

تأثير برنامج تعليمي ياستخدام الكمبيوتر على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد

م.د/ هبة رضوان لبيب



تأثير برنامج تعليمي يستخدام الكمبيوتر على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد

==

• م.د / هبة رضوان لبيب

المقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العالم المعاصر تغيرات سريعة وتقنية أفضت إلى تغير مفهوم التربية الحديثة والبحث على السعي إلى تطوير التعليم بالإعتماد على تكنولوجيا التعليم من خلال ما تقدمه من وسائل فنية لتوصيل المعلومات وتنمية المهارات بطريقة فعالة. (٢٥:١٠).

ويشير بونى Bonnie (١٩٩٩) إلى أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في درس التربية الرياضية حيث تعمل على إكساب المتعلمين مهارات التعليم الذاتي والإعتماد على النفس وتغيير دور المعلم من ناقل لمادة التعلم إلى موجه ومرشد (٣٠٨:٢٦) كما تحفز المتعلم على سرعة الفهم وإدراك ما يريد أن يتعلمه وتأدية ما يشاهده ويصبح الدرس أكثر تشويقاً ومملوء بالأداء النموذجي المرغوب في تعلمه (٥٣:١٢) وذلك من خلال عمليات العرض ثم استخدام عائد المعلومات (النحوية الرجعية) التي يمكن بها التأثير الإيجابي في بناء وتطوير التصور الحركي عند المتعلم (١٦:١٧).

وقد أضافت تكنولوجيا التعليم الكثير من الوسائل التعليمية الحديثة التي يمكن الاستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للمتعلمين حتى يتم إعداد الفرد بدرجة عالية من الكفاءة (١١:١٦) فهي تعمل على تقريب الواقع الحركة أو المهارة المرغوب تعلمها لدى أذهان المتعلمين وبذلك تيسّر عملية التعلم وتساهم في إكتساب المهارة الحركية بسرعة إذ أنه من مشاهدة نموذج الإداء ومارسة هذا الأداء يمكن المتعلمون من متابعة مكونات المهارة وتقليلها وتلمس نواحي الضعف والقوة فيها مما يساعد على استبعاد الحركات الخاطئة وتدعم الصريح منها (٤:١٩٤).

وبعد التعلم بواسطة الكمبيوتر صيغة من صيغ التعلم الذاتي حيث تقسم المواد المراد تعلمها إلى أجزاء صغيرة يسهل تعلمها وعندما يتم المتعلمين جزءاً على نحو صحيح ينتقلون إلى الجزء التالي وإذا لم يستطع المتعلم أو لم يفهم جزءاً معيناً فإنه يعاد توجيهه ليحاول دراسته مرة أخرى أو يزود بمعلومات إضافية تيسّر الفهم (٥:٢٨٨).

والكمبيوتر تقدم فيه المعلومات بواسطة الصورة والصوت والحركة في أشكال متتابعة فيزيد ذلك من معرفة المتعلم وفهمه لموضوع الدرس (٢٠٢:٤٠) حيث أنه كلما زاد عدد الحواس المشتركة في إتمام عملية التعليم ساعد ذلك على التذكر وتقرير وإدراك الواقع المهارة إلى أذهان المتعلمين وأداء المهارة المراد تعلمها (١١:٥٥، ٥٦).

ويتفق كل من منير جرجس (٢٠٠٤) وتوفيق الوليلي (١٩٨٩) على أن المهارات الحركية الأساسية لكرة اليد تعد العمود الفقري للعملية التعليمية وخاصة مرحلة إعداد المبتدئين حيث أنها من أصعب مراحل تعليم اللعبة (٢٢:٤٠، ٤٠:١٥) فأول ما يحتاج المبتدئ إلى تعلمه هو تعلم طرق الأداء الصحيحة للمهارات (٢٩:٤٩) واللاعب لا يمكن أن يصل إلى مستوى عالي بدون إتقان المهارات الأساسية (٢٢:٤٨).

ومن هنا برزت فكرة هذه الدراسة حيث لاحظت الباحثة من خلال عملها في تدريس مادة كرة اليد لطلابات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بالقاهرة إنخفاض المستوى المهاوى لدى الطالبات وذلك في التقييم النهائي في الامتحان النطبي لنهاية الفصل الدراسي، وترى الباحثة أن ذلك قد يرجع لطريقة التدريس التقليدية التي تعتمد على المدرس في الشرح وأداء النموذج وتصحيح الأخطاء والتكرار والممارسة من جانب الطالبات. لذلك رأت الباحثة أن استخدام الكمبيوتر كوسيلة تعليمية تتميز بإمكانيات عالية في الدمج بين الصورة والصوت والحركة قد

يجعل الدرس أكثر تشويقاً ومملاً بالأداء النموذجي مما يجعل الطالبة أكثر فاعلية ونشاطاً للتعلم فيكوز نواة للتعلم الذاتي مع مراعاة الفروق الفردية وكل ذلك من شأنه قد يكون له تأثيراً إيجابياً في تعليم مهارات كرة اليد الأمر الذي دفع الباحثة إلى محاولة التعرف على "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الكمبيوتر على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد".

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

- ١- تصميم برنامج تعليمي باستخدام الكمبيوتر لتعليم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد (التمرير - التنطيط - التصويب)
- ٢- التعرف على تأثير البرنامج التعليمي المقترن باستخدام الكمبيوتر والطريقة التقليدية (الأسلوب المتبع بالكلية) على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لطلابات الفرقه الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان.

فروض البحث:

- ١- يؤثر البرنامج التعليمي المقترن باستخدام الكمبيوتر تأثيراً إيجابياً على تعليم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث لطالبات الفرقه الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان.
- ٢- يؤثر البرنامج المتبع بالكلية تأثيراً إيجابياً على تعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث لطالبات الفرقه الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان.
- ٣- يؤثر البرنامج التعليمي باستخدام الكمبيوتر تأثيراً أكثر إيجابية من البرنامج المتبع بالكلية على تعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث لطالبات الفرقه الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان.

المصطلحات Computer

هو جهاز إلكتروني (وليس عقلاً إلكترونياً) لديه القدرة على إستقبال البيانات (المدخلات) وتخزينها داخلها ومعالجتها بطريقة ذاتية بواسطة برنامج من التعليمات للوصول للنتائج المطلوبة (المخرجات) (١٢:٢٤).

برنامج الكمبيوتر Computer Program

هو نوع من أنواع البرمجيات التطبيقية يتم فيها استخدام النصوص والصوت والصور لإنتاج مادة علمية ترفيهية أو تعليمية (١٩:١٢٤).

الطريقة التقليدية Traditional Method

هي الأسلوب الذي تستخدمه المدرسة في تعليم مهارات كرة اليد معتمدة على الشرح اللفظي وأداء النموذج وتصحيح الأخطاء وإعطاء التدريبات المتدرجة للمهارة (تعريف إجرائي).

الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات العربية:

- ١- قامت شيرين دسوقي محمد دسوقي (٢٠٠٤) (٨) بدراسة بعنوان "تأثير استخدام الحاسوب الآلي (الكمبيوتر) على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الثانوية"
- هدف البحث: تصميم برنامج تعليمي باستخدام الحاسوب الآلي لتعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الثانوية والتعرف على تأثير استخدام الحاسوب الآلي (الكمبيوتر) على مستوى أداء التلميذات لمهارات الكرة الطائرة المقررة على تلميذات المرحلة الثانوية.

المنهج المستخدم: المنهج التجربى

عينة البحث: (٦٠) تلميذة من تلميذات الصف الأول للمرحلة الثانوية بمدرسة إمبابة الثانوية.

أدوات البحث: اختبارات مهارية.

أهم النتائج: وجود فروق دالة إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى.

- ٢ - قام أحمد حسن جسن (٢٠٠٣) (١) بدراسة بعنوان "وضع برنامج لتعليم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في الملاكمه باستخدام الكمبيوتر" هدف البحث: التعرف على تأثير البرنامج باستخدام الكمبيوتر على مستوى أداء بعض المهارات. المنهج المستخدم: المنهج التجاربي.
عينة البحث: (٢٠) طالب في الصف الأول بكلية التربية الرياضية ببور سعيد.
أدوات البحث: بطارية قياس المستوى المهاوري
أهم النتائج: البرنامج التعليمي بالكمبيوتر كان أكثر فاعلية وتأثيراً على تحسين مستوى الأداء للمهارات قيد البحث مما يدل على فاعلية البرنامج المقترن.
- ٣ - قام أسامة صلاح فؤاد (٢٠٠٢) (٣) بدراسة بعنوان "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الكمبيوتر على تعليم بعض المهارات الأساسية في المبارزة"
هدف البحث: التعرف على تأثير استخدام وحدات تعليمية باستخدام الكمبيوتر على تعلم بعض المهارات الأساسية في المبارزة ومقارنة تأثير استخدام الطريقة التقليدية وطريقة استخدام الكمبيوتر.
المنهج المستخدم: المنهج التجاربي
عينة البحث: (٥٠) طالب
أدوات البحث: اختبارات القدرات الحركية واستماراة تقييم المستوى المهاوري لجملة مهارات المبارزة.
أهم النتائج: إيجابية التعليم باستخدام الكمبيوتر في تعلم بعض المهارات الأساسية للمبارزة، وجود فروق دالة إحصائيًا لصالح المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية للمبارزة.
- ٤ - قام خالد فريد عزت (٢٠٠٢) (٦) بدراسة بعنوان "تأثير برنامج مقترن باستخدام الكمبيوتر على تعلم بعض مهارات الجودو لطلاب كلية التربية الرياضية"
هدف البحث: تصميم برنامج مقترن باستخدام الكمبيوتر ومعرفة تأثيره على تعلم بعض مهارات الجودو لطلاب كلية التربية الرياضية.
المنهج المستخدم: المنهج التجاربي.
عينة البحث: (٦٠) طالب من طلاب الفرقه الثانية بكلية التربية الرياضية بالمنصورة.
أدوات البحث: اختبارات القدرات الحركية وإختبارات مهاريه.
أهم النتائج: استخدام برمجية الكمبيوتر التعليمية أكثر فاعلية وتأثيره على تعلم بعض مهارات الجودو لطلاب الكلية من البرنامج التقليدي.
- ثانيًا: الدراسات الأجنبية**
- ١ - قام ستين جولييان Stein Julian (١٩٩٦) (٢٨) بدراسة بعنوان "تطبيقات التكنولوجيا الحديثة في التربية البدنية بجامعة جورج ماسون الأمريكية".
هدف البحث: معرفة أثر كل من الميكروكمبيوتر وبيث الأفلام التعليمية على تدريب ألعاب القوى وتطوير التدريب الفردي للأيروبيك.
المنهج المستخدم: المنهج التجاربي.
عينة البحث: (٢٠) طالب
أدوات البحث: جهاز الميكروكمبيوتر والأفلام التعليمية
أهم النتائج: برنامج التكنولوجيا الحديثة المستخدمة في الدراسة أدت إلى تطوير مستوى الطلاب في مسابقات الميدان والمضمار والأيروبيك.
- ٢ - هيلر وويلكisson Hillier& Wilkinson (١٩٩٧) (٢٧) بدراسة بعنوان "أثر استخدام برنامج كمبيوتر للكرة الطائرة على مستوى أداء طلاب المدرسة العليا".
هدف البحث: الكشف عن مستوى أداء مهارات الكرة الطائرة كاستجابة لاستخدام Cd.Rom الكرة الطائرة.
المنهج المستخدم: المنهج التجاربي.

عينة البحث: (٦٩) فتاة في المرحلة التاسعة.

أدوات البحث: اختبارات مهارية.

أهم النتائج: استخدام برنامج الكمبيوتر التعليمي كان أكثر تأثيراً على مستوى أداء طالبات المدرسة العليا للكرة الطائرة من استخدام الطريقة المتبعة مما يدل على فاعلية البرنامج.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي – البعضى لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات – جامعة حلوان للعام الجامعى ٢٠٠٤ / ٢٠٠٥ والبالغ عددهن (٣٢٣) طالبة ومقسمين إدارياً إلى (٢٢) شعبة وقد اختارت الباحثة طالبات الفرقة الثانية مجتمعاً لبحثها للأسباب التالية:

١- طالبات يخضعن لخطة دراسية واحدة تطبيقاً ونظرياً. ملحق (١)

٢- لدى طالبات معرفة مبدئية بالمهارات من خلال الألعاب الصغيرة والتمهيدية التي تم دراستها وممارستها في الفرقة الأولى.

عينة البحث

اختيرت عينة البحث بالطريقة العدمية من طالبات الفرقه الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان والبالغ عددهن (٤٨) طالبة مقسمة إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منها (٢٤) طالبة.

ومن أجل التحقق من تجانس أفراد العينة ككل خضعت جميع المتغيرات قيد هذه الدراسة للمعالجات الإحصائية المتمثلة في المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري ومعامل الالتواء جدول (١) وتمثلت هذه المتغيرات على التوالي في متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن) والذكاء بالإضافة إلى المتغيرات البدنية والمهارية.

جدول (١)
المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري ومعامل الإنلوااء
لأفراد العينة في المتغيرات قيد البحث

(ن = ٤٨)

الإنلوااء	الوسط	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	الإختبارات	المتغيرات	
						متغيرات النمو	الذكاء صالح
١,٥٠٥	١٨	٠,٥٨٢	١٨,٢٩٢	سن		متغيرات النمو	
٠,٨٢٩	١,٦٦	٠,٠٤٧	١,٦٧٣	الطول			
٠,٤٣٩	٦٥	٤,٧٠٠	٦٤,٣١٢	الوزن			
١,٠٦٠	١٠٠	١٥,٠٣٢	١٥,٣١٢	الدرجة	اختبار الذكاء المصور لأحمد زكي	الذكاء صالح	
٠,٤٧٩	١٥	٣,٩٩٣	١٥,٦٢٥	عدد مرات	الانبطاح المائل من الوقوف	جلد عضلي	
٠,٣٩٥	١٢	٦,٤٨٤	١٢,٨٥٤	ستنتيمتر	ثني الجزء الأسفل من الوقوف	مرونة	
٠,٤٥	١,٢٠	١,٣٠٠	١,٤٤٥	المتر	الوثب العريض من الثبات	قدرة رجلين	
٠,٤٧٦	١,٠٩١	٢,٥٦١	١٠,٥٠٣	المتر	رمي كرة طيبة لأقصى مسافة	قدرة ذراعين	
٠,٥٧٥	١١	٢,١٢٩	١١,٤٠٨	الثانية	جري المترج لمسافة ٣٠ م	رشاقة	
صفر	١٢	٢,٢٥٩	١٢	الدرجة	التصوير على المستويات	دقة	
١,٠١٥	٦,٩٥	٠,٩٦٦	٦,٦٢٣	الثانية	عدو ٣٠ م من بداية متعركة	سرعة	
٠,٨٤٧	١٦	٣,٢٤٧	١٥,٠٨٣	الدرجة	رمي وإستقبال الكرات على الحاطن	تواافق	
٠,٢٠٦	١٩	٣,٠٢٤	١٨,٧٩٢	عدد مرات	التمرير الكرباجي على الحاطن	التمرير الكرباجي	
٠,١٢٥	١٨	٣,٤٣٢	١٧,٨٤٥	عدد مرات	التمرير البنديولي على علامة مرسمة على الحاطن لمدة ٣٠ ث	التمرير البنديولي	
١,٠٧٢	٤٤	٣,٩٥٧	٤٢,٥٨٦	الثانية	التنطيط المستمر في إتجاهات متعددة	التنطيط	
٠,٥٤٣	١	١,١٤٨	١,٢٠٨	الدرجة	التصوير من الحركة	التصوير بالحركة	
٠,٥٣١	١	٠,٨٢٥	٠,٨٥٤	الدرجة	التصوير بالوثب على هدف محدد	التصوير بالوثب	

يتضح من جدول (١) إن معامل الإنلوااء يقع بين (١,٠٧٢ - ١,٠٠٧٢) أي أنه قد ينحصر بين (± 3) مما يشير إلى أن أفراد العينة تقعن تحت المنحني الإعندالي في (متغيرات النمو - الذكاء - المتغيرات البدنية والمهارية).

وبعد حساب معامل الإنلوااء تم تقسيم العينة عشوائياً إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ظابطة قوام كل منها (٢٤) طالبة، ثم قامت بحساب دالة الفروق بينهما في المتغيرات قيد البحث للتأكد من تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات ويوضح ذلك جدول (٢).

جدول (٢)
دالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة
في المتغيرات قيد البحث

(ن = ٤٨)

قيمة "ت"	الفرق	المجموعة الضابطة ن = ٢٤		المجموعة التجريبية ن = ٢٤		وحدة القياس	الإختبارات	المتغيرات
		ع	م	ع	م			
-٠,٩٧٧	-٠,١٦٧	-٠,٥٨٨	١٨,٢٠٨	-٠,٥٧٥	١٨,٣٧٥	سنة	السن	متغيرات النمو
-٠,١٨٩	-٠,٠٢	-٠,٠٤٤	١,٦٦	-٠,٥٦	١,٦٦	ستينتر	الطول	
-٠,٥٦٧	-٠,٧٠٨	-٤,١٥٤	٦٤,٢٩٢	-٤,٣١٤	٦٤,٢٩٢	كيلوجرام	الوزن	
-٠,١٣٩	-٠,٢٢٥	-١٥,٥٥٦	١٠,٥٦٢٥	-١٤,٨١٨	١٠٥	الدرجة	اختبار الذكاء المصور	الذكاء
-٠,٨٤٧	-١	-٤,١٦٣	١٥,١٢٥	-٣,٨٣٧	١٦,١٢٥	عدد مرات	الابطاح المائل من الوقوف	جلد عصلي مرونة
-١,٣٨٧	-٢,٦٢٥	-٦,٩٠١	١٤,١٦٧	-٥,٨٩٠	١١,٥٤٢	ستينتر	ثني الجزء لاسفل من الوقوف	
-٠,٦٩٦	-٠,٠٦٢	-٠,٢٦٧	١,٢١٤	-٠,٣٣٢	١,٢٧٦	المتر	الرثياب العريض من الثبات	قدرة رجلين
-٠,٤٦٤	-٠,٣٥٣	-١,٩٠٧	١٠,٦٧٩	-٣,١١٤	١٠,٣٢٦	المتر	رمي كرة طيبة لأقصى مسافة	قدرة ذراعين
-٠,٤١٢	-٠,٢٦١	-٢,٤٠٦	١١,٢٧٨	-١,٨٥٤	١١,٥٣٩	الثانية	الجري المتعرج لمسافة ٣م	رشاقة
-٠,٣٧٢	-٠,٢٥	-٢,٤٧٣	١١,٨٧٥	-٢,٠٧١	١٢,١٢٥	الدرجة	التصوير على المستويات المتداخلة	دقة
-٠,٤٨١	-٠,١٣٨	-٠,٧٧٤	٦,٦٩٢	-١,١٣٩	٦,٥٥٤	الثانية	عدو ٣م من بداية تحركة	سرعة
-٠,٣٤٥	-٠,٣٣٣	-٣,٢٦٩	١٤,٩١٧	-٣,٢٨٦	١٥,٢٥	الدرجة	رمي واستقبال الكرات على الحاطن	توافق
-٠,٣٦٢	-٠,٣٣٤	-٣,٠١٧	١٨,٨٣٣	-٣,٢٢٣	١٩,١٦٧	عدد مرات	التمرير الكريابي على الحاطن	التمرير الكريابي
-٠,٤٨٧	-٠,٨٥٥	-٣,٢٩٦	١٨,١٤٧	-٣,٥٤٤	١٧,٢٩٢	عدد مرات	التمرير البندرولي على علامة مرسومة على الحاطن لمدة ٣ ث	التمرير البندرولي
-١,٦٧١	-١,٩١٢	-٣,٥٠١	٤٣,٥٤٢	-٤,٢٢٢	٤١,٦٣٠	الثانية	التطبيق المستمر في اتجاهات متعددة	التطبيق
-٠,٣٣٢	-٠,٠٨٤	-٠,٩٠٨	-٠,٩٥٨	-٠,٨٠٦	١,٠٤٢	الدرجة	التصوير من الحركة	التصوير بالحركة
-١,٤٩٧	-١,٥	-١,٣٦٧	١,٢٩٢	-٠,٨٣٣	-٠,٧٩٢	الدرجة	التصوير بالوثب على دف مدد	التصوير بالوثب بالطويل

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٧٤

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث (متغيرات النمو - الذكاء - المتغيرات البدنية والمهارية) مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات.

وسائل جمع البيانات
 ١- المراجع العلمية والدراسات

تابع جدول (٣)
التكارات والنسب المئوية لآراء الخبراء حول
المكونات البيانية في كرة اليد

(ن = ٦)

النسبة المئوية	النكرار	المكونات البدنية		م
%٦٦,٦	٤	توافق كلٍ	التوافق	٨
%٨٣,٣	٥	توافق بين العين واليد		
%٥٠	٣	توافق بين العين والرجل		
		رد الفعل		٩
%١٠٠	٦	مرونة العمود الفقري	المرونة	١٠
%٦٦,٦	٤	مرونة المنكبين		
٦٦,٦	٤	مرونة رسم اليد		
%١٠٠	٦	الدقة		١١

يتضح من جدول (٣) أن النسب المئوية لآراء الخبراء حول تحديد المكونات البدنية في كرة اليد تراوحت بين (٥٠% ، ١٠٠%) وقد إرتضت الباحثة النسبة ٨٠% فأكثر وإختارت المكونات التي حصلت على هذه النسبة وإستبعدت باقي المكونات.

بـ- إستماراة إستطلاع رأى الخبراء لتحديد اختبارات المكونات البدنية في كرة اليد ملحق (٤). قامت الباحثة بتصميم إستماراة أخرى لإستطلاع رأى الخبراء حول تحديد الإختبارات التي تقيس المكونات البدنية بكرة اليد التي أسفرت عنها نتائج الإستماراة الأولى وقامت بعرضها على نفس مجموعة الخبراء ويوضح ذلك جدول (٤).

استخدمت الباحثة المراجع العلمية والدراسات السابقة (١) (٢) (٣) (٤) (٥) (٦) (٧) (٨) (٩) (١٠) (١١) (١٢) (١٣) (١٤) (١٥) (١٦) (١٧) (١٨) (١٩) (٢٠) (٢١) (٢٢) (٢٣) (٢٤) (٢٥) (٢٦) (٢٧) (٢٨) (٢٩) (٣٠).

- حصر وتحديد الاختبارات البدنية والمهارية في كرة اليد
- التعرف على خطوات إعداد البرنامج التعليمي باستخدام الكمبيوتر
- كيفية تنفيذ وإجراءات الدراسة

٢- السجلات الرسمية للطلاب

تم الحصول على السن وعدد الطالبات الممثلات لمجتمع البحث من خلال تحليل السجلات بقسم

شئون الطالبات للعام الجامعي ٢٠٠٥ بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان.

٣- استمارات استطلاع رأى الخبراء

قامت الباحثة بإعداد (٥) استمارات لاستطلاع رأى الخبراء على النحو التالي:

أ- استماراة استطلاع رأى الخبراء لتحديد المكونات البدنية في كرة اليد

قامت الباحثة بإعداد استماراة استطلاع رأى الخبراء ملحق (٢) لتحديد المكونات البدنية ملحق (٣) التي يمكن أن تؤثر على تعليم الطالبات مهارات كرة اليد فيد البحث ثم قامت بحساب النسبة المئوية لأراء الخبراء ويوضح ذلك جدول (٣).

جدول (٣)

النكرارات والنسبة المئوية لرأء الخبراء حول تحديد المكونات البدنية في كرة اليد

(ن = ٦)

النسبة المئوية	النكرارات	المكونات البدنية		
		الجلد الدورى التنفسى	الجلد العضلى	القدرة العضلية
%٦٦,٦	٤	جلد عضلى عام	١	
%١٠٠	٦	جلد عضلات الذراعين	٢	
%٦٦,٦	٤	جلد عضلات الرجلين		
%٦٦,٦	٤	جلد عضلات البطن		
%٥٠	٣			
%٦٦,٦	٤	القوة العضلية للذراعين	٣	
%٦٦,٦	٤	القوة العضلية للرجلين		
%٦٦,٦	٤	قوه عضلات الظهر		
%٥٠	٣	قوه عضلات البطن		
%٦٦,٦	٤	قوه القبضة		
%١٠٠	٦	القدرة العضلية للرجلين	٤	
%١٠٠	٦	القدرة العضلية للذراعين		
%٦٦,٦	٤	السرعة الحركية	٥	
%١٠٠	٦	السرعة الإنفالية		
%٦٦,٦	٤	سرعة الإستجابة		
%١٠٠	٦			٦
%٥٠	٣			٧

جدول (٤)
النكرارات والنسب المئوية لأراء الخبراء حول
تحديد الاختبارات البدنية في كرة اليد

(ن = ٦)

النكرار	النسبة	الاختبار	المكونات البدنية
%١٠٠	٦	الإنطاح المائل من الوقف	١ جد عضلي عام
-	-	الوثب العمودي من الثبات	٢ القدرة العضلية للرجلين
%١٠٠	٦	الوثب العرضي من الثبات	
-	-	الوثبات المتتالية لعضلات الرجلين	
%١٠٠	٦	رمي كرة طيبة لأقصى مسافة	٣ القدرة العضلية للذراعين
-	-	رمي كرة ناعمة لأقصى مسافة	
%١٠٠	٦	العدو ٣٠ م من بداية متراكمة	٤ السرعة الإنقالية
-	-	العدو ٣٠ م من البدء العالى	
-	-	العدو لـ ١٠ ثوان	
-	-	الجري المكوكى	٥ الرشاقة
-	-	الجري الإرتدادى الجانبي	
-	-	الجري حول دائرة	
%١٠٠	٦	الجري المتعرج ٣٠ م	
-	-	الجري المكوكى مختلف الأبعاد	
-	-	الجري متعدد الإتجاهات	
-	-	اختبار سيمو للرشاقة	
%١٠٠	٦	رمي وإستقبال الكرات	٦ التواافق بين العين واليد
%٥٠	٣	رمي وإستقبال الكرات على الدواوين المرفقة	
%١٠٠	٦	ثني الجذع للأمام من الوقف	٧ مرونة العمود الفقري
%٣٣,٣	٢	ثني الجذع للأمام من الجلوس طولا	
%٣٣,٣	٢	ثني الجذع خلف من الوقف	
%٦٦,٦	٤	اللمس السفلي والجانبى	
%١٠٠	٦	التصويب على المستويات المتداخلة	٨ الدقة
-	-	التصويب على الدواوين المتداخلة	

يتضح من جدول (٤) أن النسب المئوية لأراء الخبراء حول تحديد اختبارات المكونات البدنية في كرة اليد تراوحت بين (لاشيء ، ١٠٠٪) وقد ارتضت الباحثة النسبة ٨٠٪ فاكثر وإختارت الإختارات التي حصلت على هذه النسبة فقامت بعرضها على نفس الخبراء وحصلت على موافقة بالإجماع.
جـ- استمارة إستطلاع رأى الخبراء لتحديد الاختبارات المهارية للمهارات قيد البحث:- ملحق (٥)
قامت الباحثة بتصميم استمارة إستطلاع رأى الخبراء لتحديد الاختبارات المهارية للمهارات التي تضمنها المنهج الدراسي للفرقه الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان والمتمثلة في (التمرير الكرباجي من الإرتكاز والبندولى - التنطيط - التصويب من الحركة والوثب الطويل)
ويوضح ذلك جدول (٥)

جدول (٥)
النكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء حول
تحديد الاختبارات المهاريه في كرة اليد

(ن = ٦)

المهارات	م	الإختبارات	النكرارات	النسبة
التمرير		التمرير الكريباجي على الحاطن لمدة ٦٠ ث	-	-
		التمرير الكريباجي على الحاطن لمدة ٣٠ ث	٦	%١٠٠
		التمرير الكريباجي على الدوازير المرفقة	-	-
		رمي كرة يد قانونية لأقصى مسافة	-	-
		رمي الكرة من الوثب لأقصى مسافة	-	-
		التمرير البندولى على علامة مرسومة على الحاطن لمدة ٣٠ ث	٦	%١٠٠
		التمرير البندولى على الحاطن لمدة ٣٠ ث	-	-
التنطيط		التنطيط المستمر لكره حول مستطيل ١٤x٢٦	-	-
		التنطيط ٢٢ م في خط مستقيم	-	-
		التنطيط في إتجاه متعرج ٣٠ م	-	-
		التنطيط المستمر في إتجاهات متعددة	٤	%٦٦,٦
		التصويب من الحركة من مسافة ٦ م	٥	%٨٣,٣
		التصويب بالوثب على هدف محدد	٦	%١٠٠
		التصويب بالوثب على هدف محدد	٦	%١٠٠

يتضح من جدول (٥) أن النسب المئوية لآراء الخبراء حول تحديد الاختبارات المهاريه في كرة اليد تراوحت بين (لاشيء ، %١٠٠) وإرتفعت الباحثة النسبة %٨٠ فاكثر و اختارت الاختبارات التي حصلت على هذه النسبة ثم قامت بعرضها على نفس الخبراء وحصلت على موافقة بالإجماع.

د- استماره استطلاع رأى الخبراء حول الإطار العام لتنفيذ البرنامج ملحق (٦)
 قامت الباحثة بتصميم استماره استطلاع رأى الخبراء حول الإطار العام للبرنامج حيث سينطبق على طالبات الفرقه الثانيه خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٤ وذلك لمدة ٣أشهر بواقع ١٢ أسبوع اي ١٢ وحدة قدره ٩٠ نقطه الواحدة وقامت الباحثة بتصميم ٦ وحدات للمهارات قيد البحث وجدول (٦) يوضح عدد مرات تكرار الوحدة لكل مهارة.

جدول (٦)
النكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء حول عدد
مرات تكرار الوحدة لكل مهارة

المهارات	تقرار الوحدة	عدد الخبراء	النسبة
التمرير الكريباجي من الأرتكاز	٢	٦	%١٠٠
التمرير الكريباجي من الحركة	١	٦	%١٠٠
التمرير البندولى	١	٥	%٨٣,٣
التنطيط	٣	٦	%١٠٠
التصويب في الحركة	٢	٦	%١٠٠
التصويب بالوثب الطويل	٣	٦	%١٠٠

يتضح من جدول (٦) أن النسب المنوية لأراء الخبراء حول تحديد عدد مرات تكرار الوحدة لكل مهارة تراوحت بين (٣، ٣٪، ٨٣٪، ١٠٠٪) وأرتفعت الباحثة هذه النسبة وهذه المهارات لكل مهارة.

هـ- استمارة استطلاع رأى الخبراء تقييم البرنامج التعليمي ملخص (٧)

قامت الباحثة باستطلاع رأى الخبراء حول مدى مناسبة البرنامج التعليمي للأهداف والعينى وعدد الوحدات لكل مهارة وزمن الوحدة وحدة التطبيق ويوضح ذلك جدول (٧)

جدول (٧)
النكرارات والنسبة المنوية لأراء الخبراء حول
تقييم البرنامج التعليمي

(٦)= (ن)

مجالات التقييم	النكرار	النسبة
هل البرنامج التعليمي مناسب للأهداف	٦	%١٠٠
هل البرنامج التعليمي مناسب للعينة	٦	%١٠٠
هل مدة تطبيق البرنامج كافية للتعلم	٦	%١٠٠
هل زمن الوحدة كافية للتعلم	٦	%١٠٠
هل عدد مرات تكرار الوحدة لكل مهارة مناسبة للتعلم	٦	%١٠٠

يتضح من جدول (٧) أن البرنامج التعليمي المقترن باستخدام الكمبيوتر مناسب من حيث (الأهداف - العينة - مدة التطبيق - زمن الوحدة - عدد مرات التكرار)

٤- الإختبارات

- أ- اختبار الذكاء المصور لأحمد زكي صالح ملحق (٨)
- ب- اختبارات المتغيرات البدنية ملحق (٩)
- الإنطاج المائل من الوقوف لقياس الجلد العضلى وحصل على نسبة %١٠٠ (٢٣٩:١٨)
- الوثب العريض من الثبات لقياس القرفة العضلية للرجلين وحصل على نسبة %١٠٠ (٣٠٧:١٨)
- رمي كرة طبية لأقصى مسافة لقياس القدرة العضلية للذراعين وحصل على نسبة %١٠٠ (٢٩٢:١٨)
- العدو ٣٠ م من بداية متحركة لقياس السرعة الإنتقالية وحصل على نسبة %١٠٠ (٢٩٢:١٨)
- الجرى المتعرج ٣٠ م لقياس الرشاقة وحصل على نسبة %١٠٠ (٣٦٣:٩)
- رمى وإستقبال الكرات لقياس التوافق بين العين واليد وحصل على نسبة %١٠٠ (٣٢٨:١٨)
- ثني الجذع لأمام من الوقوف لقياس المرونة وحصل على نسبة %١٠٠ (٢٦٥:١٨)
- التصويب على المستويات المتداخلة لقياس الدقة وحصل على نسبة %١٠٠ (٣٥٩، ٣٥٨:١٨)
- ج- اختبارات المتغيرات المهارية ملحق (١٠)
- التمرير الكرباجي من الإرتكاز لمدة ٣٠ ث لقياس سرعة التمرير وحصل على نسبة %١٠٠ (٦٨:١٣)
- التمرير البندولى على علامة مرسومة على الحاطن لمدة ٣٠ ث لقياس دقة وسرعة التمرير وحصل على نسبة %١٠٠ (٢٣٪)
- التنطيط المستمر فى إتجاهات متعددة لقياس التنطيط (٧٨:١٣)

- التصويب لقياس دقة التصويب بالحركة وحصل على نسبة ١٤٪ (٥٣٪)
- التصويب بالوثب على هدف محدد لقياس دقة التصويب بالوثب الطويل وحصل على نسبة ١٠٠٪ (٧٠٪)

٥- الأجهزة والأدوات

- جهاز الرستاميت لقياس الطول لأقرب سـم
- جهاز الميزان الطبي لقياس الوزن لأقرب كـجم
- مسطرة مدرجة
- ستارة حاجبة ومقسمة للمرمى
- ساعة إيقاف لقياس الزمن لأقرب جـزء من الثانية
- شريط قياس المسافة لأقرب سـم
- أقماع
- كرات تنفس
- كرات طيبة زنة ٣ كـجم
- كرات يـد
- جهاز كمبيوتر

الإجراءات التنفيذية للبحث:

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى في الفترة من ٢٠٠٥/٢/١٠ : ٢٠٠٥/٢/١٧ على عدد (٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية من المجتمع الأصلي لعينة الدراسة ومن غير المقيّدات ضمن عينة البحث وذلك بهدف حساب المعاملات العلمية للإختبارات قيد البحث (الذكاء - المتغيرات البدنية - المتغيرات المهاريه) ويتبين ذلك بجدول (٣) و(٤) المعاملات العلمية للإختبارات قيد البحث:

أولاً: صدق الإختبارات

١- إختبار الذكاء

لحساب صدق الذكاء استخدمت الباحثة صدق المجموعات المتضادة عن طريق حساب الفروق بين الإرثاعيات وذلك على عينة قوامها (٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية (مجتمع البحث) وليس من عينة البحث الأصلي ويتبين ذلك بجدول (٨) ٢- الإختبارات البدنية والمهاريه:

ولحساب صدق الإختبارات البدنية والمهاريه، قامت الباحثة بحساب دالة الفروق باستخدام المجموعات المتمايزه وذلك بتطبيق الإختبارات البدنية والمهاريه يوم ٢٠٠٥/٢/١٠ على عينة مكونة من (٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية وليس من عينة البحث الأصلي كمجموعة غير مميزة و(٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة بالكليلو كعينة مميزة كما يتضح بجدول (٨).

جدول (٨)

دلالة الفرق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الذكاء
والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

ن = ٢٠

قيمة "ت"	الفرق	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		الإختبارات	المتغيرات
		ع	م	ع	م		
*٨,٦٤٢	١٦,٧٥	١٣,٨٤٨	١٠,٦٢٥	٧,٥٨٣	١٢٢	اختبار أحمد زكي صالح	الذكاء
*٤,١٨٧	٥,٨٥	٣,٨٥٦	١٤,٦٥	٤,٧١٨	٢٠,٥	الابطاح الماء من الوقوف	جلد حضلي
*٢,٧٧٧	٢,٧٧٥	٢,٦١٣	١٠,١	٣,٤٨٦	١٢,٨٧٥	لن الدفع لاستقل من الوقوف	مروره
*٢,٨٢٣	٨,٠٠	٩,٠٢٤	١٠,٤٧٥	٧,٨٦٦	١١٢,٧٥	الرث المعرض من الثبات	قدرة رجلين
*٤,٣٨٢	٢,٩٣٢	١,٩٢٢	٨,٢١٠	٢,١٩٦	١١,١٤٢	رمي كرة طبلة لأنصاف مسافة	قدرة ذراعين
*٢,٩٦٧	١,٢٦٧-	١,٢٣٣	١٠,٠٧٨	١,٢٧٣	٨,٨١١	الجري المتدرج لمسافة ٣٠ م	رشاقة
*٣,٤٩٨	٢,٤	٢,١٤٢	١١,٢	٢,٠٨٧	١٣,٦	التصويب على المستويات المتداخلة	دقة
*٤,٤٠٢	١,٣٢٥-	١,٨٤٥	٧,٧٣٨	١,٠٠٩	٦,٤١٣	عد ٣٠ من بداية متعركة	سرعة
*٢,٩٥٢	٣,١٢٦	٣,١١٨	١٣,٤	٣,٤٠	١٦,٥٢٦	رمي وإستقبال الكرات على الحاط	توازن
*٣,٢٦٢	٢,٤٥	٢,٣٩٣	١٩,٦	٢,٢٣٥	٢٢,٠٥	التمرير الكرياجي على الحاط	التمرير
*٤,٧٤٣	١,٩٥	٢,٠١٢	٢٠,٩٥	٢,٣٥٩	٢٢,٩	التمرير البدرلي على علامة	كرياجي
*٣,٨٧١	٤,٢٠	٢,٨٨٤	٤٢,٠٠	٣,٧٥٠	٣٧,٨	مرسمة على الحاط	البدرلي
*٥,١١٧	١,٧٥	٠,٩٤٤	١,٠٥	١,١٥٢	٢,٨٠	التنقلط المستمر في اتجاهات	التطبيط
*٤,٥٩٦	١,٦٥	١,٠٣١	١,٣٥	٠,٩٧٣	٣	مقددة	التصوير
						التصوير من الحركة	بالحركة
						التصوير بالرث على هدف	التصوير
						محدد	بالرث الطويل

قيمة "ت" عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,٣١

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح المجموعة المميزة عن غير المميزة في المتغيرات قيد البحث مما يشير إلى صدق هذه الإختبارات في قياس ما وضعت من أجله.

ثانياً: ثبات الإختبارات

١ - اختبار الذكاء:

وللحتحقق من ثبات اختبار الذكاء استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه Test re test على عينة الصدق واستخدمت بياناته كتطبيق للثبات بتاريخ ٢٠٠٥/٢/١٠ والتطبيق الثاني بعد سبعة أيام من التطبيق الأول بتاريخ ٢٠٠٥/٢/١٧ ويتبين ذلك بجدول (٩).

٢ - الإختبارات البدنية والمهارية:

للتحقق من ثبات الإختبارات البدنية والمهارية استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه Test re test وإعتبرت نتائج الإختبار الخامسة بالصدق للمجموعة غير المميزة بمثابة التطبيق الأول للثبات وقامت بإعادة تطبيقه بفارق زمني ٣ أيام من آخر يوم للتطبيق الأول وذلك بتاريخ ٢٠٠٥/٢/١٣ ويتبين ذلك بجدول (٩).

جدول (٩)

**معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والثاني في الذكاء
والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث**

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدةقياس	الإختبارات	المتغيرات
	ع	م	ع	م			
٠,٩٣٤	١١,٩٥١	١٠,٥٧٥	١٢,٨٢٨	١٠,٦٣٥	الدرجة	اختبار أحمد زكي صالح الإبطاط المائل من الوقوف	الذكاء جلد عضلى
٠,٩١	٣,٧٧٦	١٥,٢٥	٣,٨٥٦	١٤,٦٥	عدد مرات		
٠,٨٢٥	٢,٣٦١	١٠,١٢٥	٢,٦١٣	١٠,١	ستنتير	ثنى الجذع لاسفل من الوقوف	مرونة
٠,٩٤١	٩,١٠١	١٠٤,٧٥	٩,٥٢٤	١٠٤,٧٥	المتر	الوثب العريض من الثبات	قدرة رجلين
٠,٩٥٤	١,٩٥	٨,٣٣٥	١,٩٢٢	٨,٢١	المتر	رمي كرة طيبة لأقصى مسافة	قدرة ذراعين
٠,٨٤٥	١,٣١١	٩,٧٨٢	١,٣٦٣	١٠,٧٨	الثانية	الجري المتعرج لمسافة ٣٠ م	رشاقة
٠,٩٢٤	٢,٢٣٧	١١,٥	٢,١٤٢	١١,٢	الدرجة	التصويب على المستويات المتداخلة	دقة
٠,٧٨	٠,٩١٢	٦,٥٤٨	٠,٨٤٥	٨,٧٣٨	الثانية	عد ٣٠ من بداية متعرجة	سرعة
٠,٨٤	٣,٠٥٢	١٣,٥٩	٣,١١٨	١٣,٤	الدرجة	رمي واستقبال الكرات على الحاطن	تواافق
٠,٨٥٨	٢,٢٤٥	١٩,٩	٢,٣٩٢	١٩,٦	عدد مرات	التمرير الكروبي على الحاطن ٣٠ ث	التمرير الكروبي
٠,٩٢٦	١,٨٢٣	٢١,٢٠	٢,٠١٢	٢٠,٩٥	عدد مرات	التمرير البندولى على الحاطن ٣٠ ث	التمرير البندولى
٠,٩٢٨	٢,٥١٦	٤,٠٣١	٢,٨٨٤	٢٤,٠٠	الثانية	التطبيط المسئر في إتجاهات متعددة	التطبيط
٠,٦٩٤	٠,٨٨٧	٠,٩٥	٩,٤٤	١,٠٥	الدرجة	التصويب من الحركة	التصويب بالحركة
٠,٦٦١	١,٠٠٥	١,٢	١,٠٣١	١,٣٥	الدرجة	التصويب بالوثب على هدف محدد	التصويب بالوثب الطويل

قيمة "ر" عند مستوى معنوية ($\alpha = 0,05$) = ٠,٤٤٤

يتضح من الجدول (٩) أن معلومات الإرتباط بين التطبيق الأول والثاني للإختبارات قد تراوحت بين (٠,٦٦١ - ٠,٩٢٦) مما يشير إلى إنهاء ذات معلومات مقبولة في الثبات.

خطوات إعداد البرنامج التعليمي باستخدام الكمبيوتر

بعد الإطلاع على العديد من المراجع والدراسات السابقة قامت الباحثة بوضع البرنامج التعليمي باستخدام الكمبيوتر وفقاً لما يلى:

- ١- تحديد الأهداف التعليمية للبرنامج
- ٢- تحديد مستوى الطالبات الذي يطبق عليهن البرنامج
- ٣- تحديد المادة العلمية
- ٤- تحليل المحتوى البرنامج التعليمي
- ٥- تحديد وحدات وزمن البرنامج التعليمي
- ٦- تقويم البرنامج
- ٧- برمجة البيانات

١- تحديد الأهداف التعليمية للبرنامج

قامت الباحثة بتصميم البرنامج باستخدام الكمبيوتر لتحقيق الأهداف التالية:

- تعليم الطالبات بعض المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث وضمن المناهج المقرر عليهن ملحق (١).

- تحسين الأداء المهاري في كرة اليد.
- ٢- تحديد مستوى الطالبات الذي يطبق عليهن البرنامج

تم اختيار جميع أفراد العينة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان وإستبعاد اللاعبات والراسبات وغير المنتظمات في الحضور.

٣- تحديد المادة العلمية

تم تحديد بعض المهارات الأساسية في كرة اليد والمقررة على طالبات الفرقة الثانية وهي التمرير الكروي والبنديولي من الإرتكاز - التنطيط - التصويب من الحركة والوثب الطويل) علماً بأنه تم تدريس مهارة التمرير الكروي من الحركة كبداية لتعليم مهارة التصويب من الحركة.

٤- تحليل محتوى البرنامج

البرنامج التعليمي عبارة عن وحدات وكل وحدة تحتوى على مهارة تدرس فيه ويتضمن المحتوى لكل مهارة على ما يلى:

- تعريف المهارة

- تجزئة المهارة إلى خطوات تعليمية متدرجة

- تدريبات تطبيقية

٥- وحدات وزمن البرنامج

قامت الباحثة بتصميم (٦) وحدات تعليمية بحث تكون وحدة لكل مهارة من المهارات المقررة ثم تم عرض هذه الوحدات على الخبراء يوم ٢٠٠٥/٢/١١ لإستطلاع آرائهم حول عدد مرات تكرار الوحدة لكل مهارة حسب صعوبتها حيث إشتمل البرنامج على (١٢) أسبوع لمدة ثلاثة شهور أي (١٢) وحدة بواقع مرة واحدة أسبوعياً واستغرق زمن الوحدة ٩٠ دقيقة فكان زمان البرنامج الكلى (١٠٨٠) دقيقة أي (١٨) ساعة للمجموعتين التجريبية والضابطة، كما يتضح ذلك بجدول (٦).

٦- تقويم البرنامج

تم ذلك من خلال عرض البرنامج على (٦) خبراء لاستطلاع آرائهم حول مدى مناسبة البرنامج التعليمي المقترن باستخدام الكمبيوتر للأهداف والعينة ومدة التطبيق وزمن الوحدة وعدد مرات تكرار الوحدة لكل مهارة حسب صعوبتها وإضافة ما يرونها مناسب وكان ذلك يوم ٢٠٠٥/٢/١١ وأسفر ذلك عن:

- مناسبة البرنامج التعليمي للأهداف والعينة.

- كفاية مدة التطبيق وزمن الوحدة.

- مناسبة عدد مرات تكرار الوحدة لكل مهارة حسب صعوبتها.

٧- برمجة البيانات

تم إدخال البيانات (مهارات كرة اليد) إلى جهاز الكمبيوتر ثم معالجة هذه البيانات لإعداد البرنامج التعليمي وإخراجه بالشكل الذي يعمل على تعليم وتحسين الأداء المهاري، ويجب أن تتوفر في البيانات (المادة التعليمية) خصائص محددة:

١- تكون البيانات ممثلة لواقع الأمر وتعبر عن حقيقة الموقف التعليمي.

٢- تكون البيانات منسقة فيما بينها دون تعارض.

٣- تكون البيانات بدرجة كبيرة من الدقة.

٤- تكون البيانات مناسبة وملائمة لسن وقدرات المتعلم (٢٥:٢٧).

الخطوات الفنية لتجهيز البرنامج على الكمبيوتر

١- تحديد أول شريحة

٢- تحديد التدرج التعليمي

٣- إدخال نماذج الصور عن طريق الماسح الضوئي

٤- إدخال الصوت (الشرح النظري) حيث يدخل الصوت عن طريق Sound record mic الخاص بالكمبيوتر

٥- التنسيق بين نماذج الصور والصوت وحساب الفترة الزمنية لعرض الشريحة حسب مستوى التعلم والسن والنضج والصعوبة (للمهارة)

٦- تنسيق الفترة الزمنية بين عرض الشريحة الأولى والثانية والشريحة هي التي توضع عليها نماذج الصور للمهارات.

الدراسة الاستطلاعية الثانية

تم عرض وحدة تعليمية من البرنامج التعليمي بالكمبيوتر على (١٥) طالبة من طلابات الفرقـة الثانية خارج عينة البحث الأصلية وذلك يوم ٢٠٠٥/٢/١٤ وذلك للتعرف على مدى إستيعاب الطالبات أثناء عرض الوحدة التعليمية من حيث (وضوح رؤية نماذج الصور - تجزئة المهارة - الإستعمال للشـرـح - التدريبات المصورـة) ومدى إستجابة الطالبات مع المادة العلمـية ومدى ملائمة المكان حيث كان التدريس في صالة نسـنـ الطـاـولـة بـجـوـارـ مـلـعـبـ كـرـةـ الـيدـ، وأـسـفـرـتـ هـذـهـ الـدـرـاسـةـ إـسـتـطـلـاعـيـةـ عـنـ:

- ١- ملائمة الوحدة التعليمية ومناسبة أسلوبها للطالبات.
- ٢- ملائمة وصلاحية المكان لوضع الجهاز ووضوح الرؤية للطالبات.

القياس القبلي

تم إجراء القياس القبلي للمجمـوعـةـ التجـريـبـيـةـ وـالـضـابـطـةـ فـىـ الـإـخـتـبـارـاتـ الـمـهـارـيـةـ يـوـمـ ٢٠٠٥/٢/١٥ـ.

تطبيق البرنامج التعليمي

تم تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الكمبيوتر ملحق (١١) على المجموعة التجـريـبـيـةـ خـالـلـ الفترة من ٢٠٠٥/٢/١٦ـ إـلـىـ ٢٠٠٥/٥/١٦ـ وـالـبـرـنـامـجـ المـتـبـعـ بـالـكـلـيـةـ (ـالطـرـيـقـةـ القـلـيـدـيـةـ)ـ عـلـىـ المـجـمـوعـةـ الضـابـطـةـ عـلـىـ مـلـاـعـبـ كـلـيـةـ التـرـيـيـةـ الـرـياـضـيـةـ لـلـبـنـاتـ جـامـعـةـ حـلـوانـ وـلـمـدـةـ (١٢ـ)ـ أـسـبـوـعـ بـوـافـعـ (١٢ـ)ـ وـحـدـةـ عـلـىـ أـنـ تـكـرـرـ الـوـحـدـةـ الـخـاصـةـ بـكـلـ مـهـارـةـ طـبـقـاـ لـصـعـوبـتـهـ وـذـلـكـ مـرـةـ كـلـ مـرـةـ كـلـ أـسـبـوـعـ لـلـمـجـمـوعـةـ التجـريـبـيـةـ وـالـضـابـطـةـ كـلـاـ فـيـ مـيـعـادـ مـحـاضـرـتـهـ بـزـمـنـ قـرـهـ (٩٠ـ)ـ حـيـثـ تـمـ تـدـرـيسـ تـحـتـ نفسـ الـظـرـوفـ حيثـ تـمـ تـوـجـيدـ الـإـحـمـاءـ وـالـإـعـادـ الـبـدـنـيـ الـعـامـ وـالـخـاصـ وـكـانـ الـإـخـلـافـ فـيـ الـجـزـءـ الرـئـيـسـيـ بـاستـخدـامـ الـكـمـبـيـوتـرـ. جـدولـ (١٠ـ)ـ سـيرـ الـوـحـدـةـ الـتـعـلـيمـيـ بـاستـخدـامـ الـكـمـبـيـوتـرـ لـلـمـجـمـوعـةـ التجـريـبـيـةـ

الجزء التمهيدي	أجزاء الوحدة	الزمن	المحتوى
الجزء التعليمي	الإعـادـ الـبـدـنـيـ الـعـامـ	٢٠ دقـ	عرض الوحدة التعليمية على الكمبيوتر
إحـمـاءـ	الإـعـادـ الـبـدـنـيـ الـعـامـ	٥ دقـ	جرى وـتـدـرـيـبـاتـ لـجـمـيـعـ مـفـاـصـلـ الـجـسـمـ
الـخـاصـ	الـخـاصـ	١٥ دقـ	تنـبـيـةـ الصـفـاتـ الـبـدـنـيـةـ بـصـورـةـ مـتـكـالـمـةـ وـتـنـمـيـةـ الصـفـاتـ الـبـدـنـيـةـ الـخـاصـةـ
الجزء الرئيسي	الـخـاصـ	٤٠ دقـ	بـالـمـهـارـةـ الـتـىـ تـدـرـسـ
جزء تطبيقي	الـخـاصـ	٥ دقـ	ـ تـبـداـ الطـالـبـةـ فـيـ تـفـيـذـ ماـ شـاهـدـتـهـ
الجزء الختامي	الـخـاصـ	٥ دقـ	ـ أـدـاءـ تـدـرـيـبـاتـ خـاصـةـ بـالـمـهـارـةـ
القياس البعدى			ـ تـقـومـ الـبـاحـثـةـ بـمـلـاـحـظـةـ الطـالـبـاتـ أـنـاءـ تـفـيـذـ الـبـرـنـامـجـ مـعـ التـوـجـيهـ بـأـعـادـةـ
			ـ الطـالـبـةـ إـلـىـ مـشـاهـدـةـ العـرـضـ عـنـ ظـهـورـ خـطاـ فـيـ جـزـءـ مـعـينـ مـنـ الـمـهـارـةـ
			ـ تـهـدـيـةـ وـإـسـترـخـاءـ

بعد الإنتهاء من تطبيق البرنامج أجرت الباحثة القياس البعدى للمجمـوعـةـ التجـريـبـيـةـ وـالـضـابـطـةـ يومـ ٢٠٠٥/٥/١٧ـ وقد راعت الباحثة تنفيذ الإختبارات بنفس الترتيب والشروط التي تمـتـ فـيـ الـقـيـاسـ القـبـليـ.

المعالجات الإحصائية

تم تجميع البيانات ومراجعةها بدقة وتغريغها وتبويبيها استعداداً للمعالجة الإحصائية وقد استخدمت الباحثة:

- متوسط الحسابي
- معامل الارتباط
- اختبار (ت) لمعنى الفروق بين المجموعات
- النسبة المئوية
- معامل الالتواء
- الإنحراف المعياري

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج

جدول (١١)

دالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة
التجريبية في مهارات كرة اليد

(ن = ٢٤)

المهارات	الإختبارات	وحدة القياس	قياس قبلى	قياس بعدى	ف		ت
					م	ف	
التمرير الكرواجي على الحانط	عدد مرات	الثانوية	٤١,٦٣٠	٢٢,٩٥٨	١٩,١٦٧	٢,٧٩١-	*٨,٠٦٥
التمرير البندولى على علامة مرسومة على الحانط	عدد مرات	الدرجة	٤١,٠٤٢	٣٥,٧٧	٢٣,٢٩٢	٦-	*٥,٢٥٤
التطبيق المستمر في إتجاهات متعددة	الدرجة	الدرجة	٠,٧٩٢	٣,٣٧٥	٢,٠٨٣-	٢,٠٨٣-	*١٢,٢٨٥
التصوير من العركة	الدرجات	الدرجات	٢,٠٤٢	٣,١٢٥	٢,٠٨٣-	٢,٠٨٣-	*٨,٢٠١
التصوير بالوثب على هدف محدد					١٨,٠٤٢	١٢٢,١٣٦	*١٤,٢٧١

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = (٢,٠٧)

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في بعض مهارات كرة اليد حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥).

جدول (١٢)
دالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة
الضابطة في مهارات كرة اليد

(ن = ٢٤)

قيمة "ت"	ح٢ف	م	قياس بعدى ٢م	قياس قبلى ١م	وحدة القياس	الاختبارات	المهارات
*٥,٥٨٧	٤١,٩٥٥	١,٥٤٢	٢٠,٣٧٥	١٨,٨٣٣	عدد مرات	التمرير الكرياجي على الحاطن ث	التمرير الكرياجي
*٧,٠٢٧	٦٠,٦٧٢	٢,٣٣٣	٢٠,٧٥	١٨,١٤٧	عدد مرات	التمرير البندولى على علامة مرسومة على الحاطن ث	التمرير البندولى
*٨,٢٩٩	١٣٥,٦٥٥	٤,١٠٨	٢٩,٤٣٤	٤٣,٥٤٢	الثانية	التنطيط المستمر في اتجاهات متعددة	التنطيط
*٤,٩١٨	٢٠,٩٤٨	٠,٩٥٩	١,٩١٧	٠,٩٥٨	الدرجة	التصوير من الحركة	التصوير بالحركة
*٣,٣٨٦	٣٣,٣٣٤	٠,٨٣٣	٢,١٢٥	١,٢٩٢	الدرجة	التصوير بالوثب على هدف محدد	التصوير بالوثب الطويل

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٧

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى فى بعض مهارات كرة اليد حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥).

جدول (١٣)
دالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية
والضابطة في مهارات كرة اليد

(ن=٤٨)

قيمة "ت"	الفرق	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات	المهارات
		ع	م	ع	م			
*٢,٩٦٢	٢,٥٨٣	٢,٦٩١	٢٠,٣٧٥	٢,٩٥٦	٢٢,٩٥٨	عدد مرات	التمرير الكرياجي على الحاطن ث	التمرير الكرياجي
*٢,٤٨٦	٢,٥٤٢	٣,١٧٩	٢٠,٧٥	٤,٦٨٦	٢٣,٢٩٢	عدد مرات	التمرير البندولى على علامة مرسومة على الحاطن ث	التمرير البندولى
*٢,٦٥٩	٣,٦٦٤-	٤,٣٢٤	٣٩,٤٣٤	٥,٠٠١	٣٥,٧٧	الثانية	التنطيط المستمر في اتجاهات متعددة	التنطيط
*٣,٤٦١	١,٢٠٨	١,٠٥٩	١,٩١٧	١,٢٩٦	٣,١٢٥	الدرجة	التصوير من الحركة	التصوير بالحركة
*٢,٦٥٩	١,٢٥	١,٢٦٢	٢,١٢٥	٠,٨٢٤	٣,٣٧٥	الدرجة	التصوير بالوثب على هدف محدد	التصوير بالوثب الطويل

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٧٤

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة احصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية فى بعض مهارات كرة اليد حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥).

جدول (١٤)
النسبة المئوية لمعدلات تغير القياسات البعيدة عن القبلية لمجموعات
البحث التجريبية والضابطة في مهارات كرة اليد

المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			المهارات
%	بعدى	قبلى	%	بعدى	قبلى	
%٨,١٨٨	٢٠,٣٧٥	١٨,٨٣٣	%١٩,٧٧٩	٢٢,٩٥٨	١٩,١٦٧	التمرير الكرياجي
%١٢,٦٦٧	٢٠,٧٥	١٨,٤١٧	%٣٤,٦٩٨	٢٣,٢٩٢	١٧,٢٩٢	التمرير البنديلى
%٩,٤٣٤	٣٩,٤٣٤	٤٣,٥٤٢	%١٤,٠٧٦	٣٥,٧٧	٤١,٦٣٠	التنطيط
%١٠٠,١٠٤	١,٩١٧	٠,٩٥٨	%١٩٩,٩٠٤	٣,١٢٥	١,٠٤٢	التصوير بالحركة
%٦٤,٤٧٤	٢,١٢٥	١,٢٩٢	%٣٢٦,١٣٦	٣,٣٧٥	٠,٧٩٢	التصوير بالوثب
						الطول

يتضح من جدول (١٤) زيادة النسبة المئوية لمعدلات تغير القياسات البعيدة عن القبلية للمجموعة التجريبية عنها للمجموعة الضابطة في بعض مهارات كرة اليد (التمرير الكرياجي – التمرير البنديلى – التنطيط – التصوير بالحركة – التصوير بالوثب الطويل).

تفسير ومناقشة النتائج

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائيًا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في بعض مهارات كرة اليد قيد البحث وتراجع الباحثة ذلك إلى استخدام وحدات تعليمية تقدم فيها المادة العلمية بواسطة الكمبيوتر حيث تقسم المهارة إلى أجزاء (جزء نظري – صور ثابتة للمهارة – طريقة الأداء – التدرج التعليمي – النقاط التعليمية وتدريبات تطبيقية للمهارة) وتقوم الطالبة ذاتياً بدراسة كل جزء وأداء المهمة والتزويق عليها للإنقال للجزء التالي وفي حالة وجود أخطاء تقوم المعلمة بإعادة توجيهها لدراسة هذا الجزء حتى تتم أدائه بطريقة صحيحة، وينتفع ذلك مع جابر عبد الحميد (١٩٩٩) في أن التعليم بمساعدة الكمبيوتر يعد صيغة من صيغ التعليم الذاتي حيث تقسم المواد التي تتعلم إلى أجزاء صغيرة يسهل تعلمها وحين يتم الطلب هذا الجزء على نحو صحيح ينتقل إلى الجزء التالي وإذا لم يستطع يعاد توجيهه ليحاول دراسته مرة أخرى (٢٨٨:٥).

كما ترى الباحثة أن التعليم بواسطة الكمبيوتر يتم فيه تقديم المادة العلمية بواسطة (الصوت والصورة والحركة) وكل ذلك من شأنه أن يعمل على إستثارة اهتمام وإنتباه الطالبات لمحنتي الدرس وإستيعابهن للمهارات قيد الدراسة وينتفع ذلك مع الين ودبيع (٢٠٠٣) وعبد الحميد شرف (٢٠٠٢) في أن استخدام الوسائل التعليمية يسهل عملية إدراك الحركة وتقرير واقع الحركة المرغوب تعلمها لدى أذهان المتعلمين وتساعدهم على التذكر كما تعدد عامل من عوامل التسويق والتحفيز للقيام بما تدعوه إليه الوسيلة التعليمية (٤:١٩٤) (١١:٥٥) وبذلك يكون قد تحقق الفرض الأول الذي ينص على " يؤثر البرنامج الرياضي تأثيراً إيجابياً على تعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث لطالبات الفرقه الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات – جامعة حلوان".

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائيًا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في تعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث وتراجع الباحثة ذلك إلى الطريقة التقليدية (الأسلوب المتبعة بالكلية) حيث تعتمد هذه الطريقة على قيام المدرسة بالشرح النظري للمهارة وإعطاء طريقة الأداء والنقط التعليمية وأداء نموذج للمهارة والتنفيذ والممارسة من قبل الطالبات مع إصلاح المدرسة للأخطاء وأداء الطالبات لتدريبات متدرجة في الصعوبة وينتفع ذلك مع منير جرجس (٤:٢٠٠) في أن تعليم المبتدئ للمهارات الحركية يكون بتقديم فكرة ونموذج عن المهارة وتقسيمها إلى خطوات متدرجة و التركيز على نقاط القانون خلال تعليم المهارة مع عمل تدريبات متدرجة في الصعوبة في تطبيقه للمهارة (٢٢:١٤٨)، كما يتفق ذلك مع مصطفى السابع (٤:٢٠٠) في أن الطريق إلى تعلم المهارات وإكتسابها يكون بمشاهدة نموذج للأداء وممارسة هذا الأداء (٢٠:٦٦) وبذلك يكون قد تتحقق

الفرض الثاني الذى ينص على " يؤثر البرنامج المتبعة بالكلية تأثيراً إيجابياً على تعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث لطلابات الفرقه الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان".

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية فى تعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث وتعزى الباحثة ذلك إلى البرنامج التعليمى باستخدام الكمبيوتر لما يتميز به من استثارة دافعية طلابات لتعلم المهارة وجود عامل التسويق والجذب لإعتماده على الصوت والصورة والحركة فى عرض المهارة مما يؤدي إلى إستيعاب المهارة بسهولة وجعل الطالبة أكثر تفاعل وإيجابية أثناء عملية التعليم ويفتق ذلك مع مصطفى السماح (٢٠٠٤) فى أن المعلومات إذا ما قدمت للطالب عن طريق أكثر من وسيلة تخاطب أكثر من حاسة من حواس الفرد المختلفة تكون أكثر فاعلية وأفضل من لو قدمت عن طريق وسيلة واحدة كما يتفق ذلك مع نتائج دراسات شيرين دسوقي (٢٠٠٤) (٨) وأحمد حسن (٢٠٠٣) (١) وأسامه صلاح (٢٠٠٢) (٣) وخالد فريد (٢٠٠٢) (٦) فى أن التعليم باستخدام الكمبيوتر له تأثير إيجابي فى تعلم المهارات المختلفة.

ويوضح جدول (١٤) زيادة النسبة المئوية لمعدلات تغير القياسات البعدية عن القبلية للمجموعة التجريبية عنها للمجموعة الضابطة فى بعض مهارات كرة اليد قيد البحث مما يشير إلى إيجابية وفاعلية التعليم باستخدام الكمبيوتر فى تعلم بعض مهارات كرة اليد.

ومن خلال جدول (١٣)، (١٤) يكون قد تم تحقيق الفرض الثالث والذى ينص على " يؤثر البرنامج التعليمى باستخدام الكمبيوتر تأثيراً أكثر إيجابية من البرنامج المتبوع بالكلية على تعلم بعض مهارات كرة اليد".

الاستخلاصات

فى ضوء المعالجات الإحصائية لبيانات الدراسة وما أسفرت عنه من نتائج يمكن استخلاص ما يلى:

- ١- البرنامج التعليمى باستخدام الكمبيوتر أثر تأثيراً إيجابياً على تعلم بعض مهارات كرة اليد لطلابات الفرقه الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان.
- ٢- البرنامج المتبوع بالكلية (الطريقة التقليدية) أثر تأثيراً إيجابياً على تعلم بعض مهارات كرة اليد لطلابات الفرقه الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان.
- ٣- البرنامج التعليمى باستخدام الكمبيوتر كان تأثيره أكثر إيجابية من تأثير البرنامج المتبوع بالكلية فى تعلم بعض مهارات كرة اليد لطلابات الفرقه الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان.

النوصيات

فى حدود الإجراءات المستخدمة والنتائج التى تم التوصل إليها توصى الباحثة بما يلى:

- ١- ضرورة توفير معمل خاص بقسم الألعاب قريب من الملاعب مزود بوسائل التكنولوجيا (كمبيوتر - شاشة عرض - تليفزيون - فيديو - شرائط تعليمية وتدريبية) تساعده فى تعليم المهارات.
- ٢- استخدام الكمبيوتر كوسيلة تعليمية لجميع المهارات المقررة على الفرق الأربعه الدراسية بالكلية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أحمد حسن حسن (٢٠٠٣) : " وضع برنامج لتعليم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين فى الملاكمة باستخدام الكمبيوتر، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بور سعيد جامعة قناة السويس.
- ٢- أحمد زكي صالح (١٩٨٨) : علم النفس التربوى، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، الطبعة الثالثة عشر.
- ٣- أسامة صلاح فؤاد (٢٠٠٢) : "تأثير برنامج تعليمى باستخدام الكمبيوتر على تعلم بعض المهارات الأساسية فى المبارزة" بحث منشور، مجلة العلوم البدنية والرياضية،

- كلية التربية الرياضية، مجلة السادات، المجلد الأول - العدد الأول، جامعة المنوفية.
- ٤- إلين وديع فرج (٢٠٠٣): خبرات في الألعاب للصغار والكبار، منشأة المعارف، الأسكندرية، الطبعة الثانية.
- ٥- جابر عبد الحميد (١٩٩٩): استيراتيجيات التدريس والتعلم، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٦- خالد فريد عزت (٢٠٠٢): "تأثير برنامج مقتراح باستخدام الكمبيوتر على تعلم مهارات الجودو لطلاب كلية التربية الرياضية" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة المنصورة.
- ٧- رمزية الغريب (١٩٨٦): التعلم دراسة نفسية، توجيهية، مكتبة الأنجلو المصري، القاهرة.
- ٨- شيرين دسوقي محمد دسوقي (٢٠٠٤): "تأثير استخدام الحاسوب الآلي (الكمبيوتر) على تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانوية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- ٩- ضياء الخياط، كريم عبد القاسم (١٩٨٨): كرة اليد، دار الكتب للطباعة والنشر، الجمهورية العراقية.
- ١٠- عاطف السيد (٢٠٠٠): تكنولوجيا التعليم والمعلومات وإستخدام الكمبيوتر والفيديو في التعليم والتعلم، الأسكندرية.
- ١١- عبد الحميد شرف (٢٠٠٢): تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٢- _____ (٢٠٠١): مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٣- كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد صبحي حسانين (٢٠٠٢): رباعية كرة اليد الحديثة، مركز الكتاب للنشر، الجزء الثاني، القاهرة.
- ١٤- _____ (٢٠٠٢): رباعية كرة اليد الحديثة، مركز الكتاب للنشر، الجزء الثالث، القاهرة.
- ١٥- محمد توفيق الويلى (١٩٩٥): كرة اليد - تعلم - تدريب - تكتيك.
- ١٦- محمد رضا بغدادى (١٩٩٨): تكنولوجيا التعليم والتعلم، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٧- محمد سعد زغلول، وكارم حلمى أبو هرجه، هانى سيد عبد المنعم (٢٠٠١): تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٨- محمد صبحي حسانين (٢٠٠١): الفياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، الطبعة الرابعة، الجزء الأول.
- ١٩- محمد مؤنس (١٩٩٩): أسس الحاسيبات الآلية، دار الهوى للنشر، المنيا.
- ٢٠- مصطفى السايح (٢٠٠٤): المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- ٢١- مصطفى حسن عبد الرحمن (١٩٩١): مفهوم الوسائل التعليمية والتكنولوجيا، القاهرة.
- ٢٢- منير جرجس إبراهيم (٢٠٠٤): كرة اليد للجميع التدريب الشامل والتميز المهارى، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٣- هبة رضوان لبيب محمود (٢٠٠٤): "برنامج مقتراح لتنمية بعض مظاهر الانتباه وتأثيره على مستوى الأداء البدنى والمهارى فى كرة اليد، بحث دكتوراه غير منشور، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- ٢٤- وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠١): تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية منشأة المعارف، الأسكندرية، الجزء الأول.
- ٢٥- يحيى مصطفى حلمى، محمد السيد خشبة (١٩٩٨): مقدمة في الحاسيبات الإلكترونية وإستخدامها، دار الجيل للطباعة، مكتبة عين شمس، القاهرة.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 26-Bonnie Pelli, (1999): Physical education methods for classroom, teachers, human kinetics.
- 27- Hillier. Richerd, Wilkinson Carol (1997): The effects of volleyball software on female junior high school students, volleyball performance physical educator.
- 28- Stein, Julion V,(1996): "Practical new technologies in physical education at Geargenason university. U.S. Virginia Spo, 22641.
- 29- Thomas Jerry R., Thomas Katherina (1988): Physical education for children concepts into practice, human kinetics books Cham Pagin, London.

الملخص باللغة العربية

**تأثير برنامج تعليمي باستخدام الكمبيوتر على تعلم
بعض المهارات الأساسية في كرة اليد**

م.د / هبة رضوان لبيب محمود

استهدفت هذه الدراسة إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام الكمبيوتر لتعليم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد (التمرير - التنطيط - التصويب) والتعرف على تأثير استخدام الكمبيوتر والطريقة التقليدية (الأسلوب المتبعة بالكلية) على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لطلابات الفرقـة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان. واستخدمت الباحثـة المنهج التجـريبي وإشتمـلت عـينة البحث على عدد (٤٨) طالـبة مـقـسـمة إـلـى مـجـمـوعـتين أحـدـهـما تـجـريـبـيـة والأـخـرـى ظـابـطـة، وإـسـتـخدـمـتـ البـاحـثـةـ الكـمـبـيـوـنـ وـإـختـيـارـاتـ بـدـنيةـ وـمـهـارـيـةـ وـكـانـ منـ أـهـمـ النـتـائـجـ:

- ١ - البرنامج التعليمي باستخدام الكمبيوتر أثر تأثير إيجابي على تعلم بعض مهارات كرة اليد لطلابات الفرقـة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان.
 - ٢ - البرنامج التعليمي باستخدام الكمبيوتر له تأثير أكثر إيجابية من البرنامج المتبـعـ بالـكـلـيـةـ فـيـ تـعـلـيمـ بـعـضـ مـهـارـاتـ كـرـةـ الـيدـ لـطـالـبـاتـ الـفـرقـةـ الثـانـيـةـ بـكـلـيـةـ التـرـيـبـ الـرـياـضـيـةـ لـلـبـنـاتـ -ـ جـامـعـةـ حـلـوـانـ.
- توصي الباحثـةـ:

استخدام الكمبيوتر كـوسـيلةـ تعـلـيمـيـةـ لـتـعـلـيمـ جـمـيعـ الـمـهـارـاتـ المـقـرـرـةـ عـلـىـ الـفـرقـةـ الـأـرـبـعـةـ الـدـرـاسـيـةـ
بالـكـلـيـةـ.

**The effect of the computerized teaching
Program to teach some basic
Skills in handball**

Dr. Heba Radwan Labib

The aim of the study to design a computerized teaching program to teach some basic skills in handball (passing – dreble – shooting) and know the effect of the computerized teaching program and the traditional method for the education of some basic skills in handball on girls of the 2 st grade at faculty of physical education in Helwan university. The researcher used the experimental method and the sample consisted of (48) girls divided into two groups an experimental group of (24) girls used computer and a control group of (24) girls used the traditional method.

The important of the results:

- 1- The computerized teaching program has positive effect on teaching some basic skills in handball on girls of the 2 st grade at faculty of physical education in Helwan University.
- 2- The computerized teaching program has more positive effect than the traditional method on teaching some basic skills in handball on girls of the 2 st grade at faculty of physical education in Helwan University.

Researcher recommended:

Computer should be used as a teaching aid to teach all skills in handball for the four grades in faculty.

Teacher, department of games in handball of physical education faculty for girls, Helwan University.