تطوير الأداء الأكاديمي بجامعات صعيد مصر في ضوء الاتفاقيات مع الجامعات الأجنبية

إعداد

آمنه عبد الخالق عبد الصادق إسماعيل

المدرس المساعد بقسم أصول التربية بكلية التربية بالغردقة

تطوير الأداء الأكاديمي بجامعات صعيد مصر في ضوء الاتفاقيات مع الجامعات الأجنبية

ملخص البحث:

هدف هذا البحث التعرف علي الأداء الأكاديمي لأعضاء هئية التدريس في ضوء وظائف الجامعة الثلاثة، وقد توصل إلي وضع مجموعة من التوصيات لتطوير الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بجامعات صعيد مصر وذلك في ضوء الاتفاقيات المنعقدة بين تلك الجامعات والجامعات الأجنبية، وقد استخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي وبطاقة المقابلة الشخصية كأداة له، وقد تم تطبيق الأداة علي أعضاء هيئة التدريس المشاركون في تفعيل الاتفاقيات بين جامعاتهم والجامعات الأجنبية، وبعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائيًا توصل البحث إلي إمكانية تطوير الأداء الأكاديمي لأعضاء هئية التدريس بجامعات الصعيد في ضوء تفعيل الاتفاقيات مع الجامعات الأجنبية.

الكلمات المفتاحية: الأداء الأكاديمي– جامعات صعيد مصر– الاتفاقيات– الجامعات الأجنبية.

Developing academic performance in Upper Egypt universities in the light of agreements with foreign universities

Abstract

The aim of this research is to identify the academic performance of faculty members in the light of the three functions of the university, and has come up with a set of recommendations to develop the academic performance of faculty members in Upper Egypt universities in the light of the agreements concluded between those Egyptian universities and foreign universities. The interview was conducted as a tool, and the tool was applied to faculty members involved in activating agreements between their universities and foreign universities, and after data collection and processing statistically, the research reached the possibility of developing the academic performance of faculty members Level universities in the light of activating the agreements with foreign universities.

Key Words: academic performance- Upper Egypt universities- Agreements- foreign universities.

مقدمة :

برز دور مؤسسات التعليم الجامعي في تأسيس الثروة المجتمعية من المعارف والقدرات المتطورة، فهي عماد التقدم في القرن الحادي والعشرين، كما أنها تتحمل العبء الأساسي في حيوية الفكر، وفي الحفاظ علي ثقافة الأمة وتجديدها من خلال البحث وإعمال الفكر، والمنظور الحديث للجامعة لم يراها كمحطة للعلم والمعرفة فقط ،بل يراها مؤسسة ذات أبعاد تقنية اقتصادية واجتماعية تسابق الزمن بما تقدمه من أفكار واختراعات ،وترفع من شأن المجتمع بما تسهم به من دراسات وأبحاث .

ونظرًا لما تقوم بها مؤسسات التعليم الجامعي من أدوار مهمة ،فقد أدي ذلك إلي ضرورة الاهتمام بالأداء الجامعي علي الساحة العالمية والمحلية، حيث أصبحت الجامعة في مصاف المنظمات الاستراتيجية التي تؤثر وتتأثر بالمجتمع المحلي والعالمي بما فيهما من مظاهر قوي وضعف وفرص وتهديدات، لذا فتكون الجامعة هي المسئولة عن القيام بالوظائف الثلاثة وهي التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع، وأصبحت أهداف الجامعة تدوير حول العديد من الأمور منها (UNESCO, 1998, 11):

- تعليم مواطنون يتحلون بالوعي والمسئولية والاستقلالية والالتزام بالمبادئ الوطنية والقومية والانسانية، قادرين علي مواجهة تحديات العصر، وعلي التعليم مدي الحياة.
- إعداد مهنيون رفيعو المستوي لتلبية احتياجات القطاع العام من المهن الحرة وقطاع الإنتاج والخدمات .
- توفير الخبرة للمساهمة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية للبحث العلمي والتكنولوجي .
- المساهمة في الحفاظ علي الثقافة الوطنية والقومية ونشرها .

ومما سبق يتضح أن الجامعة هي تلك المؤسسة التي تضطلع بمهمة كبيرة تجاه المجتمع وأفراده، إذ يقع عليها العبء الأكبر في الحفاظ علي هوية المجتمع، وذلك من

خلال أعضاء هيئة تدريس متميزة قادرة علي التدريس والقيام بتشكيل شخصية الطالب وصقله بثقافة المجتمع، ويمكن تحقيق هذه المور من خلال اهتمام الجامعة بتطوير الأداء الأكاديمي بها، وهو الذي يختص بما تقدمه الجامعة فعليًا من خلال وحداتها وتنظيماتها من برامج وخدمات وأنشطة متنوعة ومرتبطة بوظائفها المختلفة .

مشكلة البحث :

يعد عضو هيئة التدريس هو المتحمل الرئيس لأعباء الرسالة التي تحاول الجامعة تحقيقها ،حيث يسند إليه مهمة التدريس، وهو القائم بمهام البحث العلمي، ويبذل جل جهده في خدمة المجتمع الذي يعيش فيه، ولذلك فإن نجاح الجامعة في تحقيق أهدافها مرهون بأعضاء هيئة التدريس فيها وبما يبذلونه من أداء، وبما يتميزون به من مكانة ومهارات علمية، وبما يحققونه من مخرجات يمكن أن يكون لها بالغ الأثر في تحقيق تقدم المجتمع ورقيه .

وعلي الرغم من ذلك كشف واقع الجامعات المصرية عامةً وجامعات الصعيد خاصة عن بعض المشكلات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس والتي من شأنها أن تؤثر علي الأداء الأكاديمي لهم وبالتالي ينعكس ذلك سلبًا علي الأداء الجامعي ككل، ومن هذه المشكلات قلة مشاركة أعضاء هيئة التدريس في القرارات الإدارية بالكلية، كما أن هناك بعض المعوقات التي تحد من نشاطهم وإنتاجهم العلمي مثل النقص في إمكانات الكلية ،وقلة المرتبات والحوافز المالية ،وزيادة أعداد الطلاب في المحاضرات ،كما أن طرق التدريس يعتمد علي المحاضرة والمناهج لا تشجع علي التفكير والإبتكار، والكتاب الجامعي يشجع علي الحفظ والتلقين، كما تعاني المكتبات بالجامعة من نقص في الكتب والمراجع العربية والأجنبية كما أنها لا تتصل بشبكة المعلومات العالمية (محمد جاد حسين، ٢٠٠٥).

لذا سعي ذلك البحث إلي محاولة إيجاد حلول لتلك المشكلات التي تواجه عضو هيئة التدريس وتعوق أداءه الأكاديمي، ويمكن أن يتمثل الحل في الاستفادة من الاتفاقيات المفعلة بين الجامعات في تطوير الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس، حيث يعد التعاون بين الجامعات المصرية والأجنبية أحد التوجهات المعاصرة لإصلاح التعليم العالي، وذلك بسبب اعتباره مدخلاً رئيسًا لمواجهة تأثيرات المتغيرات العالمية.

وتتمثل الاستفادة التي تعود علي الجامعات المصرية من تعاونها مع الجامعات الأجنبية في أنها قد تساعد في ازدياد الحراك الاكاديمي والمهني في مؤسسات التعليم العالي بين الطلاب والمدرسين والباحثين الذين يعملون خارج بلادهم في مختلف دول العالم، وتدويل التعليم العالي من خلال العديد من البرامج والمناهج العلمية التي تؤدي إلي الحصول علي شهادات علمية أو دورات تدريبية متقدمة تتماشي مع متطلبات سوق العمل، والشروع في استقطاب العلماء والخبراء المهاجرين واستثمارهم في تحسين التعليم العالي والبحث العلمي بهدف رفع القدرة التنافسية لمؤسساتها، وتزايد عدد روابط التعليم العالي في العالم وتنامي التعاون الدولي بين الجامعات في العالم (عبد الله محمد علي العامري، ٢٠١٠، ٥).

وبناءً على ما سبق، يسعي البحث إلي الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

- كيف يمكن تطوير الأداء الأكاديمي بجامعات صعيد مصر في ضوء الإتفاقيات مع الدول الأجنبية ؟

وفي ضوء هذا السؤال تفرعت مجموعة من الأسئلة وهي :

١- ما واقع الأداء الأكاديمي في جامعات صعيد مصر ؟

٢- ما الإتفاقيات المنعقدة بين جامعات صعيد مصر والجامعات الأجنبية ؟

٣- ما واقع الأداء الأكاديمي بجامعات صعيد مصر في ضوء اتفاقياتها مع الجامعات الأجنبية ؟

٤- ما التوصيات المقترحة لتطوير الأداء الأكاديمي بجامعات صعيد مصر في ضوء الإتفاقيات مع الجامعات الأجنبية ؟

أهداف البحث :

هدف البحث إلي التالي :

- التعرف علي واقع الأداء الأكاديمي في جامعات صعيد مصر .
- تحليل الإتفاقيات المبرمة بين جامعات صعيد مصر والجامعات الأجنبية .
- توضيح واقع الأداء الأكاديمي بجامعات صعيد مصر في ضوء الإتفاقيات مع الجامعات الأجنبية.
- وضع بعض التوصيات لتطوير الأداء الكاديمي بجامعات صعيد مصر في ضوء الإتفاقيات مع الجامعات الأجنبية .

أهمية البحث :

برزت أهمية هذا البحث في أنه :

١- يتوقع أن تسهم نتائج هذا البحث في تحسين الأداء الأكاديمي بجامعات صعيد مصر في مجالات التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع .

٢- قد يسهم في زيادة حجم التبادل العلمي بين الجامعات المتعاونة واستدعاء الأساتذة المنتمين لهذه الجامعات للمشاركة في لقاءات وندوات وتدريبات واجتماعات تتناول مواضيع البحث .

٣- قد يسهم بما يقدمه من نتائج في رفع مستوي خريجي جامعات صعيد مصر وإمدادهم بمهارات التعاون والشراكة علي مستوي الدول .

٤- قد يسهم في جعل التعليم العالي في محافظات الصعيد رافدًا من الروافد الأساسية للتنمية التي تواكب العولمة والتطورات العالمية .

٥- قد يسهم في جعل التعليم الجامعي بصعيد مصر ذو طابع دولي قادر علي تحقيق الريادية والتنافسية .

منهج البحث :

استخدم البحث المنهج الوصفي وذلك وفقًا لطبيعة وأهداف الدراسة ،من حيث جمع المعلومات والبيانات عن الظاهرة موضوع الدراسة، وتوفير أوصاف دقيقة لتلك الظاهرة، بجانب تحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع، حيث لا يقتصر علي جمع المعلومات فقط إنما يتضمن قدرًا من التفسير (محمد عبد الظاهر الطيب ،٢٠٠٠ ،١٠٨)، حيث يستخدم لدراسة واقع الأداء الأكاديمي في جامعات صعيد مصر، وواقع اتفاقيات التعاون بين جامعات صعيد مصر والجامعات الأجنبية، وتحليلها في ضوء وظائف الجامعة الثلاثة التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع، ثم تحليل واقع أداء الأكاديمي لجامعات صعيد مصر في ضوء تلك الاتفاقيات.

حدود البحث :

تم تطبيق الدراسة الميدانية علي عينة من أعضاء هيئة التدريس المختارين من قبل جامعاتهم لتفعيل اتفاقيات التعاون مع الجامعات الأجنبية، وذلك في الجامعات التالية(جامعة جنوب الوادي عن محافظة قنا، وجامعة أسيوط عن محافظة أسيوط، وجامعة سوهاج عن محافظة سوهاج) .

مصطلحات البحث :

يشير الأداء في أبسط معانيه إلي كيفية إنجاز أو إحراز نشاطٍ ما، وتحديد الطريقة التي يتم التنفيذ بها(Jonathon S. Rakish,2011,5)، أو القيام بأعباء الوظيفة من واجبات ومسئوليات وفقًا للمعدل المفروض أداؤه من العامل الكفء المدرب(Paul Roberts & Charles Tennat2003, 82,) .

ويشير مفهوم الأداء الأكاديمي إلي ما يقوم به عضو هيئة التدريس من مهام ونشاطات داخل جامعته ،أو خارجها لتحقيق أهداف الجامعة وتوقعات المجتمع(محمد عبد الله داوود، ٢٠١٧،٦)

ويعرف تطوير الأداء الأكاديمي بأنه تنمية سلوك أعضاء هيئة التدريس للقيام بأعباء وظائفهم وتطوير وتحسين أدائهم بما يؤدي إلي تحقيق الأهداف المرجوة ويرتبط ذلك بالأداء التدريسي والبحث العلمي وخدمة المجتمع .

أولًا الإطار النظري للبحث:

واقع الأداء الأكاديمي في جامعات الصعيد :

أصبح تطوير الأداء الجامعي من الأمور الملحة التي فرضتها التغيرات المتسارعة والعولمة، وقد أكد الواقع الحالي علي ضرورة تحول مؤسسات التعليم الجامعي من مرحلة التنظير إلي مرحلة التطبيق، حيث أن تلك المؤسسات في شكلها الحالي لا تلبي الحد الأدني المطلوب من الجودة، وبالتالي فهي تحتل مراتب متدنية بين الجامعات العالمية (فاتنة الشريف،٢٠١٤،٩٣).

ويشير واقع جامعات صعيد مصر إلي أنه علي الرغم من محاولات التطوير التي تمت به إلا أن الأداء في تلك الجامعات مازال يشوبه العديد من مظاهر القصور والنقص، ويمكن توضيح تلك المظاهر في بعض جامعات الصعيد من خلال عرض الدراسات والخطط الاستراتيجية التي تناولت واقع تلك الجامعات، ومن تلك الدراسات دراسة (محمد جاد حسين، ٢٠٠٥) والتي أشار فيها إلي أن جامعة جنوب الوادي تعاني من بعض الصعوبات التي تعوق الجهاز الإداري بالجامعة عن تحقيق الكفاية المرجوة منه مثل قلة الأخذ بالأساليب الإدارية الحديثة، وقلة مشاركة أعضاء هيئة التدريس في القرارات الإدارية بالكلية، كما أن هناك بعض المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس وتحد من نشاطهم وإنتاجهم العلمي مثل النقص في إمكانات الكلية، وقلة المرتبات والحوافز المالية،

وزيادة أعداد الطلاب في المحاضرات، كما أن طرق التدريس يعتمد علي المحاضرة والمناهج لا تشجع علي التفكير والإبتكار، والكتاب الجامعي يشجع علي الحفظ والتلقين، كما تعاني المكتبات بالجامعة من نقص في الكتب والمراجع العربية والأجنبية كما أنها لا تتصل بشبكة المعلومات العالمية، كما أشارت دراسة (محمد عباس عبد الرحيم،١١،٢٠٠٣) إلي أن جامعة جنوب الوادي تعاني من وجود بعض المعوقات التي تجعل من الصعب تطبيق إدارة الجودة الشاملة في التعليم الجامعي بها، وذلك بسبب طبيعة البناء التنظيمي المزدوج للكليات، وعجز الثقافة التنظيمية للجامعة عن الوفاء بمتطلبات تطبيق إدارة الجودة الشاملة، وغموض مفاهيم إدارة الجودة الشاملة بالجامعة، كما أشارت دراسة (محمد جاد حسين،٢٠١٥) والتي تناولت البحث في كيفية تطوير الأداء المؤسسي لجامعة جنوب الوادي، وقد أشارت هذه الدراسة عند تناول واقع أداء جامعة جنوب الوادي إلي بعض جوانب القصور والنقص ومنها:

- ضعف سياسة التحفيز.
- قلة كفاية آليات تقويم أعضاء هيئة التدريس والعاملين .
- استخدام أساليب تقليدية في عمليات التعليم والتعلم ،واعتماها علي الحفظ والتلقين.
- العجز في قدرات المعامل البحثية وجودتها مما ينعكس علي جودة البحوث التطبيقية .
- وجود مركزية جزئية في اتخاذ القرارات المالية .
- القصور في تبني سياسة واضحة للمنافسة العالمية .

وأشارت دراسة (سيدة سلامة محمد،٢٠١٦) التي تناولت الوظائف المستقبلية لجامعة جنوب الوادي إلي وجود قصور في وظائف الجامعة لتلبية متطلبات التنمية بإقليم جنوب الوادي ،ومن مظاهر القصور ما يلي :

- أولًا فيما يخص وظيفة التعليم والتدريس الجامعي:

- قصور الجامعة عن تغطية فئات التعليم الجامعي بمحافظتي الأقصر والبحر الأحمر وذلك بسبب قلة عدد الكليات بهاتين المحافظتين .
- زيادة عدد الطلاب إلي نسبة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم مما يؤثر علي أدائهم البحثي.

- ثانيًا فيما يخص وظيفة البحث العلمي:
  - غلبة الطابع الفردي علي الأبحاث العلمية .
  - قلة الميزانية المخصصة للبحث العلمي .
- ثالثًا فيما يخص وظيفة خدمة المجتمع:
  - ضعف تفعيل الوحدات والمراكز الخدمية وقلة تواصلها فيما بينها .
  - افتقاد تلك المراكز إلي خطة استراتيجية لخدمة الفئة الموجهة إليها مما يؤثر علي علاقتها بالمجتمع .

ويمكن توضيح ملامح واقع جامعة جنوب الوادي من خلال عرض الخطة الاستراتيجية لها ،وكذلك الخطة الاستراتيجية لبعض كلياتها، ويتضح ذلك فيما يلي:

نقاط القوة في التعليم والتدريس الجامعي بجامعة جنوب الوادي:

يمكن توضيح بعض نقاط القوة الموجودة في وظيفة التعليم والتدريس الجامعي بالجامعة فيما يلي:

- امتلاك نخبة متميزة من أعضاء هيئة التدريس علي درجة عالية من الكفاءة .
- سعي الجامعة الدائم نحو الريادة والمنافسة .
- استيعاب زيادة أعداد الطلاب عام بعد عام نتيجة زيادة الطلب الاجتماعي للتعليم الجامعي .
- مناسبة عدد أعضاء هيئة التدريس مع عدد الطلاب ببعض كليات الجامعة مما قد يساعد هذه الكليات لتطبيق الساعات المعتمدة .

نقاط الضعف في التعليم والتدريس الجامعي بجامعة جنوب الوادي:

يمكن توضيح بعض نقاط الضعف الموجودة في وظيفة التعليم والتدريس الجامعي بالجامعة فيما يلي:

- ضعف مواكبة المناهج الجامعية لمتطلبات التنمية وسوق العمل ومشكلات المجتمع .
- ضعف ارتباط التوسع في أعداد الطلاب بالجامعة مع احتياجات الإقليم وخطط وبرامج التنمية.
- غياب الاستراتيجية المستقبلية لتطوير التعليم والتدريس الجامعي .
- عدم التناسب بين أعداد هيئة التدريس والطلاب في بعض الكليات وخاصةً النظرية منها.
- ثبات المناهج الدراسية وقلة فرص التجديد والتطوير وإدخال التكنولوجيا الحديثة بها.
- الفجوة بين نواتج تعلم الطلاب ومتطلبات سوق العمل(جامعة جنوب الوادي،٤٧، ٢٠١١).

وفي ضوء الخطة الاستراتيجية للجامعة يتضح أنه علي الرغم من سعي الجامعة الدائم نحو الريادة والمنافسة إلا أنها لا تمتلك الاستراتيجية المستقبلية المناسبة لتطوير التعليم والتدريس الجامعي، كما تعاني الجامعة من ضعف مواكبة المناهج الجامعية لمتطلبات التنمية وسوق العمل وبالتالي تظهر الفجوة بين نواتج التعلم ومتطلبات سوق العمل، كما أن الجامعة تمتلك نخبة متميزة من أعضاء هيئة التدريس علي درجة عالية من الكفاءة إلا أن تلك النخبة لا تسعي نحو تجديد المناهج الدراسية أو إدخال التكنولوجيا الحديثة داخل العملية التعليمية، كما تسعي الجامعة دائمًا نحو قبول الطلاب المتقدمين إلي كلياتها سنويًا لتلبية الطلب الاجتماعي للتعليم الجامعي، إلا أن التوسع في قبول الطلاب بالجامعة يتعارض مع احتياجات الإقليم ومع خطط وبرامج التنمية ،كما أن قبول الطلاب سنويًا تسبب في زيادة عدد الطلاب وبالتالي حدوث فجوة بين نسبة أعداد أعضاء هيئة التدريس وبين عدد الطلاب وخاصة في الكليات النظرية.

نقاط القوة في البحث العلمي بجامعة جنوب الوادي :

يمكن توضيح بعض نقاط القوة الموجودة في وظيفة البحث العلمي بالجامعة فيما يلي:

- زيادة معدلات الالتحاق بالدراسات العليا والبحث العلمي .
- وجود مكتبة رقمية تضم العديد من الرسائل والأبحاث العلمية في مختلف المجالات .
- امتلاك نخبة من أعضاء هيئة التدريس والباحثين قادرين علي تطوير البحث العلمي.
- دعم إدارة الجامعة للأبحاث العلمية .
- عقد عدد من الاتفاقيات مع الجامعات الأجنبية ومراكز البحوث .
- وجود إدارة عليا للجامعة لديها الرغبة والقدرة علي العمل الميداني ، وإيمان ودعم لسياسات التحسين والتطوير للدراسات العليا والبحث العلمي .

نقاط الضعف في البحث العلمي بجامعة جنوب الوادي :

يمكن توضيح بعض نقاط الضعف الموجودة في وظيفة البحث العلمي بالجامعة فيما يلي (جامعة جنوب الوادي،٤٩،٢٠١١):

- قلة وجود خطط استراتيجية في أغلب المراكز البحثية لمجالات وأنواع البحوث المراد إنجازها في فترة زمنية محددة .
- ضعف ارتباط البحث العلمي بالجامعة بخطط وبرامج التنمية بالإقليم .
- ضعف العلاقة بين الجامعة ومؤسسات الإنتاج والخدمات لتحقيق تنمية اقتصادية بالإقليم
- غياب الرؤي الشاملة والنظرة المستقبلية لدور الدراسات العليا والبحث العلمي في مستقبل التنمية بالإقليم.
- الفردية في معظم الأبحاث وغياب الفرق البحثية لعلاج مشكلات المجتمع.

وفي ضوء الخطة الاستراتيجية للجامعة يتضح أنه علي الرغم من زيادة معدلات الالتحاق بالدراسات العليا والبحث العلمي، وامتلاك الجامعة لنخبة من الباحثين القادرين

علي تطوير البحث العلمي، إلا أن معظم الأبحاث المقدمة من تلك النخبة تغلب عليها الفردية وتفتقر إلي طرق العلاج لمشكلات المجتمع، وعلي الرغم من دعم إدارة الجامعة للأبحاث العلمية، إلا أن تلك الأبحاث قليلًا ما ترتبط بخطط وبرامج التنمية بالإقليم، كما تسعي الجامعة لعقد عدد من الاتفاقيات مع الجامعات الأجنبية ومراكز البحوث ولكنها تغفل عن تقوية العلاقة بينها وبين مؤسسات الإنتاج والخدمات لتحقيق تنمية الإقليم الإقتصادية، كما تسعي الإدارة العليا للجامعة نحو دعم سياسات التحسين والتطوير للدارسات العليا والبحث العلمي، إلا أنها تفتقر إلي وضع رؤي مستقبلية ونظرة مستقبلية للاستفادة من البحث العلمي لتحسين مستقبل التنمية بالإقليم.

نقاط القوة في خدمة المجتمع بجامعة جنوب الوادي:

يمكن توضيح بعض نقاط القوة الموجودة في وظيفة خدمة المجتمع بالجامعة فيما يلي:

- وجود العديد من الوحدات والمراكز ذات الطابع الخاص بالجامعة.
- عقد المؤتمرات التي تخدم المجتمع المحيط بالجامعة والاستفادة من نتائج الأبحاث المقدمة .
- سعي الجامعة إلي تقديم العلاج لبعض المشكلات المجتمعية مثل مشكلة محو الأمية وتعليم الكبار .
- عقد الندوات لبحث المشكلات المجتمعية وتفعيل مشاركة القطاع الخاص في تقديم العلاج .

نقاط الضعف في خدمة المجتمع بجامعة جنوب الوادي:

يمكن توضيح بعض نقاط الضعف الموجودة في وظيفة خدمة المجتمع بالجامعة فيما يلي (جامعة جنوب الوادي،٢٠١١،٥١):

- نقص التمويل اللازم لقطاع خدمة المجتمع ،مع قلة دعم الشركات والمؤسسات للدور الذي تقوم به قطاع خدمة المجتمع.

- بعض الوحدات مثل وحدة متابعة الخريجين غير مفعلة.
- قلة تطبيق نتائج الأبحاث والتوصيات التي تقدم بالمؤتمرات في خدمة المجتمع وعلاج مشكلاته.

وفي ضوء الخطة الاستراتيجية للجامعة يتضح أنه علي الرغم من قيام الجامعة بإنشاء العديد من الوحدات ذات الطابع الخاص، إلا أن بعض هذه الوحدات غير مفعل مثل وحدة متابعة الخريجين، كما تقوم الجامعة بعقد المؤتمرات والندوات التي تخدم المجتمع والتي تتناول المشكلات المجتمعية، إلا أنها لا تسعي لتطبيق نتائج الأبحاث والتوصيات التي تقدم في كل المؤتمرات والندوات.

ثانيًا واقع الأداء الجامعي بجامعة أسيوط:

أشارت بعض الدراسات إلي جوانب القصور والنقص في أداء جامعة أسيوط، ومن تلك الدراسات دراسة (مؤمن عبد العزيز عبد الحميد،٢٠٠٣) التي تناولت بعض معوقات تحقيق الجودة في أداء أعضاء هيئة التدريس، وقد أشارت تلك الدراسة إلي وجود قصور في جودة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالجامعة ومرجعه أن دور المعلم الجامعي لا يقتصر علي إعداد المحاضرات وإجراء البحوث العلمية والإشراف علي الطلاب والمشاركة في الأنشطة، بل يتعدي ذلك إلي محاولة التفاعل مع المجتمع الذي يعيش فيه وأن يعمل جاهدًا علي إيجاد الحلول لتلك المعوقات التي تواجهه بأسلوب علمي ،وكل هذه الأمور بمثابة عقبات عثرة أمام دور عضو هيئة التدريس مما يقلل من جودة أدائه التدريسي والبحثي.

وأشارت دراسة (هدية مصطفي عبد الحميد،٢٠٠٤) إلي قلة وضعف التهيئة اللازمة في مجالات التخطيط والتقويم والهيكل التنظيمي لدي جامعة أسيوط بالشكل الذي يمكنها من تطبيق إدارة الجودة الشاملة بها، كما أشارت إلي ضعف جودة ودرجة الخدمات المقدمة للطلاب.

وأشارت دراسة (غادة السيد وشاحي، ٢٠١٥) إلي ضعف قدرة جامعة أسيوط علي المنافسة الدولية، واستقطاب الطلاب من الخارج ،واعتماد البرامج والشهادات الصادرة عنها عالميًا، كما تعاني من وجود فجوة بين مؤهلات وقدرات خريجيها ومتطلبات سوق العمل مما دفع الشركات المستثمرة إلي الاعتماد علي قوي العمل الوافدة مما أدي إلي ارتفاع معدلات البطالة بين خريجيها، وخلق فجوة بين رسالة الجامعة وخدمة المجتمع.

وأشارت دراسة (محمد مصطفي محمد،٢٠١٥) إلي أن البحوث العلمية بجامعة أسيوط تعاني من التقليدية والمحاكاة والتكرار، ولا تزال دون مستوي الطموح، كما أنها لا تعكس التطورات العالمية، كما أنها قليلًا ما تتناول مشكلات واقعية يعاني منها المجتمع، كما أنها تفتقر إلي الإبداع، وقصور تطبيق خطة مركزية للبحوث العلمية، ونقص عدد الوافدين إليها لعمل الأبحاث العلمية، ونقص التمويل اللازم لدعم البحوث العلمية، مما ينعكس علي قدرة الجامعة علي التميز والمنافسة العالمية بين الجامعات في مجال البحوث الإنتاج العلمي.

كما يمكن توضيح ملامح واقع جامعة أسيوط من خلال عرض الخطة الاستراتيجية لها ولبعض كلياتها مثل كلية التربية والعلوم ،ويتضح ذلك فيما يلي:

نقاط القوة في التعليم والتدريس الجامعي بجامعة أسيوط:

يمكن توضيح بعض نقاط القوة الموجودة في وظيفة التعليم والتدريس الجامعي بالجامعة فيما يلي (جامعة أسيوط، ٢٠١١، ٩):

- وضع نظام معلن وموثق لقبول وتحويل الطلاب .
- تعديل اللوائح الدراسية بنظام الساعات المعتمدة .
- جذب الطلاب الوافدين إلي الجامعة .
- مراجعة البرامج والمقررات الدراسية بصفة مستمرة لتواكب الاحتياجات المجتمعية والتطور العلمي تلبي متطلبات السوق.

- تحويل المقررات الدراسية إلي إلكترونية تشجع علي التعلم الذاتي .
- وضع سياسة واضحة ومعلنة لتعيين الهيئة المعاونة بمعايير موضوعية.

نقاط الضعف في التعليم والتدريس الجامعي بجامعة أسيوط:

يمكن توضيح بعض نقاط الضعف الموجودة في وظيفة التعليم والتدريس الجامعي بالجامعة فيما يلي(جامعة أسيوط، ٢٠١١، ٩):

- قلة البرامج التعليمية المتميزة والمميزة لجامعة أسيوط فى معظم الكليات .
- ضعف مستوى الكتاب الجامعى وقلة اللجوء الى المراجع والدوريات .
- الافتقار لنظام متطور للتعليم المفتوح والتعليم عن بعد يوفر فرص التعليم الذاتى والمستمر لتلبية احتياجات المجتمع.
- ضعف تطبيق نظام الساعات المعتمدة فى معظم كليات الجامعة وبالتالى ضعف استخدام نظام للارشاد الاكاديمى .
- ضعف التسويق والاعلان عن البرامج الدراسية لجذب المزيد من الطلاب الوافديين من دول عربية واجنبية.
- ضعف نظام الحوافز المادية والمعنوية للطلاب المتميزين.
- زيادة أعداد المقبولين بالجامعة فى بعض الكليات وقلتها فى كليات أخرى .
- قاعات الدرس والمدرجات لا تتناسب مع أعداد الطلاب فى بعض الكليات .
- صعوبة استخدام استراتيجيات حديثة للتدريس فى ظل الأعداد الكبيرة للطلاب.
- اقتصار معظم أساليب تقويم الطلاب بالجامعة على قياس الحفظ والاسترجاع دون اختبار لقدراتهم على الاستنتاج والتحليل والابداع والابتكار .
- عزوف عدد كبير من الطلاب عن حضور المحاضرات وارتياد المكتبة والمشاركة فى الانشاط الطلابية.
- الدروس الخصوصية وخاصة لدى معاونى أعضاء هيئة التدريس.

- هجرة بعض العقول العلمية المتميزة الى البلدان الاخرى ذات العائد المادى المرتفع.
- الإعارات الممتدة لأعضاء هيئة التدريس إلى خارج الوطن.
- ضعف دخول أعضاء هيئة التدريس.
- إضافة درجات للطلاب الراسبين فيما يعرف بقواعد الرأفة لإنجاح الطلاب يؤدى إلى عدم تكافؤ الفرص بين الطلاب وضعف مستوى الخريجين.
- عزوف بعض المبعوثين بعد حصولهم على الدرجات العلمية عن العودة من الدول الموفدين لها ،وانتقال بعض المبعوثين إلى جامعات أخرى بعد العودة للوطن .
- وجود عجز فى أعضاء هيئة التدريس فى بعض الكليات والأقسام.
- ضعف تفعيل خطة تعيين المعيدين .
- غياب نظام مراجعة اللوائح والقواعد واجراءات العمل وتحديد كيفية تحسينها وتطويرها لتدعيم جهود الجامعة فى توكيد الجودة وتحسين الأداء.

وفي ضوء الخطة الاستراتيجية لجامعة أسيوط يتضح أنها تسعي لوضع نظام معلن وموثق لقبول وتحويل الطلاب، وذلك لاستيعاب الطلاب المتقدمين لها، ولتلبية الطلب الاجتماعي للتعليم الجامعي، ولكن قد ترتب علي ذلك زيادة أعداد المقبولين بالجامعة في بعض الكليات وخاصةً النظرية، وقلتها في كليات أخري مثل الكليات العلمية، مما ترتب عليه عدم تناسب قاعات الدرس والمدرجات مع أعداد الطلاب الكبيرة في بعض الكليات، وكذلك صعوبة استخدام استراتيجيات حديثة للتدريس في ظل الأعداد الكبيرة للطلاب، كما تسعي الجامعة إلي وضع آلية لجذب الطلاب الوافدين إليها، ولكنها تعاني من ضعف التسويق والإعلان عن البرامج الدراسية لجذب الطلاب الوافدين من الدول العربية والأجنبية، كما أنها تفتقر إلي توافر البرامج التعليمية المتميزة في معظم الكليات، وكذلك تعاني الجامعة من هجرة بعض العقول العلمية المتميزة إلي الدول الأخري

ذات العائد المرتفع، مما قد ينعكس سلبًا علي نسبة الوافدين الراغبين في الإلتحاق بها، كما تسعي الجامعة نحو تعديل اللوائح الدراسية نحو نظام الساعات المعتمدة، إلا أن هذا النظام يصعب تطبيقه في كل كليات الجامعة لعدم انطباق كافة الشروط عليها.

نقاط القوة في البحث العلمي بجامعة أسيوط:

يمكن توضيح بعض نقاط القوة الموجودة في وظيفة البحث العلمي بالجامعة فيما يلي(جامعة أسيوط، ٢٠١١، ١٠):

- عمل خطة بحثية موثقة ومعتمدة للمشروعات البحثية التي تخدم المجتمع وتنمية البيئة .
- تعزيز مصادر تمويل البحث العلمي .
- توفير المجلات العلمية في صورة خدمة إلكترونية علي الشبكة .
- دعم طلاب الدراسات العليا وتأهيلهم للحصول علي البعثات والمنح الدراسية .
- وضع قواعد منظمة للتسجيل وللإشراف علي الطلاب الوافدين وتخصيص جزء من مصروفاتهم الدراسية لدعم الدراسات العليا بالكليات .
- تشجيع عقد وحضور المؤتمرات الدولية.

نقاط الضعف في البحث العلمي بجامعة أسيوط:

يمكن توضيح بعض نقاط الضعف الموجودة في وظيفة البحث العلمي بالجامعة فيما يلي:

- نقص ثقافة توظيف البحث العلمى لخدمة المجتمع بين أعضاء هيئة التدريس.
- محدودية الوقت المتاح للبحث العلمى وبصفة خاصة لدى أعضاء هيئة التدريس بالكليات النظرية ذات أعداد الطلاب الكبيرة حيث يستهلك الكثير من الوقت فى أعمال الإمتحانات والتقييم .
- توصيف بعض مقررات الدراسات العليا غير مكتمل (دبلوم – ماجستير – دكتوراه).

- ضعف المكافأة المادية المقررة لأعضاء هيئة التدريس فى الإشراف على الرسائل العلمية أو مناقشتها أو فحص الإنتاج العلمى للترقية .
- ضعف الاستفادة من بعض نتائج البحوث القابلة للتطبيق والتى قدمتها كليات ومعاهد الجامعة.
- ضعف استخدام تكنولوجيا المعلومات فى مجال الدراسات العليا والبحوث وبصفة خاصة فى الادارة الالكترونية وقواعد البيانات واعلان النتائج .
- الموقع الالكترونى على الإنترنت لا يتضمن كل إمكانيات الجامعة ومميزاتها، كما أنه غير تفصيلى الى الحد المرضى مما أثر سلبًا على تقييم الجامعة عالميًا.
- الافتقار إلي نظام ارشاد أكاديمى فى غالبية كليات الجامعة لمساعدة طلاب الدراسات العليا فى الحصول علي المعلومات.

وفي ضوء الخطة الاستراتيجية لجامعة أسيوط يتضح أنها تسعي لعمل خطة بحثية معتمدة للمشروعات البحثية التي تخدم المجتمع وتنمي البيئة، ولكنها تفتقر إلي وجود ثقافة توظيف البحث العلمي لخدمة المجتمع بين معظم أعضاء هيئة التدريس والباحثين، كما أنها تعاني من قلة الاستفادة من بعض نتائج البحوث القابلة للتطبيق، مما ينعكس سلبًا علي خدمة المجتمع وحل مشكلاته وتحقيق تنميته، كما توفر الجامعة المجلات العلمية لكلياتها في صورة إلكترونية متاحة علي الشبكة، ولكن تلك المجلات غير زاخرة بالكم الوفير من الأبحاث العلمية المتجددة والتي تلبي احتياجات ومتطلبات المجتمع، وذلك بسبب محدودية وقت البحث العلمي لدي أعضاء هيئة التدريس في بعض الكليات بسبب استهلاك الكثير من أوقاتهم في أعمال الامتحانات والتقييم.

نقاط القوة في خدمة المجتمع بجامعة أسيوط:

يمكن توضيح بعض نقاط القوة الموجودة في وظيفة خدمة المجتمع بالجامعة فيما يلي:

- وضع برامج فعالة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة مثل (القوافل الطبية ،البيطرية ،الزراعية ،الاجتماعية ،الاستشارات).
- ربط البحث العلمي بالمشكلات المجتمعية .
- استحداث بعض الوحدات مثل وحدة إدارة الأزمات والكوارث وخدمة المجتمع .
- ربط البرامج والمقررات الدراسية بمتطلبات سوق العمل .

نقاط الضعف في خدمة المجتمع بجامعة أسيوط:

يمكن توضيح بعض نقاط الضعف الموجودة في وظيفة خدمة المجتمع بالجامعة فيما يلي(جامعة أسيوط، ٢٠١١، ١١):

- غياب النظام الفعال للاتصال بين الجامعة ومنظمات المجتمع المدنى لدعم الحركة البحثية .
- محدودية دور البحوث الأكاديمية للجامعة فى مواجهة المشكلات المجتمعية والتنموية .
- غياب التركيز على التخصصات النادرة لتحقيق ميزة تنافسية للجامعة فى مجالات علمية وبحثية .
- الافتقار لقاعدة بيانات بالجامعة عن الجهات المستفيدة من خدمات المجتمع.
- ضعف وسائل الاعلان عن الخدمات التى تقدمها الجامعة .
- ضعف الاستعانة بخبراء من مؤسسات المجتمع المدنى فى التدريب ونقل الخبرات فى كافة المجالات.
- ضعف الخدمات والانشطة البيئية التى تقدمها الجامعة للمدن والقرى النائية بالصعيد.
- الافتقار لخطة معتمدة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة المحيطة .
- نقص ثقافة توظيف البحث العلمى لخدمة المجتمع بين أعضاء هيئة التدريس .
- قلة الاستفادة من بعض نتائج البحوث القابلة للتطبيق.

وفي ضوء الخطة الاستراتيجية لجامعة أسيوط يتضح أنها تقوم بوضع برامج فعالة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة من خلال القوافل الطبية والبيطرية والزراعية والاجتماعية والاستشارات، إلا أن هذه الخدمات لا تصل للمدن والقري النائية بالصعيد والتي تبعد عن مقر الجامعة، كما تسعي الجامعة إلي ربط البرامج والمقررات الدراسية بمتطلبات سوق العمل، إلا إنها تفتقر إلي وجود النظام الفعال للاتصال بين الجامعة ومنظمات المجتمع المدني لتحديد متطلباتهم ومواصفات القوي البشرية التي تحتاج إليها من الخريجين، كما أنها لا تستعين بالخبراء من مؤسسات المجتمع المدني للمشاركة في وضع لابرامج والمقررات أو المشاركة في تقديم التدريبات ونقل الخبرات إلي الطلاب في كافة المجالات، كما تسعي الجامعة إلي ربط البحث العلمي بمشكلات المجتمع، إلا أنها تفتقر إلي ثقافة توظيف البحث العلمي لخدمة وحل مشكلات المجتمع بين أعضاء هيئة التدريس كما أنها لا تحقق الاستفادة القصوي من نتائج البحوث القابلة للتطبيق.

ثالثًا واقع الأداء الجامعي بجامعة سوهاج:

أشارت بعض الدراسات إلي جوانب القصور والنقص في أداء جامعة سوهاج، ومن تلك الدراسات دراسة (أحمد حسين الصغير، ٢٠٠٨) والتي أشار فيها إلي أن جامعة سوهاج تواجه مجموعة من التحديات والمشكلات التي تقيد حركتها للانطلاق نحو التقدم، وتقلل من جودة الأداء فيها، ومن هذه المشكلات التوسع الكمي علي حساب الجودة النوعية، وانحصار رسالتها في التدريس، وضآلة ميزانيتها، وانخفاض في مستوي خريجيها، وتلك المشكلات بدورها تؤثر علي أداء أعضاء هيئة التدريس، ومن ثم مشاركتهم بفاعلية في بناء رأس المال البشري وتحقيق التقدم والتطور للمجتمع.

وأشارت دراسة (محمد ناجح أبو شوشة، ٢٠١٠) إلي وجود قصور ونقص في كفايات بعض أعضاء هيئة التدريس بجامعة سوهاج وذلك بسبب قصور جوانب إعدادهم، ،فضلًا عن غياب المعايير اللازمة عند اختيارهم، وكذلك قدم المعلومات التدريسية لديهم بعد مضي فترة من الزمن وبالتالي قلة عطائهم وقصورهم عند القيام بالمهام التدريسية،

كما أن أبحاثهم العلمية تتسم بالفردية، وتفتقر للتنسيق مع احتياجات قطاعات المجتمع المختلفة.

وأشارت دراسة (عبد الرحيم محمد عبد الرحيم، ٢٠١٦) إلي ضرورة السعي نحو الارتقاء بمستوي جودة التعليم وتطويره وفقًا لمعايير قومية يجب أن تتواكب مع المعايير القياسية الدولية، وذلك لزيادة قدرتها التنافسية محليًا ودوليًا، ولكن جامعة سوهاج تعاني من وجود صعوبة في إتباع سياسية الاعتماد المؤسسي لدي بعض الكليات مثل الكليات النظرية، وذلك لانها تعاني من ضعف تفعيل آليات التخطيط الاستراتيجي علي منظومة الدراسات العليا.

وأشارت دراسة (عنتر محمد أحمد، ٢٠١٥) إلي قلة عدد الأبحاث المنشورة إلكترونيًا بجامعة سوهاج ،وذلك بسبب عدم اعتراف لجان الترقيات بالأبحاث المنشورة علي شبكة الإنترنت ،وضعف مستوي الشركات العاملة في مجال النشر الإلكتروني ،ولا توجد قوانين تحمي حقوق الملكية الفكرية للباحثين عند رغبتهم في نشر أبحاثهم من خلال المكتبات الإلكترونية مما يسهل اقتباسها دون ذكر المرجع.

كما يمكن توضيح ملامح واقع جامعة سوهاج من خلال عرض الخطة الاستراتيجية لجامعة سوهاج وبعض كلياتها مثل كلية التربية والعلوم ،ويتضح ذلك فيما يلي :

نقاط القوة في التعليم والتدريس الجامعي سوهاج:

يمكن توضيح بعض نقاط القوة الموجودة في وظيفة التعليم والتدريس الجامعي بالجامعة فيما يلي(جامعة سوهاج، ٢٠١٥، ٣٨):

- إنشاء مقر جديد للجامعة بمدينة سوهاج مزود بكافة المرافق والخدمات والتجهيزات اللازمة للعملية التعليمية .
- إنشاء عدد (٤) كليات جديدة لتلبية احتياجات ورغبات المجتمع وهي الصيدلة والتربية الرياضية والحقوق والألسن .

- إنشاء نظام داخلي لضمان الجودة في معظم كليات الجامعة .
- حصول الجامعة علي (١٦) مشروع لتطوير التعليم ممولة من وزارة التعليم العالي.
- توافر عدد من أعضاء هيئة التدريس الحاصلين علي درجات علمية في مختلف التخصصات
- وجود عدد من المراكز والوحدات الداعمة لعملية التطوير داخل الجامعة مثل مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، ووحدة إدارة المشروعات، ومركز ضمان الجودة بالجامعة، ووحدة للتخطيط الاستراتيجي بالجامعة.

نقاط الضعف في التعليم والتدريس الجامعي سوهاج:

يمكن توضيح بعض نقاط الضعف الموجودة في وظيفة التعليم والتدريس الجامعي بالجامعة فيما يلي(جامعة سوهاج، ٢٠١٥، ٣٨):

- انخفاض نسبة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم إلي الطلاب عن المعدلات المرجعية في بعض الكليات .
- الاعارات الممتدة لأعضاء هيئة التدريس بالدول العربية وخاصة المتميزين منهم.
- البعثات الخارجية المقدمة من قبل التعليم العالي غير كافية.
- النقص في استكمال الهياكل الإدارية والأكاديمية في الكليات الجديدة (الصيدلة – التربية الرياضية –الحقوق –الألسن).
- نقص التجهيزات والمعامل والورش خاصةً في الكليات الجديدة.
- زيادة معدلات البطالة والأمية بالإقليم مما يؤثر سلبًا علي دافعية الطلاب نحو التفوق والتميز والتحصيل.
- انخفاض أعداد الطلاب الوافدين من الخارج.

وفي ضوء الخطة الاستراتيجية لجامعة سوهاج يتضح أنها قامت بإنشاء نظام داخلي لضمان الجودة في معظم كليات الجامعة، كما أنها حصلت علي (١٦) مشروع لتطوير التعليم ممولة من وزارة التعليم العالي ،كما تتميز بوجود عدد من المراكز والوحدات الداعمة لعملية التطوير داخل الجامعة مثل مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، ووحدة إدارة المشروعات، ومركز ضمان الجودة بالجامعة، ووحدة للتخطيط الاستراتيجي بالجامعة، ولكن علي الرغم من إنشائها لأربع كليات جديدة لتلبية احتياجات المجتمع المحلي وهي كليات الصيدلة والتربية الرياضية والحقوق والألسن، إلا أنها بسبب محدودية الميزانية العامة للجامعة فإنها تعاني من النقص في استكمال الهياكل الإدارية والأكاديمية في تلك الكليات الجديدة ،كما أن تجهيزات والمعامل والورش الخاصة بتلك الكليات غير كافية للقيام بالعملية التعليمية، كما تتميز الجامعة بتوافر عدد من أعضاء هيئة التدريس الحاصلين علي درجات علمية في مختلف التخصصات، إلا أن الكثير من هؤلاء الأعضاء في إعارات ممتدة بالدول العربية والأجنبية وخاصة المتميزين منهم.

نقاط القوة في البحث العلمي بجامعة سوهاج:

يمكن توضيح بعض نقاط القوة الموجودة في البحث العلمي بالجامعة فيما يلي(جامعة سوهاج، ٢٠١٥، ٣٨):

- فتح برامج جديدة ببعض الكليات لخدمة برنامج الماجستير والدكتوراه .
- توافر البنية التحتية بالجامعة بحيث توفر قواعد البيانات الإلكترونية ،ومعامل الحاسب الألي ،ومعامل تكنولوجيا المعلومات وخدمة الإنترنت .
- وجود مكتبة إلكترونية مركزية رقمية فضلًا عن وجود عدد كبير من المكتبات موزعة علي مختلف كليات الجامعة.

نقاط الضعف في البحث العلمي بجامعة سوهاج:

يمكن توضيح بعض نقاط الضعف الموجودة في البحث العلمي بالجامعة فيما يلي(جامعة سوهاج، ٢٠١٥، ٣٩):

- محدودية عدد المؤتمرات الدولية التي تقوم بتنظيمها كليات الجامعة .
- ضعف كفاية الامكانات والتسهيلات المادية اللازمة للعملية البحثية في الدراسات العليا .
- ضعف التمويل الحكومي المخصص للانفاق علي البحث العلمي.
- قصور التشريعات المواكبة للتطور العالمي في مجال البحث العلمي والتعليم .
- غياب الثقة الكافية لدي مؤسسات المجتمع المدني ومركزية قرارات العديد منها في التعاون مع الجامعة وغياب الوعي بأهمية البحث العلمي .
- قلة وجود مؤسسات صناعية كبيرة يمكن أن تساهم في دعم البحث العلمي بالجامعة والاستفادة من مخرجاتها.

وفي ضوء الخطة الاستراتيجية للجامعة يتضح أنه تتوافر لديها البنية التحتية بحيث توفر قواعد البيانات الإلكترونية، ومعامل الحاسب الألي، ومعامل تكنولوجيا المعلومات وخدمة الإنترنت، كما يوجد بها مكتبة إلكترونية مركزية رقمية فضلًا عن وجود عدد كبير من المكتبات موزعة علي مختلف كليات الجامعة، إلا أنه علي الرغم من فتحها لبرامج جديدة ببعض الكليات لخدمة برامج الماجستير والدكتوراه، إلا أن الامكانات والتسهيلات المادية اللازمة للعملية البحثية في تلك البرامج غير كافية وذلك بسبب ضعف التمويل الحكومي المخصص للانفاق علي البحث العلمي بالجامعة، ولا توجد مصادر تمويل خارجية كافية وذلك بسبب قلة إسهام المؤسسات الصناعية الكبيرة بالمجتمع السوهاجي في دعم البحث العلمي بالجامعة والاستفادة من مخرجاتها، وذلك بسبب عدم الثقة الكافية لدي مؤسسات المجتمع المدني بقرارات الجامعة، وذلك لأن تلك القرارات تتسم بالمركزية، كما أن تشريعات الجامعة تتمس بالقصور في مواكبة التطور العالمي في مجال البحث العلمي والتعليم، بالإضافة إلي أن تلك المؤسسات تفتقر إلي الوعي بأهمية البحث العلمي للمجتمع.

نقاط القوة في خدمة المجتمع بجامعة سوهاج:

يمكن توضيح بعض نقاط القوة الموجودة في وظيفة خدمة المجتمع بالجامعة فيما يلي(جامعة سوهاج، ٢٠١٥، ٣٩):

- إنشاء عدد من الكليات والتخصصات الجديدة لخدمة أبناء المجتمع السوهاجي .
- وجود مزرعتين للإنتاج النباتي والحيواني بكلية الزراعة تخدم أفراد المجتمع .
- وجود مستشفي جامعي يضم العيادات الخارجية (٢١) قسمًا إكلينيكيًا وعدد(٢) صيدلية ومستشفي للطوارئ لتقديم الخدمات الصحية بالمجان لأهالي الصعيد .
- وجود مركز للتعليم المفتوح بالجامعة.
- مساهمة الجامعة المتميزة في حل مشكلات المجتمع السوهاجي وتنفيذ عدد من الخدمات المجتمعية.

نقاط الضعف في خدمة المجتمع بجامعة سوهاج:

يمكن توضيح بعض نقاط الضعف الموجودة في وظيفة خدمة المجتمع بالجامعة فيما يلي(جامعة سوهاج، ٢٠١٥، ٣٩):

- انخفاض المستوي الاقتصادي في النطاق الجغرافي للجامعة وضعف معدلات التنمية.
- غياب وجود قاعدة بيانات عن احتياجات سوق العمل.
- ضعف الارتباط بين بعض البرامج البحثية واحتياجات المجتمع.
- زيادة رغبة المجتمع في خدمات صحية عالية المستوي من المستشفي الجامعي.
- انخفاض المستوي الصحي وارتفاع نسبة الأمراض المزمنة والخطيرة بالنطاق الجغرافي.

وفي ضوء الخطة الاستراتيجية للجامعة يتضح أنه علي الرغم من قيام الجامعة بإنشاء عدد من الكليات الجديدة لخدمة أبناء المجتمع السوهاجي، ووجود مزرعتين بكلية الزراعة لخدمة المجتمع، ووجود مستشفي جامعي يضم تخصصات مختلفة، إلا أن كل

هذه الخدمات متاحة في نطاق منطقة جغرافية محددة في المحافظة ولا تصل لكل المدن والقري بالمحافظة بسبب البعد المكاني، وبالتالي فهي لا تخدم كل أفراد المجتمع السوهاجي، فغالبية القري البعيدة عن المحافظة تعاني من انخفاض المستوي الصحي وارتفاع نسبة الأمراض المزمنة والخطيرة.

الاتفاقيات المنعقدة بين جامعات الصعيد وبعض الجامعات الأجنبية:

أصبح التعاون والتبادل التعليمي بين الجامعات سواء أكان علي المستوي العربي أو العالمي ضرورة يفرضها هذا العصر بمتغيراته وظروفه الاقتصادية والسياسية والتكنولوجية والاجتماعية، وأصبحت الدول بمختلف مستوياتها تسعي لتدعيم هذا التعاون والتبادل، وذلك لتحقيق فوائد اقتصادية وثقافية وسياسية وفوائد علي المستويات المختلفة.

وتسعي الجامعات لتحقيق التعاون فيما بينها وذلك من خلال العديد من الأشكال والأنماط التقليدية المستخدمة والتي تهدف إلي تدعيم العلاقات بين الدول وتحقيق التفاهم الدولي، وتبادل الخبرات التعليمية، ومن هذه الاشكال الاتفاقيات والتي وسيتم تناولها فيما يلي:

النوع الأول اتفاقيات تهدف إلي تطوير التعليم :

- **بالنسبة لاتفاقيات جامعة أسيوط :**

يوجد مجموعة من الاتفاقيات التي عقدتها جامعة أسيوط مع بعض الجامعات الأجنبية (جامعة أسيوط، ٢٠١٦) والتي تهدف إلي تطوير التعليم والارتقاء به، وذلك مثل اتفاقية معهد فرادنسكي حيث هدفت إلي تطوير وتدعيم التعاون المشترك لتحسين ورفع الأداء الأكاديمي والبرامج التعليمية، واتفاقية جامعة كالفورنيا سان دييغو حيث هدفت إلي تقديم برامج دراسية للطلاب الجامعيين وطلاب الدراسات العليا من أجل تحسين الجانب الفكري والثقافي لديهم، واتفاقية جامعة شاردا بالهند حيث هدفت إلي تطوير التعاون التعليمي والأكاديمي المشترك، واتفاقية جامعة الدراسات المتطورة بغانا حيث هدفت إلي تطوير وتدعيم التعاون المشترك لتحسين ورفع الأداء الأكاديمي والبرامج التعليمية، واتفاقية

الجامعة اللغوية بولاية بيتاجورسك والتي هدفت إلي تطوير ومد التعاون الثنائي والشراكة للتعاون الأكاديمي، واتفاقية جامعة ساجرادو كوراكاو بالبرازيل والتي هدفت إلي تطوير التعاون الأكاديمي، واتفاقية سوكوتو بنيجيريا وهدفت إلي التعاون والتبادل وتقديم الافكار المتعددة في مجالات التعليم والتعلم في العلوم التطبيقية والعلوم الانسانية، واتفاقية جامعة الطب البيطري بفيينا وهدفت إلي التعاون لتبادل أعضاء هيئة التدريس في مجالات البيولوجيا الجزيئية والكيمياء الحيوية وطب الاعشاب وكيمياء العقاقير وزراعة الانسجة المعملية وأمراض الدواجن، واتفاقية جامعة تورنتو وهدفت إلي التعاون العلمي والتعليمي لتبادل أعضاء هيئة التدريس والطلاب والبرامج الدراسية.

- **بالنسبة لاتفاقيات جامعة جنوب الوادي :**

يوجد مجموعة من الاتفاقيات التي عقدتها جامعة جنوب الوادي مع بعض الجامعات الأجنبية (جامعة جنوب الوادي، ٢٠١٦) والتي تهدف إلي تطوير التعليم والارتقاء به، وذلك مثل اتفاقية الأكاديمية الروسية للعلوم (معهد بحوث الطفيليات الروسي) موسكو–روسيا والتي هدفت إلي تأسيس مجالات تعاون مشترك في مجال التعليم لتبادل خبرات أعضاء هيئة التدريس وتبادل الطلاب والباحثين وتدريبهم، واتفاقية الجامعة الوطنية المستقلة بالمكسيك والتي هدفت إلي تطوير التبادل الأكاديمي والثقافي في مجال التعليم والعمل معًا لإخضاع التعليم العالي للإشراف الدولي، واتفاقية جامعة العلوم التطبيقية بفالنسيا فرع غانديا وهدفت إلي التعاون في برامج تبادل الطلاب وتطوير الأداء الأكاديمي، واتفاقية جامعة RAI بالهند وهدفت إلي إقامة علاقة منفعة متبادلة بين الجامعتين لتطوير الأداء الأكاديمي في مجال التعليم، واتفاقية جامعة روفيرا فيرجيل وهدفت إلي تعزيز الثقافة وتشجيع البرامج التعليمية وبرامج الانتقال بين أفراد الجامعتين عن طريق البرامج التبادلية، وتوفير الظروف العامة للتدريس العلمي والفني والمشاركة الإدارية بين الجامعتين، واتفاقية جامعة كوينزلاند–هايتي وهدفت إلي إقامة تعاون في مجالات التدريس مثل الطب والتمريض والطب البيطري والزراعة والسياحة والفنادق والعلوم والهندسة والأثار والتجارة والتربية الرياضية، واتفاقية جامعة موسكو الحكومية

للتصميم والتكنولوجيا وهدفت إلي تشجيع وتسهيل زيارات تبادل الموظفين وأعضاء هيئة التدريس وتشجيع التطوير الأكاديمي، واتفاقية جامعة ميازاكي وهدفت إلي تعزيز التبادل الأكاديمي في مجالات التعليم والبحث، اتفاقية جامعة نابولي فيدريكو الثاني وهدفت إلي إقامة تعاون في مجال التعليم وتبادل الطلاب والمحاضرين والباحثين، واتفاقية كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية والتربية بجامعة مجدبرج وهدفت إلي تعزيز التعاون العلمي والتعليمي وتبادل الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والمواد والمعلومات العلمية والتكنولوجية ، واتفاقية أكاديمية التربية الرياضية –وارسو بولندا وهدفت إلي تبادل أعضاء هيئة التدريس والطلاب والباحثين والبرامج الأكاديمية، واتفاقية مركز البحوث لايبنتز(ايفادو) بجامعة دورتموند وهدفت إلي التعاون في مجال التعليم وتبادل أعضاء هيئة التدريس والطلاب والباحثين في مجالات العلوم .

- **بالنسبة لاتفاقيات جامعة سوهاج :**

يوجد مجموعة من الاتفاقيات التي عقدتها جامعة سوهاج مع بعض الجامعات الأجنبية (جامعة سوهاج، ٢٠١٦) والتي تهدف إلي تطوير التعليم والارتقاء به، وذلك مثل اتفاقية يوهانس جوتنبرج حيث هدفت إلي تقديم البرامج الدراسية للطلاب الجامعيين وطلاب الدراسات العليا من أجل تحسين الجانب الفكري والثقافي لديهم، واتفاقية جامعة بيتاجورسيك اللغوية والتي هدفت إلي تطوير التعاون والشراكة للتعاون الأكاديمي، واتفاقية جامعة ولاية كادونا والتي هدفت إلي التعاون لتبادل أعضاء هيئة التدريس في مجالات الطب والصيدلة والزراعة والعلوم البيئية.

النوع الثاني اتفاقيات تهدف إلي الارتقاء بالبحث العلمي :

- **بالنسبة لاتفاقيات جامعة أسيوط :**

يوجد مجموعة من الاتفاقيات التي عقدتها جامعة أسيوط مع بعض الجامعات الأجنبية (جامعة أسيوط، ٢٠١٦) والتي تهدف إلي الارتقاء بالبحث العلمي ومن أمثلة تلك الاتفاقيات اتفاقية معهد فرادنسكي وقد هدفت إلي تبادل المشروعات والأبحاث العلمية

والموارد البشرية والمطبوعات والدوريات، واتفاقية كلية الأثار والكلاسيكيات والمصريات بجامعة ليفربول حيث هدفت إلي تبادل المعرفة العلمية والتقنية والأنشطة البحثية المشتركة، واتفاقية جامعة نوفاجوريكا بسلوفينيا وقد هدفت إلي تحسين وتطوير الأعمال البحثية المشتركة في مجال الجغرافيا الطبيعية الجيومورفولوجيا وجيومورفولوجيا الصحراء، واتفاقية كلية الموارد الحيوية والتكنولوجية بجامعة الملك مونج كو للتكنولوجيا وقد هدفت إلي التعاون في الأنشطة العلمية والأكاديمية مثل نقل التكنولوجيا وعقد الندوات والمؤتمرات والمشروعات البحثية، اتفاقية جامعة الدراسات المتطورة بغانا وقد هدفت إلي المشاركة في مشروعات الأبحاث العلمية، وتبادل المطبوعات والدوريات والتعاون في مجال الترجمة، واتفاقية المعمل البحثي للمفاعلات النووية بمعهد طوكيو للتكنولوجيا باليابان وقد هدفت إلي التعاون في تكنولوجيا العلوم النووية، وتطوير الأبحاث النووية، والتعاون العلمي في المجالات الآتية: (ارشادات واعتبارات للتقييم الآمن وتراخيص المصانع والمنشاءات النووية – علم النيوترون والتجارب المائية الحرارية والنماذج – علم المواد وتطبيقات المعالجات – إدارة ومعالجة المخلفات الإشعاعية بما في ذلك المخلفات ذات المستوي المرتفع – البيانات النووية – الوقود النووي)، واتفاقية جامعة روما لاسابينسا بإيطاليا وقد هدفت إلي التعاون العلمي والثقافي، والمشاركة في البرامج البحثية، والسماح بالاستخدام المشترك للمعلومات العلمية والوثائق والمطبوعات العلمية، واتفاقية جامعة ولاية جوبكن الروسية للغاز والبترول وقد هدفت إلي تبادل الأبحاث العلمية في مجال الغاز والبترول، وتبادل الدوريات وعقد المؤتمرات والتدريبات، واتفاقية مركز يوكاتان للبحوث العلمية بميريدا يوكاتان بالمكسيك وقد هدفت إلي المشاركة في المشروعات البحثية والتعاون في الأبحاث العلمية، واتفاقية جامعة الطب البيطري بفيينا في النمسا وقد هدفت إلي عقد برامج تدريبية وتعليمية للمساعدة في نقل التكنولوجيا والخبرة، تيسير تطوير برامج الأبحاث العلمية في المجالات التالية: (البيولوجيا الجزيئية– الكيمياء الحيوية – طب الأعشاب – كيمياء العقاقير – زراعة الأنسجة المعملية – أمراض الدواجن)، واستمرار التعاون مع مركز الهندسة الوراثية ومركز البيولوجيا الجزيئية بجامعة أسيوط، واتفاقية جامعة تورنتو

وقد هدفت إلي تبادل المعلومات التكنولوجية والعلمية والبيانات والمعدات، والتعاون في المشروعات البحثية، واتفاقية جامعة بوردو قسم علوم الأغذية وقد هدفت إلي المشاركة في عمل الأبحاث العلمية التي تؤدي إلي التحسن المستمر لسلامة وجودة قيمة امدادت الطعام في العالم.

- **بالنسبة لاتفاقيات جامعة جنوب الوادي :**

يوجد مجموعة من الاتفاقيات التي عقدتها جامعة جنوب الوادي مع بعض الجامعات الأجنبية والتي تهدف إلي الارتقاء بالبحث العلمي (جامعة جنوب الوادي، ٢٠١٦)، ومن أمثلة تلك الاتفاقيات اتفاقية الأكاديمية الروسية للعلوم (معهد بحوث الطفيليات الروسي)موسكو–روسيا وقد هدفت إلي إجراء أبحاث علمية ومشاريع بحثية مشتركة، وتبادل النشر العلمي والمواد البحثية، وتنظيم مؤتمرات وندوات علمية، واتفاقية أكاديمية الربرتينا للفنون الجميلة بتورينو وقد هدفت إلي إقامة علاقة تعاون بين الجامعتين في مجال التنمية العلمية والفنية وأنشطة البحوث التكنولوجية، وتبادل الأنشطة التي تسهم في تطوير مجالات الفنون الجميلة والفنون المسرحية، وتبادل التقنيات الحديثة البصرية والسمعية في وسائل الإعلام، وتبادل التصميم الجرافيكي وتصميم النسيج، واتفاقية جامعة برشلونة وقد هدفت إلي تعزيز المبادرات في مجال الابتكار والبحث العلمي ونقل التكنولوجيا من المعرفة في جميع مجالات النشاط الجامعي، واتفاقية جامعة اوبيهيروا للطب البيطري والزراعة–هوكايدوا–اليابان وقد هدفت إلي إقامة مشروع بحثي مشترك بين الجامعتين حول عزلات فيروس النيوكاسل المعزولة في مصر، حيث تم توصيف عزلات فيروس النيوكاسل المأخوذة من حالات نفوق عالية في مزارع الدواجن لمعرفة التحول الجيني للفيروس وتحسين طرق السيطرة عليه، وقد تم نقل العينات إلي جامعة اوبيهيروا لإجراء التوصيف الجزيئي والفيروسي، وقد كانت تعمل علي تبادل الفريق البحثي بين الجامعتين حسب حاجة البحث، واتفاقية جامعة روفيرا فيرجيل وقد هدفت إلي المساعدة في تنفيذ المشاريع المشتركة في البحث العلمي والتدريب والإدارة، والتشجيع علي خلق وتنظيم وتنسيق الأنشطة الأكاديمية، وتقديم المنح الدراسية والبحثية، واتفاقية جامعة

كوينزلاند–هايتي وقد هدفت إلي التعاون في مجالات البحوث والبرامج التدريبية، وتبادل أعضاء هيئة التدريس والطلاب لتبادل المعرفة وعمل المشاريع البحثية، واتفاقية جامعة موسكو الحكومية للتصميم والتكنولوجيا وقد هدفت إلي تشجيع أعضاء هيئة التدريس والطلاب والباحثين علي إجراء البحوث المشتركة المفيدة للمؤسسات وتسهيل إنشاء المشاريع البحثية التعاونية، وتبادل المنشورات العلمية والمجلات الأكاديمية والمواد التعليمية، واتفاقية جامعة ميازاكي اليابانية وقد هدفت إلي إجراء المشروعات البحثية التعاونية وتنظيم الندوات، وتبادل البيانات والمواد البحثية، واتفاقية جامعة نابولي فيدريكو الثاني وقد هدفت إلي التعاون في مجال البحث العلمي وتبادل المنشورات العلمية والمشاريع البحثية وتنظيم البعثات التعليمية المشتركة واللقاءات العلمية، واتفاقية جامعة فريدريتش الكساندرا–ارلانجن–نورمبرج معهد الأعمال والاقتصاد وقد هدفت إلي تشجيع البحث العلمي التعاوني، وتنظيم المؤتمرات الدولية المشتركة وحلقات النقاش والمعارض وورش العمل المشتركة، واتفاقية جامعة دورتموند قسم الأدوية والسموم وقد هدفت إلي تبادل الباحثين لمتابعة وجمع وتحليل العينات، وتبادل نشر الأبحاث العلمية في النشرات والمجلات، واتفاقية جامعة دورتموند مركز البحوث لايبنتز (ايفادو) وقد هدفت إلي التعاون المشترك في مجالات العلوم والبحث العلمي وذلك في التخصصات التالية: (طب شرعي وسموم–أدوية–باثولوجيا–فسيولوجيا–طفيليات وأمراض أكلينية–أمراض الكبد والجهاز الهضمي).

- **بالنسبة لاتفاقيات جامعة سوهاج :**

يوجد مجموعة من الاتفاقيات التي عقدتها جامعة سوهاج مع بعض الجامعات الأجنبية والتي تهدف إلي تطوير التعليم والارتقاء به(جامعة سوهاج، ٢٠١٦)، وذلك مثل اتفاقية يوهانس جوتنبرج والتي هدفت إلي تبادل المعرفة العلمية والتقنية والأنشطة البحثية المشتركة في مجال جراحات العيون ،واتفاقية جامعة برلين الحرة والتي هدفت إلي التعاون في الأنشطة العلمية والأكاديمية، وعقد الندوات والمؤتمرات والمشروعات البحثية، واتفاقية جامعة هوكاديو اليابانية والتي هدفت إلي المشاركة في المشروعات البحثية ،واتفاقية

جامعة ولاية كادونا والتي هدفت إلي عقد البرامج التدريبية لنقل الخبرة، واتفاقية جامعة ويسكونسون والتي هدفت إلي التعاون في مجالات البحوث والبرامج التدريبية لتبادل المعارف وعمل المشروعات البحثية المشتركة.

النوع الثالث اتفاقيات تهدف إلي تقديم أنشطة وخدمات متنوعة للمجتمع :

- **بالنسبة لاتفاقيات جامعة أسيوط :**

يوجد مجموعة من الاتفاقيات التي عقدتها جامعة أسيوط مع بعض الجامعات الأجنبية والتي تهدف إلي تقديم أنشطة وخدمات متنوعة للمجتمع (جامعة أسيوط، ٢٠١٦) ومن هذه الاتفاقيات اتفاقية جامعة كاليفورنيا سان دييغو وقد هدفت إلي تبادل الأنشطة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية، وتبادل الطلاب وذلك من أجل إعداد هؤلاء الطلاب للحياة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية، واتفاقية مدرسة الزراعة والتكنولوجيا الزراعية بالجامعة الاتحادية للتكنولوجيا باكوري بنيجيريا وقد هدفت إلي تقديم كورسات في دراسة الزراعة التي تحيط بمنتجات الحيوان والصحة والاقتصاد ، وعلم الغابات، وتكنولوجيا الأخشاب، والثروات السمكية، والثروة المائية والحياة البرية، والسياحة البيئية، والاقتصاد الزراعي، والخدمات الممتدة، والمحاصيل والتربة ومقاومة الآفات، وتكنولوجيا علوم الغذاء، اتفاقية كلية الموارد الحيوية والتكنولوجية بجامعة الملك مونج كو للتكنولوجيا وقد هدفت إلي التدريب علي استخدام الأدوات التكنولوجية والتقنية في عمليات الزراعة، اتفاقية الجامعة المصرية اليابانية للعلوم والتكنولوجيا وقد هدفت إلي تبادل المواد العلمية وعقد الدورات للاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بالنسبة لرجال الأعمال ورجال الصناعة، واتفاقية الجامعة الجامعة اللغوية بروسيا والتي هدفت إلي تدعيم ونشر اللغات والثقافات بين الدولتين، وتعليم اللغة الروسية، والتعرف علي التراث الطبيعي والتاريخي لداغستان ، وكذلك دراسة اللغة العربية بجامعة أسيوط والتعرف علي الثقافة الاسلامية العربية، واتفاقية جامعة ولاية جوبكين الروسية للغاز والبترول (موسكو–روسيا) وقد هدفت إلي تبادل الفرق المتخصصة والباحثين في مجال الغاز والبترول لعمل البحوث داخل

حقول الغاز والبترول من أجل العمل علي زيادة الإنتاج وكيفية استغلاله علي الوجه الأمثل، واتفاقية مركز يوكاتان للبحوث العلمية بميريدا بالمكسيك وقد هدفت إلي تبادل الأبحاث العلمية التي من شأنها تطوير عمليات الزراعة وتحسين جودة وكفاءات المنتجات الزراعية، واتفاقية جامعة الطب البيطري بفيينا بالنمسا وقد هدفت إلي تقديم الأبحاث العلمية المشتركة التي من شأنها القضاء علي أمراض الدواجن، واتفاقية جامعة بوردو قسم علوم الأغذية والتي هدفت إلي تقديم تدريبات من شأنها أن تعمل علي تفعيل نظم الأغذية العالمية وجودة الحياة.

- **بالنسبة لاتفاقيات جامعة جنوب الوادي :**

يوجد مجموعة من الاتفاقيات التي عقدتها جامعة جنوب الوادي مع بعض الجامعات الأجنبية والتي تهدف إلي تقديم أنشطة وخدمات متنوعة للمجتمع (جامعة جنوب الوادي، ٢٠١٦) ومن هذه الاتفاقيات اتفاقية أكاديمية البرتينا للفنون الجميلة بمدينة تورينو والتي هدفت إلي التبادل الأنشطة التي تسهم في تطوير مجالات الفنون الجميلة والفنون المسرحية، وتبادل التقنيات الحديثة في التصميم الجرافيكي وتصميم النسيج، واتفاقية جامعة اوبيهيروا للطب البيطري والزراعة–هوكايدوا–باليابان والتي هدفت إلي إقامة مشروع بحثي مشترك للتوصل إلي علاج للقضاء علي فيروس النيوكاسل الذي يصيب الدواجن مما يسهم في حل مشكلات مزارع الدواجن، واتفاقية جامعة فريدريتش ألكساندر–ارلانجن–نورمبرج قد هدفت إلي تقديم البرامج وورش العمل المشتركة التي من شأنها أن تعمل علي تقديم الخبرات الناجحة في مجال الأعمال والاقتصاد لرجال الأعمال ورجال الصناعة، واتفاقية أكاديمية التربية الرياضية–وارسو–بولندا وقد هدفت إلي تقديم برامج التطوير المهني وتقديم النشطة الرياضية المشتركة لتطوير المهارات الرياضية لدي الرياضيين، واتفاقية جامعة دورتموند قسم الأدوية والسموم وقد هدفت إلي تقديم مشروع بحثي مشترك من شأنه ان يعمل علي الوقوف علي مستويات المواد المسرطنة بإقليم جنوب الوادي للعمل علي الحد من انتشارها.

- **بالنسبة لاتفاقيات جامعة سوهاج :**

يوجد مجموعة من الاتفاقيات التي عقدتها جامعة سوهاج مع بعض الجامعات الأجنبية والتي تهدف إلي تقديم أنشطة وخدمات متنوعة للمجتمع (جامعة سوهاج، ٢٠١٦)، وذلك مثل اتفاقية بول سيزان أكس مرسيليا ٣ والتي هدفت إلي الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات، والتدريب علي كيفية إدارة المؤسسات وإدارة الأعمال بها، بما يسهم في إعداد رجال أعمال أكفاء وإداريين متميزين مما ينعكس بشكل إيجابي علي تنمية وتطوير المجتمع، واتفاقية جامعة ولاية كادونا والتي هدفت إلي إعداد أفراد قادرين علي تنمية المجتمع، واتفاقية الأكاديمية الأمريكية لطب العيون والتي ساهمت في تطوير جراحات العيون وخدمة المجتمع السوهاجي في هذا المجال، واتفاقية جامعة شرق لندن والتي هدفت إلي تطوير الأعمال المعمارية في المجتمع السوهاجي .

ثانيًا الدراسة التطبيقية للبحث :

اعتمدت الدراسة الميدانية الحالية علي استخدام المقابلة الشخصية مع السادة أعضاء هيئة التدريس المشاركون في تفعيل الاتفاقيات بين جامعات أسيوط وجنوب الوادي وسوهاج وبعض الجامعات الأجنبية، وذلك للتعرف علي واقع الأداء الجامعي في ضوء تلك الاتفاقيات.

طريقة إعداد المقابلة الشخصية :

تكونت المقابلة الشخصية من عشرين سؤال تم إعدادهم في ضوء وظائف الجامعة الثلاثة وهي التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع، كما أن هذه الأسئلة تقيس واقع الأداء الأكاديمي والإداري لأعضاء هيئة التدريس المشاركين في تفعيل الاتفاقيات.

عينة الدراسة ومواصفاتها:

استعانت الدراسة بأعضاء هيئة التدريس بجامعات أسيوط وجنوب الوادي وسوهاج من الذين شاركوا في تفعيل الاتفاقيات بين تلك الجامعات وبعض الجامعات الجنبية كعينة للدراسة، وقد تم الحصول علي بيانات تلك العينة عن طريق الإدارة العامة للعلاقات العلمية والثقافية قسم الاتفاقيات الثقافية والمؤتمرات بالجامعات الثلاثة أسيوط وجنوب الوادي وسوهاج، وقد اشتملت العينة علي كليات مختلفة مثل (الأداب والتجارة والهندسة والعلوم والزراعة والطب البشري والبيطري)، كما اشتملت العينة علي درجات علمية مختلفة متنوعة بين أستاذ وأستاذ مساعد ومدرس ومدرس مساعد، وكان العدد الكلي للعينة هو (٣٧) عضو هئية تدريس، وتم تطبيق الأداة علي عدد (٣١) عضو هيئة تدريس، بينما لم يتم التطبيق علي بقية العينة بسبب سفر أصحابها خارج مصر، ويمكن توضيح ذلك من خلال الجدول التالي :

جدول رقم(١)

جدول توزيع أفراد العينة تبعًا لمتغير الدرجة العلمية والكلية بالجامعات الثلاثة

	الجامعة / المتغير	جامعة أسيوط	جامعة جنوب الوادي	جامعة سوهاج
الدرجة العلمية	أستاذ	٦	٣	٢
	أستاذ مساعد	١	٥	٤
	مدرس	٤	٣	١
	مدرس مساعد	-	٢	-
الكلية	الآداب	٢	-	-
	التجارة	-	١	١
	العلوم	١	٤	-
	الزراعة	١	-	-
	الطب البشري	٢	-	٣
	الطب البيطري	٢	٦	-
	الهندسة	٣	٢	٣
	الإجمالي	١١	١٣	٧
	النسبة المئوية	%٣٥,٥	%٤٢	%٢٢,٥

وفي ضوء الجدول السابق يتضح أن :

- مثلت جامعة أسيوط نسبة ٣٥,٥% من إجمالي العينة بواقع عدد(١١)عضو هيئة تدريس من إجمالي (٣١) عضو هيئة تدريس.
- تنوعت عينة جامعة أسيوط في الدرجات العلمية ما بين أستاذ (٦)، وأستاذ مساعد(١) ،ومدرس(٤)، كما تنوعت العينة في الكليات، حيث اشتملت علي كلية الآداب قسم اللغة الفرنسية، وكلية العلوم قسم الجيولوجيا، وكلية الزراعة قسم علوم وتكنولوجيا الأغذية، وكلية الطب البشري قسم أمراض النساء والتوليد وقسم الأطفال، وكلية الطب البيطري قسم طب الحيوان تخصص الأمراض المعدية وتخصص الأمراض المشتركة، وكلية الهندسة قسم الهندسة الكهربائية.
- بينما مثلت جامعة جنوب الوادي نسبة ٤٢% من إجمالي العينة بواقع عدد(١٣)عضو هيئة تدريس من إجمالي (٣١) عضو هيئة تدريس.
- تنوعت عينة جامعة جنوب الوادي في الدرجات العلمية ما بين أستاذ (٣)، وأستاذ مساعد(٥)، ومدرس(٣)، ومدرس مساعد(٢)، كما تنوعت العينة في الكليات، حيث اشتملت علي كلية التجارة قسم المحاسبة باللغة الإنجليزية، وكلية العلوم قسم الفيزياء والكيمياء، وكلية الطب البيطري قسم الطب الشرعي والسموم وقسم الباثولوجيا وقسم صحة الحيوان والدواجن والبيئة ،وكلية الهندسة قسم الهندسة المدنية.
- بينما مثلت جامعة سوهاج نسبة ٢٢,٥% من إجمالي العينة بواقع عدد(٧)عضو هيئة تدريس من إجمالي (٣١) عضو هيئة تدريس.
- تنوعت عينة جامعة أسيوط في الدرجات العلمية ما بين أستاذ (٢)، وأستاذ مساعد(٤) ،ومدرس(١)، كما تنوعت العينة في الكليات، حيث اشتملت علي كلية التجارة قسم إدارة الأعمال، وكلية الطب البشري قسم طب وجراحة العيون وقسم

جراحة العظام وقسم الهستولوجي، وكلية الهندسة قسم الهندسة الكهربائية وقسم الهندسة الميكانيكية.

أساليب المعالجة الإحصائية :

بعد تطبيق أداة الدراسة وتجميعها ثم تفريغ بياناتها في جداول حصر التكرارات ومعالجة بياناتها احصائيًا باستخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية التي تستهدف التحليل الوصفي والإستدلالي لأسئلة المقابلة، وهذه الأساليب هي :

١- **النسب المئوية:** في حساب التكرارات حيث تعد أكثر تعبيرًا من الأرقام الخام .

٢- **الوزن النسبي:** وهو يساعد في تحديد مستوي الموافقة علي كل سؤال من أسئلة المقابلة وترتيبها حسب الوزن النسبي لكل سؤال، حيث يتم حساب الوزن النسبي لكل سؤال عن طريق إعطاء درجة لكل استجابة من الاستجابات الثلاثة وفقًا لطريقة ليكرت ،فالاستجابة نعم تعطي الدرجة (٣)، والاستجابة إلي حد ما تعطي الدرجة (٢)، والاستجابة لا تعطي الدرجة (١)، وبضرب هذه الدرجات في التكرار المقابل لكل استجابة وجمعها ثم قسمتها علي إجمالي عدد العينة فيعطي ما يسمي بالوسط المرجح الذي يعبر عن الوزن النسبي لكل سؤال علي حدة ،ويمكن توضيح ذلك فيما يلي :

$$\text{الوزن النسبي} = \frac{\text{ك}٣\times٣+\text{ك}٢\times٢+\text{ك}١}{\text{ن}\times٣}$$

أما النسبة المئوية = الوزن النسبي ×١٠٠

نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها :

تم تطبيق الدراسة الميدانية للتعرف علي واقع الأداء بجامعات صعيد مصر في ضوء الاتفاقيات مع الجامعات الأجنبية، وفي هذا الجزء من الدراسة تم معالجة الأداة بطريقة تفصيلية علي النحو التالي:

- وصف وتفسير النتائج طبقًا لمدي توافر تطور الأداء الجامعي في ضوء الاتفاقيات.
- ترتيب أسئلة المقابلة حسب الوزن النسبي لكل استجابة من استجابات أفراد العينة علي أسئلة المقابلة ،وكذلك حسب النسبة المئوية لكل استجابة.

ويمكن توضيح ذلك من خلال عرض الجدول التالي:

جدول (٢)

ترتيب استجابات أفراد العينة علي أسئلة المقابلة وفقًا للوزن النسبي والنسبة المئوية ودرجة التوفر

م	اسئلة المقابلة	درجة الممارسة			الوزن النسبي	النسبة المئوية	درجة التوفر	الترتيب
		نعم	إلي حد ما	لا				
١	هل كانت الاتفاقية مرتبطة ومتوافقة مع تخصصك ؟	٣١	-	-	٣	١٠٠%	قوية	١
٢	هل صممت مناهج ومقررات تدريسية وبحثية ذات طابع دولي لإعداد خريجين قادرين علي المنافسة عالميًا؟	٢٥	-	٦	٢,٦١	٨٧%	قوية	٧
٣	هل حدثت البرامج الدراسية وفقًا للمعايير العالمية وبما يتماشي مع الظروف المحلية؟	٢٧	٢	٢	٢,٨٠	٩٣,٣%	قوية	٤
٤	هل استخدمت استراتيجيات التدريس العالمية الناجحة في تدريس المقررات للطلاب ؟	٢٣	٨	-	٢,٧٤	٩١,٣ %	قوية	٦
٥	هل قمت بعمل أبحاث علمية أثناء تواجدك بالجامعة المستضيفة؟	٣١	-	-	٣	١٠٠%	قوية	١
٦	هل قمت بعمل أبحاث علمية بعد عودتك لجامعتك الحالية؟	٣١	-	-	٣	١٠٠%	قوية	١

م	اسئلة المقابلة	درجة الممارسة			الوزن النسبي	النسبة المئوية	درجة التوفر	الترتيب
٧	هل قمت بعمل أبحاث ومشروعات مشتركة بين جامعتك الحالية والجامعة الأجنبية؟	٣٠	١	-	٢,٩٦	%٩٨,٦	قوية	٢
٨	هل نشرت أبحاثك في المجلات العالمية ذات معامل تأثير عالٍ ؟	٢٧	٣	١	٢,٨٣	%٩٤,٣	قوية	٣
٩	هل شجعت طلابك علي المشاركة في المشروعات البحثية العالمية؟	٢٠	٩	٢	٢,٥٨	%٨٦	قوية	٨
١٠	هل شاركت كمدرب في دورات تدريبية وورش عمل بعد إنتهاء الاتفاقية ؟	١٨	-	١٣	٢,١٦	%٧٢	متوسطة	١١
١١	هل شاركت في إقامة مشروعات تخدم مجتمعك في إطار عالمي بعد إنتهاء الاتفاقية ؟	٢٧	١	٣	٢,٧٧	%٩٢,٣	قوية	٥
١٢	هل تعتقد بأن صممته من مناهج ومقررات ساهم في إعداد خريج ذو مواصفات تتناسب مع متطلبات سوق العمل العالمية؟	١٨	١١	٢	٢,٥١	%٨٣,٦	قوية	٩
١٣	هل طبقت نتائج مشروعاتك وأبحاثك العلمية التي قدمتها في الدولة المستضيفة علي جامعتك ومجتمعك ؟	٣١	-	-	٣	%١٠٠	قوية	١
١٤	هل اقترحت خطة لتسويق امكانات وقدرات جامعتك الاستثمارية والبحثية عالميًا؟	١٦	-	١٥	٢,٠٣	%٦٧,٦	متوسطة	١٢
١٥	هل توليت مركز قيادي بجامعتك بعد إنتهاء الاتفاقية ؟	١٨	-	١٣	٢,١٦	%٧٢	متوسطة	١١
١٦	هل ساهمت في تطوير خطة القسم في ضوء خبرات الجامعة المستضيفة ؟	١٦	٩	٦	٢,٣٢	%٧٧,٣	متوسطة	١٠

م	اسئلة المقابلة	درجة الممارسة			الوزن النسبي	النسبة المئوية	درجة التوفر	الترتيب
١٧	هل تعتمد الجامعة علي أي اعتبارات في ترشيح من يمثلها في اتفاقياتها مع الجامعات الأجنبية ؟	٣١	-	-	٣	%١٠٠	قوية	١
١٨	هل انطبقت هذه الاعتبارات عليك ليتم ترشيحك لتمثل جامعتك في تفعيل الاتفاقية ؟	٣١	-	-	٣	%١٠٠	قوية	١
١٩	هل هناك جوانب إدارية في الجامعات المستضيفة تري ضرورة تطبيقها في جامعتك ؟	٣١	-	-	٢,٦١	%٨٧	قوية	٧
٢٠	هل حققت إفادة لجامعتك ومجتمعك بعد الانتهاء من الاتفاقية ؟	٣١	-	-	٢,٨٠	%٩٣,٣	قوية	١

وفي ضوء الجدول السابق يمكن توضيح التالي:

أ- ترتيب أسئلة المقابلة حسب الوزن النسبي لكل استجابة من استجابات أفراد العينة علي أسئلة المقابلة ،وكذلك حسب النسبة المئوية لكل استجابة :

- يتضح أن درجة توفر الغالبية العظمي من استجابات أفراد العينة كانت قوية، ما عدا الاستجابات رقم (١٠،١٤،١٥،١٦) حيث كانت درجة التوفر فيهم متوسطة بما يعكس قابلية تطوير أداء جامعات الصعيد فئ ضوء اتفاقياتها مع الجامعات الأجنبية.

- وبالنسبة لترتيب الأسئلة حسب الوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة عليها يتضح أن الاسئلة رقم (١-٥-٦-١٣-١٧-١٨-١٩-٢٠) قد حصلت علي الترتيب الأول من حيث أعلي درجة وأعلي نسبة بين الأسئلة بوزن نسبي (٣) ونسبة مئوية (١٠٠%).

- حيث كان السؤال الأول (هل كانت الاتفاقية مرتبطة ومتوافقة مع تخصصك ؟)، وهذا يدل علي مصداقية ودقة جامعات الصعيد في ترشيح من يمثلها في تفعيل الاتفاقيات، وعلي رغبتها الفعلية في تحقيق الاستفادة من تلك الاتفاقيات، كما يؤكد علي ضرورة

الإلتزام بالشروط الموضوعة لتمثيل الاتفاقيات منها التخصص الدقيق لموضوع الاتفاقية وهذا يتفق مع ما أشارت إليه الإدارة العامة للعلاقات الثقافية التابعة للمجلس الأعلي للجامعات(المجلس الأعلي للجامعات المصرية ،٢٠١٦).

- وكان السؤال الخامس (هل قمت بعمل أبحاث علمية أثناء تواجدك بالجامعة المستضيفة؟)، وكان السؤال السادس (هل قمت بعمل أبحاث علمية بعد عودتك لجامعتك الحالية؟)، وكان السؤال الثالث عشر (هل طبقت نتائج مشروعاتك وأبحاثك العلمية التي قدمتها في الدولة المستضيفة علي جامعتك ومجتمعك ؟)، وهذه الأسئلة الثلاثة تدل علي أهمية البحث العلمي علي مستوي العالم، حيث حرصت الجامعات المستضيفة علي ضرورة قيام عضو هيئة التدريس بعمل بحث علمي واحد علي الأقل أثناء تواجده بها، وذلك من أجل الاستفادة من أفكار هذا العضو، كما أنها تجعل تقديم ملخص للبحث العلمي المرتبط بموضوع الاتفاقية شرط أساسي من شروط قبول المترشح لتمثيل الاتفاقية، وقد كان متوسط عدد الأبحاث المقدمة أثناء تواجد أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المستضيفة هو بحثان مرتبطان بموضوع الاتفاقية وبالتخصص الدقيق للجامعة المستضيفة، كما حرصوا أعضاء هيئة التدريس علي إعداد أبحاث علمية بعد عودتهم من الدول الأجنبية الممثلة للاتفاقيات وذلك من أجل تعميم الاستفادة علي جامعاتهم، كما حرصوا علي ضروة تطبيق نتائج أبحاثهم وتطبيق تجاربهم التي اكتسبوها من الدول الأجنبية علي جامعاتهم وعلي مجتمعهم، وقد اتفقت دراسة (سيدة سلامة محمد،٢٠١٦) مع هذا حيث أشارت في دراستها إلي أهمية البحث العلمي واعتباره حجر الأساس في تحقيق التنمية للمجتمع من خلال الاختراعات والابتكارات التي يتم تقديمها في ضوء الاستفادة من الخبرات الأجنبية.

- وكان السؤال السابع عشر (هل تعتمد الجامعة علي أي اعتبارات أو معايير في ترشيح من يمثلها في اتفاقياتها مع الجامعات الأجنبية ؟)، وكان السؤال الثامن عشر (هل انطبقت هذه الاعتبارات عليك ليتم ترشيحك لتمثل جامعتك في تفعيل الاتفاقية ؟)، وقد

أشارت كل الاستجابات لأعضاء هيئة التدريس لهذين السؤالين علي وجود اعتبارات ومعايير لترشيح عضو هيئة التدريس للاتفاقية لتمثيل الجامعة، وقد كانت متمثلة في الكفاءة العلمية، والخبرة، وجودة وتميز البحث العلمي، والدقة في التخصص ومناسبته لموضوع الاتفاقية، والقدرة علي التواصل مع الأخرين، والانضباط في العمل، وحسن تمثيل الجامعة، كثرة المشاركات الدولية، الحصول علي جوائز علمية تقديرية وتشجيعية، والحصول علي تدريبات في نفس مجال التخصص المطلوب من جامعات أجنبية متقدمة علميًا، وإجادة اللغة الأجنبية الخاصة بالدولة المستضيفة بالإضافة إلي إجادة اللغة الإنجليزية، وهذا يتفق مع ما أشارت إليه دراسة كلٍ من (أحمد محمود الزنفلي،٢٠١٢) ودراسة (محمد جاد حسين،٢٠٠٥) حيث أشارتا إلي ضرورة تمكن عضو هيئة التدريس من إحدي اللغات الأجنبية حتي يتمكن من المتابعة والتواصل مع الأحداث والجامعات العالمية ومعرفة كل ما هو جديد علي مستوي عالمي مما يمكنه من الإبداع في عمله الأكاديمي والإداري، وهناك من يري أن المحسوبية والعلاقات بالمسئولين والأقدمية تتدرج تحت الاعتبارات التي تراعيها الجامعات في اختيار من يمثلها في الاتفاقيات مع الجامعات الأجنبية.

– وكان السؤال التاسع عشر (هل هناك جوانب إدارية في الجامعات المستضيفة تري ضرورة تطبيقها في جامعتك ؟)، وقد أشارت كل استجابات أعضاء هيئة التدريس علي وجود بعض الجوانب الإدارية بالجامعات الأجنبية والتي يأملون أن تتحقق بجامعاتهم ومن هذه الجوانب الإدارية الشفافية والموضوعية، واللامركزية في الإدارة، واتباع نظام الجودة في العمل، وتفويض الأعمال للمختصين، والإشراك في اتخاذ القرارات، وتقدير قيمة الوقت، وضع خطة واحدة للتطوير يسير عليها الجميع، التنافسية العالمية، تكليف العمل للكفاءات لا للأقدمية، والاعتماد علي التكنولوجيا في النواحي الإدارية، وهذا يتفق مع ما توصلت له دراسة (حمدي محمد أحمد،٢٠١٥)، حيث أشارت إلي أن من أهم مقومات

تحقيق وإقامة مجتمع المعرفة تطبيق التكنولوجيا في النواحي الإدارية بحيث يقل الاعتماد تدريجيًا علي المستندات الورقية في التعاملات.

– وكان السؤال العشرين(هل حققت إفادة لجامعتك ومجتمعك بعد الانتهاء من الاتفاقية ؟) ،وقد استجاب كل أعضاء هئية التدريس علي هذا السؤال ،حيث أجابوا بأن من هذه الإفادات التي قاموا بتحقيقها من هذه الاتفاقية علي جامعتهم ومجتمعهم التدريس للطلاب بشكل مختلف ومتطور، والعمل علي تطوير وتصميم مناهج جديدة في ضوء استفادتهم من الاتفاقية، القيام بالإشراف العلمي علي طلاب الدراسات العليا، وعمل الأبحاث العلمية علي غرار الأبحاث الأجنبية الحديثة ونشرها بالمجلات العالمية ذات معامل التأثير المرتفع، وتولي مناصب قيادية بالجامعة بعد عودته من الدولة الأجنبية وذلك بسبب الخبرات التي اكتسبها من الجامعات الأجنبية، والمشاركة كمحكمين في بعض المجلات المحلية والعالمية، والمشاركة في المؤتمرات المحلية والدولية، والمشاركة في توصيف المقررات الجديدة، والمشاركة في وضع الخطة الاستراتيجية للقسم والكلية والجامعة، والمشاركة في القوافل الطبية، وتقديم الاستشارات الطبية والهندسية والتجارية، وتقديم أبحاث علمية متطورة تواكب العصر وتلبي احتياجات المجتمع.

– وحصل السؤال رقم (٧) علي الترتيب الثاني وهو ينص علي (هل قمت بعمل أبحاث ومشروعات مشتركة بين جامعتك الحالية والجامعة الأجنبية؟)، وهو أيضًا يؤكد علي أهمية البحث العلمي علي مستوي العالم، ويؤكد علي حرص الجامعات الأجنبية علي الاستفادة من قدرات وعقليات وأفكار الوافدين إليها، كما علي ضرورة الاهتمام بالتعاون العلمي بين الجامعات المصرية الجامعات الأجنبية وهذا يتفق مع ما أشارت إليه دراسة (عبد الرحمن أبو المجد،٢٠٠٦) التي أكدت علي ضرورة الاهتمام بتنمية القدرة العلمية لأعضاء هيئة التدريس عن طريق تنظيم وتكثيف المهمات العلمية لهم لكي تتاح الفرصة للاطلاع علي أحدث التطورات العلمية في مجال تخصصهم، وتوفير فرص الاتصال المنظم بينهم وبين مراكز البحث العلمي العالمية.

– وحصل السؤال رقم(٨) علي الترتيب الثالث وهو ينص علي (هل نشرت أبحاثك في مجلات عالمية ذات معامل تأثير عالٍ ؟) وهو يؤكد علي أهمية المنافسة العالمية وتدويل التعليم للحصول علي مركز متقدم بين الدول العالمية، وهذا ما أكدته دراسة (Jane knight,2000) والتي تري أن نشر الأبحاث العلمية عالميًا يعد وسيلة مثالية للتسويق للجامعة عالميًا وبالتالي زيادة قدرتها علي المنافسة عالميًا، وقد واجه بعض أعضاء هيئة التدريس بعض المعوقات التي منعتهم من النشر بالمجلات العالمية ذات معامل التأثير العالي وذلك مثل ارتفاع تكلفة نشر البحث بتلك المجلات، وصعوبة قبول كل الأبحاث المقدمة إليها وذلك بسبب عدم انطباق كل الشروط والمعايير التي تضعها تلك المجلات علي البحث المقدم لها، وضعف إجادة اللغة الإنجليزية المكتوب بها البحث.

– وحصل السؤال رقم (٣) علي الترتيب الرابع وهو ينص علي (هل حدثت البرامج الدراسية وفقًا للمعايير العالمية وبما يتماشي مع الظروف المحلية؟)، وهو يؤكد علي أهمية تطوير المناهج الدراسية لتحقيق التقدم في العملية التعليمية، وهذا يتفق مع ما أشارت إليه دراسة (سمير عبد الحميد قطب،٢٠١١) والتي أكدت علي ضرورة تطوير المناهج الدراسية بشكل دوري لمواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي ومستجدات العلوم وبالتالي القدرة علي المنافسة عالميًا، وقد واجه بعض أعضاء هيئة التدريس بعض المعوقات التي منعتهم من تطوير المناهج الدراسية منها أن عملية التطوير وفق المعايير العالمية عملية معقدة تحتاج إلى جهد ووقت وخبرات كثيرة، وتتوقف نتائجها إلى حد كبير على مدى استثمار طاقات المتعلم بالأسلوب المناسب كما أنها تحتاج إلي توافر الخطة المقننة والإمكانات المناسبة، وكذلك التمسك الحاد بالروتين من قبل أعضاء باقي القسم ورفض كل ما هو جديد، وكذلك عدم وجود خطة طويلة الأمد لتطوير المناهج بحيث لاتتغير بتغير المسؤول.

– وحصل السؤال رقم (١١) علي الترتيب الخامس وهو ينص علي (هل شاركت في إقامة مشروعات تخدم مجتمعك في إطار عالمي بعد إنتهاء الاتفاقية ؟)، وهو يؤكد علي أهمية

خدمة المجتمع وتوظيف الاستفادة من خبرات الدول الأجنبية في خدمته، وقد واجه بعض أعضاء هيئة التدريس بعض المعوقات التي منعتهم من القيام بعمل أبحاث ومشروعات مستمدة من خبرات الجامعة الأجنبية منها نقص الامكانات والتجهيزات والمعامل، ونقص الميزانية المخصصة للبحث العلمي وتلك المشروعات تحتاج إلي ميزانية مرتفعة لتصل إلي الهدف المنشود منها علي أكمل وجه، ورفض الجامعة لفكرة المشروع زعمًا منها أنها لا تتناسب مع طبيعة مجتمعنا، وعدم توافر الوقت لدي عضو هيئة التدريس لتنفيذ تلك المشروعات والتي تحتاج إلي تفرغ في حين أن عضو هيئة التدريس مكبل بأعباء التدريس بالإضافة إلي الأعباء الإدارية التي تكلفه بها الجامعة.

- وحصل السؤال رقم (٤) علي الترتيب السادس وهو ينص علي (هل استخدمت استراتيجيات التدريس العالمية الناجحة في تدريس المقررات للطلاب ؟)، وهو يؤكد علي ضرورة التنوع والتجديد في استخدام استراتيجيات التدريس وذلك من أجل مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، والعمل علي توصيل المعلومات للجميع مما يحقق الاستفادة لكل الطلاب ،كما يؤكد علي أهمية تطوير الاستراتجيات المستخدمة في التدريس وعد الاقتصار علي الاستراتيجيات التقليدية مثل المحاضرة والإلقاء فقط، وإن كانت هذه الاستراتيجيات مازالت مستخدمة حتي الآن ولكن يصحبها بعض الاستراتيجيات الأخري مثل المناقشة والحوار، التعلم التعاوني، العصف الذهني، التعلم الذاتي، البحث والاستكشاف، وهذا السؤال يؤكد علي ضرورة الاهتمام بالاستراتيجيات المستخدمة في التدريس والتي تركز علي المتعلم بصورة أكبر وهذا يتفق مع ما أشارت إليه دراسة (عبد الله السيد عبد الجواد،٢٠٠٥) والذي أكد علي أنه من الضروري في تطوير التعليم الجامعي أن تدور استراتيجيات التدريس المستخدمة في تدريس مقرراته حول ما يسهم في إجادة تعلم مهارات التعلم الذاتي وحب المعرفة والسعي نحو توظيفها في حل المشكلات.

- وحصل السؤال رقم (٢) علي الترتيب السابع وهو ينص علي (هل صممت مناهج ومقررات تدريسية وبحثية ذات طابع دولي لإعداد خريجين قادرين علي المنافسة عالميًا؟)،

وهذا السؤال يؤكد علي ضرورة إعداد المناهج والمقررات في صورة تجعلها قادرة علي المنافسة العالمية، كما تجعلها تبدو كمناهج يمكن تبادلها وتدويلها بين الدول لدراساتها والحصول علي مؤهل دراسي معترف به عالميًا، وهذا ما أكدته دراسة جان نايت(Jane Knight,2000) والتي أشارت علي أن المدخل الرئيس الذي تتبناه الجامعات حول العالم لمواجهة التأثيرات المتلاحقة للعولمة هو القيام بعمليات واعية ومقصودة لإضفاء البعد الدولي والثقافات المتعددة علي فلسفة وعمليات ومخرجات منظومة التعليم الجامعي وهي العلمية التي اصطلح علي تسميتها بالتدويل، وقد واجه بعض أعضاء هيئة التدريس من أفراد العينة بعض المعوقات التي منعتهم من تصميم مناهج ومقررات جديدة تتسم بالطابع الدولي ومن هذه المعوقات رفض القسم تعديل أو إصدار مناهج ومقررات جديدة وحثهم علي ضرورة الإلتزام بالمناهج والمقررات الموجودة بالقسم رغم عتاقتها وعدم مواكبتها للتغيرات والتطورات، وعدم كفاية الميزانية المخصصة لإنجاز التعديلات المطلوبة علي المناهج والمقررات، وارتباط تصميم وتطوير بعض المناهج والمقررات بالخطط والمشروعات التطويرية والتي يعانى بعضها من الجزئية والشكل والارتجال، وأشار البعض إلي أنه قد يكون تجهيز القاعات الدراسية والمعامل عائقًا للتصميم والتطوير بسبب افتقارها التي التجهيزات والامكانات الحديثة التي تحتاجها تلك المناهج والمقررات الجديدة ليتم شرحها وتوضيحها للطلاب.

– وحصل السؤال رقم (٩) علي الترتيب الثامن وهو ينص علي (هل شجعت طلابك علي المشاركة في المشروعات البحثية العالمية؟)، وهذا السؤال يؤكد علي أهمية المشاركة علي مستوي عالمي سواء في المشروعات أو الأبحاث أو المشاركة في الحصول علي المنح المقدمة من بعض الجامعات الأجنبية لأستكمال البكالوريوس أو الدراسات العليا، أو في التقدم للمنافسة علي المشروعات العالمية من خلال موقع الجامعة، أو نشر الأبحاث العلمية في المجلات العالمية ذات معامل التأثير المرتفع، وهذا يتفق مع ما أكدته دراسة (سيدة سلامة محمد،٢٠١٦) علي أهمية الكشف عن الطاقات الإبداعية والإبتكارية لدي

الطلاب واستغلال تلك الطاقات في المشاركات البحثية العالمية، وقد واجه بعض أعضاء هيئة التدريس بعض المعوقات التي منعتهم من القيام بتشجيع الطلاب علي عمل أبحاث ومشروعات مشتركة بين جامعتهم والجامعة الأجنبية منها نقص الميزانية المخصصة للبحث العلمي مما قد يدفع الطالب إلي تحمل نفقات تلك البحث أو المشروع وهذا يمثل عبء علي الطالب مما أدي إلي عزوف الكثير من الطلاب عن تلك المشاركة، وقد ترفض الجامعة أحيانًا فكرة البحث أوالمشروع زعمًا منها أنها لا تتناسب مع طبيعة مجتمعنا، كما تلك الأبحاث والمشروعات تحتاج إلي وجود عضو هيئة تدريس بجانب الطلاب يعمل كمرشد وموجهه لهم، ولكن لا يتوافر الوقت الكافي لدي عضو هيئة التدريس للإشراف علي تلك الأبحاث والمشروعات والتي تحتاج إلي تفرغ في حين أن عضو هيئة التدريس مكبل بأعباء التدريس بالإضافة إلي الأعباء الإدارية التي تكلفه بها الجامعة.

– وحصل السؤال رقم (١٢) علي الترتيب التاسع وهو ينص علي (هل تعتقد بأن صممته من مناهج ومقررات ساهم في إعداد خريج ذو مواصفات تتناسب مع متطلبات سوق العمل العالمية؟)، وهو يؤكد علي ضرورة تطوير وتصميم المناهج والمقررات في ضوء المتطلبات العالمية لسوق العمل وذلك من أجل اكساب الطلاب الخبرات والمواصفات المطلوبة عالميًا في سوق العمل، وهذا ما أكدته دراسة (محمد علي عزب وسعيد محمود مرسي،٢٠٠١) حيث أشارت إلي أهمية توثيق العلاقة بين التعليم الجامعي وسوق العمل العالمي والذي هو دائم التغير، ويمكن ذلك من خلال إنشاء مراكز للتنمية المهنية بالجامعات بالإضافة إلي إعداد المقررات التي تلبي احتياجات سوق العمل العالمية، وقد واجه بعض أعضاء هيئة التدريس من أفراد العينة بعض المعوقات التي منعتهم من تصميم مناهج ومقررات تسهم في إعداد خريج ذو مواصفات عالمية ومنها نمطية سياسة القسم والتي تحتم علي عضو هيئة التدريس ضرورة الإلتزام بتدريس المقررات التي يضعها القسم وحتي ولوكانت لا تواكب المتغيرات العالمية ومتطلبات العصر، كما أن تصميم

مناهج ومقررات جديدة قد يحتاج إلي تكاليف مادية تفوق ميزانية القسم، وقلة توافر الوقت لدي عضو التدريس لتصميم المناهج والمقررات الجديدة نظرًا للأعباء الكثيرة الملقاة علي عاتقه، وغياب الرقابة أو المتابعة علي المناهج والمقررات المصممة وقياس مدي جودتها وقدرتها علي تحقيق الأهداف المرجوة منها .

– وحصل السؤال رقم (١٦) علي المركز العاشر وهو ينص علي (هل ساهمت في تطوير خطة القسم في ضوء خبرات الجامعة المستضيفة ؟)، وهو يؤكد علي مدي استفادة عضو هيئة التدريس من الاتفاقيات ومدي اسهاماته وخدماته بالنسبة لجامعته، كما تؤكد علي ضرورة الخضوع للتطوير والتجديد لمواكبة التطورات المحلية والعالمية، وهذا ما أكدته دراسة (أحمد محمود الزنفلي،٢٠١٢) حيث أشارت إلي أن من أهم مشكلات التعليم الجامعي قدم اللوائح المنظمة وقدم التشريعات وغياب السياسات التعليمية الواضحة والمعلنة الأهداف والمعالم، لذا فينبغي التوجه نحو التطوير والتجديد والتخلص من الخوف من الجديد، وقد واجه بعض أعضاء هيئة التدريس من أفراد العينة بعض العقبات التي منعتهم من المشاركة في تطوير خطة القسم ولعل من أهمها أن عملية التطوير تلك ينفرد بها شخص واحد وغالبًا ما يكون رئيس القسم دون مشاركة باقي أعضاء القسم في عملية التطوير، وغياب المرونة داخل القسم والتي تتيح للجميع من المشاركة بتطوير خطته، كما يواجه البعض أيضًا مشكلة مقاومة التغيير من قبل بعض أعضاء القسم والحفاظ علي الخطة التي تم وضعها منذ سنوات طويلة دون أي تغيير.

– وحصلا السؤالان رقما (١٠–١٥) علي الترتيب الحادي عشر وهي تنص علي (هل شاركت كمدرب في دورات تدريبية وورش عمل بعد إنتهاء الاتفاقية ؟)، (هل توليت مركز قيادي بجامعتك بعد إنتهاء الاتفاقية ؟)، وهذه الأسئلة تقيس مدي استفادة عضو هيئة التدريس من الاتفاقية، حيث أنها تؤكد حرص الجامعات في اختيار من يمثلها في تفعيل الاتفاقيات، وهي علي يقين بأن من يمثلها هذا سوف يحقق الاستفادة القصوي من خبرات الدولة التي سافر إليها، والحصول علي أكبر قدر ممكن من الخبرة والكفاءة والتميز في

العمل، فإن تحصّل علي هذا استعانت به جامعته بعد عودته من الاتفاقية ليكون مدربًا في مجال تخصصه ويسهم في إعداد أفراد تتسم بسمات الدولية والريادية والتنافسية، ولكن قد واجه بعض أعضاء هيئة التدريس بعض المعوقات التي منعتهم من المشاركة كمدربين أو من تولي مركز قيادي بالجامعة ولعل أهمها أن تولي تلك المهام والمراكز يخضع بالجامعة إلي معايير معينة تؤمن بها وهي الأقدمية لا الخبرة والمحسوبية والأهواء الشخصية لا الموضوعية، والبعض أشار إلي أنه لم يصل لمستوي الخبرة والكفاءة التي تمكنه من العمل كمدرب أو تولي أية مراكز قيادية .

- وحصل السؤال رقم (١٤) علي الترتيب الثاني عشر وهو ينص علي (هل اقترحت خطة لتسويق امكانات وقدرات جامعتك الاستثمارية والبحثية عالميًا؟) وهو يؤكد علي أهمية تدويل التعليم الجامعي بكل ما فيه من طلاب وأعضاء هيئة التدريس والمقررات والبرامج والامكانات المتاحة بكل جامعة سواء أكانت مادية أو بحثية أو إنتاجية، كما يؤكد أيضًا علي مدي استفادة عضو هيئة التدريس من الاتفاقيات ومدي اسهاماته وخدماته بالنسبة لجامعته، ويتفق هذا مع ما أكدته دراسة (سيدة سلامة محمد،٢٠١٦) والتي تري ضرورة اهتمام الجامعات بوضع آليات جديدة لتسويق البرامج والخدمات التي تقدمها وذلك من أجل زيادة قدرة تلك الجامعات علي تحقيق التنافسية، وقد واجه بعض أعضاء هيئة التدريس بعض العقبات التي منعتهم من المشاركة في خطة تسويق امكانات وقدرات الجامعة الاستثمارية والبحثية عالميًا ولعل من أهمها هي أن تلك الخطط قاصرة علي أفراد معينة يقومون بوضعها دون غيرهم مع عدم الاهتمام لأي أراء أو تعديلات بخصوص تلك الخطط، كما أن وضع وتنفيذ تلك الخطط يحتاج إلي تكاليف مالية مرتفعة قد تعجز الجامعة عن توفيرها، وهناك من يري أن قدرات جامعته الاستثمارية والبحثية لم تصل لدرجة قدرتها علي المنافسة العالمية لضعف امكاناتها.

النتائج والتوصيات :

بعد الانتهاء من الدراسة الميدانية والقيام بتفسير نتائجها ،يتضح أن نتائج للدراسة الميدانية قد توصلت إلي النتائج والتوصيات التالية :

- التأكيد علي أهمية البحث العلمي علي مستوي العالم ،حيث حرصت الجامعات المستضيفة علي ضرورة قيام عضو هيئة التدريس بعمل بحث علمي واحد علي الأقل أثناء تواجده بها، وذلك من أجل الاستفادة من أفكار هذا العضو ،كما أنها تجعل تقديم ملخص للبحث العلمي المرتبط بموضوع الاتفاقية شرط أساسي لقبول استضافة العضو لديها.
- وجود اعتبارات لترشيح عضو هيئة التدريس للاتفاقية لتمثيل الجامعة، وقد كانت هذه الاعتبارات متمثلة في الكفاءة العلمية، والخبرة ،وجودة وتميز البحث العلمي، وإجادة اللغة الأجنبية الخاصة بالدولة المستضيفة بالإضافة إلي إجادة اللغة الإنجليزية، والدقة في التخصص ومناسبته لموضوع الاتفاقية، والقدرة علي التواصل مع الأخرين، والانضباط في العمل، وحسن تمثيل الجامعة، وكثرة المشاركات الدولية، والحصول علي جوائز علمية تقديرية وتشجيعية، والحصول علي تدريبات في نفس مجال التخصص المطلوب من جامعات أجنبية متقدمة علميًا.
- نجاح معظم أعضاء هيئة التدريس من الاستفادة من هذه الاتفاقيات ،وانعكاس هذا النجاح والاستفادة علي جامعاتهم ومجتمعاتهم، ويظهر ذلك في التدريس للطلاب بشكل مختلف ومتطور، والعمل علي تطوير وتصميم مناهج جديدة في ضوء استفادتهم من الاتفاقية، القيام بالإشراف العلمي علي طلاب الدراسات العليا، وعمل الأبحاث العلمية علي غرار الأبحاث الأجنبية الحديثة ونشرها بالمجلات العالمية ذات معامل التأثير المرتفع، وتولي مناصب قيادية بالجامعة بعد عودته من الدولة الأجنبية وذلك بسبب الخبرات التي اكتسبها من الجامعات الأجنبية، والمشاركة كمحكمين في بعض المجلات المحلية والعالمية، والمشاركة

في المؤتمرات المحلية والدولية، والمشاركة في توصيف المقررات الجديدة، والمشاركة في وضع الخطة الاستراتيجية للقسم والكلية والجامعة، والمشاركة في القوافل الطبية، وتقديم الاستشارات الطبية والهندسية والتجارية، وتقديم أبحاث علمية متطورة تواكب العصر وتلبي احتياجات المجتمع.

- ضرورة اتباع المعايير والمقاييس العالمية في إعداد المعرفة ونشرها ،كما أنها تؤكد علي أهمية المنافسة العالمية وتدويل التعليم للحصول علي مركز متقدم بين الدول العالمية.
- ضرورة إعداد المناهج والمقررات في صورة تجعلها قادرة علي المنافسة العالمية، كما تجعلها تبدو كمناهج يمكن تبادلها وتدويلها بين الدول لدراساتها والحصول علي مؤهل دراسي معترف به عالميًا .
- أهمية المشاركة علي مستوي عالمي سواء في المشروعات أو الأبحاث أو المشاركة في الحصول علي المنح المقدمة من بعض الجامعات الأجنبية لأستكمال البكالوريوس أو الدراسات العليا، أو في التقدم للمنافسة علي المشروعات العالمية من خلال موقع الجامعة، أو نشر الأبحاث العلمية في المجلات العالمية ذات معامل التأثير المرتفع .
- حرص الجامعات في اختيار من يمثلها في تفعيل الاتفاقيات، وهي علي يقين بأن من يمثلها هذا سوف يحقق الاستفادة القصوي من خبرات الدولة التي سافر إليها، والحصول علي أكبر قدر ممكن من الخبرة والكفاءة والتميز في العمل، فإن تحصّل علي هذا استعانت به جامعته بعد عودته من الاتفاقية ليكون مدربًا في مجال تخصصه ويسهم في إعداد أفراد تتسم بسمات الدولية والريادية والتنافسية.
- أهمية تدويل التعليم الجامعي بكل ما فيه من طلاب وأعضاء هيئة التدريس والمقررات والبرامج والامكانات المتاحة بكل جامعة سواء أكانت مادية أو بحثية أو إنتاجية.
- وجود علاقة طردية بين تطور الأداء الجامعي وتفعيل الاتفاقيات الأجنبية.

المراجع :

أحمد حسين الصغير : بعض مشكلات أعضاء هيئة التدريس التي تؤثر علي أدائهم المهني–جامعة سوهاج نموذجًا ،مجلة كلية التربية بالأسماعيلية ،عدد(١٠) ،٢٠٠٨.

أحمد محمود الزنفلي :التخطيط الاستراتيجي للتعليم الجامعي "دوره في تلبية متطلبات التنمية المستدامة"، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية ، ٢٠١٢.

السيد عبد المطلب غانم : السياسات المتعلقة بعمليات التدريس وتطويرها، مؤتمر التعليم العالي في مصر – خريطة الواقع واستشراف المستقبل، المؤتمر السنوي الثامن عشر للبحوث السياسية، مركز البحوث والدراسات السياسية، القاهرة : كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، في الفترة من ١٤–١٧ فبراير ٢٠٠٥.

المجلس الأعلي للجامعات: لجنة العلاقات الثقافية، القاهرة :قطاع الشئون الثقافية والبعثات، ٢٠١٦ .

جامعة أسيوط: الخطة الاستراتيجية لجامعة أسيوط ٢٠١١–٢٠١٦.

جامعة أسيوط: الإدارة العامة للعلاقات العلمية والثقافية بجامعة أسيوط ، إدارة الاتفاقيات الثقافية والمؤتمرات، ٢٠١٦.

جامعة جنوب الوادي: الخطة الاستراتيجية لجامعة جنوب الوادي ٢٠١١–٢٠١٥.

جامعة جنوب الوادي: الإدارة العامة للعلاقات العلمية والثقافية بجامعة أسيوط ، إدارة الاتفاقيات الثقافية والمؤتمرات، ٢٠١٦.

جامعة سوهاج: الخطة الاستراتيجية لجامعة سوهاج ٢٠١٥–٢٠٢٠.

جامعة سوهاج: الإدارة العامة للعلاقات العلمية والثقافية بجامعة أسيوط ، إدارة الاتفاقيات الثقافية والمؤتمرات، ٢٠١٦.

حمدي محمد أحمد :تطوير دور الجامعات المصرية في تنمية المسئولية الاجتماعية والثقافية تجاه طلابها علي ضوء متطلبات مجتمع المعرفة، دكتوراه، القاهرة :معهد البحوث والدراسات التربوية، ٢٠١٥.

سمير عبد الحميد قطب :تهديدات نمط التعليم الجامعي التقليدي وفرص الانطلاق في عصر المعرفة، مجلة العلوم التربوية، جامعة القاهرة :معهد البحوث والدراسات التربوية ، ٢٠١١ .

سمير عبد الوهاب : إدارة التعليم الجامعي في مصر – دراسة تطبيقية علي جامعة القاهرة، مؤتمر التعليم العالي في مصر – خريطة الواقع واستشراف المستقبل، المؤتمر السنوي الثامن عشر للبحوث السياسية، مركز البحوث والدراسات السياسية، القاهرة : كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، في الفترة من ١٤–١٧ فبراير ٢٠٠٥.

فاتنة الشريف :مدي مساهمة تطوير أداء عضو هيئة التدريس في تحقيق جودة التعليم ،المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية ،العدد(٥) ،يناير ٢٠١٤.

سيدة سلامة محمد :الوظائف المستقبلية لجامعة جنوب الوادي في ضوء متطلبات التنمية بإقليم جنوب الصعيد، دكتوراه، كلية التربية بالغردقة، جامعة جنوب الوادي، ٢٠١٦.

عبد الله السيد عبد الجواد : تصور إجرائي لتطوير التعليم الجامعي "رؤية ميكروسكوبية"، المؤتمر السنوي الأول للمركز العربي رؤية تنموية في الفترة من ٣–٥ مايو، جامعة القاهرة : معهد الدراسات والبحوث التربوية، ٢٠٠٥.

عبد الله محمد علي العامري : متطلبات تدويل التعليم العالي كمدخل لتحقيق الريادة العالمية للجامعات، دكتوراه، كلية التربية، جامعة أم القري، ٢٠١٠.

عبد الرحمن أبو المجد : التعليم الجامعي الخاص الواقع وتحديات المستقبل "النموذج المصري"، القاهرة :عالم الكتب، ٢٠٠٦.

عنتر محمد أحمد :معوقات النشر الإلكتروني وعدم الاستفادة منه في الجامعات العربية :جامعة سوهاج نموذجًا :دراسة ميدانية، مجلة Cybrarians ،العدد(٢٦) ،سبتمبر ٢٠١٥.

فاضل موسي المالكي و محسن عبد الله الراجحي : **دور الجامعة في خدمة المجتمع العربي**، المؤتمر السنوي الدولي الثاني لقسم علم الاجتماع بعنوان " **دور الجامعات العربية والمسئولية الاجتماعية تجاه مجتمعاتها** "، المجلد الأول، القاهرة : كلية الأداب، جامعة الزقازيق، ٢٠١٠.

محمد جاد حسين : **دراسة تقويمية للكفاية الداخلية لجامعة جنوب الوادي**، دكتوراه، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي، ٢٠٠٥.

محمد جاد حسين : تطوير الأداء المؤسسي بجامعة جنوب الوادي في ضوء معايير التميز للمؤسسة الأوروبية لإداة الجودة : النموذج الأوروبي لإدارة التميز ، مجلة الإدارة التربوية ،مجلد(٢)،العدد(٧)، القاهرة:الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية ،ديسمبر ٢٠١٥.

محمد عباس عبد الرحيم :إدارة الجودة الشاملة وإمكانية تطبيقها علي جامعة جنوب الوادي في ضوء ثقافتها التنظيمية –دراسة ميدانية ،دكتوراه ،كلية التربية ،جامعة أسيوط ،٢٠٠٣.

محمد عبد الظاهر الطيب :**مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية**، القاهرة:مكتبة الأنجلو،٢٠٠٠.

محمد عبد الله داوود: الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بكليتي التربية جامعتي دنقلا والقضارف كما يدركها الطلاب، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، المجلد (١٠)، العدد(٢٩)،٢٠١٧ .

محمد علي عزب وسعيد محمود مرسي : علاقة سوق العمل بالتعليم العالي في ظل اقتصاد العولمة، مجلة التربية والتنمية، السنة التاسعة، العدد٢٣، القاهرة:المكتب الاستشاري للخدمات التربوية، سبتمبر ٢٠٠١.

محمد مصطفي محمد :تصور مقترح لتعزيز الإبداع في بحوث الإنتاج العلمي لدي أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية في جامعة أسيوط ،مجلة الدراسات العربية في التربية وعلم النفس العدد(٦٥) ،السعودية ،سبتمبر ٢٠١٥.

محمد ناجح محمد أبو شوشة : دور مشروعات التعليم العالي في التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بجامعة سوهاج ،مجاة التربية المعاصرة ،العدد(٨٤) ،الجزء (٢) ،٢٠١٠.

منير محمد بدوي : **دور الجامعة بين تحديات الواقع وآفاق المستقبل – رؤية نظرية،** مؤتمر التعليم العالي في مصر – خريطة الواقع واستشراف المستقبل، المؤتمر السنوي الثامن عشر للبحوث السياسية، مركز البحوث والدراسات السياسية، القاهرة : كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، في الفترة من ١٤–١٧ فبراير ٢٠٠٥.

مؤمن عبد العزيز عبد الحميد :بعض معوقات تحقيق الجودة في أداء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بجامعة أسيوط ،مجلة الثقافة والتنمية ،المجلد(٤) ،العدد(٧) ،يوليو ٢٠٠٣ .

ناهد عز الدين: **دور المؤسسة الجامعية – وضع الهداف أم تنفيذ السياسات،** مؤتمر التعليم العالي في مصر – خريطة الواقع واستشراف المستقبل، المؤتمر السنوي الثامن عشر للبحوث السياسية، مركز البحوث والدراسات السياسية، القاهرة : كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، في الفترة من ١٤–١٧ فبراير ٢٠٠٥.

هدية مصطفي عبد الحميد :بعض معوقات إدارة الجودة الشاملة بجامعة أسيوط ،ماجستير،كلية التربية بالوادي الجديد ،جامعة اسيوط ،٢٠٠٤.

وزارة التعليم العالي: **الوظيفة الثالثة للجامعات**، المملكة العربية السعودية، وكالة الوزارة للتخطيط والمعلومات، الإدارة العامة للتخطيط والإحصاء، ٢٠١٣ .

Jane Knight: Internationalization Management Strategies and Issue, International Education Magazine, vol(9), no(6), 2000.

Jonathon S. Rakish: **Strategic Quality Planning** , Research &Perspectives on Healthcare, vol78, No.2 .

Paul Roberts & Charles Tennat : Application of The Hoshin methodology at the Higher Education Establishment in The UK, TQM Magazine, vol.15,No2,2003.

UNESCO: **World Conference on higher Education – Higher Education in the Twenty First Century Vision and Action** , UNESCO , Paris , 5-9 October 1998.