

تأثير استخدام برمجية تعليمية للصم على تعلم جملة حركية في العروض الرياضية

أ.د/ محمد محمود الدسوقي (*)
أ.م.د/ محمد أحمد راضي (**)
م.د/ اسلام عادل مصطفى (***)
محمد عبدالحميد محمد السيد (****)

المقدمه ومشكلة البحث:

يشهد العالم الان ثورة علمية واسعة النطاق في مختلف المجالات نتيجة التطور التكنولوجي في الفترة الأخيرة وما يسمى بعصر العولمة والفنون المفتوحة ووسائل الاتصالات الحديثة وغيرها من المسميات لذا كان لزاماً علينا إعادة النظر من جديد في السياسات التربوية والعلمية والثقافية وتعتبر المؤسسات التربوية والتعليمية هي الأساس الأول والداعمة الحقيقة في تنشئة جيل الحاضر والمستقبل الذي يقع على عاته موقف الصدارة بين الأمم، ولا يستطيع أحد أن ينكر دور الأنشطة الرياضية في إعداد مواطنين صالحين وأصحاب قدرات على العمل والإنتاج بكفاءة عالية من ناحية وتساعدهم على الاستغلال الأمثل لأوقات فراغهم من ناحية أخرى بما يعود عليهم بالنفع والفائدة، كما أن التغير السريع والتطور المتلاحق الذي يشهده العلم في التربية البدنية ، جعلا من استخدام التكنولوجيا ومستحدثاتها، أمراً واقعياً ضرورياً لرفع مستوى التطبيق العملي، حيث أضافت التكنولوجيا الرياضية كثيراً من الأدوات والأجهزة الجديدة ، والتي يمكن الاستفادة منها في عملية التعلم والتدريب، بحيث تصل باللاعب إلى أعلى مستوى ممكن. (٨: ٢٥)

وتعتبر الإعاقة السمعية من أشد واصعب الإعاقات الحسية التي تصيب الإنسان حيث يترتب عليها فقد القدرة على النطق والتحدث بجانب الصمم الكلى وبذلك يصعب على الإصم اكتساب اللغة او الكلام او تعلم المهارات المختلفة. (١٩: ٢٠٨)

كما يشير عادل فوزي (٢٠٠١) ، مصطفى عبد السميع وآخرون (٢٠٠٣) إلى أن استخدام التقنيات التعليمية الحديثة وتطويقها في التدريس أصبح أمراً يجب مسايرته ولمعالجة مشكلات تدريس التربية الرياضية، حيث أن استخدام هذه التقنيات تساعد في الوصول إلى جودة العملية التعليمية من خلال تقديم المثيرات الجديدة التي تعمل على تشجيع استجابات التلميذ ومساعدته على استدعاء الخبرات والمفاهيم السابقة واستخدامها استخداماً واعياً للوصول لأفضل الطرق الصحيحة للأداء السليم. (٧: ٢٨٥) (١٩: ٦٥).

(*) استاذ الجمباز ووكيل الكلية لشؤون البيئة وتنمية المجتمع بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق.

(**) أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق.

(***) مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الجمباز والتمرينات والعروض الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق.

(****) معيد بقسم نظريات وتطبيقات الجمباز والتمرينات والعروض الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق.

ولقد أصبحت الأنشطة الرياضية للمعاقين أحدى مجالات التربية البدنية والرياضية في مختلف الدول المتقدمة وصارت حقاً تكفلة المجتمعات المتحضره للعمل على تخفيف العبء البدني، النفسي، الصحي، والانفعالي خاصه وأن الطفل الأصم له نفس الاحتياجات والمتطلبات الخاصة بالطفل السليم لكي ينمو بدنياً واجتماعياً وعقلياً.

فالأنشطة الرياضية التي يمارسها المعاق لا تختلف كثيراً عن تلك التي يمارسها الأشخاص مع تعديل قواعد وقوانين تلك الأنشطة لتناسب مع نوع الأعاقة وشدةتها.

ويتفق كلاً من أسامة كامل راتب وأمين أنور الخولي (١٩٨٢م) على أن تعليم المهارات الحركية للتلميذ الأصم الأبكم لها قدرة على اعطاء فرصة أو طريقة للتعبير عن نفسه وتنمية قدراته وأن المهارات الحركية لها اسهاماتها الفعالة تجاه هذه الفئة من الأطفال ويوصوا بأن ينالوا القسط الأوفر من التنمية والتكيف وتهدف أيضاً إلى تحسين سيطرة الأصم الأبكم على أعضاء جسمه وحركاته. (٣٦٧:١)

إن العروض الرياضية تظهر أهمية مدى التقدم الرياضي للدولة وتعتبر وبالتالي مقياساً لصحة النظم الاجتماعية والسياسية للدولة ، وكذلك الأهمية البدنية والحركية حيث تعمل على الارتفاع بالمستوى الصحي للمشتركيين وتؤدي إلى النمو الشامل المترن و إلى تحسين القوام ، والأهمية التربوية حيث تسهم النواحي التربوية على إكساب المشتركيين مختلف السمات والصفات الخلقية والإرادية الحميدة كالنظام والطاعة والولاء للجماعة والتعاون وإنكار الذات ومساعدة الغير ، فضلاً عن الإحساس بالندوق الجمالي الناتج عن جمال ودقة الحركات والتشكيلات أو عن جمال الموسيقى ، بالإضافة للتربية العقلية عن طريق حفظ الحركات المختلفة المتعددة والربط الذهني بين الحركات بعضها البعض الآخر وبين الحركات والموسيقى وعن طريق إدراك أنواع التشكيلات والتكتونيات بجانب تنمية سرعة التفكير والتصريف والإستجابة. (٢٧٦:٩ - ٢٧٨)

وبذلك تعتبر العروض الرياضية مرآة تعكس صورة المجتمع ولها تأثير قوي من الناحية القومية وتعتبر مؤشراً لمدى التقدم الحضاري والثقافة الرياضية ، كما أن لها أهمية كبيرة ودور فعال في خلق المواطن الصالح والتربية الرياضية العالية من خلال استخدام التمارين الجماعية. (١٩٣:١٠)

ظاهرة الإعاقة السمعية بمثابة مشكلة حقيقة تعانى منها الجماعات الإنسانية سواء كانت متقدمة أو نامية ومن ثم تعتبر الإعاقة السمعية من قيود التي تحد الطفل من ممارسة الإن selvطه المختلفة مع اقرانه خاصة وإذا كانت تلك الإعاقة تحول دون ممارسة لكثير من الأدوار الأساسية والرئيسية. (٤٣١: ١٢)

ويعتمد تعلم المهارات الأساسية في الأنشطة الرياضية الجماعية للصم البكم على استخدام الحواس في استقبالهم للمهارات نظراً لقد حاثة هامة وهي السمع وما يتربّط عليها من فقد القدرة على التخاطب فان تعلم المهارات لن يتم بصورة طبيعية اذا ما استخدم المعلم الطريقة التقليدية في تعليم المهارات الأساسية نظراً

لتوقف جميع الحواس على حاسة البصر فقط لذا فيعتبر استخدام الشرح المرئي للمهارات التعليمية بكفاءة مثال ذلك لوحة النشرات وشرايط الفيديو والاشارات اليدوية اثناء تعلم مهارات الانشطة. (٣: ١٥)

ويعتبر الفيديو التفاعلي من افضل الوسائل البصرية التي استخدمت فى عملية التعلم واعطت نتائج كثيرة كوسيلة تعليمية لها فوائد تساعد فى ادراك التعلم الحركى وتعتى بالقدرة لدى الفرد على سرعة التعلم خاصة فى شكل برنامج تعليمي متكامل شامل. (١٨: ٦٠)

أهمية البحث:

ومما سبق يتضح لنا حجم المشكلة ومدى اهمية دراستها حيث يمثل الصم البكم قطاعاً كبيراً بيننا وداخل مدارسنا ولا يمكن اغفال حقهم في التعليم حيث يجعلهم هذا اكثراً توازناً مع انفسهم ومع المجتمع المحيط ومحاولتهم لمساعدتهم لاستغلال ما تبقى من حواسهم في تعليم اوجة الانشطة المختلفة وخاصة في مجال التمارينات والعروض الرياضية في استخدام الفيديو التفاعلي المدعوم بلغة الاشارة كوسيلة تعويضية عن حاسة السمع وتجعله مهيئاً للتعلم حيث قام الباحث بعمل مسح مرجعي للعديد من الدراسات فقد وجد ندرة الابحاث المستخدمة البرنامج التعليمي باستخدام الفيديو التفاعلي في تعليم العروض الرياضية للتلاميذ الصم البكم.

يرى الباحث انه رغم اهمية فئة المعاقين في المجتمع وبرغم زيادة عدد التلاميذ الصم في المدارس الا انه لا يتم الاهتمام بهم في المراحل التعليمية وكذلك وجد الباحث ان الطريقة المتبعة في التعليم في مدارس الصم هي الطريقة التقليدية التي تعتمد على الشرح غير اللفظي بالاشارات واعطاء نموذج والتى تعتمد على مصدر واحد للمعرفة وهو المعلم الذى يقوم بترجمة ما يريد ان يشرحه بالاشارات ثم يقوم باداء النموذج للتوضيح دون اى مشاركة فعلية من جانب التلاميذ الصم في الموقف التعليمي وهذا يؤدي الى وقوف التلاميذ الصم موقف سلبي في عملية التعلم وعدم انتشار ممارسة العروض الرياضية بين هذه الفئة من المجتمع وهذا ما دعا الباحث الى محاولة منه اشراك هذه الفئة في ممارسة العروض الرياضية.

هدف البحث:

يهدف البحث الى تصميم برنامج تعليمي باستخدام الفيديو التفاعلي على تعلم جملة العروض الرياضية المقترحة للتلاميذ الصم.

فرضيات البحث:-

- ١- توجد فروق دالة إحصائية في تقييم محاور الجملة الحركية للعروض الرياضية للعينة الضابطة.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية في تقييم محاور الجملة الحركية للعروض الرياضية للعينة التجريبية.
- ٣- توجد فروق دالة احصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في محاور تقييم الجملة الحركية في العروض الرياضية للتلاميذ الصم قيد البحث.

المصطلحات المستخدمة:

البرمجية التعليمية:

هي التي تتضمن رسالة تعليمية متعددة الوسائط، معبرة عن المحتوى الدراسي وانشطة ، ويتم اعدادها وتصميمها وانتاجها في صورة برنامج حاسوبى فى ضوء معايير ، بهدف توضيح فكرة معينة بالرسوم والصور والبيانات والنصوص والفيديو . (٩٢:١)

الصم:

اولئك الافراد الذين يعانون من عجز سمعى يزيد عن ٧٠ ديسibel مما يجعلهم غير قادرين من الناحية الوظيفية على مباشرة الكلام وفهم اللغة المنطقية . (٤ : ١٥٤,١٥٥)

العروض الرياضية:

هي مجموعة من الحركات البدنية الجماعية المعدة لتعبير عن فكرة معينة ، تصاحبها موسيقى مناسبة ويقوم بها مجموعة من الأفراد بهدف عرضها أمام جمهور المشاهدين لتعبير عن مستوى الأداء الرياضي للمشتركين فيها، ولذلك فهذه العروض يجب ان تعد وفقاً للأسس التربوية والبدنية والحركية والجمالية . (١١ : ١١٩)

***الجملة الحركية:-**

الجملة الحركية تكون من مجموعة من التمرينات المركبة مفردة الأجزاء وغالباً ما تكون عداتها ثمانية عادات مختلفة أو متشابهة تمثل كل تمرين ، بحيث يكون الوضع النهائي لكل تمرين هو الوضع الإبتدائي للتمرين الذي يليه . (٩١:٥)

• الدراسات السابقة:.

- أجرى " محمد احمد راضى " (٢٠١٠م) (١٥)

دراسة عنوانها تأثير برنامج تعليمي بستخدام الفيديو التفاعلى على بعض المهارات الاساسية بدرس التربية الرياضية للتلميذ الصم البكم وبهدف هذا البحث الى تصميم برنامج تعليمي بستخدام الفيديو التفاعلى القائم على الكمبيوتر والتعرف على تأثير البرنامج على بعض مهارات كرة اليد للتلميذ الصم البكم واستخدم الباحث المنهج التجريبى واشتملت عينة البحث على (٤٤) تلميذ اصم وكانت اهم النتائج أن استخدام برنامج الفيديو التفاعلى له تأثير ايجابى دال احصائيا على مستوى الاداء المهارى للمهارات الاساسية لكرة اليد للتلميذ الصم البكم .

- أجرى "رضا محمد ابراهيم سالم" (٢٠١٢م) (٦)

دراسة عنوانها فاعلية استخدام الصور فائقة التداخل المدعمة بالأسارات فى تعلم سباحة الزحف على الظهر للصم البكم ويهدف هذا البحث الى التعرف على فاعلية استخدام الصور فائقة التداخل المدعمة بالأسارات فى تعلم سباحة الزحف على الظهر للصم البكم واستخدم الباحث المنهج التجريبى ذو التصميم التجريبى للمجموعتين احداهما تجريبية والآخر ضابطة واشتملت عينة البحث على (١٣) تلميذ اصم وكانت اهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية التى استخدمت الصور فائقة التداخل المدعمة بالأسارات على المجموعة الضابطة والتى استخدمت الشرح اللغوى والنماذج الحركى.

- أجرى "محروس محمد قنديل" (٢٠١٥م) (١٣)

دراسة عنوانها تأثير برنامج تعليمى باستخدام الوسائل البصرية على اداء بعض مهارات التوازن الثابت بمنهاج رياضة الجمباز لتلميذات المرحلة الاعدادية من الصم ويهدف هذا البحث الى التعرف على تأثير برنامج تعليمى باستخدام الوسائل البصرية على اداء بعض مهارات التوازن الثابت بمنهاج رياضة الجمباز لتلميذات المرحلة الاعدادية من الصم واستخدم الباحث المنهج التجريبى ذو التصميم التجريبى للمجموعتين احداهما تجريبية والآخر ضابطة واشتملت عينة البحث على (٣٠) تلميذة من تلميذات مدرسة الامل للصم والبكم وكانت اهم النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات البعدية لصالح المجموعة التجريبية مما يدل على تعلم التلميذات للمهارات قيد البحث ، كما اظهرت نتائج البحث تحسن فى مستوى القدرات البدنية قيد البحث وان استخدام الوسائل البصرية لها تأثيرها الفعال فى تعلم مهارات الجمباز وتحسين مستوى القدرات البدنية بالبحث.

أجرى "محمد ابراهيم عبد الرحمن عبدالغنى بسمه" (٢٠١٦م) (١٤)

دراسة عنوانها تأثير برنامج تعليمى بتقنية الفيديو التفاعلى على تعلم مهارة ركل الكرة بباطن القدم للتلاميذ (الصم) بالمرحلة الاعدادية ويهدف هذا البحث الى دراسة تأثير برنامج تعليمى بتقنية الفيديو التفاعلى على تعلم مهارة ركل الكرة بباطن القدم للتلاميذ (الصم) بالمرحلة الاعدادية واستخدم الباحث المنهج التجريبى ذو التصميم التجريبى للمجموعتين احداهما تجريبية والآخر ضابطة واشتملت عينة البحث على (٣٠) تلميذ من تلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الاساسى بمدرسة الامل للصم بالمنصورة وكانت اهم النتائج استخدام الطريقة التقليدية (الشرح والنماذج) (كان له تأثير ايجابى فى تحسن مستوى الاداء الفنى والمهارى لمهارة ركل الكرة بباطن القدم ثانيا ان استخدام الفيديو التفاعلى ساهم بطريق ايجابية فى تحسين المستوى الاداء المهارى لمهارة ركل الكرة بباطن القدم قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية.

- أجرى "محمد باز محمد ابو الفرج" (٢٠١٧م) (٧)

دراسة عنوانها تأثير برنامج باستخدام الفيديو التفاعلى بلغة الاشارة على مستوى اداء مهارة الارسال الامامي من اعلى للتلاميذ الصم بمدرسة الامل للصم بمحافظة الدقهلية ويهدف هذا البحث الى التعرف على

تأثير برنامج باستخدام الفيديو التفاعلي بلغة الاشارة على مستوى اداء مهارة الارسال الامامي من اعلى للتلاميذ الصم بمدرسة الأمل للصم بمحافظة الدقهلية واستخدم الباحث المنهج التجربى ذو التصميم التجربى للمجموعتين احدهما تجريبية والآخر ضابطة واشتملت عينة البحث على (١٠) تلميذا بالصف الاول والثانى الاعدادى ، وكانت اهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية التى تم التدريس لها بالبرنامج التعليمى باستخدام الفيديو التفاعلى على تعلم مهارة (الارسال الامامي من اعلى مواجهة) . (١٦)

اووجه الاستفاده من الدراسات السابقة:

استفاد الباحث من خلال اطلاعه على الدراسات السابقة مايلى

١. من حيث التوصيات تم الاختيار لعدد منها جدير بالبحث حيث تبدا من حيث انتهى الاخرين.
٢. استفادت الدراسة الحالية من الدراسات المرجعية فى كيفية اختيار المنهج الملائم لطبيعة اجراء وظروف الدراسة.
٣. اختيار وسائل جمع البيانات الخاصة بالدراسات المرجعية والمرتبطة حيث واجهت الباحث لكيفية اختيار الوسيلة الملائمة لطبيعة البحث.
٤. المعالجات الاحصائية فى الدراسات السابقة وجهت الباحث الى المعالجات التى تتناسب وطبيعة الدراسة.
٥. ساهمت البحوث والدراسات المرجعية فى تفهم الباحث حدود مشكلة البحث.
٦. ساعدت الباحث فى التعرف على طريقة عرض النتائج وتفسيرها.
٧. اظهرت للباحث مدى الحاجة الى اجراء المزيد من تلك الدراسات الخاصة بالصم.

أولاً: منهج البحث:

استخدمت الباحث المنهج التجربى باستخدام مجموعتين احدهما تجريبية والآخر ضابطة باستخدام القياس القبلى البعدى للمجموعتين نظراً لملائمتها لطبيعة وهدف البحث.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث فى تلاميذ المرحلة الاعدادية بمدرسة الشهيد عاطف السادات للصم البكم ببلبيس واختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وبالبالغ عددها (٢٧) تلميذ من تلاميذ الصف الأول الاعدادى وتم توزيعهم كالتالى (١٠) تلميذ للتجربة الاساسية و (١٠) تلميذ للتجربة الضابطة و (٧) تلميذ عينة استطلاعية. وقد راعى الباحث أن تكون العينة من بين التلاميذ الذين تكون درجة سمعهم أكبر من ٧٠ ديسيل (الفقد الشديد) لكلتا الأذنين.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

عينة البحث الكلية		عينة البحث الضابطة		عينة البحث التجريبية		عينة البحث الإستطلاعية		عينة البحث
% النسبة	العدد	% النسبة	العدد	% النسبة	العدد	% النسبة	العدد	
%١٠٠	٢٧	%٣٧.٠٤	١٠	%٣٧.٠٤	١٠	%٢٥.٩٢	٧	

يتضح من جدول (١) أن المجموع الكلي لعينة البحث (٢٧) تلميذ موزعين كالتالي (٧) تلميذ عينة استطلاعية و (١٠) تلميذ مجموعة تجريبية و (١٠) تلميذ مجموعة ضابطة.

ضبط متغيرات البحث:

أكدت الدراسات السابقة والمشابهة على ضرورة ضبط المتغيرات والتي تؤثر في العملية التعليمية والتي كان لابد من ضبطها وهى (العمر - الوزن - ارتفاع الجسم) لذلك فقد قام الباحث بإجراء تجانس بين افراد العينة في تلك المتغيرات ، حيث تمت جميع القياسات داخل مدرسة الشهيد عاطف السادات للصم ببلبيس.

جدول (٢)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث الكلية في متغيرات النمو للتلاميذ الصم قيد البحث

ن=٢٧

الإلتواء	الوسط	الإنحراف المعياري \pm	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات	م
0.79	61.00	3.39	61.89	كجم	الوزن	١
1.05-	163.00	3.37	161.81	سم	الطول	٢
2.44-	16.00	0.50	15.59	سنة	السن	٣

يتضح من الجدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء تتحصر ما بين (-0.79 : 2.44) وأن جميعها تقع مابين ± 3 ، مما يدل على أن جميع أفراد العينة قد وقعوا تحت المنحني الاعتدالي في (الوزن - الطول - السن) للتلاميذ الصم قيد البحث مما يشير إلى تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات قيد البحث.

التكافؤ بين مجموعتي البحث.

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) بحسب دلالة

الفرود في متغيرات النمو (العمر الزمني ، الطول ، وزن الجسم) ، والاختبارات البدنية (الجلوس من الرقود في ٢٠ ث ، نط الحبل ، الجري الزجاجي ، الجري في المكان ١٥ ث) وقد أعتبر هذا القياس بمثابة القياس القبلي لمجموعتي البحث ، كما يتضح في جدول (٣) .

جدول (٣)

التوصيف الإحصائي عينة البحث الكلية في المتغيرات البدنية للتلاميذ الصم قيد البحث

$N = 27$

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري \pm	الوسائل	الإلتواز
الجلوس من الرقود في ٢٠ ث	عدد	5.93	1.04	6.00	0.21-
اختبار نط الحبل	عدد	3.04	0.65	3.00	0.17
الجري في المكان ١٥	عدد	20.67	1.73	21.00	0.58-
الجري الزجاجي	ثانية	22.57	0.53	22.60	0.19-

يتضح من الجدول (٣) أن قيم معاملات الالتواء تتحصر ما بين ($-0.17 : 0.58$) وأن جميعها تقع مابين $3 \pm$ ، مما يدل على أن جميع أفراد العينة قد وقعا تحت المنحنى الاعتدالي في المتغيرات البدنية للتلاميذ الصم مما يشير إلى تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات قيد البحث.

* أدوات ووسائل جمع البيانات.

بعد الاطلاع على المراجع المتخصصة والدراسات المرجعية السابقة المرتبطة بموضوع

البحث والاستعانة برأي الخبراء ، قام الباحث بتحديد الأدوات والأجهزة والاختبارات والمقاييس الملائمة لموضوع البحث وقد راعي في اختيارها الشروط الآتية :

لله أن تكون فعالة في تشخيص الجوانب المحددة للبحث.

لله أن تتوفر لها المعايير العلمية (الثبات - الصدق).

لله اجمع على استخدامها عدد كبير من علماء ومن المتخصصين في التربية الرياضية.

• الأجهزة والأدوات المستخدمة في جمع البيانات:

- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام.

- جهاز الرستاميتر لقياس ارتفاع الجسم بالسنتيمتر.
- ساعة إيقاف Stop Watch لقياس الزمن لأقرب .٠٠١ ثانية .

• الاجهزه المستخدمة :

- جهاز عرض داتا شو (شاشة - عدسه العرض - وحدة التحكم عن بعد).
- جهاز حاسب آلي IBM أو متوافق معه.
- معالج طراز انتل كور ٣ بسرعة 2.40 جيجا هيرتز أو أسرع .
- مشغل أقراص مدمجة CD-ROM بسرعة 54x (٥٤ × ١٥٠ كيلو بايت / ثانية) .
- لوحة مفاتيح ، فأرة .

• استمرارات تسجيل البيانات.

- قام الباحث بتصميم الاستمرارات التالية لتسجيل البيانات الخاصة بعينة البحث :
- ١ - استماراة تسجيل القياسات في متغيرات النمو الأساسية (ارتفاع الجسم - وزن الجسم - العمر الزمني) .
 - ٢ - استماراة تسجيل القياسات في الاختبارات البدنية.
 - ٣- استماراة استطلاع رأي الخبراء حول البرنامج التعليمي المقترح.
 - ٤ - استماراة تقييم الجملة الحركية المقترحة قيد البحث..

البرنامج التعليمي المقترح:

الهدف العام للبرنامج التعليمي:

يهدف البرنامج التعليمي المقترح إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام الاشارات المستحدثة لذوى الاحتياجات الخاصة على تعلم الجملة الحركية فى العروض الرياضية.

• **أسس وخطوات وضع البرنامج التعليمي:**

أعتمد الباحث عند وضع البرنامج التعليمي على بعض الأسس والخطوات التالية:

- ملائمة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات أفراد عينة البحث.
- توفير الإمكانيات والأدوات والاجهزه المستخدمة في تطبيق البرنامج.
- مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملي.

- استخدام الفيديو التعليمي في العملية التعليمية.
 - ان يراعى البرنامج بعد عن الملل والتميز بالإثارة والتشويق.
 - أن يراعى عوامل الأمان والسلامة حرصاً على سلامة الطلاب.
 - الدقة والواقعية في اختيار محتوى كل جزء من أجزاء الدرس (المقدمة - الجزء الرئيسي - الخاتم) وبما يتاسب مع تطبيق البرنامج وكذا قدرات أفراد عينة البحث وصولاً إلى تحقيق الهدف المرجو من البرنامج التعليمي.
 - الدقة في تحديد الزمن الخاص بكل جزء من أجزاء المحاضرة (الوحدة التعليمية) بما يتاسب مع المحتوى الخاص بكل جزء.
 - مراعاة تقديم تعليمات وإرشادات يوضح فيها النواحي الفنية الصحيحة لأداء كل تمرين من حيث سلامة الأوضاع لتلاشي الأخطاء وتصحيفها.
 - تدرج تمرينات الجملة الحركية داخل البرنامج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
 - يتم تطبيق البرنامج التعليمي في الفترة الزمنية المخصصة خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٠)
 - عرض البرنامج على مجموعة من المحكمين.
- بعد الانتهاء من إعداد البرنامج تم عرضه على مجموعة من الخبراء بلغ عددهم (١٠) خبراء من أقسام طرق التدريس والعروض الرياضية بكليات التربية الرياضية وذلك لاستطلاع رأيهם حول:
- مدى مناسبة الأهداف العامة للبرنامج.
 - مدى تحقيق الأهداف لما يتطلبه البرنامج.
 - الدقة العلمية والوضوح لمحتوى البرنامج.

الإطار العام لتنفيذ البرنامج:

تم الاعداد المبدئي للبرنامج في صورة وحدات تعليمية، وذلك بواقع ثلاثة وحدات تعليمية في الأسبوع لمدة (٨) ثمان أسابيع وبذلك يتضمن البرنامج (٢٤) وحدات تعليمية، وزمن تنفيذ الوحدة (٣٠) ثلاثون دقيقة وهي زمن الحصة الدراسية، وتفاصيل الوحدة التعليمية على النحو التالي:

- ٣ ق للأحماء.
- ٥ ق للإعداد البدني.

- ٧ ق لمشاهدة البرمجية التعليمية
- ١٣ ق للجزء الرئيسي
- ٢ ق دقيقة للختام والتهئة.

الصورة النهائية للبرنامج:

- وقد قام الباحث بعرض محتوى البرنامج على السادة الخبراء والمتخصصين لاستطلاع أرائهم، وقد تناولته الباحث بالتعديل والتطوير حسب توجيهات السادة الخبراء والمشرفين علي البحث حتى تم الاتفاق على صلاحيته من حيث المحتوى وطريقة التطبيق، وجدول (٤) يوضح التوزيع الزمني للبرنامج.

جدول (٤)

التوزيع الزمني للبرنامج

م	جوانب البرنامج	التوزيع الزمني للبرنامج
١	عدد أسابيع البرنامج التعليمي.	٨ أسابيع
٢	عدد الوحدات التعليمية.	٢٤ وحدة
٣	عدد الوحدات التعليمية خلال الأسبوع التعليمي الواحد.	٣ وحدات
٤	زمن التطبيق في الوحدة الواحدة.	٣٠ دقيقة
٥	زمن التطبيق في الأسبوع.	٩٠ دقيقة
٦	الזמן الكلى لتطبيق البرنامج.	٧٢٠ دقيقة

من خلال استعراض أراء الخبراء وتحليلها اتضح موافقتهم بنسبة مؤدية ١٠٠٪ على صلاحيّة البرنامج للتطبيق وجدول (٤) يوضح نموذج لوحدة تعليمية يومية من البرنامج التعليمي المقترن.

- اختيار المساعدين:

استعان الباحث بمجموعة من الزملاء (أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة) بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق، والقائمين بتدريس مادة التربية الرياضية بمدرسة الشهيد عاطف السادات للصم ببابيس وبعض طلاب التربية العملية.

الدراسات الاستطلاعية.

- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى على عينة قوامها (٧) تلميذ من نفس المرحلة السنية ومن داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وهذا يعد أمراً من الأمور الهامة لضمان الدقة في النتائج المستخرجة من قياسات عينة الدراسة الأساسية ، وتم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى من يوم الثلاثاء الموافق ٢٥/٢/٢٠٢٠م إلى يوم الخميس الموافق ٢٧/٢/٢٠٢٠م.

أهداف الدراسة:

- التعرف على مدى ملائمة و المناسبة وحدات البرنامج التعليمي باستخدام الاشارات المستحدثة لذوى الاحتياجات الخاصة لعينة البحث الاستطلاعية.
- التأكد من تدريب المساعدين وكذلك توضيح طبيعة الأدوار التي يكلف بها المساعدين أثناء تطبيق القياسات والاختبارات.
- اكتشاف نواحي القصور والضعف والعمل على تلاشى الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء إجراء الدراسة الأساسية وعلى الصعوبات التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ البحث.
- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في تنفيذ ومشاهدة الرسوم المتحركة.
- التعرف على مدى ملائمة الاختبارات البدنية.

- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية من يوم الأحد الموافق ١/٣/٢٠٢٠م إلى يوم الأربعاء الموافق ٤/٣/٢٠٢٠م ، وكان الهدف منها حساب المعاملات العلمية للاختبارات (الصدق - الثبات).

جدول (5)

معاملات الصدق في المتغيرات البدنية للتلاميذ الصم قيد البحث

ن = ٢ ن = ١

الاحتمال Sig.(value)	قيمة "ت" المحسوبة	المجموعة الغير مميزة		المجموعة المميزة		المتغيرات	م
		الإنحراف المعياري \pm	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري \pm	المتوسط الحسابي		
0.001	* 7.35	1.27	5.43	1.27	10.43	الجلوس من الرقود فى ٢٠ ث	١
0.001	* 8.13	0.69	3.14	0.69	6.14	اختبار نط الحبل	٢
0.001	* 9.74	1.35	20.86	1.35	27.86	الجري فى المكان ١٥	٣
0.001	* 17.08	0.24	22.79	0.24	20.59	الجري الزاجزاجى	٤

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية = ٠.٠٥ = ٢.١٨

يتضح من الجدول رقم (5) ان قيم ت المحسوبة تراوحت ما بين (7.35 : 17.08) ، و جميعها أكبر من قيم "ت" الجدولية وهذا يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة المميزة والغير مميزة في المتغيرات البدنية للتلاميذ الصم قيد البحث مما يشير إلى صدق هذه الإختبارات قيد البحث.

جدول (6)

معاملات الإرتباط بين التطبيقين الأول والثاني للعينة الإستطلاعية في المتغيرات البدنية للتلاميذ الصم قيد البحث

ن = ٧

قيمة "ر" و دلالتها	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات	م
	الإنحراف المعياري \pm	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري \pm	المتوسط الحسابي		
* 0.959	1.11	5.29	1.27	5.43	الجلوس من الرقود فى ٢٠ ث	١
* 0.837	0.58	3.00	0.69	3.14	اختبار نط الحبل	٢
* 0.842	1.35	21.14	1.35	20.86	الجري فى المكان ١٥	٣

*0.884	0.20	22.74	0.24	22.79	الجرى الجزاجى	٤
--------	------	-------	------	-------	---------------	---

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية .٠٠٥ = .٠٧٥٤

يبين جدول (٦) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في المتغيرات البدنية للتلاميذ الصم قيد البحث حيث كانت قيمة ر المحسوبة تتراوح ما بين (٠.٩٥٩ : ٠.٨٣٧) وجميعها أكبر من قيمة ر الجدولية وقيمتها .٠٧٥٤ عند مستوى معنوية .٠٠٥ *دراسة الأساسية.

- القياس القبلي.

قام الباحث بإجراء القياس القبلي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات قيد البحث وذلك يوم الموافق لثلاثاء ٢٠٢٠/٣/١٠ وذلك طبقاً للمواصفات وشروط الأداء الخاصة بكل اختبار مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس ووقت القياس للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في هذه القياسات.

٢/٨ تطبيق البرنامج التعليمي المقترن.

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي بالأسارات المستحدثة على المجموعة التجريبية، وتم تطبيق البرنامج التعليمي التقليدي (الشرح والنموذج) على المجموعة الضابطة، وذلك في المدة من يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٠/٣/٢٥ إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٠/٥/٩، وبواقع (٣) وحدات تعليمية أسبوعياً، وبلغ زمن الوحدة التعليمية (٣٠) دقيقة بإجمالي زمن .

١/٨ القياسات البعدية .

قام الباحث بعد الانتهاء من المدة المحددة لتنفيذ البرنامج المقترن والبرنامج التقليدي بإجراء القياس البعدي وفق المتغيرات الخاصة بكل مجموعة من مجموعتي البحث بنفس الشروط والمواصفات التي تمت في القياس القبلي، وذلك لضمان دقة وسلامة البيانات وذلك يوم الخميس الموافق ٢٠٢٠/٥/١١، حيث تم تفريغ البيانات في جداول معدة لذلك تمهدًا لمعالجتها إحصائياً.

جدول (٧)

معاملات الإرتباط بين التطبيقين الأول والثاني للعينة الإستطلاعية في المتغيرات البدنية للتلاميذ الصم قيد البحث

$N = 7$

قيمة "ر" ودلائلها	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات	م
	الإنحراف المعياري \pm	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري \pm	المتوسط الحسابي		
* 0.959	1.11	5.29	1.27	5.43	الجلوس من الرقود فى ٢٠ ث	١
* 0.837	0.58	3.00	0.69	3.14	اختبار نط الحبل	٢
* 0.842	1.35	21.14	1.35	20.86	الجري فى المكان ١٥	٣
* 0.884	0.20	22.74	0.24	22.79	الجري الزاجزاجى	٤

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية .٠٠٠٥ = .٠٧٥٤ *

يبين جدول (٧) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في المتغيرات البدنية للتلاميذ الصم قيد البحث حيث كانت قيمة ر المحسوبة تتراوح ما بين (٠.٩٥٩ : ٠.٨٣٧) وجميعها أكبر من قيمة ر الجدولية وقيمتها .٠٠٠٥ .

- تقييم مستوى الأداء للجملة الحركية في العروض الرياضية. قام الباحث بالإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال العروض الرياضية وذلك لتصميم استماره تقييم مستوى الجملة الحركية في العروض الرياضية، وقد تم عرض الاستمار على لجنة الإشراف ومجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال العروض الرياضية للتأكد من مدى وضوح استماره تقييم وإياده رأيهما في مدى تحقيقها للأهداف المطلوبة، وتحتوي هذه الاستمارة على وضوح فكرة الجملة الحركية، الأداء منظم بشكل جماعي، التنوع في مستوى صعوبة التمرينات، مناسبة تمرينات الجملة الحركية للمرحلة السنية، مناسبة تمرينات الجملة الحركية لنوع الاعاقة، الترابط بين أجزاء الجملة الحركية وسهولة الانتقال من تمرين إلى آخر وفي استماره التقييم، وتم تقييم مستوى الأداء من خلال لجنة مكونة من عشرة مقيمين عن طريق استماره التقييم .

جدول (٨)

النسبة المئوية لاتفاق أراء الخبراء حول تحديد محاور تقييم الجملة الحركية في العروض الرياضية للتلاميذ الصم

$n = 10$

م	المحاور المقترنة	موافق	غير موافق	النسبة المئوية للموافقة %
١	وضوح فكرة الجملة الحركية.	٨	٢	%٨٠
٢	الاداء منظم بشكل جماعي .	٩	١	%٩٠
٣	التنوع في مستوى صعوبة التمرينات.	١٠	٠	%١٠٠
٤	مناسبة تمرينات الجملة الحركية للمرحلة السنوية .	١٠	٠	%١٠٠
٥	مناسبة تمرينات الجملة الحركية لنوع الاعاقة.	٩	١	%٩٠
٦	الترابط بين اجزاء الجملة الحركية وسهولة الانتقال من تمرين الى اخر.	١٠	٠	%١٠٠

يوضح جدول (٨) النسبة المئوية لاتفاق أراء الخبراء حول تحديد محاور تقييم الجملة الحركية في العروض الرياضية للتلاميذ الصم ، وقد ارتضى الباحث بعد الاستعانة بأراء السادة المشرفين نسبة ٨٠% لقبو المحور.

المعاملات العلمية لاستماراة محاور تقييم الجملة الحركية في العروض الرياضية للتلاميذ الصم:

- صدق المحكمين:

لقد قام الباحث بالعرض لاستماراة محاور تقييم الجمله الحركيه في العروض الرياضية للتلاميذ الصم بصورته النهائية على الخبراء وعددهم ١٠ خبراء لإبداء أرائهم في مدى الإرتباط لمحاور الاستبيان وقد وافقوا عليها بنسبة مئوية تتراوح ما بين (٩٠% : ١٠٠%) وإعتبر ذلك مؤشراً لصدق المحكمين.

- صدق وثبات إستماراة المحاور:

تم استخدام صدق الإتساق الداخلى بين درجات كل محور والدرجة والصدق الذاتي لاستماراة محاور تقييم الجمله الحركيه في العروض الرياضية للتلاميذ الصم على العينة الاستطلاعية وعددتها ٧ وهي ضمن العينة الكلية للبحث وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٣ / ٢٠٢٠ م والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٩)

معامل الإرتباط بين درجة كل محور من محاور إستمارة محاور تقييم الجملة الحركية في العروض الرياضية للتلاميذ الصم والدرجة الكلية.

$N = 7$

الصدق الذاتي	معامل الثبات	المحور	m
0.977	0.954	وضوح فكرة الجملة الحركية.	١
0.975	0.951	الاداء منظم بشكل جماعي .	٢
0.950	0.903	التنوع في مستوى صعوبة التمرينات.	٣
0.993	0.986	المناسبة تمرينات الجملة الحركية للمرحلة السنوية .	٤
0.888	0.788	المناسبة تمرينات الجملة الحركية لتنوع الاعاقة.	٥
0.922	0.851	الترابط بين اجزاء الجملة الحركية وسهولة الانتقال من تمرين الى اخر.	٦

* قيمة "r" الجدولية عند مستوى معنوية $0.005 = 0.754$

يتضح من الجدول (٩) أن جميع معاملات الإرتباطات لكل عبارة بالدرجة الكلية لمحاور إستمارة تقييم الجملة الحركية في العروض الرياضية للتلاميذ الصم دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0.005 .

- المعالجات الإحصائية .

بعد جمع البيانات وتسجيل القياسات المختلفة للمتغيرات التي استخدمت في هذا البحث، تم إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والتتأكد من صحة الفروض باستخدام القوانيين الإحصائية وكذلك الحاسوب الآلي باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS" وتم حساب ما يلي:

١. المتوسط الحسابي
٢. الإنحراف المعياري
٣. الوسيط
٤. معامل الالتواء
٥. معامل الإرتباط

٦. إختبار "ت"

٧. إختبار كا٢

٨. نسبة التحسن المئوية

عرض ومناقشة النتائج .

أولاً : عرض النتائج :

١- عرض نتائج الفرض الأول :

جدول (١٠)

دلة الفروق الإحصائية لتقدير الخبراء في محاور تقييم الجملة الحركية في العروض الرياضية للللاميد الصم للمجموعة الضابطة

$n = 10$

الرتبة	الأهمية النسبية %	٢٥	الإجابات						العبارات	م		
			لا		الى حد ما		نعم					
			%	ك	%	ك	%	ك				
٦	50.00	3.80	60.00	٦	30.00	٣	10.00	١	وضوح فكرة الجملة الحركية.	١		
٤	66.67	0.80	40.00	٤	20.00	٢	40.00	٤	الاداء منظم بشكل جماعي .	٢		
١	70.00	0.20	30.00	٣	30.00	٣	40.00	٤	التوع في مستوى صعوبة التمارينات.	٣		
١	70.00	2.60	40.00	٤	10.00	١	50.00	٥	مناسبة تمارينات الجملة الحركية للمرحلة السنوية .	٤		
٥	60.00	1.40	50.00	٥	20.00	٢	30.00	٣	المناسبة تمارينات الجملة الحركية لنوع الاعاقة.	٥		
١	70.00	2.60	40.00	٤	10.00	١	50.00	٥	الترابط بين اجزاء الجملة الحركية وسهولة الانتقال من تمرين الى اخر.	٦		
64.44		5.20	43.33	٢٦	20.00	١٢	36.67	٢٢	إجمالي التقييم للجملة الحركية	٧		

*قيمة كا٢ عند مستوى دلة ٠.٩٩ = ٠٠٥

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق إحصائية بين تقييم الخبراء في محاور تقييم الجملة الحركية في العروض الرياضية للللاميد الصم للمجموعة الضابطة، حيث كانت قيمة كا٢ المحسوبة تتراوح ما بين

(٥٠.٢٠ : ٠٠.٢٠) وجميعها أقل من قيم كا ٢١ الجدولية والتي تساوي ٥.٩٩ وترواحت قيم الأهمية النسبية بين (٧٠٠٠٠ : ٥٠٠٠).

جدول (١١)

دلاله الفروق لدى محاور تقييم الجمله الحركيه فى العروض الرياضيه للتلاميذ الصم للمجموعة الضابطة

$n = 10$

الاحتمال Sig.(value)	قيمة " ت "} المحسوبة	درجات الحرية	مستوى التقييم			الحد الأعلى للتقييم	المحاور	م
			الإنحراف المعيارى	المتوسط الحسابي	الحد الأعلى للتقييم			
0.081	1.96	٩	2.52	1.50	٣		وضوح فكرة الجملة الحركية.	١
0.168	1.50	٩	1.15	2.00	٣		الاداء منظم بشكل جماعي .	٢
0.104	1.81	٩	0.58	2.10	٣		التنوع في مستوى صعوبة التمرينات.	٣
0.168	1.50	٩	2.08	2.10	٣		مناسبة تمرينات الجملة الحركية للمرحلة السنوية .	٤
0.168	1.50	٩	1.53	1.80	٣		مناسبة تمرينات الجملة الحركية لنوع الاعاقة.	٥
0.104	1.81	٩	2.08	2.10	٣		الترابط بين اجزاء الجملة الحركية وسهولة الانتقال من تمرين الى اخر.	٦
٠.١١٥	١.٧٥	٩	7.21	11.60	١٨		اجمالي التقييم للجملة الحركية	٧

* دال إحصائي عند > ٠.٠٥ Sig.(Value)

يتضح من جدول (١١) أن قيمة (value) المحسوبة تتراوح مابين (٠.٠٨١ : ٠.٠٦٨) لدى محاور تقييم الجمله الحركيه فى العروض الرياضيه للتلاميذ الصم للمجموعة الضابطة وهي أكبر من مستوى المعنوية ٠.٠٥، وهذا يدل على عدم وجود دلاله إحصائيه لدى تقييم الجمله الحركيه فى العروض الرياضيه للتلاميذ الصم للمجموعة الضابطة عند مقارنته بالحد الأعلى لتقييم المحور.

٢ - عرض نتائج الفرض الثاني :

جدول (١٢)

**دلاله الفروق الإحصائية لتقدير الخبراء في محاور تقييم الجملة الحركية في العروض الرياضية
للتلاميذ الصم للمجموعة التجريبية**

ن = ١٠

السؤال	الأهمية النسبية %	٢٤	الإسـتجابات						العـبارات	م		
			لا		الى حد ما		نعم					
			%	ك	%	ك	%	ك				
٢	90.00	* 7.40	0.00	٠	30.00	٣	70.00	٧	وضوح فكرة الجملة الحركية.	١		
١	93.33	*10.40	0.00	٠	20.00	٢	80.00	٨	الاداء منظم بشكل جماعي .	٢		
٤	86.67	* 6.20	10.00	١	20.00	٢	70.00	٧	التنوع في مستوى صعوبة التمارينات.	٣		
٢	90.00	* 9.80	10.00	١	10.00	١	80.00	٨	المناسبة تمارينات الجملة الحركية للمرحلة السنوية .	٤		
٤	86.67	*10.40	20.00	٢	0.00	٠	80.00	٨	المناسبة تمارينات الجملة الحركية لنوع الاعاقة.	٥		
٤	86.67	* 6.20	10.00	١	20.00	٢	70.00	٧	الترابط بين اجزاء الجملة الحركية وسهولة الانتقال من تمرين الى اخر.	٦		
٨١.١١		*17.20	13.33	٨	30.00	١٨	56.67	٣٤	إجمالي التقييم للجملة الحركية	٧		

*قيمة كا ٢٤ عند مستوى دلاله ٠٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلاله إحصائيًا بين تقييم الخبراء في محاور تقييم الجملة الحركية في العروض الرياضية للتلاميذ الصم للمجموعة التجريبية، حيث كانت قيمة كا ٢٤ المحسوبة تتراوح ما بين (٦.٢٠ : ١٧.٢٠) وجميعها أكبر من قيم كا ٢٤ الجدولية والتي تساوي ٥.٩٩ وتتواءت قيم الأهمية النسبية بين (٩٠٠٠ : ٨١.١١).

جدول (13)

دلالة الفروق لدى محاور تقييم الجملة الحركية في العروض الرياضية للتلاميذ الصم للمجموعة التجريبية

ن = ١٠

الاحتمال Sig.(value)	قيمة " ت " المحسوبة	درجات الحرية	مستوى التقييم			الحد الأعلى للتقييم	المحاور	م
			الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي				
0.001	6.71	٩	3.51	2.70	٣	٣	وضوح فكرة الجملة الحركية.	١
0.008	3.35	٩	4.16	2.80	٣	٣	الاداء منظم بشكل جماعي .	٢
0.010	3.25	٩	3.21	2.60	٣	٣	التنوع في مستوى صعوبة التمارينات.	٣
0.019	2.86	٩	4.04	2.70	٣	٣	مناسبة تمارينات الجملة الحركية للمرحلة السنوية .	٤
0.003	4.13	٩	4.16	2.60	٣	٣	مناسبة تمارينات الجملة الحركية لنوع الاعاقة.	٥
0.019	2.86	٩	3.21	2.60	٣	٣	الترابط بين اجزاء الجملة الحركية وسهولة الانتقال من تمرین الى اخر.	٦
٠٠٠٣	* ٣.٩٣	٩	13.11	14.60	١٨		اجمالي التقييم للجملة الحركية	٧

* دال إحصائية عند $.005 > \text{Sig.}(Value)$

يتضح من جدول (١٣) أن قيمة (value) المحسوبة تتراوح ما بين (٠٠٠١٩ : ٠٠٠٠١) لدى محاور تقييم الجملة الحركية في العروض الرياضية للتلاميذ الصم للمجموعة التجريبية وهي أقل من مستوى المعنوية ٠٠٠٥ ، وهذا يدل على وجود دلالة إحصائية لدى تقييم الجملة الحركية في العروض الرياضية للتلاميذ الصم للمجموعة التجريبية عند مقارنته بالحد الأعلى لتقييم المحور.

٣- عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في محاور تقييم الجملة الحركية في العروض الرياضية للتلاميذ الصم قيد البحث

ن٢ = ن١ = ١٠

قيمة ت دلالة	المجموعة التجريبية										المجموعة الضابطة										وحدة القياس	المتغيرات	
	لا		الى حد ما		نعم		لا		الى حد ما		نعم												
	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك											
٣٤ *	0.00	٠	30.00	٣	70.00	٧	60.00	٦	30.00	٣	10.00	١	درجة								نحو فكرة الجملة الحركية.		
٤٥ *	0.00	٠	20.00	٢	80.00	٨	40.00	٤	20.00	٢	40.00	٤	درجة								اداء منظم بشكل جماعي .		
٤١	10.00	١	20.00	٢	70.00	٧	30.00	٣	30.00	٣	40.00	٤	درجة								فى مستوى صعوبة التمرينات.		
٢١	10.00	١	10.00	١	80.00	٨	40.00	٤	10.00	١	50.00	٥	درجة								نات الجملة الحركية للمرحلة السنية .		
٠٣	20.00	٢	0.00	٠	80.00	٨	50.00	٥	20.00	٢	30.00	٣	درجة								بيانات الجملة الحركية لنوع الاعاقة.		
٣٠	10.00	١	20.00	٢	70.00	٧	40.00	٤	10.00	١	50.00	٥	درجة								جزء الجملة الحركية وسهولة الانتقال من تمرين الى اخر.		
٣٨ *	13.33	٨	30.00	١٨	56.67	٣٤	43.33	٢٦	20.00	١	36.67	٢٢	درجة								مالي التقييم للجملة الحركية		

* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠٠٥ = ٢٠١٠

* دال احصائيا عند $0.05 > \text{Sig.}(\text{Value})$

ويتبين من الجدول (١٤) وجود فروق دالة احصائية بين القياسين للمجموعة الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في تقييم الجملة الحركية في العروض الرياضية للتلاميذ الصم قيد البحث

مناقشة النتائج.

١/٢/٤ مناقشة نتائج الفرض الأول والذي ينص " توجد فروق دالة احصائية في تقييم محاور الجملة الحركية للمجموعة الضابطة على مستوى اداء الجملة الحركية في العروض الرياضية .

أظهرت نتائج جدول (١٠) وجود فروق إحصائية بين تقييم الخبراء في محاور تقييم الجملة الحركية في العروض الرياضية للتلاميذ الصم للمجموعة الضابطة:

بينما اظهرت نتائج جدول (١١) إلى أن قيمة (value) المحسوبة تتراوح ما بين (٠٠٨١ : ٠٠٦٨) لدى محاور تقييم الجملة الحركية في العروض الرياضية للتلاميذ الصم للمجموعة الضابطة وهي أكبر من مستوى المعنوية ٠٠٥ ، وهذا يدل على عدم وجود دلالة إحصائية لدى تقييم الجملة الحركية في العروض الرياضية للتلاميذ الصم للمجموعة الضابطة عند مقارنته بالحد الأعلى لتقييم المحور.

ويعزي الباحث هذه الفروق المعنوية بين تقييم الخبراء في محاور تقييم الجملة الحركية في العروض الرياضية للتلاميذ الصم للمجموعة الضابطة إلى أن الطريقة التقليدية (المعتادة) تقوم على الشرح وأداء نموذج ومحاكاة للتمرينات المقترحة في الجملة الحركية وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم والممارسة والتكرار من جهة التلاميذ حسب النموذج الذي يقدم لهم حيث يقوموا بتقليل النموذج ، كما أن التعليم بشكل جماعي أثار دافعية التلاميذ للتنافس فيما بينهم لإبراز تفوق كل منهم على الآخر وهذا بلا شك يوفر ويساعد التلميذ على تكوين الصورة الواضحة وفرصة جيدة مما يؤثر بدور إيجابي على مستوى الاداء الجملة الحركية المقترحة.

ويتفق هذا مع نتائج دراسة رضا محمد ابراهيم سالم " (٢٠١٢م) (٦)

والتي وكانت اهم نتائجها تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت الصور فائقة التداخل المعممة بالأسارات على المجموعة الضابطة والتي استخدمت الشرح اللفظي والنموذج الحركي.

٤/٢ مناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص وجود فروق إحصائية بين تقييم الخبراء في محاور تقييم الجملة الحركية في العروض الرياضية للتلاميذ الصم للمجموعة التجريبية.

أظهرت نتائج جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقييم الخبراء في محاور تقييم الجملة الحركية في العروض الرياضية للتلاميذ الصم للمجموعة التجريبية.

بينما اظهرت نتائج جدول (١٣) إلى أن قيمة (value) المحسوبة تتراوح ما بين (٠٠١٩ : ٠٠٠١) لدى محاور تقييم الجملة الحركية في العروض الرياضية للتلاميذ الصم للمجموعة التجريبية وهي أقل من مستوى المعنوية ٠٠٥ ، وهذا يدل على وجود دلالة إحصائية لدى تقييم الجملة الحركية في العروض الرياضية للتلاميذ الصم للمجموعة التجريبية عند مقارنته بالحد الأعلى لتقييم المحور.

ويعزي الباحث هذه الفروق المعنوية بين تقييم الخبراء في محاور تقييم الجملة الحركية في العروض الرياضية للتلاميذ الصم للمجموعة التجريبية إلى أن استخدام الفيديو التفاعلي المدعوم بلغة الأشارة للصم كان له تأثير إيجابي بالنسبة للتعلم تمرينات الجملة الحركية قيد البحث مقارنة بالمجموعة الضابطة التي استخدمت النموذج والمحاكاة في التعلم مما يؤثر بدور إيجابي على مستوى الاداء الجملة الحركية المقترحة.

ويتفق ايضا مع نتائج دراسة محمد احمد راضى (٢٠١٥م) (١٥) والتي وكانت اهم نتائجها أن استخدام برنامج الفيديو التفاعلى له تأثير ايجابى دال احصائيا على مستوى الاداء المهارى للمهارات الاساسية لكره اليد للتلاميذ الصم البكم .

ويتفق ايضا مع نتائج دراسة " محروس محمد قنديل " (٢٠١٥م) (١٣)

والتي وكانت اهم نتائجها وجود فروق ذات دالة احصائية بين متواسطات القياسات البعديه لصالح المجموعة التجريبية مما يدل على تعلم التلميذات للمهارات قيد البحث ،كما اظهرت نتائج البحث تحسن فى مستوى القدرات البدنية قيد البحث وان استخدام الوسائل البصرية لها تأثيرها الفعال فى تعلم مهارات الجمباز وتحسين مستوى القدرات البدنية بالبحث .

ويتفق ايضا مع نتائج دراسة جاردنر وديفيد Gardener &Daved (٢٠٠٣م)

والتي وكانت اهم نتائجها أن ان المتعلمين من خلال الفيديو التفاعلى قد حفظوا نتائج اعلى فى تعلم بعض الاعمال الرياضية وذلك لأنها تثير خبراتهم بالإضافة الى ان البرامج ممتعة وشيقة .

٤/٢ مناقشة نتائج الفرض الثالث والذي ينص " توجد فروق دالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في محاور تقييم الجملة الحركية في العروض الرياضية للتلاميذ الصم قيد البحث.

أظهرت نتائج جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين للمجموعة الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في تقييم الجملة الحركية في العروض الرياضية للتلاميذ الصم قيد البحث.

ويعزى الباحث هذه الفروق المعنوية بين تقييم الخبراء في محاور تقييم الجملة الحركية في العروض الرياضية للتلاميذ الصم للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في تقييم الجملة الحركية في العروض الرياضية للتلاميذ الصم قيد البحث ان استخدام الفيديو التفاعلي المدعوم بلغة الاشارات كان له تأثير ايجابي بالنسبة لتعلم لتمرينات الجملة الحركية قيد البحث للتلاميذ الصم مقارنة عن استخدام الطريقة التقليدية (النموذج - المحاكاة) .

ويتفق هذا مع نتائج دراسة " رضا محمد ابراهيم سالم " (٢٠١٢م) (٦)

وكانت اهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت الصور فائقة التداخل المعممة بالأسارات على المجموعة الضابطة والتي استخدمت الشرح اللغوي والنماذج الحركي .

الاستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الاستخلاصات:

في ضوء أهداف البحث وفرضه وفي حدود العينة والمنهج المستخدم وما أمكن الحصول عليه من نتائج توصل الباحث إلى الإستخلاصات الآتية:

١. يؤثر البرنامج التعليمي باستخدام الفيديو التفاعلي المدعوم بلغة الاشارة على تعلم الجملة الحركية في العروض الرياضية قيد الدراسة تأثير ايجابيا لدى المجموعة التجريبية.
٢. الفيديو التفاعلي المدعوم بلغة الاشارة زاد من فاعلية أداء التلميذ الاصم الأبكم مقارنة بالطريقة التقليدية.
٣. وجدت فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على مستوى اداء جملة العروض الرياضية المقترحة.
٤. وجدت فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي
٥. وجدت نسب تقدم للقياس البعدي لكلا من المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى اداء جملة العروض الرياضية المقترحة.

ثانياً: التوصيات:

في ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج يتقدم الباحث بالتوصيات الآتية:

١. عرض هذا البرنامج على المسؤولين التربية الخاصة بال التربية والتعليم لمحاولة تنفيذه داخل مدارس الصم لما اثبتته النتائج الايجابية من التأثير الفعلى على مستوى اداء التمارينات بصفة عامة والعروض الرياضية بصفة خاصة.
٢. اجراء العديد من الدراسات باستخدام البرمجية التعليمية المدعومة بلغة الاشارة لفئة الصم في كافة الانشطة الرياضية.

المراجع

اولاً: المراجع العربية:

- ١- أسامة كامل راتب وأمين أنور الخولي: **التربية الحركية للطفل**، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة ١٩٩٤م.
- ٢- حلمى ابراهيم وليلى السيد فرحت: **التربية الرياضية الترويح للمعاقين**، دار الفكر العربي، ١٩٩٨م.
- ٣- خولة يحيى، ماجدة عبيد(٢٠٠٥م): **الأعاقة العقلية**، دار وائل للطباعة والنشر، عمان.
- ٤- دانيال ب. هالاهان، جيمس . م. كوفمان: **سيكولوجيا الاطفال غير العاديين وتعليمهم**، ترجمة عادل عبد الله محمد، ط١، عمان، دار الفكر.(٢٠٠٨)

- ٥- ذكي محمد محمد حسن: الأداء الحركي نظريات وتطبيقات، منشأة المعارف، الأسكندرية، ٤٢٠٠٣م
- ٦- رضا محمد ابراهيم: فاعلية استخدام الصور فائقة التداخل المدعمة بالأشارات في تعلم سباحة الزحف على الظهر للصم البكم، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠١٢م.
- ٧- عادل فوزى جمال وآخرون (٢٠٠١م): التكنولوجيا والأساليب الحديثة في تعليم درس التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بمحافظة الجيزة، بحث منشور، المؤتمر العلمي الأول، الرياضة والعلوم، المجلد الأول، ٦-٥ أبريل، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ٨- عبدالحميد شرف (٢٠٠٠م) : تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٩- عطيات خطاب: التمارين للبنات، ط٢ ، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٧م.
- ١٠- عنيات محمد فرج وفاتن محمد البطل: التمارين الإيقاعية والجمباز الإيقاعي والعروض الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٤٢٠٠٤م.
- ١١- ليلى زهران: الأسس العلمية للتمارين والتمرينات الفنية، دار الفكر العربي، القاهرة ، ١٩٩٧م.
- ١٢- مجدى عزيز إبراهيم: مناهج تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٣٢٠٠٣م.
- ١٣- محروس محمد قنديل ٢٠١٥: دراسة عنوانها تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائل البصرية على اداء بعض مهارات التوازن الثابت بمنهاج رياضة الجمباز لتلميذات المرحلة الاعدادية من الصم،المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة ٢٠١٠م
- ١٤- محمد ابراهيم عبدالرحمن عبدالغنى بسمه(٢٠١٦م): تأثير برنامج تعليمي بتقنية الفيديو التفاعلى على تعلم مهارة ركل الكرة بباطن القدم للتلاميذ (الصم) بالمرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة .
- ١٥- محمد أحمد راضى (٢٠١٠م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الفيديو التفاعلى على بعض المهارات الاساسية بدرس التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
- ١٦- محمد باز محمد ابو الفرح (٢٠١٧م): تأثير برنامج باستخدام الفيديو التفاعلى بلغة الاشارات على مستوى اداء مهارة الارسال الامامي من اعلى للتلاميذ الصم بمدرسة الأمل للصم بمحافظة الدقهلية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ١٧- محمد معوض (٢٠٠٠م.): الاب الثالث والاطفال الاتجاهات الحديثة لتأثير التلفزيون على الاطفال، دار الكتاب الحديث، القاهرة.

- ١٨- مصطفى أحمد شحاته(اديسنبر ، ١٩٩٨م) : الوسائل الحديثة لتأهيل الصم البكم، بحوث ودراسات وتوصيات المؤتمر القومى السابع للاتحاد، المجلد الأول،"الموضوعات العامة والطبية والتجارب "، القاهرة .
- ١٩- مصطفى عبدالسميع ومحمد لطفي جاد وصابر عبد المنعم (٢٠٠١م) : الاتصال والوسائل التعليمية قرارات اساسية للطالب والمعلم، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .

ثانياً: المراجع الأجنبية:

20- Gardener david: evaluating user interactive vido users perceptions of self access language learning with multi media movies (china),open university united kingdom,2003.