

# برنامج تعليمي مدعم إلكترونياً على تعلم مهارة الوثب الطويل لطلاب مدارس التربية الفكرية

\* أحمد عبد الحفيظ إبراهيم

## أولاً : المقدمة ومشكلة البحث :

يعتبر استخدام الوسائل التعليمية على قدر كبير من الأهمية في مجال التربية الرياضية حتى تحقق الأهداف من العملية التعليمية حيث تعتبر ضرورية لاكتساب الخبرات والمعارف المتنوعة خلال العملية التعليمية فاشترك الحواس يؤدي إلى الفهم والاستيعاب الذي يحدث نتيجة لاستخدام الوسائل التعليمية الحديثة مما يؤدي إلى زياده نشاط اللاعب ويعتبر التعليم من افضل صور الاستثمار في الدولة مما دفع الكثير من الدول إلى انتهاج سبل متنوعه لتطوير نظمها . (١٦:١٠٠)

ويشير "ضياء زاهر وكمال إسكندر" (٢٠٠٤م) إن التكنولوجيا ومستحدثاتها المتجددة لها من الإمكانيات ما يسمح بتطوير أساليب ومحتوى وأدوات التعليم، وتحرير نظم التعليم والتدريب من سيطرة الآليات التقليدية عليها إلى الانفتاح على تحقيق أهدافها النوعية والكمية معاً، خاصة إذا تحقق الالتحام بين التعليم والتدريب بإنسانيتهم والتكنولوجيا بآلياتها المتطورة. (١٢ : ٤٩)

كما إن الحاسب الألى مستحدث تكنولوجيا له العديد من المميزات والإمكانيات التي جعلت منه أداة قادرة على منافسة الوسائط الأخرى ، وتعلمه يعتمد في المقام الأول على المهارات اليدوية والعقلية فعملية اكتساب المهارة جزء أساسي من تعلمه وهو يمتلك مقومات عديدة تجعل محتوى المواد التعليمية مرنة عن طريق استخدام الصوت والصورة والموسيقى . (١٨ : ١٣٧)

وتعتبر الأنشطة الرياضية من البرامج الهامة للأطفال المعاقين حيث تعمل على تنمية القيم الإيجابية وتحسين مستوى اللياقة البدنية والكفاءة الحركية كما تساعد على رفع مستوى الانتباه والتذكر والتميز الحركي والبصرى ، كما تؤدي إلى تنشيط الدمج بين الأطفال المعاقين والأسوياء وذلك من خلال ما يتيح للعب الجماعي من تفاعل ومشاركة بينهم . (١٠:٧٥)

وتعد برامج التربية الرياضية من الجوانب الرئيسية في برامج تدريب وتأهيل الأطفال المعاقين ذهنياً ، فمع استخدام وتنوع الأدوات والتدريبات الشيقة والبسيطة والوسائل التعليمية المختلفة التي من شأنها مساعدة الطفل على تأدية المهارة المطلوبة منه وتشجيعه على الاندماج والشعور بالانتماء إلى الجماعة والاستمتاع بمباهج الحياة جنباً إلى جنب مع الأطفال الأسوياء . (٣:١٣٢)

كما أن التغيير في سلوك الأطفال الذى ينتج عن ملاحظته لسلوك الآخرين يطلق عليه النمذجة والتي لا تقتصر وظائفها على اكتساب سلوكيات جديدة لم تكن موجودة من قبل ، أو تعديل السلوك القديم بل يمكن تعليم السلوك الاجتماعي الجيد من خلال المراقبة لحالات متنوعة (٢١ : ٧)

لذا فقد أصبح هناك ضرورة لتأهيل ذوى الإعاقات الذهنية حتى تتلاءم قدراتهم ودرجة إعاقاتهم من متطلبات حياتهم ، لذلك بدأ الاهتمام بهذه الفئة عن طريق التأهيل الطبي والاجتماعي والمهني وبدأت الحكومات تهتم برعايتهم وتأهيلهم من خلال الهيئات الحكومية والأهلية وذلك بتوفير العديد من المجالات الرياضية والترويحية . (١٩ : ١٨)

وقد لاحظ الباحث من خلال عمله في مجال التدريس لتلاميذ المعاقين ذهنياً لاحظ وجود فروق فردية بين التلاميذ في إستجاباتهم لعملية التعلم لذلك لابد من تغيير الأسلوب المعتاد في التدريس لأن طرق التدريس التقليدية ، كما وجد الباحث تأخر وصول التلاميذ الى المستوى المطلوب من الاداء لمهارة الوثب الطويل بالرغم من الجهد المبذول معهم في التدرج التعليمي بالمهارة ، ولهذا يرى الباحث أن البرامج التعليمية إذا تم تنفيذها بأسلوب البرمجية التعليمية من الممكن أن تلعب دوراً هاماً في المجال التعليمي ، حيث تعد فئة التلاميذ المعاقين ذهنياً بدرجة بسيطة إحدى فئات التربية الخاصة التي تحتاج الى هذه الوسيلة التقنية في عملية اكتساب المهارات الاكاديمية والاجتماعية حيث انها وسيلة تعليمية مشوقة تعتمد على التعليم الفردي الذى تنادى به التربية الحديثة لتلك الفئة .

ومن خلال الاطلاع على الدراسات المرجعية التي أجريت في مجال الوثب الطويل بهدف التعرف على فعالية استخدام العديد من التقنيات التكنولوجية في العملية التعليمية كدراسة **Stan Hayward (٢٥)م(٢٠٠١)** ، **ناجي محمد عيسى (٢٠)م(٢٠١٠)** ، **أشرف ابو الوفا (٢٠١٢)م(٢)** ، **Lamia Hassan, et, al (٢٤)م(٢٠١٣)** ، **شويكار الشربيني مصطفى (٢٠١٤)م(١١)** ، **رشا محمد حسن حسين (٥)م(٢٠١٥)** ، **سالي محمد معوض (٩)م(٢٠١٦)** ، **عبدالله مرضي عويد (٢٠٢١)م(١٣)** ، فقد وجد أن الأمر يحتاج لتجارب استخدام أساليب علمية حديثة ليكون الاختيار للأفضل ولما يكون مناسباً في تعليم أبنائنا (ذوي الإعاقة الفكرية والبسيطة) وخاصة في المرحلة الهامة وهي الطفولة ، علماً أنه قد أكدت هذه الدراسات على أهمية التقنيات التكنولوجية في التعليم ، وهذا مما دفع الباحث للقيام بإجراء دراسة علمية تستهدف التعرف على " برنامج تعليمي مدعم إلكتروني على تعلم مهارة الوثب الطويل لطلاب مدارس التربية الفكرية " .

## ثانياً : هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير برمجية تعليمية على تعلم مهارة الوثب الطويل للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة بمدرسة عاطف السادات للتربية الفكرية التابعة لإدارة بلبس التعليمية بمحافظة الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩م/٢٠٢٠م .

## ثالثاً : فروض البحث :

- ١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مراحل تعلم مهارة الوثب الطويل قيد البحث ولصالح القياس البعدي .
- ٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مراحل تعلم مهارة الوثب الطويل قيد البحث ولصالح القياس البعدي .
- ٣- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مراحل تعلم مهارة الوثب الطويل قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .
- ٤- توجد فروق بين النسب المئوية لمعدل التغير لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مهارة الوثب الطويل قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية .

## رابعاً : المصطلحات المستخدمة في البحث :

### ١- البرمجية الالكترونية :

هي التي تتضمن رسالة تعليمية متعددة الوسائط ، معبرة عن المحتوى الدراسي وأنشطته ، ويتم إعدادها وتصميمها وإنتاجها في صورة برنامج حاسوبي في ضوء معايير ، بهدف توضيح فكرة معينة بالرسوم والصور والبيانات والنصوص والصوت والفيديو . (٦:١٠٦)

### ٢- المعاقين ذهنياً والقابلين للتعلم : Special Needs Groip

هم فئة من المجمع تتراوح نسبة ذكائهم بين ٥٠ - ٧٠ % وأقصى عمر عقلي يصل إليه بين ١٠:٧ سنوات وبهاذا المستوى من الذكاء يستطيع الطفل تحصيل قدر معين من التعلم يمكنه من القيام بحاجاته اليومية . (٢٤ : ٤٤)

### ٣- المدرسة الفكرية :

هي المدارس التي تقدم مجموعة من البرامج التربوية المتخصصة للأفراد ذوي الإعاقات الفكرية ، وذلك من أجل مساعدتهم على تنمية قدراتهم الى اقصى حد ممكن وتحقيق ذواتهم ومساعدتهم في التكيف مع البيئة المحيطة . (٢٣ : ٢٢)

## خامسا : الدراسات المرجعية .

### ١- الدراسات المرجعية العربية :

- قام ناجي محمد عيسي (٢٠١٠م)(٢٠) بدراسة بعنوان " تأثير برنامج للتربية الحركية على المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ مدارس التربية الفكرية من ٦-٩ سنوات بدولة الكويت " ، بهدف تصميم برنامج تربية حركية لبعض المهارات الحركية الأساسية وذلك بهدف التعرف على تأثير برنامج التربية الحركية على مستوى أداء بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ مدارس التربية الفكرية من ٦-٩ سنوات بدولة الكويت ، وقد إتبع الباحث المنهج التجريبي ، وإشتملت عينة الدراسة على (٢٤) تلميذ ، وكانت النتائج أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ مدارس التربية الفكرية من سن (٦-٩) سنوات ولصالح القياس البعدي ، وجود تأثير إيجابي للبرنامج المقترح على تحسين المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ مدارس التربية الفكرية من ٦-٩ سنوات بدولة الكويت
- قام أشرف ابو الوفا (٢٠١٢م)(٢) بدراسة بعنوان " فعالية برنامج مقترح في رياضة ألعاب القوى قائم على التعليم الخليط في تنمية الأداء المهاري وتقبل الذات لدى الطلاب المعاقين حركيا بجامعة سوهاج" ، بهدف إعداد برنامج في رياضة ألعاب القوى قائم على التعليم الخليط وقياس فاعليته على تنمية بعض مهارات ألعاب القوى وتقبل الذات لدى المعاقين حركياً بجامعة سوهاج، وقد إتبع الباحث المنهج التجريبي ، وإشتملت عينة البحث على (١٤) طالبا من الطلاب المعاقين حركيا بجامعة سوهاج ، وكانت النتائج إن البرنامج المقترح للتعليم الخليط حقق نجاح إيجابي في تنمية الأداء المهاري لبعض مسابقات ألعاب القوى وتقبل الذات لدى المعاقين حركيا.
- قامت شويكار الشربيني مصطفى (٢٠١٤م)(١١) بدراسة بعنوان " تأثير بعض التمرينات النوعية على مستوى الاداء المهارى لمسابقة الوثب الطويل لدى المعاقين ذهنيا " ، بهدف التعرف علي تأثير بعض التمرينات النوعية على مستوى الاداء المهارى لمسابقة الوثب الطويل لدى المعاقين ذهنيا ، وقد إتبع الباحث النهج التجريبي ، وإشتملت عينة الدراسة على (٢١) تلميذ من تلاميذ مدرسة التربية الفكرية بشربين ، وكانت النتائج أن البرنامج المقترح يؤثر تأثير إيجابي في مكونات اللياقة البدنية وكذلك مهارة الوثب الطويل، أيضا تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية .

- قامت رشا محمد حسن حسين (٢٠١٥م) (٥) بدراسة بعنوان " تأثير برنامج التعليم الإلكتروني المدمج على المستوى البدني والرقمي لمسابقة دفع الجلة للمرحلة الابتدائية بدولة الامارات العربية المتحدة " ، بهدف التعرف على أثر برنامج التعليم الإلكتروني المدمج على المستوى البدني والرقمي لمسابقة دفع الجلة للمرحلة الابتدائية بدولة الامارات العربية المتحدة ، وقد إتبعته الباحثة المنهج التجريبي ، وإشتملت عينة الدراسة على (٦٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الثالث المتوسط ، وكانت النتائج أنه يوجد فرق دال إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيل المعرفي والمستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة لصالح المجموعة التجريبية.

- قامت سالي محمد معوض (٢٠١٦م) (٩) بدراسة بعنوان " فعالية برنامج قائم على التعلم التعاوني والألعاب التعليمية في إكساب بعض المفاهيم الاجتماعية للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية " ، بهدف إعداد وتطبيق برنامج تدريبي قائم على إستراتيجية التعلم التعاوني والألعاب التعليمية في ضوء عدد من الفنيات والخطوات المقننة ، والتحقق من فعاليته واستمرار أثره بعد انتهائه وخلال فترة المتابعة ، وقد إتبعته الباحثة المنهج التجريبي ، وإشتملت عينة الدراسة على (٢٨) طفل ، وكانت النتائج بوجود تأثير إيجابي للبرنامج المقترح على تحسين بعض المفاهيم الاجتماعية للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية .

- قام عبدالله مرضي عويد (٢٠٢١م) (١٣) بدراسة بعنوان " تأثير تكنولوجيا الجيل الرابع على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية للتلاميذ المعاقين ذهنياً " ، بهدف تصميم برنامج تعليمي مقترح باستخدام تكنولوجيا الجيل الرابع على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية للتلاميذ المعاقين ذهنياً للمجموعتين التجريبية والضابطة ، وقد إتبع الباحث المنهج التجريبي ، وإشتملت عينة الدراسة على (٣٠) من تلاميذ الصف الرابع بمدرسة هوب بالكويت للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م ، وكانت النتائج أن البرنامج التعليمي بإستخدام أدوات الجيل الرابع المقترح له تأثيراً إيجابياً على تعلم مستوى التحصيل المهاري ، وجود نسب تقدم بين القياس القبلي والقياس البعدي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية نتيجة لتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام تكنولوجيا الجيل الرابع مستوى التحصيل المهاري .

## ٢- الدراسات المرجعية الاجنبية :

- قام **Stan Hayward** (٢٠٠١م) (٢٥) بدراسة بعنوان " استخدام الكمبيوتر والرسوم المتحركة في تعليم المهارات الحركية لرياض الأطفال " ، بهدف التعرف على تأثير استخدام الرسوم المتحركة على تعلم المهارات الحركية الاساسية لأطفال مرحلة رياض الأطفال ، وقد إتبع الباحث المنهج التجريبي ، وإشتملت عينة الدراسة على (٢٠) طفل وطفلة لمرحلة رياض الأطفال ، وكانت النتائج أن استخدام الرسوم المتحركة كوسيلة تعليمية تأتي بنتائج إيجابية في مجال التعليم الحركي لمرحلة رياض الاطفال.

- قامت **Lamia Hassan** (٢٠١٣م) (٢٤) بدراسة بعنوان " أثر منهاج الوسائط فائقة التداخل (الهيبرميديا) على تعلم فعالية الوثب الطويل للصم البكم " ، بهدف التعرف على تأثير المنهج التعليمي باستخدام الوسائط الفائقة التداخل في تعلم واحتفاظ وإنجاز الأداء الفني لفعالية الوثب الطويل ، وقد إتبعت الباحثة المنهج التجريبي ، وإشتملت عينة الدراسة على (١١) تلميذ ، وكانت النتائج أن منهاج الوسائط فائقة التداخل (الهيبرميديا) حقق تطوراً معنوياً في نسبة تعلم فعالية الوثب الطويل لأفراد عينة البحث.

## سادسا : إجراءات البحث .

### ١- منهج البحث :

إستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو القياسين القبلي والبعدي على مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

### ٢- مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع هذا البحث من التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة بمدرسة عاطف السادات للتربية الفكرية التابعة لإدارة بلبس التعليمية بمحافظة الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩م/٢٠٢٠م والبالغ عددهم (٣٤) تلميذ ، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (٣٤) تلميذ تم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (١٢) تلميذ ، كما تم إختيار (١٠) تلاميذ كعينة إستطلاعية ، وذلك لحساب المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة في البحث.

إعتدالية عينة البحث .

قام الباحث بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في متغيرات النمو والاختبارات البدنية ومستوي الأداء المهاري لمهارة الوثب الطويل قيد البحث ، كما يتضح في جدول (١) .

### جدول (١)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية

ن = ٣٤

ومستوي الأداء المهاري لمهارة الوثب الطويل قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	العمر الزمني	سنة	11.81	11.60	0.75	0.82
٢	ارتفاع الجسم	سم	141.09	140.00	4.38	0.75
٣	وزن الجسم	كجم	43.23	42.00	3.82	0.97
٤	الذكاء	درجة	25.06	26.00	2.71	1.04 -
٥	عدو ٣٠ م من البدء العالي	ثانية	6.93	6.82	0.36	0.92
٦	الوثب العريض من الثبات	سم	114.91	116.00	4.37	0.75 -
٧	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	7.18	7.00	0.51	1.03
٨	الجري المكوكي ١٠×٤ م	ثانية	10.69	10.58	0.42	0.84
٩	الجري في المكان لمدة ٣٠ ثانية	عدد	15.82	15.00	2.54	0.97
١٠	الاقتراب	درجة	2.82	3.00	0.75	0.71 -
١١	الارتقاء	درجة	2.76	3.00	0.67	1.06 -
١٢	الطيران	درجة	2.70	2.50	0.64	0.93
١٣	الهبوط	درجة	1.87	2.00	0.46	0.87 -

يتضح من جدول (١) أن قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية قد تراوحت بين

(-٠.٦.١ : ١.٠.٢) وقد انحصرت هذه القيم ما بين  $(\pm ٣)$  ، مما يشير إلى أعتدالية توزيع العينة

في جميع المتغيرات ، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات .

التكافؤ بين مجموعات البحث :

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) بحساب دلالة الفروق في متغيرات النمو ، والاختبارات البدنية ، ومستوي الأداء المهاري لمهارة الوثب الطويل قيد البحث ، وقد أعتبر هذا القياس بمثابة القياس القبلي لمجموعتي البحث ، كما يتضح في جدول (٢) .

### جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية ومستوي الأداء المهاري لمهارة الوثب الطويل قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ١٢		المجموعة الضابطة ن = ١٢		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	العمر الزمني	سنة	12.02	0.83	11.73	0.72	0.91
٢	ارتفاع الجسم	سم	141.79	4.65	140.46	4.05	0.75
٣	وزن الجسم	كجم	44.31	4.29	42.94	3.78	0.83
٤	الذكاء	درجة	24.08	2.37	25.25	2.84	1.09
٥	عدو ٣٠ م من البدء العالي	ثانية	6.89	0.28	7.02	0.46	0.84
٦	الوثب العريض من الثبات	سم	113.87	4.03	115.46	4.48	0.91
٧	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	7.08	0.45	7.25	0.67	0.73
٨	الجري المكوكي ١٠×٤ م	ثانية	10.83	0.54	10.64	0.31	1.06
٩	الجري في المكان لمدة ٣٠ ثانية	عدد	14.67	2.21	15.42	2.45	0.79
١٠	الاقترب	درجة	2.87	0.82	2.65	0.64	0.73
١١	الارتقاء	درجة	2.62	0.54	2.79	0.75	0.64
١٢	الطيران	درجة	2.85	0.68	2.62	0.53	0.92
١٣	الهبوط	درجة	1.96	0.49	1.81	0.36	0.85

\* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٢ = ٢.٠٧٤

يتضح من الجدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو ، والاختبارات البدنية ، والمستوي الأداء المهاري لمهارة الوثب الطويل قيد البحث ، مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات .

### ٣- أدوات جمع البيانات المستخدمة في البحث .

#### اختبار الذكاء المصور - مرفق (٤)

استخدم الباحث اختبار الذكاء المصور إعداد أ.د. / أحمد زكي صالح لقياس الذكاء المصور لدى التلاميذ عينة البحث ، ويتضمن هذا الاختبار (٦٠) سؤال لقياس القدرة على تداول الصور الذهنية

وتصور حركة الأشكال وعلاقتها ببعض من حيث التشابه أو الاختلاف ، وقد تم استخدامه في العديد من الدراسات العلمية في مجال التربية الرياضية ، حيث يعد أنسب الاختبارات لقياس الذكاء غير اللفظي في المجال الرياضي ولهذه المرحلة السنية .

#### الاختبارات البدنية المستخدمة في البحث .

قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد اختبارات عناصر اللياقة البدنية الخاصة بمهارة الوثب الطويل - مرفق (٢) ، وتم عرض هذه الاستمارة على مجموعة من السادة الخبراء من أساتذة كليات التربية الرياضية المتخصصين في (مسابقات الميدان والمضمار - طرق التدريس) ، مرفق (١) وعددهم (١٠) خبراء .

وقد إرتضى الباحث بالمتغيرات البدنية التي حصلت على نسبة مئوية ٨٠% فأكثر من رأى السادة الخبراء حيث أنها تمثل أهم المتغيرات قيد البحث ، وقد إرتضى الباحث بقبول العناصر التي بلغت أهميتها النسبية ٨٠% فأكثر ، والتي إنحصرت في (إختبار العدو (٣٠م) من البدء العالي - إختبار الوثب العريض من الثبات - إختبار الجري المكوكي (٤×١٠م) - إختبار ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف - إختبار الجري في المكان لمدة ٣٠ ثانية) .

#### ٤- الدراسة الاستطلاعية .

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الاولى والثانية على المجموعة الاستطلاعية والتي قوامها (٢٠) تلميذ من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، وذلك يوم الاربعاء الموافق ٢٥/٩/٢٠١٩م ، إلي يوم الاحد الموافق ٢٩/٩/٢٠١٩م ، بهدف التعرف على مدى صلاحية الأدوات المستخدمة ، تنفيذ بعض اجزاء المحتوى التعليمي ، تحديد مدة البرنامج وعدد الوحدات وزمن كل وحدة ، حساب المعاملات العلمية للاختبارات (الصدق - الثبات) قيد البحث .

#### ٥- المعاملات العلمية للاختبارات البدنية ومستوي الأداء المهاري والرقمي لمهارة الوثب الطويل . صدق التمايز :

قام الباحث بحساب صدق الاختبارات باستخدام طريقة صدق التمايز على مجموعتين أحدهما ذات مستوى مرتفع (المجموعة المميزة) وهي مجموعة من التلاميذ وعددهم (١٠) تلاميذ يمثلون فريق ألعاب القوى بالمدرسة والمجموعة الأخرى (غير المميزة) وعددهم (١٠) تلميذ وهي عينة البحث الاستطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، ويوضح ذلك جدول (٣) :

## جدول (٣)

معامل صدق التمايز بين دلالة المجموعة المميزة والمجموعة

الغير مميزة في المتغيرات البدنية قيد البحث

$$n_1 = n_2 = 10$$

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة مميزة		المجموعة الغير مميزة	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	عدو ٣٠ م من البدء العالي	ثانية	5.73	0.34	6.97	0.39
٢	الوثب العريض من الثبات	سم	132.85	5.16	114.30	4.21
٣	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	9.14	0.65	7.15	0.42
٤	الجري المكوكي ١٠×٤ م	ثانية	9.21	0.32	10.62	0.39
٥	الجري في المكان لمدة ٣٠ ثانية	عدد	25.70	2.58	15.90	2.46
٦	الاقتراب	درجة	6.45	0.92	2.75	0.71
٧	الارتقاء	درجة	6.25	0.86	2.65	0.59
٨	الطيران	درجة	6.05	0.85	2.60	0.58
٩	الهبوط	درجة	5.20	0.78	1.75	0.32

\* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٨ = ٢.١٠١

يتضح من جدول (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البدنية ومستوي الأداء المهاري لمهارة الوثب الطويل قيد البحث بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لصالح المجموعة المميزة ، مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق تلك الاختبارات وصلاحيتهما للتطبيق .

ثبات الإختبار بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه :

قام الباحث بحساب ثبات الإختبار بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الإختبارات البدنية بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الإختبار على عينة البحث الاستطلاعية والتي قوامها (١٠) تلاميذ ، وتم إعادة الإختبار بفارق زمني مدته ثلاثة أيام (٧٢ ساعة) ، وذلك من يوم الاربعاء الموافق ٢٥/٩/٢٠١٩م ، الى يوم الاحد الموافق ٢٩/٩/٢٠١٩م كما هو موضح بجدول (٤) :

جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية في الاختبارات البدنية

ومستوي الأداء المهاري والرقمي لمهارة الوثب الطويل قيد البحث

ن = ٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	عدو ٣٠ م من البدء العالي	ثانية	6.97	0.39	6.91	0.36
٢	الوثب العريض من الثبات	سم	114.30	4.21	114.55	6.43
٣	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	7.15	0.42	7.30	0.51
٤	الجري المكوكي ٤ × ١٠ م	ثانية	10.62	0.39	10.57	0.37
٥	الجري في المكان لمدة ٣٠ ثانية	عدد	15.90	2.46	16.10	2.72
٦	الاقتراب	درجة	2.75	0.71	2.85	0.85
٧	الارتقاء	درجة	2.65	0.59	2.7	0.64
٨	الطيران	درجة	2.60	0.58	2.65	0.61
٩	الهبوط	درجة	1.75	0.32	1.85	0.43

\* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٩ = ٠.٦٠٢

يتضح من الجدول (٤) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين قياسات التطبيق الأول والثاني في الاختبارات البدنية ومستوي الأداء المهاري لمهارة الوثب الطويل قيد البحث ، مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات تلك الاختبارات .

٦- البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية .

أ- إعداد البرنامج التعليمي :

قام الباحث بتحليل محتوى البرامج التعليمية للمراجع العلمية العربية والأجنبية والدراسات السابقة بالبحث ومقابلة السادة الخبراء والمتخصصين في مجال مسابقات الميدان والمضمار وطرق التدريس ، حيث أمكن للباحث البدء في تصميم البرنامج التعليمي المقترح ، وذلك بتحديد الجوانب الرئيسية في إعداد البرنامج التعليمي لمجموعة البحث التجريبية ، يتضمن محتوى البرنامج علي ( أعمال إدارية - مشاهدة برمجية تعلم مهارة الوثب الطويل المعدة بتقنية الوسائط الفائقة (الهيبرميديا) - الأحماء والأعداد البدني - التطبيق العملي للبرنامج - الختام) .

ب- الإطار الزمني للبرنامج التعليمي المقترح :

تم تحديد الاطار الزمني لبرنامج تعلم مهارة الوثب الطويل لمجموعة البحث التجريبية علي النحو التالي (عدد الأسابيع : (٦) أسابيع - عدد الوحدات التعليمية أسبوعياً : (٢) واحدة تعليمية

- زمن الوحدة التعليمية : (٤٥ ق) وقد قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأى الخبراء حول التوزيع الزمني لمحتويات الوحدة التعليمية الـ ٤٥ ق بناء على متغيرات البحث - مرفق (٥) ، وجدول (٥) يوضح آراء السادة الخبراء حول التوزيع الزمني لمحتويات الوحدة التعليمية .

جدول (٥)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول التوزيع الزمني لمحتويات الوحدة التعليمية داخل درس التربية الرياضية

م	الإطار الزمني	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
١	الأعمال الإدارية	٨ ق (٣)	٢	٨٠%
		٢ ق (٥)	٨	٢٠%
		٢ ق (٧)	٨	٢٠%
٢	مشاهدة البرمجية التعليمية	٢ ق (٥)	٨	٢٠%
		٨ ق (٧)	٢	٨٠%
		٢ ق (١٠)	٨	٢٠%
٤	الاحماء والاعداد البدني	٤ ق (٥)	٦	٤٠%
		٣ ق (٧)	٧	٣٠%
		٩ ق (١٠)	١	٩٠%
٦	الجزء الرئيسي (التطبيق العملي)	٢ ق (١٥)	٨	٢٠%
		٨ ق (٢٠)	٢	٨٠%
		٢ ق (٢٥)	٨	٢٠%
٧	الجزء الختامي	٧ ق (٣)	٣	٧٠%
		١ ق (٤)	٩	١٠%
		٩ ق (٥)	١	٩٠%

يتضح من جدول (٥) النسبة المئوية لآراء الخبراء حول التوزيع الزمني لمحتويات الوحدة التعليمية داخل درس التربية الرياضية ، حيث تم قبول المتغيرات التي بلغت أهميتها النسبية ٨٠% فأكثر ، وقد انحصرت في :

- زمن الأعمال إدارية : (٣) ق .
- زمن مشاهدة البرمجية التعليمية : (٧) ق .
- زمن الاحماء والإعداد البدني : (١٠) ق .
- زمن الجزء الرئيسي (تطبيق عملي) : (٢٠) ق .
- زمن الجزء الختامي : (٥) ق .

## ٧- بناء وتصميم البرمجية التعليمية الخاصة بمهارة الوثب الطويل قيد البحث .

قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع والدراسات السابقة التي تناولت بناء وتصميم الوسائط الفائقة في التعليم ، واعداد وانتاج البرمجيات وذلك للتعرف على كيفية تصميم السيناريو المقترح لبرمجية تعلم مهارة الوثب الطويل ، وتمر مرحلة تصميم واعداد البرمجية ومرحلة كتابة السيناريو بالخطوات الآتية :

### أ- تصميم السيناريو المقترح للبرمجية — مرفق (٦)

يعبر السيناريو عن الكيفية التي ستكون عليها شاشات البرمجية ، وقد روعي عند بناء البرمجية أن تحتوى على مجموعة من الشاشات ومنها :

#### - شاشة مقدمة البرمجية :

تعتبر المقدمة هي المدخل إلى الخطوات التالية للبرمجية ، وهو جزء يعرض بطريقة تتابعيه دون تدخل من التلميذ وهو يتضمن (الافتتاحية - البسملة - العنوان - الإعداد - لجنة الأشراف - الترحيب بالتلاميذ - كلمة الباحث) .

#### - الشاشة الرئيسية للبرمجية :

تعكس الشاشة الرئيسية للبرمجية كل ما تشتمل عليه برمجية الوسائط الفائقة حيث يظهر في منتصف الصفحة اربع أزرار (الأول) الهدف من البرنامج التعليمي ، (الثاني) تاريخ مهارة الوثب الطويل ، (الثالث) قانون مهارة الوثب الطويل قيد البحث ، (الرابع) النواحي الفنية لمراحل مهارة الوثب الطويل قيد البحث ، وهذا الجزء هو بداية استخدام التلاميذ للحاسب الآلي من خلال أتباع الترتيب المناسب لعرض هذا المحتوى بناء على توجيهات الباحث .

وقد راعى الباحث عند عرض هذا المحتوى أن يكون منظماً بحيث يتناسب مع طبيعة البرنامج التعليمي وخصائص التلاميذ بحيث يتم توزيع المحتوى التعليمي بطريقة متنوعة حتى تراعي الفروق الفردية بحيث تشتمل على (المواد السمعية - المواد البصرية) .

#### - شاشة عرض المحتوى الخاص بكل وحدة تعليمية :

في هذه الشاشة يتم عرض خريطة الأداء الحركي للمهارات قيد البحث وأجزائها للوصول لإتقانها التام وذلك عن طريق مشاهدة التلاميذ للنقاط الفنية لمراحل مهارة الوثب الطويل (الاقتراب - الارتقاء - الطيران - الهبوط) ويتم ذلك من خلال شاشة بها الأداء الحركي لتلك المراحل ، وبها

أربع أزرار (الخطوات الفنية - صور المرحلة - فيديو المرحلة - تدريبات على المرحلة) ،  
وعند اختيار احد هذه الازرار يتم الانتقال للجزء المراد عرضه .

#### ب- متطلبات إنتاج البرمجية التعليمية .

قام الباحث بإعداد وتقديم محتوى البرمجية باستخدام مجموعة من الوسائل :

##### - فيديوهات تعليمية :

تم تسجيل الفيديو المطلوب باستخدام كاميرا فيديو رقمية ، كما تم تجهيز الفيديو المطلوب  
للأداء الحركي وتقطيع الفيديوهات باستخدام برنامج Aimersoft Converter .

##### - المادة التعليمية المكتوبة :

قام الباحث بجمع المادة التعليمية المكتوبة من المراجع العلمية المتخصصة وكذلك من خلال  
شبكة الانترنت ، وقد تم تصميم البرمجية بمساعدة متخصص لتصميم البرامج حيث تم اختيار أفضل  
البرمجيات التي تمكنه من إعداد وتنفيذ وتجهيز البرمجية على هيئة ملفات رقمية Digital يسهل التعامل  
معها ، كما تم استخدام برنامج " **Autoplay Studio** " الذي يعتبر أحد أنظمة التأليف لإنتاج  
البرامج التعليمية ، وبرنامج " **Photo Shop** " لتصميم خلفيات البرمجية لتنفيذها بالشكل الملائم  
لبرمجتها بعد ذلك .

#### ج- تقويم البرمجية التعليمية :

قام الباحث بعرض البرمجية على هيئة الإشراف ومجموعة من الخبراء المتخصصين في  
مجال طرق التدريس للتأكد من مدى وضوح جوانب البرمجية ، وإبداء رأيهم في مدى تحقيقها  
للأهداف المطلوبة ، ولقد قام الباحث بإجراء التعديلات المطلوبة ، ثم قام الباحث بعد الانتهاء من  
مرحلة تصميم وإنتاج البرمجية بتجريب وحدتين على عينة البحث الاستطلاعية ، من أجل التأكد  
من مدى ملائمة البرمجية لتعلم مهارة الوثب الطويل قيد البحث ، والتعرف على مدى صلاحية  
أجهزة الحاسب الآلي المستخدمة في تنفيذ محتوى البرمجية ، والزمن اللازم لتنفيذ البرمجية .

#### ٨- الدراسة الأساسية .

##### القياسات القبليّة :

تم إجراء القياسات القبليّة على مجموعتي البحث : المجموعة الضابطة - المجموعة  
التجريبية ، في مهارة الوثب الطويل قيد البحث ، وذلك يوم الخميس الموافق ٢٠١٩/١٠/٣ م .

### تنفيذ التجربة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح علي مجموعة البحث التجريبية وذلك في الفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٠١٩/١٠/٧ م ، حتي يوم الخميس الموافق ٢٠١٩/١١/١٤ م ، لمدته (٦) أسابيع بواقع (وحدتين) تعليمية بالأسبوع وفقا لخطة الدراسة بالمدرسة ، وقد تم تنفيذ الوحدات التعليمية لمجموعة البحث التجريبية باستخدام برمجية الوسائط الفائقة لتعلم مهارة الوثب الطويل قيد البحث .

### القياسات البعدية :

بعد الإنتهاء من المدة المقررة للتجربة الأساسية والتي بلغت (٦) أسابيع قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وذلك يوم الاثنين الموافق ٢٠١٩/١١/١٨ م ، كما راعى الباحث أن تتم القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تمت فيها القياسات القبلية .

### ٩- المعالجات الإحصائية .

قام الباحث بإجراء المعالجات الإحصائية التالية ( المتوسط الحسابي - الإنحراف المعياري - الوسيط - معامل الإلتواء - النسبة المئوية للتحسن - إختبار دلالة الفروق (ت) - معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ) .

## سابعا : عرض ومناقشة النتائج .

### ١- عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول :

#### جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية

في مراحل تعلم مهارة الوثب الطويل قيد البحث

ن = ١٢

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	الاقتراب	درجة	٢.٨٧	٠.٨٢	٥.٦٩	٠.٨٤	
٢	الارتقاء	درجة	٢.٦٢	٠.٥٤	٥.٢٣	٠.٧٢	
٣	الطيران	درجة	٢.٨٥	٠.٦٨	٥.١٥	٠.٨١	
4	الهبوط	درجة	١.٩٦	٠.٤٩	٣.٨٧	٠.٧٤	

\* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١١ = ٢.٢٠١

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مراحل تعلم مهارة الوثب الطويل قيد البحث .

ويرجع الباحث هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في مراحل تعلم مهارة الوثب الطويل قيد البحث إلى استخدام المدخل التكنولوجي والاستفادة من الوسائط الفائقة والحاسب الآلي والتكنولوجيا الحديثة المتطورة في عرض المعارف والمعلومات المرتبطة من تطور تاريخي ونواحي فنية وتعليمية وأخطاء فنية وطرق تصحيحها وتدريبات في شكل جذاب من الصور الثابتة ومقاطع من الفيديو وتوفير التغذية الراجعة من خلال البرنامج التعليمي وما يحتوي من وسائط ساهمت في تنمية التفكير العلمي الإيجابي واستثارة حواس المتعلم وسير العملية التعليمية وفقا لرغبة وسرعة وقدرة التلاميذ مما أدى إلى استيعاب المهارات قيد البحث الأمر الذي أدى إلى تحفيزهم على بذل أقصى مجهود وعدم الشعور بالملل .

ويتفق ذلك مع ما اشارت إليه عفاف عبد الكريم (١٩٩٥م) إلى ان المتعلمين يفرحون بالخبرة او المدخل الجديد والذي يثيرهم ليتفاعلوا معه ويحدث التفوق عندما يكتشف المتعلم هذا الشيء ويحدد خصائصه وان التكرار وفرص التجريب بنماذج حركية متعددة هو الاساس في التعلم الحركي فالخبرة التي لا تتكرر وتعرض للتعلم لمره واحده فقط له تأثير قليل على التعلم الحركي . (١٢٩:١٤)

كما ان استخدام تكنولوجيا التعليم التي تتمثل في الادوات والأجهزة والتي تسهل من عمليه التعلم وتؤدي الى القدرة على التعلم الذاتي للمهارة الحركية بما يتناسب مع الموقف التعليمي بحيث يستطيع اللاعب ان يتعلم من تلقاء نفسه مستخدما التعلم المبرمج او مصادر تعلم ذاتيه لتحقيق اهداف واضحة دون عون مباشر من . (٢٠٥:١٧)

كما ويتفق ذلك مع وارين بوس **Warrier Boss** (٢٠٠٦م) أن التعلم الإلكتروني يكون أكثر فاعلية لو دمجت بعض عناصره مع بعض عناصر التعليم التقليدي يعتبر أفضل من التعليم التقليدي الذي يكون وجهها لوجه وأفضل من التعليم الإلكتروني إذا كان كل منهما منفصل عن الآخر كما أن الحاجة الشديدة لتكنولوجيا جديدة و العمل ٢٤ ساعة خلال أيام الأسبوع السبعة لا يمكن أن تتحقق من خلال مصادر ووسائل التعليم في الفصل العادي . (٩٦: ٢٦)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من **Stan Hayward** (٢٠٠١م) (٢٥) ، أشرف ابو الوفا (٢٠١٢م) (٢) ، **Lamia Hassan, et, al** (٢٠١٣م) (٢٤) ، رشامحمد حسن حسين

(٢٠١٥م) (٥) ، والتي تشير الي البرنامج التعليمي المقترح المدعم بتكنولوجيا التعليم ساهم بطريقة ايجابية في تحسين مستوى تعلم المهارات الحركية الرياضية قيد البحث لطلاب المجموعة التجريبية .

كما يتفق ذلك أيضا مع نتائج دراسة ناجي محمد عيسى (٢٠١٠م) (٢٠) ، شويكار الشربيني مصطفى (٢٠١٤م) (١١) ، سالي محمد معوض (٢٠١٦م) (٩) ، عبدالله مرضي عويد (٢٠٢١م) (١٣) ، والتي أشارت البرنامج المقترح يؤثر تأثير ايجابي في مكونات اللياقة البدنية وكذلك المهارات قيد البحث لتلاميذ مدارس التربية الفكرية ذوي الإعاقة القابلين للتعلم ، أيضا تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية .

وبذلك يتحقق الفرض الاول الذي ينص " يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مراحل تعلم مهارة الوثب الطويل قيد البحث واصلح القياس البعدي " .

٢- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني :

#### جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في مراحل تعلم مهارة الوثب الطويل قيد البحث

ن = ١٢

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	الاقتراب	درجة	٢.٦٥	٠.٦٤	٤.٥٨	٠.٨٢	6.15
٢	الارتقاء	درجة	٢.٧٩	٠.٧٥	٤.٢٧	٠.٧٨	4.54
٣	الطيران	درجة	٢.٦٢	٠.٥٣	٤.٠٣	٠.٦٩	5.37
4	الهبوط	درجة	١.٨١	٠.٣٦	٢.٨٤	٠.٤٥	5.93

\* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١١ = ٢.٢٠١

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لاصلح القياس البعدي في مراحل تعلم مهارة الوثب الطويل قيد البحث .

ويعزي الباحث هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في تعلم مراحل تعلم مهارة الوثب الطويل قيد البحث للمجموعة الضابطة إلى أن الطريقة التقليدية (المعتادة) تقوم علي الشرح وكذلك تقديم المعلومات والمعارف التي يتم تدريسها أثناء المحاضرة وأداء نموذج للمهارة والممارسة والتكرار ثم تقديم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء وتوجيه التلاميذ أثناء الأداء ساهم

بشكل إيجابي في تكوين الصورة الواضحة وساعد علي أن يكون لدي التلميذ قدر من المعرفة وفرصة جيدة للتعلم .

وتشير كلاً من زينب علي وغادة جلال (٢٠٠٨م) أن قيام المعلم بعمل نموذج مع شرح المهارة وعرض صورة لها فان هذا يعد من أفضل الطرق في تنمية أداء المهارات ، وان درجة أداء الطلاب للمهارة تتوقف علي مقدرة المعلم علي الشرح الجيد الدقيق لأجزاء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعليم . (٨ : ٩٤)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من Stan Hayward (٢٠٠١م) (٢٥) ، نشوة أحمد السيد كامل (٢٠٠٩م) (٢٢) ، ناجي محمد عيسى (٢٠١٠م) (٢٠) ، أشرف ابو الوفا (٢٠١٢م) (٢) ، Lamia Hassan, et, al (٢٠١٣م) (٢٤) ، شويكار الشربيني مصطفى (٢٠١٤م) (١١) ، رشا محمد حسن حسين (٢٠١٥م) (٥) ، سالي محمد معوض (٢٠١٦م) (٩) ، عبدالله مرضي عويد (٢٠٢١م) (١٣) ، حيث أشاروا إلى أن الطريقة التقليدية المتبعة مع المجموعة الضابطة والتي تعتمد علي الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي لها تأثير إيجابي في الأداء المهاري للمهارات قيد البحث . وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص " يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مراحل تعلم مهارة الوثب الطويل قيد البحث ولصالح القياس البعدي " .

٣- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث :

#### جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة  
في مراحل تعلم مهارة الوثب الطويل قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ١٢		المجموعة الضابطة ن = ١٢	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	الاقتراب	درجة	5.69	0.84	4.58	0.82
٢	الارتقاء	درجة	5.23	0.72	4.27	0.78
٣	الطيران	درجة	5.15	0.81	4.03	0.69
4	الهبوط	درجة	3.87	0.74	2.84	0.45

\* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١١ = ٢.٢٠١

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مراحل تعلم مهارة الوثب الطويل قيد البحث . ويرجع الباحث تفوق افراد المجموعة التجريبية ان استخدام المتعلمين من ذوي الإعاقة الفكرية والبسيطة للحاسب الألى في العملية التعليمية باستخدام برنامج ممنهج ومرتب لكل مهاره وتفاعلهم معه بإيجابية ومعرفة كيفية التشغيل واستدعاء المعلومات المبرمجة بما تشمله من نص معرفي معروض قد ادى الى سرعه واجاده التعلم نتيجة وجود مناخ تعليمي جذاب مارسو العمل خلاله دون ضيق او ملل مما ساعد على سرعه استيعابهم لأداء مهارة الوثب الطويل قيد البحث ، وقد جذبهم هذا الى العمل وساهم في تسهيل وتحسين عملية التعلم وساعد ايضا على استثمار الوقت المخصص للأداء ووفر الكثير من الجهد والوقت للمتعلمين اثناء الاداء .

وتتفق هذه النتائج مع ما اتفق عليه كل من **عنايات فرج (١٩٩٨م)** ، و**باريارا وريتا (١٩٩٨م)** و**خالد مالك (٢٠٠٠م)** أن تكنولوجيا التعليم يعتبر الاسلوب الاكثر تطورا في عملية التعليم حيث يتألف من خطوات صغيرة وسهله ومتدرجه ولذا فهو يعتبر اكثر انواع التعليم كفاءه وفاعليه لقيام المتعلم بدور ايجابي في العملية التربوية ويتميز هذا الاسلوب بالتعزيز الايجابي للمتعم كما تتيح هذه البرامج ان يعلم المتعلم وفقا لسرعته الخاصة في عملية التعلم . (١٥:١٦٠)(٦:٢٩)(٤:٢٣)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من **Stan Hayward (٢٠٠١م)** (٢٥) ، **أشرف ابو الوفا (٢٠١٢م)** (٢) ، **Lamia Hassan, et, al (٢٠١٣م)** (٢٤) ، **رشا محمد حسن حسين (٢٠١٥م)** (٥) ، والتي تشير إلى تفوق المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها باستخدام التعلم المدعم بتكنولوجيا التعليم (البرمجية التعليمية) على المجموعة الضابطة التي تم التدريس لها بالطريقة المتبعة (أسلوب الأوامر) في مستوى تعلم بعض المهارات قيد البحث .

كما يتفق ذلك أيضا مع نتائج دراسة **ناجي محمد عيسى (٢٠١٠م)** (٢٠) ، **سالي محمد معوض (٢٠١٦م)** (٩) ، **عبدالله مرضي عويد (٢٠٢١م)** (١٣) ، والتي أشارت البرنامج المقترح يؤثر تأثير إيجابي في مكونات اللياقة البدنية والمهارات قيد البحث لتلاميذ مدارس التربية الفكرية القابلين للتعلم ، أيضا تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية .

وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص " يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مراحل تعلم مهارة الوثب الطويل قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية " .

٤- عرض ومناقشة نتائج الفرض الرابع :

جدول (٩)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مراحل تعلم مهارة الوثب الطويل قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ١٢			المجموعة الضابطة ن = ١٢		
			القياس القبلي	القياس البعدي	نسبة التحسن %	القياس القبلي	القياس البعدي	نسبة التحسن %
١	الاقتراب	درجة	2.87	5.69	98.26	2.65	4.58	72.83
٢	الارتقاء	درجة	2.62	5.23	99.62	2.79	4.27	53.05
٣	الطيران	درجة	2.85	5.15	80.70	2.62	4.03	53.82
4	الهبوط	درجة	1.96	3.87	97.45	1.81	2.84	56.91

أظهرت نتائج جدول (٩) نسب التحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي لكلا من المجموعتين التجريبية والضابطة في مراحل تعلم مهارة الوثب الطويل قيد البحث بنسب متفاوتة .

ويعزي الباحث إلى أن المجموعة التجريبية حققت نسب تحسن أعلى من المجموعة الضابطة حيث أن استخدام التعليم البرمجية التعليمية يعتبر طريقة مستحدثة تجمع بين التعلم الإلكتروني والتعليم التقليدي وما شملته من طرق متنوعة ووسائل إيضاح كافية للتلاميذ بالإضافة إلى النماذج المصورة والمتحركة والتي توضح الأداء الصحيح لمهارة الوثب الطويل وكذلك القدرة على توظيف المعلومات والمعارف والربط بينهما لإتقان الأداء الحركي مما يسهم بدرجة كبيرة في تحسين المستوى الحركي وتقليل الأخطاء ، كما أن له تأثير إيجابي على زيادة اهتمام الدافعية المتعلمين نحو التعلم مع عدم إغفال الفروق الفردية ، بالإضافة إلى استخدام التطبيق العملي المباشر وذلك بعد مشاهدة البرمجية والربط بين ما شاهده التلميذ وما يتم تطبيقه داخل الوحدة التعليمية مع تقديم التغذية الراجعة من المعلم وتصحيح الأخطاء مما ساعد علي استغلال الحد الأقصى من الوقت المتاح للعملية التعليمية .

ويتفق ذلك مع كلاً من ضياء الدين زاهر ، كمال يوسف إسكندر (٢٠٠٤م) أن التعلم الإلكتروني أسلوب من أساليب التعليم في إيصال المعلومة للتعلم ، ويتم فيه استخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب آلي وشبكاتة ووسائطه المتعددة باستخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة

للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة ، وبصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية وضبطها وقياس وتقييم أداء المتعلمين . (٢٩٢:١٢)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من Stan Hayward (٢٠٠١م) (٢٥) ، ناجي عيسى (٢٠١٠م) (٢٠) ، أشرف ابو الوفا (٢٠١٢م) (٢) ، Lamia Hassan, al (٢٠١٣م) (٢٤) ، شويكار الشرييني (٢٠١٤م) (١١) ، رشا محمد حسن (٢٠١٥م) (٥) ، سالي معوض (٢٠١٦م) (٩) ، عبدالله مرضي (٢٠٢١م) (١٣) ، حيث أشاروا إلى أن النسب المئوية لمعدلات التحسن لمستوى تعلم المهارات قيد البحث للمجموعة التجريبية والتي استخدمت التعلم المدعم بتكنولوجيا التعلم (البرمجية التعليمية) أعلى من المجموعة الضابطة والتي استخدمت " الشرح والنموذج " .  
وبذلك يتحقق الفرض الرابع الذي ينص " توجد فروق بين النسب المئوية لمعدل التغير لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مهارة الوثب الطويل قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية " .

## الاستخلاصات والتوصيات

### ١- استخلاصات البحث .

- الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) ساهمت بطريقة إيجابية في تحسين مستوى الأداء المهاري لأفراد المجموعة الضابطة (التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة) في مهارة الوثب الطويل قيد البحث .
- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي المدعم إلكترونياً (البرمجية) على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية مما يدل على فاعلية استخدام برمجية الهيبرميديا على تعلم مهارة الوثب الطويل قيد البحث لتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة .
- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي المدعم إلكترونياً (البرمجية) على المجموعة الضابطة في نسب التحسن بين القياسات البعيدة في مستوى أداء مهارة الوثب الطويل قيد البحث مما يدل على أن التعلم باستخدام برمجية الهيبرميديا كان أكثر فاعلية من الطريقة التقليدية ، وقد ساهم ذلك البرنامج بشكل إيجابي على زيادة تفاعل تلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة (المجموعة التجريبية) ببعضهم البعض مع مراعاة الفروق الفردية بينهم .

### ٢- توصيات البحث.

- العمل علي تطبيق برنامج التعليم المدعم إلكترونيا (البرمجية التعليمية) على تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الابتدائية .
- ضرورة أن يهتم القائمين بعملية التعليم أن يكون المتعلم دوره فعال في العملية التعليمية ، وخاصة في عصر التقدم التكنولوجي والمعرفي .
- العمل على وضع برامج تتناسب مع الميول والاتجاهات الحركية للتلاميذ ذوي الإعاقات الفكرية على مختلف درجاتها .
- إجراء دراسات تقويمية للمقررات الدراسية الخاصة بمادة التربية الرياضية والعمل على حلول إجرائية لتطويرها إلكترونياً .

## المراجع

### أولا : المراجع العربية .

- ١- أحمد محمد سالم ، عادل السيد سرايا (٢٠٠٣م) : منظومة تكنولوجيا التعليم ، مكتبة الرشد ، الرياض ، السعودية .
- ٢- أشرف أبو الوفا (٢٠١٢م): فاعلية برنامج مقترح في رياضة ألعاب القوى قائم علي التعليم الخليط علي تنمية الأداء المهاري وتقبل الذات لدي الطلاب المعاقين حركيا بجامعة سوهاج ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ، جامعة سوهاج.
- ٣- حمدي شاکر محمود (٢٠٠٥م) : التربية الخاصة للمعلمين والمعلمات ، دار الاندلس للنشر والتوزيع ، حائل .
- ٤- خالد مصطفى مالك (٢٠٠٠م) : تكنولوجيا التعليم المفتوح ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ٥- رشا محمد حسن حسين (٢٠١٥م) : تأثير برنامج التعلم الإلكتروني المدمج على المستوى البدني والرقمي لمسابقة دفع الجلة للمرحلة الابتدائية بدولة الامارات العربية المتحدة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق .
- ٦- ريتا ريتشي ، باريا راسيلز (١٩٩٨م) : تكنولوجيا التعليم " التعريف ومكونات المجال " ، ترجمه بدر بن عبدالله صالح ، مكتبه الشفري ، الرياض .
- ٧- زيدان السرطاوي ، كمال سالم (١٩٩٢م) : المعاقون أكاديمياً وسلوكياً - خصائصهم وأساليب تربيتهم ، مكتبة الصفحات الذهبية ، الرياض .

- ٨- زينب علي عمر ، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨م) : طرق تدريس التربية الرياضية (الأسس النظرية والتطبيقات العملية) " ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٩- سالي محمد معوض (٢٠١٦م) : فعالية برنامج قائم على التعلم التعاوني والألعاب التعليمية في إكساب بعض المفاهيم الاجتماعية للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٦م .
- ١٠- سيد عبد الغنى السيد (٢٠٠٤م) : الأنشطة التربوية للمراهقين ذوي الاحتياجات الخاصة ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- ١١- شويكار الشربيني مصطفى (٢٠١٤م) : تأثير بعض التمرينات النوعية على مستوى الاداء المهارى لمسابقة الوثب الطويل لدى المعاقين ذهنيا ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
- ١٢- ضياء الدين زاهر ، كمال يوسف إسكندر (٢٠٠٤م) : التخطيط لمستقبل تكنولوجيا التعليم في النظام ، التربوي ، مؤسسة الخليج العربي ، القاهرة .
- ١٣- عبدالله مرضي عويد (٢٠٢١م) : تأثير تكنولوجيا الجيل الرابع على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية للتلاميذ المعاقين ذهنيا ، بحث منشور ، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة ، المجلد (٢٧) ، الجزء (٦) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها .
- ١٤- عفاف عبد الكريم (١٩٩٥م) : البرامج الحركية والتدريس للصغار ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .
- ١٥- عنايات أحمد فرج (١٩٩٠م) : دليل مدرس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي ، دار الفكر العربي .
- ١٦- ليلى السيد فرحات (٢٠٠١م) : القياس المعرفي الرياضي ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
- ١٧- ليلى السيد فرحات (٢٠٠٣م) : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط٢ ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
- ١٨- محمد محمد هادى (٢٠٠١م) : التوجيهات الحديثة لتطوير تعليم علوم الحاسب الألى ونظم المعلومات في مصر ، الكلية الأكاديمية ، القاهرة .

١٩- محمود عبدالفتاح وعدنان درويش (١٩٩٠م) : الرياضة والترويح للمعوقين ، النهضة المصرية ، القاهرة .

٢٠- ناجي محمد عيسي (٢٠١٠م) : تأثير برنامج للتربية الحركية على المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ مدارس التربية الفكرية من ٦-٩ سنوات بدولة الكويت ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٠م .

٢١- نادر فهمي الزيود (١٩٩٥م) : تعليم الأطفال المتخلفين عقلياً ، ط٣ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

٢٢- نشوة أحمد السيد كامل (٢٠٠٩م) : فاعلية استخدام التعليم الإلكتروني مع التطبيق الميداني لتعلم مسابقة إطاحة المطرقة لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالزقازيق ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق .

٢٣- يزيد عبد العزيز الناصر (٢٠١٠م) : تدريس القراءة لذوي الإعاقة الفكرية البسيطة ، الحميضي للطباعة والنشر ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .

### ثانياً : المراجع الأجنبية .

- 24- Lamia Hassan, et, al. (2013) : Platform impact media super overlap (Alhiebermedia) to learn the effectiveness of the long jump for the Deaf Mute ،Faculty of Physical Education, University of Basra
- 25- Stan Hayward (2001) : Computer & animation to learn a Motivation skills for children in pray school, PH. D . Degree Voi,X1 No.11
- 26- Warriar Boss.S.(2006) : Bringing about a blend of e-learning and traditional methods, Article in an Online edition of India's National Newspaper.