



مجلة كلية التربية . جامعة طنطا  
ISSN (Print):- 1110-1237  
ISSN (Online):- 2735-3761  
DOI: - 10.21608/mkmgmt.2021.74115.1013  
ابريل (٢٠٢١)



فاعلية التعليم المدمج القائم على شبكات الويب الاجتماعية لتنمية مهارات تربية النحل  
لطلاب التعليم الثانوي الفني الزراعي

إعداد

أ/ محمد عبدالله السيد محمد أبوالسعود  
باحث ماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس  
تخصص تكنولوجيا التعليم

DOI: – 10.21608/mkmgmt.2021.74115.1013

المجلد (٨٢) العدد (الثاني) الجزء (الأول) أبريل ٢٠٢١م

## مقدمة

شهدت السنوات الأخيرة من القرن الماضي وجود طفرة كبيرة من المستحدثات التي فرضت وجودها على جميع أنظمة التعليم بأثرها، مما أثرت هذه المتغيرات في العملية التعليمية بجميع جوانبها حيث شجعت هذه المستحدثات إلى وضع حلول جديدة ومبتكرة، لحل المشكلات التي تتعلق بالعملية التعليمية وذلك عندما يتم توظيفها بطريقة منظومية تزيد من كفاءة وفاعلية المنظومة التعليمية والسعى لتطويرها بصورة تتساير وتتماشى مع هذه الثروة التي ظهرت في الآونة الأخيرة من استراتيجيات وطرق مستحدثة، تسعى إلى زياده رغبة الطلاب في التعليم وتزيد من فضولهم، وتساعد المتعلمين على التعبير عن آرائهم في العملية التعليمية بما يرتبط بالأهداف المراد تحقيقها للمتعلمين.

حيث تشيردراسة (kkoyunlu,B.,& soylu,M.Y.(2008) بأن النمو السريع في استخدام تقنيات التعلم الحديثة لا سيما التقنيات والاتصالات الحديثة المستندة إلى الويب مما سمحت بإعطاء الفرص للمعلمين لكي يستكشفوا أنسب بيئات التعلم الإلكترونية وفقا لأنماط تعلم الطلاب أثناء العملية التعليمية حيث يعرف التعلم الإلكتروني على أنه نوع من التعلم يحدث من خلال شبكة الإنترنت أو الكمبيوتر وذلك من خلال الأنشطة الرقمية بحيث تكون هذه الأنشطة مسموعة ومرئية وتفاعلية.

ففي ظل التطورات التي يشهدها العالم من منظور المستحدثات فلا بد أن يسأل الطالب نفسه: أين موقعة في هذه التطورات العلمية والصناعية؟ فما زال العالم العربي يعتمد أساليب التدريس التقليدية التي لا تتوافق مع الحياه المعاصرة كما أن أسلوب التعليم التقليدي في الوقت الحاضر لم يضيف الجديد على المحتوى التعليمي للأجيال لأن هذه الطريقة غير الكافية لمواكبة الفكر العصري حنان عبدالله (٢٠١٣).

فيعتبر من مميزات التعلم الإلكتروني زياده فاعلية المعلمين والمتعلمين في العملية التعليمية لتمكينهم من الإستفاده الكاملة من التكنولوجيا وتوظيفها في العملية التعليمية في أى وقت وأى مكان، إتاحة عمل مقابلات ومناقشة مباشرة ومتزامنة عبر شبكة الإنترنت، تقديم

خدمات تعليمية دقيقة وسريعة وشيقة لتغيير المفهوم التقليدي للعملية التعليمية، التشجيع على التعلم الذاتي، حل بعض المشكلات التي تعوق من إنتقال المتعلم إلى مكان التعلم خالد الكميبي (٢٠١٢).

ويعد ظهور التعلم الالكتروني والمستحدثات التقنية فى مجال التعليم نجم عنه تحمس الكثير من المربين والمتخصصين بالبحث المستمر على أفضل الطرق والتقنيات؛ لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية تجذب إهتمام الطلاب؛ لكي يحدث تبادل الآراء والخبرات بين المعلمين والمتعلمين من خلال شبكة الإنترنت بغرض تحويل الصفوف التقليدية إلى صفوف إفتراضية حيث إن هذا التحمس كان مبالغاً فيه لدرجة بأنهم طالبوا بإلغاء الصفوف التقليدية وإحلال الصفوف الإفتراضية مكانها لمياء صالح، عبدالرحمن العامر(2018).

وتعد إستراتيجية التعلم المدمج نمط جديد من التعليم يتم إعداده وتنفيذه لمجموعة معينة وذلك من خلال الجمع بين الجوانب الإيجابية لمناهج التعلم المختلفة بحيث يوفر التعلم المدمج وقتاً كبيراً لتحقيق أهداف العملية التعليمية وذلك من خلال الدمج بين التفاعل وتواصل المعلم وجهاً لوجه مع الطلاب وذلك من خلال الطريقة التقليدية وثناء الوقت والمكان والموارد التي يوفرها التعلم المستند على الويب(Ibrahim Yasar& Mehmet Demirkol (2014).

حيث أشار (Lalima, kiran lata Dengwal (2017) بأن التعليم المدمج مفهوم مبتكر يحتضن مزايا كلا من: التدريس التقليدي فى الفصل والتعلم المدعوم بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات فيما ذلك التعلم دون الإتصال بالإنترنت حيث يحتاج التعلم المدمج إلى جهود حثيثة، وموقف صحيح، وتمويل جيد، وحماس من الطلاب والمعلمين لتنفيذ هذه الإستراتيجية حيث أستشهد (Ngoc,G.van,N.(2014) بأن من الواضح أن التعليم المختلط ، الذي يجمع بين قوة التعلم وجهاً لوجه والمعززة بالتكنولوجيا، يُنظر إليه بشكل متزايد باعتباره أحد أهم أدوات إصلاح التعليم اليوم (Picciano et al, 2013).

كما يعد التعليم المدمج مكماً لأساليب التعليم التربوية العادية ويعتبر رافداً كبيراً للتعليم العام والتعليم الجامعي التقليدي، الذى يعتمد على المحاضرة والإلقاء، إذ أن تقنية المعلومات

ليست هدفاً أو غاية بحد ذاتها بل هي وسيلة لتوصيل المعرفة ولذا يدمج هذا الأسلوب مع التدريس المعتاد فيكون داعماً له بصورة سهلة، وسريعة، وواضحة، ولن يكون استخدام المدمج ناجحاً إذا افتقر لعوامل أساسية تتوفر في التعليم التقليدي الحالي ، حيث يشكل الحضور الجماعي للطلاب أمراً هاماً يعزز أهميه العمل المشترك، ويغرس قيماً تربوية بصورة غير مباشرة (تركي الفهيد، ٢٠١٥، ٤).

حيث يتميز التعلم المدمج بالنقاط التالية كما يشير محمود الرنتيسي (٢٠١١)، ويشير جمال الشراوى (٢٠١٢)

- ١- هو جزء من التعلم يتم من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، عبر الإنترنت أو وضع غير متصل بالشبكة بحيث يحصل المعلمون والطلاب على مزيد من الوقت في الفصل لممارسة تمارين إبداعية وتعاونية.
- ٢- يستفيد الطلاب من التعلم عبر الإنترنت دون فقدان عنصر التفاعل الاجتماعي واللمس الإنساني للتدريس التقليدي.
- ٣- يوفر مجالاً أكبر للتواصل بحيث يتم إكمال دورة الاتصال في التعليم المختلط وهو أمر غير ممكن إذا اتبعنا النهج التقليدي فقط.
- ٤- يصبح الطلاب أكثر ذكاءً تقنياً ويكتسبون طلاقة رقمية معززة.
- ٥- تعزيز الطلاب من الاحتراف المهني أثناء تطويرهم لصفات مثل الدافع الذاتي، المسؤولية الذاتية، الانضباط.
- ٦- يقوم بتحديث محتوى الدورة التدريبية وبالتالي يعطي حياة جديدة للدورات التدريبية المنشأة.
- ٧- التحول من أسلوب المحاضرة في التعليم إلى التعلم الذي يركز حول الطلاب.
- ٨- زيادة امكانية الوصول إلى المعلومة.
- ٩- زيادة التفاعل بين الطلاب والمعلمين والمحتوى والمصادر الخارجية.
- ١٠- ويتميز التعليم المدمج بتوفير بيئة تفاعلية مستمرة تزيد من دافعية الطلاب بالماده العلمية وتجعل عملية التعلم مناسبة مع قدرات وميول الطلاب.

وتعتبر الفوائد التربوية للتعليم المدمج كما أشار إليها عاطف أبوحميد (٢٠١٥)، kaur (2013) (2014) hew&cheung بأنها تثير دافعية الطلاب ويكسر الجمود ويخرج العملية التعليمية من النمطية والملل، وتحسين ورفع مستوى التحصيل الأكاديمي لدى الطلاب، ويراعي الفروق الفردية بين الطلاب، وسهولة إيصاله وتطبيقه في مختلف الأماكن ووفق إمكانياتها، وربط التعلم داخل الغرفة الصفية وخارجها ومتابعته، ويبقى على فرص متاحة للقاء الطلاب مع المعلم .

ويعرف (picciano et al, 2013) التعلم المدمج بأنه عملية التعلم التي تجمع بين قوة التعلم وجهاً لوجه وبين طريقه التعلم المعزز بالتكنولوجيا بينما يعرفها، Caroline Lawless (2019) التعليم المدمج على أنه نهج تعليمي مدمج يجمع بين أساليب الفصول الدراسية التقليدية القائمة وبين أساليب التعلم عبر الإنترنت، بينما يعرفها، عماد أبو سريع حسين (٢٠١٦) التعليم المدمج بأنه نمط من أنماط التعليم الذي يدمج فيه بين أساليب التعليم التقليدي واساليب التعليم الإلكتروني، بينما يعرف (Teach Staff 2018) التعليم المدمج على أنه مزيج يجمع بين الطريقة التقليدية وبين مساحات وخبرات التعلم عبر الإنترنت بينما تعرفها فاطمة عبد العليم شاهين (٢٠٢٠) التعليم المدمج على أنه شكل جديد لبرامج التدريب والتعلم يمزج بصورة مناسبة بين التعلم الصفي والإلكتروني وفق متطلبات الموقف التعليمي، بهدف تحسين تحقيق الأهداف التعليمية وبأقل تكلفة ممكنة.

فتعتبر التقنيات التكنولوجية الحديثة الموجودة في كل مكان لها دور أساسي في حياة الإنسان وذلك لأنه يتم إستيعاب الإبتكارات الجديدة وإستيعابها بسرعة من أجل تطوير مجتمعات التعلم مع زياده مشاركة الطلاب حيث إنه يتبنى المعلمون بشكل متزايد إستخدام الشبكات الإجتماعية لكي يحدث تكامل في العملية التعليمية بحيث تجمع العملية التعليمية التكاملي بين مميزات الطريقة التقليدية التي تحدث في الفصول الدراسية وبين الفصول الدراسية التي تحدث على شبكة الإنترنت إذا اثبتت الشبكات الإجتماعية تعزز التعلم الإجتماعي

Nicole. Buzzetto-More (2012)

وقد أشارت دراسة (Rana AlShoabi & Nadia Shukri, 2017) بأن مواقع الشبكات الإجتماعية غيرت الأسلوب والطريقة التي يبني وينشئ بها الأفراد المعرفة حيث أنهم يحصلون عليها من خلال مشاركتها في أنماط مختلفة لممارسات التعلم وذلك لان مواقع الشبكات الإجتماعية تؤدي إلى تحسين عملية التعلم لأن هذه المواقع توفر للطلاب مشاركة المعرفة والحصول عليها، والتعاون، والتواصل دون الحاجة إلى معرفة سابقة تتعلق بمعرفة الطلاب بالحاسوب حيث تشجع مواقع الشبكات الإجتماعية فكرة بيئة التعلم المفتوحة بالإضافة إلى ذلك فهي تتيح للطلاب الإمكانيات اللازمة والمناسبة للتعرض إلى أنشطة التعلم المختلفة، بينما يشير (Gok, Tolga, 2016) إلى أن وسائل التواصل الإجتماعية مهمة وضرورية للجميع في الوقت الحاضر حيث أنها تربط الأشخاص مع بعضهم البعض ومشاركة المعلومات ومتابعة الأحداث وتفسيرها وتقييمها.

حيث إن هناك إهتماماً ملحوظاً لضرورة استخدام تطبيقات الويب الإجتماعية في التعليم حيث اهتمت بعض الدراسات بإكتشاف أهمية توظيفها في عملية التعليم منها دراسة كلا من: أنهار على، زينب حسن (٢٠١٠) ودراسة (Campion, Nalda & Rivilla, 2012) بضرورة استخدام تطبيقات الويب الإجتماعية وذلك لأن هذه التطبيقات تركز على المتعلمين وتحديد أدوارهم في تعليم المقررات المختلفة وذلك لأنها تتميز بالمرونة والتفاعلية.

يعرف (Jeffrey, Mingle, Musah Adams, 2015) الشبكات الإجتماعية بأنها عبارة عن مجتمعات افتراضية تتيح للأشخاص الإتصال والتفاعل مع بعضهم البعض حول موضوع معين أو التواصل معاً عبر الإنترنت حيث تستخدم شبكات التواصل للمستخدمين الترفيهية والمحادثات من خلال منصات الشبكات الإجتماعية حيث أن الطلاب يلتقون مع بعضهم البعض في مختلف الموضوعات، بينما يعرف حمدان محمد أسماعيل (٢٠١٣) الشبكات الإجتماعية: بأنها عبارة عن المواقع الإجتماعية العامة والمتخصصة التي يمكن توظيف أدوات وخدمات وخصائصها في تعليم العلوم وتعلمه، وتعرفها دراسه Lynn and Randy, (2010) الشبكات الإجتماعية بأنها عبارة شبكات الويب الإجتماعية على أنها حلقات

إجتماعية بين الأهل أو الأصدقاء أو غيرهم بحيث يتبادلون فيها إهتمامهم المشتركة والفرق الوحيد أنها عبر الإنترنت وهي تضم مواضيع خاصة وعامه من كتابات وصور وفيديو ومناقشات وتعارف بين الاصدقاء.

حيث يتمثل مجال تكنولوجيا التعليم أهمية خاصة في تحسين وتطوير عملية التعليم وذلك لإطلاع هذا المجال على تطورات الثورة الصناعية ووسائل الاتصال الحديثة والأدوات والمصادر التي يمكن توظيفها لعلاج القصور والضعف في بنية التعليم باستخدام هذه الأدوات والمستحدثات التي يتم من خلالها تحويل منظومة التعليم إلى صورة مواكبة للعصر سواء التعليم بصورة عامة أو التعليم الفني الزراعي بصورة خاصة حيث يوجد في هذا النظام الزراعي مجالات وأقسام عديدة منها الهندسة الزراعية – المحاصيل الزراعية – الاقتصاد الزراعي – تربيته الدواجن – وتربيته نحل وهذا على سبيل المثال وليس على سبيل الحصر الاحساس بالمشكلة

المحور الاول :

لاحظ الباحث انخفاض مستوى طلاب الصف الثاني الثانوى الزراعى فى المستويين المعرفى والمهارى بمادة تربية النحل وذلك من خلال الاطلاع على كشف درجات الطلاب لعام ٢٠١٦ – ٢٠١٧ ؛ ٢٠١٨-٢٠١٩ . ويعد تحديد مستوى الطلاب اتضح أن مستوى الطلاب منخفض بنسبة ٥٠% وقام الباحث بإجراء مقابلة على عدد من المعلمين بمادة تربيته النحل لتحديد رأيهم فى انخفاض مستوى الطلاب فى المستويين المعرفى والمهارى بمادة تربيته النحل وكان رأيهم على النحو التالى :

- قلة الامكانيات والأدوات المستخدمة فى المنحل لأداء المهارات النحليه.
- زمن الحصه قصير وغير كافى لتوصيل أهداف الدرس.
- خوف الطلبة من دخول المنحل للتدريب على المهارات النحليه بسبب خوفهم من لسعات النحل مما ينتج عنه مما ينتج عنه انخفاض وعي الطلاب بتربيته النحل والتعامل معه.

■ صعوبة تعليم كل الطلبة فى وقت واحد وبنفس النتيجة وذلك لحدوث اختلاف فى الفروق الفردية بين الطلاب.

المحور الثانى توصيات المؤتمرات :

أوصى المؤتمر الثامن للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم (٢٠٠١) والمؤتمر العلمي الثانى للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم (٢٠٠٩) والمؤتمر العلمي الإقليمي للتعليم الإلكتروني (٢٠١١) والمؤتمر العلمي الدولي الاول بكلية التربية جامعة المنصورة (٢٠١٣) والمؤتمر العلمي الرابع للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد (٢٠١٥) الذى عقد فى الرياض بضرورة العمل على توظيف استراتيجيات التعلم الإلكتروني بشكل خاص وتفعيل دور التعليم والتدريب بشكل عام وأوصى البعض الآخر بضرورة مواصلة استراتيجيات التعلم الإلكتروني مع التطورات والمستجدات التقنية وتنمية مهارات التفاعل مع الجيل الثانى للويب وتفعيل دور الكتب والمجلات الإلكترونية فى العملية التعليمية والعمل على تنمية كافة المهارات المستحدثة لدى طلاب والمتخصصين فى مجال تكنولوجيا التعليم.

المحور الثالث الدراسات السابقة:

أولاً:- الدراسات السابقة بالتعليم المدمج :

هدفت دراسة خليل السعيد (٢٠١٧) إلى التعرف على فاعلية التعليم المدمج فى تنمية تحصيل طلاب جامعة طيبة لمقرر تقنيات التعليم والتعرف على فاعليته فى تنميته دافعيه الطلاب نحو التعليم المدمج وأن بيئه التعلم المدمج تزيد من التحصيل العلمى وتنمى مستوى الدافعيه أكثر من بيئه التعلم الاعتياديه .

وقد أكدت عديد من الدراسات على فاعلية التعليم المدمج فى التعليم حيث توصلت دراسة توسن (2015, tosun) إلى وجود أثر كبير للتعليم المدمج فى تنمية التحصيل الدراسى فى اللغة الانجليزية لطلاب المرحلة الثانوية، كما توصلت دراسة سيلين وكيشى (2017, ceylan&kesici) إلى وجود فاعلية للتعليم المدمج فى تنمية التحصيل فى مادة البرمجة لطلاب المرحلة الثانوية.

حيث أشارت العديد من الدراسات والبحوث السابقة إلى فاعلية التعليم المدمج في تحقيق بعض الأهداف التعليمية في مراحل ومواد دراسيه مختلفه كما أظهرت بعض الدراسات تحسناً ايجابياً في اتجاهات المتعلمين نحوه في معظم المراحل الدراسييه المختلفه ومن هذه الدراسات دراسه ( سعاد شاهين ،٢٠٠٨ )، دراسه (فاطمه احمد ،٢٠١٠)، دراسه (YASEMIN،٢٠١١) في حين أشارت دراسة، (حنان الجمال،سعاد رخا،2015) إلى فاعليه استخدام التعليم المدمج في تدريس مادة الأحياء على تحسين التحصيل الدراسي والانفعالات الاكاديميه الايجابيه لدى طلاب الصف الأول الثانوى حيث جاءت الفروق في كل من الاختبار والانفعالات الاكاديميه لصالح طلاب المجموعه التجريبيه.

ثانياً:- الدراسات السابقه بالشبكات الاجتماعيه :

وتوصلت دراسة حمدان اسماعيل (٢٠١٣) إلى فاعلية تصميم بيئة مقترحة للتعلم التشاركي قائمة على توظيف الشبكات الاجتماعيه في تنمية مهارات التواصل الالكتروني الشبكي والاتجاه نحو تعلم الكيمياء عبر الويب.

وتوصلت دراسة أمل حامد وآية اسماعيل (٢٠١٤) إلى وجود أثر كبير لتصميم بيئة تعلم الكتروني تشاركي قائمة على بعض ادوات web2.0 وهي محررات الويب التشاركية Wiki (الويكي) وشبكة التواصل الاجتماعي Facebook والدونات Blogs على تنمية مهارات إدارة المعرفة الشخصية وقد أكدت العديد من الدراسات على فاعلية الشبكات الاجتماعيه في التعليم.

حيث توصلت دراسة (Mehmood&taswir,2013) إلى وجود فاعلية كبيرة للشبكات الاجتماعيه في تنمية الأداء الاكاديمي لدى طلاب المرحلة الجامعيه في العلوم التطبيقية.

وأكدت دراسة رشا هداية (٢٠١٢) على فاعلية الشبكات الالكترونيه الاجتماعيه في تنمية مهارات إنتاج ونشر الدروس الالكترونيه لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية والتي هدفت إلى يهدف هذا البحث إلى تحديد مهارات إنتاج ونشر الدروس الإلكترونيه لدى طلاب الدبلوم المهني شعبه تكنولوجيا التعليم بكلية التربية - جامعة المنصورة، وتوصلت الدراسة إلى زيادة

مهارات إنتاج ونشر الدروس الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية في الاختبار البعدى وذلك بعد استخدام الشبكات الإلكترونية الاجتماعية.

### مشكله البحث

مما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث في وجود ضعف في مستوى طلاب الصف الثانى الثانوى الفنى الزراعى على المستوى المهارى بمادة تربيته النحل ولذلك تتحدد مشكله البحث في السؤال الرئيس التالى:

كيف يمكن للتعليم المدمج القائم على شبكات الويب الاجتماعيه فى تنميه مهارات تربيته النحل لطلاب التعليم الفنى الزراعى؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعيه التاليه:

١- ما التصميم التعليمى المقترح للتعليم المدمج القائم على شبكات الويب الاجتماعيه لتنميه مهارات تربيته النحل لطلاب التعليم الفنى الزراعى؟

٢- ما فاعلية التعليم المدمج القائم على شبكات الويب الاجتماعيه فى تنمية الجانب المعرفى لمهارات تربية النحل لطلاب التعليم الفنى الزراعى؟

٣- ما فاعلية التعليم المدمج القائم على شبكات الويب الاجتماعيه فى تنميه مهارات تربيته النحل لطلاب التعليم الفنى الزراعى؟

فروض البحث:

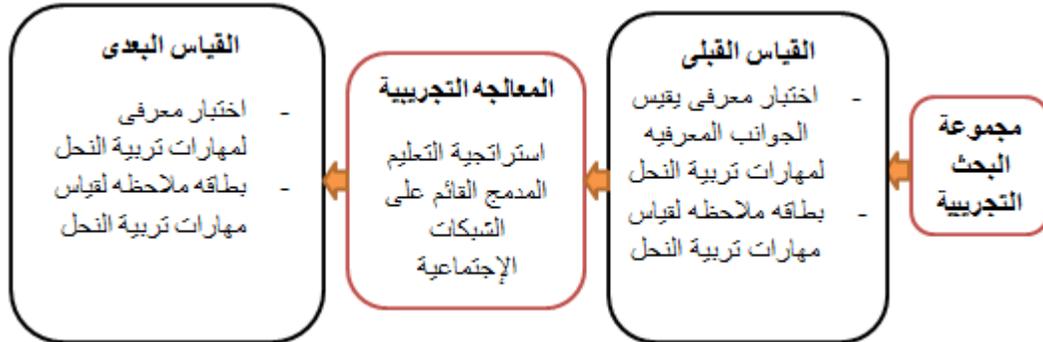
١- يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (0.05) بين متوسطى درجات أفراد المجموعة التجريبيه التي تستخدم التعليم المدمج القائم على شبكات الويب الاجتماعيه فى التطبيق القبلى والبعدى للاختبار التحصيلى لصالح التطبيق البعدى.

٢- يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (0.05) بين متوسطى درجات أفراد المجموعة التجريبيه التي تستخدم التعليم المدمج القائم على شبكات الويب الاجتماعيه فى التطبيق القبلى والبعدى لبطاقه ملاحظه مهارات تربيته النحل لصالح التطبيق البعدى.

أهداف البحث:

- ١- تحديد قائمة مهارات تربيته النحل اللازمه لطلاب الصف الثانى الثانوى الزراعى.
- ٢- اعداد وتصميم التعليم المدمج القائم على شبكات الويب الاجتماعيه فى مادة تربيته النحل لطلاب الصف الثانى الثانوى الزراعى.
- ٣- قياس فاعليه التعليم المدمج القائم على شبكات الويب الاجتماعيه لتنميه مهارات تربيته النحل لطلاب التعليم الفنى الزراعى.  
أهميه البحث:
- ١- يسهم هذا البحث فى العمل على تطبيق التعلم المدمج فى الواقع الدراسى وذلك من خلال تجريب هذا النوع من التعليم ومعرفة مدى تأثيره على تنمية المهارات التدريسية لدى طلاب التعليم الفنى الزراعى.
- ٢- يساعد الطلبة على استخدام الوسائط التكنولوجية الحديثة فى عملية التدريس والتأكد على تصميم وبناء إستراتيجيات التعليم الالكترونى دائماً.
- ٣- العمل على فتح المجال أمام بحوث مستقبلية تتناسب مع البيئة التعليمية.
- ٤- توظيف التقنيات الحديثه فى مجال التعليم لمواكبه التقدم التكنولوجى ومحاولة الارتقاء بالمستوى التعليمى لطلاب التعليم الفنى.
- ٥- يقدم البحث نموذجاً للتعليم المدمج قد يمكن الإستفاده منه فى تنمية المهارات فى مجالات وتخصصات أخرى.
- ٦- تقديم قائمة بمهارات تربية النحل لطلاب التعليم الفنى الزراعى.
- ٧- يساهم البحث فى تنمية التحصيل المعرفى لمهارات تربية النحل لطلاب التعليم الفنى الزراعى.
- ٨- توجيه نظر المسئولين نحو أهمية استخدام التعليم المدمج القائم على الشبكات الويب الاجتماعيه فى العملية التعليمية.  
حدود البحث:
- الحدود المكانية: مدرسه طلخا الثانوية الفنية الزراعية المشتركة.
- الحدود البشرية: طلاب الصف الثانى الثانوى الزراعى بمادة تربيته النحل.

- الحدود الزمانية: ٢٠١٩-٢٠٢٠م.
  - الحدود الموضوعية: إقتصار البحث الحالي على وحدة (طائفة نحل العسل - تطور مساكن النحل - إنشاء المناحل - العمليات النحليه التي تجرى فى المنحل).
- منهج البحث:
- ١- المنهج الوصفى التحليلى :- تم الإعتماد على هذا المنهج التحليلى فى تناول الإطار النظرى والادبيات المرتبطة بمتغيرات البحث.
  - ٢- المنهج شبه التجريبي :- إعتد البحث الحالى أيضاً على هذا المنهج بغرض التعرف على فاعلية التعلم المدمج القائم على الشبكات فى تنمية مهارات تربية النحل لدى طلاب الصف الثانى الثانوى الزراعى.
- أدوات البحث :
- أعتمد البحث الحالى على :
- إختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفى لمهارات تربية النحل (إعداد الباحث).
  - بطاقه ملاحظه لمهارات تربية النحل (إعداد الباحث).
- التصميم التجريبي للبحث :
- فى ضوء طبيعه هذا البحث قام الباحث بإستخدام التصميم التجريبي المعروف بالتصميم القبلى/ البعدى بإستخدام مجموعه تجريبية واحده والشكل التالى يوضح التصميم التجريبي للدراسة الحالية:



## متغيرات البحث:

إشتمل البحث الحالى على المتغيرات التالية :

١- المتغير المستقل : يحتوى البحث على متغير مستقل واحد فقط وهو (التعلم المدمج القائم على الشبكات الإجتماعية).

٢- المتغير التابع : يحتوى هذا البحث على أكثر من متغير تابع :

أ- تنمية الجانب المعرفى والمهارى لتربية النحل.

إجراءات البحث:

تم اجراء البحث وفقا للخطوات التالية

مرحلة الاعداد واشتملت على ما يلى :

- ١) الإطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بمتغيرات البحث.
  - ٢) إعداد الإطار النظرى تناولت الأبحاث والدراسات السابقة والادبيات المتصله بموضوع البحث التعليم المدمج - شبكات الويب الاجتماعيه - تربيته النحل
  - ٣) إعداد أدوات البحث وتمثلت فى اختبار معرفى لمهارات تربية النحل وبطاقة ملاحظة لمهارات تربية النحل وعرضه الباحث على المحكمين لحساب الصدق والثبات.
  - ٤) تصميم التعليم المدمج القائم على شبكات الويب الاجتماعيه وبطاقة التقويم الخاصة به وعرضها على المحكمين والتعديل فى ضوء آرائهم.
- مرحلة التنفيذ واشتملت على الخطوات التالية :
- ١) إختيار عينة البحث من طلاب الصف الثانى الثانوى الزراعي.
  - ٢) تطبيق أدوات البحث قبلياً ( الاختبار المعرفى لمهارات تربية النحل وبطاقة الملاحظة لمهارات تربية النحل).
  - ٣) تطبيق موقع التعليم المدمج القائم على شبكات الويب الاجتماعيه على طلاب المجموعة التجريبية.

٤) تطبيق أدوات البحث بعدياً (الاختبار المعرفى لمهارات تربية النحل وبطاقة ملاحظة لمهارات تربية النحل).

مرحلة تجميع البيانات ومعالجتها واشتملت على مايلي :

- ١) رصد النتائج وتحليلها ومعالجتها احصائياً وتفسيرها ومناقشتها.
  - ٢) تقديم المقترحات والتوصيات فى ضوء ما أسفرت عنه من نتائج.
- بناء أدوات القياس وضبطها:

١- اختبار معرفى لقياس الجوانب المعرفية لمهارات تربية النحل.

٢- بطاقة ملاحظة لقياس مهارات تربية النحل.

٣- بطاقة ملاحظة لقياس مهارات التعلم التشاركي.

وفيما يلي الخطوات التى اتبعها الباحث فى بناء أدوات وإجراءات الدراسة :

اولا : الاختبار التحصيلى المرتبط بقياس الجوانب المعرفيه لمهارات تربية النحل : قام الباحث ببناء الاختبار وفقا للخطوات التالية :-

١- تحديد الهدف من الاختبار ؛ يهدف الاختبار إلى قياس مدى اكتساب طلاب الصف الثانى الثانوى الفنى الزراعى للجانب المعرفى لمهارات تربية النحل.

٢- تحديد نوع الاختبار ومفرداته ؛ يتضمن الاختبار قسمين من الأسئلة الموضوعية القسم الاول منه، يتضمن أسئلة الاختيار من متعدد وهى تتمثل فى السؤال الأول والقسم الثانى، يتضمن أسئلة الصواب والخطأ وهى تتمثل فى السؤال الثانى من الإختبار حيث تم إختيار هذه الانواع من الأسئلة الموضوعية لأنها تتسم بالموضوعية التامة فى بناء وإعداد الاختبار والشمولية والسرعة والسهولة فى تصحيحها .

٣- بناء الاختبار؛ تكون الاختبار المعرفى لمهارات تربية النحل من (٤٥) مفردة تم توزيعها على أسئلة الإختبار التى اشتملت السؤال الأول إختيار من متعدد (٣٠) مفردة والسؤال الثانى تضمن أسئلة الصواب والخطأ (١٥) مفردة حيث اشتملت أسئلة الإختبار على المستويات الدنيا المعرفيه لبلوم وهى (التذكر - الفهم - التطبيق) وهو كما موضح فى (الملحق رقم ٣).

- ٤- وضع تعليمات الإختبار ؛ حيث تمثلت تعليمات الإختبار فى النقاط التالية :
- أ- إقرأ السؤال جيدا لى تحدد الإجابة الصحيحة .
- ب- يتم تظليل إجابته واحدة صحيحة.
- ج- فى حالة تظليل أكثرمن إجابة يتم إلغاء السؤال.
- ٥- تقدير الدرجات وطريقة التصحيح؛ حيث يوضح الجدول التالى نظام تقدير درجات الطلاب فى الإختبار .

جدول (٢-٣) يوضح نظام تقدير درجات الطلاب فى الإختبار

السؤال الثانى	السؤال الأول	نظام تقدير الدرجات
الصواب والخطأ	إختيار من متعدد	عدد الاسئلة.
١٥ سؤال	٣٠ سؤال	توزيع الدرجات على كل مفرد.
درجة	درجتان	اجمالى درجة السؤالين.
١٥ درجة	٦٠ درجة	اجمالى عدد المفردات.
٤٥ مفرد		اجمالى درجة الإختبار.
٧٥ درجة		

٦- صدق الإختبار؛ لى يتم التحقق من صدق الإختبار قام الباحث بعرض الإختبار على مجموعة من المحكمين والخبراء فى مجال تربية النحل فى كليات الزراعة ومجموعة من الخبراء فى التخصص بمديرية التربية والتعليم للتأكد من الإختبار والعمل على إيجاز الإختبار للتطبيق وذلك من خلال التأكد من النقاط التالية :

- دقه صياغة الأسئلة وأسلوب الصياغة.
- مدى إرتباط الإختبار بالاهداف.
- مدى أهميه الأسئلة للطلاب.
- حذف بعض الكلمات التلى يرونها خاطئة؛ حيث أسفرت نتائج التحقق من صدق الإختبار من خلال التحكيم بتعديل الصياغة اللغوية لبعض العبارات وفى ضوء ذلك قام الباحث بتعديل هذه الكلمات فى ضوء آراء السادة أعضاء هيئة التدريس من كليات الزراعة ومن وزارة التربية

والتعليم وذلك لكي تخرج الصورة النهائية من الاختبار في صورتها الحالية حيث يوضح الجدول التالي التحقق من صدق الإختبار .

جدول (٣-٣) يوضح التحقق من صدق الاختبار

المفردة قبل التعديل	المفردة بعد التعديل
١ تعتبر.....من وظائف الملكة جمع الماء. وضع البيض وإفراز فرمونها	١ تعتبر.....من وظائف الملكة جمع الماء. وضع البيض وإفراز فرمون الملكي
٢ تعتبر الخلايا.....هى المصدر الأساسى للشمع.	٢ تعتبر الخلايا.....هى المصدر الأساسى للشمع الطبيعى.
٣ يعتبر...من المهام التى تقوم بها الشغالات خارج الخلية. تغذية اليرقات . التعرف على مكان الخلية. ج- حراسة الخليه. د- جمع اللقاح والبروبوليس.	٣ يعتبر...من المهام التى تقوم بها الشغالات خارج الخلية. تغذية اليرقات . التعرف على مكان الخلية. ج- حراسة الخليه. د- جمع حبوب اللقاح والبروبوليس .

٧- حساب معامل الثبات ؛ حيث يتناول الجدول التالي التحقق من ثبات الاختبار .

جدول (٣-٤) يوضح ثبات الإختبار

عدد عناصر الاختبار	معامل الارتباط ألفا كرو نياخ
45	0.521

تم حساب معامل الارتباط ألفا كرونباخ بين جميع الأسئلة والاختبار ككل وكانت نتيجة معامل الارتباط ٠.٥٢١ وهى تشير إلى ثبات مقبول للاختبار التحصيلي .

ثانيا : بطاقة الملاحظة التى تتعلق بقياس مهارات تربية النحل ؛ قام الباحث ببناء بطاقة الملاحظة وفقا للخطوات التالية :

١- هدف البطاقة؛ قام الباحث بإعداد بطاقة الملاحظة بهدف قياس مدى إكتساب الطلاب لمهارات تربية النحل من خلال الملاحظة المباشرة للطلاب أثناء قيامهم بأداء هذه المهارات عملياً فى المنحل والعمل على تدوين إستجابات الطلاب أمام المهارات التى يقوم بها الطلاب فى بطاقة الملاحظة الخاصة به وهى كما موضحة فى (الملحق رقم ٦).

٢- إعداد الصورة الاولية للبطاقة ؛ قام الباحث بتحديد محاور البطاقة وما تحتويه من بنود من خلال الاطلاع على كتاب الوزارة ومن خلال شبكة الانترنت فقط وذلك لأنه لا يوجد هناك دراسات سابقة حول ماده تربية النحل حيث تكونت البطاقة فى صورتها الأولى على عدد من المهارات الرئيسية حيث يتناول الجدول التالى الصورة الأولى لبطاقة مهارات تربية النحل .

جدول (٦-٣) يوضح الصورة الاولية لبطاقة مهارات تربية النحل

المهارات الرئيسية	مهارة الفحص	مهارة التثنية	مهارة الضم	مهارة تثبيت وتسليك الأساسات الشمعية	اجمالي عدد المهارات الفرعية
المهارات الفرعية					
عدد المهارات فى صورتها الاولية	٢٥	٣٨	١٨	٩	٩٠

٣- تقدير الدرجات ؛ قام الباحث فى هذه الدراسة بوضع الدرجات على هذه البطاقة متبعا نظام التقدير (٢، ١، صفر) لدرجات الاداء التالية :

- ادى = ٢ .
- ادى بمساعده = ١ .
- لم يؤد = صفر .

٤- صدق البطاقة ؛ لكى يتحقق الباحث من صدق الإختبار قام الباحث بعرض بطاقة الملاحظة على مجموعه من الساده المحكمين فى مجال تخصص تربية النحل لكى يتأكد من مدى صدق البطاقة لقياس ما وضعت من أجله وإبداء آرائهم فيما يلى :

- ١- مدى أهميه المهارات.
- ٢- مدى ارتباط المهارات بالأهداف.
- ٣- مدى صلاحية تسلسل خطوات بناء المهارة.
- ٤- مدى سلامه الصياغة اللغوية للقائمة حيث يتناول الجدول التالى صدق بطاقة الملاحظة لمهارات تربية النحل.

### جدول (٧-٣) يوضح صدق بطاقة ملاحظة لمهارات تربية النحل

المهارات	امثله من قبل التعديل	امثله من بعد التعديل	المحذوف	عدد المحذوف
الفحص	يقف على جانبي الخلية	يقف على جانبي الخلية بحيث يكون عكس اتجاه الشمس	يدخن من خلال فتحة الغطاء الداخلي وينتظر.. الخ	٣ مهارات فرعية
التثنية	يجعل مدخل الخلية جهة الجنوب الشرقي لإستقبال أشعة الشمس	يتأكد من أن مدخل الخلية جهة الجنوب الشرقي لإستقبال أشعة الشمس	يرص صناديق الخلايا فوق بعضها مع ترك الصندوق السفلي فارغ	٩ مهارات فرعية
	يجعل الخلايا مائلة للأمام لحمايتها من الرطوبة	يجعل الخلايا مائلة للأمام لحمايتها من الرطوبة والمطر	يغطي الصندوق العلوي بصندوق الخلية..... الخ	
الضم	يتقب ورق الجرائد	يتقب ورق الجرائد بواسطة مسمار	-	-
تثبيت وتسليك الأساسات الشمعية	يركب الإطار الشمعى على الإطار المسلك	يركب الأساس الشمعى على الإطار المسلك	-	-

وفى ضوء ذلك قام الباحث بالتعديل بما يتوافق مع آراء السادة المحكمين فى المجال .  
٥- ثبات البطاقة؛ قام الباحث بملاحظة الطلاب أثناء التطبيق العملى للطلاب فى المنحل مستعيناً بوجود معلمين مده تربية النحل بعدد ٢ معلم مع الباحث لملاحظه أداء الطلاب كل طالب على حده مع الباحث للإتفاق حول تحديد مستوى الطلاب وتدوينه فى بطاقه الطالب لمهارات تربية النحل .

وقد تم حساب معامل الإرتباط لبيرسون بين المهارات الأربعة لتربية النحل وإجمالى المهارات ككل وكانت نتيجة معامل الارتباط كما بالجدول وهى تشير إلى ثبات بطاقة الملاحظة والارتباط بين كل مهارة وإجمالى المهارات ككل. حيث يتناول الجدول التالى ثبات بطاقة ملاحظة لمهارات تربية النحل.

### جدول (٨-٣) ثبات بطاقة ملاحظة مهارات تربية النحل

عدد عينة بطاقة الملاحظة	مهارة الفحص	مهارة التشئية	مهارة الضم	مهارة الاساسات
32	.340	.713	.553	.493

٦- تحديد الأداءات النهائية التي تضمنها البطاقة؛ اشتملت البطاقة في صورتها النهائية على أربع مهارات رئيسية وهى مهارة الفحص، الضم، التشئية، تثبيت وتسليك الأساسات الشمعية حيث احتوت البطاقة في صورتها النهائية على (٧٨) مهارة فرعية بعد الحذف والتعديل وبعد التأكد من صدق البطاقة وثباتها أصبحت البطاقة في صورتها النهائية صالحة لقياس أداء طلاب الصف الثانى الثانوى الزراعى لمهارات تربية النحل.

٧- طريقة تطبيق البطاقة؛ قام الباحث بتطبيق نفس البطاقة بصورة قبلية لى يحدد مدى معرفة الطلاب وقياس أدائهم لمهارات تربية النحل بصورة قبلية وذلك لى يقف على مستوى الطلاب قبليا مراعى طريقة التقييم (٢، ١، صفر) ثم بعد ذلك يعرض الطلاب للمتغير المستقل ثم يتم تقييم أداء الطلاب فى المهارات بالطريقة العلمية المباشرة فى أرض المنحل فى حين التمس الباحث من معلم ماده تربية النحل أن يكون معه فى المنحل لى يتم الاتفاق على أداء الطلاب أثناء التطبيق العملى وذلك لى يكون هناك ثبات على مستوى الطلاب .

بناء مواد المعالجة التجريبية؛ قام الباحث بالاطلاع على العديد من نماذج التصميم التعليمى التى تتناسب مع طبيعة التعلم المدمج مثل نموذج كمب، نموذج خان الثمانى، النموذج العام، نموذج خميس حيث إحتاج البحث الحالى قياس مدى فاعلية التعليم المدمج القائم على الشبكات مستخدم نظم إدارة المقررات الإلكترونية moodel حيث وقع الإختيار على هذه البيئة وذلك لما تحمله هذه البيئة من مميزات منها أنها تعتبر بيئة خصبة تجمع المحتويات التعليمية بمختلف الوسائط وبين الشبكات حيث يتم الابحار داخل المعالجة فى ضوء نموذج الجزار الإصدار الثالث للتصميم التعليمى، ٢٠١٣ وذلك لعدة مبررات :

- (١) حداثة النموذج ومناسبته للطبيعة الحالية للدراسة.
  - (٢) إمكانية تطبيقه على كافة المستويات بدءا من درس ووحده أو مقرر دراسي.
  - (٣) يتميز النموذج بسهولة تطبيقه ومرونته.
  - (٤) وضوح الخطوات والإجراءات في كل مرحلة من مراحل النموذج.
  - (٥) توافر التفاعل بين مكونات النموذج من خلال التقويم النهائي.
- ١- المرحلة الأولى: التحليل؛ مما لا شك فيه بأن عملية التصميم تبدأ أولا بمرحلة الدراسة والتحليل والتي تبدأ عاده عند وجود مشكلة دراسية أو ضعف في تلك الجوانب المعرفية أو المهارية او الوجدانية والمتمثلة مثلا في تدنى الإتجاهات للطلاب نحو شئ معين ولا بد أن نضع في الاعتبار بأن مرحله التحليل هي القاعدة الأساسية للبداية فيما قبل التصميم حيث تتكون هذه المرحلة من :
- إعتقاد أو وضع معايير التصميم التعليمي لبيئة التعلم الإلكتروني؛ حيث قام الباحث بإعداد السيناريو الخاص بتصميم البيئة الإلكترونية moodel والمعايير الخاصة بالبيئة التعليمية وقام الباحث بغرض هذه الإجراءات المتمثلة في تحليل المحتوى وإعداد الاهداف السلوكية المتعلقة بالحدود الموضوعية للبحث وذلك بغرض عرضها على السادة المحكمين كلا في مجال تخصصه تحليل خصائص المتعلمين المستهدفين والتعلم المسبق والتعلم المتطلب ،المهارات المعلوماتية والمعرفية الفعالة ؛ وفي ضوء هذه الدراسة قام الباحث بتحديد خصائص الطلاب المفحوصين ومستواهم العلمى وحوائجهم التعليمية :
- عينة الدراسة : تتمثل العينة من طلاب وطالبات الصف الثانوى الفنى الزراعى بمدرسه الزراعة المشتركة بطلخا حيث يدرسون هؤلاء الطلاب تربية النحل المقرر عليهم فى السنة الدراسية عدد هؤلاء الطلاب ٣٢ طالباً وطالبة وهى مجموعه تشاركية واحدة حيث قام الباحث بتعين قائد للمجموعه حيث إنهم متقاربون فى أعمارهم ١٦.٥ عاما لا يتمتع هؤلاء الطلاب بالدافعية لإنجاز إلا بوجود محفز من الباحث لدى بعض هؤلاء الطلاب القدرة على التعامل على شبكة الانترنت

- تحليل الاحتياجات التعليمية لبيئة التعلم الالكتروني التشاركي من خلال الاحتياجات المعيارية وتحليل المحتوى أو تقييم الاحتياجات؛ تتم في هذه المرحلة تحديد الاحتياجات التعليمية ويتضح أن الاحتياجات التعليمية لدى لطلاب تتمثل في الجوانب الثلاث ونتيجة لذلك الإعتبارات فإنها تتمثل في الاحتياجات الطلاب من المعارف والمهارات فقام الباحث بإعداد اختبار معرفي للجوانب مهارية بهدف قياس الجوانب المعرفية لديهم وإعداد بطاقة ملاحظة للرصد أداء الطلاب بصورة مباشرة وعملية في منحل المدرسة وإعداد بطاقة ملاحظة لقياس الجوانب الأدائية بالتعلم التشاركي حيث يتم تقييم أداء الطلاب في مهارات التشارك من خلال تحليل التشارك.
- المواد والموارد التعليمية (بيئة الاستخدام)؛ قام الباحث بدراسة واقع معمل الحاسوب في بعض المدارس والمدرسة المتاحة وتحديد ما يوجد بها من إمكانيات وللتأكد من صحة هذه الاجهزة
- للإستخدام وعند الفحص وجد الباحث عدم صلاحية الأجهزة للتطبيق البحث وذلك لتحديد المعوقات التي واجهت الباحث والمتمثلة في الجدول (ص، ١٥٥) وكيفية التغلب عليها.
- الامكانيات والأجهزة المتاحة؛ لكي يتم تجريب التجربة البحثية على الطلاب يشترط أن يكون معمل الحاسب مجهز ببعض الإمكانيات التي تجعله مناسباً لتعليم الطلاب من مجموعه الأوفيس وبعض البرامج والقرص الصلب وعدم توصيل الأجهزة بالإنترنت لبعض المشكلات الموجوده في الاجهزة أيضا ولكي يتم التغلب على هذه المشكلة وعمل باقات من الانترنت واستخدام الفلاشة لتوصيل الإنترنت على هواتف الطلاب لتحقيق الهدف المراد الوصول إليه من البحث.
- ٢- مرحلة التصميم؛ تعتبر مرحلة التصميم هي الخطوة الثانية من خطوات التصميم التعليمي وهذه المرحلة تتضمن مجموعة من الخطوات وهي :
- صياغة الأهداف التعليمية وفقا لتطبيق ABCD وتحليل المدخلات والمخرجات وفقا لتسلسل هرمي تعليمي؛ تعتبر صياغة الأهداف التعليمية هي الخطوة الأولى لمرحلة التصميم وذلك

لأنها مهمة في تحديد عناصر المحتوى واختيار وتحديد الوسائط والأنماط التعليمية والبيئة المناسبة وتحديد الأنشطة والتكاليف المطلوبة وإنجاز التكاليف والمهام والأنشطة ولذلك قام الباحث بصياغة الأهداف السلوكية على الحدود الموضوعية وهذه الأهداف متمثلة في المستويات الدنيا للأهداف المعرفية وهي (التذكر - الفهم - التطبيق )

- تحديد عناصر المحتوى للكائنات التعليمية وتجميعها في دروس الوحدة؛ وتعتبر هذه المرحلة هي المرحلة الثانية من مراحل لتصميم والتي تتم بعد تحديد الأهداف وترتيبها ويتم كتابة عناصر المحتوى لتنمية المعارف والمهارات لتربية النحل لطلاب الصف الثاني الثانوى الفنى الزراعى

- تصميم الأدوات/ نظم التقييم الاختبارات، والاختبارات محكية المرجع؛ والاختبارات القبلية والبعديّة للدروس التعليمية وفي هذه الجزئية من مرحلة التصميم قام الباحث بإعداد أدوات البحث والتي تمثلت في الاختبار المعرفى لمهارات تربية النحل وبطاقة الملاحظة التي تتعلق بمهارات تربية النحل وبطاقة الملاحظة التي تتعلق بمهارات التعلم التشاركي حيث تضمن القياس القبلى للأدوات على الاختبار وبطاقة مهارات تربية النحل فقط بينما القياس البعديّ للأدوات على الاختبار وبطاقة مهارات تربية النحل وبطاقة التعلم التشاركي حيث يهدف التطبيق القبلى من هذه الادوات وذلك لتحديد مستوى الطلاب فى الجوانب المعرفية لمهارات تربية النحل حيث تم إعداد إختبار مرتبط بالأهداف التعليمية للمقرر ملحق (٣) ص كما تم تصميم بطاقة ملاحظة لمهارات تربية النحل ملحق (٦) ص كما تم تصميم بطاقة ملاحظة لمهارات التعلم التشاركي ملحق (٧)

- تصميم خبرات التعلم والمواد والأنشطة وتفاعل المتعلمين بشكل شخصى أو جماعى وفرص الدمج الممكن ودور المعلم لكل هدف؛ فى ضوء الهدف من البحث الحالى وهو التعرف على فاعلية الدمج القائم على الشبكات الإجتماعية فى تنمية مهارات تربية النحل والتعلم التشاركي لطلاب الصف الثانى الثانوى الفنى الزراعى حيث قام الباحث بتحديد المجموعة وهي مجموعة

تشاركية واحدة حيث قام الطلاب بتنفيذ التكاليف والأنشطة من خلال بيئة التعلم المدمج وهي moodel

- إختيار عناصر الوسائط المتعددة البديلة لخبرات التعلم للمصادر بشكل نهائى؛ قام الباحث بإختيار مصادر التعلم المتعدده بناءً على الأهداف التعليمية السلوكية للمقرر وذلك من خلال:
- تحديد قائمة ببدائل المصادر والوسائل حيث تفاعل الطلاب مع المحتوى الإلكتروني والذي تمثل فى (نصوص - ملفات pdf - فيديووات - صور - فلاش- وعروض تقديمية تتعلق بدروس المقرر الخمسة
- تصميم الرساله او اللوحات أو السيناريوهات للوسائط التى تم اختيارها للمصادر والأنشطة؛ حيث يعتبر السيناريو خطة إجرائيه مسبقه للتصميم حيث تشمل على عده إجراءات تنفيذية لإنتاج مصدر تعليمى معين ويتم تنفيذ السيناريو بعده خطوات حيث يتناول الجدول التالى تخطيط السيناريو الخاص بتصميم الموقع كما هو موضح فى (ملحق رقم ١٠)
- د- تعديل السيناريو وتقويمه؛ تم عرض الصورة الأولية للسيناريو على السادة المحكمين من خبراء تكنولوجيا التعليم مما أنه تم وضع المقترحات فى التعديل وفى الصياغه وتم تعديل السيناريو وفقا للآراء الساده المحكمين.
- تصميم أساليب الابحار والتحكم التعليمى وواجهه التعلم؛ عند تصميم التفاعل داخل بيئة التعلم الإلكتروني موودل حيث روعى أساليب الابحار التى تتيح للطلاب التفاعل والتى تحتوى على الشاشة الرئيسية التى تتضمن المحتوى التعليمى بما يشمل عليه من صور وفيديووات ونصوص إلخ حيث تحتوى الشاشة على ما يحتاجه المتعلم فيقوم باختيار الدروس التعليمية ويشاهد ما بها من وسائط متعددة سهولة التنقل ما بين الدروس ومشاهده ما بها من وسائط وفى النهاية يقوم الطلاب بحل الاختبار النهائى الموجود على المقرر بما انها تتيح للطلاب تكرار مشاهده الدروس فى حالة الحاجة إلى ذلك والقدرة على الخروج من الموقع إذا لزم الأمر.
- تصميم التعلم/ نماذج التعلم؛ أشار الجزار فى نموذجه أن تصميم عناصر التعلم التى تنتمى الى المرحلة الثانية من التصميم حيث تتمثل هذه الخطوة فى مجموعه من العناصر التعلم التى

يجب أن يتم الإهتمام بها عند تصميم هذه العناصر حيث تمثل في تعريف الطلاب بأهداف التعلم واستحواز انتباه المتعلم وإسترجاع الخبرات السابقة وتوجيه المتعلم وتنشيط وتحريير استجابة .

- تعلم الطلاب وتقديم التغذية الراجعة وقياس أداء الطلاب وتشخيصه وعلاجه ومساعدة المتعلمين على عملية التعلم وعلى الاحتفاظ بالمعلومات والاستفادة منها .
- تحديد وتصميم أدوات الإتصال المتزامنه وغير المتزامنه داخل وخارج البيئه؛ مما لا شك فية بان عملية التفاعل هي التي تجعل عملية التعلم اكثر تفاعلا وإيجابية ونشاط لأنها تساعد المتعلم على التواصل بين المتعلمين فيما بينهم وبين المعلم والاستمرار معا في أى وقت وأى مكان وللتفاعل نمطان التفاعل المتزامن والتفاعل الغير المتزامن ويمكن تحديد ذلك من خلال الادوات التي حددها الباحث في بيئه التعلم الالكتروني moodel :
- تفاعل الطلاب مع بعضهم : يتم تفاعل الطلاب وتواصلهم مع بعضهم البعض بطريقة تزامنية في المجموعه الموجوده على شبكة التواصل الاجتماعي الفيسبوك
- تفاعل الطلاب مع الباحث : عند تصميم المقرر الالكتروني يتم توفير ادوات تحقق التواصل والتفاعل بين الطلاب والباحث ومن هذه الادوات منتديات النقاش والفيسبوك
- التفاعل مع البرامج المستخدمة لاداء الانشطة المطلوبة ويعتبر من البرامج الذي أستفاد منها الطلاب في اتمام الانشطة من خلال برنامج Microsoft Word
- تفاعل الطلاب مع المحتوى : تفاعل لطلاب مع المحتوى الذي يتم عرضه من خلال المقرر الالكتروني المصمم عبر بيئه التعلم Moodle وقاموا بالابحار عبر محتوى المقرر وانجاز المهام والانشطة التعليمية
- تصميم طريقة تسجيل المتعلمين وإدارتهم وتجميعهم وتوفير نظام الدعم لهم؛ تم مقابلة مجموعه الطلاب وشرح لهم طريقة العمل والسير في المقرر وذلك من خلال بيئه التعلم model حيث قام الباحث بإعطاء لكل طالب رابط الموقع وهو ddpru.tanta.edu.eg وقام بتوزيع اسم المستخدم وكلمه المرور لكل طالب.

٣- مرحلة الإنتاج والإنشاء؛ فى هذه المرحلة تم الحصول على المواد والوسائط التعليمية والصادر والأنشطة وكائنات التعلم التى تم تحديدها وأدوات التفاعل الخاصة ببيئة التعلم وتسجيل لطلاب على البيئة وفقا لنموذج الجزار الإصدار الثالث ٢٠١٣ المستخدم فى التطوير التعليمى لبيئة التعلم وفى النهاية النموذج الأول للبيئة وعمل المراجعات الفنية والتشغيل ورفع التقويم وفيما يلى البرامج المستخدمة فى إنتاج هذه الوسائط التعليمية :

إنتاج مكونات بيئة التعلم الالكترونى :

١- Microsoft word؛ قام الباحث بكتابة المحتوى الخاص بالمادة بما تشمله من أهداف ومقدمات وعناصر الشرح من خلال برنامج M.W مع مراعاة التعليمات الخاصة بالكتابة  
٢- النصوص :

- مراعاة الجانب اللغوى والإملائى عند الكتابة .
- يتم كتابه بخط Arabic حتى تتم القراءة بوضوح.
- مراعاة التباين اللونى بين الخط والخلفية .
- مراعاة وضوح المعنى للنصوص المكتوبة .

٣- Microsofet Power point؛ تم إنتاج الدروس التعليمية من خلال برنامج M.Power point تحويله الى فيديوهات كما لاحظ الباحث التنسيقات الخاصة بالبرنامج من وضوح الخط والالوان وتنسيق الشرائح.

٤- Flash Player ؛ هذا البرنامج من متطلبات تشغيل الفيديوهات فلا بد من تثبيتها على الاجهزة لاتاحة مشاهدته فيديوهات المقرر الالكترونى.

٥- برنامج flomaro؛ حيث استخدم الباحث هذا البرنامج لتصميم مقدمات الفيديوهات التعليمية.  
٦- برنامج Camtasia Studuio 8؛ تم استخدام البرنامج لالتقاط سطح المكتب لتصميم الفيديوهات التعليمية.

٣- إنتاج معلومات بيئة التعلم الإلكتروني وشكل المكونات؛ قام الباحث بتحديد عناصر التعلم وكائنات التعلم والوسائط التعليمية لبيئة التعلم الإلكترونية مثل النصوص والصور ولقطات الفيديو وهي تعد مرحلة مرحلة من مراحل الانتاج والانشاء وتتضمن الوسائل ما يلي :

أ- النص المكتوب؛ قام الباحث بكتابة النص المكتوب عن طريق برنامج Microsoft word حيث يتم ادخاله لبيئة التعلم الإلكتروني moodel مع التنسيق ومراعاة تنويع الخط وكتابة العناوين الرئيسية والفرعية .

ب- الفيديوهات التعليمية والفلاشات التعليمية؛ حيث قام الباحث بتوظيف الفيديوهات فلى بيئة التعلم الإلكترونية moodel لتعلم مهارات تربية النحل لطلاب الصف الثانى الثانوى الفنى الزراعى لى يلاحظ الطلاب المهارات العملية وأدائها والجوانب المعرفية المتعلقة بها وما تحتوية هذه المقاطع على توضيح وتنفيذ المهارة وتم إنتاج هذه الفيديوهات عن طريق برنامج Camtasia studio 8 الخاصة بالفيديوهات.

ج- الصور الثابتة؛ قام الباحث بالحصول على الصور المتعلقة بالمادة من خلال الإنترنت فى صورتها الثابتة وراعى الباحث فى اختيار هذه الصورة أن تكون واضحة ومرتبطة بالأهداف والمحتوى التعليمى.

د- أدوات الاتصال؛ قام الباحث بتحديد أدوات الاتصال اللازمة فى بيئة التعلم كأداة الاتصال المتزامن من المحادثة الفورية داخل البيئة الإلكترونية ومن خلال مجموعة الفيسبوك.

٤- التقويم :

أ- التقويم البنائى التكوينى :

فى هذه المرحلة قام الباحث بتنفيذ التقويم البنائى والتأكد من سلامتها وإجراء التعديلات اللازمة لى تكون صالحة للإجراء حيث يهدف التقويم البنائى :

- التحقق من ملائمة الوحدات التعليمية للأهداف وخصائص العينة
- معرفة المشاكل والصعوبات التى تواجه الباحث أثناء التطبيق
- تجربة الاختبارات والأنشطة ونظام إدارة التعلم موودل

- التعرف على الصعوبات التي تواجهه العينة أثناء التطبيق التجربة وكيفية علاجها
- ٥- مرحلة الاستخدام؛ تم تطبيق التصميم المقترح

### نتائج الدراسة

أولاً نتائج البحث المتعلقة بالجانب المعرفى لمهارات تربية النحل:

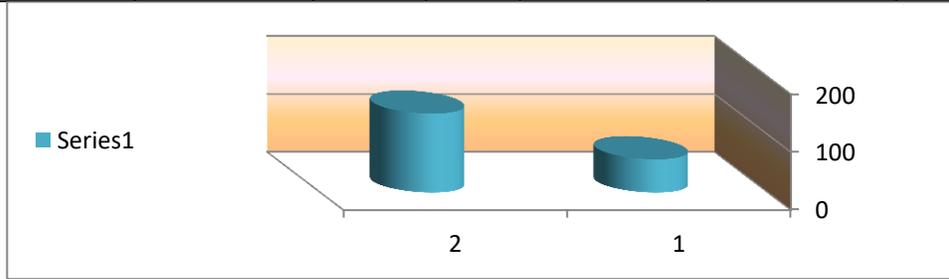
تمثلت نتائج البحث المرتبطة بالاختبار المعرفى لمهارات تربية النحل من إختبار صحه الفرض الأول الذى ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\geq 0.05$ ) بين متوسطى درجات التطبيقين القبلى والبعدى فى اختبار التحصيل المعرفى لتنمية الجانب المعرفى لمهارات تربية النحل لطلاب التعليم الثانوى الفنى الزراعى المجموعة التجريبية لصالح التطبيق البعدى"

وللإجابة على هذا السؤال تم صياغة الفرض الأول وتم استخدام اختبار "ت" t-test لمتوسطات درجات الأداء فى الإختبار التحصيلى المعرفى ( القبلى/البعدى ) للمجموعة التجريبية فى تنمية الجانب المعرفى لمهارات تربية النحل، فى بيئة التعلم المدمج القائم على شبكات الويب الاجتماعيه، وذلك من خلال استخدام الرزمة الإحصائية لبرنامج "spss" الإصدار ٢٣.٠

ولإختبار صحة الفرض تم استخدام اختبار "ت" t-test لمتوسطات درجات الأداء فى الإختبار التحصيلى المعرفى ( القبلى/البعدى ) للمجموعة التجريبية فى تنمية الجانب المعرفى لمهارات تربية النحل، وكذلك الإنحراف المعيارى والمتوسط للمجموعة التجريبية فى الإختبار التحصيلى لمهارات تربية النحل، ويوضح الجدول التالى نتائج " t . test " لدلالة الفروق بين المتوسطات والإنحراف المعيارى لدرجات المجموعة التجريبية فى كل من التطبيقين القبلى والبعدى لإختبار التحصيل المعرفى فى الجانب المعرفى لمهارات تربية النحل. حيث يتناول الجدول التالى حساب دلالة الفروق بين متوسطى درجات التطبيق القبلى والبعدى لإختبار التحصيلى المعرفى لمهارات تربية النحل لطلاب المجموعة التجريبية.

جدول (٤-١) يوضح حساب دلالة الفروق بين متوسطى درجات التطبيق القبلى والبعدى  
لإختبار التحصيلى المعرفى لمهارات تربية النحل لطلاب المجموعة التجريبية

اسم المجموعة	المتوسط	الانحراف المعيارى	العدد	درجات الحرية	قيمة " ت "	مستوى الدلالة
قبلى تجريبية	٢٦	٣.٣٦٠	٣٢	٣١	١٠٨.٢٠٣	دالة عند ٠.٠٥
بعدى تجريبية	٧١.٠٦٣	٣.٧١٥				



شكل (٤-١)

يوضح المتوسطات فى التطبيق القبلى والبعدى للاختبار التحصيلى  
المرتبط بالجانب المعرفى لمهارات تربية النحل

يتضح من جدول (٤-١) والشكل البيانى (٤-١) وجود تفاوت بين التطبيق القبلى، والتطبيق البعدى للمجموعة التجريبية لصالح التطبيق البعدى، حيث متوسط درجات التطبيق القبلى (٢٦) درجه وهو متوسط أقل بالنسبة لمتوسط درجات التطبيق البعدى والذي يساوى (٧١.٠٦٣) درجه، وهذا الفرق بين المتوسطين ذو دلالة احصائية لأن قيمة "ت" المحسوبه تساوى (١٠٨.٢٠٣)، وهى أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ وهذا يدل على قبول الفرض، وتفسر هذه النتيجة بان الخبرات المعرفية للطلاب قبل التجريب كانت أقل منها بعد التجريب، كما تعد مؤشرا هاما للكشف عن الدور الذى قامت به بيئة التعلم المدمج القائمة على شبكات الويب الاجتماعية باستخدام نظام ادارة التعلم موودل Moodle فى تنمية الجانب المعرفى الخاص بمهارات تربية النحل مثل معرفة طائفة نحل العسل، مساكن النحل، (العمليات النحليه) المهارات النحليه.

- ويمكن إرجاع النتائج السابقة للفرض إلى تصميم بيئة التعلم المدمج القائمة على شبكات الويب الاجتماعية باستخدام نظام ادارة التعلم موودل Moodle، ووفقاً لنموذج تصميم تعليمي محدد وواضح الخطوات، واستخدام وسائط تعليمية متنوعة (فيديو، صور، رسوم متحركة، نصوص، عروض تقديمية) وذلك لكي تتناسب مختلف أنماط المتعلمين، وإلى تصميم البيئة الإلكترونية في ضوء نظريات التعلم كالنظرية البنائية التي تؤكد على نشاط وإيجابية المتعلم، وإلى تقسيم وتجزئه المادة التعليمية التي تم توفيرها في البيئة إلى دروس تعليمية، ويعود ذلك أيضاً إلى اعتماد البيئة الإلكترونية القائمة على نظام ادارة التعلم موودل والإختبارات التكوينية القائمة على نظام ادارة التعلم

موودل، الذي أدى بدوره إلى تمكن الطالب من مشاهدة الدروس التعليمية أكثر من مره، كما تم تنمية روح المنافسة بين الطلاب، ويرجع ذلك إلى دور الوسائط التعليمية المتعددة المتنوعة في تخفيف العبء المعرفي على الطلاب وذلك من خلال تقسيم المحتوى إلى دروس، ويؤدي تكرار مشاهدة الفيديوهات الى بقاء أثر التعلم ذلك لأنها تساعد الطلاب على تذكر ما تعلموه بأكثر عمقا ولفترة أطول من الزمن، وبالتالي تحسين أداء المتعلم والتحصيل الدراسي.

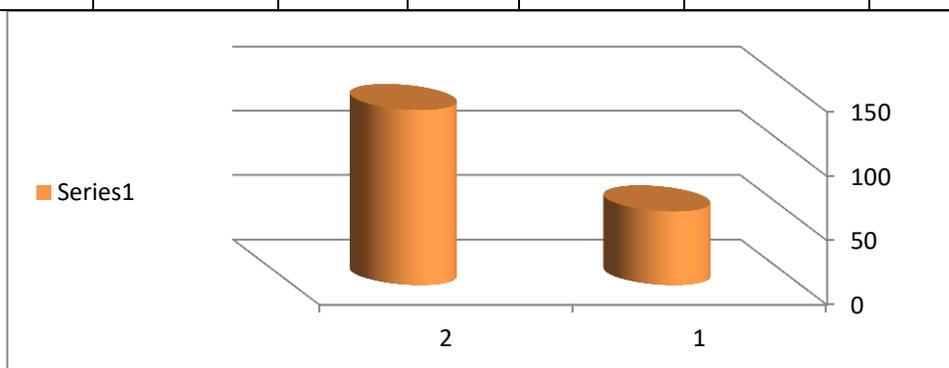
وتتفق هذه النتيجة مع دراسه ( Abeer Abdalhalim Albhnsawy & Ahmed ) (Mahmoud Aliweh, 2016) والتي كشفت في نتائجها أن التعليم المدمج له تأثير كبير على مهارات التدريس للمشاركين، وتتفق أيضاً مع دراسة (Gimeno-Sanz, 2010) أوضحت الدراسة أن هناك بالفعل علاقة بين تدريس اللغة الإنجليزية الفعال واستخدام التعليم المدمج حيث استطاع الطلاب زيادة تحصيلهم إلى مستويات أعلى ، كما كان الطلاب راضين إلى حد كبير لأنهم كانوا قادرين على تحديد موقع الموارد الخاصة بهم واستخدامها لتعلم اللغة الإنجليزية، كما تتفق أيضاً مع دراسه ( Hasan AKBAYIN ,2012 ) والتي استهدفت تحديد تأثير نموذج التعليم المدمج على التحصيل في ماده البيولوجي لطلاب المرحلة الثانوية وعلى اتجاهاتهم نحو الإنترنت وتوصلت نتائج الدراسة الى أن نموذج التعليم المدمج ساهم في

ريادة تحصيل الطلاب في مادة البيولوجى بشكل أكبر من أساليب التدريس التقليدية، وإن اتجاهات الطلاب تجاه الإنترنت قد تطورت بشكل كبير من الناحية الإحصائية. ثانيا نتائج البحث المتعلقة بمهارات تربية النحل:

تمثلت نتائج البحث المرتبطة بمهارات تربية النحل من إختبار صحه الثانى الذى ينص على " توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ( $\geq 0.05$ ) بين متوسطى درجات التطبيقين القبلى والبعدى فى بطاقة الملاحظة لتنمية الجانب المهارى لمهارات تربية النحل لطلاب التعليم الثانوى الفنى الزراعى المجموعة التجريبية لصالح التطبيق البعدى" وللإجابة على هذا السؤال تم صياغة الفرض الثانى وتم استخدم اختبار "ت"  $t$ -test لمتوسطات درجات الأداء فى بطاقة ملاحظة الأداء المهارى (القبلى/البعدى) للمجموعة التجريبية فى مهارات تربية النحل، باستخدام الرزمة الإحصائية لبرنامج "spss" وفيما يلى إثبات صحة الفرض. ولإختبار صحة هذا الفرض تم استخدام متوسطات درجات الأداء فى بطاقة ملاحظة مهارات تربية النحل (القبلى/البعدى) وكذلك الإنحراف المعيارى للمجموعة التجريبية فى بطاقة ملاحظة الأداء المهارى لمهارات تربية النحل، ويوضح الجدول التالى نتائج "t. test" لدلالة الفروق بين المتوسط والانحراف المعيارى لدرجات المجموعة التجريبية فى كل من التطبيقين القبلى والبعدى فى درجات الأداء فى بطاقة ملاحظة مهارات تربية النحل. حيث يتناول الجدول التالى حساب دلالة الفروق بين متوسطى درجات التطبيق القبلى والبعدى لبطاقة ملاحظة الأداء المهارى لمهارات تربية النحل. حيث يتناول الجدول التالى حساب دلالة الفروق بين متوسطى درجات التطبيق القبلى والبعدى لبطاقة ملاحظة الأداء المهارى لمهارات تربية النحل لطلاب المجموعة التجريبية.

جدول (٢-٤) يوضح حساب دلالة الفروق بين متوسطى درجات التطبيق القبلى والبعدى  
لبطاقة ملاحظة الأداء المهارى لمهارات تربية النحل لطلاب المجموعة التجريبية.

اسم المجموعة	المتوسط	الانحراف المعيارى	العدد	درجات الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
قبلى تجريبية	٥٧.٤٠٦	٤.٠٤٧	٣٢	٣١	٢٥٩.٠٨٧	داله عند مستوى ٠.٠٥
بعدى تجريبية	١٣٦.٢٨١	٢.٩٧٦				



شكل (٢-٤) يوضح المتوسطات فى التطبيق القبلى والبعدى لبطاقة الملاحظة

المرتبطة بالجانب المهارى لمهارات تربية النحل

يتضح من جدول (٢-٤) والشكل البيانى (٢-٤) وجود تفاوت بين التطبيق القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية، حيث كان متوسط درجات التطبيق القبلى للمجموعة التجريبية هو (٥٧.٤٠٦) درجة وهو أصغر بالنسبة لمتوسط درجات التطبيق البعدى للمجموعة والذى يساوى (١٣٦.٢٨١) درجة وهذا الفرق بين المتوسطين كبير وهو ذو دلالة إحصائية لأن قيمة " ت " المحسوبة تساوى (٢٥٩.٠٨٧) وهى أكبر من قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ وهذا يدل على قبول الفرض وتفسر هذه النتيجة بأن الخبرات المهارية للطلاب قبل التجريب كانت أقل منها بعد التجريب، كما تعد مؤشرا هامًا للكشف عن الدور الذى قامت به بيئة التعلم الإلكترونية القائمة على نظم ادارة التعلم فى تنمية مهارات الطلاب الأدائية فى تربية النحل.

- ويمكن ارجاع هذه النتيجة إلى الجوانب المعرفية والمهارية المقدمة من خلال بيئة التعلم المدمج القائمة على نظام ادارة التعلم موودل والتي أثرت مباشرةً على تنمية مهارات تربية النحل مثل مهارة التشئية، والفحص، والضم، والأساسات، ويرجع ذلك إلى التنظيم المنطقي والمتسلسل للمهارات من المهارة البسيطة إلى المهارة الأكثر صعوبة، واطاحة مشاهدة الفيديوهات مرات عديدة حتى يتسنى اتقان المهارة لدى الطلاب، ويرجع ذلك أيضا إلى سهولة الوصول إلى المحتوى الإلكتروني على بيئة التعلم الإلكترونية القائمة على التعليم المدمج باستخدام نظام ادارة التعلم موودل والإتاحة الكاملة، وسهولة الاستخدام للمحتوى الإلكتروني ساعد على التدريب على المهارات باستمرار، وإلى دور أنشطة التعلم المصممة وفق نظام ادارة التعلم سواء كانت جماعية أو فردية الذى أدى بدوره إلى تنمية المهارات من خلال التفاعلات مع جماعة الأقران. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أحمد المباريدي، متولي صابر (٢٠١٨) التى استهدفت تصميم بيئة تعلم قائمة على بعض تطبيقات الويب الاجتماعية وأثرها على تنمية مهارات إنتاج البرمجيات التعليمية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم حيث توصلت النتائج الى وجود فرق دال احصائيا عند مستوي (0.05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لكل من اختبار التحصيل المعرفي وبطاقة الملاحظة لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

توصيات البحث:

فى ضوء النتائج التى تم التوصل إليها تم اقتراح التوصيات التالية:

- الاهتمام بإعداد وتصميم بيئات التعلم الإلكترونية القائمة على نظم إدارة التعلم باستخدام التعلم المدمج والشبكات الاجتماعية.
- الاهتمام بتدريب المعلمين على مهارات تصميم إنتاج بيئات التعلم الإلكترونية، لتلائم الجانبين: المهني والأكاديمي فى المجال التكنولوجي.
- الإهتمام بتوظيف الشبكات الإجتماعية كأحد المستحدثات التكنولوجية فى جانب التعليم والتدريب لطلاب التعليم الفنى الزراعى.

- ضرورة اتباع المعايير فى تصميم وإنتاج بيانات التعلم الإلكترونية القائمة على نظم ادارة التعلم.
- يجب التجديد فى استخدام الاستراتيجيات التعليمية لتعليم المتعلمين المحتوى الإلكتروني القائم على نظم إدارة التعلم، حيث أبدى الطلاب تفاعلاً جيداً جداً مع المحتوى من خلال الإنترنت مع ربطه
- بالدراسة من خلال الإنترنت ومدى إمكانية توفير البنية التحتية من أجهزة واتصال بالشبكة لدى المؤسسات التعليمية .
- العمل على توفير محتوى تعليمى الكترونى قائم على نظم إدارة التعلم باستخدام التعلم المدمج وشبكات التواصل الاجتماعى فى كافة التخصصات فى التعليم الفنى الزراعى ليسير فيها المتعلم وفقاً لخطوه الذاتى.
- يجب أن تراعى خطط التدريب المستقبلية للمعلمين تمكينهم من إتقان الجانب التطبيقى والمهارى، بما يحقق أهداف برامج التنمية المهنية الإلكترونية باستخدام بيانات التعلم الإلكترونية القائمة على نظم إدارة التعلم باستخدام التعلم المدمج وشبكات التواصل الاجتماعى .
- يجب الاهتمام بتدريب الطلاب على استخدام بيانات تعليمية إلكترونية قائمة على نظم إدارة التعلم باستخدام التعلم المدمج وشبكات التواصل الاجتماعى فى التعليم الفنى الزراعى فى كافة المواد التعليمية.
- الاستفادة من نتائج البحث الحالى على المستوى التطبيقى فى إنشاء بيانات تعليمية إلكترونية قائمة على نظم إدارة التعلم باستخدام التعلم المدمج وشبكات التواصل الاجتماعى فى التعليم الفنى الزراعى .

### مقترحات البحث :

- اقتصر البحث الحالي على تناول تأثير المتغير المستقل (بيئة التعلم الإلكترونية القائمة على نظم إدارة التعلم باستخدام التعلم المدمج والشبكات الاجتماعية) على التحصيل المعرفي والأداء المهاري لمهارات تربية النحل ومهارات التعلم التشاركي لدى طلاب التعليم الثانوي الفني الزراعي، ولذا فمن الممكن قياس أثر هذا المتغير على جوانب أخرى كالإتجاه والتفكير الناقد والإنخراط والكفاءة الذاتية.
- إعداد دراسات عن تصميم بيئات تعلم الإلكترونية قائمة على الشبكات الاجتماعية وفقاً لمعايير الجودة العالمية.
- إجراء مزيد من الدراسات لبرامج التدريب القائمة على بيئات التعلم الإلكترونية لتنمية جوانب مختلفة من مهارات التفاعل المتنوعة لدى أنماط متنوعة من المعلمين والطلاب.
- دراسات عن تدريب المعلمين على مهارات تصميم وإنتاج بيئات تعلم إلكترونية قائمة على نظم إدارة التعلم باستخدام التعلم المدمج وشبكات التواصل الاجتماعي، وعلاقتها بالكفاءة الذاتية، والتفكير الناقد.
- دراسة فاعلية تصميم بيئة تعلم شخصية قائمة على الشبكات الاجتماعية لتنمية مهارات تربية النحل والتفكير الاستدلالي لدى طلاب التعليم الثانوي الفني الزراعي .

## المراجع

### المراجع العربية

- ١- أحمد محمد المباريدى, ومتولى صابر خلاف (٢٠١٨): تصميم بيئه تعلم قائمه على بعض تطبيقات الويب الإجتماعيه وأثرها على تنميه مهارات إنتاج البرمجيات التعليميه لدى طلاب تكنولوجيا التعليم . مجله الدراسات التربويه والنفسيه بالزقازيق العدد (100) الجزء الاول يوليو .
- ٢- تركى بن فيصل الفهيد (٢٠١٥): واقع استخدام التعليم المدمج فى تدريس العلوم الطبيعیه فى المرحله الثانويه من وجهه نظر مشرفي ومعلمى العلوم بمنطقة القصيم. رساله ماجستير . كلية التربية جامعة أم القرى.
- ٣- جمال مصطفى الشراوى (٢٠١٢) تصميم إستراتيجية مقترحة لتطوير التعليم المدمج فى ضوء الشبكات الاجتماعيه لتنمية مهارات تصميم ونشر المقرر الإلكتروني لطلاب الدراسات العليا بكليات التربية.مجله كلية التربية جامعة المنصورة العدد.٨١ - اكتوبر ٢٠١٢ .
- ٤- حنان سالم عبدالله (٢٠١٢): متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني . مجلة القراءة والمعرفة . كلية التربية. الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة.
- ٥- حمدان محمد إسماعيل (٢٠١٣): تصميم بيئة مقترحة للتعلم التشاركي قائمة على توظيف الشبكات الإجتماعيه كفضاء تعليمي إجتماعي لتنمية مهارات التواصل الإلكتروني الشبكي والإتجاه نحو تعلم الكيمياء عبر الويب. مجله الدراسات العربية فى التربية وعلم النفس. العدد الخامس والثلاثون. الجزء الثالث . مارس ٢٠١٣ .
- ٦- حنان الجمال، سعاد رخا (٢٠١٥): أثر استخدام التعلم المدمج فى تدريس ماده الاحياء على التحصيل الدراسى والإنفعالات الأكاديمية لطلاب الصف الأول الثانوى . مجلة كلية التربية، جامعه المنوفية، العدد الرابع، بحوث مؤتمر العلمى الخامس (الدولى الأول)، التربية العربية فى العصر الرقمى الفرص والتحديات، ١٢-١٣ اكتوبر، جامعة المنوفية بشبين الكوم، ١٤٧-١٩٨ .
- ٧- خالد خليفة الكميى (٢٠١٢): التعليم الإلكتروني كمستحدث تعليمي تفاعلي. مجله كلية الاداب. جامعة طرابلس . العدد ٢١ . ص ٧٤-٥٣ .
- ٨- خليل السعيد (٢٠١٧): فاعلية التعليم المدمج فى تحصيل ودافعية الطلاب فى مقرر تقنيات التعليم فى جامعة طيبة. مجله العلوم التربويه النفسية بجامعة القصيم. المجلد (١١)، العدد (١) ص ٢٣٧-٢٨٣ .
- ٩- رشا حمدى هداية (٢٠١٢): فاعلية برنامج إلكتروني قائم على استخدام الشبكات الاجتماعيه فى تنمية مهارات إنتاج ونشر الدروس الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية.مجله كلية التربية. جامعة المنصورة.العدد ٨٠ الجزء الاول. يوليو ٢٠١٢ .

<https://search.mandumah.com/Record/404853>

- ١٠- سعاد أحمد شاهين (٢٠٠٨): فاعلية التعليم المدمج على التحصيل وتنمية عمليات العلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وإتجاهاتهم نحوه، مجله كلية التربية، جامعة طنطا العدد ٣٨ ، المجلد الاول ١٠٤-١٤٢ .
- ١١- عماد أبو سريع حسين السيد (٢٠١٦): أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس مقرر الحاسب الألى في تنميه بعض مهارات برنامج البوروينت لدى طالبات الدبلوم العام شعبه مواد صناعيه واتجاهاتهن نحوه- مصر مجله كلية التربية ببنها العدد (١٠٦) ٥٦-١ .
- ١٢- فاطمة كمال أحمد (٢٠١٠): فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم الالكتروني المدمج فى تنمية مهارات تدريس التربية الأسرية والإتجاه نحو التعليم الالكتروني لدى الطالبات المعلمات. مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس الدراسات فى المناهج وطرق التدريس العدد (١٦٢)، ١٥٧-٢١٠ .
- ١٣- فاطمة عبدالعليم شاهين (٢٠٢٠) التعلم المدمج : تعريفاته، مميزاته و نماذجه اخر تحديث ٢٠٢٠/٧/١١

[https://www.new-](https://www.new-educ.com/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AF%D9%85%D8%AC-%D8%AA%D8%B9%D8%B1%D9%8A%D9%81%D8%A7%D8%AA%D9%87-%D9%85%D9%85%D9%8A%D8%B2%D8%A7%D8%AA%D9%87)

[educ.com/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85-](https://www.new-educ.com/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AF%D9%85%D8%AC-%D8%AA%D8%B9%D8%B1%D9%8A%D9%81%D8%A7%D8%AA%D9%87-%D9%85%D9%85%D9%8A%D8%B2%D8%A7%D8%AA%D9%87)

[%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AF%D9%85%D8%AC-](https://www.new-educ.com/%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AF%D9%85%D8%AC-%D8%AA%D8%B9%D8%B1%D9%8A%D9%81%D8%A7%D8%AA%D9%87-%D9%85%D9%85%D9%8A%D8%B2%D8%A7%D8%AA%D9%87)

[%D8%AA%D8%B9%D8%B1%D9%8A%D9%81%D8%A7%D8%AA%D9%87-](https://www.new-educ.com/%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AF%D9%85%D8%AC-%D8%AA%D8%B9%D8%B1%D9%8A%D9%81%D8%A7%D8%AA%D9%87-%D9%85%D9%85%D9%8A%D8%B2%D8%A7%D8%AA%D9%87)

[%D9%85%D9%85%D9%8A%D8%B2%D8%A7%D8%AA%D9%87](https://www.new-educ.com/%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AF%D9%85%D8%AC-%D8%AA%D8%B9%D8%B1%D9%8A%D9%81%D8%A7%D8%AA%D9%87-%D9%85%D9%85%D9%8A%D8%B2%D8%A7%D8%AA%D9%87)

- ١٤- لمياء ابراهيم صالح، عبدالرحمن صالح العامر(٢٠١٨) فاعلية التعليم المدمج باستخدام نظام ادارته التعلم على تحصيل طالبات مقرر تقنيات التعليم والاتصال بجامعة الملك سعود. المجلة الدولية التربوية المتخصصة . العدد ٩ (٧٩:٩٧)

- ١٥- محمود محمد الرنتيسى (٢٠١١) تكنولوجيا التعليم النظرية والتطبيق العلمى جامعه غزة المراجع الأجنبية

16- Akkoyunlu,B.,& soylu,M.Y.(2008). A study Of student s Perceptions in A Blnded Learning Environment BASED ON Different Learning Styles. ducational technology &Society.11 (1).183-193.

17- Abeer Abdalhalim Albhnsawy & Ahmed Mahmoud Aliweh (2016) Enhancing Student Teachers' Teaching Skills through a Blended Learning Approach Tanta University . International Journal of Higher Education Vol. 5, No. 3

- 18- Caroline Lawless (2018) What is Blended Learning? Published on January 17, 2019 <https://www.learnupon.com/blog/what-is-blended-learning/>
- 19- Gok, T. (2016). The effects of social networking sites on students' studying and habits International Journal of Research in Education and Science (IJRES), 2(1), 85- 93
- 20- Hasan AkBAYIN (2012) The Effect of Blended learning Model on hlg School Students Bology Achlevement AND on their Attltudes towards the internet . The Turkish Online Journal of Educational Technology – April 2012, volume 11 Issue 2 <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ989031.pdf>
- 21- Hew,K.F. &Cheung,W.S. (2014). Using Blended Learning : Evidence-Based Practices. New York: Springer .
- 22- Ibrahim Yasar Kazu & Mehmet Demirkol (2014). Effect of blened learning Environment Model On High School students Achievement .the turkish of educational technology .13(1).78-87
- 23- Jeffrey,Mingle, Musah Adams.(2015). Social Media Network P rticipation and Academic Performance In Senior High Schools in Ghana. Library Philosophy and Practice ( e-journal). 1286 <https://digitalcommons.unl.edu/libphilprac/1286/>
- 24- Kaur,M. (2013). Blended learning - its challenges and future .Procedia - Social and Behavioral Sciences , 93 , 612– 617.
- 25- Lynn,R &Witte (2010) social categories social network site selection and social network site selection and social network site selection and social network site uses submitted to the 2010Mss –csa joint Annual Meeting Chicago Illinois March 31- april 3
- 26- Lalima, kiran lata Dengwal (2017). Blended Learning: An Innovative Approach. Universal Journal of Educational Research 5(1): 129-136
- 27- Mehmood, S. & Taswir, T. (2013). The Effects Of Social Networking Sites On The Academic Performance Of Students In College Of ON The Academic Performace of Students In College OF Applied SCIENCES.International Journal Of Arts And Commerce.2(1).111-125.  
[https://www.ijac.org.uk/images/frontImages/gallery/Vol.2\\_No.\\_1/10.pdf](https://www.ijac.org.uk/images/frontImages/gallery/Vol.2_No._1/10.pdf)
- 27-Nicole. Buzzetto-More (2012)Social Networking in Undergraduate Education. Interdisciplinary Journal of Information, Knowledge, and Management Volume 7, 2012
- 28- Ngoc,G.van,N.(2014) Edmodo- A New And.Effective Blended learning Solution .International Conference : leadership and Management In Higher Education for Sustainable Development
- 29- Picciano, Anthony G., Charles D. Dziuban, and Charles(2013)Blended Learning: Research Perspectives, Volume 2 1st Edition. Vol. 2. Routledge, 2013



<https://www.amazon.com/Online-Blended-Learning-Research-Perspectives/dp/041563251X>

30-Rana AlShoaibi & Nadia Shukri(2017) Foundation Year Students' Perceptions of Using Social Network Sites for Learning English in the Saudi Context . The English Language Institute, King Abdulaziz University, Jeddah, Saudi Arabia.English Language Teaching; Vol. 10, No. 6; 2017

31-Tosun, Sezen (2015).The Effects Of Blended Learning On Efl tudents Vocabulary Enhancement. Procedia – S ocedia- S ocial And Behaviowal Sciences.199(3).647. <https://cyberleninka.org/article/n/965690.pdf>

32- Yasemin ,K.(2011). Blended Learning Study on Implementing Video recorded speaking Tasks in Task-based Classroom Instruction ,The Turkish on Line Journal of Educational technology ,10(4),1-13.