

# واقع الصحافة المدرسية في محافظة الغربية وأثره على التحصيل

## الدراسي من وجهة نظر الطلاب وأخصائيي الصحافة

### " دراسة ميدانية "

د / عبد الحكيم ابو حطب

ملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على واقع الصحافة المدرسية في محافظة الغربية وأثره على التحصيل الدراسي من وجهة نظر الطلاب وأخصائيي الصحافة وبلغ عدد أفراد عينة الدراسة ٣٩٠ مبحوثاً من أخصائيي الصحافة والطلاب من الذكور والإناث، وقد استخدم الباحث منهج المسح الإعلامي .

وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

١- أن أكثر الصفات التي يراها الطلاب في الواقع الحالي للصحافة المدرسية وأثرها على التحصيل هي : أن الصحافة المدرسية بالمدرسة متنوعة ، وأن الإدارة المدرسية تحفزهم على ممارستها لها ، وكذلك أخصائيي الصحافة يشجعونهم على ممارسة الصحافة المدرسية ، وأنها تساعدهم على التفوق والنجاح .

٢- أن أقل الصفات التي يراها الطلاب في الواقع الحالي للصحافة المدرسية وأثرها على التحصيل هي : أن الصحافة المدرسية ترتبط بالمواد العلمية أكثر .

٣- أكثر الصفات التي يراها أخصائيي الصحافة في الواقع الحالي للصحافة المدرسية وأثرها على التحصيل هي : أن أنشطة الصحافة المدرسية بالمدرسة متنوعة ، وأن الإدارة المدرسية تحفز الطلاب على ممارستها للأنشطة المدرسية .

٤- أكثر الصعوبات التي يرى أخصائيي الصحافة أنهم والطلاب يواجهونها وتعلق بالصحافة المدرسية والتحصيل الدراسي هي : عدم وجود أماكن مخصصة لممارسة النشاط الصحفي .

#### Abstract:

The study aims to identify the school journalism and its effect on academic achievement from the viewpoint of students and press specialists. The study samples reach 390 from press specialists and male and female students. The researcher uses media survey methodology.

#### The study refers to some results as follows:

1-One of the most characteristics of school journalism that revealed by students in current time are as follows:

- School journalism has many patterns.
- Both school managements and press specialists encourage students to practice press.
- School journalism helps students to achieve success and excellence.

2-One of the lowest characteristics of school journalism showed by students is that school journalism is more related to school subjects in the current time.

3-Press specialists show some characteristics of school journalism as follows:

- School journalism activities are various.
- School managements encourage students to practice school activities.

4-Absence of suitable places for practicing journalism activities is one the most difficulties faced by students and specialists in the current time.

ما قد يهيئه من فرص لتعلم المبادرة ، وتوجيه

الذات ، وتكوين الرغبات ، وتنمية المهارات ، وإشباع الكثير من متطلبات الجانب الوجداني من شعور بالرضا والتقبل والتوافق مع الحياة المدرسية ومتطلباتها ، مما يساعد على التنمية

#### المقدمة:

إن للصحافة المدرسية أثرا كبيرا ودورا فعالا في بث الإيجابية والحماس في المتعلم ، وبروز مشاركته الفعلية في اقتراح وتخطيط وتنفيذ وتقويم ما يحتاجه من خبرات ، وهذا من شأنه أن يحقق له تعلمًا أكثر استمرارا وفائدة ، بجانب

التربوي الذي تسعى وزارة التربية والتعليم إلى تحقيقه في العملية التعليمية بكل جوانبها .

### الإطار المعرفي للدراسة الصحافية المدرسية:

يتناول الباحث في هذا المبحث مفهوم الصحف المدرسية، وأهدافها، ووظائفها، وأنواعها.

### مفهوم الصحف المدرسية:

تعددت تعريفات الصحف المدرسية؛ نظراً لتباين الرؤى والزوايا التي ينظر من خلالها كل باحث لهذا النوع من الصحف، ومن أبرز التعريفات ما يلي:

الصحف المدرسية هي وسيلة لتدعيم المجتمع المدرسي الذي يتمثل في الطلاب والأساتذة وأولياء الأمور، وهي دوريات تصدر من مدارس التربية والتعليم في المدن والقرى، ويحررها الطلاب في تلك المدارس، ولذلك فهي وسيلة اتصال تكمل مناهج التعليم القاصرة أحياناً، وتساعد في تكوين طالب سليم النفس والعقل ومتكيف مع بيئته المدرسية وبيئته الخارجية، فضلاً عن اكتساب الخلق الحسن (محمد عبد الحميد، ١٩٨٩: ٢٣٣)

وتري ماجي الحلواني (١٩٨٨: ٦٠) أن الصحف المدرسية أداة اتصال داخل المدرسة، إذ عن طريقها تستطيع إدارة المدرسة، نشر ما تريد نشره لصالح العملية التعليمية، ومن خلالها تستطيع إبلاغ المعلمين بالتعليمات والتوجيهات والإجراءات اللازمة، كما أنه من الممكن أن تكون مجلة المدرسة أداة تثقيفية وترفيهية جيدة للمعلمين إذا تم إعدادها وفقاً للفن الصحفي الراقي من حيث المضمون والتحرير والإخراج.

العقلية وزيادة مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب .

إلا أن هناك من الآباء وبعض القائمين على أمور الطلاب من يظنون أن الصحافية المدرسية تعد من وسائل تعويق الطالب عن نمو تحصيله الدراسي ، وتعرقله عن المذاكرة ، والاستعداد للامتحانات والتفوق الدراسي وتشغلهم عن التعلم وفهم الدروس .

وقد جاءت هذه الدراسة للكشف عن واقع الصحافية المدرسية وأثرها على التحصيل الدراسي من وجهة نظر الطلاب وأخصائيي الصحافة في مدارس محافظة الغربية، وقد استخدمت الدراسة مناهج البحث العلمية فاعتمدت على أدوات دراسية محكمة من قبل متخصصين في الصحافية المدرسية ومجال البحث التربوي ، وقد اشتملت الدراسة على خمسة فصول : وضع الأول خلفية الدراسة ومشكلتها ، واشتمل الثاني على إطار نظري للدراسة ، كما رجع الثالث إلى أهم الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة ، وبين الرابع الطريقة والإجراءات المتبعة في الدراسة، وناقش الخامس نتائج الدراسة ، ثم ختمت الدراسة بملخص نتائج الدراسة وتوصياتها.

والباحث إذ يشكر جميع من تعاون معه في تقديم الرأي والعون لهما عند تحكيم أدوات الدراسة وتطبيقها فإنه يأمل أن يكون قد قدم في هذه الدراسة ما يحقق الأهداف المرجوة منها ، وان تسهم نتائج الدراسة وتوصياتها في التطوير

ومشكلاته، وتحقيق أهداف الصحافة المدرسية ووظائفها بشكل عام.

وتري نجلاء سلامة (٢٠٠٥: ٧٨) بأنها علم وفن يقوم على تدعيم المناهج الدراسية واكتشاف المواهب الصحفية لدى الطلاب، وتزويدهم بالمعلومات المختلفة، وترسيخ القيم الإيجابية في المجتمع من خلال الصحافة المدرسية سواء مكتوبة أو مطبوعة أو مصورة، أيًا كانت دورية صدورها، والتي تشمل كافة فنون العمل الصحفي، ويقوم بها الطالب تحت إشراف أخصائي الصحافة المدرسية أو القائمين بهذا الدور.

#### ومن خلال التعريفات السابقة يتبين التالي:

— التأكيد على أهمية إتقان الطلاب الممارسين للصحافة المدرسية أو الأخصائيين المشرفين عليها الصحف المدرسية، لتحرير الفنون الصحفية المختلفة كشرط مهم من شروط تواجد صحافة مدرسية صحيحة داخل المدارس.

— الصحف المدرسية شكل من أشكال الإعلام المتخصص داخل المجتمع المدرسي له أهداف خاصة تقوم الصحافة المدرسية بتحقيقه.

— الصحف المدرسية توجه إلى جمهور مستهدف ومحدد هم طلاب المدرسة التي تصدر بداخلها الصحيفة، والذين يمثلون مرحلة تعليمية معينة، وبذلك يجب أن يناسب المحتوى المقدم من خلالها المرحلة العمرية الموجه إليها بما تتسم به من خصائص.

ويتطرق سمير بسيوني (١٩٩٠: ٣٩) إلى زاوية جديدة شملها تعريفه، حيث أكد على ضرورة إشراف المتخصصين على هذا النوع من الصحافة وضرورة التزامها بالأسس العلمية الفنية لتقديم رسالتها، كما لم يستكثر عليها تناول الموضوعات القومية، حيث يشير إلى أنها كل نشاط إعلامي يتم إنتاجه من خلال جماعة الصحافة تحت إشراف أخصائي الصحافة المدرسية.

وهذا الإنتاج يلتزم بالشروط الإخراجية والتحريرية، ويعطي صورة صادقة عن المجتمع المدرسي الصادر منه، على ألا يهمل البيئة المحيطة به والوطن الذي ينتمي إليه، وأن يبرز هذا الإنتاج من خلال ممارسة شتي الفنون الصحفية.

بينما يصف حسن على (١٩٩٤: ٢٠) الصحافة المدرسية بأنها مطبوع في شكل صحيفة مختلفة يحمل أخباراً وأحداثاً وتحقيقات، وغيرها من الفنون الصحفية، وتتصل بالنشاط المدرسي والعملية التعليمية أو البيئة المحيطة، ويقوم على تحريرها الطلاب بإشراف معلمهم تحت عنوان واحد وبصورة شبه منتظمة.

ويعرفها حسن على (١٩٩٤: ٢٠) أنها أحد أشكال الإعلام المدرسي المتخصص الذي يوم عليه الطلاب بمساعدة مشرف الصحافة، مستخدمين الفنون الصحفية المختلفة. سواء صدرت هذه الصحف مكتوبة أو مطبوعة أو مصورة، وفق دورية محددة وعناوين ثابتة، وبشكل يعبر عن المجتمع المدرسي بهوممه

تعدد أشكال وأحجام ومواعيد صدور الصحيفة المدرسية، يخضع للإمكانيات المتاحة داخل كل مدرسة

### أهداف الصحافة المدرسية

بالنظر إلى الصحافة المدرسية كنشاط مهم داخل المدرسة؛ حيث إنها تعد نشاطاً حراً يمارس عن طريق فنون الإعلام المبسطة والجذابة والشيقة، والتي تجعله محبوباً لدى الطلاب وتجعلهم يقبلون عليه ويتعرضون لما به من معلومات فقد حددت وزارة التربية والتعليم أهداف الصحافة المدرسية فيما يلي: (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٣: ٢٠١)

تشجيع الطلاب على متابعة الأحداث الجارية محلياً وإقليمياً وعالمياً.

ممارسة الفنون الصحفية المتنوعة لتحقيق الأهداف التالية:

أ - تعريف الطلاب بمصادر المعلومات.

ب - ممارسة النقد البناء الموضوعي.

ج - تنمية ميول الطلاب الأدبية والتذوق الجمالي.

د - إكساب الطلاب مهارات خاصة بالعمل الصحفي (الكتابة، التصوير، الرسم).

هـ - إكساب الطلاب مهارة إبداء الرأي واحترام الرأي الآخر.

وفي ضوء هذه الأهداف فإن الصحافة المدرسية تُقيم المسابقات المختلفة التي ترتبط بالأهداف التربوية التي تسعى إلى تكامل شخصية الطلاب، وتهدف هذه المسابقات إلى ما يلي:

توسيع قاعدة التحرير الإعلامي واكتشاف مواهب الطلاب العلمية والثقافية والفنية والصحفية.

إرساء قواعد الديمقراطية السليمة وممارسة النقد واحترام الرأي والرأي الآخر.

تدريب الطلاب على البحث والإطلاع والوصول إلى مصادر المعرفة على أسس علمية سليمة.

تنمية مشاعر الولاء للوطن.

تنمية الجوانب الثقافية والعلمية لدي الطلاب.

التعلم الذاتي.

تنمية روح العمل التعاوني.

ربط الطلاب بالبيئة المحلية والمجتمع العربي والعالم الخارجي.

تنمية النظرة العلمية وتشجيع الخيال العلمي والروح الابتكارية.

ويري: (محمود إسماعيل، ٢٠٠٤: ٧٥)

أن الصحافة المدرسية تهدف إلى مايلي:

مساعدة الطلاب على التنقيف العام بما تقدمه من أنماط تتلاءم مع المراحل العمرية المختلفة.

إفساح المجال للإسهام الإيجابي في المشروعات الوطنية التي تخدم البيئة المحلية، وتبصير الرأي العام الطلابي بقضايا المجتمع ومقترحات حلها.

**وظائف الصحافة المدرسية**

يربط البعض بين وظائف الصحافة عموماً ووظائف الصحافة المدرسية على وجه الخصوص على اعتبار أن الأخيرة نوع متخصص، وعليه فإنه يمكن أن تقوم الصحف المدرسية بالوظائف المتعارف عليها وهي:

**١- الإخبار والإعلام.**

يقصد بالإخبار والإعلام : تزويد الطلاب بالأخبار الداخلية والخارجية التي يسعون إلى معرفتها، لأنها تقع في بؤرة اهتمامهم ، و يجب على الصحافة المدرسية أن تعطي الطلاب قدراً معقولاً من هذه المعلومات التي تساهم في تشكيل رأي عام سليم، وخاصة إن أظهر صفة من صفات طلاب المرحلة الثانوية هي حب الاستطلاع لمعرفة الأخبار، وخاصة في هذا العصر الذي نعيش فيه.

وإن كانت الصحافة المدرسية نوع من الصحف المتخصصة في مضمونها وجمهورها، فكما تستطيع الصحف تقديم كل جديد يحدث في البيئة من أخبار وأحداث تهم المجتمع البشري، فإنه بإمكان الصحافة المدرسية أن تحيط الطلاب علماً بما يدور في الوسط التعليمي حولهم من أحداث كإضافة أو حذف أجزاء من المقررات والعمل بنظام اليوم الكامل وإلغاء الحصص الاحتياطية، أو تغيير مواعيد الحصص أو تحديد المواعيد النهائية للامتحانات، أو تحديد مواعيد الزيارات المدرسية المختلفة.(رشدي البدري،

(١٨ : ١٩٩٤)

**٢- التثقيف والإرشاد وتكوين الرأي العام.**

ويقصد به أن الصحيفة المدرسية لها دور مهم في توجيه الوسط المدرسي، وتكوين رأي عام مدرسي والعمل على إرساء دعائمه.

ولكي تؤدي الصحيفة المدرسية هذا الدور لابد من حسن اختيار المادة الإعلامية المقدمة بها وملاءمتها للجمهور المستقبل، وتقديمها في ظروف مناسبة، وهنا تعد المرحلة التعليمية وما لها من خصائص عامل مهم يجب مراعاته من قبل القائمين على إعداد الصحيفة.

**٣- التسلية والترفيه.**

وتساهم الصحيفة المدرسية في تسلية وإمتاع الطلاب، حيث أنها تنشر العديد من المواد التي تسلي الطلاب مثل المسابقات والصور والرسوم والأغاز والكاريكاتير والمعلومات العامة، وعلى الصحيفة أن ترقى بذوق الطالب في اختيار مواد الترفيه من بين ما يقدم، وتساعد على قضاء وقت فراغه بطريقة مفيدة عن طريق فهم الوظيفة الترفيهية للصحيفة. ومن هنا يجب أن يكون الترفيه موجهاً وهادفاً حيث تُستغل رغبة الطلاب في قضاء وقت طيب وممتع لتقديم مبادئ واتجاهات مرغوبة داخلية في المادة الترفيهية.

وإضافة إلى الوظائف السابقة تهتم الصحافة المدرسية بعدة وظائف أخرى منها: (رشاد عبد اللطيف، ١٩٩٥ : ١٤٦-١٤٧)

**٤- التعليم:**

يعد التعليم حقاً من حقوق الإنسان ، ولكن ليس المقصود بالتعليم قيام الصحيفة المدرسية بالعملية

بالمشكلات التي يعاني منها مجتمعهم، وطرح هذه المشكلات واستدعاء ذوي الرأي والخبرة. (محمد زايد، ٢٠٠٢: ٢٣)

وبذلك تعمل على تقريب وجهات النظر بين المدرسة والجمهور في المجتمع المحلي، وذلك من خلال تكليف الطلاب بعمل تحقيقات وحوارات وأحاديث صحفية مع المسؤولين تفيدني في حل هذه المشكلات، وبذلك تدفع الصحافة المدرسية الطالب إلى متابعة الأحداث الجارية سواء كانت محلية أو عالمية.

#### ٧- تنمية النظرة العلمية وتشجيع الخيال العلمي والروح الابتكارية.

إن الصحافة المدرسية تساعد على تفريغ الطلاب لطاقتهم الابتكارية والإبداعية، وذلك من خلال الممارسة العملية لكافة الفنون الصحفية، سواء كان ذلك بإشراف الطالب في عملية التحرير أو الإخراج وبذلك تعطي فرصة للطلاب الموهوب للتفرد والظهور.

#### ويرى الباحث أن الصحافة المدرسية لها وظائف أخرى هي :

#### ٨- المعاونة في حل المشكلات التي تدور في المجتمع المدرسي:

فالصحافة المدرسية تساعد على عرض المشكلات المختلفة التي تعوق تقدم العملية التعليمية داخل المدرسة سواء كانت مدرسية، أو إنسانية، أو حتى مشكلات خارج نطاق المدرسة، وتحاول إيجاد حلول لها، وذلك عن طريق إجراء التحقيقات الصحفية المتنوعة، والحوارات

التعليمية، وإنما يعني قيام الصحيفة ببث المعارف والمعلومات والمهارات والخبرات والأفكار المستحدثة واللغات والتكنولوجيا الحديثة.

وقيام الصحافة المدرسية لا يتعارض مع دور المدرسة في التعليم، فهناك العديد من الأنشطة التي يمكن تعلمها داخل المدرسة بواسطة الصحافة المدرسية (التصوير، الخطابة، التحرير الصحفي، الإخراج)، كما أنها تحيط الطلاب علماً بما يدور حولهم من أحداث.

#### ٥- وظيفة التثقيف:

إذا كانت الثقافة عبارة عن أفكار ومعتقدات وأنواع المعرفة بصفة عامة عن شعب من الشعوب فإن التثقيف هو زيادة المعرفة بغير الأسلوب الأكاديمي المتبع في مؤسسات التعليم فيما يتصل بنواحي الحياة العامة وتساعد هذه الزيادة على اتساع أفق الطالب وفهمه لما يدور حوله من أحداث.

وذلك نجد أن الصحافة المدرسية تساعد في تنمية الميول والمواهب وقضاء أوقات الفراغ وتدريب الطلاب على مهارات الاتصال من خلال تعريفهم كيفية التعبير عن الرأي وضرورة احترام وجهة النظر الأخرى.

#### ٦- ربط الطلاب بالبيئة المحلية والمجتمع العربي والعالم الخارجي.

تعمل الصحافة على ربط الطالب ببيئته ومجتمعه العربي، بل يتعدى ذلك إلى نطاق العالم الخارجي، لأن الصحافة المدرسية تهدف من خلال ما تقدمه إلى تبصير الطلاب

### أنواع الصحف المدرسية

تعتبر الصحف المدرسية أداة فعالة للتعبير عن نشاط الطلاب وتزويدهم بالمعلومات، ولا يمكن أن يقوم الطالب بإنتاج هذه الصحف بمفرده بل يجب أن يعمل تحت إشراف مشرفين متخصصين، وإن كان للكتاب تأثير قوي وعميق على من يقبل على قراءته، فإن للصحافة المدرسية أثر أقوى وأعمق نظراً لقوة الكلمة المكتوبة وتأثيرها في نفس الطالب المتلقي لهذه الكلمة.

لذا نجد أن للصحف المدرسية أنواعاً متعددة يمكن عرضها في ثلاث تصنيفات كالتالي:

#### أولاً: الصحف المكتوبة: (محمد زايد، ٢٠٠٢: ٢٣)

الصحف المكتوبة هي الصحف التي تكتب وتحرر وترسم وتخرج يدوياً، وتعتمد بشكل كبير على الرسوم اليدوية أو على بعض المواد الجاهزة كالصور مثلاً وبعض الحروف الجاهزة، أي أن إنتاجها وإعدادها يتم في النهاية يدوياً عن طريق عملية القص واللصق. وتتنوع الصحف المكتوبة فتشمل ما يلي:

##### ١- صحيفة الحائط:

هي أول شكل من أشكال الصحف المعلقة أو الجدارية وأكثرها انتشاراً ولفتاً للأنظار، وهذه الصحف يقوم الطلاب بكتابتها بأيديهم دون الاستعانة بأي من أدوات الطباعة، وتتميز بأنها رخيصة التكلفة، وسهلة الإعداد ويمكن إصدارها في وقت قصير.

وهي عبارة عن فرخ " بريستول " مقاس ١٠٠ × ٧٠ سم، ويفضل أن يعد من العرض مع

الصحفية الحية، ومقابلة أطراف المشكلة، والوصول إلى حلول نهائية لها.

والأمر ليس قاصراً على مجرد عرض المشكلات داخل المجتمع المدرسي بل إن الصحافة المدرسية تساعد الطلاب في معرفة الجوانب الإيجابية الفعالة داخل مدرستهم، وفي هذه الحالة يسعى الطالب المشارك في الصحافة المدرسية إلى عمل حوار مع مدير المدرسة أو المدير الإدارية، إذا كان الأمر يستدعي ذلك، أو مدير المديرية والتوجيه إذا كانت المشكلة تخرج عن دائرة مدرسته وتهم عدداً من المدارس الأخرى، ويتم التعرف على هذه المشكلة من خلال تبادل الزيارات مع المدارس الأخرى.

#### ٩- الربط بين محتوى الصحافة المدرسية

##### والمقررات الدراسية:

تسعى الصحافة المدرسية من خلال المضامين التي تقدم في صفحاتها محاولة إيجاد علاقة بين مضمونها وبين المنهج الدراسي، وهي بذلك تنمي الجانب المعرفي لدى الطلاب.

ومثال ذلك إمكانية استخدام بعض الفنون الصحفية في علاج مشكلات دراسية مثل عمل تحقيق صحفي مثلاً عن مشكلة معينة، وهنا يكتسب الطالب مهارة جمع البيانات بطريقة علمية سليمة، ولكي يصل الطالب إلى هذه المهارة يجب أن يكون ملماً بالفنون الصحفية المستخدمة في تحرير صحيفته والأسس العلمية التي يقوم عليها تحرير هذه الفنون، وكيفية تطبيق هذه الأسس بشكل صحيح.

#### ٤- صحف المواد والنشاطات المختلفة (المتخصصة):

هي الصحف المتخصصة التي تحمل طابع المادة التي تتناولها مثل الصحف الدينية والعلمية وكذلك الصحف التي تصدر من قبل جماعات النشاط المختلفة بالمدرسة مثل جماعة المسرح، وجماعة المكتبة، حيث تحاول كل جماعة أن تبرز نشاطها، وتبرز الدور الذي تقوم به، وتبرز النابغين والموهوبين المشاركين في الجماعة.

#### ٥- صحف المناسبات:

تكثر المناسبات الدينية والوطنية والاجتماعية طوال العام، ولذلك تقوم المدرسة بتغطية هذه المناسبات عن طريق صحف المناسبات، مثل صحيفة (٦ أكتوبر)، و (عيد الأم)، و (مولد النبي) و (الهجرة النبوية) وعلى مشرف الصحافة أن يكون ملماً بطبيعة المناسبات والمسمى الصحيح لها.

#### ٦- صحيفة المدرسة العامة:

هي صحيفة حائط تعرض في فناء المدرسة لجميع الطلاب بمختلف الفرق، وهي أنسب أنواع الصحف التي تستطيع من خلالها عرض المواد المتنوعة، فهي ليست متخصصة لفرقة أو فصل أو مناسبة أو نشاط، وتعد هذه الصحيفة قمة النشاط الصحفي بالنسبة للصحف الحائطية، لأنها تربط بين المدرسة والبيئة المحيطة بها، ويجب أن توضع في أقرب مكان مناسب حتى يمكن التعرض لها وقراءتها عند مدخل المدرسة، وتأخذ مقتطفات من صحف المدرسة المختلفة، ويمكن أن يشارك في تحريرها بعض أفراد هيئة التدريس، والمدراء و تعد من أنسب المواد التي

مراعاة توزيع المادة الصحفية داخل الصحيفة بالشكل المناسب، حتى يسهل للطلاب قراءتها، ويطلق على ذلك النوع أحياناً الصحف الجدارية أو المعلقة، ولها اسم أو عنوان وشعار ثابت وتوضع في مكان بارز في المدرسة. ولصحيفة الحائط عدة أنواع منها:

#### ٢- صحيفة الفصل:

يصدرها طلاب فصل معين تحت إشراف رائد الفصل وبالتعاون مع جماعة الصحافة، وتتناول أهم أخبار الفصل بالإضافة إلى موضوعات أخرى، وتصدر مرة كل أسبوعين أو مرة كل شهر، ويفضل أن تعلق خارج الفصل ليتمكن طلاب الفصول الأخرى من قراءتها والإطلاع عليها.

#### ٣- صحيفة الفرقة:

وهي عبارة عن صحيفة تصدر على مستوى فرقة من الفرق تضم مجموعة من الفصول كلها، وتعتبر عن أنشطتهم وتحمل موضوعات ومعلومات تهمهم، وهي صحيفة تعلق على جدار خارج هذه الفصول والتي تمثل الفرق، حتى يمر بها الطلاب ويشترك في عملها طلاب الفرقة، ولا يوجد ذلك النوع في كل المدارس حيث يختفي من المدارس التي تتعدد الفرق، كما أن ظهورها يتوقف على نشاط مشرف الصحافة بالمدرسة، وعلى أخصائي الصحافة أن يوظف النشاط الصحفي جيداً حتى يكون لصحيفته قراء وطلب عليها، وقد تصدر مرة واحدة في العام حسب حاجة المجتمع الطلابي.

**٩- الصحف الطائرة:**

وهي عبارة عن كشكول يمر على طلاب الفصل، ويكتب فيه كل طالب على حده ما يحلو له أو يروقه من أفكار ومعلومات، وحتى يتم إعداد الصحيفة على الوجه الصحيح، يجب على مشرف الصحافة المدرسية، إعلام الفصل قبل توزيع الكشكول بأسبوع، ثم توزع على الطلاب ليكتب كل طالب ما يروق له ثم تجمع ويكون عند المدرسة عدة صحف طائرة بعدد الفصول الموجودة بالمدرسة.

**ثانياً : الصحف المطبوعة.**

تعد الصحف المطبوعة نوعاً مهماً من الصحف المدرسية، ويقصد بها كافة الجرائد والمجلات والنشرات المدرسية المطبوعة بإحدى طرق الطباعة المعروفة البارزة أو الغائرة أو الأوفست أو الاستنسل، وأول ظهور لهذا النوع من الصحف في المدارس الثانوية كان بالولايات المتحدة الأمريكية عام ١٩٢٠، واحتلت مكاناً بارزاً في المدارس، ولعل ذلك راجع إلى أنها أكثر حيوية وأكثر إثارة وأكثر تناغماً مع وقع الحياة المعاصرة ومع الكتاب المدرسي.

وتعد الصحف المطبوعة أكثر قرباً من مفهوم الصحافة بوجه عام، وتحتاج إلى إمكانيات وميزانيات مالية خاصة لإصدارها كما أنها تعطي فرصة للطلاب المشاركين في إصدارها التدريب العملي على ممارسة العمل الصحفي، فمن خلالها يستطيع الطالب تعلم كيفية جمع الأخبار، وإجراء التحقيقات والأحاديث الصحفية، وتسجيلها في أوراق أو على أجهزة تسجيل

تساعد في تعليم مهارات الاتصال التربوي بين الطلاب والمدرسة.

ولها مميزات مهمة؛ حيث أنها أداة مرنة في يد الطالب، ونشاط متاح، إضافة إلى أنها سهلة الإصدار، قليلة التكلفة ولا تحتاج إلى إمكانيات عالية يجد فيها الطالب نفسه كمحرر لمختلف موادها كما تتيح له فرصة التعبير عن نفسه سواء بالكتابة أو بالرسم أو بالتحليل والإخراج، وبالنسبة لإصدارها فهي تصدر مرة كل شهر على الأكثر، بحيث لا تقل حصيلة العام الدراسي عن ٦ مجلات حائطية.

**٧- الصحف الحائطية المصورة:**

عبارة عن صحيفة حائط تحتوي على عدة صور معبرة ويعلق على بعض الصور والبعض الآخر قد لا يحتاج إلى تعليق، ويجب أن يراعى تناسب الصور ومضمونها مع المرحلة العمرية للطلاب.

**وتتميز الصحف الحائطية المصورة بالتالي:**

— سهولة الإعداد.

— قلة التكلفة.

— سهولة وسرعة الإصدار.

**٨- صحيفة الربع ساعة:**

هي من المطويات وسميت بهذا الاسم لأنها صغيرة الحجم، ومدة قراءتها لا تتجاوز الربع ساعة، ويتم إعداد هذا النوع بطي ورقة مستطيلة عدة مرات لتصبح (مطوية) مثل النشرات العلمية، ويقص أعلى المطوية لتأخذ شكلاً معيناً معبراً عن مضمون المجلة، ومن الممكن أن يحررها طالب واحد ويكتب أو يرسم ما يروق له.

– يمكن للعدد الواحد أن يتضمن كافة الفنون الصحفية، فتمتع القارئ بوجبة ثقافية جيدة.  
– إمكانية الرجوع إليها من وقت لآخر.

### ثالثاً: الصحف المصورة.

هي تلك الصحف التي تصدر تحت اسم ثابت، ولا تحتوي من المضمون اللفظي إلا القليل، وهي في الغالب عبارة عن مجموعة من الصور المتتابعة تصاحبها بعض الكلمات الشارحة مثل الريبورتاج الصحفي المصور، سواء صدرت في شكل صحف حائطية أو مطبوعة، وبالنسبة لنوعية الصور، فهناك صور موضوعية تحكي حدثاً، أو تهدف إلى تقديم مضمون، فلكل صورة قواعدها، فالصورة أحياناً تكون أفضل من ألف كلمة، حيث أنها تعبر عن واقعية الحدث.

ويلاحظ أن صور هذه المجلات ممكن أن تكون منتقاة مما نشرته الصحف والمجلات العامة، أو صور مدرسية تلتقط بواسطة جماعة التصوير أو هواتها في المدرسة. (سيد سعودي، الشاذلي أبو الحسن، ١٩٩٨: ٥٥-٥٦)

### قراءة الصحف المدرسية بين الحاجة والإشباع

يرجع الاهتمام بمدخل الاستخدامات وتلبية الحاجات إلى الثلاثينيات من القرن الماضي، وذلك عندما أجرى العديد من الباحثين دراسات على قراء الصحف والكتب والمجلات، ومتابعي المسلسلات الإذاعية، وذلك لتحري سبب اهتمام الناس بمنتجات الوسائل الإعلامية.

ويهدف هذا المدخل إلى شرح تفاعل السلوك الاتصالي بين الجمهور والرسالة الاتصالية، حيث يتم النظر إلى أفراد الجمهور على أنهم

تمهيداً لتفريغها، كما تدربهم على عمليات الصياغة الجيدة والمراجعة وتصويب الأخطاء، إضافة إلى تعويد الطلاب على الإنجاز والاختصار، والإضافة، والحذف، والإسهاب، والإطناب في موضوعات أخرى. (محمد هاشم فالوقي، ١٩٩٧: ٢٩٩) وغالباً تصدر هذه المجلات بالقطع المتوسط ٢٧ × ٢١ سم، وفي عدد صفحات تبدأ من ٨ وقد تصل إلى ٣٢ صفحة.

وتتميز الصحف المدرسية المطبوعة بالتالي: (مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٩٨٦: ١٩٥)

– سهولة إصدار المئات من النسخ من العدد الواحد دون أن يتحمل الطلاب جهداً.  
– إمكانية حصول كل طالب على نسخة منها، وهذا لا يتوافر في صحيفة الحائط.  
– سهولة تداولها وحملها من مكان لآخر والاحتفاظ بها.  
– خدمة كل الأنشطة المدرسية، فعدد صفحاتها كبير وبذلك تتيح لكل الأنشطة المدرسية أن تعبر عن نفسها.

– تعكس صورة المجتمع المدرسي لدي أفراد البيئة، فغالباً لا يطلع على المجلات التي تصدرها المدرسة سوي الطلاب، بينما يطلع على المجلة المطبوعة أفراد من خارج المدرسة.

– تتيح لأكثر عدد من الطلاب بالمشاركة بأعمالهم.

**rachel monserate** بعنوان : الصحافة المدرسية بالمدارس الثانوية وتدعيم قيم المواطنة لدى الشباب . و تهدف إلى اختبار تأثير المشاركة في أنشطة الصحافة بالمدارس الثانوية على التنشئة الاجتماعية وقيم المواطنة ، وطبقت الدراسة على عينة تكونت من ٤٥ مفردة من طلاب الصحافة بالمدارس الثانوية من ١٩ مدرسة وتوصلت الدراسة إلى أن المشاركة في الصحافة المدرسية توفر للطلاب فرص تطوير المهارات والخبرات اللازمة للمشاركة في المجتمع بما في ذلك القدرة على صنع القرار وكذلك المسؤولية الجماعية داخل المجتمع.

٢- دراسة : مروة عادل محمود محمد (٢٠١٥) بعنوان : تطوير الإعلام التربوي بالمرحلة الابتدائية على ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة . وتهدف إلى : وضع مجموعة من المقترحات لتطوير إدارة الإعلام التربوي المدرسي بالمرحلة الابتدائية في ضوء خبرات المملكة المتحدة والولايات المتحدة الأمريكية واستخدمت الدراسة : المنهج الوصفي والمنهج المقارن . وطبقت على عينة من أخصائي الإعلام التربوي والموجهين بالمرحلة الابتدائية في محافظتي الغربية والمنوفية . واعتمدت الدراسة : أ- الزيارات الميدانية والمقابلات الشخصية . ب - الاستبيان . وتوصلت الدراسة إلى : وجود العديد من المعوقات البشرية (قلة أخصائيين الإعلام التربوي) والمعونات المادية (قلة الدعم المالي) لمزاولة النشاط - جمود القرارات الوزارية حتى أصبح العمل الصحفي

مشاركون إيجابيون في عملية الاتصال الجماهيري، ويتعرض الجمهور لوسائل الاتصال المختلفة لتلبية احتياجاته ولتحقيق بعض الإشباعات لديه" (مكاوي، ١٩٩٢، ص٩٩). وإذا ما أخذنا في الاعتبار أن معظم التغييرات التي تحدث للصحف (التغيير في الشكل وفي المضمون)، هي نتيجة لدراسات متعلقة بشكل أساسي باحتياجات القراء وإشباعا لهم، فسوف يقوم الباحث بتطبيق "مدخل الاستخدامات الإشباعات" من خلال دراسة ما إذا كانت الصحف المدرسية، وما تنشره من مضامين، تساعد في إشباع رغبات القراء وتلبية احتياجاتهم أم لا.

## الإطار المنهجي للدراسة

### الدراسات السابقة

يمكن القول أنه وبالرغم من أهمية القارئ بالنسبة للصحيفة، فإن الدراسات العربية التي أجريت في هذا الميدان تعد قليلة، أما فيما يتعلق بالدراسات الأجنبية، فيمكن القول أن هناك وفرة في مثل هذه الدراسات، نظراً لتوافر التمويل من قبل الصحف والمؤسسات الأخرى ذات العلاقة، بالإضافة إلى وفرة الجامعات التي تدرس الصحافة، مما يوفر العديد من الباحثين في مثل هذه المجالات. وقد تسنى للباحث الإطلاع على عدد لا بأس به من الدراسات منها:

### أولاً: الدراسات والبحوث .

١- دراسة: لين سكوفيلد كلارك ، وراشيل

مونسيرات Lynn schofield clark, (٢٠١٦)

المسح واعتمدت على صحيفتي تحليل المضمون والاستبيان كأدوات الدراسة . وطبقت الدراسة على عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية قوامها (٤٠٠) تلميذ ، تم اختيارهم من القاهرة الكبرى وشمال الصعيد ، أما بالنسبة للدراسة التحليلية فقد تم اختيار جميع الأعداد التي صدرت من الصحف الالكترونية لهذه المدارس بطريقة عمدية عن طريق المسح الشامل . وتوصلت الدراسة إلى أن بريد القراء حصل على المركز الأول في التفاعل بين التلاميذ وبين الصحف المدرسية الالكترونية وحصل معدل استخدام التلاميذ للانترنت لمدة ساعة يوميا على الترتيب الأول بنسبة ٤٨,٣% ، وجاء سبب استخدام الانترنت للإطلاع على صحيفة المدرسة في الترتيب الأول من بين أسباب الاستخدام بنسبة ٩١,٧% .

٥- دراسة : بوبوسكي وآخرون (٢٠١٢) بعنوان : وسائل إعلام الطالب في المدارس الثانوية الأمريكية . وتهدف إلى تقديم عدد محدث لوسائل إعلام الطالب في المدارس الثانوية الأمريكية العامة ، وقد أكد التحليل أهمية الخصائص الديموغرافية للمدرسة في توقع ما إذا كانت المدارس تقدم وسائل للطلاب ، وتوصلت الدراسة إلى التفاوت في الإعلان عن أنشطة الصحافة المدرسية ، وقد أكدت شركات الإعلام على إعطاء الأولوية لأنشطة التوعية الخاصة ببرامج الصحافة المدرسية، كما ينبغي منح الأولوية للمبادرات التي تتناول برامج الصحافة والإعلام في المدارس الصغيرة ، والمدارس

يعاني منه أخصائي الإعلام التربوي - عدم ربط المجتمع المدرسي بالمجتمع الخارجي - عدم وضوح رؤية وفلسفة نشاط الإعلام التربوي - ندرة الأجهزة والكمبيوتر المستخدمة في الإعلام التربوي .

٣- دراسة : عبد الله عبد الله محمد الوزان (٢٠١٣) بعنوان : دور الصحف المدرسية في إكساب التلاميذ المعلومات : دراسة تطبيقية على تلاميذ المدارس الإعدادية بمحافظة الدقهلية . وتهدف إلى التعرف على دور الصحافة المدرسية في إمداد التلاميذ بالمعلومات المختلفة ، حتى يمكن تطبيقها في المدارس المختلفة . وتنتمي هذه الدراسة إلى البحوث الوصفية التطبيقية ، واستخدمت الدراسة منهج المسح الإعلامي لعينة من الصحف المدرسية وكذلك لعينة من تلاميذ.

٤- دراسة : أحمد عبد الكافي عبد الفتاح (٢٠١٢) بعنوان : استخدام تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية الالكترونية والاشباعات المتحققة منها . والتي تهدف إلى التعرف على العلاقة بين استخدام تلاميذ المرحلة للصحف المدرسية الالكترونية والاشباعات المتحققة منها ، من خلال التعرف على مدى مشاركة التلاميذ في الصحافة المدرسية الالكترونية ، والتعرف على مدى استخدام التلاميذ للصحف المدرسية الالكترونية ، والتعرف على العلاقة بين مجموعة المتغيرات الديموغرافية ومجموعة المتغيرات الخاصة بنوعية الاشباعات ، واستخدمت الدراسة منهج

الصحفي، وتم اختيار عينة قوامها (٦٨) تلميذا من تلاميذ المرحلة الإعدادية واعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي ، وكانت من أهم نتائج الدراسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء القبلي على مقياس تورانس للقدرة الابتكارية بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة - وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة على مقياس تورانس للقدرة الابتكارية في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

٨ - دراسة : مروة محمد أحمد عوف (٢٠١١) بعنوان : فاعلية استخدام الإعلام التربوي في تنمية الوعي البيئي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. وتهدف إلى التعرف على دور (القائم بالاتصال) إحصائي الإعلام التربوي في تنمية الوعي البيئي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، والتحقق من مدى فاعلية استخدام الإعلام التربوي من خلال الصحافة المدرسية في تنمية الوعي البيئي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، وتمثلت العينة في (٣٠٠) إحصائي ، عينة التجربة وعينة من التلاميذ قوامها (٥٠) مفردة ، وقسمت العينة إلى مجموعة تجريبية وعددها (٢٥) تلميذا وتلميذة ومجموعة ضابطة وعددها (٢٥) تلميذا وتلميذة بمدارس إدارة الزرقا ، واعتمدت الدراسة على منهج المسح الشامل: لعينة من إحصائيي الإعلام التربوي. والمنهج شبه التجريبي : باستخدام التصميم التجريبي للمجموعتين (التجريبية والضابطة) مع القياسيين

التي تخدم الأقليات ، وأكدت أن هناك أيضا حاجة إلى دعم إنشاء وسائل الإعلام عبر الانترنت .

٦- دراسة : أحمد بن محمد بن خلفان المعمرى (٢٠١٢) بعنوان : أهمية التقنيات الحديثة في مجال الإعلام التربوي بسلطنة عمان . وتهدف الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام التقنيات الحديثة في مجال الإعلام التربوي بسلطنة عمان ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وتوصلت إلى النتائج التالية :

١- توظيف الحاسب الآلي في حفظ الأعمال الإعلامية والحرص على تصميم الأعمال الإعلامية عن طريق الحاسب.

٢- استخدام البريد الإلكتروني في إرسال الأخبار وتوظيف البريد الإلكتروني في إرسال الأخبار الصحفية وتوظيف البريد الإلكتروني في تسهيل الأعمال الإعلامية .

٣- ضرورة التركيز على الجانب الإلكتروني أو التقني في جدول الأعمال الإعلامية.

٧- دراسة : السيد إبراهيم حسن أحمد درويش (٢٠١١) بعنوان : فاعلية برنامج تدريبي في الصحافة المدرسية لتنمية القدرة الابتكارية والوعي الصحفي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. وتهدف الدراسة إلى تفعيل دور الصحافة المدرسية في تنمية القدرة الابتكارية والوعي الصحفي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وذلك من خلال بناء برنامج تدريبي في الصحافة المدرسية ، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس تورانس المصور ، ومقياس الوعي

الترتيب الأول من بين الأشكال الصحفية الخاصة بالمضمون الديني وذلك بنسبة (٣٣.٧%) من إجمال الأشكال الصحفية الخاصة بالمضمون الديني بالصحف المدرسية الحائطية والمجلات المدرسية المطبوعة، أسفرت نتائج الدراسة الميدانية عن ارتفاع نسبة قراءة الصحف المدرسية بين الطلاب عينة الدراسة حيث بلغت نسبة القراءة (٩٤.٥%) من إجمالي عدد مفردات العينة، وأنه يوجد ارتباط دال إحصائياً بين مدي قراءة الطلاب للصحف المدرسية ومستوي الوعي الديني لديهم.

١١ - دراسة : محمد عطية خليل أبو فودة (2006) بعنوان : دور الإعلام التربوي في تدعيم الانتماء الوطني لدى الطلبة الجامعيين في محافظات غزة .

هدفت إلى التعرف على دور الإعلام التربوي في تدعيم الانتماء الوطني لدى الطلبة الجامعيين في محافظات غزة . واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وقام بتصميم أداة الدراسة وهو استبيان اشتمل على (١٠٢) فقرة، موزعة على ثلاثة محاور، يمثل كل محور وسيلة من وسائل الإعلام التربوي في الجامعات (الاحتفالات، الندوات، المجلات)، بحيث تضمن كل محور من هذه المحاور الأبعاد الأربعة للدراسة والتي تمثل أسئلة للدراسة . ومن خلال تحليل بيانات الدراسة إحصائياً، تم الحصول على النتائج التالية:

١- تراعي أنشطة الإعلام التربوي ميول الطلبة واهتماماتهم بنسبة (٧٦,٤%)، وأن

القبلي والبعدي ، وتمثلت نتائج الدراسة في وجود قصور في التنمية المهنية لأخصائي الإعلام التربوي في مجال تنمية الوعي البيئي لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

٩- دراسة عبد العزيز جابر (٢٠١٠) بعنوان: واقع الصحافة المدرسية بمدارس التعليم الثانوي بساحل حضرموت . وهدفت إلى التعرف على واقع الصحافة المدرسية وقد خلصت الدراسة إلى العديد من التوصيات لمعالجة معوقات ومشاكل الصحافة المدرسية من أهمها التأكيد على وزارة التربية والتعليم لوضع الخطط والبرامج لضمان ممارسة الصحافة المدرسية داخل هذه المؤسسات على اعتبارها مؤسسات تربوية رسمية واعتماد الميزانيات لأنشطتها وتعيين الكوادر الاختصاصية للإشراف عليها وعقد الدورات التدريبية لمديري الإدارات المدرسية لتعريفهم بأهميتها وكذا اعتماد حصة أسبوعية ضمن الجدول الدراسي لتعريف الطلاب بماهية الصحافة وفنون العمل الصحفي.

١٠- دراسة فاتن كريم (٢٠٠٦) بعنوان : دور الصحافة المدرسية في تنمية الوعي الديني لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

واستهدفت الدراسة التعرف على الدور الذي تقوم به الصحافة المدرسية المقدمة للطلاب من سن

(١٢ : ١٤) سنة في تنمية الوعي الديني لدي هؤلاء الطلاب. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن المعارف والمعلومات العامة الدينية احتلت

هدفت الدراسة إلى تعرف درجة ممارسة الإعلام المدرسي لتحقيق الأمن الفكري لدي طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة والتعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين أفراد عينة الدراسة بالنسبة لدرجة ممارسة الإعلام التربوي لتحقيق الأمن الفكري لدي طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة تعزي إلى (العمل الحالي، المؤهل العلمي، نوع الإعداد، عدد سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية التربوية)

واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من جميع مديري المدارس الثانوية، والوكلاء، وعينة من المشرفين التربويين بمدينة مكة المكرمة والبالغ عددها (١٥٢) مدرسة، وتوصلت النتائج إلى أن درجة ممارسة الإعلام التربوي لتحقيق الأمن الفكري لدي طلاب المرحلة الثانوية كانت بدرجة (متوسطة) وأن درجة الموافقة على درجة أهمية إسهام الإعلام التربوي في تحقيق الأمن الفكري لدي طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة الدراسة كانت بدرجة (عالية جدا).

استطاع الباحث من خلال الإطلاع علي الدراسات السابقة تحديد بعض النقاط المهمة منها :

- تمكن الباحث من خلال إطلاع علي الدراسات السابقة صياغة مشكلة الدراسة
- تجميع المادة العلمية الخاصة بالدراسة
- مقارنة النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة بنتائج الدراسة الحالية

هذه الأنشطة تركز على القضايا الوطنية بنسبة (٨٢,٧٣%)، كما أشارت النتائج إلى أن أنشطة الإعلام التربوي تثير التنافس بين الأطر الطلابية بنسبة (٨٠,٦٦%)، هذا بالإضافة إلى إسهامها في عملية التأطير الحزبي بنسبة (٨٠,٧٣%)

٢ - كما دلت نتائج الدراسة على أن أنشطة الإعلام التربوي تعكس صورة ايجابية عن الجامعة بنسبة (٧٤,١٣%)، وأن الأطر الطلابية تتمتع بفرص متكافئة لممارسة الأنشطة الإعلامية بنسبة (٦٢,٥٣%)، وأن إدارة الجامعة تمارس دوراً رقابياً على الأنشطة الإعلامية بنسبة (٧٠,٢%)

٣- يشارك الطلبة الجامعيون في أنشطة الإعلام التربوي في الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة بنسبة (٧١,٢%)

٤- يمتلك الإعلام التربوي القدرة على بث القيم الوطنية بين الطلبة الجامعيين في الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة بنسبة (٧٧,٨%)

٥- يمثل الطلبة الجامعيون للقيم الوطنية التي يبثها الإعلام التربوي في الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة بنسبة (٧٠,٤%)

١٢ - دراسة زيد الحارثي (١٩٩٨)، بعنوان: إسهام الإعلام التربوي لتحقيق الأمن الفكري لدي طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر مديري ووكلاء المدارس والمشرفين التربويين.

**مشكلة الدراسة وخلفيتها**

تعد الصحافة المدرسية الرافد المهم للرسالة التربوية وتستهدف تزويد الطالب بالجوانب المعرفية والتعليمية لتحقيق نمو شخصيته وإعداده لحياة أفضل وتوجيهه نحو السلوك الإيجابي، فهي من الأنشطة الناجحة تدرّب الطالب على التفكير الواقعي واحترام النظم وأداء الواجبات وتحمل المسؤولية، وهي التي تخدم النشاط الحر ليكون فاعلاً ومؤثراً في الميدان التعليمي والمجتمع.

الصحافة المدرسية داخل المدرسة أو خارجها ، أنشطة تعليم وتعلم طالما أنها تتم تحت توجيه وإشراف المدرسة لتحقيق أهدافها ، أو أهداف المجتمع من خلالها ، وهي تطبيق لمفهوم النشاط الذي يعني أن النشاطات سواءً بدنية أو عقلية ضرورية للتعلم .

وتتلخص مشكلة الدراسة في تحديد أثر ممارسة الصحافة المدرسية على التحصيل الدراسي للطلاب بمدارس محافظة الغربية (الإعدادية والثانوية العامة والثانوية الفنية )، ويمكن تحديد مشكلة الدراسة في الأسئلة الآتية :

١- ما الفوائد التي تحققها ممارسة الصحافة المدرسية للطلاب وتعلق بالتحصيل من وجهة نظر الطلاب و أخصائيو الصحافة بمدارس محافظة الغربية؟

٢- ما واقع الصحافة المدرسية وأثرها في التحصيل من وجهة نظر الطلاب و أخصائيو الصحافة بمدارس محافظة الغربية؟

٣- ما الصعوبات التي يواجهها الطلاب عند ممارستهم لأنشطة الصحافة المدرسية بمدارس محافظة الغربية والتي يواجهها أخصائيو الصحافة من وجهة نظر الطلاب و أخصائيو الصحافة ؟

٤- هل تختلف آراء الطلاب حول واقع الصحافة المدرسية بمدارس محافظة الغربية والصعوبات التي تواجههم باختلاف الجنس والمرحلة الدراسية والإدارة التعليمية ؟

٥- هل تختلف آراء أخصائيو الصحافة حول واقع الصحافة المدرسية بمدارس محافظة الغربية والصعوبات التي تواجه الطلاب أو تواجههم باختلاف الجنس والمرحلة الدراسية والإدارة التعليمية؟

٦- ما مدى تأثير ممارسة الطلاب للصحافة المدرسية بمدارس محافظة الغربية على تحصيلهم الدراسي من خلال نتائج تحصيلهم في المواد الدراسية المختلفة ؟

**أهداف الدراسة**

يتوقع من هذه الدراسة أن تحقق الأهداف الآتية:

١- تحديد الفوائد التي تحققها ممارسة الصحافة المدرسية للطلاب وتعلق بالتحصيل بمدارس محافظة الغربية.

٢- الكشف عن واقع الصحافة المدرسية بمدارس محافظة الغربية وأثرها على التحصيل من وجهة نظر أخصائيو الصحافة والطلاب .

محافظة الغربية بما فيها التلاميذ وأخصائيو الصحافة وذلك في مدارس المرحلة الإعدادية والثانوي العام والثانوي الفني) مع استثناء طلاب المرحلة الابتدائية لصعوبة تطبيق استمارة الاستبيان عليهم .

### عينة الدراسة :

تشمل عينة الدراسة ما يأتي :

- عدد ( ٢٢٠ ) طالبا وطالبة من سبع إدارات تعليمية بالغربية .
- عدد ( ١٣٠ ) معلم من سبع إدارات تعليمية بمختلف مدن المحافظة .
- تم اخذ الدرجات التحصيلية لعدد ( ٤٠ ) طالبا وطالبة توضح مستواهم الدراسي .
- وعلى هذا الأساس يصبح العدد الإجمالي للعينة حسب الشرائح المذكورة أعلاه هو ٣٩٠ مشاركا .
- ويوضح الجدول التالي توزيع العينة حسب الفئات والإدارات التعليمية

- ٣- تحديد الصعوبات التي تواجه الطلاب وأخصائيي الصحافة في ممارسة الصحافة المدرسية بمدارس محافظة الغربية وأثرها على التحصيل الدراسي .
- ٤- مزيدا من التفعيل والتطوير لأنشطة الصحافة المدرسية.

### أهمية الدراسة

- تبرز أهمية الدراسة من الفائدة التي ستحققها نتائجها وتوصياتها للجهات الآتية :
- دائرة الصحافة المدرسية من أجل تطوير الصحافة المدرسية .
- قسم الأنشطة التربوي بالإدارات التعليمية .
- المديرية العامة للمناهج بحيث تكون المناهج ملائمة للأنشطة التربوية .
- دائرة التقويم التربوي لكي تسهم الصحافة المدرسية في زيادة تحصيل الطلاب .

### مجتمع الدراسة :

يشمل مجتمع الدراسة سبع إدارات تعليمية في

جدول (١) توزيع العينة حسب الفئات والإدارات التعليمية

درجات تحصيل الطلاب	الاستبيانات		الفئات
	أخصائيو الصحافة	الطلاب	
٦	٢٢	٣٧	إدارة شرق طنطا التعليمية
٦	٢٣	٣٠	إدارة قطور التعليمية
٦	٢٣	٣٣	إدارة زفتي التعليمية
٦	١٨	٣١	إدارة المحلة الكبرى التعليمية
٥	١٧	٣٦	إدارة السنطة التعليمية
٥	١٣	٢٣	إدارة كفر الزيات التعليمية
٦	١٤	٣٠	إدارة بسيون التعليمية
٤٠	١٣٠	٢٢٠	المجموع

**خطوات الدراسة :**

- سارت الدراسة الحالية وفق الخطوات الآتية :
- ١- التعرف على المدارس والإدارات عن طريق الزيارات والمقابلات الميدانية .
  - ٢- إعداد الإطار النظري للدراسة .
  - ٣- إعداد أدوات الدراسة وحساب صدقها وثباتها عن طريق عرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص ( ملحق ١).
  - ٤- اختيار عينة الدراسة بحيث تكون ممثلة للمجتمع الأصل .
  - ٥- تطبيق الأدوات على العينة
  - ٦- تنظيم البيانات التي تم الحصول عليها بواسطة الأدوات ومعالجتها إحصائياً باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية ( spss ) واستخلاص التكرارات والنسب المئوية .
  - ٧- مناقشة النتائج التي تم التوصل إليها وتفسيرها .
  - ٨- تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج .
  - ٩- إعداد الدراسة بشكلها النهائي .

**أدوات الدراسة**

- اشتملت الدراسة على ثلاث أدوات بحثية وهي :
- ١- استبيان للتعرف على آراء أخصائيي الصحافة في الصحافة المدرسية وأثرها على التحصيل الدراسي للطلاب .
  - ٢- استبيان للتعرف على آراء الطلاب في الصحافة المدرسية وأثرها على تحصيلهم الدراسي .

٣- نتائج ومستويات تحصيل الطلاب المشتركين في الصحافة المدرسية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

**وصف الأدوات :**

كانت أدوات الدراسة على النحو التالي

**١- استبيان أخصائيي الصحافة :**

تكون الاستبيان من ثلاثة محاور المحور الأول الفوائد المرتبطة بالتحصيل التي تحققها ممارسة الصحافة المدرسية للطلاب :

حيث تكون هذا المحور من ١٢ فائدة طلب من العينة إبداء الرأي حول مدى تحققها من خلال المقياس الثلاثي ( موافق - محايد - غير موافق ) ، وقد ختم المحور بسؤال مفتوح عن الفوائد الأخرى التي يراها المستجيب وتتعلق بالتحصيل .

المحور الثاني حول واقع الصحافة المدرسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي : حيث تكون هذا المحور من ( ١١ ) فقرة تصف واقع الأنشطة وطلب من العينة إبداء الرأي حول مدى تحققها من خلال المقياس الثلاثي ( موافق - محايد - غير موافق ) ، وقد ختم المحور بسؤال مفتوح عن صفات أخرى لواقع الأنشطة التي يراها المستجيب وتتعلق بالتحصيل .

المحور الثالث حول الصعوبات التي يواجهها الطلاب عند ممارسة الصحافة المدرسية أو يواجهها أخصائيو الصحافة عند إشرافهم على أنشطة الصحافة المدرسية: حيث تكون هذا المحور من ( ١٣ ) فقرة توضح

من خلال المقياس الثلاثي ( موافق - محايد - غير موافق ) ، وقد ختم المحور بسؤال مفتوح عن صعوبات أخرى يعاني منها عند ممارسته للصحافة المدرسية وتعلق بالتحصيل .

### إجراءات تطبيق أدوات الدراسة

قام توجيه الصحافة المدرسية بالإدارات التعليمية بمخاطبة مدراء المدارس الثانوية من أجل تطبيق الاستبيانين على عينات عشوائية من أخصائيي الصحافة والطلاب بحيث تشمل عينة الطلاب من المرحلة الإعدادية والثانوية العامة والثانوية الفنية وتم استثناء طلاب المرحلة الابتدائية لصعوبة تطبيق استبيان الدراسة الميدانية عليهم مع الاحتفاظ بأخصائيي الصحافة المدرسية العاملين بالمرحلة الابتدائية ، وتشمل أيضا الطلاب الذين يمارسون الصحافة المدرسية ، كما تختلف عينة أخصائيي الصحافة باختلاف الجنس والتخصص .

تم الاعتماد على تعاون رئيس توجيه الصحافة المدرسية في كل إدارة تعليمية التي شملتها الدراسة في تطبيق أدوات الدراسة .

وقد طبقت أدوات الدراسة في شهر مارس / ٢٠١٦م ، وبعد استرجاع الاستبيانات تم تفرغ الاستبيانات وتحليل البيانات بالمعالجات البحثية من أجل استخراج نتائج الدراسة ، ثم تمت مناقشة نتائج الدراسة لتقديم توصيات الدراسة .

### إجراء الدراسة الميدانية

سيتم في هذا الفصل استعراض أسئلة الدراسة والإجابة عليها باستعراض نتائجها عن طريق استخدام أساليب البحث المنهجية كالتكرارات

الصعوبات وطلب من العينة إبداء الرأي حول مدى وجودها من خلال المقياس الثلاثي (موافق - محايد - غير موافق) ، وقد ختم المحور بسؤال مفتوح عن صعوبات أخرى يعاني منها عند إشرافه على الأنشطة والتي يراها المستجيب وتعلق بالتحصيل .

### ٢- استبيان الطلاب :

تكون الاستبيان من ثلاثة محاور المحور الأول الفوائد المرتبطة بالتحصيل التي تحققها ممارسة الصحافة المدرسية للطلاب :

حيث تكون هذا المحور من ١٢ فائدة طلب من العينة إبداء الرأي حول مدى تحققها من خلال المقياس الثلاثي ( موافق - محايد - غير موافق ) ، وقد ختم المحور بسؤال مفتوح عن الفوائد الأخرى التي يراها المستجيب وتعلق بالتحصيل .

المحور الثاني حول واقع الصحافة المدرسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي : حيث تكون هذا المحور من ( ١١ ) فقرة تصف واقع الأنشطة وطلب من العينة إبداء الرأي حول مدى تحققها من خلال المقياس الثلاثي ( موافق - محايد - غير موافق ) ، وقد ختم المحور بسؤال مفتوح عن صفات أخرى لواقع الصحافة المدرسية التي يراها المستجيب وتعلق بالتحصيل .

المحور الثالث حول الصعوبات التي يواجهها الطلاب عند ممارسة الصحافة المدرسية ، وعلاقتها بالتحصيل الدراسي : حيث تكون هذا المحور من ( ١٢ ) فقرة توضح الصعوبات وطلب من العينة إبداء الرأي حول مدى وجودها

للإجابة عن هذا السؤال أوجد الباحث التكرارات والنسب المئوية حول رأي أفراد العينة من الطلاب في الفوائد المرتبطة بالتحصيل التي تحققها لهم ممارسة الصحافة المدرسية ، والجدولان الآتيان يوضحان ذلك:

والنسب المئوية ، كما سيتم مناقشة النتائج تمهيدا لتقديم توصيات الدراسة ومقترحاتها .

**السؤال الأول : ما الفوائد التي تحققها ممارسة الصحافة المدرسية للطلاب وتعلق بالتحصيل من وجهة نظر الطلاب وأخصائيي الصحافة ؟**

**جدول ( ٢ ) التكرارات والنسب المئوية حول رأي أفراد العينة من الطلاب في الفوائد المرتبطة بالتحصيل التي تحققها لهم ممارسة الصحافة المدرسية**

م	العبارات	موافق		محايد		غير موافق	
		ت	%	ت	%	ت	%
١	تزيد دافعتك نحو الدراسة والتحصيل والبحث والتعلم الذاتي .	١٦٥	٧٥	٣٤	١٥.٥	٢١	٩.٥
٢	تزداد بمعلومات ومفاهيم وقيم وسلوكيات ترتبط بالمواد الدراسية .	١٧٧	٨٠.٥	٣٤	١٥.٥	٩	٤.١
٣	تزيد من فهمك للدروس بمختلف المواد الدراسية .	٩٩	٤٥	٩٥	٤٣.٢	٢٦	١١.٨
٤	تساعدك على التفوق الدراسي .	١٦٥	٧٥	٣٦	١٦.٤	١٩	٨.٦
٥	تساعدك في الحصول على المراكز الأولى في الصف الدراسي.	٧٩	٣٥.٩	٩٢	٤١.٨	٤٩	٢٢.٣
٦	تحصل من خلالها على احترام أخصائيي الصحافة والطلاب وإدارة المدرسة وتقديرهم لك .	١٩٦	٨٩.١	٢٠	٩.١	٤	١.٨
٧	تساعدك على مذاكرة الدروس .	٦٤	٢٩.١	٩١	٤١.٤	٦٥	٢٩.٥
٨	تحثك على الاستعداد للامتحانات والنجاح .	٦٨	٣٠.٩	٨٦	٣٩.١	٦٦	٣٠
٩	تساعدك على تنظيم وقتك وترتيب أولوياتك .	١٢٤	٥٦.٤	٦٠	٢٧.٣	٣٦	١٦.٤
١٠	تساعدك على المشاركة في الصف باستمرار .	١٤٥	٦٥.٩	٥٣	٢٤.١	٢٢	١٠
١١	تساعدك على تحمل المسؤولية والبروز في المستوى التحصيلي .	١٦٩	٧٦.٨	٤١	١٨.٦	١٠	٤.٥
١٢	تساعدك في إعداد بحوث ووسائل متعلقة بالمنهج الدراسية	١٧٦	٨٠	٣٢	١٤.٤	١٢	٥.٥

١- أنهم يحصلون من خلالها على احترام

يلاحظ من الجدول السابق:

أخصائيي الصحافة والطلاب وإدارة

- أن أكثر الفوائد التي يرى الطلاب تحقيقها من

ممارسة الصحافة المدرسية هي :

- المدرسة وتقديرهم لك حيث وافقت عليها العينة بنسبة ٨٩.١ % .
- ٢- تزودهم بمعلومات ومفاهيم وقيم و سلوكيات ترتبط بالمواد الدراسية بنسبة ٨٠.٥ % .
- ٣- تساعدهم في إعداد بحوث ووسائل متعلقة بالمناهج الدراسية بنسبة ٨٠ % .
- ٤- تساعدهم على تحمل المسئولية والبروز في المستوى التحصيلي بنسبة ٧٦.٨ % .
- ٥- تساعدهم على التفوق الدراسي بنسبة ٧٥ % .
- ٦- تزيد دافعيتهم نحو الدراسة والتحصيل والبحث والتعلم الذاتي بنسبة ٧٥ % .
- وكل هذه الفوائد لها ارتباط وثيق بتنمية التحصيل لدى الطلاب .
- إلا أننا نلاحظ أن هناك ما نسبته ٢٥ % من العينة لم يبدوا موافقتهم على أن ممارسة الصحافة المدرسية تساعد على التفوق أو تزيد من دافعيتهم للتحصيل مما يشير إلى ضرورة إيجاد أنشطة أخرى تساعد على التفوق وتزيد من التحصيل الدراسي ، وتوعية الطلاب بأهميتها في هذا المجال .
- بينما يرى الطلاب أن أقل الفوائد التي يستفيدونها من خلال ممارستهم للصحافة المدرسية هي كالتالي :
- ١- تساعدهم على مذاكرة الدروس بنسبة ٢٩.١ % .
- ٢- تحثهم على الاستعداد لامتحانات والنجاح بنسبة ٣٠.٩ % .
- ٣- تساعدهم في الحصول على المراكز الأولى في الصف بنسبة ٣٥.٩ % .
- ٤- تزيد من فهمهم للدروس بمختلف المواد الدراسية بنسبة ٤٥ % .
- و يشير هذا أيضا إلى أهمية زيادة أنشطة الصحافة المدرسية التي تشجع الطلاب على التفوق والحصول على المراكز الأولى والاستعداد للامتحانات ، وتزيد من فهم الدروس بمختلف المواد الدراسية .
- ومن خلال السؤال المفتوح في هذا المحور كانت أكثر الفوائد المضافة تكراراً عند الطلاب في النواحي التالية :
- ١- تنمية المواهب التي يمتلكها الطالب وتوسعة ذهنه .
- ٢- تنمي الإبداع لدى الطالب وتدفعه للابتكار .
- ٣- تزيد معرفة وارتباط الطالب بالبيئة المحيطة به
- ٤- تزيد من ثقة الطالب في نفسه والاهتمام بقدراته
- ٥- يتعلم الطالب منها التعاون ونبذ حب الذات
- ٦- الصحافة المدرسية تشجع على العمل ونبذ الكسل والقدرة على مواجهة الآخرين
- ٧- وكل هذه السمات تساعد بطريقة أو أخرى على تفوق الطلاب وتنمية تحصيلهم الدراسي.

جدول ( ٣ ) التكرارات والنسب المئوية حول رأي أفراد العينة من أخصائيي الصحافة في الفوائد المرتبطة بالتحصيل التي تحققها ممارسة الصحافة المدرسية للطلاب

م	العبارات	موافق		محايد		غير موافق	
		ت	%	ت	%	ت	%
١	تزيد من دافعيتهم نحو الدراسة والتحصيل والبحث والتعلم الذاتي .	٧٥	٥٧.٧	٤٣	٣٣.١	١٢	٩.٢
٢	تزودهم بمعلومات ومفاهيم وقيم و سلوكيات ترتبط بالمواد الدراسية .	١٠٠	٧٦.٩	٢١	١٦.٢	٩	٦.٩
٣	تزيد من فهمهم للدروس بمختلف المواد الدراسية .	٥٤	٤١.٥	٥٩	٤٥.٤	١٧	١٣.١
٤	تساعدهم على التفوق الدراسي .	١٠٠	٧٦.٩	٢٤	١٨.٥	٦	٤.٦
٥	تساعدهم في الحصول على المراكز الأولى في الصف.	٢٨	٢١.٥	٧٠	٥٣.٨	٣٢	٢٤.٦
٦	يحصلون من خلالها على احترام أخصائيي الصحافة والطلاب وإدارة المدرسة وتقديرهم .	١١١	٨٥.٤	١٥	١١.٥	٤	٣.١
٧	تساعدهم على مذاكرة الدروس .	٢٢	١٦.٩	٦٤	٤٩.٢	٤٤	٣٣.٨
٨	تحثهم على الاستعداد للامتحانات والنجاح	٢٨	٢١.٥	٥٧	٤٣.٨	٤٥	٣٤.٦
٩	تساعدهم على تنظيم أوقاتهم وترتيب أولوياتهم	٥٦	٤٣.١	٥٠	٣٨.٥	٢٤	١٨.٥
١٠	تساعدهم على المشاركة في الصف باستمرار	٦٩	٥٣.١	٤١	٣١.٥	٢٠	١٥.٤
١١	تساعدهم على تحمل المسؤولية والبروز في المستوى التحصيلي .	٩٧	٧٤.٦	٢٧	٢٠.٨	٦	٤.٦
١٢	تساعدهم في إعداد بحوث ووسائل متعلقة بالمنهج الدراسية .	٩٨	٧٥.٤	٢٤	١٨.٥	٨	٦.٢

يلاحظ من الجدول السابق :  
 - أن أكثر الفوائد التي يراها أخصائيو الصحافة أن الطلاب يستفيدون من ممارسة الصحافة المدرسية هي:  
 ١- يحصلون من خلالها على احترام أخصائيي الصحافة والطلاب وإدارة المدرسة وتقديرهم حيث وافق عليها ٨٥.٤ % من عينة أخصائيي الصحافة .

وهذا يؤكد على ضرورة إيجاد ممارسة الصحافة المدرسية والتي تحث الطلاب على المذاكرة والتفوق والاستعداد للامتحانات .

ومن خلال السؤال المفتوح المطروح لأخصائيي الصحافة في هذا المحور كانت أكثر الفوائد المضافة تكراراً في النواحي التالية :

- ١- تبرز المواهب والإبداعات لدى الطلاب .
- ٢- اتصال الطالب بالمجتمع الخارجي أكثر .
- ٣- تقوي شخصية الطالب من خلال معاشته لمواقف مختلفة منها الارتجالي والفجائي .
- ٤- تعطي حافزاً للطالب لان يبرز قدراته ويتميز بين أقرانه .
- ٥- تنمي لدى الطالب حب الاستطلاع وتنمية الفكر .
- ٦- زيادة الترابط مع المجتمع والمؤسسات الحكومية والخاصة .

السؤال الثاني : ما واقع الصحافة المدرسية في محافظة الغربية وأثرها في التحصيل من وجهة نظر الطلاب وأخصائيي الصحافة ؟

وللإجابة على هذا السؤال اعتمد الباحث على التكرارات والنسب المئوية ، والجدولان الآتيان يوضحان ذلك :

٢- تزودهم بمعلومات ومفاهيم وقيم و سلوكيات ترتبط بالمواد الدراسية ٧٦.٩ بنسبة %.

٣- تساعدهم على التفوق الدراسي بنسبة ٧٦.٩ % .

٤- تساعدهم في إعداد بحوث ووسائل متعلقة بالمناهج الدراسية بنسبة ٧٥.٤ % .

٥- تساعدهم على تحمل المسؤولية والبروز في المستوى التحصيلي بنسبة ٧٤.٦ %.

٦- ويلاحظ اتفاق أخصائيي الصحافة مع الطلاب في معظم الفوائد المتحققة من ممارسة الطلاب للصحافة المدرسية، مما يؤكد الحاجة إلى زيادة أنشطتها المساعدة للطلاب على زيادة التحصيل الدراسي كما يتفق أخصائيو الصحافة أيضاً مع الطلاب في أن أقل الفوائد التي يستفيدونها من خلال ممارستهم للصحافة المدرسية هي كالتالي :

- ١- تساعدهم على مذاكرة الدروس .
- ٢- تحثهم على الاستعداد للامتحانات والنجاح .
- ٣- تساعدهم في الحصول على المراكز الأولى في الصف .

جدول رقم (٤) التكرارات والنسب المئوية حول رأي أفراد العينة من الطلاب في الواقع الحالي  
للصحافة المدرسية وأثرها على التحصيل

م	العبارات	موافق		محايد		غير موافق	
		ت	%	ت	%	ت	%
١	أنشطة الصحافة المدرسية بالمدرسة متنوعة .	١٩٩	٩٠.٥	١٨	٨.٢	٣	١.٤
٢	الصحافة المدرسية التي نمارسها كافية .	١٠٩	٤٩.٥	٦٩	٣١.٤	٤٢	١٩.١
٣	معظم الصحافة المدرسية ترتبط بالمواد الدراسية التي نتعلمها .	١٠٩	٤٩.٥	٨٢	٣٧.٣	٣٩	١٣.٢
٤	الصحافة المدرسية تساعدنا على التفوق والنجاح .	١٦٤	٧٤.٥	٤٤	٢٠	١٢	٥.٥
٥	الصحافة المدرسية ممتعة ومحبة إلى نفسي .	١٤٧	٦٦.٨	٦٠	٢٧.٣	١٣	٥.٩
٦	يتم تعريفنا بفائدة ممارسة الصحافة المدرسية في زيادة التحصيل الدراسي .	١١٦	٥٢.٧	٧١	٣٢.٣	٣٣	١٥
٧	يشجعنا أخصائيو الصحافة على ممارسة الصحافة المدرسية .	١٧٤	٧٩.١	٢٧	١٢.٣	١٩	٨.٦
٨	تحفزنا الإدارة المدرسية على ممارستنا للصحافة المدرسية	١٨٦	٨٤.٥	٢٤	١٠.٩	١٠	٤.٥
٩	الصحافة المدرسية ترتبط بالمواد الأدبية بصورة أكثر .	٧٦	٣٤.٥	٨٤	٣٨.٢	٦٠	٢٧.٣
١٠	الصحافة المدرسية ترتبط بالمواد العلمية أكثر .	٥١	٢٣.٢	١٠٥	٤٧.٧	٦٤	٢٩.١
١١	الصحافة المدرسية التي نمارسها في المدرسة تحثنا على المطالعة والقراءة المدعمة للمنهج الدراسي .	١٣٤	٦٠.٩	٥١	٢٣.٢	٣٥	١٥.٩

### يلاحظ من الجدول السابق

الأنشطة الأخرى ، فعن طريق الرسم والكاركاتير واستخدام الألوان فهو تعبير عن أنشطة التربية الفنية ولأنها عمل جماعي يلتقي التلاميذ من خلالها بالكثير من العاملين خارج المدرسة سواء في مواقع العمل الإنتاجي أو في مواقع القيادة ، لعمل لقاءات صحفية ( أحاديث وتحقيقات ) مع اصطحاب الكاميرا للتصوير فإن عمل

- أن أكثر الصفات التي يراها الطلاب حول الواقع الحالي للصحافة المدرسية في محافظة الغربية وأثرها على التحصيل هي :

١- أنشطة الصحافة المدرسية بالمدرسة متنوعة ، حيث وافق على ذلك ما نسبته ٩٠.٥% من عينة الطلاب ، وهذا يعني : أن الصحافة المدرسية تشتمل علي كثير من

يشير إلى ضرورة بذل الجهد من قبل أخصائيي الصحافة لتكون منمية لتفوق الطلاب ، وممتعة لهم وتحثهم على المطالعة المدعمة للمنهج الدراسي .  
بينما نلاحظ من الجدول أن أقل الصفات التي يراها الطلاب حول الواقع الحالي للصحافة المدرسية وأثرها على التحصيل هي :

- ١- الصحافة المدرسية ترتبط بالمواد العلمية أكثر بنسبة ٢٣.٢ % .
- ٢- الصحافة المدرسية ترتبط بالمواد الأدبية أكثر بنسبة ٣٤.٥ % .
- ٣- الصحافة المدرسية التي يمارسونها كافية بنسبة ٤٩.٥ % .
- ٤- معظم منشورات الصحافة المدرسية ترتبط بالمواد الدراسية التي يتعلموها بنسبة ٤٩.٥ % .
- ٥- يتم تعريفهم بفائدة ممارسة الصحافة المدرسية في زيادة التحصيل الدراسي بنسبة ٥٢.٧ % .

وهذا يشير إلى حاجة المناهج الدراسية إلى الصحافة المدرسية المدعمة للمنهج الدراسي ، وتوعية المشرفين عليها بضرورة إبراز أهميتها في مجال التحصيل الدراسي .

ومن خلال السؤال المفتوح الذي طرح على الطلاب في هذا المحور كانت أكثر الأمور التي تصف بها واقع الصحافة المدرسية المضافة عندهم هي :

الجماعة هذا به بعض من أنشطة التربية الاجتماعية بل وفيه أثناء العطلة الصيفية يقوم أخصائي الإعلام المدرسي بعمل مراكز لتنمية القدرات الإعلامية ( صحافة وإذاعة ) تشبه المعسكرات ، ولأنه يستعين في الكثير من أعماله بالكتب والمطبوعات المختلفة فهو بهذا يشمل جزء من العمل الأساسي للمكتبة وعلى أساس ذلك فالصحافة المدرسية نشاط متنوع.

- ٢- تحفزهم الإدارة المدرسية على ممارسة الصحافة المدرسية بنسبة ٨٤.٥ % .
- ٣- يشجعهم أخصائيو الصحافة على ممارسة الصحافة المدرسية بنسبة ٧٩.١ % .
- ٤- الصحافة المدرسية تساعدهم على التفوق والنجاح بنسبة ٧٤.٥ % .
- ٥- الصحافة المدرسية ممتعة ومحبية إلى نفوسهم بنسبة ٦٦.٨ % .
- ٦- الصحافة المدرسية التي يمارسونها في المدرسة تحثهم على المطالعة والقراءة المدعمة للمنهج الدراسي بنسبة ٦٠.٩ % .
- ٧- وهذه الصفات لها علاقة وطيدة بالتفوق وتنمية التحصيل الدراسي لدى الطلاب مما يشير إلى أن الإدارة المدرسية وأخصائيو الصحافة يشجعون الطلاب على ممارسة الصحفية ، وأن الواقع الحالي للأنشطة الصحفية يعمل على تنمية التحصيل من وجهة نظر الطلاب ، إلا أن هذا أيضا يشير إلى وجود نسبة ليست قليلة لم تبرز موافقتها على النقاط ( ٤ و ٥ و ٦ ) مما

- ١- الصحافة المدرسية تقوي في الطالب الجراءة وتحمل المسؤولية وتزيد من حماسة للتقدم في حياته .
- ٢- الصحافة المدرسية أصبحت تحتاج إلى وقت لممارستها بسبب ازدحامها بنظام التقويم الجديد الذي أخذ وقت الطالب .
- ٣- الصحافة المدرسية أصبحت تغرس في الطالب حب التعلم الذاتي والبحث عن الحقائق في البيئة وتساعد على التفكير السليم .
- الصحافة المدرسية تساعد الطالب على التعرف على مجموعة واسعة من القضايا العربية والدولية والإطلاع عليها من قرب.

جدول رقم (٥) التكرارات والنسب المئوية حول رأي أفراد العينة من أخصائيي الصحافة في الواقع الحالي للصحافة المدرسية التي يمارسها الطلاب وأثرها على التحصيل

م	العبارات	موافق		محايد		غير موافق	
		ت	%	ت	%	ت	%
١	أنشطة الصحافة المدرسية بالمدرسة متنوعة .	١١٩	٩١.٥	٦	٤.٦	٥	٣.٨
٢	الصحافة المدرسية التي يمارسها الطلاب كافية .	٨٥	٦٥.٤	٢٧	٢٠.٨	١٨	١٣.٨
٣	معظم الصحافة المدرسية ترتبط بالمواد الدراسية التي يتعلمها الطلاب .	٤٧	٣٦.٢	٥٩	٤٥.٤	٢٤	١٨.٥
٤	الصحافة المدرسية تساعد الطلاب على التفوق والنجاح.	١٠٧	٨٢.٣	١٩	١٤.٦	٤	٣.١
٥	الصحافة المدرسية ممتعة ومحبية إلى نفوس الطلاب.	٦٥	٥٠	٥٠	٣٨.٥	١٥	١١.٥
٦	يتم تعريف الطلاب بفائدة ممارسة الصحافة المدرسية في زيادة التحصيل الدراسي .	٦٢	٤٧.٧	٤٧	٣٦.٢	٢١	١٦.٢
٧	يشجع أخصائيو الصحافة الطلاب على ممارسة الصحافة المدرسية.	٩٦	٧٣.٨	٢٥	١٩.٢	٩	٦.٩
٨	تحفز الإدارة المدرسية الطلاب على ممارستهم للصحافة المدرسية.	١١٢	٨٦.٢	١٣	١٠	٥	٣.٨
٩	يحفز أولياء الأمور أبناءهم على ممارسة الصحافة المدرسية.	١٨	١٣.٨	٥٩	٤٥.٤	٥٣	٤٠.٨
١٠	يقبل الطلاب بجدية على المشاركة في الصحافة المدرسية.	٢٥	١٩.٢	٦٤	٤٩.٢	٤١	٣١.٥
١١	الصحافة المدرسية التي يمارسها الطلاب في المدرسة تحثهم على المطالعة والقراءة المدعمة للمنهج الدراسي.	٥٨	٤٤.٦	٤٩	٣٧.٧	٢٣	١٧.٧

- أما بالنسبة لجدول التكرارات الخاص برأي أخصائيي الصحافة في واقع الصحافة المدرسية وأثرها على التحصيل الدراسي فهي أيضا تتشابه مع رأي الطلاب في أكثر التكرارات

- وهذا دليل على تقارب الآراء بين أخصائيي الصحافة والطلاب وكانت التكرارات حسب الأعلى نسبة كالتالي :
- ١- أنشطة الصحافة المدرسية بالمدرسة متنوعة . بنسبة ٩١,٥ % من عينة الدراسة .
- ٢- تحفز الإدارة المدرسية الطلاب على ممارستهم للصحافة المدرسية بنسبة ٨٦.٢ %
- ٣- الصحافة المدرسية تساعد الطلاب على التفوق والنجاح بنسبة ٨٢,٣ %
- ٤- يشجع أخصائيو الصحافة الطلاب على ممارسة الصحافة المدرسية ٧٣.٨ % .
- ٥- الصحافة المدرسية التي يمارسها الطلاب كافية ٦٥.٤ % .
- وكذلك تشابهت آراء أخصائيي الصحافة مع الطلبة حول الواقع الحالي للصحافة المدرسية وجاءت أقل التكرارات على النحو التالي :
- ١- يحفز أولياء الأمور أبناءهم على ممارسة الصحافة المدرسية بنسبة ١٣.٨ % .
- ٢- يقبل الطلاب بجدية على المشاركة في الصحافة المدرسية بنسبة ١٩.٢ % .
- ٣- معظم الصحافة المدرسية ترتبط بالمواد الدراسية التي يتعلمها الطلاب بنسبة ٣٦.٢ % .
- ٤- أنشطة الصحافة المدرسية التي يمارسها الطلاب في المدرسة تحثهم على المطالعة والقراءة المدعمة بالمنهج الدراسي بنسبة ٤٤.٦ % .
- ٥- يتم تعريف الطلاب بفائدة ممارسة الصحافة المدرسية في زيادة التحصيل الدراسي بنسبة ٤٧.٧ %
- مما يؤكد حاجة المناهج الدراسية إلى أن يتم ربطها بالصحافة المدرسية بصورة مباشرة ، وأن يتم إدراج ضمن أهداف الصحافة المدرسية وممارستها ما يؤكد العلاقة الوثيقة بين الصحافة المدرسية والتحصيل الدراسي .
- ومن خلال السؤال المفتوح كانت أكثر الأمور التي تصف بها واقع الصحافة المدرسية المضافة من خلال آراء أخصائيي الصحافة هي:
- ١- الصحافة المدرسية تتميز بعنصر المتعة والتكامل من حيث اشتمالها على الجانبين الأدبي والعلمي على حد سواء
- ٢- الصحافة المدرسية تعزز الجانب الوجداني لدى الطالب
- ٣- مشاركة الطالب في أكثر من نشاط تجعله يهمل الأنشطة الأخرى.
- ٤- إقبال الطالب على الصحافة المدرسية غير محفز بالدرجات المرتبطة بالمنهج .
- ٥- عدم تحفيز مشرف الصحافة المدرسية معنوياً ومادياً .
- وتشير النقطتان الأخيرتان إلى أهمية تحفيز الطالب وأخصائي على ممارسة النشاط والإشراف عليه ، حتى يستمر تفاعلهم في أنشطة الصحافة المدرسية لتتحقق منها الأهداف التحصيلية المرجوة .

السؤال الثالث : ما الصعوبات التي يواجهها الطلاب عند ممارستهم لأنشطة الصحافة المدرسية والتي يواجهها أخصائيو الصحافة ؟  
 ولإجابة على هذا السؤال اعتمد الباحث على التكرارات والنسب المئوية ، والجدولان الآتيان (٦ - ٧) يوضحان ذلك:  
 جدول رقم (٦) التكرارات والنسب المئوية حول رأي أفراد العينة من الطلاب في الصعوبات التي تواجههم عند ممارسة الصحافة المدرسية وأثرها على التحصيل

م	العبارات	موافق		محايد		غير موافق	
		ت	%	ت	%	ت	%
١	الصحافة المدرسية لا ترتبط بالمواد الدراسية .	٤٢	١٩.١	٩١	٤١.٤	٨٧	٣٩.٥
٢	الصحافة المدرسية تشغلني عن حضور الحصص الدراسية .	٩٢	٤١.٨	٨٣	٣٧.٧	٤٥	٢٠.٥
٣	كثرة الحصص لا يسمح لي بالمشاركة في الصحافة المدرسية .	١١٥	٥٢.٣	٥٧	٢٥.٩	٤٨	٢١.٨
٤	أسرتي ترى أن الصحافة المدرسية تضعف من تحصيلي الدراسي .	٦٨	٣٠.٩	٤٩	٢٢.٣	١٠٣	٤٦.٨
٥	لا يشجعي أخصائيو الصحافة على ممارسة الصحافة المدرسية .	٢٤	١٠.٩	٤٥	٢٠.٥	١٥١	٦٨.٦
٦	المشاركة في الصحافة المدرسية لا تؤخذ في الاعتبار عند تقويم المعلم لتحصيلي الدراسي .	١٠١	٤٥.٩	٦٤	٢٩.١	٥٥	٢٥
٧	المناهج التي ندرسها لا تشجع على ممارسة الصحافة المدرسية .	٦٠	٢٧.٣	٨٧	٣٩.٥	٧٣	٣٣.٢
٨	الصحافة المدرسية تأخذ من وقت استراحتي .	٤٩	٢٢.٧	٦٨	٣٠.٩	٥٨	٢٦.٤
٩	المشرف على الصحافة المدرسية لا يوضح لنا أهدافها وفوائدها .	٣٣	١٥	٤٤	٢٠	١٤٣	٦٥
١٠	الإدارة المدرسية تهتم بالصحافة المدرسية دون الاهتمام بالتحصيل الدراسي .	٣٦	١٦.٤	٥٦	٢٥.٥	١٢٨	٥٨.٢
١١	لا توجد حصة خاصة بممارسة الصحافة المدرسية ومن الضروري تخصيصها .	١٢١	٥٥	٣٥	١٥.٩	٦٤	٢٩.١
١٢	عدم وجود أماكن مخصصة لنمارس الصحافة المدرسية في المدرسة	١٠٠	٤٥.٥	٥٠	٢٢.٧	٧٠	٣١.٩

ويلاحظ من الجدول السابق ما يلي :  
 انفق مجموعة الطلاب على مجموعة من الصعوبات التي يعانون منها عند ممارسة

بينما كانت الصعوبات الأقل تكررًا لدى الطلاب هي :

١- لا يشجعهم أخصائيو الصحافة على ممارسة الصحافة المدرسية ، حيث وافق على وجود هذه الصعوبة ما نسبته ١٠.٩% من الطلاب .

٢- المشرف على الصحافة المدرسية لا يوضح لهم أهدافها وفوائدها بنسبة ١٥% .

٣- الإدارة المدرسية تهتم بالصحافة المدرسية دون الاهتمام بالتحصيل الدراسي بنسبة ١٦.٤% .

وهذا يبين الدور الكبير الذي يبذل من قبل أخصائيي الصحافة والمشرفين والإداريين في تشجيع الطلاب على الصحافة المدرسية وتعريفهم بها .

وحول السؤال المفتوح الذي طرح في نهاية الاستبيان عن صعوبات أخرى يعاني منها الطلاب من ممارسة الصحافة المدرسية كانت إجاباتهم كالتالي :

١- قلة التنوع في أنشطة الصحافة المدرسية.

٢- الكثير من أخصائيي الصحافة يعتمدون على مجلس إدارة الصحافة المدرسية دون مشاركة الأفراد الآخرين .

٣- قلة المراجع والوثائق التي تتحدث عن الصحافة المدرسية في المكتبات المدرسية .

٤- عدم وصول الأدلة الخاصة بالصحافة المدرسية لجميع المدارس .

وهذه النقاط يمكن لتوجيه الصحافة

المدرسية بالإدارة التعليمية دراستها والعمل

الصحافة المدرسية مما يكون له الأثر الكبير على التحصيل الدراسي ، حيث يلاحظ أن أكثر الصعوبات التي ركز عليها الطلاب حسب أعلاها تكررًا هي :

١- لا توجد حصة خاصة بممارسة الصحافة المدرسية ومن الضروري تخصيصها ، حيث وافق على وجود هذه الصعوبة ما نسبته ٥٥% من عينة الطلاب .

٢- كثرة الحصص لا يسمح لنا بالمشاركة في الصحافة المدرسية بنسبة ٥٢.٣% .

٣- المشاركة في الصحافة المدرسية لا تؤخذ في الاعتبار عند تقويم المعلم لتحصلي الدراسي بنسبة ٤٥.٩% .

٤- عدم وجود أماكن مخصصة لممارس فيها الصحافة المدرسية في المدرسة ٤٥.٥% .

٥- الصحافة المدرسية تأخذ من وقت استراحتهم ، بنسبة ٤٢.٧% .

٦- الصحافة المدرسية تشغلهم عن حضور الحصص الدراسية بنسبة ٤١.٨% .

وهذا يشير إلى ضرورة النظر في إمكانية

تخصيص حصة ، ومكان لممارسة الصحافة المدرسية في المدرسة لكل صف ، كما يشير إلى أهمية مراعاة الجدول المدرسي للطلاب

بحيث يعطيهم مرونة لممارسة أنشطة الصحافة المدرسية ولا يؤثر ذلك على تحصيلهم الدراسي

، وقد يساعد التقويم الجديد على إدراج الصحافة المدرسية ضمن تقويم تحصيل الطلاب .

على تخطيها ومعالجتها قدر الإمكان.

**جدول رقم (٧) التكرارات والنسب المئوية حول رأي أفراد العينة من أخصائيي الصحافة في الصعوبات التي تواجه الطلاب عند ممارسة الصحافة المدرسية أو تواجههم عند الإشراف عليها وأثرها على التحصيل**

م	العبارات	موافق		محايد		غير موافق	
		ت	%	ت	%	ت	%
١	الصحافة المدرسية لا ترتبط بالمواد الدراسية .	٣٥	٢٦.٩	٥٥	٤٢.٣	٤٠	٣٠.٨
٢	الصحافة المدرسية تشغل الطلاب عن حضور الحصص الدراسية .	٧١	٥٤.٦	٣٨	٢٩.٢	٢١	١٦.٢
٣	كثرة الحصص لا يسمح للطلاب بالمشاركة في الصحافة المدرسية .	٩٨	٧٥.٤	١٨	١٣.٨	١٤	١٠.٨
٤	أولياء الأمور يرون أن الصحافة المدرسية تضعف من تحصيل أبنائهم الدراسي .	١٠٤	٨٠	٢١	١٦.٢	٥	٣.٨
٥	لا يشجع أخصائيو الصحافة الطلاب على ممارسة الصحافة المدرسية .	١٨	١٣.٨	٤٣	٣٣.١	٦٩	٥٣.١
٦	المشاركة في الصحافة المدرسية لا تؤخذ في الاعتبار عند تقويم المعلم لتحصيل الطلاب الدراسي.	٨٠	٦١.٥	٢٥	١٩.٢	٢٥	١٩.٢
٧	المناهج الدراسية لا تشجع الطلاب على ممارسة الصحافة المدرسية .	٦٤	٤٩.٢	٤٠	٣٠.٨	٢٦	٢٠
٨	يعتقد معظم الطلاب أن الصحافة المدرسية تمثل عبئا عليهم .	٩٧	٧٤.٦	٢٤	١٨.٥	٩	٦.٩
٩	الصحافة المدرسية متنفس لهروب الطلاب الضعاف المهملين من الحصص .	٧٧	٥٩.٢	٣٢	٢٤.٦	٢١	١٦.٢
١٠	الإدارة المدرسية تهتم بالصحافة المدرسية دون الاهتمام بالتحصيل الدراسي .	٢١	١٦.٢	٤٤	٣٣.٨	٦٥	٥٠
١١	لا توجد حصة خاصة بممارسة أنشطة الصحافة المدرسية ومن الضروري تخصيصها .	٦٧	٥١.٥	١٨	١٣.٨	٤٥	٣٤.٦
١٢	لا يتم مراعاة نصيب الأخصائي الصحفي من الوقت عند قيامه بالإشراف على الصحافة المدرسية .	٨٨	٦٧.٧	١٨	١٣.٨	٢٤	١٨.٥
١٣	عدم وجود أماكن مخصصة ليمارس فيها الطلاب أنشطة الصحافة المدرسية .	٩٨	٧٥.٤	١٥	١١.٥	١٧	١٣.١

ومن هذا الجدول يلاحظ أن أخصائيي الصحافة يركزون على مجموعة من الصعوبات وكان الأغلبية قد اتفق عليها وقد كانت كالتالي في أعلى التكرارات وهي :

بينما كانت الصعوبات الأقل تكرارا لدى أخصائيي الصحافة هي :

١- لا يشجع أخصائيو الصحافة الطلاب على ممارسة الصحافة المدرسية حيث يرى وجود هذه الصعوبة ما نسبته ١٣.٨ % من عينة أخصائيي الصحافة .

٢- الإدارة المدرسية تهتم بالصحافة المدرسية دون الاهتمام بالتحصيل الدراسي بنسبة ١٦,٢ % .

٣- الصحافة المدرسية لا ترتبط بالمواد الدراسية بنسبة ٢٦.٩ % .

وهذا يبين الدور الكبير الذي يبذل من قبل أخصائيي الصحافة والمشرفين والإداريين في تشجيع الطلاب على الصحافة المدرسية وتعريفهم بها .

وحول السؤال المفتوح الذي طرح في نهاية الاستبيان عن صعوبات أخرى يعاني منها الطلاب من ممارسة الصحافة المدرسية كانت إجابات أخصائيي الصحافة كالتالي :

١- عدم توافر الأدوات اللازمة لممارسة نشاط الصحافة المدرسية وهذا يضعف من إبداع أخصائيي الصحافة والطالب .

٢- إرغام بعض الطلاب في المشاركة لبعض أنشطة الصحافة المدرسية.

السؤال الرابع : هل تختلف آراء الطلاب حول واقع الصحافة المدرسية والصعوبات التي تواجههم عند ممارستهم للأنشطة باختلاف الجنس والمرحلة الدراسية والإدارة التعليمية ؟

١- أولياء الأمور يرون أن الصحافة المدرسية تضعف من تحصيل أبنائهم الدراسي ، حيث يرى ما نسبته ٨٠ % من عينة أخصائيي الصحافة وجود هذه الصعوبة .

٢- كثرة الحصص لا يسمح للطلاب بالمشاركة في الصحافة المدرسية بنسبة ٧٥.٤ % .

٣- عدم وجود أماكن مخصصة لممارسة فيها الطلاب أنشطة الصحافة المدرسية ٧٥.٤ % .

٤- يعتقد معظم الطلاب أن الصحافة المدرسية تمثل عبئا عليهم بنسبة ٧٤.٦ % .

لا يتم مراعاة نصاب لا يتم مراعاة نصيب الأخصائي الصحفي عند قيامه بالإشراف

٥- على الصحافة المدرسية عند قيامه بالإشراف على الصحافة المدرسية بنسبة ٦٧.٧ % .

٦- الصحافة المدرسية متنفس لهروب الطلاب الضعاف المهملين من الحصص بنسبة ٥٩.٢ % .

وتشير النقاط الأولى والرابعة والسادسة إلى حاجة أولياء الأمور والطلاب إلى زيادة الوعي بأهمية الصحافة المدرسية وأثرها الكبير على التحصيل الدراسي .

كما تشير بقية النقاط الثلاث إلى ضرورة تقليل العبء على المعلم المشرف على جماعة الصحافة المدرسية في حالة عدم وجود أخصائي صحافة بالمدرسة ومراعاة نصابه من الحصص الدراسية ليستطيع تقديم قصارى جهده في التدريس من جهة والإشراف على الصحافة المدرسية من جهة أخرى .

**أولاً : الفروق من حيث الجنس :**

شملت عينة الدراسة من الطلاب ٧٦ من الذكور و ١٤٤ من الإناث ، والجدول التالي يوضح الفروق في الآراء بينهم حول واقع الصحافة المدرسية.

وللإجابة عن هذا السؤال اعتمد الباحث على استخدام التكرارات للمقارنة بين آراء عينات الطلاب وفق المتغيرات ، حسب الجنس ثم حسب المرحلة الدراسية ، ثم حسب الإدارة التعليمية ، وذلك على النحو الآتي:

**جدول رقم (٨) الفروق في رأي عينة الطلاب حول واقع الصحافة المدرسية من حيث الجنس**

م	العبارات	ذكور ( العدد ٧٦ )			إناث ( العدد ١٤٤ )		
		موافق	محايد	غير موافق	موافق	محايد	غير موافق
١	أنشطة الصحافة المدرسية بالمدرسة متنوعة .	٦٦	٨	٢	١٣٣	١٠	١
٢	الصحافة المدرسية التي نمارسها كافية .	٣٣	٢٥	١٨	٧٦	٤٤	٢٤
٣	معظم الصحافة المدرسية ترتبط بالمواد الدراسية التي نتعلمها.	٣٤	٢٩	١٣	٧٥	٥٣	١٦
٤	الصحافة المدرسية تساعدنا على التفوق والنجاح.	٥١	٢١	٤	١١٣	٢٣	٨
٥	الصحافة المدرسية ممتعة ومحبية إلى نفسي.	٥٧	١٨	١	٩٠	٤٢	١٢
٦	يتم تعريفنا بفائدة ممارسة الصحافة المدرسية في زيادة التحصيل الدراسي .	٤٤	٢٠	١٢	٧٢	٥١	٢١
٧	يشجعنا أخصائيو الصحافة على ممارسة الصحافة المدرسية .	٦٥	٦	٥	١٠٩	٢١	١٤
٨	تحفزنا الإدارة المدرسية على ممارستنا للصحافة المدرسية.	٦٧	٧	٢	١١٩	١٧	٨
٩	الصحافة المدرسية ترتبط بالمواد الأدبية بصورة أكثر.	٢٢	٣٦	١٨	٥٤	٤٨	٤٢
١٠	الصحافة المدرسية ترتبط بالمواد العلمية أكثر.	١٥	٤٣	١٨	٣٦	٦٢	٤٦
١١	الصحافة المدرسية التي نمارسها في المدرسة تحثنا على المطالعة والقراءة المدعمة للمنهج الدراسي .	٤٩	١٦	١١	٨٥	٣٥	٢٤

**نلاحظ من الجدول السابق ما يلي :**

الذكور ( ٦٦ تكرارا ) . بينما حازت صفة أن الإدارة تحفز الطلاب على ممارسة الصحافة المدرسية المرتبة الأولى عند الذكور ( ٦٧ تكرارا ) والثانية عند الإناث ( ١١٩ تكرارا).

- أن الصفة الأولى هي المتعلقة بتنوع أنشطة الصحافة المدرسية حازت المرتبة الأولى عند الإناث ( ١٣٣ تكرارا ) ، والمرتبة الثانية عند

الأخيرة عند الجنسين أيضا . الصحافة المدرسية

وهذا يؤكد على اتفاق رأي الجنسين في ضرورة ربط الأنشطة بالمناهج الدراسية .

وكانت هناك اختلافات قليلة بين الطلاب والطالبات في بعض السمات مثل :

- الصحافة المدرسية التي نمارسها كافية ، حيث حازت المرتبة السابعة لدى الطالبات ، والمرتبة التاسعة لدى الطلاب ، مما يشير إلى أن الطالبات أكثر تعطشا لممارسة الصحافة المدرسية وطلبا لزيادتها من الطلاب .

- يتم تعريفنا بفائدة ممارسة الصحافة المدرسية في زيادة التحصيل الدراسي ، حيث حازت المرتبة السابعة لدى الذكور ، والعاشر لدى الإناث ، وقد يشير ذلك إلى قيام المعلمون و المعلمات بدور أكبر من أخصائيي الصحافة في تعريف طلابهم بفائدة الصحافة المدرسية في التحصيل الدراسي .

أما الفروق في رأي الطلاب من حيث الجنس في الصعوبات التي يواجهونها عند ممارستهم الصحافة المدرسية فيوضحها الجدول الآتي:

- وفي المرتبة الثالثة والرابعة عند الذكور كانت السمتان التاليتان :

١- يشجعهم أخصائيو الصحافة على ممارسة الصحافة المدرسية ( ٦٥ تكرارا )

٢- الصحافة المدرسية ممتعة ومحبية إلى نفوسهم ( ٥٧ تكرارا ) .

- بينما عند الإناث فقد حازت السمتان الآتيتان المرتبتين الثالثة والرابعة :

١- الصحافة المدرسية تساعدهم على التفوق والنجاح ( ١١٣ تكرارا ) .

٢- يشجعهم أخصائيو الصحافة على ممارسة الصحافة المدرسية ( ١٠٩ تكرارات )

وهذا يشير إلى تقارب آراء الطلاب والطالبات في واقع الصحافة المدرسية واتفاقهم على تنوع الأنشطة وتشجيع الإدارة وأخصائيي الصحافة لهم لممارسة الصحافة المدرسية .

بينما اتفق الذكور والإناث في السمات الأقل بروزا حول واقع الصحافة المدرسية والسمات هي :

١- الصحافة المدرسية ترتبط بالمواد العلمية أكثر، حيث حازت المرتبة الأخيرة عند الجنسين .

٢- الصحافة المدرسية ترتبط بالمواد الأدبية بصورة أكثر ، حيث حازت على المرتبة قبل

جدول رقم (٩) الفروق في رأي عينة الطلاب حول الصعوبات التي يواجهونها عند ممارسة الصحافة المدرسية من حيث الجنس

م	العبارات	ذكور ( العدد ٧٦ )			إناث ( العدد ١٤٤ )		
		موافق	محايد	غير موافق	موافق	محايد	غير موافق
١	الصحافة المدرسية لا ترتبط بالمواد الدراسية .	١٥	٣٤	٢٧	٢٧	٥٧	٦٠
٢	الصحافة المدرسية تشغلني عن حضور الحصص الدراسية .	٣٧	٢١	١٨	٥٥	٦٢	٢٧
٣	كثرة الحصص لا يسمح لي بالمشاركة في الصحافة المدرسية .	٤٣	١٦	١٧	٧٢	٤١	٣١
٤	أسرتي ترى أن الصحافة المدرسية تضعف من تحصيلي الدراسي .	٢٨	٢٠	٢٨	٤٠	٢٩	٧٥
٥	لا يشجعني أخصائيو الصحافة على ممارسة الصحافة المدرسية .	٥	١٩	٥٢	١٩	٢٦	٩٩
٦	المشاركة في النشاط الصحفي لا تؤخذ في الاعتبار عند تقويم المعلم لتحصيلي الدراسي .	٢٩	٢٣	٢٤	٧٢	٤١	٣١
٧	المناهج التي ندرسها لا تشجع على ممارسة الصحافة المدرسية .	١٨	٣١	٢٧	٤٢	٥٦	٤٦
٨	الصحافة المدرسية تأخذ من وقت استراحتي	٣٢	٢٣	٢١	٦٢	٤٥	٣٧
٩	أخصائي الصحافة المشرف على النشاط الصحفي لا يوضح لنا أهدافها وفوائدها .	١٠	١٧	٤٩	٢٣	٢٧	٩٤
١٠	الإدارة المدرسية تهتم بالصحافة المدرسية دون الاهتمام بالتحصيل الدراسي .	١٠	٢١	٤٥	٢٦	٣٥	٨٣
١١	لا توجد حصة خاصة لممارسة الأنشطة الصحفية ومن الضروري تخصيصها .	٤٤	١٤	١٨	٧٧	٢١	٤٦
١٢	عدم وجود أماكن مخصصة لنمارس فيها النشاط الصحفي في المدرسة .	٣٢	١٨	٢٦	٦٨	٣٢	٤٤

يلاحظ من الجدول السابق :

١- لا توجد حصة خاصة بممارسة أنشطة

الصحافة المدرسية ومن الضروري تخصيصها .

٢- كثرة الحصص لا يسمح لي بالمشاركة في الصحافة المدرسية .

- أن هناك اتفاقاً في الصعوبة الأولى والثانية بين الطلاب من حيث الجنس فقد حازت الصعوبتان الآتيتان على المرتبتين الأولى والثانية وكانت كالتالي :

وعلى ممارسة النشاط الصحفي في أماكن مخصصة لها .

- كان هناك اتفاق على الصعوبات الأقل بروزاً

من ناحية الجنس عند الطلاب وهي كالتالي :  
المرتبة الأخيرة :أخصائي الصحافة المشرف  
على الصحافة المدرسية لا يوضح لنا أهداف  
النشاط الذي نمارسه وفوائده .

المرتبة العاشرة : الإدارة المدرسية تهتم  
بالصحافة المدرسية دون الاهتمام بالتحصيل  
الدراسي .

مما يشير إلى رضا الجنسين على اهتمام  
أخصائيي الصحافة والإدارة المدرسية بتحفيز  
الطلاب على الصحافة المدرسية .

### ثانياً : الفروق من حيث الفرقة الدراسية :

اشتملت عينة الطلاب على ٢٧ طالبا من  
المرحلة الإعدادية ، و ٦٧ طالبا من  
الثانوي العام ، و ١٢٦ طالبا الثانوي الفني  
، ويظهر الجدول الآتي الفروق بين  
تكرارات استجابة عينة الطلاب من حيث  
المرحلة.

وهذا يؤكد اتفاق على أهمية النظر في تخصيص  
حصة للنشاط الصحفي ، ومراعاة الجدول  
المدرسي للأنشطة الصحفية .

- بينما اختلفت الصعوبات الثالثة والرابعة  
لدى الذكور عن الإناث فقد حازت عند الذكور  
الصعوبتان التاليتان على المرتبتين الثالثة  
والرابعة :

٣- الصحافة المدرسية تشغلي عن حضور  
الحصص الدراسية .

٤- الصحافة المدرسية تأخذ من وقت  
استراحتي.

أما عند الإناث فقد حازت الصعوبتان  
الآتيتان على المرتبتين الثالثة والرابعة :

٣- المشاركة في الصحافة المدرسية لا تؤخذ في  
الاعتبار عند تقويم المعلم لتحصيلي  
الدراسي.

٤- عدم وجود أماكن مخصصة لممارس فيها  
أنشطة الصحافة المدرسية في المدرسة .  
وربما يعلل هذا باهتمام الذكور بوقت  
الاستراحة أكثر من الإناث ، واهتمام الإناث  
ينصب أكثر على التقويم والجانب التحصيلي ،

## جدول رقم (١٠) الفروق في رأي عينة الطلاب حول واقع الصحافة المدرسية من حيث المرحلة الدراسية

م	العبارات	المرحلة الإعدادية ( العدد ٢٧ )			الثانوية العامة ( العدد ٦٧ )			الثانوية الفنية ( العدد ١٢٦ )		
		موافق	محايد	غير موافق	موافق	محايد	غير موافق	موافق	محايد	غير موافق
١	الصحافة المدرسية بالمدرسة متنوعة	٢٤	٢	١	٦٢	٥	٠	١١٣	١١	٢
٢	الصحافة المدرسية التي نمارسها كافية	١٦	٧	٤	٣٦	١٨	١٣	٥٧	٤٤	٢٥
٣	معظم الصحافة المدرسية ترتبط بالمواد الدراسية التي نتعلمها.	١٢	١٠	٥	٣٨	٢٣	٦	٥٩	٤٩	١٨
٤	الصحافة المدرسية تساعدنا على التفوق والنجاح.	٢٠	٦	١	٤٧	١٦	٤	٩٧	٢٢	٧
٥	الصحافة المدرسية ممتعة ومحبية إلى نفسي.	٢٣	٣	١	٤٩	١٦	٢	٧٥	٤١	١٠
٦	يتم تعريفنا بفائدة ممارسة الأنشطة في زيادة التحصيل الدراسي .	١٣	١١	٣	٣٨	٢١	٨	٦٥	٣٩	٢٢
٧	يشجعنا أخصائيو الصحافة على ممارسة الصحافة المدرسية .	١٩	٦	٢	٥٦	٧	٤	٩٩	١٤	١٣
٨	تحفزنا الإدارة المدرسية على ممارستنا للأنشطة المدرسية.	٢٢	٥	٠	٥٨	٧	٢	١٠٦	١٢	٨
٩	الصحافة المدرسية ترتبط بالمواد الأدبية بصورة أكثر.	١٥	٥	٧	٢٥	٢٩	١٦	٣٦	٥٣	٣٧
١٠	الصحافة المدرسية ترتبط بالمواد العلمية أكثر .	١١	١٠	٦	١٩	٣٢	١٦	٢١	٦٣	٤٢
١١	أنشطة الصحافة التي نمارسها في المدرسة تحتنا على المطالعة والقراءة المدعمة للمنهج الدراسي	١٨	٦	٣	٤٦	١٤	٧	٧٠	٣١	٢٥

## يلاحظ من الجدول السابق :

٤- الصحافة المدرسية تساعدنا على التفوق والنجاح .

- أما السمتان الثانية والثالثة لدى طلاب الثانوي العام فقد اتفقت مع السمتين الثانية والثالثة لدى طلاب الثانوي الفني والسمتان هما :

٢- تحفزنا الإدارة المدرسية على ممارستنا للأنشطة المدرسية .

٣- يشجعنا أخصائيو الصحافة على ممارسة الصحافة المدرسية .

وقد اتفق طلاب الثانوي الفني مع طلاب المرحلة الإعدادية في المرتبة الرابعة نفسها وهي :

- أن الطلاب في جميع المراحل الدراسية اتفقوا على أن الأنشطة متنوعة ووضعت في المرتبة الأولى من سمات الواقع الحالي للأنشطة .

- كانت السمات الثانية والثالثة والرابعة لدى طلاب المرحلة الإعدادية هما :

٢- الصحافة المدرسية ممتعة ومحبية إلى نفسي.

٣- تحفزنا الإدارة المدرسية على ممارستنا للأنشطة المدرسية .

- ٤- الصحافة المدرسية تساعدنا على التفوق والنجاح .
- بينما حازت هذه السمة المرتبة الخامسة عند طلاب الثانوي العام .
- ويلاحظ أن الفروق في الرتب طفيفة وتتناوب بين المراح الثلاث .
- واتفق جميع الطلاب على السمتين الأقل بروزا في الواقع الحالي لأنشطة الصحافة المدرسية وكانت كالتالي :
- السمة الأخيرة : الصحافة المدرسية ترتبط بالمواد العلمية أكثر .
- السمة العاشرة : الصحافة المدرسية ترتبط بالمواد الأدبية بصورة أكثر .
- مما يدعم القول بأهمية ربط الصحافة المدرسية بالمناهج الدراسية .
- وكانت السمة الأكثر اختلافا في الآراء بين الطلاب من حيث المراحل هي :
- معظم الصحافة المدرسية ترتبط بالمواد الدراسية التي نتعلمها .
- فقد نالت المرتبة السابعة عند طلاب الثانوي الفني ، بينما نالت المرتبة الثامنة عند طلاب الثانوي العام ، ولكنها نالت المرتبة العاشرة عند طلاب المرحلة الإعدادية .
- أما الفروق في رأي الطلاب من حيث المرحلة الدراسية في الصعوبات التي يواجهونها عند ممارستهم الصحافة المدرسية فيوضحها الجدول الآتي:

جدول رقم (١١) الفروق في رأي عينة الطلاب حول صعوبات ممارسة الصحافة المدرسية من حيث المرحلة الدراسية

م	العبارات	المرحلة الإعدادية (العدد ٢٧)			الثانوية العامة (العدد ٦٧)			الثانوية الفنية (العدد ١٢٦)		
		موافق	محايد	غير موافق	موافق	محايد	غير موافق	موافق	محايد	غير موافق
١	الصحافة المدرسية لا ترتبط بالمواد الدراسية .	٨	٨	١١	٩	٣٠	٢٨	٢٥	٥٣	٤٨
٢	الصحافة المدرسية تشغلني عن حضور الحصص الدراسية .	٩	١٢	٦	٢٣	٢٦	١٨	٦٠	٤٥	٢١
٣	كثرة الحصص لا يسمح لي بالمشاركة في الصحافة المدرسية .	١٤	٨	٥	٢٨	١٨	٢١	٧٣	٣١	٢٢
٤	أسرتي ترى أن الصحافة المدرسية تضعف من تحصيلي الدراسي .	١٠	٦	١١	١٩	١٢	٣٦	٣٩	٣١	٥٦
٥	لا يشجعني أخصائيو الصحافة على ممارسة الصحافة المدرسية .	٣	٥	١٩	٦	١٣	٤٨	١٥	٢٧	٤٨
٦	المشاركة في النشاط لا تؤخذ في الاعتبار عند تقويم المعلم لتحصيلي الدراسي .	١٢	٧	٨	٢٧	٢٠	٢٠	٦٢	٣٧	٢٧
٧	المناهج التي ندرسها لا تشجع على ممارسة الصحافة المدرسية .	٩	٥	١٣	١١	٣٠	٢٦	٤٠	٥٢	٣٤
٨	الصحافة المدرسية تأخذ من وقت استراحتي .	٨	١٥	٤	١٩	١٩	٢٦	٦٧	٣٤	٢٥
٩	أخصائيي الصحافة لا يوضح لنا أهداف النشاط الذي نمارسه وفوائده .	٤	٥	١٨	٥	١٠	٥٢	٢٤	٢٩	٧٣
١٠	الإدارة المدرسية تهتم بالصحافة المدرسية دون الاهتمام بالتحصيل الدراسي .	٤	٢	٢١	٨	١٤	٤٥	٢٤	٤٠	٦٢
١١	لا توجد حصة خاصة لممارسة الأنشطة الصحفية ومن الضروري تخصيصها .	١٦	٠	١١	٢٧	١٧	٢٣	٧٨	١٨	٣٠
١٢	عدم وجود أماكن مخصصة لممارس فيها الأنشطة الصحفية في المدرسة .	١٠	١٠	٧	٢٢	١٢	٣٣	٦٨	٢٨	٣٠

\* لا يشجعني أخصائيو الصحافة على ممارسة الصحافة المدرسية .

\* أخصائي الصحافة لا يوضح لنا أهداف النشاط الذي نمارسه وفوائده .

\* الإدارة المدرسية تهتم بالصحافة المدرسية دون الاهتمام بالتحصيل الدراسي .

- توجد فروق بين آراء الطلاب من حيث المراحل الدراسية في مدى وجود صعوبة واحدة تتعلق بالصحافة المدرسية هي :

\* الصحافة المدرسية تأخذ من وقت استراحتي .

حيث كانت في المرتبة الرابعة عند طلاب الثانوي الفني، وفي المرتبة السادسة عند طلاب الثانوي العام ، بينما حازت المرتبة التاسعة عند طلاب الإعدادي .

### ثالثا : الفروق من حيث الإدارة التعليمية :

شملت عينة الطلاب سبع إدارات تعليمية موضحة بالجدول التالي والذي يبين الفروق في آراء الطلاب من حيث الإدارة التعليمية في واقع الصحافة المدرسية والصعوبات التي يواجهونها عند ممارستها.

ويلاحظ من الجدول السابق ما يلي :

- اتفقت معظم آراء الطلاب من حيث المرحلة الدراسية على وجود الصعوبات الآتية بدرجة عالية عند ممارستهم للأنشطة :

\* لا توجد حصة خاصة بممارسة الأنشطة الصحفية ومن الضروري تخصيصها .

حيث كانت في المرتبة الأولى عند طلاب المرحلة الإعدادية وطلاب الثانوي العام ، وكانت في المرتبة الثانية عند طلاب الثانوي الفني .

\* كثرة الحصص لا يسمح لي بالمشاركة في الصحافة المدرسية .

حيث كانت في المرتبة الأولى عند طلاب الثانوي العام، وحازت المرتبة الثانية عند طلاب المرحلة الإعدادية والثانوي الفني.

\* المشاركة في النشاط الصحفي لا تؤخذ في الاعتبار عند تقويم المعلم لتحصيلي الدراسي .

حيث حازت المرتبة الثالثة عند طلاب المرحلة الإعدادية والثانوي الفني عدا الثانوي العام فكانت عندهم في المرتبة الخامسة .

- اتفقت جميع آراء الطلاب في ضعف وجود الصعوبات الآتية :

## واقع الصحافة المدرسية في محافظة الغربية وأثره على التحصيل الدراسي من وجهة.....

د. عبد الحكيم أبو حطب

جدول رقم (١٢) الفروق في رأي عينة الطلاب حول واقع الصحافة المدرسية من حيث الإدارة

الإدارات	إدارة شرق طنطا التعليمية ٣٧			إدارة قطور التعليمية العدد ٣٠			إدارة زفتي التعليمية العدد ٣٣			إدارة المحلة الكبرى التعليمية العدد ٣١			إدارة السنطة التعليمية ٣٦			إدارة كفر الزيات التعليمية العدد ٢٣			إدارة بسيون التعليمية العدد ٣٠		
	نعم	لا	لا أعلم	نعم	لا	لا أعلم	نعم	لا	لا أعلم	نعم	لا	لا أعلم	نعم	لا	لا أعلم	نعم	لا	لا أعلم	نعم	لا	لا أعلم
الصحافة المدرسية بالمدرسة متنوعة .	٢٩	٦	٢	٢٦	٣	١	٣١	٢	٠	٢٨	٣	٠	٣٥	١	٠	٢١	٢	٠	٢٩	١	٠
الصحافة المدرسية التي نمارسها كافية .	١٧	٩	١١	٨	١٢	١٠	١٢	١٤	٥	١٨	٧	٦	٢١	١٢	٣	١٤	٧	٢	١٧	٨	٥
معظم الصحافة المدرسية ترتبط بالمواد الدراسية التي نتعلمها.	١١	١٨	٨	١٤	١٢	٤	١٦	١٣	٤	١٤	١٤	٣	١٩	١٢	٥	١٤	٨	١	٢١	٥	٤
الصحافة المدرسية تساعدنا على التفوق والنجاح.	٢٨	٧	٢	١٨	٨	٤	٢٥	٨	٠	٢١	٨	٣	٢٣	١٠	٣	٢١	٢	٠	٢٩	١	٠
الصحافة المدرسية ممتعة ومحبة إلى نفسي.	١٨	١٤	٥	٢٤	٥	١	٢٢	٩	٢	٢٦	٥	٠	٢٦	٧	٣	١٥	٧	١	١٦	١٣	١
يتم تعريفنا بفائدة ممارسة النشاط الصحفي في زيادة التحصيل الدراسي .	١٧	١٦	٤	١٥	٩	٦	١٩	٩	٥	١٥	١٠	٦	١٩	٩	٨	١١	١١	١	٢٠	٧	٣
يشجعنا أخصائيو الصحافة على ممارسة الصحافة المدرسية .	٢٩	٥	٣	٢١	٦	٣	٢٤	٦	٣	٢٧	٠	٤	٣١	٣	٢	١٩	٤	٠	٢٣	٣	٤
تحفزنا الإدارة المدرسية على ممارستنا للنشاط الصحفي .	٢٩	٧	١	٢٦	٢	٢	٣١	٢	٠	٢٦	١	٤	٣٠	٦	٠	٢٠	٢	١	٢٤	٤	٢
الصحافة المدرسية ترتبط بالمواد الأدبية بصورة أكثر.	١٢	١٥	١٠	١٠	١٢	٨	١٢	٩	١٢	١١	١٦	٤	١٧	١١	٨	٦	١١	٦	٨	١٠	١٢
الصحافة المدرسية ترتبط بالمواد العلمية أكثر.	٧	٢١	٩	٢	١٩	٩	٦	١٠	١٧	١٢	١٥	٤	١٠	٢٠	٦	٨	٨	٧	٦	١٢	١٢
الصحافة المدرسية التي نمارسها في المدرسة تحتنا على المطالعة والقراءة المدعمة للمنهج الدراسي .	٢٢	٩	٦	١٧	٩	٤	١٦	٩	٨	١٧	٩	١٦	٨	٢٥	٥	٦	٥	١	٢٣	٢	٥

### يلاحظ من الجدول السابق :

عند إدارة قطور التعليمية وإدارة زفتي التعليمية، وفي المرتبة الثالثة لدى إدارة كفر الزيات وإدارة بسيون وإدارة السنطة التعليمية ، وكانت في المرتبة الرابعة لدى إدارة المحلة الكبرى.

وقد يعلل ذلك باختلاف دور الإدارة المدرسية والإدارة التعليمية واهتمامها بأنشطة الصحافة المدرسية من إدارة لأخرى . أما السمة الثانية فقد كانت في المرتبة الثالثة في إدارة شرق طنطا بينما جعلتها إدارة المحلة الكبرى وإدارة السنطة في المرتبة الثانية ، واتفقت أربع إدارات على جعلها في المرتبة الرابعة وهي إدارة قطور التعليمية وإدارة زفتي التعليمية و إدارة كفر الزيات التعليمية وإدارة بسيون التعليمية .

- أن جميع الإدارات عينة الدراسة تضع سمة تنوع أنشطة الصحافة المدرسية في المرتبة الأولى من سمات الواقع الحالي للصحافة المدرسية عدا إدارة شرق طنطا التي تضعها في المرتبة الثانية .

- يوجد فروق بسيطة في آراء الطلاب من حيث الإدارات التعليمية في ثلاث سمات هي :

١- تحفزنا الإدارة المدرسية على ممارستنا للصحافة المدرسية .

٢- يشجعنا أخصائيو الصحافة على ممارسة الصحافة المدرسية .

٣- الصحافة المدرسية تساعدنا على التفوق والنجاح .

حيث كانت السمة الأولى في المرتبة الأولى إدارة شرق طنطا، بينما كانت في المرتبة الثانية

فقد كانت في المرتبة الثالثة لدى إدارتي قطور والمحلة ، وفي المرتبة الرابعة لدى إدارة السنطة، بينما كانت في المرتبة الخامسة في إدارتي زفتي وكفر الزيات، وفي المرتبة السادسة في إدارة شرق طنطا ، وكانت في المرتبة التاسعة في إدارة بسيون .

مما يستدعي مراعاة واهتمام الإدارات التعليمية بأن تكون الصحافة المدرسية ممتعة ومناسبة لميول الطلاب ورغباتهم ومحبة إلى نفوسهم .

أما الفروق في آراء عينة الطلاب من حيث الإدارات التعليمية في الصعوبات التي يواجهونها عند ممارسة الصحافة المدرسية فالجدول التالي يوضحها:

أما السمة الثالثة فكانت في المرتبة الرابعة في إدارة شرق طنطا ، بينما حازت المرتبة الثانية لدى إدارتي كفر الزيات وبسيون ، والثالثة في إدارة زفتي، وجعلتها إدارتا قطور والمحلة الكبرى في المرتبة الخامسة ، والسنطة في المرتبة السادسة .

ويلاحظ أن هذه الاختلافات قليلة فهي لا تتجاوز أربع مراتب ، كما تتفق أكثر من إدارة على مرتبة واحدة لإحداها ، مما يشير على عدم وجود أثر على متغير الإدارات التعليمية بهذه السمات من واقع الصحافة المدرسية . - هناك سمة تظهر فيها فروق بارزة بين آراء الطلاب من حيث الإدارات التعليمية وهي : أن الصحافة المدرسية ممتعة ومحبة في نفسي :

جدول رقم (١٣) الفروق في رأي عينة الطلاب حول صعوبات ممارسة الصحافة المدرسية من حيث الإدارة

الإدارة	إدارة شرق طنطا التعليمية ٣٧			إدارة قطور التعليمية ٣٠			إدارة زفتي التعليمية ٣٣			إدارة المحلة الكبرى التعليمية العدد ١٣١			إدارة السنطة التعليمية ٣٦			إدارة كفر الزيات التعليمية العدد ٢٣			إدارة بسيون التعليمية العدد ٣٠		
	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣
الصحافة المدرسية لا ترتبط بالمواد الدراسية	١١	١٣	١٣	٤	١٧	٩	٥	١١	١٧	٦	١١	١	١	١٤	٢	١	٩	٤	١	١٣	١٣
الصحافة المدرسية تشغلني عن حضور الحصص الدراسية	١٦	١٧	٤	٧	٩	٧	٩	١١	٣	١١	١٩	١٣	٧	١١	٦	١٢	١٢	٥	١٣	١٢	٥
كثرة الحصص لا يسمح لي بالمشاركة في الصحافة المدرسية	٢٢	٨	٧	١٢	٧	١١	١١	١٩	٢	١٢	١٩	١٧	٦	١٦	٩	١٧	٣	١٢	٨	١٢	١٠
أسرتي ترى أن الصحافة المدرسية تضعف من تحصيلي الدراسي	٧	١٣	١٧	٩	٧	١٤	٧	١٢	١٤	٧	١٢	١٢	٦	١٠	١٩	١٠	١٩	٨	٤	١٨	١٨
لا يشجعني إخصائيو الصحافة على ممارسة الصحافة المدرسية	٤	١١	٢٢	٢	١١	١٧	١١	٥	٢١	٧	٥	١	١٠	٥	٢٩	٢	٣	١٨	١	٢٤	٢٤
المشاركة في النشاط الصحفي لا تؤخذ في الاعتبار عند تقويم المعلم لتحصيلي الدراسي	٢١	٥	١١	١٢	١٠	١٢	٨	٢١	٥	٧	٢١	١٢	٩	١٥	١٤	٧	٨	٤	١٢	٨	١٠
المناهج التي ندرسها لا تشجع على ممارسة الصحافة المدرسية	١٦	١٨	٣	١١	٧	١١	٧	١٢	٤	١٥	١١	١٤	١٤	١٣	٧	١٤	١٣	٦	٩	١٠	١٠
الصحافة المدرسية تأخذ من وقت استراحتي	٢٢	١٠	٥	١٠	٨	١٢	١٢	١٨	٩	٦	٩	٩	١١	١١	١٢	١٠	١٢	٦	١٢	١٢	٦
أخاني الصحافة لا يوضح لنا أهداف النشاط الصحفي الذي نمارسه وفوائده	٩	١٢	١٦	٥	٧	١٨	٧	٤	٢٢	٧	٤	٥	٥	٢١	٥	٢٤	٥	١٦	١	٢٦	٢٦
الإدارة المدرسية تهتم بالصحافة المدرسية دون الاهتمام بالتحصيل الدراسي	٦	١٣	١٨	٤	٩	١٧	٥	١٧	٢٠	٨	٥	٥	٧	١٩	٧	٢٢	٧	٤	١٢	٥	٢٠
لا وجد حصة خاصة بممارسة النشاط الصحفي ت ومن الضروري تخصيصها	٢٣	٨	٦	١٦	٣	١١	١١	٣	٩	٣	٢١	١٥	٦	١٧	٧	١٢	١٥	٥	٣	١٣	١٣
عدم وجود أماكن مخصصة لممارسة فيها الأنشطة الصحفية في المدرسة	١٥	١٥	٧	١٥	٥	١٠	٥	١٠	٧	٥	٢١	١٣	٨	١٠	٧	١٨	١٣	٥	١٢	٥	١٣

يلاحظ من الجدول السابق ما يلي :

- اتفقت معظم آراء الطلاب في الإدارات التعليمية عينة الدراسة على وضع الصعوبة التالية في المرتبة الأولى :

\* لا توجد حصة خاصة بممارسة أنشطة الصحافة المدرسية ومن الضروري تخصيصها. حيث جعلتها جميع الإدارات التعليمية في المرتبة الأولى عدا إدارتي المحلة الكبرى وكفر الزيات التي جعلتها في المرتبة الثانية ، مما يشير اتفاق جميع الإدارات التعليمية على أهمية تخصيص حصة للصحافة المدرسية من وجهة نظر الطلاب .

- توجد فروق بسيطة في مراتب الصعوبتين التاليتين ، حيث تراوحت بين المرتبة الأولى إلى السادسة وهما :

\* كثرة الحصص لا يسمح لي بالمشاركة في الصحافة المدرسية .

حيث نالت هذه الصعوبة المرتبة الأولى عند إدارتي المحلة الكبرى وكفر الزيات ، والمرتبة الثانية عند إدارتي السنطة وشرق طنطا، والثالثة عند إدارة قطور والرابعة عند إدارتي زفتى وبسيون .

ويشير هذا إلى اتفاق الإدارات في وضع هذه الصعوبة في المراتب الأولى ، إلا أن الاختلاف الطفيف بينها قد يعلل بمدى مرونة الجدول المدرسي في كل لإدارة تعليمية ورعايته للأنشطة المدرسية .

\* عدم وجود أماكن مخصصة لنمارس فيها الأنشطة الصحفية في المدرسة .

حيث نالت هذه السمة المرتبة الثانية عند إدارتي قطور وزفتى ، والثالثة عند إدارتي المحلة الكبرى وكفر الزيات، والخامسة عند إدارة السنطة ، والسادسة عند إدارة بسيون ، والسابعة عند إدارة شرق طنطا وقد يعلل اعتبار إدارة شرق طنطا هذه الصعوبة في مرتبة متأخرة لسعة معظم المدارس في طنطا ووجود أنشطة للصحافة المدرسية في كثير من مدارسها ، وهذا يشير إلى ضرورة مراعاة البناء المدرسي لتوفير أماكن لممارسة أنشطة الصحافة المدرسية في مدارس بقية الإدارات التعليمية .

- اتفقت معظم آراء الطلاب من حيث الإدارات التعليمية على وضع الصعوبتين الآتيتين في المراتب الأخيرة من الصعوبات وهما :

\* لا يشجعني أخصائيو الصحافة على ممارسة الصحافة المدرسية .

فقد حازت المرتبة ١٢ ( الأخيرة ) لدى إدارة شرق طنطا وقطور والمحلة والسنطة ، وحازت المرتبة ١١ عند إدارة كفر الزيات ، والمرتبة ١٠ لدى إدارة زفتى وإدارة بسيون .

\* أخصائي الصحافة لا يوضح لنا أهداف النشاط الصحفي الذي نمارسه وفوائده .

فقد حازت المرتبة ١٢ ( الأخيرة ) لدى إدارات زفتى وكفر الزيات وبسيون، والمرتبة ١٠ لدى إدارة السنطة، والمرتبة ٩ في إدارة شرق طنطا والمحلة ،والثامنة في قطور.

للحصص الدراسية بحيث لا يؤثر ذلك على  
تحصيلهم الدراسي .

**السؤال الخامس :** هل تختلف آراء أخصائيي  
الصحافة حول واقع الصحافة المدرسية  
والصعوبات التي تواجه الطلاب أو تواجههم  
باختلاف الجنس والمرحلة الدراسية والإدارة  
التعليمية ؟

وللإجابة عن هذا السؤال اعتمد الباحث على  
استخدام التكرارات للمقارنة بين آراء عينات  
الطلاب وفق المتغيرات ، كما تم استخدام اختبار  
للمقارنة بين العينات للمعرفة مدى وجود دلالة  
لهذه الفروق وذلك على النحو الآتي :

#### أولاً : الفروق من حيث الجنس :

اشتملت عينة الدراسة من أخصائيي  
الصحافة على ٥٨ مبحوثاً من الذكور و٧٢  
من الإناث موزعين على سبع إدارات  
تعليمية وفي مختلف المراحل التعليمية ،  
والجدول التالي يوضح الفروق بين آراء  
أخصائيي الصحافة من حيث الجنس في  
واقع الصحافة المدرسية والصعوبات  
المتعلقة بها:

جدول رقم (١٤) الفروق في رأي عينة أخصائيي الصحافة حول واقع الصحافة المدرسية من حيث الجنس

م	العبارات	ذكور ( العدد ٥٨ )			إناث ( العدد ٧٢ )		
		موافق	محايد	غير موافق	موافق	محايد	غير موافق
١	الصحافة المدرسية بالمدرسة متنوعة .	٥١	٤	٣	٦٨	٢	٢
٢	الصحافة المدرسية التي يمارسها الطلاب كافية .	٣٤	١٣	١١	٥١	١٤	٧
٣	معظم الصحافة المدرسية ترتبط بالمواد الدراسية التي يتعلمها الطلاب .	١٩	٢٤	١٥	٢٨	٣٥	٩
٤	الصحافة المدرسية تساعد الطلاب على التفوق والنجاح.	٤٤	١٠	٤	٦٣	٩	٠
٥	الصحافة المدرسية ممتعة ومحبية إلى نفوس الطلاب.	٣٠	٢٠	٨	٣٥	٣٠	٧
٦	يتم تعريف الطلاب بفائدة ممارسة الأنشطة في زيادة التحصيل الدراسي .	٢٥	٢٣	١٠	٣٧	٢٤	١١
٧	يشجع أخصائيو الصحافة الطلاب على ممارسة الصحافة المدرسية.	٣٨	١٤	٦	٥٨	١١	٣
٨	تحفز الإدارة المدرسية الطلاب على ممارسته للأنشطة المدرسية.	٤٧	٧	٤	٦٥	٦	١
٩	يحفز أولياء الأمور أبناءهم على ممارسة الصحافة المدرسية.	٩	٢٤	٢٥	٩	٣٥	٢٨
١٠	يقبل الطلاب بجدية على المشاركة في الصحافة المدرسية.	١٠	٣٠	١٨	١٥	٣٤	٢٣
١١	الأنشطة التي يمارسها الطلاب في المدرسة تحثهم على المطالعة والقراءة المدعمة للمنهج الدراسي .	٢٤	٢٢	١٢	٣٤	٢٧	١١

مما يشير إلى اهتمام أخصائيي الصحافة  
بتشجيع الطلاب حيث تعتبر معظم آراء الطلاب  
أن هذه الصعوبات في آخر قائمة الصعوبات .

- وقد اختلفت آراء الإدارات في بعض  
الصعوبات ودرجة وجودها لدى الطلاب ومن  
أهمها :

\* الصحافة المدرسية تشغلني عن حضور  
الحصص الدراسية .

حيث كانت في المرتبة الثانية عند إدارة  
بسيون ، والرابعة عند إدارة كفر الزيات وإدارة  
المحلة الكبرى ، والخامسة عند إدارة شرق  
طنطا وإدارة زفتي ، أما في إدارتي المحلة  
الكبرى والسنة فكانت في المرتبة ١١ .

وقد يعلل هذا الاختلاف باختلاف مدى مراعاة  
الجدول المدرسي للأنشطة الصحفية في  
الإدارات ، كما يبين اختلاف اهتمام الإدارات  
في عدم وجود تعارض بين حضور الطلاب  
للحصص وممارستهم للصحافة المدرسية ، وهذا  
يشير إلى ضرورة قيام الإدارات التعليمية بتبادل  
الخبرات والتجارب حول التوافق بين ممارسة  
الطلاب للصحافة المدرسية وحضورهم

### نلاحظ من الجدول السابق :

- أن هناك اتفاقا تاما بين أخصائيي الصحافة من حيث الجنس ( الذكور ٥٨ ) و ( الإناث ٧٢ ) على نفس السمات والصفات التي يتميز بها واقع الصحافة المدرسية فقد كانت السمات الأكثر وضوحا هي :

المرتبة الأولى :أنشطة الصحافة المدرسية بالمدرسة متنوعة ( الذكور ٥١ تكرارا - والإناث ٦٨ تكرارا).

المرتبة الثانية : تحفز الإدارة المدرسية الطلاب على ممارستهم للصحافة المدرسية (الذكور ٤٧ تكرارا - والإناث ٦٥ تكرارا) .

المرتبة الثالثة : الصحافة المدرسية تساعد الطلاب على التفوق والنجاح (الذكور ٤٤ تكرارا - والإناث ٦٣ تكرارا )

المرتبة الرابعة : يشجع أخصائيو الصحافة الطلاب على ممارسة الصحافة المدرسية (الذكور ٣٨ تكرارا - والإناث ٦٨ تكرارا )

المرتبة الخامسة : الصحافة المدرسية التي يمارسها الطلاب كافية (الذكور ٣٤ تكرارا - والإناث ٥١ تكرارا )

- وقد كان هناك اتفاق أيضا من حيث السمات الأقل وضوحا في واقع الأنشطة من حيث الجنسين وهي كالتالي :

المرتبة الأخيرة : يحفز أولياء الأمور أبناءهم على ممارسة الصحافة المدرسية  
المرتبة العاشرة : يقبل الطلاب بجدية على المشاركة في الصحافة المدرسية.  
المرتبة التاسعة : معظم محتوى الصحافة المدرسية يرتبط بالمواد الدراسية التي يتعلمها الطلاب .

المرتبة الثامنة : الصحافة المدرسية التي يمارسها الطلاب في المدرسة تحثهم على المطالعة والقراءة المدعمة للمنهج المدرسي .

وهذا الاتفاق يؤكد على أن مدارس الذكور تتفق مع مدارس الإناث في حاجتها إلى توعية أولياء الأمور بأهمية الصحافة المدرسية وتشجيع الطلاب عليها ، وتوعية الطلاب أيضا بأهميتها.

كما يؤكد ذلك أيضا على أن متغير الإدارة لا يؤثر على وجود تلك السمات ، وقد تكون هناك متغيرات أخرى تؤثر على وجودها مثل المنهج الدراسي ومدى تضمنه لأنشطة الصحافة المدرسية ، أو مدى مراعاة الصحافة المدرسية للمنهج الدراسي .

أما من حيث الصعوبات فالجدول التالي يوضح الفروق بين آراء الطلاب في الصعوبات التي يواجهونها عند ممارستهم للصحافة المدرسية من حيث الجنس:

جدول رقم (١٥) الفروق في رأي عينة أخصائيي الصحافة حول صعوبات ممارسة الصحافة المدرسية والإشراف عليها من حيث الجنس

م	العبارات	ذكور ( العدد ٥٨ )			إناث ( العدد ٧٢ )		
		موافق	محايد	غير موافق	موافق	محايد	غير موافق
١	الصحافة المدرسية لا ترتبط بالمواد الدراسية .	١٨	٢٢	١٨	١٧	٣٣	٢٢
٢	الصحافة المدرسية تشغل الطلاب عن حضور الحصص الدراسية .	٣٤	١٨	٦	٣٧	٢٠	١٥
٣	كثرة الحصص لا يسمح للطلاب بالمشاركة في الصحافة المدرسية .	٤٤	٦	٨	٥٤	١٢	٦
٤	أولياء الأمور يرون أن الصحافة المدرسية تضعف من تحصيل أبنائهم الدراسي .	٤٥	٩	٤	٥٩	١٢	١
٥	لا يشجع أخصائيو الصحافة الطلاب على ممارسة الصحافة المدرسية .	١١	٢٦	٢١	٧	١٧	٤٨
٦	المشاركة في النشاط الصحفي لا تؤخذ في الاعتبار عند تقويم المعلم لتحصيل الطلاب الدراسي .	٣٦	١٣	٩	٤٤	١٢	١٦
٧	المناهج الدراسية لا تشجع الطلاب على ممارسة الصحافة المدرسية .	٢٤	٢١	١٣	٤٠	١٩	١٣
٨	يعتقد معظم الطلاب أن الصحافة المدرسية تمثل عبئاً عليهم .	٤١	٩	٨	٥٦	١٥	١
٩	الصحافة المدرسية متنفس لهروب الطلاب الضعاف المستوى من الحصص .	٣٣	١٥	١٠	٤٤	١٧	١١
١٠	الإدارة المدرسية تهتم بالصحافة المدرسية دون الاهتمام بالتحصيل الدراسي .	٩	٢٢	٢٧	١٢	٢٢	٣٨
١١	لا توجد حصة خاصة بممارسة الصحافة المدرسية ومن الضروري تخصيصها .	٤٠	٨	١٠	٢٧	١٠	٣٥
١٢	لا يتم مراعاة نصيب الأخصائي الصحفي من الوقت عند قيامه بالإشراف على الصحافة المدرسية	٤١	٧	١٠	٤٧	١١	١٤
١٣	عدم وجود أماكن مخصصة ليمارس فيها الطلاب الصحافة المدرسية .	٤٢	١١	٥	٥٦	٤	١٢

وجودها كصعوبة تواجه الطلاب أو تواجههم في

ويلاحظ من الجدول السابق ما يلي :

الصحافة المدرسية وهي:

- اتفق الجنسان من أخصائيي الصحافة في

ثلاث صعوبات بمراتب مختلفة حول مدى

\* الإدارة المدرسية تهتم بالصحافة المدرسية دون الاهتمام بالتحصيل الدراسي . (المرتبة ١٣ عند الذكور - والمرتبة ١٢ عند الإناث).

\* لا يشجع أخصائيو الصحافة الطلاب على ممارسة الصحافة المدرسية . ( المرتبة ١٢ عند الذكور - والمرتبة ١٣ عند الإناث ) .

وهذا يشير إلى عدم إحساس أخصائيي الصحافة بوجود صعوبة لدى الطلاب تتعلق باهتمام الإدارة المدرسية وأخصائيي الصحافة . - توجد فروق واضحة في مدى وجود صعوبة واحدة بين أخصائيي الصحافة من الذكور والإناث وهي :

\* لا توجد حصة خاصة لممارسة الصحافة المدرسية ومن الضروري تخصيصها . (المرتبة ٦ عند الذكور - والمرتبة ١٠ عند الإناث ) .

### ثانيا : الفروق من حيث المرحلة الدراسية :

اشتملت عينة الدراسة من أخصائيي الصحافة على ١٣٠ مبحوثا : منهم ٤٦ مبحوثا في المرحلة الإعدادية، و ٣٨ مبحوثا في الثانوي العام ، و ٤٦ مبحوثا في الثانوي الفني (صناعي، زراعي ، تجاري) والجدول التالي يوضح الفروق بين آراء أخصائيي الصحافة من حيث المراحل الدراسية في واقع الصحافة المدرسية والصعوبات المتعلقة بها:

المرتبة الأولى : أولياء الأمور يرون أن الصحافة المدرسية تضعف من تحصيل أبنائهم الدراسي .

المرتبة الثالثة : عدم وجود أماكن مخصصة ليمارس فيها الطلاب الصحافة المدرسية.

المرتبة الخامسة : لا يتم مراعاة نصيب الأخصائي الصحفي من الوقت عند قيامه بالإشراف على الصحافة المدرسية . وهذا يؤكد على أهمية معالجة هذه الصعوبات كونها في المراتب الأولى ضمن قائمة الصعوبات لدى الجنسين .

- توجد فروق بسيطة بين الجنسين حول مدى وجود الصعوبتين :

\* كثرة الحصص لا يسمح للطلاب بالمشاركة في الصحافة المدرسية .

\* يعتقد معظم الطلاب أن الصحافة المدرسية تمثل عبئا عليهم .

حيث كانت الصعوبة الأولى في المرتبة الثانية لدى الذكور والرابعة لدى الإناث ، بينما كانت الصعوبة الثانية في المرتبة الرابعة لدى الذكور والثانية لدى الإناث ، وقد يعلل ذلك احتمال أن أنشطة الصحافة المدرسية قد لا تتناسب مع طبيعة الإناث بحيث تكون عبئا عليهم لهذا كانت في المرتبة الثانية لديهن .

- اتفق الجنسان على وضع بعض الصعوبات في المراتب الأخيرة في قائمة الصعوبات وهي:

جدول رقم (١٦) الفروق في رأي عينة أخصائيي الصحافة حول واقع الصحافة المدرسية من حيث المراحل الدراسية

م	العبارات	المرحلة الإعدادية ( العدد ٤٦ )			الثانوي العام ( العدد ٣٨ )			الثانوي الفني ( العدد ٤٦ )		
		موافق	محايد	غير موافق	موافق	محايد	غير موافق	موافق	محايد	غير موافق
١	الصحافة المدرسية بالمدرسة متنوعة .	٤٣	٣	٠	٣٣	٢	٣	٤٣	١	٢
٢	الصحافة المدرسية التي يمارسها الطلاب كافية .	٤٣	٧	٥	٢١	١٠	٧	٣٠	١٠	٦
٣	معظم الصحافة المدرسية ترتبط بالمواد الدراسية التي يتعلمها الطلاب .	٢٠	٢١	٥	١٢	١٨	٨	١٥	٢٠	١١
٤	الصحافة المدرسية تساعد الطلاب على التفوق والنجاح	٤٢	٣	١	٢٩	٧	٢	٣٦	٩	١
٥	الصحافة المدرسية ممتعة ومحببة إلى نفوس الطلاب.	١٨	٢٣	٥	٢٥	١١	٢	٢٢	١٦	٨
٦	يتم تعريف الطلاب بفائدة ممارسة الأنشطة في زيادة التحصيل الدراسي .	٢٤	١٤	٨	١٨	١٧	٣	٢٠	١٦	١٨
٧	يشجع أخصائيو الصحافة الطلاب على ممارسة الصحافة المدرسية.	٣٤	١١	١	٢٦	٨	٤	٣٦	٦	٤
٨	تحفز الإدارة المدرسية الطلاب على ممارستهم للأنشطة المدرسية.	٤٣	٣	٠	٣٠	٥	٣	٣٩	٥	٢
٩	يحفز أولياء الأمور أبناءهم على ممارسة الصحافة المدرسية.	٧	٢٢	١٧	٤	٢٠	١٤	٧	١٧	٢٢
١٠	يقبل الطلاب بجدية على المشاركة في الصحافة المدرسية.	٨	٢٨	١٠	١١	١٥	١٢	٦	٢١	١٩
١١	الأنشطة التي يمارسها الطلاب في المدرسة تحثهم على المطالعة والقراءة المدعمة للمنهج الدراسي .	٢٣	٢٠	٣	١٦	١٣	٩	١٩	١٦	١١

يلاحظ من الجدول السابق :

- اتفقت آراء أخصائيي الصحافة في الثانوي العام مع أخصائيي الصحافة في الثانوي الفني حول المرتبتين الثالثة والرابعة في السمتين:
- ٣- الصحافة المدرسية تساعد الطلاب على التفوق والنجاح .
- ٤- يشجع أخصائيو الصحافة الطلاب على ممارسة الصحافة المدرسية .

- أن أخصائيي الصحافة في جميع المراحل الدراسية انفقوا على المرتبة الأولى والثانية من الواقع الحالي للصحافة المدرسية وهما السمتان الآتيتان :
- أنشطة الصحافة المدرسية بالمدرسة متنوعة .
- تحفز الإدارة المدرسية الطلاب على ممارستهم للصحافة المدرسية .

ضرورة تفعيل دورهم في توعية أولياء الأمور والطلاب بأهمية الصحافة المدرسية .  
- وتوجد فروق في آراء أخصائيي الصحافة من حيث المراحل في سمة واحدة وهي :  
\* الصحافة المدرسية ممتعة ومحبة إلى نفوس الطلاب .

حيث كانت في المرتبة الخامسة لدى أخصائيي الصحافة في الثانوي العام ، وفي المرتبة السادسة لدى أخصائيي الصحافة في الثانوي الفني، وفي المرتبة التاسعة لدى أخصائيي الصحافة في المرحلة الإعدادية .  
أما الفروق بين آراء أخصائيي الصحافة من حيث المرحلة الدراسية في الصعوبات التي تواجه الطلاب أو تواجههم في الصحافة المدرسية فالجدول التالي يوضحها:

جدول رقم (١٧) الفروق في رأي عينة أخصائيي الصحافة حول صعوبات ممارسة أنشطة الصحافة

المدرسية والإشراف عليها من حيث المرحلة الدراسية

م	العبارات	المرحلة الإعدادية ( العدد ٤٦ )			الثانوية العامة ( العدد ٣٨ )			الثانوي الفني ( العدد ٤٦ )		
		موافق	محايد	غير موافق	موافق	محايد	غير موافق	موافق	محايد	غير موافق
١	الصحافة المدرسية لا ترتبط بالمواد الدراسية .	١٣	١٦	١٧	٦	٢٢	١٠	١٦	١٣	
٢	الصحافة المدرسية تشغل الطلاب عن حضور الحصص الدراسية .	٢٦	١٥	٥	١٧	١٥	٦	٢٨	١٠	
٣	كثرة الحصص لا يسمح للطلاب بالمشاركة في الصحافة المدرسية .	٣٧	٣	٦	٢٧	٧	٤	٣٤	٤	
٤	أولياء الأمور يرون أن الصحافة المدرسية تضعف من تحصيل أبنائهم الدراسي .	٤١	٥	٠	٢٧	٧	٤	٣٦	١	
٥	لا يشجع أخصائيو الصحافة الطلاب على ممارسة الصحافة المدرسية .	٧	١٧	٢٢	٣	١٥	٢٠	٨	٢٧	
٦	المشاركة في النشاط لا تؤخذ في الاعتبار عند تقويم المعلم لتحصيل الطلاب الدراسي	٣٣	٩	٤	٢٠	٦	١٢	٢٧	٩	
٧	المناهج الدراسية لا تشجع الطلاب على ممارسة الصحافة المدرسية .	٢٤	١٥	٧	١١	١٦	١١	٢٩	٨	
٨	يعتقد معظم الطلاب أن الصحافة المدرسية تمثل عبئا عليهم	٣٩	٥	٢	٢٢	٩	٧	٣٦	٠	
٩	الصحافة المدرسية متنفس لهروب الطلاب الضعاف المهملين من الحصص .	٢٩	١٠	٧	١٥	١٣	١٠	٣٣	٤	
١٠	الإدارة المدرسية تهتم بالصحافة المدرسية دون الاهتمام بالتحصيل الدراسي .	٧	١٨	٢١	٧	١٢	١٩	٧	٢٥	
١١	لا توجد حصة خاصة بممارسة الصحافة المدرسية ومن الضروري تخصيصها .	٢٣	٥	١٨	١٨	٦	١٤	٢٦	١٣	
١٢	لا يتم مراعاة نصيب الأخصائي الصحفي من الوقت عند قيامه بالإشراف على الصحافة المدرسية .	٣٤	٨	٤	٢٤	٤	١٠	٣٠	١٠	
١٣	عدم وجود أماكن مخصصة لممارسة فيها الطلاب الصحافة المدرسية.	٣٤	٥	٧	٢٧	٥	٦	٣٧	٤	

يلاحظ من الجدول السابق ما يلي :

- اتفق معظم أخصائيي الصحافة المدرسية على وجود الصعوبة التالية في المرتبة الأولى ، حيث وضع أخصائيو المرحلة الإعدادية ، والثانوي العام هذه الصعوبة في المرتبة الأولى وهي :

\* أولياء الأمور يرون أن الصحافة المدرسية تضعف من تحصيل أبنائهم .بينما نالت المرتبة الثالثة عند أخصائيي التعليم الفني.

- واتفق أخصائيو المرحلة الإعدادية مع أخصائيي التعليم الفني على وضع الصعوبة التالية في المرتبة الثانية ، بينما كانت في المرتبة الخامسة عند أخصائيي الصحافة المدرسية في مدارس الثانوي العام ، وهي :

\* يعتقد معظم الطلاب أن الصحافة المدرسية تمثل عبئا عليهم .

- وقد اتفقت آراء معظم أخصائيي الصحافة حسب المراحل على وضع الصعوبتين الآتيتين في المراتب الأخيرة وهما :

\* لا يشجع أخصائيو الصحافة الطلاب على ممارسة الصحافة المدرسية .

حيث كانت في المرتبة الأخيرة لدى أخصائيي الصحافة في المرحلة الإعدادية والثانوي العام ، والمرتبة قبل الأخيرة عند أخصائيي الصحافة في الثانوي الفني .

\* الإدارة المدرسية تهتم بالصحافة المدرسية دون الاهتمام بالتحصيل الدراسي .

حيث كانت في المرتبة ١٣ ( الأخيرة ) عند أخصائيي الصحافة في الثانوي الفني، والمرتبة ١٢ عند أخصائيي الصحافة في المرحلة الإعدادية، والمرتبة ١١ عند لدى أخصائيي الصحافة في الثانوي العام - وتوجد فروق ظاهرة بين آراء أخصائيي الصحافة باختلاف المراحل في مدى وجود الصعوبة التالية المتعلقة بالصحافة المدرسية وهي :

\* الصحافة المدرسية متنفس لهروب الطلاب ضعاف المستوى من الحوصص .

حيث كانت في المرتبة الخامسة لدى أخصائيي الصحافة في الثانوي الفني، وفي المرتبة السابعة لدى أخصائيي الصحافة في المرحلة الإعدادية، بينما نالت المرتبة التاسعة لدى أخصائيي الصحافة في الثانوي العام وقد يعلل ذلك بأن أخصائيي الصحافة أكثر ضبطا للطلاب بحيث لا يغادر الطالب الحصة الدراسية إلا لنشاط هادف وبطريقة لا تحرمه من حصة دراسية أساسية ترتبط بتحصيله الدراسي .

### ثالثا : الفروق من حيث الإدارة التعليمية :

شملت عينة أخصائيي الصحافة سبع إدارات تعليمية هي : شرق طنطا (٢٢) مبحوثا و قطور ( ٢٣ ) مبحوثا و زفتى (٢٣) مبحوثا و المحلة الكبرى ( ١٨ ) مبحوثا و السنطة ( ١٧ ) مبحوثا وكفر الزيات ( ١٣ ) مبحوثا، وبسيون ( ١٣ ) مبحوثا والجدول التالي يوضح الفروق في آراء أخصائيي الصحافة من حيث الإدارة

التعليمية في واقع الصحافة المدرسية لها:

والصعوبات التي يواجهونها عند ممارستها

جدول رقم (١٨) الفروق في رأي عينة أخصائيي الصحافة حول واقع الصحافة المدرسية من حيث الإدارة

الإدارات			إدارة شرق طنطا ٢٢			فطور ٢٣			زفتى العدد ٢٣			المحلة الكبرى ١٨			السنتة ١٧			كفر الزيات ١٣			بسيون العدد ١٣		
العبارة	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	
																							٤١
الصحافة المدرسية بالمدرسة متنوعة .	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	
الصحافة المدرسية التي يمارسها الطلاب كافية .	١٠	٨	٤	١٥	٦	٢	١٧	٥	١	١٢	٥	١	١٢	٥	١	١٣	١	٨	١	١٣	٤	١٠	
معظم الصحافة المدرسية ترتبط بالمواد الدراسية التي يتعلمها الطلاب	٧	١٠	٥	٧	١٢	٤	١٠	١٣	٠	٧	٥	٦	٤	٩	٤	٥	٥	٥	٣	٧	٥	٧	
الصحافة المدرسية تساعد الطلاب على التفوق والنجاح .	٢٠	٢	٢	١٩	٢	٢	١٨	٣	٢	١٦	٢	٢	١٦	٥	١٢	٠	١٢	١	١٢	٤	١٠	٤	
الصحافة المدرسية ممتعة ومحبية إلى نفوس الطلاب.	١٥	٦	١	١٣	٧	٣	٧	٩	٧	١٠	٧	٧	٩	٧	٦	٨	٣	٨	٥	٦	٥	٨	
يتم تعريف الطلاب بفائدة ممارسة الأنشطة في زيادة التحصيل الدراسي .	١٣	٧	٢	١٢	٨	٣	١١	٧	٥	١٠	٥	٧	١١	٦	٨	٣	٦	٣	٥	٦	٥	٩	
يشجع أخصائيو الصحافة الطلاب على ممارسة الصحافة المدرسية.	١٨	٣	١	١٧	٣	٣	١٣	٨	٢	١٤	٣	٨	١٣	٣	١	٤	١٠	١	١٠	٢	١٢	٢	
تحفز الإدارة المدرسية الطلاب على ممارستها للأنشطة المدرسية.	١٩	٢	١	٢١	٢	٠	٢٣	٢	٠	١٥	٠	٠	٢٣	٢	٠	٥	١١	٠	١٠	١	١٣	١	
يحفز أولياء الأمور أبناءهم على ممارسة الصحافة المدرسية.	٣	١١	٨	٥	١١	٧	٣	١٠	١٠	٣	١٠	١٠	٣	٧	١١	٨	٨	١	٧	١	٧	٥	
يقبل الطلاب بجدية على المشاركة في الصحافة المدرسية.	٥	١٢	٥	٥	١١	٧	٥	٩	٩	٢	٩	٩	٥	٧	١١	٩	٣	٥	٥	٦	٤	٦	
الأنشطة التي يمارسها الطلاب في المدرسة تحثهم على المطالعة والقراءة المدعمة للمنهج الدراسي .	١١	٧	٤	٨	٥	١٠	٥	١٢	٥	٧	٦	٥	١٢	٥	١٠	٦	٧	٢	٩	٧	٧	٦	

## يلاحظ من الجدول السابق ما يلي :

- اتفقت معظم آراء أخصائيي الصحافة حسب الإدارات التعليمية على وضع السمات التالية في المراتب الأولى من سمات الواقع الحالي للأنشطة المدرسية وهي :

\* أنشطة الصحافة المدرسية بالمدرسة متنوعة .

حيث حصلت إدارات : المحلة والسنة وكفر الزيات وبسيون على المرتبة الأولى ، وقطور وزفتى على المرتبة الثانية ، بينما جعلتها شرق طنطا في المرتبة الخامسة .

\* تحفز الإدارة المدرسية الطلاب على ممارسة الصحافة المدرسية .

حيث كانت في المرتبة الأولى لدى إدارتي قطور وزفتى ، وفي المرتبة الثانية إدارة المحلة وبسيون، وفي المرتبة الثالثة إدارة المحلة ، وفي المرتبتين الرابعة والخامسة في إدارتي السنة وكفر الزيات على التوالي.

\* الصحافة المدرسية تساعد الطلاب على التفوق والنجاح .

حيث نالت المرتبة الأولى في إدارة شرق طنطا، والثانية في المحلة الكبرى وكفر الزيات، والثالثة في قطور وزفتى والسنة ، والرابعة في بسيون .

- اتفقت معظم آراء أخصائيي الصحافة حسب الإدارات التعليمية على وضع السمات التالية في المرتبة الأخيرة من سمات الواقع الحالي للصحافة المدرسية وهي :

\* يحفز أولياء الأمور أبناءهم على ممارسة الصحافة المدرسية :

حيث حازت المرتبة ١١ ( الأخيرة ) لدى جميع الإدارات عدا إدارتي قطور والمحلة كانت في المرتبة (١٠)

\* يقبل الطلاب بجدية على المشاركة في الصحافة المدرسية .

حيث كانت في المرتبة ١٠ لدى جميع الإدارات عدا إدارة المحلة كانت في المرتبة ( ١١ ) \* الصحافة المدرسية ترتبط بالمواد الدراسية التي يتعلمها الطلاب .

حصلت على المرتبة التاسعة في إدارة شرق طنطا وقطور والسنة وكفر الزيات ، والمرتبة الثامنة في زفتى المحلة الكبرى ، بينما حصلت على المرتبة السابعة في بسيون .

- وكانت أكثر السمات التي ظهرت فيها فروقا بين آراء أخصائيي الصحافة من حيث الإدارات هي :

\* الصحافة المدرسية ممتعة ومحبة في نفوس الطلاب .

حيث جاءت في المرتبة التاسعة في زفتى ، والمرتبة الثامنة في السنة وبسيون ، و المرتبة السادسة في قطور والمحلة الكبرى وكفر الزيات، بينما نالت المرتبة الخامسة في إدارة شرق طنطا .

أما من حيث الصعوبات فالجدول التالي يوضح الفروق بين آراء أخصائيي الصحافة من حيث الإدارات التعليمية في

الصعوبات التي يواجهها الطلاب أو يواجهونها في الصحافة المدرسية  
(جدول ١٩) الفروق في رأي عينة أخصائيي الصحافة حول صعوبات ممارسة الصحافة المدرسية  
والإشراف عليها من حيث الإدارة

الإدارات			إدارة شرق طنطا ٢٢			قطور ٢٣			زفتى ٢٣			المحلة ١٨			السنطة ١٧			كفر لزيات ١٣			بسيون ١٤		
العبارة	نعم	لا	نعم	لا	نعم	نعم	لا	نعم	نعم	لا	نعم	نعم	لا	نعم	نعم	لا	نعم	نعم	لا	نعم	نعم	لا	
الصحافة المدرسية لا ترتبط بالمواد الدراسية	٦	١١	٥	٨	٧	٨	١٠	٤	٤	١٠	٤	١٠	٤	٦	٧	٨	٢	٧	٤	٤	٤	٦	
الصحافة المدرسية تشغل الطلاب عن حضور الحصص الدراسية .	١١	٥	٦	١٥	٦	٢	١٤	٥	٤	٦	٩	٣	٩	٤	٤	٩	٣	١	٧	٦	١	١	
كثرة الحصص لا يسمح للطلاب بالمشاركة في الصحافة المدرسية .	١٧	٤	١	١٦	٣	٤	١٩	١	٣	١٣	٢	٣	١٠	٤	٣	١٠	٣	٠	١٣	١	٠	٠	
أولياء الأمور يرون أن الصحافة المدرسية تضعف من تحصيل أبنائهم الدراسي .	١٧	٣	٢	١٧	٤	٤	١٩	٠	٤	١٦	١	١	١٥	٢	٠	٩	٤	٠	١١	٣	٠	٠	
لا يشجع أخصائيو الصحافة الطلاب على ممارسة الصحافة المدرسية .	٤	٦	١٢	٣	٩	١١	٢	٨	١٣	٢	٧	٩	٢	١٠	٥	١٠	٢	٤	٧	٣	٤	٧	
المشاركة في النشاط الصحفي لا تؤخذ في الاعتبار عند تقويم المعلم لتحصيل الطلاب الدراسي	١٣	٦	١٣	٥	٥	١٧	٣	٣	٣	٨	٦	٤	١٤	٢	١	١٧	٣	٣	٨	٣	٣	٣	
المنهج الدراسي لا تشجع الطلاب على ممارسة الصحافة المدرسية .	١٣	٥	٤	١٣	٦	٤	١٢	٧	٤	٧	٦	٥	٩	٥	٣	٥	٥	٢	٦	٥	٥	٤	
يعتقد معظم الطلاب أن الصحافة المدرسية تمثل عبئا عليهم .	١٦	٤	٢	١٥	٤	٤	٢٢	١	٠	١٢	٣	٣	١١	٦	٠	١١	٢	٠	١١	٠	٤	٠	
الصحافة المدرسية متنفس لهروب الطلاب الضعاف من الحصص	١٣	٥	٤	١٤	٣	٦	١٤	٥	٤	٩	٧	٢	١٢	٣	٢	٧	٧	٥	١	٨	٤	٢	
الإدارة المدرسية تهتم بالصحافة المدرسية دون الاهتمام بالتحصيل الدراسي .	٦	٩	٣	٨	١٢	٢	٧	١٤	٧	٣	٦	٩	٣	٦	٨	٦	١	٤	٨	٣	٦	٥	
لا توجد حصة خاصة بممارسة الأنشطة الصحفية ومن الضروري تخصيصها	١٠	٩	٩	٩	٥	٩	١٠	٣	١٠	١٤	٠	١٤	٧	٣	٧	٣	٧	٤	٧	١٠	٢	٢	
لا يتم مراعاة نصيب الأخصائي من الوقت عند قيامه بالإشراف على الصحافة المدرسية .	١٨	٢	٢	١٥	٦	٢	١٢	٥	٦	١٣	٢	٣	١١	٢	٤	٧	٧	٣	٣	١٢	٢	٠	
عدم وجود أماكن مخصصة لممارسة فيها الطلاب الأنشطة الصحفية.	١٨	٢	٢	١٦	٥	٢	١٩	٢	٢	١٥	١	١	١٢	٢	٣	٨	٢	٣	٢	١٠	٣	١	

التاليتين في المراتب الأولى من قائمة الصعوبات التي تتعلق بالصحافة المدرسية وهي:

ويلاحظ من الجدول السابق ما يلي :  
- اتفقت معظم آراء أخصائيي الصحافة من حيث الإدارات التعليمية على وجود الصعوبات

حيث كانت في المرتبة ١٣ ( الأخيرة ) لدى جميع الإدارات عدا زفتى وكفر الزيات فجاءت عندهما في المرتبة ١٢ .

\* الإدارة المدرسية تهتم بالصحافة المدرسية دون الاهتمام بالتحصيل الدراسي .

حيث جاءت في المرتبة ١٣ ( الأخيرة ) في زفتى وكفر الزيات ، وفي المرتبة ١٢ في باقي الإدارات التعليمية .

\* الصحافة المدرسية لا ترتبط بالمواد الدراسية.

حيث نالت المرتبة ١١ لدى جميع الإدارات التعليمية .

مما يشير إلى الدور البارز والجهود الكبيرة التي يبذلها أخصائيو الصحافة والإداريون لتشجيع الطلاب على ممارسة الصحافة المدرسية .

- هناك فروق ظاهرة بين آراء أخصائيي الصحافة في الإدارات حول مدى وجود بعض الصعوبات وهي:

\* المشاركة في النشاط الصحفي لا يؤخذ في الاعتبار عند تقويم المعلم لتحصيل الطلاب الدراسي .

حيث جاءت في المرتبة الأولى عند أخصائيي كفر الزيات ، والثانية لدى السنطة ، والخامسة لدى زفتى ، وجاءت في إدارة شرق طنطا والمحلة الكبرى وبسيون في المرتبة الثامنة بينما جاءت في المرتبة التاسعة عند أخصائيي قطور .

\* أولياء الأمور يرون أن الصحافة المدرسية تضعف من تحصيلهم الدراسي .

حيث جاءت في المرتبة الأولى لدى إدارة قطور والمحلة والسنطة ، وفي المرتبة الثانية زفتى ، وفي المرتبة الثالثة بسيون، بينما حازت المرتبة الرابعة في شرق طنطا التعليمية وكفر الزيات .

\* كثرة الحصص لا تسمح للطلاب بالمشاركة في الصحافة المدرسية .

حيث جاءت في المرتبة الأولى لدى بسيون ، وفي المرتبة الثاني عند قطور ، وفي المرتبة الثالثة في إدارة شرق طنطا وكفر الزيات ، بينما نالت المرتبة الرابعة في زفتى والمحلة الكبرى ، والمرتبة السابعة في السنطة .

مما يشير إلى ضرورة اهتمام الإدارات التعليمية جميعها في توعية أولياء الأمور بأهمية الصحافة المدرسية وأثرها الإيجابي على تحصيل أبنائهم الدراسي ، كما يشير إلى ضرورة متابعة المدرسة حول ضرورة مرونة الجدول المدرسي ومراعاته للأنشطة الصحفية بحيث يسمح للطلاب المشاركة فيها دون أن يفقدوا حصصهم الدراسية .

- انفقت معظم آراء أخصائيي الصحافة من حيث الإدارات التعليمية على قلة وجود الصعوبات التالية حيث جعلتها في المرتبة الأخيرة وهي :

\* لا يشجع أخصائيو الصحافة الطلاب على ممارسة الصحافة المدرسية .

في تنمية تحصيلهم الدراسي ، وحضور الحصص الدراسية .

السؤال السادس : ما مدى تأثير ممارسة الطلاب لأنشطة الصحافة المدرسية على تحصيلهم الدراسي من خلال نتائج تحصيلهم في المواد الدراسية المختلفة ، وهل توجد فروق في التحصيل من حيث الجنس ؟

وللإجابة على هذا السؤال قام الباحث بتحليل نتائج تحصيل الطلاب من خلال مجموع الدرجات التي حصلوا عليها في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م ، حيث تم تحليل نتائج تحصيل الطلاب المشاركين في الصحافة المدرسية ممن تم ترشيحهم في مسابقات في الصحافة المدرسية على مستوى الوزارة ، وعددهم ( ٤٠ ) طالبا وطالبة موزعين على الإدارات السبع عينة الدراسة ومن صفوف دراسية مختلفة ، وقد كانت أعلى درجة لطالب حصل على تقدير ٩٩.٥٠ % ، وأدنى درجة فكانت لطالب واحد حصل على تقدير ٦٥.٢٠ % والجدول التالي يوضح نتائج تحصيلهم:

جدول رقم (٢٠) أثر ممارسة الطلاب للأنشطة على مستوى تحصيلهم الدراسي والفرق بين الذكور والإناث منهم

م	النسبة المئوية لمجموع الدرجات	عدد الذكور	عدد الإناث	المجموع
١	أقل من ٨٠ %	٤	١	٥
٢	من ٨٠ % إلى أقل من ٩٠ %	٧	٣	١٠
٣	من ٩٠ % إلى أقل من ٩٦ %	٤	٨	١٢
٤	أكثر من ٩٦ %	٤	٩	١٣

ومن خلال الجدول السابق يلاحظ ما يلي : - أن معظم الطلاب المشتركين في جماعة الصحافة المدرسية و الممارسين لها عينة

\* لا توجد حصة خاصة بممارسة أنشطة الصحافة المدرسية ومن الضروري تخصيصها .

حيث جاءت في المرتبة الثالثة في المحلة الكبرى ، وفي المرتبة السادسة لدى بسيون ، والسابعة لدى كفر الزيات ، بينما جاءت في إدارة شرق طنطا وقطور وزفتى والسنتة في المرتبة العاشرة .

\* الصحافة المدرسية تشغل الطلاب عن حضور الحصص الدراسية .

حيث كانت في المرتبة الرابعة لدى أخصائيي قطور ، وفي المرتبة الخامسة في كفر الزيات ، والمرتبة السادسة لدى زفتى ، بينما جاءت في إدارة شرق طنطا والمحلة الكبرى والسنتة وبسيون في المرتبة التاسعة وهذا يشير إلى ضرورة استفادة كل إدارة تعليمية من تجارب الإدارات الأخرى لمعالجة كيفية تشجيع الطلاب على ممارسة الصحافة المدرسية ، وكيفية إضفاء صفة المرونة ليساعد الطلاب على ممارسة الصحافة المدرسية دون أن يفقدوا حقهم

هي: تساعدهم على مذاكرة الدروس ، وتحثهم على الاستعداد للامتحانات والنجاح وتساعدهم في الحصول على المراكز الأولى في الصف وتزيد من فهمهم للدروس بمختلف المواد الدراسية ويتفق معهم أخصائيو الصحافة في ذلك

٣- أن أكثر الفوائد التي يرى أخصائيو الصحافة أن الطلاب يجنونها من ممارسة الصحافة المدرسية هي : يحصلون من خلالها على احترام أخصائيي الصحافة والطلاب وإدارة المدرسة وتقديرهم ، وتزودهم بمعلومات ومفاهيم وقيم و سلوكيات ترتبط بالمواد الدراسية ، وتساعدهم على التفوق الدراسي .

### ثانياً: الصفات المتعلقة بواقع الصحافة

#### المدرسية:

٤- أن أكثر الصفات التي يراها الطلاب في الواقع الحالي للصحافة المدرسية وأثرها على التحصيل هي : أن الصحافة المدرسية بالمدرسة متنوعة ، وأن الإدارة المدرسية تحفزهم على ممارستهم لها ، وكذلك أخصائيو الصحافة يشجعونهم على ممارسة الصحافة المدرسية ، وأنها تساعدهم على التفوق والنجاح .

٥- أن أقل الصفات التي يراها الطلاب في الواقع الحالي للصحافة المدرسية وأثرها على التحصيل هي : أن الصحافة المدرسية ترتبط بالمواد العلمية أكثر ، وأن الصحافة المدرسية التي يمارسونها كافية ، وان معظم

الدراسة كانوا من المتفوقين ممن يحصلون على درجات عالية في تحصيلهم الدراسي ، وبالتالي يشير هذا إلى أن المشاركة في أنشطة الصحافة المدرسية لا تضعف التحصيل ، وإنما يكون أثرها إيجابياً في التحصيل .

- أن أكثر من ربع العينة كانت درجاتهم أكثر من ٩٦ % وهذا يؤكد الأثر الإيجابي الذي اكتسبه الطلاب من ممارستهم للصحافة المدرسية مما ساعدهم على التفوق الدراسي وتمية تحصيلهم الدراسي .

- يلاحظ تفوق عينة الإناث المشاركات في الصحافة المدرسية على الذكور مما قد يبين أن الأثر الإيجابي كان واضحاً لدى الطالبات أكثر من الطلاب .

#### ملخص نتائج الدراسة :

#### أولاً : النتائج المتعلقة بالفوائد التي يجنيها

##### الطلاب من ممارسة الأنشطة الدراسية :

١- أن أكثر الفوائد التي يرى الطلاب أنها تحققت من ممارسة الصحافة المدرسية هي : أنهم يحصلون من خلالها على احترام أخصائيي الصحافة والطلاب وإدارة المدرسة وتقديرهم ، و تزودهم بمعلومات ومفاهيم وقيم و سلوكيات ترتبط بالمواد الدراسية ، وتساعدهم في إعداد بحوث ووسائل متعلقة بالمناهج الدراسية .

٢- أن الفوائد التي يرى الطلاب قلة تحققتها من خلال ممارستهم للصحافة المدرسية

- ما تقدمه الصحافة المدرسية يرتبط بالمواد الدراسية التي يتعلمونها ، وأنه يتم تعريفهم بفائدة ممارستها في زيادة التحصيل الدراسي.
- ٦- أكثر الصفات التي يراها أخصائيو الصحافة في الواقع الحالي للصحافة المدرسية وأثرها على التحصيل هي : أن أنشطة الصحافة المدرسية بالمدرسة متنوعة ، وأن الإدارة المدرسية تحفز الطلاب على ممارستهم للأنشطة المدرسية ، وأن الصحافة المدرسية تساعد الطلاب على التفوق والنجاح .
- ٧- أقل الصفات التي يراها أخصائيو الصحافة في الواقع الحالي للأنشطة التربوية وأثرها على التحصيل هي : يحفز أولياء الأمور أبناءهم على ممارسة الصحافة المدرسية ، و يقبل الطلاب بجدية على المشاركة فيها ، وأن معظم ما تقدمه الصحافة المدرسية يرتبط بالمواد الدراسية التي يتعلمها الطلاب.
- ثالثا : النتائج المتعلقة بالصعوبات التي تتعلق بالصحافة المدرسية وأثرها على التحصيل الدراسي :**
- ٨- أكثر الصعوبات التي يرى الطلاب أنهم يواجهونها عند ممارستهم للصحافة المدرسية هي :
- لا توجد حصة خاصة بممارسة للصحافة المدرسية ومن الضروري تخصيصها .
- كثرة الحصص لا يسمح لهم بالمشاركة في الصحافة المدرسية .
- ٩- أقل الصعوبات التي يرى الطلاب أنهم يواجهونها عند ممارستهم لها هي :
- لا يشجعهم أخصائيو الصحافة على ممارسة الصحافة المدرسية
- أخصائي الصحافة لا يوضح لهم أهدافها.
- الإدارة المدرسية تهتم بالصحافة المدرسية دون الاهتمام بالتحصيل الدراسي .
- ١٠- أكثر الصعوبات التي يرى أخصائيو الصحافة أنهم والطلاب يواجهونها وتعلق بالصحافة المدرسية والتحصيل الدراسي هي :
- أولياء الأمور يرون أن الصحافة المدرسية تضعف من تحصيل أبنائهم الدراسي .
- كثرة الحصص لا يسمح للطلاب بالمشاركة في الصحافة المدرسية .
- عدم وجود أماكن مخصصة لممارسة فيها الطلاب النشاط الصحفي .

**رابعا : النتائج المتعلقة بالفروق بين آراء الطلاب في واقع الصحافة المدرسية والصعوبات**

**المتعلقة بها :**

- ١١- تتفق معظم آراء الطلاب من حيث الجنس ، ولا توجد فروق كبيرة بينهم من حيث الجنس في واقع الصحافة المدرسية

بين آراء أخصائيي الصحافة من حيث الجنس في مدى وجود هذه الصعوبة .

١٥- تتفق معظم آراء أخصائيي الصحافة من حيث المرحلة الدراسية التي يدرسون فيها حول واقع الصحافة المدرسية والصعوبات المتعلقة بها ، عدا السمة التي تبين أن الصحافة المدرسية ممتعة ومحبة إلى نفوس الطلاب ، وكذلك الصعوبة التي مفادها أن الصحافة المدرسية متنفس لهروب الطلاب ضعاف المستوى من الحصة ، حيث كانت هناك فروق ظاهرة بين آراء أخصائيي الصحافة من حيث المرحلة الدراسية في مدى وجودها .

١٦- تتفق معظم آراء أخصائيي الصحافة من حيث الإدارة التعليمية حول واقع الصحافة المدرسية والصعوبات المتعلقة بها ، عدا السمة التي توضح أن الصحافة المدرسية ممتعة ومحبة في نفوس الطلاب ، وكذلك الصعوبات التالية :

- المشاركة في النشاط الصحفي لا تؤخذ في الاعتبار عند تقويم المعلم لتحصيل الطلاب الدراسي .

- لا توجد حصة خاصة بممارسة الأنشطة الصحفية ومن الضروري تخصيصها .

- الصحافة المدرسية تشغل الطلاب عن حضور الحصة الدراسية .

حيث وجدت فروق بين أخصائيي الصحافة من حيث الإدارات التعليمية في درجة وجود

والصعوبات التي يواجهونها عند ممارستهم للأنشطة المدرسية .

١٢- تتفق معظم آراء الطلاب من حيث المراحل الدراسية ، ولا توجد فروق كبيرة بين آرائهم حول واقع الصحافة المدرسية والصعوبات المتعلقة بها ، عدا السمة المتعلقة بارتباط الصحافة المدرسية بالمواد الدراسية للطلاب ، حيث كانت الفروق لصالح مدارس التعليم الإعدادي .

١٣- تتفق معظم آراء الطلاب من حيث الإدارات التعليمية حول واقع الصحافة المدرسية والصعوبات المتعلقة بها ، عدا السمة المتعلقة بأن الصحافة المدرسية ممتعة ومحبة في نفوس الطلاب ، وكذلك الصعوبة المتعلقة بأن الصحافة المدرسية تشغلهم عن حضور الحصة الدراسية ، فقد كانت هناك فروق كبيرة بين آراء الطلاب من حيث الإدارات التعليمية في تلك السمة وتلك الصعوبة .

#### خامسا : النتائج المتعلقة بالفروق بين آراء

##### أخصائيي الصحافة في واقع الصحافة

##### المدرسية والصعوبات المتعلقة بها :

١٤- تتفق معظم آراء أخصائيي الصحافة من حيث الجنس حول واقع الصحافة المدرسية والصعوبات المتعلقة بها ، عدا الصعوبة المتعلقة بعدم وجود حصة خاصة لممارسة الصحافة المدرسية ومن الضروري تخصيصها ، حيث توجد فروق واضحة

هذه الصعوبات المتعلقة بالصحافة المدرسية وأثرها على التحصيل الدراسي .

#### سادسا : النتائج المتعلقة بأثر ممارسة الطلاب

#### للأنشطة على تحصيلهم الدراسي من خلال

#### درجات تحصيلهم :

١٧- أن معظم الطلاب الممارسين للأنشطة عينة الدراسة كانوا من المتفوقين ممن يحصلون على درجات عالية في تحصيلهم الدراسي ، وبالتالي يشير هذا إلى أن المشاركة في الصحافة المدرسية لا تضعف التحصيل ، وإنما يكون أثرها إيجابيا في التحصيل .

١٨- أن عينة الإناث المشاركات في الصحافة المدرسية تتفوق على عينة الذكور المشاركين فيها مما قد يبين أن الأثر الإيجابي للأنشطة كان واضحا لدى الطالبات أكثر من الطلاب

#### مراجع ومصادر البحث

#### أولا : الدراسات والبحوث العربية

١- أحمد عبد الكافي عبد الفتاح (٢٠١٢) بعنوان : استخدام تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية الالكترونية والاشباعات المتحققة منها ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة

٢- أحمد بن محمد بن خلفان المعمرى (٢٠١٢) بعنوان : أهمية التقنيات الحديثة في مجال الإعلام التربوي بسلطنة عمان ، رسالة ماجستير ، جامعة الدول العربية ، معهد البحوث للدراسات العربية ، مصر.

٣- أسامه عبد الرحيم، العلاقة بين فنون الكتابة الصحفية والعمليات الإدراكية لدى جمهور قراء الصحف، رسالة دكتوراه منشورة، (جامعة الأزهر: كلية اللغة العربية، ٢٠٠٢).

٤- السيد إبراهيم حسن أحمد درويش (٢٠١١) بعنوان : فاعلية برنامج تدريبي في الصحافة المدرسية لتنمية القدرة الابتكارية والوعي الصحفي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، جامعة المنصورة، كلية التربية النوعية

٥- حسن عماد مكاوي، (١٩٩٢). استخدامات التلفزيون وإشباعاته: دراسة مسحية مقارنة لعينة من طلاب الجامعة. بحوث الاتصال. كلية الإعلام، جامعة القاهرة، العدد (٨).

٦- زيد الحارثي (١٩٩٨)، بعنوان: إسهام الإعلام التربوي لتحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر مديري ووكلاء المدارس والمشرفين التربويين

٧- شهيناز طلعت محمد. (١٩٨٧). تأثير بيئة وسائل الاتصال على الاستخدامات وإشباع الحاجات، مجلة الدراسات الإعلامية، العدد (٤٧)، القاهرة. ٢٠١٠).

٨- عبد العزيز جابر (٢٠١٠) واقع الصحافة المدرسية في مدارس التعليم الثانوي بساحل حضرموت - دراسة تحليلية تقويمية ، كلية التربية بالمكلا - جامعة حضرموت للعلوم والتكنولوجيا.

ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة ، رسالة ماجستير ، جامعة المنوفية ، كلية التربية ، قسم أصول التربية(٢٠١٥) .

١٥- مروة محمد أحمد عوف (٢٠١١) بعنوان : فاعلية استخدام الإعلام التربوي في تنمية الوعي البيئي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، جامعة المنصورة، كلية التربية النوعية بدمياط.

١٦- نجلاء سلامة عبد الحميد سلامة، استخدامات الصحافة المدرسية واشباعاتها ، دراسة تطبيقية على طلاب المرحلة الثانوية بمحافظتي القاهرة والشرقية، رسالة ماجستير غير منشورة (جامعة الزقازيق: كلية الآداب، قسم الإعلام، ٢٠٠٥).

### ثانيا : البحوث والدراسات الأجنبية

17. Lynn schofield clark, rachel monserrate.high school journalism and the making of young citizens.journalism & mass communication quarterly january 27,(2016).

18 .Bobkowski, piotr s.Goodman, mark bowen, candac perkins,(2012)student media in U.S.secondary school: associations with school.

### ثالثا :الكتب العربية

١٩- حسن على ، محاضرات في الإعلام المدرسي، الجزء الأول الصحافة-الإذاعة(القاهرة: دار البيان، ١٩٩٤).

٢٠- رشاد أحمد عبد اللطيف، تنمية المجتمع وقضايا الإعلام التربوي(القاهرة: دار المعارف الجامعة، ١٩٩٥).

٩- عبد الله عبد الله محمد الوزان ، دور الصحف المدرسية في إكساب التلاميذ المعلومات : دراسة تطبيقية على تلاميذ المدارس الإعدادية بمحافظة الدقهلية ، مجلة كلية الآداب ، جامعة بني سويف (يناير - مارس ٢٠١٣)

١٠ - فاتن احمد المتولي حمزة كريم، دور الصحافة المدرسية في تنمية الوعي الديني لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير(جامعة المنصورة كلية التربية النوعية قسم الإعلام وثقافة الطفل الماجستير ٢٠٠٦).

١١- محمد عبد الحميد، قراءة الصحف ودوافعها بين طلاب الجامعة، دراسة تطبيقية في الاستخدامات والاشباع، مجلة العلوم الاجتماعية (الكويت: المجلد السابع عشر، العدد الثاني، صيف ١٩٨٩).

١٢ - محمد عطية أبو فودة، دور الإعلام التربوي في تدعيم الانتماء الوطني لدى الطلبة الجامعيين في محافظات غزة، رسالة ماجستير (غزة: جامعة غزة، ٢٠٠٦).

١٣- محمد فؤاد زايد، العلاقة بين ممارسة الأنشطة الإعلامية ومهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة(جامعة عين شمس: معهد الدراسات العليا للطفولة، قسم الإعلام وثقافة الطفل، ٢٠٠٢).

١٤- مروة عادل محمود، تطوير الإعلام التربوي المدرسي بالمرحلة الابتدائية على

- ٢١- أرشدي البدرى، مدخل إلى علم الصحافة (القاهرة: الأنجلو المصرية، ١٩٩٤)
- ٢٢- سمير بسيونى، النشاط الإعلامى فى المؤسسات التعليمية، نحو صحافة متطورة (المنصورة : مكتبة دار الإيمان، ١٩٩٩).
- ٢٣- سيد سعودى، الشاذلى أبو الحسن، صحافتنا المدرسية (القاهرة: دار شمس العارف، ١٩٩٨).
- ٢٤- ماجى الحلوانى، تكنولوجيا الإعلام فى المجال التعليمى والتربوى، (القاهرة: دار الفكر العربى، ١٩٨٨).
- ٢٥- محمد هاشم فالوقى، المناهج التعليمية، مفهومها، أسسها، تنظيمها(القاهرة: مطابع رويال، ١٩٩٧).
- ٢٦- محمود حسن إسماعيل، الصحافة والإذاعة المدرسية بين النظرية والتطبيق، ط١(القاهرة: دار الفكر العربى، ٢٠٠٤).
- ٢٧- وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للأنشطة الثقافية والفنية، إدارة الصحافة المدرسية، والتوجيهات العامة للصحافة المدرسية للعام الدراسى ٢٠٠٣/٢٠٠٤، مطبوعات غير منشورة.
- ٢٨- وقائع ندوة ماذا يريد التربويون من الإعلاميين، ط١ (الرياض: مكتب التربية العربى لدول الخليج، ج ١ ، ١٩٨٦).

#### ملحق رقم (١) أسماء السادة المحكمين مرتبة أبجدياً:

- ١- أ.د/ أحمد تاج ،أستاذ المكتبات وتكنولوجيا التعليم المتفرغ - كلية الآداب - جامعة المنوفية.
- ٢- أ.د/ جمال عبد احي النجار، أستاذ الصحافة بكلية الدراسات الإسلامية بنات جامعة الأزهر.
- ٣- أ.د/ صالح عراقى ،أستاذ ورئيس قسم الإعلام التربوى - كلية التربية النوعية- جامعة الزقازيق
- ٤- أ.م.د/ عبد الهادى النجار، أستاذ الصحافة المساعد - كلية الآداب - جامعة المنصورة.
- ٥- أ.د/. محمد علي غريب، أستاذ الإعلام - كلية الآداب - جامعة الزقازيق.
- ٦- أ.م.د/ محمد عبد المطلب ، أستاذ علم النفس المساعد - كلية التربية النوعية - جامعة طنطا.
- ٧- أ. د/. محمود عطية، نائب رئيس تحرير جريدة أخبار اليوم لشؤون البحوث.