فاعلية إستخدام الوسائط التعليمية المختلفة

فى تحسين مستوى أداء بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفى فى كرة اليد لتلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسى

أ.د / مصطفى السايح محمد

أ.م .د / نادية زكى الحامولى

أ.م.د /هبه عبد العظيم محمد

فاعلية استخدام الوسائط التعليمية المختلفة في تحسين مستوى أداء بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي في كرة اليد لتلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الاساسى

أ.د / مصطفى السايح محمد *
أ.م.د/ نادية زكى الهامولى **
أ.م.د/ هبه عبد العظيم محمد **

المقدمة ومشكلة البحث :

يمر التعليم في مصر بفترة تطوير تفرضها طبيعة العصر ومتطلباته مما يستلزم فيها تغيير المناهج الدراسية وأهدافها وطرائقها ووسائلها ، فالتعليم اليوم يعتمد على تحويل حقائق العلم إلى ممارسة وسلوك كي يأخذ دوره في التنمية الشاملة من منطلق أن التعليم هو الأساس الذي لا غنى عنه لمسايرة التطور ، فمن خلاله يتم أفضل استثمار للموارد البشرية. (١٨ : ١)

وتهدف العملية التعليمية بالمراحل الدراسية المختلفة إلى تحقيق النمو الشامل المتكامل للتلاميذ من جميع الزوايا المعرفية والنفس حركية والوجدانية ، ويعتمد ذلك على عدة عوامل أهمها المناهج الدراسية والمعلمين والامكانات المادية .

وتعمل الأهداف العامة للتربية الرياضية في الحلقة الثانية من التعليم الاساسى على تنمية القدرات والمهارات الحركية وفقا لخصائص التلاميذ ومستوياتهم ، وفى هذا الصدد تؤكد لبلى فرحات (٢٠٠١) على أن اكتساب التوافق الجيد للمهارات الحركية هو الهدف الأول للأنشطة الرياضية لدى المعلم وذلك لرفع مستوى الأداء أي أن كان طبيعة النشاط الممارس .(١٥ : ١٨٩)

ويذكر عادل فوزي (٢٠٠١) أن الدول المتقدمة اتجهت إلى استخدام الكثير من التقنيات التعليمية الحديثة في التدريس لمرحلة التعليم الاساسى ، والتكنولوجيا هي تطبيق العلم ولذلك فان نقلها وتطويعها لمعالجة مشكلات تدريس التربية الرياضية أصبح أمراً يجب مسايرته خاصة في مجال التعليم الذي أصبح في مقدمة أوليات خطة الدولة ، حيث يتعاظم دور تكنولوجيا التعليم حين يتعلق الأمر بالتعلم الحركي أو الأداء الحركي لتلميذ مرحلة التعليم الاساسى لما يتطلبه من مقومات عديدة من خصائص بدنية ومهارية وعقلية . (٩ : ٢٨٤)

---

* أستاذ طرق التدريس بقسم الرياضة المدرسية- كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الإسكندرية .
** أستاذ مساعد بقسم الرياضة المدرسية- كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الإسكندرية

وتعتبر الوسائط التعليمية من العناصر الأساسية التي تستخدم من خلالها تكنولوجيا التعليم عن طريق استغلالها لمخاطبة جميع الحواس لدى المتعلم ، ولذا فهي تقوم في أساسها على اشتراك أكثر من حاسة في تكوين التصور الذهني والمدركات والمفاهيم بصورة أفضل ، وفى هذا الصدد تؤكد نادية حجازي (١٩٩٨) على أن الوسائط التعليمية تؤدى إلى تغيراً شاملاً في العملية التعليمية وينعكس ذلك على المتعلم من خلال ما يمكن أن توفره له هذه الوسائط ، كما أن المعلم مع استخدام هذه الوسائط يتحول إلى موجه ويصبح المتعلم هو أساس العملية التعليمية.(٢٤ : ١٥)

وتعد عملية استخدام الوسائط التعليمية أثناء درس التربية الرياضية من المميزات الهامة التى يمكن أن تساهم في عملية تحسين أداء المهارات الحركية والإدراك المعرفي ، وفى هذا الصدد يشير Adger (١٩٩٨) إلى أنه لكي يستقبل المتعلم المفاهيم المعرفية للمهارات الحركية ويستطيع أن يؤديها بشكل أفضل فمن الأهمية استخدام الوسائط التعليمية البصرية السمعية التى تعينه على هذه المعرفة والإدراك . (٣٣ : ١٠٩)

وتلعب الوسائط التعليمية دوراً بالغ الأهمية في التعلم الحركي وذلك لمساعدتها فى إتقان المهارات الحركية ، كما أنها تعمل على اكتساب التصور الدقيق للحركة والتقدم بالمهارة الحركية وتؤكد ذلك ما أشارت إليه نتائج دراسة Harrison (١٩٩٦) حيث أثبت أن الوسائط التعليمية الحديثة ضرورية لكل أنواع التعليم بحيث تكون هذه الوسائط على مستوى عال من الجودة والكفاءة وحسن استخدامها كفيل بأن يحقق أهداف التعليم . (٣٤ : ١٥٦)

ونظرا لأن بحوث الوسائط التعليمية تحاول أن تجيب عن تساؤلات ترتبط بكيفية مساعدة التلاميذ على التعلم من ناحية وبكيفية زيادة فاعلية عملية التعلم من ناحية أخرى ، فان هذا يتطلب بالضرورة البحث في المتغيرات التي يمكن في ظلها أن تزداد فعالية بحوث الوسائط التعليمية ، ويمكن أن ننظر إلى الوسائط التعليمية المتمثلة في الحاسب الآلي والفيديو واللوحات التعليمية على أنها من المتغيرات التي يمكن أن تزيد من مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي للتلاميذ ، وقد أشارت بعض الدراسات العلمية كدراسات كل من هشام عبد الحليم (١٩٩٩) ، محمد سعد زغلول وحنان محمد عبد اللطيف (٢٠٠٣) ، وليد عصام (٢٠٠٤) إلى أن استخدام الوسائط التعليمية في مجال تعلم وتحسين أداء المهارات الحركية يعمل على جذب انتباه المتعلمين وزيادة تركيزهم ودافعيتهم للتعلم وتزيد في نفس الوقت من تحسين الأداء المهارى وزيادة التحصيل المعرفة . (٢٥) (١٨) (٢٧)

ولقد بدأ في الاونة الأخيرة استخدام الوسائط التعليمية في مجال تعليم وإكساب المهارات الحركية ، وذلك لما تمتاز به هذه الوسائط من مزايا عديدة في تعليم مظاهر مختلفة لجوانب التعليم فى التربية الرياضية ، وحيث أن الطرائق والأساليب الحديثة تهدف إلى استغلال جميع حواس المتعلم أثناء الموقف التعليمي وذلك باستخدام الوسائط التعليمية المختلفة التي تخاطب أكثر من حاسة واحدة مثل حاسة السمع وحاسة البصر ، كما تستطيع الوسائط التعليمية أن تخدم عملية إكساب التوافق الجيد للمهارات الحركية إذا ما استخدمت بعناية أثناء التعليم ، حيث أن الشرح اللفظي لا يكفى فالمتعلم لا يستطيع أن يفهم بالشرح إلا في حدود معارفه ومعلوماته ، أما باستخدام الوسائط التعليمية يمكن توفير صورة أكثر وضوحاً عن المهارة المراد تعلمها ويؤكد ذلك ما أسفرت عنه نتائج البحوث والدراسات التي استخدمت في تعليم وتطوير المهارات الحركية والتحصيل المعرفى حيث توصلت هذه البحوث والدراسات إلى أهمية استخدامها في النهوض بمستوى الأداء المهارى والمعرفى فى مهارات كرة اليد هشام عبد الحليم (١٩٩٩) ، وليد عصام (٢٠٠٤) في مهارات كرة السلة محمد سعد زغلول ولمياء محروس (٢٠٠٣) ، في مهارات كرة القدم مصطفى الجيلانى (٢٠٠٠) ، في ألعاب الميدان والمضمار محمد سعد زغلول وحنان محمد عبد اللطيف (٢٠٠٣) ، في مهارات المصارعة صلاح عمران وهبه عبد العظيم (٢٠٠٤) ، ورغم ذلك لم تتطرق أي من هذه الدراسات لاستخدام أكثر من وسيط تعليمي (الحاسب الآلي - الفيديو اللوحات التعليمية) للتعرف على أفضلها وأكثرها فاعلية في تحسين مستوى أداء المهارات الحركية والتحصيل المعرفى في جميع الأنشطة وخاصة في نشاط كرة اليد . (٢٥) (٢٧) (١٩) (٢٣) (١٨) (٨) .

ويمثل نشاط كرة اليد أحد ألعاب الكرة الجماعية في إطار مناهج التربية الرياضية للصف الثانى الاعدادى ، ولقد تطورت كرة اليد عالمياً تطوراً ملموساً ظهر بوضوح في المسابقات الدولية والمحلية مما دفع الكثير من النشء إلى ممارستها حيث أنها نشاط جذب للتلاميذ في المدارس بعد كرة القدم ، وفى هذا الصدد يؤكد ياسر دبور (١٩٩٦) أن كرة اليد تعتبر من الألعاب الجماعية التي يتميز السلوك الحركي فيها بالتنوع نظراً لوجود لاعب منافس وأداة تفاعل مستمر ، ولذلك يتميز الأداء المهارى بأنه مجموعة من الحركات المترابطة والمندمجة والتى يؤديها اللاعب حسب متطلبات الموقف الذي يمر به خلال التنافس لتحقيق الهدف . (٢٩ : ١٩)

ويذكر هشام عبد الحليم عن توفيق الوليلى (١٩٩٩) ان كرة اليد أحد الأنشطة الرياضية التى

تحتاج إلى تطبيق الأساليب العلمية في تعليم وتطوير الأداء المهارى ، وتعتبر المهارات الحركية في كرة اليد العمود الفقري للعملية التعليمية ، حيث يتلقى المتعلم الخطوط العريضة المتعلقة بتعلم الأداء المهارى الصحيح . (٢٥ : ٣)

وقد لوحظ أن مستوى أداء المهارات الحركية لتلاميذ هذه المرحلة يشوبه بعض القصور وقد يرجع ذلك إلى أن طرائق وأساليب التدريس المستخدمة من قبل المعلمين قد تحتاج إلى تطوير حتى يمكنها مساعدة التلاميذ على استخدام جميع حواسهم وإثارة دوافعهم نحو عملية تحسين الأداء ، أو قد يرجع ذلك الى صعوبة في فهم ما يطلب منهم أثناء الدرس أو لعدم رؤية نموذج صحيح للاداء بدقة مما يؤدى إلى اكتساب التلاميذ أداء خاطئ لهذه المهارات الحركية .

وبناء على ما سبق وبالإضافة إلى الإطلاع على البحوث والدراسات العلمية اتضح أنها استخدمت تأثير وسيط أو مجموعة وسائط تعليمية متعددة على نشاط حركي معين بالمقارنة باستخدام الأسلوب التقليدي فيما عدا دراسة صفوت يوسف (١٩٨١) استخدمت مجموعة وسائط هي (النموذج الحي ، الفيلم السينمائى ، الدائرة التليفزيونية) في تعلم مهارات الجمباز – دراسة دلال حسن (١٩٨٥) استخدمت مجموعة من الوسائط هي (الأفلام ، الشرائح الفوتوغرافية ، الشفافيات ، الصور المتحركة) في تعلم مهارة التمرير في كرة السلة – دراسة هناء عفيفى (١٩٩١) استخدمت مجموعة من الوسائط هي (اللوحات المرسومة ، الشفافيات ، الكتاب المبرمج) فى تطوير مهارات الباليه ، وغير ذلك لم يجد الباحثون بحوث ودراسات أخرى استخدمت الوسائط التعليمية (الحاسب الآلي – الفيديو – اللوحات التعليمية) بهدف تزكية وسيط تعليمي معين بأفضلية وأكثر فاعلية في تحسين مستوى أداء المهارات الحركية ، والتحصيل المعرفي في نشاط كرة اليد . (٧) (٦) (٢٦)

ولمواكبة التقدم العلمي في استخدام الوسائط التعليمية الحديثة في تحسين أداء المهارات الحركية وزيادة الجانب المعرفي المرتبط بها ، جاءت فكرة الباحثون بمحاولة تجريب أكثر من وسيط تعليمي (الحاسب الآلي ، والفيديو ، واللوحات التعليمية) للتعرف على فاعلية استخدامهم فى الارتقاء بمستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي للمهارات الحركية قيد البحث .

وبناء على ذلك يرى الباحثون أن التعرف على فاعلية استخدام أكثر من وسيط تعليمي في تحسين مستوى أداء المهارات الحركية قيد البحث والتحصيل المعرفي بهدف تزكية وسيط بأفضلية وأكثر فاعلية في عملية تحسين الأداء يستحق البحث والدراسة .

- **أهمية البحث** .

تكمن أهمية هذا البحث في النقاط التالية :

١- تشهد مصر ثورة متغيرة في تطوير التعليم بشكل عام والتربية الرياضية وتطبيقاتها في مراحل التعليم الاساسى بشكل خاص ، بالإضافة إلى التوسع في استخدام وسائط تكنولوجيا التعليم ، ويتوقع لهذا البحث أن يساعد في إكساب التلاميذ (عينة البحث) الأداء الجيد للمهارات الحركية قيد البحث .

٢- تزداد التوجيهات في ميدان تدريس التربية الرياضية مطالبة بتطوير العملية التعليمية إلى الأفضل ، ولعل أولى الخطوات نحو التطوير تكمن في تحديد أفضل الوسائط التعليمية المستخدمة ، ويتوقع لهذا البحث أن يسهم في تحديد أفضل الوسائط التعليمية المستخدمة في تحسين الأداء لبعض المهارات الحركية في نشاط كرة اليد لتلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الاساسى .

٣- قد يزود هذا البحث المسؤلين عن تعليم التربية الرياضية ببعض المعايير العلمية والفنية التي يجب أن تؤخذ في الاعتبار عند تبنى الوسائط التعليمية في تعليم المهارات الحركية في كرة اليد والتي قد تزيد في نفس الوقت من فاعلية أداء المهارات الحركية والتحصيل المعرفي .

٤- فتح الطريق أمام دراسات أخرى في مجال استخدام وسائط تعليمية مختلفة والتعرف على أكثرها فاعلية على أداء المهارات الحركية والتحصيل المعرفي لأنشطة رياضية أخرى ذات طبيعة مغايرة لطبيعة هذه الدراسة وفى مراحل سنية دراسية مختلفة .

حدود البحث :

- يتحدد البحث الحالي بالمتغيرات موضوع الدراسة وهى الوسائط التعليمية (الحاسب الآلى – الفيديو – اللوحات التعليمية)
- يتحدد البحث الحالي بالأدوات المستخدمة في قياس تلك المتغيرات وهى اختبارات (المهارات الحركية – التحصيل المعرفي)
- أيضاً يتحدد بالعينة المستهدفة وقوامها (٦٠) تلميذ من تلاميذ الصف الثاني بالحلقة الثانية من مرحلة التعليم الاساسى بمدرسة طلعت حرب الإعدادية التجريبية العام الدراسى ٢٠٠٤/٢٠٠٥ .

هدف البحث

يهدف هذا البحث إلى : -

- التعرف على فاعلية استخدام الوسائط التعليمية (الحاسب الآلي – الفيديو – اللوحات التعليمية) في تحسين مستوى أداء المهارات الحركية والتحصيل المعرفي في كرة اليد بهدف تزكية الوسيط الأكثر فاعلية في جوانب التعلم قيد الدراسة .

فروض البحث

في ضوء هدف البحث يفترض الباحثون ما يلي : -

١ توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعات التجريبية الثلاثة (مجموعة الحاسب الآلي – مجموعة الفيديو – مجموعة اللوحات التعليمية) فى مستوى أداء بعض المهارات الحركية ولصالح القياس البعدى .

٢- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعات التجريبية الثلاثة في مستوى التحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدى .

٣- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعات التجريبية الثلاثة في مستوى أداء المهارات الحركية والتحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية الأولى (مجموعة الحاسب الآلي)

٤- توجد فروق نسبية في مقدار التحسن بين المجموعات التجريبية الثلاثة في مستوى أداء المهارات الحركية والتحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية الأولى .

مصطلحات البحث

١ – الوسائط التعليمية

" هي الأدوات والأجهزة التي يستخدمها المعلم لتحقيق الأهداف التعليمية بمستوياتها المعرفية والنفس حركية والوجدانية ، وتستخدم في ضوء أسس نفسية وتربوية وفقاً لقواعد متفق عليها " . (٣١ : ٨٢)

٢ – اللوحات التعليمية (إجرائي)

هي لوحة يعرض عليها رسم توضيحي يحتوى على التسلسل لأداء كل مهارة من المهارات الحركية قيد البحث والمقررة في محتوى منهاج التربية الرياضية " لتلاميذ الصف الثاني الاعدادى .

الدراسات السابقة

أولا : الدراسات العربية

١- دراسة هناء عفيفي (١٩٩١) (٢٦)

وتهدف إلى التعرف على فاعلية استخدام بعض الوسائل التعليمية على مستوى الأداء المهارى للباليه بغرض التعرف على أفضل وسيلة تعليمية تؤثر على مستوى الأداء المهارى - أجريت الدراسة على عينة عمدية من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات - استخدم المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبى على أربع مجموعات ، ثلاثة مجموعات تجريبية والمجموعة الرابعة ضابطة بإتباع القياس القبلى البعدى ، ومن أهم النتائج أن استخدام الوسائل التعليمية يؤدى إلى تحسين مستوى الأداء للباليه أكثر من التعلم بالشرح اللفظي ، كما أن أعلى نسبة تحسن للوسائل المستخدمة كانت اللوحات المرسومة ثم الشفافيات ثم الكتاب المدمج .

٢- دراسة محمد سعد زغلول ويوسف محمد (١٩٩٥) (٢٠)

وتهدف إلى التعرف على أثر استخدام بعض الوسائط المتعددة على مهارتى التمرير من أعلى والإرسال الموجه من أسفل في الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى - إجريت الدراسة على عينة عشوائية من التلاميذ - استخدم المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي على مجموعتين احداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياس القبلي البعدى ، ومن أهم النتائج أن نظام الوسائط المتعددة كان له فاعلية على اكتساب مهارتي التمرير من أعلى والإرسال الموجه من أسفل .

٣- دراسة هشام عبد الحليم (١٩٩٩) (٢٥)

وتهدف إلى التعرف على فعالية أسلوب الوسائط المتعددة على مستوى أداء بعض مهارات كرة اليد لطلبة كلية التربية الرياضية بالمنيا - أجريت الدراسة على عينة من طلبة الصف الأول بالكلية ، استخدم المنهج التجريبي ذو التصميم القبلي البعدى على أربع مجموعات تجريبية ومن أهم النتائج أن أفضل الأساليب المنفردة في تعليم المهارات قيد البحث هي الفيديو (المشاهدة) .

٤- دراسة مصطفى الجيلانى (٢٠٠٠) (٢٣)

وتهدف إلى تصميم برنامج باستخدام منظومة للوسائط المتعددة ومعرفة أثرها على تعلم بعض مهارات كرة القدم والتحصيل المعرفي لمبتدئ كرة القدم – أجريت الدراسة على عينة من مبتدئ كرة القدم سن من (١٠ – ١٢) سنة – استخدم المنهج التجريبي ذو التصميم القبلي البعدى على مجموعتين احداهما تجريبية والأخرى ضابطة – من أهم النتائج أن الوسائط المتعددة ساهمت بطريقة ايجابية في تعلم مهارات كرة القدم قيد البحث والتحصيل المعرفي .

٥- دراسة عثمان مصطفى وهشام عبد الحليم (٢٠٠٣) (١٠)

وتهدف إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة بواسطة الحاسب الآلي وأثره على تعلم بعض المهارات الحركية في كرة السلة – أجريت الدراسة على عينة عشوائية من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي – استخدم المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي على مجموعتين احداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس القبلي البعدى – ومن أهم النتائج أن نسبة التحسن في تعليم المهارات الحركية قيد البحث للمجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة .

٦- دراسة محمد سعد زغلول وحنان محمد عبد اللطيف (٢٠٠٣) (١٨)

وتهدف إلى التعرف على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب الوسائط المتعددة على مستوى الأداء المهارى لمهارة الوثب الطويل والتحصيل المعرفي – أجريت الدراسة على عينة عشوائية من تلميذات الصف الأول الثانوي بطنطا – استخدم المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي على مجموعتين احداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياس القبلي البعدى – ومن أهم النتائج أن البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة له تأثير ايجابي على تعلم مهارة الوثب الطويل وكذلك التحصيل المعرفي .

٧- دراسة محمد سعد زغلول ولمياء محروس (٢٠٠٣) (١٩)

وتهدف إلى تصميم برنامج تعليمي مبنى على استخدام الوسائط التعليمية المتعددة والتعرف على مدى فاعلية كل من التحصـــيل المهارى والمعرفي والآراء والانطباعات

نحو استخدام الوسائط التعليمية لدى التلميذات في مهارات كرة السلة - أجريت الدراسة على عينة عمدية من تلميذات الصف الثاني الاعدادى – استخدم المنهج التجريبى ذو التصميم التجريبي على مجموعتين احداهما تجريبية والأخرى ضابطة – من أهم النتائج أن استخدام الوسائط التعليمية كان أكثر تأثيراً على تعلم مهارات كرة السلة ومستوى التحصيل المعرفي .

٨- دراسة وليد عصام (٢٠٠٤) (٢٧)

وتهدف إلى التعرف على أثر استخدام الوسائط المتعددة على أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفى فى كرة اليد – أجريت الدراسة على عينة عشوائية من تلاميذ المرحلة الإعدادية - استخدم المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي على مجموعتين احداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس القبلي البعدى- من أهم النتائج زيادة معدل التحسن فى أداء المهارات الحركية والتحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية والتي استخدمت الوسائط المتعددة .

ثانياً : الدراسات الأجنبية

٩ - دراسة Mathias (١٩٩١) (٣٥)

وتهدف إلى التعرف على فعالية وسيط الفيديو فى تعلم بعض مهارات رياضة السباحة أجريت الدراسة على عينة عشوائية من طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة كولورادو بأمريكا ، استخدم المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي على مجموعتين احداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياس القبلي البعدى – من أهم النتائج أن وسيط الفيديو كان له أثر ايجابي في تعلم مهارات رياضة السباحة قيد البحث أفضل من التعلم بالأسلوب التقليدي .

١٠- دراسة Antoniou (٢٠٠٣) (٣٠)

وتهدف إلى التعرف على أثر استخدام وسيط الكمبيوتر في تعلم طالبات التربية الرياضية قواعد كرة السلة – أجريت الدراسة على عينة عشوائية من طالبات التربية الرياضية بانجلترا – استخدم المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي على مجموعتين احداهما تجريبية والأخرى ضابطة مستخدماً القياس القبلي البعدى – من أهم النتائج هناك تأثير ايجابي لوسيط الكمبيوتر في تعلم بعض قواعد كرة السلة قيد البحث .

وبتحليل الدراسات السابقة نجد أنها استهدفت التعرف على أثر الوسائط الحديثة لتكنولوجيا التعليم على تعلم بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي في الأنشطة الرياضية المختلفة - وقد اتفقت جميع الدراسات على استخدام المنهج التجريبي باعتباره أنسب المناهج العلمية لمثل هذه الدراسات التجريبية ، كما اتفقت الدراسات على اختيار العينة من أفراد المؤسسات التعليمية والتربوية المختلفة - أما النتائج فقد أجمعت الدراسات على الدور الكبير الذي تلعبه الوسائط التعليمية المتعددة في نجاح العملية التعليمية وتحسين الأداء في مجال التربية الرياضية - أما مدى الاستفادة من هذه الدراسات تتمثل في تحديد المنهج العلمي المناسب للبحث الحالي - تحديد أفراد العينة والتصميم التجريبي لكل مجموعة تجريبية بما يتفق وطبيعة البحث - تحديد الوسائط التعليمية المستخدمة في البحث (الحاسب الآلي - الفيديو - اللوحات التعليمية) - تحديد كيفية تركيب وتصميم محتوى الوسائط التعليمية (CD ، شرائط الفيديو ، رسمة اللوحة) تحديد المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث .

إجراءات البحث

- منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث ، حيث تم الاستفادة من معطيات المنهج التجريبي الذي تمثل في استخدام القياس القبلي والبعدى لأفراد مجموعات البحث .

- مجتمع البحث :

يمثل مجتمع هذا البحث تلاميذ الصف الثاني الاعدادى بمدرسة طلعت حرب الإعدادية التجريبية بإدارة المنتزة التعليمية بالإسكندرية فى العام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ وقد وقع اختيار الباحثون لهذه المدرسة للأسباب التالية :-

- توافر الامكانات البشرية اللازمة لتنفيذ التجربة .
- توافر معمل تقنيات يتوافر به عدداً من أجهزة الحاسب الآلي والفيديو .
- انتظام تدريس درس التربية الرياضية بالجدول الدراسي .
- اعتدال توزيع التلاميذ داخل الفصول التعليمية بالأعداد المناسبة للعملية التعليمية .
- تواجد أحد الباحثون بالمدرسة حيث يقوم بالإشراف على طلاب التدريب الميداني .
- موافقة إدارة المدرسة على تطبيق التجربة . ملحق (١)

- عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (٦٠) ستون تلميذ يمثلون نسبة مئوية قدرها (٥٠,٨٪) من إجمالي مجتمع البحث ، البالغ عددهم (١١٨) تلميذاً بعد استبعاد الحالات المرضية ومن لهم خبرة سابقة في اللعبة كمشتركين في (فريق المدرسة – الأندية) والمشتركين في المعاملات العلمية للاختبارات – وقد تم تقسيم أفراد العينة إلى ثلاث مجموعات تجريبية على النحو التالي :

- المجموعة التجريبية الأولى (٢٠) عشرون تلميذ – استخدمت وسيط الحاسب الآلي .
- المجموعة التجريبية الثانية (٢٠) عشرون تلميذ – استخدمت وسيط الفيديو .
- المجموعة التجريبية الثالثة (٢٠) عشرون تلميذ – استخدمت وسيط اللوحات التعليمية .

جدول رقم (١)

التوصيف الاحصائى لعينة البحث

أفراد العينة	عدد الفصول	العدد الكلى للتلاميذ	عينة البحث الاستطلاعية	العدد المتبقى	عينة البحث	النسبة المئوية
تلاميذ الصف الثانى الاعدادى	٦	١٧٠	٥٢	١١٨	٦٠	٥٠,٨٪

- تكافؤ أفراد العينة :

قام الباحثون بإيجاد التكافؤ بين مجموعات البحث في متغيرات معدلات النمو والذكاء والقدرات الحركية الخاصة لكرة اليد وبعض المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لكرة اليد والتحصيل المعرفي والجداول أرقام (٢) (٣) (٤) (٥) (٦) (٧) توضح التكافؤ بين أفراد المجموعات التجريبية الثلاثة .

جدول رقم (٢)

التوصيف الاحصائى للمجموعات التجريبية الثلاثة في معدلات النمو والذكاء

ن = ٦٠

المتغيرات		المعالجات الإحصائية	اقل قيمة	أعلى قيمة	المدى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء
معدلات النمو	العمر الزمنى (سنة)	التجريبية الأولى (الحاسب الآلي)	١٣	١٥	٢	١٤.١٥	٠.٤٩	٠.٤٤
		التجريبية الثانية (الفيديو)	١٤	١٥	١	١٤.٣٥	٠.٤٩	٠.٦٨
		التجريبية الثالثة (اللوحات التعليمية)	١٤	١٥	١	١٤.٢٥	٠.٤٤	١.٢٥
	الطول (سم)	التجريبية الأولى (الحاسب الآلي)	١٤٤	١٦٦	٢٢	١٥٩.١٠	٦.٠٥	١.٤٨-
		التجريبية الثانية (الفيديو)	١٤٥	١٦٨	٢٣	١٥٧.٢٠	٦.٠١	٠.١٢
		التجريبية الثالثة (اللوحات التعليمية)	١٤٨	١٦٩	٢١	١٥٦.٢٠	٦.٣٨	٠.٣٥
	الوزن (كجم)	التجريبية الأولى (الحاسب الآلي)	٣٩	٦٢	٢٣	٥٠.٩٠	٦.٩٤	٠.١٠٠
		التجريبية الثانية (الفيديو)	٤٣	٦٤	٢١	٥٢.٣٠	٥.٦١	٠.٤٥
		التجريبية الثالثة (اللوحات التعليمية)	٤٠	٥٨	١٨	٤٩.٣٥	٥.٥٩	٠.٠٦-
الذكاء (درجة)		التجريبية الأولى (الحاسب الآلي)	٢٢	٣٨	١٦	٣١.٩٥	٤.١٦	١.٠٧-
		التجريبية الثانية (الفيديو)	٢٥	٣٨	١٣	٣٢.٢٥	٣.٤٣	٠.٦٩-
		التجريبية الثالثة (اللوحات التعليمية)	٢٤	٣٨	١٤	٣٢.١٠	٣.٧٠	٠.٨٠-

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم الالتواء لدى مجموعات البحث الثلاثة في معدلات النمو والذكاء تنحصر ما بين (±٣) مما يدل على إعتدالية القيم .

جدول رقم (٣)

دلالة الفروق بين المجموعات التجريبية الثلاثة في معدلات النمو والذكاء

ن = ٢٠

المعالجات الإحصائية / المتغيرات		مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)
معدلات النمو	العمر الزمنى	بين المجموعات	٢	٠,٤٠	٠,٢٠	٠,٨٩
		داخل المجموعات	٥٧	١٢,٨٥	٠,٢٣	
		المجموع الكلى	٥٩	١٣,٢٥		
	الطول	بين المجموعات	٢	٨٦,٨٠	٣,٤٠	١,١٥
		داخل المجموعات	٥٧	٢١٥٤,٢٠	٣٧,٧٩	
		المجموع الكلى	٥٩	٢٢٤١,٠٠		
	الوزن	بين المجموعات	٢	٨٧,١٠	٤٣,٥٥	١,١٨
		داخل المجموعات	٥٧	٢١٠٦,٥٥	٣٦,٩٦	
		المجموع الكلى	٥٩	٢١٩٣٦٥		
الذكاء		بين المجموعات	٢	٠,٩٠	٠,٤٥	٠,٠٣
		داخل المجموعات	٥٧	٨١٢,٥٠	١٤,٢٥	
		المجموع الكلى	٥٩	٨١٣,٤٠		

قيمة ف الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٣,١٥ *

٠,٠١ = ٤,٩٨ **

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعات التجريبية الثلاثة في معدلات النمو (العمر الزمني - الطول - الوزن) والذكاء ، مما يدل على تكافؤ مجموعات البحث قبل بدء التجريب .

جدول رقم (٤)

التوصيف الاحصائى للمجموعات التجريبية الثلاثة في القياسات القبلية

لمتغيرات القدرات الحركية

المتغيرات	المعالجات الإحصائية	اقل قيمة	أعلى قيمة	المدى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء
رمى الكرة لأبعد مسافة (متر)	التجريبية الأولى (الحاسب الآلى)	١١	١٨	٧	١٤,٣٧	٢,٤٤	٠,١٥
	التجريبية الثانية (الفيديو)	٥	١٧,٧	١٢,٧	١٤,٠٤	٢,٩٢	١,٣٦
	التجريبية الثالثة (اللوحات التعليمية)	١٠,٥	١٧,٥	٧	١٣,٨١	٣,٣٩	٠,٢٢
الوثب العريض من الثبات (سم)	التجريبية الأولى (الحاسب الآلى)	١,٢	١,٧	٠,٥	١,٤٦	٠,١٤	٠,٤٢-
	التجريبية الثانية (الفيديو)	١,٢٥	١,٦٥	٠,٤	١,٤٨	٠,١٠	٠,٤٢-
	التجريبية الثالثة (اللوحات التعليمية)	١,٣٧	١,٧	٠,٣٣	١,٥٢	٠,١١	٠,٠٢
الجري الارتدادي ٤ × ١٠م (ثانية)	التجريبية الأولى (الحاسب الآلى)	١١,١٧	١٣,٨٥	٢,٦٨	١٢,١٤	٠,٦٠	٠,٩٧
	التجريبية الثانية (الفيديو)	١١,١٥	١٢,٩	١,٧٥	١١,٩٣	٠,٥٦	٠,١٣
	التجريبية الثالثة (اللوحات التعليمية)	١١,١٧	١٣,٠٦	١,٨٩	١٢,٠٩	٠,٥٣	٠,٠١
ثنى الجذع أماماً أسفل (سم)	التجريبية الأولى (الحاسب الآلى)	٨-	٤	١٢	٠,٩٥-	٣,٩٠	٠,٢٦
	التجريبية الثانية (الفيديو)	٤-	٣	٧	٠,٠٠	٢,٤١	٠,٠٨
	التجريبية الثالثة (اللوحات التعليمية)	١٠-	٥	١٥	٠,٨٥-	٤,٠٧	٠,٥٤-
العدو ٣٠م من البدء العالى (ثانية)	التجريبية الأولى (الحاسب الآلى)	٥,٣٥	٦,٩٤	١,٥٩	٦,٢٠	٠,٥٣	٠,٣٦
	التجريبية الثانية (الفيديو)	٥,٣٥	٦,٩	١,٥٥	٦,٢٢	٠,٤٩	٠,٥٠-
	التجريبية الثالثة (اللوحات التعليمية)	٥,٤	٦,٨٦	١,٤٦	٦,٢٤	٠,٤٨	٠,٦٢-

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم الالتواء لدى مجموعات البحث الثلاثة في القياسات القبلية لمتغيرات القدرات الحركية تنحصر ما بين (± ٣) مما يدل على إعتدالية القيم .

جدول رقم (٥)

تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد بين مجموعات البحث الثلاثة (التجريبية الأولى ، التجريبية الثانية ، التجريبية الثالثة) في القياس القبلي للمتغيرات البدنية

المعالجات الإحصائية / المتغيرات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)
رمى الكرة لأبعد مسافة (متر)	بين المجموعات	٢	٣,٠٩	١,٥٤	٠,٢٣
	داخل المجموعات	٥٧	٣٨٤,٢٩	٦,٧٤	
	المجموع الكلى	٥٩	٣٨٧,٣٨		
الوثب العريض من الثبات (سم)	بين المجموعات	٢	٠,٠٤	٠,٠٢	١,٣٦
	داخل المجموعات	٥٧	٠,٨٢	٠,٠١	
	المجموع الكلى	٥٩	٠,٨٦		
ثنى الجذع أماما أسفل (سم)	بين المجموعات	٢	١٠,٩٠	٥,٤٥	٠,٤٤
	داخل المجموعات	٥٧	٧١٣,٥٠	١٢,٥٢	
	المجموع الكلى	٥٩	٧٢٤,٤٠		
العدو ٣٠م من البدء العالى (ثانية)	بين المجموعات	٢	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠٢
	داخل المجموعات	٥٧	١٤,٢٥	٠,٢٥	
	المجموع الكلى	٥٩	١٤,٢٦		

قيمة ف الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٣,١٥ *

٠,٠١ = ٤,٩٨ **

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعات البحث الثلاثة في القياسات القبلية في متغيرات القدرات الحركية مما يدل على تكافؤ مجموعات البحث قبل التجريب.

جدول رقم (٦)
التوصيف الاحصائي للمجموعات التجريبية الثلاثة في القياسات القبلية
في متغيرات المهارات الحركية والتحصيل المعرفي

المجموعات	المتغيرات / المعالجات الإحصائية		أقل قيمة	أعلى قيمة	المدى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء
التجريبية الأولى (المحاسب الآلي)	اختبار التنطيط ٢٢م في خط مستقيم (ثانية)		٤.٥	٦.٥٦	٢.٠٦	٠.٥٧	-٠.٤٩	-٠.٢٦
	التمرير والاستلام على مستطيل (عدد)		٢	٧	٥	١.٣٧	-٠.٠٦	-٠.١٤
	اختبار التصويب بالوثب إلى أعلى على هدف محدد ٦٠×٦٠سم	باليد اليمنى	صفر	٢	٢	٠.٦٤	-٠.٠٨	-٠.٢٥
		باليد اليسرى	صفر	١	١	٠.٥٠	٠.٤٤	٢.٠٢
	التحصيل المعرفي		١٠	١٨	٨	٢.٤١	٠.٤٣	١.٠٠-
التجريبية الثانية (المدير)	اختبار التنطيط ٢٢م في خط مستقيم		٤.٨	٦.٥	١.٧	٠.٥٢	-٠.٠٦	١.١٥-
	التمرير والاستلام على مستطيل		٢	٦	٤	١.٠٨	-٠.٢٨	-٠.٤١
	اختبار التصويب بالوثب إلى أعلى على هدف محدد ٦٠×٦٠سم	باليد اليمنى	صفر	٢	٢	٠.٥١	-٠.١١	١.٦٥
		باليد اليسرى	صفر	١	١	٠.٥٠	٠.٤٤	٢.٠٢-
	التحصيل المعرفي		١١	١٧	٦	١.٨٤	٠.٥٤	٠.٨٥-
التجريبية الثالثة (التوجهات التعليمية)	اختبار التنطيط ٢٢م في خط مستقيم		٥.١٢	٦.٥	١.٣٨	٠.٤٨	٠.٤٣	١.٤٦-
	التمرير والاستلام على مستطيل		٢	٥	٣	٠.٩٣	٠.١١	١.٠٨
	اختبار التصويب بالوثب إلى أعلى على هدف محدد ٦٠×٦٠سم	باليد اليمنى	صفر	٢	٢	٠.٦٠	-٠.٠١	٠.١٩
		باليد اليسرى	صفر	١	١	٠.٥١	٠.٢٢	٢.١٨-
	اختبار التحصيل المعرفي		١٠	١٦	٦	١.٩٧	٠.١٢	١.٤٠-

يتضح من جدول (٦) أن جميع قيم الالتواء لدى مجموعات البحث الثلاثة في القياسات القبلية لمتغيرات المهارات الحركية والتحصيل المعرفي تنحصر ما بين (± ٣) مما يدل على إعتدالية القيم .

جدول رقم (٧)

تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد بين مجموعات البحث الثلاثة (التجريبية الأولى ، التجريبية الثانية ، التجريبية الثالثة) فى القياس القبلى للاختبارات المهارية قيد الدراسة

المعالجات الإحصائية المتغيرات		مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)
اختبار التنطيط ٢٢م فى خط مستقيم (ثانية)		بين المجموعات	٢	٠,٠٧	٠,٠٣	٠,١٢
		داخل المجموعات	٥٧	١٥,٦٤	٠,٢٧	
		المجموع الكلى	٥٩	١٥,٧١		
التمرير والاستلام على مستطيل (عدد)		بين المجموعات	٢	٠,٦٣	٠,٣٢	٠,٢٤
		داخل المجموعات	٥٧	٧٤,٣٥	١,٣٠	
		المجموع الكلى	٥٩	٧٤,٩٨		
اختبار التصويب بالوثب إلى أعلى على هدف محدد ٦٠×٦٠سم (عدد)	باليد اليمنى	بين المجموعات	٢	٠,٢٣	٠,١٢	٠,٣٤
		داخل المجموعات	٥٧	١٩,٧٠	٠,٣٥	
		المجموع الكلى	٥٩	١٩,٩٣		
	باليد اليسرى	بين المجموعات	٢	٠,٠٣	٠,٠٢	٠,٠٧
		داخل المجموعات	٥٧	١٤,٥٥	٠,٢٦	
		المجموع الكلى	٥٩	١٤,٥٨		
اختبار التحصيل المعرفى		بين المجموعات	٢	٠,٢٣	٠,١٢	٠,٠٣
		داخل المجموعات	٥٧	٢٤٨,٣٥	٤,٣٦	
		المجموع الكلى	٥٩	٢٤٨,٥٨		

قيمة ف الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٣,١٥ *

٠,٠١ = ٤,٩٨ **

يتضح من جدول (٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات البحث الثلاثة في القياسات القبلية لمتغيرات المهارات الحركية والتحصيل المعرفي مما يدل على تكافؤ مجموعات البحث قبل التجريب ، والشكل التالي يبين ذلك .

وسائل جمع البيانات :

لجمع البيانات استخدم الباحثون مايلى :-

أولا : الأجهزة والأدوات :

- جهاز الريستاميتر لقياس الطول (سم)
- ميزان طبي لقياس الوزن (كجم)
- ساعة إيقاف لقياس الزمن (ث)
- كرة يد ، مرمى كرة يد ، أقماع ، حائط للتمرير والاستلام .
- أجهزة حاسب آلي + أقراص صلب (C . D)
- جهاز فيديو + شريط V . H . S – لوحات تعليمية

ثانيا : الاختبارات :

- اختبار الذكاء .
- اختبارات القدرات الحركية .
- اختبارات المهارات الحركية .
- اختبار التحصيل المعرفي .

١- اختبار الذكاء (إعداد السيد خيري) ملحق (٢)

تم اختيار هذا الاختبار نظراً لأنه يقيس الذكاء لنفس المرحلة السنية قيد البحث ، تحتوى كراسة الأسئلة على كافة البيانات الشخصية للمفحوصين ، ويتكون الاختبار من (٥٠) خمسون سؤالا تتدرج في الصعوبة وزمنه (٣٠) ثلاثون دقيقة ، تعطى درجة واحدة لكل سؤال أجيب عليه إجابة كاملة ولا تعطى الدرجة في حالة إجابة أجزاء السؤال ويستعان فى تحديد الإجابات بمفتاح التصحيح . (٣)

- صدق اختبار الذكاء :

تم حساب معامل الصدق بطريقة المقارنة الطرفية بين الارباع الأعلى والارباع الأدنـــى على عينة قوامها (١٢) اثني عشـــر تلميذ من تلاميذ الصف الثانـــي الاعدادى (من خارج عينة البحث) والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول رقم (٨)

معامل الصدق لاختبار الذكاء

ن = ١٢

الاختبار	الأرباع الأعلى		الأرباع الأدنى		م ف	ت
	س	ع	س	ع		
الذكاء	٣٣,٦٧	٠,٥٨	٢٣,٠٠	٣,٠٠	١٠,٦٧	٠٠٦,٠٥

** قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠١ = ٣,٧١ **

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) بين الرباع الأعلى والرباع الأدنى للمقارنة الطرفية لاختبار الذكاء الاعدادى ، وهذا يدل على صدق الاختبار .

- ثبات إختبار الذكاء

تم حساب معامل الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار بفاصل زمني ثلاثة أيام على عينة قوامها (١٢) اثنى عشر تلميذ (من خارج عينة البحث) والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول رقم (٩)

معامل الثبات لاختبار الذكاء

ن = ١٢

الاختبار	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		ر
	س	ع	س	ع	
الذكاء	٢٩,٨٣	٤,٥١	٢٩,١٧	٣,٤٦	٠,٩٥ **

** قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠١ =٠,٧١**

يتضح من جدول (٩) وجود إرتباط دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبار الذكاء الاعدادى ، وهذا يدل على ثبات الاختبار .

٢ - إختبارات القدرات الحركية ملحق (٣)

لتحديد أهم القدرات الحركية التي تؤثر على مستوى أداء مهارات كرة اليد المقررة على الصف الثاني الاعدادى ، فقد تم الرجوع إلى المراجع العلمية والدراسات السابقة منها : مروان على (١٩٩٧) (٢١) ، جلال سالم (٢٠٠٠) (٥) ، إبراهيم سلامة (٢٠٠٠) (١) ، محمد حسن علاوى ونصر الدين رضوان (٢٠٠٠) (١٦) ، كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين (٢٠٠١) (١٤) ، كمال درويش وآخرون (٢٠٠٢) (١٢) ، إيمان رمضان (٢٠٠٣) (٤) ، وليد عصام (٢٠٠٤) (٢٧) ، وليد نجيب (٢٠٠٤) (٢٨) وجد الباحثون أن أكثر اختبارات القدرات الحركية إرتباطاً بمهارات كرة اليد هي (رمى الكرة لأبعد مسافة - الوثب العريض من الثبات - الجري الارتدادي ٤ × ١٠م - ثنى الجذع أماماً أسفل - العدو ٣٠ م من البدء الطائر) .

- صدق إختبارات القدرات الحركية :

تم حساب معامل الصدق بطريقة المقارنة الطرفية بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى على عينة قوامها (١٢) اثني عشر تلميذاً من تلاميذ الصف الثاني الاعدادى (من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاصلية) والجدول التالي يوضح معامل الصدق .

جدول رقم (١٠)

معامل الصدق لاختبارات القدرات الحركية

م	الاختبارات		وحدة القياس	الرباع الأعلى		الرباع الأدنى		م ف	(ت)
				س-	± ع	س-	± ع		
١	رمى الكرة لأبعد مسافة	قدرة الذراع	(متر)	١٧,٠٢	٠,٧٨	١٠,٩٠	١,١٣	٦,١٢	٢٧,٧٤**
٢	الوثب العريض من الثبات	قدرة رجلين	(سم)	١,٦٠	٠,٠٥	١,٢٣	٠,٠٣	٠,٣٧	١١,٠٠**
٣	الجري الارتدادي ٤×١٠م	رشاقة	(ث)	١٢,٩٧	٠,٣٨	١١,٦٥	٠,٢٢	١,٣٢	٥,٢٢**
٤	ثنى الجذع أماما أسفل	مرونة	(درجة)	٣,٣٣	٠,٥٨	-٤,٠٠	١,٠٠	٧,٣٣	١١,٠٠**
٥	العدو ٣٠م من البدء الطائر	سرعة	(ث)	٦,٦٣	٠,١٥	٥,٦٥	٠,٢٦	٠,٩٨	٥,٦٥**

** ت الجدولية عند مستوى ٠,٠١ = ٣,٧١

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى للمقارنة الطرفية لاختبارات القدرات الحركية وهذا يدل على صدق الاختبارات.

- ثبات اختبارات القدرات الحركية :

تم حساب معاملات الثبات لهذه الاختبارات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار بفاصل زمني (٣) ثلاثة أيام بين التطبيقين على عينة قوامها (١٢) اثني عشر تلميذا من تلاميذ الصف الثاني الاعدادى (من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاصلية) والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول رقم (١١)

معامل الثبات لاختبارات القدرات الحركية

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		(ر)
			س	± ع	س	± ع	
١	رمى الكرة لأبعد مسافة	(متر)	١٤,٠٥	٢,٤٦	١٤,٠٩	٢,٣٤	٠,٩٩ **
٢	الوثب العريض من الثبات	(سم)	١,٤٠	٠,١٥	١,٤٠	٠,١٤	٠,٩٦ **
٣	العدو الارتدادي ٤×١٠م	(ث)	١٢,٣٤	٠,٥٦	١٢,٣٦	٠,٥١	٠,٩٨ **
٤	ثنى الجذع أماما أسفل	(درجة)	٠,١٧	٣,٠٧	٠,٥٠	٢,٧٥	٠,٨٢ **
٥	العدو ٣٠م من البدء الطائر	(ث)	٦,١٦	٠,٤٠	٦,١٦	٠,٤٢	٠,٩٩ **

** ت الجدولية عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٧١

يتضح من جدول (١١) وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبارات القدرات الحركية ، وهذا يدل على ثبات الاختبارات .

٣- اختبارات المهارات الحركية : ملحق (٤)

تم استعراض المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال كرة اليد لاختيار الاختبارات المناسبة لتحديد مستوى التلاميذ المهارى في كرة اليد ، من هذه المراجع والدراسات : محمد حسين (١٩٨٩) (١٧) ، هشـــام عبد الحليم (١٩٩٩) (٢٥) ، كمال درويش وآخرون (٢٠٠٢) (١٢) ، وليد عصام (٢٠٠٤) (٢٧) ، وليد نجيب (٢٠٠٤) (٢٨) ، وفى ضوء ذلك تم تحديد الاختبارات ، ثم عرضها على عدد (٤) أربعة من المتخصصين ملحق (٥) والذين وافقوا عليها بالإجماع ، والاختبارات هي : [التنطيط ٢٢م في خط مستقيم – التمرير والاستلام على مستطيل – التصويب بالوثب لأعلى يمين / شمال على زوايا المرمى] .

- صدق إختبارات المهارات الحركية :

تم حساب معامل الصدق بطريقة المقارنة الطرفية بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى على عينة قوامها (١٢) إثنى عشر تلميذاً من تلاميذ الصف الثاني الاعدادى (من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاصلية) والجدول التالي يوضح معامل الصدق .

جدول رقم (١٢)

معامل الصدق لاختبارات المهارات الحركية

م	الاختبارات	وحدة القياس	الارباع الأعلى		الارباع الأدنى		م ف	(ت)
			س-	± ع	س-	± ع		
١	التنطيط ٢٢ م في خط مستقيم	(ث)	٦,٣٦	٠,٠٤	٤,٩٨	٠,٣٨	١,٣٧	٠٠٦,٣٠
٢	التمرير والاستلام على مستطيل	(ع . ث)	٥,٠٠	٠,٠٠	٢,٢٣	٠,٥٨	٢,٦٧	٠٠٨,٠٠
٣	التصويب بالوثب لأعلى / يمين	(ع . ث)	٢,٠٠	٠,٠٠	٠,٦١	٠,٥٨	١,٣٣	٠٠٤,٠٠
	التصويب بالوثب لأعلى / شمال	(ع . ث)	١,٣٣	٠,٥٨	٠,٠٠	٠,٠٠	١,٣٣	٠٠٤,٠٠

٠٠ قيمة ت الجدولية عند مستوى (٠,٠١) = ٣,٧١

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى للمقارنة الطرفية لاختبارات المهارات الحركية وهذا يدل على صدق الاختبارات.

ثبات اختبارات المهارات الحركية :

تم حساب معاملات الثبات لهذه الاختبارات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار بفاصل زمنى ثلاثة أيام بين التطبيقين على عينة قوامها (١٢) اثني عشر تلميذاً من تلاميذ الصف الثاني الاعدادى (من خارج عينة البحث) والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول رقم (١٣)

معامل الثبات لاختبارات المهارات الحركية

م	الاختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		(ر)
		س-	± ع	س-	± ع	
١	التنطيط ٢٢ م في خط مستقيم	٥,٧٦	٠,٥٨	٥,٧٣	٠,٦١	٠٠,٩٩
٢	التمرير والاستلام على مستطيل	٣,٧٥	١,١٤	٤,٠٠	١,١٣	٠٠,٩٢
٣	التصويب بالوثب لأعلى / يمين	١,٥٠	٠,٦٧	١,٢٥	٠,٦٢	٠٠,٧٦
	التصويب بالوثب لأعلى / شمال	٠,٦٧	٠,٦٥	٠,٥٠	٠,٥٢	٠٠,٨٠

٠٠ معنوية عند مستوى (٠,٠١) = ٠,٧١

يتضح من جدول (١٣) وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبارات المهارات الحركية وهذا يدل على ثبات الاختبارات .

٤- اختبار التحصيل المعرفي ملحق (٦)

وهو اختبار من تصميم الباحثون واتبع في إعداده الخطوات التالية :-

١- تحديد الهدف من الاختبار وهو التعرف على مدى اكتساب التلاميذ " عينة البحث " للمعلومات المرتبطة بالتطور التاريخي والتحليل الحركي للمهارات " قيد البحث " وبعض مواد قانون كرة اليد المرتبطة بالمهارات ومعلومات تربوية .

٢ تم الاستعانة باختبار الاتحاد الدولي في كرة اليد الصورة (أ) والخاص بالمبتدئين . (٢ : ٢٨٠ - ٢٩٣) .

٣- تحديد نوع الأسئلة بالاسترشاد باختبار الاتحاد الدولي - نوع واحد من الأسئلة متعددة الاختيار (٤) إحتمالات .

٤ تم صياغة الأسئلة بالاسترشاد باختبار الاتحاد الدولي صورة (أ) حيث تم وضع (٣٠) سؤال للاختبار المعرفي .

٥- تم عرض الاختبار في صورته الأولية على عدد (٤) أربعة من المتخصصين فى كرة اليد ولديهم الخبرة في التدريس والتدريب ملحق (٥) بغرض التأكد من مناسبة مفردات الاختبار لمستوى التلاميذ (عينة البحث) بالإضافة إلى شمولية الاختبار ، وأن كل سؤال لا يحتمل أكثر من إجابة واحدة ، وكانت نسبة الموافقة ١٠٠ % مما يدل على صدق التكوين .

٦- تم تطبيق الاختبار في صورته النهائية على عينة ممثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث قوامها (٤٠) أربعون تلميذ بغرض تحديد زمن الاختبار وكذا حساب المعاملات العلمية .

٧- تم تحديد زمن الإجابة على الاختبار كما يلي

$$\frac{\text{الزمن الذي استغرقه أول تلميذ في الإجابة + الزمن الذي استغرقه آخر تلميذ}}{٢}$$

وبذلك أمكن تحديد زمن الاختبار الكلى بـــ (٢٠) عشرون دقيقة .

٨- تصحيح الاختبار : قام الباحثون بتحديد درجة واحدة لكل سؤال من أسئلة الاختبار ، وتم إعداد مفتاح تصحيح الاختبار .

٩- استخدم الباحثون المعادلات التالية لحساب معاملات السهولة والصعوبة ومعامل التمييز

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{الإجابة الصحيحة للسؤال (المفردة)}}{\text{الإجابة الصحيحة + الإجابة الخاطئة}} = \frac{\text{ص}}{\text{ص + خ}}$$

حيث ص = عدد الإجابات الصحيحة ، خ = عدد الإجابات الخاطئة

معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة .

ولحساب معامل تمييز مفردات الاختبار تم استخدام معادلة التباين والتي تنص على أن :-

التباين = معامل السهولة × معامل الصعوبة ، والجدول التالي يوضح ذلك

جدول رقم (١٤)

معامل السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي

رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠,٧٠٠	٠,٣٠٠	٠,٤٢٩	١٦	٠,٤٠٠	٠,٦٠٠	٠,٦٠٠
٢	٠,٥٠٠	٠,٥٠٠	٠,٥٠٠	١٧	٠,٣٠٠	٠,٧٠٠	٠,٦٦٧
٣	٠,٨٠٠	٠,٢٠٠	٠,٤٤٤	١٨	٠,٣٠٠	٠,٧٠٠	٠,٦٢٥
٤	٠,٦٥٠	٠,٣٥٠	٠,٤٠٠	١٩	٠,٤٠٠	٠,٦٠٠	٠,٤٢٩
٥	٠,٤٠٠	٠,٦٠٠	٠,٥٠٠	٢٠	٠,٢٥٠	٠,٧٥٠	٠,٥٢٦
٦	٠,٢٥٠	٠,٧٥٠	٠,٥٠٠	٢١	٠,٤٥٠	٠,٥٥٠	٠,٦٦٧
٧	٠,٤٠٠	٠,٦٠٠	٠,٥٠٠	٢٢	٠,٥٠٠	٠,٥٠٠	٠,٥٠٠
٨	٠,٣٠٠	٠,٧٠٠	٠,٥٧١	٢٣	٠,٥٠٠	٠,٥٠٠	٠,٥٧١
٩	٠,٤٥٠	٠,٥٥٠	٠,٣٧٥	٢٤	٠,٤٠٠	٠,٦٠٠	٠,٣٧٥
١٠	٠,٦٠٠	٠,٤٠٠	٠,٤٤٤	٢٥	٠,٧٠٠	٠,٣٠٠	٠,٤٤٤
١١	٠,٤٠٠	٠,٦٠٠	٠,٥٧١	٢٦	٠,٢٥٠	٠,٧٥٠	٠,٣٧٥
١٢	٠,٦٠٠	٠,٤٠٠	٠,٦٠٠	٢٧	٠,٣٠٠	٠,٧٠٠	٠,٣٧٥
١٣	٠,٣٠٠	٠,٧٠٠	٠,٥٠٠	٢٨	٠,٢٥٠	٠,٧٥٠	٠,٥٠٠
١٤	٠,٥٥٠	٠,٤٥٠	٠,٤٢٩	٢٩	٠,٤٠٠	٠,٦٠٠	٠,٦٢٥
١٥	٠,٣٠٠	٠,٧٠٠		٣٠	٠,٤٥٠	٠,٥٥٠	٠,٧١٤

يتضح من جدول (١٤) أن معامل السهولة تراوح ما بين (٠,٣٠٠ - ٠,٨٠٠) ومعامل التمييز ما بين (٠,٣٧٥ - ٠,٧١٤) وهذه المعاملات تتفق مع ما أشار إليه Sofrit (١٩٨٦) حيث أكد على ألا يقل معامل السهولة عن (٠,٣) وألا يقل معامل التمييز عن (٠,٣٧٥) (٣٦ : ١٨٦)

صدق اختبار التحصيل المعرفي :

تم التأكد من صدق المحتوى ، حيث أن جميع المفردات تغطى الموضوعات المراد قياسها ، وكذا الأهداف المعرفية المراد تحقيقها طبقاً لآراء الخبراء ، كما تم تطبيق الاختبار على عدد (٤٠) تلميذ ممثلين لمجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، وتم ترتيب درجاتهم كما تم حساب الأرباع الأعلى ويمثل (١٠) عشرة تلاميذ والأرباع الأدنى ويمثل (١٠) عشرة تلاميذ ، ويوضح الجدول التالي النتيجة :

جدول رقم (١٥)
صدق المقارنة الطرفية لاختبار التحصيل المعرفي

الاختبار	الأرباع الأعلى		الأرباع الأدنى		ت
	س	ع	س	ع	
التحصيل المعرفي	١٥,٣٣	١,١٥	١٠,٦٧	٠,٥٨	٠٠٦,٢٦

** قيمة ت عند مستوى ٠,٠١ =٢,٨٨

يتضح من جدول (١٥) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠١) وبذلك يكون الاختبار صادق ومقبول .

- ثبات اختبار التحصيل المعرفي :

لحساب ثبات الاختبار تم تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفاصل (٣) أيام على عدد (٤٠) تلميذ ممثلين لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية والجدول التالي يوضح النتيجة :

جدول رقم (١٦)
ثبات اختبار التحصيل المعرفي

الاختبار	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		ر
	س	ع	س	ع	
التحصيل المعرفي	١٢,٥٨	١,٩٣	١٣,٠٠	١,٤٨	٠٠٠,٨٩

** قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠١ =٠,٣٩

يتضح من جدول (١٦) وجود إرتباط دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبار التحصيل المعرفي وهذا يدل على ثبات الاختبار .

تصميم وإنتاج محتوى الوسائط :

قام الباحثون باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة والمعايرة والمتفق عليها من الخبراء في مجال النشاط الحركي المتعلم على القرص الصلب (C.D) وشرائط الفيديو والخاص بدراسة هشام عبد الحليم (١٩٩٩) (٢٥) ووليد عصام (٢٠٠٤) (٢٧) والمرتبطة بالمهارات الحركية في كرة اليد قيد البحث من خلال الإجراءات التالية :

١ تم نسخ محتوى المهارات الحركية قيد البحث من محتوى القرص الصلب للحاسب الآلي ووضعه على قرص صلب أخر منفصل باستخدام (C.D Writer) .

- روعي الاحتفاظ بجودة المواصفات والمكونات الأساسية .

- تم نسخ عدد عشرون قرص صلب (C.D) بعدد أفراد عينة المجموعة الأولى التجريبية .

٢ تم عمل مونتاج افصل محتوى المهارات الحركية قيد البحث من محتوى شريط الفيديو المعاير ونسخ المحتوى المطلوب على شريط فيديو (V.H.S) باستخدام مسجل الفيديو عن طريق منخصص تصوير فيديو .

- روعي الاحتفاظ بجودة المواصفات والمكونات الأساسية للوسيط الجديد (الألوان ، الصوت ، الصورة الحية) .

٣ روعي أن يكون محتوى المهارات الحركية قيد البحث المنسوخ على القرص الصلب (C.D) هو نفس محتوى المهارات الحركية قيد البحث المنسوخ على شريط الفيديو بكل المواصفات والمكونات الأدائية .

٤ ولإنتاج اللوحات التعليمية قام الباحثون بالإطلاع على الدراسات العلمية التي استخدمت هذا الوسيط في العملية التعليمية مثل دراسة هشام عبد الحليم (١٩٩٥) (٢٥) وعصام عزمي (١٩٩٨) (١١) ووليد عصام (٢٠٠٤) (٢٧) للتعرف على أشكال اللوحات التعليمية وكيفية إنتاجها ، ومن ثم قام الباحثون بإنتاج أشكال لنماذج مصـــغرة للمهارات الحركية من خلال الاستعانة بالمراجع العلمية التالية : كمال عبد الحميد ومحمد حسن علاوى (١٩٩٧) (١٣) وكمال درويش وآخرون (٢٠٠٢) (١٢) وجلال سالم (٢٠٠٢) (٥) ، ثم إعطاء النماذج المصغرة لمتخصص رسوم فنية وذلك لتحويلها إلى لوحات تعليمية ذات حجم كبير حتى تصبح صالحة للاستخدام .

- روعي أن تكون أبعاد رسوم المهارات الحركية على اللوحات التعليمية واضحة فى مراحل الأداء من حيث الألوان والإخراج ، كما روعي أن تكون نفس المحتوى الموجود على القرص الصلب (C.D) وشريط الفيديو .

الدراسات الاستطلاعية :

- الدراسة الاستطلاعية الأولى في الفترة الزمنية من ٤ – ٢٠٠٤/١٠/١٠ بهدف مراجعة محتوى (C.D) للحاسب الآلي وشريط الفيديو من أجل التأكد من ملاءمة هذا المحتوى مع تحقيق الأهداف الموضوعة ، وقد تم ذلك في إطار مقابلات شخصية وبناء على ما تم من ملاحظات وآراء إيجابية تم الأخذ بها قبل بدء التجريب .

- الدراسة الاستطلاعية الثانية في الفترة الزمنية من ١٢ – ٢٠٠٤/١٠/١٤ بهدف التحقق من صلاحية الأدوات والأجهزة المتوفرة بالمدرسة بالإضافة إلى تحديد مكان عرض ومشاهدة الوسائط المستخدمة – وقد تم تحديد المكان بالمعمل التقني بالمدرسة وهو بقرب مكان التطبيق العملي للدروس – كما تم تجهيز الوسائط التعليمية التي سوف يتم عرض محتوياتها على المجموعة التجريبية الأولى (الحاسب الآلي) والمجموعة التجريبية الثانية (الفيديو) بالإضافة إلى التعرف على المكان الامثل في الملعب لوضع اللوحات التعليمية .

- الدراسات الاستطلاعية الثالثة في الفترة الزمنية من ١٩ – ٢٠٠٤/١٠/٢٦ بهدف إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث (إختبارات القدرات الحركية – إختبارات المهارات الحركية – إختبار الذكاء الاعدادى – إختبار التحصيل المعرفي) وكذلك إيجاد تكافؤ أفراد العينة .

- **الإطار العام لتنفيذ الدروس :**

تم وضع الدروس التعليمية للمهارات الحركية في كرة اليد طبقاً لمنهاج التربية الرياضية للصف الثاني بمدرسة طلعت حرب الإعدادية التجريبية وقد قسمت الدروس إلى (١٢) درساً بواقع درسان كل أسبوع لكل مجموعة لمدة شهر ونصف أي بواقع (٣٦) درس للثلاث مجموعات زمن كل درس (٤٥) دقيقة ملحق (٧) .

جدول رقم (١٧)

التوزيع الزمني لأجزاء الدرس لمجموعة البحث

المجموعات / أجزاء الدرس	التجريبية الأولى (الحاسب الآلي)	التجريبية الثانية (الفيديو)	التجريبية الثالثة (اللوحات التعليمية)
(نشاط تعليمي) رؤية الوسائط	(١٠) ق عرض ومشاهدة (C.D) للمهارة قيد الدرس	(١٠) ق عرض ومشاهدة شريط الفيديو للمهارة قيد الدرس	(١٠) ق مشاهدة اللوحات التعليمية للمهارة قيد الدرس
الإحماء وادارة الأعمال	٧ ق	٧ ق	٧ ق
الإعداد البدني	١٥ ق	١٥ ق	١٥ ق
نشاط تطبيقي	(١٠) ق التطبيق على المهارات الحركية	(١٠) ق التطبيق على المهارات الحركية	(١٠) ق التطبيق على المهارات الحركية
الختامي	٣ ق	٣ ق	٣ ق

الدراسة الاستطلاعية الرابعة : قام الباحثون بتجريب محتويات الوسائط التعليمية على عينة قوامها (١٥) خمسة عشر تلميذاً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاصلية الأصلية بهدف التعرف على واقع التطبيق ومدى استيعاب التلاميذ لهذا التطبيق ومعرفة المشاكل التي قد تعترض أداء العمل لمحاولة إيجاد الحلول المناسبة – كما قام الباحثون بعقد جلسة مع عينة المجموعة التجريبية الأولى (الحاسب الآلي) وقد تم الاطمئنان على قدرة العينة لهذه المجموعة على التعامل مع أجهزة الحاسب الآلي – كما تم التعرف على مسافات المشاهدة وشدة الإضاءة المناسبة للمشاهدة لعينة المجموعة التجريبية الثانية (الفيديو) .

القياس القبلي :

تم إجراء القياس القبلي على المجموعات التجريبية الثلاثة في الاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي وذلك أيام من ١٩ – ٢٠٠٤/١٠/٢٦ .

التجربة الأساسية :

تم تطبيق التجربة الأساسية بهدف تحسين أداء المهارات الحركية قيد البحث على المجموعات التجريبية الثلاثة في الفترة الزمنية من الثلاثاء ٢٠٠٤/١١/٢ إلى الخميس ٢٠٠٤/١٢/١٦ وقد استغرق تطبيق التجربة (٦) ستة أسابيع .

- قام أحد مدرسي التربية الرياضية بالتدريس للمجموعات الثلاثة تحت إشراف أحد الباحثون المشرف على التدريب الميداني بالمدرسة .
- تم عرض ومشاهدة الوسائط التعليمية قبل بدء الدرس وبنفس زمن النشـــاط التعليمي (١٠) ق للمجموعات التجريبية الثلاثة .
- محتوى الدروس موحد في جميع الأجزاء للمجموعات التجريبية الثلاثة .
- الإلتزام بزمن الدرس المحدد للمجموعات التجريبية الثلاثة .

القياس البعدى :

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة على المجموعات التجريبية الثلاثة تم إجراء القياس البعدى في الاختبارات المهارية والاختبار المعرفي وذلك خلال الفترة من الأحد ٢٠٠٤/١٢/١٩ إلى الخميس ٢٠٠٤/١٢/٢٣ .

المعالجات الإحصائية :

المتوسط الحسابي – الانحراف المعياري – معامل الالتواء – معامل الارتباط – إختبار (ت) – تحليل التباين – إختبار (ف) – النسبة المئوية (٪) .

عرض ومناقشة النتائج .

أولاً : عرض النتائج

جدول رقم (١٨)

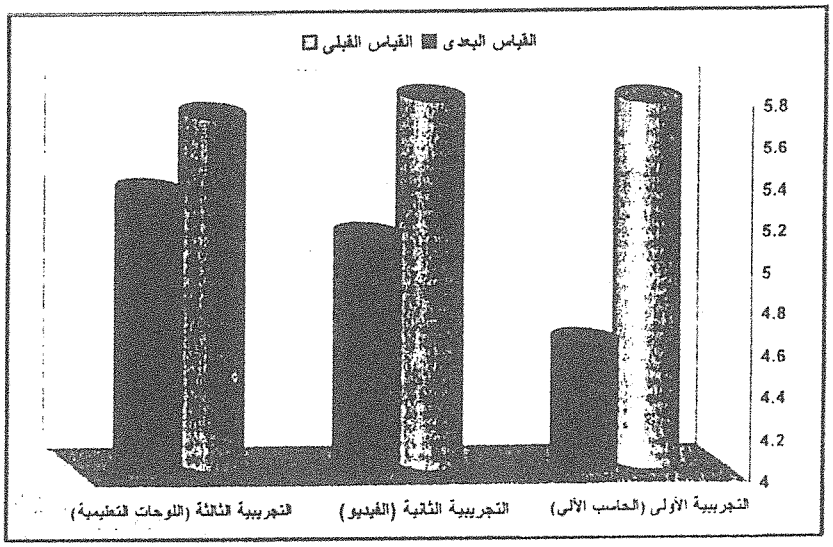
دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى في المتغيرات المهارية لدى المجموعات التجريبية الثلاثة

المجموعات	المعالجات الإحصائية / المتغيرات		القياس البعدى		القياس القبلي		م . ف	قيمة (ت)
			س-	± ع	س-	± ع		
المجموعة التجريبية الأولى (التحسين الذاتي)	اختبار التنطيط ٢٢م في خط مستقيم		٤.٦١	٠.٤٥	٥.٧٧	٠.٥٧	١.١٦	٠٠١٧.٣١
	التمرير والاستلام على مستطيل		٧.٧٥	١.٣٧	٤.١٠	١.٣٧	٣.٦٥	٠٠١٤.٩٨
	اختبار التصويب بالوثب إلى أعلى على هدف محدد ٦٠×٦٠سم	باليد اليمنى	٢.٢٥	٠.٤٤	١.١٠	٠.٦٤	١.١٥	٠٠٦.٩٠
		باليد اليسرى	١.٥٠	٠.٦١	٠.٤٠	٠.٥٠	١.١٠	٠٠٨.٩٠
	اختبار التحصيل المعرفي		٢٣.٧٠	١.٢٢	١٣.٠٠	٢.٤١	١٠.٧٠	٠٠١٩.٥٢
المجموعة التجريبية الثانية (التصوير الفيديو)	اختبار التنطيط ٢٢م في خط مستقيم		٥.١٣	٠.٤٩	٥.٧٨	٠.٥٢	٠.٦٥-	٠٠٩.١٣
	التمرير والاستلام على مستطيل		٦.٧٥	١.١٦	٤.٠٠	١.٠٨	٢.٧٥	٠٠١٤.٤٦
	اختبار التصويب بالوثب إلى أعلى على هدف محدد ٦٠×٦٠سم	باليد اليمنى	١.٩٠	٠.٤٥	٠.٩٥	٠.٥١	٠.٩٥	٠٥.٦٠
		باليد اليسرى	١.١٠	٠.٥٥	٠.٤٠	٠.٥٠	٠.٧٠	٠٤.٧٧
	اختبار التحصيل المعرفي		٢١.٢٠	٢.٥٩	١٣.١٥	١.٨٤	٨.٠٥	٠٠١٣.٩٣
المجموعة التجريبية الثالثة (المؤثرات الضوئية)	اختبار التنطيط ٢٢م في خط مستقيم		٥.٣٤	٠.٣٨	٥.٧٠	٠.٤٨	٠.٣٦-	٠٠٨.٤١
	التمرير والاستلام على مستطيل		٥.٣٥	٠.٧٥	٣.٨٥	٠.٩٣	١.٥٠	٠٠٨.١١
	اختبار التصويب بالوثب إلى أعلى على هدف محدد ٦٠×٦٠سم	باليد اليمنى	١.٧٠	٠.٤٧	١.٠٥	٠.٦٠	٠.٦٥	٠٤.٣٣
		باليد اليسرى	١.٠٥	٠.٢٢	٠.٤٥	٠.٥١	٠.٦٠	٠٥.٣٤
	اختبار التحصيل المعرفي		١٩.٨٠	٠.٩٥	١٣.١٠	١.٩٧	٦.٧٠	٠٠١٢.٤٤

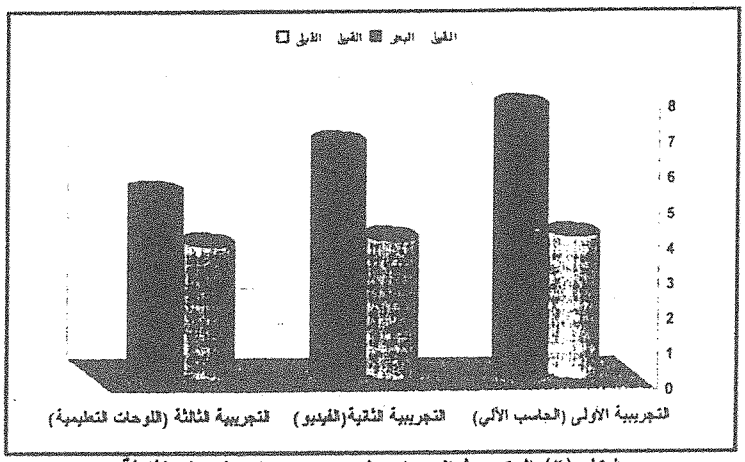
قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٩ *

٠.٠١ = ٥.٨٦ **

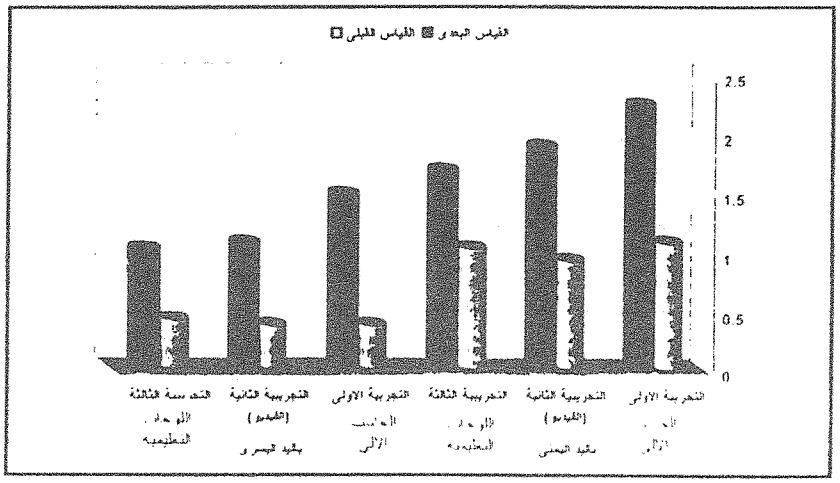
يتضح من جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعات التجريبية الثلاثة في اختبارات المهارات الحركية والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدى .



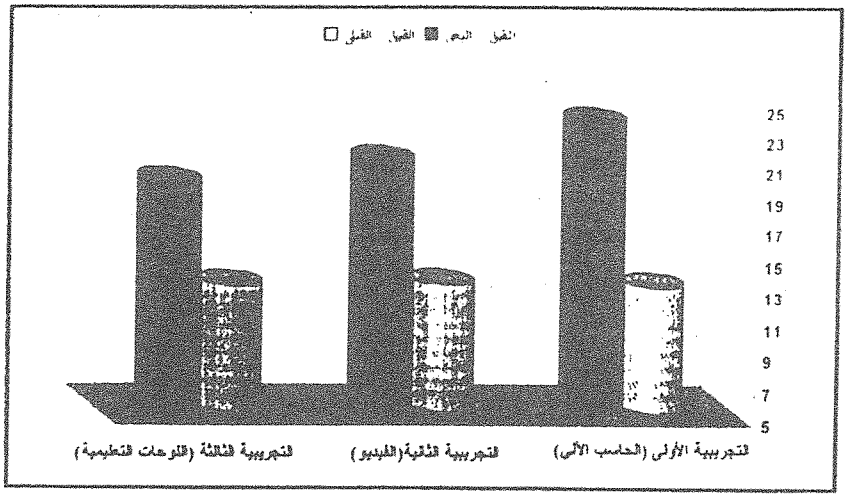
شكل (١) المتوسط الحسابي لدى مجموعات البحث الثلاثة
في القياس القبلي والبعدى لاختبار التنطيط ٢٢م في خط مستقيم



شكل (٢) المتوسط الحسابي لدى مجموعات البحث الثلاثة
في القياس القبلي والبعدى لاختبار التمرير والاستلام على مستطيل



شكل (٣) المتوسط الحسابي لدى مجموعات البحث الثلاثة في القياس القبلي والبعدى لاختبار التمرير بالوثب الى أعلى على هدف محدد ٦٠×٦٠سم



شكل (٤) المتوسط الحسابي لدى مجموعات البحث الثلاثة في القياس القبلي والبعدى لاختبار التحصيل المعرفي

جدول رقم (١٩)
تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد بين المجموعات التجريبية الثلاثة في القياس البعدى لاختبارات المهارات الحركية والتحصيل المعرفي

المعالجات الإحصائية المتغيرات		مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)
اختبار التنطيط ٢٢م في خط مستقيم		بين المجموعات	٢	٥,٧٠	٢,٨٥	٠٠١٤,٦٠
		داخل المجموعات	٥٧	١١,١٣	٠,٢٠	
		المجموع الكلى	٥٩	١٦,٨٤		
التمرير والاستلام على مستطيل		بين المجموعات	٢	٥٨,١٣	٢٩,٠٧	٠٠٢٣,٠٠
		داخل المجموعات	٥٧	٧٢,٠٥	١,٢٦	
		المجموع الكلى	٥٩	١٣٠,١٨		
اختبار التصويب بالوثب إلى أعلى على هدف محدد ٦٠ × ٦٠ سم	باليد اليمنى	بين المجموعات	٢	٣,١٠	١,٥٥	٠٠٧,٥٢
		داخل المجموعات	٥٧	١١,٧٥	٠,٢١	
		المجموع الكلى	٥٩	١٤,٨٥		
	باليد اليسرى	بين المجموعات	٢	٢,٤٣	١,٢٢	٠٠٥,٠٤
		داخل المجموعات	٥٧	١٣,٧٥	٠,٢٤	
		المجموع الكلى	٥٩	١٦,١٨		
اختبار التحصيل المعرفي		بين المجموعات	٢	١٥٦,١٣	٧٨,٠٧	٠٠٢٥,٧٨
		داخل المجموعات	٥٧	١٧٢,٦٠	٣,٠٣	
		المجموع الكلى	٥٩	٣٢٨,٧٣		

قيمة ف الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٣,١٥ *

٠,٠١ = ٤,٩٨ **

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعات التجريبية الثلاثة في القياس البعدى لاختبارات المهارات الحركية والتحصيل المعرفي .

جدول رقم (٢٠)
معنوية الفروق بين المجموعات التجريبية الثلاثة في القياس البعدى لاختبارات المهارات الحركية والتحصيل المعرفي باستخدام أقل فرق معنوي L.S.D

المتغيرات		القياسات	المتوسط الحسابي	فروق المتوسطات			قيمة L.SD
				التجريبية الأولى (الحاسب الآلي)	التجريبية الثانية (الفيديو)	التجريبية الثالثة (اللوحات التعليمية)	
اختبار التنطيط ٢٢م في خط مستقيم		التجريبية الأولى (الحاسب الآلي)	٤,٦١		*٠,٦٢ →	*٠,٧٣ →	٠,٢٨
		التجريبية الثانية (الفيديو)	٥,١٣			٠,٢٢	
		التجريبية الثالثة (اللوحات التعليمية)	٥,٣٤				
التمرير والاستلام على مستطيل		التجريبية الأولى (الحاسب الآلي)	٧,٧٥		*١,٠٠ →	*٢,٤٠ →	٠,١١
		التجريبية الثانية (الفيديو)	٦,٧٥			*١,٤٠ →	
		التجريبية الثالثة (اللوحات التعليمية)	٥,٣٥				
اختبار التصويب بالوثب الى اعلى على هدف محدد ٦٠٠٦سم	باليد اليمنى	التجريبية الأولى (الحاسب الآلي)	٢,٢٥		*٠,٣٥ →	*٠,٥٥ →	٠,٢٩
		التجريبية الثانية (الفيديو)	١,٩٠			٠,٢٠	
		التجريبية الثالثة (اللوحات التعليمية)	١,٧٠				
	باليد اليسرى	التجريبية الأولى (الحاسب الآلي)	١,٥٠		*٠,٤٠ →	*٠,٤٥ →	٠,٣١
		التجريبية الثانية (الفيديو)	١,١٠			٠,٠٥	
		التجريبية الثالثة (اللوحات التعليمية)	١,٠٥				
اختبار التحصيل المعرفي		التجريبية الأولى (الحاسب الآلي)	٢٣,٧٠		*٢,٥٠ →	*٣,٩٠ →	١,١٠
		التجريبية الثانية (الفيديو)	٢١,٢٠			*١,٤٠ →	
		التجريبية الثالثة (اللوحات التعليمية)	١٩,٨٠				

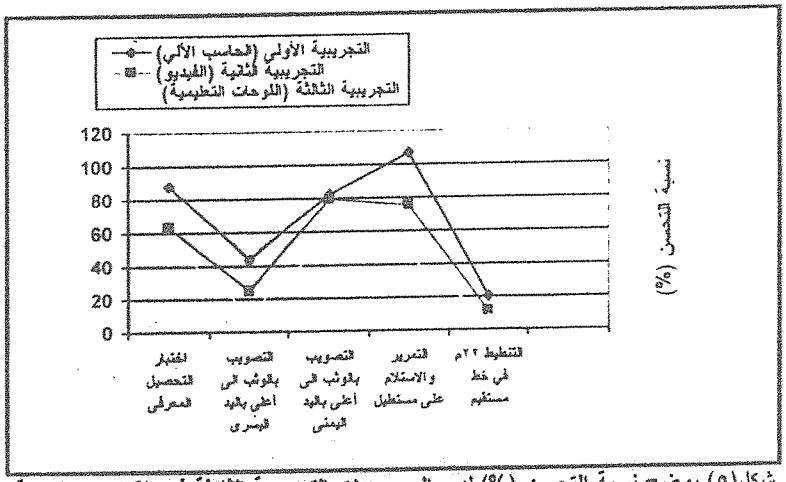
* معنوي عند مستوى ٠,٥ → لصالح المجموعة

يوضح جدول (٢٠) وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعات التجريبية الثلاثة في اختبارات المهارات الحركية والتحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية الأولى المستخدمة الحاسب الآلي تليها المجموعة التجريبية الثانية المستخدمة الفيديو .

جدول رقم (٢١)
نسبة التحسن (%) لدى مجموعات البحث الثلاثة (التجريبية الأولى ، التجريبية الثانية ، التجريبية الثالثة) في القياس البعدى عن القبلي للاختبارات المهارية والاختبار المعرفي قيد الدراسة

المجموعات / المتغيرات		التجريبية الأولى (الحاسب الآلي)		التجريبية الثانية (الفيديو)		التجريبية الثالثة (اللوحات التعليمية)	
		مقدار التحسن	متوسط نسبة التحسن (%)	مقدار التحسن	متوسط نسبة التحسن (%)	مقدار التحسن	متوسط نسبة التحسن (%)
اختبار التنطيط ٢٢م في خط مستقيم		-١,١٦	٢٠,٠٤	-٠,٦٥	١١,٢٥	-٠,٣٦	٦,٢٥
التمرير والاستلام على مستطيل		٣,٦٥	١٠٧,٠١	٢,٧٥	٧٥,٥	١,٥	٤٥
اختبار التصويب بالوثب الى أعلى على هدف محدد ٦٠×٦٠سم	باليد اليمنى	١,١٥	٨٢,٥	٠,٩٥	٧٩,٤١	٠,٦٥	٥٥,٨٨
	باليد اليسرى	١,١	٤٣,٧٥	٠,٧	٢٥	٠,٦	١١,١١
اختبار التحصيل المعرفي		١٠,٧	٨٧,٨٨	٨,٠٥	١٣,٢	٦,٧	٥٤,٧٧

يتضح من جدول (٢١) أن متوسط نسبة التحسن (%) لدى المجموعة التجريبية الأولى (الحاسب الآلي) أعلى من المجموعة التجريبية الثانية (الفيديو) والمجموعة التجريبية الثالثة (اللوحات التعليمية) في جميع القياسات البعدية لاختبارات المهارات الحركية والتحصيل المعرفي.



شكل(٥) يوضح نسبة التحسن (%) لدى المجموعات التجريبية الثلاثة في القياسات البعدية بترتيب المجموعات التجريبية الثلاثة (الحاسب الآلي – الفيديو – اللوحات التعليمية) في اختبارات المهارات الحركية والتحصيل المعرفي

ثانيا مناقشة النتائج

أشارت نتائج جدول رقم (١٨) إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدى لأفراد المجموعات التجريبية الثلاثة في المهارات الحركية والتحصيل المعرفي في كرة اليد لصالح القياس البعدى ، وهذا يشير إلى أن استخدام الوسائط التعليمية المختلفة ذو ايجابية فاعلة على تحسين مستوى أداء المهارات الحركية والتحصيل المعرفي ، ويعزو الباحثون ذلك التحسين الذي حدث إلى أن هذه الوسائط التعليمية ساعدت أفراد العينة على التفكير العملي وكذلك تنمية التوجيه الذاتي في محاولات أداء المهارات الحركية بالإضافة إلى أنها زادت من إحساس المتعلم بقيمته ودوره الايجابي في الإدراك الذاتي دون مساعدة المعلم مما أدى إلى استيعابه لشكل أداء المهارات الحركية والفهم العميق للمعرفة والمعلومة المرتبطة بهذه المهارات بصورة أفضل وهذا يتفق مع ما أشار إليه مصطفى السايح (٢٠٠٤) من أن استخدام الوسائط التعليمية يؤثر في السلوك النفس حركي بشكل ايجابي أثناء قيام المتعلمين بالأداء حيث يؤدى بالتالي إلى تحسين شكل أداء المهارات ، كما تعمل الوسائط على تحسين وتثبيت المعلومات والمعارف الخاصة بالمهارات الحركية المركبة (٢٢ : ٦٥ - ٦٨)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والثاني والذي ينصان على " توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعات التجريبية الثلاثة في مستوى أداء بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدى "

تشير نتائج الجداول أرقام (١٩) ، (٢٠) إلى أن هناك تحسن في أداء المهارات الحركية والتحصيل المعرفي لمجموعات البحث الثلاثة أظهره تحليل التباين حيث كان التحسن أعلى لصالح مجموعة وسيط (الحاسب الالي) ثم مجموعة وسيط (الفيديو) وأخيرا مجموعة وسيط (اللوحات التعليمية) حيث أكدت نتائج جدول رقم (٢٠) أن مجموعة وسيط الحاسب الآلي هي أفضل مجموعات البحث في تحسين مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي ، ويرجع الباحثون ذلك إلى سرعة استجابة الحاسب الآلي لأوامر أفراد المجموعة والتي ينشأ عنها توفير تغذية رجع فورية بالإضافة إلى أن أداء بعض الوظائف والتوجيهات بسرعة أكبر وأخطاء أقل ومن ثم يتم تقديم التوجيه المناسب للأفراد للسير في الاتجاه الصحيح نحو تحسين الأداء ، كما يستثير الحاسب الآلي انتباه الأفراد نحو تحسين الأداء من خلال تحسين اتجاهاتهم نحو المهارات المراد تحسينها والمعلومات المراد معرفتها ومن ثم يوفر متعة التعلم النفس الحركي والمعرفي ، ويتفق

ذلك مع ما أشارت إليه نتائج دراسة كل من عثمان مصطفى وهشام عبد الحليم (٢٠٠٣) (١٠) وصلاح عسران وهبه عبد العظيم (٢٠٠٤) (٨) إلى أن استخدام وسيط الحاسب الآلي في عملية التعليم يؤدى إلى تحسين مستوى أداء المهارات الحركية والتحصيل المعرفي للمعلومات والمعارف والقانون المرتبطة بالمهارات المراد تحسنها .

أيضا أشارت نتائج جدول (١٩) ، (٢٠) إلى أن مجموعة وسيط الفيديو حصلت على المرتبة الثانية في تحسين مستوى أداء المهارات الحركية والتحصيل المعرفي ، ويعزو الباحثون ذلك إلى أن الفيديو وسيط له شكل فعال في عرض الأداء الحركي مع التحكم في السرعة المناسبة للاستيعاب الأمر الذي يزيد من حماس المتعلمين وتشويقهم للأداء الأفضل ، كما أن الفيديو كوسيط يستخدم في نقل المعارف والمعلومات والمهارات والاتجاهات وقواعد التفكير والسلوك إلى المتعلم من خلال تنظيم المعلومات منطقياً وهذا يعطى للمتعلم فرصة التركيز وتكرار النقاط الهامة للأداء بطرق مختلفة نظراً لأهميتها للمتعلم ، وهذا يتفق مع ما أشار إليه Dennis (١٩٩٩) من أن تقديم المهارات والمعلومات من خلال شرائط الفيديو يفوق أي شرح لفظي حول النواحي الأدائية والمعرفية المتصلة بكيفية أداء المهارة ، وأن التقديم الجيد للمهارة الحركية يجعل اتجاه المتعلم نحو أداء المهارة أكثر ايجابية (٣٢ : ٣٠)

أيضا أشارت نتائج نفس الجداول أن مجموعة وسيط اللوحات التعليمية حازت على المرتبة الثالثة في تحسين مستوى أداء المهارات الحركية والتحصيل المعرفي ويرجع الباحثون ذلك إلى أن وسيط اللوحات التعليمية هو وسيط بصري رمزي خطى يمثل صورة غير حية متحركة لتتابع حركة أداء اللاعب للمهارة لذا هذا الوسيط يزيد فقط من الاتصال البصري المؤدى للحركة وذلك يؤكد على قدرة الوسيط على توفير قدراً من الانتباه البصري فقط لأهم خصائص المهارة ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من هناء عفيفي (١٩٩١) (٢٦) ووليد عصام (٢٠٠٤) (٢٧) التي أكدت على أن استخدام الرسوم التوضيحية يؤدى إلى تحسين مستوى الأداء المهارى والتحصيل في الأنشطة الحركية المختلفة .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعات التجريبيـــة الثلاثـــة في مستوى أداء المهارات الحركية والتحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية "

تشير نتائج جدول (٢١) إلى مقدار متوسط نسبة التحسن لدى المجموعة التجريبية الأولى المستخدمة لوسيط الحاسب الآلي أعلى من المجموعتين التجريبية الثانية المستخدمة لوسيط الفيديو و الثالثة المستخدمة لوسيط اللوحات التعليمية في كل من مستوى أداء المهارات الحركية و التحصيل المعرفي ، حيث كان مقدار متوسط نسبة التحسن في أداء المهارات الحركية (٢٠,٤ % ، ١٠٧,٠١ % ٨٢,٥٢ % ، ٤٣,٧٥ %) أما في اختبار التحصيل المعرفي فكانت (٨٧,٨٨%) في حين كان مقدار متوسط نسبة التحسن في أداء المهارات قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية الثانية (١١,٢٥ % ، ٧٥,٥ % ، ٧٩,٤١ % ، ٢٥,٠٠%) أما في اختبار التحصيل المعرفي فكانت (٦٣,٢ %) - أما مقدار متوسط نسبة التحسن في أداء المهارات قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية الثالثة هو (٦,٢٥ % ، ٤٥ % ، ٥٥,٨٨ % ، ١١,١١ %) أما في اختبار التحصيل المعرفي فكانت (٤٥,٧٧ %) - ويرجع الباحثون ذلك إلى أن أفراد المجموعة التجريبية الأولى المستخدمة للحاسب الآلي تفاعلوا مع الوسيط لما يمتاز به من صورة حية و ألوان وعرض شيق وتشويق وتفرد تعليمي ومتعة ومشاهدة وزيادة تنمية الاتجاهات نحو استخدام الوسيط الذي أدى بدوره إلى تحسن أفضل في أداء المهارات الحركية والتحصيل المعرفي عن المجموعتين التجريبية الثانية و الثالثة . (الفيديو - اللوحات التعليمية)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الرابع والذي ينص على " توجد فروق نسبية في مقدار التحسن بين المجموعات التجريبية الثلاثة في مستوى أداء المهارات الحركية و التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية الأولى (الحاسب الآلي)

الاستنتاجات

من خلال عرض النتائج ومناقشتها توصل الباحثون إلى الاستنتاجات التالية :-

١- استخدام الوسائط التعليمية المختلفة ساهم في تحسين مستوى أداء المهارات الحركية والتحصيل المعرفي لأفراد المجموعات التجريبية الثلاثة .

٢- استخدام وسيط الحاسب الآلي كان أكثر فاعلية وتأثيراً على أداء المهارات الحركية لكرة اليد (قيد البحث) ومستوى التحصيل المعرفي لأفراد المجموعة التجريبية الأولى .

٣- مقدار متوسط نسبة التحسن في مستوى أداء المهارات الحركية والتحصيل المعرفي (قيد البحث) لأفراد المجموعة التجريبية الأولى المستخدمة الوسيط (الحاسب الآلي) أعلى من

مقدار متوسط نسبة التحسن لأفراد المجموعتين التجريبية الثانية والثالثة المستخدمين لوسيطى (الفيديو واللوحات التعليمية) .

٤- مقدار متوسط نسبة التحسن في مستوى أداء المهارات الحركية والتحصيل المعرفي (قيد البحث) لأفراد المجموعة التجريبية الثانية المستخدمة لوسيط (الفيديو) أعلى من مقدار متوسط نسبة التحسن لأفراد المجموعة التجريبية الثالثة المستخدمة لوسيط (اللوحات التعليمية) .

التوصيات

في ضوء النتائج المستخلصة وعينة البحث نوصي بما يلي :-

١- ضرورة استخدام الوسائط التعليمية (الحاسب الآلي – الفيديو – اللوحات التعليمية) بدرس التربية الرياضية لتحسين مستوى أداء المهارات الحركية والتحصيل المعرفي في نشاط كرة اليد .

٢- ضرورة استخدام الحاسب الآلي كأفضل وسيط له فاعلية نسبية عالية في تحسين مستوى أداء المهارات الحركية والتحصيل المعرفي لنشاط كرة اليد .

٣- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث لمعرفة أفضل الوسائط التعليمية المناسبة لخدمة مواقف التعليم وتحسين الأداء في الأنشطة الرياضية عامة ونشاط كرة اليد خاصة .

المراجع

١- إبراهيم أحمد سلامة : المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠٠٠ .

٢- أمين أنور الخولى ومحمود عنان : المعرفة الرياضية، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٩.

٣- السيد محمد خيري : اختبار الذكاء الاعدادى ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، بدون .

٤- إيمان محمد رمضان : دراسة مقارنة لأثر استخدام اسلوبى عرض شريط الفيديو التعليمي على تعلم مهارات كرة السلة لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٣ .

٥- جلال كمال سالم : كرة اليد الحديثة (أسس ونظريات) مطبعة الإسراء ، بورسعيد ، ٢٠٠٠ .

٦ دلال على حسين : فاعلية استخدام وسائل تعليمية متعددة لتعلم مهارة التمرير في كرة اليد ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، الإسكندرية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٥ .

٧- صفوت محمد يوسف : أفضل الوسائل التعليمية في تعلم طلاب كلية التربية الرياضية لبعض مهارات الجمباز ، رسالة دكتوراه غير منشورة – كلية التربية الرياضية للبنين ، الإسكندرية ، جامعة حلوان ١٩٨١.

٨- صلاح محمد عمران وهبة عبد العظيم محمد : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلى على تعلم المهارات السبعة الأساسية والتحصيل المعرفي للمبتدئات فى رياضة المصارعة ، بحث منشور بمجلة نظريات وتطبيقات ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، عدد (٥٣) ، ٢٠٠٤ .

٩- عادل فوزي جمال : التكنولوجيا والأساليب الحديثة في تعليم درس التربية الرياضية فى المرحلة الابتدائية بمحافظة الجيزة ، بحث منشور ، المؤتمر العلمي الدولى "الرياضة والعولمة" ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، المجلد الأول ، ابريل ، ٢٠٠١ .

١٠ عثمان مصطفى عثمان وهشام محمد عبد الحليم : أثر برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة بواسطة الحاسب الآلي على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الاساسي ، بحث منشور ، مجلة نظريات وتطبيقات ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية، عدد (٣٨) ، ٢٠٠٣ .

١١- عصام الدين عزمي : فعالية استخدام الأسلوب الذاتي متعدد المستويات في تحقيق بعض أهداف التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الاساسى بمدينة المنيا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ١٩٩٨ .

١٢- كمال درويش وقدري مرسى وعباس أبوزيد : القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد (نظريات وتطبيقات) ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٢ .

١٣- كمال عبد الحميد ومحمد حسن علاوى : الممارسة الطبيعية لكرة اليد (للمبتدئين والمتقدمين) ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٧ .

١٤- كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين : اللياقة البدنية ومكوناتها – الأسس النظرية – الإعداد البدنى – طرق القياس ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١ .

١٥- ليلى السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١ .

١٦- محمد حسن علاوى ومحمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .

١٧- محمد حسين شواط : أثر استخدام أسلوب التعلم الذاتي على تعلم المهارات الأساسية لناشئ كرة اليد تحت ١٥ سنة بمحافظة المنيا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، المنيا ، ١٩٨٩ .

١٨- محمد سعد زغلول وحنان محمد عبد اللطيف : تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الوسائط المتعددة على جوانب التعلم لمهارة الوثب الطويل لتلميذات المرحلة الثانوية ، بحث منشور ، نظريات وتطبيقات ، مجلة كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية عدد (٤٩) ، ٢٠٠٣ .

١٩- محمد سعد زغلول ولمياء فوزي محروس : فعالية برنامج تعليمي باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة على جوانب التعلم في كرة السلة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسى ، بحث منشور بالمجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية، يناير ٢٠٠٣ .

٢٠- محمد سعد زغلول ويوسف محمد : أثر استخدام الوسائط المتعددة على مهارتي التمرير من أعلى والإرسال المواجه من أسفل في الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى ، بحث منشور بالمجلد السابع ، العدد الأول ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، يناير ١٩٩٥ .

٢١- مروان على عبد الله : برنامج تدريبي مقترح لفاعلية التمرير والتصويب بالوثب من خارج الرمية الحرة للناشئين في كرة اليد بمحافظة المنيا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ١٩٩٧ .

٢٢- مصطفى السايح محمد : المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التربية الرياضية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، ٢٠٠٤ .

٢٣- مصطفى عبد القادر الجيلاني : تصميم منظومة لوسائط المتعددة وأثرها على تعلم بعض مهارات كرة القدم للمبتدئين ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، المنيا ، ٢٠٠٠ .

٢٤- نادية حجازي : الوسائط المتعددة ، دار أخبار اليوم ، القاهرة ، ١٩٩٨ .

٢٥- هشام محمد عبد الحليم : فعالية استخدام الوسائط المتعددة على مستوى أداء بعض مهارات كرة اليد لطلبة كلية التربية الرياضية بالمنيا ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ١٩٩٩ .

٢٦- هناء عفيفي محمد : فعالية استخدام بعض الوسائل التعليمية على مستوى الأداء المهارى في التعبير الحركي ، بحث منشور ، نظريات وتطبيقات ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية، عدد (١٢) ، ١٩٩١ .

٢٧- وليد عصام حسن : أثر استخدام الوسائط المتعددة على أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في كرة اليد لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٤ .

٢٨- وليد محمد نجيب : فاعلية استخدام الألعاب التمهيدية على تحسين بعض القدرات الحركية والمهارات الأساسية في كرة اليد للمرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٤ .

٢٩- ياسر حسن دبور : كرة اليد الحديثة ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٦ .

30- **Antoniou, P,D.** : Applying Multimedia computer assisted instruction to enhance physical Education students, Knowledge of basket ball rules European, Journal Ph. Ed, reading-England. 2003

31- **Barrett, K.** : Methods for teaching movement, wis college printing and typing. 1995 .

32- **Dennis, W.** : Visual Dising for projected still material in Educational technology. Jon. Com. U.S.A, 1999.

33- **Edgar, D.** : Audiovisual methods in Teaching, Rinehart and Winston. INC, 1988.

34- **Harrison, R.** : European research in audiovisual, aids (11) abstracts council of Europe, London, 1996.

35- **Mathias,S.** : Comparison of the effectiveness of in evocative video in Teaching, the ability to analysis two psychomotor skills in swimming, Diss, Abs. Inter, Vol. (15), No. 11, May, 1991.

36- **Sofrit,M.**: Intruduction to measurement in physical Education exercise science, times mirror, Mosby, College, publishing, 1986.