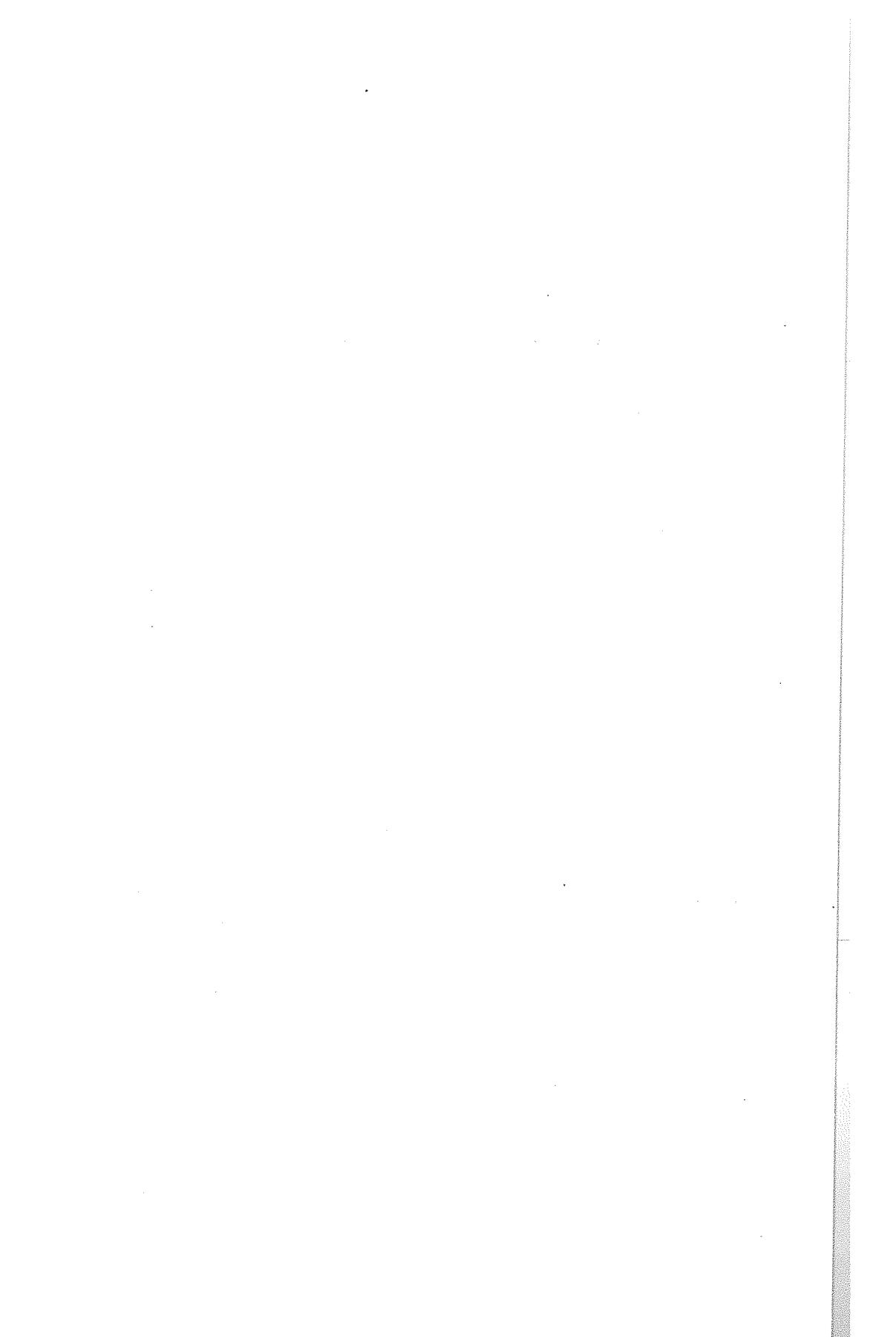


**بناء مقياس اتجاهات طلاب المرحلة المتوسطة
بدوله الكويت نحو ممارسة كرة القدم**

دكتور

عبدالحسن مبارك راشد العازمي



بناء مقاييس اتجاهات طلاب-المراحل المتوسطة بدولة الكويت

نحو ممارسة كرة القدم

د/ عبد المحسن مبارك راشد العازمي

المقدمة ومشكلة البحث :

The Introduction and the Research problem:

في عصرنا الحالي أصبح مقدار ما تمنحة الأمم لشبابها من فرص تعليمية وتربوية من أهم الأمور التي تعكس رقيها وتقدمها، وما لا شك فيه أيضاً أن الرياضة تعتبر من أهم مجالات تربية الأجيال تربية سلية وذلك عن طريق الأنشطة الرياضية المختلفة التي تتطور عن طريق نتائج البحوث العلمية التي تربط بال التربية البدنية والرياضة.

ويعتبر الاهتمام بال التربية الرياضية والرياضة هو محور سياستنا التعليمية المستقبلية فالتعليم العصري هدفه الأساسي خدمة التنمية الشاملة، وهو وسيلة لإعداد الأجيال الصاعدة، وهو الذي يصنع المواطن القادر على فهم حقوقه وإدراك التزاماته مع انتماء كامل للوطن ووعي شامل بما يدور حوله، كما أن لل التربية الرياضية والرياضة مساهمة فعالة في المجال المعرفي فتساهم في تطوير المعرفة بعدة طرق منها تطوير المعرفة من خلال التحصيل الأكاديمي أو التفكير أشياء الأنشطة الحركية والمعلومات عن النشاط والصحة وفيهم جسم الإنسان وحركته وكذلك فهم أسس التربية البدنية والرياضة.

ويرى "أحمد أمين مرسى" (١٩٩٨م) أن التربية الرياضية إحدى الأنشطة التربوية وال المجالات الخصبة لتفاعل الفرد مع البيئة الاجتماعية والطبيعية لإدراك المثيرات والتعرف عليها واكتساب المزيد من المعلومات والخبرات والاتجاهات، ونظرًا لما للأنشطة من تأثير إيجابي وفعال في تدعيم الشخصية الإنسانية الشاملة من الناحية البدنية والصحية والتربوية والنفسية، كما تعمل على تقويم اتجاهات الشباب السلبية وتصحيح مسارها لتصبح اتجاهات إيجابية نحو الممارسة الرياضية، بهدف استثمار طاقات الشباب في نشاط هادف وبناء خاصة أن الاتجاهات تتتحول بمرور الزمن إلى أن تصبح من مكونات الفرد الأساسية.(١: ١٥٥)

ويشير "محمد محمد الحمامي" (١٩٩٤م) إلى أن الاتجاهات النفسية جزءاً هاماً من التراث الثقافي والحضاري، لأي مجتمع، ولذا فإن المتخصصين في العلوم النفسية والتربوية يوجهون اهتماماً واسعاً نحو دراسة الاتجاهات النفسية ومحاولة قياسها وتقديرها، وأن دراسة الاتجاهات النفسية تعد ذات أهمية وذلك باعتبار أن الشخصية الإنسانية ما هي إلا مجموعة الاتجاهات التي تكون لدى الفرد وتؤثر في عاداته وميله ووجوداته وشخصيتها وأنه على قدر

توافق وانسجامها تكون الشخصية المؤثرة وعلى قدر فهم اتجاهات الفرد يكون فهم حقيقة الشخصية.(٢٦٧ : ١٦)

ويضيف "عصيف نجمة"(٤٢٠٠م) ان علماء الدراسات السلوكية والنفسية اعتبروا الاتجاهات هامة في علم النفس الاجتماعي بل لقد ذهب البعض الى اعتبار الاتجاهات الميدان الوحيد لذلك العلم ويستند اصحاب هذه الأراء الى أن جميع الظواهر النفسية الاجتماعية بسيطة كانت أم مركبة خاصة أو عامة تخضع في اساسها لمحددات السلوك الانساني الذي يواجهه وسيطر عليه تركيب خاص يسمى "الاتجاه النفسي Psychological Attitude" بالإضافة الى ان القيم والاهتمامات تؤثر بشكل واضح وفعال على هذا السلوك، فالقيمة هي تلك الدينامية التي تدفع الفرد الى سلوك معين في موقف معين، ويعني اخر فهي ذلك التنظيم الخاص للخبرة الناتجة عن مواقف الاختيار والمفاضلة والذى يدفع الى أن يتصرف بصورة محددة في موقف حياة اليومية.(٢٦٨)

ويؤكد كلا من "فؤاد البهبي السيد، سعد عبد الرحمن"(١٩٩٩م) ان علم النفس الاجتماعي لم يزل ذلك الاهتمام والدراسة والبحث الذي ناله موضوع الاتجاهات النفسية لدرجة ان كثيرا من المشغلين في ميدان علم النفس رأوا أن المحور الاساسي لعلم النفس الاجتماعي هو الاتجاهات النفسية وبذلك كان ومازال الاتجاه النفسي مجالا خصبا للدراسات والبحوث على جميع المستويات ذلك لأن هذا الموضوع له من الاممية التطبيقية ما له من الاممية الاكademie البحتة، وعند النظر الى سلوك الفرد في محاولة للدراسة والتحليل فانتنا نجد العلاقة الصريحة بين اتجاهات الفرد نحو الاحداث التي تكون بين عناصر البيئة وبين سلوكه في أي موقف من المواقف التي يتعرض لها في حياة اليومية، بل لنذهب ابعد من هذا ونقول أنه عند قياس شخصية الفرد مستخدمن في ذلك أي أداة من أدوات القياس لتقيير سمة الثبات الانفعالي أو التسلط والسيطرة، علي سبيل المثال فانتنا في الحقيقة نقيس اتجاه الفرد نحو المواقف التي تتضمنها أداة القياس والتي تمثل سمة الثبات الانفعالي أو السيطرة، وهناك وجهة نظر أخرى ترعم بأن الاتجاه النفسي هو الدافعية وهو القمة إذ أنه المحرك الأصلي للإنسان نحو الهدف أو الغرض وكذلك ترعم وجهة النظر هذه بأن الاتجاه النفسي هو المحك الذي يستخدمه الفرد في الحكم علي مفردات تفاعلية مع الآخرين.(١١ : ٢٥)

ويوضح "محمود فتحي عكاشه"(١٩٩٥م) أن مفهوم الاتجاه من المفاهيم الرئيسية المهمة التي لعبت دوراً مؤثراً في تاريخ علم النفس الاجتماعي لعشرين السنين، ولهذا ليس غريباً أن تظهرأ طرقاً مختلفة ومحاولات عديدة لتعريف الاتجاهات ويرجع ذلك الى تأثير مفهوم الاتجاه

بالفلسفة أو المدرسة التي ينطلق منها الباحثون، فالسلوكيون مثلاً يمثل مفهوم الاتجاه لديهم نوعاً من السلوك اللغطي الذي يصف به الإنسان نفسه، في حين يرى السلوكيون البنائيون أن الاتجاه ليس هو السلوك اللغطي بل المتغيرات الوسيطة بمعنى العمليات الوسيطة التي تتوسط بين المثير والاستجابة، وأصحاب نظريات التعلم ينظرون إليه على أنه دافع ضمني يقود إلى استجابة ذات دلالة في مجتمع الفرد وأصحاب النظريات المعرفية يرون أن الاتجاه عبارة عن قابل يدرك من خلاله الفرد الواقع الفعلي.(١٨١ : ٢٠)

ويذكر "فؤاد أبو حطب وأخرون" (١٩٩٩م) أن الاتجاهات تعد بمثابة مؤشرات متوقعة في ضوئها سلوكاً معيناً مميزاً للفرد في مواقف لأحقة فاتحة الطلاب نحو الكتب الدراسية ربما يؤثر في قدراتهم على التعلم في المدرسة وأتجاه الفرد نحو المؤسسة التي يعمل بها والمشرفين على العمل والأدلة والاجهزة التي يستخدمها يؤثر في جودة أدائه فكما أن الفرد ربما يميل إلى أنشطة معينة أي يفضل ممارستها وكذلك ربما يكون لديه اتجاه إيجابي أو سلبي بدرجة ما نحو مؤسسات أو مجموعات من الأفراد أو الشخصيات أو موضوعات أو ممارسات أو عادات أو مفاهيم أو افكار معينة ونجد أن الاتجاهات تشير إلى نتائج تأثير مشاعر الفرد وأرائه وسلوكه بالمنبهات الاجتماعية التي يتلقاها أثناء تعامله مع الآخرين خلال مراحل عمرة المتالية سواء داخل الأسرة أو جماعة الأصدقاء أو جماعة العمل أو من خلال وسائل الاتصال.(٦٠ : ١٢)

ويشير "حامد عبد السلام زهران" (١٩٩٠م) إلى أن موضوع دراسة الاتجاهات يحتل أهمية كبيرة باعتباره أنه واحد من أهم نواحي عملية التنشئة الاجتماعية والمحددات والمؤجهة لسلوك الفرد والجماعة.(٥ : ١٢٨)

ويؤكد "سعد عبد الرحمن" (١٩٩٩م) أن الاتجاهات تحمل أهمية واضحة في مجال علم النفس عموماً وعلم النفس الاجتماعي وعلم النفس الرياضي على وجه الخصوص، وذلك للصلة المتميزة بين الاتجاهات وسلوك الفرد في مواقف حياة اليومية، وعليه فإن دراسة الاتجاهات النفسية تحمل أهمية أكademie بحثة بقدر ما تحمل أهمية تطبيقية، وقد تزايده هذه الأهمية في الآونة الأخيرة أن الكثيرين من المهتمين بدراسة الاتجاهات النفسية يقولون أن موضوع الاتجاهات هو محور علم النفس والدراسات السلوكية مهما تعدد أنواعها.(٧ : ٣٥٧)

وأن الضغط على التلميذ نحو نشاط معين قد يؤدي إلى الانسحاب من الأنشطة التي تختلف اتجاهاته وميوله التي تضليلية وتشعره بنوع من التوتر النفسي فيعمل أما مرغماً وأما بدون دوافع داخلية تزيد من قيمة النشاط عنده، ولكن نصل بنشاط كرة القدم إلى النتائج المرجوة ولكن حقق الأهداف المنشودة للتربية الرياضية يجب أن يكون التلميذ في موقف يسمح له

بالاستفادة من هذا النشاط أو تكون اتجاهاته بالنسبة لممارسة كرة القدم ايجابية وسليمة ومحددة وذلك عن طريق نوع الخبرات التي يتعرض لها.

ودراسة الاتجاهات نحو ممارسة كرة القدم داخل منهج التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة ضرورة هامة في تعلم مهارات كرة القدم وممارستها وأتقانها والوصول الى مستوى عالي في الممارسة داخل الحصة وفي النشاط الداخلي والخارجي بالمدرسة في جو يتميز بالسعادة والسرور والمرح والإيجابية.

ويؤكد "محمد العربي شمعون" (١٩٩٩م) على أن هناك عدة محاولات لبناء اختبارات لقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي من منطلق أن هناك ارتباط بين الاتجاهات والسلوك فإذا كان الفرد اتجاهها ايجابيا نحو النشاط الرياضي فأن هذا الفرد سوف يشارك في ممارسة مثل هذه الانشطة وعلى الرغم من عدم تدعيم البحث لهذه العلاقة بطريقة مطلقة الا أنها تبدو منطقية الى حد بعيد ويرتبط ذلك أيضا بأن الاتجاه نحو النشاط الرياضي هو أكثر ثباتا وأن الاتجاهات الإيجابية ظاهرة تبدو واضحة من الممارسة النشطة للرياضة أو مشاهدة الآخرين يمارسون الأنشطة الرياضية. (١٣ : ٤٣٧)

ويشير "محمد حسن علاوي" (١٩٩٤م) الى أن الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط الرياضي تلعب دورا هاما في الارتقاء بهذا النوع من النشاط، لأنها تمثل القوى التي تحرك الفرد وتثيره لممارسة هذا النشاط والاستمرار في ممارسته بصورة منتظمة. (١٤ : ٢١٩)

ويضيف "محمد لطفي طة" (٢٠٠٢م) أن الاتجاهات تلعب دوراً عند انتقاء الرياضي والمقصود بالاتجاهات الشخصية تلك الصفات التي تحدد في مجموعة خصائص سلوك الفرد ونشاطه في ظروف البيئة الاجتماعية ومن خلال دوافعه الذاتية وأهمها حاجة وميلة واهتماماته ومعتقداته ومثله الأعلى واتجاهات الشخصية لا تتضح في سلوك الفرد في حالات منفردة وأئما في خطوط عامة في حياته وفي أهم مجالات النشاط التي يختارها حيث يكون لكل فرد في حياته ما هو هام وما هو أهمل فقد يكون أهم شيء بالنسبة لفرد ما هو النشاط الفني ولفرد آخر النشاط السياسي ولفرد آخر النشاط الرياضي، وهكذا وعليه تتضح اتجاهات الشخصية من خلال الدافعية. (٩٢ : ١٥)

ويرى "أساميہ كامل راتب" (٢٠٠٠م) أن الاتجاهات الإيجابية للتشيّع نحو الرياضية تتحقق بالدافع الذاتي أي الشعور بالرغبة والحب والرضا والاستمتاع، ويتوقع أن تستمر هذه الاتجاهات الإيجابية عندما يتanax للتشيّع خبرات النجاح في البرنامج الرياضي فأن ذلك يكسبه تقديرنا نحو

الرياضة والنشاط البدني كما يمكن أن يتعلم من الكبار فوائد الممارسة للرياضة والأثار الناتجة عن تحسين الصحة واللياقة. (٥٦ : ٣)

ويرى الباحث أن مشكلة البحث وأهميته تتضح من خلال تعدد البحوث والدراسات في مجال الاتجاهات في التربية الرياضية في دراسة كلاً من "محمد اسماعيل طلبة" (١٩٩٢م)، ودراسة "محمد مصطفى منصور" (١٩٩٨م)، ودراسة "عبد الرحيم عبد الرحمن دياب" (٢٠٠٤م) والتي توضح أن هناك اتساقاً وأرتباطاً بين السلوك الرياضي والاتجاهات النفسية نحو الأنشطة الرياضية مما يجعلنا نعلق أهمية كبيرة على موضوع دراسة الاتجاهات، حيث من الأهمية بمكانته أن يسعى قادة التربية الرياضية التي تشجع الاتجاهات الإيجابية نحو الأنشطة الرياضية لدى التلاميذ.

ويرى الباحث أن من عندهم اتجاهات إيجابية نحو ممارسة كرة القدم يكونوا أقرب للتعلم والفهم والتطبيق وبدل الجهد للممارسة، وبالتالي لديهم فرصة الممارسة المنتظمة سواء داخل المدرسة أو النادي، لمحاولة الوصول إلى مستويات عليا في الترتيب والمنافسات.

ومن خلال خبرة الباحث كمدرس تربية رياضية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت فقد لاحظ أن سلوك معظم التلاميذ نحو ممارسة كرة القدم لها التصييب الأكبر في النشاط الداخلي والنشاط الخارجي، مع قلة عدد المشاركين في الألعاب الرياضية المختلفة، مما دفع الباحث إلى التعرف إلى أسباب ودوافع وأتجاهات الطلاب نحو ممارسة كرة القدم بهذا الشغف والعدد الكبير.

ومن خلال اطلاع الباحث على الدراسات السابقة وتنقيبها في المكتبات للبحث عن مقياس اتجاهات في كرة القدم تناسب مع المجتمع الكويتي، كوسيلة قياس تناسب متغيرات البحث، لم يجد الباحث أي دراسة تقيس اتجاهات تلاميذ المرحلة المتوسطة نحو ممارسة كرة القدم سواء اتجاهات إيجابية أو سلبية، ولذلك الأهمية فقد دفعت الباحث للخوض في إجراء هذا البحث.

هدف البحث : The Research Purpose :

- يهدف البحث إلى بناء مقياس للتعرف على اتجاهات طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت نحو ممارسة كرة القدم:

ممازئل البحث : The Research Question :

- ما هي اتجاهات طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت نحو ممارسة كرة القدم ؟

مصطلحات البحث : The Research Terminology

• الأتجاهات : Attitude

ويتفق كل من "محمد حسن علاوى" (١٩٩٤م)، "أحمد عزت راجح" (١٩٩٥م)، "فؤاد البهى السيد" (١٩٩٩م)، "صلاح محمود علام" (٢٠٠٠م)، "سعيد فودة" (٢٠٠٥م) أن الأتجاهات هي وسط دينامي بين العمليات النفسية الأساسية والفعل ذاته، وهي تهدف إلى تنظيم الدوافع والعوامل النفسية الأخرى تنظيمًا تكامليًّا منسقاً يساير البيئة في تأثيرها، وبذلك تعمل الأتجاهات على تخفيف حدة التوتر النفسي الذي يعانيه الفرد في الوصول إلى هدفة كما تعين الفرد على تكيفه للمواقف المختلفة التي يتفاعل معها. (١٥٧: ١٤)، (٢٤٣: ٢١)، (٥١٨: ٨)، (٢٧: ١٠)

• المرحلة المتوسطة :

هي المرحلة الدراسية الإعدادية وتتضمن أربع صنوف دراسية (الصف الأول - الصف الثاني - الصف الثالث - الصف الرابع)، ضمن السلم التعليمي بدولة الكويت. (تعريف إجرائي)
الدراسات السابقة العربية والاجنبية :

The Pervious Studies Arabic and foreign

الدراسات العربية : Arabic Studies

• دراسة "محمد مصطفى منصور" (١٩٩٨م) (١٨) بعنوان "أتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو درس التربية الرياضية"، وهدفت الدراسة إلى التعرف على أتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية بمحافظة الغربية نحو درس التربية الرياضية، مقارنة الأتجاهات نحو درس التربية الرياضية من تلاميذ الصنوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الثانوية بمحافظة الغربية، وكان من أهم النتائج أن تلاميذ المرحلة الثانوية بمحافظة الغربية لديهم اتجاهات إيجابية بوجه عام (نفسية، معرفية، إجتماعية، بدنية، مهارية) نحو درس التربية الرياضية.

• دراسة "أحمد أمين محمد مرسي" (١٩٩٨م) (١) كانت بعنوان "أثر تطبيق نظام الفصلين الدراسيين على اتجاهات بعض طلاب جامعة حلوان نحو ممارسة النشاط الرياضي"، وهدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق في الأتجاهات بين طلبة وطالبات الكليات التطبيقية الممثلة كعينة البحث نحو النشاط الرياضي، والتعرف على الفروق في الأتجاهات بين طلبة وطالبات الكليات النظرية، وكان من أهم النتائج وجود فروق دالة أحصائيًا لصالح طالبات الكليات التطبيقية عن الطلبة في الاتجاه نحو النشاط الرياضي كخبرة جمالية، ووجود فروق دالة أحصائيًا لصالح طلبة الكليات النظرية في الأتجاهات نحو النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية.

- دراسة "حمدي السيسى" (٢٠٠١م) (١) بعنوان "أثر تدريس مقرر الترويج على اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية نحو الترويج"، وهدفت الدراسة الى التعرف على تأثير تدريس مقرر الترويج على اتجاهات طلاب مرحلة البكالوريوس بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، وكان من أهم النتائج توجد فروق في الأتجاهات نحو الترويج بين الطلبة والطلابات بمراحل البكالوريوس قبل تدريس المقرر الترويجي لصالح الطالبات في مفهوم الترويج، وتوجد فروق دلة أحصائية بين الطلبة والطالبات فب محور الأتجاه نحو أهمية الترويج لصالح الطلبة.
- دراسة "عبد الرحيم عبد الرحمن دياب" (٢٠٠٤م) (٩) بعنوان "اتجاهات طلبة جامعة الكويت نحو الرياضة للجميع"، وكان من أهداف الدراسة استكشاف اتجاهات طلاب جامعة الكويت نحو الرياضة للجميع، وتم التوصل الى أهم النتائج التالية أن طلاب جامعة الكويت لديهم اتجاهات إيجابية نحو الرياضة للجميع.
- دراسة "إيمان سيد أحمد محمد" (٢٠٠٤م) (٤) وكان عنوانها "دراسة اتجاهات المرأة نحو الترويج الرياضي"، وكان من أهم أهدافها بناء مقياس لأنماط اتجاهات المرأة نحو الترويج الرياضي، ودراسة اتجاهات المرأة نحو الترويج الرياضي، وتم التوصل الى أهم النتائج الآتية وجود اتجاهات إيجابية للمرأة نحو الترويج الرياضي.
- دراسة "محمد أمين عبد السلام" (٢٠٠٦م) (١٧) وكان عنوانها "بناء مقياس لأنماط كبار السن نحو الترويج الرياضي"، وكان من أهم نتائجها وجود فروق دلة أحصائية بين المستوى التعليمي الأول (من الثانوي وما يعادله) وبين المستوى التعليمي الأعلى (التعليم الجامعي - والدراسات العليا) لصالح المستوى التعليمي الأعلى.

الدراسات الأجنبية : Foreign Studies :

- دراسة "هاجار، جربر Hajjar & Gruber" (١٩٩١م) (٢٥) بعنوان "الاتجاهات لدى النساء الرياضيات نحو الأنشطة الرياضية"، وكان هدف الدراسة التعرف على جوانب الاتجاهات لدى النساء الرياضيات نحو الأنشطة الرياضية وإستعمال الباحث بمقاييس كنيون للاتجاهات نحو النشاط الرياضي لدراسة ستة أبعاد للاتجاهات في مناطق متوازنة تم فحصها ومقارنتها وذلك خلال المشاركة الرياضية للسنوات الدراسية - ومن النتائج أن نساء المدارس العليا الممارسات للرياضة يقدرون قيمة النشاط الرياضي للرشاقة والصحة وكسب للحصول

على اللياقة البدنية بصورة ذات دلالة أكثر من النساء غير المشاركات في الممارسات الرياضية.

• قام كلاً من "كارلسون ، تيريزا ب. ، ماكينا Mc Kenna" (٢٠٠٠م) (٢٢) بدراسة عن "المغامرة المنعكسة على الطلبة المعلمين" وأهتمت الدراسة ببحث بعض الأهداف منها معرفة إحساس الطلبة المعلميين الأقل ثقة وخبرة في فضول التربية البدنية وكذلك دراسة تغيير الإتجاهات، والتعلم عن طريق الخبرة، والتعلم عن طريق المغامرة - وقد تم إجراء البحث على عينة من (٤٠) من الطلبة المدرسين الأستراليين عمدياً - توصلت الدراسة لبعض النتائج منها أهمية الدعم في البيئة التعليمية، وأهمية مساعدة الجماعة والدور الاجتماعي للرياضة والمغامرة، وأهمية تقويم النتائج الشخصية والمهنية.

• كما أجري "وينج وبيدلي Wang & Biddle" (٢٠٠٣م) (٣) دراسة بعنوان "الدافع الداخلية تجاه الرياضة لدى الطلبة السنغافوريين (حقيقة قدرات الاعتقاد الرياضية)"، حيث هدفت هذه الدراسة لتحديد أنماط الأنشطة الرياضية لدى الطلبة، وقد أشارت النتائج إلى أن اتجاه الأهداف يؤثر مباشرة بالقدرة على الإدراك والتي تعود لتأثير الدافع الداخلية التي تؤدي إلى ممارسة النشاطات البدنية، كما أن للمهارة الموجهة ارتباط مباشر بالسلوك الداخلي والنتاجة كما هو متوقع عن الدافع الداخلي للرياضة والنشاطات البدنية والتي قد تؤدي لتحسين التدخل الذي يركز على المرجعية الذاتية والتطوير الذاتي لفكرة القدرة أو كما تفهم بالأهلية أو الكفاية.

إجراءات البحث : Procedures of The Research

منهج البحث : The Research Curriculum

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي نظراً لملائمة طبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث : The Research Society and Sample

تم اختيار مجتمع البحث من طلاب المرحلة المتوسطة بالمناطق التعليمية بمحافظات دولة الكويت، حيث يبلغ عدد المدارس بالمرحلة المتوسطة ٣٦ مدرسة منها ١٩ للبنين تضم ٦٧١١ طالباً موزعين على المناطق التعليمية وفي المرحلة السنية (١٤، ١٣، ١٢، ١١) سنة بمتوسط حسابي (١٢.٥) سنة ، وتم اختيار عينة البحث وعدهم (٣٦٠) طالب بالطريقة العدديّة، حيث بلغت العينة الاستطلاعية عدد (٣٠) طالب وبنسبة مئوية مقدارها (%)٨.٣٣، وتم التطبيق في الفترة من ٢٠٠٩/١٥/٢٠٠٩ إلى ٢٠٠٩/١٠/٢٠٠٩، وبلغت العينة الأساسية عدد (٣٠) طالب بنسبة مئوية مقدارها (%)٩١.٦٦ وتم التطبيق في الفترة من ٢٠٠٩/٣/١ إلى ٢٠٠٩/٤/١ ويتضح ذلك كما في الجدول رقم (١).

جدول(١)

تصنيف المجتمع الكلي لعينة البحث
ن = ٣٦٠

العينة الأساسية	العينة الاستطلاعية	مجتمع البحث	البيان	م
٥٥	٥	٩٥٨	منطقة العاصمة التعليمية	١
٥٥	٥	١١١٩	منطقة القروانية التعليمية	٢
٥٥	٥	١٣٠١	منطقة الظهراء التعليمية	٣
٥٥	٥	٩٨٧	منطقة حولي التعليمية	٤
٥٥	٥	١٢١٢	منطقة مبارك الكبير التعليمية	٥
٥٥	٥	١١٣٧	منطقة الأحمدى التعليمية	٦
٣٦٠	٣٠	٦٧١١	المجموع	٧

أدوات ووسائل جمع البيانات : The Data- collection Methods & Tools

تم بناء مقياس أتجاهات طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت نحو ممارسة كرة القدم من تصميم الباحث بعد الرجوع والإطلاع على قواعد بناء وتصميم مقاييس علم النفس، والدراسات العلمية السابقة ومراجع علم النفس العام والرياضي والخاصة بالإتجاهات ومتضمن(٧) محاور مشتملاً على (٥٤) عبارة، كما تم تحديد ميزان تغير ثالثي (موافق - موافق الي حد ما - غير موافق).

المعاملات العلمية لمقياس أتجاهات طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت نحو

مارسة كرة القدم : The Scientific Coefficients Of The Measurment

قام الباحث بإجراء صدق وثبات المقياس بالطرق العلمية التالية :

صدق المقياس : The Validity Of The Measurment

صدق المحتوى : The Content Validity

تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء عددهم (٥) خبراء (مرفق ٤)، وذلك عند تحديد المحاور وهذه المحاور هي:

المحور الأول: الأتجاه نحو ممارسة كرة القدم كجانب بدني وصحي.

المحور الثاني: الأتجاه نحو ممارسة كرة القدم كجانب مهاري.

المحور الثالث: الأتجاه نحو ممارسة كرة القدم كجانب نفسي.

المحور الرابع: الأتجاه نحو ممارسة كرة القدم كجانب اجتماعي.

المحور الخامس: الأتجاه نحو ممارسة كرة القدم كجانب معرفي.

المحور السادس: الأتجاه نحو ممارسة كرة القدم كجانب جمالي.

المحور السابع: الأتجاه نحو ممارسة كرة القدم للتفوق الرياضي.

ثم قام الباحث بوضع العبارات الخاصة بكل محور ثم عرضها على السادة الخبراء :

ترواحت الأهمية النسبية لاتفاق الخبراء على المحاور والعبارات ما بين (٠%٨٠ -

.١٠%). مرفق (١) ، (٢) ، ويوضح ذلك كما في الجداول أرقام (٢ ، ٣).

جدول (٢)

الأهمية النسبية لاتفاق الخبراء على محاور المقياس
ن = ٥

المحاور	عدد السادة الخبراء	النسبة المئوية
الاتجاه نحو ممارسة كرة القدم كجانب بدني وصحي.	٥	%١٠٠
الاتجاه نحو ممارسة كرة القدم كجانب مهاري.	٤	%٨٠
الاتجاه نحو ممارسة كرة القدم كجانب نفسى.	٤	%٨٠
الاتجاه نحو ممارسة كرة القدم كجانب اجتماعي.	٥	%١٠٠
الاتجاه نحو ممارسة كرة القدم كجانب معرفي.	٥	%١٠٠
الاتجاه نحو ممارسة كرة القدم كجانب جمالي.	٤	%٨٠
الاتجاه نحو ممارسة كرة القدم للتفوق الرياضي.	٤	%٨٠

جدول (٣)

الأهمية النسبية لاتفاق الخبراء على عبارات محاور المقياس
ن = ٥

أرقام العبارات	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع	المحور الخامس	المحور السادس	المحور السابع
النسبة المئوية							
١	%١٠٠	٥	%٨٠	٤	%٨٠	%٦٠٠	٤
٢	%٦٠٠	٤	%٦٠٠	٥	%٦٨٠	٤	%٨٠
٣	%٦٠٠	٥	%٦٨٠	٤	%٦٠٠	٥	%٨٠
٤	%٦٠٠	٥	%٦٨٠	٤	%٦٠٠	٥	%٨٠
٥	%٦٠٠	٥	%٦٨٠	٤	%٦٠٠	٥	%٨٠
٦	%٦٠٠	٥	%٦٨٠	٤	%٦٠٠	٥	%٨٠
٧	%٦٠٠	٥	%٦٨٠	٤	%٦٠٠	٥	%٨٠
٨	%٦٠٠	٥	%٦٨٠	٤	%٦٠٠	٥	%٨٠
٩	%٦٠٠	٥	%٦٨٠	٤	%٦٠٠	٥	%٨٠
١٠	%٦٠٠	٥	%٦٨٠	٤	%٦٠٠	٥	%٨٠
١١	%٦٠٠	٥	%٦٨٠	٤	%٦٠٠	٥	%٨٠

صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي بحساب دلالة معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لمحاور المقياس باستخدام معامل الارتباط، ويتبين ذلك كما في الجدول رقم (٤).

جدول (٤)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات محاور المقياس

أرقام العبارات	المحور الأول						
	المحور السادس	المحور الخامس	المحور الرابع	المحور الثالث	المحور الثاني	المحور الأول	المحور السادس
١	* .٦٩٢	* .٥٨٠	* .٣٦٩	* .٤٥٦	* .٧٥٢	* .٦٣٤	.٨٦
٢	* .٦٤٢	* .٦٨٧	* .٦٥٥	* .٧١٠	* .٥٥٥	* .٥٨٤	.١٦
٣	* .٣٩٤	* .٦٣٤	* .٧٣٢	* .٥٣٨	* .٧٢٢	* .٧٩٠	.٩٤
٤	* .٥٢٣	* .٥٨٤	* .٣٦٦	* .٥٨٠	* .٦٥٢	* .٣٩١	.٨٠
٥	* .٥٩٢	* .٣٨٠	* .٦٠٢	* .٦٨٧	* .٤٠٧	* .٦٧٤	.٣٣
٦	* .٦٠٢	* .٦٣٣	* .٦٥٢	* .٦٣٤	* .٤٩١	* .٥٢١	.٢٣
٧	* .٤٩٤			* .٥٨٠	* .٣٩٨		
٨	* .٦٩٠			* .٧٢٢	* .٧٩٠	* .٢٠٢	
٩	* .٥٣٢			* .٧٣٢			
١٠	* .٤٨٠			* .٧٩٩			

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠٠٠٥) = .٣٦١

يتضح من الجدول رقم (٤) أن قيم معاملات الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي عبارات محاور المقياس ذات دلالة إحصائياً حيث تراوحت ما بين (.٣٦٩ ، .٧٩٩) مما يدل على أن عبارات المقياس دالة.

جدول (٥)

صدق الاتساق الداخلي لمحاور المقياس

م	المحاور	معامل الارتباط
١	الاتجاه نحو ممارسة كرة القدم كجاذب بدني وصحي.	* .٥٣٦
٢	الاتجاه نحو ممارسة كرة القدم كجاذب مهاري.	* .٦٢٢
٣	الاتجاه نحو ممارسة كرة القدم كجاذب نفسى.	* .٤٨٩
٤	الاتجاه نحو ممارسة كرة القدم كجاذب اجتماعي.	* .٦٠٦
٥	الاتجاه نحو ممارسة كرة القدم كجاذب معرفي.	* .٦٢٣
٦	الاتجاه نحو ممارسة كرة القدم كجاذب جمالي.	* .٤٣٤

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠٠٠٥) = .٣٦١

يتضح من الجدول رقم (٥) أن قيم معاملات الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي لمحاور المقياس ذات دلالة إحصائياً حيث تراوحت ما بين (.٤٣٤ ، .٦٢٣) مما يدل على محاور المقياس دالة.

ثبات المقياس : Reliability Of The Measurment

قام الباحث بحساب ثبات المقياس بإعادة تطبيقه مرة أخرى وكان التطبيق الثاني بفارق زمني (١٥) يوم، وذلك عن طريق إيجاد قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني ويوضح ذلك كما في الجدول رقم (٦).

جدول (٦)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني الدال على الثبات لعبارات محاور المقياس $N = 30$

أرقام العبارات	المعارض	المحور السادس	المحور الخامس	المحور الرابع	المحور الثالث	المحور الثاني	المحور الأول	أرقام العبارات						
								معامل الارتباط						
								* .٠٣٩٩	* .٠٣٦٢	* .٠٧٤٢	* .٠٥٠٩	* .٠٦٦٩	* .٠٧٦٩	١
								* .٠٨٧٠	* .٠٦٦١	* .٠٥٩٨	* .٠٧٢١	* .٠٦٦٧	* .٠٧٦٩	٢
								* .٠٦٩٩	* .٠٦٦٩	* .٠٣٩٨	* .٠٦٦٠	* .٠٥٠٩	* .٠٥٠٦	٣
								* .٠٦٤٠	* .٠٥٦٧	* .٠٨٧٥	* .٠٧٦٩	* .٠٧٦٢	* .٠٦٦٠	٤
								* .٠٨٧٤	* .٠٧١١	* .٠٦٠٩	* .٠٧١١	* .٠٧٤٠	* .٠٥٧١	٥
								* .٠٨٢٠	* .٠٨٠١	* .٠٧٨٣	* .٠٩٦٨	* .٠٨٢٠	* .٠٦٩٠	٦
								* .٠٤٦٨		* .٠٥٩٠	* .٠٧٤٠	* .٠٧٠٧		٧
								* .٠٣٩٤		* .٠٦٤٢	* .٠٦٤٢	* .٠٦٦٩		٨
								* .٠٥١٤			* .٠٧١٤			٩
								* .٠٦٠٧			* .٠٥٦٤			١٠

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من الجدول رقم (٦) أن قيم معاملات الارتباط الدال على الثبات لعبارات محاور المقياس ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت ما بين (٠.٣٩٤ ، ٠.٨٧٥) مما يدل على أن جميع عبارات المقياس ذات دالة إحصائية وثبات.

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني الدال على الثبات لمحاور المقياس ن = ٠

معامل الارتباط	المحاور	م
* .٦٤٦	الاتجاه نحو ممارسة كرة القدم كجانب بدني وصحي.	١
* .٥٤٤	الاتجاه نحو ممارسة كرة القدم كجانب مهاري.	٢
* .٦٧٣	الاتجاه نحو ممارسة كرة القدم كجانب نفسي.	٣
* .٧١٢	الاتجاه نحو ممارسة كرة القدم كجانب اجتماعي.	٤
* .٥٣٧	الاتجاه نحو ممارسة كرة القدم كجانب معرفي.	٥
* .٦٤٥	الاتجاه نحو ممارسة كرة القدم كجانب جمالي.	٦
* .٤٩٨	الاتجاه نحو ممارسة كرة القدم للتفوق الرياضي.	٧

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من الجدول رقم (٧) أن قيم معاملات الارتباط الدال على الثبات لمحاور المقياس ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت ما بين (٠.٤٩٨ ، ٠.٧١٢ ، ٠.٤٤٢) مما يدل على أن جميع محاور المقياس ذات دالة إحصائية وثبات.

جدول (٨)

معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

معامل الارتباط	المحاور	م
* .٥٣٦	الاتجاه نحو ممارسة كرة القدم كجانب بدني وصحي.	١
* .٥٨٨	الاتجاه نحو ممارسة كرة القدم كجانب مهاري.	٢
* .٦٥٤	الاتجاه نحو ممارسة كرة القدم كجانب نفسي.	٣
* .٤٧٨	الاتجاه نحو ممارسة كرة القدم كجانب اجتماعي.	٤
* .٥٤٢	الاتجاه نحو ممارسة كرة القدم كجانب معرفي.	٥
* .٤٤٢	الاتجاه نحو ممارسة كرة القدم كجانب جمالي.	٦
* .٦٨٧	الاتجاه نحو ممارسة كرة القدم للتفوق الرياضي.	٧

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من الجدول رقم (٨) أن قيم معاملات ثبات ألفا كرونباخ الدال على الثبات لمحاور المقياس ذات دلالة إحصائية تراوحت ما بين (٠.٤٤٢ ، ٠.٦٨٧) مما يفيد إلى إمكانية الاعتماد عليه كمقاييس مقنن.

المعالجات الإحصائية : The Statistics Treatment

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج Excel لإدخال البيانات وبرنامج SPSS(10) (Staical Package Social Science) لإجراء العمليات الإحصائية للبحث.

- معامل الارتباط. Coefficient of correlation
- معامل ألفا كرونباخ . Coefficient of Alpha Cronbach, L.J
- النسبة المئوية. The percent
- اختبار كا². Chi-square

عرض النتائج ومناقشتها: Presenting The Results And Discussion

عرض النتائج: Presenting The Results

جدول (٩)

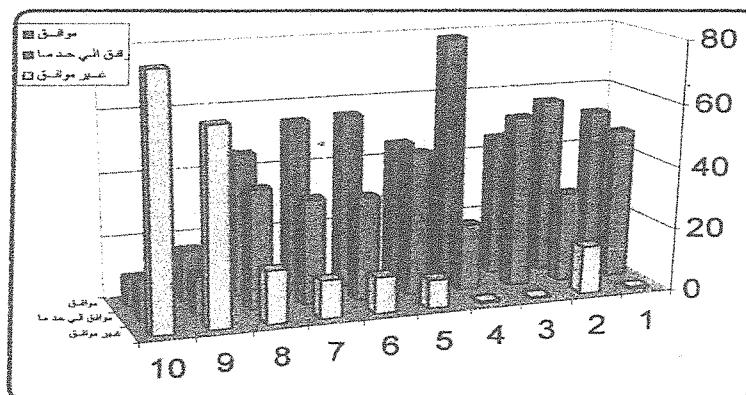
التكرارات والتوزيع المئوي ومعامل كاً لعبارات محور الاتجاه نحو ممارسة

كرة القدم كجذب بدني وصحي ن = ٢٣٠

كما	غير موافق	موافق الى حد ما	موافق		ن		
			التكرارات	التوزيع المئوي			
*١٠٩.٧	%٠.٦١	٢	%٤٧.٨٨	١٥٨	%٥١.٥٢	١٧٠	١
*٨٥.٩	%١٥.١٥	٥٠	%٢٨.٧٩	٩٥	%٥٦.٠٦	١٨٥	٢
*١٦٦.٤	%٠.٣٠	١	%٥٤.٥٥	١٨٠	%٤٥.١٥	١٤٩	٣
*٣١٩.٧	%٠.٦١	٢	%٢١.٢١	٧٠	%٧٨.١٨	٢٥٨	٤
*٨٧.٣	%٩٩.٠٩	٣٠	%٤٠.٤٥	١٥٠	%٤٥.٤٥	١٥٠	٥
*٩٥	%١١.٦٥	٣٨	%٣٢.٩٠	١٠٩	%٥٠.٤٥	١٨٣	٦
*٨٩.١	%١٢.١٢	٤٠	%٣٣.٣٣	١١٠	%٥٤.٥٥	١٨٠	٧
*٤٤.١	%١٦.٦٧	٥٥	%٣٧.٨٨	١٢٥	%٤٥.٤٥	١٥٠	٨
*١٢٢.٣	%٦١.٨٢	٢٠٤	%١٢.١٢	٧٣	%١٣.٠٦	٥٣	٩
*٣٠٧.٥	%٧٨.٧٩	٢٦٠	%١٢.٤٢	٤١	%٨.٧٩	٢٩	١٠

* قيمة كاً الجدولية عند مستوى معنوية (٠٠٠٥) = (٥.٩٩).

يتضح من الجدول رقم (٩) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كاً المحسوبة ما بين (٣١٩.٧، ٤٤.١).



النسبة المئوية للتكرارات لعبارات محور الاتجاه نحو ممارسة كرة القدم كجذب بدني وصحي

جدول (١٠)

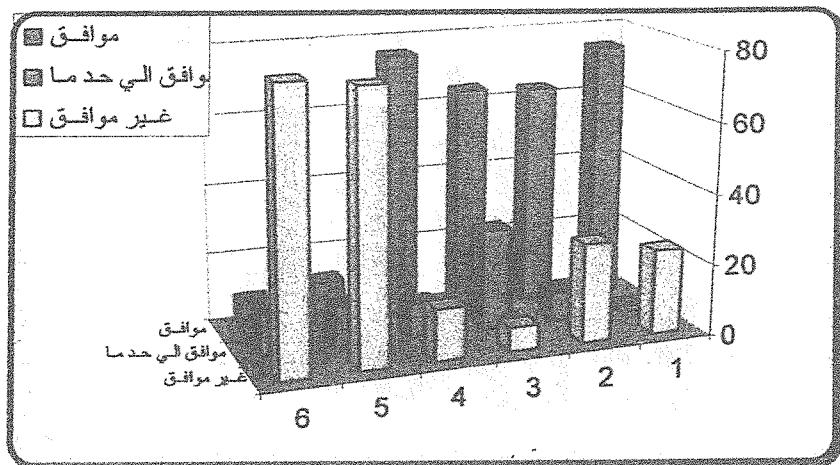
التكرارات والنسب المئوية ومعامل كاً لعبارات محور الأتجاه نحو ممارسة

كرة القدم كجاذب مهاري ن = ٣٢٠

كما	غير موافق	موافق الى حد ما		موافق	التكرارات	النسبة المئوية	النسبة المئوية	كما
		النسبة المئوية	النسبة المئوية					
*٢٧٤.١	%٢٤.٢٤	٨٠	%١.٥٢	٥	%٧٤.٢٤	٢٤٥	١	
*١٥٦.٢	%٢٨.١٨	٩٣	%٨.١٨	٢٧	%٦٣.٦٤	٢١٠	٢	
*١٦٧.٦	%٦.٩٧	٢٣	%٦٢.٤٨	٩٤	%٦٤.٥٠	٢١٣	٣	
*٢٦٨.٤	%١٤.٥٠	٤٨	%٩.٧٠	٣٢	%٧٥.٧٦	٢٠٠	٤	
*٢٧٥	%٧٦.٣٦	٢٠٢	%١١.٥٢	٣٨	%١٢.١٢	٤٠	٥	
*٣٠٧.٥	%٧٨.٧٩	٢٦٠	%١٢.٤٢	٤١	%٨.٧٩	٢٩	٦	

* قيمة كاً الجدولية عند مستوى معنوية (٠٠٥) = (٥.٩٩).

ينتضح من الجدول رقم (١٠) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كاً المحسوبة ما بين (٣٠٧.٥، ١٥٦.٢).



النسبة المئوية للتكرارات لعبارات محور الأتجاه نحو ممارسة

كرة القدم كجاذب مهاري

جدول (١١)

التكرارات والنسبة المئوية ومعامل كاً لعبارات محور الاتجاه نحو ممارسة

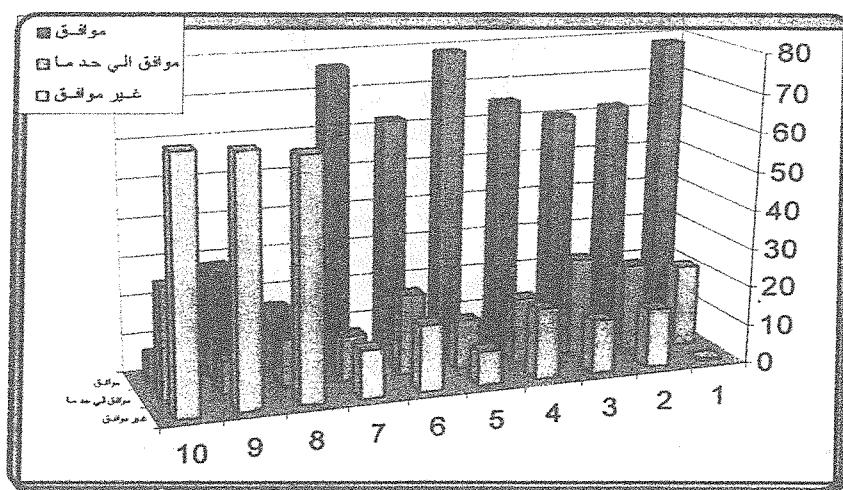
$N = ٣٣٠$

كرة القدم كجانب شخصي

كما	غير موافق	موافق إلى حد ما	موقع		ن
			التكرارات	النسبة المئوية للتكرارات	
*٣١٩.٧	%٥٠.٦١	٢	%٢١.٢١	٧٠	%٧٨.١٨
*١٢٥.٩	%١٥.١٥	٥٠	%٢٢.٧٣	٧٥	%٦٢.١٢
*١١٧.٧	%١٣.٦٤	٤٥	%٢٥.٧٦	٨٥	%٦٠.٦١
*١٥٠.٥	%١٨.١٨	٦٠	%١٦.٦٧	٥٥	%٦٥.١٥
*٣٢.٥	%٨.٧٩	٢٩	%١٢.٤٢	٤١	%٧٨.٧٩
*١٢٦.٣	%١٦.٩٧	٥٦	%٢٠.٦١	٦٨	%٦٢.٤٢
*٢٧٥	%١٢.١٢	٤٠	%١١.٥٢	٣٨	%٧٦.٣٦
*١٢٢.٣	%٦١.٨٢	٢٠٤	%١٢.١٢	٧٣	%١٦.٠٦
*١٥٦.٢	%٦٣.٦٤	٢١٠	%٨.١٨	٢٧	%٢٨.١٨
*١٦٧.٦	%٦٤.٥٠	٢١٣	%٢٨.٤٨	٩٤	%٦٦.٩٧
					٢٣
					١٠

قيمة كاً الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٠.٩٩٠).

يتضح من الجدول رقم (١١) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كاً المحسوبة ما بين (١١٧.٧، ٣١٩.٧).



النسبة المئوية للتكرارات لعبارات محور الاتجاه نحو ممارسة

كرة القدم كجانب شخصي

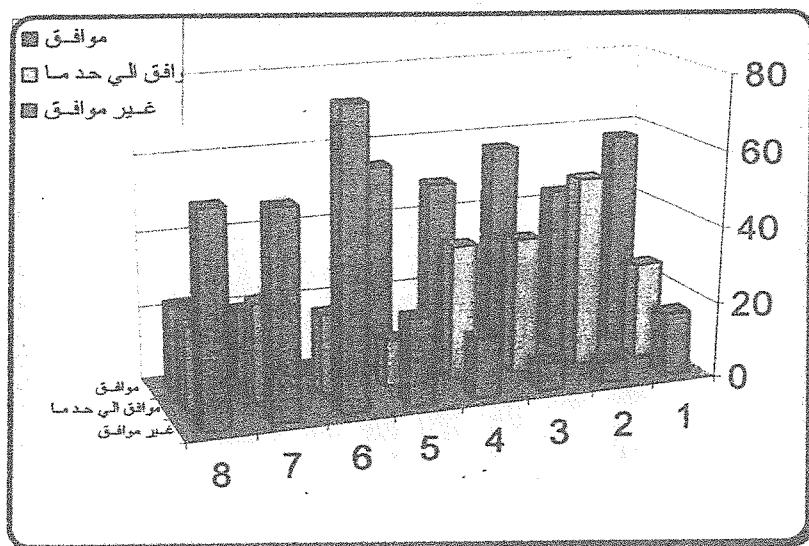
جدول (١٢)

التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا^٣ لعبارات محور الاتجاه نحو ممارسة
كرة القدم كجانب اجتماعي
ن = ٣٤٠

كا ^٣	غير موافق	موافق إلى حد ما	التكرارات	النسبة المئوية	موافق	النسبة المئوية	ن
*٨٨.٩	%١٦.٩٧	٥٦	%٢٠.٧٦	٨٥	%٥٧.٢٧	١٨٩	١
*١١٥.٣	%٥٠.٧٦	١٩	%٥٠.٧١	١٦٧	%٤٣.٦٤	١٤٤	٢
*١٢١.٩	%٧٧.٢٧	٢٤	%٣٦.٠٦	١١٩	%٥٦.٦٧	١٨٧	٣
*٥٣.٩	%١٠.٧٦	٥٢	%٣٥.٧٦	١١٨	%٤٨.٤٨	١٦٠	٤
*٦٦.٩	%٢٣.٢٣	٧٧	%١٢.١٢	٧٣	%٥٤.٥٥	١٨٠	٥
*٣١٩.٧	%٧٨.١٨	٢٥٨	%٢١.٢١	٧٠	%٠.٦١	٢	٦
*٦٩.٠٠	%٥٤.٥٥	١٨٠	%٢٦.٠٦	٨٦	%١٩.٣٩	٦٤	٧
*٧٤.٧	%٥٥.٧٦	١٨٤	%٢١.٨٢	٧٢	%٢٢.٤٢	٧٤	٨

* قيمة كا^٣ الجدولية عند مستوى معنوية (٠٠٥) = (٥.٩٩٠).

يتضح من الجدول رقم (١٢) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كا^٣ المحسوبة ما بين (٣١٩.٧، ٥٣.٩).



النسبة المئوية للتكرارات لعبارات محور الاتجاه نحو ممارسة
كرة القدم كجانب اجتماعي

جدول (١٢)

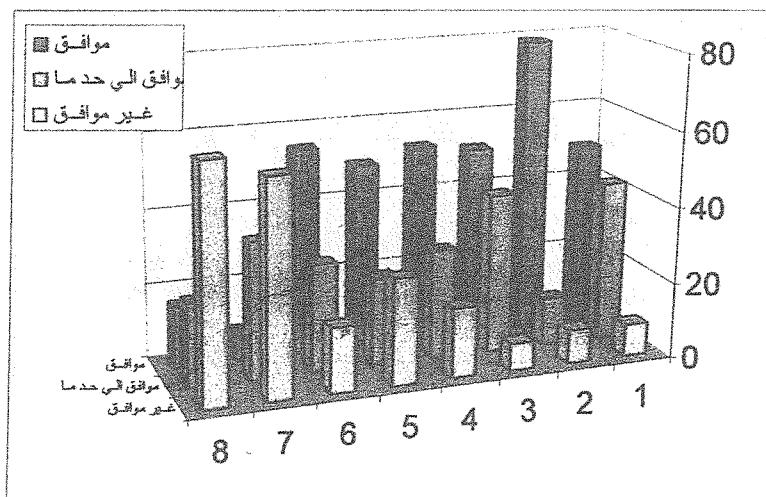
التكرارات والنسب المئوية، معامل كا^٢ لعبارات محور الاتجاه نحو ممارسة

كرة القدم كجانب معرفي ن = ٣٣٠

كما ^٢	موافق إلى حد ما	غير موافق	النسبة المئوية		التكرارات	النسبة المئوية	موافق	النكرارات
			النسبة المئوية	النكرارات				
*٩٣.٩	%٨٤.٨	٧٨	%٤٢.٤٢	١٤٠	%٤٩.٠٩	١٦٢	١	
*٣٠.٧.٥	%٨.٧٩	٢٩	%١٢.٤٢	٤١	%٧٨.٧٩	٢٦٠	٢	
*١٠.٧.٩	%٧.٩٩	٢٣	%٤٢.١٠	١٣٩	%٥٠.٩١	١٦٨	٣	
*٦١.١	%١٨.٤٨	٦١	%٢٨.٧٩	٩٥	%٥٢.٧٣	١٧٤	٤	
*٣٨.٠٠	%٢٧.٨٨	٩٢	%٢٣.٠٣	٧٦	%٤٩.٠٩	١٦٢	٥	
*٧٣.٤	%١٦.٩٧	٥٦	%٢٨.٤٨	٩٤	%٥٤.٠٠	١٨٠	٦	
*١٢١.٩	%٥٧.٦٧	١٨٧	%٣٦.٠٦	١١٩	%٧.٢٧	٢٤	٧	
*١٢٢.٣	%٦١.٨٢	٢٠٤	%٢٢.١٢	٧٣	%١٩.٠٦	٥٣	٨	

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٩٩) = (٠.٠٥).

يتضح من الجدول رقم (١٢) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كا^٢ المحسوبة ما بين (٣٠.٧.٥ ، ٣٨.٠٠).



النسبة المئوية للتكرارات لعبارات محور الاتجاه نحو ممارسة كرة القدم كجانب معرفي

جدول (١٤)

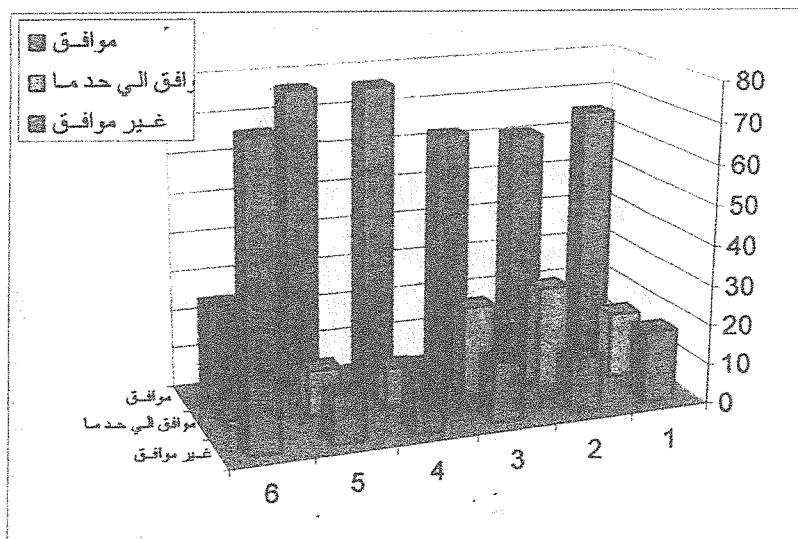
النكرارات والنسب المئوية وبمعامل كاً لعبارات محور الاتجاه نحو ممارسة

ن = ٢٣٠ كردة القدم ك جانب جمالي

كما	غير موافق	موافق الى حد ما	النكرارات	النسبة المئوية	النكرارات	النسبة المئوية	موافق	كما
*١٥٠.٥	%١٨.١٨	٦٠	%١٦.٦٧	٥٥	.%	٦٥.١٥	٢١٥	١
*١١٧.٧	%١٣.٦٤	٤٠	%٢٠.٧٦	٨٥	.%	٦٠.٦١	٢٠٠	٢
*١٢٥.٩	%١٥.١٥	٥٠	%٢٢.٧٣	٧٥	.%	٦٢.١٢	٢٠٠	٣
*٢٦٨.٤	%١٤.٥٥	٤٨	%٩.٧٠	٣٢	.%	٧٥.٧٦	٢٥٠	٤
*٢٧٥.٠٠	%١٢.١٢	٤٠	%١١.٥٢	٣٨	.%	٧٦.٣٦	٢٥٢	٥
*٢٧٤.١	%٧٤.٢٤	٢٤٥	%٦١.٥٢	٥	.%	٢٤.٣٤	٨٠	٦

* قيمة كاً الجدولية عدد مستوى معنوية (٠٠٥) - (٠.٩٩٠).

يتضح من الجدول رقم (١٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كاً المحسوبة ما بين (١١٧.٧، ٢٧٥).



النسبة المئوية للنكرارات لعبارات محور الاتجاه نحو ممارسة

كردة القدم ك جانب جمالي

جدول (١٥)

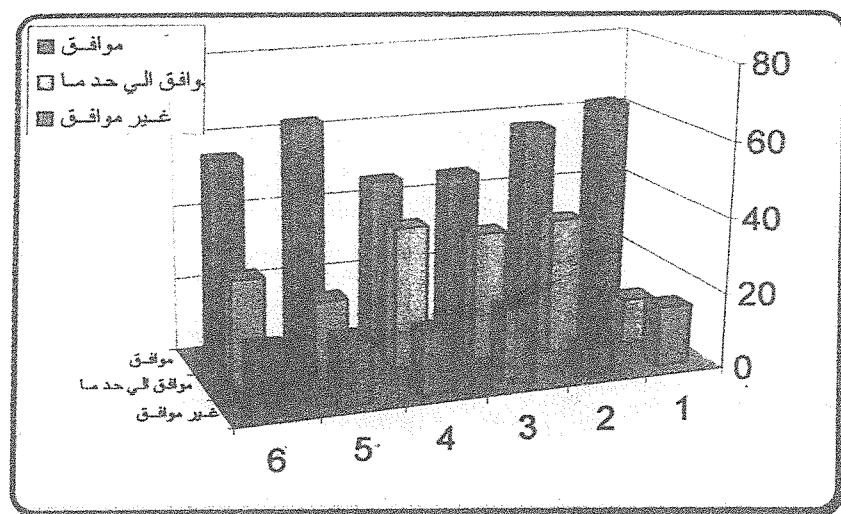
التكرارات والنسبة المئوية ومعامل كاً لعبارات محور الاتجاه نحو ممارسة

كرة القدم للتفوق الرياضي
ن = ٣٣٠

كما	موافق	موافق إلى حد ما		التكرارات	النسبة المئوية	النسبة المئوية	ن
		غير موافق	موافق				
*١٢٢.٣	%٦٦.٦	٥٣	%١٢.١٢	٧٣	%٦١.٨٢	٢٠٤	١
*١٢١.٩	%٧.٢٧	٢٤	%٣٦.٠٦	١١٩	%٥٦.٦٧	١٨٧	٢
*٣٢.٣	%٢٠	٦٦	%٣٤.٥٥	١١٤	%٤٥.٤٥	١٥٠	٣
*٤٤.١	%١٦.٦٧	٥٥	%٣٧.٨٨	١٢٥	%٤٥.٤٥	١٥٠	٤
*١٢٦.٣	%٦٦.٩٧	٥٦	%٢٠.٦١	٦٨	%٦٢.٤٢	٢٠٦	٥
*٧٣.٤	%١٦.٩٧	٥٦	%٢٨.٤٨	٩٤	%٥٤.٥٠	١٨٠	٦

* قيمة كاً الجنوبية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٠.٩٩٠).

يتضح من الجدول رقم (١٥) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كاً المحسوبة ما بين (١٢٦.٣، ٣٢.٣).



النسبة المئوية للتكرارات لعبارات محور الاتجاه نحو ممارسة

كرة القدم للتفوق الرياضي

مناقشة النتائج : The Results Discussion

مناقشة نتائج المحور الأول: الأتجاه نحو ممارسة كرة القدم كجانب بدني وصحي.

يتضح من الجدول رقم (٩) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائياً في جميع عبارات المحور لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كاً المحسوبة ما بين (٤٤.١، ٣٩٦.٧) وهي أكبر من قيمة كاً الجدولية = (٥٩٩٠) عند مستوى معنوية (٠٠٠٥) مما يدل على أن جميع عبارات المحور دالة حيث جاءت الاستجابة للعبارات تدل على أن الطلاب لديهم اتجاهات نحو ممارسة كرة القدم من أجل الأرتقاء بالمستوى البدني والمحافظة على الرشاقة والمرونة والقوية العضلية، وأكتساب العادات الصحية السليمة، والمحافظة على القوام السليم، وتكميم القوة والتحمل اللازمة لمواجهة متطلبات الحياة اليومية وتجعل الأجهزة الداخلية بالجسم تقوم بوظائفها على أكمل وجه.

وما توصل إليه الباحث يتفق مع ما توصل إليه كلًا من "هاجار، جبر & Hajjar & Gruber" (١٩٩١م) أن نساء المدارس العليا الممارسات للرياضة يقرنون قيمة النشاط الرياضي للرشاقة والصحة وكسب للحصول على اللياقة البدنية بصورة ذات دلالة أكثر من النساء غير المشاركات في الممارسات الرياضية .

كما يؤكّد "أسامة كامل راتب" (٢٠٠٠م) أن الاتجاهات الإيجابية للنشي نحو الرياضية تتحقق بالدافع الذاتي أي الشعور بالرغبة والحب والرضا والاستماع، ويتوقع أن تستمر هذه الاتجاهات الإيجابية عندما ينال للنشي خبرات النجاح في البرنامج الرياضي فإن ذلك يكسبه تقديرًا نحو الرياضة والنشاط البدني كما يمكن أن يتعلم من الكبار فوائد الممارسة للرياضة والأثار الناتجة عن تحسين الصحة واللياقة.(٣: ٥٦)

مناقشة نتائج المحور الثاني : الأتجاه نحو ممارسة كرة القدم كجانب مهاري.

يتضح من الجدول رقم (١٠) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائياً في جميع عبارات المحور لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كاً المحسوبة ما بين (١٥٦.٢، ٣٠٧.٥)، وهي أكبر من قيمة كاً الجدولية = (٥٩٩٠) عند مستوى معنوية (٠٠٠٥) مما يدل على أن جميع عبارات المحور دالة حيث جاءت الاستجابة للعبارات تدل على أن الطلاب لديهم اتجاهات نحو ممارسة كرة القدم لسهولة أداء مهاراتها وسرعة تعلم مهارات كرة القدم، ولأنها أكثر نشاط يمارس في الصغر .

وأن ما توصل إليه الباحث يتفق مع ما توصلت إليه نتائج دراسة "وينج وبيدلி Wang & Biddle" (٢٠٠٣م) (٢٤) وقد أشارات النتائج إلى أن اتجاه الهدف يؤثر مباشرة بالقدرة على الإدراك والأداء المهارى والتي تعود لتأثير الدافع الداخلية التي تؤدي إلى ممارسة النشاطات البدنية، كما أن للمهارة الموجهة ارتباط مباشر بالدافع الداخلية والناتجة كما هو متوقع عن الدافع الداخلية للرياضية والنشاطات البدنية.

مناقشة نتائج المحور الثالث: الاتجاه نحو ممارسة كرة القدم كجانب نفسي.

يتضح من الجدول رقم (١١) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كا^١ المحسوبة ما بين (٣١٩.٧، ١١٧.٧)، وهي أكبر من قيمة كا^٢ الجدولية = (٥.٩٠) عند مستوى معنوية (٠٠٥)، مما يدل على أن جميع عبارات المحور دالة حيث جاءت الاستجابة للعبارات تدل على أن الطالب لديهم اتجاهات نحو ممارسة كرة القدم فتشعرهم بالرضا النفسي عند الفوز أو الهزيمة وتتمي بداخلهم روح المثابرة والاصرار في الأداء، والأعتماد على النفس وتحمل المسؤولية والتحكم في أنفعائهم، وتكتسبهم الثقة بالنفس والدافعية نحو الاستمرار في ممارسة كرة القدم مدى الحياة، ونحو التفوق الدراسي.

وأن ما توصل إليه الباحث يتفق مع ما يشير إليه كلاً من "بيرسيبيت ومونتو Percept and moto" ، نقلا عن "زاناندريا- م ، ريززو- ت Zanandrea-M.,Rizzo-T" (١٩٩٨م) (٢٣) أن هناك علاقة بين إتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في البرازيل تجاه التدريس للتلاميذ في المدارس يرجع إلى بعض العوامل النفسية مثل عدم الإنضباط العاطفي والسلوكي.

مناقشة نتائج المحور الرابع: الاتجاه نحو ممارسة كرة القدم كجانب إجتماعي.

يتضح من الجدول رقم (١٢) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كا^١ المحسوبة ما بين (٣١٩.٧ ، ٥٣.٩)، وهي أكبر من قيمة كا^٢ الجدولية = (٥.٩٠) عند مستوى معنوية (٠٠٥)، مما يدل على أن جميع عبارات المحور دالة حيث جاءت الاستجابة للعبارات تدل على أن الطالب لديهم اتجاهات نحو ممارسة كرة القدم من أجل تكوين صدقات وعلاقات كثيرة مع زملائهم، وتشعرهم بالحب والتعاون والعمل الجماعي، وتتمي بداخلهم الجوانب الاجتماعية المختلفة .

وأن ما توصل إليه الباحث يتفق مع نتائج دراسة "أحمد أمين محمد مرسى" (١٩٩٨م) (١) إلى وجود فروق دالة أحصائياً لصالح طلبة الكليات النظرية في الأتجاهات نحو النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية.

ويتفق هذا مع ما أشارت إليه نتائج دراسة كلا من "كارلسون ، تيريزا بـ. ماكينا" (Carlson, Teresa B. McKenna ٢٠٠٠م) (٢) إلى أهمية مساعدة الجماعة والدور الاجتماعي للرياضة والمعاصرة، وأهمية تقويم النتائج الشخصية والمهنية.

ويشير "أحمد عبد السلام زهران" (١٩٩٠م) إلى أن موضوع دراسة الأتجاهات يحظى أهمية كبيرة باعتباره أنه واحد من أهم نواuges عملية التنشئة الاجتماعية والمحددات الموجهة لسلوك الفرد والجماعة. (٥ : ١٢٨)

مناقشة نتائج المحور الخامس: الأتجاه نحو ممارسة كرة القدم كجانب معرفي.

يتضح من الجدول رقم (١٣) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كا^2 المحسوبة ما بين (٣٨.٣ ، ٣٧.٥)، وهي أكبر من قيمة كا^2 الجدولية = (٥.٩٩٠)، عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يدل على أن جميع عبارات المحور دالة حيث جاءت الاستجابة للعبارات تدل على ممارسة كرة القدم تساعدهم على اكتساب معلومات رياضية، ومعرفة قوانين اللعبة، ومتابعة المقالات والأخبار الرياضية الخاصة بكرة القدم.

وأن ما توصل إليه الباحث يتفق مع نتائج دراسة "محمد مصطفى منصور" (١٩٩٨م) (١٨) وكان من أهم النتائج أن تلاميذ المرحلة الثانوية بمحافظة الغربية لديهم اتجاهات إيجابية بوجه عام (نفسية، معرفية، اجتماعية، بدنية، مهاريه) نحو درس التربية الرياضية.

مناقشة نتائج المحور السادس: الأتجاه نحو ممارسة كرة القدم كجانب جمالي.

يتضح من الجدول رقم (١٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كا^2 المحسوبة ما بين (١١٧.٧ ، ٢٧٥)، وهي أكبر من قيمة كا^2 الجدولية = (٥.٩٩٠)، عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يدل على أن جميع عبارات المحور دالة حيث جاءت الاستجابة للعبارات تدل على أن الطلاب يشعرون بالسعادة لمشاهدة مباريات كرة القدم وجمال أداء اللاعبين المحترفين، وعند رؤية ملعب كرة

القدم بلونه الأخضر، وتحركات اللاعبين أثناء الهجوم والدفاع يثير دافعيتهم نحو ممارسة كرة القدم.

وأن ما توصل إليه الباحث يتفق مع نتائج دراسة "أحمد أمين محمد مرسي" (١٩٩٨م) (١) إلى وجود فروق دالة أحصائية لصالح طلاب الكليات التطبيقية عن الطلبة في الأتجاه نحو النشاط الرياضي كخبرة جمالية.

مناقشة نتائج المحور السادس: الأتجاه نحو ممارسة كرة القدم للتفوق الرياضي.

يتضح من الجدول رقم (١٥) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كا١ المحسوبة ما بين (٣٢٠.٣ ، ١٢٦.٣)، وهي أكبر من قيمة كا١ الجدولية = (٥٩٩٠)، عند مستوى معنوية (٥٠٠٠٥)، مما يدل على أن جميع عبارات المحور دالة حيث جاءت الاستجابة للعبارات تدل على أن الطلاب يبذلون قصارى جهدهم في ممارسة كرة القدم للالتحاق بأحدى الاندية الرياضية بدولة الكويت، ورغبتنا في الحصول على بطولة محلية أو عالمية أو الحصول على بطولة دوري المدارس الكويتية، والتكريم من قبل المدرسة للتفوق الرياضي في ممارسة كرة القدم.

وأن ما توصل إليه الباحث يتفق مع ما يشير إليه "فيرناند لادر" Fernand Landry "نقاً عن" كوربين Corbin (١٩٩٦م) (٢١) وكان أهم النتائج لهذه الدراسة أنها تؤكد على أهمية الإتجاهات نحو النشاط البدني لدى الإناث للممارسة والتفوق من خلال البطولات. الاستنتاجات والتوصيات:

The Conclusions And The Recommendations

أولاً: الاستنتاجات : The Conclusions

- إن مقياس أتجاهات طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت نحو ممارسة كرة القدم من تصميم الباحث أثبت صلاحيته في التعرف على أتجاهات الطلاب نحو ممارسة كرة القدم.
- إن ممارسة كرة القدم تؤثر على إتجاهات تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت تأثيراً إيجابياً.

تم استخلاص سبعة أتجاهات نحو ممارسة كرة القدم لدى طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت، وهي الأتجاه نحو ممارسة كرة القدم كجانب بدني وصحي، الأتجاه نحو ممارسة كرة القدم كجانب مهاري، الأتجاه نحو ممارسة كرة القدم كجانب نفسي، الأتجاه نحو ممارسة

كرة القدم كجانب إجتماعي، الأتجاه نحو ممارسة كرة القدم كجانب معرفي، الأتجاه نحو ممارسة كرة القدم كجانب جمالي، الأتجاه نحو ممارسة كرة القدم للتفوق الرياضي.

ثانياً: التوصيات : The Recommendations

- إستخدام المقاييس الذى توصل إليه الباحث لقياس إتجاهات التلاميذ نحو التربية الرياضية فى بعض الألعاب الرياضية الأخرى كلما أمكن ذلك.
- ضرورة الاهتمام بأن يراعى درس التربية الرياضية بالمراحل التعليمية المختلفة وذلك فى المرحلة المتوسطة أتجاهات الطلاب نحو الأنشطة الرياضية فهو المحك الرئيسى لنھضة الرياضة الكويتية، مع إزالة العقبات الإدارية من قبيل إدارة المدرسة ، وغرس الإعتقاد لدى الطالب بأهمية الممارسة الرياضية.
- الحرص على اكتشاف الأتجاهات الرياضية عامة وكرة القدم بصورة خاصة ومحاولة إلهاقها بأحد الأندية الرياضية بدولة الكويت.
- مراعاة أن ممارسة كرة القدم تؤدى إلى شغل أوقات فراغ الطالب المشاركون بعيداً عن التدخين والأدمان والمخدرات وإعطاء الحافز للطلاب نحو الممارسة.
- أن تقوم وزارة التربية والتعليم بدولة الكويت بدعم نشاط ممارسة كرة القدم بالمدارس بالمرحلة المتوسطة وغيرها من مراحل التعليم.
- الإشراف المستمر من قبل مدرسي التربية الرياضية بالمدارس على الأنشطة الرياضية المدرسية وتفعيل الطلاب نحو المشاركة.
- إجراء بحوث أخرى عن دوافع وأتجاهات ممارسة الألعاب الرياضية الأخرى الجماعية والفردية بما يعود بالنفع على الرياضة بدولة الكويت.
- ضرورة التعاون بين وزارة التعليم ووزارة الشباب والرياضة بدولة الكويت في مجال الممارسة الرياضية للجميع من أجل صالح الرياضة الكويتية.

المراجع العربية والأجنبية : The Foreign The Arabic References

المراجع العربية: The Arabic References

- ١ - أحمد أمين مرسى : "أثر تطبيق نظام الفصلين الدراسيين على اتجاهات بعض طلاب جامعة حلوان نحو ممارسة النشاط الرياضي" ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، ١٩٩٨.
- ٢ - أحمد عزت راجح : "أصول علم النفس" ، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٥.
- ٣ - أسامة كامل راتب : "الإعداد النفسي للناشئين لليل للارشاد والتوجيه للمدربين والإداريين وأولياء الأمور" ، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠.
- ٤ - إيمان سيد أحمد محمد : دراسة اتجاهات المرأة نحو الترويج الرياضي" ، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط، ٢٠٠٥.
- ٥ - حامد عبد السلام زهران: "علم نفس النمو (الطفولة والمرأفة)" ، ط٥، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٠.
- ٦ - حمادي السيسى : "أثر تدريس مقرر الترويج على اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية نحو الترويج" ، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان ٢٠٠١.
- ٧ - سعد عبد الرحمن: "القياس النفسي (النظرية والتطبيق)" ، دار الفكر العربي، ط٣، القاهرة، ١٩٩٨.
- ٨ - صلاح الدين محمود علام : "القياس والتقويم التربوي النفسي أساسيات وتطبيقات وتجيئاته المعاصرة" ، ط١، دار الفكر العربي ٢٠٠٠.
- ٩ - عبد الرحيم عبد الرحمن دباب : "اتجاهات طلاب جامعة الكويت نحو الرياضة لجميع بحث ترقى، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، العدد السادس عشر، الجزء الثالث، نوفمبر ٤٢٠٠٤.

- ١٠ - فؤاد البهبي السيد: "علم النفس الاجتماعي"، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩.
- ١١ - فؤاد البهبي السيد، : سعد عبد الرحمن "علم النفس الاجتماعي"، رؤية معاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩.
- ١٢ - فؤاد أبو حطب، عبد الحليم محمود السيد، أحمد التكلاوي، فكري شحاته: "علم النفس والاجتماع"، الهيئة العامة لشئون المطبع الأهلية، القاهرة، ١٩٩٩.
- ١٣ - محمد العربي شمعون: "علم النفس الرياضي والقياس النفسي ، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ١٤ - محمد حسن علوي: "علم النفس الرياضي "، ط٨، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٤م.
- ١٥ - محمد لطفي طة : "الأسس النفسية لأنقذاء الرياضيين "، المطبع الأهلية، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ١٦ - محمد محمد الحمامي : "الرياضة للجميع في ضوء الفكر الأولمبي"، مؤتمر الرياضة والمبادئ الأولمبية، التراكمات والتحديات، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، المجلد الثاني، ١٩٩٤م.
- ١٧ - محمد أمين عبد السلام : "بناء مقاييس لاتجاهات كبار السن نحو التر裘ج الرياضي" ، رسالة دكتوراة منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، ٢٠٠٦م.
- ١٨ - محمد مصطفى منصور: "اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو درس التربية الرياضية" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ١٩٩٨.
- ١٩ - محمود إسماعيل طيبة "دراسة مقارنة في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي بين تلاميذ وتلميذات المرحلة الثانوية بمدينة المنيا" ، المجلة العلمية التربية البدنية والرياضية، المجلد الثالث، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة ٢٣-٢٥ ديسمبر ١٩٩٢م

٢- محمود فتحي عكاشه: "علم النفس الاجتماعي"، مطبعة الجمهورية،
الأسكندرية، ١٩٩٥م.

المراجع الأجنبية : The Foreign References

- 21- Fernand Landry: Social relations activities and personal adjustment, v.25, n8, p.135, Dec.1996.
- 22- Journal-of Experiential Education: v23 n1 P17- 25 Jun 2000.
- 23- Percept and moto: skills (Missoula, Mont.) 86(2) 699-706
Refs: 28, Apr 1998.
- 24- Wang, C.K.Jone& Biddle, StuartyJ.H: Intrinsic Motivation Attitudes Sports in Singaporean Students, The Role of Sports Ability Beliefs, Journal of Health Psychology, Vol P515, 2003.
- شبكة المعلومات الدولية : The Internet**
- 25- WWW. World Wid Web
- 26- WWW. Khayma.com
- 27- WWW.Science.arabhs.com