

برنامج إرشادى لتنمية بعض العادات الصحية والبيئية لأطفال ما قبل المدرسة

أ.د. / مسعود كمال غرابية (*)

سمر سمير عمارة (**)

يهدف البحث لبناء برنامج إرشادى لتنمية بعض العادات الصحية والبيئية لأطفال ما قبل المدرسة وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي نظراً لملائمة لطبيعة البحث، على عينة تجريبية قوامها (٨٠) طفل من المرحلة الثانية من رياض الاطفال التابعة لمدرسة قلين التعليمية للغات ، وتم إختيار العينة بالطريقة العشوائية ، وقد استخدم إختبار معرفى مصور من تصميم الباحثان والبرنامج المقترح كأدوات للدراسة ، وقد أسفرت النتائج عن مدى تأثير البرنامج تأثيراً إيجابياً على السلوك الصحى لدى أطفال ما قبل المدرسة.

الكلمات المفتاحية : برنامج إرشادى، العادات الصحية والبيئية، أطفال ما قبل المدرسة.

A guidance program to develop some healthy and environmental habits for pre-school children

Prof.Dr. Masoud Kamal Ghoraba (*)

Researcher / Samar Samir Omaraa (**)

The research aims to build an indicative program for the development of some health and environmental habits for pre-school children. The researchers used the experimental method due to its suitability to the nature of the research, on an experimental sample of (80) children from the second stage of kindergartens affiliated to the Glen School of Languages, and the sample was chosen randomly. An illustrated cognitive test designed by the researchers and the proposed program were used as tools for the study, and the results revealed the extent to which the program had a positive impact on the health behavior of pre-school children

Key Words : Guidance program, healthy and environmental habits, pre-school children

(*) أستاذ الصحة الرياضية بقسم علوم الصحة الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

(**) باحثة دكتوراه بقسم علوم الصحة الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

(*)Professor of Sports Health, Department of Sports Health Sciences, Faculty of Physical Education - Tanta University

(**)Researcher of PhD – Department of Sports Health Sciences - Faculty of Physical Education – Tanta University

مقدمة ومشكلة البحث :

تبرز أهمية ما قبل المدرسة باعتبارها فترة التكوين الجسمي وتحديد مفهومه عن ذاته ووضع الاسس حيث أنها ذات الأثر الأكبر فى تشكيل حياته، وأنها فترة نمو وتعليم وبناء حقيقى لذات الإنسان الجسمية والنفسية والعقلية والإجتماعية، كما أنها تساعد الطفل على النمو المتكامل وتنمية حب البيئة والمحافظة عليها وتقدير الجمال والتعليم الذاتى من خلال اللعب وحب الطفل للاستطلاع وتفاعله مع بيئته وتهيئة المناخ النفسي للطفل وتحقيق الطفل لذاته وتحفزة على التفكير العلمى والإبتكار. (ملحم، ٢٠٠٢، ص٥٦)

كما تعتبر هذه المرحلة نقطة البداية والانطلاق فى العملية التعليمية، لأن الخبرات التى يحصل عليها الطفل داخل رياض الأطفال لا يمكن أن تتوافر له خارجها وبنفس الكيفية، والأهداف التى يمكنه تحقيقها داخلها حيث تؤثر تأثيراً كبيراً فى سلوكه من جميع النواحي (البدنية - النفسية - المعرفية - الإجتماعية). (القناوى، ٢٠٠٥، ص٦٥)

كما يطلق على هذه المرحلة عمر الاستكشاف وذلك لأن من أهم ما يواجهه الطفل فى هذا العمر هو اكتشاف البيئة المحيطة به والإلمام بها ومعرفتها، وفهمها ومعرفة أهم مكوناتها، ويستخدم أطفال هذه المرحلة الأسئلة والإستفسارات الموجه للمحيطين بهم لمعرفة الكثير عن بيئتهم ، ولهذا فإن هذا العمر يسمى بعمر الأسئلة، كما يسمى أحيانا عمر الإبتكار والإبداع وذلك لأن الكثير من الأطفال فى هذا العمر يظهرون به قدراً كبيراً من الإبداع والقدرة على الخلق والإبتكار. (شرف، ٢٠٠٢، ص١٩)

ومن خلال خبرة الباحثان فى العمل الصحى وجدت أن هناك قصوراً فى مظاهر السلوك الصحى الرياضى لأطفال ما قبل المدرسة وذلك يقدم البحث الحالى تصوراً لبرنامج إرشادى لتنمية بعض العادات الصحية لأطفال ما قبل المدرسة من خلال ما يتضمنه من وحدات وأنشطة وصور تخيلية بحيث يساعد الطفل على استخدام أكثر من حاسة البصر فى وقت واحد مما يساعد بشكل إيجابى على تنمية مداركة العلمية والصحية وغرس العادات الصحية السليمة فى نفس الطفل وتدعيمه بعبارات صحية عميقة تهدف إلى إكتساب الطفل العادات الصحية والسلوكية الجيدة وتنميته وتطويره جسمانياً وإجتماعياً وعقلياً وروحياً وليس مجرد الإكتفاء بحمايته من الأمراض المعدية بالإضافة إلى مساندة التطور العلمى التكنولوجى الحديث ،وذلك للوصول بالأطفال إلى فهم أعمق وأوسع للعادات الصحية التى تقدم لهم مما يجعلهم أكثر فهماً وإستيعاباً وتطبيقاً فعلياً لما يقدم لهم بصورة مشوقة وجذابة وفعالية تترجم إلى سلوكيات صحية سليمة فى

نفوس الأطفال بحيث تصبح اسلوب حياة مستمرة معهم مستقبلاً نتيجة لترسيخ المفاهيم والسلوكيات الصحية السليمة في نفوسهم منذ الصغر.

أهمية البحث :

- يعد هذا البحث إحدى المحاولات الحديثة لوضع تصور لبرنامج إرشادي لأطفال ما قبل المدرسة مما يساعد على سرعة إستيعاب العادات الصحية المقترحة بشكل إيجابي في تنمية سلوكياتهم .
- يتيح هذا البحث توافر بيانات تساعد على تحديد مستوى أطفال ما قبل المدرسة من الناحية المعرفية و بالتالى يسهل مقارنتهم بأنفسهم حيث تمثل النتائج المستخلصة الواقع الملموس للأطفال .

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى وضع برنامج إرشادي لتنمية السلوك الصحى والبيئى يمكن من خلاله التعرف :

- ١-بناء مقياس عادات صحية مصور للأطفال ما قبل المدرسة .
- ٢-مدى فاعلية البرنامج الإرشادي المقترح فى تنمية العادات السلوكية للأطفال ما قبل المدرسة.

فروض البحث :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس القبلى والبعدى فى مستوى العادات الصحية لأطفال ما قبل المدرسة لصالح المجموعة التجريبية.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياس البعدي فى مستوى نسب التحسن لصالح المجموعة التجريبية.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياس (القبلى - البعدي) وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع البحث أطفال مرحلة رياض الاطفال بمحافظة كفر الشيخ من أطفال الروضة والبالغ عددهم (٩٠) طفل وطفلة ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من أطفال مرحلة رياض الاطفال للعام ٢٠٢٠-٢٠٢١ م ومن مدرسة قلين التجريبية التابعة

لإدارة قلين التعليمية ، وبلغ قوام عينة البحث (٨٠) أطفال مرحلة رياض الاطفال ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (٣٠) طفل مرحلة رياض الاطفال والأخرى ضابطة وعددها (٣٠) طفل مرحلة رياض الاطفال ، كما تم الاستعانة بعدد (٢٠) طفل كعينة استطلاعية ، وذلك لحساب المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث .

أسباب إختبار عينة البحث

- جميع أفراد العينة يخضعون لخطة دراسية واحدة.
- الإشتراك طوعية للدراسة من خلال أولياء الأمور .
- أن يتمتع الأطفال بصحة جيدة .

تجانس العينة :

قام الباحثان بإجراء التجانس لأفراد عينة البحث ، والبالغ عددهم (٦٠) طفل مرحلة رياض الأطفال بإستخدام معامل الإلتواء فى متغيرات (الطول - الوزن - العمر الزمنى - إختبار الذكاء) وجدول (١) يوضح تجانس عينة البحث فى متغيرات البحث

جدول (١)

توصيف اجمالى لعينة البحث فى المتغيرات الاساسية قيد البحث
لبيان تجانس العينة

ن = ٦٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل التقلطح	معامل الالتواء
١	السن	سنة/شهر	٤.٩٠٥	٥.٠٠٠	١.٧٨٥	٠.٤٧٣	٠.١٦٠ -
٢	الطول	سم	٩٦.٩٢٥	٩٧.٠٠٠	٧.٣٣٤	٠.١١٥	٠.٠٣١ -
٣	الوزن	كجم	١٤.٠٧٥	١٤.٠٠٠	٦.٢١٧	٠.٣٣٦ -	٠.٠٣٦
٤	الذكاء	درجة	١٣.١٠٠	١٣.٠٠٠	٢.١٣٨	٠.٧٢١	٠.١٤٠

يوضح جدول (١) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري والتقلطح ومعامل الالتواء لإجمالى عينة البحث فى المتغيرات الاساسية قيد البحث ويتضح قرب البيانات من اعتدالية التوزيع وتمائل المنحنى الاعتدالى حيث تراوحت قيم معامل الالتواء ومعامل التقلطح ما بين (± 3) مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية.

جدول (٢)

التكافؤ ودلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة لدى المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات الأساسية قيد البحث لبيان التكافؤ

$$ن١ = ن٢ = ٣٠$$

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة الاحصائية
			ع±	س	ع±	س			
١	السن	سنة/شهر	١.٤١	٤.٧٤٠	١.١٢	٥.٠٧٠	٠.٣٣٠	٠.٨٦٤	٠.٧١١
٢	الطول	سم	٦.٠٧	٩٧.٠٠	٥.٣٧	٩٦.٨٥	٠.١٥٠	٠.١١٧	٠.٨٧٤
٣	الوزن	كجم	٥.٣٢	١٣.٧٥	٤.٩٦	١٤.٤٠	٠.٦٥٠	٠.٥٦٦	٠.٤٢٢
٤	الذكاء	درجة	١.٦٢	١٢.٨٠	١.٤٣	١٣.٤٠	٠.٦٠٠	١.٣٨	٠.١٣٨

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٠٠

يوضح جدول (٢) ان قيمة التباين الاكبر على التباين الاصغر في جميع المتغيرات اقل من قيمة (ف) الجدولية مما يشير الى تجانس العينة كما يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسات القبليّة لدى المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات الأساسية قيد البحث مما يعطى دلالة مباشرة على تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات

جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسطي الربيع الأعلى والربيع الأدنى
لاختبار الذكاء لبيان معامل الصدق

ن = ٢٠

م	الاختبار	الربيع الاعلى		الربيع الادنى		فروق المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة الاحصائية	ايتا ٢	معامل الصدق
		س	ع±	س	ع±					
١	الذكاء	١٤.٨٠٠	١.٨٦٣	١١.٢٠٠	١.٧٢٣	٣.٦٠٠	٧.٦٤٠	٠.٠٠٠	٠.٨٧٩	٠.٩٣٨

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٣٠

مستويات قوة التأثير

من صفر الى اقل من ٠.٣٠ = تأثير ضعيف

من ٠.٣٠ الى اقل من ٠.٥٠ = تأثير متوسط

من ٠.٥٠ الى اعلى = تأثير قوى

ينتضح من جدول (٣) أن قيمة (ت) المحسوبة في اختبار الذكاء هو (٧,٦٤٠) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى المعنوية (٠,٠٥) ، كما يوضح ذلك قيمة ٠.٠٥ مما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائية بين الارباعي الأعلى والارباعي الأدنى لصالح الربيع الأعلى ، (صدق المقارنة الطرفية) ، كما يوضح الجدول حصول الاختبار على قوة تأثير ومعامل صدق عالى مما يدل على صدق اختبار القدرات العقلية قيد الدراسة

جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لبيان معامل الثبات لاختبار الذكاء

ن = ٢٠

م	الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	معامل الارتباط
			س	ع±	س	ع±		
١.	الذكاء	درجة	١٣,٣٠٠	٢,٢١٧	١٣,٥٠٠	٢,٦٧١	٠,٢٠٠	٠,٩٦

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من الجدول (٤) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار الذكاء قيد البحث ، حيث كان معامل الثبات لاختبار الذكاء للصغار والكبار ذو دلالة عالية بلغت قيمته (٠.٩٦) ، مما يدل على ثبات اختبار الذكاء قيد البحث .

وسائل وأدوات جمع البيانات :

أولاً : إستمارات تسجيل البيانات وذلك لقياسات :

- إستمارات تسجيل بيانات (الطول - الوزن - السن) .
- إستمارات لتسجيل نتائج ومقياس العادات الصحية .

ثانياً : مقياس العادات الصحية المصور لطفل الروضة : تصميم الباحثان

وقد تكون هذا الاختبار من عدد محورين وهما (السلوك الصحى الشخصى الوقائى - السلوك الصحى البيئى) وكل محور يحتوى على ١٠ بنود .

تحديد الأبعاد الأساسية للمقياس :

قام الباحثان من خلال القراءات النظرية للموضوعات والدراسات المرتبطة العربية والأجنبية بتحديد الأبعاد الافتراضية التي تضم المكونات الأساسية في تحديد العادات الصحية واستخلصت الباحثان الأبعاد التالية :

- السلوك الصحى الشخصى الوقائى
- السلوك الصحى البيئى

كما قام الباحثان بتصميم استمارة استطلاع رأي خبراء تضم الأبعاد الأثنين مرفق (٣) وعرضها على عدد (١٠) خبراء مرفق (٧) من أساتذة الصحة الرياضية بهدف التعرف على :

- مدى كفاية الأبعاد للحكم على العادات الصحية .

- إبداء الرأي في مسمى كل بعد وتعريفه الإجرائي وإجراء أي تعديلات يرونها.

تحديد عدد البنود المقياس في صورته الأولى :

قام الباحثان بوضع بنود المقياس بشكل مبدئى على شكل صور على ميزان ثنائى مكون من ٢٠ بند موزعه على ٢ محور أساسى .

إعداد الصورة الأولى للمقياس :

تم إدراج الصور تحت اربعة (٤) محاور باستخدام الصور ووضعها في استمارة استطلاع رأي وتم عرضها على الخبراء من (٢٠٢١/١/٢م إلى ٢٠٢١/١/٢٥م) وذلك لإبداء الرأي في كل بند من البنود المقياس من حيث :

- كفاية البنود للمحور الخاص بها.
- مدى مناسبة الصور لكل محور.
- مدى مناسبة الأبعاد للهدف الموضوع من أجله .
- الأهمية النسبية لكل محور .

المعاملات العلمية لمقياس العادات الصحية :

تضمنت إجراءات تقنين المقياس على عدد من الإجراءات البحثية الأساسية تتمثل في الآتي :

أولاً : حساب معامل الصدق للمقياس :

أ- صدق المحكمين :

جدول (٥)

التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول
محاور مقياس العادات الصحية لأطفال ما قبل المدرسة

ن = ١٠

م	المحاور	أوافق		لاوافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%		
١	السلوك الصحي الشخصي الوقائي	١٠	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠	١٠٠.٠٠٠
٢	السلوك الصحي البيئي	١٠	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠	١٠	١٠٠.٠٠٠

يوضح جدول (٥) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول محاور في مقياس العادات الصحية لأطفال ما قبل المدرسة ، وقد اجمع السادة الخبراء على أهمية تلك المحاور بنسبة ١٠٠.٠٠٠ % .

جدول (٦)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس العادات الصحية لأطفال ما قبل المدرسة

ن = ١٠

السلوك الصحي البيئي				السلوك الصحي الشخصي الوقائي			
نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م
٩٠.٠٠٠	١٩	١٠٠.٠٠٠	١٣	٤٠.٠٠٠	٧	١٠٠.٠٠٠	١
١٠٠.٠٠٠	٢٠	١٠٠.٠٠٠	١٤	١٠٠.٠٠٠	٨	١٠٠.٠٠٠	٢
١٠٠.٠٠٠	٢١	١٠٠.٠٠٠	١٥	٩٠.٠٠٠	٩	١٠٠.٠٠٠	٣
٨٠.٠٠٠	٢٢	٥٠.٠٠٠	١٦	٦٠.٠٠٠	١٠	٩٠.٠٠٠	٤
١٠٠.٠٠٠	٢٣	١٠٠.٠٠٠	١٧	١٠٠.٠٠٠	١١	١٠٠.٠٠٠	٥
		١٠٠.٠٠٠	١٨	١٠٠.٠٠٠	١٢	١٠٠.٠٠٠	٦

يوضح جدول (٦) النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس العادات الصحية لأطفال ما قبل المدرسة ويتضح تراوح النسبة المئوية للعبارات ما بين (٤٠.٠٠٠ % - ١٠٠.٠٠٠ %) وقد ارتضى الباحثان بالعبارات التي حصلت على أهمية نسبية قدرها ٨٠.٠٠٠ % فاكتر .

جدول (٧)

العدد المبدئي والنهائي وأرقام الصور المستبعدة لمقياس العادات الصحية لأطفال ما قبل المدرسة

م	المحاور	العدد المبدئي للعبارات	العدد المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	عدد العبارات المعدلة	أرقام العبارات المعدلة	العدد النهائي للعبارات
١	السلوك الصحي الشخصي الوقائي	١٢	٢	١٠ ، ٧	-	-	١٠
٢	السلوك الصحي البيئي	١١	١	١٦	-	-	١٠
	الاجمالي	٢٣	٣	-	-	-	٢٠

يوضح جدول (٧) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لمقياس العادات الصحية لأطفال ما قبل المدرسة ويتضح اتفاق السادة الخبراء على حذف عدد (٣) عبارات ليصبح العدد

النهائي لعبارات المقياس (٢٠) عبارة من اجمالي (٢٣) عبارة وذلك وبدون اى عبارات مضافة او معدلة .

ب- صدق الاتساق الداخلي :

بعد أن أقر الخبراء محاور المقياس الأساسية والبنود التي تندرج تحت كل محور ، قام الباحثان بإعداد المقياس في صورته النهائية المكونة من (٢٠) عبارة ، ثم قام الباحثان بتطبيق الاختبار على عينة التقنين قوامها (٢٠) طفل بغرض حساب الاتساق الداخلي للمقياس في صورته الثانية كالآتي :

- العلاقة بين درجة كل بند ودرجة والمحور التي تنتمي إليه .
- العلاقة بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاختبار .

جدول (٨)

معامل ارتباط العبارة بالدرجة الكلية لمقياس العادات الصحية
لأطفال ما قبل المدرسة لبيان معامل الصدق

ن = ٢٠

السلوك الصحي البيئي		السلوك الصحي الشخصي الوقائي	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
٠.٧٣٢	١١	٠.٦٣٧	١
٠.٧١٨	١٢	٠.٦٩٤	٢
٠.٧٢٣	١٣	٠.٧٦٨	٣
٠.٧٦٦	١٤	٠.٦٩٦	٤
٠.٦٥٢	١٥	٠.٧٩٣	٥
٠.٦٩٣	١٦	٠.٦٢٧	٦
٠.٧١٤	١٧	٠.٧٦٦	٧
٠.٦٨٣	١٨	٠.٦٢٣	٨
٠.٧٤١	١٩	٠.٧٤٨	٩
٠.٦٤٨	٢٠	٠.٦١٩	١٠

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يوضح جدول (٨) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والدرجة الكلية للمقياس عند حذف درجة العبارة من الدرجة الكلية للمقياس مما يشير الى صدق عبارات المقياس باعتبار باقى عبارات المقياس محكا للعبارة ويتضح ان معاملات الارتباط تمتد من (٠.٦٢٣) الى (٠.٨٣٤) وجميعها دال عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يشير الى صدق عبارات المقياس .

جدول (٩)

صدق الاتساق الداخلى بين المحور والدرجة الكلية للمقياس
فى مقياس العادات الصحية لأطفال ما قبل المدرسة

ن = ٢٠

م	المحاور	معامل الارتباط
١	سلوك صحى شخصى وقائى	٠.٨٩١
٢	سلوك صحى بيئى	٠.٧٨٤

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يوضح جدول (٩) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين المحور والمجموع الكلى للمحاور
فى مقياس العادات الصحية لأطفال ما قبل المدرسة ، وقد جاءت قيم معاملات الارتباط تساوى
(٠.٧٨٤) و (٠.٨٩١) وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان معامل الثبات
لمقياس العادات الصحية لأطفال ما قبل المدرسة

ن = ٢٠

السلوك الصحى البيئى				السلوك الصحى الشخصى الوقائى			
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
٠.٨٧٦	١٦	٠.٨٧٦	١١	٠.٧٣٦	٦	٠.٧٤٨	١
٠.٨٥٧	١٧	٠.٨٣٨	١٢	٠.٦٩٧	٧	٠.٨٥٢	٢
٠.٦٨٩	١٨	٠.٨٤٥	١٣	٠.٨٧٣	٨	٠.٨٤١	٣
٠.٨٧٦	١٩	٠.٧٧٤	١٤	٠.٧٨٢	٩	٠.٧٦٣	٤
٠.٨٨٩	٢٠	٠.٨٩١	١٥	٠.٨٥٩	١٠	٠.٨١٥	٥

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يوضح جدول (١٠) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق
لمقياس العادات الصحية لأطفال ما قبل المدرسة حيث تراوح معامل الارتباط ما بين
(٠.٦٨٩ - ٠.٨٩١) وهى معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يشير الى ثبات المقياس

ثانياً : حساب معامل الثبات للمقياس :

جدول (١١)

التجزئة النصفية ومعامل الفا لبيان معامل الثبات لمقياس
العادات الصحية لأطفال ما قبل المدرسة

ن = ٢٠

معامل الفا	اختبار التجزئة النصفية		محاور المقياس	م
	جتمان	سبيرمان - براون		
٠.٨٦٩	٠.٨٤٨	٠.٨٦١	سلوك صحى شخصى وقائى	١
٠.٨٧٠	٠.٨٦٣	٠.٨٨٧	سلوك صحى بيئى	٢
٠.٨٧١	٠.٨٧٦	٠.٨٨٤	الدرجة الكلية	

يوضح جدول (١١) اختبار التجزئة النصفية بطريقتى سبيرمان - براون وجتمان وكذلك معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لمحاور البحث لمقياس العادات الصحية لأطفال ما قبل المدرسة بالإضافة الى اجمالى المقياس ويتضح وجود دلالات احصائية قوية تشير الى ثبات المقياس .

البرنامج الإرشادى المقترح :

قام الباحثان ببناء برنامج إرشادى مقترح (قيد البحث) في ضوء خصائص النمو للمرحلة السنية ومدى قابليتهم للتعلم وذلك بالرجوع للمراجع العلمية والدراسات المرجعية وقد توصل الباحثان إلى ما يلي - إعداد الباحثان مرفق (٥) :

أ - الهدف من البرنامج :

- تنمية بعض العادات الصحية لأطفال ما قبل المدرسة .

ب - أغراض البرنامج :

- تعديل العادات الصحية الخاطئة لدى اطفال الروضة .
- تنمية وتطوير النواحي التربوية والسلوكية للأطفال .
- إكساب الطفل بعض العادات المرغوب فيها وذلك من خلال ربط النشاط بالعادة .
- إكساب الطفل بعض المعلومات والخبرات الحياتية .
- تنمية ثقافة النشاط البدنى والرياضى لدى الطفل .

ج - الأسس التي يقوم عليها البرنامج الارشادى :

- مراعاة الأسس التالية عند وضع البرنامج وستعتبر هذه الأسس كمعايير لهذا البرنامج :
- التأكد من سلامة الحالة الصحية للاطفال .
- مراعاة مميزات الخصائص السنية والحالة الصحية لدى الاطفال .
- إكساب الاطفال العادات الصحيحة في المجتمع .
- الإهتمام بإشباع حاجة الطفل الطبيعية للعب وتدريبه على التفاعل الإجتماعى .
- التدرج من السهل إلى الصعب .
- تحقيق اهداف التربية الرياضية كنشاط تربوى وتحقيق النمو الشامل المتزن للطفل .
- توفير عوامل الامن والسلامة أثناء العمل حرصاً على سلامة الأطفال .
- أن تتحدى أنشطة البرنامج قدرات الأطفال الخاصة بحالتهم بما يسمح بإستثارة دافعيتهم لتحقيق العائد الصحى المستهدف .

د - محتوى البرنامج :

- تم تحديد محتوى البرنامج الارشادى المقترح بناء على الاهداف التى تم تحديدها وهى كما يلى :
- تمهيد عن البرنامج الارشادى .
- التوجيه والارشاد الصحى الشخصى الوقائى .
- التوجيه والارشاد الصحى البيئى .

هـ - ضبط المحتوى :

في ضوء ما سبق قام الباحثان ببناء محتوى البرنامج وتنظيمه ، وقامت بوضعه في استمارة استطلاع رأي وعرضها على بعض السادة الخبراء المتخصصين في مجال علوم الصحة الرياضية وتربية الطفل ببعض كليات التربية الرياضية والتربية مرفق (٥) لابداء الرأى فيه بهدف التعرف على

- هدف البرنامج .
- أغراض البرنامج .

- أسس البرنامج .
- محتوى البرنامج .
- الإطار العام للبرنامج .

و- الخطة الزمنية لتطبيق البرنامج :

قام الباحثان بإعداد البرنامج بحيث يشتمل على (٦ أسابيع) بواقع (٢ وحدة) تعليمية أسبوعياً أى (١٢) وحدة تعليمية ، وقد إشتملت الوحدة على :

- عرض الصور ومناقشتها (١٠ ق)
- تصحيح الأخطاء (١٠ ق)
- إضافة معلومات جديدة (١٥ ق)
- نصائح وإرشادات (١٠ ق)

- التقييم :

- **التقييم المبدئى** : يتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج ويعطى معلومة مهمة على المحتوى ويتم ذلك من خلال التطبيق القبلى لادوات القياس (إختبار العادات الصحية المصور - إعداد الباحثان)

- **التقييم الختامى** : وهو القياس البعدي لأفراد العينة بعد تطبيق البرنامج لمعرفة ما حققه البرنامج من نتائج وما تم من تعديل في سلوكيات افراد العينة وما تم من تنمية للتفكير الابتكارى لديهم .

الدراسة الاستطلاعية :

الغرض منها تجربة البرنامج المقترح (قيد البحث) على عينة قوامها (٢٠) طفل ، وذلك فى الفترة الزمنية (٢٠٢١/١/٣٠م إلى ٢٠٢١/٢/٤م) وكانت العينة من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث وذلك للتعرف على :

- مدى استجابة أطفال مرحلة رياض الاطفال للبرنامج المقترح .
- مدى ملائمة اسلوب البرنامج الحركي بالنسبة للطفل .
- الصعوبات التى تعترض تطبيق تجربة البحث على الاطفال .
- مناسبة الزمن لتطبيق البرنامج .
- مناسبة البرنامج الإرشادى لقدرة الاطفال وفهمهم له .
- مدى صلاحية الأجهزة والادوات المستخدمة فى البرنامج .
- تحديد المكان المناسب لتنفيذ البرنامج .

- مدي مناسبة الزمن الخاص بمحتويات كل جزء (عرض الصور ومناقشتها - تصحيح الأخطاء - إضافة معلومات جديدة - نصائح وإرشادات)
وقد أسفرت نتائج هذه التجربة عن مناسبة البرنامج المقترح من حيث الهدف والمحتوي ومدى حماسهم وسعادتهم عند ادائهم لبعض وحداته وكل ما سبق وتعديل البعض الآخر ليناسب العينة .

خطوات إجراء الدراسة الأساسية :

(١) القياس القبلى :

تم إجراء القياس القبلى على عينة البحث الأساسية يوم (٢٠٢١/٢/٦م) فى (إختبار العادات الصحية المصور - إعداد الباحثان).

(٢) تنفيذ البرنامج :

تم تنفيذ البرنامج الإرشادى فى الفترة من (٢٠٢١/٢/٨م إلى ٢٠٢١/٣/١٨م) ، أى لمدة شهر نصف وقد إستغرق تنفيذ البرنامج ٦ أسابيع ، بواقع وحدتان إسبوعيا .

(٣) القياس البعدى :

تم إجراء القياس البعدى على عينة البحث بعد الإنتهاء من تطبيق الدراسة الأساسية فى يوم (٢٠٢١/٣/٢٠م) ، بإستخدام (إختبار العادات الصحية المصور لأطفال ما قبل المدرسة - إعداد الباحثان)

المعالجات الإحصائية :

تم تجميع البيانات وجدولتها تمهيداً لمعالجتها إحصائياً باستخدام برنامج الحزم الإحصائية SPSS وذلك باستخدام :

- المتوسط الحسابى .
- الإنحراف المعيارى .
- معامل الإلتواء .
- الفرق بين المتوسطات .
- معدل التغير .
- الوسيط .
- معامل التقلطح .
- الأهمية النسبية .
- قيمة (ت) .

عرض ومناقشة النتائج :

عرض النتائج :

جدول (١٢)

دلالة الفروق ونسب التحسن المئوية بين القياس القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث التجريبية فى المحور الاول الخاص بالسلوك الصحى الشخصى الوقائى

ن = ٣٠

م	العبارات	القياس القبلى		القياس البعدي		فروق المتوسطات	الخطأ المعيارى للمتوسط	قيمة (ت)	نسبة التحسن %
		س	ع±	س	ع±				
١.	المحافظة على تنظيف الفم والأسنان	١.٤٠٠	٠.٤٩٨	١.٧٦٧	٠.٤٣٠	٠.٣٦٧	٠.١٢٢	٣.٠٠٤	٢٦.١٩٣
٢.	المحافظة على نظافة الأيدي	١.٣٦٧	٠.٤٩٠	١.٨٦٧	٠.٣٤٦	٠.٥٠٠	٠.١١٥	٤.٣٤٩	٣٦.٥٨٤
٣.	المحافظة على غسل الوجبة ونظافته	١.٤٣٣	٠.٥٠٤	١.٧٦٧	٠.٤٣٠	٠.٣٣٣	٠.١٠٠	٣.٣٤٠	٢٣.٢٦١
٤.	المحافظة على نظافة وتمشيط الشعر	١.٤٦٧	٠.٥٠٧	١.٨٣٣	٠.٣٧٩	٠.٣٦٧	٠.١٢٢	٣.٠٠٣	٢٤.٩٩٥
٥.	قص الأظافر	١.٣٣٣	٠.٤٧٩	١.٩٠٠	٠.٣٠٥	٠.٥٦٧	٠.١١٤	٤.٩٥٨	٤٢.٥٠٤
٦.	المحافظة على نظافة الأذن	١.٣٦٧	٠.٤٩٠	١.٨٣٣	٠.٣٧٩	٠.٤٦٧	٠.١١٥	٤.٠٦٤	٣٤.١٤١
٧.	تناول الدواء الذى وصفه الطبيب	١.٣٠٠	٠.٤٦٦	١.٨٣٣	٠.٣٧٩	٠.٥٣٣	٠.١١٥	٤.٦٤٥	٤١.٠٢٣
٨.	الحفاظ على الإستحمام يوميا	١.٤٦٧	٠.٥٠٧	١.٨٠٠	٠.٤٠٧	٠.٣٣٣	٠.١٢١	٢.٧٦٢	٢٢.٧٢٤
٩.	لا اختلط بالناس عند الإصابة بمرض معد	١.٣٣٣	٠.٤٧٩	١.٧٦٧	٠.٤٣٠	٠.٤٣٣	٠.١١٤	٣.٧٩٢	٣٢.٥٠٦
١٠.	إستخدام المناديل أثناء العطس	١.٣٣٣	٠.٤٧٩	١.٧٠٠	٠.٤٦٦	٠.٣٦٧	٠.١٣١	٢.٧٩٦	٢٧.٥٠٣
	الإجمالى	١٣.٨٠٠	١.١٥٧	١٨.٠٦٧	١.٦١٥	٤.٢٦٧	٠.٢٦٧	١٦.٠٠٠	٣٠.٩١٨

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٦٩٩

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياسين القبلى والبعدي لدى مجموعة البحث التجريبية فى المحور الاول الخاص بالسلوك الصحى الشخصى الوقائى حيث تراوح قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٢.٧٦٢ - ٤.٩٥٨) وهى قيم اكبر من قيمة (ت) الجدولية ، كما تراوحت نسب التحسن المئوية ما بين (٢٢.٧٢٤% - ٤٢.٥٠٤%).

جدول (١٣)

دلالة الفروق ونسب التحسن المئوية بين القياس القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث الضابطة في المحور الاول الخاص بالسلوك الصحى الشخصى الوقائى

ن = ٣٠

م	العبارات	القياس القبلى		القياس البعدى		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري للمتوسط	قيمة (ت)	نسبة التحسن %
		ع±	س	ع±	س				
١.	المحافظة على تنظيف الفم والأسنان	١.٤٣٣	٠.٥٠٤	١.٥٣٣	٠.٥٠٧	٠.١٠٠	٠.١٤٧	٠.٦٨٢	٦.٩٧٧
٢.	المحافظة على نظافة الأيدي	١.٢٦٧	٠.٤٥٠	١.٣٦٧	٠.٤٩٠	٠.١٠٠	٠.١٤٧	٠.٦٨٢	٧.١٩٥
٣.	المحافظة على غسيل الوجبة ونظافته	١.٣٦٧	٠.٤٩٠	١.٤٦٧	٠.٥٠٧	٠.١٠٠	٠.١٠٠	١.٠٠٠	٧.٣١٧
٤.	المحافظة على نظافة وتمشيط الشعر	١.٤٣٣	٠.٥٠٤	١.٥٣٣	٠.٥٠٧	٠.١٠٠	٠.١٤٧	٠.٦٨٢	٦.٩٧٧
٥.	قص الأظافر	١.٢٦٧	٠.٤٥٠	١.٣٦٧	٠.٥٠٤	٠.١٠٠	٠.١٤٥	٠.٦٨٩	٧.١٩٥
٦.	المحافظة على نظافة الأذن	١.٣٦٧	٠.٤٩٠	١.٥٠٠	٠.٥٠٩	٠.١٣٣	٠.١٤٢	٠.٩٤١	٩.٧٥٣
٧.	تناول الدواء الذى وصفه الطبيب	١.٣٠٠	٠.٤٦٦	١.٤٠٠	٠.٥٠٩	٠.١٠٠	٠.١٢١	٠.٨٢٤	٧.٦٩٢
٨.	الحفاظ على الإستحمام يوميا	١.٤٣٣	٠.٥٠٤	١.٤٦٧	٠.٥٠٧	٠.٠٣٣	٠.١١٢	٠.٢٩٧	٢.٣٣٠
٩.	لا اختلط بالناس عند الإصابة بمرض معد	١.٣٠٠	٠.٤٦٦	١.٤٠٠	٠.٥٠٩	٠.١٠٠	٠.١٢١	٠.٨٢٤	٧.٦٩٢
١٠.	إستخدام المناديل أثناء العطس	١.٣٦٧	٠.٤٩٠	١.٥٣٣	٠.٤٩٠	٠.١٦٧	٠.١٣٥	١.٢٣٤	١٢.١٩٠
	الإجمالى	١٣.٥٣٣	٠.٨٩٦	١٤.٥٦٧	١.١٧٢	١.٠٣٤	٠.٢٧٠	٣.٨٢٧	٧.٦٣٨

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٦٩٩

يتضح من جدول (١٣) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياسين القبلى والبعدي لدى مجموعة البحث الضابطة فى المحور الاول الخاص بالسلوك الصحى الشخصى الوقائى حيث تراوح قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٠.٢٩٧ - ١.٢٣٤) وهى قيم اقل من قيمة (ت) الجدولية باستثناء اجمالى المحور فقد حقق قيمة قدرها (٣.٨٢٧)، كما تراوحت نسب التحسن المئوية ما بين (٢.٣٣٠ % - ١٢.١٩٠ %) .

جدول (١٤)

دلالة الفروق وفروق نسب التحسن المئوية للقياسات البعدية لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المحور الاول الخاص بالسلوك الصحى الشخصى الوقائى

ن = ١ = ٢ = ٣٠

م	العبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فروق المتوسطات	قيمة (ت)	نسبة التحسن %
		ع±	س	ع±	س			
١.	المحافظة على تنظيف الفم والأسنان	١.٧٦٧	٠.٤٣٠	١.٤٣٣	٠.٥٠٧	٠.٣٣٤	٢.٧٠٦	١٩.٢١٦
٢.	المحافظة على نظافة الأيدي	١.٨٦٧	٠.٣٤٦	١.٣٦٧	٠.٤٩٠	٠.٥٠٠	٤.٤٨٩	٢٨.٦٩٠
٣.	المحافظة على غسل الوجبة ونظافته	١.٧٦٧	٠.٤٣٠	١.٤٦٧	٠.٥٠٧	٠.٣٠٠	٢.٤٣٠	١٥.٩٤٤
٤.	المحافظة على نظافة وتمشيط الشعر	١.٨٣٣	٠.٣٧٩	١.٥٣٣	٠.٥٠٧	٠.٣٠٠	٢.٥٥٢	١٨.٠١٨
٥.	قص الأظافر	١.٩٠٠	٠.٣٠٥	١.٣٦٧	٠.٥٠٤	٠.٥٣٣	٤.٨٧٢	٣٤.٦٠٩
٦.	المحافظة على نظافة الأذن	١.٨٣٣	٠.٣٧٩	١.٥٠٠	٠.٥٠٩	٠.٣٣٣	٢.٨٢٦	٢٤.٣٨٧
٧.	تناول الدواء الذى وصفه الطبيب	١.٨٣٣	٠.٣٧٩	١.٤٠٠	٠.٥٠٩	٠.٤٣٣	٣.٦٧٤	٣٣.٣٣١
٨.	الحفاظ على الإستحمام يوميا	١.٨٠٠	٠.٤٠٧	١.٤٦٧	٠.٥٠٧	٠.٣٣٣	٢.٧٥٨	٢٠.٣٩٤
٩.	لا اختلط بالناس عند الإصابة بمرض معد	١.٧٦٧	٠.٤٣٠	١.٤٠٠	٠.٥٠٩	٠.٣٦٧	٢.٩٦٦	٢٤.٨١٤
١٠.	إستخدام المناديل أثناء العطس	١.٧٠٠	٠.٤٦٦	١.٤٣٣	٠.٤٩٠	٠.٢٦٧	٢.١٢٦	١٥.٣١٣
	الإجمالي	١٨.٠٦٧	١.٦١٥	١٤.٥٦٧	١.١٧٢	٣.٥٠٠	٩.٤٤٦	٢٣.٢٨٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٦٧١

ينتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياسين البعديين لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى المحور الاول الخاص بالسلوك الصحى الشخصى الوقائى حيث تراوح قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٢.١٢٦ - ٤.٨٧٢) وهى قيم اكبر من قيمة (ت) الجدولية ، كما تراوحت نسب التحسن المئوية ما بين (١٥.٣١٣% - ٣٤.٦٠٩%) .

جدول (١٥)

دلالة الفروق ونسب التحسن المئوية بين القياس القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث
التجريبية فى المحور الثانى الخاص بالسلوك الصحى البيئى

ن = ٣٠

م	العبارات	القياس القبلى		القياس البعدى		فروق المتوسطات	الخطأ المعيارى للمتوسط	قيمة (ت)	نسبة التحسن %
		س	ع±	س	ع±				
١١	عدم قطع الزهور والأشجار	١.٤٦٧	٠.٥٠٤	١.١٦٦	٠.٤٠٧	٠.٣٩٩	٠.١٠٤	٣.١٤١	٢٧.٢٢٤
١٢	إلقاء القمامة فى أكياس خاصة	١.٤٣٣	٠.٥٠٤	١.١٣٣	٠.٣٧٩	٠.٤٠٠	٠.١١٣	٣.٥٢٥	٢٧.٩٠١
١٣	عدم البصق فى الشارع	١.٣٦٧	٠.٤٩٠	١.١٣٣	٠.٣٧٩	٠.٤٦٧	٠.١٠٤	٤.٤٧٣	٣٤.١٤١
١٤	التبول فى دورات المياة	١.٢٣٣	٠.٤٣٠	١.٧٦٧	٠.٤٣٠	٠.٥٣٣	٠.١٢٤	٤.٢١٧	٤٣.٢٥٠
١٥	عدم الكتابة على الحائط	١.٤٦٧	٠.٥٠٧	١.١٦٧	٠.٣٤٦	٠.٤٠٠	٠.١١٣	٣.٥٢٥	٢٧.٢٧٢
١٦	المحافظة على مصادر المياة وعدم إلقاء القاذورات بها	١.٢٣٣	٠.٤٣٠	١.١٠٠	٠.٤٠٧	٠.٥٦٧	٠.١٠٤	٥.٤٦٢	٤٥.٩٥٠
١٧	عدم إحداث الضوضاء فى المكان الذى أعيش به	١.٣٠٠	٠.٤٦٦	١.٧٦٧	٠.٤٣٠	٠.٤٦٧	٠.٠٩٣	٥.٠٣١	٣٥.٩٠٠
١٨	المحافظة على المقعد المدرسى وعدم الكتابة عليه	١.٢٠٠	٠.٤٠٧	١.١٣٣	٠.٣٧٩	٠.٦٣٣	٠.١١٢	٥.٦٤١	٥٢.٧٧٥
١٩	الإهتمام بنظافة الغرفة وحسن تهويتها	١.٣٠٠	٠.٤٦٦	١.١٠٠	٠.٤٠٧	٠.٥٠٠	٠.١١٥	٤.٣٤٩	٣١.٤٦٢
٢٠	ترشيد إستخدام المياة	١.٣٠٠	٠.٤٦٦	١.٧٣٣	٠.٤٥٠	٠.٤٣٣	٠.١١٤	٣.٧٩١	٣٣.٣٣١
	الإجمالى	١٣.٣٠٠	٠.٩٦١	١١.٠٩٩	١.٢٧٣	٤.٧٩٩	٠.٣٠١	١٥.٩٣٠	٣٦.٠١٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٦٩٩

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين
القياسين القبلى والبعدي لدى مجموعة البحث التجريبية فى المحور الثانى الخاص بالسلوك
الصحى البيئى حيث تراوح قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٣.٥٢٥ - ٥.٦٤١) وهى قيم اكبر
من قيمة (ت) الجدولية ، كما تراوحت نسب التحسن المئوية ما بين
(٢٧.٢٢٤ % - ٥٢.٧٧٥ %) .

جدول (١٦)

دلالة الفروق ونسب التحسن المئوية بين القياس القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث الضابطة في المحور الثاني الخاص بالسلوك الصحي البيئي

ن = ٣٠

م	العبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري للمتوسط	قيمة (ت)	نسبة التحسن %
		س	ع±	س	ع±				
١١	عدم قطع الزهور والأشجار	١.٤٦٧	٠.٥٠٧	١.٦٠٠	٠.٤٩٨	٠.١٣٣	٠.١٢٤	١.٠٧١	٩.٠٨٨
١٢	إلقاء القمامة في أكياس خاصة	١.٣٦٧	٠.٤٧٩	١.٥٠٠	٠.٥٠٩	٠.١٣٣	٠.١٣٦	٠.٩٧٨	٩.٧٥٣
١٣	عدم البصق في الشارع	١.٤٣٣	٠.٥٠٤	١.٥٦٧	٠.٥٠٤	٠.١٣٣	٠.١٠٤	١.٢٧٩	٩.٣٠٧
١٤	التبول في دورات المياه	١.٤٣٣	٠.٤٣٠	١.٥٠٠	٠.٥٠٩	٠.٠٦٧	٠.١١٧	٠.٥٧١	٤.٦٥٤
١٥	عدم الكتابة على الحائط	١.٣٦٧	٠.٤٩٠	١.٥٠٠	٠.٥٠٩	٠.١٣٣	٠.١١٥	١.١٦١	٩.٧٥٣
١٦	المحافظة على مصادر المياه وعدم إلقاء القاذورات بها	١.٣٣٣	٠.٤٧٩	١.٤٣٣	٠.٥٠٤	٠.١٠٠	٠.١٤٧	٠.٦٨٢	٧.٥٠٠
١٧	عدم إحداث الضوضاء في المكان الذي أعيش به	١.٣٦٧	٠.٤٩٠	١.٤٣٣	٠.٥٠٤	٠.٠٦٧	٠.٠٩٥	٠.٧٠٠	٤.٨٧٣
١٨	المحافظة على المقعد المدرسي وعدم الكتابة عليه	١.٣٦٧	٠.٤٧٩	١.٥٠٠	٠.٥٠٩	٠.١٣٣	٠.١٣٦	٠.٩٧٨	٩.٧٥٣
١٩	الإهتمام بنظافة الغرفة وحسن تهويتها	١.٣٠٠	٠.٤٦٦	١.٣٦٧	٠.٤٩٠	٠.٠٦٧	٠.١٢٦	٠.٥٢٨	٥.١٣١
٢٠	ترشيد استخدام المياه	١.٣٠٠	٠.٤٦٦	١.٣٦٧	٠.٤٩٠	٠.٠٦٧	٠.١١٧	٠.٥٧١	٥.١٣١
	الإجمالي	١٣.٧٣٣	١.١٨٩	١٤.٧٦٧	١.٦٨٥	١.٠٣٤	٠.٣٥٧	٢.٨٩٩	٧.٥٢٩

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٦٩٩

يتضح من جدول (١٦) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث الضابطة في المحور الثاني الخاص بالسلوك الصحي البيئي حيث تراوح قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٠.٥٢٨ - ١.٢٧٩) وهى قيم اقل من قيمة (ت) الجدولية باستثناء اجمالي المحور فقد حقق قيمة قدرها (٢.٨٨٩) ، كما تراوحت نسب التحسن المئوية ما بين (٤.٦٥٤ % - ٩.٧٥٣ %).

جدول (١٧)

دلالة الفروق وفروق نسب التحسن المئوية للقياسات البعدية لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المحور الثانى الخاص بالسلوك الصحى البيئى

$$٣٠ = ٢ ن = ١ ن$$

م	العبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فروق المتوسطات	قيمة (ت)	نسبة التحسن %
		ع±	س	ع±	س			
١١.	عدم قطع الزهور والأشجار	١.٤٠٧	١.١٦٦	١.٦٠٠	١.٤٩٨	٠.٢٦٦	٢.٢٢٦	١٨.١٣٦
١٢.	إلقاء القمامة فى أكياس خاصة	٠.٣٧٩	١.٨٣٣	١.٥٠٠	٠.٥٠٩	٠.٣٣٣	٢.١٢٧	١٨.١٥٤
١٣.	عدم البصق فى الشارع	٠.٣٧٩	١.٨٣٣	١.٥٦٧	٠.٥٠٤	٠.٢٦٦	٢.٢٧٤	٢٤.١٣٣
١٤.	التبول فى دورات المياة	٠.٤٣	١.٧٦٧	١.٥٠٠	٠.٥٠٩	٠.٢٦٧	٢.١٥٩	٣٨.٥٩٦
١٥.	عدم الكتابة على الحائط	٠.٣٤٦	١.٨٦٧	١.٥٠٠	٠.٥٠٩	٠.٣٦٧	٣.٢١٣	١٧.٥١٩
١٦.	المحافظة على مصادر المياة وعدم إلقاء القاذورات بها	٠.٤٠٧	١.٨٠٠	١.٤٣٣	٠.٥٠٤	٠.٣٦٧	٣.٠٤٨	٣٨.٤٥٠
١٧.	عدم إحداث الضوضاء فى المكان الذى أعيش به	٠.٤٣	١.٧٦٧	١.٤٣٣	٠.٥٠٤	٠.٣٣٤	٢.٧١٢	٣١.٠٢٧
١٨.	المحافظة على المقعد المدرسى وعدم الكتابة عليه	٠.٣٧٩	١.٨٣٣	١.٥٠٠	٠.٥٠٩	٠.٣٣٣	٢.١٢٧	٤٣.٠٢٢
١٩.	الإهتمام بنظافة الغرفة وحسن تهويتها	٠.٤٠٧	١.٨٠٠	١.٣٦٧	٠.٤٩٠	٠.٤٣٣	٣.٦٦٣	٣٣.٣٣١
٢٠.	ترشيد إستخدام المياة	٠.٤٥	١.٧٣٣	١.٣٦٧	٠.٤٩٠	٠.٣٦٦	٢.٩٦٥	٢٨.٢٠٠
	الإجمالي	١.٢٧٣	١٨.٠٩٩	١٤.٧٦٧	١.٦٨٥	٣.٣٣٢	١.٤٩٨	٢٨.٥٥٦

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٦٧١

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياسين البعديين لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى المحور الثانى الخاص بالسلوك الصحى البيئى حيث تراوح قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٢.١٥٩ - ٣.٦٦٣) وهى قيم اكبر من قيمة (ت) الجدولية ، كما تراوحت نسب التحسن المئوية ما بين (١٧.٥١٩ % - ٤٣.٠٢٢ %) .

جدول (١٨)

معنوية حجم التأثير للمعالجة التجريبية المستخدمة على محاور مقياس العادات الصحية لأطفال ما قبل المدرسة لدى مجموعة البحث التجريبية وفقا لمعادلات كوهن

م	المحور	وحدة القياس	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	إيتا ^٢	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
١	السلوك الصحى الشخصى الوقائى	درجة	١٦.٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٠.٨٩٨	٢.٧٨٥	مرتفع
٢	السلوك الصحى البيئى	درجة	١٥.٩٣٠	٠.٠٠٠٠	٠.٨٩٧	٢.٦٢٢	مرتفع

مستويات حجم التأثير : ٠.٢٠ : منخفض : ٠.٥٠ : متوسط : ٠.٨٠ : مرتفع

يتضح من جدول (١٨) ان قيم حجم التأثير لمحاور المقياس قيد البحث لدى المجموعة التجريبية قد حققت قيم تراوحت ما بين (٢.٦٢٢ الى ٢.٧٨٥) وهى دلالات ذو حجم تأثير مرتفع ، مما يدل على فاعلية البرنامج المقترح (المتغير المستقل) على تلك المحاور (المتغير التابع) .

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في العادات الصحية

ن = ٣٠

م	المحاور	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)
			س	ع±	س	ع±		
١	السلوك الصحى الشخصى الوقائى	درجة	١١.٦٠	١.٨١	١٧.٥٣	١.٦٣	٥.٩٣ -	١٣.٣٥
٢	السلوك الصحى البيئى	درجة	١١.٨٧	٢.١٥	١٧.٦٧	١.٣٠	٥.٨٠ -	١٢.٧٢

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٥

يتضح من جدول (١٩) انه توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في العادات الصحية للأطفال حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية ، لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية .

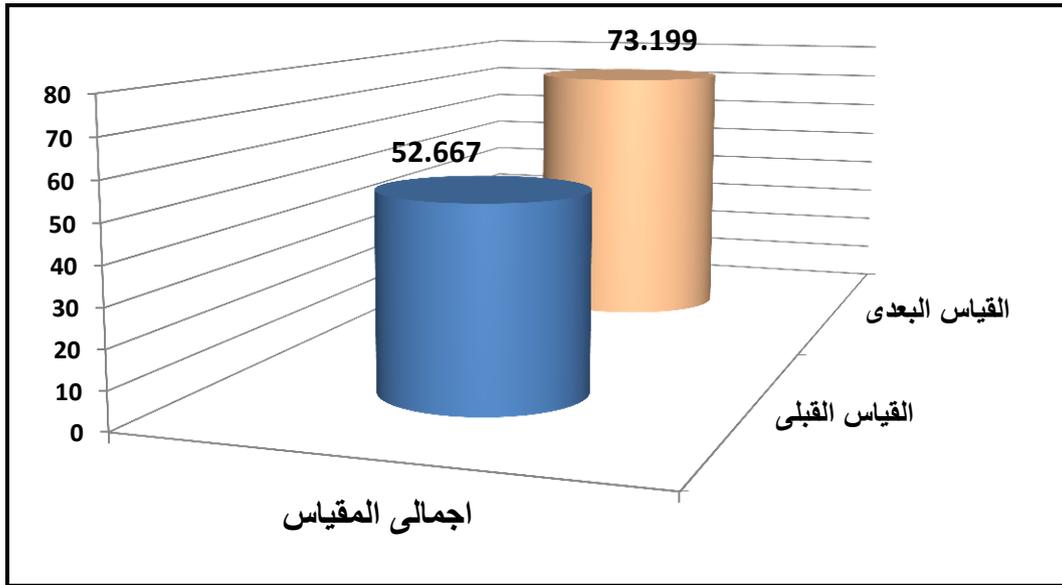
جدول (٢٠)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في العادات الصحية

ن = ٣٠

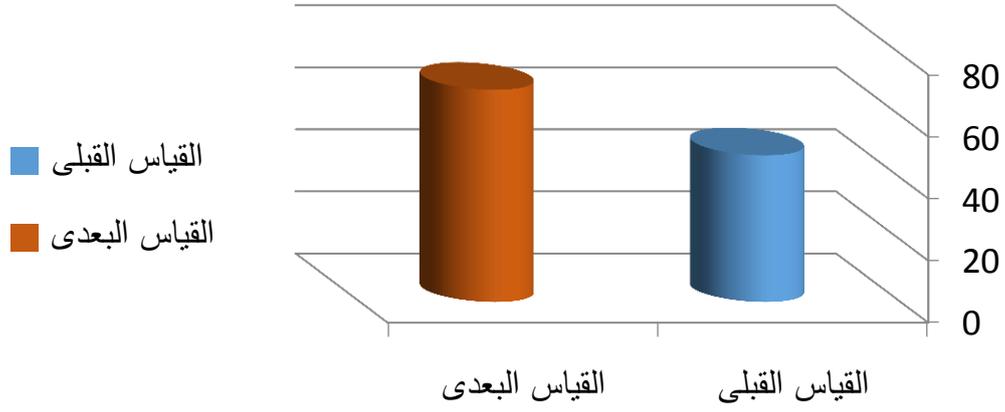
م	المحاور	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطات	نسبة التحسن %
			س	ع±	س	ع±		
١	السلوك الصحي الشخصي الوقائي	درجة	١١.٦٠	١.٨١	١٧.٥٣	١.٦٣	٥.٩٣ -	٥١.١٥
٢	السلوك الصحي البيئي	درجة	١١.٢٧	٢.١٢	١٦.١٧	١.٨٦	٤.٩٠ -	٤٣.٤٩
	الدرجة الكلية	درجة	٢٢.٨٧	٣.٩٣	٣٣.٧	٣.٤٩	١٠.٨٣ -	٩٤.٦٤

يتضح من الجدول رقم (٢٠) أنه جاءت نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قد تراوحت (٤٣.٤٩% - ٥١.١٥%) مما يشير إلى وجود تحسن لدى العينة التجريبية قيد البحث .



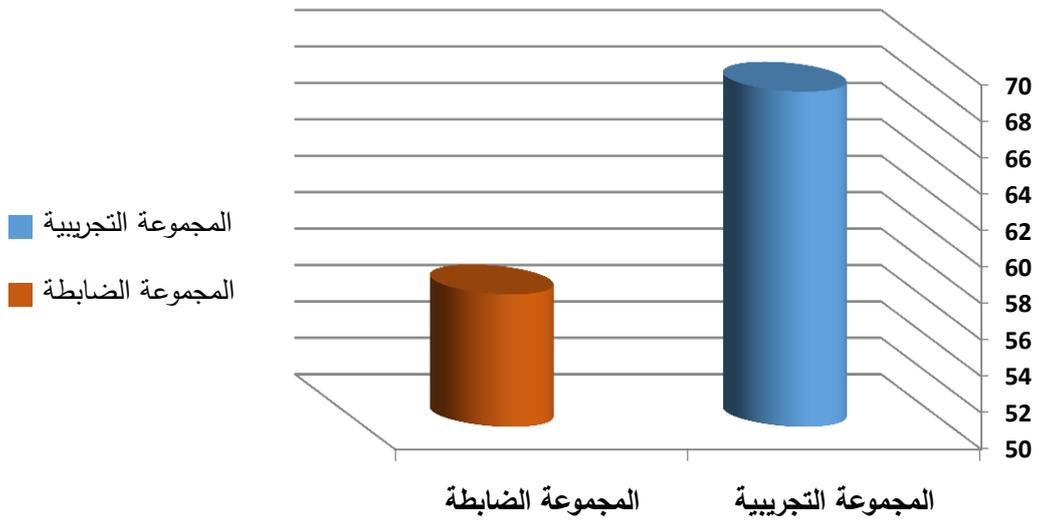
شكل (١)

متوسط القياسات القبلي والبعدي لدى أفراد مجموعة البحث التجريبية في إجمالي مقياس العادات الصحية لأطفال ما قبل المدرسة



شكل (٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الدرجة الكلية للعادات الصحية



شكل (٣)

دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الدرجة الكلية للعادات الصحية

مناقشة النتائج :

مناقشة نتائج الفرض الأول :

يتضح وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في العادات الصحية للأطفال حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ، يرجع الباحثان هذه النتائج الى استخدام البرنامج الإرشادي المعتمد على تحسين العادات الصحية والتي تعمل على زيادة فاعلية الاطفال من خلال الصور وتزيد من الدافعية للتعلم بالاضافة إلى عامل التشويق في العملية التعليمية التي وتفعيل العملية التعليمية .

حيث يتضح من جدول (١٢) والخاص بدلالة الفروق ونسب التحسن المئوية بين القياس القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية في المحور الأول الخاص بالسلوك الصحي الشخصي الوقائي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، حيث تتراوح قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٤,٩٥٨) كأعلى نسبة للعبارة رقم (٥) (قص الأظافر) ، (٢,٧٦٢) كأصغر نسبة للعبارة رقم (٨) (الحفاظ على الإستحمام يوميا) ، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية .

كما يتضح أيضا من الجدول أن نسب التحسن تراوحت ما بين (٤٢,٥٠٤ %) كأعلى نسبة تحسن للعبارة رقم (٥) (قص الأظافر) ، و (٢٢,٧٢٤ %) كأصغر نسبة تحسن للعبارة رقم (٨) (الحفاظ على الإستحمام يوميا) .

وقد بلغ المتوسط العام لنسبة التحسن للبعد الأول الخاص بالسلوك الصحي الشخصي الوقائي (٣٠,٩١٨ %) .

ويرجع الباحثان هذا التطور في زيادة السلوك الصحي الشخصي الوقائي للعينة في القياس البعدي إلى تطبيق البرنامج المقترح ومدى تأثيره على العينة قيد البحث .

كما يتفق ذلك مع دراسة جبريل، أماني إبراهيم (٢٠٠٩م) على برنامج أنشطة حركية وتأثيره على السلوك الصحي لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة والذي كان له أثر فعال وإيجابي في رفع مستوى التحسن لدى المجموعة التجريبية بعد استخدام البرنامج .

ويذكر (جلال الدين، ٢٠٠٧، ص٣) أن مجال الصحة العامة تشتمل على حلقة واسعة من الموضوعات ذات البرنامج لمثالي ، العناية بالجسم ، تجويف الفم ، الإمتناع عن العادات الضارة التي تؤدي إلى إنحراف الصحة وهبوط الكفاءة البدنية ، والملابس والأحذية الرياضية ، وتحاشي الإصابة بالأمراض ذات الصلة بممارسة التربية البدنية وغيرها من الموضوعات .

ولقد إهتمت الدول المتقدمة بالصحة العامة، والطب الوقائى وتشكلت العديد من المنظمات الخاصة بالعناية بالصحة العامة ونشر الوعى الصحى والثقافة الصحية. (سلامة، ١٩٩٧، ص ٢٩)

كما يتضح من جدول (١٥) والخاص بدلالة الفروق ونسب التحسن المئوية بين القياس القبلى والبعدى لدى مجموعة البحث التجريبية فى المحور الثانى والخاص بالسلوك البيئى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة بين (٥,٦٤١) كأعلى نسبة للعبارة رقم (١٨) (المحافظة على المقعد المدرسى وعدم الكتابة عليه)، (٣,٥٢٥) كأصغر نسبة للعبارة رقم (١٥) (عدم الكتابة على الحائط)، وهى قيم أكبر من قيم (ت) الجدولية .

ويتضح أيضا من الجدول أن نسبة التحسن تراوحت بين (٥٢,٧٧٥ %) كأعلى نسبة تحسن للعبارة رقم (١٨) (المحافظة على المقعد المدرسى وعدم الكتابة عليه)، (٢٧,٢٢٤ %) كأصغر نسبة تحسن للعبارة رقم (١١) (عدم قطع الزهور والأشجار) .

وقد بلغ المتوسط العام لنسبة التحسن للمحو الثانى الخاص بالسلوك الصحى البيئى (٣٦,٠٨٥ %)

ويرجع الباحثان هذا التطور فى زيادة السلوك الصحى البيئى للعينة فى القياس البعدى إلى تطبيق البرنامج المقترح ومدى تأثيره على العينة قيد البحث .

ويتفق ذلك مع دراسة الشيبينى، سحر حسين (٢٠٠٤م) على فاعلية برنامج ترويحى لإكتساب بعض سلوكيات الوعى البيئى الرياضى لأطفال الروضة،والذى كان له أثر فعال فى تحسن الوعى البيئى لصالح المجموعة التجريبية بعد إستخدام البرنامج .

وأیضا يتفق مع دراسة إبراهيم، جنات عبدالغنى (١٩٩٩م) والتي تهدف إلى إعداد مجموعة مع القصص التى تتناول الوعى البيئى لطفل الروضة والتي نتجت عنها تغير سلوك الأطفال إيجابيا تجاه البيئة المحيطة بصورة ملحوظة بعد تطبيق البرنامج القصصى المقترح .

إن البيئة المحيطة بالفرد لها تأثير كبير على صحة الفرد وسلوكه،لذا فالفرد يعيش فى صراع بينة وبين العوامل الخارجية التى تؤثر على صحته، لذلك يجب دعمه ببرامج التوعية الصحية والتي تساعد على تطوير سلوكه الصحى الذى يساعد على التغلب على المخاطر فى البيئة التى يعيش فيها . (العجوز، ٢٠٠٢، ص ١)

وإدراك الفرد لدورة فى مواجهة مشكلات البيئة ، هو إدراك قائم على المعرفة بالعلاقات والمشكلات البيئية من حيث أسبابها وآثارها ووسائل حلها فهى حالة عقلية وسلوكية تتكون من خلال المعطيات الحياتية ، وتنعكس هذه الحالة على السلوك الفعلى للفرد . (عبد الرحيم، ١٩٩٧، ص ٥)

وبهذا يتحقق الفرض الاول والذي ينص على : " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث التجريبية فى نتائج اختبار العادات الصحية قيد البحث لصالح القياس البعدى " .

مناقشة نتائج الفرض الثانى :

يتضح وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى العادات الصحية للأطفال حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية ، لصالح القياس البعدى للمجموعة الضابطة ، يرجع الباحث هذه النتائج نتيجة الاسلوب التقليد المتبع من المعلم والذى يعتمد على تصحيح الاخطاء وكذلك الارشادات التى تعطىها الاسرة للطفل فى هذه المرحلة والممارسة الحياتية اليومية التى تكسب الطفل السلوكيات فى هذه المرحلة.

يتضح من جدول (١٤) والخاص بدلالة الفروق وفروق نسب التحسن المئوية للقياسات البعدية لدى مجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى المحور الأول الخاص بالسلوك الصحى الشخصى الوقائى ، وجود فروق ذات دلالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، حيث تتراوح قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٤,٨٧٢) كأعلى نسبة للعبارة رقم (٥) (قص الأظافر) ، (٢,١٢٦) كأصغر نسبة للعبارة رقم (١٠) (إستخدام المناديل أثناء العطس) ، وهى قيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية .

كما يتضح من الجدول أن نسب التحسن تراوحت بين (٣٤,٦٠٩ %) كأعلى نسبة تحسن للعبارة رقم (٥) (قص الأظافر) ، (١٥,٣١٣ %) كأصغر نسبة لتحسن للعبارة رقم (١٠) (إستخدام المناديل أثناء العطس) .

وقد بلغ المتوسط العام للتحسن لصالح المجموعة التجريبية الخاص بالمحور الأول (السلوك الصحى الشخصى الوقائى) (٢٣,٢٨٠ %) .

كما يتضح من جدول (١٧) والخاص بدلالة الفروق وفروق نسب التحسن المئوية للقياسات البعدية لدى مجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى المحور الثانى الخاص بالسلوك الصحى

البيئي ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٣,٦٦٣) كأعلى نسبة للعبارة رقم (١٩) (الإهتمام بنظافة الغرفة وحسن تهويتها) ، (٢,١٥٩) كأصغر قيمة للعبارة رقم (١٤) (التبول في دورات المياة) ، وهي قيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية .

كما يتضح من الجدول أن نسب التحسن تراوحت بين (٤٣,٠٢٢ %) كأعلى نسبة للعبارة رقم (١٨) (المحافظة على المقعد المدرسى وعدم الكتابة عليه) ، (١٧,٥١٩ %) كأصغر نسبة للعبارة رقم (١٥) (عدم الكتابة على الحائط) .

وبلغ المتوسط العام للتحسن لصالح المجموعة التجريبية الخاص بالمحور الثانى (السلوك الصحى البيئى) (٢٨,٥٥٦ %) .

وبهذا يتحقق الفرض الثانى والذي ينص على : " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث الضابطة فى نتائج اختبار العادات الصحية قيد البحث لصالح القياس البعدي " .

الإستنتاجات والتوصيات :

أولاً : الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث توصل الباحثان إلي الاستنتاجات التالية :

- ١- البرنامج الإرشادى المقترح له تأثيراً واضحاً على تعلم العادات الصحية قيد البحث لأطفال العينة التجريبية .
- ٢- الإسلوب التقليدى يؤثر على تعلم العادات الصحية قيد البحث لأطفال العينة الضابطة .
- ٣- البرنامج الإرشادى المقترح يعد من أفضل الإستراتيجيات التى يتم التعليم بها وكان لها الأثر الأكبر والأكثر فاعلية من الإسلوب التقليدى .
- ٤- الإختبار الخاص بالعادات الذى أعدته الباحثة له درجة عالية من الصدق والثبات ويصلح لقياس مستوى العادات الصحية للأطفال ما قبل المدرسة قيد البحث .

ثانياً : التوصيات :

- ١- إستخدام إختبار التحصيل المعرفى لقياس مستوى التحصيل المعرفى للأطفال.
- ٢- تحديث إسلوب التعليم الخاص برياض الأطفال وتجنب الإسلوب التقليدى فى التعليم وإكساب العادات الصحية.
- ٣- الاهتمام بإقامة الندوات والمحاضرات فى المدارس والحضانات الخاصة بالمراحل السنية ما قبل المدرسة لزيادة التوعية بأهمية إستخدام برامج التوعية الصحية .
- ٤- القيام بإجراء المزيد من البحوث والدراسات التى تسعى للتعرف أنسب وأفضل الأساليب للتوعية الصحية للأطفال ما قبل المدرسة .

قائمة المراجع :

أولاً : المراجع العربية :

- إبراهيم، جنات عبد الغنى (١٩٩٩). دور القصص فى إكساب طفل ما قبل المدرسة الوعى البيئى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، الدراسات النفسية والاجتماعية ، جامعة عين شمس .
- الخولى، أمين أنور ؛ الشافعى، جمال الدين (٢٠٠١). مناهج التربية الرياضية المعاصرة ، القاهرة : دار الفكر العربى .
- الداھرى، صالح حسن (٢٠٠٥). علم النفس الارشادى نظرياته وأساليبه الحديثة ، ط ١ ، الاردن : دار وائل للنشر .
- الشببى، سحر حسين (٢٠٠٤). فاعلية برنامج ترويحى لاكتساب بعض سلوكيات الوعى البيئى الرياضى لأطفال الروضة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة طنطا .
- العجوز، إقبال عبد الدايم (٢٠٠٢). أثر تلوث البيئة فى المناطق المختلفة على بعض عناصر اللياقة والمتغيرات الفسيولوجية ، مجلة علوم الرياضة ، عدد التاسع ، المجلد الرابع ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
- الفتاوى، هدى محمد (٢٠٠٥). الطفل ورياض الأطفال ، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية .
- الناشف، هدى محمد (٢٠٠٠). إستراتيجيات التعلم والتعليم فى الطفولة المبكرة ، ط ٣ ، القاهرة : دار الفكر العربى .
- جبريل، أماني إبراهيم (٢٠٠٩). برنامج أنشطة حركية وتأثيره على السلوك الصحى لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- جلال الدين، على (٢٠٠٧). الصحة الشخصية والاجتماعية للتربية البدنية والرياضية ، القاهرة : مركز الكتاب للنشر .
- حسانين، محمد صبحى (٢٠٠١). القياس والتقويم فى التربية الرياضية ، القاهرة : دار الفكر العربى .

- زهران، لىلى عبد العزيز (٢٠٠٦). المناهج فى التربية الرياضية ، القاهرة : دار زهران للطباعة .
- سلامة، بهاء الدين ابراهيم (١٩٩٧). الصحة والتربية الصحية ، القاهرة : دار الفكر العربى .
- سلامة، بهاء الدين ابراهيم (٢٠٠١). الجوانب الصحية فى التربية الرياضية ، القاهرة : دار الفكر العربى .
- شرف، عبدالحميد (٢٠٠٢). البرامج فى التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق للأسوياء والمعاقين ، ط٢، القاهرة : مركز الكتاب للنشر .
- عبد الرحيم عبد المجيد (١٩٩٧). تنمية الأطفال المعاقين ، القاهرة : دار غريب للطباعة والنشر .
- فوزى، أحمد أمين (٢٠٠٣). مبادئ علم النفس الرياضى المفاهيم والتطبيقات ، القاهرة : دار الفكر العربى .
- ملحم، سامى محمد (٢٠٠٢). مشكلات طفل الروضة ، القاهرة : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .

ثانياً : المراجع الاجنبية :

- **Armdtrong,Thomas.** (2000), Muiltiple Intelligence in The classroom,association for SupervisionCurriculum Development And Second Edition,Assiation for childhood Education International.

Gardner,Howard (2004), Intelligence reframe multiple intelligence -
for 21 century,basic book,New Yourk.

