

معوقات تعليم القراءة الجهرية في المرحلة الابتدائية

إعداد

أ.د/ عبد الشافي أحمد سيد رحاب

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المتفرغ بكلية التربية بقنا

د/ عبد الرحيم عباس أمين

مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية بقنا

د/ رقية محمود أحمد على

مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية بالغرقة

أ/ راندا معروف محمد عمر

مدرسة لغة عربية بمعهد دنكرة الابتدائي الأزهرى

معوقات تعليم القراءة الجهرية في المرحلة الابتدائية

أ.د/ عبد الشافي أحمد سيد رحاب د/ عبد الرحيم عباس أمين

د/ رقية محمود أحمد على أ/ راندا معروف محمد عمر

المستخلص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف علي معوقات تعليم القراءة الجهرية في المرحلة الابتدائية، وذلك من خلال تصميم استبانة تكونت من أربعة محاور، واشتملت على اثنتين وأربعين عبارة وزعت على (خمسین) معلما من معلمی اللغة العربية في خمس مدارس ابتدائية بمحافظة قنا ، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن معوقات تعليم القراءة الجهرية عالية في جميع محاور الاستبيان ؛ ويمكن ترتيبها حسب نتائج الدراسة كالتالي : جاءت أولا معوقات التعليم الخاصة بالوسائل التعليمية والامكانات المتاحة ، تلتها معوقات التعليم الخاصة بالمعلم ، ثم معوقات التعليم الخاصة بالأهداف التدريسية ، وأخيرا معوقات التعليم الخاصة بالتلميذ.

الكلمات المفتاحية : المرحلة الابتدائية ، القراءة الجهرية ، معوقات تعليم القراءة الجهرية .

Abstract:

The aim of this study was to identify the obstacles of teaching loud reading in the primary stage, through the design of a questionnaire consisting of four axes. It included forty-two Sentences distributed to fifty teachers of Arabic language teachers in five primary schools in Qena Governorate. The obstacles to teaching high literacy in all the axes; first came the constraints of education on the educational means and possibilities available, followed by obstacles to education for the teacher, and then obstacles to education for teaching objectives, and finally obstacles to education for the student.

Keywords: Elementary, Loud Reading, The Obstacles of loud reading education .

مقدمة:

تعد المرحلة الابتدائية مرحلة التأسيس التي تقوم عليها جميع مراحل التعليم اللاحقة ، فلها دور مهم في تعليم وتعلم اللغة ، فهي المسؤولة عن إكساب التلاميذ المهارات اللغوية التي تمكنهم من الاتصال اللغوي الناجح ؛ لذا فمن أهم أهداف المدرسة الابتدائية مساعدة التلاميذ على إتقان مهارات اللغة ، واستخدامها استخداما صحيحا ، إذ بانتهاء تلك المرحلة تنمو لدى التلاميذ القدرة على القراءة الصحيحة والسريعة مع صحة النطق وحسن الأداء. (محمد سعيد حسب النبي ، ٢٠٠٦ ، ٢٢)

وللقراءة الجهرية مكانة متميزة في المرحلة الابتدائية، فهي أداة فعالة في عملية التعليم ، فعن طريقها تتم عملية المذاكرة والتحصيل الدراسي ، وتسهم في النمو العام للتلميذ من نواحي متعددة " تربويا ، ونفسيا ، واجتماعيا ، ولغويا ، وتمكن التلميذ من النطق الصحيح للكلمات ، وإخراج الحروف من مخارجها السليمة ، كما أنها تساعد على ربط المعاني بالرموز المطبوعة ، ويعد النجاح والسيطرة على مهاراتها مؤشرا لتعلم التلميذ تعلمًا مثمرًا. (عبد الشافي أبو رحاب ، ١٩٩٠ ، ٤٠٩)

(١) تعريف القراءة الجهرية :-

يعرف أحمد حسين اللقاني ، علي أحمد الجمل (٢٠٠٣ ، ٢٢٢) القراءة الجهرية بأنها: عملية تتم من خلالها ترجمة الرموز الكتابية إلي ألفاظ منطوقة أو مسموعة تعتمد علي رؤية العين لتلك الرموز والنشاط الذهني لإدراكها .

وقد عرف محمد رجب فضل الله (٢٠٠٣ ، ٦٧) القراءة الجهرية: بأنها التقاط الرموز المطبوعة بالعين ، وترجمة المخ لها ، ثم الجهر بها باستخدام أعضاء النطق استخداما سليماً.

ويعرف علي أحمد مذكور (٢٠٠٨ ، ١٤١) القراءة الجهرية :بأنها التعرف على الرموز المطبوعة ، وفهمها ونطقها بصوت مسموع مع الدقة ، والطلاقة وتجسيد المعاني.

فتعتمد القراءة الجهرية علي ترجمة الرموز المكتوبة وفكها ، عن طريق توظيف حاسة النظر لهذه المهمة ، ويعمل جهاز النطق علي تصديق الرؤية التي تنتقل هذه الرموز إلي العقل الذي يحلل المدلولات والمعاني (عبدالشافي أبو رحاب ، ١٩٩٨ ، (١٧١).

(٢) (٢) أهداف تعليم وتعلم القراءة الجهرية :-

القراءة الجهرية ذات أهداف رئيسة ومتعددة ، وتتمثل في :-

حسين سليمان قوره (١٥٣،٢٠٠١) ، رشدي أحمد طعيمة ، محمد السيد مناع (٢٠٠١ ، ١٢٥)

١ . تمرين التلميذ على نطق الكلمات نطقاً سليماً من حيث البنية والإعراب ، وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة ، وعدم النطق بما لا ينطق به كهمزة الوصل وآل الشمسية .

٢ . عدم التوقف بلا داع ، وعدم اللججة والاضطراب .

٣ . تهدف القراءة الجهرية إلى الطلاقة والانسياب، ثم الارتجال ، والقدرة على تمكين المعاني في نفوس السامعين مرتبة قوية مؤثرة .

٤ . مراعاة مواضع النبر في الألفاظ والجمل .

٥ . حسن الترتيل ومراعاة أحكام التجويد العامة إذا كان المقروء قرآناً .

٦ . الاسترسال القرائي المناسب للموضوع وللسامعين مع مراعاة مواضع الوقف الصحيحة ، والاستفهام والتعجب ، ومراعاة التعبير الصوتي عن المعاني المطروحة في المادة القرائية.

٧ . التنبيه إلى ما يوصل وما يفصل ، وما يحذف أو يثبت .

٨ . التمييز بين الحروف المتشابهة كالذال والزاي ، والضاد والطاء .

٩ . تزييل القراءة الجهرية الخجل والهيبة من مخاطبة الجماهير .

١٠ . تخرج التلميذ الانطوائي من عزلته .

(٣) (٣) أهمية القراءة الجهرية في المرحلة الابتدائية :-

تعد القراءة الجهرية الأساس في اكتشاف ما يواجهه التلميذ من مشكلات ، وكثرة ممارسة التلاميذ للقراءة الجهرية تكسبهم قدراً مناسباً من حسن الأداء للمقروء والسرعة فيه

، وتضيف للمتعلم نوعاً من الرضا الشخصي (فايزة السيد محمد ، فاتن مصطفى محمد ،
١٩٩٨ ، ٤٤)

وعلى هذا الأساس فالقراءة الجهرية مهمة في حياة الإنسان ، حيث تستخدم كوسيلة
لتنمية روح المنافسة في الجماعة واحترام آراء الآخرين ، والتعاطف معهم ، ومواجهة
المواقف العامة ، فالقراءة تحتاجها في مواقف حياتية متباينة ، ويحتاجها المذيع في قراءة
نشرات الأخبار ، والمحامي في الدفاع عن موكله ، والخطيب في إقناع الناس في فحوى
خطابه ، والمعلم يحتاجها في عمليتي تعليم وتعلم التلاميذ ، والتلميذ يستخدمها في
ممارسة الأنشطة المدرسية كالإذاعة المدرسية ونشاط الخطابة والمناظرات والتمثيل
المسرحي ، كل تلك الأنشطة المدرسية وما فيها من تنمية التلميذ لغوياً ونفسياً واجتماعياً
" ما كان لها أن تتم بإتقان إلا عن طريق القراءة الجهرية السليمة.

٤ (٤) مهارات القراءة الجهرية :

للمرحلة الابتدائية مهارات خاصة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بطبيعة عملية القراءة
الجهرية ، وقد تناول هذه المهارات العديد من الباحثين :- (أحمد جمعة أحمد نايل ،
٢٠٠٦ ، ٢٠٠٧) ، (رشدى أحمد طعيمة ، محمد علاء الدين الشيبى ، ٢٠٠٦ ، ٢٨٠)،
(رشدى أحمد طعيمة، محمد السيد مناع ، ٢٠٠١) ، (وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠٣ ،
٩٢ - ٩٦) ، (مصطفى رسلان ، ٢٠٠٠ ، ١٤-١٦) ، (محمد حبيب الله ، ٢٠٠٩ ،
١٢٥)، (عمران جاسم الجبوري ، حمزة هاشم السلطاني ، ٢٠١٣ ، ٢٨٥) ، (محمد
سعيد حسب النبي ، ٢٠٠٦ ، ٤١) ، (محمد صابر أحمد سلامة ، ٢٠٠٨ ، ٤).

١- التعرف على الحروف الهجائية في أشكالها وأوضاعها المختلفة .

٢- يصل بين الكلمة والصورة الدالة عليها .

٣- يصل بين الكلمة ومثيلتها .

٤- يصل بين الجملة ومثيلتها .

٥- تحليل الكلمة إلى حروفها .

٦- تركيب كلمه من حروفها .

٧- يتعرف الحروف ليكون منها كلمات .

٨- يتعرف الكلمات ليكون منها جملا .

٩- تعرف الكلمات عن طريق تحليلها إلى أصواتها .

- ١٠ - إدراك التشابه والاختلاف بين الحروف والكلمات .
 - ١١ - تعرف علامات الترقيم ، وإدراك وظيفة كل منها .
 - ١٢ - يميز نطقاً بين الحروف المتشابه في الرسم (د- ذ- ط- ظ) .
 - ١٦ - - نطق الأصوات العربية نطقاً صحيحاً ، ويتطلب من التلميذ أن يكون قادراً على أن:
 - ينطق أصوات الحروف في مواضع مختلفة من الكلمة باستخدام قرينة الصورة .
 - يميز نطقاً بين الأصوات المتقاربة في المخرج .
 - يميز بين الحروف التي تتطوق ولا تكتب .
 - ١٧ - نطق الكلمات نطقاً سليماً ويتطلب من التلميذ أن يكون قادراً على أن :-
 - ينطق الكلمات دون حذف حرف في أول الكلمة أو أوسطها أو آخرها .
 - ينطق الكلمات دون تكرار حرف .
 - ينطق الكلمات دون إضافة حرف .
 - ينطق الكلمات دون إبدال حرف مكان آخر .
 - ١٨ - نطق الجمل نطقاً سليماً ، يتطلب من التلميذ أن يكون قادراً على :-
 - ينطق الجمل نطقاً صحيحاً دون تكرار الكلمات .
 - ينطق الجمل نطقاً صحيحاً بدون إبدال كلمات .
 - ينطق الجمل نطقاً صحيحاً بدون إضافة كلمات .
 - ١٩ - قراءة الكلمات المشددة قراءة صحيحة .
 - ٢٠ - قراءة الكلمات المشتملة على التنوين بأنواعها قراءة صحيحة.
 - ٢١ - التمييز بين الحركات القصيرة والطويلة .
 - ٢٢ - التمييز بين اللام الشمسية والقمرية .
 - ٢٣ - يدرك الفرق بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة والتاء المتطرفة.
- وعلى الرغم من أهمية القراءة الجهرية لتلاميذ المرحلة الابتدائية فإن الواقع الحالي يؤكد أن مشكلة ضعف التلاميذ فيها ومعاناتهم من مشكلات تعلمها ، وافتقارهم إلى التمكن من مهاراتها في مرحلة التعليم الابتدائي على وجه الخصوص مازالت قائمة وذلك ما تؤكدته البحوث والدراسات التي أجريت حولها مثل دراسة (Chard & Kameenui,2000) ، (حمدة حسن السليطي ، ٢٠٠١) ، (سمير عبد الوهاب ،

(٢٠٠٤)، (خلف سفاح العون ، ٢٠٠٤)، (عبد المحسن العقيلي ، ٢٠٠٥)، (جلييلة محمد الحكيمي ، ٢٠٠٥)، (Newman & German, 2007)، (محمد فؤاد الحوامدة ، ٢٠١٠)، (علاء حسن عويضة ، ٢٠١٢)، (Freeze & cook, 2005)، (Martens & Others, 2007) ، (Borjes, ، (capotosto, kim, 2011) ، (Jewel, A, 2013).

وقد تباينت وجهات النظر فى توضيح معوقات تعليم القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، وهناك من يرجع السبب إلى المنهج الدراسى والأهداف ، وهناك من يرجعه إلى المعلم وطريقة تدريسه، وهناك من يرجع السبب إلى التلميذ وإلى ما آل إليه حال اللغة العربية عموماً من تدهور ، لذا كان هذا البحث لدراسة وتحديد معوقات تعليم القراءة الجهرية من وجهة نظر معلمى اللغة العربية فى المرحلة الابتدائية .

٥ (٥) معوقات تعليم القراءة الجهرية فى المرحلة الابتدائية :

فمعوقات تعليم القراءة الجهرية من أهم المعوقات التربوية المعاصرة عند تلاميذ المرحلة الابتدائية ، فهى من الموضوعات التي كثرت حولها الآراء والأقوال لأهميتها ، وعلى هذا فإن هذه المعوقات يظهر أثرها في مجالات أخرى من المناهج الدراسية ، (رهف محمد صالح شعشاعة ، ٢٠١١ ، ١٩٥).

١- تعريف معوقات تعليم القراءة الجهرية :

تعددت المصطلحات التى تشير إلى معوقات تعليم القراءة الجهرية فى المرحلة الابتدائية:

- فقد عرف أحمد عبد الله ، فهيم مصطفى (٢٠٠٠ ، ٩٧) : التلاميذ الذين لديهم معوقات فى تعلم القراءة الجهرية : بأنهم تلاميذ أتاحت له فرصة تعلم القراءة الجهرية ولكنهم لا يقرءون جيداً كما نتوقع منهم حسب قدرتهم اللفظية الشفهية وقدرتهم العقلية ، ونجاحهم فى التعليم والمقررات الدراسية بسبب ظروف تعليمية أو غير تعليمية ، وهم فى الواقع تلاميذ فى المستوى الأدنى من القراءة إذا ما قورنوا بالتلاميذ الآخرين الذين هم فى مستوى عمرهم ومستوى قدراتهم العامة.

- وتعرف الدراسة الحالية معوقات تعليم القراءة الجهرية فى المرحلة الابتدائية بأنها : مجموعة من العوامل والمسببات التى تحول دون تحقيق تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، قد تكون بسبب ظروف تعليمية وأخرى غير تعليمية.

٢- أهداف تشخيص معوقات تعليم القراءة الجهرية :

تهدف فكرة التشخيص إلى التعامل مع المعوقات القرائية على أساس علمي وفهم حقيقي للأسباب التي وراءها فالتشخيص في القراءة خطوة أساسية لمعرفة نواحي التأخر فيها ، وتتمثل أهداف عملية التشخيص فيما يلي :-

(على سعد جاب الله ، سيد فهمي مكاوي ، ماهر شعبان ، ٢٠٠٧ ، ٢٢٦)

١- توفير المعلومات العلمية التي تمكن من الوفاء بحاجات التلاميذ وفقاً لاستعداداتهم وقدراتهم.

٢- تقديم فكرة واضحة عن الأسباب والعلل التي وراء الظاهرة من حيث طبيعة المشكلة ومسبباتها

٣- مساعدة كل من يحاول العلاج على أساس علمي سليم ، وكما يقولون التشخيص نصف العلاج .

٤- توفير ما يلزم لمصممي المناهج من بيانات ومعلومات لازمة لمواجهة الحاجات القرائية للأفراد.

٥- مساعدة المتعلم على تقويم ذاته ومعرفة مستوى استعداداته وقدراته في مجال القراءة.

٣- تشخيص معوقات تعليم القراءة الجهرية: هناك حالات من التلاميذ تتسم بأن لديها معوقات تعليم القراءة الجهرية وتتمثل في : (علي سعد جاب الله وآخران ، ٢٠١٠ ، ٢٢٦)

١- التلميذ الذي نشأ في أسرة فقيرة غير قارئة ولم تشجعه على القراءة .

٢- التلميذ الذي أثرت عليه بيئة المدرسة بالسلب ، ومن ثم شعره بالإحباط في تعلم القراءة .

٣- التلميذ الذي يعاني من مرض عضوي يؤثر على نموه وقدرته على العمل والتفكير .

٤- التلميذ يعاني من مرض نفسي أو عقلي ، أو يعاني من صعوبة في الكلام كالفأفأه والتأتأة والتهتهة

٥- التلميذ الذي يعاني من معوقات انفعالية أو عائلية أو شخصية تمنعه من التقدم في القراءة .

٤- معوقات تعليم القراءة الجهرية في المرحلة الابتدائية :

ترجع معوقات تعليم القراءة الجهرية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية إما إلي المتعلم أو المعلم أو الأهداف التدريسية أو إلى الوسائل التعليمية والإمكانات المتاحة. وللتعرف على هذه المعوقات يمكن الرجوع إلى:

(عبد الشافي أبو رحاب، ١٩٩٨، ١٧٨ - ١٨٢) (محمد رجب فضل الله ، ٢٠٠٣ ، ١٠١ - ١٠٤) (حسين سليمان قوره ، ٢٠٠١ ، ١٥٤ - ١٥٧) (علي سعد جاب الله وآخران ، ٢٠١١ ، ٢٢٠) (إبراهيم محمد عطا ، ٢٠٠٦ ، ٢٠٩). وهذا ما سيتم توضيحه من خلال الجانب الميداني .

الجانب الميداني:

يعد الإطار الميداني تجسيداً للإطار النظري في أرض الواقع ، والمتمثل في قياس معوقات تعليم القراءة الجهرية في المرحلة الابتدائية ، ومن ثم يتناول هذا الجزء منهجية الدراسة الميدانية ، ثم قياس متغيرات الدراسة بخمس مدارس من المرحلة الابتدائية بمحافظة قنا، وينتهي باختبار فروض الدراسة الميدانية واستخلاص نتائجها .

أولاً: منهجية الدراسة الميدانية: تتناول منهجية الدراسة الميدانية العناصر التالية :

(١) فروض الدراسة: تتمثل فروض الدراسة الميدانية فيما يلي:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء معلمي اللغة العربية بشأن معوقات تعليم القراءة الجهرية الخاصة بالمعلم .

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء معلمي اللغة العربية بشأن معوقات تعليم القراءة الجهرية الخاصة بالتلميذ.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء معلمي اللغة العربية بشأن معوقات تعليم القراءة الجهرية الخاصة بالأهداف التدريسية.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء معلمي اللغة العربية بشأن معوقات تعليم القراءة الجهرية الخاصة بالوسائل التعليمية والإمكانات المتاحة .

(٢) مجموعة الدراسة:

تتكون مجموعة الدراسة من معلمى اللغة العربية بالمدارس الابتدائية، و طبقت الاستبانة على (خمسين) معلما من معلمى اللغة العربية بخمس مدارس من المرحلة الابتدائية بمحافظة قنا وهذه المدارس هي(مدرسة النجارين الابتدائية - مدرسة عزبة يوسف الابتدائية - مدرسة المشتركة الابتدائية - مدرسة الثورة الابتدائية - مدرسة سيدي عمر الابتدائية).

(٣) إعداد أداة الدراسة (أسلوب ووسائل جمع البيانات):

١/٣ مكونات أداة الدراسة:

تضمنت قائمة الاستبيان اثنتين وأربعين عبارة ، مقسمة علي أربعة محاور والجدول التالي يوضح محاور قائمة الاستبيان الخاصة بالدراسة وعدد العبارات داخل كل محور .
جدول (١) : محاور قائمة الاستبيان وعدد العبارات داخل كل محور

عدد العبارات	محاور قائمة الاستبيان
١٤-١	المحور الأول معوقات تعليم القراءة الجهرية الخاصة بالمعلم ، وتضم أربعة عشر عبارة
٢٦-١٥	المحور الثاني معوقات تعليم القراءة الجهرية الخاصة بالتلميذ ، وتضم اثني عشر عبارة.
٣٦-٢٧	المحور الثالث معوقات تعليم القراءة الجهرية الخاصة بالأهداف التدريسية.
٤٢-٣٧	المحور الرابع معوقات تعليم القراءة الجهرية الخاصة بالوسائل التعليمية والامكانات المتاحة، وتضم خمسة عبارات.
٤٢	إجمالي عدد أسئلة قائمة الاستبيان

٢/٣ المقياس المستخدم في أداة الدراسة:

تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي (Likert Scale) لتوسيع مدي الموافقة عند الإجابة على عبارات قائمة الاستبيان للحصول على درجة عالية من الدقة والجدول التالي يوضح درجات مقياس الدراسة.

متدنية جداً	متدنية	متوسطة	عالية	عالية جداً
٥	٤	٣	٢	١

(٤) تنفيذ الاستبيان وجمع البيانات من المستقصى منهم :

تم توزيع قائمة الاستبيان على معلمي اللغة العربية ، من خلال التسليم باليد وإجراء مقابلات شخصية معهم .

(٥) الأساليب الإحصائية المستخدمة:

١/٥ الأساليب الإحصائية الوصفية (Descriptive Statistics) :

وتستخدم تلك الأساليب من معرفة خصائص عينة الدراسة باستخدام :

(أ) التكرارات والنسب المئوية والعروض البيانية .

(ب) المتوسطات الحسابية ؛ وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد

الدراسة عن كل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة ، ويفيد في ترتيب العبارات حسب

أعلى متوسط حسابي ويتم حساب المتوسط المرجح للفئة وفقاً للقاعدة التالية :

طول الفئة = الحد الأقصى للإجابة - الحد الأدنى للإجابة

عدد مستويات الإجابة

طول فئة الموافقة = $1-5 = 0,8$

(محمد أبو يوسف، ١٩٨٩، ٦٠٥-٦٢٨) ، (عبد الجبار توفيق، ٢٠٠٠، ١٨٨-٢٣٥).

وبناء عليه فإن الجدول التالي (٦) يوضح فئات الوسط الحسابي وما يقابلها من درجة التواجد أو درجة الموافقة :

جدول (٦): فئات الوسط الحسابي المرجح لمقياس ليكرت لتحديد درجة الموافقة

درجة الموافقة	فئات الوسط الحسابي المرجح
متدنية جداً	من ١ - أقل من ١,٨٠

متدنية	من ١،٨٠ - أقل من ٢،٦٠
متوسطة	من ٢،٦٠ - أقل من ٣،٤٠
عالية	من ٣،٤٠ - أقل من ٤،٢
عالية جداً	من ٤،٢ - ٥

(ج) الانحرافات المعيارية ؛ وتستخدم للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة عن متوسطها الحسابي .

ثانياً : قياس متغيرات الدراسة:

(١) اختبار إمكانية الاعتماد علي آراء المستقضي منهم في قياس متغيرات الدراسة :

يمكن التحقق من مدي إمكانية الاعتماد علي آراء المستقضي منهم في قياس متغيرات الدراسة من خلال التحقق من مدي ثبات وصدق عبارات قائمة الاستبيان المستخدمة في الدراسة، وذلك من خلال اختبار درجة الثبات ألفا (Cronbach's Alpha) لإختبار ثبات أداة القياس وذلك وفقاً للجدول التالي:

جدول (٤): نتائج اختبار ثبات وصدق عبارات قائمة الاستبيان المستخدمة في الدراسة.

متغيرات الدراسة	عدد العبارات	معامل ثبات ألفا
جميع عبارات الاستبيان	٤٢	٠،٨٤٠

و يتضح من الجدول السابق ما يلي :

- أن معامل ثبات ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) أكبر من ٠،٧ أمام جميع متغيرات الدراسة في الجدول السابق والذي يقيس درجة الاستقرار Stability في نتائج الاستقصاء وعدم تغييرها بشكل كبير فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة عدة مرات خلال فترات زمنية معينة ،ومن ثم يتحقق الثبات في أسئلة قائمة استقصاء الدراسة.

وبناء علي ثبات وصدق عبارات قائمة الاستبيان اطمأنت الباحثة إلى نتائج التطبيق علي عينة الدراسة الميدانية ، ويؤكد إمكانية الاعتماد علي استجابات المستقضي

منهم (معلمي اللغة العربية) لقياس متغيرات الدراسة وتحقيق أهدافها والتحقق من صحة فروضها.

(٢) قياس متغيرات الدراسة من خلال استجابات المستقصي منهم:

أ- المحور الأول: معوقات تعليم القراءة الجهرية الخاصة بالمعلم:

جدول (٧): تحديد متوسط استجابات معلمي اللغة العربية بشأن معوقات تعليم القراءة الجهرية الخاصة بالمعلم.

م	معوقات تعليم القراءة الجهرية الخاصة بالمعلم	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	عدم قدرة المعلم على إثارة دافعية التلاميذ نحو القراءة الجهرية.	٢,٦٨	٠,٧٧٦	١٣
٢	عدم امتلاك المعلم استراتيجيات التدريس الحديثة الخاصة بالقراءة الجهرية.	٣,٢	٠,٥٨١	٩
٣	وجود بعض المعلمين غير المؤهلين لتدريس اللغة العربية للصفوف الدنيا.	٣,٨٤	٠,٤٩٨	٥
٤	عدم اهتمام المعلم بخلق الجو الملائم للتلاميذ لاكتساب الخبرة	٢,٦٢	٠,٢١٧	١٤
٥	كثرة الأعمال الكتابية المطلوبة من المعلمين مما لا يساعدهم على تنمية مهارات القراءة الجهرية لدي التلاميذ.	٤,١٦	٠,٦٢١	٢
٦	عدم وضوح الأهداف التدريسية لدى المعلمين.	٢,٩	٠,٧٦٣	١٢
٧	عدم امتلاك المعلم القدرة على استثمار وقت الحصة بشكل فعال	٣,٠٤	٠,٥٦٢	١١
٨	تأثر المعلم بالمشاكل الحياتية اليومية أثناء ممارسة عملية التدريس	٣,٣٨	٠,٥٥٤	٨
٩	عدم مراعاة المعلمين للفروق الفردية بين التلاميذ	٤,١٦	٠,٥٤٨	٣
١٠	حاجة المعلمين إلى معامل خاصة بمهارة القراءة الجهرية	٤,٢	٠,٦٠١	١
١١	ضعف الاعداد الاكاديمي	٣,٩٦	٠,٧٨٦	٤

معوقات تعليم القراءة الجهرية في المرحلة الابتدائية

٧	٠,٣٩٠	٣,٥٨	عجز المعلم عن تشخيص العيوب القرائية ومشكلاتها لدى بعض التلاميذ	١٢
٦	٠,٤١٩	٣,٧٨	تحدث المعلم باللهجة العامية داخل الفصل الدراسي وعدم استعماله للغة العربية السليمة	١٣
١٠	٠,٧١٢	٣,١٢	قلة الاهتمام بأساليب الحس والتشجيع لتلاميذ من قبل بعض المعلمين	١٤
	٠,٦٦٣	٣,٤٧	متوسط استجابات المستقصي منهم بشأن معوقات تعليم القراءة الجهرية الخاصة بالمعلم	

يتضح من الجدول السابق أنه معوقات تعليم القراءة الجهرية الخاصة بالمعلم عالية حيث أن الوسط الحسابي لعناصر قياس ذلك يساوي ٣,٤٧ ومن ثم يقع في الفئة (من ٣,٤٠ - أقل من ٤,٢) من فئات المقياس المستخدم بانحراف معياري يساوي ٠,٦٦٣ وهو أقل من الواحد الصحيح مما يدل علي اتفاق المستقصي منهم حول متوسط درجة المعوقات ، ويمكن ترتيب عناصر قياس معوقات تعليم القراءة الجهرية الخاصة بالمعلم من خلال عمود الترتيب في الجدول أعلاه.

ب- المحور الثاني: معوقات تعليم القراءة الجهرية الخاصة بالتلميذ:

جدول (٨): تحديد متوسط استجابات معلمي اللغة العربية بشأن معوقات تعليم

القراءة الجهرية الخاصة بالتلميذ.

الترتيب	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	معوقات تعليم القراءة الجهرية الخاصة بالتلميذ	
١١	٧,٥٢	٢,٥٦	ضعف حاسة السمع عند بعض التلاميذ	١٥
١٠	٠,٧٦٨	٣	ضعف حاسة البصر عند بعض التلاميذ	١٦
٧	٠,٧٧٠	٣,٣٤	عيوب النطق والكلام عند بعض التلاميذ	١٧
١٢	٠,٣٤٦	٢,٤٤	خلل الجهاز العصبي عند بعض التلاميذ	١٨
٥	٠,٦٩٥	٣,٤٦	جهل بعض التلاميذ في التفريق بين الحروف المتشابهة في اللغة العربية	١٩
١	٠,٥١٣	٤,٥٨	كثرة عدد التلاميذ في الفصل الدراسي الواحد يحول دون معالجة المشكلات في مهارات القراءة الجهرية	٢٠

٦	٠,٧٧٦	٣,٤٤	عدم شعور التلاميذ بالمتعة والإثارة في حصة اللغة العربية	٢١
٨	٠,٥٢٧	٣,٠٦	عدم التمييز بين اسم الحرف وصوته	٢٢
٤	٠,٤١١	٣,٥٦	قصور في الذاكرة لدى بعض تلاميذ المرحلة الابتدائية وخاصة في الصفوف الأولى	٢٣
٣	٠,٦٢٦	٣,٥٨	انخفاض مستوى الدافعية والميول لدى بعض التلاميذ	٢٤
٩	٠,٥٤٧	٣,٠٦	خوف وقلق التلاميذ من المدرسة والمعلم مما يؤثر سلبا على دافعيتهم	٢٥
٢	٠,٦٨٠	٤,١٨	الظروف البيئية التي يعيش فيها التلاميذ	٢٦
	٠,٥٩٦	٣,٣٦	متوسط استجابات المستقضي منهم بشأن معوقات تعليم القراءة الجهرية الخاصة بالتلميذ	

يتضح من الجدول السابق أن معوقات تعليم القراءة الجهرية الخاصة بالتلميذ عالية حيث أن الوسط الحسابي لعناصر قياس ذلك يساوي ٣,٣٦ ومن ثم يقع في الفئة (من ٠,٥٩٦ - ٣,٤٠ - أقل من ٤,٢) من فئات المقياس المستخدم بانحراف معياري يساوي ٠,٥٩٦ وهو أقل من الواحد الصحيح مما يدل علي اتفاق المستقضي منهم حول متوسط درجة المعوقات ويمكن ترتيب عناصر قياس معوقات تعليم القراءة الجهرية الخاصة بالتلميذ من خلال عمود الترتيب في الجدول أعلاه.

المحور الثالث: معوقات تعليم القراءة الجهرية الخاصة بالأهداف التدريسية:

: جدول (٩): تحديد متوسط استجابات معلمي اللغة العربية بشأن معوقات تعليم

القراءة الجهرية الخاصة بالأهداف التدريسية

م	معوقات تعليم القراءة الجهرية الخاصة بالأهداف التدريسية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
٢٧	عدم وجود أهداف مكتوبة للقراءة الجهرية في الكتب المقررة	٣,٣٤	٠,٥٤٤	٧
٢٨	أهداف مادة القراءة والكتابة غير واضحة	٢,٨٤	٠,٦٤٢	١١
٢٩	أهداف تدريس القراءة للصفوف الأولى صعبة التحقيق	٢,٩٨	٠,٣٠٣	١٠
٣٠	أهداف تدريس القراءة الجهرية غير كافية لتلبية حاجات الطلاب في الصفوف الأولى	٣,٤٢	٠,٧٦٧	٤
٣١	عدم مناسبة الأهداف الخاصة بالقراءة الجهرية	٣,٤٢	٠,٧٦٧	٥
٣٢	الأهداف التدريسية لا تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ	٣,٩٦	٠,٧٩٥	٢

معوقات تعليم القراءة الجهرية في المرحلة الابتدائية

م	معوقات تعليم القراءة الجهرية الخاصة بالأهداف التدريسية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
	والمشكلات الخاصة بالمحتوي الدراسي			
٣٣	افتقار كتب اللغة العربية إلى بعض الأساسيات التي تنمي مهارات القراءة الجهرية عند تلاميذ المرحلة الابتدائية مثل سماكة الخط والصور والألوان	٣,٩٨	٠,٨٣٩	١
٣٤	موضوعات كتب اللغة العربية لا تزيد من حصيلة التلميذ القرائية	٣,٢٢	٠,٢٣٢	٨
٣٥	افتقار كتب اللغة العربية إلي بعض الأساليب والوسائل التي تنمي مهارة القراءة والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	٣,٧٨	٠,٢٩٠	٣
٣٦	محتوى كتاب اللغة العربية لا يتناسب ومهارات القراءة الجهرية المطلوب تحقيقها في الصفوف الأولى	٣,٤	٠,٤٨٢	٦
٣٧	لغة الكتاب المقرر لا تتناسب لغة التلميذ اليومية	٣,٠٤	٠,٤٩٨	٩
	متوسط استجابات المستقضي منهم بشأن معوقات تعليم القراءة الجهرية الخاصة بالأهداف التدريسية	٣,٤٠	٠,٥٦٠	

يتضح من الجدول السابق أن معوقات تعليم القراءة الجهرية الخاصة بالأهداف التدريسية عالية حيث أن الوسط الحسابي لعناصر قياس ذلك يساوي ٣,٤٠ ومن ثم يقع في الفئة (من ٣,٤٠ - أقل من ٤,٢) من فئات المقياس المستخدم بانحراف معياري يساوي ٠,٥٦٠ وهو أقل من الواحد الصحيح مما يدل علي اتفاق معلمى اللغة العربية حول متوسط درجة المعوقات ويمكن ترتيب عناصر قياس معوقات تعليم القراءة الجهرية الخاصة بالأهداف التدريسية من خلال عمود الترتيب في الجدول أعلاه.

المحور الرابع: معوقات تعليم القراءة الجهرية الخاصة بالوسائل التعليمية والإمكانات المتاحة :
جدول (١٠): تحديد متوسط استجابات معلمى اللغة العربية بشأن معوقات تعليم القراءة الجهرية الخاصة بالوسائل التعليمية والإمكانات المتاحة.

الترتيب	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	معلومات تعليم القراءة الجهرية الخاصة بالوسائل التعليمية والإمكانات المتاحة	
٢	٠,٧٣٣	٤,٥٦	قلة الحوافز المادية والمعنوية المقدمة للمعلم المتميز	٣٨
١	٠,٦٥٥	٤,٥٦	ضعف إمكانات المدرسة المادية والتي تحول دون توفير الوسائل والأجهزة التي تساعد في عملية التدريس	٣٩
٥	٠,٥٧	٣,٨٦	قلة الدورات التي تساعد المعلم على استخدام الوسائل و الأجهزة التعليمية	٤٠
٤	٠,٧٩٣	٣,٩٢	قلة الدورات التي تساعد المعلم علي استخدام استراتيجيات تدريسيه حديثة	٤١
٣	٠,٥٧١	٤,٢٤	عدم توافر مكنتات الفصول في المدرسة ، وعدم الاهتمام بالمكتبة المدرسية الرئيسية بتشجيع التلاميذ علي التردد عليها	٤٢
	٠,٦٦٤	٤,٢٣	متوسط استجابات المستقضي منهم بشأن معلومات تعليم القراءة الجهرية الخاصة بالوسائل التعليمية والإمكانات المتاحة	

يتضح من الجدول السابق أن معوقات تعليم القراءة الجهرية الخاصة بالوسائل التعليمية والإمكانات المتاحة عالية جداً حيث أن الوسط الحسابي لعناصر قياس ذلك يساوي ٤,٢٣ ومن ثم يقع في الفئة (من ٤,٢٠-٥) من فئات المقياس المستخدم بانحراف معياري يساوي ٠,٢٣ وهو أقل من الواحد الصحيح مما يدل علي اتفاق المستقضي منهم حول متوسط موافقتهم من تلك المعوقات، ويمكن ترتيب معوقات تعليم القراءة الجهرية الخاصة بالوسائل التعليمية والإمكانات المتاحة من خلال عمود الترتيب في الجدول أعلاه.

(٤) قياس متوسط استجابات معلمي اللغة العربية علي محاور الاستبيان:

جدول (١٦): متوسط استجابات المستقضي منهم علي محاور الاستبيان

الترتيب	الانحراف	الوسط	المحاور
---------	----------	-------	---------

معوقات تعليم القراءة الجهرية في المرحلة الابتدائية

	المعياري	الحسابي	
١	٠,٦٦٤	٤,٢٣	معوقات تعليم القراءة الجهرية الخاصة بالوسائل التعليمية والإمكانات المتاحة
٢	٠,٦٦٣	٣,٤٧	معوقات تعليم القراءة الجهرية الخاصة بالمعلم
٣	٠,٥٦٠	٣,٤٠	معوقات تعليم القراءة الجهرية الخاصة بالأهداف التدريسية
٤	٠,٥٩٦	٣,٣٦	معوقات تعليم القراءة الجهرية الخاصة بالتلميذ

يتضح من الجدول السابق أنه معوقات تعليم القراءة الجهرية عالية في جميع محاور الاستبيان؛ جاءت أولاً معوقات التعليم الخاصة بالوسائل التعليمية والإمكانات المتاحة ، تلتها معوقات التعليم الخاصة بالمعلم ، ثم معوقات التعليم الخاصة بالأهداف التدريسية ، وأخيراً معوقات التعليم الخاصة بالتلميذ.

(٥) نتائج اختبار فروض الدراسة الميدانية:

جدول (١٧): نتائج اختبار فروض الدراسة الميدانية.

مستوي الدلالة	قيمة كا ^٢	محاور قائمة الاستقصاء
٠,٠٠٠	٣٤,٣٤٨	معوقات تعليم القراءة الجهرية الخاصة بالمعلم
٠,٠٠٠	٣٠,٣٤٨	معوقات تعليم القراءة الجهرية الخاصة بالتلميذ
٠,٠٠٥	١٢,٧٨٣	معوقات تعليم القراءة الجهرية الخاصة بالأهداف التدريسية
٠,٠٠٢	٢٠,٦٥٢	معوقات تعليم القراءة الجهرية الخاصة بالوسائل التعليمية والإمكانات المتاحة

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- ١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين آراء معلمي اللغة العربية بشأن معوقات تعليم القراءة الجهرية الخاصة بالمعلم .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين آراء معلمي اللغة العربية بشأن معوقات تعليم القراءة الجهرية الخاصة بالتلميذ.

٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين آراء معلمي اللغة العربية بشأن معوقات تعليم القراءة الجهرية الخاصة بالأهداف التدريسية.

٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين آراء معلمي اللغة العربية بشأن معوقات تعليم القراءة الجهرية الخاصة بالوسائل التعليمية والإمكانات المتاحة.

ملخص نتائج الدراسة والتوصيات :

وقد أشارت نتائج الدراسة إلي أن معوقات تعليم القراءة الجهرية عالية في جميع محاور الاستبيان ، جاءت معوقات تعليم القراءة الجهرية الخاصة بالوسائل التعليمية والإمكانات المتاحة في المقدمة حيث جاءت متوسط استجابات معلمي اللغة العربية بشأن هذه المعوقات بنسبة (٤،٢٣) وهي نسبة عالية جدا ، تلتها معوقات التعليم الخاصة بالمعلم وحصلت علي نسبة عالية (٣،٤٧) مما يدل علي اتفاق معلمي اللغة العربية حول متوسط درجة هذه المعوقات ، ثم جاءت معوقات التعليم الخاصة بالأهداف التدريسية مرتفعة بنسبة (٣،٤٠) مما يدل علي اتفاق معلمي اللغة العربية عليها بشأن هذه المعوقات ، وأخيرا معوقات التعليم الخاصة بالتلميذ حيث كان متوسط استجابات معلمي اللغة العربية من تلك المعوقات بنسبة (٣،٣٦) مما يدل علي اتفاق معلمي اللغة العربية عليها .

التوصيات :

في ضوء النتائج السابقة توص الدراسة بما يلي :

١- عقد دورات تدريبية للمعلمين والمعلمات أثناء الخدمة لتمكينهم من التعرف علي مفهوم القراءة الجهرية، ومهاراتها، واستراتيجياتها ، وطرق تدريسها ، وتشخيص معوقات تعليمها في المرحلة الابتدائية .

٢- خلق بيئة صفية مناسبة لتنمية مهارات القراءة الجهرية وتشجيع التلاميذ علي ممارستها .

٣- عمل برامج علاجية في ضوء المعوقات التي تم تحديدها .

٤- زيادة الاهتمام بمعلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية بتقديم الدعم المادي والمعنوي ، وتزويد المدارس بالوسائل التعليمية التي تساعد علي إنجاز العملية التعليمية والارتقاء بها إلي المستوي المطلوب .

مراجع البحث:

أولاً: المراجع باللغة العربية:

- ١- إبراهيم محمد عطا (٢٠٠٦) : المرجع في تدريس اللغة العربية ، ط ٢ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر .
- ٢- أحمد جمعة أحمد نايل (٢٠٠٦) : الضعف في اللغة (تشخيصه وعلاجه) ، الإسكندرية ، دار الوفاء .
- ٣- أحمد حسين اللقاني ، على أحمد الجمل (٢٠٠٣) : معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس ، ط ٣ ، القاهرة ، عالم الكتب
- ٤- أحمد عبد الله أحمد ، فهمي مصطفى محمد (٢٠٠٠) : الطفل ومعوقات القراءة ، الدار المصرية اللبنانية .
- ٥- جبريل أنور حميدة جبريل (٢٠٠٤) : فاعلية المفردات اللغوية الشائعة لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بالإنجليزية في تعلم القراءة الجهرية ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- ٦- جلييلة محمد الحكيمي (٢٠٠٥) : الأخطاء الشائعة في القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصفين الثالث والرابع الأساسيين في اليمن ، وتعليم القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية بالدول العربية من الواقع إلي المأمول ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، المؤتمر العلمي الخامس ، القاهرة ، دار الضيافة ، جامعة عين شمس .
- ٧- حسين سليمان قورة (٢٠٠١) :دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الاسلامي ، ط ٥ ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية.
- ٨- حمدة حسن السليطي (٢٠٠١) : برنامج متعدد المداخل لعلاج بعض مشكلات تعليم القراءة في الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية بدولة قطر ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس
- ٩- خلف سفاح العون(٢٠٠٤) : برنامج مقترح لعلاج أخطاء القراءة الجهرية في مرحلة التعليم الأساسي في المملكة الأردنية الهاشمية ،رسالة ماجستير ، كلية الدراسات التربوية العليا ، جامعة عمان العربية.
- ١٠-رشدي أحمد طعيمة ، محمد السيد مناع (٢٠٠١) : نظريات وتجارب ، ط ٢ ، القاهرة ، دار الفكر العربي.

- ١١- رهف محمد صالح شعشاعة (٢٠١١): مستوى معرفة معلمى الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسى بالديسلكسيا، دراسة مسحية فى مدينة ألدب ،رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة دمشق.
- ١٢- عبد الجبار توفيق (٢٠٠٠) : التحليل الإحصائي في البحوث التربوية النفسية والاجتماعية: الطرق المعملية، الكويت، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي.
- ١٣- عبد الشافي أبو رحاب (١٩٩٨) : المهارات اللغوية ، ماهيتها وأهدافها ، وتعليمها بين النظرية والتطبيق ، قنا ، مطبعة الإسراء .
- ١٤- عبد الشافي أبو رحاب (١٩٩٠) : دراسة تحليلية مقارنة للأخطاء الشائعة في مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ التعليم العام والتعليم الأزهرى ، مج ١ ، ١٤ ، مجلة العلوم التربوية ، كلية التربية بقنا ، جامعة أسيوط.
- ١٥- عبد المحسن سالم العقيلي (٢٠٠٥) : نحو بناء معاصر لمهارات القراءة وتصنيف مجالاتها في المرحلة الابتدائية ، مجلة القراءة والمعرفة ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، ٤٩٤ .
- ١٦- علاء حسن عويضة (٢٠١٢) : الأخطاء القرائية الشائعة لدى طلبة الصف الثالث الأساسى فى ضوء المستويات المعيارية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية . الجامعة الإسلامية بغزة .
- ١٧- على أحمد مذكور (٢٠٠٨) : تدريس فنون اللغة العربية ، القاهرة ، دار الفكر العربى
- ١٨- على سعد جاب الله ، سيد فهمي مكايي ، ماهر شعبان عبد البارى (٢٠١١) : تعليم القراءة والكتابة " أسسه وإجراءاته التربوية " ، عمان ، دار المسيرة.
- ١٩- عمران جاسم الجبوري ، حمزة هاشم السلطاني (٢٠١٣) : المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية ، دار الرضوان للنشر والتوزيع .
- ٢٠-فايزة السيد محمد عوض ، فانتن مصطفى محمد (١٩٩٨) : طرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية ، القاهرة ، دار طيبة للطباعة .
- ٢١-محمد أبو يوسف(١٩٨٩): الإحصاء في البحوث العلمية، القاهرة، المكتبة الأكاديمية بالدقي .
- ٢٢-محمد حبيب الله (٢٠٠٩): أسس القراءة وفهم المقروء ،القاهرة ،دار عمان.

- ٢٣- محمد رجب فضل الله (٢٠٠٣) : الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية ، ط٢ ، القاهرة ، عالم الكتب
- ٢٤- محمد سعيد حسب النبي (٢٠٠٦) : استراتيجيات النجاح للجميع وتعليم القراءة للمبتدئين الصغار والكبار ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٢٥- محمد صابر أحمد سلامة (٢٠٠٨) : أثر التعليم باللغة الإنجليزية في إكساب مهارات القراءة العربية الجهرية لدى تلاميذ الصف الثالث من المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة
- ٢٦- محمد فؤاد الحوامدة (٢٠١٠) : أخطاء القراءة الجهرية في اللغة العربية لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في محافظة أربيد وعلاقته ببعض المتغيرات ، المجلة الأردنية في العلوم التربوية ، مج ١ ، ع ٢ ، الأردن ، كلية أربيد الجامعية ، جامعة البلقاء.

٢٧- مصطفى رسلان (٢٠٠٥) : طرق تعليم اللغة العربية ، القاهرة ، دار الثقافة.

٢٨- وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٣): المعايير القومية للتعليم في مصر ، مشروع إعداد المعايير القومية ، المجلد الثاني ، جمهورية مصر العربية ، الأمل للطباعة والنشر .
ثانياً: المراجع باللغة الانجليزية:

- 1) Borjes, Jewel.A (2013) . Repeated Oral Reading Approach Versus independent Silent reading Approach for reading Fluency an comprehension , PH.D , university of the incarnate word , p189.
- 2) Chred,J & Kameenui,J (2000) . Struggling first – grade readers . the Frequency and Progress of their reading, the journal of Special Education , V34 , N1 , pp28-38
- 3) Freeze,R & Cook,P (2005) : Learning to read Against All odds ; using precision to Enhans Literacy in students with Cognitive impairments , Extreme Academic Deficits, and sever social, Emotional, and Psychiatric problems , Exceptionality Education , Kanda , university of prince Edward Island V15 , N1 , pp79-109.

- 4) Graman1,d & Newman,r (2007) . Oral reading skills of children with oral language (word – finding) Difficulties' reading Psychology . pp397–442.
- 5) Kim,J & Capotosto,L & Hartry,A & Ardice,A & Fitzgerald'R (2011) . can amixed – method Literacy inter venthon improve the Reading achievement of – Low – performing Elementary School students in an after – school program ? results from arandomized controlled trail of REAd 180 enterpris , education Evaluation and policy Analysis 'sa , pp183–201.
- 6) Martens ,B & Eckert,T & Begang,J & Lewan dowsky,L Digennaro,F & Montarello,s and Arpolino,L & Read,D & Fiefe,b (2007) Effects of Afluency – Building program on the Reading Performance of Low – Achieving Second and third grade students , Journal of Behavioral Education .V16 . N1 , pp38–53.