



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم
المجلة التربوية لتعليم الكبار - كلية التربية - جامعة أسيوط

=====

**أثر استخدام استراتيجية التعلم النشط على تحصيل
طلبة الصف السابع في مادة الجغرافيا في مدارس
مديرية تربية لواء ناعور**

إعداد

د/ ماجد احمد الرضاونه

﴿ المجلد الثاني - العدد الأول - يناير ٢٠٢٠ م ﴾

Adult_EducationAUN@aun.edu.eg

مقدمة:

نتيجة التطورات المتسارعة في السنوات الأخيرة في التكنولوجيا وجميع العلوم في كافة مجالات الحياة، أصبحت الأنظمة التعليمية غير قادرة على مواكبة تلك التطورات. ومن أجل ذلك كان لابد من إحداث تغيير سريع في مفهوم عملية التعليم ومحاوّر كل من المعلم والمتعلم وتحويل عملية التعليم من عملية نقل المعرفة من قبل المعلم إلى الطالب كون المعلم المحور الأساسي فيها إلى عملية تعليمية تقوم على تهيئة المواقف التعليمية وعرضها على المتعلم على شكل مشكلات تتطلب استخدام مهارات عقلية كالتفكير والتحليل ومعالجة المعلومات لإيجاد الحلول المناسبة لها.

وفي ضوء الانفجار المعرفي الهائل لآبد من تطوير طرق التدريس لتشجع الطلبة على تحمل مسؤولية التعامل مع هذا الكم الهائل من المعرفة والتي لا يمكن ادراكها والتعامل معها إلا باستخدام طرق حديثة كالتعلم النشط الذي يعتمد على مبدأ التعلم بالعمل الذي يسهم في فهم المادة التعليمية بشكل أفضل.

وبهذا يعد التعلم النشط أنه عملية تعلم بديلة للتعلم التقليدي حيث يعمل على تكوين مجموعات صغيرة للتعلم، لكي يحقق المتعلم فائدة تعليمية قصوى، لأن مشاركته لأقرانه ينعكس إيجابيا على تحصيله (النجار ٢٠١٣).

أشار (بدير ٢٠١٢) الى التعلم النشط بأنه نمط تعليمي ذاتي يظهر بالمشاركة الإيجابية للمتعم في الحصول على المعرفة من خلال البحث والاستقصاء معتمدا على مجموعة من الأنشطة والمهارات و العمليات كالملاحظة والاستنتاج من أجل الوصول الى المعرفة بنفسه وبتوجيه معلمه . لذلك فإن التعلم النشط يحقق أهداف الدراسات الاجتماعية في اعداد الفرد للحياة، والعمل على تنمية مهارات التفكير العليا كالتفكير الناقد وحل المشكلات (خضير ٢٠٠٦) .

مشكلة الدراسة :

أصبحت النظم التعليمية السائدة في كثير من الدول النامية غير قادرة على مواكبة التطورات العلمية الهائلة فضلا عن ضعف قدرة الأساليب وطرائق التدريس التقليدية على تطوير المهارات والخبرات المعرفية، فالتدريس عملية أساسية تهدف الى اعداد الأجيال من خلال صقل المواهب وتوجيه القدرات وتنمية الاستعدادات لآجراء تعديل في السلوك (سليمان ١٩٨٥).

ومادة الجغرافيا من المواد التي يشهد فيها تدني مستوى التحصيل لدى طلبة المدارس وعدم قدرتهم على الاستمرار في حفظ المفاهيم كما أشارت لها دراسة (الربيعي ٢٠٠٣).

وما لاحظته الباحثة من خلال ممارستها لمهنة الاشراف التربوي مع معلمي مادة الجغرافيا أن أغلب الطلبة ينظرون لمادة الجغرافيا على أنها مادة علمية صعبة الفهم والاستيعاب. كما أن أغلب المعلمين يستخدمون طرق التدريس التقليدية وعدم اتباع أساليب واستراتيجيات تدريس حديثة تثير دافعيتهم وتجعل التعليم أكثر نشاطا ، مما ينعكس على مستوى تحصيلهم .

وتأكيدا على ذلك يرى الباحث أن استخدام استراتيجيات تدريس حديثة كالتعلم النشط يجعل التعلم فعالا ونشطا مما يسهم في تحسين مستوى التحصيل لدى طلبة المدارس، ويمكن صياغة مشكلة البحث على شكل السؤال الآتي :

- هل هناك أثر لاستخدام التعلم النشط من قبل معلمي مادة الجغرافيا على تحصيل طلبة الصف السابع في مادة الجغرافيا؟

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى معرفة أثر استخدام التعلم النشط على :

- ١- التحصيل الدراسي لدى طلبة المدارس في مادة الجغرافيا.
- ٢- مدى قدرة طلبة المدارس على الاحتفاظ بالمعلومات الجغرافية .

فرضيات البحث:

لتحقيق أهداف البحث لابد من صياغة الفرضيات الآتية:

- ١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسطات علامات طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق استراتيجية التعلم النشط، ومتوسطات علامات المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق طريقة التدريس الاعتيادية .

حدود البحث :

سوف يقتصر البحث على :

- ١- طلاب الصف السابع في مدارس تربية لواء ناعور .
- ٢- الفصل الدراسي الأول
- ٣- استراتيجيات التعلم النشط (فكر - زوج - شارك)

مصطلحات الدراسة :

- ١- الاستراتيجية : هي مجموعة من الأساليب والاجراءات والممارسات التي ينفذها المعلم وفق تخطيط منظم مستخدما الامكانيات المتاحة لمساعدة الطلبة على تحقيق الأهداف المطلوبة (الحيلة ٢٠٠٨).

إجرائيا : هي مجموعة الاجراءات والأنشطة المتبعة من قبل الباحث وتم استخدامها على المجموعات التجريبية وفق خطوات استراتيجية التعلم النشط بغية تحقيق الأهداف المحددة.

٢- **التعلم النشط:** طريقة تعلم وتعليم يشترك فيها الطلبة بفعالية من خلال الاندماج بأنشطة متنوعة تهئ لهم فرص التعلم بأساليب متنوعة مثل التفكير الواعي والاصغاء الايجابي والتحليل العلمي، بوجود المعلم الميسر مما يدفعهم لتحقيق أهداف التعلم (سعادة وآخرون ٢٠٠٦) .

إجرائيا : أنشطة تعليمية متنوعة توفر الفرص الكافية للمشاركة الفاعلة لجميع الطلبة في الموقف التعليم حسب خطوات متسلسلة مخطط لها في ضوء استراتيجية البحث .

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولا : التعلم النشط

تؤكد كل النظريات التربوية الحديثة على استخدام أساليب تدريس حديثة تركز على المتعلم وتجعله محور العملية التعليمية بعكس أساليب التدريس التقليدية. فقد بدأت الدول المتقدمة الاهتمام بالتعلم النشط في بداية القرن الواحد والعشرين، بشكل متزايد لما له من أهمية كبيرة على الدول المتقدمة والنامية ، ويمكن القول بأن التعلم النشط من أساليب التعلم الذاتية التي يمكن للمتعلم الاعتماد عليها بشكل ايجابي في الموقف التعليمي للحصول على المعلومات وتكوين القيم والاتجاهات .

وتعد النظرية البنائية في مبادئها الأساس في التعلم النشط حيث يعمل التعلم النشط على بناء المعرفة وليس نقلها، هذا يعني بأن المعرفة لها جذور في عقل المتعلم ولا يمكن أن يشكل معناها لديه بسرد المعلومات من قبل المعلم وإنما تتشكل داخل عقله نتيجة تفاعل حواسه مع الخبرات الخارجية (زيتون ٢٠٠٧).

ويعد التعلم في النظرية البنائية عملية نشطة ومستمرة وذات معنى وهي عملية ابتكار مستمرة يعمل فيها المتعلم على تنظيم المعرفة بتراكيب معرفية جديدة للوصول الى اكتشاف المعرفة بنفسه .

استراتيجيات التعلم النشط :

يتميز التعلم النشط بأنه يحترم التنوع والتعدد والمشاركة لذا تتعدد الأساليب وطرق التدريس في التعلم النشط لكونه يتمتع بكم كبير من استراتيجيات التدريس والتي تؤدي إلى تحقيق الأهداف بأقل وقت ممكن ومن هذه الاستراتيجيات :

١- استراتيجية (فكر - زوج - شارك)

وتنفذ الاستراتيجية بأن يقسم الطلاب الى مجموعات يعملون معا لتحقيق التعلم وتكون فيها علاقة ارتباطية بين تحقيق الفرد لأهدافه وأهداف الآخرين .

٢- استراتيجية دورة التعلم :

هي استراتيجية تعلم يقوم بها المتعلم بعملية الاستقصاء وفق مراحل الأربعة، الاستكشاف والتغير والتوسع والتقويم .

٣- استراتيجية المشروعات :

تهتم هذه الاستراتيجية بميول وقدرات المتعلم ورغباته، وتنفذ هذه الاستراتيجية على مراحل:

اختيار المشروع، وضع خطة لتنفيذ المشروع، تنفيذ المشروع و كتابة تقرير المشروع.

أهداف التعلم النشط :

١- تنظيم كيفية تعلم المواد الدراسية المختلفة.

٢- تنمية مهارات التفكير .

٣- تنوع الأنشطة التعليمية لتحقيق الأهداف المنشودة .

٤- تشجيع لطلبة على حل المشكلات .

٥- إثارة الدافعية نحو التعلم عند الطلبة.

٦- المشاركة في تحديد أهداف التعلم والسعر لتحقيقها .

الدراسات السابقة :

١-دراسة (عبد الوهاب ٢٠٠٥) بعنوان استقصاء فاعلية بعض استراتيجيات التعلم في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب المرحلة الثانوية نحو مادة التاريخ وبلغت عينة الدراسة (٥٨) طالبا واستعمل الباحث بطاقة الملاحظة لتقويم مهارات التفكير وطبقت على مجموعتين تجريبية وضابطة وتوصلت الى وجود فروق ذات دلالة احصائية لمتوسطات درجات المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية .

٢-دراسة (أحمد ٢٠١٢) أثر استخدام استراتيجية (فكر - زواج - شارك) في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الثالث حيث بلغت عينة الدراسة (٥٥) طالبة، وقسمت الى مجموعتين ضابطة وتجريبية واستخدم الباحث اختبار كأداة للدراسة، وتوصلت الدراسة لأن تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة .

٣-دراسة (الزعبي ٢٠٠٧) بعنوان أثر برنامج التعلم النشط وفق النظرية المعرفية الاجتماعية على درجة الكفاءة الاجتماعية والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الثالث، حيث بلغت عينة الدراسة (١٠٠) طالبا، وقسمت الى مجموعتين ضابطة وتجريبية .

واستخدم الباحث اختبار تحصيلي ومقياس الكفاءة الاجتماعية، وتوصلت الدراسة الى وجود فرق ذو دلالة احصائية لصالح طلبة المجموعة التجريبية وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى الى الجنس أو التفاعل بين الطريقة والجنس.

منهج الدراسة والاجراءات :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لكونه الأكثر ملاءمة لاجراءات البحث حيث تم استخدام مجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية.

مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث من كافة طلبة مدرسة ابو نقلة الثانوية للبنات وطالبات مدرسة المشقر الثانوية للبنات الصف السابع ، واختيرت المدارس بصورة قصدية لقربها من منطقة الباحث .

عينة البحث :

بلغت عينة البحث (٥٠) طالبة ، حيث يحتوي الصف السابع (ا) في مدرسة ابو نقلة الثانوية للبنات على (٢٥) طالبة وهي تمثل المجموعة الضابطة، وبلغ عدد الطالبات في الصف السابع (ب) في مدرسة ابو نقلة الثانوية للبنات على (٢٥) طالبة وهي المجموعة التجريبية .

تكافؤ عينة البحث :

تأكد الباحث من تكافؤ المجموعات الممثلة لعينة البحث في عدد من المتغيرات التي قد تؤثر على نتيجة البحث مثل العمر، والجانب الاقتصادي ، ودرجة الذكاء، والمعلومات السابقة.

المادة الدراسية :

قام الباحث بتحديد المادة الدراسية وهي الوحدة الدراسية الأولى من منهاج الجغرافيا للصف السابع الأساسي ، الفصل الدراسي الأول ، وقد تم تدريب المعلمة التي تدرس المجموعة التجريبية على احدى استراتيجيات التعلم النشط ، وهي استراتيجية (فكر - زوج - شارك) وتنفيذها لطالبات الصف السابع وفق الجدول المدرسي .

أدوات الدراسة :

الاختبار التحصيلي :

قام الباحث بأعداد الاختبار لمحتوى المادة الدراسية حيث تم تصميم جدول مواصفات للاختبار للوحدة الأولى من كتاب الجغرافيا للصف السابع الأساسي، حيث حُدثت أهمية المحتوى الدراسي لكل فصل عن طريق عدد الصفحات ، أما عدد الأسئلة فقد حُدث عددها ب (٢٠) فقرة .

جدول مواصفات الاختبار

(الوحدة الدراسية الاولى : الكون من حولنا)

تم ارفاقه كملحق للبحث

صدق الاختبار :

للتأكد من الصدق الظاهري للاختبار، قام الباحث بعرض الاختبار المكون من (٢٠) فقرة على عدد من الخبراء والمحكمين في المجال التربوي لابداء آرائهم وملاحظاتهم حول فقرات الاختبار للتأكد من صلاحية فقرات الاختبار ومدى قياس ما وضعت لأجله، وفي ضوء الملاحظات تم تعديل صياغة بعض الفقرات واستبدال بعض منها، أما صدق المحتوى فقد تم التحقق منه من خلال اعداد جدول مواصفات للاختبار .

تحليل النتائج ومناقشتها

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة فاعلية تطبيق اختبار مقترح على إكساب طلبة الصف السابع بعض مهارات التعلم النشط وعلى تحصيلهم ، وقد تم استخدام المنهج الوصفي والمنهج التجريبي، والتصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة ذات الاختبار والقياس القبلي والبعدي، وذلك لأن العينة عبارة عن طلبة الصف السابع، فهم يمثلون مجموعة واحدة، ومثل هذا التصميم هو المناسب لمثل هذه الحالة؛ واختبار فرضيات الدراسة تم استخدام اختبار (ت) عن طريق برنامج (spss) ؛ وذلك لاختبار دلالة الفرق بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي، وتم استخدام مربع معامل ايتا (Square Eata)، من أجل تحديد حجم الأثر وهل له دلالة أم لا.

اختبار الفرضيات

تكونت الدراسة من فرضية واحدة تنص على أنه :

أثر استخدام استراتيجية التعلم النشط على تحصيل طلبة الصف السابع
د/ ماجد احمد الرضاونه

٥٠

١- لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسطات علامات طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق استراتيجية التعلم النشط، ومتوسطات علامات المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق طريقة التدريس الاعتيادية .

وللتحقق من صحة هذا الفرض، وللكشف عن الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطي أداء معلمي الجغرافيا على مقياس الأداء لمهارات التعلم النشط قبل تعرضهم للبرنامج التدريبي المقترح، وبعده، تمّ استخدام اختبار ت (Test-T) ، وفيما يلي نتائج هذا الفرض.

جدول (١)

نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسطي أداء الطلبة على مقياس الأداء لمهارات التعلم النشط قبل تعرضهم للامتحان المقترح وبعده.

T-TEST PAIRS=mark1 WITH mark2 (PAIRED)

/CRITERIA=CI(.9500)

/MISSING=ANALYSIS.

□□□□□□

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair1m1	11.3200	25	2.56125	.51225
m2	15.9600	25	3.08869	.61774

* دالة عند مستوى (a =~ 0.05)

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	.Sig
Pair 1 m1 & m2	25	.328	.109

Paired Samples Test

	Paired Differences	t	df	Sig. (2)-
--	--------------------	---	----	-----------

	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				tailed
				lower	Upper			
Pair 1 m1 - m2	4.64000	3.30252	.66050	3.27678	6.00322	7.025	24	.٩٦٨

من الجدول السابق يتبين أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \sim 0.05$) بين متوسطات أداء طلبة الصف السابع على مقياس الأداء لمهارات التعلم النشط ككل قبل تعرضهم للامتحان المقترح وبعده، وكانت الفروق لصالح الملاحظة البعيدة، حيث جاء المتوسط الحسابي في الملاحظة البعيدة لأداء طلبة الصف السابع وفقاً للامتحان المقترح أعلى من المتوسط الحسابي في الملاحظة القبلية، كما بلغت قيمة (ت) (7.025)، بمستوى دلالة ($\alpha \sim 0.05$) وتعزى الفروق إلى العامل التجريبي المتمثل باستخدام الامتحان المقترح حول مهارات التعلم النشط، وتدل هذه النتيجة على رفض فرضية الدراسة الصفرية، وقبول الفرضية البديلة. وقد بلغ حجم تأثير البرنامج التدريبي لأداء طلبة الصف السابع وفقاً للامتحان المقترح على مقياس الأداء لمهارات التعلم النشط في الملاحظة البعيدة (٩٦.٨%)، وهي قيمة عالية، وهذا يعني أن (٩٦.٨%) من التباين الكلي للمتغير التابع (الملاحظة البعيدة) يرجع إلى تأثير المتغير المستقل، وهو الامتحان المقترح حول مهارات التعلم النشط لطلبة الصف السابع في الجغرافيا.

تفسير النتائج :

ويمكن إرجاع هذه النتيجة إلى:

- ١- وجود تصور كبير لدى المتدربين بأهمية تنمية أنفسهم واكتساب مهارات جديدة مما كان له الأثر الإيجابي على أدائهم، وهذا ما لاحظته الباحث على الطلبة الممتحنين من أسئلتهم والحرص على الاستفادة وتطبيق ما تعلموه بشكل جيد.
- ٢- يهدف التعلم النشط إلى إكساب الطلبة المعارف والمهارات والاتجاهات المرغوبة، مما كان له دور في تغيير وجهة نظرهم نحو التنمية المهنية واكتساب المهارات المختلفة بشكل أفضل مما يساعد على الإبداع والتميز.
- ٣- لاستراتيجيات التعلم النشط دور واضح في إكساب الطلبة مهارات التفكير العليا، مما دفعهم للبدل والحرص على تطبيق ما تعلموه في مواقف جديدة، واكتساب مهارات فاعلة.
- ٤- تم اعداد الأنشطة بشكل متنوع قدر المستطاع وذلك لاكساب الطلبة الممتحنين للمعارف والمهارات، والاتجاهات الإيجابية بالنسبة للتعلم النشط.

٥- قلة تعرض الطلبة الى هذا الاسلوب الحديث من التعلم قبل القيام بتطبيق الأنشطة، قد يكون سببا لهذه النتيجة، فالتعلم النشط لم يظهر بشكل واضح إلا في التسعينات من القرن الماضي كأحد الاستراتيجيات الحديثة في التعليم، مما كان له الأثر الإيجابي في اكتساب الطلبة للمعارف والمهارات نتيجة استخدامها في التعليم.

٦- الأسلوب المشوق والمتنوع في تطبيق وتنفيذ الأنشطة، ساعد في وجود جو من الحماس والإثارة والتشويق والتحفيز للتعلم، حيث لم يعدد الطلبة على هذا الأسلوب من قبل مما أدى إلى إثارة دافعيتهم نحو التعلم و اكتساب مهارات التعلم النشط.

٧- يتيح التعلم النشط للطلاب فرصة التفاعل مع الأنشطة، فيتم الاندماج النشط في هذه الاستراتيجيات التعليمية، ويتم تحسين الأداء في العملية التعليمية، مما يزيد من رغبتهم في تعلم أساليب واستراتيجيات جديدة تجعلهم في حالة نشاط دائم ومستمر، تؤدي الى اكتسابهم لمهارات التعلم النشط، والذي ظهر على نتائج الامتحان البعدي.

٨- يعد تشجيع الممارسات التدريسية السليمة، من أهم مبادئ التعلم النشط والتي تعمل على الوصول إلى توقعات عالية، والتي من شأنها دفع الطلبة إلى النجاح في تحقيق أهدافهم خصوصا اذا استعدوا لها بشكل جيد. فالتوقعات العالية أو الطموحة مهمة لكل فرد، وبخاصة الطالب الضعيف أكاديميا، أو الذي لا يرغب في إجهاد نفسه، إلى جانب الطالب المنحس والنشيط والذكي.

٩- يعمل الطلبة أثناء التعلم النشط في مجموعات تعاونية غير متجانسة، حيث يتبادلون الأفكار مع زملائهم، مما يزيد من درجة التحدي مع أنفسهم ومع زملائهم في إتقان وتعلم مهارات التعلم النشط.

١٠- استخدام أساليب النقاش و الحوار، وحل المشكلات، والعصف الذهني والتعلم الذاتي، كطرق تزيد من فاعلية استراتيجية التعلم النشط في إكساب الطلبة مهاراتها .

١١- التزام بين المعلومات النظرية والعملية في التعلم النشط يساعد الطلبة على استيعاب تلك المعلومات والمهارات، مما ينعكس على أدائهم ايجابيا في تطبيق المهارات.

١٢- تنمي مهارات التعلم النشط جانب الاعتماد الايجابي المتبادل بين الطلبة، مما يوفر قدر من المسؤولية الفردية في التعلم، الأمر الذي كان له الأثر البارز في بذل الطلبة المزيد من الجهد من أجل اكتساب تلك المهارات .

وتتفق هذه النتيجة نسبياً مع النتائج التي توصلت إليها دراسة كل من (عبد الوهاب (٢٠٠٥) ، دراسة (أحمد ٢٠١٢) ، ودراسة (الزعبي ٢٠٠٧) التي أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائياً في أداء الطلبة لصالح الاختبار البعدي لمهارات التعلم النشط.

التوصيات:

- ١- ضرورة الاهتمام باستعمال استراتيجيات التدريس الحديثة التي تعمل على تنمية مهارات التفكير لدى الطلبة.
- ٢- الاهتمام بالدورات التدريبية التي تدرّب معلمي الجغرافيا على استعمال استراتيجية التعلم النشط
- ٣- اجراء دراسة فاعلية استراتيجية (فكر - زواج - شارك) في تنمية التفكير الناقد لدى الطلبة.

المراجع :

- ١- احمد، مناضل (٢٠١٢) . اثر استراتيجية (فكر- زواج- شارك)، في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الثالث معاهد اعداد المعلمات، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد، العراق.
- ٢- الزعبي، عبير (٢٠٠٧). أثر برنامج التعلم النشط وفق النظرية المعرفية الاجتماعية على درجة الكفاءة الاجتماعية والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الثالث الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية ، الأردن ، عمان.
- ٣- الربيعي، شذى قاسم (٢٠٠٣). أثر ثلاثة أساليب علاجية في تحصيل طالبات الصف الرابع كالاحتفاظ في مادة التاريخ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، ابن رشد ، جامعة بغداد.
- ٤- النجار، محمود (٢٠١٣). أثر توظيف استراتيجية (فكر- زواج- شارك) في تنمية التحصيل والتفكير التأملي في الجبر لدى طالبات الصف التاسع، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الازهر ، غزة، فلسطين.
- ٥- الحيلة، محمد، (٢٠٠٨) الالعاب التربوية وطرق انتاجها، ط٥، دار المسيرة ، عمان ، الاردن.
- ٦- بدير ، كريمان ، (٢٠١٢)، التعلم النشط، ط٢، دار المسيرة للتوزيع ، عمان ، الاردن،
- ٧- خضير ، فخري (٢٠٠٦). طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، دار المسيرة، عمان ، الاردن.
- ٨- سعادة، جودت احمد، واخرون (٢٠٠٦) التعلم النشط بين النظرية والتطبيق ، دار الشروق ، عمان، الاردن.
- ٩- سليمان، عرفات عبد العزيز (١٩٨٩). المعلم والتربية، ط٢، مطبعة الأنجلو مصر.
- ١٠- زيتون، عايش، (٢٠٠٧). اساليب تدريس العلوم ، ط١، دار الشروق للنشر، عمان ، الاردن،
- ١٠- عبد الوهاب، علي (٢٠٠٥). فعالية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس التاريخ لتنمية مهارات التفكير التاريخي والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية، الجامعة الأردنية، رسالة ماجستير غير منشورة