

## تطوير منهاج التربية الرياضية في ضوء متغيرات تكنولوجيا التعليم بمحافظة شمال سيناء

أحمد سالم سليمان سليم

### مقدمة البحث :

يعيش العالم اليوم عصر التكنولوجيا، التي غزت معظم مجالات الحياة وأصبحت جزءاً لا يتجزأ من واقعنا، وأصبح الأخذ بها من الأمور الضرورية وفقاً لما يحدث في عصرنا الحالي، فقد ساعدت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على أحداث نقله حضرياً كبيره، فلم يعد هناك حواجز مكانية أو زمانية بين أفراد المجتمع الواحد أو بين أفراد مجتمع وأخر، وأصبح العالم قرية إلكترونية صغيرة أو قرية رقمية حيث يستطيع أي إنسان التجول فيها والتعرف على كل ما فيها. (١٤٦:٧)

إن تطوير المناهج من حيث هو نظرة مستقبلية للسياسة العامة إنما يستهدف خلق صورة جديدة لمواطني المستقبل اللذين سيشركون في بناء مستقبل أفضل للوطن، يتسم بتوسيع رقعة الإنجازات العلمية والتكنولوجية المطلوبة، فلم يعد من المقبول أن تتخلف المناهج عن مجريات الأمور من حولها، وتسير بخطوات وثيدة مترددة على طريق الإصلاح والتطوير. (١١: ١٣)

المناهج هو العمود الفقري للمؤسسة التعليمية ويتوقف نجاح المعلم في توصيل المادة للطلاب على مستوي المنهج الذي يعتمد عليه والمنهج الدراسي المتكامل والمدرّس هو الأسهل وصولاً إلى الطالب وكلما بعد المنهج عن التعقيد والتعصيب كلما كان منهاجاً مثالياً سهل الاستيعاب ولا بد من وجود خطة تربوية ترشدهم وتسير بهم من محطة لأخرى ومن غير المنهج لا يمكن إنجاز أي شئ وتسير المؤسسة التعليمية في خط عشوائي وعلى غير هدى. (١٥: ٥)

يعتبر علم المناهج أحد العلوم التربوية الذي صار اليوم له أصوله وقواعده وأسس وطرقه ووسائله ومؤلفاته المتخصصة غير أنه من الضروري إعادة النظر والبحث في الأسس النظرية التي يقوم عليها تخطيط وبناء المناهج حتى يمكن تحقيق الأهداف المرجوة منه من خلال التقويم لمعرفة أوجه الضعف والقوة في مناهجنا الحالية أو تحديد الصعوبات التي تعوق الانتقال من النظرية إلى التطبيق. (٨: ١٩)

وتشير ليلي زهران (٢٠٠٦م) أن المناهج هي مادة التربية أي وسيلة المدرس لتطوير الأفراد وتعديل سلوكهم بما يحقق الأهداف المرسومة، ولذلك فدراسة علم المناهج يمكن المدرس والمدرّب من فهم فلسفة التغيير والتطوير الحادث في المجتمع وأساليبه والعمليات التي يقتضيها

تطوير المناهج ومراجعتها وتغييرها، وبالتالي يستطيع من خلال تطوير مادة التربية الرياضية وطرقها ووسائلها أن يستمر في تحقيق الأهداف التربوية المرجوة. (١٧: ١٣)

إن الاهتمام المتزايد بالمناهج يأتي نتيجة الاعتقاد الراسخ بأهميتها ودورها في عملية التغيير الثقافي والاجتماعي، ونتيجة تغير المفهوم حول دور المدرسة والمنهاج المدرسي، فلم يعد الدور مقصوراً على نقل المعارف والمعلومات بل يلعبان دوراً هاماً في عملية التغيير والتطوير الاجتماعي. (١٦: ٣)

كما يشير محسن حمص (١٩٩٧م) أن لكل مرحلة دراسية مناهج خاصة بها تهدف إلى تحقيق النمو الشامل المتكامل لتلاميذ هذه المرحلة من جميع النواحي المعرفية والنفسية وغيرها نظراً لأن الإنسان ككائن بشري له خصائص بيولوجية ونفسية معينة في كل مرحلة من مراحل عمره ينبغي أن تؤخذ في الإعتبار عند وضع المناهج الدراسية بحيث تتناسب مع خصائص التلاميذ في كل مرحلة دراسية. (١٨: ١)

ويذكر امين الخولي وجمال الشافعي (٢٠٠٥م) ان التربية الرياضية في المرحلة الاعدادية تهدف الي تنمية القدرات الحركية والارتقاء بها من خلال أنشطة رياضية موجهة تحقق النمو المتكامل المتزن بدنيا ومهاريا وادراكيا وانفعاليا وتسهم في اكتشاف القدرات والمواهب الرياضية مع العناية بالنشطة التي يمكن ممارستها في الوقت الحر للتلميذ حالياً ومستقبلاً. (٩: ٣٠٤)

ويشير غازي السيد يوسف (٢٠٠٠) الى ان الاتجاهات التربوية الحديثة في كرة القدم تنادي الي استخدام طرق وأساليب تكنولوجية تقوم علي توفير مجموعة من دروس المشاهدة النموذجية للأداء المهاري تعقبها دروس تطبيقية داخل الملاعب على إن تصبحها مناقشات وملاحظات يشترك فيها المعلم مع المتعلم في تقويم الأداء التعليمي الذي يتم مشاهدته مستخدمين في ذلك كل ما توافر من وسائل تعليمية كالأفلام والشرائح والأشرطة السينمائية وأجهزة التسجيل السمعي والفيديو والحاسب الالى وغيرها من أدوات التعليم سواء كانت جوانب معرفية او مهارية او وجدانية حيث ان التركيز علي الجوانب المهارية فقط بسبب قصور في نواحي التعلم المهاري للمتعلمين لعدم الحصول علي قدر كافي من المعلومات والمعارف المرتبطة بالجوانب المهارية. (٤: ١٤)

وتعتبر تكنولوجيا التعليم جزء من العملية التعليمية بمعناها الشامل وترتبط بأهداف وطرق وأساليب التدريس والتدريب ويمكن بواسطتها توفير خبرات تعليمية متعددة تسهم في تحقيق الأهداف التربوية التي ننشدها من عملية التعليم ولقد اتجه الكثير من الباحثين إلى التأكيد علي

أهمية تكنولوجيا التعليم حتى تحقق العملية التعليمية أهدافها الفعالة ويسود التعلم كل أنواع النشاط البشري تقريبا حتى انه لا يكاد يخلو نمط من أنماط السلوك من نوع ما من التعليم وعملية التعليم الفعالة تتوقف علي مدى الاتصال الصحيح بين المعلم والمتعلم ووسيلة الاتصال بينهما تلعب دور هام في سرعة أداء وإتقان المهارات المطلوبة تعليمها فالوسيلة المناسبة تساعد في تسهيل عملية التعلم وذلك من خلال إيجاد صورة أكثر وضوحا للمهارة كما ان عملية اختيار وسيلة بعينها لتحصيل الهدف التعليمي تعد من المهام الأساسية للبحث العلمي في مجال استخدام الوسائل التعليمية بهدف زيادة الحصائل التعليمية. (١٥٥:١٠)

**ثانياً: مشكلة البحث وأهميته:**

**ويضيف مصطفى حسن عبد الرحمن (١٩٩١)** انه عند تطبيق تكنولوجيا التعليم نختار التقنيات التعليمية لتحقيق الاهداف وتصميم البيئة التعليمية المناسبة عن طريق تهيئة الامكانيات حيث ان هذه التكنولوجيا ساعدت المتعلم في تكوين مفاهيم جديدة وجعلته قادر على التعبير عند استيعابه للمادة التعليمية وانها تزود المتعلم بمواد تساعد علي زيادة خبراته كما تقدم المعلومات بطريقة سهلة ومفهومة وتجعل المتعلم يتغلب عن الصعوبات الطبيعية لعرض المادة التعليمية. (٢٣: ١٦)

ويرى الباحث أن التربية الرياضية إحدى الأركان الرئيسية لعملية التربية للمرحلة الاعدادية، وإحدى الركائز الهامة في إعداد جيل يحقق أقصى قدر من الإنجاز والتطوير وتشكل مع المواد الدراسية الأخرى مقررًا مترابطًا يكمل بعضه بعضاً، لذا فالمراد من التربية الرياضية أن تقوم بدور فعال في تحقيق أهداف العملية التعليمية لدى الطلاب حتى يؤديوا واجباتهم في خدمة مجتمعهم.

وتركز التربية الرياضية في المدارس التعليم الاساسي على التربية عن طريق اللعب التي تؤكد على المهارات التنافسية ومهارات الرياضة طوال الحياة، والمدخل الأكثر حداثة في تطوير المنهاج هو الموجه نحو هذه العملية، والذي يؤكد على تعلم المفاهيم المرتبطة بالحركة وكذلك تعلم مهارات الحركة المنوعة، ويؤكد المدخل الإنساني في التربية الرياضية على استخدام الحركة لتحقيق الأهداف الوجدانية، هذا فضلاً عن الاهتمام بتنمية القيم والأخلاق. (٥: ١٠)

ونظراً لعمل الباحث مدرساً للتربية الرياضية ، وإطلاع على المقررات الدراسية الحالية لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية، وجد الباحث قصوراً في المنهاج الخاص بالمرحلة الاعدادية محل الدراسة وعدم تطويرها وذلك استرشاداً بمنهاج التربية الرياضية لوزارة التربية والتعليم ، حيث يتبين ان المقرر الدراسي للمنهج لم يراعي اثناء بناء الاهداف العامة والمحتوي وتنظيمه والامكانيات اللازمة لتنفيذه والطرق والاساليب التدريسية واساليب

التقويم كل هذه الاسباب ادت الي محاولة القاء الضوء علي هذه الدراسة ومحاولة تطوير منهاج التربية الرياضية في ضوء متغيرات تكنولوجيا التعليم والبيئة الصحراوية مما يتيح تحسين اوضاع المشاركة للتلاميذ في الدرس استنادا الي كل ما هو حديث في علم المناهج وتطويرها ، حيث يتطلع التلاميذ في هذه المرحلة إلى رسم خطط مستقبلية فكرية وحسية، ونظراً للتطور الذي طرأ على المجتمع المصري من تطوري مجال تكنولوجيا التعليم والانفتاح على العالم بطريقة بها تأثيرات سلبية.

فقد وجد الباحث أنه من الأهمية أن يتم تطوير منهاج التربية الرياضية للمراحل الاعدادية بما يتوافق مع متطلبات العصر .

**حيث تبرز أهمية هذا البحث فيما يلي:**

- ١- تطوير منهاج التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية بما يناسب التلاميذ واحتياجاتهم.
- ٢- ضرورة تطوير الثقافة الرياضية لدى التلاميذ لمواجهة تطورات العصر.
- ٣- الاهتمام بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لما لهم من حقوق في ممارسة النشاط الرياضي.
- ٤- توعية البيئة المحيطة بأهمية التربية الرياضية.
- ٥- ربط التربية الرياضية بالمواد الدراسية الأخرى.

**ثالثاً: هدف البحث :**

يهدف هذا البحث إلى تطوير منهاج التربية الرياضية في ضوء متغيرات تكنولوجيا التعلم والبيئة الصحراوية بمحافظة شمال سيناء: وذلك من خلال التعرف على:

- ١- مدى مناسبة كل من (الأهداف، المحتوى، طرق وأساليب التدريس، الامكانيات المتاحة وأساليب التقويم) لمنهاج المرحلة الاعدادية قيد الدراسة.
- ٢- وضع تصور مقترح لمنهاج مطور لمحاور المنهاج الخمسة بما يناسب تكنولوجيا التعلم والبيئة الصحراوية لتلائم المرحلة الاعدادية قيد الدراسة.

**رابعاً: تساؤلات البحث :**

يحاول هذا البحث الاجابة عن هذه التساؤلات :

- ١- ما اهداف مقرر منهاج كرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية؟
- ٢- ما الوضع القائم لمحتوى مقرر منهاج كرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية؟
- ٣- ما مدى مناسبة كل من (الأهداف، المحتوى، طرق وأساليب التدريس، الامكانيات المتاحة، أساليب التقويم) لمنهاج المرحلة الاعدادية ؟

٤- ما التصور المقترح لتطوير المحاور الخمسة لمنهاج المرحلة الإعدادية ؟

#### خامسا: مصطلحات البحث

##### المنهج:

"هو خبرات وأنشطة تربوية والتي تتيحها الدولة للمتعلمين داخل وخارج المدرسة بهدف التعرف على النمو الشامل المتزن بدنيا وحركيا وانفعاليا". (٢٥:١٦)

##### منهاج التربية الرياضية:

يعرف أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٠م) بأنه هو "جميع المعارف والخبرات والأنشطة والممارسات الهادفة التي يكتسبها الطالب تحت إشراف المعلم بهدف النمو الشامل". (١: ١١)

##### تكنولوجيا التعلم:

"تكنولوجيا التعليم هي المعرفة الناتجة عن تطبيق علم التعليم والتعلم في العالم الواقعي لقاعة الدرس، إضافة إلي الأدوات والمنهجيات التي يتم تطويرها للمساعدة في هذه التطبيقات". (٢٤: ١١)

##### التطوير :

هو الوصول بالشئ المطور او النظام المطور الي احسن صورة من الصور حتي يؤدي الغرض المطلوب منه بكفاءة تامة ويحقق كل الاهداف المنشودة منه علي اتم وجه وبطريقة اقتصادية في الوقت والجهد والتكاليف. (١٢: ٣١)

##### الدراسات السابقة :-

اجرى محمد محمود محمد أحمد "ماجستير" (٢٠١٢م) دراسة عنوانها دراسة تحليلية لمنهاج التربية الرياضية لطلبة المرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية بهدف التعرف علي دراسة وتحليل منهاج التربية الرياضية لطلبة المرحلة الإعدادية الأزهرية واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي علي عينة قوامها (٤٥) مدرس (٨) موجهين (١٦) مسئول ومن ادوات البحث المقابلة الشخصية. إستمارة الخبراء. الإستبيان. ومن اهم النتائج عدم تطوير المنهاج و قلة الإمكانيات المادية وقلة اهمال ذوى الإحتياجات الخاصة والمساحات اللازمة للممارسة.

واجري أشرف محمد رأفت عبدالله "دكتوراه" (٢٠١١م) دراسة عنوانها تطوير منهاج التربية الرياضية لمرحلة الإعدادي المهني بمحافظة القاهرة بهدف التعرف علي وضع منهاج مقترح للتربية الرياضية بمدارس الإعدادي المهني بمحافظة القاهرة لمحاولة تطويره بما يتناسب مع تلاميذ هذه المرحلة واستخدم الباحث المنهج الوصفي علي عينة قوامها (٥٩) مدرس وموجة ومن ادوات البحث تحليل الوثائق. المقابلة الشخصية. إستمارة الإستبيان . ومن اهم النتائج المنهاج المقترح يحقق

الأهداف التي وضع من أجلها. وجود نقص في الإمكانيات. عدم اهتمام المسؤولين بالأنشطة الرياضية.

**واجري أحمد عبد العزيز محمد شريف إنتاج علمي (٢٠٠٩م)** دراسة عنوانها تقييم منهاج كرة القدم في ضوء تحديد الأهداف السلوكية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بمحافظة الشرقية بهدف التعرف علي تقييم منهاج كرة القدم لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بمحافظة الشرقية في ضوء تحديد الأهداف السلوكية. واستخدم الباحث المنهج الوصفي علي عينة قوامها (٢٧٦) معلم تربية رياضية (١٦) موجه تربية رياضية ومن ادوات البحث الاستبيان ومن اهم النتائج طريقة صياغة أهداف منهاج كرة القدم غير واضحة الوضوح الكافي، وأنها تفقد الكثير من مواصفات وشروط الهدف السلوكي و محتوى كرة القدم لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي غير واضح وغير متسلسل ولا يراعى المرحلة السنوية.

**واجري محمد عبدالنبي توفيق محمد ناصف"ماجستير" (٢٠٠٦م)** دراسة عنوانها دور محتوى مناهج التربية الرياضية ومعلميها في إكساب بعض القيم الخلقية والإجتماعية والجمالية لتلاميذ مرحلة الثانوي العام بجمهورية مصر العربية بهدف التعرف علي القيم الخلقية والإجتماعية والجمالية التي يمكن اكسابها لتلاميذ مرحلة الثانوي العام ومدى توافرها في محتوى المنهاج ومدى إسهام المعلم في اكسابها للتلاميذ أثناء الدرس؟ واستخدم الباحث المنهج الوصفي علي عينة قوامها (٧٠) معلم تربية رياضية ومن ادوات البحث الاستبيان وتحليل المحتوى وبطاقة الملاحظة ومن اهم النتائج طريقة صياغة أهداف منهاج كرة القدم غير واضحة الوضوح الكافي، وأنها تفقد الكثير من مواصفات وشروط الهدف السلوكي ومحتوى كرة القدم لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي غير واضح وغير متسلسل ولا يراعى المرحلة السنوية.

**واجري محمد عبدالعاطي عباس"دكتوراه" (٢٠٠٥م)** دراسة عنوانها بناء نموذج فلسفي لمنهج التربية البدنية والرياضة للتعليم ما قبل الجامعي في سياق الثقافة العربية الإسلامية بهدف التعرف علي بناء نموذج فلسفي لمنهج التربية الرياضية للتعليم ما قبل الجامعي في سياقات الثقافة العربية الإسلامية. واستخدم الباحث المنهج التاريخي علي عينة قوامها(٤) خبراء ومن ادوات البحث الإستقراء و المقابلة الشخصية والاستبيان ومن اهم النتائج تم التوصل إلى بناء نموذج فلسفي لمنهج التربية الرياضية للتعليم ما قبل الجامعي في سياقات الثقافة العربية الإسلامية.

**واجريت إيمان محمد عبدالله ربيع (٢٠٠٤م)** دراسة عنوانها دراسة تحليلية لأهداف منهاج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية بهدف التعرف علي الحالة الراهنة لأهداف منهاج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي. واستخدم الباحث المنهج الوصفي علي عينة قوامها ٣٢٣ مدرس ابتدائي، ٥٢٠ مدرس إعدادي، ٢٥ موجه، ٢٣ خبيراً ومن ادوات البحث الاستبيان والتحليل الوثائقي ومن أهم النتائج ضرورة إعادة صياغة الأهداف العامة والخاصة لمناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي.

## المنهج المستخدم:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث وتحقيقاً لأهداف.

## ثانياً: مجتمع البحث:

قام الباحث باختيار مجتمع البحث من جميع معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية وموجهي التربية الرياضية المنوط بهم الإشراف على مدارس المرحلة الإعدادية بإدارة بئر العبد بمحافظة شمال سيناء، حيث اشتمل عدد الموجهين على (٢٠) موجه وعدد المعلمين (٨٠) معلم للتربية الرياضية، ليصبح مجتمع البحث (١٠٠).

## ثالثاً: عينة البحث:

اشتملت عينة البحث الأساسية على (٥٠) معلم للتربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية من بين معلمي التربية الرياضية بإدارة بئر العبد بمحافظة شمال سيناء، وعدد (١٥) موجه تربية رياضية من المنوط بهم الإشراف والتوجيه على مدارس المرحلة الإعدادية بإدارة بئر العبد بمحافظة شمال سيناء

ولإجراء الدراسات الاستطلاعية قام الباحث بالسحب العشوائي من مجتمع البحث لعدد (٢) موجه ومن بين معلمي التربية الرياضية وعدد (١٢) معلم للتربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية وبذلك تصبح عينة البحث الأساسية بعدد (١٠٠) موجه ومعلم للتربية الرياضية بمدارس المرحلة الإعدادية بمحافظة شمال سيناء (٨٠ معلم - ٢٠ موجهين)، والعينة الاستطلاعية (١٤) معلم وموجه (١٢ معلم - ٢ موجه)، والجدول التالي يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث.

## جدول (١)

### توصيف عينة البحث

البيان	مجتمع البحث	عينة استطلاعية	عينة أساسية	مستبعدون
الموجهين	٢٠	٢	١٥	٣
المعلمين	٨٠	١٢	٥٠	١٨
الإجمالي	١٠٠	١٤	٦٥	٢١

يوضح جدول (١) (توصيف العينة) ان اجمالي مجتمع البحث (١٠٠ معلم وموجه) تم اختيار عينة استطلاعية (١٤ معلم وموجه) ، وتم استبعاد (٢١ موجه ومعلم) لظروف شخصية خاصة بهم ، لذا استبعدهم الباحث من اجراء التجربة .

### شروط اختيار الخبير :

- يكون عضو هيئة تدريس لا تقل عن ١٠ سنوات .
- يكون من المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية ذو خبرة لا تقل عن ١٠ سنوات وكذلك في مجال رياضة كرة القدم .

### أدوات جمع البيانات :

- الملاحظة .
- المقابلة الشخصية .
- المسح المرجعي الأطر النظرية والدراسات السابقة وتحليل المحتوى وفحص الوثائق .
- الاستبيان .

### خطوات بناء الاستبيان :

- في ضوء أهداف هذه الدراسة قام الباحث ببناء استبيان للتعرف علي :-
- ١- مدي تحقيق المقرر الحالي الخاص بمنهاج كرة القدم للأهداف العامة للتربية الرياضية من مختلف جوانبه(الاهداف والمحتوي والإمكانات وطرق وأساليب واستراتيجيات التدريس وأساليب التقويم)التي يجب تحقيقها من خلال مقرر كرة القدم.
  - ٢- رأي القائمين بالتدريس لمقرر كرة القدم للمرحلة الإعدادية.
  - ٣- رأي الخبراء في المناهج وطرق التدريس للتعرف علي مدي تحقيق الأهداف العامة للتربية الرياضية وكذلك جوانب الأهداف ( المعرفية – النفس حركية – الوجدانية ) وأيضاً (المحتوي والإمكانات وأساليب واستراتيجيات التدريس وأساليب التقويم ) التي يجب تحقيقها من خلال مقرر كرة القدم.
  - ٤- إجراء الباحث التعديلات المطلوبة علي الاستبيان وفقاً لأراء الخبراء.
  - ٥- عرض الاستبيان مرة أخرى علي الخبراء والذين أبدوا مناسبتة للهدف الموضوع من أجله.
  - ٦- حدد الباحث ميزان ثلاثي التقدير لاستجابات العينة عليه ( مناسب – إلي حدا ما – غير مناسب ) .
  - ٧- إجراء الباحث المعاملات العلمية للاستبيان (الصدق – الثبات ) علي عينة البحث الاستطلاعية للتأكد من مدي قدرته علي تحليل الواقع الحالي لمقرر كرة القدم وإمكانية تطويره .

## إعداد محاور الاستبيان:

- بعد المسح المرجعي وتحليل المحتوي والوثائق والمقابلات الشخصية مع المتخصصين ومراجعة الاطر النظرية والدراسات السابقة توصل الباحث الي تحديد محاور الاستبيان ( خبراء المناهج – خبراء كرة القدم – القائمين علي التدريس ) هما كما يلي:
- ١- محور الاهداف العامة للتربية الرياضية للمقرر وترتيب الأهداف حسب أهميتها .
  - ٢ – محور الأهداف ( المعرفية – النفس حركية – الوجدانية ) التي يجب تحقيقها من خلال مقرر كرة القدم وترتيبها حسب أهميتها .
  - ٣- محور محتوى مقرر كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية .
  - ٤- محور الإمكانيات اللازمة لتنفيذ مقرر كرة القدم .
  - ٥ – محور طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس لمقرر كرة القدم .
  - ٦ – محور اساليب التقويم لمقرر كرة القدم .
- راي الخبراء حول مناسبة محاور الاستبيان .

### جدول ( ٢ )

النسبية المئوية لاتفاق آراء الخبراء لتحديد المحاور الأساسية لإستبيان لإستبيان منهاج التربية الرياضية في ضوء متغيرات تكنولوجيا التعليم بمحافظة شمال سيناء

م	المحاور المقترحة	عدد العبارات	مناسب	غير مناسب	النسبية المئوية %
١	الأهداف العامة	١٣	٦.٠٠	٢.٠٠	٧٥.٠٠
		٨	٦.٠٠	٢.٠٠	٧٥.٠٠
		١٠	٧.٠٠	١.٠٠	٨٧.٥٠
		١٠	٦.٠٠	٢.٠٠	٧٥.٠٠
٢	المحتوى	٦	٨.٠٠	٠.٠٠	١٠٠.٠٠
		٧	٦.٠٠	٢.٠٠	٧٥.٠٠
		١٤	٧.٠٠	١.٠٠	٨٧.٥٠
		٦	٨.٠٠	٠.٠٠	١٠٠.٠٠
٣	الإمكانيات اللازمة لتنفيذ المحتوى	٢٢	٧.٠٠	١.٠٠	٨٧.٥٠
٤	الطرق والأساليب والاستراتيجيات التدريسية	١٦	٦.٠٠	٢.٠٠	٧٥.٠٠
٥	أساليب التقويم	١٦	٧.٠٠	١.٠٠	٨٧.٥٠
	الإجمالي	١٢٨	٦.٧٣	١.٢٧	٨٤.٠٩

يوضح جدول (٢) النسبة المئوية لإتفاق آراء الخبراء في المحاور الخمسة الأساسية لإستبيان منهاج التربية الرياضية في ضوء متغيرات تكنولوجيا التعليم والبيئة الصحراوية بمحافظة شمال سيناء وكانت النسبة المئوية للموافقة (٧٥% : ١٠٠ % ) وقد ارتضى الباحث بعد الاستعانة بأراء السادة المشرفين نسبة ٧٥ % لقبول المحور.

المعاملات العلمية للاستثمار لاستمارة منهاج التربية الرياضية في ضوء متغيرات تكنولوجيا التعليم والبيئة الصحراوية بمحافظة شمال سيناء.

- صدق المحكمين:

لقد قام الباحث بعرض إستبيان منهاج التربية الرياضية في ضوء متغير تكنولوجيا التعليم والبيئة الصحراوية بمحافظة شمال سيناء على الخبراء وعددهم (١٠) خبير لإبداء آرائهم في مدى الارتباط لعبارات الاستبيانات وقد وافقوا عليها بنسبة مئوية تتراوح ما بين (٧٥% : ١٠٠ %) وإعتبر ذلك مؤشرا لصدق المحكمين.

إعداد عبارات الاستبيان :-

قام الباحث بصياغة مجموعة من العبارات الخاصة بكل محور بما يتناسب مع محاور استمارات الاستبيان التي تم تحديدها وفقا لأراء الخبراء وقد راع الباحث ما يلي عند تحديد العبارات:

- تناسب العبارات مع محاورها .

- وضوح صياغة العبارات لإفراد العينة .

- تناسب العبارات مع الهدف مع الهدف الذي وضعت من أجله .

عرض الاستثمار في صورتها المبدئية :

قام الباحث بعرض الاستثمار في صورتها المبدئية متضمنا المحاور والعبارات التي تمثلها على الخبراء بغرض التأكد من مدي مناسبة العبارات للمحور الذي تمثله ومناسبة العبارات للظاهرة التي يتم تطويرها ومدي كفاية العبارات للتعبير عن المحور ومدي صلاحية صياغتها وكذلك تحديد ميزان تقديري مناسب لاستجابات السادة الخبراء .

وقد تم تنفيذ هذا الإجراءات عن طريق الرجوع إلي المراجع العلمية إلي المراجع العلمية المتخصصة والمقابلة الشخصية مع السادة الخبراء حيث ابدي كل خبير راية في كل عبارة حسب الميزان الثلاثي (مناسب ، إلي حد ما ، غير مناسب ) .

وكذلك رأي الخبراء في صلاحية محاور الاستبيان والمفردات التي يحتويها هذا الاستبيان من حذف أو تعديل أو إضافة العبارات بما يتناسب مع طبيعة مقرر العاب منهاج كرة القدم ،قد قام الباحث بتحديد عدد العبارات التي تدرج تحت كل محور طبقا لأهمية النسبة وقد بلغ عدد العبارات لكل محور كالتالي :

## الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بتطبيق استمارة الاستبيان علي العينة الإستطلاعية وعددها (١٤) من الموجهين والمدرسين وذلك في الفترة من ٢٠١٩/١٠/١ حتى ٢٠١٩/١١/٢١م وذلك بهدف التعرف علي :-

— تحديد الصعوبات التي قد تواجه العينة الأساسية .

— التأكد من سهولة الاختيار من الاستجابات .

— وضع الباحث ميزان ثلاثي التقدير للإجابة علي عبارات الاستبيان .

ومن خلال تطبيق الاستبيان على العينة الاستطلاعية استخلص الباحث مدي تفهم العينة الاستطلاعية لعبارات الاستبيان من خلال إجاباتهم حيث وجدت انه لا توجد عبارات تحمل أكثر من تفسير واحد او عبارات غامضة في معناها ومفهومها ومن ثم إجراء المعلومات العلمية للعينة الاستطلاعية .

## المعاملات العلمية :

قام الباحث بإجراء صدق وثبات الاستبيان بالطريقة العلمية .

## صدق الاتساق الداخلي :-

### - صدق الإتساق الداخلي:

تم إستخدام صدق الإتساق الداخلي بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الخاص بالعبارة وقد تم تطبيق الإستمارة على العينة الإستطلاعية وعددها (١٤) من الموجهين والمدرسين وهم وذلك يوم الاثنين الموافق ١٢ / ٩ / ٢٠١٩ م والجدول التالي(٣) يوضح ذلك .

### جدول (٣)

معامل الإرتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الإستبيان والدرجة الكلية للمحور المنتمي اليه ن = ١٤

م	معامل الإرتباط	م	معامل الإرتباط	م	معامل الإرتباط	م	معامل الإرتباط	م	معامل الإرتباط	م	معامل الإرتباط
	٠.٩٥٣	١٦	٠.٧٤٧	١٦	٠.٩٣٩	٢٧	٠.٨٦١	٤	٠.٩٣٤	٢٣	المحور الأول
١	٠.٧١٧		٠.٨١٠	١٧	٠.٧٨٦	٢٨	٠.٩١٣	٥	٠.٨٢٨	٢٤	المحور الخامس
٢	٠.٧٧٣	١	٠.٧٩٩	١٨	٠.٨٣٨	٢٩	٠.٩٩٦	٦	٠.٧٨٩	٢٥	
٣	٠.٧٤٩	٢	٠.٧٦٠	١٩	٠.٩٢١	٣٠	٠.٧٩٨	٧	٠.٩٤١	٢٦	
٤	٠.٩٨٩	٣	٠.٩١٢	٢٠	٠.٧٢٣	٣١	٠.٨٦١	٨	٠.٧١٦	٢٧	
٥	٠.٨٦٠	٤	٠.٦٨٧	٢١	٠.٧٨٦	٣٢	٠.٨٥٠	٩	٠.٧٧٢	٢٨	
٦	٠.٩١٢	٥	٠.٧١٩	٢٢	٠.٧٧٥	٣٣	٠.٨١١	١٠	٠.٧٤٨	٢٩	
٧	٠.٩٩٥	٦	المحور الرابع		المحور الثالث		٠.٩٦٣	١١	٠.٩٨٨	٣٠	
٨	٠.٧٩٧	٧	٠.٧١٦	١	٠.٦٩٦	١	٠.٦٦٤	١٢	٠.٨٥٩	٣١	

٠.٩٣٣	٨	٠.٩٥٦	٢	٠.٩٣٦	٢	٠.٧٢٠	١٣	٠.٩١١	٣٢	٠.٨٦٠	٩
٠.٧٠٨	٩	٠.٨٢٧	٣	٠.٨٠٧	٣	٠.٦٩٥	١٤	٠.٩٩٤	٣٣	٠.٨٤٩	١٠
٠.٧٤٠	١٠	٠.٨٧٩	٤	٠.٨٥٩	٤	٠.٩٣٥	١٥	٠.٧٩٦	٣٤	٠.٨١٠	١١
٠.٩٨٠	١١	٠.٩٦٢	٥	٠.٩٤٢	٥	٠.٨٠٦	١٦	٠.٨٥٩	٣٥	٠.٩٦٢	١٢
٠.٨٥١	١٢	٠.٧٦٤	٦	٠.٧٤٤	٦	٠.٨٥٨	١٧	٠.٨٤٨	٣٦	٠.٧٣٧	١٣
٠.٩٠٣	١٣	٠.٨٢٧	٧	٠.٨٠٧	٧	٠.٩٤١	١٨	٠.٨٠٩	٣٧	٠.٦٩٦	١٤
٠.٩٨٦	١٤	٠.٨١٦	٨	٠.٧٩٦	٨	٠.٧٤٣	١٩	٠.٩٦١	٣٨	٠.٧٥٢	١٥
٠.٧٨٨	١٥	٠.٧٧٧	٩	٠.٧٥٧	٩	٠.٨٠٦	٢٠	٠.٦٦٢	٣٩	٠.٧٢٨	١٦
٠.٨٥١	١٦	٠.٩٢٩	١٠	٠.٩٠٩	١٠	٠.٧٩٥	٢١	٠.٧١٨	٤٠	٠.٩٦٨	١٧
		٠.٦٨٨	١١	٠.٦٨٤	١١	٠.٧٥٦	٢٢	٠.٦٩٤	٤١	٠.٨٣٩	١٨
		٠.٧٤٤	١٢	٠.٧٤٠	١٢	٠.٩٠٨	٢٣	المحور الثاني		٠.٨٩١	١٩
		٠.٧٢٠	١٣	٠.٨١٠	١٣	٠.٦٦٧	٢٤	٠.٧٩٣	١	٠.٩٧٤	٢٠
		٠.٩٦٠	١٤	٠.٨٦٢	١٤	٠.٧٢٣	٢٥	٠.٧٦٩	٢	٠.٧٧٦	٢١
		٠.٧٦٤	١٥	٠.٩٤٥	١٥	٠.٦٩٩	٢٦	٠.٩٥٤	٣	٠.٨٣٩	٢٢

\* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية ( ٠.٠٥ ) ودرجات حرية ١٨ = ٠.٤٤٤

يتضح من الجدول (٣) أن جميع معاملات الارتباطات لكل عبارة بالدرجة الكلية دالة إحصائياً عند

مستوي معنوية ٠.٠٥ . جدول (٤)

معامل الارتباط بين درجة كل محور من محاور الإستهبان والدرجة الكلية لإستهبان

م	المحاور	معامل الارتباط
١	المحور الأول	٠.٧٢٦
٢	المحور الثاني	٠.٩٦٦
٣	المحور الثالث	٠.٨٣٧
٤	المحور الرابع	٠.٨٨٩
٥	المحور الخامس	٠.٩٧٢

\* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية ( ٠.٠٥ ) ودرجات حرية ١٨ = ٠.٤٤٤

يتضح من الجدول (٤) أن جميع معاملات الارتباطات لكل محور مرتبط بالدرجة الكلية

للإستهبان دالة إحصائياً عند مستوي معنوية ٠.٠٥ .

## ثبات الإستمارة :

حيث قام الباحث بتطبيق الإستمارة على العينة الاستطلاعية وعددها ٢٠ من أساتذة الجامعات والموجهين والمدرسين ومن خارج عينة البحث الأساسية وحساب الثبات بطريقة معامل ألفا كرونباخ باستخدام برنامج Spss . جدول (٥)

معامل الارتباط ومعامل ألفا كرونباخ بين العبارات الفردية والزوجية للإستبيان ن=١٤

البيان	عدد العبارات	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل ألفا كرونباخ
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
الإستبيان	١٢٨	٢.٠٩	٠.١٦	٢.١٤	٠.١٥	٠.٨٣٨

\* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية ( ٠.٠٥ ) ودرجات حرية ١٨ = ٠.٤٤٤

يتضح من الجدول (٥) معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية بلغت ٠.٧٥٦ وأن قيمة معامل ألفا كرونباخ للإستبيان بلغت ٠.٨٣٨ وهذه القيمة دالة إحصائياً الأمر الذي يؤكد أن الإستبيان ذو معامل ثبات عالي.

## الدراسة الاساسية :-

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية وموجهي التربية الرياضية المنوط بهم الإشراف على مدارس المرحلة الإعدادية بإدارة بئر العبد بمحافظة شمال سيناء، حيث اشتمل عدد الموجهين على (٢٠) موجه وعدد المعلمين (٨٠) معلم للتربية الرياضية.

وبعد الانتهاء من تطبيق الاستبيان ثم تفريغها في الكشوف المعدة لذلك تمهيدا لمعالجتها احصائيا وذلك للوقوف على النتائج اعلمية لهذه الدراسة والتوصل الي المقرر الدراسي المطور الخاص بكرة القدم لطلاب المرحلة الاعدادية .

## المعالجات الإحصائية المستخدمة:-

بعد الإنتهاء من التطبيق قام الباحث بجدولة البيانات الخاصة بالبحث ومعالجتها إحصائياً، حيث إستخدم الباحث برنامج (SPSS) للمعالجات الإحصائية التالية:-

المتوسط الحسابي .

الانحراف المعياري .

معامل الارتباط .

معامل ألفا كرونباخ .

إختبار كا ٢.

النسبة المئوية.

الأهمية النسبية .

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

□ جدول (٦)

دلالة الفروق الإحصائية لأراء عينة البحث (الموجهين - المعلمين) نحو المحور الأول الأهداف (الأهداف العامة) لإستبيان مناهج التربية الرياضية في ضوء متغيرات تكنولوجيا التعليم بمحافظة شمال سيناء ن=٦٥

م	العبارات	الإستجابات						الأهمية النسبية %	٢٤	
		مناسب		الى حد ما		غير مناسب				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	اكتساب النواحي المعرفية الهامة لبعض الانحرافات القوامية والتمرينات الوقائية والتعويضية .	١٤.٠٠	٥٨.٣٣	٦.٠٠	٢٥.٠٠	٤.٠٠	١٦.٦٧	*٧.٠٠	٨٠.٥٦	٩
٢	اكتساب التلميذ الوعي الصحي وشروط القوام السليم .	١٣.٠٠	٥٤.١٧	٨.٠٠	٣٣.٣٣	٣.٠٠	١٢.٥٠	*٦.٢٥	٨٠.٥٦	٩
٣	اكتساب التلميذ الثقافة البدنية والرياضية بما يتناسب مع قدراته العقلية وبرامج المواد الدراسية الاخرى .	١٨.٠٠	٧٥.٠٠	٣.٠٠	١٢.٥٠	٣.٠٠	١٢.٥٠	*١٨.٧٥	٨٧.٥٠	٢
٤	اكتساب التلميذ المعارف والقواعد الفنية والقانونية الخاصة بالانشطة الرياضية المقررة .	١٧.٠٠	٧٠.٨٣	٣.٠٠	١٢.٥٠	٤.٠٠	١٦.٦٧	*١٥.٢٥	٨٤.٧٢	٣
٥	اكتساب وتنمية الصفات البدنية لدى التلاميذ .	١٥.٠٠	٦٢.٥٠	٧.٠٠	٢٩.١٧	٢.٠٠	٨.٣٣	*١٠.٧٥	٨٤.٧٢	٣
٦	تعليم التلميذ المهارات الرياضية الاساسية لبعض الانشطة الرياضية .	١٤.٠٠	٥٨.٣٣	٩.٠٠	٣٧.٥٠	١.٠٠	٤.١٧	*١٠.٧٥	٨٤.٧٢	٣
٧	تدريب التلميذ على المهارات الفنية والخطية لتنمية المهارات الحركية المختلفة والمتنوعة للدرس .	١٩.٠٠	٧٩.١٧	٣.٠٠	١٢.٥٠	٢.٠٠	٨.٣٣	*٢٢.٧٥	٩٠.٢٨	١
٨	الارتقاء بمستوى الاداء المهارى للفانقين رياضيا .	١٢.٠٠	٥٠.٠٠	٧.٠٠	٢٩.١٧	٥.٠٠	٢٠.٨٣	٣.٢٥	٧٦.٣٩	١٢
٩	رعاية التلاميذ ذو الاحتياجات الخاصة (متحدي الاعاقة) .	١٠.٠٠	٤١.٦٧	١٢.٠٠	٥٠.٠٠	٢.٠٠	٨.٣٣	*٧.٠٠	٧٧.٧٨	١١
١٠	الاهتمام بالجوانب النفسية والاجتماعية للتلاميذ من خلال الممارسة .	١٤.٠٠	٥٨.٣٣	٩.٠٠	٣٧.٥٠	١.٠٠	٤.١٧	*١٠.٧٥	٨٤.٧٢	٣
١١	تدعيم روح الابتكار والابداع لدى التلاميذ .	١٥.٠٠	٦٢.٥٠	٦.٠٠	٢٥.٠٠	٣.٠٠	١٢.٥٠	*٩.٧٥	٨٣.٣٣	٨
١٢	تدعيم القيم الرياضية والروحية المرجوة لدى التلاميذ .	١٤.٠٠	٥٨.٣٣	٩.٠٠	٣٧.٥٠	١.٠٠	٤.١٧	*١٠.٧٥	٨٤.٧٢	٣
١٣	اكتساب التلاميذ اساليب شغل اوقات الفراغ من خلال الانشطة الرياضية والكشفية والارشادية .	٨.٠٠	٣٣.٣٣	١٠.٠٠	٤١.٦٧	٦.٠٠	٢٥.٠٠	١.٠٠	٦٩.٤٤	١٣

\*قيمة كا ٢٤ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دالة إحصائية بين إستجابات عينة البحث نحو الأهداف (الأهداف العامة) لإستبيان مناهج التربية الرياضية في ضوء متغيرات تكنولوجيا التعليم

والبيئة الصحراوية بمحافظة شمال سيناء، حيث كانت قيمة كا ٢ المحسوبة تتراوح ما بين (١.٠٠) :

(٢٢.٧٥) وجميعها أكبر من قيم كا الجدولية والتي تساوي ٥.٩٩

— حيث تراوحة قيمة كا ٢ المحسوبة بين (١.٠٠:٢٢.٧٥)

— كما تراوحة النسبة المئوية للاستجابة بمناسبة ما بين (٣٣.٣٣ : ٧٩.١٧)

— تراوحة النسبة المئوية للاستجابة ب(الي حد ما ) ما بين (١٢.٥٠ : ٥٠.٠٠)

— كما تراوحة النسبة المئوية للاستجابة ( بغير مناسب ) ما بين (٤.١٧ : ٢٥.٠٠)

— كما تراوحة الاهمية النسبية لاراء عينة البحث من **خبراء المناهج وخبراء كرة القدم** في عبارات

المحور ما بين (٦٩.٤٤ : ٩٠.٢٨)

يتضح من جدول (٦) ان قيمة كا ٢ المحسوبة تتراوح ما بين (١.٠٠ : ٢٢.٧٥) وهناك

بعض النقاط كانت بها كا ٢ ذات دلالة عالية والتي تحتاج الي اعادة صياغة وتطوير في الاهداف

العامة لمقرر كرة القدم وهي كالاتي عبارة رقم (٧،٣،٤) حيث كانت قيم كا ٢ في تلك العبارات

ذو دلالة احصائية عالية ، العبارة رقم (٧) ذو دلالة احصائية عالية (٢٢.٧٥) ، وعبارة رقم

(٣) ذو دلالة احصائية عالية (١٨.٧٥) ، وعبارة رقم (٤) ذو دلالة احصائية عالية (١٥.٢٥)

وهذه العبارات ذات الدلالة العالية تلقي الضوء علي ان التلاميذ بحاجة الي التدريب علي

المهارات الفنية والخطية لتنمية المهارات الحركية المختلفة والمتوعة للدرس ، واكساب التلميذ

الثقافة البدنية والرياضية بما يتناسب مع قدراته العقلية وبرامج المواد الدراسية الاخري ،

واكساب التلميذ المعارف والقواعد الفنية والقانونية الخاصة بالانشطة الرياضية المقررة . وهناك

بعض النقاط الايجابية ايضا في المقرر الحالي ولكنها غير دالة عبارة رقم (٢٩،١،٨،١٣) ،

عبارة رقم (١) حيث بلغت قيمة كا ٢ (٧.٠٠) والاهمية النسبية لها (٨٠.٥٦) و عبارة رقم (٢)

حيث بلغت قيمة كا ٢ (٦.٢٥) والاهمية النسبية لها (٨٠.٥٦) و عبارة رقم (٨) حيث بلغت قيمة

كا ٢ (٣.٢٥) والاهمية النسبية لها (٧٦.٣٩) عبارة رقم (١٣) حيث بلغت قيمة كا ٢ (١.٠٠)

والاهمية النسبية لها (٦٩.٤٤) مما يدل على ان مقرر كرة القدم يكتسب النواحي المعرفية الهامة

لبعض الانحرافات القوامية والتمرينات الوقائية والتعويضية للتلاميذ و يكتسب التلميذ الوعي

الصحي وشروط القوام السليم . ويرتقي بمستوى الاداء المهارى للفائقين رياضيا . ويكتسب

التلاميذ اساليب شغل اوقات الفراغ من خلال الانشطة الرياضية والكشفية والارشادية .

وهذا ما يؤكد أمين أنور الخولى وجمال الدين الشافعي (٢٠٠٠م) من أن مصادر اشتقاق

الأهداف العامة للتربية البدنية تتمثل في التالي:

- **المجتمع:** حيث يجب أن تشتق من واقع الإطار الفلسفي الاجتماعي التربوي الذي ارتضاه المجتمع.
- **المتعلم:** يجب أن نراعى طبيعة المتعلم وحاجاته الفردية والاجتماعية، كذلك الحاجات المتعلقة بالإطار الاجتماعي.
- **المادة الدراسية:** البيئة المعرفية للتربية البدنية زاخرة بما تحويه المواد المختلفة من معارف ومعلومات واتجاهات وقيم، حيث تعتبر أساسا واضحا لاشتقاق الأهداف.(٤: ٢٥٤، ٢٥٥)

#### جدول (٧)

دلالة الفروق الإحصائية لأراء عينة البحث (الموجهين - المعلمين) نحو المحور الأول الأهداف (الاهداف السلوكية المعرفية) لإستبيان منهاج التربية الرياضية في ضوء متغيرات تكنولوجيا التعليم بمحافظة شمال سيناء

ن-٦٥

م	العبارات	الإستجابات						٢ك	الأهمية النسبية %	ن.ع.ع
		مناسب		الى حد ما		غير مناسب				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١٤	ان يتعرف التلميذ على المعلومات والمعارف الخاصة بالأداء الفني.	١٥.٠٠	٦٢.٥٠	٥.٠٠	٢٠.٨٣	٤.٠٠	١٦.٦٧	*٩.٢٥	٨١.٩٤	٤
١٥	ان يلم بمبادئ الإسعافات الأولية والصحة العامة.	٢٠.٠٠	٨٣.٣٣	٣.٠٠	١٢.٥٠	١.٠٠	٤.١٧	*٢٧.٢٥	٩٣.٠٦	١
١٦	ان يتعرف التلميذ على التمرينات الخاصة بكل عنصر من عناصر اللياقة البدنية.	١٣.٠٠	٥٤.١٧	٩.٠٠	٣٧.٥٠	٢.٠٠	٨.٣٣	*٧.٧٥	٨١.٩٤	٤
١٧	ان يدرك التلميذ أهمية الأمن والسلامة في الدرس.	١٠.٠٠	٤١.٦٧	٩.٠٠	٣٧.٥٠	٥.٠٠	٢٠.٨٣	١.٧٥	٧٣.٦١	٨
١٨	ان يتعرف التلميذ على أهم وظائف الأجهزة الحيوية للجسم وأساليب زيادة كفاءتها.	١٥.٠٠	٦٢.٥٠	٦.٠٠	٢٥.٠٠	٣.٠٠	١٢.٥٠	*٩.٧٥	٨٣.٣٣	٣
١٩	ان يتعرف التلميذ على قوانين وقواعد اللعب في الأنشطة التي يمارسها.	١٠.٠٠	٤١.٦٧	١٢.٠٠	٥٠.٠٠	٢.٠٠	٨.٣٣	*٧.٠٠	٧٧.٧٨	٦
٢٠	ان يتعرف التلميذ على مواصفات القوام السليم وكيفية المحافظة عليه ووقايته من التشوّهات.	١٤.٠٠	٥٨.٣٣	٣.٠٠	١٢.٥٠	٧.٠٠	٢٩.١٧	*٧.٧٥	٧٦.٣٩	٧
٢١	ان يلم بالأسس العامة لتطوير الصفات البدنية بشكل مبسط.	١٦.٠٠	٦٦.٦٧	٥.٠٠	٢٠.٨٣	٣.٠٠	١٢.٥٠	*١٢.٢٥	٨٤.٧٢	٢

\*قيمة كا ٢ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات عينة البحث نحو الأهداف (الاهداف السلوكية المعرفية) لإستبيان منهاج التربية الرياضية في ضوء متغيرات تكنولوجيا التعليم والبيئة الصحراوية بمحافظة شمال سيناء، حيث كانت قيمة كا ٢ المحسوبة تتراوح ما بين (١.٧٥ : ٢٧.٢٥) وجميعها أكبر من قيم كا ٢ الجدولية والتي تساوي ٥.٩٩ .

— حيث تراوحة قيمة كا ٢ المحسوبة بين (١.٧٥ : ٢٧.٢٥)

— كما تراوحة النسبة المئوية للاستجابة بمناسب ما بين (٤١.٦٧ : ٨٣.٣٣)

— تراوحة النسبة المئوية للاستجابة ب(الي حد ما) ما بين (١٢.٥٠ : ٥٠.٠٠)

— كما تراوحة النسبة المئوية للاستجابة ( بغير مناسب ) ما بين (٤.١٧ : ٢٩.١٧)

— كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من **خبراء المناهج وخبراء كرة القدم** في عبارات المحور ما بين (٧٣.٦١ : ٩٣.٠٦)

يتضح من جدول (٥) ان قيمة كا ٢ المحسوبة تتراوح ما بين (١.٧٥ : ٢٧.٢٥) وهناك بعض النقاط كانت بها كا ذات دلالة عالية والتي تحتاج الي اعادة صياغة وتطوير في الاهداف السلوكية المعرفية لمقرر كرة القدم وهي كالاتي عبارة رقم (١٥،٢١) حيث كانت قيم كا في تلك العبارات ذو دلالة احصائية عالية ، العبارة رقم (١٥) ذو دلالة احصائية عالية (٢٧.٢٥) ، وعبارة رقم (٢١) ذو دلالة احصائية عالية (١٢.٢٥) وهذه العبارات ذات الدلالة العالية تلقي الضوء علي ان التلاميذ لا بد أن يلم بمبادئ الإسعافات الأولية والصحة العامة. ويجب أن يلم بالأسس العامة لتطوير الصفات البدنية بشكل مبسط .

ويؤكد على هذا الرأي **محمد حسن علاوى (١٩٩٨م)** الذي يرى إن أهم المبتدى التي يجب مراعاتها عند وضع الأهداف تتمثل في النقاط التالية:

- أن تكون الأهداف محددة بدقة.
- إن يكون من الممكن تحقيقها فلا تكون صعبة المنال.
- أن تكون الأهداف مختلفة المدى أي ضرورة تحقيق الأهداف قصيرة المدى للوصول للهدف بعيد المدى وتحقيقه.
- أن تكون الأهداف فاعلة ومؤثرة وحيوية.
- يجب إن تتميز الأهداف بالمرونة.
- أن يكون من الممكن قياسها. (١٩ : ٨٢)

#### جدول (٨)

**دلالة الفروق الإحصائية لآراء عينة البحث (الموجهين - المعلمين) نحو المحور الأول الأهداف (الاهداف السلوكية)لنفس حركية) لإستبيان منهاج التربية الرياضية في ضوء متغيرات تكنولوجيا التعليم بمحافظة شمال سيناء**

ن=٦٥

م	العبارات	الإستجابات						كا	الأهمية النسبية %
		مناسب		الى حد ما		غير مناسب			
		ك	%	ك	%	ك	%		
٢٢	أن تتمو صفات اللياقة البدنية من خلال القياس الدورى لمستواه.	١١.٠٠	٤٥.٨٣	١١.٠٠	٤٥.٨٣	٢.٠٠	٨.٣٣	*٦.٧٥	
٢٣	أن ينمى التلميذ طاقاته البدنية والنفسية.	١٦.٠٠	٦٦.٦٧	٧.٠٠	٢٩.١٧	١.٠٠	٤.١٧	*١٤.٢٥	
٢٤	أن يطبق قواعد اللعب فى النشاط من خلال المشاركة الإيجابية.	١٨.٠٠	٧٥.٠٠	٤.٠٠	١٦.٦٧	٢.٠٠	٨.٣٣	*١٩.٠٠	
٢٥	أن يستطيع التلميذ أداء المهارات والخطط الهجومية للألعاب الجماعية.	١٥.٠٠	٦٢.٥٠	٦.٠٠	٢٥.٠٠	٣.٠٠	١٢.٥٠	*٩.٧٥	
٢٦	أن يظهر عليه الوعى الخططى أثناء الأداء.	٧.٠٠	٢٩.١٧	٥.٠٠	٢٠.٨٣	١٢.٠٠	٥٠.٠٠	٣.٢٥	
٢٧	أن يمارس التلميذ بعض القواعد القانونية والخطية لكرة القدم.	١٥.٠٠	٦٢.٥٠	٥.٠٠	٢٠.٨٣	٤.٠٠	١٦.٦٧	*٩.٢٥	
٢٨	أن يطور مستواه المهارى بما تسمح	١٠.٠٠	٤١.٦٧	١٢.٠٠	٥٠.٠٠	٢.٠٠	٨.٣٣	*٧.٠٠	

									به قدراته.
٦	٨٠.٥٦	*٩.٢٥	٢٠.٨٣	٥.٠٠	١٦.٦٧	٤.٠٠	٦٢.٥٠	١٥.٠٠	أن ينمي التلميذ الكفاءة الحركية الضرورية لتحسين مهارات الألعاب والأنشطة.
٩	٧٦.٣٩	٤.٧٥	١٢.٥٠	٣.٠٠	٤٥.٨٣	١١.٠٠	٤١.٦٧	١٠.٠٠	أن يطبق المهارات الحركية للنشاط الجماعي المختار في مواقف تشبه مواقف اللعب الحقيقي.
١	٩١.٦٧	*٢٧.٠٠	٨.٣٣	٢.٠٠	٨.٣٣	٢.٠٠	٨٣.٣٣	٢٠.٠٠	أن يميز بين الفراغ الشخصي والفراغ العام أثناء ممارسة النشاط الرياضي.

\*قيمة كا ٢١ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات عينة البحث نحو الأهداف (الأهداف السلوكية النفس حركية) لإستبيان منهاج التربية الرياضية في ضوء متغيرات تكنولوجيا التعليم والبيئة الصحراوية بمحافظة شمال سيناء، حيث كانت قيمة كا ٢١ المحسوبة تتراوح ما بين (٣.٢٥ : ٢٧.٠٠) وجميعها أكبر من قيم كا الجدولية والتي تساوي ٥.٩٩ .  
 - حيث تراوحة قيمة كا ٢١ المحسوبة بين (٣.٢٥ : ٢٧.٠٠) - كما تراوحة النسبة المئوية للاستجابة بما بين (٢٩.١٧ : ٨٣.٣٣) - تراوحة النسبة المئوية للاستجابة ب(الي حد ما) ما بين (٨.٣٣ : ٥٠.٠٠) - كما تراوحة النسبة المئوية للاستجابة ( بغير مناسب ) ما بين (٨.٣٣ : ٥٠.٠٠)

- كما تراوحة الاهمية النسبية لاراء عينة البحث من **خبراء المناهج وخبراء كرة القدم** في عبارات المحور ما بين (٥٩.٧٢ : ٩١.٦٧)

يتضح من جدول (٨) ان قيمة كا ٢١ المحسوبة تتراوح ما بين (٣.٢٥ : ٢٧.٠٠) وهناك بعض النقاط كانت بها كا ذات دلالة عالية والتي تحتاج الي اعادة صياغة وتطوير في الاهداف السلوكية النفس حركية لمقرر كرة القدم وهي كالاتي عبارة رقم (٢٣، ٢٤، ٣١) حيث كانت قيم كا ٢١ في تلك العبارات ذو دلالة احصائية عالية ، العبارة رقم (٢٤) ذو دلالة احصائية عالية (٢٧.٠٠) ، وعبارة رقم (٢٤) ذو دلالة احصائية عالية (١٩.٠٠) ، العبارة رقم (٢٣) ذو دلالة احصائية عالية (١٤.٢٥) وهذه العبارات ذات الدلالة العالية تلقي الضوء علي ان التلاميذ لابد أن يميزو بين الفراغ الشخصي والفراغ العام أثناء ممارسة النشاط الرياضي أن يطبق قواعد اللعب في النشاط من خلال المشاركة الإيجابية و أن ينمي التلميذ طاقاته البدنية والنفسية.

ويرى **محمد الحماحمي وأمين الخولى (١٩٩٠م)** أنه يجب عند تحديد أهداف التربية الرياضية مراعاة ان يكون تحديدها في إطار من المعايير العلمية، ومن أهم المعايير التي يجب توافرها في أهداف التربية الرياضية هي:

- أن تتبع من حاجات المجتمع.
- مناسبة للمرحلة السنوية وتراعى خصائص النمو.

- الوضوح في الصياغة.
- يمكن تحقيقها بالموارد البشرية والمادية المتاحة.
- تتميز بالشمول.
- يمكن تحليل الأهداف المركبة إلى أهداف خاصة.
- يمكن قياس نتائجها. (١٧ : ٧٨)

#### جدول (٩)

دلالة الفروق الإحصائية لآراء عينة البحث (الموجهين - المعلمين) نحو المحور الأول الأهداف (الأهداف السلوكية الوجدانية) لإستبيان منهاج التربية الرياضية في ضوء متغيرات تكنولوجيا التعليم بمحافظة شمال سيناء

ن=٦٥

م	العبارات	الإستجابات						الأهمية النسبية %	٢كا
		مناسب		الى حد ما		غير مناسب			
		ك	%	ك	%	ك	%		
٣٢	أن يكتسب التلميذ الثقة بالنفس ويضبط سلوكيا.	١٦.٠٠	٦٦.٦٧	٥.٠٠	٢٠.٨٣	٣.٠٠	١٢.٥٠	*١٢.٢٥	
٣٣	أن يدرك التلميذ قوانين الألعاب التي يمارسها.	١٣.٠٠	٥٤.١٧	٨.٠٠	٣٣.٣٣	٣.٠٠	١٢.٥٠	*٦.٢٥	
٣٤	أن يكتسب التلميذ الشجاعة والجرأة.	٨.٠٠	٣٣.٣٣	١٠.٠٠	٤١.٦٧	٦.٠٠	٢٥.٠٠	١.٠٠	
٣٥	أن يكتسب التلميذ التلميذ التلميذ آداب وسلوك الممارسة الرياضية.	١٥.٠٠	٦٢.٥٠	٤.٠٠	١٦.٦٧	٥.٠٠	٢٠.٨٣	*٩.٢٥	
٣٦	أن يقدر التلميذ القدرات والميول ويؤمن بالفروق الفردية.	١٣.٠٠	٥٤.١٧	٨.٠٠	٣٣.٣٣	٣.٠٠	١٢.٥٠	*٦.٢٥	
٣٧	أن تنمي لدي التلميذ الإتجاهات الإيجابية السلمية والسلوك القويم.	١٠.٠٠	٤١.٦٧	١٢.٠٠	٥٠.٠٠	٢.٠٠	٨.٣٣	*٧.٠٠	
٣٨	أن يلتزم التلميذ بالنظام وتحمل المسؤولية.	٩.٠٠	٣٧.٥٠	٨.٠٠	٣٣.٣٣	٧.٠٠	٢٩.١٧	٠.٢٥	
٣٩	أن ينمي لدي التلميذ الروح الرياضية والتعاون وإنكار الذات.	١١.٠٠	٤٥.٨٣	١١.٠٠	٤٥.٨٣	٢.٠٠	٨.٣٣	*٦.٧٥	
٤٠	أن يقدر التلميذ أهمية النشاط الرياضي في شغل أوقات الفراغ.	١٦.٠٠	٦٦.٦٧	٦.٠٠	٢٥.٠٠	٢.٠٠	٨.٣٣	*١٣.٠٠	
٤١	أن يساهم التلميذ في تنمية البيئة وخدمة المجتمع.	١٥.٠٠	٦٢.٥٠	٥.٠٠	٢٠.٨٣	٤.٠٠	١٦.٦٧	*٩.٢٥	

\*قيمة كا عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات عينة البحث نحو الأهداف (الأهداف السلوكية الوجدانية) لإستبيان منهاج التربية الرياضية في ضوء متغيرات تكنولوجيا التعليم والبيئة الصحراوية بمحافظة شمال سيناء، حيث كانت قيمة كا المحسوبة تتراوح ما بين (٠.٢٥ : ١٣.٠٠) وجميعها أكبر من قيم كا الجدولية والتي تساوي ٥.٩٩ .

- حيث تراوحة قيمة كا المحسوبة بين (٠.٢٥ : ١٣.٠٠)
- كما تراوحة النسبة المئوية للاستجابة بمناسب ما بين (٣٣.٣٣:٦٦.٦٧)
- تراوحة النسبة المئوية للاستجابة ب(الي حد ما ) ما بين (١٦.٦٧:٥٠.٠٠)
- كما تراوحة النسبة المئوية للاستجابة ( بغيرمناسب ) ما بين (٨.٣٣ : ٢٩.١٧)

— كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من **خبراء المناهج وخبراء كرة القدم** في عبارات المحور ما بين (٦٩.٤٤ : ٨٦.١١)

يتضح من جدول (٩) ان قيمة كا ٢ المحسوبة تتراوح ما بين (٠.٢٥ : ١٣.٠٠) وهناك بعض النقاط كانت بها كا ذات دلالة عالية والتي تحتاج الي اعادة صياغة وتطوير في الاهداف السلوكية **الوجدانية** لمقرر كرة القدم وهي كالآتي عبارة رقم (٤١، ٣٥، ٣٢، ٤٠) حيث كانت قيم كا في تلك العبارات ذو دلالة احصائية عالية ، العبارة رقم (٤٠) ذو دلالة احصائية عالية (١٣.٠٠) ، وعبارة رقم (٣٢) ذو دلالة احصائية عالية (١٢.٢٥) وعبارة رقم (٣٥) ذو دلالة احصائية عالية (٩.٢٥) وعبارة رقم (٤١) ذو دلالة احصائية عالية (٩.٢٥) وهذه العبارات ذات الدلالة العالية تلقي الضوء علي ان التلميذ لابد أن يقدر التلميذ أهمية النشاط الرياضي في شغل أوقات الفراغ و أن يكتسب التلميذ الثقة بالنفس ويضبط سلوكيا و أن يكتسب التلميذ الشجاعة والجرأة و أن يساهم التلميذ في تنمية البيئة وخدمة المجتمع.

ويرى أمين أنور الخولي وجمال الدين الشافعي (٢٠٠٠م) إن أهداف التربية الرياضية هي الأهداف التي تعبر عن مفاهيم واتجاهات النظام التربوي وتعمل على تحقيقها وانجازها. (٤: ٢٠)

#### جدول (١٠)

**دلالة الفروق الإحصائية لآراء عينة البحث (الموجهين - المعلمين) نحو المحور الثاني المحتوى (الجانب البدني) لإستبيان مناهج التربية الرياضية في ضوء متغيرات تكنولوجيا التعليم بمحافظة شمال سيناء**

ن=٦٥

م	العبارات	الإستجابات						كا	الأهمية النسبية %	ت.ع.ع
		مناسب		الى حد ما		غير مناسب				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	القوة	٤٩.٠٠	٧٥.٣٨	١١.٠٠	١٦.٩٢	٥.٠٠	٧.٦٩	*٥٢.٥٦	٢	٨٩.٢٣
٢	السرعة	٥٠.٠٠	٧٦.٩٢	١٢.٠٠	١٨.٤٦	٣.٠٠	٤.٦٢	*٥٧.٤٥	١	٩٠.٧٧
٣	الرشاقة	٢٤.٠٠	٣٦.٩٢	٣١.٠٠	٤٧.٦٩	١٠.٠٠	١٥.٣٨	*١٠.٥٥	٣	٧٣.٨٥
٤	المرونة	٢١.٠٠	٣٢.٣١	٣٤.٠٠	٥٢.٣١	١٠.٠٠	١٥.٣٨	*١٣.٣٢	٥	٧٢.٣١
٥	التحمل	٢٦.٠٠	٤٠.٠٠	٢٧.٠٠	٤١.٥٤	١٢.٠٠	١٨.٤٦	*٦.٤٩	٣	٧٣.٨٥
٦	التوازن	١٩.٠٠	٢٩.٢٣	٢٢.٠٠	٣٣.٨٥	٢٤.٠٠	٣٦.٩٢	٠.٥٨	٦	٦٤.١٠

\*قيمة كا ٢ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات عينة البحث نحو المحتوى (الجانب البدني) لإستبيان مناهج التربية الرياضية في ضوء متغيرات تكنولوجيا التعليم والبيئة الصحراوية بمحافظة شمال سيناء ، حيث كانت قيمة كا ٢ المحسوبة تتراوح ما بين (٠.٥٨ : ٥٧.٤٥) وجميعها أكبر من قيم كا الجدولية والتي تساوي ٥.٩٩ .

يتضح من جدول (١٠) ان قيمة كا ٢ المحسوبة في المحور الاول تتراوح ما بين (٠.٥٨ : ٥٧.٤٥) وهناك بعض النقاط كانت بها كا ذات دلالة عالية والتي تحتاج الي اعادة صياغة

وتطوير في المحور الأول المحتوى (الجانب البدني) لمقرر كرة القدم وهي كالاتي عبارة رقم (٢) حيث كانت قيم كا في تلك العبارات ذو دلالة احصائية عالية (٥٧.٤٥) . وهذا ما يؤكد رأي ابراهيم عبد ربه خليفة ١٩٩٢ م علي ان محتوى منهاج التربية الرياضية يجب ان يتناسب مع الوقت والامكانات المتاحة وان يشكل بطريقة جيدة ومناسبة تساعد علي اكساب الطلاب الخبرات البدنية والمهارية والعقلية . (٢٣ : ١٠)

#### جدول (١١)

دلالة الفروق الإحصائية لآراء عينة البحث (الموجهين – المعلمين) نحو المحور الثاني المحتوى (الجانب المعرفي) لإستبيان منهاج التربية الرياضية في ضوء متغيرات تكنولوجيا التعليم بمحافظة شمال سيناء

ن=٦٥

م	العبارات	الإستجابات						٢كا	الاهمية النسبية %	الترتيب
		مناسب		الى حد ما		غير مناسب				
		ك	%	ك	%	ك	%			
٧	نبذة تاريخية عن قانون كرة القدم .	٤٣.٠٠	٦٦.١٥	١٧.٠٠	٢٦.١٥	٥.٠٠	٧.٦٩	*٣٤.٨٣	١	
٨	قوانين وقواعد رياضة كرة القدم .	٣٠.٠٠	٤٦.١٥	٢٩.٠٠	٤٤.٦٢	٦.٠٠	٩.٢٣	*١٧.٠٢	٤	
٩	اهمية رياضة كرة القدم في اكتساب المعارف الرياضية	٣٣.٠٠	٥٠.٧٧	٢١.٠٠	٣٢.٣١	١١.٠٠	١٦.٩٢	*١١.٢٠	٥	
١٠	اجراءات الامن والسلامة في درس كرة القدم .	٣٩.٠٠	٦٠.٠٠	٢٢.٠٠	٣٣.٨٥	٤.٠٠	٦.١٥	*٢٨.٢٨	٢	
١١	الاسس الميكانيكية للاعب كرة القدم .	٢٦.٠٠	٤٠.٠٠	٢٥.٠٠	٣٨.٤٦	١٤.٠٠	٢١.٥٤	٤.٠٩	٦	
١٢	مفهوم مسابقات الاتحاد لكرة القدم لدي التلاميذ .	٢٥.٠٠	٣٨.٤٦	١٩.٠٠	٢٩.٢٣	٢١.٠٠	٣٢.٣١	٠.٨٦	٧	
١٣	محتوي اهداف بطولات كرة القدم لدي التلاميذ .	٣٧.٠٠	٥٦.٩٢	٢١.٠٠	٣٢.٣١	٧.٠٠	١٠.٧٧	*٢٠.٨٠	٣	

\*قيمة كا عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات عينة البحث نحو المحتوى (الجانب المعرفي) لإستبيان منهاج التربية الرياضية في ضوء متغيرات تكنولوجيا التعليم والبيئة الصحراوية بمحافظة شمال سيناء، حيث كانت قيمة كا المحسوبة تتراوح ما بين (٠.٨٦ : ٣٤.٨٣) وجميعها أكبر من قيم كا الجدولية والتي تساوي ٥.٩٩ .

– حيث تراوحة قيمة كا المحسوبة بين (٠.٨٦:٣٤.٨٣)

– كما تراوحة النسبة المئوية للاستجابة بمناسب ما بين (٦٦.١٥:٣٨.٤٦)

– تراوحة النسبة المئوية للاستجابة ب(الي حد ما) ما بين (٤٤.٦٢:٢٦.١٥)

– كما تراوحة النسبة المئوية للاستجابة ( بغيرمناسب ) ما بين (٦.١٥ : ٣٢.٣١)

– كما تراوحة الاهمية النسبية لآراء عينة البحث من خبراء المناهج وخبراء كرة القدم في عبارات المحور ما بين (٦٨.٧٢ : ٨٦.١٥)

يتضح من جدول (١١) ان قيمة كا المحسوبة في المحور الأول المحتوى (الجانب المعرفي) لمقرر كرة القدم تتراوح ما بين (٠.٨٦:٣٤.٨٣) وهناك بعض النقاط كانت بها كا ذات دلالة

عالية والتي تحتاج الي اعادة صياغة وتطوير في المحور الأول المحتوى (الجانب المعرفي) لمقرر كرة القدم وهي كالاتي عبارات رقم (٧،١٠) حيث كانت قيم كا ٢ في تلك العبارات ذو دلالة احصائية عالية ، العبارة رقم (٧) ذو دلالة احصائية عالية (٣٤.٨٣) ، وعبارة رقم (١٠) ذو دلالة احصائية عالية (٢٨.٢٨) وهذه العبارات ذات الدلالة العالية تلقي الضوء علي ان يتعرف التلميذ علي نبذة تاريخية عن قانون كرة القدم وان يلم باجراءات الامن والسلامة في درس كرة القد .

- ويؤكد كلا من حلمي احمد الوكيل وحسن السيد بشير ٢٠٠٠م وايضا عبد العال بدوي ١٩٩٩م علي ان هناك معايير لاختيار محتوى المنهاج او المقرر الادراسي تتلخص في الاتي:-
- ان يتمشي المحنوي المختار من حيث النوع والمستوي وطريقة التنفيذ مع تقاليد وعادات المجتمع
  - ان يتناسب المحتوى مع ميول الافراد الذين يعد لهم المنهاج وان تشبع حاجتهم وتتمشى مع قدراتهم والفروق الفردية .
  - ان تحقق المهارات المختارة النمو المتزن للفرد في كلفة جوانبة البدنية والمهارية والعقلية والاجتماعية من حيث الفرد لذاته اي تنمية قدراته البدنية والحركية بشكل متكامل ليكتسب الصحة واللياقة ومن حيث الفرد بالمجتمع اي تنميته بغرس مجموعة من القيم والعادات الاجتماعية .
  - ان تتحدي المهارات والخبرات المختارة ( المحتوي ) قدرات الافراد وتستنير فيهم الرغبة والحماس علي بذل الجهد وتحقيق النجاح . (١٠:١١٣) . (١٦:١٢٠)

#### جدول (١٢)

دلالة الفروق الإحصائية لأراء عينة البحث (الموجهين - المعلمين) نحو المحور الثاني المحتوى (الجانب المهاري) لإستبيان منهاج التربية الرياضية في ضوء متغيرات تكنولوجيا التعليم بمحافظة شمال سيناء

ن=٦٥

م	العبارات	الإستجابات						الاهمية النسبية %	كا	
		مناسب		الى حد ما		غير مناسب				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١٤	ركل الكرة بالقدم (باطن القدم - وجه القدم - الوجه الداخلي للقدم - الوجه الخارجي للقدم).	٤٨.٠٠	٧٣.٨٥	١٤.٠٠	٢١.٥٤	٣.٠٠	٤.٦٢	*٥٠.٨٠	٨٩.٧٤	٣
١٥	السيطرة على الكرة (ابقاف الكرة باسفل القدم - ابقاف الكرة بوجه القدم - كتم الكرة باسفل القدم).	٢٥.٠٠	٣٨.٤٦	٣٦.٠٠	٥٥.٣٨	٤.٠٠	٦.١٥	*٢٤.٤٠	٧٧.٤٤	٥
١٦	الجري بالكرة (بوجه القدم الخارجي - بوجه القدم الداخلي).	٣٥.٠٠	٥٣.٨٥	١٩.٠٠	٢٩.٢٣	١١.٠٠	١٦.٩٢	*١٣.٧٩	٧٨.٩٧	٤
١٧	ضرب الكرة بالرأس (من الثبات - من الجري).	٢١.٠٠	٣٢.٣١	٤٠.٠٠	٦١.٥٤	٤.٠٠	٦.١٥	*٢٩.٩٤	٧٥.٣٨	٦
١٨	ضرب الكرة بالرأس من الوثب .	٢٦.٠٠	٤٠.٠٠	٢٩.٠٠	٤٤.٦٢	١٠.٠٠	١٥.٣٨	*٩.٦٣	٧٤.٨٧	٧
١٩	السيطرة على الكرة بالصدر .	١١.٠٠	١٦.٩٢	١٧.٠٠	٢٦.١٥	٣٧.٠٠	٥٦.٩٢	*١٧.١١	٥٣.٣٣	١٤
٢٠	الخداع بتغير السرعة خلال الجري بالكرة .	١٦.٠٠	٢٤.٦٢	١٧.٠٠	٢٦.١٥	٣٢.٠٠	٤٩.٢٣	*٧.٤٢	٥٨.٤٦	١٢
٢١	رمية التماس .	٥٤.٠٠	٨٣.٠٨	٨.٠٠	١٢.٣١	٣.٠٠	٤.٦٢	*٧٢.٩٦	٩٢.٨٢	٢

٢٢	الجري بالكرة والركلات بانواعها .	٢١.٠٠	٣٢.٣١	٣٠.٠٠	٤٦.١٥	١٤.٠٠	٢١.٥٤	٥.٩٤	٧٠.٢٦	١٠
٢٣	السيطرة على الكرة بالقدم .	١٧.٠٠	٢٦.١٥	١٢.٠٠	١٨.٤٦	٣٦.٠٠	٥٥.٣٨	*١٤.٨٠	٥٦.٩٢	١٣
٢٤	الخداع بتصويب الكرة .	٢٥.٠٠	٣٨.٤٦	٢٢.٠٠	٣٣.٨٥	١٨.٠٠	٢٧.٦٩	١.١٤	٧٠.٢٦	١٠
٢٥	بعض الخطط الهجومية والدفاعية.	٢٤.٠٠	٣٦.٩٢	٣٣.٠٠	٥٠.٧٧	٨.٠٠	١٢.٣١	*١٤.٨٠	٧٤.٨٧	٧
٢٦	ممارسة اللعبة .	٢٢.٠٠	٣٣.٨٥	٣٤.٠٠	٥٢.٣١	٩.٠٠	١٣.٨٥	*١٤.٤٣	٧٣.٣٣	٩
٢٧	التقويم والقياس .	٥٥.٠٠	٨٤.٦٢	٧.٠٠	١٠.٧٧	٣.٠٠	٤.٦٢	*٧٧.٢٩	٩٣.٣٣	١

\*قيمة كا عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات عينة البحث نحو المحتوى (الجانب المهاري) لإستبيان منهاج التربية الرياضية في ضوء متغيرات تكنولوجيا التعليم والبيئة الصحراوية بمحافظة شمال سيناء، حيث كانت قيمة كا المحسوبة تتراوح ما بين (١.١٤ : ٧٧.٢٩) وجميعها أكبر من قيم كا الجدولية والتي تساوي ٥.٩٩ .

يتضح من جدول (١٢) ان قيمة كا المحسوبة تتراوح ما بين (١.١٤ : ٧٧.٢٩) وهناك بعض النقاط كانت بها كا ذات دلالة عالية والتي تحتاج الي اعادة صياغة وتطوير في المحاور الأول المحتوي (الجانب المهاري) لمقرر كرة القدم وهي كالآتي عبارة رقم (١٤،٢١،٢٧) حيث كانت قيم كا في تلك العبارات ذو دلالة احصائية عالية ، العبارة رقم (٢٧) ذو دلالة احصائية عالية (٧٧.٢٩) ، وعبارة رقم (٢١) ذو دلالة احصائية عالية (٧٢.٩٦) ، العبارة رقم (١٤) ذو دلالة احصائية عالية (٥٠.٨٠) وهذه العبارات ذات الدلالة العالية تلقي الضوء علي ان التلاميذ لابد أن يلموا بمهارات ركل الكرة بالقدم (باطن القدم – وجة القدم – الوجه الداخلي للقدم – الوجه الخارجي للقدم) ومهارة رمية التماس ويتم عمل تقويم وقياس في نهاية كل وحدة دراسية لكي تساعد التلاميذ علي اتقان مهارات مقرر كرة القدم .

ويؤكد علي ذلك محمد عبده صالح ومفتي إبراهيم (١٩٩٤م) على إن المهارات الأساسية في كرة القدم هي العامل المهم وبدون إتقان المتعلمين لها بصورة جيدة يكون من الصعب عليهم تنفيذ الأداء السليم بصورة فعالة وفي هذا الصدد يذكر كلا من محمد علي ومصطفى الجيلاني (٢٠٠٣م) إن المهارات الأساسية ليسه هي كل شي في كرة القدم فهناك بلا شك الخطط واللياقة البدنية لكن تبقى المهارات الأساسية هي العامل المهم فيه اللعبة فبدون إجادة اللاعب للمهارات لا يستطيع إن ينفذ الخطط أو يقوم بواجبات مركزة على الوجه الأكمل. (٢٠ : ١٥)، (٢١ : ٣٢٤)

#### جدول (١٣)

دلالة الفروق الإحصائية لأراء عينة البحث (الموجهين – المعلمين) نحو المحور الثاني المحتوي (الجانب الوجداني) لإستبيان منهاج التربية الرياضية في ضوء متغيرات تكنولوجيا التعليم بمحافظة شمال سيناء

ن=٦٥

م	العبارات	الإستجابات						الأهمية النسبية %	كا	م
		مناسب		الى حد ما		غير مناسب				
		ك	%	ك	%	ك	%			
٢٨	الاهتمام بالروح الرياضية واكتساب السلوك الاجتماعي والقيم الخلقية مثل (الثقة بالنفس - التعاون -)	٢٨.٠٠	٤٣.٠٨	٣١.٠٠	٤٧.٦٩	٦.٠٠	٩.٢٣	*١٧.٢٠	٧٧.٩٥	٤

٢	٨٧.١٨	*٣٧.٤٢	٤.٦٢	٣.٠٠	٢٩.٢٣	١٩.٠٠	٦٦.١٥	٤٣.٠٠	تتمية الاتجاهات نحو ممارسة نشاط كرة القدم .
١	٨٨.٢١	*٤٣.٧٩	٦.١٥	٤.٠٠	٢٣.٠٨	١٥.٠٠	٧٠.٧٧	٤٦.٠٠	اشباع الميول والاحتياجات في اطار من التوجيه السليم .
٦	٥٦.٩٢	*٩.٢٦	٥٠.٧٧	٣٣.٠٠	٢٧.٦٩	١٨.٠٠	٢١.٥٤	١٤.٠٠	اختيار الاوقات المفضلة لممارسة نشاط كرة القدم .
٣	٧٨.٤٦	*١٣.٥١	١٢.٣١	٨.٠٠	٤٠.٠٠	٢٦.٠٠	٤٧.٦٩	٣١.٠٠	تنمية روح التعاون من خلال ممارسة نشاط كرة القدم .
٥	٦٨.٢١	*٢٣.٤٨	١٦.٩٢	١١.٠٠	٦١.٥٤	٤٠.٠٠	٢١.٥٤	١٤.٠٠	اكتساب الناحية الجمالية للاداء من خلال ممارسة النشاط الرياضي

\*قيمة كا عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات عينة البحث نحو المحتوى (الجانب الوجداني) لإستبيان منهاج التربية الرياضية في ضوء متغيرات تكنولوجيا التعليم والبيئة الصحراوية بمحافظة شمال سيناء ، حيث كانت قيمة كا المحسوبة تتراوح ما بين (٩.٢٦ : ٤٣.٧٩) وجميعها أكبر من قيم كا الجدولية والتي تساوي ٥.٩٩ .

— حيث تراوحة قيمة كا المحسوبة بين ما بين (٩.٢٦ : ٤٣.٧٩) — كما تراوحة النسبة المئوية للاستجابة بما بين (٧٠.٧٧:٢١.٥٤) — تراوحة النسبة المئوية للاستجابة ب(الي حد ما) ما بين (٦١.٥٤:٢٣.٠٨) — كما تراوحة النسبة المئوية للاستجابة (بغيرمناسب) ما بين (٥٦.٩٢ : ٥٠.٧٧) — كما تراوحة الاهمية النسبية لاراء عينة البحث من **خبراء المناهج وخبراء كرة القدم** في عبارات المحور ما بين (٥٣.٣٣ : ٨٨.٢١)

يتضح من جدول (١٣) ان قيمة كا المحسوبة تتراوح ما بين ما بين (٩.٢٦ : ٤٣.٧٩) وهناك بعض النقاط كانت بها كا ذات دلالة عالية والتي تحتاج الي اعادة صياغة وتطوير في **المحور الأول المحتوى (الجانب الوجداني)** لمقرر كرة القدم وهي كالاتي عبارة رقم (٣٠،٢٩) حيث كانت قيم كا في تلك العبارات ذو دلالة احصائية عالية ، العبارة رقم (٣٠) ذو دلالة احصائية عالية (٤٣.٧٩) ، وعبارة رقم (٢٩) ذو دلالة احصائية عالية (٣٧.٤٢) ، وهذه العبارات ذات الدلالة العالية تلقي الضوء علي ان التلاميذ لابد أن ينمي الاتجاهات نحو ممارسة نشاط كرة القدم واشباع الميول والاحتياجات في اطار من التوجيه السليم .

ويؤكد علي ذلك **حسن جعفر الخليفة (٢٠٠٥م)** (١٧) أن التطوير عملية شاملة تتناول المنهاج عموماً، بدءاً من فلسفته وأهدافه، وانتهاء بعملية تقويمه، وعليه فإن خطة التطوير الشامل للمنهاج يجب أن تبدأ بتطوير الأهداف، تحديداً وصياغة وتنويعاً، وفي ضوء ذلك يعاد النظر في اختيار المحتوى، وأساليب تنظيمه.

جدول (١٤)

دلالة الفروق الإحصائية لأراء عينة البحث (الموجهين - المعلمين) نحو المحور الثالث الإمكانيات اللازمة لتنفيذ المحتوى لإستبيان منهاج التربية الرياضية في ضوء متغيرات تكنولوجيا التعليم بمحافظة شمال سيناء

ن-٦٥

م	العبارات	الإستجابات						الأهمية النسبية %	٢كا
		مناسب		الى حد ما		غير مناسب			
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	تناسب عدد الاجهزة والادوات مع عدد الطلاب .	٤١.٠٠	٦٣.٠٨	١٩.٠٠	٢٩.٢٣	٥.٠٠	٧.٦٩	*٣٠.٤٠	٨٥.١٣
٢	تناسب مساحة الملعب مع كثافة الطلاب .	٤٣.٠٠	٦٦.١٥	١٦.٠٠	٢٤.٦٢	٦.٠٠	٩.٢٣	*٣٣.٨٢	٨٥.٦٤
٣	مكتب او حجرة تعليمية لاستضافة الطلاب من اجل الساعات المكتبية المزودة بأحدث التقتيات الحديثة .	١٧.٠٠	٢٦.١٥	٣٩.٠٠	٦٠.٠٠	٩.٠٠	١٣.٨٥	*٢٢.٢٨	٧٠.٧٧
٤	ملعب داخل الصالات وخارجها مزودة باجهزة الكمبيوتر لعرض البرمجيات التعليمية .	٣٤.٠٠	٥٢.٣١	١٥.٠٠	٢٣.٠٨	١٦.٠٠	٢٤.٦٢	*١٠.٥٥	٧٥.٩٠
٥	مكان مناسب لتغيير الملابس تتوفر فيها الاشرطاطات الصحية	٢٣.٠٠	٣٥.٣٨	٢٣.٠٠	٣٥.٣٨	١٩.٠٠	٢٩.٢٣	٠.٤٩	٦٨.٧٢
٦	امكان مناسبة لتخزين الادوات والاجهزة .	١٧.٠٠	٢٦.١٥	١٦.٠٠	٢٤.٦٢	٣٢.٠٠	٤٩.٢٣	*٧.٤٢	٥٨.٩٧
٧	الملاعب المجهزة .	١٨.٠٠	٢٧.٦٩	١٦.٠٠	٢٤.٦٢	٣١.٠٠	٤٧.٦٩	*٦.١٢	٦٠.٠٠
٨	توافر في المكتبة مراجع في منهاج كرة القدم .	٢٩.٠٠	٤٤.٦٢	٢٩.٠٠	٤٤.٦٢	٧.٠٠	١٠.٧٧	*١٤.٨٩	٧٧.٩٥
٩	عدد كافي من الادوات البديلة .	٣٩.٠٠	٦٠.٠٠	٢٠.٠٠	٣٠.٧٧	٦.٠٠	٩.٢٣	*٢٥.٣٢	٨٣.٥٩
١٠	استخدم الوسائل السمعية والبصرية في التعليم .	٤٩.٠٠	٧٥.٣٨	٦.٠٠	٩.٢٣	١٠.٠٠	١٥.٣٨	*٥٢.٠٩	٨٦.٦٧
١١	يراعي عند استخدام الوسائل التعليمية مراحل النمو .	٣٤.٠٠	٥٢.٣١	٢٠.٠٠	٣٠.٧٧	١١.٠٠	١٦.٩٢	*١٢.٤٠	٧٨.٤٦
١٢	يراعي عند استخدام الوسائل التعليمية مبدأ الفروق الفردية .	٢٧.٠٠	٤١.٥٤	٢٦.٠٠	٤٠.٠٠	١٢.٠٠	١٨.٤٦	*٦.٤٩	٧٤.٣٦

\*قيمة كا عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٩٩

تابع جدول (١٤)

دلالة الفروق الإحصائية لأراء عينة البحث (الموجهين - المعلمين) نحو المحور الثالث الإمكانيات اللازمة لتنفيذ المحتوى لإستبيان منهاج التربية الرياضية في ضوء متغيرات تكنولوجيا التعليم بمحافظة شمال سيناء

ن-٦٥

م	العبارات	الإستجابات						الأهمية النسبية %	٢كا
		مناسب		الى حد ما		غير مناسب			
		ك	%	ك	%	ك	%		
١٣	تناسب استخدام الوسائل التعليمية مع المحتوى .	١٥.٠٠	٢٣.٠٨	١٩.٠٠	٢٩.٢٣	٣١.٠٠	٤٧.٦٩	*٦.٤٠	٥٨.٤٦
١٤	يتناسب عدد المعلمين مع اعداد الطلاب .	٤٨.٠٠	٧٣.٨٥	١٢.٠٠	١٨.٤٦	٥.٠٠	٧.٦٩	*٤٩.١٤	٨٨.٧٢
١٥	توافر معلمين متخصصين في المناهج وطرق تدريس كرة	١٨.٠٠	٢٧.٦٩	٣٨.٠٠	٥٨.٤٦	٩.٠٠	١٣.٨٥	*٢٠.٣٤	٧١.٢٨
١٦	توافر معلمين متخصصين في كرة القدم .	٤٠.٠٠	٦١.٥٤	١٨.٠٠	٢٧.٦٩	٧.٠٠	١٠.٧٧	*٢٦.٠٦	٨٣.٥٩
١٧	توافر عمال وفنيين لصيانة الملعب والاجهزة والادوات .	١٩.٠٠	٢٩.٢٣	٤٢.٠٠	٦٤.٦٢	٤.٠٠	٦.١٥	*٣٣.٨٢	٧٤.٣٦
١٨	تصلح ارضية الملاعب لممارسة الأنشطة .	١٤.٠٠	٢١.٥٤	٢٧.٠٠	٤١.٥٤	٢٤.٠٠	٣٦.٩٢	٤.٢٨	٦١.٥٤
١٩	تواجد لجان اشراف متخصصة لمتابعة تنفيذ المناهج الدراسية	١٣.٠٠	٢٠.٠٠	٢٠.٠٠	٣٠.٧٧	٣٢.٠٠	٤٩.٢٣	*٨.٥٢	٥٦.٩٢
٢٠	عدد كافي من الادوات والاجهزة المساعدة اللازمة لتدريس المقررات الدراسية (كرات ،كرات طيبة ، كرات	٣٤.٠٠	٥٢.٣١	٢١.٠٠	٣٢.٣١	١٠.٠٠	١٥.٣٨	*١٣.٣٢	٧٨.٩٧

رقم	قيمة كا									
٢١	٧٨.٩٧	*١٣.٤٢	١٣.٨٥	٩.٠٠	٣٥.٣٨	٢٣.٠٠	٥٠.٧٧	٣٣.٠٠	٣٣.٠٠	٣٣.٠٠
٢٢	٥٦.٩٢	*٩.٢٦	٥٠.٧٧	٣٣.٠٠	٢٧.٦٩	١٨.٠٠	٢١.٥٤	١٤.٠٠	١٤.٠٠	١٤.٠٠

\*قيمة كا عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات عينة البحث نحو الإمكانيات اللازمة لتنفيذ المحتوى لإستبيان منهاج التربية الرياضية في ضوء متغيرات تكنولوجيا التعليم والبيئة الصحراوية بمحافظة شمال سيناء ، حيث كانت قيمة كا المحسوبة تتراوح ما بين (٤.٢٨ : ٤٩.١٤) وجميعها أكبر من قيم كا الجدولية والتي تساوي ٥.٩٩ .

يتضح من جدول (١٤) ان قيمة كا المحسوبة تتراوح في المحور الثاني لمقرر كرة القدم ما بين (٤.٢٨ : ٤٩.١٤) وهناك بعض النقاط كانت بها كا ذات دلالة عالية والتي تحتاج الي اعادة صياغة وتطوير في توفير الإمكانيات اللازمة لتنفيذ المحتوى لمقرر كرة القدم وهي كالآتي عبارة رقم (١٧،١٤،٢،١٠،١٤) حيث كانت قيم كا في تلك العبارات ذو دلالة احصائية عالية ، العبارة رقم (١٠) ذو دلالة احصائية عالية (٤٩.١٤) ، وعبارة رقم (١٤) ذو دلالة احصائية عالية (٤٩.١٤) وعبارة رقم (٢) ذو دلالة احصائية عالية (٣٣.٨٢) وعبارة رقم (١٧) ذو دلالة احصائية عالية (٣٣.٨٢) ، وعبارة رقم (١) ذو دلالة احصائية عالية (٣٠.٤٠) وهذه العبارات ذات الدلالة العالية تلقي الضوء علي ان التلاميذ لابد أن يتوفر الوسائل السمعية والبصرية في التعليم وان يتناسب عدد المعلمين مع اعداد الطلاب وان يتوافر عمال وفنيين لصيانة الملعب والاجهزة والادوات وان يتناسب عدد المعلمين مع اعداد الطلاب وتناسب عدد الاجهزة والادوات مع عدد الطلاب .

ويؤكد علي ذلك عبد العظيم بشير الخالقي (٢٠٠٠م) في أنه يوجد قصور في محتوى البرامج التنفيذية أثناء تنفيذه لعدم توفر الأدوات والإمكانات والأجهزة الخاصة

#### جدول (١٥)

دلالة الفروق الإحصائية لآراء عينة البحث (الموجهين - المعلمين) نحو المحور الرابع الطرق والأساليب والاستراتيجيات التدريسية لإستبيان منهاج التربية الرياضية في ضوء متغيرات تكنولوجيا التعليم بمحافظة شمال سيناء

ن=٦٥

م	العبارات	الإستجابات						الأهمية النسبية %	كا
		مناسب		الى حد ما		غير مناسب			
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	الطريقة الكلية.	١٥.٠٠	٢٣.٠٨	١٧.٠٠	٢٦.١٥	٣٣.٠٠	٥٠.٧٧	*٨.٩٨	
٢	الطريقة الجزئية.	٣١.٠٠	٤٧.٦٩	٢٩.٠٠	٤٤.٦٢	٥.٠٠	٧.٦٩	*١٩.٣٢	
٣	طريقة المزج بين الطريقة الكلية والجزئية.	٢٤.٠٠	٣٦.٩٢	٣٥.٠٠	٥٣.٨٥	٦.٠٠	٩.٢٣	*١٩.٧٩	
٤	طريقة المحاولة والخطأ.	٣١.٠٠	٤٧.٦٩	٣٢.٠٠	٤٩.٢٣	٢.٠٠	٣.٠٨	*٢٦.٨٠	
٥	طريقة الإلقاء.	٢٥.٠٠	٣٨.٤٦	٢٣.٠٠	٣٥.٣٨	١٧.٠٠	٢٦.١٥	١.٦٠	
٦	طريقة المناقشة والحوار.	١٧.٠٠	٢٦.١٥	٣٦.٠٠	٥٥.٣٨	١٢.٠٠	١٨.٤٦	*١٤.٨٠	
٧	طريقة الإكتشاف.	١٥.٠٠	٢٣.٠٨	١١.٠٠	١٦.٩٢	٣٩.٠٠	٦٠.٠٠	*٢١.١٧	
٨	أسلوب العرض والنموذج.	٢١.٠٠	٣٢.٣١	٣٣.٠٠	٥٠.٧٧	١١.٠٠	١٦.٩٢	*١١.٢٠	

٩	الرسوم والأشكال التوضيحية.	٣٤.٠٠	٥٢.٣١	٢٥.٠٠	٣٨.٤٦	٦.٠٠	٩.٢٣	*١٨.٨٦	٨١.٠٣	٤
١٠	التعليم من خلال مواقف اللعب.	٤٢.٠٠	٦٤.٦٢	١٥.٠٠	٢٣.٠٨	٨.٠٠	١٢.٣١	*٢٩.٧٥	٨٤.١٠	٢
١١	التدريس المصغر.	١٥.٠٠	٢٣.٠٨	٣٨.٠٠	٥٨.٤٦	١٢.٠٠	١٨.٤٦	*١٨.٦٨	٦٨.٢١	١٢
١٢	أسلوب توجيه الأقران.	٤.٠٠	٦.١٥	٢.٠٠	٣٠.٧٧	٤١.٠٠	٦٣.٠٨	*٣١.٧٩	٤٧.٦٩	١٦
١٣	أسلوب التدريس بالأهداف.	٢١.٠٠	٣٢.٣١	٤١.٠٠	٦٣.٠٨	٣.٠٠	٤.٦٢	*٣٣.٣٥	٧٥.٩٠	٧
١٤	التعليم المبرمج.	٢٩.٠٠	٤٤.٦٢	٢٧.٠٠	٤١.٥٤	٩.٠٠	١٣.٨٥	*١١.٢٠	٧٦.٩٢	٦
١٥	أسلوب التعليم التعاوني.	٤٦.٠٠	٧٠.٧٧	١١.٠٠	١٦.٩٢	٨.٠٠	١٢.٣١	*٤١.٢٠	٨٦.١٥	١
١٦	أسلوب التعلم الذاتي.	١٧.٠٠	٢٦.١٥	١٨.٠٠	٢٧.٦٩	٣٠.٠٠	٤٦.١٥	*٤.٨٣	٦٠.٠٠	١٣

\*قيمة كا عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات عينة البحث نحو الطرق والأساليب والاستراتيجيات التدريسية لإستبيان منهاج التربية الرياضية في ضوء متغيرات تكنولوجيا التعليم والبيئة الصحراوية بمحافظة شمال سيناء، حيث كانت قيمة كا المحسوبة تتراوح ما بين (٤.٨٣ : ٤١.٢٠) وجميعها أكبر من قيم كا الجدولية والتي تساوي ٥.٩٩ .

يتضح من جدول (١٥) ان قيمة كا المحسوبة تتراوح في المحور الثالث لمقرر كرة القدم ما بين (٤.٨٣ : ٤١.٢٠) وهناك بعض النقاط كانت بها كا ذات دلالة عالية والتي تحتاج الي اعادة صياغة وتطوير في اختبار الطرق والأساليب والاستراتيجيات التدريسية لتدريس مقرر كرة القدم وهي كالآتي عبارات رقم (١٢، ١٣، ١٥) حيث كانت قيم كا في تلك العبارات ذو دلالة احصائية عالية ، العبارة رقم (١٥) ذو دلالة احصائية عالية (٤١.٢٠) ، وعبارة رقم (١٣) ذو دلالة احصائية عالية (٣٣.٣٥) وعبارة رقم (١٢) ذو دلالة احصائية عالية (٣١.٧٩) وهذه العبارات ذات الدلالة العالية تلقي الضوء علي ان التلاميذ لابد أن يتبعوا الاساليب المناسبة لتدريس مقرر كرة القدم التي يتبعها المعلم لمساعدة التلاميذ علي تحقيق الهدف ونجد ان اتباع اسلوب التعليم التعاوني مناسب لمهارات كرة القدم بالاضافة الي أسلوب التدريس بالأهداف واسلوب توجيه الاقران فانها تعطي الفرصة للتلاميذ للوصول الي الاهداف في تعليم مهارات كرة القدم وكل هذه الطرق تعمل علي اتقان وتثبيت الشكل النهائي للمهارات حتي نصل الي الاهداف المقررة .

يشير عصام الدين متولي عبدالله (٢٠٠٧م) أن الطريقة هي كيفية التدريس، وهي مختلفة باختلاف المادة التعليمية، والموقف التعليمي، ولا شك أن فعالية ما ندرسه وأثره يتوقفان إلى حد كبير على الطريقة أو الكيفية التي ندرس بها وفي نفس الوقت فإن نوع الخبرة التي نقدمها تفرض على المدرس اختيار طرائق وأساليب تدريسية معينة، فكل نوع من التعليم إستراتيجية تدريس تتناسب الخبرة المعرفية التي تُعلم. (١٣ : ٢٥)

وتشير سامية فرغلي ونادية محمد عبد القادر (٢٠٠٢م) أن طرائق التدريس هي الخطة المسبقة التي يضعها المعلم وهي أسلوبه في معالجة النشاط التعليمي مع تلاميذه لتحقيق أكبر قدر

من الفائدة، وهى مجموعة من الإجراءات والعمليات التى يقوم بها المعلم لتوجيه وضبط الخبرات التعليمية مستعيناً بوسائط مختلفة. (٩: ١٣٧)

### جدول (١٦)

دلالة الفروق الإحصائية لأراء عينة البحث (الموجهين - المعلمين) نحو المحور الخامس أساليب التقويم لإستبيان مناهج التربية الرياضية في ضوء متغيرات تكنولوجيا التعليم بمحافظة شمال سيناء

ن=٦٥

م	العبارات	الإستجابات						الأهمية النسبية %	٢كا
		مناسب		الى حد ما		غير مناسب			
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	ملاحظة سلوك الطالب وأداءه العلى.	٣٨.٠٠	٥٨.٤٦	٢٤.٠٠	٣٦.٩٢	٣.٠٠	٤.٦٢	*٢٨.٦٥	
٢	الإختبارات البدنية لقياس الصفات البدنية.	١٦.٠٠	٢٤.٦٢	٣٨.٠٠	٥٨.٤٦	١١.٠٠	١٦.٩٢	*١٩.٠٥	
٣	اختبار المهارات الحركية لمختلف الأنشطة.	١٤.٠٠	٢١.٥٤	٢٠.٠٠	٣٠.٧٧	٣١.٠٠	٤٧.٦٩	*٦.٨٦	
٤	الإختبارات الحركية لقياس القدرات الحركية.	١٨.٠٠	٢٧.٦٩	٣٧.٠٠	٥٦.٩٢	١٠.٠٠	١٥.٣٨	*١٧.٧٥	
٥	الإختبارات المعرفية (الصواب والخطأ - الإختيار من متعدد - المزوجة - التكملة - الإختبارات الشفوية - المقال).	٤٨.٠٠	٧٣.٨٥	١٣.٠٠	٢٠.٠٠	٤.٠٠	٦.١٥	*٤٩.٨٨	
٦	الإختبارات النفسية (الميول - القيم والاتجاهات - التوافق الشخصى - الذكاء - القدرات والإستعدادات - السلوك).	٢٧.٠٠	٤١.٥٤	٢١.٠٠	٣٢.٣١	١٧.٠٠	٢٦.١٥	٢.٣٤	
٧	أسئلة المشكلات.	٨.٠٠	١٢.٣١	١٢.٠٠	١٨.٤٦	٤٥.٠٠	٦٩.٢٣	*٣٨.٠٦	
٨	التقويم القبلي.	٢٣.٠٠	٣٥.٣٨	٣٧.٠٠	٥٦.٩٢	٥.٠٠	٧.٦٩	*٢٣.٧٥	
٩	التقويم البنائى والتكويني.	٥.٠٠	٧.٦٩	٢٤.٠٠	٣٦.٩٢	٣٦.٠٠	٥٥.٣٨	*٢٢.٥٥	
١٠	التقويم الختامى النهائى.	١١.٠٠	١٦.٩٢	٣٧.٠٠	٥٦.٩٢	١٧.٠٠	٢٦.١٥	*١٧.١١	
١١	تقويم الأقران.	١٤.٠٠	٢١.٥٤	١٢.٠٠	١٨.٤٦	٣٩.٠٠	٦٠.٠٠	*٢٠.٨٩	
١٢	التقارير الشخصية.	١٦.٠٠	٢٤.٦٢	٢٩.٠٠	٤٤.٦٢	٢.٠٠	٣.٠٧	٤.٠٩	
١٣	ينفذ التقويم فى نهاية الدرس.	٩.٠٠	١٣.٨٥	٤٢.٠٠	٦٤.٦٢	١٤.٠٠	٢١.٥٤	*٢٩.٢٠	
١٤	ينفذ التقويم فى نهاية كل وحدة.	١٢.٠٠	١٨.٤٦	٣٥.٠٠	٥٣.٨٥	١٨.٠٠	٢٧.٦٩	*١٣.١٤	
١٥	ينفذ التقويم فى نهاية الفصل الدراسى.	٣٥.٠٠	٥٣.٨٥	٢٧.٠٠	٤١.٥٤	٣.٠٠	٤.٦٢	*٢٥.٦٠	
١٦	ينفذ التقويم فى نهاية العام الدراسى .	٣٠.٠٠	٤٦.١٥	٢٨.٠٠	٤٣.٠٨	٧.٠٠	١٠.٧٧	*١٤.٩٩	

\*قيمة ٢كا عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات عينة البحث نحو أساليب التقويم لإستبيان مناهج التربية الرياضية في ضوء متغيرات تكنولوجيا التعليم والبيئة الصحراوية بمحافظة شمال سيناء، حيث كانت قيمة ٢كا المحسوبة تتراوح ما بين (٢.٣٤ : ٤٩.٨٨) وجميعها أكبر من قيم ٢كا الجدولية والتي تساوي ٥.٩٩ .

— حيث تراوحة قيمة ٢كا المحسوبة بين (٢.٣٤ : ٤٩.٨٨) — كما تراوحة النسبة المئوية للإستجابة بمناسب ما بين (٧.٦٩:٧٣.٨٥) — تراوحة النسبة المئوية للإستجابة ب(الى حد ما) ما بين (١٨.٤٦:٦٤.٦٢) — كما تراوحة النسبة المئوية للإستجابة (بغير مناسب) ما بين (٤.٦٢: ٦٩.٢٣)

– كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من **خبراء المناهج وخبراء كرة القدم** في عبارات المحور ما بين (٤٧.٦٩ : ٨٩.٢٣)

يتضح من جدول (١٦) ان قيمة كا ٢ المحسوبة تتراوح في المحور الرابع لمقرر كرة القدم ما بين (٢.٣٤ : ٤٩.٨٨) وهناك بعض النقاط كانت بها كا ٢ ذات دلالة عالية والتي تحتاج الي إعادة صياغة وتطوير **نحو أساليب التقويم** لمقرر كرة القدم وهي كالآتي عبارات رقم (١٣، ١٠، ٧، ٥) حيث كانت قيم كا ٢ في تلك العبارات ذو دلالة احصائية عالية ، العبارة رقم (٥) ذو دلالة احصائية عالية (٤٩.٨٨) ، وعبارة رقم (٧) ذو دلالة احصائية عالية (٣٨.٠٦) وعبارة رقم (١٣) ذو دلالة احصائية عالية (٢٩.٢٠) وعبارة رقم (١) ذو دلالة احصائية عالية (٢٨.٦٥) وهذه العبارات ذات الدلالة العالية تلقي الضوء علي تطوير اساليب التقويم المناسبة لمقرر كرة القدم عن طريق الإختبارات المعرفية (الصواب والخطأ - الإختيار من متعدد - المزوجة - التكملة - الإختبارات الشفوية - المقال) ملاحظة سلوك الطالب وأداءه العملي وتقوية في نهاية الفصل الدراسي بصورة دورية حيث يساعد كلا من مخططي ومنفذي المنهج علي اتخاذ قرارات موضوعية نحو تعديل وتطوير المنهج او المقرر الحالي .

- **ويؤكد علي ذلك عصام الدين متولى عبد الله (٢٠٠٧م) أن أسس التقويم هي:**
- **الشمولية:** ويعنى ذلك أن يشمل التقويم التلميذ في كافة الجوانب (العقلية - البدنية - الإنفعالية - الاجتماعية).
- **الاستمرارية:** حيث يجب أن يسير مع العملية التعليمية من البداية إلى النهاية وهي من الأسس المدعمة للثبات والشمول والتعاون.
- **التكامل:** حيث يجب أن يتم التكامل بين الوسائل المختلفة في التقويم وعملية التدريس وبين النظم المختلفة سواء للتدريب أو الإشراف أو التوجيه.
- **التعاون:** يجب أن تأخذ طابعاً جماعياً تعاونياً من بين الموجهين - المعلمين - التلاميذ - المديرين - أولياء الأمور - المؤسسات التعليمية - خبراء التربية وعلم النفس - أساتذة الجامعات.
- **التناسق والأهداف:** من الواجب أن يكون هناك تناسق بين مفهوم المنهج وأهدافه وعملية التقويم ولكن للأسف ما زالت تسير عملية التقويم كما كانت في الماضي.
- **يبني على أسس علمية:** (الصدق - الثبات - الموضوعية). (١٣ : ٨٨)

## الإستخلاصات والتوصيات:

### أولاً: الإستخلاصات:

- المنهاج المقترح مناسب للمرحلة الاعدادية.
- يبرز دور المدرس فى تطوير المنهاج وخبرته الميدانية بالمرحلة السنية ومتطلباتها فى تطوير المنهاج.
- اهتمام المنهاج بالجوانب المعرفية كقوانين الألعاب والمصطلحات الشائعة فى التربية الرياضية.

### المحور الأول: الأهداف:

- شمول الأهداف العامة على ما يتطلبه تلاميذ المرحلة الاعدادية وإرتباطها بتعاليم المنهج .
- الإهتمام بالجوانب الوجدانية والمعرفية والنفس حركية.

### المحور الثاني: المحتوى:

- المحتوى متنوع ومناسب لكافة الإمكانيات المتاحة واستخدام أدوات بديلة ومساحات متنوعة.
- الإهتمام بالثقافة الرياضية واللياقة البدنية وبرامج الإنحرافات القوامية والأنشطة المتنوعة والاختيارية.
- وضع برامج لذوى الإحتياجات الخاصة تناسبهم ومشاركتهم مع الأسوياء كلما أمكن ذلك.

### المحور الثالث: طرائق وأساليب التدريس:

- طرائق وأساليب التدريس مناسبة لتنوعها والمنهاج يقبل الأساليب الحديثة فى التعليم.
- للمعلم حرية اختيار طريقة التدريس المناسبة للتعليم.

### المحور الرابع: أساليب التقويم:

- أساليب التقويم مناسبة للأنشطة المختارة وتتميز بتنوعها واعطائها نتائج أكثر دقة وتكشف نقاط القوة والضعف وذلك لتطوير الأداء.

### ثانياً: التوصيات:

- 1- نشر وتطبيق المنهاج المقترح على تلاميذ المرحلة الاعدادية.
- 2- زيادة حصص التربية الرياضية بالجدول الدراسى ودعم ميزانية التربية الرياضية.
- 3- المشاركة الفعالة من المدرس والموجه فى تطبيق المنهاج.
- 4- تفعيل الدورات التدريبية للمعلمين والموجهين حتى يواكبوا كل جديد ومتطور للتربية الرياضية.

٥- في الوحدة الإختيارية يتم فيها اختيار أى لعبة مناسبة لإمكانيات المدرسة المتاحة،  
ورغبات واستعدادات التلاميذ.

٦- تقويم المنهاج بعد مرور ثلاث سنوات من تطبيقه لمعرفة نواحي القصور ومعالجتها.

٧- إعطاء المعلومات الرياضية والصحية فى طابور الصباح والتوعية على أهمية التربية  
الرياضية لزيادة الوعى الثقافى للتلاميذ والمجتمع المحيط بالمدرسة.

## المراجع:

### أولاً: المراجع العربية:

١. أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٠م): الإتجاهات الحديثة فى طرق تدريس التربية الرياضية،  
مكتبة شجرة الدر، المنصورة.

٢. ابراهيم محمد عطا (٢٠٠٢م) : ثوابت المنهج الدراسي ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

٣. أحمد عبد العزيز محمد شريف (٢٠٠٩م): تقييم منهاج كرة القدم في ضوء تحديد الأهداف  
السلوكية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بمحافظة الشرقية، مجلة بحوث التربية  
الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق، المجلد ٤٣، العدد  
٨٠ ابريل

٤. احمد منصور ابراهيم (٢٠٠٩) : تأثير استخدام الحاسب الالى في تعليم بعض محتويات  
المنهاج الدراسى لكرة القدم للمرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ،  
كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق .

٥. أسامة كامل راتب وإبراهيم عبدربه خليفة (٢٠٠٥م): النمو والدافعية، دار الفكر العربي،  
القاهرة.

٦. أشرف محمد رأفت عبدالله (٢٠١١م): تطوير منهاج التربية الرياضية لمرحلة الإعدادي  
المهنى بمحافظة القاهرة، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة  
بنها.

٧. الدليل التعليمي لمنهج التربية البدنية فى مراحل التعليم العام (٢٠٠١م): وزارة المعارف،  
مركز التطوير التربوي، الرياض.

٨. أمين أنور الخولى وجمال الدين الشافعي (٢٠٠٠م): مناهج التربية البدنية المعاصرة، دار  
الفكر العربي، القاهرة.

٩. أمين أنور الخولى وجمال الدين الشافعي (٢٠٠٥م): مناهج التربية البدنية المعاصرة، الطبعة الثانية، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٠. حسين حمدي الطنجي (٢٠٠٢) : وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم ، ط٢ ، دار القلم ، الكويت .
١١. حلمى أحمد الوكيل (٢٠٠٨م): تطوير المناهج أسبابه، أسسه، أساليبه، خطواته، معوقاته، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٢. حلمى أحمد الوكيل (١٩٩٩م): تطوير المناهج ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
١٣. جمال الدين عبد العاطي الشافعي(١٩٩٧م): التعليم المبرمج في التربية البدنية والرياضية ،دار الفكر العربي ، القاهرة .
١٤. غازي السيد يوسف (٢٠٠٠) : الاتجاهات الحديثة في اعداد مدربي كرة القدم ، مكتب العزيزى للكمبيوتر ، الزقازيق .
١٥. فؤادة سليمان قلادة (٢٠٠٥م) : اسس تخطيط المنهاج وبناء سلوك الانسان في التعليم النظامي وتعليم الكبار ، مكتبة بستان المعرفة ، الاسكندرية .
١٦. لمياء الديواني(٢٠٠٧) : منهج التربية الرياضية ،الاكاديمية العراقية .
١٧. ليلي عبدالعزيز زهران (٢٠٠٦م): الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج والبرامج فى التربية الرياضية، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة.
١٨. محسن حمص (١٩٩٧) : المرشد في تدريس التربية الرياضية ، منشأة المهارة ، بالاسكندرية
١٩. محمد رضا البغدادى (٢٠٠٣) : تكنولوجيا التعليم والتعلم ، ط٢، دار الفكر العربي ، القاهرة
٢٠. محمد عبدالنبي توفيق محمد ناصف (٢٠٠٦م): دور محتوى مناهج التربية الرياضية ومعلميها فى إكساب بعض القيم الخلقية والإجتماعية والجمالية لتلاميذ مرحلة الثانوى العام بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٢١. محمد عبدالعاطى عباس (٢٠٠٥م): بناء نموذج فلسفى لمنهج التربية البدنية والرياضة للتعليم ما قبل الجامعى فى سياق الثقافة العربية الإسلامية، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.

٢٢. محمد محمود محمد أحمد (٢٠١٢م): دراسة تحليلية لمنهاج التربية الرياضية لطلبة المرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.

٢٣. مصطفى حسن عبد الرحمن (٢٠٠١): مفهوم الوسائل التعليمية والتكنولوجية ، ط٢، دار الاحياء التراث الاسلامي ، القاهرة .

٢٤. مصطفى عبد السميع محمد (١٩٩٩م) : تكنولوجيا التعليم — دراسات عربية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

٢٥. مصطفى محمد جمعة (٢٠٠٦م): دور البيئة في تنفيذ مناهج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى بمحافظة أسوان، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الإسكندرية.

٢٦. مكارم حلمي ابو هرجة (٢٠٠٠م): مشكلات مناهج التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

### ثانياً: المراجع الأجنبية:

٢٧. Johns. Davide: Chaning the Hong Kong Physical Education curriculum: A post – strural case (٤) december٤ p٣٤٥-٣٦٨. ٢٤p.

٢٨. Tittel, K Watcher, H. (١٩٩٥): Analyzing Study for Curriculum Physical Education in Elementary School, Stuttgrat, leipzig.