المستحدثات التكنولوجية فى نظام الدمج الخاصة بالأطفال ذوى الإعاقة السمعية (ضعاف السمع) والأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة (القابلين للتعلم) والأطفال ذوى الإعاقة البصرية (ضعاف البصر ) لدى معلمات رياض الأطفال والتي تبين حاجة المعلمات إليها وهى :

(١) الجوانب المعرفية والأدائية المرتبطة بمهارات توظيف بعض الأجهزة فى تعلم الأطفال فى نظام الدمج وتتمثل فى ( جهاز الكمبيوتر - جهاز عارض البيانات Data Show -السطرة الذكية IQ Board).

(٢) الجوانب المعرفية والأدائية المرتبطة بمهارات توظيف شبكة الإنترنت وتطبيقاتها كمستحدث تكنولوجى فى نظام الدمج، وتتمثل فى (متصفح الإنترنت - البريد الإلكتروني - برامج المحادثة).

(٣) الجوانب المعرفية والأدائية المرتبطة بمهارات توظيف بعض تطبيقات الكمبيوتر والإنترنت لإنتاج المواد التعليمية الإلكترونية للأطفال فى نظام الدمج، وتتمثل فى (برنامج Microsoft Power Point 2010 لإنتاج عرض تقديمى متعدد الوسائط لنشاط تعليمى يناسب الأطفال المدمجين بالروضة - برنامج Flip PDF Professional لإنتاج كتاب إلكترونى تفاعلى مناسب للأطفال المدمجين بالروضة - برنامج Quiz Creator Wondershaer لإنتاج اختبار إلكترونى مصور مناسب لتقييم الأطفال المدمجين بالروضة).

#### إعداد أدوات ومواد البحث :

(١) مواد البحث :

أ - قائمة مهارات توظيف بعض المستحدثات التكنولوجية فى نظام الدمج لمعلمات رياض الأطفال .

ب - قائمة بالإحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال لمهارات توظيف بعض المستحدثات التكنولوجية فى نظام الدمج .

ج- البرنامج التدريبي القائم على التعلم الإلكتروني لتنمية مهارات توظيف بعض المستحدثات التكنولوجية لدى معلمات رياض الأطفال فى نظام الدمج .

(٢) أدوات البحث :

أ - اختبار تحصيل إلكترونى لقياس الجوانب المعرفية المرتبطة بمهارات توظيف بعض المستحدثات التكنولوجية في نظام الدمج لدى معلمات رياض الأطفال.

ب - بطاقة ملاحظة مهارات توظيف بعض المستحدثات التكنولوجية في نظام الدمج لدى معلمات رياض الأطفال"

مصطلحات البحث :

▪ التعلم الإلكتروني *E- Learning*

عرفته إيمان الخفاف ( ٢٠١٨ ، ٣٦ ) بأنه منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية دون اعتبار للحواجز الزمنية والمكانية باستعمال خصائص ومصادر الانترنت والتقنيات الرقمية اعتمادا على التعلم الذاتي والتفاعل بين المعلم والمتعلم .

▪ البرنامج التدريبي القائم على التعلم الإلكتروني *the training program based on e-learning*

يُعرف البرنامج التدريبي القائم على التعلم الإلكتروني إجرائياً بأنه " بيئة إلكترونية تدريبية تستخدم الحاسب الآلى وشبكة الإنترنت فى تقديم المحتوى التدريبي بإستخدام النمط التزامنى واللاتزامنى لإكساب معلمات رياض الأطفال مجموعة من الخبرات والأنشطة المخططة والمنظمة مسبقاً، لتنمية الجوانب المعرفية والمهارية المرتبطة بتوظيف بعض المستحدثات التكنولوجية لمساعدتهن فى تعلم الأطفال ذوى الإعاقة السمعية ضعاف السمع والأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة القابلين للتعلم والأطفال ذوى الإعاقة البصرية ضعاف البصر حسب إحتياجات وخصائص كل إعاقة فى نظام الدمج .

### المستحدثات التكنولوجية the technological innovations

كما يعرف "حسن عبد العاطي" (٢٠١٤، ١٣) المستحدثات التكنولوجية المستخدمة في تعلم ذوى الإحتياجات الخاصة بأنها كل أداة أو وسيلة معقدة أم غير معقدة يستخدمها معلم التربية الخاصة، بهدف شرح وتيسير المادة التعليمية للتلاميذ ذوى الإحتياجات الخاصة، ومن هذه الوسائل أجهزه الكمبيوتر الشخصية، والبرامج الخاصة، والوسائل المعززة للتواصل، والوسائل المعينة على التحكم في البيئة المحيطة، والآلات الكمبيوترية، و أجهزه التسجيل، والنظارات المكبرة، والكتب المسجلة على شرائط كاسيت .

**وفي البحث الحالي يُعرف إجرائياً بأنها " كل جديد ومستحدث يمكن تطويعه في العملية التعليمية من أجهزة ومواد وأدوات ووسائل تعليمية وأساليب تدريسية وبرامج تدريبية مبتكرة تهدف رفع كفاءة معلمات رياض الأطفال لتعلم الأطفال ذوى الإعاقة السمعية ضعاف السمع والأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة القابلين للتعلم والأطفال ذوى الإعاقة البصرية ضعاف بصر في نظام الدمج مع الأطفال العاديين بصورة تتناسب وطبيعة عصر الثورة التكنولوجية المعاصرة "**

#### ■ مهارة توظيف المستحدثات التكنولوجية

### Skills of employing the technological innovations

تعرفها "فاطمة على" (٢٠٠٩، ١١) بأنها القدرة والرغبة في التعامل مع مستحدثات تكنولوجيا التعليم وكيفية توظيفها لخدمة العملية التعليمية.

**وفي البحث الحالي تُعرف إجرائياً بأنها " قدرة المعلمة على توظيف بعض المستحدثات التكنولوجية والمتمثلة في توظيف بعض تطبيقات الكمبيوتر والإنترنت لإنتاج المواد التعليمية الإلكترونية كبرنامج العروض التقديمية Power Point ، وبرنامج صانع الكتب الإلكترونية Flip PDF Professiona ، وبرنامج صانع الإختبارات الإلكترونية Wondershaer Quiz Creator في تعلم الأطفال المدمجين في الروضة بشكل يساعدهم في الحصول على المعلومة ببسر وسهولة" وتقاس بالفرق بين التطبيقين القبلى والبعدي لأدوات القياس " .**

### ■ نظام الدمج فى رياض الأطفال Blending in kindergarten

يعرفه " إبراهيم القريوتى وآخرون " (٢٠١٦، ٢١٩) بأنه العملية التى تتيح المجال لجميع الأطفال للتعلم بنفس البيئة التربوية، بغض النظر عن الفروق الفردية بينهم، والتى يتم تنظيمها وتنفيذها حسب المعايير المعمول فيها بوزارة التربية والتعليم " وفى البحث الحالى يُعرف الدمج فى رياض الأطفال إجرائياً بأنه " عملية دمج الأطفال ذوى الإعاقة السمعية ضعاف السمع و الإعاقة العقلية البسيطة القابلين للتعلم والإعاقة البصرية ضعيف بصر- كيف فى الفئة العمرية من ٤ - ٦ سنوات مع أقرانهم العاديين، مع توظيف بعض المستحدثات التكنولوجية من أجهزة، وتطبيقات وبرامج ، وذلك لتوفير وسائل تعليمية مناسبة تساعد على تقدمهم وتفاعلهم مع أقرانهم العاديين داخل الروضة " .

### منهج البحث

استخدم البحث الحالى التصميم شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة فى تطبيق البرنامج التدريبي على معلمات رياض الأطفال فى الروضات الدامجة واشتمل البحث على متغير مستقل وآخر تابع وهم:

- (١) المتغير المستقل : وهو برنامج تدريبي قائم على التعلم الإلكتروني لإكساب معلمات رياض الأطفال مهارات توظيف بعض المستحدثات التكنولوجية فى نظام الدمج .
- (٢) المتغير التابع : وهو مهارات توظيف بعض المستحدثات التكنولوجية فى نظام الدمج لدى معلمات رياض الاطفال .

### عينة البحث

اقتصرت عينة البحث على عدد (١٧) معلمة من معلمات رياض الأطفال فى الروضات الدامجة فى مدينة أسيوط وذلك خلال العام الدراسى ٢٠٢٠/٢٠٢١ م .

ضبط أدوات البحث :

- (١) للتأكد من صدق الإختبار تم استخدام الصدق المنطقى ( صدق المحكمين )، والصدق التمييزى للإختبار بحساب دلالة الفروق بين الإرباعى الأعلى والأدنى لدرجات المتدربات فى الإختبار باستخدام معادلة ألفا كرونباك، وأيضاً طريقة إعادة التطبيق، وحساب

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز وذلك للتأكد من مناسبة الإختبار، و للتأكد من اتساق الإختبار داخلياً قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الإختبار ودرجة الإختبار الكلية بعد تطبيقه على العينة الاستطلاعية .

(٢) للتأكد من صدق بطاقة الملاحظة تم استخدام الصدق المنطقي ( صدق المحكمين )، والصدق التمييزي للبطاقة بحساب دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والأدنى لدرجات المتدربات فى البطاقة باستخدام مان ويتنى لدلالة الفروق بين متوسطى درجات المتدربات فى المجموعتين العليا والدنيا، وللتأكد من ثبات بطاقة الملاحظة تم استخدام طريقة ألفا كرونباك، وطريقة إعادة التطبيق، وللتأكد من الإتساق الداخلى للبطاقة تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة كل محور ودرجة البطاقة الكلية، كما تم حساب معامل ثبات البطاقة بأسلوب تعدد الملاحظين ( ثبات الملاحظين ) على أداء المعلمة الواحدة وحساب معامل الاتفاق بين تقديراتهم باستخدام معادلة كوبر .

واستفاد البحث الحالى من الإطار النظرى والدراسات السابقة فى البحث الحالى :

- ١- صياغة مشكلة البحث .
- ٢- استخدام المنهج شبه التجريبي المناسب للبحث الحالى .
- ٣- استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة للبحث الحالى .
- ٤- إعداد مواد وأدوات البحث .
- ٥- تفسير نتائج البحث ومناقشته من الدراسات السابقة .

### فروض البحث:

- ١- " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المعلمات عينة البحث فى القياسين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل الإلكتروني لصالح التطبيق البعدي".
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المعلمات عينة البحث فى الجوانب الأدائية المتعلقة بمهارات توظيف بعض المستحدثات التكنولوجية التي تناسب الأطفال ذوى الإعاقة السمعية ضعاف السمع والإعاقة العقلية البسيطة القابلين للتعلم والأطفال ذوى الإعاقة البصرية ضعاف البصر فى نظام الدمج قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح لصالح التطبيق البعدي".

٣- " يوجد تأثير دال إحصائياً للبرنامج التدريبي القائم على التعلم الإلكتروني في إكساب معلمات رياض المعلمات مهارات توظيف بعض المستحدثات التكنولوجية لتعلم الأطفال ذوى الإعاقة السمعية ضعاف السمع والأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة القابلين للتعلم والأطفال ذوى الإعاقة البصرية ضعاف البصر في نظام الدمج".

### نتائج البحث:

(١) نتائج اختبار صحة الفرض الأول ومناقشته :

للتحقق من صحة الفرض الذي ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المعلمات مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل الإلكتروني لصالح التطبيق البعدي قامت الباحثة بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات معلمات رياض الأطفال عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل الإلكتروني".

جدول (١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات معلمات المجموعة

التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل الإلكتروني

التطبيق البعدي		التطبيق القبلي		الأبعاد
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٢,٢٣	٨١,٧١	٢,٠٧	٣٩,٨٢	درجة الاختبار الكلية

يتضح من النتائج التي لخصها الجدول (١) أن هناك تحسناً في درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي، حيث بلغ المتوسط الحسابي لمجموعة البحث في التطبيق القبلي (٣٩,٨٢) بإنحراف معياري (٢,٠٧) بينما بلغ المتوسط الحسابي في التطبيق البعدي (٨١,٧١) بإنحراف معياري (٢,٢٣) وهذا يدل على فاعلية البرنامج التدريبي القائم على التعلم الإلكتروني في تنمية "المهارات المعرفية المرتبطة بتوظيف بعض المستحدثات التكنولوجية في نظام الدمج لدى معلمات رياض الأطفال"، ثم تطبيق اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon) للعينات اللابارامترية للأزواج المرتبطة وذلك لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل الإلكتروني من خلال البرنامج الإحصائي Spss، والجدول (٢) يوضح ذلك.

## جدول (٢) متوسط ومجموع الرتب ومستوى الدلالة للفروق بين

### درجات المعلمات عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل الإلكتروني

مستوى الدلالة	قيمة (z)	الرتب السالبة (ن = ١٧)		الرتب الموجبة		الأبعاد
		مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	
٠,٠٥	٣,٦٤	١٥٣,٠٠	٩,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	درجة الاختبار الكلية

قيمة z عند دلالة مستوى (٠,٠٥) = ١,٩٦

قيمة z عند دلالة مستوى (٠,٠١) = ٢,٥٨

يتضح من النتائج التي يلخصها الجدول رقم (٢) أن قيمة (Z) المحسوبة (٣,٦٤) لمجموع اختبار التحصيل الإلكتروني وهي دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، و بمقارنتها بقيمة (Z) الجدولية وجد أن قيمة (Z) المحسوبة أكبر من قيمة (Z) الجدولية مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات رتب درجات المعلمات عينة البحث في القياسين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل الإلكتروني، وذلك لصالح التطبيق البعدي، وهذا يدل على أن درجات التطبيق البعدي أعلى من درجات التطبيق القبلي في اختبار التحصيل الإلكتروني.

وتتفق النتائج الحالية مع نتائج الدراسات السابقة التي أثبتت فاعلية برامج التدريب القائم على التعلم الإلكتروني في تنمية المهارات المختلفة لدى معلمات رياض الأطفال أثناء الخدمة منها: تنمية مهارات معلمات رياض الأطفال على إنتاج و إستخدام المواد التعليمية اللازمة لبرامج الدمج للطالبة المعلمة برياض الأطفال كدراسة " أماني عبد الوهاب " (٢٠١٣)، وتنمية مهارات توظيف السبورة الذكية لدي معلمات رياض الأطفال واتجاهاتهن نحوها في ضوء التنور التكنولوجي برياض الأطفال كدراسة " أحمد حماد " (٢٠١٣)، وتنمية مهارات معلمات رياض الأطفال أثناء الخدمة في إنتاج بعض المواد التعليمية الكمبيوترية كدراسة " ولاء محمد " (٢٠١٦)، وتنمية مهارات التدريس لمعلمات رياض الأطفال من خلال التعلم الرقمي كدراسة " السيد شعلان، فاطمة ناجي (٢٠١٩) .

(٢) نتائج اختبار صحة الفرض الثانى ومناقشته :

للتحقق من صحة الفرض الذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعة البحث في الجوانب الأدائية المتعلقة بمهارات توظيف بعض المستحدثات التكنولوجية التي تناسب الأطفال ذوى الإعاقة السمعية (ضعاف السمع) والإعاقة العقلية البسيطة ( القابلين للتعلم ) والأطفال ذوى الإعاقة البصرية ( ضعاف البصر) في نظام الدمج قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح لصالح التطبيق البعدى"، تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات معلمات رياض الأطفال مجموعة البحث فى التطبيقين القبلى والبعدى لبطاقة ملاحظة مهارات توظيف بعض المستحدثات التكنولوجية في نظام الدمج لدى معلمات رياض الأطفال" . وجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣) يوضح المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى و متوسط الرتب ومستوى الدلالة للفروق بين درجات المعلمات عينة البحث في القياسين القبلى والبعدى لبطاقة ملاحظة مهارات توظيف بعض المستحدثات التكنولوجية في نظام الدمج لدى معلمات

رياض الأطفال"

المهارات	التطبيق	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الرتب	العدد	قيمة ( Z )	مستوى الدلالة
أولاً: مهارات توظيف جهاز الكمبيوتر التعليمى فى تعلم الأطفال المدمجين بالروضة	القبلى	٥٦,١١٨	١٠,٠٣٠	الموجبة	٢	٣,٢٨	٠,٠٥
	البعدى	١٠٠,٨٢٤	٧,٧١٦	السالية	١٥		
ثانياً : مهارات توظيف جهاز عارض البيانات Data Show في تعلم الأطفال المدمجين بالروضة	القبلى	٦,٣٥٣	٣,١٦١	الموجبة	١	٣,٤١	٠,٠٥
	البعدى	٣٤,٨٨٢	١,٢٦٩	السالية	١٦		
ثالثاً: مهارات توظيف السبورة الذكية كأداة تعليمية فى تعلم الأطفال المدمجين بالروضة	القبلى	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	الموجبة	٢	٣,٢٢	٠,٠٥
	البعدى	٨٨,٧٠٦	١,٣١٢	السالية	١٥		
البعد الأول : مهارات توظيف بعض الأجهزة فى تعلم الأطفال فى نظام الدمج لدى معلمات رياض الأطفال .	القبلى	٦٢,٢٣٥	١١,٣٩٤	الموجبة	١	٣,٦٢	٠,٠٥
	البعدى	٢٢١,٤٧١	١٣,٢٤٣	السالية	١٦		
أولاً : مهارات التعامل مع متصفح الإنترنت للحصول على مصادر	القبلى	١٦,٥٩	١,٩١	الموجبة	١	٣,٥٣	٠,٠٥

فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم الإلكتروني  
 لتنمية مهارات موظف بعض المستحدثات  
 أ.د / ماجدة هاشم بخيت  
 أ.د / ريهام رفعت المليجي  
 أ/ رشا عبد الهادي أحمد سيد الحباك

المهارات	التطبيق	المتوسط الحسابي	الإحتراف المعيارى	الرتب	العدد	قيمة (z)	مستوى الدلالة
تعليمية مناسبة للأطفال المدمجين بالروضة	البعدي	٣٠,٠٠	٠,٠٠	السالية	١٦	٩,٥٥	
ثانيا : مهارات توظيف البريد الإلكتروني للحصول على مصادر تعليمية مناسبة للأطفال المدمجين بالروضة	القبلي	٣١,٤٧	٢,٤٠	الموجبة	٢	٢,٢١	٠,٠٥
	البعدي	٦٧,٣٥	١,٦٦	السالية	١٥	٩,٢٩	
ثالثا : مهارات توظيف برامج المحادثة فى تعلم الأطفال المدمجين بالروضة	القبلي	١٥,٦٥	١,٩٧	الموجبة	١	١,١٧	٠,٠٥
	البعدي	٥٩,٥٩	١,٠٦	السالية	١٦	٩,٨٨	
البعد الثانى : مهارات توظيف شبكة الانترنت وتطبيقاتها كمستحدثات تكنولوجى فى نظام الدمج لدى معلمات رياض الأطفال .	القبلي	٣١,٤٧	٥,٥٢	الموجبة	٢	٢,٣٨	٠,٠٥
	البعدي	١٥٦,٩٤	٢,٣٣	السالية	١٥	٩,٥١	
أولا: مهارات توظيف برنامج Microsoft Powepoint 2010 لإنتاج عرض تقديمى متعدد الوسائط لنشاط تعليمى يناسب الأطفال المدمجين بالروضة	القبلي	٣١,٤٧	٥,٥٢	الموجبة	١	١,٢٠	٠,٠٥
	البعدي	٩٤,٧٦	٢,٠٢	السالية	١٦	٩,٤٩	
ثانيا : مهارات توظيف برنامج Flip PDF Professional لإنتاج كتاب إلكترونى تفاعلى مناسب للأطفال المدمجين بالروض	القبلي	٥,١٨	١,١٩	الموجبة	٢	٢,١٨	٠,٠٥
	البعدي	١٩٦,١٧	٢,٩٢	السالية	١٥	٩,٦٩	
ثالثا : مهارات توظيف برنامج Quiz Wondershaer Creator لإنتاج اختبار إلكترونى مصور مناسب لتقييم الأطفال المدمجين بالروضة	القبلي	٢٢,٤٧	٢٤,٢١	الموجبة	١	١,١٤	٠,٠٥
	البعدي	٢٢٢,٥٣	٢٠,٩٣	السالية	١٦	٩,٨٤	
البعد الثالث : مهارات توظيف بعض تطبيقات الكمبيوتر والإنترنت لإنتاج المواد التعليمية الإلكترونية للأطفال فى نظام الدمج لدى معلمات رياض الأطفال	القبلي	٥٩,١٢	٢٣,٢٨	الموجبة	١	١,١٢	٠,٠٥
	البعدي	٥١٣,٤٦	٢٠,٩٨	السالية	١٦	٩,٩٥	

يتضح من النتائج التي لخصها الجدول (٣) أن :

(١) هناك تحسناً في درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي البعد الأول "مهارات توظيف بعض الأجهزة في تعلم الأطفال في نظام الدمج لدى معلمات رياض الأطفال"، حيث بلغ المتوسط الحسابي لمجموعة البحث في التطبيق القبلي (٦٢,٢٣٥) بإنحراف معياري (١١,٣٩٤) بينما بلغ المتوسط الحسابي في التطبيق البعدي (٢٢١,٤٧١) بإنحراف معياري (١٣,٢٤٣) وهذا يدل على فاعلية البرنامج التدريبي القائم على التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات توظيف بعض الأجهزة في تعلم الأطفال في نظام الدمج لدى معلمات رياض الأطفال " عينة البحث، كما بلغت قيمة (Z) المحسوبة (٣,٦٢) " لمهارات توظيف بعض الأجهزة في تعلم الأطفال في نظام الدمج لدى معلمات رياض الأطفال " وهي دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) و بمقارنتها بقيمة (Z) الجدولية وجد أن قيمة (Z) المحسوبة أكبر من قيمة (Z) الجدولية مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات رتب درجات المعلمات عينة البحث في القياسين القبلي والبعدي لمهارات توظيف بعض الأجهزة في تعلم الأطفال في نظام الدمج لدى معلمات رياض الأطفال، وذلك لصالح التطبيق البعدي، وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من دراسة "غادة شبارة" (٢٠١٢) التي كشفت عن أهمية تنمية مهارات توظيف غرفة المصادر وخاصة المصادر الخاصة بالمعاقين بصرياً لدى المعلمين في مدارس الدمج، و دراسة " أحمد حماد " (٢٠١٣) التي توصلت إلى فاعلية التدريب باستخدام برنامج إلكتروني في تنمية مهارات توظيف بعض التقنيات في العملية التعليمية كجهاز عرض البيانات، والسبورة الذكية، كاميرا الفيديو الرقمية، كاميرا التصوير الفوتوغرافي، جهاز العرض البصري لدى معلمات رياض الأطفال، ودراسة (Anderson & et a, 2020). والتي أوصت بتزويد المعلم بالمعرفة التكنولوجية لتوظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية و دراسة (Emeka, 2020). التي أوصت بتدريب المعلمين لتنمية مهاراتهم وتحديث معارفهم لاستخدام الأجهزة والتقنيات المساعدة لتكنولوجيا التربية الخاصة، ودراسة (Alabi Mutula, 2020). التي أسفرت نتائجها عن فاعلية

برامج قارئة الشاشة كمستحدث تكنولوجي لمساعدة ضعاف البصر للوصول إلى المعلومات .

٢) هناك تحسناً في درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للبعد الثاني "مهارات توظيف شبكة الانترنت وتطبيقاتها كمستحدث تكنولوجي في نظام الدمج لدى معلمات رياض الأطفال"، حيث بلغ المتوسط الحسابي لمجموعة البحث في التطبيق القبلي (٦٣,٧١) بإنحراف معياري (٤,٣٣) بينما بلغ المتوسط الحسابي في التطبيق البعدي (١٥٦,٩٤) بإنحراف معياري (٢,٣٣) وهذا يدل على فاعلية البرنامج التدريبي القائم على التعلم الإلكتروني في تنمية "مهارات توظيف شبكة الانترنت وتطبيقاتها كمستحدث تكنولوجي في نظام الدمج لدى معلمات رياض الأطفال " عينة البحث، كما بلغت قيمة (Z) المحسوبة (٣,٥٢) لمهارات توظيف شبكة الانترنت وتطبيقاتها كمستحدث تكنولوجي في نظام الدمج لدى معلمات رياض الأطفال وهي دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، و بمقارنتها بقيمة (Z) الجدولية وجد أن قيمة (Z) المحسوبة أكبر من قيمة (Z) الجدولية مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات رتب درجات المعلمات عينة البحث في القياسين القبلي والبعدي " لمهارات توظيف شبكة الانترنت وتطبيقاتها كمستحدث تكنولوجي في نظام الدمج لدى معلمات رياض الأطفال"، وذلك لصالح التطبيق البعدي .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة " ناصر العجمي، مشيره الحارثي " ( ٢٠١٧ ) والتي أوصت بتوفير جميع الأجهزة والبرمجيات الحديثة وتطبيقات الإنترنت في جميع المدارس وإنشاء مركز مصادر تعلم في كل مدرسة تقوم بتزويد المعلمات بكل ما هو مستحدث في مجال تطبيقات الإنترنت والتقنيات التعليمية.

٣) هناك تحسناً في درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للبعد الثالث " لمهارات توظيف بعض تطبيقات الكمبيوتر والإنترنت لإنتاج المواد التعليمية الإلكترونية للأطفال في نظام الدمج لدى معلمات رياض الأطفال"، حيث بلغ المتوسط الحسابي لمجموعة البحث في التطبيق القبلي (٥٩,١٢) بإنحراف معياري (٢٣,٢٨) بينما بلغ المتوسط الحسابي في التطبيق البعدي (٥١٣,٤٦) بإنحراف معياري (٢٠,٩٨) وهذا

يدل على فاعلية البرنامج التدريبي القائم على التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات توظيف بعض تطبيقات الكمبيوتر والإنترنت لإنتاج المواد التعليمية الإلكترونية للأطفال في نظام الدمج لدى معلمات رياض الأطفال " لدى المعلمات عينة البحث، كما بلغت قيمة (Z) المحسوبة (3,63) لمهارات توظيف بعض تطبيقات الكمبيوتر والإنترنت لإنتاج المواد التعليمية الإلكترونية للأطفال في نظام الدمج لدى معلمات رياض الأطفال وهي دالة عند مستوى دلالة (0,05)، وبمقارنتها بقيمة (Z) الجدولية عند نفس المستوى وجد أن قيمة (Z) المحسوبة أكبر من قيمة (Z) الجدولية مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطات رتب درجات المعلمات عينة البحث في القياسين القبلي والبعدي لمهارات توظيف بعض تطبيقات الكمبيوتر والإنترنت لإنتاج المواد التعليمية الإلكترونية للأطفال في نظام الدمج لدى معلمات رياض الأطفال، وذلك لصالح التطبيق البعدي، وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من : "حنان عبد العليم" ( 2014 ) التي أوصت بتدريب معلمات الروضة على استخدام برنامج الرسم وبرنامج العروض التقديمية بور بوينت لتصميم وتنفيذ الأنشطة التربوية المشوقة للطفل وتوظيفها في عمليتي التعليم والتعلم، ودراسة "هند حسن" (2016) التي كشفت عن فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات إعداد الإختبارات الإلكترونية المصورة لدى الطالبات المعلمات بكلية رياض الأطفال .

### 3) نتائج اختبار صحة الفرض الثالث :

**للتحقق من صحة الفرض الذي ينص على أنه " يوجد تأثير دال إحصائيا للبرنامج التدريبي القائم على التعلم الإلكتروني في إكساب معلمات رياض الأطفال مهارات توظيف بعض المستحدثات التكنولوجية لتعلم الأطفال ذوي الإعاقة السمعية (ضعاف السمع) والأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (القابلين للتعلم) والأطفال ذوي الإعاقة البصرية (ضعاف البصر) في نظام الدمج " تم استخدام معادلة فيلد لحساب حجم الأثر للعينات اللابارامترية من خلال البرنامج الإحصائي Spss، وجدول (4) يوضح ذلك.**

جدول (٤) قيمة Z ومستوى الدلالة وحجم الأثر لدرجات المعلمات عينة البحث في القياسين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل الإلكتروني وبطاقة ملاحظة مهارات توظيف بعض المستحدثات التكنولوجية لدى معلمات رياض الأطفال في نظام الدمج

حجم الأثر	مستوى الدلالة	قيمة (z)	الأبعاد
٠,٨٨٣	٠,٠٥	٣,٦٤	اختبار التحصيل الإلكتروني
٠,٧٩٦	٠,٠٥	٣,٢٨	أولاً : مهارات توظيف جهاز الكمبيوتر التعليمي في تعلم الأطفال المدمجين بالروضة
٠,٨٢٨	٠,٠٥	٣,٤١	ثانياً : مهارات توظيف جهاز عارض البيانات Data Show في تعلم الأطفال المدمجين بالروضة
٠,٧٨٢	٠,٠٥	٣,٢٢	ثالثاً : مهارات توظيف السبورة الذكية كأداة تعليمية في تعلم الأطفال المدمجين بالروضة
٠,٨٧٩	٠,٠٥	٣,٦٢	البعد الأول : مهارات توظيف بعض الأجهزة في تعلم الأطفال في نظام الدمج لدى معلمات رياض الأطفال
٠,٨٥٧	٠,٠٥	٣,٥٣	أولاً : مهارات التعامل مع متصفح الإنترنت للحصول على مصادر تعليمية مناسبة للأطفال المدمجين بالروضة
٠,٧٩٦	٠,٠٥	٣,٢٨	ثانياً : مهارات توظيف البريد الإلكتروني للحصول على مصادر تعليمية مناسبة للأطفال المدمجين بالروضة
٠,٨٢٣	٠,٠٥	٣,٣٩	ثالثاً : مهارات توظيف برامج المحادثة في تعليم المعلمات المدمجين بالروضة
٠,٨٥٤	٠,٠٥	٣,٥٢	البعد الثاني : مهارات توظيف شبكة الانترنت وتطبيقاتها كمستحدثات تكنولوجية في نظام الدمج لدى معلمات رياض الأطفال
٠,٨٥٢	٠,٠٥	٣,٥١	أولاً : مهارات توظيف برنامج Microsoft Power Point 2010 لإنتاج عرض تقديمي متعدد الوسائط لنشاط تعليمي يناسب الأطفال المدمجين بالروضة
٠,٨١٦	٠,٠٥	٣,٣٦	ثانياً : مهارات توظيف برنامج Flip PDF Professional لإنتاج كتاب إلكتروني تفاعلي مناسب للأطفال المدمجين بالروضة
٠,٨٦٤	٠,٠٥	٣,٥٦	ثالثاً : مهارات توظيف برنامج Wonder share Quiz Creator لإنتاج اختبار إلكتروني مصور مناسب لتقييم الأطفال المدمجين بالروضة
٠,٨٨١	٠,٠٥	٣,٦٣	البعد الثالث : مهارات توظيف بعض تطبيقات الكمبيوتر والإنترنت لإنتاج المواد الإلكترونية التعليمية للأطفال في نظام الدمج لدى معلمات رياض الأطفال

يتضح من جدول (٤) أن حجم الأثر لأبعاد ومجموع أدوات البحث يتراوح بين ٠,٧٨٢ و ٠,٨٨٣ وذلك يؤكد أثر البرنامج التدريبي القائم على التعلم الإلكتروني في إكساب معلمات رياض الأطفال مهارات توظيف بعض المستحدثات التكنولوجية لتعلم الأطفال ذوي الإعاقة السمعية ضعاف السمع وذوى الإعاقة العقلية البسيطة القابلين للتعلم وذوى الإعاقة البصرية ضعاف بصر في نظام الدمج.

## تفسير نتائج البحث :

يتضح من النتائج السابقة ما يلي :

فاعلية البرنامج التدريبي القائم على التعلم الإلكتروني في إكساب معلمات رياض الأطفال مهارات توظيف بعض المستحدثات التكنولوجية لتعلم الأطفال ذوى الإعاقة السمعية (ضعاف السمع) والأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة (القابلين للتعلم) والأطفال ذوى الإعاقة البصرية (ضعاف البصر) في نظام الدمج " ويرجع البحث الحالى الأثر الإيجابى للبرنامج التدريبي القائم على التعلم الإلكتروني فى تنمية مهارات توظيف بعض المستحدثات التكنولوجية لدى معلمات رياض الأطفال فى نظام الدمج إلى :

١) اعتماد البحث الحالى على التنوع فى استخدام بيئات التعلم الافتراضية كأداة من أدوات التعلم الإلكتروني فى تدريب معلمات رياض الأطفال فى نظام الدمج على توظيف الأجهزة والتطبيقات التقنية وتمثلت هذه البيئات الافتراضية فى:

▪ برنامج مؤتمرات الفيديو (Zoom Cloud Meetings) كبيئة تدريب افتراضية (تزامنية)، والمنصة الإلكترونية (Google Classroom) أحد خدمات جوجل التعليمية كبيئة تدريب افتراضية (غير تزامنية )، وأدى التنوع فى استخدام بيئات التعلم الإلكتروني الافتراضية بنمطها ( المتزامن - غير المتزامن ) إلى تغيير النمط التقليدى للبرامج التدريبية و شد إنتباه معلمات رياض الأطفال عينة البحث لهذه التقنية الجديدة، ومن ثم التركيز على ما يُعرض عليهن من مهارات، الأمر الذى أدى إلى تفاعلهن الإيجابى مع الأنشطة التى يتضمنها المحتوى التدريبي المقدم لهن .

▪ كما راعى تصميم البرنامج التدريبي القائم على التعلم الإلكتروني خصائص المعلمات عينة البحث واحتياجاتهن الفعلية، والتنوع فى طرق عرض المحتوى داخل البيئة التدريبية (متزامنة - غير متزامنة) من ملفات Power Point، ولقطات فيديو، وروابط تشعبية، وأنشطة ومهام، مما ساعد المتدربات على الإلمام بالمهارات المعرفية والأدائية المرتبطة بمهارات توظيف بعض المستحدثات التكنولوجية فى نظام الدمج .

- قدم البرنامج التدريبي القائم على التعلم الإلكتروني باستخدام البيئات الافتراضية خبرات عملية وبصورة مباشرة وكأنها وجهاً لوجه، وذلك بتوظيف أداة مشاركة الشاشة أحد أدوات برنامج (Zoom Cloud Meetings)، وبالتالي إكتساب المهارات بصورة أفضل .  
كما ساعد عرض المحتوى التدريبي بشكل منظم عبر منصة ( Google Classroom) على توفير تفاعلاً غير متزامن بين المعلمات عينة البحث و المحتوى التدريبي الموجود على البيئة التدريبية، من ملفات المادة التدريبية، ومن أنشطة، و مهام وتكليفات، وإختبارات إلكترونية قصيرة وبالتالي تحقيق الأهداف المرجوة من البرنامج، وتنفيذ المهام والتكليفات بشكل لا يتطلب التزامن، ولكن بما يتناسب ووقت المتدربات .
- ساعد بساطة تصميم واجهات التفاعل داخل البيئة التدريبية غير المتزامنة (GoogleClassroom) على شكل روابط تحوى المادة التدريبية، والأنشطة والمهام، والإختبارات الإلكترونية القصيرة، وتسجيلات الجلسات التدريبية المتزامنة على توفير قدر من المرونة والحرية فى الإبحار داخل البيئة التدريبية بين الروابط الموجودة، وإتاحة الفرصة أمام المعلمات بتحميل المادة التدريبية، وإعادة مشاهدة لقطات الفيديو للجلسات التزامنية عدة مرات حسب حاجتهن، وبالتالي إمامهن بالمهارات المعرفية والأدائية المرتبطة بتوظيف المستحدثات التكنولوجية فى نظام الدمج، وبما يتفق مع قدراتهن وسرعتن الذاتية فى التعلم .
- التنوع فى استخدام الإستراتيجيات المناسبة للتعلم الإلكتروني حسب التزامن فى تقديم محتوى البرنامج التدريبي كان له الأثر فى تنمية مهارات توظيف بعض المستحدثات التكنولوجية لدى معلمات رياض الأطفال فى نظام الدمج، فاستخدام استراتيجية البيان العملى كان لها أثر فى فهم المعلمات لخطوات المهارة وبالتالي سهولة أدائها، كما كان لإستخدام إستراتيجية التعلم التعاونى والتعلم التشاركى أثراً فى تبادل الخبرات بين المتدربات وتوفير التفاعل بين بعضهن البعض فى إنجاز المهمات الجماعية المطلوبة منهن، و ساعدت استراتيجية العرض التقديمى الإلكتروني فى نقل الأفكار من الباحثة إلى المعلمات بصورة ساعدتهن على فهم خطوات المهارة بشكل جيد .

▪ أثر البرنامج التدريبي القائم على التعلم الإلكتروني باستخدام البيئات الافتراضية (المتزامنة - غير المتزامنة) في تنمية مهارات توظيف بعض المستحدثات التكنولوجية لدى معلمات رياض الأطفال في نظام الدمج دون التقيد بمكان أو وقت، ودون ترك المعلمات لأعمالهن داخل الروضات، وبما يتناسب مع مهامهن الحياتية .

وتتفق تلك النتائج مع الدراسات التي أثبتت فاعلية الدمج بين مميزات التفاعل المتزامن وغير المتزامن لتحقيق فاعلية عملية التدريب والإرتقاء بالمدرسين كدراسة "لمياء عبدالفتاح، ميسون منصور" (٢٠١٩) التي توصلت إلى الأثر الفعال لنمط التفاعل المختلط داخل بيئة التدريب الإلكتروني في تنمية الجانب المعرفي والأدائي لمقياس كفايات معلمى ذوى الإعاقة السمعية .

٢) اعتماد البحث الحالي في تصميم البرنامج التدريبي القائم على التعلم الإلكتروني على مبادئ عدة نظريات على النحو التالي :

▪ وفر البرنامج التدريبي مصادر إلكترونية مكنت المعلمات عينة البحث من أداء مهارات توظيف بعض المستحدثات التكنولوجية في نظام الدمج، وهذا يتفق مع مبادئ النظرية الإتصالية، حيث أكدت النظرية على ضرورة وجود مصادر إلكترونية للحصول على محتوى التعلم، لتحقيق هدف نهائي كتنمية القدرة على أداء مهارة معينة أو العمل بفاعلية في عصر المعرفة .

▪ وفر البرنامج التدريبي مجموعة من الأنشطة والمهام الفردية والجماعية بهدف تنمية المهارات المعرفية والأدائية المرتبطة بتوظيف بعض المستحدثات التكنولوجية في نظام الدمج لدى معلمات رياض الأطفال، وهذا يتفق مع مبادئ نظرية النشاط والتي حددت قيام المتعلم بنشاط ليحقق التفاعل، ويظهر هذا النشاط أثناء تنفيذ المهام المطلوبة من المتعلم من إجابة عن الأسئلة التي تعرض عليه أو إنجاز التكاليفات المطلوبة، والتواصل مع زملائه من المتعلمين أو المعلم عن طريق أدوات التواصل والتفاعل الإلكتروني المتزامن وغير المتزامن.

▪ وفر البرنامج التدريبي أنشطة جماعية يتم إنجازها من خلال تفاعل معلمات رياض الأطفال عينة البحث مع بعضهم البعض سواء بشكل متزامن أو غير متزامن، وأيضاً من

خلال الحوار والمناقشة وتبادل الخبرات المختلفة وما واجههن من معوقات فى إنجاز المهمة لتناسب الأطفال المدمجين بالروضة نظراً لما يتصف به محتوى البرنامج التدريبي من عنصر الحدائث بالنسبة لهن، وهذا يتفق مع مبادئ النظرية المعرفية الإجتماعية التى تؤكد على أن المتعلمين يبنون معارفهم الخاصة خلال التفاعلات والسياقات الإجتماعية وأن عمليتى التمثيل والمواعمة التى تحدثان لدى المتعلم تؤديان إلى تكيفه بعد أن واجه عناصر ومثيرات جديدة فى البيئة خلال تفاعله مع الموقف التعليمى، كما تؤكد النظرية المعرفية على إعطاء الفرصة للتعلم إقامة مشاريع تُظهر تطبيقاً لمعلوماته فى أوضاع حقيقية .

■ ساعد التصميم التعليمى للبرنامج التدريبي على ترتيب موضوعات البرنامج التدريبي من السهل إلى الصعب، ومن المعلوم إلى المجهول، وهذا يتفق مع مبادئ النظرية السلوكية، أيضاً تم ترتيب موضوعات البرنامج التدريبي بشكل مترابط حيث تم البدء بعرض مهارات توظيف جهاز الكمبيوتر فى نظام الدمج، نظراً لكونه عنصراً رئيسياً يقترن بباقي موضوعات البرنامج التدريبي، حيث اقترن بموضوع توظيف جهاز عارض البيانات Data Show، أيضاً بجهاز السبورة الذكية ككون مادي من مكونات السبورة الذكية، كما اقترن الكمبيوتر بموضوع إنتاج المواد التعليمية الإلكترونية سواء باستخدام أحد البرامج التطبيقية مثل برنامج Power Point، أو بتحميل البرامج من شبكة الإنترنت إليه مثل تحميل برنامج قارئ الشاشة (NVDA)، وبرنامج السبورة الذكية ( IQ Board ) وبرنامج الكتاب الإلكتروني (Flip PDF Professional) وبرنامج الإختبار الإلكتروني ( Quiz Wondershaer Creator)، وهذا يتفق مع المنظور التجريبي الذى يرى ان التعلم يتم بتقسيم المهمة إلى خطوات أو أطر متسلسلة ومترابطة ومبنية على بعضها البعض ولا يجوز الإنتقال من إطار إلى آخر إلا إذا أنجز الإطار السابق بإتقان .

■ إدراك معلمات رياض الأطفال لأهمية توظيف المستحدثات التكنولوجية كحلول لمواجهة المعوقات التى تواجههن فى تعلم الأطفال المعاقين بنظام الدمج أدى إلى تحفيزهن وإثارة دافعيتهن لإتقان مهارات توظيف تلك المستحدثات كبديلاً للوسائل التعليمية التقليدية، وظهر ذلك فى تطبيق ما تعلموه من مهارات فى إنجاز المهام والتكليفات كما تم إعطاء الحرية

للمتدربات فى تحديد الفئة المقدم لها النشاط، وهذا يتفق مع مبادئ النظرية البنائية التى ترى أنه كلما تعلقت أمثلة التعلم بإهتمامات وحاجات المتعلم كلما كان التعلم ذا معنى .

٣) أضاف البرنامج التدريبي القائم على التعلم الإلكتروني لمعلمات رياض الأطفال عينة البحث معارف ومهارات حول نظام الدمج وأهدافه وأنواعه والفئات المستهدفة للدمج برياض الأطفال وخصائصهم وطرق تعلمهم: تمهيداً لتوجيه أنظارهن نحو أهمية توظيف المستحدثات التكنولوجية فى نظام الدمج برياض الأطفال حتى يتِمَكَّن من التغلب على معوقات الدمج وأداء أدوارهن المطلوبة منهن فى ضوء متطلبات نجاح نظام الدمج، ولتطويع المناهج المقدمة للأطفال ذوى الإعاقة لتتناسب طبيعة وخصائص كل إعاقة، وتخفيفاً من أعبائهن التى تفرضها وجود إعاقات مختلفة بالروضة بالإضافة إلى أعباء تعلم الأطفال العاديين.

وتتفق تلك النتائج مع دراسة كلٍ من ( Hernández & et al 2015 ) " والتي خلصت إلى أهمية دور التكنولوجيا فى تقليل الفجوة من حيث الدمج الإجتماعى للأطفال ضعاف السمع، ودراسة ( Noman & et al 2019 ) " التى كشفت عن دور التكنولوجيا المساعدة فى دمج ضعاف البصر فى التعليم المجتمعى بالمقارنة بالطرق التقليدية كالعصا البيضاء وبرايل، " فاطمة عبد الموجود" (٢٠٢٠) التى أكدت على إعداد معلمة رياض الأطفال تربوياً وأكاديمياً للتعامل مع ذوى الاحتياجات الخاصة فى بيئة الدمج وتوظيف تكنولوجيا تعليم الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة وتنوع أساليب التقويم، ودراسة ( Perna & et al 2020 ) " التى توصلت إلى أن المستحدثات التكنولوجية وخاصة التقنيات المساعدة لذوى الإعاقة يمكنها التغلب على معوقات نظام الدمج، ودراسة (esra 2020) " التى أكدت على أهمية تصميم المواد التعليمية للأطفال فى بيئة الدمج بناءً على برامج فردية تمكنهم من المشاركة الفعالة فى البيئة التعليمية .

### توصيات البحث :

من خلال النتائج التى تم التوصل إليها يمكن استخلاص التوصيات التالية :

- ١) تزويد معلمات رياض الأطفال في الروضات الدامجة بكافة المعارف والمهارات التي تتعلق بتوظيف المستحدثات التكنولوجية واستخدامها في خدمة تعلم الأطفال المدمجين بالروضة.
- ٢) إعداد برامج تدريبية لمعلمات رياض الأطفال المدمجين بالروضة لتنمية مهاراتهم على إنتاج أنشطة إلكترونية تفاعلية للأطفال ذوي الإعاقات المختلفة المدمجين بالروضة .
- ٣) ضرورة الإهتمام بتصميم برامج التعليم الفردي لفئات الأطفال ذوي الإعاقة في نظام الدمج وفقاً لنتائج الدراسات والبحوث التربوية في هذا المجال .

### مقترحات البحث :

- استكمالاً لجوانب البحث، يقترح البحث الحالي إجراء مزيد من الدراسات والبحوث تتناول النقاط التالية :
- ١) فاعلية برامج التدريب القائم على التعلم الإلكتروني المدمج في تحقيق التنمية المهنية الإلكترونية لمعلمات رياض الأطفال في نظام الدمج أثناء الخدمة وفقاً لإحتياجاتهن التدريبية.
  - ٢) دراسة أثر إختلاف أنماط التفاعل ( متزامن - غير متزامن - مختلط ) داخل بيئات التدريب الإلكتروني لتنمية مهارات إنتاج المواد الإلكترونية لدى معلمات رياض الأطفال في نظام الدمج .
  - ٣) برنامج تدريبي قائم على المنصات الافتراضية في تنمية مهارات التدريس الفعال لدى معلمات رياض الأطفال في نظام الدمج .
  - ٤) على فاعلية استخدام Google Classroom لتنمية مهارات توظيف التقنيات المساندة في نظام الدمج لدى معلمات رياض الأطفال .

## المراجع

### المراجع العربية :

- ١- ابراهيم أمين القريوتى، فتحى محمود احميدة، غانم جاسر البسطامى، مؤيد عبد الهادى حمدى (٢٠١٦) : اتجاهات معلمات رياض الأطفال فى دول مجلس التعاون الخليجى نحو الدمج التربوى "دراسة عبر ثقافية"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج١٧، ع٤٤، ص ص ٤٠٧- ٤٣٦ .
- ٢- أحمد سالم عويس حماد (٢٠١٣) : أثر اختلاف التفاعل فى أنماط الإتصال ببرامج التدريب الإلكتروني فى تنمية مهارات التقنيات التربوية لدى معلمات رياض الأطفال، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة .
- ٣- أحمد مصطفى كامل عصر، إيهاب مصطفى جادر (٢٠٠٨) : فاعلية الوسائط المتعددة فى اكساب معلمات رياض الأطفال مهارات تصميم وإنتاج البرمجية التعليمية لطفل الروضة، مؤتمر تكنولوجيا التربية وتعليم الطفل العربى، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، القاهرة، ص ص ٤٣٩- ٤٨٦ .
- ٤- اشتياق أبا يزيد عبد الرحمن فضل الله (٢٠١٠) :التعليم الإلكتروني للمكفوفين دراسة تطبيقية مركز تأهيل المكفوفين، رسالة دكتوراه منشورة، كلية العلوم والتقانة، جامعة أم درمان الإسلامية .
- ٥- السيد محمد شعلان، فاطمة سامى ناجى (٢٠١٩) : تنمية بعض مهارات التدريب لمعلمات رياض الأطفال من خلال التعلم الرقى، مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، ع٤٤، ص ص ٥٧٩- ٦٥٨ .
- ٦- أمانى سمير عبد الوهاب (٢٠١٣): برنامج ألكترونى تعليمى قائم على شبكة المعلومات وأثره فى تنمية مهارات انتاج واستخدام المواد التعليمية اللازمة لبرامج الدمج للطالبة المعلمة برياض الأطفال، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة .
- ٧- أمل عبد الفتاح أحمد سويدان (٢٠١١) : تصميم برنامج قائم على الأنشطة الإلكترونية باستخدام السبورة الذكية لتنمية مهارات إنتاج البرمجيات التعليمية التفاعلية لمعلمات رياض الأطفال، وأثر ذلك فى تنمية مهارات التفكير المنطقى لدى الأطفال، مجلة تكنولوجيا التربية دراسات وبحوث، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، ص ص ٣٥ - ٩٣ .

- ٨- أمل محمد عبد الله البدو (٢٠٢٠) : فاعلية استخدام تكنولوجيا التعليم المساندة في الدمج التربوي لذوى الاحتياجات الخاصة بالمدارس من وجهة نظر المعلمين، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، مج ٣، ع ١٤، ص ص ٢٧٣-٣٠٤.
- ٩- إيمان فؤاد كاشف (٢٠٠٨) : التربية الخاصة . دمج الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة مع الأطفال العاديين، القاهرة : دار الكتاب الحديث .
- ١٠- إيمان محمد مكرم مهني شعيب (٢٠١٦) : أثر اختلاف نمطى الفصول الافتراضية ( المتزامن - اللامتزامن ) على التحصيل وتنمية مهارات إنتاج الألعاب التعليمية الإلكترونية لدى طالبات رياض الأطفال، مجلة العلوم التربوية، مج ١، ع ١٤، ص ص ٤٧٧-٥١٧ .
- ١١- إيناس سعيد عبد الحميد (٢٠١١) : متطلبات الدمج برياض الأطفال في ضوء آراء المعلمات، مجلة الطفولة، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة، العدد (٧)، ص ص ١٦٣ - ٢١٦ .
- ١٢- حنان محمد عبد العليم ( ٢٠١٤ ) : التدريس المصغر كأسلوب لتنمية بعض المهارات التكنولوجية لدى معلمة الروضة واتجاهاتهن نحو استخدام الحاسب الآلى في التعلم، مجلة الطفولة والتربية، كلية رياض الأطفال، جامعة الأسكندرية، مج (٦)، عدد (٢٠)، ص ص ١٤٨-٧٧ .
- ١٣- راندا مصطفى الديب (٢٠٠٧) : دراسة مسحية لأجهزة تكنولوجيا التعليم وأساليب استخدامها في رياض الأطفال، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، العدد (٣٦) المجلد الأول ص ص ٤٠٠-٣٦٥
- ١٤- ريهام محمد أحمد محمد الغول (٢٠١٦) : تصميم بيئات التعلم تكنولوجيا الواقع المعزز لذوى الاحتياجات الخاصة، مجلة دراسات عربية فى التربية وعلم النفس، عدد خاص، ص ص ٢٥٩- ٢٧٥ .
- ١٥- سامى عبد الحميد محمد عيسى (٢٠١٤) : أثر استخدام تلميحات الفيديو الرقمية فى ضوء المعايير وحاجات الأطفال ضعاف السمع بمرحلة رياض الأطفال لتنمية مهارتى الإستماع والتحدث لديهم، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية، جامعة حلون، مج ٢٠، ع ٤٤، ص ص ٧٣١ - ٧٢٢ .
- ١٦- طارق عبد الرؤوف عامر، ربيع عبد الرؤوف محمد (٢٠٠٦) : رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة "المعاقين ذهنياً"، القاهرة : الدار العالمية للنشر والتوزيع.

- ١٧- **عبد المهدي علي سعد (٢٠١١)** : درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال في عمان كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واتجاهاتهن نحو توظيفها، مجلة دراسات العلوم التربوية، الأردن، مج ٣٨، ع٢، ص ص ٤٠٩ - ٤٢٣ .
- ١٨- **عماد شوقي سيفين (٢٠١١)** : المعلم في عصر العولمة والمعلومات رؤية عصرية في إعداد معلم التكنولوجيا من الناحيتين النظرية والعلمية، القاهرة : عالم الكتب.
- ١٩- **عيسى خليل أحمد الحسنات (٢٠١٤)** : المهارات التكنولوجية الخاصة لمعلمات رياض الأطفال واللازمة لمناهج اللغة العربية الإلكترونية، مجلة الطفولة العربية، الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية، مج١٥، ع٥٨، ص ص ٩-٣٣ .
- ٢٠- **غادة محمد شبارة (٢٠١٢)** : فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات توظيف غرفة المصادر لمعلمي مدارس الدمج بمملكة البحرين، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة .
- ٢١- **فاطمة عبد الحفيظ عبد العليم عبد الموجود (٢٠١٨)** : آليات تطوير تربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة بمرحلة رياض الأطفال فى ظل سياسة الدمج، مجلة الطفولة، ع٣٠، ص ص ٦٠٩-٦٨٢ .
- ٢٢- **لمياء عبد الحميد بيومى عبد الفتاح، ميسون عادل منصور (٢٠١٩)** : أثر اختلاف أنماط التفاعل فى بيئة تدريب إلكترونى باستخدام تطبيقات جوجل فى تنمية كفايات معلمى ذوى الإعاقة السمعية، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، ع١٠٦، ج٢، ص ص ٨٧٤-٩٢٣ .
- ٢٣- **ماجدة هاشم بخيت (٢٠١٣)** : اتجاه معلمات رياض الأطفال نحو الدمج وأثره على المهارات الاجتماعية للأطفال من وجهة نظرهن، مجلة الطفولة، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة، العدد (١٢)، ص ص ٣٩٩-٤٥١ .
- ٢٤- **ناصر سيد جمعة عبد الرشيد، أسماء سيد جمعة ابراهيم (٢٠١٨)** : فعالية برنامج تدريبي لمعلمات الروضة على تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية فى تحسين إتجاهاتهن نحو تعليم الأطفال ذوى الإعاقة المدمجين، مجلة دراسات فى الطفولة والتربية، كلية رياض الأطفال، جامعة أسيوط، ج٥، ع٥، ص ص ١-٦٠ .
- ٢٥- **هند صلاح الدين حسن (٢٠١٦)** : فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التعلم النشط فى تنمية مهارات إعداد الاختبارات الإلكترونية لدى الطالبة المعلمة بكليات رياض الأطفال، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.

٢٦- ولاء شرف الدين عبد الحليم محمد (٢٠١٦) : برنامج تدريبي قائم على التعلم الإلكتروني لمعلمات الروضة لإنتاج بعض المواد التعليمية الكمبيوترية لطفل ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة .

٢٧- ولاء كمال حسن مرسى (٢٠١٧) : أثر برنامج تعليمى باستخدام السبورة الذكية على تنمية التفكير الابتكارى، مجلة دراسات فى التعليم الجامعى، ٣٥ع، ص ص ٥٦٣ - ٥٩٤.

#### المراجع الأجنبية :

- 28-Alabi, A.O., Mutula, S.M.(2020). Digital inclusion for visually impaired students through assistive technologies in academic libraries, Library Hi Tech News, 37 (2), pp. 14-17.
- 29-Anderson, Susan E.; Putman, Rebecca S(2020). Special Education Teachers' Experience, Confidence, Beliefs, and Knowledge about Integrating Technology, *Journal of Special Education Technology*, v35 n1 p37-50 .
- 30-Constantinou, V, Ioannou, A, Klironomos, I, Antona, M Stephanidis, C.(2020). Technology support for the inclusion of deaf students in mainstream schools: a summary of research from 2007 to 2017, *Universal Access in the Information Society*, 19 (1), pp. 195-200.
- 31-Emeka Joshua Chukwuemeka ; Dominic Samaila (2020). Teachers' Perception and Factors Limiting the Use of High-Tech Assistive Technology in Special Education Schools in Northwest Nigeria, *CONTEMPORARY EDUCATIONAL TECHNOLOGY*, 2020, 11(1), 99-109 .
- 32-Hernández, C., Márquez, H., Martínez, F.(2015). Technological proposal for the improvement of education and social inclusion in the deaf children, *Formacion Universitaria*, 8 (6), pp. 107-120.
- 33-Noman, M., Shehieb, W., Sharif, T (2019). Assistive Technology for Integrating the Visually-Impaired in Mainstream Education and Society, *Advances in Science and Engineering Technology International Conferences, ASET 2019*, art. no. 8714353, . Cited 2 times.
- 34-Odom, Samuel (2006).Early Childhood inclusion: cost, quality, and outcomes. International special education conference, inclusion: celebrating diversity? Glasgow, Scotland.
- 35-Perna, G., Varriale, L., Ferrara, M (2020). Assistive Technology for the Social Inclusion at School: A Portrait of Italy ,*Lecture Notes in Information Systems and Organisation*, 35, pp. 161-176.
- 36-Poobrasert, Onintra (2009). An evaluation of life: Bone numbing! a multimedia support system for students with deafness. Dissertation

Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering.  
Vol.69 (11-B),2009, pp. 6931

- 37-Radovanovic, Vesna (2013)** The influence of computer games on visual-motor integration in profoundly deaf children British Journal of Special Education. Vol.40(4), Dec 2013, pp. 182-188.
- 38- Sucuoglu, B., Bakkaloglu, H., Karasu,F., Demir, S. & Akalin, S.(2014).** Preschool teachers, knowledge levels about inclusion. Educational sciences : Theory & practice.
- 39- Z. Esra Ketenoglu Kayabasi(2020).** Teachers' Opinions on Inclusive Education , International Journal of Psychology and Educational Studies, 7 (4) Special Issue,p 27-36 .