

السمات النفسية للاعبات رياضات المنازلات

- أ.د/ عزة شوقى الوسىمى (*)
أ.د/ إيهاب محمد البديوى (**)
أ.د/ محمد محمود الشناوى (***)
الباحثة/ شروق محمد حسن شمس (****)

مقدمة البحث:

إن الإهتمام بعلم النفس الرياضى بوصفه علماً مهماً لتحقيق التفوق فى الأداء الرياضى ، وأنه يأتى فى مقدمة العلوم المساعدة على نجاح المدرب وتطوير الأداء الرياضى ، وللمظاهر النفسية دور هام فى نتائج المباريات فعى تؤثر فى أداء اللاعبات وقدراتهم عند تنفيذهم للواجبات الفنية والخطئية ، وتعد الناحية النفسية من أهم العوامل التى تؤدى دوراً مهماً وحيوياً فى تحقيق أفضل المستويات الرياضية إذا تم ضبطها والتعرف على طرق وإعداد اللاعب نفسياً قبل المباراة وأثناء عملية التدريب .

والإعداد النفسى يتم التدريب عليه من خلال مساعدة اللاعبات فى السيطرة على أفكاره وتركيز إنتباهه والتحكم بالإنفعالات وعدم التوتر أو الخوف الزائد من المنافسة وتتطلب طبيعة المستويات الرياضية العالية من اللاعبه ضرورة إستخدام قدراته البدنية والمهارية والخطئية والنفسية بصورة متكاملة وذلك لمحاولة إحراز أفضل مستوى ممكن ، وقد تقاربت طرائق الإعداد البدنى والمهارى والخططى ومبادئها إلى درجة كبيرة خلال السنوات الأخيرة ، ولذا فقد ظهرت الحاجة الى المزيد من العناية بالناحية النفسية.(أمين ، ٢٠٠٣ ، ٦٠ ،

وتعد السمات النفسية فى مجال النشاط الرياضى أحد اهم الإسهامات الكبيرة فى تنمية وتطوير قدرات اللاعبات حيث هناك تأثير كبير للسمات النفسية فى وصول اللاعبات لأفضل حالاتهم لتقبل جرعات التدريب ، وكذلك مقابلة المنافس فى أفضل حالة فنية للتغلب عليه وتحقيق الإنتصار

(*) أستاذ علم النفس الرياضى بكلية التربية الرياضية –جامعة طنطا

(**) أستاذ المنازلات بقسم المنازلات والرياضات الفردية بكلية التربية الرياضية –جامعة طنطا

(***) أستاذ القانون الجنائي المساعد بكلية الشرطة

(****) باحثة بقسم علم النفس الرياضى – كلية التربية الرياضية – جامعة طنطا

، حيث أصبح الإعداد البدني والمهاري والخططي من السهل الوصول اليه لتعدد الدراسات التي تناولت هذه الجوانب ومعظم أبطال العالم متقاربين في هذه العناصر بشكل كبير ، لذلك أصبح التنافس الآن في الجانب النفسى للمحاولة للوصول باللعبات الى أفضل الحالات النفسية أثناء التدريب وفترات المنافسات ، وأن الهدف الآن من دراسة السمات النفسية هو إيجاد الحلول الإيجابية لجميع المشاكل التي تعاني منها اللاعبة والمتعلقة بالسلوك داخل وخارج الملعب وأثناء التدريب والمنافسات. (٢ ، كامل ، ٢٠٠٣م ، ١٩)

ويشير محمد عبدالله (٢٠٠٠م) أن السمات النفسية للرياضيين وخاصة المستويات الرياضية العالية تعتبر إحدى الظواهر النفسية الهامة التي تناولها الباحثون في المجال الرياضى لما لها من تأثير على مستوى اللاعبين وظهورهم بمستويات رياضية عالية من الأداء في اللقاءات التنافسية. (عبدالله ، ٢٠٠٠م ، ٢٨٥)

ويذكر أسامة راتب (١٩٩٧م) أن كل نشاط من الأنشطة الرياضية له متطلبات خاصة في بناء الشخصية للرياضى وان النشاط الرياضى فى مجموعه له خصائص وسمات مميزة تختلف باختلاف نوع النشاط الرياضى الممارس ، وبناء على هذه السمات يتم إنتقاء اللعابات المناسب لكل نشاط. (راتب ، ١٩٩٧م ، ٥١)

ورياضات المنازلات من الرياضات التي تزخر بالعديد من المواقف الانفعالية الواضحة التي يتعرض لها اللاعبة والتي تختلف وتتغير في شدتها بين لحظة وأخرى، حيث يتم التنافس والاحتكاك في نزال مباشر مع المنافسين، مما تعرض اللاعبة إلى تحديات وضغوط بدنية ونفسية في محاولة لتقديم الإنجاز الأفضل، والمستوى الذي يتوقعه هونفسه ويتوقعه الآخرون منه.

ولذلك فإن ممارسى الأنشطة الرياضية بشكل عام يتميزون ببعض السمات النفسية المعينة التي تميزهم عن غيرهم غير الرياضيين ، لذلك يجب الإعتماد على أساليب الإنتقاء والتقييم عند الإختيار. (راتب و المرسى ، ٢٠٠٣م ، ٣٢)

حيث أن الممارسة الرياضية تتطلب مجموعة من المهارات الأساسية التي تؤهل الرياضى وتساعده على التوافق النفسى ، وفي التغلب على الضغوط التي تواجهه خلال مواقف التدريب أو المنافسة ، لذلك إتجهت بعض الدراسات الحديثة إلى محاولة تحديد هذه المهارات النفسية التي يتعلمها الرياضى ويتدرب عليها وتوظيفها. (بدر الدين ، ٢٠٠٥م ، ٣٠)

تعتبر دراسة سمات الشخصية للرياضيين واحدة من أكثر موضوعات البحث فى مجال علم النفس عامة وعلم النفس الرياضى خاصة فالخصائص النفسية الفريدة والمواهب التي يتميز بها الرياضيون تدعو إلي العديد من المتخصصين فى علم النفس الرياضى إلي محاولة التعرف على البروفيل النفسى لهؤلاء الأشخاص. (النقيب ، ١٩٩٠ ، ١٤١)

وقد أشار كلاً من أسامة راتب ، إبراهيم خليفة ، عبد الحفيظ إسماعيل (٢٠٠٦م) أنه من الصعوبة أن تجد لاعبين يفتقرون للسمات النفسية والعقلية المميزة للنشاط الرياضى ويحققوا إنجازاً فى المجال الرياضى ، وهذا يتطلب التعرف على البروفيل النفسى فى كل نشاط رياضى والذى يميز لاعبيه .(راتب و خليفة و إسماعيل ، ٢٠٠٦م ، ٥٢)

مشكلة البحث:

تعتبر رياضات المنازلات رياضات ذات طابع خاص بالنسبة للاعبات التى يقمن بممارستها حيث يختلف أداء لاعباتها فى الواجبات الحركية والخطوية والفنية أثناء المنافسات ، ولذلك فإن الجانب النفسى يؤثر بدرجة كبيرة بتلك الواجبات ، مما يتطلب أن تتمتع اللاعبة بسمات نفسية خاصة تتناسب مع طبيعة تلك الرياضات وذلك بسبب طبيعة المنافسة والظروف المحيطة .

وتكمن مشكلة البحث أنه لم تقم دراسة (فى حدود علم الباحثة) سابقاً وقامت بتحديد أهم السمات النفسية التى تتسم بها لاعبات رياضات المنازلات فى ج . م . ع ، حيث تعد السمات النفسية من أهم معايير الإنتقاء التى يمكن من خلالها التوصل الى إنتقاء أفضل العناصر من الفتيات للوصول الى الإنجاز الرياضى المرجو ، لذلك فإن للبحث الحالى أهمية واضحة وإضافة علمية متميزة يمكن أن يسهم فى التطوير والإرتقاء للمجال الرياضى عامة وفى مجال رياضات المنازلات للفتيات بصفة خاصة .

لذلك نجد ان سمات لاعبات رياضات المنازلات ترسم لنا الى حد كبير الإطار العام لشخصيتهن ، فإذا إستطعنا إختيار اللاعبات الذين يتسمون بهذه السمات تعتبر دليل هام يوضح للمدرب إمكانية تميز هؤلاء اللاعبين فى الجوانب النفسية ومن ثم إنتقائهن ليصبحن لاعبات بارزات فى المستقبل .

هدف البحث:

التعرف على السمات النفسية للاعبات رياضات المنازلات .

تساؤلات البحث:

- ماهى السمات النفسية للاعبات رياضات المنازلات ؟

مصطلحات البحث:

- السمات النفسية :

هو الاتجاه المميز للشخص لكي يسلكه بطريقة معينة ،او هي صفة يمكن أن تفرق على أساسه

ابينفردو أخر .(أمين ، ٢٠٠٣م ، ٣٠)

الدراسات المرجعية

١. دراسة عتاب عادل (٢٠١٩م) (٩) بعنوان "البروفيل الانفعالي وعلاقته بالتوجه التنافسي للاعبات الكرة الطائرة"، بهدف بناء مقياس للبروفيل الانفعالي للاعبات الكرة الطائرة قيد البحث، دراسة الفروق في البروفيل الانفعالي و التوجه التنافسي للاعبات الكرة الطائرة ، دراسة العلاقة بين البروفيل الانفعال يوالتوجه التنافسي للاعبات الكرة الطائرة ، على عينة قوامها (٧٠) لاعبة ، وإستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، وإستخدمت الباحثة فى جمع البيانات مقياس البروفيل الانفعالي للاعبات الكرة الطائرة "اعدادالباحة" ، مقياس التوجه التنافسي "اعداد محمد حسن علاوي" ، مقياس البروفيل الانفعالي مكون من سبعة ابعاد (التصميم، الثقة بالنفس، القدرة على اتخاذ القرار، التحكم الانفعالي، الرغبة ،تحمل المسؤولية) ، وكانت من أهم النتائج توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات لاعبات الكرة الطائرة فى جميع الابعاد و الدرجة الكلية لمقياس الاتزان الانفعالي ، وجود علاقة بين مقياس التوجه التنافسي و ابعاد مقياس البروفيل الانفعالي والدرجة الكلية للمقياس .

٢. دراسة هانى أبوبكر (٢٠١٨م) (١٤) بعنوان "بروفيل نفسى لانتقاء لاعبي المستويات العالية فى رياضة الرجبي" ، بهدف وضع بروفيل نفسى لانتقاء لاعبي المستويات العالية فى رياضة الرجبي ، التعرف على الفروق بين لاعبي الرجبي المهاجمين والمدافعين فى خصائص البروفيل النفسى، على عينة قوامها (٤٢) لاعبا من لاعبي الرجبي المسجلين بفريق إسكندرية، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي وإستخدم الباحث فى جمع البيانات مقياس السمات الإنفعالية ، قائمة فرييبور للشخصية ومن أهم النتائج تم التوصل إلى البروفيل النفسى للاعبى المسويات العالية للرجبي، تحديد المستويات المعيارية لخصائص البروفيل النفسى للاعبى المستويات العالية فى الرجبي.

٣. دراسة محمد الشربيني (٢٠١٨م) (١١) بعنوان "البروفيل النفسى لحكام الدرجة الثانية والثالثة فى كرة القدم" ، بهدف تحديد أبعاد البروفيل النفسى لحكام الدرجة الثانية فى كرة القدم، تحديد أبعاد البروفيل النفسى لحكام الدرجة الثالثة فى كرة القدم ، تحديد الفرق بين حكام الدرجة الثانية والثالثة لمقياس البروفيل النفسى فى كرة القدم ، على عينة قوامها (٤٨٠) حكم من الدرجة الثانية و الثالثة فى كرة القدم للموسم الرياضى ٢٠١٧م/٢٠١٨م ، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وإستخدم فى جمع البيانات مقياس البروفيل النفسى لحكام الدرجة الثانية و الثالثة فى كرة القدم . مقياس البروفيل النفسى لحكام الدرجة (الثانية و الثالثة) فى كرة القدم قيد البحث ، ومن أهم النتائج أثبتت صلاحيته فى التعرف على طبيعة سمات مقياس البروفيل النفسى لحكام الدرجة الثانية و الثالثة فى كرة القدم بجمهورية مصر

العربية ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية في السمات النفسية في مقياس البروفيل النفسى لحكام الدرجة الثانية والثالثة لصالح الدرجة الثانية .

٤. دراسة وائل مبروك (٢٠١٦م) (١٥) بعنوان " دراسة الاستراتيجيات العقلية و البروفيل التنافسي لملاكمي الشباب وعلاقته بمستوى فاعلية الأداء المهاري : دراسة تطبيقية على تجارب المنتخب مواليد ٩٨ - ٩٩ " ، بهدف التعرف على الاستراتيجيات العقلية و البروفيل التنافسي لملاكمي الشباب وعلاقتهم بمستوى فاعلية الأداء المهاري ، على قوامها (٢٨) ملاكم من لاعبي الملاكمة المشاركين في تجارب اختيار منتخب مواليد ٩٨ ، ٩٩ ، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وإستخدم الباحث في جمع البيانات مقياس البروفيل التنافسي ، وكانت أهم النتائج ،وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الملاكمين الفائزين والملاكمين المهزومين لصالح الملاكمين الفائزين في مستوى البروفيل التنافسي .

٥. دراسة عماد عبدالجبار (٢٠١٦م) (١٠) بعنوان "البروفيل النفسى كمؤشر لإنتقاء لاعبي المبارزة" ، بهدف بناء مقياس البروفيل النفسى للمبارزين والمبارزات للأسلحة الثلاثة ،وكذلك التعرف على الفروق بين المبارزين والمبارزات في خصائص البروفيل النفسى،التوصل الى نموذج مثالي لإنتقاء المبارزين والمبارزات (الشيش - سيفالمبارزة - سلاح السيف)، على عينة قوامها ٢٥٠ مبارز ومبارزة (١٣٧ مبارز ، ١١٣ مبارزة) تم اختيارهم بالطريقة العمدية من أندية جمهورية مصر العربية، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وإستخدم في جمع البيانات مقياس البروفيل النفسى (إعدادالباحث) ، وكانت من أهم النتائج وجود فروق معنوية بين الأسلحة الثلاثة (الشيش ،سيف المبارزة ،السيف) في جميع محاور و مجموع مقياس البروفيل النفسى ماعدا (التصميم). توجد فروق بين المبارزين و المبارزات لصالح المبارزي نفي (التحكم الانفعالي ، دافعية لانجاز ، الشجاعة) ولصالح المبارزات في (الثقة بالنفس،التصميم) .

٦. دراسة إياد خليل (٢٠١٤م) (٧) بعنوان " السمات النفسية اللازمة لانتقاء ناشئ كرة الماء " ، بهدف التعرف على السمات النفسية اللازمة لانتقاء ناشئ كرة الماء، على عينة قوامها (٥٨٨) من لاعبي كرة الناشئين مرحلة (١٤-١٧) سنة، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي، وإستخدم في جمع البيانات، وكانت أهم النتائج السمات النفسية اللازمة لإنتقاء ناشئ كرة الماء تتكون من (٥) سمات وهى (الجرأة - دافعية الإنجاز - الشجاعة - الثقة بالنفس - الإصرار) وهو يتكون من (٤٢) عبارة بواقع (٢٨) عبارة موجبة ، (١٤) عبارة سالبة .

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بخطواته ، وإجراءاته وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث

اشتمل مجتمع البحث على لاعبات رياضات المنازلات المسجلين بالأندية (اتحاد الشرطة – النادي الأولمبي – نادي الجيش – نادي المؤسسة العسكرية) والبالغ عددهن (١٣٠) لاعبة ، وتمثلت عينة البحث الأساسية في (١٠٠) لاعبة، وعينة البحث الاستطلاعية تمثلت في (٣٠) لاعبة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، ويوضح جدول (١) إجمالي أعداد العينة.

جدول (١)

إعداد عينة البحث الكلية (الأساسية والاستطلاعية)

العينة الاستطلاعية		العينة الأساسية		مجتمع البحث	
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد
٢٣.٠٧%	٣٠	٧٦.٩٢%	١٠٠	١٠٠%	١٣٠

أدوات ووسائل جمع البيانات:

مقياس السمات النفسية (إعداد الباحثة)

خطوات بناء مقياس السمات النفسية:

- الرجوع إلى القراءات النظرية للمراجع العلمية والدراسات المرجعية بموضوع البحث
 - تحديد المحاور الافتراضية المقترحة لإعداد المقياس
 - تحديد المفهوم الإجرائي للمحاور المقترحة
 - عرض المحاور الافتراضية على السادة الخبراء المتخصصين في المجال
 - صياغة مجموع العبارات المقترحة الخاصة بكل محور
 - عرض المقياس في صورته الأولية على السادة الخبراء لإبداء الرأي
 - صياغة الصورة النهائية للمقياس بعد الحذف والإضافة المقترحة من السادة الخبراء.
- وفيما يلي شرح لخطوات بناء مقياس السمات النفسية:

الرجوع إلى القراءات النظرية للمراجع العلمية والدراسات المرجعية بموضوع البحث

قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية ، والبحوث، والدراسات المرجعية التي تناولت موضوع الدراسة كدراسة .

عرض المحاور الافتراضية على السادة الخبراء المتخصصين في المجال

جدول (٢)

آراء السادة الخبراء حول محاور البروفيل النفسي ن = ٩

م	المحاور	رأى الخبير	
		عدد آراء الإتفاق	%
١	الثقة بالنفس	٩	%١٠٠
٢	إتخاذ القرار	٣	%٣٣.٣٣
٣	الإصرار	٤	%٤٤.٤٤
٤	المسئولية	٨	%٨٨.٨٨
٥	التحكم الإفعالى	٧	%٧٧.٧٧
٦	التصميم	٣	%٣٣.٣٣
٧	تركيز الإنتباه	٤	%٤٤.٤٤

يتضح من جدول (٢) آراء السادة الخبراء حول محاور السماتالنفسية، وقد ارتضت الباحثة بقبول المحاور التي تكون نسبتها أعلى من ٧٠%، وبالتالي تم التوصل إلى (ثمانة محاور) لقياس السماتالنفسية للاعبات رياضات المنازلات.

صياغة مجموع العبارات المقترحة الخاصة بكل محور

لقد صاغت الباحثة عبارات المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص بكل محور من خلال اطلاعها على المراجع والدراسات المرجعية وآراء الخبراء المتخصصين في مجال علم النفس ، وقد راعت الباحثة في صياغة العبارات ما يلي:

- أن تكتب بلغة واضحة وسليمة ومفهومة.
- عدم إحياء العبارة بنوع الاستجابة.
- أن تكون العبارات واضحة ومحددة ولا تقبل أكثر من تفسير.
- أن تتناسب العبارة مع الهدف الذي وضعت من أجله

عرض المقياس في صورته الأولية علنا للخبراء للتحقق من الصدق المنطقي (المحتوى):

جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في عبارات مقياس السمات النفسية ن=٩

رقم العبارة	الثقة بالنفس		التصميم		التحكم الإنفعالي		تحمل المسؤولية	
	عدد آراء الاتفاق	%						
١	٩	١٠٠%	٣	٨٨.٨٨%	٨	٨٨.٨٨%	٨	٨٨.٨٨%
٢	٨	٨٨.٨٨%	٨	٨٨.٨٨%	٨	٨٨.٨٨%	٩	١٠٠%
٣	٢	٢٢.٢٢%	٨	٨٨.٨٨%	٢	٢٢.٢٢%	٧	٧٧.٧٧%
٤	٧	٧٧.٧٧%	٢	٢٢.٢٢%	٧	٧٧.٧٧%	٣	٣٣.٣٣%
٥	٩	١٠٠%	٧	٧٧.٧٧%	٧	٧٧.٧٧%	٨	٨٨.٨٨%
٦	٩	١٠٠%	٨	٨٨.٨٨%	٣	٣٣.٣٣%	٨	٨٨.٨٨%
٧	٨	٨٨.٨٨%	٩	١٠٠%	٧	٧٧.٧٧%	٩	١٠٠%
٨	٧	٧٧.٧٧%	٩	١٠٠%	٩	١٠٠%	٩	١٠٠%
٩	٢	٢٢.٢٢%	٤	٤٤.٤٤%	٧	٧٧.٧٧%	٩	١٠٠%
١٠	٧	٧٧.٧٧%	٩	١٠٠%	٧	٧٧.٧٧%	٧	٧٧.٧٧%
١١	٩	١٠٠%	٨	٨٨.٨٨%	٢	٢٢.٢٢%	٧	٧٧.٧٧%
١٢	٨	٨٨.٨٨%	٩	١٠٠%	٩	١٠٠%	٣	٣٣.٣٣%
١٣	٣	٣٣.٣٣%	٢	٢٢.٢٢%	٧	٧٧.٧٧%		
١٤	٣	٣٣.٣٣%						
١٥	٢	٢٢.٢٢%						

يتضح من جدول (٣) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس السمات النفسية؛ حيث يتضح أن نسبة آراء السادة الخبراء الموافقين على وجود بعض العبارات، وتتراوح النسبة المئوية للعبارات ما بين (٢٢.٢٢% - ١٠٠%) ؛ حيث ارتضت الباحثة والسادة المشرفين بقبول العبارات التي حصلت على أهمية نسبية مئوية قدرها (٧٠%) فأكثر من مجموع الآراء.

جدول (٤)

العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لمقياس السمات النفسية

م	المحور	العدد المبدئي	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	العدد النهائي للعبارات
١	الثقة بالنفس	١٥	٥	١٥-١٤-١٣-٩-٣	١٠
٢	التصميم	١٤	٤	١٣-٩-٤-١	١٠
٣	التحكم الإنفعالي	١٣	٣	١١-٦-٣	١٠
٤	تحمل المسؤولية	١٢	٢	١٢-٤	١٠

يتضح من جدول (٤) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لمقياس السمات النفسية

صياغة الصورة النهائية للمقياس: مرفق (٦)

وقامت الباحثة بوضع الشكل النهائي للمقياس ، ثم بعد ذلك وضع العبارات في ترتيب عشوائي لتطبيقها على العينة الاستطلاعية (عينة التقنين) التي بلغ عددها (٣٠) لاعبة من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة بغرض حساب المعاملات العلمية للمقياس.

جدول (٥)

عدد العبارات لكل محور من محاور مقياس السمات النفسية في صورته النهائية بعد العرض على السادة المحكمين

م	المحاور	العدد النهائي للعبارات
١	الثقة بالنفس	١٠
٢	التصميم	١٠
٣	التحكم الإنفعالي	١٠
٤	تحمل المسؤولية	١٠

يتبين من جدول (٥) والخاص بعدد العبارات داخل محاور المقياس، أن عدد العبارات (٤٠) عبارة.

طريقة تصحيح المقياس

بعد استكمال الخطوات السابقة تم وضع أمام كل عبارة سلم ثلاثي (نعم - إلى حد ما - لا) .
حساب المعاملات العلمية للمقياس: (الصدق - الثبات)
صدق المقياس:

قامت الباحثة بحساب معامل الصدق للمقياس الخاص بالسمات النفسية عن طريق كل من صدق المحتوى ، وصدق المحكمين ، وصدق الاتساق الداخلي.
صدق المحتوى:

قامت الباحثة بتحليل الأطر النظرية والدراسات المرجعية للتعرف على السمات النفسية للاعبات رياضات المنازل
صدق المحكمين:

قامت الباحثة بتحديد المحاور المقترحة للاعبات رياضات المنازل لتوضع تعريفات إجرائية لها من خلال الأطر النظرية والدراسات المرجعية ومن هنا تم اقتراح (٧) محاور لمقياس السمات النفسية ، ثم قامت الباحثة بعرض المحاور المقترحة في صورتها الأولى على (٩) محكمين خبراء .

صدق الاتساق الداخلي للمقياس:

قامت الباحثة بحساب قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه وذلك بتطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية التي قوامها (٦٠) من عينة البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث من للمتقدمات من خريجات كلية التربية الرياضية ومن غير العينة الأساسية للبحث، وجداول (٦)، (٧)، (٨)، (٩) توضح ذلك.

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة

الكلية للمحورالذي تنتمي إليه (المحور الأول - الثقة بالنفس) ن = ٣٠

م	العبارات	معامل الارتباط
١	أثق في قدرتي على أداء المهارات المختلفة .	٠.٨٩٢
٢	أشعر بالراحة مع اللاعبات الأقوياء .	٠.٨٩٤
٣	أستطيع الفوز في التدريب على زميلاتي بسهولة .	٠.٨٧٨
٤	أؤمن بقدراتي البدنية كثيراً .	٠.٨٦٥
٥	أستطيع إتخاذ القرارات السريعة أثناء الأداء .	٠.٨٧١
٦	أشعر بعدم ثقتي في قدرتي البدنية .	٠.٨٣٢
٧	أشعر بالخوف عندما أواجه منافسة قوية .	٠.٨٩٠
٨	أخشى الهزيمة قبل أن يبدأ التدريب .	٠.٨٨٢
٩	أشعر بالتوتر في المواقف المناخية أثناء التدريب .	٠.٨٨٧
١٠	أثق في ثباتي أثناء التدريب .	٠.٨٧٦

قيمة "ر" الجدولية عنددرجةحرية ٢٨ ومستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (٦) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لمحورالثقة بالنفس .

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة

الكلية للمحور الذي تنتمي إليه (المحور الثاني - التصميم)

ن = ٣٠

م	العبارات	معامل الارتباط
١	استمر في تدريبي فترات طويلة وإضافية خارج أوقات التدريب .	٠.٨٥٧
٢	أحاول الوصول إلى أعلى مستوى في المباراة حتى لو كان تأكد فوزي بالمباراة .	٠.٨٤٣
٣	يسرنى عدم التدريب بمفردي .	٠.٨٧٠
٤	أحرص على حضور التدريب بانتظام .	٠.٨٤٤
٥	أتقن التدريبات التي أكلف بها .	٠.٨٣٩
٦	أبذل جهداً في المباراة أكثر من زميلاتي .	٠.٨٥٦
٧	أستسلم للخسارة بسهولة .	٠.٨٧٢
٨	أشعر بأننى لا أستطيع تحمل التدريبات الصعبة .	٠.٨٩٦
٩	أتشغل بأشياء أخرى عن التدريب .	٠.٨٦٨
١٠	أتحمس كثيراً في التدريب والمنافسة .	٠.٨٨٥

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (٧) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لمحور التصميم .

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة

الكلية للمحور الذي تنتمي إليه (المحور الثالث - التحكم الإنفعالى)

ن = ٣٠

م	العبارات	معامل الارتباط
١	أستطيع الأداء بسهولة فى أصعب أوقات التدريب.	٠.٨٧٦
٢	أحتفظ بهدوئى أثناء التدريب .	٠.٨٥٤
٣	أشجع زميلاتي على التحكم فى أنفسهم أثناء التدريب.	٠.٨٦٨
٤	أهنئ المنافسات فى حالة الفوز .	٠.٨٤٢
٥	أستطيع الإحتفاظ بهدوئى عند اتخاذ الحكم قرار خاطئ .	٠.٨٧٣
٦	أسيطر على إنفعالاتى فى المواقف الحرجة .	٠.٨١٧
٧	أشعر بالتوتر عندما تكون المنافسة قوية .	٠.٨٩١
٨	أرى أننى لا أستطيع التحكم فى إنفعالاتى .	٠.٨٨٩
٩	أقوم بإصدار رد فعل عنيف ومتوتر فى المواقف الحرجة .	٠.٩٢٦
١٠	أخشى من مواجهة المنافسة التى سبقت وهزمتنى .	٠.٨٥٢

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦١ .

يتضح من جدول (٨) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لمحور التحكم الإفعالي .

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة

الكلية للمحور الذي تنتمي إليه (المحور الرابع - تحمل المسؤولية) ن = ٣٠

م	العبارات	معامل الارتباط
١	أفضل تنفيذ الواجبات الصعبة التي أكلف بها .	٠.٨٥٧
٢	أبذل جهداً إضافياً في التدريب .	٠.٨٨٠
٣	أقوم بالتدريب لفترات طويلة لأحافظ على المستوى الخاص بى .	٠.٨٨٣
٤	أقوم بالأعمال التي تسند إلى في التدريب والمنافسة.	٠.٨٧٩
٥	أعتذر عندما أخطئ في التدريب .	٠.٨٨٦
٦	أقوم بتهنئة زميلاتي عند حدوث أى خطأ .	٠.٨٨١
٧	أشعر بالضيق من تحمل مسؤولية فريقي .	٠.٨٨٤
٨	أبذل قصارى جهدى لكي أكون قدوة حسنة لزميلاتي في الفريق .	٠.٨٦٢
٩	أشعر بعدم قدرتي على الجهد المطلوب أثناء التدريب .	٠.٨٧٨
١٠	أفضل التدريب مع المدرب الذي لا يسند لى أى مهمات صعبة .	٠.٨٦٥

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦١ .

يتضح من جدول (٩) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لمحور تحمل المسؤولية .

قامت الباحثة بحساب قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس وذلك بتطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية التي قوامها (٣٠) من عينة البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث ، وجداول (١٠) ، (١١) ، (١٢) ، (١٣) توضح ذلك .

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس
والدرجة الكلية للمقياس (المحور الأول – الثقة بالنفس)

ن = ٣٠

م	العبارات	معامل الارتباط
١	أثق فى قدرتى على أداء المهارات المختلفة .	٠.٦٤٢
٢	أشعر بالراحة مع اللاعبات الأقوياء .	٠.٦٢٩
٣	أستطيع الفوز فى التدريب على زميلاتي بسهولة .	٠.٧٠٨
٤	أؤمن بقدراتى البدنية كثيراً .	٠.٦٨٣
٥	أستطيع إتخاذ القرارات السريعة أثناء الأداء .	٠.٧٠٤
٦	أشعر بعدم تفتى فى قدرتى البدنية .	٠.٦٨١
٧	أشعر بالخوف عندما أواجه منافسة قوية .	٠.٦٥٦
٨	أخشى الهزيمة قبل أن يبدأ التدريب .	٠.٧٩٠
٩	أشعر بالتوتر فى المواقف المناخية أثناء التدريب .	٠.٥٨٧
١٠	أثق فى ثباتى أثناء التدريب .	٠.٦٣٥

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (١٠) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لمحور الثقة بالنفس .

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس

والدرجة الكلية للمقياس (المحور الثاني – التصميم)

ن = ٣٠

م	العبارات	معامل الارتباط
١	أستمر فى تدريبي فترات طويلة وإضافية خارج أوقات التدريب .	٠.٦٩٢
٢	أحاول الوصول إلى أعلى مستوى فى المباراة حتى لو كان تأكد فوزى بالمباراة .	٠.٧٢٤
٣	يسرنى عدم التدريب بمفردى .	٠.٧٥٦
٤	أحرص على حضور التدريب بانتظام .	٠.٦٧٠
٥	أتقن التدريبات التى أكلف بها .	٠.٧٦٨
٦	أبذل جهداً فى المباراة أكثر من زميلاتي .	٠.٧٣٣
٧	أستسلم للخسارة بسهولة .	٠.٧٤٥
٨	أشعر بأننى لا أستطيع تحمل التدريبات الصعبة .	٠.٧٨٧
٩	أشغل بأشياء أخرى عن التدريب .	٠.٧٣١
١٠	أتحمس كثيراً فى التدريب والمنافسة .	٠.٦٢٩

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (١١) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لمحور التصميم .

جدول (١٢)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس

والدرجة الكلية للمقياس (المحور الثالث - التحكم الإنفعالي)

ن = ٣٠

م	العبارات	معامل الارتباط
١	أستطيع الأداء بسهولة فى أصعب أوقات التدريب.	٠.٦٢٦
٢	أحتفظ بهدوئى أثناء التدريب .	٠.٦٧٨
٣	أشجع زميلاتى على التحكم فى أنفسهم أثناء التدريب.	٠.٧٠٤
٤	أهنئ المنافسات فى حالة الفوز .	٠.٦٩٧
٥	أستطيع الإحتفاظ بهدوئى عند اتخاذ الحكم قرار خاطئ .	٠.٧٥١
٦	أسيطر على إنفعالاتى فى المواقف الحرجة .	٠.٦٨٥
٧	أشعر بالتوتر عندما تكون المنافسة قوية .	٠.٦٤٠
٨	أرى أننى لا أستطيع التحكم فى إنفعالاتى .	٠.٦٢٢
٩	أقوم بإصدار رد فعل عنيف ومتوتر فى المواقف الحرجة .	٠.٧٠٩
١٠	أخشى من مواجهة المنافسة التى سبقت وهزمتنى .	٠.٧٨٣

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (١٢) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس

والدرجة الكلية للمقياس ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائيا عند مستوى

معنوية ٠.٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لمحور التحكم الإنفعالي .

جدول (١٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس

والدرجة الكلية للمقياس (المحور الرابع – تحمل المسؤولية)

ن = ٣٠

م	العبارات	معامل الارتباط
١	أفضل تنفيذ الواجبات الصعبة التى أكلف بها .	٠.٧٩١
٢	أبذل جهداً إضافياً فى التدريب .	٠.٦٣٢
٣	أقوم بالتدريب لفترات طويلة لأحافظ على المستوى الخاص بى .	٠.٦٥٥
٤	أقوم بالأعمال التى تسند إلى فى التدريب والمنافسة.	٠.٧٩٠
٥	أعتذر عندما أخطئ فى التدريب .	٠.٧٨٣
٦	أقوم بتهدة زميلتى عند حدوث أى خطأ .	٠.٦٨٤
٧	أشعر بالضيق من تحمل مسؤولية فريقى .	٠.٦٩٧
٨	أبذل قصارى جهدى لكى أكون قدوة حسنة لزميلتى فى الفريق .	٠.٦٤٥
٩	أشعر بعدم قدرتى على الجهد المطلوب أثناء التدريب .	٠.٧٧٦
١٠	أفضل التدريب مع المدرب الذى لا يسند لى أى مهمات صعبة .	٠.٦٣٩

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (١٣) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لمحور تحمل المسؤولية .

جدول (١٤)

معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من

محاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس ككل

ن = ٣٠

م	المحاور	معامل الأرتباط
١	الثقة بالنفس	٠.٧٩٨
٢	التصميم	٠.٨٢١
٣	التحكم الإنفعالى	٠.٧٧٩
٤	تحمل المسؤولية	٠.٨٢٥

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (٢٦) معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس ككل ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس ككل .

ثبات مقياس السمات النفسية.

ثبات المقياس باستخدام التجزئة النصفية .

قامت الباحثة باستخدام طريقة التجزئة النصفية عن طريق إيجاد معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية لمحاور لمقياس السمات النفسية، حيث تم تطبيق المقياس علي عينة الدراسة الاستطلاعية التي قوامها (٦٠) من عينة البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث ، وجدول (١٥) يوضح ذلك .

جدول (١٥)

معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية لمحاور المقياس

ن = ٣٠

معامل الارتباط	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المحاور	م
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٨٥١	٣.٦٤٩	١٠.٥٣٣	٣.١٢٦	١٠.٦٠٠	الثقة بالنفس	١
٠.٨٣٧	٣.٢٣٢	٩.٥٣٣	٣.٢٦٣	٩.٥٣٣	التصميم	٢
٠.٨٥٣	٣.٩٧١	١٠.٧١٧	٣.٩٣٠	١٠.٥٥٠	التحكم الإنفعالي	٣
٠.٨٤٩	٣.٩١٥	٩.٦٥٠	٣.٦٩٢	٩.٦٣٣	تحمل المسؤولية	٤

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (١٥) معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية لمحاور المقياس ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، مما يشير إلى ثبات المقياس .

ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ .

قامت الباحثة باستخدام معامل ألفا كرونباخ لإيجاد ثبات محاور السمات النفسية للاعبات رياضات المنازلات عن طريق إيجاد معاملات الارتباط بين الأجزاء المتعددة لمحاور المقياس ، جدول (١٦) يوضح ذلك .

جدول (١٦) معاملات ألفا كرونباخ لمحاور مقياس السمات النفسية

معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات	المحاور	م
٠.٨٦٢	١٠	الثقة بالنفس	١
٠.٨٢٤	١٠	التصميم	٢
٠.٨٣٩	١٠	التحكم الإنفعالي	٣
٠.٨٠٧	١٠	تحمل المسؤولية	٤

* دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٦) قيم معاملات ألفا كرونباخ لمحاور مقياس السمات النفسية للاعبات رياضات المنازلات ، ويتضح أن جميع قيم المعاملات دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وذو معامل ثبات عالي ، مما يشير إلى ثبات محاور المقياس .

الدراسة الاستطلاعية

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢٠٢٠/٩/٥، إلى ٢٠٢٠/٩/١٩م على عينة استطلاعية قوامها (٦٠) من لاعبات رياضات المنازلات من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك بهدف :

- تحديد الصعوبات التي قد تقابل الباحثة أثناء تطبيق أدوات جمع البيانات
- التعرف على مدى فهم عينة لعبارات المقياس المستخدم
- حساب المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للمقياس قيد البحث

الإجراءات التنفيذية للبحث:

الدراسة الأساسية:

بعد أن تأكدت الباحثة من صدق وثبات المقياس المستخدم قيد البحث ، قامت الباحثة بتطبيقها على العينة الأساسية، في الفترة من ٢٠٢٠/٩/٢٢م، إلى ٢٠٢٠/١٠/٢٢م، وبعد ذلك قامت الباحثة بتجميع استمارة الاستبيان وتصحيحها ووضع الدرجات لها، ثم تبويب تلك النتائج تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

المعالجات الإحصائية

قامت الباحثة بعد جمع وتسجيل البيانات الخاصة بالبحث بإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والإجابة على تساؤلات البحث باستخدام القوانين الإحصائية، وكذلك الحاسب الآلي باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS" (الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية) ، وتم حساب ما يلي:

Mean.

المتوسط الحسابي.

Standard Deviation

الانحراف المعياري

Correlation (person)

معامل الارتباط البسيط (بيرسون)

Cronbachs Alpha

معامل الفا كرونباخ

Chi - Square

اختبار دلالة الفروق "كا^٢"

Percentage

النسبة المئوية

عرض ومناقشة النتائج

عرض النتائج الخاصة بالتساؤل

(ما هي السمات النفسية للاعبات رياضات المنازلات؟)

جدول (١٧)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا ٢ لآراء العينة بالنسبة

لعبارات (المحور الأول – الثقة بالنفس) لمقياس السمات النفسية ن = ١٠٠

رقم العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		القيمة كا ٢	
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
١	٦٢.٠٠	٦٢	٢١.٠٠	٢١	١٧.٠٠	١٧	٣٧.٢٢٤	
٢	٢٣.٠٠	٢٣	٥٩.٠٠	٥٩	١٨.٠٠	١٨	٣٠.٠٢٣	
٣	٦٧.٠٠	٦٧	١٨.٠٠	١٨	١٥.٠٠	١٥	٥١.١٤٥	
٤	٦١.٠٠	٦١	٢٦.٠٠	٢٦	١٣.٠٠	١٣	٣٦.٩٨٤	
٥	٢٨.٠٠	٢٨	٥٣.٠٠	٥٣	١٩.٠٠	١٩	١٨.٦٢٢	
٦	١٦.٠٠	١٦	٢٧.٠٠	٢٧	٥٧.٠٠	٥٧	٢٧.٠٢٣	
٧	٢٣.٠٠	٢٣	٦١.٠٠	٦١	١٦.٠٠	١٦	٣٥.١٨٤	
٨	٢٧.٠٠	٢٧	٥٩.٠٠	٥٩	١٤.٠٠	١٤	٣٢.١٨٣	
٩	٢٥.٠٠	٢٥	٥٤.٠٠	٥٤	٢١.٠٠	٢١	١٩.٤٦٢	
١٠	٥٩.٠٠	٥٩	٢٥.٠٠	٢٥	١٦.٠٠	١٦	٣٠.٨٦٣	
الدرجة الكلية للمحور							٢١٨٥	٧٢.٨٣٣

قيمة كا ٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

ينتضح من نتائج جدول (١٧) قيمة كا ٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات (المحور الأول – الثقة بالنفس) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة كا ٢ المحسوبة بين (١٨.٦٢٢ : ٥١.١٤٥) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (١٦.٠٠٠% : ٦٧.٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (إلى حد ما) ما بين (١٨.٠٠٠% : ٦١.٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (١٣.٠٠٠% : ٦٧.٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٥٣.٠٠٠% : ٨٤.٠٠٠%) .

جدول (١٨)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا ٢٤ لآراء العينة بالنسبة

لعبارات (المحور الثاني - التصميم) لمقياس السمات النفسية ن = ١٠٠

رقم العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		القيمة كا ٢٤	
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
١	٦٢.٠٠٠	٦٢	٢٣.٠٠٠	٢٣	١٥.٠٠٠	١٥	٣٧.٩٤٤	
٢	٦٨.٠٠٠	٦٨	١٩.٠٠٠	١٩	١٣.٠٠٠	١٣	٥٤.٦٢٥	
٣	١٩.٠٠٠	١٩	٢٤.٠٠٠	٢٤	٥٧.٠٠٠	٥٧	٢٥.٥٨٣	
٤	٦٥.٠٠٠	٦٥	٢١.٠٠٠	٢١	١٤.٠٠٠	١٤	٤٥.٨٦٥	
٥	٧٥.٠٠٠	٧٥	٢٧.٠٠٠	٢٧	١٦.٠٠٠	١٦	٢٧.٠٢٣	
٦	٢٦.٠٠٠	٢٦	٥٥.٠٠٠	٥٥	١٩.٠٠٠	١٩	٢١.٨٦٢	
٧	١٥.٠٠٠	١٥	٢٠.٠٠٠	٢٠	٦٥.٠٠٠	٦٥	٤٥.٥٠٥	
٨	٢٣.٠٠٠	٢٣	٦٥.٠٠٠	٦٥	١٢.٠٠٠	١٢	٤٦.٩٤٥	
٩	١٦.٠٠٠	١٦	٢٦.٠٠٠	٢٦	٥٨.٠٠٠	٥٨	٢٨.٨٨٣	
١٠	٦٧.٠٠٠	٦٧	١٩.٠٠٠	١٩	١٤.٠٠٠	١٤	٥١.٣٨٥	
الدرجة الكلية للمحور							٢١٣٥	٧١.١٦٧

قيمة كا ٢٤ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من نتائج جدول (١٨) قيمة كا ٢٤ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات (المحور الثاني - التصميم) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة كا ٢٤ المحسوبة بين (٢١.٨٦٢ : ٥٤.٦٢٥)، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ب (نعم) ما بين (١٥.٠٠٠% : ٦٨.٠٠٠%)، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة ب (إلى حد ما) ما بين (١٩.٠٠٠% : ٦٥.٠٠٠%)، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة ب (لا) ما بين (١٢.٠٠٠% : ٦٥.٠٠٠%)، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٥٠.٠٠٠% : ٨٥.٠٠٠%).

جدول (١٩)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا ٢٤ لآراء العينة بالنسبة

لعبارات (المحور الثالث - التحكم الإنفعالي) لمقياس السمات النفسية ن = ١٠٠

رقم العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		القيمة كا ٢٤
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
١	٢٣.٠٠٠	٢٣	٦١.٠٠٠	٦١	١٦.٠٠٠	١٦	٣٥.١٨٤
٢	٢١.٠٠٠	٢١	٦٧.٠٠٠	٦٧	١٢.٠٠٠	١٢	٥٢.٢٢٥
٣	٥٩.٠٠٠	٥٩	٢٣.٠٠٠	٢٣	١٨.٠٠٠	١٨	٣٠.٠٢٣

٣٦.٢٦٤	٨٢.٣٣٣	٢٤٧	١٤.٠٠٠	١٤	٢٥.٠٠٠	٢٥	٦١.٠٠٠	٦١	٤
٣٦.٩٨٤	٧١.٠٠٠	٢١٣	١٣.٠٠٠	١٣	٦١.٠٠٠	٦١	٢٦.٠٠٠	٢٦	٥
٢١.٣٨٢	٧٠.٦٦٧	٢١٢	١٧.٠٠٠	١٧	٥٤.٠٠٠	٥٤	٢٩.٠٠٠	٢٩	٦
٣٧.٩٤٤	٦٩.٣٣٣	٢٠٨	١٥.٠٠٠	١٥	٦٢.٠٠٠	٦٢	٢٣.٠٠٠	٢٣	٧
٤٧.٦٦٥	٨٤.٦٦٧	٢٥٤	١١.٠٠٠	١١	٢٤.٠٠٠	٢٤	٦٥.٠٠٠	٦٥	٨
٣١.٢٢٣	٥١.٦٦٧	١٥٥	٥٨.٠٠٠	٥٨	٢٩.٠٠٠	٢٩	١٣.٠٠٠	١٣	٩
٢٣.٦٦٢	٥٤.٣٣٣	١٦٣	٥٦.٠٠٠	٥٦	٢٥.٠٠٠	٢٥	١٩.٠٠٠	١٩	١٠
	٧٠.٣٠٠	٢١٠٩	الدرجة الكلية للمحور						

قيمة كا ٢١ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من نتائج جدول (١٩) قيمة كا ٢١ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات (المحور الثالث - التحكم الإنفعالي) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة كا ٢١ المحسوبة بين (٢١.٣٨٢ : ٥٢.٢٢٥)، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (١٣.٠٠٠% : ٦٥.٠٠٠%)، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (إلى حد ما) ما بين (٢٣.٠٠٠% : ٦٧.٠٠٠%)، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (١١.٠٠٠% : ٥٨.٠٠٠%)، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٥١.٦٦٧% : ٨٤.٦٦٧%) .

جدول (٢٠)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا ٢١ لآراء العينة بالنسبة

لعبارات (المحور الرابع - تحمل المسئولية) لمقياس السمات النفسية ن = ١٠٠

قيمة كا ٢١	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		رقم العبارة
			النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
٤٢.٣٨٤	٦٧.٣٣٣	٢٠٢	١٧.٠٠٠	١٧	٦٤.٠٠٠	٦٤	١٩.٠٠٠	١٩	١
٥٢.٢٢٥	٦٩.٦٦٧	٢٠٩	١٢.٠٠٠	١٢	٦٧.٠٠٠	٦٧	٢١.٠٠٠	٢١	٢
٤٠.٨٢٤	٨٣.٠٠٠	٢٤٩	١٤.٠٠٠	١٤	٢٣.٠٠٠	٢٣	٦٣.٠٠٠	٦٣	٣
٢٥.٢٨٣	٨٠.٠٠٠	٢٤٠	١٦.٠٠٠	١٦	٢٨.٠٠٠	٢٨	٥٦.٠٠٠	٥٦	٤
٢١.٨٦٢	٧٨.٦٦٧	٢٣٦	١٩.٠٠٠	١٩	٢٦.٠٠٠	٢٦	٥٥.٠٠٠	٥٥	٥
٤٤.٤٨٤	٨٤.٠٠٠	٢٥٢	١٢.٠٠٠	١٢	٢٤.٠٠٠	٢٤	٦٤.٠٠٠	٦٤	٦
٣١.٤٦٣	٧٠.٣٣٣	٢١١	١٥.٠٠٠	١٥	٥٩.٠٠٠	٥٩	٢٦.٠٠٠	٢٦	٧
٥٣.٥٤٥	٨٥.٦٦٧	٢٥٧	١٠.٠٠٠	١٠	٢٣.٠٠٠	٢٣	٦٧.٠٠٠	٦٧	٨
٤٢.١٤٤	٤٩.٦٦٧	١٤٩	٦٣.٠٠٠	٦٣	٢٥.٠٠٠	٢٥	١٢.٠٠٠	١٢	٩
١٧.١٨٢	٧٠.٠٠٠	٢١٠	١٩.٠٠٠	١٩	٥٢.٠٠٠	٥٢	٢٩.٠٠٠	٢٩	١٠
	٧٣.٨٣٣	٢٢١٥	الدرجة الكلية للمحور						

قيمة كا ٢١ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من نتائج جدول (٢٠) قيمة كا ٢١ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات (المحور الأول – الثقة بالنفس) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة كا ٢١ المحسوبة بين (١٧.١٨٢ : ٥٣.٥٤٥)، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (١٢.٠٠٠% : ٦٧.٠٠٠%)، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (إلى حد ما) ما بين (٢٣.٠٠٠% : ٦٧.٠٠٠%)، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (١٠.٠٠٠% : ٦٣.٠٠٠%)، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٤٩.٦٦٧% : ٨٥.٦٦٧%).

مناقشة وتفسير النتائج :

مناقشة نتائج التساؤل:

"ما هي السمات النفسية للاعبات رياضات المنازلات"

يتضح من نتائج جدول (١٧) قيمة كا ٢١ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات (المحور الأول – الثقة بالنفس) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة كا ٢١ المحسوبة بين (١٨.٦٢٢ : ٥١.١٤٥)، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (١٦.٠٠٠% : ٦٧.٠٠٠%)، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (إلى حد ما) ما بين (١٨.٠٠٠% : ٦١.٠٠٠%)، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (١٣.٠٠٠% : ٦٧.٠٠٠%)، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٥٣.٠٠٠% : ٨٤.٠٠٠%).

كما أظهرت نتائج جدول (١٧) أن جميع عبارات محور الثقة بالنفس وعددها ١٠ عبارات قد حصلت على نسبة مئوية ٧١.٠٠٠% فأكثر ما عدا العبارات أرقام ٥ ، ٦ ، ٧ وهي تنص على التوالي على أستطيع إتخاذ القرارات السريعة أثناء الأداء ، أشعر بعدم ثقتي في قدرتي البدنية ، أشعر بالخوف عندما أواجه منافسة قوية .

وترجع الباحثة أن القرارات السريعة أحياناً تأتي من عدم الثقة بالنفس ، وعدم التغلب على المواقف ويجعلها غير قادرة على إثبات مستواها ونجاحها في عملها أو تدني خبرتها بمقارنة بمن تعمل معها، وعدم الراحة والتخوف ، وضعف الثقة والتوقعات السلبية يضعف من كفاءة الأداء ويؤدى إلى حدوث القلق ، وضعف التركيز وعدم التأكد من الهدف ، على عكس التوقعات الإيجابية فهي بمثابة وقود نفسى يوجه اللاعبه نحو تحقيق هدفها كما أنها تكون أكثر فاعليه عندما تكون أكثر واقعية .

وتحقيق الثقة لدى الرياضيين يعتمد بدرجة أساسية على تطوير أو تحسين الأداء، وهذا يتحقق من خلال وضع أهداف واقعية ثم التدريب الجاد الضروري لتحقيق هذه الأهداف وهذا يتفق مع نتائج دراسة مها سويلم (٢٠٠٥م) (١٣) أن لا بد ان يمتلك اللاعب الثقة بالنفس كسمة نفسية أساسية .

وأكدت دراسة أشرف مرسى ، أسامة الأصفر (٢٠٠٦م) (٦) أن من اهم سمات لاعبين المستويات العالية هي الثقة بالنفس .

وكانت استجابة لاعبات رياضات المنازلات على المحور الأول - الثقة بالنفس ٧٢.٨٣٣% أي أن مجمل الاستجابة جيد.

وجاء محور الثقة بالنفس في الترتيب الثانى ، حيث بلغت أهميته النسبية ٧٢.٨٣٣%.

يتضح من نتائج جدول (١٨) قيمة كا ٢١ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات (المحور الثانى - التصميم) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة كا ٢١ المحسوبة بين (٢١.٨٦٢ : ٥٤.٦٢٥) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ب (نعم) ما بين (١٥.٠٠٠% : ٦٨.٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة ب (إلى حد ما) ما بين (١٩.٠٠٠% : ٦٥.٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة ب (لا) ما بين (١٢.٠٠٠% : ٦٥.٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٥٠.٠٠٠% : ٨٥.٠٠٠%).

كما أظهرت نتائج جدول (١٨) أن جميع عبارات محور التصميم وعددها ١٠ عبارة قد حصلت على نسبة مئوية ٧٠.٣٣٣% فأكثر ما عدا العبارات أرقام ٣ ، ٦ ، ٧ ، ٩ وتتنص على التوالى يسرنى عدم التدريب بمفردى، أبذل جهداً فى المباراة أكثر من زميلاتي، أستسلم للخسارة بسهولة ، أنشغل بأشياء أخرى عن التدريب .

ترى الباحثة أن اللاعبة إصرارها على عدم الخسارة والتأكيد للوصول للفوز يعتبر دافع لها يساعدها على التحمل الضغوط المختلفة فى المواقف التى قد تتعرض لها فى المستقبل ، كما أنها لا تتأثر بالصعوبات التى تقابها مما يجعلها مؤهلة للإنقاء والقبول فى الكليات العسكرية وذلك لأن أهم سمه فى هذه الكليات هى عدم الإستسلام والتصميم على الفوز وبذل أقصى جهد للوصول إلى النجاح وعدم الفشل .

وكانت استجابة لاعبات رياضات المنازلات على المحور الثانى - التصميم ٧١.١٦٧% أي أن مجمل الاستجابة جيد.

وجاءت محور التصميم في الترتيب الثالث ، حيث بلغت أهميته النسبية ٧١.٣٩٤%.

يتضح من نتائج جدول (١٩) قيمة كا ٢١ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات (المحور الثالث – التحكم الإنفعالي) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة كا ٢١ المحسوبة بين (٢١.٣٨٢ : ٥٢.٢٢٥) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (١٣.٠٠٠% : ٦٥.٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (إلى حد ما) ما بين (٢٣.٠٠٠% : ٦٧.٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (١١.٠٠٠% : ٥٨.٠٠٠%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٥١.٦٦٧% : ٨٤.٦٦٧%).

كما أظهرت نتائج جدول (١٩) أن جميع عبارات محور التحكم الإنفعالي وعددها ١٠ عبارة قد حصلت على نسبة مئوية ٧٠.٦٦٧% فأكثر ما عدا العبارات أرقام ١ ، ٢ ، ٧ ، ٩ ، ١٠ وتتص على التوالي أستطيع الأداء بسهولة في أصعب أوقات التدريب ، أحتفظ بهدوئى أثناء التدريب ، أستطيع الإحتفاظ بهدوئى عند اتخاذ الحكم قرار خاطئ ، أشعر بالتوتر عندما تكون المنافسة قوية ، أقوم بإصدار رد فعل عنيف ومتوتر في المواقف الحرجة ، أخشى من مواجهة المنافسة التى سبقت وهزمتنى .

ترى الباحثة أن تحلى اللاعبة بصفة التحكم الإنفعالي يجعلها قادرة على الإحتفاظ بالهدوء والسيطرة على نفسها والبعد عن التوتر العصبى والقلق فى المواقف المتغيرة التى تتميز بالإستثارة العالية .

فالفرد الصحيح نفسيا هو الذي يسيطر على انفعالاته ويعبر عنها بشكل يتناسب مع المواقف المختلفة، وعدم اللجوء إلى كبت الانفعالات أو إخفائها أو الخجل منها أو المبالغة في إظهارها.

وكانت استجابة لاعبات رياضات المنازلات على المحور الرابع – التحكم الإنفعالي ٧٠.٣٠٠% أي أن مجمل الاستجابة جيد.

وجاء محور التحكم الإنفعالي فى الترتيب السادس ، حيث بلغت أهميته النسبية ٧٠.٣٠٠%.

يتضح من نتائج جدول (٢٠) قيمة كا ٢١ المحسوبة لاستجابات أفرا دعينة البحث لعبارات (المحور الأول – الثقة بالنفس) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة كا ٢١ المحسوبة بين (١٧.١٨٢ : ٥٣.٥٤٥) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (١٢.٠٠٠% : ٦٧.٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (إلى حد ما) ما بين (٢٣.٠٠٠% : ٦٧.٠٠٠%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا)

ما بين (١٠.٠٠٠% : ٦٣.٠٠٠%)، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٤٩.٦٦٧% : ٨٥.٦٦٧%) .

كما أظهرت نتائج جدول (٢٠) أن جميع عبارات محور تحمل المسؤولية وعددها ١٠ عبارة قد حصلت على نسبة مئوية ٧٠.٢٧٨% فأكثر ما عدا العبارات أرقام ١ ، ٧ ، ٩ ، وتتص على التوالى بأبذل جهداً إضافياً فى التدريب ، أشعر بالضيق من تحمل مسؤولية فريقى ، أبذل قصارى جهدى لكى أكون قدوة حسنة لزميلتى فى الفريق .

ترى الباحثة أن محور تحمل المسؤولية لدى اللاعبات يشير إلى قدرتهن على تحمل الأخطاء التى قد تظهر فى المواقف المختلفة والقدرة على تصحيحها بشجاعة .

وسمة تحمل المسؤولية تعنى إلتزام اللاعبة فيما يتصل بشخص أو شئ ما وتتقبل المحاسبة على أفعالها وعواقبها وتمثل للقوانين والأعراف . (جبل ، ٢٠٠٠م ، ٩٣)

وكانت استجابة لاعبات رياضات المنازل على المحور الرابع – تحمل المسؤولية ٧٣.٨٣٣% أى أن مجمل الاستجابة جيد .

وجاء محور تحمل المسؤولية فى الترتيب الأول ، حيث بلغت أهميته النسبية ٧٣.٨٣٣% .

الاستنتاجات

فى ضوء عرض النتائج ومناقشتها ونتائج التحليل الإحصائى وفى حدود عينة البحث تم التوصل للاستنتاجات التالية:

- إمكانية التوصل لمقياس السمات النفسية للاعبات رياضات المنازل مكون من (٤) محاور بإجمالى (٤٠) عبارة.
- التوصيات:

استناداً إلى نتائج البحث التى توصلت إليها الباحثة وفى حدود عينة البحث توصى الباحثة بالآتى:

١. تطبيق مقياس السمات النفسية للاعبات رياضات المنازل .
٢. الإسترشاد بنتائج المقياس ليكون مؤشراً لانتقاء اللاعبات لرياضات المنازل .
٣. تطبيق المقياس على عينات مختلفة من رياضات مختلفة .
٤. الإهتمام بالدورات التنقيفية النفسية وتدريب اللاعبات عليها .
٥. إجراء المزيد من البحوث للتعرف على السمات النفسية التى تتسم بها لاعبات رياضات المنازل.

المراجع العربية:

١. أحمد أمين (٢٠٠٣م): مبادئ علم النفس الرياضى ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
٢. أحمد كامل (٢٠٠٣م): سيكولوجية الشخصية ، مركز الكتاب للنشر والتوزيع ، الإسكندرية.
٣. أسامة راتب (١٩٩٧م): علم نفس الرياضة (مفاهيم – تطبيقات)، دار الفكر العربى ، القاهرة
٤. أسامة راتب ، منالمرسى (٢٠٠٣م): بناء مقياس البروفيل النفسى للنشئ الرياضى : دراسة علمية ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، المجلد (٢٦) ، العدد (٦٢) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق .
٥. أسامة راتب ، إبراهيم خليفة ، عبدالحفيظ إسماعيل (٢٠٠٦م): الإعداد النفسى للبطل الرياضى ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
٦. أشرف مرسى ، أسامة الأصفر (٢٠٠٦م): النمط الجسمانى وعلاقته بالسمات النفسية للاعبى الجودو ، العدد (٢٧) ، الجزء (١) ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .
٧. إياد خليل (٢٠١٤م): السمات النفسية اللازمة لانتقاء ناشئ كرة الماء ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، العدد (٧٢) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
٨. طارق بدر الدين (٢٠٠٥م): الرعاية النفسية للناشئ الرياضى ، سلسلة الثقافة الرياضية ، العدد (٢٢) ، المكتبة المصرية ، القاهرة .
٩. عتاب عادل (٢٠١٩م): البروفيل الانفعالي وعلاقته بالتوجه التنافسي للاعبات الكرة الطائرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .
١٠. عماد عبد الجبار (٢٠١٦م): البروفيل النفسى كمؤشر لإنتقاء لاعبى المبارزة ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .
١١. فوزي جبل (٢٠٠٠م): الصحة النفسية والسيكولوجية الشخصية ، المكتبة الجامعية، الاسكندرية .
١٢. محمد الشربيني (٢٠١٨م): البروفيل النفسى لحكام الدرجة الثانية والثالثة فى كرة القدم ، المجلة العلمية للبحوث والدراسات فى التربية الرياضية ، العدد (٣٤) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بورسعيد .
١٣. محمد عبدالله (٢٠٠٠م): البروفيل النفسى للاعبى الهوكى أبطال الأندية الأفريقية ، بحوث ومؤتمرات ، مجلد (٢) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان .

١٤. مها سويلم (٢٠٠٥م): البروفيل النفسى للاعبى الجمباز الدوليين بجمهورية مصر العربية ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، العدد (٤٥) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان
١٥. هانى ابوبكر (٢٠١٨م):بروفيل نفسى لإنتقاء لاعبى المستويات العالية فى رياضة الرجبى، مجلة تطبيقات علوم الرياضة ، العدد (٩٥) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .
١٦. وائل مبروك (٢٠١٦م):دراسة الاستراتيجيات العقلية و البروفيل التنافسي لملاكمي الشباب وعلاقتهم بمستوى فاعلية الأداء المهاري : دراسة تطبيقية على تجارب المنتخب مواليد ٩٨ – ٩٩ ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، العدد (٧٧) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
١٧. يحيى النقيب (١٩٩٠م): علم النفس الرياضى ، اللجنة السعودية للتربية الرياضية والرياضة ، معهد إعداد القادة ، الرياض .