



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم  
المجلة التربوية لتعليم الكبار - كلية التربية - جامعة أسيوط

=====

**توظيف القراءة التشاركية المدعومة بتقنية القصة الرقمية  
التفاعلية في علاج صعوبات القراءة الجهرية لدى طالبات  
الصف الأول المتوسط بالمدينة المنورة**

إعداد

**سلوى سعود مغيران العنزي**

﴿ المجلد الثاني - العدد الأول - يناير ٢٠٢٠ م ﴾

[Adult\\_EducationAUN@aun.edu.eg](mailto:Adult_EducationAUN@aun.edu.eg)

## الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية توظيف القراءة التشاركية المدعومة بتقنية القصة الرقمية التفاعلية في علاج صعوبات القراءة الجهرية لدى طلاب الصف الأول المتوسط بالمدينة المنورة، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي الذي يعتمد على تصميم المجموعات التجريبية والضابطة نظراً لمناسبتها لطبيعة البحث.

تضمنت عينة الدراسة (٥٠) طالبة بالصف الأول المتوسط بمدرسة دار الأمان الأهلية المتوسطة بالمدينة المنورة، تم تقسيمهن إلى مجموعتين: تجريبية (٢٥) طالباً يتم توظيف القراءة التشاركية المدعومة بتقنية القصة الرقمية التفاعلية عليهن، وضابطة (٢٥) طالبة لا يتم تطبيق التوظيف عليهن، وتمثلت أدوات البحث في بطاقة ملاحظة صعوبات القراءة الجهرية.

توصلت الدراسة إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٠١) بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي وذلك لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٠١) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين ( القبلي / البعدي) لاختبار صعوبات القراءة الجهرية لصالح التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية، يعزى إلى فاعلية توظيف القراءة التشاركية المدعومة بتقنية القصة التفاعلية في علاج صعوبات القراءة الجهرية لدى طالبات المرحلة المتوسطة.

قدمت الدراسة عدة توصيات منها: الاهتمام باستخدام القراءة التشاركية في تدريس اللغة العربية، بدعم من استخدام تقنية القصة الرقمية في التدريس يساعد على توفير مواقف تعليمية تجعل الطالب أكثر إيجابية في التعلم وأكثر قدرة على أداء المهارات اللغوية وخاصة القرائية.

**الكلمات المفتاحية:** القراءة التشاركية، تقنية القصة الرقمية التفاعلية، صعوبات القراءة الجهرية.

The study aimed to identify the effectiveness of the use of collaborative reading supported by digital storytelling technique in the treatment of reading aloud difficulties in the first grade students in Medina, the study used a quasi-experimental approach based on the design of experimental and control groups;

The sample of the study included (50) students in the first grade of middle school in Dar Al-Aman Private School in Medina, they were divided into two groups: experimental group (25) students are employed collaborative reading supported by digital storytelling technique on them, and a control group (25) students, who studied with traditional method, the search tools were in the note card aloud reading difficulties.

The study revealed that there is a statistically significant difference at (0.001) between the mean scores of the control and experimental groups in the post application for the benefit of the experimental group, and the presence of a statistically significant difference at the level (0.001) between the mean scores of the experimental group in the two applications (pre / post) to test Reading difficulties in favor of the post-application of the experimental group, is attributed to the effectiveness of employing collaborative reading supported by interactive story technology in the treatment of reading difficulties aloud reading for middle school students.

The study suggested several recommendations, including use of collaborative reading in teaching Arabic, supported by the use of digital story technology in teaching helps to provide educational attitudes that make students more positive in learning and more able to perform language skills, especially collaborative reading.

**Keywords:** Collaborative Reading, Interactive Digital Storytelling Technique, Oral Reading Disabilities.

## مقدمة:

يشهد العصر الحالي اتجاهات ورؤى مختلفة ومتعددة لمساعدة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ومن هذه الاتجاهات مدخل تكنولوجيا التعليم الذي أصبح يستفاد منه في تطوير العملية التعليمية ككل، ويستخدم المتخصصون والمهتمون بمجالات صعوبات التعلم مصطلح التكنولوجيا المساندة الذي يعني استخدام البرامج والأجهزة والادوات في مساعدة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من خلال حلول المشكلات التي تعوق تعلمهم، وقد بينت استراتيجيات تشخيص وعلاج صعوبات التعلم من خلال بناء برامج معينة معلومة الأهداف والخطة والأنشطة، وقد وقع عبء تنفيذ وتطبيق البرامج الموجهة لذوي الصعوبات التعلم في ضوء التزايد المستمر لإعدادهم، وترى الباحثة ان توظيف التقنيات الرقمية قد تكون مفيدة في تخفيف تلك الصعوبات؛ بسبب ما تمتاز به من تفاعلية وفاعلية المتعلم ودافعيته.(صالح، ٢٠١٥، ص٦٣٣).

تعتبر صعوبات تعلم القراءة أحد أهم مظاهر صعوبات التعلم بل وأهم المشكلات التربوية لأنها قد تحول بين المدرسة وبين أداء رسالتها خاصة عندما يشعر الأطفال الذين يعانون من تلك المشكلة بمشاعر النقص والفشل مما قد يدفعهم إلى الانطواء أو الهروب من المدرسة وتصبح اتجاهاتهم نحو أنفسهم ونحو المدرسة اتجاهات سلبية.

كما أنها تعتبر أكثر أنواع صعوبات التعلم شيوعاً وانتشاراً لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم حيث قدرت العديد من الدراسات نسبة شيوعها بحوالي (٨٠%) من عينة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

بالإضافة إلى أن صعوبات التعلم لا يتم اكتشافها إلا عندما يبدأ التلميذ الذهاب إلى المدرسة وهي غالباً يتم اكتشافها بسبب العجز عن التعلم بالنسبة للقراءة ويعنى ذلك أن صعوبات التعلم وصعوبات القراءة يرتبط كلا منهما بالآخر (الكوري، ٢٠١٢)

ومن ثم توالت الدراسات والبحوث حول صعوبات القراءة لمحاولة دراستها لمعرفة أسبابها وطرق علاجها أو التخفيف من حدتها فنجد من الدراسات من أرجعتها إلى الضعف في العمليات المعرفية؛ فموضوع الصعوبة من الممكن أن يكون انعكاساً لما يعانيه التلميذ من معوقات بيئية ترتبط بصعوبات تعلمه، ومنها اهتمام الوالدين بتتبع مستوى التلميذ وضغطهم على أبنائهم للوصول إلى مستوى معين من التحصيل، دون مراعاة لقدراتهم واستعداداتهم مما يؤثر سلباً على تعلمه بالإضافة إلى بعض أساليب التنشئة غير السوية والمتمثلة في السيطرة، والقسوة، الإهمال، فإدراك الطفل لعدم القبول الوالدي غالباً ما يؤدي إلى اتجاهات سلبية نحو التعلم..

### مشكلة الدراسة:

أشارت بعض الدراسات إلى أهمية استخدام توظيف القراءة التشاركية في تنمية المهارات مثل حسن (٢٠١٨)، في الوقت الذي أشارت فيه بعض الدراسات الأخرى إلى ضعف مهارات القراءة الجهرية مثل دراسة صالح (٢٠١٥) والكوري (٢٠١٢) لدى الطلاب وخاصة المرحلة المتوسطة ، ولإسهام في علاج هذه المشكلة يمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤل الرئيس التالي:

كيف يمكن توظيف القراءة التشاركية المدعومة بتقنية القصة الرقمية التفاعلية في علاج صعوبات القراءة الجهرية لدى طلاب الصف الأول المتوسط بالمدينة المنورة ؟

### أسئلة الدراسة:

يتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

١. هل توجد فروق دالة إحصائية في مستوى صعوبات القراءة الجهرية بين المجموعتين التجريبية والضابطة قبل البدء في التجريب؟

٢. هل توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في صعوبات القراءة الجهرية لصالح المجموعة التجريبية يعزى لتوظيف القراءة التشاركية المدعومة بتقنية القصة الرقمية التفاعلية؟

٣. هل توجد فروق دالة إحصائية في صعوبات القراءة الجهرية في الاختبارين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية لصالح الاختبار البعدي يعزى لتوظيف القراءة التشاركية المدعومة بتقنية القصة الرقمية التفاعلية؟

### أهداف الدراسة:

١. التعرف على مدى وجود فروق دالة إحصائية في مستوى صعوبات القراءة الجهرية بين المجموعتين التجريبية والضابطة قبل البدء في التجريب.

٢. التعرف على مدى وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في صعوبات القراءة الجهرية لصالح المجموعة التجريبية يعزى لتوظيف القراءة التشاركية المدعومة بتقنية القصة الرقمية التفاعلية.

٣. التعرف على مدى وجود فروق دالة إحصائية في صعوبات القراءة الجهرية في الاختبارين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية لصالح الاختبار البعدي يعزى لتوظيف القراءة التشاركية المدعومة بتقنية القصة الرقمية التفاعلية.

### أهمية الدراسة:

من المتوقع أن يفيد الدراسة في:

١. تزويد مخططي البرامج الدراسية ومطوري المناهج بصعوبات التعلم الشائعة في القراءة الجهرية وكذلك الأنشطة المناسبة لعلاجها لطلاب المرحلة المتوسطة.
٢. تزويد مشرفي اللغة العربية بصعوبات التعلم الشائعة في القراءة وكيفية قياسها في المرحلة المتوسطة.
٣. تزويد معلمي اللغة العربية بطريقة توظيف القراءة التشاركية المدعومة بتقنية القصة الرقمية التفاعلية مكن أن تفيد في علاج صعوبات القراءة الجهرية بالمرحلة المتوسطة.
٤. اهتمامها بمجال صعوبات التعلم في القراءة تلك المشكلة التي أصبحت من أهم وأكبر المشكلات التي تواجه التعليم بجميع مراحلها نتيجة التزايد المستمر لأعداد التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

**مصطلحات البحث:**

• **القراءة التشاركية (Collaborative Reading):**

عرفت (السرسي، ٢٠١٧، ص٦٨) القراءة التشاركية بأنها استراتيجية تعليمية يمكن استخدامها لتنمية المهارات اللغوية عند المتعلم، حيث يجتمع الطلاب حول نص للقراءة، بمساعدة وتوجيه المعلم، وتعتمد على التكامل بين القراءة والتحدث في بيئة تعلم جماعي تشاركي.

ويرى (حسن، ٢٠١٨، ص ٨٩) أن مدخل القراءة التشاركية نمط تدريسي يعتمد على قيام الطلاب في مجموعات تعاونية صغيرة بأدوار محددة، وتطبيق أربع استراتيجيات متنوعة ومتكاملة خلال مراحل قراءة النص للوصول إلى فهم عميق لمحتواه.

• **القصة الرقمية التفاعلية Interactive Digital Storytelling**

واحدة من الأدوات الجديدة والمثيرة لتكنولوجيا التعليم والتي أصبحت متاحة للاستخدام داخل الفصول الدراسية، كما إنها احد منتجات الوسائط المتعددة والتي تتكون من الشرائح والصور والخلفيات الموسيقية بالإضافة إلى صوت الراوي.(صالح، ٢٠٠٨)

• **صعوبات التعلم القراءة الجهرية (Oral Reading Disabilities):**

صعوبة نوعية ومشاكل عامة يعاني منها الأفراد ذوي صعوبات التعلم الذين يسجلون تباعدا بين تحصيلهم القرائي ونسبة ذكائهم وتأخذ أشكالا كثيرة ومتنوعة منها (عدم القدرة على الربط بين الحروف وأصواتها- أخطاء التمييز بين الحروف والكلمات المشابهة في النطق - صعوبة التمييز بين اللام الشمسية و اللام القمرية - صعوبة التمييز بين المد وأنواعه - صعوبة التعرف على الكلمة ومعانيها - صعوبة استخلاص الأفكار الرئيسية (سابق، ٢٠١٣).

### حدود البحث:

- الحدود الموضوعية: توظيف القراءة التشاركية المدعومة بتقنية القصة الرقمية التفاعلية كتغيرين مستقلين، ذوي صعوبات التعلم في القراءة الجهرية كمتغير تابع.
- الحدود البشرية: طلاب المرحلة المتوسطة في المدينة المنورة
- الحدود المكانية: مدرسة دار الأمان الأهلية المتوسطة بالمدينة المنورة.
- الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (١٤٤٠/١٤٤١هـ).

### الإطار النظري:

### مدخل القراءة التشاركية:

### تعريف القراءة التشاركية

يعد مدخل القراءة التشاركية من المداخل التدريسية الحديثة واليت ظهرت عام ١٩٨٧م على يد كلينغر وفوهن (Klinger & Vaughn)، حيث قام الباحثان بتطوير هذا المدخل وضم أربع استراتيجيات رئيسية هي: العرض التمهيدي وتحديد العناصر المفهومة أو الصعبة في النص القرآني وفهم جوهر النص وأخيرا الخاتمة.

ينظر إلى مدخل القراءة التشاركية على أنه مدخل كلي شمولي تم استحداثه لتحسين مهارات صعوبات القراءة الجهرية وتنمية الحصيلة اللغوية وتنمية مهارات العمل التعاوني لدى الطلاب العاديين والذين يعانون من صعوبات التعلم، ويتم المدخل بأنه ذو مستويات متعددة وللمعلم دور رئيس في المدخل يتمثل في تدريب الطلاب على كيفية توظيف الاستراتيجيات بكفاءة وفاعلية (Klinger & Vaughn, 1998)

أشار غريب (Grabe, 2009) إلى أن مدخل القراءة التشاركية هو: "إطار عام استخدم في تعليم اللغة الأم وتعلم اللغة الثانية وهو حصيلة الدمج بين استراتيجية التدريس التبادلي واستراتيجية التعلم التعاوني، وقد صمم هذا المدخل لمعاونة الطلاب على العمل في مجموعات تعاونية وتنشيطهم لمعارفهم وخبراتهم السابقة حول النص المقروء، وعمل مجموعة من التنبؤات حول المقروء ومراقبة صعوبات الفهم لديهم، مع تحديدهم للأفكار الرئيسية والمحورية للموضوع المقروء، وأخيرا تلخيصهم لأهم الأفكار الواردة في الموضوع.

وعرف بأنه: " مدخل تدريسي يقوم فيه المعلمون بإعداد الاستراتيجيات المتضمنة في هذا المدخل وهي: استراتيجية العرض التمهيدي واستراتيجية مراقبة الفهم واستراتيجية التلخيص وطرح الأسئلة وتدريب طلابهم على استخدامها، وذلك من خلال العديد من التقنيات من أهمها: تقديم نموذج عملي لكيفية تنفيذ الاستراتيجيات، من خلال العمل في مجموعات تعاونية صغيرة مستعنين بمجموعة من الأسئلة هي: لماذا استخدم هذه الاستراتيجيات ومتى وكيف استخدمها (Fletcher, Lyon, Fuchs & Barnes, 2007).

وعرفتها (السرسى، ٢٠١٧، ص٦٨) بأنها استراتيجية تعليمية يمكن استخدامها لتنمية المهارات اللغوية عند المتعلم، حيث يجتمع الطلاب حول نص للقراءة، بمساعدة وتوجيه المعلم، وتعتمد على التكامل بين القراءة والتحدث في بيئة تعلم جماعي تشاركي.

ويرى (حسن، ٢٠١٨، ص ٨٩) أن مدخل القراءة التشاركية نمط تدريسي يعتمد على قيام الطلاب في مجموعات تعاونية صغيرة بأدوار محددة، وتطبيق أربع استراتيجيات متنوعة ومتكاملة خلال مراحل قراءة النص للوصول إلى فهم عميق لمحتواه.

### أهمية مدخل القراءة التشاركية:

أشار (Paris, Wasik, & Turner, 1991) إلى أن تعليم مدخل القراءة الاستراتيجية هو ضرورة ملحة عند تعليم القراءة لعدة أسباب من أهمها: أن المدخل يسمح بتقييم المعلومات والأفكار التي تحتوي عليها النصوص المقروءة، كما أن اكتساب استراتيجيات القراءة يتزامن مع تطوير استراتيجيات التعلم المعرفية، والتي تساعد على تركيز الانتباه وتحسين الذاكرة طويلة الأمد والتواصل أثناء التقدم في عملية التعلم.

كما أن مدخل القراءة الاستراتيجية التشاركية وخاصة لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم في القراءة يساعدهم على تنمية الحصيلة اللغوية لدى هذه الفئة من الطلاب، وتحسين مهارات العمل التعاوني، وتنمية مهارات فهم المقروء عن طريق مراقبة عملية الفهم وتدريب الطلاب على بناء منظمات تخطيطية عن المادة المقروءة (Blender & Larkin, 2009).

ينطلق مدخل القراءة التشاركية من نظرية التعلم الاجتماعي لألبيرت باندورا و فيجوتسكي والتي تقوم على افتراض التفاعل بين العوامل المختلفة والتأثير والتأثر للعوامل الداخلية والخارجية أثناء الموقف التعليمي، حيث إن السلوك الإنساني والوحدات البيئية والفردية جميعا منظومة متشابكة من العلاقات والتأثيرات المتبادلة (عبد الباري، ٢٠١٦، ص ٤٥٤).

### ويقوم هذا المدخل على أربع مسلمات هي: (Oczkus, 2003):

- المساندة (Scaffolding): من خلال تقديم النموذج من قبل المعلم والطلاب المتميزين، ثم يقوم الطلاب بمحاكاة النموذج تحت إشراف المعلم.
- التفكير بصوت عال (Think Aloud): حيث تكشف تلك التقنية عن القراء المهرة، وعما يفكرون فيه أثناء قراءتهم لموضوع ما.
- ما وراء المعرفة (Metacognition): وهو وعي القارئ بتفكيره وتحكمه في عملياته العقلية التي يمارسها عند قراءته للموضوع، ومن ثم تكامل عمليات التفكير بصوت مرتفع مع ما وراء المعرفة لتنمية مهارات الطلاب.

□ التعلم التعاوني (Cooperative learning): ويعتمد على المناقشة وتبادل الآراء حول المقروء واستحضار كل طالب معارفه وخبراته السابقة حول الموضوع من خلال فريق العمل وتقسيم الفصل إلى مجموعات.

### استراتيجيات القراءة التشاركية:

#### أولاً: استراتيجية العرض التمهيدي (Preview):

الهدف من تلك الاستراتيجية تحفيز الطلاب على الاهتمام بقراءة الموضوع وإثارة اهتمامهم وجذب انتباههم من خلال مساعدة الطلاب على استدعاء معلوماتهم السابقة ذات الصلة بالموضوع المقروء، والتنبؤ بما يمكن ان يأتي من أفكار أو معارف في النص المقروء، وتستغرق هذه المرحلة من ثلاثة دقائق إلى خمس، ومن أهم إجراءاتها: قراءة سريعة للموضوع، قراءة الصور والرسوم التي يحتوي عليها النص المقروء، التفكير في العناوين الرئيسية للموضوع، ثم مناقشة سريعة حول الخطوة التمهيديّة. (عبد الباري، ٢٠١٦، ص ٤٥٥).

وترى (حسن، ٢٠١٨، ص ٨٧) أن استراتيجية العرض الأولي أو التمهيدي ينبثق عنها استراتيجيتان فرعيتان تستخدمان لتطبيق الاستراتيجية الرئيسية وهما:

أ. العصف الذهني: لاستثارة المعرفة السابقة للطلاب حول النص المقروء.

ب. التنبؤ: بما سيتعلمه الطلاب من موضوع النص.

#### ثانياً: استراتيجية تحديد العناصر المفهومة او الصعبة (Click & Clunk)

وتهدف هذه الاستراتيجية تدريب الطلاب على مراقبة الفهم والتعلم الذاتي وتنمية مهارات ما وراء المعرفة وتدريب الطلاب على فهم الكلمات والمفاهيم الصعبة الواردة في المقروء وتحديد الفكرة التي تستعصي على الفهم دليهم وتعليمهم المثابرة. ومن إجراءات تلك المرحلة قراءة الجمل دون الكلمات الصعبة المتضمنة فيها ومحاولة فهم الجملة دون هذه الكلمات، والاستعانة بالماعات السياق الواردة في الموضوع والنظر إلى السوابق واللواحق الواردة في الكلمات وتحليل الكلمة إلى جذرها اللغوية وتخمين المعنى الرئيس للكلمة. (عبد الباري، ٢٠١٦، ص ٤٥٦).

وترى (حسن، ٢٠١٨، ص ٨٧) أنه على المعلمين الانتباه للدور الحاسم الذي يلعبه تطور المفردات في النص المقروء بالنسبة للكلمات غير المفهومة عند تعطل الاستيعاب عندهم؛ لأن في ذلك تأثيراً مباشراً على استيعابهم للنص المقروء، وهذا يقود إلى ضرورة اهتمام المعلمين بنوعية المفردات التي تدرس وكيفية تدريسها.

#### ثالثاً: استراتيجية تحديد جوهر الموضوع:

والهدف من هذه الاستراتيجية هو تدريب الطلاب على تحديد الفكرة الرئيسية من النص المقروء وصياغته بلغتهم الخاصة واستبعاد كل التفاصيل غير الضرورية او المهمة في الموضوع، ودور الطلاب التدرّب على تحليل المعلومات الواردة في النص المقروء تحليلاً

يقوم على مسح عدد من الفقرات الواردة فيه؛ للوقوف على الكلمة التي تمثل المفهوم الرئيس أو تحديد الفكرة الأكثر أهمية ويمكن الاستعانة بتقنية طرح الأسئلة مثل: من؟ ما؟ ماذا؟ (حسن، ٢٠١٨، ص ٨٨)

### رابعاً: استراتيجية التلخيص أو الخاتمة (Wrap Up):

وهي مرحلة تدريب الطلاب على فهم الموضوع وتنمية الذاكرة وذلك من خلال تلخيص الموضوع المقروء، وصياغة مجموعة من الأسئلة حول الأفكار الرئيسة أو المهمة التي وردت في الموضوع، ثم البحث عن إجابة لهذه الأسئلة، فإذا تمكن الطلاب من الإجابة عن هذه الأسئلة فهذا دليل على جودة صياغة السؤال (Grabe, 2009).

### دور المعلم في القراءة التشاركية:

ترى (حسن، ٢٠١٨، ص ٨٨) أن دور المعلم بالقراءة التشاركية يكمن في دور الموجه والمرشد والمسهل للتعلم، وكيفية إدارة الموقف التعليمي إدارة ذكية، بحيث يوجه المتعلمين نحو الهدف، وهذا يتطلب منه الإلمام بمهارات مهمة تتعلق بطرح الأسئلة وإدارة المناقشات وتصميم المواقف التعليمية المشوقة والمثيرة.

المعلم أيضاً يقوم باتخاذ القرارات الخاصة بالأهداف وتشكيل المجموعات وشرح أساسيات المدخل والتقويم الواقعي القائم على المهام وملفات الإنجاز بديلاً عن التقويم التقليدي.

### أدوار الطلاب في القراءة التشاركية:

ويعمل الطلاب في هذا المدخل في مجموعات تعاونية صغيرة يخصص لكل طالب داخل مجموعته تنفيذ دور محدد ومن هذه الأدوار: (Klingner, 2010)

□ القائد (Leader): يقود المجموعة لتطبيق استراتيجيات القراءة التشاركية، من خلال تحديده للمادة المقروءة التي سيقوم أفراد مجموعته بقراءتها، ويحدد لهم الاستراتيجيات التي سيقومون بها، ويقوم بدور المنسق بين أفراد مجموعته والمعلم.

□ خبير تحديد العناصر الصعبة (Clunk Expert): يتم من خلال استخدام مجموعة من البطاقات التي تساعد في تحديد معاني المفردات والمفاهيم الصعبة.

□ المعلن (Announcer): وهو الشخص الذي يقوم بالتواصل مع أفراد المجموعة كافة لتشجيعهم على القراءة والمشاركة في المناقشات التي تدور حول الموضوع، والتأكد من أن كل طالب في المجموعة يشارك بإيجابية، وأن مشاركته تتم في الوقت المحدد والمناسب له.

□ المشجع (Encourager): وهو الطالب الذي يساعد أداء المجموعة، ويقدم تغذية راجعة عن أداء المجموعة ككل، وتحديد الطلاب المشاركين بفعالية وكذلك يقدم مجموعة من المقترحات لتطوير أداء المجموعة.

□ المقرر (Reporter): وهو الشخص الذي يقدم تقريراً عن الفكرة الرئيسية التي طرحتها المجموعة التعاونية، وأهم الأسئلة المفضلة التي تمكنت هذه المجموعة من توليدها وطرحها.

□ المؤقت (Time Keeper): وهو الطالب الذي يحدد الوقت المخصص لاستخدام كل استراتيجية فرعية، ويحدد كذلك متى يمكن للمجموعة الانتقال من استراتيجية إلى أخرى.

### القصة الرقمية التفاعلية

#### تعريف القصة التفاعلية

نشأت فكرة القصة التفاعلية مما يسمى بالتعليم المبرمج، وقد احتل التعليم المبرج، وآلات التعليم مكاناً مرموقاً في الأوساط التربوية منذ عشرات السنين، وأصبح ينظر إلى هذا النوع من التعليم على أنه ضرورة ملحة في هذا العصر الذي طفرت فيه كثافة السكان إلى حد لم تعد تكفي معه الأعداد الهائلة التي تعد للتدريس كل عام وظهر للتعليم المبرمج على يد "سكينر" وهو أسلوب للتعليم الفردي، والذاتي يطبق نظرية التعزيز، ويتفاعل فيه المتعلم مع برنامج تعليمي في آلة أو كتيب على شكل خطوات صغيرة متتابعة، ومرتبطة منطقياً تسمى إطارات، يساعد المتعلم على الانتقال في تعلمه من المعلوم إلى المجهول، ومن البسيط إلى المقعد، ويسير فيه حسب قدرته، وسرعته الخاصة في التعليم (عبد المحسن، ٢٠١٥، ص ١٥٣)

عرفت (زكي، ٢٠٠٧) القصة التفاعلية على أنها: قصة تعتمد على المشاركة الإيجابية للطفل في أحداثها حيث تتيح له حرية اختيار مسار القصة من خلال اختياره لمسار معين من عدة مسارات، وتوجيهه بشكل غير مباشر إلى المسار الصحيح، لتنمية القدرات الذهنية للطفل، وتنمية السلوكيات الإيجابية له، وبناء معارف، واتجاهات تربوية مفيد له".

ويعرفها الباحث على أنها: الجمع بين سرد القصص مع أي من مجموعة متنوعة من أدوات الوسائط المعلوماتية المتاحة بما فيها الرسومات والصوت والفيديو والرسوم المتحركة ويكون التفاعل فيها من خلال إتاحة الفرصة للمستخدم في تشكيل مسار القصة والقيام بالدور الرئيس في قيادة الأحداث، أو من خلال أشكال التفاعل المختلفة مثل: نقل عنصر من مكان إلى آخر على الشاشة، النقر على مفاتيح الشاشة، النقر على أيقونات.. إلخ.

#### أهمية مفهوم القصة التفاعلية:

فكرة القصة التفاعلية ترجع إلى البحث عن حلول كمبيوترية واسعة النطاق تعمل بشكل ديناميكي متعدد يعمل على الوصول للأحداث وعمل تصميم جرافيكي يساعد الأشخاص في السيطرة على عناصر القصة مثل الشخصيات والخيال... إلخ والتي تعمل حول محور القصة الرئيسي (عبد المحسن، ٢٠١٥).

والقصة التفاعلية مجموعة من الاختيارات التي أعدت مسبقاً يقوم المستخدم باختيار أحدها كي يصل إلى القصة بشكلها النهائي حيث أن البيئة التي تعمل فيها القصة وتبنى هي بيئة

اختيارية تفاعلية نشطة. كما يبدو للمستخدم انه هو من يكتب أحداث القصة أو يؤلف أحداثها أما عن القصة كلها فقد كتبت من قبل المؤلف وتم تصميمها ليختار المستخدم ما يتناسب معه من الشكل العام للقصة منتجا القصة الخاصة به.

يمكن أن نقول القصة التفاعلية هي مجموعة من القصص المتراكبة ومتداخلة مع بعضها البعض ويوجد بين هذه القصص عناصر متشابهة ومتشابهة وتدور حول هدف واحد هذا فيما لو اعتمدنا على تحليل "فلاديمير بروب" لمائة قصة روسية أخذ منها العناصر المتشابهة بحيث يصل منها إلى قصة واحدة، فخرج من هذا التحليل إلى خصائص مشتركة بين جميع هذه القصص ووضع هذه الخصائص كمسارات تفاعل داخل قصته (علي، ٢٠١٣، ص٣٣).

أما إن تناولنا القصة التفاعلية من مجال الألعاب فنجد أن اللعب موجود بها وأن العلاقة قوية بينهما بل يمكن أن نقول هناك صعوبة في الفصل بينهما فالمستوى الأعلى من الألعاب تعتمد على قصة يوم اللاعب بمتابعة أحداثها من خلال مشاركته داخل اللعبة.

### العوامل التي تساعد على فاعلية القصة:

أجريت العديد من الدراسات حول زيادة فاعلية القصة التفاعلية في تحسين التعلم، وحل مشكلاته، وقد توصلت هذه البحوث إلى مجموعة من العوامل تساعد على زيادة فاعلية القصة التفاعلية أهمها: (رضوان، ٢٠١١)

- أن تكامل الصورة، والمواد المقدمة من خلال الكمبيوتر ينبغي أن يزودنا بشكل مثالي، وحقيقي للمهارات التعليمية التي تعمل على تقديم المعلومات، والمهارات من خلال مواقف الحياة الواقعية.
- ينبغي أن ينضم البرنامج "أو القصة" خطة عمل تهدف إلى توجيه محاولات الطالب "أو الطفل" نحو التعلم المطلوب، تعزيزها.
- أن يزود البرنامج بالرجع (التغذية المرتدة) الدائم كجزء من المهمة ذاتها.
- ينبغي إعطاء نصائح توجيهية، وإرشادية للطفل، ولكن ذلك قد يكون قليل الفائدة ما لم نضع في الحسبان نتائج استجاباتهم لتقديم التوجيهات المناسبة لهم.
- أنه ينبغي تكليف الطفل بالتحاور النشط مع المادة المقدمة له، وإعطائه درجة مناسبة من الحرية للتحكم في عملية التعلم.
- أن مقدار التحكم الذي يعطي للمتعلم يتوقف على قدرات الطفل الأولية.

### سمات القصة التفاعلية

تختلف القصة التفاعلية عن القصص التقليدية في السمات الآتية: (النفيسي، ٢٠١٣)

طريقة تقديمها فهي توحى بأنها تحتوي على خليط من الوسائط المعلوماتية مثل الصور والنصوص ورواية صوتية مسجلة ومقاطع الفيديو والموسيقى.

تعتمد على التفاعل بأشكال متعددة مثل التحكم في مسارات القصة والتحرك داخل المشاهد أو أن يقرأ نص أو يرى الصور أو يسمع الأصوات

تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ فكل تلميذ يستطيع أن يكمل الصورة حسب قدراته وإمكانياته.

بالنفاعل يستطيع الطفل أن يكتسب خبرات ومهارات من الصعب الحصول عليها من خلال القصة التقليدية

إنها تأخذ من خصائص القصص التقليدية أنها تعطي صورة عن الواقع الذي تحدث فيه أحداث القصة وهذا يعني أن القصة التفاعلية امتداد لتطور القصة الكلاسيكية.

### مدى تحقق مميزات القصة التقليدية في القصة التفاعلية:

القصة التفاعلية تكاملت مع ما سبق من مميزات فوجد فيها المتعة والترفيه.. إلخ وذلك أثناء التعامل مع الكمبيوتر والقصة والمثيرات الداخلية في القصة، والقصة التفاعلية بعادتها تشبع حب الاستطلاع لدى الطفل وتشبع فضوله، كما أن الطفل يخرج طاقته الداخلية في أثناء تفاعله مع القصة التفاعلية كما أنها تعمل على تثقيف الطفل وتعليمه وذلك من خلال وضع أهداف تعليمية وتربوية داخل القصة . (Anderson- Inman, & Homey, 2007, 157)

كما أن هذه الأهداف تزيد من الحصيلة الإدراكية الشكلي لدى الطفل واستخدام الكمبيوتر لعرض القصة يزيد من تركيز الطفل حيث أنه يزيد من تفاعل الطفل مع القصة وليس بمستمتع فقط، فاستخدام أكثر من حاسة يقلل من التشتت ويزيد من التركيز كما أن القصة التفاعلية يكون بداخلها الكثير من أساليب الجذب والتشويق والإثارة

كما تشير أيضا إلى أن القصة بشكلها التقليدي تثير الخيال والتذكر والتفكير لدى الطفل وهذا ما ركزت عليه القصة التفاعلية حيث جعلت الطفل ينغمس أحد شخصيات القصة ويكتب أحداث القصة وفقا لخياله وقدراته

فالقصة التفاعلية تراعي الفروق الفردية لدى الطفل وهذا ما نادى به الدراسات التربوية، ونلاحظ أنها تفوقت على القصة التقليدية في هذه النقطة فالقصة التقليدية "الشفوية" يكون الطفل فيها إلى حد كبير مستمتع. كما أن القصة التفاعلية تتناسب مع قدرات الطفل (عبد المحسن، ٢٠١٥)

### صعوبات القراءة الجهرية:

عرفه (أبو مغلي، ٢٠١٠: ١٥٩) بأنه: "البطء في القراءة أو النطق المعيب أو الخطأ في ضبط الألفاظ وشكلها".

وعرفه (طبعه، ٢٠١٠: ٧٧) بأنه: " ضعف الطلاب في القراءة وعدم قدرتهم على معرفة الحروف والكلمات العربية، وما تدل عليه من معان وعدم نطقها نطقاً صحيحاً من حيث النبئية والإعراب.

### ومن أهم مظاهر صعوبات القراءة الجهرية: (عوض، ٢٠١٢: ٤٥)

١. صعوبات الكلمات الجديدة: ومن أهمها التمييز بين الحروف والأصوات المتشابهة، وتعدد أشكال الحرف الواحد مثل الكاف، وتشابه كثير من الحروف مثل الجيم والحاء والخاء، وتقارب أصوات بعض الحروف مثل تقارب التاء مع الطاء.
٢. المبالغة في رفع الصوت وخفضه أثناء القراءة الجهرية: وهو ما يسبب للطلاب اضطراباً يجعلهم لا يركزون في القراءة الجهرية الصحيحة.
٣. الإبدال: وهو وضع حرف مكان آخر، مثال يعفل بدل يفعل.
٤. القلب: وهو وضع الكلمة مكان الأخرى مثل يعفو بدل يغفو.
٥. الحذف: وهو حذف حرف من كلمة أو كلمة من تكريب نتيجة السرعة، مثال نطق كلمة بعيد بعد.

٦. تكرار الألفاظ أثناء القراءة: نتيجة صعوبة بعض الكلمات في النطق.

٧. القراءة المتقطعة: نتيجة عدم مراعاة علامات الترقيم في القراءة الجهرية.

وهناك أسباب تؤدي إلى صعوبات التعلم في القراءة الجهرية ومن أهم تلك الأسباب ما يلي: (عيد، ٢٠١١: ٦٣)

١. ما يتعلق بالمعلم: منها قلة اهتمام المعلم بتدريب الطلاب على القراءة الجهرية السليمة وعدم التزام بعض المعلمين بالتحدث بالفصحى، وعدم اهتمام المعلمين بتشخيص صعوبات تعلم القراءة الجهرية.
٢. ما يتعلق بالطالب: منها ضعف الدافعية وضعف المفردات اللفظية أو الحصيلة اللغوية وقلة تشجيع الوالدين.
٣. ما يتعلق بالكتاب: صعوبة موضوعات القراءة بحيث لا تناسب مستواهم العمري وعدم غناها بالرسومات والصور التوضيحية وانخفاض مستوى مقروئية الكتب الدراسية.

### الدراسات السابقة:

تنوعت الدراسات السابقة ما بين دراسات تناولت القراءة التشاركية ودراسات تناولت القصة الرقمية على النحو التالي:

### • دراسات تناولت توظيف القراءة التشاركية:

١. دراسة حسن (٢٠١٨) "فاعلية برنامج قائم على مدخل القراءة التشاركية لتنمية مهارات القراءة الناقدة والاتجاه نحو القراءة" هدفت الدراسة إلى بناء برنامج قائم على مدخل القراءة التشاركية وقياس فاعليته على تنمية مهارات القراءة الناقدة، والاتجاه نحو القراءة لدى طالبات الصف الأول الثانوي. ولتحقيق هدف الدراسة أعدت الباحثة قائمة بمهارات القراءة الناقدة المناسبة لطالبات الصف الأول الثانوي، وتم بناء اختبار لقياس مهارات القراءة الناقدة، كما قامت الباحثة ببناء برنامج قائم على مدخل القراءة التشاركية، واعتمدت الباحثة مقياس أداة جاهزة لقياس الاتجاه نحو القراءة. تكونت عينة الدراسة من (٨٠) طالبة موزعة على مجموعتين: إحداهما ضابطة بلغ عددها (٤٠) طالبة، تعلمت بالطريقة التقليدية، والأخرى تجريبية، بلغ عددها (٤٠) طالبة، تعلمت بطريقة مدخل القراءة التشاركية، خضع جميع أفراد عينة الدراسة إلى اختبار قبلي واختبار بعدي لمهارات القراءة الناقدة، وكذلك تم تطبيق مقياس الاتجاه نحو القراءة، كشفت نتائج الدراسة عن وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات القراءة الناقدة لصالح المجموعة التجريبية، كما أظهرت وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو القراءة لصالح المجموعة التجريبية. وفي ضوء تلك النتائج خلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات.

٢. دراسة السرسى (٢٠١٧) "فاعلية استراتيجيات القراءة التشاركية في تنمية مهارات الاستعداد للقراءة لدى عينة من أطفال الروضة"، هدفت إلى معرفة مدى فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات القراءة التشاركية في تنمية مهارات الاستعداد للقراءة لدى أطفال الروضة، ولتحقيق هذا الهدف تكونت عينة الدراسة من ٢٠ طفلاً وطفلة تراوحت أعمارهم ما بين (٤-٥) سنوات، استخدمت الدراسة الأدوات التالية: مقياس المستوي الاقتصادي الاجتماعي الثقافي (إعداد محمد البحيري ٢٠٠٢) اختبار رسم الرجل لوجود أنف هاريس (تقنين فاطمة حنفي، ١٩٨٣) ومقياس مهارات الاستعداد للقراءة للأطفال الروضة (إعداد الباحثة)، برنامج قائم على استخدام استراتيجيات القراءة التشاركية لتنمية مهارات الاستعداد للقراءة للأطفال الروضة (إعداد الباحثة) وتوصلت الدراسة إلى أن استراتيجيات القراءة التشاركية أثر فعال وقوي ومثبت إحصائياً في تنمية مهارات الاستعداد للقراءة لدى أطفال الروضة.

٣. دراسة حسن (٢٠١٧) "فاعلية استراتيجيات القراءة التشاركية في تنمية مهارات الاستعداد للقراءة لدى عينة من أطفال الروضة" تهدف الدراسة إلى الكشف عن مدى فاعلية وبقاء أثر برنامج قائم على استراتيجيات القراءة التشاركية في تنمية مهارات الاستعداد للقراءة لدى عينة من أطفال الروضة. اعتمدت هذه الدراسة على المنهج التجريبي وذلك للتحقق من فاعلية استخدام برنامج قائم على استراتيجيات القراءة التشاركية (كمتغير مستقل) في تنمية مهارات الاستعداد للقراءة لدى عينة من أطفال الروضة (كمتغير تابع)، وذلك

باستخدام التصميم التجريبي، المجموعتين التجريبية والضابطة، والقياس القبلي والبعدي والتتبعي. تكونت عينة الدراسة من: (٢٠) طفلاً وطفلة من أطفال الروضة، تراوحت أعمارهم ما بين (٤ إلى ٥) سنوات، تم اختيار أفراد العينة بطريقة قصدية (٢٠ طفل وطفلة من أصل ٣٤ طفل وطفلة) بحيث تكون درجاتهم على مقياس الاستعداد للقراءة أقل من قيمة الربيع الأدنى أي منخفضين في الاستعداد للقراءة، ويكون مستواهم الاقتصادي الاجتماعي الثقافي متقارب، وكذلك لا يقل مستوى ذكائهم عن المتوسط. تم تقسيمهم بطريقة عشوائية إلى مجموعتين: مجموعة ضابطة (ن = ١٠) أطفال لا يُطبق عليهم البرنامج، ومجموعة تجريبية (ن = ١٠) أطفال طبق البرنامج عليهم. تتكون كل مجموعة من (٥) أطفال ذكور، و(٥) أطفال إناث. استخدمت الباحثة اختبار رسم الرجل لجود إنف هاريس (تقنين: فاطمة حنفي، ١٩٨٣)، ومقياس مهارات الاستعداد للقراءة لأطفال الروضة (إعداد: الباحثة)، برنامج لتنمية مهارات الاستعداد للقراءة لأطفال الروضة (إعداد: الباحثة). توصلت نتائج الدراسة إلى أن لاستراتيجية القراءة التشاركية أثر فعال وقوي ومثبت إحصائياً على تنمية مهارات الاستعداد للقراءة لدى أطفال الروضة

٤. دراسة عطية (٢٠١٦)، "فاعلية استراتيجية حكي القصص الرقمية التشاركية في تنمية مهارات الفهم الاستماعي والدافعية لتعلم اللغة العربية لدى متعلميها غير الناطقين بها"، استهدفت الدراسة التعرف على فاعلية استراتيجية حكي القصص الرقمية التشاركية في تنمية بعض مهارات الفهم الاستماعي والدافعية لتعلم اللغة العربية لدى متعلميها غير الناطقين بها، وقد تكونت عينة البحث من (٦٠) طالباً بالمستوى الثاني من متعلمي اللغة العربية غير الناطقين بها بمعهد اللغويات العربية بجامعة الملك سعود، وتم تقسيمها إلى مجموعتين: تجريبية وعددها (٣٠) طالباً، وضابطة وعددها (٣٠) طالباً، وقد أعد الباحث بعض المواد التعليمية وأدوات البحث التي تمثلت في: قائمة مهارات الفهم الاستماعي المناسبة لطلاب المستوى الثاني، وأعد الباحث بالتشارك مع أفراد عينة البحث مجموعة من القصص الرقمية، واختباراً لقياس مهارات الفهم الاستماعي، ومقياس الدافعية لتعلم اللغة العربية، وقد تأكد الباحث من صدق وثبات هذه الأدوات بالطرق الإحصائية الملائمة، وقد أسفرت نتائج البحث عن فاعلية استراتيجية حكي القصص الرقمية التشاركية في تنمية مهارات الفهم الاستماعي والدافعية لتعلم اللغة العربية لدى المتعلمين أفراد عينة البحث، وقد قدم البحث مجموعة من التوصيات والمقترحات من أهمها: ضرورة توظيف استراتيجية حكي القصص الرقمية التشاركية في تنمية المهارات اللغوية الأخرى (التحدث- القراءة- الكتابة) لمتعلمي اللغة العربية غير الناطقين بها للتغلب على صعوبات الفهم لديهم وتنمية دافعيتهم للتعلم.

٥. دراسة عبدالباري (٢٠١٦) "فاعلية برنامج قائم على مدخل القراءة الاستراتيجية التشاركية لتنمية مهارات القراءة الناقدة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية" استهدفت الدراسة بناء برنامج قائم على مدخل القراءة الاستراتيجية التشاركية لتنمية مهارات القراءة الناقدة لدى تلاميذ

المرحلة الإعدادية؛ ولتحقيق الهدف السابق أعد الباحث قائمة بمهارات القراءة الناقدة المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، وتم بناء اختبار لقياس هذه المهارات، وتكون الاختبار من إحدى وخمسين مفردة اختبارية تقيس سبع عشر مهارة، وتم ضبطه. كما قامت الباحثة ببناء البرنامج القائم على مدخل القراءة الاستراتيجية التشاركية، وطبقت الدراسة على خمسة وثمانين تلميذاً من تلاميذ الصف الأول الإعدادي، قسمت إلى مجموعتين: ضابطة وبلغ عددها اثنين وأربعين تلميذاً تدرس بالطريقة المعتادة، والثانية تجريبية وعددها ثلاثة وأربعون تلميذاً تدرس برنامج الدراسة الحالية. وكشفت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج القائم على مدخل القراءة الاستراتيجية التشاركية في تنمية لمهارات القراءة الناقدة ككل لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي. واثبت البرنامج فاعليته في تنمية المهارات الفرعية للقراءة الناقدة. وقد أوصت الدراسة بضرورة التحرر من التصور التقليدي للقراءة على أنها عملية استقبال سلبي. إنها على العكس من ذلك عملية عقلية تفاعلية بنائية تقوم على العلاقة بين الكاتب والقارئ. وبضرورة تضمين مهارات القراءة الناقدة في منهج لغتي الخالدة، واقترحت عدداً من مشروعات البحث التي يمكن إجراؤها لتنمية مهارات القراءة عامة والقراءة خاصة.

#### دراسات تناولت تقنية القصة الرقمية:

هدفت دراسة زغول (٢٠١٦) إلى التعرف على فاعلية مداخل القصة الرقمية (الخطى - المتعدد - المتشابك - اللاخطى) في تنمية التحصيل للتلاميذ ذوي صعوبات تعلم الرياضيات بالمرحلة الابتدائية والميل نحو المادة. وتم استخدام أدوات القياس لاختبار تحصيلي، ومقياس الميل. وأشارت النتائج إلى: أن جميع مداخل القصة الرقمية ( الخطى - المتعدد - المتشابك - اللاخطى)، لها قدرة على تنمية التحصيل لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الرياضيات بالصف الخامس الابتدائي، وكذلك لها قدرة على تعديل ميلهم نحو المادة، وأخيراً أن الفرق بين تحصيل التلاميذ في مجموعات القصة الرقمية (الخطى-المتعدد- المتشابك- اللاخطى) غير دال إحصائياً، وأيضاً الفرق بين ميول التلاميذ في مجموعات مداخل القصة ( الخطى - المتعدد - المتشابك - اللاخطى) غير دال إحصائياً.

هدفت دراسة السنباطي (٢٠١٥) إلى تنمية بعض المفاهيم الجغرافية باستخدام القصص الرقمية التفاعلية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، ولتحقيق ما سبق استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، والمنهج شبه التجريبي. وأظهرت النتائج فاعلية القصص الرقمية التفاعلية في تنمية المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي حيث تحسن مستوى التذكر والفهم والتطبيق لدى عينة البحث في الأداء البعدي لاختبار التحصيل بعد تطبيق القصص الرقمية التفاعلية عن الأداء القبلي لهم بفرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) مما يدل على فاعلية القصص الرقمية التفاعلية في تحقيق أهدافها.

هدفت دراسة الصراف (٢٠١٥) إلى تنمية بعض مهارات الطلاقة اللغوية لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي من خلال توظيف القصة الرقمية، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت المنهج الوصفي، وشبه التجريبي، وصممت الباحثة عدداً من الأدوات تمثلت في

١- قائمة مهارات الطلاقة اللغوية. ٢- اختبار الطلاقة اللغوية. ٣- تصميم قصة رقمية على قرص مدمج. وقد أجريت العمليات الإحصائية اللازمة لضبط تلك الأدوات - صدقا وثباتا - قبل استخدامها، وطبقت الدراسة على عينة قوامها (٥٢) تلميذة من تلميذات الصف الأول الإعدادي في العام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥م بمدرسة المنشاوي الإعدادية بنات بطنطا، تم تقسيمهن إلى مجموعتين: الأولى (٢٥) تجريبية (٢٥) تلميذة، والثانية: ضابطة (٢٧) تلميذة، وقد استغرق التطبيق ستة أسابيع تقريبا، ولتحليل بيانات الدراسة استخدمت الباحثة اختبار (ت) للعينات المستقلة، واختبار (ت) للعينات المرتبطة. وقد توصلت الدراسة إلى ست عشرة مهارة مناسبة للتلميذات (عينة الدراسة) ولازمة لهن، سبع مهارات تتعلق بالطلاقة اللفظية، وخمس مهارات تتعلق بالطلاقة الفكرية، وأربع مهارات تتعلق بالطلاقة التعبيرية. كما أسفرت النتائج عن فاعلية توظيف القصة الرقمية في تنمية بعض مهارات الطلاقة اللغوية لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي. وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها قدمت الدراسة عددا من التوصيات، واقتُرحت بعض الدراسات ذات الصلة بموضوعها.

هدفت دراسة شكر (٢٠١٥) إلى الكشف عن أثر استخدام أسلوب رواية القصص الرقمية في تنمية الهوية الثقافية للأطفال ذوي صعوبات التعلم، كما هدفت إلى إعداد مجموعة من القصص الرقمية المناسبة لطبيعة وخصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم لتنمية الهوية الثقافية. وتكونت عينة الدراسة من (٣) طلاب ذوي صعوبات تعلم، تم انتقائهم من الجمعية الخيرية لصعوبات التعلم بالرياض، وتتراوح أعمارهم بين (٨-١٠) عاماً. ولقد استغرقت تجربة البحث ثلاثة أسابيع أي (١٨) جلسة حيث كانت الجلسات شبه يومية بواقع (ساعة ونصف) للجلسة، واشتملت أدوات الدراسة على مقياس الهوية الثقافية للأطفال من إعداد الباحثة والنشاط القصصي. وكشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم على مقياس الهوية الثقافية للأطفال بأبعاده الفرعية الأربعة (اللغة العربية، وقيم الولاء والانتماء الوطني، القيم والعادات والاخلاقيات الإسلامية، حب القراءة والمعرفة والاطلاع) قبل وبعد استخدام رواية القصص الرقمية، لصالح القياس البعدي، كما توصلت الدراسة إلى إعداد (١٦) قصة رقمية من إنتاج الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

هدفت دراسة صالح (٢٠٠٨) إلى التعرف على فعالية البرنامج المقترح في تنمية القيم الأخلاقية لأطفال ما قبل المدرسة. توصل البحث الحالي إلى وجود فرق دال إحصائياً عند مستوي ( $p \leq 0.05$ ) بين متوسطي درجات المجموعتين: التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار القيم الأخلاقية (الأبعاد والدرجة الكلية) لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فرق دال إحصائياً عند مستوي ( $p \leq 0.05$ ) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار القيم الأخلاقية (الأبعاد والدرجة الكلية) لصالح المجموعة التجريبية.

### دراسات تناولت علاج صعوبات القراءة الجهرية صعوبات تعلم القراءة:

هدفت دراسة صالح (٢٠١٥) إلى استقصاء تأثير برنامج كمبيوترى مقترح قائم على الإرشاد والتوجيه على سرعة وإتقان القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. تم استخدام المنهج شبه التجريبي ذي تصميم المجموعة الواحدة. قامت الباحثة باختيار عينة قوامها (٢٠) تلميذا من مدرسة الفردوس الابتدائية بمدينة المنصورة في مصر. من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في القراءة بالتعاون مع إدارة المدرسة والمرشدين التربويين، وتم تطبيق اختبارات الذكاء والإدراك السمعي وتم إعداد تطبيق البرنامج المقترح وتطبيق اختبار ويلكنز لقياس سرعة القراءة قبلها وبعديا لقياس عدد الكلمات الصحيحة التي قرأها كل تلميذ في دقيقتين. توصل الباحث إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات اختبار قياس سرعة القراءة قبل وبعد استخدام برنامج الكمبيوتر التربوي لدى عينة البحث. اوصى الباحث بضرورة الاهتمام ببرامج الكمبيوتر التدريبية كبرامج علاجية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في القراءة.

هدفت دراسة الكورى، (٢٠١٢) الى الكشف عن الصعوبات الشائعة فى القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصفين الرابع والخامس من مرحلة التعليم الأساسي فى اليمن ولتحقيق هدف الدراسة صمم اختبار فى القراءة الجهرية اشتمل على ثلاثة اقسام: القسم الأول مجموعة من الكلمات المفردة يطلب الى التلميذ قراءتها جهرا والقسم الثانى مجموعة من الجمل المتنوعة، والقسم الثالث نص قرائى قصير متنوع ببعض الاسئلة لقياس فهم المقروء وبعض الجمل لقياس القدرة على التنغيم الصوتي كما تم تصميم استمارة لتحليل الاخطاء الممثلة لصعوبات القراءة الجهرية وتكونت من (٦٠) تلميذا وتلميذة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من بين تلاميذ الصفين الرابع والخامس فى بعض مدارس التعليم الأساسي بأمانة العاصمة صنعاء. واطهرت نتائج الدراسة ان اكثر الصعوبات شيوعا فى القراءة الجهرية لدى التلاميذ هي: العجز عن التنغيم الصوتي فى قراءة الجمل حسب المعنى بنسبة ٠.٩٥% والحذف بنسبة (٩١.٦٧%) والاضافة بنسبة (٩٠%) والابدال بنسبة (٨٥%) والتعثر فى نطق حركة المد بنسبة (٨٠%) والتعثر فى نطق حركات التنوين (٧٨.٣٣%) وعدم القدرة على تحديد الفكرة الرئيسة فى المقروء (٧٥%) كما اشارت نتائج الدراسة الى عدم وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) فى شيوع صعوبات القراءة الجهرية بين التلاميذ تعزى الى متغيري الجنس والصف الدراسي. واوصت الدراسة بضرورة وضع برامج علاجية دقيقة لمعالجة الصعوبات الشائعة التي كشفت عنها الدراسة.

هدفت دراسة المطيري، (٢٠١١) إلى استخدام التعلم البنائي في تنمية مهارات صعوبات القراءة الجهرية ومفهوم الذات القرائية لدى ذوي صعوبات تعلم القراءة من تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت. تمثلت أدوات الدراسة: اختبار الذكاء غير اللغوي (إعداد: كمال مرسي، ١٩٩٨)، والفهم القرائي، الصورة (أ) و (ب) (إعداد: الباحث)، ومقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة (إعداد: فتحي الزيات، ٢٠٠٧)، واختبار التعرف القرائي (إعداد: الباحث)، ومقياس مفهوم الذات القرائية (إعداد: Chapman & Tunmer, 1995).

تعريب: نرمين محمود، ٢٠٠٨، تعديل وتقنين: الباحث). برنامج الدراسة (إعداد: الباحث). من نتائج الدراسة: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأداء على الاختبار القبلي والأداء البعدي لدى المجموعة التجريبية في جميع مهارات صعوبات القراءة الجهرية والدرجة الكلية وهذه الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $\alpha < 0.001$  وذلك لصالح الأداء على الاختبار البعدي. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء المجموعة التجريبية ومتوسطات أداء المجموعة الضابطة في القياس البعدي في جميع أبعاد صعوبات القراءة الجهرية والدرجة الكلية وهذه الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $\alpha < 0.001$  وذلك لصالح المجموعة التجريبية. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء المجموعة التجريبية ومتوسطات أداء المجموعة الضابطة في القياس القبلي وفي جميع مهارات صعوبات القراءة الجهرية والدرجة الكلية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء المجموعة التجريبية ومتوسطات أداء المجموعة الضابطة في القياس البعدي في جميع أبعاد مفهوم الذات القرائية والدرجة الكلية وهذه الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $\alpha < 0.001$  وذلك لصالح المجموعة التجريبية. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء المجموعة التجريبية ومتوسطات أداء المجموعة الضابطة في القياس القبلي وفي جميع أبعاد مفهوم الذات القرائية والدرجة الكلية.

### التعليق على الدراسات السابقة:

- يتضح من الدراسات السابقة وجود فاعلية لتوظيف القراءة التشاركية والقصة الرقمية في تدريس المواد الدراسية المختلفة وعلاج صعوبات التعلم وتنمية المهارات.
- تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في اهتمام الدراسة الحالية بتوظيف القراءة التشاركية مدعومة بتقنية القصة الرقمية لعلاج صعوبات القراءة الجهرية وهو ما لم يتم دراسته على حد علم الباحثة.
- استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في الإحساس بمشكلة الدراسة وبناء أدواتها وتفسير نتائجها.

### فروض البحث:

١. لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى صعوبات القراءة الجهرية بين المجموعتين التجريبية والضابطة قبل البدء في التجريب.
٢. لا توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في صعوبات القراءة الجهرية لصالح المجموعة التجريبية يعزى لتوظيف القراءة التشاركية المدعومة بتقنية القصة الرقمية التفاعلية .

٣. لا توجد فروق دالة إحصائية في صعوبات القراءة الجهرية في الاختبارين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية لصالح الاختبار البعدي يعزى لتوظيف القراءة التشاركية المدعومة بتقنية القصة الرقمية التفاعلية .

### منهج البحث:

يعد هذا البحث من الدراسات شبه التجريبية ، لذا استخدم البحث المنهج شبه التجريبي الذي يعتمد على تصميم المجموعات التجريبية والضابطة نظرا لمناسبتها لطبيعة البحث ، فقد استخدمت الباحثة مجموعتين : مجموعة تجريبية ، ومجموعة ضابطة ، كما استخدم القياسين القبلي والبعدي لكلا المجموعتين لصعوبات القراءة الجهرية؛ لمعرفة أثر توظيف القراءة التشاركية المدعومة بتقنية القصة الرقمية التفاعلية في علاج صعوبات القراءة الجهرية لدى طلاب الصف الأول المتوسط بالمدينة المنورة.

### عينة البحث:

تضمنت عينة الدراسة (٥٠) طالبة بالصف الأول المتوسط بمدرسة الأمان الأهلية المتوسطة بالمدينة المنورة ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين: تجريبية (٢٥) طالبا يتم توظيف القراءة التشاركية المدعومة بتقنية القصة الرقمية التفاعلية عليهن، وضابطة (٢٥) طالبة لا يتم تطبيق التوظيف عليهن.

### أدوات البحث:

تمثلت أدوات البحث فيما يلي:

#### ١. بطاقة ملاحظة صعوبات القراءة الجهرية :

##### أولاً: اختبار المفاهيم النحوية :

تطلب إعداد الاختبار القيام بالخطوات الآتية:

#### الخطوة الأولى: إعداد قائمة صعوبات القراءة الجهرية

أ- الهدف من إعداد القائمة: تمّ إعداد القائمة من أجل الاعتماد عليها في إعداد اختبار لقياس تلك الصعوبات.

ب- مصادر بناء قائمة صعوبات القراءة الجهرية: قامت الباحثة ببناء قائمة صعوبات القراءة الجهرية.

ج- وصف القائمة: تكونت القائمة في صورتها المبدئية من صعوبات القراءة الجهرية رئيسية وهي:

- النطق السليم للكلمات

- نبر الكلمات نبرا مناسباً للمعنى (التنغيم)

- النطق السليم للحروف

- الضبط السليم لأواخر الكلمات

- النطق السليم لحركات الكلمة

- مراعاة الوقف والوصل.

### الخطوة الثانية: بناء بطاقة ملاحظة صعوبات القراءة الجهرية:

أ- الهدف من إعداد البطاقة: قياس مستوى طالبات الصف الأول المتوسط في بطاقة ملاحظة صعوبات القراءة الجهرية المحددة أعلاه، والتعرف على فاعلية التصور المقترح في علاجها.

ب- مصادر إعداد بطاقة ملاحظة صعوبات القراءة الجهرية:

تمّ إعداد بطاقة ملاحظة صعوبات القراءة الجهرية في ضوء اطلاع الباحثة على الدراسات والبحوث السابقة، ذات الصلة بقياس صعوبات القراءة الجهرية لدى طلاب مختلف المراحل الدراسية، وخصوصاً المرحلة المتوسطة.

ج- أبعاد اختبار المفاهيم النحوية:

تكونت الأبعاد الرئيسة لبطاقة ملاحظة صعوبات القراءة الجهرية من المفاهيم الرئيسة، ويوضح الجدول (١) أبعاد بطاقة ملاحظة صعوبات القراءة الجهرية وآلية بنائه، من حيث الدرجة القصوى، ونسبتها المئوية.

### جدول (١)

#### أبعاد اختبار المفاهيم النحوية

م	أبعاد البطاقة	عدد الفقرات	الدرجة	النسبة المئوية
١.	النطق السليم للكلمات	٢	٦	%١٦.٦
٢.	نبر الكلمات نبراً مناسباً للمعنى (التنغيم)	٢	٦	%١٦.٦
٣.	النطق السليم للحروف	٢	٦	%١٦.٦
٤.	الضبط السليم لأواخر الكلمات	٢	٦	%١٦.٦
٥.	النطق السليم لحركات الكلمة	٢	٦	%١٦.٦
٦.	مراعاة الوقف والوصل.	٢	٦	%١٦.٦
	المجموع	١٢	٣٦	%١٠٠

### د- صدق بطاقة ملاحظة صعوبات القراءة الجهرية:

قامت الباحثة بعرض الاختبار- في صورته المبدئية- على عددٍ من الخبراء المختصين في تعليم اللغة العربية، وفي مجال القياس والتقويم، بلغ عددهم (٥) محكمين، وذلك لإبداء آرائهم في:

مدى وضوح تعليمات البطاقة ، ومدى مناسبة الأسئلة لقياس المفاهيم المحددة، ومدى وضوح الصياغة اللغوية للأسئلة، وبهذا أصبحت بطاقة ملاحظة صعوبات القراءة الجهرية جاهزاً في صورته المبدئية؛ تمهيداً لإجراء التطبيق الاستطلاعي.

## ٥- التجربة الاستطلاعية لبطاقة ملاحظة صعوبات القراءة الجهرية:

قامت الباحثة بتطبيق اختبار المفاهيم النحوية على عينة استطلاعية غير عينة البحث، مكونة من (٢٠) طالبة من طالبات الصف الأول المتوسط؛ لتحديد الزمن المناسب للإجابة عن أسئلة الاختبار، وحساب صدق الاتساق الداخلي، وحساب معامل الثبات.

### الخصائص السيكومترية للاختبار:

#### أ- صدق الاتساق الداخلي لبطاقة ملاحظة صعوبات القراءة الجهرية

وللتحقق من صدق الاتساق الداخلي لبطاقة ملاحظة صعوبات القراءة الجهرية؛ حسب الباحثة معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للاختبار، ودلت النتائج على أن قيمة (r) للارتباط بين درجات المفردات والدرجة الكلية للاختبار دالة عند مستوى (٠.٠٥)، و(٠.٠١)، مما يشير إلى أن المفردات تقيس ما تقيسه الدرجة الكلية، أي أنه يوجد اتساق داخلي، وهو ما يُعدُّ مؤشراً لصدق الاختبار.

#### ب- ثبات بطاقة ملاحظة صعوبات القراءة الجهرية:

وللتأكد من ثبات بطاقة ملاحظة صعوبات القراءة الجهرية، حسبت الباحثة الثبات بطريقة إعادة التطبيق، حيث تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية قوامها (٢٠) طالبة، ثم أعيد تطبيقه على العينة نفسها بعد مرور أربعة عشر يوماً، وتم حساب معامل ارتباط سبيرمان بين التطبيقين الأول والثاني، وتراوحت معاملات الارتباط المحسوبة بطريقة إعادة التطبيقين (٠.٠٠ - ٠.٠٠) للمفاهيم الرئيسة، و (٠.٠٠) للدرجة الكلية لبطاقة ملاحظة صعوبات القراءة الجهرية، وجميعها قيم ثبات دالة عند مستوى (٠.٠١)، أمكن الاطمئنان من خلالها من ثبات بطاقة ملاحظة صعوبات القراءة الجهرية، والوثوق به عند تطبيقه لقياس ما حُدِّد من صعوبات.

## ٢. التصور المقترح

قامت الباحثة بتصميم بيئة قراءة تشاركية مدعومة بتقنية القصة الرقمية التفاعلية لعلاج صعوبات القراءة، وتقوم هذه البيئة التعليمية على مراحل أربع هي:

١. مرحلة الإعداد والتخطيط للبرنامج: وذلك من خلال تحديد الأهداف العامة للبرنامج والأهداف السلوكية وتحليل خصائص الطالبات وتحديد صعوبات تعلم القراءة الجهرية والقصص المتضمنة فيها وتحديد المواقف التي سيتم عرضها على شاشات البرنامج.
٢. مرحلة التصميم وإعداد السيناريو: من خلال مراعاة خصائص القصة التفاعلية وتحديد نموذج التعلم وتصميم الشاشات وإعداد الصورة النهائية للسيناريو.
٣. مرحلة التنفيذ: بعد مرحلة التصميم والإعداد للسيناريو تم تنفيذ البرنامج على جهاز الكمبيوتر، وذلك من خلال تحديد نظام التأليف وجمع وإنتاج الوسائط وتحديد أنماط التفاعل بين الطلاب والبرنامج وإجراء التجريب المبدئي للشاشات وإعداد الصورة النهائية للبرنامج.

٤. مرحلة الانتاج: وهي مرحلة تطبيق عملية تجريب البرنامج على عينة البحث.

### إجراءات البحث:

اتبعت الباحثة في إجراء البحث الخطوات التالية:

١. اختيار عينة من طالبات الصف الأول في المرحلة المتوسطة بمدرسة الأمان الأهلية المتوسطة بالمدينة المنورة
٢. تقسيم العينة إلى مجموعتين: (٢٥) تجريبية، و(٢٥) ضابطة.
٣. التكافؤ بين المجموعتين بالقياس القبلي.
٤. تطبيق التصور المقترح على طالبات المجموعة التجريبية دون الضابطة.
٥. بعد الانتهاء من التطبيق تم تطبيق القياس البعدي على المجموعتين.
٦. معالجة البيانات إحصائياً لاستخلاص النتائج وتفسيرها وتقديم مقترحات وتوصيات.

### الأساليب الإحصائية المستخدمة:

اعتمد الأسلوب الإحصائي المستخدم على طبيعة البحث والمتغيرات المستخدمة موضع الاهتمام فيها، وحجم العينة والدراجات الخام، وقد اتبعت الباحثة المعالجة الإحصائية التالية:

١. المتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري لمعرفة متوسطات الاستجابة على بطاقة ملاحظة صعوبات القراءة الجهرية
٢. اختبار ألفا كرو نباخ للتأكد من ثبات الاختبار
٣. اختبار ت (T-Test) لمعرفة الفروق بين المجموعتين.

### نتائج الدراسة:

#### ١. نتائج الفرض الأول:

للتحقق من صحة الفرض الأول والذي نص ما يلي : "لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى صعوبات القراءة الجهرية بين المجموعتين التجريبية والضابطة قبل البدء في التجريب"، تم استخدام اختبار "ت" للكشف عن الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق القبلي لاختبار صعوبات القراءة الجهرية واختبار دافعية القراءة كما هو موضح في الجدول التالي:

#### جدول (٢)

قيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة و  
التجريبية في التطبيق القبلي في بطاقة ملاحظة صعوبات القراءة الجهرية

البيانات المجموعة	عدد الطلاب	الدرجة الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوي الدلالة
المجموعة الضابطة	٢٥	١١٢	٨٣.٥٦	٨.٥٧	٥٨	٣.٢٧	مستوى غير دالة عند ٠.٠٠١
المجموعة التجريبية	٢٥	١١٢	٩٠.٥٣	٧.٦٣			

يتضح من الجدول السابق أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي لاختبار صعوبات القراءة الجهرية ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣.٢٧) وقيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٠١) بلغت (٣.٤٦) وهو ما يثبت صحة الفرض الأول وقبوله.

٢. نتائج الفرض الثاني:

للتحقق من صحة الفرض الثاني والذي نص ما يلي : "لا توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في صعوبات القراءة الجهرية لصالح المجموعة التجريبية يعزى لتوظيف القراءة التشاركية المدعومة بتقنية القصة الرقمية التفاعلية"، تم استخدام اختبار "ت" للكشف عن الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات تلميذات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لاختبار، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (٣)

قيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة  
والتجريبية في التطبيق البعدي لاختبار صعوبات القراءة الجهرية

البيانات المجموعة	عدد الطلاب ( ن )	الدرجة الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ( ت )	مستوي الدلالة
المجموعة الضابطة	٢٥	١١٢	٨٨.٧٣٣	٨.٤٨٠	٥٨	١١.٦٢٢٧	دالة عند مستوى ٠.٠٠١
المجموعة التجريبية	٢٥	١١٢	١٠٨.٧٦٦	٣.٧٧٥			

توظيف القراءة التشاركية المدعومة بتقنية القصة الرقمية التفاعلية  
/ سلوى سعود مغيران العزى

١٩٣

يتضح من الجدول السابق وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٠٠١) بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي وذلك لصالح المجموعة التجريبية ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١١.٦٢٢٧) وقيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٠٠١) بلغت (٣.٤٦) وهو ما يثبت صحة الفرض الثاني وقبوله.

### ٣. نتائج الفرض الثالث:

للتحقق من صحة الفرض الثالث والذي نص ما يلي : "لا توجد فروق دالة إحصائية في صعوبات القراءة الجهرية في الاختبارين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية لصالح الاختبار البعدي يعزى لتوظيف القراءة التشاركية المدعومة بتقنية القصة الرقمية التفاعلية"، تم استخدام اختبار "ت" للكشف عن الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات الطلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي / البعدي) لاختبار صعوبات القراءة الجهرية كما هو موضح في الجدول التالي:

#### جدول رقم (٤)

قيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي / البعدي) لاختبار صعوبات القراءة الجهرية

البيانات التطبيق	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	متوسط الفروق	مج ح ف	قيمة ( ت )	الدلالة
التطبيق القبلي	٢٥	١٦.٩٣٣٣	٢.٨٣٣٣	٤٢٥.٦٩٤٤	٤.٠٥٠٤٥	دالة عند مستوى ٠.٠٠٠١
التطبيق البعدي	٢٥	١٩.٧٦٦				

يتضح من الجدول السابق وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٠٠١) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي / البعدي) لاختبار صعوبات القراءة الجهرية لصالح التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٤.٠٥٠٤) وقيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٠٠١) بلغت (٣.٤٦) وهو ما يثبت صحة الفرض الثالث ع وقبوله.

### مناقشة النتائج:

أظهرت نتائج الدراسة فاعلية استخدام القراءة التشاركية المدعومة بالقصة الرقمية في علاج صعوبات القراءة الجهرية وهذا يتفق مع نتائج الدراسات التالية:

- دراسة حسن (٢٠١٨)، والتي توصلت إلى فاعلية برنامج قائم على مدخل القراءة التشاركية لتنمية مهارات القراءة الناقدة والاتجاه نحو القراءة
- دراسة عطية (٢٠١٦) ، والتي توصلت إلى فاعلية استراتيجية حكي القصص الرقمية التشاركية في تنمية مهارات الفهم الإستماعي والدافعية لتعلم اللغة العربية لدى متعلميها غير الناطقين بها
- دراسة عبدالباري (٢٠١٦) ، والتي توصلت إلى فاعلية برنامج قائم على مدخل القراءة الاستراتيجية التشاركية لتنمية مهارات القراءة الناقدة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- دراسة زغول (٢٠١٦) ، والتي توصلت إلى فاعلية مداخل القصة الرقمية (الخطي- المتعدد- المتشابك- اللاخطي) في تنمية التحصيل للتلاميذ ذوي صعوبات تعلم الرياضيات بالمرحلة الابتدائية والميل نحو المادة.
- دراسة السنباطي (٢٠١٥) ، والتي توصلت إلى فاعلية استخدام القصص الرقمية التفاعلية في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي.
- دراسة الصراف (٢٠١٥) ، والتي توصلت إلى فاعلية توظيف القصة الرقمية في تنمية بعض مهارات الطلاقة اللغوية لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي.
- دراسة شكر (٢٠١٥) ، والتي توصلت إلى فاعلية استخدام أسلوب رواية القصص الرقمية في تنمية الهوية الثقافية للأطفال ذوي صعوبات التعلم.
- ويمكن إرجاع أهم أسباب فاعلية القراءة التشاركية المدعومة بتقنية القصة الرقمية في علاج صعوبات التعلم في القراءة الجهرية إلى ما يلي:
- قدرة القراءة التشاركية على جذب انتباه الطلاب للقراءة وتعرف الصعوبات وتبادل التدريب مع الزميلات.
- دور المعلمة في القراءة التشاركية وهو دور الموجهة والميسرة لعملية تعلم القراءة.
- التفاعلية التي توفرها القصة الرقمية مما يؤدي إلى توفير الدافعية الداخلية للتعلم لدى الطالبات.
- مخاطبة القصة الرقمية لطبيعة الإنسان وهي حب القصة وتتبع الأحداث وحب الاستطلاع.
- توافق القصة الرقمية مع نظرية الذكاءات المتعددة ، مما قلل من مشكلة الفروق الفردية، حيث خاطبت القصة الرقمية أصحاب الذكاء اللغوية والبصري والسمعي.

### توصيات الدراسة:

في ضوء ما أسفرت إليه الدراسة من نتائج توصي الباحثة بما يلي:

#### بالنسبة للمعلمة :

الاهتمام باستخدام القراءة التشاركية في تدريس اللغة العربية، بدعم من استخدام تقنية القصة الرقمية في التدريس يساعد على توفير مواقف تعليمية تجعل الطالبات أكثر إيجابية في التعلم وأكثر قدرة على أداء المهارات اللغوية وخاصة القرائية.

#### بالنسبة لمؤلفي المنهج:

- ضرورة الاهتمام بتضمين القراءة التشاركية في مناهج اللغة العربية بمراحل التعليم المختلفة.

- ضرورة الاهتمام بتضمين القصة التفاعلية الرقمية في مناهج اللغة العربية بمراحل التعليم المختلفة .

#### بالنسبة للطالبات :

المشاركة بفاعلية في مع الزميلات في أنشطة القراءة التشاركية وذلك لعلاج صعوبات التعلم في اللغة العربية..

#### بالنسبة لوزارة التربية والتعليم :

- تدريب المعلمات على توظيف القراءة التشاركية من خلال دورات تدريبية.
- تدريب المعلمين على توظيف القصة التفاعلية الرقمية من خلال دورات تدريبية.
- توفير الإمكانيات الملائمة من قصص تفاعلية مع تضمينها محتوى المناهج الدراسية.

#### مقترحات الدراسة:

- أثر استخدام القراءة التشاركية المدعومة بتقنية القصة الرقمية التفاعلية في تدريس اللغة العربية على تنمية بعض المهارات الكتابية لدى طلاب الصف السادس الابتدائي.
- فعالية استخدام القراءة التشاركية المدعومة بتقنية القصة الرقمية التفاعلية في تدريس اللغة العربية على تنمية التفكير الإبداعي ومستوى التحصيل المعرفي لدى طلاب الصف الثالث المتوسط.
- أثر استخدام القراءة التشاركية المدعومة بتقنية القصة الرقمية التفاعلية على تنمية مهارات التفكير الناقد وخفض القلق لدى تلاميذ الصف الأول الثانوي.
- فعالية استخدام القراءة التشاركية المدعومة بتقنية القصة الرقمية التفاعلية في تنمية التفكير القائم علي تنظيم الذات والدافعية للإنجاز لدى طلاب الصف الثالث المتوسط.

- إعداد برنامج تدريبي قائم على القراءة التشاركية المدعومة بتقنية القصة الرقمية التفاعلية لتنمية مهارات التدريس الابتكاري.
- فاعلية استخدام القراءة التشاركية المدعومة بتقنية القصة الرقمية التفاعلية في تدريس اللغة العربية على تنمية المفاهيم ومهارات التفكير الابتكاري لدي الموهوبين من طلاب المرحلة الثانوية.

### قائمة المراجع:

### المراجع العربية:

- حسن، رولا نعيم سليم. (٢٠١٨). فاعلية برنامج قائم على مدخل القراءة التشاركية لتنمية مهارات القراءة الناقدة والاتجاه نحو القراءة. رسالة التربية وعلم النفس (جامعة الملك سعود - الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية) ، ع٦١، ص ص : ٧٩ - ١٠٧.
- السرسى، أسماء محمد محمود. (٢٠١٧). فاعلية استراتيجية القراءة التشاركية في تنمية مهارات الاستعداد للقراء لدى عينة من أطفال الروضة. مجلة دراسات الطفولة، ٢٠(٧٧)، ص ص: ٦٥-٧٠.
- زكى، هدى شريف فريد (٢٠٠٧). تصميم قصص الأطفال التفاعلية لتحقيق أهداف تربوية باستخدام الأقراص المضغوطة، رسالة ماجستير، كلية الفنون التطبيقية، جامعة حلوان.
- على، سمر سامح محمد محمد (٢٠١٢). فاعلية بعض القصص التفاعلية المطورة في تنمية مهارات القراءة الالكترونية في اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي"، رسالة (ماجستير)، كلية التربية، جامعة حلوان.
- النفيسي ، خالد عبد المنعم (٢٠١٣). أثر اختلاف نوع أبعاد الصورة في القصة الالكترونية على تنمية الذكاء المكاني لتلاميذ الصف الأول الابتدائي ورضا أولياء أمورهم بدولة الكويت، كلية الدراسات العليا-جامعة الخليج العربي.
- النفيسي ، خالد عبد المنعم (٢٠١٣): أثر اختلاف نوع أبعاد الصورة في القصة الالكترونية على تنمية الذكاء المكاني لتلاميذ الصف الأول الابتدائي ورضا أولياء أمورهم بدولة الكويت، كلية الدراسات العليا-جامعة الخليج العربي.
- رضوان، أسعد علي السيد (٢٠١١). أسس إنتاج القصة التفاعلية في برامج الكمبيوتر التعليمية وفعاليتها في تعليم الأطفال المهارات الحياتية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة حلوان.

عبد الحسن، سامر علي (٢٠١٥). التشابه والاختلاف في تصميم القصص التفاعلية والتقليدية وعلاقتها بمضمون القصة. مجلة امسيا - جمعية إمسيا التربية عن طريق الفن - مصر ، ٣ع ، ص ص : ١٢٨ - ١٥٢.

عذاب، إخلاص زويد. (٢٠١٣). استراتيجية رسم الأشكال التوضيحية في الاستيعاب القرائي. مجلة العلوم التربوية والنفسية (الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية) ، ع ٩٦ ، ص ص : ٦٣٢ - ٦٦١.

علي، خشمان حسن . (٢٠١٠). اثر استخدام الالعاب التعليمية والقصة الرقمية التفاعلية فى اكتساب بعض المفاهيم الرياضية لدى تلاميذ التربية. مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية (جامعة الموصل - كلية التربية الأساسية)، مج ٩، ع ٢، ص ص : ٦٥ - ١٠٧.

الفراء، إسماعيل صالح. (٢٠٠٨). تحليل القصة الرقمية التفاعلية في كتاب لغتنا الجميلة للصف الثاني الأساسي ومهارة قراءتها لديهم. مجلة القراءة والمعرفة (جامعة عين شمس - كلية التربية - الجمعية المصرية)، ع ٧٤، ص ص : ٤٧ - ٨٣.

معاذ، أسماء محمد عبدالحليم. (٢٠١٥). أثر استخدام الملصقات التعليمية والقصة الرقمية التفاعلية فى تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية (جامعة عين شمس - كلية التربية)، ع ٦٧، ص ص : ٢٠٣ - ٢٥٠.

حسن، رولا نعيم سليم. (٢٠١٨). فاعلية برنامج قائم على مدخل القراءة التشاركية لتنمية مهارات القراءة الناقدة والاتجاه نحو القراءة. رسالة التربية وعلم النفس (جامعة الملك سعود - الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية) ، ع ٦١، ص ص : ٧٩ - ١٠٧.

حسن، خديجة فريد فتحي. (٢٠١٧). فاعلية استراتيجية القراءة التشاركية فى تنمية مهارات الاستعداد للقراءة لدى عينة من أطفال الروضة. رسالة ماجستير، جامعة عين شمس. معهد الدراسات العليا للطفولة. قسم الدراسات النفسية للأطفال.

عبدالباري، ماهر شعبان. (٢٠١٦). فاعلية برنامج قائم على مدخل القراءة الاستراتيجية التشاركية لتنمية مهارات القراءة الناقدة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة العلوم التربوية والنفسية (جامعة البحرين - مركز النشر العلمي)، مج ١٧، ع ٢٤، ص ص : ٤٤٣ - ٤٨٤.

عطية، مختار عبدالخالق عبد اللاه. (٢٠١٦). فاعلية استراتيجية حكي القصص الرقمية التشاركية في تنمية مهارات الفهم الإستماعي والدافعية لتعلم اللغة العربية لدى متعلميها غير الناطقين بها. الثقافة والتنمية، (جمعية الثقافة من أجل التنمية) س١٦، ع١٠٠، ص ص : ٧١ - ١٤٢.

خصاونة، نجوى أحمد سليم. (٢٠١٨). فاعلية استراتيجية الصف المقلوب في علاج صعوبات القراءة الجهرية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي بالطائف. مجلة العلوم الإنسانية (جامعة العربي بن مهيدي - أم البواقي)، ع٩٤، ص ص : ٥٧٧ - ٥٩٧.

سيف، نايل يوسف. (٢٠١٨). فاعلية استخدام استراتيجية الصف المقلوب في علاج صعوبات القراءة الجهرية المتضمنة في مقرر المهارات اللغوية. مجلة البحث العلمي في التربية (جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية)، ع١٩٤، ج٨، ص ص : ١٩٩ - ٢٢٣.

الزهراني، مرضي بن غرم الله حسن. (٢٠١٨). فاعلية نموذج بابي للتعلم البنائي في علاج صعوبات القراءة الجهرية والاحتفاظ بها لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدينة مكة المكرمة. مجلة التربية (جامعة الأزهر - كلية التربية)، ع١٧٩٤، ج١، ص ص : ١٤٨ - ٢٠٣.

خصاونة، نجوى أحمد سليم. (٢٠١٧). أثر استخدام الصور والقصة الرقمية التفاعلية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائي. المجلة الدولية التربوية المتخصصة (دار سمات للدراسات والأبحاث)، مج٦، ع٤٤، ص ص : ١ - ١٠.

الكوليت، معاوية سليمان محمد. (٢٠١٧). أثر استراتيجيتي خرائط المفاهيم والتعليم التوليدي على المفاهيم النحوية لدى طلاب الصف الأول الثانوي. مجلة كلية التربية (جامعة بورسعيد - كلية التربية)، ع٢١، ص ص : ٥١٦ - ٥٥٣.

الخليفاوي، مهند خالد جاسم. (٢٠١٧). أنماط التفاعل بالفصول الافتراضية وفعاليتها في تحصيل المفاهيم النحوية لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة القراءة والمعرفة (جامعة عين شمس - كلية التربية - الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة)، ع١٨٩٤، ص ص : ١٥٤ - ١٩١.

البلوي، ماجد سليمان ساعد. (٢٠١٤). أثر استخدام استراتيجية القصة الرقمية التفاعلية في تحسين مهارات صعوبات القراءة الجهرية لدى طلبة صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير، جامعة اليرموك.

السرسى، أسماء محمد محمود. (٢٠١٧). فاعلية استراتيجية القراءة التشاركية في تنمية مهارات الاستعداد للقراءة لدى عينة من أطفال الروضة. مجلة دراسات الطفولة، ٢٠ (٧٧)، ص ص : ٦٥ - ٧٠. صالح، ميسون، (٢٠٠٨).

برنامج كمبيوتر قائم على محاكاة القصة التفاعلية لتنمية بعض القيم الأخلاقية لطفل ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير، تخصص تكنولوجيا التعليم، كلية التربية، جامعة المنصورة.

التعبان، مهند، (٢٠١٣). التفاعل بين مدخلين لتصميم القصة الرقمية عبر الويب مع الأسلوب المعرفي وأثره على اكتساب المعرفة وتنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة تكنولوجيا التعليم، قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

صالح، ميسون، (٢٠٠٨). برنامج كمبيوتر قائم على محاكاة القصة التفاعلية لتنمية بعض القيم الأخلاقية لطفل ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير، تخصص تكنولوجيا التعليم، كلية التربية، جامعة المنصورة.

عبد المولى، سارة احمد السيد احمد (٢٠١٦). فاعلية برنامج مقترح باستخدام القصص الرقمية في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة.

فاعلية برنامج مقترح باستخدام القصص الرقمية في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الاسكندرية

محمود، أماني محمد عيسى. (٢٠١٧). مهارات إنتاج القصة الرقمية التعليمية وعلاقتها بتنمية مهارات حل المشكلات والاتجاه نحو تشاركتها إلكترونياً لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. رسالة ماجستير، جامعة المنيا، كلية التربية النوعية، قسم تكنولوجيا التعليم.

محمد ، هدى أحمد يسرى . (٢٠١٧). فاعلية استخدام القصة الرقمية التفاعلية في تنمية بعض مهارات الفهم الاستماعي لدى اطفال ما قبل المدرسة. رسالة ماجستير جامعة عين شمس . كلية التربية . قسم المناهج و طرق التدريس .

محمد، أسماء فتحي محمد. (٢٠١٧). تأثير مستوى التغذية الراجعة وأسلوب تقديمها في القصص الرقمية التفاعلية في تنمية التحصيل ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. رسالة دكتوراه، جامعة حلوان، كلية التربية، قسم تكنولوجيا التعليم.

زغلول، سارة شاكر محمد. (٢٠١٦). اختلاف مداخل تصميم القصة الرقمية وأثرها في تنمية التحصيل والبيول لدى التلاميذ ذوى صعوبات تعلم الرياضيات بالمرحلة الابتدائية. رسالة ماجستير جامعة عين شمس. كلية التربية النوعية. قسم تكنولوجيا التعليم.

- السنباطي، مني رأفت أمين. (٢٠١٥). استخدام القصص الرقمية التفاعلية في تنمية المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. رسالة ماجستير، جامعة دمياط، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس.
- الصراف، رهام ماهر نجيب. (٢٠١٥). توظيف القصة الرقمية في تنمية بعض مهارات الطلاقة اللغوية لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي. مجلة كلية التربية بالمنصورة - جامعة المنصورة. مج. ٩٢ (يوليو ٢٠١٥)، ص ص: ٣ - ٥٢.
- شكر، إيمان جمعة فهمي. (٢٠١٥). استخدام رواية القصص الرقمية في تنمية الهوية الثقافية للأطفال ذوي صعوبات التعلم. مجلة كلية التربية ببنها، مج. ٢٦، ع. ١٠٤، ج. ٢ (أكتوبر ٢٠١٥)، ص ص: ٢٣١-٢٨٠.
- السنيدي، سامي بن فهد. (٢٠١٦). أثر استخدام أسلوب روايات القصة الرقمية في تنمية الدافعية وبقاء أثر التعلم في تدريس مادة الفقه لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية. مجلة البحوث النفسية والتربوية، مج. ١، ع. ٣ (يوليو ٢٠١٦)، ص ص: ١ - ٤٢.
- الكوري، عبد الله على على. (٢٠١٢). تحليل الصعوبات الشائعة في القراءة الجهرية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي باليمن. مجلة كلية التربية - جامعة أسيوط، مج. ٢٨، ع. ٣ (يوليو ٢٠١٢)، ص ص: ١١٥-١٤٥.
- صالح، صالح أحمد شاكر. (٢٠١٥). تأثير برنامج كمبيوتر مقترح قائم على الإرشاد والتوجيه على سرعة وإتقان القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. مجلة بحوث التربية النوعية - جامعة المنصورة، ع. ٣٧ (يناير ٢٠١٥)، ص ص: ٦٣١-٦٥٥.
- المطيري، عبدالعزيز ناصر مطلق . (٢٠١١). فعالية التعلم البنائي في تنمية كل من صعوبات القراءة الجهرية ومفهوم الذات القرائية لدى ذوي صعوبات تعلم القراءة من تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت. رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص علم النفس التربوي.
- طعيمة، رشدي. (٢٠١٠). الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية إعدادها، تطويرها، تقويمها. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- أبو مغلي، سميح. (٢٠١٠). مدخل إلى تدريس مهارات اللغة العربية. عمان، الأردن: دار البداية للنشر والتوزيع.

توظيف القراءة التشاركية المدعومة بتقنية القصة الرقمية التفاعلية  
أ/ سلوى سعود مغيران العنزي



عوض، بركة محمد. (٢٠١٢). فاعلية برنامج محوسب لعلاج الضعف في بعض المهارات  
القرائية لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي. رسالة ماجستير في  
المناهج وطرق التدريس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية\_ غزة.  
عيد، زهدي محمد. (٢٠١١). مدخل إلى تدريس مهارات اللغة العربية. عمان، الأردن: دار  
صفاء.

المراجع الأجنبية:

- Akbari, Zahra. (2014 ).The Role of Grammar in Second Language Reading Comprehension: Iranian ESP Context. *Procedia – Social and Behavioral Sciences* 98, 122 – 126.
- Boardman, Alison & Vaughn, Sharon & Buckley, Pamela & Reutebuch, Colleen & Roberts, Greg & Klingner, Janette. (2016). Collaborative Strategic Reading for Students With Learning Disabilities in Upper Elementary Classrooms. *Exceptional Children*. 82. 10.1177/0014402915625067.
- Lin, Y.Y., Holmqvist, K., Miyoshi, K. et al. (2017). Effects of detailed illustrations on science learning: an eye-tracking study. *Instructional Science*, 45(5), 557–58.
- Luo, Yang; Lin, Yuewu. (2017). Effects of Illustration Types on the English Reading Performance of Senior High School Students with Different Cognitive Styles. *English Language Teaching*, 10(9), 1–10.
- Mitra, Sugata. (2019). Does Collaborative Use of the Internet Affect Reading Comprehension in Children? *Journal of Learning for Development*, 6 (1) p20–36.
- Steinlen, Anja K. (2017). The development of English grammar and reading comprehension by majority and minority language children in a bilingual primary school. *SLLT*, 7(2), 419–442.
- Takahashi, K. (2013). An Attempt to Employ Diagrammatic Illustrations in Teaching English Grammar: Pictorial English grammar. *The Journal on Systemics, Cybernetics and Informatics*, 11(6), 4–9.



- Thoms, J. J., & Poole, F. (2017). Investigating linguistic, literary, and social affordances of L2 collaborative reading. *Language Learning & Technology*, 21(1), 139–156. Retrieved from <http://llt.msu.edu/issues/june2017/thomspoole.pdf>
- Anderson– Inman, L. & Homey, M. A. (2007). Supported Text: Assistive Technology through text transformations, *Reading Research Quarterly*, 42, 153 – 160.
- Klinger, J.; & Vaughn, S.(1998). *Using Collaborative Strategic Reading*. Arlington: The Council for Exceptional Children.
- Grabe, W., (2009). *Reading in a Second Language: Moving from Theory to Practice*. Cambridge University Press.
- Fletcher, J.; Lyon, R.; Fuchs, L. & Barnes, M .(2007). *Learning Disabilities from Identification to Intervention*. New York. The Guilford Press.
- Paris, S.; Wasik, A.; & Turner, C..(1991). The Development of strategic Reading. In *Handbook of Reading Research*, Barr, M.; Kamil, P; Mosenthal & Pearson, P.(Eds), New York: Longman.
- Blender, W. & Larkin, M. (2009).*Reading Strategies for Elementary Students with Learning Difficulties: Strategies for RTI*. 2nd Edition. New York: Crowin ASAGE Company.
- Oczkus,L .(2003).*Reciprocal Teaching at Work: Strategies for Improving Reading Comprehension*> New York: International Reading Association.
- Klingner, J .(2010).*Improving Reading Comprehension with Collaborative Strategic (CSR)*. University of Colorado.