

الخصائص السيكومترية لمقياس المشكلات
السلوكية
لدى الطلاب الفائقين بمرحلة التعليم
الثانوي

الباحثة

هند رشاد عبد المنعم

إشراف

أ.د/ كريمة سيد محمود خطاب
أستاذ علم النفس الاكلينيكي المتفرغ
وعميد كلية التربية الأسبق
بكلية التربية بالغرندقة
جامعة جنوب الوادي

أ.د/ إسماعيل إبراهيم بدر
أستاذ الصحة النفسية
وعميد كلية التربية الأسبق
بجامعة بنها

٢٠٢١م - ١٤٤٣هـ

مستخلص الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس المشكلات السلوكية لدى الطلاب الفائقين بمرحلة التعليم الثانوي ، حيث بلغت عينة الدراسة الاستطلاعية (٢٠٠) طالب وطالبة وتكونت العينة من (١٠٠) ذكور، و(١٠٠) من الإناث ، حيث تتراوح أعمارهم من (١٥ - ١٦) سنة ، بمتوسط عمري قدره (١٦,٤٣) عامًا، وانحراف معياري قدره (٠,٦٣)، من مدرسة المتفوقين والمنفوقات للعلوم والتكنولوجيا بالگردقة - بمحافظة البحر الأحمر، وتكون المقياس من (٥٤) عبارة مقسمين إلى أربعة أبعاد هما (الغضب - التتمر - السرقة - الغش في الامتحانات) ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى كفاءة المقياس في قياس المشكلات السلوكية من حيث الصدق والثبات ، كما توصلت نتائج الصدق العاملي إلى أن قيم الصدق للمقياس تصلح للاعتماد عليه في قياس المشكلات السلوكية لدي الطلاب الفائقين بمرحلة التعليم الثانوي ، وأن قيم الثبات الكلية كانت (٠,٩٥٩) ، وبذلك تشير إلى أن هذا المقياس يتسم بدرجة عالية من الثبات ويمكن الاعتماد عليه في قياس المشكلات السلوكية.

الكلمات المفتاحية : المشكلات السلوكية - الطلاب الفائقين - الخصائص السيكومترية .

Abstract

Psychometric properties of the behavioral problems scale High school senior students.

The current study aimed to verify the psychometric characteristics of the behavioral problems scale for superior students in secondary education, where the exploratory study sample amounted to (200) male and female students and the sample consisted of (100) males, and (100) females their ages ranged from (15_16), with mean age (16_43) years and a standard deviation of (0_63) from the Outstanding and Outstanding School for Science and Technology in Hurghada - Governorate The Red Sea, and the scale consisted of (54) phrases divided into four dimensions (anger - bullying - theft - cheating in exams). The validity of the scale is reliable in measuring the behavioral problems of superior students in secondary education, and that the total stability values were (0.959), thus indicating that this scale is characterized by a high degree of stability and can be relied upon in measuring behavioral problems.

Keywords : behavioral problems - superstars - psychometric characteristics.

مقدمة :

يزداد الاهتمام يوماً بعد يوم بدراسة المشكلات السلوكية للمراهقين ، وتأتي أهميتها من أهمية التغيير في سلوك الفرد نحو الأفضل ، في عصر ازدادت فيه التعقيدات وباتت تؤثر على الأفراد والجماعات ، وخاصة في ظل تزايد التطور والتقدم التكنولوجي الذي أبرز العديد من المشكلات التي تؤثر على توجهات الأفراد وسلوكياتهم ، فتظهر على شكل سلوكيات تؤدي إلى إيذاء الفرد لنفسه ، أو الآخرين ، فتهدد سلامته ، وسلامة الآخرين معاً، كما تظهر بشكل سلوكيات غير مقبولة اجتماعياً ويكون لها أثر سلبي على تعليمه وسوء تكيفه مع نفسه والآخرين .

١- تعريف المشكلات السلوكية Behavioral Problems

تعددت التعريفات التي تناولت المشكلات السلوكية ، ومن هذه التعريفات ما ذكره (أنس قاسم ، ٢٠٠٢ ، ١١٣) بأنها سلوك متكرر الحدوث غير مرغوب فيه يثير استهجان البيئة الاجتماعية ولا يتفق مع مرحلة النمو التي وصل إليها الطالب ، ولها آثار تنعكس على قبول الفرد اجتماعياً وعلى سعادته ورفاهيته ويظهر في صورة عرض أو عدة أعراض سلوكية متصلة ظاهرة ، ويمكن ملاحظتها مثل الكذب والسرقة والتدمير والتشاجر وغيرها ، ويشير (Linda ,et al ,2005,4) على أنها حاجة لم تشبع فتظهر على شكل سلوكيات تؤدي إلى إيذاء الفرد لنفسه ، أو الآخرين ، فتهدد سلامته ، وسلامة الآخرين معاً، كما تظهر بشكل سلوكيات غير مقبولة اجتماعياً ويكون لها أثر سلبي على تعليمه وسوء تكيفه مع نفسه والآخرين . ويعرفها (نايف بن محمد ٢٠١٧ ، ٤٨٦) بأنها المشكلات المتعلقة بالسلوك والتي تظهر على الطلاب ، ومنها الكذب والسرقة والعدوانية ، وتعاطي الممنوعات ، والمشكلات الجنسية والتدخين ، ولتلك المشكلات انعكاسات سلبية تؤثر على الفرد والمجتمع ، وعرفها (Kirk & Gallagher et al , 2003,145) بأنها انحراف عن السلوك الملائم للعمر ، ويتدخل في نمو الفرد وتطوره وحياة الآخرين ، ويرى (محمد مصلح ، سميرة عبدالله ، ٢٠١٩ ، ٥١٨) أن المشكلات السلوكية هي مجموعة

الخصائص السيكومترية لمقياس المشكلات السلوكية لدى الطلاب الفائقين بمرحلة التعليم الثانوي

من الممارسات غير المرغوب بها والتي يمارسها الطلاب داخل نطاق البناء المدرسي والتي بدورها تخالف الأنظمة الاجتماعية والقوانين المدرسية وهي بحاجة إلى تعديل وتنعكس آثارها على الفرد والمجتمع .

تصنيف المشكلات السلوكية: Classification of Behavioral Problems:

أ- تصنف روجز بيل : صنف المشكلات السلوكية إلى :

- ١- مشكلات سلوكية تافهة مثل: التحدث أثناء الانتقال من نشاط لنشاط ، عدم الانتباه لفترة قصيرة ، العب ببعض الاوراق أثناء الشرح.
- ٢- مشكلات سلوكية بسيطة مثل: الاجابة بدون إذن ، الأحاديث الجانبية ، التنقل داخل الفصل بدون إذن.
- ٣- مشكلات سلوكية حادة مثل : الغش ، التخريب ، عدم الالتزام بالقوانين .
- ٤- مشكلات سلوكية متفاقمة مثل : الرد على المعلم بالفاظ بذئية ، التجول داخل الفصل ، الحديث بصوت عالي (٢٠١١:٢٦٦) .

وأكدت دراسة (Ferguson , et al 2013) والتي هدفت بدراسة المشكلات السلوكية والأعراض النفسية للطلاب ، وبينت النتائج أن هناك ثلاث سلوكيات شائعة وهي الملل ، النشاط الزائد ، التمرد . وهناك أيضا سلوكيات اخرى أقل مثل : السرقة ، البكاء ، التسرب من المدرسة .

ب-تصنيف وسام يوسف (٢٠١٦) صنفت المشكلات السلوكية إلى :

- ١- مشكلات سلوكية متعلقة بالذات وتشمل : الخوف، القلق، الخجل .
- ٢- مشكلات سلوكية اجتماعية وتشمل : العزلة والانطواء، السلوك السيء، العدوان، الكذب، الغضب .
- ٣- مشكلات تعليمية وتشمل : التردد وعدم الرغبة بالتوجه إلى المدرسة، التغيب عن المدرسة ، التأخر الصباحي ، العدوان ضد الآخرين ، إثارة الفوضى، إتلاف الممتلكات العامة ، الخروج بدون إذن ، وعدم الالتزام بالنظام المدرسي .

ج - تصنيف كوي ١٩٧٢ للمشكلات السلوكية :

صنف المشكلات السلوكية إلى أربع فئات اساسية هي :

- ١- مشكلات التصرف وتشمل : عدم التعاون ، التحدى ، تخريب الممتلكات ، السلبية والاناية ، المجادلة ، عدم الثقة بالنفس ، وعدم تحمل المسؤولية .
- ٢- مشكلات الشخصية وتشمل : القلق ، الخوف ، التوتر ، الانسحاب والعزلة ، الجبن ، شدة الحساسية ، شعور بالدونية .
- ٣- مشكلات عدم النضج وتشمل : قصر مده الانتباه ، عدم التناسق ، احلام الليقظة ، ضعف التركيز ، الكسل والنعاس ، الفوضى .
- ٤- مشكلات الجنوح الاجتماعي وتشمل : الولاء لجماعة سيئة ، السرقة مع الآخرين ، الهروب من المدرسة ، التخريب . (اسامة فاروق ، ٢٠١١ ، ٥٠) .

قياس المشكلات السلوكية :

قامت الباحثة بإعداد المقياس من خلال عينة الدراسة الاستطلاعية التي تكونت هذه العينة من (٢٠٠) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية بمدرسة المتفوقين للعلوم والتكنولوجيا بالبحر الأحمر من غير أفراد عينة الدراسة الأساسية وترواحت أعمارهم بين (١٥- ١٧) عام بمتوسط عمري (١٦,٣٤) وانحراف معياري (٠,٦٩) وذلك للتحقق من الكفاءة السيكمترية للمقياس .

التعريف بالمقياس :

التعرف على المشكلات السلوكية لدى أفراد العينة الدراسة الحالية قامت الباحثة بإعداد هذا المقياس .

الهدف من المقياس :

توفير أداة سيكمترية يمكن من خلالها تشخيص المشكلات السلوكية تتناس مع طلاب المرحلة الثانوية.

خطوات بناء المقياس :

يعد هذا المقياس ضمن أهداف الدراسة الحالية ولذلك قامت الباحثة بمجموعة من الإجراءات من أجل الإعداد لهذا المقياس الذي يتناسب مع طبيعة وخصائص المرحلة الثانوية حيث تم الاطلاع على التراث السلوكي والأطر النظرية والدراسات التي تناولت المشكلات السلوكية والتي من أهمها دراسة جميل حسن (٢٠١٦)، امجد عزات (٢٠١٦)، وسام يوسف (٢٠١٦) انتصار محمد (٢٠١٥)، خولة سعد (٢٠١٥)، امانى عبد المقصود (٢٠١٥)، سمر وليد (٢٠١٥)، ايمان صقر (٢٠١٣)، عبد اللطيف العثامنة (٢٠٠٣) .

أبعاد مقياس المشكلات السلوكية :

تكون مقياس المشكلات السلوكية المعد من الأبعاد الأتية :

البعد الأول : التمر المدرسى : يقصد به السلوكيات التي تلحق الأذى الجسمي ،أو النفسي ، أو العاطفي ، أو المضايقة ، أو الإحراج أو السخرية من قبل طالب متمرن على طالب آخر أضعف منه بشكل متكرر ويتكون هذا البعد من (١٤) مفردة .

البعد الثاني : السرقة : ويقصد بها السلوكيات التي يرمي الطالب من خلالها إلى التحايل على الآخرين؛ من أجل الحصول على أغراضهم وممتلكاتهم بطريقة غير سليمة ، ودون أن يكون له حق في الحصول عليها ، ويتكون هذا البعد من (١٦) مفردة .

البعد الثالث : الغضب : ويقصد به عدم قدرة الطالب على السيطرة على انفعالاته وتصرفاته، وتصبح غير طبيعية وغير محتملة من قبل الآخرين. ويتكون هذا البعد من (١٦) مفردة .

البعد الرابع : الغش فى الامتحانات : ويقصد بها قيام الطالب بسلوك غير سوى وغير مسموح به ، مدفوعاً بعوامل وأفكار خاطئة للحصول على الإجابات بطريقة غير مشروعة ، وهو أنتهاك للأنظمة والقواعد والشروط النموذجية لأداء الامتحان . ويتكون هذا البعد من (١٣) مفردة .

الضوابط التي تم مراعاتها عند صياغة فقرات المقياس :

- ١- أن تكون ملائمة لخصائص المرحلة العمرية لطلاب المرحلة الثانوية
- ٢- أن تكون بعيدة عن الغموض وتمتاز بالسهولة
- ٣- أن تكون العبارات بصيغة المتكلم
- ٤- أن تحتوي كل عبارة على فكرة واحدة

الكفاءة السيكومترية لمقياس المشكلات السلوكية :

أولاً: صدق المقياس :

١- صدق المحكمين :

قامت الباحثة بعرض المقياس في صورته الأولية المكونة من (٥٩) مفردة على مجموعة من المتخصصين ؛ وعددهم (١٠) محكمين من أساتذة علم النفس والصحة النفسية بالجامعات المصرية ، وذلك للاستفادة من خبراتهم في الحكم على المقياس ، وطلبت الباحثة منهم إبداء الرأي في إذا كانت هذه البنود نفس ما وضعت لأجله ، ومدى انتماء كل عبارة من العبارات المقترحة للمقياس وإلى أي مدى كانت صلاحية كل عبارة ووضوح صياغتها لقياس المشكلات السلوكية ، وأسفرت آراء المحكمين على عدم استبعاد مفردات ، وتعديل صياغة ثلاث مفردات ،وقد ترواحت نسب اتفاق المحكمين على مفردات المقياس بين (٨٠% - ١٠٠%) ، وكلها نسب أكبر من (٨٠%) ، وهي تعد نسب مقبولة ، وهذا يدل على تمتع المقياس بالصدق الظاهري

٢- صدق التحليل العاملي :

استخدمت الباحثة التحليل العاملي التوكيدي Confirmatory Factorial Analysis لتقييم الصدق العاملي للمقياس (ن= ٢٠٠) بطريقة المكونات الأساسية من الدرجة الأولى مع التدوير المتعامد بطريقة تدوير الأبعاد فاريماكس Varimax Rotation ، وتم أخذ التشعبات وفقاً لمحك جيلفورد $\geq 1,5$ فكانت نتائج التحليل كما هي موضحة في الجدول (١) :

جدول (١)

تشبعات مفردات مقياس المشكلات السلوكية بالعوامل بعد التدوير وجذورها
الكامنة ونسب التباين والشيوع (ن = ٢٠٠)

نسبة الشيوع	العوامل				المفردات
	الرابع	الثالث	الثاني	الأول	
٠,٧٢٧				٠,٦٩٨	١
٠,٦٦٩				٠,٧٢٦	٢
٠,٤٢٢			٠,٥٤٧		٣
٠,٦٧٠			٠,٦٠٤		٤
٠,٤٩١		٠,٥٥٠			٥
٠,٧٤٣		٠,٧٩٣			٦
٠,٦٧٥	٠,٧٨٧				٧
٠,٨٤٠	٠,٨٢٤				٨
٠,٨١٥				٠,٥٧٢	٩
٠,٦٧٥				٠,٦٠٦	١٠
٠,٧٠٦			٠,٧٦٩		١١
٠,٦٣٢			٠,٥٥٥		١٢
٠,٧١٧		٠,٦٤٤			١٣
٠,٨٠٦		٠,٨٠٥			١٤
٠,٨٣٥	٠,٨١٨				١٥
٠,٨٤٠	٠,٨٢٤				١٦
٠,٦٥٨				٠,٥٥٢	١٧
٠,٦٢٥				٠,٥٦٢	١٨
٠,٨٧٢			٠,٧٦٩		١٩
٠,٨٠٦			٠,٧٩٤		٢٠
٠,٣٥٠		٠,٤٠٥			٢١
٠,٥٤٧		٠,٦٤٠			٢٢
٠,٩٤٢	٠,٨٢٦				٢٣
٠,٨٦٦	٠,٨٦٥				٢٤
٠,٦٨١				٠,٤٨٣	٢٥
٠,٦٦٩				٠,٧٣٧	٢٦
٠,٨٠٨			٠,٦٤٢		٢٧
٠,٧٧٩			٠,٨٥١		٢٨
٠,٧٨٢		٠,٧٧٧			٢٩
٠,٦٥٨		٠,٦٨٦			٣٠

مجلة العلوم التربوية - كلية التربية بالغرقة - جامعة جنوب الوادي

نسبة الشيوخ	العوامل				المفردات
	الرابع	الثالث	الثاني	الأول	
٠,٧٩٠	٠,٨٥٣				٣١
٠,٨٢٥	٠,٨٦٩				٣٢
٠,٦٠٦				٠,٥٧٤	٣٣
٠,٨٠٠				٠,٧٨٩	٣٤
٠,٤٩٨			٠,٦١١		٣٥
٠,٨٥١			٠,٨٤٠		٣٦
٠,٧٥٦		٠,٧٧٤			٣٧
٠,٧٥٦		٠,٦٣٩			٣٨
٠,٩٢٧	٠,٩١١				٣٩
٠,٩٣٩	٠,٩٢١				٤٠
٠,٧٣٥				٠,٥٦٢	٤١
٠,١٣٣				٠,٣٢٥	٤٢
٠,٧٨١			٠,٧٤١		٤٣
٠,٦٧٩			٠,٧٤٧		٤٤
٠,٧٨٥		٠,٧٨٢			٤٥
٠,٦٠٥		٠,٥٣٠			٤٦
٠,٩٠٢	٠,٩٠٤				٤٧
٠,٩٢٢	٠,٨٩٩				٤٨
٠,٥٥٥				٠,٥٣٤	٤٩
٠,٣٧٩			٠,٤٩٣		٥٠
٠,٨١٢			٠,٨٣١		٥١
٠,٧٣٠		٠,٨٣٤			٥٢
٠,٧٦٨		٠,٨٢٤			٥٣
٠,٧٦٣		٠,٨١١			٥٤
الرابع	الثالث	الثاني	الأول	الأبعاد	
٤,٨٨٣	٥,٧٥٣	١٠,٦٧٦	١٧,٢٧٣	الجزور الكامنة	
٩,٠٤٢	١٠,٦٥٤	١٩,٧٧٠	٣١,٩٨٧	نسبة التباين الكلى	
٧١,٤٥٣				نسبة التباين المجمع	

يتضح من الجدول (١) أنّ عدد المفردات المستخلصة (٥٤) مفردة موزعة على أربع عوامل وأنّ العوامل الأربعة المستخلصة من التحليل العاملى استوعبت تباين بمقدار (٧١,٤٥٣) من التباين الكلى لمتغيرات المصفوفة .

جدول (٢)

الجدور الكامنة والنسب المئوية لتباين العوامل المستخلصة من التحليل العاملي
لعبارات المقياس بعد التدوير المتعامد

م	ترتيب العامل	الجدور الكامنة	النسب المئوية لتباين العامل
١	الأول	١٧,٢٧٣	٣١,٩٨٧
٢	الثاني	١٠,٦٧٦	١٩,٧٧٠
٣	الثالث	٥,٧٥٣	١٠,٦٥٤
٤	الرابع	٤,٨٨٣	٩,٠٤٢

النسبة المئوية للتباين الكلي للعوامل الأربعة المستخلصة ٧١,٤٥٣

من الجدول (٢) يمكن استخلاص العوامل التالية :

جدول (٣)

تشعب عبارات بعد التمر (١٣) عبارة :

رقم العبارة	العبارات	التشعب	نسب الشيع
١	قمت عمدا إتلاف أشياء تخص أحد الطلبة	٠,٦٩٦	٠,٧٢٧
٢	نظرت إلى أحد الطلبة عمدا نظرات سخرية	٠,٧٦٢	٠,٦٦٩
٩	طرقت أحد الطلبة من المجموعة التي أعب فيها	٠,٥٧٢	٠,٨١٥
١٠	هجمت على أحد الطلبة وضربت به أدوات مثل العصا والكرسي .. الخ	٠,٦٠٦	٠,٦٧٥
١٧	أطلقت على الطلبة ألقاب بذيئة	٠,٥٥٢	٠,٦٥٨
١٨	دفعت أحد الطلبة وجلست في مكانه	٠,٥٦٢	٠,٦٢٥
٢٥	قمت بإغاظة أحد الطلبة بمختلف الطرق	٠,٤٨٣	٠,٦٨١
٢٦	وقفت امام أحد الطلبة وأخذت دوره بالقوة	٠,٧٧٣	٠,٦٦٩
٣٣	قمت بعمل مقالب في أحد الطلبة	٠,٥٧٤	٠,٦٠٦
٣٤	بعثت رسائل تخويف لأحد الطلبة	٠,٨٠٠	٠,٧٨٩
٤١	قاطعت عمدا أحد الطلبة أثناء حديثه	٠,٥٦٢	٠,٧٣٥
٤٢	رفضت إرجاع بعض الأشياء التي استلفتها من أحد الطلبة	٠,٣٢٥	٠,١٣٣
٤٩	سببت أحد الطلبة بألفاظ بذيئة	٠,٥٣٤	٠,٥٥٥

تشبع هذا العامل (١٣) عبارة ، تراوحت تشبعاتها من (٠,٣٢٥): (٠,٨٠٠) ونسبة تباين مفسر مقدارها (٣١,٩٨٧) من نسبة التباين الكلى للمصفوفة ، والجذر الكامن لهذا العامل (١٧,٢٧٣) ومعظم عبارات هذا العامل الأكثر تشبعاً تدور حول : السلوكيات التي يقوم بها الطالب والتي تتمثل في سلوك التتمر، لذلك سمي هذا عامل التتمر .

جدول (٤)

تشبع عبارات بعد السرقة (١٥) عبارة

رقم العبارة	العبارات	التشبع	نسب الشيوخ
٣	أخذ أغراض زملائي من حقائبهم دون علمهم	٠,٥٤٧	٠,٤٢٢
٤	أقوم بأخذ بعض الأشياء من الطلبة لتعويض شي ماينقص مني	٠,٦٠٢	٦٧٠
١١	اقوم بأخذ أشياء الطلبة لاثبات ذاتي	٠,٧٦٩	٠,٧٠٦
١٢	أقوم بأخذ أشياء الغير لشعوري بالوحدة	٠,٥٥٥	٠,٦٣٢
١٩	أقوم بأخذ اشياء الغير حباً في تملك هذا الشئ	٠,٧٦٩	٠,٨٧٢
٢٠	أقوم بأخذ أشياء الغير لابرار قوتي	٠,٧٩٤	٠,٨٠٦
٢٧	أقوم بأخذ أشياء الغير للفت انتباههم	٠,٦٤٢	٠,٨٠٨
٢٨	استولي علي أدوات الغير لاستيلائهم علي أدواتي	٠,٨٥١	٠,٧٧٩
٣٥	اشعر بأن أخذ أشياء الغير شئ عادي	٠,٦١١	٠,٤٩٨
٣٦	أخذ طعام زملائي وأكله دون علمهم	٠,٨٤٠	٠,٨٥١
٤٣	أننقم من زملائي بأخذ اغراضهم دون علمهم	٠,٧٤١	٠,٧٨١
٤٤	استعير أغراض زملائي ولا أردها اليهم	٠,٧٤١	٠,٦٧٩
٥٠	يلومني زملائي علي كل المشكلات التي تحدث	٠,٤٩٣	٠,٣٧٩
٥١	أخذ أدوات المعلم الموجودة على المنضدة	٠,٨٣١	٠,٨١٢
٥٤	أخذ حاجات من البيوفية دون دفع ثمنها	٠,٨١١	٠,٧٦٣

تشبع هذا العامل (١٥) عبارة ، تراوحت تشبعاتها من (٠,٤٩٣): (٠,٨٥١) ونسبة تباين مفسر مقدارها (١٩,٧٧٠) من نسبة التباين الكلى للمصفوفة ، والجذر الكامن لهذا العامل (١٠,٦٧٦) ومعظم عبارات هذا العامل الأكثر تشبعاً تدور حول :

السلوكيات التي يقوم بها الطالب والتي تتمثل في سلوك السرقة ، لذلك سمي هذا عامل السرقة .

جدول (٥)

تشبع عبارات بعد الغضب (١٤) عبارة

رقم العبارة	العبارات	التشبع	نسب الشيع
٥	أشعر بالغضب عند خسارتي لمسابقة ما	٠,٥٥٠	٠,٤٩١
٦	أغضب بسرعة عندما يوجه لي زميلي اي اتهام	٠,٧٩٣	٠,٧٤٣
١٣	أشعر بالغضب عندما لا تلبي طلباتي	٠,٦٤٤	٠,٧١٧
١٤	أغضب نتيجة عدم اكتراث الآخرين بمشاعرهم	٠,٨٠٥	٠,٨٠٦
٢١	أشعر بالغضب عندما يسخر مني أحد	٠,٤٠٥	٠,٣٥٠
٢٢	أجد صعوبة في التحكم في انفعالاتي	٠,٦٤٠	٠,٥٤٧
٢٩	أغلق الأبواب بقوة عندما أغضب	٠,٧٧٧	٠,٧٨٢
٣٠	عندما أشعر بالغضب أرفض الطعام والشراب	٠,٦٨٦	٠,٦٥٨
٣٧	عندما أغضب أصرخ واصيح فيمن أثار غضبي	٠,٧٧٤	٠,٧٥٦
٣٨	أغضب دائما بسبب وبدون سبب	٠,٦٣٩	٠,٧٥٦
٤٥	أشعر بالضيق عندما أغضب	٠,٧٨٢	٠,٧٨٥
٤٦	أجد صعوبة في التنفس كلما غضبت	٠,٥٣٠	٠,٦٠٥
٥٢	أنني عصبي	٠,٨٣٤	٠,٧٣٠
٥٣	أننى سريع الأنفعال	٠,٨٢٤	٠,٧٦٨

تشبع هذا العامل (١٤) عبارة ، تراوحت تشبعاتها من (٠,٤٠٥) : (٠,٨٣٤) ونسبة تباين مفسر مقدارها (١٠,٦٥٤) من نسبة التباين الكلى للمصفوفة ، والجذر الكامن لهذا العامل (٥,٧٥٣) ومعظم عبارات هذا العامل الأكثر تشبعاً تدور حول السلوكيات التي يقوم بها الطالب والتي تتمثل في سلوك الغضب ، لذلك سمي هذا عامل الغضب .

جدول (٦)

تشبع عبارات بعد الغش في الامتحانات (١٢) عبارة

رقم العبارة	العبارات	التشبع	نسب الشيع
٧	أجا إلى الغش في الامتحان بسبب عدم مقدرتى على الحفظ	٠,٧٨٧	٠,٦٧٥
٨	أجا إلى الغش في الامتحان بسبب عدم استعدادى له	٠,٨٢٤	٠,٨٤٠
١٥	أجا إلى الغش في الامتحان بسبب رغبتى فى الحصول على درجات أكثر	٠,٨١٨	٠,٨٣٥
١٦	أجا إلى الغش في الامتحان بسبب كثرة الواجبات المنزلية	٠,٨٢٤	٠,٨٤٠
٢٣	أجا إلى الغش في الامتحان صعوبة فهم المواد الدراسية	٠,٩٢٦	٠,٩٢٤
٢٤	أجا إلى الغش في الامتحان بسبب الخوف من الرسوب	٠,٨٦٥	٠,٨٦٦
٣١	أجا إلى الغش في الامتحان بسبب تساهل الإدارة فى تطبيق اللوائح المتعلقة بالغش فى الامتحانات	٠,٨٥٢	٠,٧٩٠
٣٢	أجا إلى الغش في الامتحان بسبب خوفى من معاقبة والدى لى اذا رسبت فى الامتحان	٠,٨٦٩	٠,٨٢٥
٣٩	أجا إلى الغش في الامتحان بسبب اعتماد مستوى تقييم الطالب على الامتحان	٠,٩١١	٠,٩٢٧
٤٠	أجا إلى الغش في الامتحان بسبب كثرة الامتحانات	٠,٩٢١	٠,٩٣٩
٤٧	أجا إلى الغش في الامتحان بسبب تسامح المراقبين فى اللجان	٠,٩٠٤	٠,٩٠٢
٤٨	أجا إلى الغش في الامتحان بسبب تقليد زملائى	٠,٨٩٩	٠,٩٢٢

تشبع هذا العامل (١٢) عبارة ، تراوحت تشبعاتها من (٠,٧٨٧) : (٠,٩٢٦) ونسبة تباين مفسر مقدرها (٩,٠٢٤) من نسبة التباين الكلى للمصنوفة ، والجذر الكامن لهذا العامل (٤,٨٨٣) ومعظم عبارات هذا العامل الأكثر تشبعاً تدور حول : السلوكيات التى يقوم بها الطالب والتى تتمثل فى سلوك الغش فى الامتحانات ، لذلك سمي هذا عامل الغش فى الامتحانات.

الخصائص السيكومترية لمقياس المشكلات السلوكية لدى الطلاب الفائزين بمرحلة التعليم الثانوي

٣- الاتساق الداخلي : قامت الباحثة بحساب الاتساق الداخلي للمقياس بعد تطبيقه على عينة الخصائص السيكومترية للأدوات (ن= ٢٠٠) طالب وطالبة من المرحلة التعليم الثانوي والتي تقع جميعها في نطاق محافظة البحر الأحمر؛ عن طريق حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل مفردة من مفردات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي له هذه المفردة ، وبعد حذف درجة هذه المفردة من الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي له، وذلك باستخدام البرنامج الاحصائي **spss** إصدار (٢٣) ، والجدول (٧) يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي له :

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات مقياس الذكاء الوجداني والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي له (ن = ٢٠٠)

العش في الاختبارات		الغضب		السرقه		التنمر	
معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة
٠,٨٤٢	٧	٠,٧٢٣	٥	٠,٥٦٤	٣	٠,٦٤٠	١
٠,٨٧٠	٨	٠,٧٨٠	٦	٠,٥٣٧	٤	٠,٥٥١	٢
٠,٨٥٣	١٥	٠,٨٠٠	١٣	٠,٦٨٠	١١	٠,٨٩٧	٩
٠,٨٥٥	١٦	٠,٣١٠	١٤	٠,٥٤٢	١٢	٠,٦٧١	١٠
٠,٩٦٩	٢٣	٠,٦٠٧	٢١	٠,٧٦٠	١٩	٠,٧٢٣	١٧
٠,٩٢٤	٢٤	٠,٦٦٥	٢٢	٠,٧٢٧	٢٠	٠,٧٧٢	١٨
٠,٨٩١	٣١	٠,٨٣٤	٢٩	٠,٨٢٦	٢٧	٠,٨٥٢	٢٥
٠,٩١٢	٣٢	٠,٧٥٦	٣٠	٠,٦٤١	٢٨	٠,٣٥٠	٢٦
٠,٩٥٩	٣٩	٠,٨٠٩	٣٧	٠,٢٠٠	٣٥	٠,٨١٢	٣٣
٠,٩٦٩	٤٠	٠,٨٣٢	٣٨	٠,٤٧٣	٣٦	٠,٧٥٨	٣٤
٠,٩٣٥	٤٧	٠,٨٠٢	٤٥	٠,٨٠٢	٤٣	٠,٧٢٢	٤١
٠,٩٢٢	٤٨	٠,٧٢٣	٤٦	٠,٤١٧	٤٤	٠,٢٢٦	٤٢
		٠,٧٤٣	٥٢	٠,٦٤٦	٥٠	٠,٨٣٥	٤٩
		٠,٧٣٢	٥٣	٠,٣٦٩	٥١		
				٠,٥٩٩	٥٤		

يتضح من نتائج جدول (٧) أنّ جميع معاملات ارتباط بيرسون بين درجات مفردات بُعد التمر والدرجة الكلية للبُعد دالة احصائياً عند مستوي معنوية (٠,٠١) حيث كانت معاملات الارتباط ما بين (٠,٢٢٦) : (٠,٨٩٧) ، وعليه فإنّ جميع مفردات البعد متسقة داخلياً مع الدرجة الكلية للبُعد الذي تنتمي له ، وكذلك معاملات ارتباط بيرسون بين درجات مفردات بُعد السرقة والدرجة الكلية للبُعد نفسه كانت ما بين (٠,٢٠٠) : (٠,٨٢٦) ، وكذلك معاملات ارتباط بيرسون بين درجات مفردات بُعد الغضب والدرجة الكلية للبُعد نفسه كانت ما بين (٠,٣١٠) : (٠,٨٣٤) ، وكذلك معاملات ارتباط بيرسون بين درجات مفردات بُعد الغش في الامتحانات والدرجة الكلية للبُعد نفسه كانت ما بين (٠,٨٤٢) : (٠,٩٦٩) ، وعليه فإنّ جميع مفردات المقياس متسقة داخلياً مع الأبعاد التي تنتمي لها وهي ذات اتساق داخلي مرتفع ، وكذلك تم حساب معاملات الارتباط لكل بُعد بالدرجة الكلية للمقياس بعد حذف درجة البُعد من الدرجة الكلية للمقياس، ويتضح ذلك من خلال نتائج الجدول (٨) :

جدول (٨) معاملات الارتباط لكل بُعد بالدرجة الكلية لمقياس المشكلات السلوكية (ن= ٢٠٠)

م	أبعاد المقياس	معامل الارتباط
١	البعد الأول (التمر)	معامل ارتباط بيرسون (**) ٠.٩٠٣
		الدالة المعنوية ٠.٠١
٢	البعد الثاني (السرقة)	معامل ارتباط بيرسون (**) ٠.٧٧٢
		الدالة المعنوية ٠.٠١
٣	البعد الثالث (الغضب)	معامل ارتباط بيرسون (**) ٠.٨٢٧
		الدالة المعنوية ٠.٠١
٤	البعد الرابع (الغش في الامتحانات)	معامل ارتباط بيرسون (**) ٠.٨٧٢
		الدالة المعنوية ٠.٠١

يتضح من جدول (٨) أنّ معاملات الارتباط بين الأبعاد الأربعة والدرجة الكلية للمقياس جميعها دالة عند مستوى (٠,٠١) ، مما يدل على وجود اتساق داخلي مرتفع لأبعاد المقياس، ومنها تم التأكد بأن المقياس صالح للتطبيق علي عينة الدراسة الاساسية.

ثانياً : ثبات المقياس :

١- طريقة التجزئة النصفية : تم حساب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية بين المفردات الفردية والمفردات الزوجية عن طريق معادلة سيبرمان بروان ، لعدد (ن = ٢٠٠) طالب وطالبة والجدول التالي يوضح قيم الثبات التي توصلت اليها الباحثة .

جدول (٩)

قيم معاملات الارتباط بين المفردات الفردية والمفردات الزوجية

باستخدام معادلة " سيبرمان بروان "

م	البعد	عدد المفردات	الارتباط قبل التعديل (الثبات)	الارتباط بعد التعديل (الثبات) بمعادلة سيبرمان - بروان
١	البعد الأول (التمر)	١٣	٠,٨١١	**٠,٨٩٦
٢	البعد الثاني (السرقة)	١٥	٠,٥٨٦	**٠,٧٣٩
٣	البعد الثالث (الغضب)	١٤	٠,٧٦٠	**٠,٨٦٣
٤	البعد الرابع (الغش في الامتحانات)	١٢	٠,٩٦٢	**٠,٩٨١
	جميع الأبعاد	٥٤	٠,٩٣٤	**٠,٩٦٦

** دال عند مستوى ٠,٠١

ويتضح من جدول (٩) أن معامل الثبات مرتفع مما يشير إلى ثبات المقياس المستخدم في الدراسة الحالية:

٢- طريقة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach

قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس بمعامل ألفا كرونباخ ، حيث تتراوح قيمة معامل ألفا (a) بين (صفر - ١) ، وكلما اقترب من الواحد الصحيح دل على وجود ثبات عالي ، وكلما اقترب من الصفر دل على عدم وجود ثبات، وأدنى قيمة مقبولة لثبات معامل ألفا هي (٠,٦٠) ، ويوضح جدول (١٦) معاملات ألفا كرونباخ لقياس ثبات أبعاد مقياس المشكلات السلوكية :

جدول (١٠)

معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أبعاد مقياس المشكلات السلوكية (ن = ٢٠٠)

م	البعد	عدد المفردات	معامل ألفا كرونباخ
١	البعد الأول (التنمر)	١٣	٠,٨٩٦
٢	البعد الثاني (السرقه)	١٥	٠,٨٥٠
٣	البعد الثالث (الغضب)	١٤	٠,٨٩١
٤	البعد الرابع (الغش في الامتحانات)	١٢	٠,٩٧٥
	جميع الابعاد	٥٤	٠,٩٥٩

يتضح من جدول (١٠) أن جميع معاملات ألفا كرونباخ (a) مرتفعة ، وتشير إلى تمتع المقياس بالثبات

٣- تقدير درجات المستجيبين على المقياس :

استخدمت الباحثة أسلوب Likert في تقدير درجات استجابة الطلاب وتتدرج طريقة Likert في ثلاث مستويات موجودة أمام كل مفردة وهي تنطبق على (دائماً - أحياناً - نادراً) ، ويختار الطالب واحدة من تلك البدائل ، بحيث يتم تقدير الدرجات (٣ ، ٢ ، ١) ، ويشير ارتفاع درجات الطالب على المقياس إلى وجود مشكلات سلوكية ، ويشير انخفاض الدرجة على عدم وجود مشكلات سلوكية ، ونجد أعلى درجة على المقياس هي (١٦٢) درجة ، وأقل درجة على المقياس هي (٥٤) درجة ، ودرجة قطع (١٠٥) .

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة القطع

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة القطع
٨٤	٢١	١٠٥

٤ - الصورة النهائية للمقياس :

يتكون المقياس في صورته النهائية من (٥٤) مفردة .

جدول (١٢)

توزيع مفردات مقياس المشكلات السلوكية على أبعاده الأربعة

م	البعد	المفردات المنتمية للبعد	عدد المفردات في كل بعد
١	التنمر	١-٢-٩-١٠-١٧-١٨-٢٥-٢٦-٣٣-٣٤-٤١-٤٢-٤٩	١٣
٢	السرقه	٣-٤-١١-١٢-١٩-٢٠-٢٧-٢٨-٣٥-٣٦-٤٣-٤٤-٥٠-٥١-٥٤	١٥
٣	الغضب	٥-٦-١٣-١٤-٢١-٢٢-٢٩-٣٠-٣٧-٣٨-٤٥-٤٦-٥٢-٥٣	١٤
٤	الغش في الامتحانات	٧-٨-١٥-١٦-٢٣-٢٤-٣١-٣٢-٣٩-٤٠-٤٧-٤٨	١٢
		المقياس ككل	٥٤

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١- اسامة فاروق مصطفى (٢٠١١) . مدخل إلى الاضطرابات السلوكية والانفعالية ،الاسباب ،التشخيص، العلاج. الاردن : دار المسيرة لمنشر والتوزيع والطباعة .
- ٢- امانى عبد الوهاب عبد المقصود (٢٠١٥) . مقياس المشكلات السلوكية . القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية .
- ٣- أمجد عزات جمعه (٢٠١٦). فعالية برنامج إرشادي قائم على السيكدوراما للتخفيف حدة المشكلات السلوكية عند طلاب المرحلة الإعدادية. مجلة العلوم النفسية والتربوية ، الجامعة الإسلامية، فلسطين، ٢(١) ، ٢٢٨ - ٢٥٨.
- ٤- أنس محمد قاسم (٢٠٠٢) . أطفال بلا أسر. الاسكندرية : مركز الاسكندرية للكتاب.
- ٥- إيمان صقر شاهين (٢٠١٣) . المشكلات السلوكية وعلاقتها بالاستعداد الأكاديمي لدى عينة من طالبات المرحلة المتوسطة فى محافظة الخبر . رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية جامعة الملك عبد العزيز .
- ٦- بيل روجرز (٢٠١١) . إدارة السلوك داخل المدرسة. القاهرة : دار الفاروق للاستثمارات الثقافية .
- ٧- جميل حسن حسين (٢٠١٦) . فاعلية برنامج إرشادي فى تخفيف حدة المشكلات السلوكية ورفع الدافعية للتعلم لدى العاديين والمتفوقين من تلاميذ المرحلة الابتدائية . مجلة كلية التربية ،جامعة الزقازيق (٢٩) ، ٢٩٥ - ٣٦٩ .
- ٨- خوله سعد البلوى (٢٠١٥). المشكلات السلوكية الشائعة وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طالبات السنة التحضيرية فى جامعة تبوك . مجلة دراسات العلوم التربوية ، ٤٢ (٣) ، ٧٢٥ - ٧٤٦ .

- =====
- ٩- سمر وليد الحاح (٢٠١٥) . فاعلية برنامج إرشادي سلوكي لخفض حدة مشكلات السلوك الاجتماعي لدى عينة من تلاميذ التعليم الأساسي . رسالة دكتوراة منشورة ، كلية التربية ، جامعة دمشق .
- ١٠- محمد مصلح تلجي ، سميرة عبدالله الرفاعي (٢٠١٩) . واقع المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة إربد من وجهة نظر القائمين على العملية التربوية . مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، ٢٨، (٤)، ٥٤٥-٥١٧ .
- ١١- عبد اللطيف مصطفى العثامنة (٢٠٠٣) . مستوى المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية وصعوبات التعامل معها من وجهة نظر المرشدين التربويين في محافظات شمال فلسطين . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الدراسات العليا ، جامعة النجاح الوطنية .
- ١٢- نايف محمد الحربي (٢٠١٧) . دراسة المشكلات السلوكية لدى أبناء دور التربية الاجتماعية من وجهة نظر المشرفين والعاملين عليها . مجلة العلوم التربوية ، (٣) ، ٤٨١ - ٥٢٠ .
- ١٣- وسام يوسف سليمان (٢٠١٦) . المشكلات السلوكية وعلاقتها بالتواصل الأسري لدى المراهقين مستخدمى الهواتف الذكية من وجهة نظر الوالدين . رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية - غزة .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 14- Ferguson , K. T .,Lee , M .J. (2013). Cognitives , Motor , and Behavioral Development of Orphans of HIV/AIDS in Institutional Contexts .In Neuropsychology of Children in Africa Springer New York .69-93.
- 15- Kirk , Samuel , Gallagher , James , Colman , M.R& Anasyasiow , Nicholas , J .(2003) : **Educating**

Exceptional Children , Tenth Edition . New York :
Houghton Mifflin Company

- 16- Linda ,G. Jan , J.L.et , al (2005) : **Emotional intelligence profiles of nurses caring for people with sever behavior problems .** Journal personality and Differences . 38, 4-33

مقياس المشكلات السلوكية

أولاً : البيانات الأساسية

النوع : ذكر () أنثى ()

الصف : العمر :

التعليمات :

عزيزى الطالب بين يديك مجموعة من العبارات اختر الإجابة التي تعبر عنك ،
فقد تنطبق أو لا تنطبق بعضها عليك ، أقر كل عبارة بدقة وضع علامة (✓) أمام
الخانة التي تنطبق على حالتك (دائماً - أحياناً - نادراً) بأمانة وصدق ، لا تترك أي
مفردة دون الإجابة عليها ، ولا تضع علامتين أمام العبارة الواحدة ، وكن مطمئناً بأن ما
ستدلى به من معلومات سوف تظل موضع السرية التامة ، فليس لها هدف سوى البحث
العلمي فقط .

ملحق رقم (١) الشكل النهائي

لمقياس المشكلات السلوكية (إعداد الباحثة)

م	العبارات	دائماً	أحياناً	نادراً
١	قمت عمدا إتلاف أشياء تخص أحد الطلبة.			
٢	نظرت إلى أحد الطلبة عمدا نظرات سخرية.			
٣	أخذ أغراض زملائي من حقائبهم دون علمهم.			
٤	أقوم بأخذ بعض الأشياء من الطلبة لتعويض شيء ماينقص مني.			
٥	أشعر بالغضب عند خسارتي لمسابقة ما.			
٦	أغضب بسرعة عندما يوجه لي زميلي اي اتهام.			
٧	ألجا إلى الغش فى الامتحان بسبب عدم مقدرتى على الحفظ.			
٨	ألجا إلى الغش فى الامتحان بسبب عدم استعدادى له			
٩	طردت أحد الطلبة من المجموعة التى ألعب فيها			
١٠	هجمت على أحد الطلبة وضربتة بأدوات مثل العصا والكرسى ..الخ			
١١	اقوم بأخذ أشياء الطلبة لاثبات ذاتي			
١٢	أقوم بأخذ أشياء الغير لشعوري بالوحدة			
١٣	أشعر بالغضب عندما لا تلبي طلباتي			
١٤	أغضب نتيجة عدم اكتراث الآخرين بمشاعرهم			
١٥	ألجا إلى الغش فى الامتحان بسبب رغبتى فى الحصول على درجات أكثر			
١٦	ألجا إلى الغش فى الامتحان بسبب كثرة الواجبات المنزلية			

الخصائص السيكومترية لمقياس المشكلات السلوكية لدى الطلاب الفائقين بمرحلة التعليم الثانوي

م	العبارات	دائماً	أحياناً	نادراً
١٧	أطلقت على الطلبة ألقاب بذيئة			
١٨	دفعت أحد الطلبة وجلست في مكانه			
١٩	أقوم بأخذ أشياء الغير حياً في تملك هذا الشيء			
٢٠	أقوم بأخذ أشياء الغير لابرار قوتي			
٢١	أشعر بالغضب عندما يسخر مني أحد			
٢٢	أجد صعوبة في التحكم في انفعالاتي			
٢٣	ألجا إلى الغش في الامتحان صعوبة فهم المواد الدراسية			
٢٤	ألجا إلى الغش في الامتحان بسبب الخوف من الرسوب			
٢٥	قمت بإغاظة أحد الطلبة بمختلف الطرق			
٢٦	وقفت امام أحد الطلبة وأخذت دوره بالقوة			
٢٧	أقوم بأخذ أشياء الغير للفت انتباههم			
٢٨	استولي علي أدوات الغير لاستيلائهم علي أدواتي			
٢٩	أغلق الأبواب بقوة عندما أغضب			
٣٠	عندما أشعر بالغضب أرفض الطعام والشراب			
٣١	ألجا إلى الغش في الامتحان بسبب تساهل الإدارة في تطبيق اللوائح المتعلقة بالغش في الامتحانات			
٣٢	ألجا إلى الغش في الامتحان بسبب خوفي من معاقبة والدي لى اذا رسبت في الامتحان			
٣٣	قمت بعمل مقالب في أحد الطلبة			
٣٤	بعثت رسائل تخويف لأحد الطلبة			
٣٥	اشعر بأن أخذ أشياء الغير شئ عادي			
٣٦	أخذ طعام زملائي وأكله دون علمهم			
٣٧	عندما أغضب أصرخ واصيح فيمن أثار غضبي			

م	العبارات	دائماً	أحياناً	نادراً
٣٨	أغضب دائماً بسبب وبدون سبب			
٣٩	ألجا إلى الغش في الامتحان بسبب اعتماد مستوى تقييم الطالب على الامتحان			
٤٠	ألجا إلى الغش في الامتحان بسبب كثرة الامتحانات			
٤١	قاطعت عمداً أحد الطلبة أثناء حديثه			
٤٢	رفضت إرجاع بعض الأشياء التي استلفتها من أحد الطلبة			
٤٣	أنتقم من زملائي بأخذ اغراضهم دون علمهم			
٤٤	استعير أغراض زملائي ولا أردّها اليهم			
٤٥	أشعر بالضيق عندما أغضب			
٤٦	أجد صعوبة في التنفس كلما غضبت			
٤٧	ألجا إلى الغش في الامتحان بسبب تسامح المراقبين في اللجان			
٤٨	ألجا إلى الغش في الامتحان بسبب تقليد زملائي			
٤٩	سببت أحد الطلبة بألفاظ بذيئة			
٥٠	يلومني زملائي علي كل المشكلات التي تحدث			
٥١	أخذ أدوات المعلم الموجودة على المنضدة			
٥٢	أنني عصبي			
٥٣	أننى سريع الأنفعال			
٥٤	أخذ حاجات من البوفية دون دفع ثمنها			